

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Председатель Учебно-методического совета

 О.В. Сироткина

Протокол № 19/2020

«09» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института медицинского
образования

ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Минздрава России

 Е.В. Пармон

«09» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
подготовки (код специальности и наименование)

Кафедра гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2 курс
Семестр	4 семестр
Лекции	12 час.
Практические занятия	32 час.
В том числе:	
Практическое занятие	32 час.
Всего аудиторной работы	44 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	28 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет-4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2020

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д-р пед. наук, профессор	заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Овечкина Мария Андреевна	канд. мед. наук	заведующий учебно- методическим отделом	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Закревская Светлана Борисовна	-	методолог учебно- методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Клинические основы специальной психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Клинические основы специальной психологии» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «30» апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой гуманитарных наук:
Роговая О.Г.

д-р пед. наук, профессор-

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Клинические основы специальной психологии»: получение обучающимися знаний о специальной психологии; особенностях психо-физического развития лиц с нарушением интеллектуальной сферы, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения лиц с нарушением слуха, зрения, речи; технологиях коррекции нарушенных функций и решения проблем личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения или медицинского сопровождения и формирование у обучающихся по программе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки № 95 09.02.2016) компетенций, позволяющих участвовать в реализации комплексных программ медико – социальной помощи различным группам инвалидов Российской Федерации, имеющих нарушенные потребности и обусловленные ими проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о клинических основах специальной психологии, ее объекте и предмете, основных категориях и комплексном характере взаимодействия с другими науками; дать представление о разделах и особенностях специальной психологии;
- сформировать представление об основных тенденциях развития специальной психологии;
- дать представление об основных психологических особенностях лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, двигательной, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить использовать положения и категории клинических основ специальной психологии для оценивания и анализа различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- освоить методы определения у инвалидов существующих и возможных психологических проблем, обусловленных нарушениями здоровья и болезнью;
- рассмотреть подходы к коррекции нарушений интеллекта, зрения, слуха, речи, двигательной, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- научить применять полученные знания по основам специальной психологии в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам специальной психологии;
- способствовать воспитанию у обучающихся морально – этических качеств необходимых для определения и решения медико–социальных проблем у инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать осознанию обучающимися важности решения не только медицинских, но и психологических проблем инвалида для эффективного улучшения качества его жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клинические основы специальной психологии» относится к вариативной части учебного плана (электив).

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Биология клетки»
- «Биология и антропогенез»
- «Анатомия человека»
- «Педагогика и психология»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Сестринское дело»
- Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины «Клинические основы специальной психологии», необходимы для изучения дисциплины «Медицинская психология», производственных практик «Научно-исследовательская работа» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник медицинской сестры)», освоения последующих дисциплин терапевтического и хирургического профиля, а так же производственных практик «Клиническая практика (помощник врача)» и «Клиническая практика (помощник врача поликлиники)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*
ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: приемы психотерапевтического общения с пациентом, правила профессиональной этики и особенности общения с разными группами пациентов с ограниченными возможностями здоровья.	Для текущего контроля: ТЗ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Умеет: применять приемы психотерапевтического общения и знаний этнических, конфессиональных, культурных различий пациентов при оказании им медицинской помощи.	Для текущего контроля: СЗ, Д Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Имеет навык или владеет: знаниями и умениями необходимыми для работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия пациентов, в том числе и пациентов с ОВЗ.	Для текущего контроля: СЗ, КВ, Р, Э. Для промежуточной аттестации ТЗ, СЗ, КВ.
ОПК -4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы деятельности медицинского работника.	Для текущего контроля: ТЗ, СЗ, Д Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Умеет: применять способы использования на практике этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	Для текущего контроля: СЗ, Р., КВ. Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Имеет навык или владеет: знаниями, умениями и способностью применять этические и деонтологические принципы медицинской деятельности в зависимости от ситуации общения с коллегами, пациентами и их родственниками.	Для текущего контроля: СЗ, КВ, ,Р,Эс. Для промежуточной аттестации ТЗ, СЗ, КВ.
ОПК -5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	Знает: стандарты и технологии межличностной коммуникации с разными группами пациентов с ОВЗ .	Для текущего контроля: ТЗ, СЗ, Д., Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Умеет: провести анализ результатов собственной деятельности и коммуникации в отношении лиц с	Для текущего контроля: СЗ, Д, КВ.

профессиональных ошибок	ОВЗ для предотвращения профессиональных ошибок .	Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Имеет навык или владеет: знаниями и умениями психологического взаимодействия и коммуникации с инвалидами и их родственниками для предотвращения профессиональных ошибок	Для текущего контроля: СЗ, КВ, ,Р,Эс. Для промежуточной аттестации ТЗ, СЗ, КВ.
ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает: основные факторы риска здоровья и приемы формирования здорового образа жизни.	Для текущего контроля: ТЗ, СЗ, Д. Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Умеет: провести оценку выполнения навыков здорового образа жизни пациентом и разъяснить необходимость их выполнения.	Для текущего контроля: СЗ, Д, Для промежуточной аттестации ТЗ, КВ.
	Имеет навык или владеет: знаниями и умениями оценки выполнения и устранения факторов заболеваний, необходимости соблюдения навыков здорового образа жизни.	Для текущего контроля: СЗ, КВ, Р,Эс. Для промежуточной аттестации ТЗ, СЗ, КВ.

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов, Эс – эссе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	4
Аудиторные занятия (всего)	1,2	44	44
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Из них:			
<i>Практическое занятие (ПЗ)</i>		32	32
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	0,8	28	28
В том числе:			
Подготовка к занятиям		12	12
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		6	6
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		10	10
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации		зачет	Зачет
Общая трудоемкость	2	72	72
	часы зач.ед.		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<i>Раздел I. Общие вопросы специальной психологии.</i>				
<i>Тема 1. Предмет, методы и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</i>	2	4	4	10
<i>Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</i>				
<i>Тема 2. Психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология).</i>	2	4	4	10
<i>Тема 3. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).</i>	2	4	4	10
<i>Тема 4. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).</i>	2	4	4	10
<i>Раздел III. Особенности психического развития лиц при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.</i>				
<i>Тема 5. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</i>	2	4	4	10
<i>Тема 6. Психология лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития-ЗПР).</i>	2	4	4	10
<i>Тема 7. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. ДЦП и его формы. Этиология двигательных нарушений. Понятие «детский церебральный паралич».</i>	-	4	2	6
<i>Тема 8. Вопросы организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе здравоохранения.</i>	-	4	2	6
ИТОГО	12	32	28	72

4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины (2 курс, 4 семестр)

№ тем ы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1	Раздел I. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, методы и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Тенденции интеграции дифференции сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии умственно отсталых и других в специальную психологию. Факторы интеграции. Методы исследования в специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие нормы. Условия нормального развития психики Норма статистическая. Недостатки и преимущества статистической нормы. Шкала интеллектуального развития. Функциональная норма. Идеальная норма.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентация.
2	Раздел II. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Тема 2. Психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология).	2	Психология лиц с нарушением слуха (сурдопсихология). Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сфер личности с нарушением слуха.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентация, видеофильмы, таблицы, раздаточный материал.
3	Тема 3. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).	2	Психология лиц с нарушениями зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения: теоретико-методологические аспекты. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения на психическое и личностное развитие. Общность законов развития при нормальном и нарушенном зрении, замедленность темпов развития из-за снижения объема, скорости, переработки принимаемой информации на нарушенный и сохранные анализаторные системы, возможность преодоления задержки психического развития в условиях специально организованного обучения и воспитания. Основные факторы психического развития при наличии зрительного дефекта, их соотношение (социальные, биологические, аномальные). Медико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Первичный дефект и вторичные отклонения в психическом развитии при слепоте и слабовидении. Врожденные и приобретенные зрительные дефекты. Ранний онтогенез в условиях слепоты, диспропорциональность в развитии психических функций.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентация, видеофильмы, таблицы, раздаточный материал.
4	Тема 4. Психология лиц с нарушениями речи	2	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология). Индивидуально-психологические и личностные особенности детей, подростков и	ОК-8 ОПК-4	Мультимедийная аппаратура,

	(логопсихология).		взрослых с нарушениями речи. Современные концепции личности. Половая и возрастная специфика реагирования на фрустрирующую ситуацию. Типология отношений к речевому дефекту.	ОПК-5 ПК-16	видеоаппаратура, презентация.
5	Раздел III. Особенности психического развития лиц при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания Тема 5. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	2	Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Понятие умственной отсталости. Классификации умственно отсталых детей по М.С.Певзнер. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, непрогредиентность, необратимость дефекта. Особенности психического развития детей с неосложненным структуро дефекта, с нарушением зрительных и слуховых зон коры головного мозга, с психопатоподобным поведением, с недоразвитием личности.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентация, видеофильм, таблицы.
6	Тема 6. Психология лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития-ЗПР).	2	Психология лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития-ЗПР). Классификация детей с задержкой психического развития: - психофизический инфантилизм; - соматогенная ЗПР; - психогенная ЗПР; - органико-церебральная ЗПР. Специфические особенности психической сферы детей с ЗПР: - обратимость дефекта; - сравнительная сохранность мыслительных операций; - сравнительно высокое качество высших психических функций; - возможность развития высших уровней личностной сферы.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, презентация, видеофильм.

4.4 Тематический план практических занятий

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1	Практическое занятие	Клинические основы специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта.	4	Клинические основы специальной психологии. Общность основных методологических принципов в общей и специальной психологии. Принципы детерминизма, связи сознания и деятельности, личностного подхода, связи структуры и функции, принцип общения и др. Социальная депривация и ее последствия. Понятие «социальная депривация» (педагогическая запущенность). Формы педагогической запущенности (гиперопека, гипоопека, психотравмирующие условия). Девиантное поведение. Возможности профилактики социальной депривации. Психологические параметры дизонтогенеза. Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, доклады.

				дефекта: первичный и вторичный дефект. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, уровне актуального и «зоне ближайшего развития». Особенности развития аномальных детей. Виды дизонтогенеза.		
2	Практическое занятие	Психическое развитие личности с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей.	4	Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих сверстников. Речевое развитие лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты речевых способностей. Пути формирования речевых способностей у глухих и слабослышащих. Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности внимания и памяти лиц с нарушением слуха. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Устный опрос, решение ситуационных задач, доклады.
3	Практическое занятие	Проблемы формирования личности при слепоте и слабовидении.	4	Проблемы формирования личности при слепоте и слабовидении. Донаучные представления о влиянии слепоты на формирование личности. Стереотипы восприятия личности незрячего человека в житейской психологии. Современные представления о формировании личности при наличии глубокой зрительной патологии. Общность закономерностей формирования личности в условиях сенсорной депривации. Активность личности при слепоте. Независимость содержательной стороны личности от дефектов зрения. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании личности, структура личности, ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание в школе и др.). Эмоциональная, социальная, экзистенциальная депривация врожденной и приобретенной слепоте. Структура личности. Неоднозначное влияние дефектов зрения на структурные компоненты личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности при слепоте и слабовидении. Влияние глубокой зрительной патологии на формирование морально-волевых, эмоциональных, интеллектуальных черт характера. Риск возникновения патохарактерологических изменений личности при наличии зрительных дефектов, зависимость их проявлений от социальных факторов (неблагоприятные условия семейного воспитания, взаимоотношений в семье у поздноослепших). Проявление аутизации личности при врожденной слепоте. Формирование субъективной картины дефекта. Отношение к дефекту.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач.

4	Практическое занятие	Психосоматические основы психологии лиц с нарушениями речи.	4	Психосоматические основы психологии лиц с нарушениями речи. Возможность развития высших уровней личностной сферы. Факторы формирования внутренней картины болезни. Основные компоненты внутренней картины болезни при нарушениях речи. Классификация нарушений речи. Структура речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения речи.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Писменный опрос, решение ситуационных задач.
5	Практическое занятие	Психология умственно отсталого человека.	4	Решающая роль социального фактора в психическом развитии личности, роль ведущего вида деятельности, роль собственной активности личности, роль интеллектуализации. Специфические закономерности: замедленный прием информации, низкая самостоятельность и контроль, ослабление критичности.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Писменный опрос, тестовые задания. решение ситуационных задач.
6	Практическое занятие	Задержка психического развития (ЗПР) и ее отличие от умственной отсталости. Классификация детей с задержкой психического развития	4	Задержка психического развития и ее отличие от умственной отсталости. Классификация детей с задержкой психического развития: - психофизический инфантилизм; - соматогенная ЗПР; - психогенная ЗПР; - органико-церебральная ЗПР. Специфические особенности психической сферы детей с ЗПР: - обратимость дефекта; - сравнительная сохранность мыслительных операций; - сравнительно высокое качество высших психических функций; - возможность развития высших уровней личностной сферы	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Писменный опрос, решение ситуационных задач, доклады.
7	Практическое занятие	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	Понятие «детский церебральный паралич». ДЦП и его формы. Этиология двигательных нарушений. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Закономерности двигательного дефекта. Классификация форм двигательных расстройств при ДЦП.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5	Устный опрос, доклады, тестовые задания.
8	Практическое занятие	Вопросы организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе здравоохранения.	4	Организация специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе здравоохранения. Медицинская коррекция нарушений у лиц с ОВЗ. Технологии психокоррекции познавательных процессов детей с нарушениями в развитии. Психологическая коррекция личностных переживаний пациентов с ОВЗ в системе здравоохранения.	ОК-8 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Писменный опрос, доклады.

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям	12	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	6	ОК-8, ПК-16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	10	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*					
		ТЗ	КВ	СЗ	Р	Д	Эс
Текущий контроль	Раздел I. Общие вопросы специальной психологии.	10	10		4	4	1
	Раздел II. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	10	10	6	6	4	2
	Раздел III. Особенности психического развития лиц при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	10	10	4	4	4	1
	Самостоятельная работа	10			4	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		80	50	10			

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Р – реферат, Д – доклад, Эс – эссе.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Раздел I. Общие вопросы специальной психологии.	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5	ТЗ,Р,Д, Э
2	Раздел II. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	ТЗ,Р,Д, Э, СЗ.
3	Раздел III. Особенности психического развития лиц при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	ТЗ,Р,Д, Э, СЗ.

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	ТЗ,Р,Д, Эс, СЗ, КВ.
2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ОК-8,ПК-16	ТЗ, КВ.
3	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16	Р,Д, Э, СЗ,КВ.

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов, Эс – эссе.

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап.	Тестирование	ТЗ	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16
2 этап.	Собеседование по контрольным вопросам	КВ	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16
3 этап.	Решение ситуационной задачи	СЗ	ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1,2, 3 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства:

Типовые контрольные вопросы для зачета:

1. Клинические основы специальной психологии:предмет, методы и основные проблемы (ОК-8, ПК-16)
2. Цель и задачи специальной психологии (ОК-8, ПК-16).
3. Принципы специальной психологии (ОК-8, ПК-16).
4. Связь специальной психологии с другими науками (ОК-8, ПК-16).
5. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза (ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16).
6. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому(ОК-8,ОПК-4, ОПК-5).

Типовые тестовые задания (с ответами) (ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16)

1.Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
- б) совокупность реакции организма на повреждение;
- *в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

- *а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

- *а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций

и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искажённое психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

*в) ранний детский аутизм...

Типовая ситуационная задача с эталоном ответа

Тревожные мысли усиливались, когда больной находился в душном помещении, в большой толпе. Он перестал ездить в автобусе, в трамвае - как только закрывались двери вагона, больного охватывал непреодолимый страх смерти. Долгое время он старался скрыть от всех эти тяжелые переживания, под разными предлогами уклонялся от присутствия на заседаниях, не ходил в кино. Объясняет это тем, что опасался насмешек: ведь необоснованность его опасений была для самого больного совершенно очевидна. В дальнейшем появились новые страхи и тревожные мысли. Выходя утром из дома, со страхом думал, что на работе в этот момент по его вине произошла крупная авария. Попытки отогнать эту мысль были безуспешны. С бьющимся сердцем он прибегал на предприятие и убеждался, что там все благополучно. Десятки раз проверял исправность механизмов, выполнение правил техники безопасности, из-за чего запустил основную работу. Все это в конечном итоге заставило больного обратиться к врачу, и он был помещен в психиатрический стационар. К какой психической патологии можно отнести описанную картину заболевания?

Эталон ответа: В данном описании имеются все основные особенности синдрома навязчивости: стойкость и постоянство определенных мыслей, страхов, опасений, с которыми больной находится в непрерывной борьбе и необоснованность которых он прекрасно понимает. Эти мысли и страхи навязываются больному, имеют насильственный характер. Они сопровождаются соответствующими ритуалами. Это синдром навязчивостей.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине «Клинические основы специальной психологии» (ОК-8,ОПК-4, ОПК-5, ПК-16)

1. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.

3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
4. Психология делинквентного поведения.
5. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Проблема реабилитации в современной специальной психологии.
7. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине..

Требования к реферату. Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем (куратором).

Требования к оформлению реферата см. Методические материалы для обучающихся для выполнения самостоятельной работы: http://education.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/2018/09/Methodological-materials-for-independent-work_31.05.01.pdf

Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30.

Критерии оценивания реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127527.html>

2. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Ф. Архипова. - М. : В. Секачев, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785448104695.html>
3. Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс] / Ф. Аппе - М. \: Теревинф, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421205661.html>
4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501751.html>
5. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина - М. : ФЛИНТА, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789855037188.html>
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова - М. : Теревинф, 2017. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421204398.html>
8. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.Р. Маллер. - М. : В. Секачев, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785448104657.html>

Дополнительная литература:

1. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
2. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Грищенко Т.А. - М.: ВЛАДОС, 2017- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022302.html>
3. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000194256.html>
4. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами [Электронный ресурс] / Коэн Ширли. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785941938506.html>
5. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.htm>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клинические основы специальной психологии» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «**Клинические основы специальной психологии**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Клинические основы специальной психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.