

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

15 апреля 2025 г.
Протокол № 04/2025

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Шляхто
28 апреля 2025 г.

Заседание Ученого совета
28 апреля 2025 г.
Протокол № 4

Кафедра гуманитарных наук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Интенсив по русскому языку: оценка своего потенциала»

Контингент: учащиеся 8 классов общеобразовательных школ или средних профессиональных учебных заведений, а также все лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

Общее количество часов: 18 часов

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2025

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Составители программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность, актуальность программы, новизна программы
 - 2.2. Цель программы
 - 2.3. Задачи программы
 - 2.4. Требования к уровню образования слушателя
 - 2.5. Нормативный срок освоения программы
 - 2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий
 - 2.7. Планируемые результаты освоения программы
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 5.3. Кадровое обеспечение
6. Формы контроля и аттестации
7. Оценочные средства
8. Нормативные правовые акты

1. Составители программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Кудрина Елена Георгиевна	-	Преподаватель дополнительного образования кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
2.	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность, актуальность программы, отличительные особенности и новизна программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку: оценка своего потенциала» (далее - программа) — гуманитарная.

Актуальность данной программы состоит в том, что она дает возможность обучающемуся в ходе занятий определить свой индивидуальный уровень усвоения учебного материала по русскому языку и осуществить коррекцию имеющихся знаний по орфографии, пунктуации, грамматике.

Особое внимание в программе уделяется актуализации знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации. Усвоение учебного материала обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) компетенций.

Коммуникативная компетенция включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекции преподавателя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение упражнений, направленных на закрепление орфографических и пунктуационных правил).

Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

2.2. Цель программы: систематизация знаний основных орфографических, пунктуационных, грамматических норм современного русского литературного языка на основе анализа имеющихся у обучающихся затруднений с целью получения позитивных результатов при выполнении тестовых заданий в формате ОГЭ.

2.3. Задачи программы:

Образовательные:

- повторение, обобщение и систематизация материала по орфографии и пунктуации;
- совершенствование навыков орфографического анализа слов, пунктуационного анализа предложений (в рамках изученного);
- совершенствование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций учащихся;
- обеспечение освоения обучающимися практических навыков решения лингвистических задач;

Развивающие:

- развитие логического мышления обучающихся;
- развитие лингвистической культуры;

–развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при решении лингвистических задач.

Воспитательные:

–развитие интереса к изучению русского языка.

2.4. Требования к уровню образования слушателя.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся 8 классов общеобразовательных школ и может быть предложена обучающимся, которым предстоит сдавать ОГЭ по русскому языку, а также для тех, кто имеет повышенный интерес к предмету.

2.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 18 академических часов.

2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Форма обучения	Всего часов	Количество часов в день
Очная	18	4

2.7. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

–способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны в процессе решения лингвистических задач, критичное отношение к общему уровню знаний по предмету;
–самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение учебной нагрузки;
–заинтересованность и готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
–осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного состава и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения.

Метапредметные результаты:

–использовать справочную литературу и словари с целью повышения уровня владения языковыми нормами;
–соблюдать речевые нормы на всех уровнях языка при общении;
–оценивать собственную речь с точки зрения нормативности;
–выбирать стратегию речевого поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
–определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения;
–составлять планы, алгоритмы проведения анализа языковых единиц; критически оценивать информацию, получаемую из разных источников.

Предметные результаты:

–знание орфографических и пунктуационных правил (в рамках общеобразовательной программы для 8 класса);
–усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике;
–осуществление различных видов анализа языковых единиц;
–работа с разными видами лингвистических словарей, в том числе двуязычными;
–способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;

–готовность к непрерывному самосовершенствованию, образованию, понимание важности овладения речевой культурой как условия успешной учебной и общественной деятельности.

3. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма)	6	1	3	2	ТК
2.	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)	6	1	3	2	ТК
3.	Грамматические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка	5	1	2	2	ТК
4.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Зачет
ИТОГО:		18	3	9	6	-

ТК -текущий контроль

Тематический план занятий лекционного типа

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1.	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма)	Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы — И после приставок. Правописание суффиксов имен прилагательных, имен существительных, глаголов и наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание производных предлогов,	1	КВ, ЭЗ

		союзов, наречий		
2.	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)	Пунктуация в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Пунктуационный анализ	1	КВ, ЭЗ
3.	Грамматические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка	Нормативное образование форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Нормативное образование и употребление глаголов, причастий и деепричастий. Нормативное построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Нормативное употребление падежной формы имени существительного с предлогом. Видовременная соотнесенность глагольных форм	1	КВ, ЭЗ

КВ - контрольные вопросы; ЭЗ - экзаменационные задания прошлых лет ОГЭ по русскому языку

Тематический план занятий семинарского типа (практических занятий)

№	Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1.	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма)	Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова. Правописание слов с разделительными Ъ и Ы. Правописание приставок. Буквы Ы — И после приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Слитное, раздельное, дефисное написание слов (имен существительных, имен прилагательных, местоимений, наречий, служебных частей речи). Правописание Н и НН в словах разных частей речи: прилагательных, причастиях, наречиях. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	3	КВ, ЭЗ
2.	Пунктуация как система	Пунктуация в простом предложении с однородными членами, знаки препинания	3	КВ, ЭЗ

	обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)	в предложениях с обособленными членами, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях; тире между подлежащим и сказуемым, тире при приложении, при однородных членах предложения, в неполном предложении		
3.	Грамматические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка	Нормативное образование существительных, нормативное определение рода некоторых склоняемых существительных; нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных; нормативное образование и употребление падежных форм имен числительных; нормативное образование и употребление местоимений, нормативное образование и употребление глагольных форм, причастий и деепричастий. Нормы построения предложений с однородными членами. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Нормы построения предложений с несогласованным приложением. Нормативное употребление падежной формы существительного с предлогом. Видовременная соотнесенность глагольных форм	2	КВ, ЭЗ
Итоговое тестирование			1	ЭЗ
КВ - контрольные вопросы; ЭЗ - экзаменационные задания прошлых лет ОГЭ по русскому языку				

Тематический план для самостоятельной проработки тем

№	Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Работа с орфографическим словарем. Выполнение тестовых заданий	Орфография. Виды и типы орфограмм. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Буквы Ы, и после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание суффиксов имен прилагательных, имен существительных, глаголов и наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, наречий.	2	КВ, ЭЗ

		Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи		
2.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Выполнение тестовых заданий	Пунктуационные нормы русского языка. Пунктуация в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Пунктуационный анализ	2	КВ, ЭЗ
3.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Выполнение тестовых заданий	Грамматические нормы русского языка. Нормативное образование форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Нормативное образование и употребление глаголов, причастий и деепричастий. Синтаксические нормы русского языка. Нормативное построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Нормативное употребление падежной формы имени существительного с предлогом. Видовременная соотнесенность глагольных форм	2	КВ, ЭЗ

КВ - контрольные вопросы; ЭЗ - экзаменационные задания прошлых лет ОГЭ по русскому языку

4. Календарный учебный график

Вид учебной работы	Количество академических часов в день	Количество дней	Всего часов по разделам программы
Занятия лекционного типа	3	1	3
Занятия семинарского типа	4	2	8
Самостоятельная работа	2-4	2	6
Итоговая аттестация	1	1	1

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства «Спецлит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы:

- Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. Учебник. -М.: Просвещение, 2023.

3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 8 класс. Учебник. -М.: Просвещение, 2023.

4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации (учебное пособие). М.: Интеллект-Центр, 2023.

5. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2022.

6. Правила русской орфографии и пунктуации под ред. В. Лопатина: сайт.. — URL: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Демоверсия, кодификатор и спецификация ОГЭ по русскому языку: сайт. — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – Текст: электронный.

2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2010.

3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс. Пособие для учащихся. –М.: Просвещение, 2012.

4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. –М.: Просвещение, 2008.

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11кл. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003.

6. Открытый банк заданий ОГЭ: сайт. — URL: <http://os.fipi.ru/tasks/1/a> – Текст: электронный.

7. Толковый словарь Ожегова онлайн <https://slovarozhegova.ru/letter.php>

8. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.

9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.

10. Национальный корпус русского языка: сайт. — URL: <https://ruscorpora.ru/new/> – Текст: электронный.

11. Справочно-информационный портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ: сайт. — URL: <http://www.gramota.ru> – Текст: электронный.

5.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает использование мультимедийного оборудования для более наглядного изложения предмета.

5.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется работниками, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к педагогическим работникам дополнительного образования, утвержденными Министерством труда Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме зачета (контрольной работы), предусматривающего выполнение заданий в формате ОГЭ по отработанным в ходе освоения программы темам.

7. Оценочные средства

Оценочные материалы представлены контрольными вопросами и экзаменационными заданиями прошлых лет ОГЭ по русскому языку

Орфографические нормы

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

Возвр(1)...щаясь однажды домой, я нечаянн(2)... забрёл в какую-то неzn(3)...ком(4)...ю усадьбу. Солнце уже прят(5)...л(6)...сь, и на цветущей ржи р(7)...стянулись вечерние тени. Два ряда тесн(8)... п(9)...саженных елей ст(10)...яли вшл(11)...тную к д(12)...рожке, обр(13)...зую мрачную аллею.

Ответ _____

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Вечере(1)...т. Когда на неб(2)... догора(3)...т последн(4)...й луч, из пр(5)...брежных заросл(6)...й раздаются таинств(7)...нные шорохи. Мы проб(8)...раемся к дальн(9)...му лесу.

Ответ _____

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Кроме высокой тр(1)...вы и мелкой пор(2)...сли, не видно другой р(3)...стительности. В полдень мы распол(4)...жились на отдых у озера, з(5)...росшего осокой. Заг(6)...релые ребяташки разного возр(7)...ста купались в нём.

Ответ _____

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

Пушистые снежинки (1)...сторожно к(2)...саются земли. Изредк(3)... заг(4)...раются разн(5)...цветные иск(6)...рки инея на деревьях. Вода озера темнеет среди бел(7)...ватых камыш(8)...вых зар(9)...слей.

Ответ _____

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Где-то вдал(1)...ке слыш(2)...тся песня соловья. Если вслуша(3)...шься в ночную тишь, то услыш(4)...шь, как куку(5)...т кукушка в л(6)...су. Крутом тиш(7)...на. Ночью всё зам(8)...рает, засыпает крепк(9)...м сном.

Ответ _____

6. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАССТАВЛЯТЬ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) РЕШЕНА (задача) - в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) ПРИКАСАТЬСЯ - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (устал от) НЕУДАЧ - в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ - наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ _____

7. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СДВИНУЛ - Приставка неизменяемая.
- 2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) - в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.
- 3) ЗАРЯ - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
- 4) (созревшая) РОЖЬ - в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ - наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

Ответ _____

8. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) - Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) - в суффиксе причастия пишется одна -Н-.
- 3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
- 4) (усыпана) СПЛОШЬ - на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ - сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

Ответ _____

9. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) - НЕ с прилагательным пишется отдельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.
- 2) ЧУГУННОЕ (литьё) - в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- 4) (кофе) ГОРЯЧ - на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК - сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

Ответ _____

10. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРОКОПАЕТ (траншею) - в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.
- 2) (ведёт себя) РАСКОВАННО - в кратком прилагательном пишется -НН-.
- 3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (хорошо) РИСУЕШЬ - на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ - Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

Ответ _____

Грамматические нормы

11. Раскройте скобки и запишите слово «**помидор**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Хороший урожай (помидор) порадовал и фермеров, и торговцев.

12. Раскройте скобки и запишите слово «**крепкий**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши связи с российскими вузами становятся более (крепкий).

13. Раскройте скобки и запишите слово «**восемьсот**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

После спектакля режиссёр обратился с речью к (восемьсот) зрителям.

14. Раскройте скобки и запишите слово «**она**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мама ни с кем не откровенничала, и, кроме (она), никто не знал о болезни бабушки.

15. Раскройте скобки и запишите слово «**цыгане**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Песни (цыгане) мелодичны и самобытны.

16. Раскройте скобки и запишите слово «**подробно**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

На этом вопросе следует остановиться более (подробно).

17. Раскройте скобки и запишите слово «**полтора**ста» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Крепость находится в (полтора)ста километрах от города.

18. Раскройте скобки и запишите слово «**пропуск**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Учитываются все (пропуск) занятий без уважительной причины.

19. Раскройте скобки и запишите слово «**оба**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

К (оба) краям портниха приладила кружева.

20. Раскройте скобки и запишите слово «**беречь**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Моя бабушка много работает и совсем не (беречь) своё здоровье.

Пунктуационные нормы

21. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Пещера — это особый мир со своим климатом, живыми существами и растениями.

2) Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.

3) Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.

4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки.

5) Увлечь слушателя — большое и трудное искусство.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	А	Б	В
---	---	---	---	---	---

22. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между частями бессоюзного предложения ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину, основание того, о чем говорится в первой части.

Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.

В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Вдруг ловцы увидели: из-за скалы показался дельфин.

2) Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.

3) С утра шёл мелкий дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь

4) Князь, оставшись один, никак не мог заснуть на новом месте

5) Я не решался будить жену: она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

23. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) В неполном предложении на месте пропущенного члена предложения ставится тире.

Б) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

В) В сложноподчиненном предложении между главным и придаточным предложением ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Зимой звёзды на небе ярко блестят — жди лютой стужи.

2) Создание интерактивных электронных учебников нового поколения — одно из перспективных направлений в модернизации учебного процесса, которое позволит не только повысить интерес обучающихся к предмету, но и улучшить качество обучения.

3) Виктор Петрович удивился: почему его никто не ищет?

4) Всюду: на листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом — до полудня лежала обильная роса, и мы не стали торопиться с выходом в поле.

5) По одну сторону дороги стройными рядами тянулись тонкие хрупкие берёзки, а по другую — могучие и солидные дубы-великаны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

24. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Вводные слова выделяются запятыми.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Сюжет, красота, живость, энергия — всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.

2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.

3) Сумеешь приручить ежонка — приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде

4) Считается, что книга — наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.

5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

25. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

Б) Между однородными членами предложения, соединёнными противительным союзом, ставится запятая.

В) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мы, учителя, боялись Беликова.

2) Тихонько напевая, он шёл зарослями вниз по реке.

- 3) Горы, ещё не освещённые, выделялись на посветлевшем небе.
4) Туман рассеивался, но ещё закрывал вершины деревьев.
5) Учебные занятия делали дни очень интересными, но вечера проходили скучновато.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

26. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Казалось (1) что кто-то тихо вздыхал среди глубокой (2) холодной ночи (3) и клубы пара (4) вылетающие из гигантской груди (5) бесшумно проносились по небу от края (6) и затем тихо угасали в глубокой синеве.

27. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

И если тебе (1) мой читатель (2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике (3) и пройти по тропе (4) у которой (5) стоит такой обелиск (6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.

28. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

За 75 лет (1) прошедших после гибели парохода «Челюскин»(2) и спасения всех (3)оказавшихся на льду людей(4) в печати появились десятки статей(5) легенд(6) фантастических и псевдонаучных публикаций(7) посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного (8)по тем временам рейса.

29. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Впереди еще долгие жаркие (1) знойные (2) и просто теплые приятные деньки (3) когда солнце просыпается рано (4) а заходит очень нескоро (5) давая волю нагуляться (6) прежде чем (7) погрузиться в сумерки.

30. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В раскопках под Новгородом (1) которые велись в продолжение десяти лет (2) были найдены сверхинтересные (3) берестяные грамоты (4) свидетельствующие о том (5) что восточные славяне обладали сравнительно высоким уровнем письма (6) подтверждая тем самым факт (7) что Русь была страной (8) высокой и прекрасной письменной культуры.

Синтаксические нормы

31. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Язык - это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам — носителям этого языка. (3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков — существует множество названий снега. (4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

32. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть предложения 1 осложнена уточняющим членом.
- 2) Предложение 2 простое, осложнено однородными членами.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Первая часть предложения 4 — безличное предложение.
- 5) В предложении 5 оба сказуемых простые глагольные.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. (2) Почти через три десятилетия этот элемент был найден и на Земле. (3) Но на нашей железокремниевой планете относительное содержание гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место. (4) На Земле вообще нет областей, в которых гелий скапливался бы в большом количестве. (5) Тем не менее он рассеян по планете и присутствует повсюду: в атмосфере, океане, земной коре.

33. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено вводным словом.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть предложения 4 - придаточное изъяснительное.
- 5) В предложении 5 простое глагольное сказуемое.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) К сожалению, духовность в культуре отодвинута в нашу эпоху далеко на задний план. (2) Она стала сегодня лишь иллюзорной оболочкой, за которой скрывается ярко выраженная материальность. (3) Культура сейчас является лишь совокупностью материальных достижений народа, она выступает в союзе с его экономическими и политическими стремлениями. (4) Нации хотят, чтобы их культура овладела другими народами и тем самым их осчастливила. (5) Все начали искать рынки сбыта для своей культуры так же, как для своих товаров и сырья.

34. Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным согласованным определением.
- 3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
- 4) Сказуемое в предложении - 4 составное глагольное.
- 5) Предложение 5 - простое двусоставное.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Современный человек испытывает жесточайшее давление не только со стороны моды, но и в нравственном плане. (2) Отрекаясь от собственного мнения, современники отказываются и от собственного нравственного выбора. (3) Они должны признать хорошим то, что общество

словом и делом выдает за таковое, и осудить то, что оно объявляет дурным. (4) При этом они пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой. (5) В результате нравственность человека оказывается подчинена требованиям масс.

35. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена обособленным приложением.
- 2) Предложение 2 содержит вводное слово.
- 3) Предложение 3 содержит деепричастный оборот.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточного времени.
- 5) Сказуемое в первой части предложения 5 составное глагольное.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте - недублёной коже животных. (2) Кроме того, археологами найдено уже большое количество древнерусских грамот, написанных на берёзовой коре - бересте. (3) После тщательного изучения этих берестяных писем и записок учёные смогли предположить, что население Новгорода было грамотным по крайней мере начиная с XI века. (4) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма». (5) Это сообщение было опубликовано в одной из шведских газет, когда берестяные грамоты выставлялись в Швеции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) хл..потать, ск..калка, р..сток
- 2) забл..стел, зап..реть (на замок), выпр..зять
- 3) пож..мающий, соч..тание, поч..тать (старших)
- 4) взр..слеть, г..рнолыжный, заг..реть
- 5) попл..вок, п..ртрет, изл..жить (суть проблемы)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) прокл..нать, выпл..рающий, д..рижёр
- 2) бл..стательный, прим..рять (спорщиков), прим..чание
- 3) с..мволизм, приж..мать, ст..пендия
- 4) покл..ниться, подр..стать, безотл..гательный
- 5) обм..кнуть (кисточку в краску), просл..влять, ..ккомпанемент

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..стыдить, непр..ступная (крепость), беспр..мерный
- 2) от..скать, пост..ндустриальный, за..нтересовать
- 3) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки
- 4) непре..сказуемый, о..блеск, по..точить
- 5) нер..сказанный, под..спел, н..илучший

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..сльшке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кандидат..кий, рез..кий
- 2) издавн.., досрочн..
- 3) син..ватый, перешаг..вать
- 4) перч..ный (салат), ухаж..р
- 5) выдавл..вать, желт..зна

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянц..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) уполномоч..нный, слыш..мый
- 2) опас..шься, потрат..вший
- 3) закле..шь, неслыш..мый
- 4) посе..шь, потрач..нный
- 5) помож..шь, двíж..мый

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие (пчёлы), хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся (отчаянно), убира..щий

9. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Молодые листья лучше не обрабатывать вообще, а обработку всего растения проводить (НЕ)ЧАЩЕ одного раза в месяц.
- 2) В (НЕ)ОКОНЧЕННОЙ юношеской «Повести» М. Ю. Лермонтова описывается детство Саши Арбенина, двойника самого автора.
- 3) Мы так и остались в (НЕ)ДОУМЕНИИ, когда странный гость внезапно удалился.
- 4) Только летним утром ощущаешь, что всё дышит запахом ещё (НЕ)КОШЕННОЙ травы.
- 5) Татьяна отреагировала на свежие новости (НЕ)РАДОСТНО, как рассчитывали мы, а с грустью и тоской.

10. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца — очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

11. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Софья Константиновна была, несмотря на вспыльчивость, всё-таки достаточно умна для того, ЧТО(БЫ) первую партию закончить (В)НИЧЬЮ.
- 2) (ПО)НАЧАЛУ ребята обрадовались предложению поучаствовать в экспедиции, однако скоро они поняли, что представляли себе всё это совсем (ПО)ДРУГОМУ.
- 3) — Помимо всего этого, — добавил он (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ, — мы с вами будем друзьями, что ТО(ЖЕ) принесет нам взаимные выгоды.
- 4) Огонёк радости мелькнул в глазах Василия, но (ТОТ)ЧАС исчез, и Лида удивилась тому, (НА)СКОЛЬКО сдержанным оказался её собеседник.
- 5) (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ показался на горизонте силуэт всадника.

12. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.
- 2) Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.
- 3) На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло (ПОЛ)ДНЯ.
- 4) Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор, а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега безопаснее.
- 5) Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Церковь Василия Блаженного увенча(1)а огромной, радужного цвета главой, чрезвычайно похожей на хрустальную гранё(2)ую пробку стари(3)ого графина.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. пред..нфарктный, без..гольный, меж..нтернатский
2. пр..уныл, пр..вратные (представления), пр..домовой (участок)
3. п..едестал, всеоб..емлющий, пред..юбилейный
4. и..брал, бе..вкусный, ра..жать
5. р..ссыпал, поз..прошлый, нез..менимый

1. пр..возмочь, пр..дания (старины), пр..рываемый (собеседником)
 2. не..говорчивый, бе..цельный, в..дремнуть
 3. соб..ётся, супер..яркий, в..ётся
 4. о..бойный (молоток), на..строчный, по..черкни
 5. от..скать, под..тожить, с..змала
-
1. сверх..дея, под..скать, от..скать
 2. пр..домовая (территория), пр..щедрый, пр..ступить (к делу)
 3. без..языкий, в..явь, из..ян
 4. бе..полезный, и..царапать, и..синя-чёрный
 5. пр..вратные, пр..граждать, пр..емник
-
1. без..инициативный, без..сходность, с..змала
 2. предн..значение, под..рваться, пр..браться (в комнату)
 3. пр..дать (форму), беспр..станный, непр..ложная (истина)
 4. ни..провергнуть, не..доровится, и..подлобья
 5. кинос..ёмка, раз..ярённый, меж..ярусный
-
1. пр..обретение, пр..подал (урок), пр..рвать (собеседника)
 2. по..кормка, о..бивать (мяч), (кран) по..текает
 3. пр..родители, поз..брошенный, р..сыпанный
 4. сверх..бдительный, раз..езд, под..язычный
 5. обе..кровленный, бе..компромиссный, ра..сердиться
-
1. пр..теснение, пр..глядеться, пр..нудить
 2. ра..ползлись, бе..причинный, не..балансированный
 3. без..инициативный, сверх..интеллигентный, под..зношенный (костюм)
 4. поз..прошлый, р..сыпающийся, опр..кинул
 5. всеоб..емлющий, ал..янс, (высокий) бар..ер
-
1. обе..доленный, и..древле, не..держанный
 2. об..скать, пост..мпрессионизм, без..мянный
 3. пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
 4. под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
 5. пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться
-
1. ра..буженный, бе..граничный, и..вестить
 2. н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка
 3. сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий
 4. пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу)
 5. по..черкнуть, на..пись, пре..писание

8. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распо-

ряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с изменениями и дополнениями).

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9
Владелец	Шляхто Евгений Владимирович
Действителен	с 04.09.2024 по 28.11.2025

