

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	И.о. заведующего кафедрой психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н.	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Макарова Алла Степановна	к.п.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Еганян Шушаник Арамовна	к.п.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения психологии» обсуждена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения психологии» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «Методика обучения психологии» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в области методики обучения психологическим дисциплинам в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- практическая подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения психологии» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо владение знаниями из ранее освоенных дисциплин:

- «История и методология науки»;
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: соблюдать важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: применять важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: применять важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: определять задачи и применять методы психологической профилактики и психологического просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: применять способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-7.3 Осуществляет	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к	Для текущего контроля: ТЗ, Д

	стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	психологическим знаниям, практике и услугам	Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: использовать психологические теории обучения, воспитания, развития в целях разработки и реализации программ обучения психологии	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: нормативные основания и алгоритм разработки программ обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: создавать программы обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-10.3 Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: соблюдать педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Из них:		
Семинары (С)	6	6
Коллоквиум (К)	2	2
Практическое занятие (ПЗ)	16	16
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	10
Работа с научной литературой	10	10
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	10
Из них на практическую подготовку*	19	19
Общая трудоемкость	часы	72
	зач.ед.	2

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч				Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		С	ПЗ	К			
Раздел 1. Дидактика в высшей школе	2	2	6	-	14	24	6
Раздел 2. Андрагогика	2	2	2	-	14	20	3
Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	4	2	8	2	12	28	10
ИТОГО	8	6	16	2	40	72	19

С-семинар, ПЗ — практическое занятие, К - коллоквиум

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.3 Тематический план занятий лекционного типа – 8 часов

темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Дидактика в высшей школе					
1	Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в вузе. Методы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 2. Андрагогика					
1.	Особенности обучения взрослых	2	Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе					
1.	Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий	2	Идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации психологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения. Современные технологии обучения, применяемые в психологическом образовании в высшей школе, а также современные технологии контроля и оценки результатов образовательного процесса по психологии в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация
2	Содержание психологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении психологии в вузе	2	Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентация

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – 24 часа

Семинары – 6 часов

Практические занятия – 16 часов

Коллоквиумы – 2 часа

№ п/п	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1	Семинар	Сущность, структура и движущие силы обучения	2 из них на ПП- 80%	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности обучающихся	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
2	Практическое занятие	Организационные формы обучения в вузе Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе	2 из них на ПП- 80%	Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
3	Практическое занятие	Самостоятельная работа обучающихся	2 из них на ПП- 80%	Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся. Роль самостоятельной работы обучающихся. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
4	Семинар	Психология высшей школы	2 из них на ПП- 80%	Основы психологии профессионального образования. Особенности развития личности в процессе обучения.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
5	Практическое занятие	Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося	2 из них на ПП- 80%	Типологии личности обучающихся и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива»	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
6	Семинар	Полипарадигмальность современного психологического образования	2 из них на ПП- 80%	Обсуждение опыта и актуальных примеров реализации психологического образования в школе и вузе. Проблемы формирования психологической культуры в психолого-просветительских программах работы психолога.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2,	Д, ТЗ

					ОПК-10.3	
7	Практическое занятие	Система психологического образования	2 из них на ПП- 80%	Цели психологического образования в высшей школе с позиций компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Организационные формы обучения психологии в вузе. Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
8	Практическое занятие	Методы и средства обучения психологии	2 из них на ПП- 80%	Методики и методические приемы, применяемые в различных организационных формах обучения психологии в вузе; технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Система средств обучения психологии. Комплексное использование средств обучения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
9	Практическое занятие	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	2 из них на ПП- 80%	Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе. Создание научно-методической основы психологического образования на основе теории развития психологических понятий	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
10	Практическое занятие	Реализация компетентностного подхода при обучении психологии	2 из них на ПП- 80%	Развитие общеучебных и специальных умений и формирование компетенций при обучении психологии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
11	Практическое занятие	Профессиональная компетентность преподавателя психологии	2 из них на ПП- 80%	Индивидуальные творческие задания по разработке лекций и учебных программ по учебным дисциплинам для обучающихся высших учебных заведений	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
12	Коллоквиум	Методика обучения психологии в вузе	2 из них на ПП- 80%	Обсуждение актуальных вопросов методики обучения психологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
Итого			24 часа из них на ПП - 19 часов			

Д-доклады, ТЗ – тестовые задания

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Работа с научной литературой	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Подготовка устных докладов на заданные темы	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	КВ	ПР
Текущий контроль	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	20	-	-
	Раздел 2. Андрагогика	15	-	-
	Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	15	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		-	20	25

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
2	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ
3	Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Д, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ТЗ
2	Работа с учебной и научной литературой	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ТЗ
3	Подготовка проектной работы	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ПР

ТЗ – тестовые задания, ПР – проектная работа

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2	Проектная работа	ПР	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

Типовые оценочные средства

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций

№ КВ	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Дайте определение и сформулируйте цель дисциплины «Методика преподавания психологии»	ОПК – 10.1, ОПК – 10.3, УК – 3.2
	Эталон ответа: практика преподавания психологии методические средства способы взаимодействия преподавателя и обучающихся основы учебно-методического обеспечения	
2	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте основные формы педагогического контроля при обучении методике психологии в вузе (тестирование , зачет, экзамен)	ОПК – 10.1, ОПК – 10.2, ОПК – 10.3
	Эталон ответа: тестирование форма проверки знаний зачет экзамен дифференцированная оценка	
3	Контрольный вопрос: Назовите специфические особенности психологического знания, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии в вузе	ОПК – 7.3, УК – 3.2, ОПК – 10.1
	личность процесс познания предмет познания познающая сторона	
4	Контрольный вопрос: Дайте определение метода обучения и его краткую характеристику, отличие от методов науки и практики	УК – 3.1, УК – 3.3 ОПК – 7.2
	Эталон ответа: система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся цели обучения способы усвоения содержания обучения характер взаимодействия субъектов обучения (преподавателя и обучающихся) специфика учебного предмета и методы науки	
5	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте основные виды деятельности преподавателя психологии высшей школы	УК – 3.2, УК – 3.3, ОПК – 7.2
	Эталон ответа:	

	виды деятельности обучающая научно-методическая исследовательская система научных понятий и методы науки	
--	--	--

Примеры **типовых тестовых заданий** для проверки формирования индикаторов компетенций

Примеры типовых тестовых заданий	Эталон ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Выберите один правильный ответ Под методом воспитания понимается: а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности; б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей; в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы; г) способ управления развитием личности воспитанника.	а	УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3
2. Выберите один правильный ответ Термин «процесс обучения» толкуется как... а) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств б) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей; г) преподавание различных предметов	б	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
3. Дополните ответ Общие формы организации обучения: Определяются Ответ _____	дидактическими целями	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций

Примеры типовых тем докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Психология как наука и методика ее преподавания 2. Профессиональная идентичность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя психологии	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,
1. Активизация методов обучения 2. Преподавание психологии в высшей школе и в системе дополнительного образования	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
1. Интерактивное (коммуникативное) обучение 2. Деловая игра	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Примеры **Проектной работы** для проверки формирования индикаторов компетенций

Задание: Разработайте рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному ниже. Выберите для разработки название дисциплины из ниже представленного перечня.

1. Психологи спорта

2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение № 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика обучения психологии» включает контактную работу, состоящую из практических занятий, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Практические и семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий обучающиеся разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обучающихся условиями правильной организации учебного процесса являются планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, регулярное повторение пройденного материала, подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме. Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497219>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494705>

4. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html>

Дополнительная литература:

1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634068.html>

2. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>

3. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

4. Психология и педагогика/Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: методические материалы для обучающихся по дисциплине «Методика обучения психологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика обучения психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методика обучения психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика обучения психологии»

- 1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-3, ОПК-7, ОПК-10.**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины**

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет: соблюдать важные при преподавании психологии ролевые отношения с обучающимися и в командной работе на основе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися
		Умеет: применять важные при преподавании психологии способы обмена информацией, знанием и опытом с обучающимися
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
		Умеет: применять важные при преподавании психологии нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения
		Умеет: определять задачи и применять методы психологической профилактики и психологического просвещения
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии
		Умеет: применять способы оценивания потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы в области психологии
	ОПК-7.3 Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Умеет: применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-10 Способен осуществлять	ОПК-10.1 Анализирует	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	психологические теории обучения, воспитания, развития	Умеет: использовать психологические теории обучения, воспитания, развития в целях разработки и реализации программ обучения психологии
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: нормативные основания и алгоритм разработки программ обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
	ОПК-10.3 Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Умеет: создавать программы обучения психологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
		Знает: педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии Умеет: соблюдать педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения при преподавании психологии

3. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Дидактика в высшей школе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ТЗ, Д
2.	Раздел 2. Андрагогика	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ТЗ, Д
3.	Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	ТЗ, Д

ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

Критерии оценивания докладов:

1. Раскрытие актуальности темы
2. Раскрытие содержания темы
3. Современная оценка предмета изложения
4. Выводы по материалу
5. Устное выступление

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Собеседование	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2	Проектная работа	ПР	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ,ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

6. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
Собеседование по контрольным вопросам	Магистрант не способен применять знания Сформированные систематические знания об общетеоретических основах методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования. Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по психологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации	Магистрант способен применять знания Сформированные систематические знания об общетеоретических основах методики преподавания психологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач при обучении психологии в системе высшего образования. Сформированные представлений об учебно-воспитательной работе по психологии, навыки ориентации в профессиональных источниках информации
Проектная работа	Магистрантом не продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности с учетом профиля профессиональной деятельности и получаемой специальности. Представлен проект рабочей программы, где не прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая ее сущность, цели и задачи. Содержание программы не соответствует выбранной теме и не раскрывает ее специфику. Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдана с опозданием	Магистрантом продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности с учетом профиля профессиональной деятельности и получаемой специальности. Представлен проект рабочей программы, где прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая ее сущность, цели и задачи. Содержание программы соответствует выбранной теме и раскрывает ее специфику. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдана в установленные сроки.

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Дидактика в высшей школе

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста а) А.Я. Герда б) Л.С. Выготского с) Б.Е. Райкова д) В.Ф. Зуева	б	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1
2. Выберите один правильный ответ Парадигма современного этапа обучения а) в центре учебного процесса – обучающийся б) в центре учебного процесса – учитель с) в центре учебного процесса – учитель и обучающийся	а	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3. Выберите один правильный ответ Учебная программа реализует следующие основные функции а) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета б) служит определенным нормативом для деятельности	с	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.3

учителя с) фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета и служит определенным нормативом для деятельности учителя		
4. Выберите один правильный ответ Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования а) государственный образовательный стандарт б) обязательный минимум содержания образования с) государственный образовательный стандарт; обязательный минимум содержания образования	a	УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.2, ОПК-10.3
5. Выберите один правильный ответ Авторская программа составляется на основе а) типовой программы б) образовательного стандарта с) нормативных документов д) типовой программы; образовательного стандарта; нормативных документов	d	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3
6. Выберите один правильный ответ Виды обучения 21 века а) модульное и мультимедийное б) программированное и информатизационное с) информатизационное д) модульное и мультимедийное; программированное и информатизационное; информатизационное	d	УК-3.1, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
7. Дополните ответ В основе рабочей классификации методов лежит Ответ _____	активность и самостоятельность учащихся	ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
8. Выберите один правильный ответ Словесные методы обучения а) беседа, рассказ, эксперимент б) лекция, диспут, наблюдение с) объяснение, беседа, лекция д) лекция, рассказ, демонстрация предметов	c	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.3
9. Выберите один правильный ответ Наглядные методы обучения а) демонстрация опыта, демонстрация натуральных пособий, демонстрация изобразительных пособий б) демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение с) демонстрация опыта, эксперимент, диспут д) демонстрация опыта, диспут, наблюдение	a	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.2, ОПК-7.3
10. Выберите один правильный ответ Практические методы обучения а) демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение б) наблюдение, диспут, определение и распознавания с) наблюдение, определение и распознавание, эксперимент д) наблюдение, объяснение, определение и распознавание	d	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3
11. Выберите один правильный ответ Методические приемы – это а) часть метода б) микроструктура метода с) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения д) сторона метода	c	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
12. Дополните ответ Общие формы организации обучения определяются Ответ _____	дидактическими целями	УК-3.2, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1
13. Дополните ответ Закрепление знаний, обучающихся на занятии, тесно связано с выполнением Ответ _____	дополнительных заданий	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

14. Выберите один правильный ответ Вид обучения в 18 веке а) объяснительно-иллюстративный б) догматический с) проблемный д) исследовательский	b	УК-3.1, УК-3.3 , ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3
15. Выберите один правильный ответ Источник знаний словесных методов а) слово учителя б) книга с) слово учителя; книга	c	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.3
16. Выберите один правильный ответ Источник знаний наглядных методов а) демонстрируемый объект б) демонстрируемый объект + рассказ с) демонстрируемый объект + беседа д) рассказ	a	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
17. Выберите один правильный ответ Среди перечисленных методов обучения формируют умения а) учебные дискуссии б) работа с мультимедиа с) наглядные д) словесные	b	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1
18. Дополните ответ Мультимедийные методы содержат Ответ _____	виртуальную среду обитания	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.3
19. Выберите один правильный ответ Выбор методов зависит от следующего а) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся б) содержания, материальной базы, подготовки обучающихся с) раскрываемых понятий, оборудования, возраста обучающихся; содержания, материальной базы, подготовки обучающихся	a	ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
20. Выберите один правильный ответ К активным методам обучения в вузе относят а) лабораторные практикумы б) решение клинических задач с) ролевые, деловые игры д) рассказ е) наблюдение	c	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.1

Темы для докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Психология как наука и методика ее преподавания 2. Профессиональная идентичность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя психологии 3. Методика разработки учебных курсов и программ по психологии 4. Правовые основания преподавания психологии 5. Активные методы обучения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Раздел 2. Андрагогика

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ Приемы активизации методов обучения (словесных) а) прием удивления, прием новизны, придания значимости изучаемого материала, отсроченного ответа б) приемы использования дополнительной литературы в) приемы занимательности г) приемы использования компьютерной презентации	а	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-10.1
2. Выберите один правильный ответ Целостность педагогического процесса заключается в а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу	а	УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3. Дополните ответ Определяющим фактором при постановке цели воспитания является Ответ _____	потребности общества	ОПК -7.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
4. Дополните ответ Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это Ответ _____	воспитательный процесс	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
5. Выберите один правильный ответ Закон параллельного действия заключается в том, что а) педагог воздействует на личность через коллектив б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога	а	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.3
6. Выберите один правильный ответ Основными категориями педагогики являются а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения б) обучение, образование, воспитание в) обучение, образование, воспитание, развитие и социализация	с	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
7. Дополните ответ Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это Ответ _____	социализация	ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
8. Выберите один правильный ответ Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона а) достижение карьерного роста б) достижение идентичности и близости в) достижение целостности г) достижение генеративности.	с	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-10.1
9. Дополните ответ	учебная	ОПК -7.1,

Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей – это Ответ _____	деятельность	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
10. Выберите один правильный ответ Возраст – это а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику б) развитие психики от рождения до конца жизни человека в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями	а	УК-3.1, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
11. Выберите один правильный ответ Социальная ситуация развития – это а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями в) возрастная изменчивость психических явлений г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется	д	УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
12. Дополните определение Переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого – это Ответ _____	возрастные кризисы	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1
13. Дополните ответ Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода Ответ _____	ведущая деятельность	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
14. Дополните ответ Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием Ответ _____	юношеского возраста	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
15. Выберите один правильный ответ Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека а) младенчество б) раннее детство в) юношеский возраст г) зрелость	д	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1

Темы для докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Активизация методов обучения 2. Преподавание психологии в высшей школе и в системе дополнительного образования 3. Преподавание психологии как прикладной и практической дисциплины 4. Преподавание взрослым людям 5. Психологические особенности юношеского и зрелого возраста	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Раздел 3. Теория и методика обучения психологии в вузе

Тестовые задания

Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ Выбор методов обучения психологии определяется а) личными особенностями преподавателя б) микроклиматом в аудитории в) нормативными документами г) личными особенностями преподавателя; микроклиматом в аудитории	d	УК-3.1, ОПК -7.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2
2. Выберите один правильный ответ К общим методам обучения относятся а) словесные б) наглядные в) исследовательский г) практические	d	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
3. Выберите один правильный ответ Выбор методов обучения психологии определяется а) нормативными документами б) возрастом учеников в) рекомендациями методического объединения г) нормативными документами; возрастом учеников рекомендациями методического объединения	d	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
4. Выберите один правильный ответ Словесные методы обучения психологии а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение б) беседа, объяснение, лекция в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснение	b	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3
5. Выберите один правильный ответ Лекция – это метод а) вузовский б) базовой школы в) полной школы г) начальной школы	a	УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.3
6. Дополните определение Элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания – это Ответ _____	методический прием	УК-3.1, УК-3.2, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
7. Выберите один правильный ответ К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся: а) постановка проблемы, запись плана, ответ с места б) сравнение, выводы, обобщение в) выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места г) сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы	c	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
8. Выберите один правильный ответ К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ТСО	a	УК-3.1, УК-3.2, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
9. Выберите один правильный ответ Планирование по психологии может быть:	d	ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2,

a) тематическое b) календарное c) перспективное d) тематическое; календарное; перспективное		ОПК-10.3
10. Выберите один правильный ответ Форма написания плана-проспекта занятия определяется a) нормативными документами b) преподавателем c) администрацией d) методическими материалами	b	ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.2, ОПК-10.3
11. Дополните ответ Краткое отображение содержания и хода занятия– это Ответ_____	план занятия	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ,ОПК -7.1, ОПК-7.2
12. Дополните определение Практическое занятие – это Ответ_____	организационная форма обучения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1,
13. Выберите один правильный ответ Структура занятия определяется a) этапами b) раскрываемыми понятиями c) понятиями и методами обучения d) методами и формами обучения	d	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3
14. Дополните определение Лекция – это: Ответ_____	организационная форма обучения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2
15. Выберите один правильный ответ Кто является организатором занятия a) преподаватель b) обучающиеся c) деканат, d) программа	a	ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Темы для докладов

Темы для докладов	Проверяемые индикаторы компетенции
1. Интерактивное (коммуникативное) обучение 2. Деловая игра 3. Проблемная лекция 4. Эвристическая беседа 5. Психологическое просвещение среди различных групп населения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК -7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

№ KB	Контрольный вопрос и эталон (ключ) ответа	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Контрольный вопрос: Дайте определение и сформулируйте цель дисциплины «Методика преподавания психологии»	ОПК – 10.1, ОПК – 10.3, УК – 3.2
	Эталон ответа: практика преподавания психологии методические средства способы взаимодействия преподавателя и обучающихся основы учебно-методического обеспечения	
2	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте основные формы педагогического контроля при обучении методике психологии в вузе (тестирование, зачет, экзамен).	ОПК – 10.1, ОПК – 10.2, ОПК – 10.3
	Эталон ответа: тестирование форма проверки знаний зачет экзамен дифференцированная оценка.	
3	Контрольный вопрос: Назовите специфические особенности психологического знания, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии в вузе.	ОПК – 7.3, УК – 3.2, ОПК – 10.1
	личность процесс познания предмет познания познающая сторона	
4	Контрольный вопрос: Дайте определение метода обучения и его краткую характеристику, отличие от методов науки и практики	УК – 3.1, УК – 3.3 ОПК – 7.2
	Эталон ответа: система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся цели обучения способы усвоения содержания обучения характер взаимодействия субъектов обучения (преподавателя и обучающихся) специфика учебного предмета и методы науки	
5	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте основные виды деятельности преподавателя психологии высшей школы	УК – 3.2, УК – 3.3, ОПК – 7.2
	Эталон ответа: виды деятельности обучающая научно-методическая исследовательская система научных понятий и методы науки	
6	Контрольный вопрос: Дайте определение понятию андрагогика и раскройте основные принципы обучения взрослых	ОПК – 7.1, ОПК – 7.2, УК – 3.3
	Эталон ответа: специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом руководство учебной деятельностью взрослого психофизиологические и социальные особенности взрослого обучающегося принципы совместной деятельности и приоритетности самостоятельного обучения принцип использования, имеющегося положительного жизненного опыта	

	принципы элективности и рефлексивности обучения принципы системности, актуализации и востребованности результатов обучения принцип развития обучающегося	
7	Контрольный вопрос: Дайте характеристику уровней педагогических способностей преподавателя психологии Эталон ответа: устойчивые свойства личности структура педагогической деятельности рефлексивный уровень проективный уровень	ОПК – 10.1, ОПК – 10.3, УК – 3.3
8	Контрольный вопрос: Назовите профессионально-важные личностные качества преподавателя психологии Эталон ответа: личностные качества преподавателя разносторонняя образованность эрудиция коммуникативные и организаторские способности педагогический такт рефлексия	ОПК – 10.1, ОПК – 10.2, УК – 3.3
9	Контрольный вопрос: Дайте характеристику основным стилям общения преподавателя психологии Эталон ответа: стиль общения авторитарный и демократический стили либеральный партнерский и авторитетный стили	ОПК – 7.1, ОПК – 7.2, ОПК – 7.3
10	Контрольный вопрос: Дайте определение дидактики и раскройте специфику дидактики высшей школы Эталон ответа: проблемы образования и обучения специфические цели и функции высшего образования способы конструирования педагогического процесса и осуществления учебной деятельности	ОПК – 10.1, ОПК – 10.2, ОПК – 7.1
11	Контрольный вопрос: Дайте характеристику основных компонентов профессиональной компетентности психолога Эталон ответа: профессиональная компетентность психолога профессиональные знания профессиональные умения и навыки профессиональная позиция психолога	ОПК – 7.2, ОПК – 7.3, ОПК – 10.1
12	Контрольный вопрос: Раскройте основные принципы обучения психологии Эталон ответа: принципы обучения классические принципы принципы научности и системности принцип единства рационального и эмоционального принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии принцип единства теоретического и эмпирического знания принципы доступности и наглядности принципы активности и связи изучения психологии с практикой	ОПК – 7.2, ОПК – 7.3, ОПК – 10.2
13	Контрольный вопрос: Дайте характеристику видам наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная Эталон ответа: предметная наглядность изобразительная наглядность словесная наглядность	ОПК – 10.2, УК – 3.3, ОПК – 7.3
14	Контрольный вопрос:	УК – 3.1,

	Назовите основные виды аудиторных занятий по психологии и дайте им краткую характеристику	УК – 3.2, ОПК – 7.1
	Эталон ответа: лекции семинары практические занятия лабораторные работы консультации	
15	Контрольный вопрос: Дайте характеристику развивающего обучения	УК – 3.1, ОПК – 7.1, ОПК – 7.3
	Эталон ответа: потенциальные возможности самостоятельное освоение знаний дифференциация способами действий конструирование и управление учебной деятельностью	
16	Контрольный вопрос: Дайте определение понятию проблемного обучения и перечислите его задачи	ОПК – 7.1, ОПК – 10.2, ОПК – 10.3
	Эталон ответа: проблемное обучение проблемная ситуация активная самостоятельная деятельность разрешение нестандартных профессиональных проблем	
17	Контрольный вопрос: Дайте определение понятиям проблемная ситуация и проблемная задача	ОПК – 7.1, ОПК – 10.2, ОПК – 10.3
	проблемная ситуация противоречие побуждение (мотивация к устранению противоречия) проблемная задача	
18	Контрольный вопрос: Охарактеризуйте цели и функции семинарских занятий по психологии	ОПК – 10.1, ОПК – 10.2, ОПК – 10.3
	Эталон ответа: семинарские занятия переработка научных текстов и обобщения материала навыки публичных выступлений функции семинарских занятий	
19	Контрольный вопрос: Перечислите и раскройте основные понятия теории проблемного обучения	ОПК – 7.1, ОПК – 7.2, ОПК – 10.3
	Эталон ответа: проблемное обучение проблемный вопрос проблемная задача проблемная ситуация	
20	Контрольный вопрос: Роль лекции в системе обучения психологии. Структура лекции и ее функции.	ОПК – 7.2, ОПК – 7.3, УК – 3.1
	Эталон ответа: лекция введение содержательная часть заключение информационная и систематизирующая функции лекции разъясняющая и развивающая функции лекции	

Проектная работа

Разработайте рабочую программу дисциплины по психологии по шаблону, представленному ниже. Выберите для разработки название дисциплины из ниже представленного перечня.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры

4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
13. Психология брачных и семейных отношений
14. Практикум по семейной терапии
15. Практикум по игровой терапии
16. Практикум по гипнотерапии
17. Практикум по проективной психодиагностике
18. Практикум по фототерапии
19. Практикум по когнитивной психологии
20. Практикум по сказкотерапии
21. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
22. Основы психологии (для студентов медицинских направлений)
23. Основы психологии (для студентов экономических направлений)
24. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
25. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)

Шаблон рабочей программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

.....

Профиль
Факультет

	(наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
	(код специальности и наименование)
	Кризисная психология и психотравматология
	Лечебный
	(наименование факультета)
Кафедра	Психологии
	(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	60 час.
Всего аудиторной работы	72 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Санкт-Петербург

20....

Рабочая программа дисциплины «....» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «.» июля 20... г. № ... и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				

Рабочая программа дисциплины «.....» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
«___»_____20___ г., протокол №_____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- 1.
- 2.
- 3.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «.....» относится к Блоку 1 учебного плана

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК).

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную в неаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в академических часах (АЧ)		3
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:	-		-
Занятия лекционного типа	12		12
Занятия семинарского типа	60		60
Из них:	-		-
Семинары (С)	60		60
Практическое занятие (ПЗ)	-		-
Научно-практическое занятие (НПЗ)	-		-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36		36
В том числе:	-		-
Подготовка к занятиям	12		12
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	12		12
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	12		12
Промежуточная аттестация – зачет	-		-
Из них на практическую подготовку*	48		48
Общая трудоемкость	часы	108	108

	зач.ед.	3	3
--	---------	---	---

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы	Контактная работа, академ.ч.		СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Зачет				-	
Итого					

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1.					
2.					
3.					
4.					

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 60 часов

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
1.						
2.						
3.						
4.						
Итого			часов из них на ПП- __ часов			

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 36 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям		

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		КВ	ТЗ	Д
Текущий контроль				
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет				

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания, Р – темы рефератов, Д – темы для докладов

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы деятельности психологических служб		
2.	Виды деятельности психологической службы		
3.	Виды деятельности, организация и структура кризисных служб		
4.	Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы		

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям		
2.	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		
3.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов		

КВ – контрольные вопросы, Д – темы для докладов

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование		
2	Тестирование		

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Критерии оценивания результата промежуточной аттестации:

«Зачтено» – при условии положительных результатов на 1, 2 этапе.

«Не зачтено» – при наличии одного или более неудовлетворительных результатов.

Типовые оценочные средства

Примеры *типовых тем докладов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

.....

Примеры *типовых контрольных вопросов* для проверки формирования индикаторов компетенций.

.....

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов компетенций

.....

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-
-
-

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-
-
-

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

-
-
-

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение по дисциплине «.....» включает контактную работу, состоящую из лекций, семинаров, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедийных презентаций.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий слушатели разбирают и обсуждают вопросы по соответствующим разделам и темам дисциплины, выполняют теоретические и практические задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (использование интернет-ресурсов для подготовки к занятиям, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Главными условиями правильной организации учебного процесса являются:

- планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины;
- регулярное повторение пройденного материала;
- подготовка к текущему тематическому контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, практических материалов и задач, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения, изучение рекомендованной учебной литературы, изучение информации, публикуемой в научной периодической печати и представленной в сети «Интернет» и написание реферата по предложенной теме.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

-
-
-

Дополнительная литература:

-
-
-

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «.....».

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России		
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35	
Владелец	Пармон Елена Валерьевна	
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025	