

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	ПЕДАГОГИКА (наименование дисциплины)
Уровень профессионального образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.42 Неврология (код специальности и наименование)
Направленность	Неврология (наименование направленности)
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра гуманитарных наук ; Кафедра психологии (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Занятия лекционного типа	2 час.
Занятия семинарского типа	8 час.
Всего аудиторной работы	10 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	62 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час. /зач. ед.)

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства и высшего образования Российской Федерации № 103 от 02.02.2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 51н от 29.01.2019 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»;
- учебным планом по специальности 31.08.42 Неврология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук «23» марта 2023 г., протокол № 8 и заседания кафедры психологии от № 9/ 2022-2023 от 23.05.2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Педагогика» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология. Содержание дисциплины направлено на подготовку специалиста, обладающего компетенциями толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способного к педагогической деятельности и управлением коллективом медицинских работников.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения проводить учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.
2. Изучение основ психологической науки, основных категорий, методов, закономерностей психической деятельности.
3. Формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Формирование компетенций врача в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности при контакте с пациентами и членами их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных гуманитарных дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело и обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана специальности ординатуры, определяющих развитие компетенции педагогического и научно-исследовательских характера для всех типов задач профессиональной деятельности: педагогического, научно-исследовательский, организационно-управленческий и медицинского.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию, организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знает: - знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - использовать принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		УК-3.2. Мотивирует и оценивает вклад каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды	Знает: - методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - применять методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности, организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		УК-3.3. Использует знания основ конфликтологии при разрешении конфликтов внутри команды и разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: - основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при	

			противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	аттестации: ТЗ, Р
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Использует знания основ психологии и способен выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия	Знает: - основы социальной психологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Знает: - важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		УК-4.3. Использует приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Знает: - приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - применять приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая	УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	Знает: - возможности профессионального и личностного развития; возможные риски при изменении карьерной траектории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - применять приемы организации выбора направления собственного профессионального и	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной

	задачи изменения карьерной траектории		личностного развития, минимизации возможных рисков при изменении карьерной траектории.	аттестации: ТЗ, Р
		УК-5.2. Способен применять методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знает: - методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - применять методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		УК-5.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: - способы выстраивания гибкой профессиональной траектории непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-3.1. Уме		

	деятельность	профессиональных задач		ТЗ, Р
			Умеет: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации, вести просветительскую работу среди населения, документировать	Для текущего контроля: Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		ОПК-3.2. Формулирует цели, задачи и планирует результаты обучения, использует средства и методы обучения и воспитания.	Знает: - цели, задачи, результаты обучения, средства и методы обучения и воспитания	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - использовать технологии проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса, методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		ОПК-3.3. Использует педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Знает: - педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным	ПК-1.1. Способен участвовать в разработке рабочих программ		

	программам в организациях СПО, ВО и ДПО.		организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО и ДПО	Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		ПК-1.2. Способен планировать и проводить занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий.	Знает: - методы планирования и проведения занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - планировать и проводить занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
		ПК-1.3. Способен планировать и организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов.	Знает: - методы планирования и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
			Умеет: - планировать и организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	10
Из них:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	62	62
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72
	зач. ед.	2
Из них на практическую подготовку в час.*	20	20

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час.*
	Занятия лекционного типа				

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	в том числе на ПП* (в час.)	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1							
Тема 1.	Тема 1. Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	2	-	Краткое содержание темы Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Формы обучения непрерывного медицинского образования.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Всего за ПА		2	0				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Тематический план занятий семинарского типа - семинары

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы	из них на ГП ** в час.	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1							
Тема 2.	Семинар	Современные методы и образовательные технологии, их использование в профессиональной деятельности врача	2	0	Краткое содержание занятия Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие и повышение квалификации. Симуляционные техники обучения в медицинском образовании. Практикоориентированное обучение. Модульное обучение. Контроль и оценка результатов обучения.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	КВ, ТЗ, П
Тема 3.	Семинар	Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	2	0	Особенности обучения взрослых. Методики обучения среднего и младшего медицинского персонала. Ресурсный подход в профессиональном образовании. Медико-просветительская деятельность врача. Основы проектирования учебных ситуаций как ситуаций личностного развития.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	КВ, ТЗ, П
Тема 4.	Семинар-практикум	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	2	0	Соотношение понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Психические процессы, состояния и свойства. Когнитивные психические процессы и методы психодиагностики. Общетеоретические проблемы медицинской психологии. Принципы психологической диагностики в клинике. Сферы применения методов психодиагностики и психокоррекции. Методы психологии: клинико-психологический метод (наблюдение, беседа), психофизиологические методы, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Экспериментально — психологический метод. Стандартизованные опросники. Нестандартизованные качественные психологические методики. Проективные	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	КВ, ТЗ, П

					методы исследования личности. Организация взаимодействия врача и психолога.		
Тема 5.	Семинар-практикум	Психологические особенности больного.	2	0	Индивидуально-психологические особенности пациента (темперамент, личность, характер, акцентуации характера). Эмоциональные состояния. Депрессия. Тревога. Фобические реакции. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии тревожных и депрессивных состояний. Когнитивно-поведенческие методы коррекции тревожных и депрессивных состояний. Астения. Агрессия. Виды агрессии. Особенности психологического взаимодействия с пациентом при наличии у него агрессивных реакций. Психодиагностика эмоционально-негативных состояний.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	КВ, ТЗ, П
Тема 6.	Семинар-практикум	Синдром эмоционального выгорания. Понятие «Эмоциональное выгорание».	2	0	Понятие «Эмоциональное выгорание». Основные проявления эмоционального выгорания. Факторы, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности, способствующие формированию эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	КВ, ТЗ, П
Всего за ПА			10	0			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация

4.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП ** в час.	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1 Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	8	-	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	КВ, ТЗ
2.	Тема 2. Современные методы и образовательные технологии, их использование в профессиональной деятельности врача.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	КВ, ТЗ, П
3	Тема 3. Андрагогика. Педагогическая ситуация в работе врача.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	КВ, ТЗ, П
4	Тема 4. Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Психодиагностические методики	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	КВ, ТЗ, П
5	Тема 5. Психологические особенности больного. Индивидуально — психологические особенности. Темперамент, личность, характер. Эмоциональные состояния. Депрессия, тревога, астения, агрессия.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	КВ, ТЗ, П
6	Тема 6. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика.	8	4	Подготовка к занятию, работа с контрольными вопросами, подготовка презентации по теме	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	КВ, ТЗ, П

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции или индикатора достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции или индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ТЗ, Р
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ТЗ, Р
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ТЗ, Р
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ТЗ, Р

ТЗ – тестовые задания, Р- реферат

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1. Тестирование. Тестовая база содержит 100 заданий, из которых случайным образом выбирается 20 заданий, на которые студент должен дать ответ за 20 минут.
2. Предоставление реферата по дисциплине.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции или отдельные индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Педагогика это: а) наука о передаче данных; б) наука об образовании; с) наука о воспитании. 2. Процесс воспитания это: а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности; б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей; с) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. 3. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это: а) обучение; б) знания</	

	социальной адаптации и подготовки их к жизни; с) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками. 5. К приведенным ниже рядам понятий подберите обобщающее слово (слова): α) Наглядно-действенное; наглядно-образное; образное; понятийное. (мышление) β) Удивление, презрение, стыд, вина. (эмоции) χ) Предметность, константность, целостность, избирательность, обобщенность, осмысленность. (характеристики процесса) δ) Комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. (элементы анализа)	
КВ	1. Дайте определение педагогике как науке. 2. Назовите современные технологии обучения. 3. Назовите предмет и объект андрологии. 4. Охарактеризуйте объект и предмет современной психологической науки. 5. Назовите методы современной психологической науки. 6. Дайте определение астеническому состоянию.	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3. УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-1.3.
П	7. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 8. Самообразование, самообучение, саморазвитие и повышение квалификации в современном непрерывном медицинском образовании. 9. Способы контроля и оценки результатов обучения. 10. Особенности обучения взрослых. 11. Методики обучения среднего и младшего медицинского персонала. 12. Когнитивные психические процессы и методы их психодиагностики. 13. Эмоциональные состояния и методы их психодиагностики. 14. Организация взаимодействия врача и психолога в медицинском учреждении. 15. Стадии эмоционального выгорания. 16. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

Оценочные средства для проведения промежуточной атт

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»

Специальность ординатуры	31.08.42 Неврология
Направленность	Неврология
Квалификация (степень) выпускника:	«Врач-невролог»
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	2 года

деятельности , организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды.			ТЗ, Р
	Умеет: - применять методы мотивирования и оценивания вклада каждого члена команды в результате коллективной деятельности , организуя дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы членов команды	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Раздела 1 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
УК-3.3 Использует знания основ конфликтологии при разрешении конфликтов внутри команды и разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: - основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Раздела 1 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - применять основы психологии конфликтного поведения; способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Раздела 1 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

Универсальная компетенции – УК-4

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-4.1. Использует знания основ социопсихологии и способен выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.	Знает: - основы социальной психологии	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 4, 5 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 4, 5 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно вос			

	Умеет: - поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 4, 5 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
УК-4.3. Использует приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.	Знает: - приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 4, 5 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - применять приёмы профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 4, 5 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

Универсальная компетенции – УК-5

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.	Знает: - возможности профессионального и личностного развития; возможные риски при изменении карьерной траектории	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Раздела 6 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - применять приемы организации выбора направления собственного профессионального и личностного развития, минимизации возможных рисков при изменении карьерной траектории.	Правильность ответа на ТЗ	

	методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий		промежуточной аттестации: ТЗ, Р
ОПК-3.3. Использует педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Знает: - педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 2, 3 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 2, 3 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р

Профессиональные компетенции – ПК-1

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1. Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО, ВО и ДПО.	Знает: - педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО, ВО и ДПО	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 1, 2, 3 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - применять педагогические методы и приёмы организации педагогической деятельности по образовательным программам в организациях СПО, ВО и ДПО	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 1, 2, 3 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
ПК-1.2. Способен планировать и проводить занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий.	Знает: - методы планирования и проведения занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П из Разделов 1, 2, 3 Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - планировать и проводить		

- б) М. Скаткиным
- в) Г. Щукиной
- г) В.А. Сластениным

2. Стержнем целостного педагогического процесса, является:

- а) Содержание ЦПП
- б) Формы организации ЦПП
- в) Закономерности ЦПП
- г) Цель ЦПП

3. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а) Общечеловеческая культура
- б) Знания, умения, навыки
- в) Положительные качества личности
- г) Совокупность мыслительных операций

4. Укажите этапы педагогического процесса:

- а) Основной, подготовительный, пропедевтический
- б) Прогностический, основной, корректирующий
- в) Подготовительный, основной, заключительный
- г) Целеполагания, диагностика, управления

5. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) ролевая, деловая игра
- г) тест

8. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) метод кейса
- г) тест

6. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?

- а) реферат
- б) наблюдение
- в) симуляционное обучение
- г) тест

7. Кто не является ученым-педагогом?

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Л.С. Вы

- в) наличие навязчивых страхов
- г) приписывание себе опасного заболевания, которого на самом деле нет
- д) уход от болезни в работу

2. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим, называется:

- а) дезадаптацией
- б) психопатией
- в) акцентуацией
- г) темпераментом
- д) фрустрацией

3. Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях характерно для

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) ипохондрического типа отношения к болезни
- в) апатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) меланхолического типа отношения к болезни

4. Чрезмерная ранимость, озабоченность неприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни – составляют характеристику:

- а) сенситивного типа отношения к болезни
- б) меланхолического типа отношения к болезни
- в) паранойяльного типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) эргопатического типа отношения к болезни

5. «Уход от болезни в работу», стремление не утратить работоспособность является характеристикой:

- а) паранойяльного типа отношения к болезни
- б) сенситивного типа отношения к болезни
- в) эргопатического типа отношения к болезни
- г) дисфорического типа отношения к болезни
- д) тревожного типа отношения к болезни

6. Тип акцентуации, основными особенностями которого являются повышенная активность, общительность, высокий жизненный тонус, называется:

- а) демонстративный
- б) гипертимный
- в) эмоциональный
- г) возбудимый
- д) педантичный

7.

5. Кто выделил педагогику как самостоятельную науку?
- а) Демокрит
 - б) Ян Амос Каменский
 - в) Джон Локк
 - г) К.Д. Ушинский
6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста...
- а) дошкольного
 - б) младшего школьного
 - в) подросткового
 - г) юношеского
7. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- а) реферат
 - б) наблюдение
 - в) ролевая, деловая игра
 - г) тест
8. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- а) реферат
 - б) наблюдение
 - в) метод кейса
 - г) тест
9. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
- а) реферат
 - б) наблюдение
 - в) симуляционное обучение
 - г) тест
10. Кто не является ученым-педагогом?
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Л.С. Выготский
11. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых?
- а) учет широты и вариативности образовательных запросов
 - б) практикоориентированный характер учебного процесса
 - в) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки
 - г) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия
12. Беседа, лекция, проблемная ситуация, практикум, упражнение – это...
- а) методы
 - б) формы
 - в) средства
 - г) технологии
13. Какой принцип является ключевым для современного медицинского образования?
- а) образование на всю жизнь
 - б) образование как залог карьеры
 - в) образование через всю жизнь

- б) демонстративное, театральное поведение, утрированность жалоб
- в) наличие навязчивых страхов
- г) приписывание себе опасного заболевания, которого на самом деле нет
- д) наличие, в основном, проявлений неопределённого беспокойства, диффузного опасения, тревожного ожидания

92. Основатель теории психоанализа

- а) З. Фрейд
- б) Э. Фромм
- в) К. Г. Юнг
- г) В. Н. Мясищев
- д) К. Роджерс

93. Личностно-ориентированная реконструктивная патогенетическая психотерапия. Теория какого ученого лежит в основе этого метода?

- а) Б.В. Зейгарник
- б) А.Р. Лурии
- в) Л.С. Выготского
- г) В.Н.Мясищева

94. Нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, неустойчивости настроения – это...

- а) астения
- б) абulia
- в) парестезия
- г) депрессия
- д) конфабуляция

95. Гневливо-мрачное, озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым – этот тип отношения к болезни называется:

- а) паранойяльный
- б) апатический
- в) тревожный
- г) дисфорический
- д) эгоцентрический

96. Использование факта своей болезни как средства для привлечения внимания окружающих – этот тип отношения к болезни называется

- а) ипохондрический
- б) анозогностический
- в) эгоцентрический
- г) меланхолический
- д) тревожный

97. Воспитание по типу «кумир семьи» приводит к формированию следующей акцентуации характера:

д) Все ответы неверны.

106. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...

- а) характером;
- б) темпераментом;
- в) способностями;
- г) направленностью.

107. Система устойчивых мотивов личности - это ...

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

108. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ...

- а) локус контроля;
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) характер.

109. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) характер;
- г) индивидуальность.

110. Индивидом рождаются, личностью ...

- а) тоже рождаются;
- б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
- в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
- г) становятся в процессе социализации.

111. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это

- а) ценности;
- б) социальные нормы;
- в) социальные роли;
- г) социальные статусы.

112. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ...

- а) самооценка;
- б) социальная норма;
- в) социальная роль;
- г) социальный статус.

113. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса

114. Самооценка – это элемент ...

- а) направленности;
- б) темперамента;
- в) уровня притязаний;
- г) самосознания.

115. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?

- а) Высокая скорость двигательных реакций.
- б) Хорошая координация движений.
- в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям.
- г) Высокая скорость двигательных реакций; Хорошая координация движений; Повышенная чувствительность к температурным изменениям.
- д) Все ответы неверны.

116. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?

- а) Застенчивость;
- б) Общительность;
- в) Повышенная агрессивность;
- г) Застенчивость; Общительность; Повышенная агрессивность;
- д) Все ответы неверны.

117. Темперамент – это характеристика индивида со стороны его...

- а) содержательных особенностей
- б) динамических особенностей
- в) ценностных ориентаций

118. Понятие «личность» описывает

- а) содержательную сторону поведения
- б) формально-динамическую сторону поведения
- в) мотивационно-волевую сторону поведения

119. Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения в типичных ситуациях – это...

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности

120. Характер определяется фактором...

- а) наследственности
- б) воспитания и самовоспитания
- в) собственной активности

\