

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»
Ученым советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«31» 08 2017 г.

Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Академик РАН / Е.В. Шляхто

« _____ » _____ 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

Задача государственной итоговой аттестации: определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

1. Степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. Уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
3. Уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	основы и принципы анализа, синтеза, формальной логики	применять основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий,	навыком абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	КВ, ТЗ
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методы управления, организации работы исполнителя, нахождения и принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	навыками организации работы исполнителей, принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	методы управления, методики обучения, организацию работы исполнителей, функциональные обязанности сотрудников, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских учреждениях их функциональные обязанности	находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	владеть публичной речью, ведением дискуссии и полемики.	КВ,ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства (включая*)
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма (анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; нормальная физиология; патологическая физиология; пропедевтика внутренних болезней); - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - основы профилактической 	<ul style="list-style-type: none"> - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противозидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэидемические мероприятия; - проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов); подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и	медико-анатомическим понятийным аппаратом; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний).	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях детей и подростков	<p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению (правоохранение);</p> <p>общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>методику расчета показателей медицинской статистики (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций (медицинская информатика и статистика);</p> <p>общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам</p>	<p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды (общая гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; факультетская терапия, профессиональные болезни).</p>	<p>правильным ведением медицинской документации (профессиональные дисциплины);</p> <p>оценками состояния общественного здоровья (общественное здоровье и здравоохранение);</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики (информатика и медицинская статистика; общественное здоровье и здравоохранение).</p>	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; - законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов, и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; - проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза (профессиональные дисциплины); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (профессиональные дисциплины). 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организация хирургической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи; - основы топографической анатомии передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем; - взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; - этиология опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическая классификация опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - профилактика и терапия шока и кровопотери; - закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии; основные разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения и профилактики; - важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики; физиология и патология 	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о развитии и течении заболевания; - выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; - применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; - оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий; - оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; - определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; - определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; - составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике; - разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания хирургической помощи при следующих неотложных состояниях: острая кровопотеря, профузное кровотечение в хирургических или гинекологических заболеваниях, травматических повреждениях, перитонит различной этиологии, травма головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов, открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс, асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность, коматозные состояния различной природы, острый аппендицит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, перфорация гастроудоденальных язв, острые и рецидивирующие язвенные гастроудоденальные кровотечения, кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори-Вейсса, 	KB, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p> <p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>современную классификацию заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных</p>	<p>анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</p> <p>использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</p> <p>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента:</p> <p>критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>- разработать план</p>	<p>медико-анатомическим понятийным аппаратом; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</p>	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
11	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; - физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); - использовать в лечебной деятельности методы 	<p>методами физиотерапии и лечебной физкультуры, определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Направлять больных на санаторно-курортное лечение. Назначать диетотерапию у хирургических больных.</p>	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
12	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно-просветительской работы; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; - особенности организации и объем работы врача 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического плана рационального питания; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях 	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - оценками состояния общественного здоровья; - методами физического самосовершенствования и самовоспитания 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
13	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
14	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - основные принципы управления и организации медицинской помощи; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; - организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; - методику расчета показателей медицинской статистики; - основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); - основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; - организацию акушерской и гинекологической помощи населению 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики 	КВ, ТЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства(включая*)
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- знать основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- уметь оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию	- владеть основами проведения медицинской помощи и навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	КВ, ТЗ

*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ),

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы ординатуры относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-детский хирург»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена. Общая трудоёмкость для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

1. Тестирование (в электронном или письменном виде)
2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)
3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением государственной экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

3. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры

Первый этап – тестирование:

Критерии оценки за тестирование:

«отлично», если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;

«хорошо», если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;

«удовлетворительно», если ординатор: правильно ответил на 70% – 80% вопросов и более;

«неудовлетворительно», если ординатор: правильно ответил менее 70% вопросов.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования, ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал

предварительное решение;

правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

«хорошо», если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

«удовлетворительно», если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускаются наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;

не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован в основных вопросах специальности;

допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;

алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

«отлично», если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

показал уверенные твердые знания;

«хорошо», если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, представил не полный ответ на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно», если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но при этом затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно», если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные

затруднения при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях:

1. когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;
2. когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;
3. когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

4. Итоговая оценка ответа.

Оценка ответа производится по четырехбальной системе:

«отлично», если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;
показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;
демонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;

получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

«хорошо», если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;
в целом правильно выполнил практические действия;
во время ответа допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

«удовлетворительно», если ординатор:

в конечном итоге ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;

получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;
неправильно выполнил практические действия;
не смог правильно ответить на дополнительные вопросы.

3.1 Примеры типовых оценочных средств

3.1.1 1 этап - оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование).

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Примеры тестовых заданий:

1. Ятрогенные заболевания являются:

- а) частным случаем психогений
- б) нежелательными изменениями психики, порожденными врачом

- c) расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача
 - d) все вышеперечисленное верно.
2. Основным показателем правильности анатомических соотношений в суставах при артрографии является:
- a) равномерная высота рентгеновской суставной щели;
 - b) строгое соответствие краев сочленяющихся суставных поверхностей;
 - c) соответствие оси конечности с осью движения в суставе;
 - d) правильные ответы а) и б);
 - e) нет такого показателя.
3. Осложнения в послеоперационном периоде по поводу кисты элементов семенного канатика связаны:
- a) с возрастом ребенка;
 - b) с сопутствующими пороками;
 - c) с техническими погрешностями;
 - d) с запоздалой операцией;
 - e) с предшествующими пункциями.
4. О развитии шока у септического больного свидетельствует:
- a) постепенное ухудшение состояния больного;
 - b) резкое уменьшение диуреза и нарушение микроциркуляции;
 - c) наличие метаболических нарушений;
 - d) длительная гипертермия;
 - e) наличие метастатических очагов инфекции.
5. Дифференциальную диагностику при установлении диагноза ахалазии пищевода надо проводить:
- a) с врожденным коротким пищеводом;
 - b) с халазией пищевода;
 - c) с врожденным стенозом пищевода;
 - d) с грыжей пищеводного отверстия диафрагмы;
 - e) с пилоростенозом.
6. При ревизии брюшной полости у ребенка 6 лет в забрюшинной клетчатке под почкой обнаружено яичко размерами 1.2×0.7×0.4 см, без сформированного придатка. Низвести его в мошонку не удастся. В этом случае вашим действием будет:
- a) гонадэктомия;
 - b) оставить на месте;
 - c) вывести в брюшную полость;
 - d) вывести над апоневрозом;
 - e) провести биопсию.
7. У новорожденного отсутствует самостоятельный стул. Отмечается вздутие живота. Видна усиленная перистальтика. В этом случае можно предположить форму болезни Гиршпрунга:
- a) острую;
 - b) подострую;
 - c) хроническую;
 - d) ректальную;
 - e) ректосигмоидальную

8. Показанием к временному отведению мочи (пункционной нефростомой) при гидронефрозе служат:

- a) сочетание гидронефроза с мегауретером;
- b) нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника;
- c) ХПН, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии;
- d) сочетание гидронефроза с МКБ;
- e) сочетание гидронефроза с удвоением ВМП.

9. Летальность после пилоротомии составляет:

- a) 0.1%;
- b) 0.5-1.0%;
- c) 1.5-2.0%;
- d) 2.5-3.0%;
- e) 3.5-4.0%.

3.1.2 2 этап - оценка уровня освоения практических умений и навыков.

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Задание, выявляющее практическую подготовку врача:

1. Оценка мануальных навыков в симуляционном центре. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования
2. Владеть методикой плевральной пункции;
3. Проводить сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации
4. Собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;
5. Уметь оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, детском хирургическом отделении, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);
6. Уметь устанавливать диагноз при аномалиях развития и хирургических заболеваниях органов грудной и брюшной полостей, забрюшинного пространства
7. Владеть методикой аппендэктомии;
8. Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3.1.3 3 этап - оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование).

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Примеры контрольных вопросов:

1. Должностные обязанности врача-детского хирурга.
2. Рентгенконтрастные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Виды, методы, Особенности в педиатрии.
3. Доброкачественные образования кожи и мягких тканей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
4. Принципы лечения гнойных хирургических инфекций у детей.
5. Заболевания тимуса. Клиника. Диагностика. Лечение.
6. Кисты поджелудочной железы. Клиника, Диагностика. Лечение

3.1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкалы оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно оценить ситуацию, сформулировать, и принять решение по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения. Испытывал существенные затруднения при ответах на вопросы. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	В целом показал систематизированные знания, однако допускал неточности в методической оценке, принятии решения в мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Затруднялся с ответами на дополнительные вопросы. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил и обосновал представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Допускает неточности, которые не отразились на результате действий. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показал слабые несистематизированные знания по готовности к управлению коллективом, категорично опровергает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	В целом показал знания, однако допускал неточности. Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Слабо представляет важность и необходимость коллективной работы. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал хорошие знания, достаточно и систематизировано оценивает и обосновывает готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильно ответил на 81% – 91% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины для профессиональной деятельности, проявил умение и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Показал слабые и несистематизированные знания по готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным профессиональным программ.	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, при организации педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным профессиональным программ.	Ответственно и систематизировано подходит к вопросам участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным профессиональным программ.	Усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины для профессиональной деятельности, проявил умение и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего, а также по дополнительным профессиональным программ.

ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний у взрослых и детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p>	<p>Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания проведения профилактических осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов</p>	<p>Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>

ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в организации и проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения; оценке химической и радиационной</p>	<p>Демонстрирует слабые знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации и проведении санитарно-</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Допускает незначительные ошибки в организации оказания первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Может допустить 1-2 незначительные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществлении противоэпидемических мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат особенности сбора высокопатогенных биологических материалов; мерах индивидуальной и групповой защиты; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет организовывать оказание первичной врачебной и специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; уверенно организует проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения; оценивает химическую и радиационную обстановку</p> <p>Владеет методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более.</p> <p>Отвечает на все поставленные вопросы</p>
------	---	--	--	--	--

ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно определить ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с ведением и лечением пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом методически правильно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно определил ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
------	---	---	--	---	--

ПК-7	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Демонстрирует слабые знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов.</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Допускает незначительные ошибки в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Умеет организовывать оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Безошибочно проводит сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применяет средства защиты. Уверенно владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
------	--	--	---	--	---

ПК-8	готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в лечении	Показал слабые несистематизированные знания. Не смог правильно применить, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания, в целом, методически правильно оценил и применил лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с формированием у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию, по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию, по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы

ПК-12	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 3 и более значительных ошибок (влияющих на результат) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на менее чем 70% вопросов ТЗ. Не ориентирован в основных вопросах специальности</p>	<p>Демонстрирует слабые знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 1-2 значительные ошибки (влияющие на результат) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 70%-80% вопросов ТЗ и более. Отвечает на 80% вопросов.</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Допускает незначительные ошибки в организации оказания первичной врачебной и специализированной, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) при сортировке пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применении средств защиты. Может допустить 1-2 незначительные ошибки (неточности) при оценке медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 81%-90% вопросов ТЗ. Отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях организации оказания медицинской помощи и лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; методах организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля. Умеет организовывать оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи, а также специализированной высокотехнологичной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях. Безошибочно проводит сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, применяет средства защиты. Уверенно владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах поражения. Правильно ответил на 91% вопросов ТЗ и более. Отвечает на все поставленные вопросы</p>
-------	--	--	---	--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной литературы:

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
2. Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Кобзевой, А.Ю. Разумовского. – М.: МИА, 2017. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/13456>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>

5.2 Список дополнительной литературы

1. Детская оперативная хирургия [Электронный ресурс]: практическое руководство / Е. А. Альхимович [и др.]; под общ. ред. В. Д. Тихомировой. - 2-е изд. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/584>
2. Разумовский, А. Ю. Эндохирургические операции у новорожденных [Электронные ресурсы] / А. Ю. Разумовский, О. Г. Мокрушина. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2015. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/1132>
3. Детская хирургия [Электронный ресурс]. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>
4. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
5. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>
6. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. В. Гераськин [и др.]; под ред. В. В. Подкаменева. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2012. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/2757>
7. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>

5.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

5.3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ

5.3.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

5.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

6. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;

7. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки

обучающихся по курсу практик соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности 31.08.16 «Детская хирургия».