

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
_____ О.В. Сироткина

Протокол № 39/14
«20» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

«20» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии
(наименование дисциплины)

Направление
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
(код специальности и наименование)

Кафедра лабораторной медицины и генетики
(наименование кафедры)

Форма обучения - очная

Курс – 6

Семестр – 12

Зачет – 12 семестр

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Всего часов аудиторной работы – 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 24 часа

Общая трудоемкость дисциплины – 72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
2017

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Вавилова Татьяна Владимировна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой лабораторной медицины и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» МЗ РФ
2.	Дорофейков Владимир Владимирович	Д.м.н.	Профессор кафедры лабораторной медицины и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» МЗ РФ
3.	Черныш Наталия Викторовна	К.м.н.	Доцент кафедры лабораторной медицины и генетики	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» МЗ РФ
По методическим вопросам				
4.	Сироткина Ольга Васильевна	Д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» обсуждена на заседании кафедры лабораторной медицины и генетики «02» ноября 2017 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой лабораторной медицины и генетики д.м.н., профессор -Вавилова Т.В.

Рецензент: Эмануэль В.Л., доктор медицинских наук, профессор.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение и систематизация знаний по проблемам лабораторной диагностики в акушерстве и гинекологии и формирование у обучающихся устойчивых навыков применения ее методов в лечебно-диагностическом процессе.

Задачи дисциплины:

1. Изучение ассортимента лабораторных методов диагностики заболеваний в практике акушера-гинеколога с учетом патогенеза и организационной структуры клинко-диагностических лабораторий;
2. Изучение аналитической и клинической информативности лабораторных исследований в диагностике акушерской патологии;
3. Изучение клинической интерпретации результатов комплексного лабораторного обследования в акушерстве и гинекологии;
4. Анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных с внутренними (зависящими от пациента) или внешними факторами влияния;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии», должен обладать общепрофессиональными компетенциями: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии», должен обладать профессиональными компетенциями: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» относится к вариативной части учебного плана.

Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения биологии, нормальной физиологии, химии, медицинской физики, биофизики, математики, биохимии, гистологии, цитологии, эмбриологии, иностранного языка, иммунологии, патофизиологии, патологической анатомии в соответствии с компетенциями, освоенными в ходе обучения по означенным дисциплинам

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии»: акушерство и гинекология, поликлиническая терапия, внутренние болезни, клиническая фармакология, фармакоэпидемиология с курсом персонифицированной медицины

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основные информационные, библиографические ресурсы, терминологию, принятую в лабораторной медицине, технологии сбора, упорядочения и хранения лабораторной информации	Пользоваться лабораторной информационной системой	Навыками комплексной оценки состояния пациента на основе лабораторных и клинических данных, представленных в медицинской и лабораторной информационной системе	Библиографический поиск по заданному разделу лабораторной медицины с формированием задания для лабораторной информационной системы
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Нормальные показатели морфофункциональных, физиологических состояний биологических жидкостей и тканей и патологические лабораторные синдромы	Сравнить результаты лабораторного исследования с референсными значениями и определить тип и степень патологических отклонений	Навыками прочтения результатов лабораторных исследований и составления на их основании заключения о патологических синдромах	Наборы лабораторных исследований Собеседование по результатам лабораторных исследований Компьютерное тестирование
3	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Информативность лабораторных исследований и принципы лабораторной диагностики основных нозологических единиц (сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, эндокринологические и гематологические заболевания)	Построить алгоритм лабораторного обследования женщины с учетом информативности, клинической и экономической эффективности планируемых исследований	Навыками интерпретации результатов лабораторных исследований и их гармонизации с клиническими данными	Ситуационные задачи, участие в деловых играх, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные домашние задания
5	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Инновационные технологии лабораторных исследований в медицинских лабораториях	Выполнить литературный и информационный поиск сведений о новых лабораторных возможностях и новых тестах	Навыками оценки степени новизны предлагаемого исследования, его практической значимости	Собеседование, индивидуальные домашние задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры 12
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего)	1,7	48	48
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия		34	34
Самостоятельная работа (всего)	0,3	24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		14	14
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость зач.ед./часы	2	72	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. Гематологические исследования в практике акушера-гинеколога. Анемия в акушерстве – диагноз, значение, контроль терапии.	2	4	2	8
2. Оценка функции почек у беременных. Нефропатия беременных	2	4	2	8
3. Биоценоз женской половой сферы. Диагностика, коррекция, контроль терапии	2	4	4	10
4. Физиология свертывания и патогенез нарушений в акушерстве. Маркеры активации свертывания, методы их определения, диагностическое значение.	2	6	4	12
5. Риски тромбозов в акушерстве и гинекологии. Гормональная терапия и тромбозы. Лабораторная поддержка антитромботической терапии	2	4	4	10
6. Антифосфолипидный синдром и беременность.	2	4	2	8
7. Сахарный диабет беременных – клинико-лабораторные параллели	1	4	4	9
8. Лабораторная оценка гормонального статуса женщины. Информативность и клиническое значение показателей	1	4	2	7
ИТОГО	14	34	24	72

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
1	Гематологические исследования в практике акушера-гинеколога. Анемия в акушерстве – диагноз, значение, контроль терапии.	2	Методы лабораторного гематологического анализа. Патогенез анемии при беременности. Железодефицитная анемия, латентный железодефицит – лабораторная диагностика, дифференцировка с другими видами анемий. Контроль терапии препаратами железа и фолиевой кислоты.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
2	Оценка функции почек у беременных. Нефропатия беременных	2	Почки и беременность. Патогенез нарушений. Методы оценки функции почек. Острое повреждение почек. Методы лабораторной диагностики – маркеры острого повреждения почек. Контроль водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния при беременности и в родах.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
3	Биоценоз женской половой сферы. Диагностика, коррекция, контроль терапии	2	Флора влагалища в нормк и при патологии. Методы лабораторной оценки. Интерпретация результатов	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
4	Физиология свертывания и патогенез нарушений в акушерстве. Маркеры активации свертывания, методы их определения, диагностическое значение.	2	Гемостаз при беременности. Биологическая и аналитическая вариация показателей гемостаза. Референсные интервалы. Клиническое значение исследований гемостаза в диагностике и мониторинге терапии. Маркеры активации – D-димер, фактор VIII, фактор Виллебранда, фибриноген при беременности	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
5	Риски тромбозов в акушерстве и гинекологии. Гормональная терапия и тромбозы. Лабораторная поддержка антитромботической терапии	2	Оценка факторов риска тромбозов при беременности. Наследственная тромбофилия – диагностика, клиническое значение, интерпретация результатов. Лабораторная поддержка разрешенной антитромботической терапии, определение анти-Ха активности плазмы	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
6	Антифосфолипидный синдром и беременность (АФС)	2	Понятие АФС, акушерские осложнения при АФС, критерии диагностики. Профилактика тромбозов и невынашивания беременности на фоне АФС. Осложнения беременности, связанные с носительством антифосфолипидных антител. «Некритериальный» АФС	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
7	Сахарный диабет беременных – клиничко-лабораторные параллели	1	Сахарный диабет беременных - диагностика, наблюдение, контроль терапии лабораторными методами.. Контроль сахарного диабета у кардиологического больного.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация

8	Лабораторная оценка гормонального статуса женщины. Информативность и клиническое значение показателей	1	Лабораторная оценка гормонального статуса. Гормоны сыворотки в различные фазы менструального цикла. Риски тромбозов при терапии эстрогенами, лабораторные методы выявления. Мониторинг коррекции гормонального статуса лабораторными методами.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	Мультимедийная презентация
---	---	---	--	---------------------------------	----------------------------

4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Гематологические исследования в практике акушера-гинеколога. Анемия в акушерстве – диагноз, значение, контроль терапии. Отработка модели диагностики реактивных изменений крови при беременности. Диагностика и дифференциальная диагностика анемий у беременных	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Оценка функции почек у беременных. Нефропатия беременных Отработка модели диагностики повреждения у беременных. Микроангиопатии и почечное повреждение. Интерпретация результатов лабораторного исследования	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
3	Биоценоз женской половой сферы. Диагностика, коррекция, контроль терапии Лабораторные методы изучения биоценоза женской половой сферы. Биоценоз как отражение гормонального статуса. Контроль корригирующей терапии.	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
4	Физиология свертывания и патогенез нарушений в акушерстве. Маркеры активации свертывания, методы их определения, диагностическое значение. Отработка модели лабораторной оценки системы гемостаза у беременных. Клиническое значение определения D-димера и других маркеров активации свертывания у беременных	6	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
5	Риски тромбозов в акушерстве и гинекологии. Гормональная терапия и тромбозы. Лабораторная поддержка антитромботической терапии Определение риска тромбозов у беременных. Оценка результатов лабораторных исследований. Антикоагулянты при беременности. Лабораторное определение анти-Ха активности на фоне лечения низкомолекулярными гепаринами.	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
6	Антифосфолипидный синдром и беременность (АФС) Отработка модели диагностики АФС. Лабораторные критерии диагностики. Носительство антифосфолипидных антител – клиническое значение, лабораторное выявление. Антикоагулянтная терапия при АФС, лабораторная поддержка.	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
7	Сахарный диабет беременных – клиничко-лабораторные параллели Отработка модели диагностики гестационного сахарного диабета – факторы риска, диагностический алгоритм, мониторинг терапии, прогноз.	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи
8	Лабораторная оценка гормонального статуса женщины. Информативность и клиническое значение показателей Отработка модели гормональных нарушений у женщин репродуктивного возраста.	4	Контроль освоения темы Тестовые задания Ситуационные задачи

4.5. Тематический план семинаров не предусмотрен

4.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	14	Контроль освоения темы на занятиях
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	10	Контроль преподавателем результатов тестирования

4.8 Самостоятельная проработка некоторых тем не предусмотрена.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1	12	Контроль освоения темы	Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии	ТЗ СЗ КВ	32	48	7

контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)

5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гематологические исследования в практике акушера-гинеколога. Анемия в акушерстве – диагноз, значение, контроль терапии.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
2	Оценка функции почек у беременных. Нефропатия беременных	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
3	Биоценоз женской половой сферы. Диагностика, коррекция, контроль терапии	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
4	Физиология свертывания и патогенез нарушений в акушерстве. Маркеры активации свертывания, методы их определения, диагностическое значение.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
5	Риски тромбозов в акушерстве и гинекологии. Гормональная терапия и тромбозы. Лабораторная поддержка антитромботической терапии	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
6	Антифосфолипидный синдром и беременность (АФС)	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
7	Сахарный диабет беременных – клинико-лабораторные параллели	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ

8	Лабораторная оценка гормонального статуса женщины. Информативность и клиническое значение показателей	ОПК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-22	ТЗ СЗ КВ
Форма промежуточной аттестации			Зачет
Контрольные вопросы (КВ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)			

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций

Контрольные вопросы

- a. Лабораторная оценка обмена железа у беременных
- b. Значение измерения D-димера у беременных
- c. Лабораторная оценка биоценоза влагалища
- d. Лабораторные критерии диагностики гестационного диабета

Типовые тестовые задания

Причиной железодефицитной анемии может быть :

- a. авитаминоз
- b. нарушение синтеза порфиринов
- c. дефицит фолиевой кислоты
- d. нарушение секреторной активности желудка
- e. хронические кровотечения

Скрытый дефицит железа диагностируется по :

- a. повышению концентрации трансферрина в сыворотке крови
- b. повышению протопорфиринов эритроцитов
- c. снижению гемоглобина
- d. снижению количества эритроцитов
- e. увеличению количества ретикулоцитов

Для того чтобы цитологическое исследование у женщин репродуктивного возраста было эффективным, необходимо соблюдать следующее условие:

- a. брать мазки во время менструального цикла
- b. сразу по окончании менструального цикла
- c. брать мазки в первые 5 дней менструального цикла
- d. брать мазки не ранее, чем на 5-й день менструального цикла
- e. брать мазки в последние 5 дней менструального цикла

Оптимальным методом расчета скорости клубочковой фильтрации является :

- a. расчет по Кокроф-Голт
- b. расчет по формуле MDRD
- c. расчет по цистатину
- d. расчет по формуле СКД-ЕPI
- e. расчет по формуле Шварца

Типовые ситуационные задачи

1. Женщина 28 лет, первородящая; без осложненного гинекологического анамнеза перенесла 5 лет назад тромбоз глубоких вен после операции по поводу перелома голени. Оцените риск венозных тромбозэмболических осложнений в родах и послеродовом периоде.

Какие лабораторные исследования могут помочь в оценке риска? Нужно ли проводить тестирование на наследственную тромбофилию? Выберите неправильный ответ

- a. **Исследовать D-димер**
- b. Риск ВТЭО повышен. Рекомендуется наблюдение в ходе беременности и профилактика низкомолекулярным гепарином не менее 6 недель после родов
- c. Тестирование на наследственную тромбофилию не требуется, так как не изменит тактику ведения; тромбоз в анамнезе был спровоцированный.
- d. Дополнительные исследования для оценки состояния гемостаза не требуются

2. К гинекологу обратилась женщина по поводу невынашивания беременности: 2 потери плода на сроке 7-8 недель и мертворождение в 34 недели. Семейная история тромбозов отсутствует. Соматически здорова. Каков план обследования пациентки? Исключите лишние анализы.

Ответ:

1. Генетический анализ на тромбофилию (мутация гена фактора V (лейден) и гена протромбина G20210A)
2. Определить антитромбин, протеин C, протеин S
3. Волчаночный антикоагулянт, антитела к кардиолипину и В2 гликопротеину 1
4. Гомоцистеин
5. **D-димер**

5.4 Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование
НИР и образовательные мероприятия	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций

(www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitrans.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 1. [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421291.html>

2. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html>

3. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
4. Гинекология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия "Национальные руководства"). - Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.html>
2. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. А.И. Карпищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
3. Медицинские лабораторные технологии : руководство по клинической лабораторной диагностике : в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / В. В. Алексеев [и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422748.html>
4. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А.А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431023.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
- 7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «**Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии**» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Лабораторные исследования в акушерстве и гинекологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.