

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»  
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОДОБРЕНО»  
Ученым советом  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России

« 31 » 08 2017 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»  
Минздрава России



/ Е.В. Шляхто

2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.39 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы государственной итоговой аттестации  
по специальности **31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Демченко Елена Алексеевна	д.м.н.	профессор кафедры внутренних болезней, главный научный сотрудник, зав. НИЛ реабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Ганенко Ольга Сергеевна	-	зав. отделением физической реабилитации ЛРК1, врач ЛФК	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Лубинская Екатерина Игоревна	к.м.н.	старший научный сотрудник НИЛ реабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Полежаева Анна Юрьевна	-	зав. отделением физической реабилитации ГКК, врач ЛФК	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
5.	Шелуханов Николай Константинович	-	Зав. ОВЛ ДЛРК врач ЛФК, врач-физиотерапевт	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
6.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина рассмотрена и утверждена на заседании кафедры внутренних болезней 27.06.2017, протокол № 6.

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Центром.

**Цель государственной итоговой аттестации:** определить уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, теоретической и практической подготовки ординатора в соответствии с содержанием программы ординатуры.

**Задача государственной итоговой аттестации:** определить качество подготовки ординатора, его профессиональную компетентность:

- степень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать профессиональные задачи.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	принципы клинического мышления, синтеза и анализа полученной информации.	проводить синтез и анализ медицинской информации	навыками синтеза, анализа и абстрактным мышлением	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы медицинской психологии; - психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы возрастной психологии и психологии развития; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные	- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий; - принимать решения в стандартных и нестандартных	- способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; - навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами,	контрольные, вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			отношения); - определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в гематологической практике	ситуациях и нести за них ответственность; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; - соблюдать этические и деонтологические нормы	средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками	
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации; - подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; - проводить научные исследования по полученной специальности	- поиском и использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	контрольные, вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	- основы первичной и вторичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	- составить план профилактических мероприятий и пациент-ориентированные рекомендации по формированию здорового образа жизни	- основами педагогики, психологии, навыками работы с группами риска, методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию в РФ лечебной физкультуры и спортивной медицины, физической культуры и спорта; лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;</li> <li>- основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;</li> <li>- методы оценки физического развития и физической работоспособности, показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов, выявить группу риска для занятий физкультурой и спортом, выполнить антропометрические измерения, функциональные тесты и оценить физическую работоспособность, функциональное состояние сердечно-сосудистой, респираторной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- оформить отчетно-учетную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования при различной соматической патологии, заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной системы и у лиц, занимающихся спортом</li> </ul>	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение;</li> <li>- основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- основные принципы и способы защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- наметить план мероприятий по улучшению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экстренных мероприятий для населения с целью ограничения распространения особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и ЧС</li> </ul>	ТЗ, КВ, СЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	населения		
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	- современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья	- наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения	- методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения, подростков, детей	ТЗ, КВ, СЗ
8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- критерии диагностики заболеваний различных органов и систем, - структуру и содержание Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	- анализировать и синтезировать данные комплексного обследования больного, интегрировать их в основные синдромы и трансформировать их в соответствующий нозологический диагноз	- навыками сбора анамнеза, физикального обследования больного и трактовки полученных данных и результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
9.	ПК-6	готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	- этиологию, патогенез, симптомы основных соматических заболеваний и травм; - динамическую анатомию и физиологию, особенности организации лечебной физкультуры при различных видах патологии -средства, формы, методы ЛФК	- определять показания и противопоказания для использования средств лечебной физкультуры с учетом патологии, возраста, уровня тренированности индивида -адаптировать рекомендации по физической активности и ЛФК к индивидуальным потребностям и возможностям пациента	- навыками индивидуального подбора и использования средств лечебной физкультуры, - основами психологии	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации; - содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества	- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;	- принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	ТЗ, КВ, СЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			<p>медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>- особенности оказания медицинской помощи детям, беременным женщинам, пожилым и старикам, лицам со сниженным иммунитетом в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>- проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях</p>		
11.	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>- основные терапевтические модули комплексной медицинской реабилитации, особенности их применения на различных этапах реабилитации;</p> <p>- основы общей патологии человека и реактивности организма</p>	<p>- адаптировать программу медицинской реабилитации к индивидуальным потребностям пациента, применить на практике модули «физическая реабилитация» и «образование» в контексте физической активности и физических тренировок;</p> <p>-квалифицированно оформлять медицинское заключение</p>	<p>- основами психологии и педагогики;</p> <p>-навыками проведения этапной медицинской реабилитации с помощью средств лечебной физкультуры</p>	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
12.	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>-основы первичной профилактики заболеваний и просветительной работы</p> <p>- главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>-основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</p> <p>-хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</p>	<p>-проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития НИЗ.</p> <p>-проводить работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья чело-века, объяснять влияние различных факторов на здоровье населения</p>	<p>-основами педагогики и психологии;</p> <p>-навыками работы с пациентами и членами их семей</p> <p>-методами реализации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ</p>	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ
13.	ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>организацию в РФ лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений</p>	<p>организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности персонала</p>	<p>опытом распределения профессиональных обязанностей в трудовом коллективе и контроля за выполнением этих обязанностей, основами психологии и педагогики</p>	ТЗ, КВ, СЗ, КЗ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			здравоохранения, работу отделений/кабинетов ЛФК			
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; - законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	- определить правильность выбора медицинской технологии; - степень достижения запланированного результата	- методикой оценки типовых медико-статистических показателей	КВ
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы организации и тактики специализированных подразделений медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, боевых действиях	- организовать эффективную медицинскую сортировку и эвакуацию больных и раненых	- навыками организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	КВ

\*виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ)

## 2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы ординатуры относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации 31.08.46 Ревматология

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена. Общая трудоёмкость для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме комплексного выпускного экзамена, состоящего из трех этапов:

1. Тестирование (в электронном или письменном виде)
2. Практическая часть (выполнение задания, выявляющего практическую подготовку врача)
3. Теоретическая часть (собеседование по билету, содержащему контрольные вопросы и клинические задачи).

Порядок и сроки проведения этапов государственной итоговой аттестации регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам ординатуры Центра.

По результатам трех этапов экзамена решением государственной экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший экзамен на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

## 3. Контроль и оценка результатов освоения программы ординатуры

### Первый этап – тестирование:

Критерии оценки за тестирование:

- «отлично», если ординатор: правильно ответил на 91% вопросов и более;
  - «хорошо», если ординатор: правильно ответил на 81% – 90% вопросов;
  - «удовлетворительно», если ординатор: правильно ответил на 71% – 80% вопросов и более;
  - «неудовлетворительно», если ординатор: правильно ответил не менее 70% вопросов.
- При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам тестирования,

ординатор не допускается к следующим этапам экзамена.

**Второй этап – практическая часть экзамена (задание, выявляющее практическую подготовку врача):**

Критерии оценки за практическую часть экзамена:

**«отлично»**, если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

правильно и полноценно собрал анамнез, обследовал больного, назначил соответствующий план обследования и лечения, правильно оценил результаты всех дополнительных методов обследования, отвечает на все поставленные вопросы, а также на дополнительные вопросы членов комиссии;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

**«хорошо»**, если ординатор:

методически правильно оценил представленную информацию и обосновал предварительное решение;

упустил некоторые детали течения заболевания, недостаточно полно сформулировал первичное представление о больном, недостаточно полно трактует результаты дополнительного обследования, отвечает на 90% поставленных перед ним вопросов;

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускается наличие неточностей, которые не отразились на результате действий;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

допустил неточности в методической оценке представленной информации;

упустил важные детали анамнеза, недостаточно тщательно обследовал больного, не может оценить некоторые результаты дополнительного обследования больного, отвечает на 80% вопросов.

продемонстрировал знания и умения в проведении практических действий;

алгоритм действий соответствует контрольному варианту;

в процессе допускается наличие неточностей, которые существенно не отразились на результате действий;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

не смог правильно оценить и принять решение по представленной ситуации;

не смог сформулировать первичное представление о пациенте, плохо ориентируется в результатах дополнительного обследования пациентов, не ориентирован в основных вопросах специальности;

допустил серьезные погрешности при выполнении практических действий;

алгоритм действий не соответствуют данным контрольного варианта.

При получении оценки «неудовлетворительно» по результатам практической части, ординатор не допускается к следующему этапу экзамена.

**Третий этап - теоретическая часть экзамена (итоговое собеседование):**

Критерии оценки за теоретическую часть экзамена:

**«отлично»**, если ординатор:

усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для профессиональной деятельности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

показал уверенные твердые знания и решил ситуационную задачу;

**«хорошо»**, если ординатор:

показал знание программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, представил не полное решение ситуационной задачи;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но при этом допустил погрешности в решении ситуационной задачи, затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

показал слабые несистематизированные знания, испытывал существенные затруднения при решении ситуационной задачи и при ответах на дополнительные вопросы, то есть знания слушателя не могут быть оценены «удовлетворительно».

Дополнительные вопросы задаются слушателю в следующих случаях:

когда ответ оказался недостаточно полным, четким и ясным;

когда в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;

когда ответ не вызывает твердой уверенности преподавателя в достаточности знаний слушателя;

При этом целесообразно дополнительные вопросы ставить после того, как слушатель исчерпал свой ответ по данному вопросу, во всех случаях дополнительные вопросы должны быть ясно и четко сформулированы, а их содержание не должно выходить за пределы программы.

### **Итоговая оценка ответа.**

Оценка ответа производится по четырех-бальной системе:

**«отлично»**, если ординатор:

уверенно и методически правильно ответил на вопросы билета;

показал твердые знания и умения при выполнении практических действий;

оперативно и правильно решил ситуационную задачу, продемонстрировал способность быстро и обоснованно принимать правильное решение;

получил оценки: за тестирование – «отлично», за практическую часть – «отлично», теоретическую часть – «отлично»;

**«хорошо»**, если ординатор:

показал хорошие знания при ответе на вопросы билета;

в целом правильно выполнил практические действия;

во время ответа и решения ситуационной задачи допустил мелкие недостатки и медлительность, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

получил оценки: за тестирование – «отлично» или «хорошо», за практическую часть – «отлично» или «хорошо», теоретическую часть – «хорошо»;

**«удовлетворительно»**, если ординатор:

в конечном итоге справился с решением ситуационной задачи и ответил на вопросы билета, однако проявил неуверенность в практических действиях; допустил погрешности в ходе ответа на вопросы билета и решении ситуационной задачи, при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;

получил оценки: за тестирование – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», за практическую часть – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», теоретическую часть – «удовлетворительно»;

**«неудовлетворительно»**, если ординатор:

не справился с ответом на вопросы билета;

неправильно выполнил практические действия;

не смог правильно оценить ситуацию при решении ситуационной задачи.

## **3.1 Примеры типовых оценочных средств:**

### **3.1.1 1 этап - оценка уровня теоретической подготовленности**

(письменное тестирование).

Коды контролируемых компетенций:

**Примеры тестовых заданий:**

1. Основоположник механотерапии:

- a) Фридрих Эрнст Крукенберг
- b) **Густав Цандер**
- c) А.В. Шотт
- d) С.П. Боткин
- e) Амбруаз Паре
- f) Фабриций Гильданус

2. Двигательные режимы на стационарном этапе лечения не включают:

- a) Постельный
- b) Палатный
- c) Общебольничный
- d) **Щадяще-тренирующий**
- e) Свободный
- f) d) + e)

3. Особенностью комплекса лечебной гимнастики при инфаркте миокарда на втором двигательном режиме является:

- a) Активные физические упражнения со сменой исходных положений по схеме: лежа-сидя-лежа
- b) Активные физические упражнения в исходном положении стоя
- c) Активные физические упражнения только в исходном положении лежа
- d) **Активные физические упражнения только в исходном положении сидя**
- e) Активные физические упражнения в исходном положении стоя с использованием гимнастических снарядов
- f) Активно-пассивные упражнения в исходном положении лежа

4. Функциональная проба для характеристики координаторной функции ЦНС:

- a) Проба Мартине
- b) **Пальценосовая проба**
- c) Гарвардский степ-тест
- d) Проба с 3-минутным бегом
- e) Проба Генчи
- f) a) +e)

5. Принципы физической реабилитации при заболеваниях суставов:

- a) Преемственность этапов реабилитации
- b) Ранняя активизация
- c) Соблюдение правильности выполнения методических приёмов
- d) Полное восстановление функции суставов
- e) a) +c) +d)
- f) **a) +b) +c)**

6. Противопоказания к назначению ЛФК при беременности:

- a) Беременность 6-12 недель
- b) **Привычные выкидыши в анамнезе**
- c) Беременность 36-38 недель
- d) Беременность 12-16 недель
- e) Беременность 20 недель
- f) Беременность после 32 недель

**3.1.2 2 этап - оценка уровня освоения практических умений и навыков.**

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12  
Оценка мануальных навыков в симуляционном центре. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

### **Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку врача:**

1. Сформировать базовую программу стационарной физической реабилитации для пациента с ХСН III ФК (NYHA).
2. Сформировать базовую программу стационарной физической реабилитации для пациента со стабилизацией течения ХСН на инотропной поддержке.
3. Провести тест баланса Берга, дать клиническую трактовку полученному результату.
4. Составить штатное расписание для отделения ЛФК многопрофильного стационара на 500 коек и список необходимого оборудования.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### Ситуационная задача 1.

Больной А., 70 лет поступил в отделение реабилитации с диагнозом «Последствия перенесенного нарушения мозгового кровообращения в бассейне средней мозговой артерии на фоне церебрального атеросклероза, левосторонний спастический пирамидный гемипарез с преобладанием в руке, в стадии восстановления двигательных функций. Синдром Вернике-Манна. Корковая афазия».

Задание: назначить программу физической реабилитации; объяснить цели и особенности проведения лечебной гимнастики в данной клинической ситуации

#### Ситуационная задача 2.

Больной К., 35 лет, диагноз: перелом левого бедра в средней трети. Травму получил 3 дня назад. Проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости.

Задание: определить период лечения, сформулировать общие задачи ЛФК; назначить специальные физические упражнения, направленные на функциональные восстановления конечности; определить сроки назначения больному активных движений в коленном суставе.

#### Ситуационная задача 3.

Пациент К., 27 лет. Диагноз: Последствия тяжелой ЧМТ в виде спастического тетрапареза, симптоматическая эпилепсия. Получает противосудорожную терапию. Последний приступ был 4 месяца назад.

Задание: дать рекомендации по занятиям ЛФК, аргументировать решение.

### **3.1.3 3 этап - оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование).**

Коды контролируемых компетенций:

УК-1; УК-2, УК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Методы ЛФК. Средства ЛФК. Физические упражнения: классификация, общие требования к методике применения физических упражнений.
2. Оценка функционального состояния лиц, занимающихся ЛФК, физической культурой и спортом
3. Механизмы реализации протективного эффекта физических нагрузок при ССЗ. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при ССЗ. Обоснование

применения ЛФК у больных с факторами сердечно-сосудистого риска.

4. ЛФК при заболеваниях суставов. Задачи и методика ЛФК при артритах и артрозах
5. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды и приемы массажа. Показания и противопоказания.

### 3.1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию	Не умеет формулировать и оценивать гипотезы. Может самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Способен формулировать и оценивать гипотезы, самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии, собирать, анализировать и статистически и логически обрабатывать информацию
<b>УК-2</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об организации службы функциональной диагностики, не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Имеет общее представление об организации службы функциональной диагностики, не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет достаточное представление об организации службы функциональной диагностики, не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет глубокое систематизированное представление об организации службы функциональной диагностики, не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		и культурные различия			
<b>УК-3</b>	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Не смог правильно оценить ситуацию, показал слабые несистематизированные знания о проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными Не ориентирован в основных вопросах специальности	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Показал хорошие знания в целом, методически правильно оценил представленную информацию по комплексу проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил представленную информацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Имеет фрагментарное представление об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы, о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, о факторах среды обитания,	Имеет общее представление об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы, знает некоторые мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека,	Имеет достаточное представление об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы, знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека, и основные способы ранней диагностики и выявления причин и условий	Имеет глубокие знания о первичной и вторичной профилактике заболеваний, знает факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека, и способы ранней диагностики и выявления причин и условий возникновения, развития и/или распространения заболеваний. Владеет навыками

	я заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	влияющие на здоровье человека, о способах ранней диагностики и выявления причин и условий возникновения и развития и/или распространения заболеваний	способы ранней диагностики и выявления причин и условий возникновения, развития и/или распространения заболеваний	возникновения, развития и/или распространения заболеваний, умеет проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	формирования пациент-ориентированного плана профилактической и санитарно-просветительской работы. Умеет проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Имеет фрагментарное несистематизированные представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; не может обоснованно построить алгоритм обследования пациента	Имеет общее представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; может определить объем и последовательность исследований	Имеет достаточное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения квалифицированно оформлять медицинское заключение	Имеет глубокое систематизированное представление об организации и проведении различных методов скрининга наследственных заболеваний; умеет документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов обследования с оформлением протокола исследования и заключения, квалифицированно оформлять медицинское заключение Владеет современными методиками и алгоритмами проведения исследований
<b>ПК-3</b>	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	Не умеет оказать первую врачебную помощь при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации, черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травмах, острой лучевой травме и	Умеет оказать первую врачебную помощь при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации, черепно-мозговой, острой лучевой травме, однако допускает ошибки, которые могут	Умеет оказать первую врачебную помощь при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации, черепно-мозговой, острой лучевой травме, но допускает мелкие ошибки, которые	В полной мере умеет оказать первую врачебную помощь при состояниях и заболеваниях, требующих проведения сердечно-легочной реанимации, черепно-мозговой, острой лучевой травме, Грамотно

	стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	болезни или оказывает с ошибками, которые могут повлечь за собой нанесение вреда здоровью пациента. Затрудняется в интерпретации анализов крови в норме и патологических синдромах Не владеет методикой проведения аспирационной биопсии костного мозга	снизить эффективность действий Интерпретирует анализ крови в норме и патологических синдромах, но допускает неточности. Умеет выполнить аспирационную биопсию костного мозга, однако не всегда качественно	не могут повлечь за собой нанесение вреда здоровью пациента Грамотно интерпретирует анализ крови в норме и патологических синдромах Владеет методикой проведения аспирационной биопсии костного мозга	интерпретирует анализ крови в норме и патологических синдромах Полностью владеет методикой проведения аспирационной биопсии костного мозга
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического о анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Имеет фрагментарное представление о современных социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, не в состоянии наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения, не владеет методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья населения	Имеет фрагментарное представление о современных социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, с трудом планирует мероприятия по улучшению здоровья населения, разрозненно владеет методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья населения	Имеет достаточное представление о современных социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, способен наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения, владеет, но не в полной мере, методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья населения, недостаточно в себе уверен при представлении результатов в виде наглядной информации или доклада	Имеет глубокое представление о современных социально-гигиенических методиках сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения, способен наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения, владеет методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья населения, результаты может представить в виде наглядной информации или доклада
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	Имеет фрагментарное несистематизированные представление о стандартах диагностики	Имеет общие представление о стандартах диагностики наследственных заболеваний; об основных	Имеет достаточное представление о стандартах диагностики и лечении наследственных заболеваний; знает	Имеет глубокое систематизированное представление о стандартах диагностики и лечении наследственных

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	наследственных заболеваний; об основных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	современных аналитических технологиях генетических лабораторных исследований	современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований, умеет оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований	заболеваний; знает современные аналитические технологии генетических лабораторных исследований. Владеет навыками выполнения генетических исследований с использованием современного лабораторного оборудования и информационных систем, умеет определить необходимость дополнительного обследования больного и предложить программу дополнительного обследования больного
<b>ПК-6</b>	Имеет фрагментарное представление о целях, задачах, методах, средствах, формах ЛФК при оказании медицинской помощи	Имеет общее представление о целях, задачах, методах, средствах, формах ЛФК при оказании медицинской помощи и о подходах к индивидуализации назначения ЛФК.	Имеет достаточное представление о целях, задачах, методах, средствах, формах ЛФК при оказании медицинской помощи и подходах к индивидуализации назначения ЛФК. Умеет определить показания и противопоказания к назначению ЛФК, оформить врачебное назначение.	Имеет глубокое систематизированное представление о целях, задачах, методах, средствах, формах ЛФК при оказании медицинской помощи и подходах к индивидуализации назначения ЛФК. Владеет навыками назначения ЛФК пациентам разного возраста и клинического профиля, с множественными коморбидными заболеваниями/состояниями. Владеет высокотехнологичными методами физической реабилитации.	Имеет фрагментарное представление о целях, задачах, методах, средствах, формах ЛФК при оказании медицинской помощи
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	не представляет себе особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных	Имеет общее представление об особенностях развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методах диагностики и	Имеет достаточное представление об особенностях развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методах их диагностики и	Имеет глубокое представление об особенностях развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методах диагностики и

	эвакуации	этапах медицинской эвакуации; не в состоянии самостоятельно осуществлять основные мероприятия по защите населения, в том числе, проводить медицинскую эвакуацию в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; не владеет принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	принципах лечения на различных этапах медицинской эвакуации; имеет минимальные навыки по осуществлению основных мероприятий по защите населения, и медицинской эвакуации в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; недостаточно владеет принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	принципах лечения на различных этапах медицинской эвакуации; имеет удовлетворительные навыки по осуществлению основных мероприятий по защите населения, и медицинской эвакуации в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; достаточно владеет принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	принципах лечения на различных этапах медицинской эвакуации; владеет навыками по осуществлению основных мероприятий по защите населения, и медицинской эвакуации в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; в полном объеме владеет принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет фрагментарное несистематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет общее представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет достаточное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет глубокое систематизированное представление о принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Не способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и	Способен к фрагментарному проведению санитарно-просветительной работы среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и	Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительскую работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение возникновения и	Способен самостоятельно и в полной мере проводить санитарно-просветительскую работу среди населения разных возрастных групп, направленную на формирование здорового образа жизни и предупреждение

		(или) распространения заболеваний Не умеет систематизировать информацию, выделять основополагающие данные, выстраивать логичные концепции течения болезни и грамотно представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме	(или) распространения заболеваний Плохо умеет систематизировать информацию, выделять основополагающие данные, выстраивать логичные концепции течения болезни и грамотно представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме	(или) распространения заболеваний Не достаточно умеет систематизировать информацию, выделять основополагающие данные, выстраивать логичные концепции течения болезни и грамотно представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме	возникновения и (или) распространения заболеваний Умеет в полной мере систематизировать информацию, выделять основополагающие данные, выстраивать логичные концепции течения болезни и грамотно представлять переработанную информацию в виде доклада, презентации или любой другой наглядной форме
<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в частности – в отделениях/кабинетах ЛФК.	Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, об организации службы ЛФК в РФ. Знает основные директивные документы, определяющие деятельность отделений/кабинетов ЛФК	Имеет достаточное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, об организации службы ЛФК в РФ. Знает директивные документы, определяющие деятельность отделений/кабинетов ЛФК. Умеет планировать штатное обеспечение работы отделения/кабинета ЛФК в ЛПУ стационарного типа.	Имеет глубокое систематизированное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, об организации службы ЛФК в РФ. Знает директивные документы, определяющие деятельность отделений/кабинетов ЛФ. Умеет планировать штатное обеспечение работы отделения/кабинета ЛФК в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа разной мощности. Владеет навыком распределения профессиональных обязанностей в трудовом коллективе и контроля за их выполнением.

<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет фрагментарное несистематизированное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами,	Имеет общее представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; об анализе расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами	Имеет достаточное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; умеет провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований	Имеет глубокое систематизированное представление об организации и выполнении контроля качества лабораторных исследований; владеет анализом расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, умеет провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Показал слабые несистематизированные знания. Не правильно организовал медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинскую эвакуацию.	Показал систематизированные знания, однако упустил важные детали, связанные с применением комплекса по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	Показал хорошие знания, в целом методически правильно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.	Показал твердые знания и умения, методически правильно и полноценно оценил и применил комплекс мероприятий по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе и медицинской эвакуации.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1 Список основной литературы:

1. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>
3. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

## 4.2 Список дополнительной литературы:

1. Ушаков, А. А. Практическая физиотерапия [Текст]: руководство для врачей / А. А. Ушаков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2013. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/778>
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
3. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
4. Физиотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ш. Гафиятуллина, В.П. Омельченко, Б.Е. Евтушенко, И.В. Черникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
5. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Александров В.В., Алгазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>
6. Дубровский, Владимир Иванович. Лечебная физкультура и врачебный контроль [Электронный ресурс]: учебник для студ. мед. вузов / В. И. Дубровский. – М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2006. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/435>
7. Ушаков, А. А. Практическая физиотерапия [Текст]: руководство для врачей / А. А. Ушаков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2013. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/778>
8. Европейское руководство по неотложной кардиологии [Электронный ресурс] / ред. М. Тубаро, П. Вранкс; перевод с англ. под ред. Е.В. Шляхто. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439746.html>

## 4.3 Характеристика информационно-образовательной среды:

### 4.3.1 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

### 4.3.2 Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» ([medlib.ru](http://medlib.ru))
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» ([rosmedlib.ru](http://rosmedlib.ru))
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» ([clinicalkey.com](http://clinicalkey.com))
- HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций ([hstalks.com](http://hstalks.com))
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4.3.3 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
- База данных индексов научного цитирования WebofScience ([www.webofscience.com](http://www.webofscience.com))

#### 4.3.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поиск системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>;  
<http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн МультиТран <http://www.multitran.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/femb>

## 5. Материально-техническое обеспечение

Центр располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- **учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;
- **помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- **аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения**, позволяющими использовать **симуляционные технологии**, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

## 6. Кадровое обеспечение

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, соответствует требованиям ФГОС ВО и отражён в справке о кадровом обеспечении специальности.