

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование практики)

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(код специальности и наименование)

Профиль

Кризисная психология и психотравматология

Факультет

лечебный факультет

(наименование факультета)

Кафедра

гуманитарных наук

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	3
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой – 3 семестр
Общая трудоемкость практики	6 зачетных единиц/ 4 недели/ 216 часов

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020г. №841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Коздринь Петр Романович	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу по учебной практике «Педагогическая практика» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025 г., протокол № 05/2025.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель учебной практики «Педагогическая практика» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях, отвечающих принятым стандартам.

Задачами учебной практики «Педагогическая практика» являются:

- практическое ознакомление обучающихся с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебные планы кафедр Института медицинского образования ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- применение теоретических знаний в практике преподавания психологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий;
- непосредственное участие обучающихся в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся в помощь преподавателю при ведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение магистрантами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики», учебной практика, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Проводится на 2 курсе в 3-ем семестре для очной формы обучения. Содержание практики соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки «Кризисная психология и психотравматология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики «Педагогическая практика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ОПК-7. Способен вести просветительскую и	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики	Знает: методологию образования, систему преподавания психологии в сфере общего и высшего образования, включая	Для текущего контроля: дневник практики

психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	и просвещения	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.	Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: основные технологии, методики и приёмы оценки потребностей сферы целевой аудитории	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные технологии, методики и приёмы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а	Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	также особых социальных групп населения		презентация
		Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды при проведении занятий по психологии	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: применять при проведении занятий по психологии способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

4.1 Объем практики в академических часах

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3
Педагогическая практика	5,9	212	212
в том числе:			
контактная работа	2	72	72
самостоятельная работа	3,9	140	140
Из них на практическую подготовку*	3,6	130	130
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	0,1	4	4
Общая трудоемкость	6	216	216

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2 Содержание практики, структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Этап практики	Трудоемкость (в часах), в том числе на ПП*	Формы контроля
1	Организационный этап Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности магистранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении; ознакомление с правилами ведения отчетной документации; изучение организационно- методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системе, организации самостоятельной работы студентов	22 из них на ПП- 80%	Дневник практики, индивидуальное задание, отзыв (характеристика)
2	Основной этап практики Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с руководителем практики. Практическая подготовка -120 часов: Аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры). Проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных работ и проектов. Посещение занятий других магистров Изучение научных, методических и дидактических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения. Подготовка дидактических материалов, кейсов, составление задач и других учебных материалов по заданию руководителя. Подготовка к консультированию. Анализ результатов проведения учебных занятий	144 из них на ПП- 80%	Дневник практики, индивидуальное задание, отзыв (характеристика)
3	Заключительный этап практики Анализ результатов проведения учебных занятий. Подготовка и написание отчета по практике	23 из них на ПП- 80%	Дневник практики, индивидуальное задание, отзыв (характеристика)

4	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	27	Отчет по практике, Дневник практики, индивидуальное задание, отзыв (характеристика) мультимедийная презентация
	Итого	216 часов из них на ПП- 130 часов	

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистрантов на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- учебной аудиторной работы (проведение практических и семинарских занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);
- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка рефератов, контрольных заданий, проверка и рецензирование работ, обучающихся);
- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс (посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры);
- самостоятельной учебно-методической работы и под контролем преподавателя (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам профильной кафедры; изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.п.);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.п.).

Конкретное содержание практики согласовывается с руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на практику, которое фиксируется в дневнике практики. Отмечаются темы лабораторных и практических занятий с указанием объема часов, проведенных обучающимся.

4.3 Порядок организации практики

Учебная практика «Педагогическая практика» проводится в форме контактной работы обучающихся с руководителем(ями) практической подготовки и в форме самостоятельной работы.

Практика организуется в структурных подразделениях Центра Алмазова или в профильных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

Для организации и проведения практической подготовки назначается руководитель

практической подготовки из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ИМО, учебная нагрузка которого отражается в индивидуальном плане преподавателя кафедры (далее – руководитель практической подготовки от ИМО, руководитель практики).

Для организации и проведения практической подготовки обучающихся руководитель профильной организации, назначает работника (работников), ответственного за организацию и проведение практической подготовки (далее - ответственный работник).

Кандидатуры руководителей практической подготовки представляются заведующим кафедрой ИМО декану факультета на согласование.

После согласования с деканом факультета сведения о руководителе(-ях) практической подготовки передаются в отдел практик и трудоустройства, обучающихся Центра развития образовательной среды ИМО не позднее, чем за месяц до даты начала практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении практической подготовки в профильной организации руководителем по практической подготовке и руководителем по практической подготовке от профильной организации до начала проведения практической подготовки составляется совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки

Периоды осуществления практики указываются в календарном учебном графике и графике учебного процесса на текущий учебный год.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники Центра Алмазова обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации/Центра Алмазова требования охраны труда и техники безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики, и при наличии договора о практической подготовке.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом о направлении обучающихся на практику, в котором указываются наименование практики, место проведения практики для каждого обучающегося, сроки прохождения практики, руководитель практической подготовки из числа лиц профессорско-преподавательского состава ИМО.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Организация текущего контроля

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя практики.

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Организационный этап	Дневник практики
	Основной этап	Дневник практики, отзыв (характеристика), отчет по практике
	Заключительный этап	Дневник практики, отзыв

		(характеристика), отчет по практике
Промежуточная аттестация по практике - зачет с оценкой		Отчет по практике, мультимедийная презентация

5.2 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Индикаторы проверяемых компетенций
1	Представление отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя учебной практики	УК-3.1, УК-3.2, КУ-3.3, ОПК – 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2, ОПК-10.3
2	Устный доклад	Мультимедийная презентация	УК-3.1, ОПК-7.3, ОПК – 10.1, ОПК -10.2

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится непосредственно руководителями практической подготовки в сроки согласно приказа об организации практики.

К промежуточной аттестации допускается обучающийся, полностью выполнивший программу практики и представивший отчетные документы в соответствии с рабочей программой практики. Допуск до промежуточной аттестации осуществляет руководитель практической подготовки.

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом (зачёт с выставлением оценок - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в виде защиты оформленного отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации по практике вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачётную книжку обучающегося.

Итоговая оценка промежуточной аттестации по результатам прохождения практики выставляется с учетом отчета обучающегося о прохождении практики, отзыва (характеристики) ответственного работника или руководителя профильной организации.

Обучающиеся представляют руководителю практической подготовки отчетные материалы (дневник практики, индивидуальное задание, отзыв-характеристику, мультимедийную презентацию), предусмотренные рабочей программой практики, не менее чем за день до дня промежуточной аттестации. Руководитель практической подготовки изучает представленные материалы на предмет соответствия их требованиям, установленным ОПОП ВО и соответствующей рабочей программе практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и подлежат ликвидации в установленном порядке.

Критерии оценивания

Технологическая карта оценки содержания отчета по практике

№ п/п	Наименование показателей	Характеристика свойств (атрибутов)	Соответствие оценке по каждому атрибуту			
			5	4	3	2
1	Организационные	– соответствие учебной программе (образовательным стандартам) – соответствие возрастным особенностям и уровню подготовки – обоснованность, актуальность выбора – полнота представляемого материала	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

		– соответствие современному уровню науки (фундаментальность) – преемственность (логичность, последовательность) – наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультимедиа, таблицы, схемы)				
2	Проектировочные (виды и формы деятельности)	– целесообразность структуры построения – создание проблемных ситуаций – исследовательская работа (поиск) – экспериментирование – регистрация наблюдений – сбор, накопление информации – моделирование – обработка информации – редактирование – дифференциация – выбор вариантов содержания (уровни трудности) – темп (скорость работы) – тренинг – соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени – диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи – валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); – системность оценивания (циклический характер оценивания); – соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения; – наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия; – максимальная объективность используемых процедур и методов оценки; – использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.	Полное	Значительное	Малое	Незначительное
3	Коммуникативно-инструментальные	– коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально) – сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда – композиция (расположение на экране) – кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве) – символика – владение языком – дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы – графика – согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи) – совместимость с другими средствами учебного назначения	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

4	Рефлексивно-мотивировочные	– наличие оперативной обратной связи – саморегуляция (самоконтроль) – самооценка – коррекция – наличие возможности подсказки – наличие возможности анализа ошибок – стимулирование (мотивация)	Полное	Значительное	Малое	Незначительное
5	Мультимедийная презентация	– полнота, структура и логика представления информации на слайдах – использование академического стиля изложения, тексты без орфографических и пунктуационных ошибок. – использование рекомендуемых шаблонов презентаций, дополнительных эффектов. – есть ссылки на источники информации, визуальные образы, подписи к рисункам.	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<https://moodle-new.almazovcentre.ru>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB. RU» (www.medlib.ru)

СИС «MedbaseGeotar» (<https://mbasegeotar.ru/>)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru>)

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения практики:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Прохождение учебной практики «Педагогическая практика» включает контактную работу с руководителем практики, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию.

Обучающийся совместно с руководителем разрабатывает план выполнения индивидуального задания; собирает, систематизирует и анализирует методическую литературу; формулирует цели и задачи практики, готовит отчет по практике.

В ходе учебной практики обучающийся приобретает практические основы научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: планировать содержание занятий по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины; умение оценить и отобрать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, в том числе, для организации самостоятельной работы; проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине; разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы; оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения обучающимися учебной дисциплины; выявлять новые возможности включения обучающихся в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения обучающимися учебной дисциплины; бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; оформлять отчетную документацию о прохождении практики; диагностировать уровень знаний и умений учащихся и студентов; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; владеть — навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования; методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; основами педагогического проектирования учебно-методической документации по учебным дисциплинам / модулям в соответствии с профилем подготовки; навыками обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; навыками проводить различные формы занятий; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана, контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию у обучающегося навыков самостоятельного приобретения знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умений систематизировать и анализировать информацию с учетом современных методологических подходов для постановки задач; навыков использования аппаратуры, программного обеспечения; развитию умений подготовки и оформления отчетов и устных докладов; формированию у обучающихся этических норм в процессе межкультурного и профессионального общения; эффективному общению и взаимодействию

с коллегами; а также формированию навыков оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и оптимальному их использованию для успешного выполнения поставленных задач.

Для самостоятельной работы в течение всего периода обучения имеется индивидуальный неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Центра Алмазова из любой точки, в которой есть доступ к сети «Интернет», как на территории Центра Алмазова, так и вне ее.

Не выполнение программы учебной практики без уважительной причины признаётся академической задолженностью.

6.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература:

1. Педагогическая психология. Принципы обучения: Учебное пособие для высшей школы/Хон Р.Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html>
2. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/488794>
3. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э.М. Коротков. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127404.html>
4. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/517081>

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие/Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Педагогика в медицине/Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017.- Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Педагогика/Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
5. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие/Морозов А.В., Чернилевский Д.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Кризисная психология и психотравматология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной практикой.

Для проведения учебной практики «Педагогическая практика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по учебной практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест осуществления практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при организации и проведении практической подготовки должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе по учебном практике
«ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

- 1. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ПК-5.1
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Начальный «Удовлетворительно»	Базовый «Хорошо»	Продвинутый «Отлично»	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует и организует работу команды в рамках достижения поставленной цели	Знает: на начальном уровне ориентируется в основных формах организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов	Знает: ориентируется в формах организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов	Знает: формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения, способы организации и проведение консультаций для студентов, управления самостоятельной работы студентов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Умеет: с помощью преподавателя применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Умеет: применять на практике в процессе обучения новейшие педагогические технологии; организовывать самостоятельную работу обучающихся	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знает: на начальном уровне ориентируется в основных методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: ориентируется в методах группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Знает: методы группового обучения, приемы разработки стратегии проведения дискуссии для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: с помощью преподавателя организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Умеет: организовывать и руководить групповой работой, отбирать тематику и проектировать учебные дискуссии	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	УК-3.3 Разрешает	Знает: на начальном	Знает:	Знает: психологию	Для текущего

	конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	уровне ориентируется в основах психологии делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	ориентируется в основах психологии делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	делового общения, психологию человека, психологию конфликта, методы и формы решения конфликтных ситуаций при деловом общении	контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет применять на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: с помощью преподавателя применять на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Умеет: на практике разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: на начальном уровне знает методологию образования, систему высшего и общего психологического образования и тенденции их развития, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.	Знает: ориентируется в методологии образования, системе высшего и общего психологического образования и тенденции их развития, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.	Знает: методологию образования, систему высшего и общего психологического образования и тенденции их развития, включая просветительскую и психолого-профилактическую деятельность.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения	Умеет: с помощью преподавателя конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения	Умеет: конкретизировать методологические подходы в образовании при проектировании профессиональных задач в области профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: на начальном уровне знает основные технологии, методики и приёмы оценки потребности сферы целевой аудитории	Знает: ориентируется в основных технологиях, методики и приёмы оценки потребностей сферы целевой аудитории	Знает: основные технологии, методики и приёмы оценки потребностей сферы целевой аудитории	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Умеет: с помощью преподавателя разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Умеет: разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-7.3. Осуществляет стимулирование	Знает: на начальном уровне знает основные	Знает: ориентируется в основных	Знает: основные технологии, методики и приёмы	Для текущего контроля: дневник практики

	интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	технологии, методики и приёмы стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	технологиях, методике и приёмах стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Умеет: с помощью преподавателя представляет учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Умеет: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Анализирует психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: на начальном уровне знает психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: ориентируется в психологических основах образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: психологические основы образовательной деятельности, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы	Умеет: с помощью преподавателя ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.	Умеет: ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по психологии и общему психологическому образованию и смежным вопросам; проводить анализ специальной литературы.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-10.2. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: на начальном уровне знает основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.	Знает: ориентируется в основных технологиях, методике и приёмах преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.	Знает: основные технологии, методики и приёмы преподавания и контроля качества образования, виды оценочных средств и процедуры осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных форм проведения занятий.	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет составлять ситуационные	Умеет: с помощью преподавателя составляет ситуационные	Умеет: составлять ситуационные задачи и тестовые задания по разным	Для текущего контроля: дневник практики Для

		задачи и тестовые задания по разным темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	задачи и тестовые задания по разным темам, отбирает контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использует средства педагогической диагностики	темам, отбирать контрольные вопросы для текущего и промежуточного контроля, использовать средства педагогической диагностики	промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
	ОПК-10.3. Соблюдает педагогические приемы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: на начальном уровне знает основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов	Знает: ориентируется в основах педагогической диагностики, подходах и приёмах к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов	Знает: основы педагогической диагностики, подходы и приёмы к проектированию дидактических и контрольно-измерительных материалов	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне умеет организовывать учебные занятия, содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Умеет: с помощью преподавателя организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Умеет: организовывать учебные занятия; содействовать обучающимся в поиске информации, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
ПК-5. Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности	ПК-5.1. Способен проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает: на начальном уровне знает способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды при проведении занятий по психологии	Знает: ориентируется в знаниях о способах снижения напряженности и организации психологически безопасной среды при проведении занятий по психологии	Знает: способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды при проведении занятий по психологии	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация
		Умеет: на начальном уровне способен применять при проведении занятий по психологии способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды	Умеет: с помощью преподавателя способен применять при проведении занятий по психологии способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды	Умеет: применять при проведении занятий по психологии способы снижения напряженности и организации психологически безопасной среды	Для текущего контроля: дневник практики Для промежуточной аттестации: отчет по практике, мультимедийная презентация

3. Организация текущего контроля

Формы контроля	Название раздела	Общее количество оценочных средств
Текущий контроль	Организационный этап	Дневник практики
	Основной этап	Дневник практики, отзыв (характеристика), отчет по практике
	Заключительный этап	Дневник практики, отзыв (характеристика), отчет по практике, мультимедийная презентация

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Индикаторы проверяемых компетенций
1	Представление отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет по практике, отзыв (характеристика)	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2	Устный доклад	Отчет по практике, мультимедийная презентация	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-3.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике проводится в 3 семестре в виде зачета с оценкой, который служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Профессиональные задачи для педагогической практики, умения решать которые необходимо продемонстрировать в ходе промежуточной аттестации. Задачи соответствуют этапам педагогической практики и должны быть отражены в дневнике практики.

Задача 1.1.

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования. *Ознакомьтесь с нормативной документацией и методическими разработками кафедры. Предложите технологическую карту учебной дисциплины.*

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из профиля кафедры.

Задача 2.1.

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы. *Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.*

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из Вашей специализации.

Задача 3.1.

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является сопровождение образовательной деятельности обучающихся. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Предложите творческий (неформальный) конкурс для обучающихся с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных обучающихся? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным обучающимся. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений обучающихся.

Задача 4.1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя является рефлексия. Выберите один из принципов и проведите самоанализ прохождения педагогической практики.

Принципы педагогической практики можно представить в виде небольшого числа образных целевых девизов и установок:

- Качественная практика студентов — залог формирования нового абитуриента. Непрерывность педагогической практики по всем курсам обучения. Девиз: *«Практика каждый день!»*
- Проведение практики с обязательной процедурой оценивания развивающихся в практике компетенций. Системная предварительная подготовка к практике. Девиз: *«Справедливое признание (оценивание) за каждый шаг практики!»*
- Опережающее развитие педагогической практики студентов. Девиз: *«Практика для ожидаемого будущего!»*
- Открытость практики к внешним запросам. Девиз: *«Практика помогает решать актуальные проблемы студентов и общества!»*
- Развитие личности студента, наращивание его человеческого капитала. Девиз: *«Все возможности практики для развития личности!»*
- Использование позитивного инновационного опыта преподавателей, а также результатов научных исследований для решения возникающих во время практики проблем. Девиз: *«Практика - место освоения позитивного опыта лучших педагогов!»*
- Оптимизация и интеграция всех ресурсов для создания новой среды и культуры педагогической практики. Девиз: *«Все ресурсы центра и его партнеров для создания новой среды и культуры обновленной практики!»*
- Применение проектных методов в педагогической практике. Девиз: *«На практике каждому конкретное дело с общезначимым результатом!»*
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров педагогической практики. Девиз: *«Все должны стать лидерами!»*
- Системность и комплексность педагогической практики. Девиз: *«Для достижения максимального эффекта практики всё должно быть продумано!»*

6. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций, знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой по результатам прохождения практики в форме зачета с оценкой, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Технологическая карта оценки решения профессиональных задач, представленных в отчете по практике

№ п/п	Наименование показателей	Характеристика свойств (атрибутов)	Соответствие оценке по каждому атрибуту			
			5	4	3	2
1	Организационные	– соответствие учебной программе (образовательным стандартам) – соответствие возрастным особенностям и уровню	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

		подготовки – обоснованность, актуальность выбора – полнота представляемого материала – соответствие современному уровню науки (фундаментальность) – преемственность (логичность, последовательность) – наглядность и конкретность подачи информации (рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты, аудиосопровождение, мультипликации, таблицы, схемы)				
2	Проектировочные (виды и формы деятельности)	– целесообразность структуры построения – создание проблемных ситуаций – исследовательская работа(поиск) – экспериментирование – регистрация наблюдений – сбор, накопление информации – моделирование – обработка информации – редактирование – дифференциация – выбор вариантов содержания (уровни трудности) – темп (скорость работы) – тренинг – соответствие объема изучаемого материала нормам учебного времени – диагностирование знаний, умений, способностей и пригодности дидактических материалов к выполнению конкретной задачи – валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); – системность оценивания (циклический характер оценивания); – соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения; – наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия; – максимальная объективность используемых процедур и методов оценки; – использование ФОС не только в качестве средства	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

		оценивания, но и обучения				
3	Коммуникативно-инструментальные	– коммуникативность (возможность сотрудничества в группе, индивидуально) – сбалансированность текстового и аудиовизуального ряда – композиция (расположение на экране) • кодирование (цветом, масштабом, расположением в пространстве) • символика • владение языком • дизайн (выразительность изобразительного ряда) и соответствие его функциональному назначению программы • графика – согласованность с другими дисциплинами (междисциплинарные связи) – совместимость с другими средствами учебного назначения	Полное	Значительное	Малое	Незначительное
4	Рефлексивно-мотивировочные	– наличие оперативной обратной связи – саморегуляция (самоконтроль) – самооценка – коррекция – наличие возможности подсказки – наличие возможности анализа ошибок – стимулирование (мотивация)	Полное	Значительное	Малое	Незначительное

7. Шаблоны отчетных материалов, титульные листы документов практики

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР им. В.А. АЛМАЗОВА

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

« _____ »

наименование практики

Направление подготовки/профиль _____ (уровень магистратуры)

Фамилия, имя, отчество _____

обучающегося курса _____ группа _____ подгруппа _____

Наименование организации, в которой проходит практика _____

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в зачётных единицах	объем в часах

Дата прохождения практики с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практической подготовки:

Должность, Ф.И.О.

подпись

Ответственный работник профильной организации:

Должность, Ф.И.О.

подпись

Руководитель организации:

Должность, Ф.И.О.

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.
ИМО

Круглая печать

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Примечание: далее в дневнике следует описание каждого дня практики. Записи должны быть краткими, четкими. Отражать весь объем работы.

Дата	Количество отработанных часов на практике/ в день	Содержание работы обучающегося во время прохождения практики (виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью)	Объем выполненной работы	Оценка и подпись ответственным работником профильной организации (ежедневно)
1	2	3	4	5
		В разделе описывается вся практическая работа в данный день практики,		

Подпись руководителя от профильной / образовательной организации

МП профильной организации в конце дневника

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР имени В.А. АЛМАЗОВА»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(Ф.И.О. магистранта в родительном падеже)

обучающегося ____ курса _____ формы обучения по направлению подготовки
/ _____ (уровень магистратуры),
для прохождения практики

(наименование практики)

в период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы ¹	Количество часов	Календарные сроки	Оценка результатов практики*
1				
2				
3				
4				
5				
6				

*Заполняется ответственным работником профильной организации

Обучающийся

подпись

Ф.И.О.

Дата выдачи индивидуального задания (начало практики): «_____» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчетных материалов по практике (окончание практики): «__» _____ 20__ г.

Руководитель практической подготовки:

Должность, Ф.И.О.

подпись

Ответственный работник профильной организации:

Ф.И.О.

подпись

¹ Лекции, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, консультации, дипломные работы, внеаудиторные, в т. ч. методические разработки

СОГЛАСОВАНО

должность руководителя профильной организации

подпись И.О. Фамилия

МП

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

Фамилия И.О.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Проведения производственной (учебной) _____ практики
(тип практики)

Направление подготовки(профиль) _____

Фамилия И.О. обучающегося _____

Прохождение практики _____
(наименование профильной организации)

в период

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

(наименование профильной организации)

№п/п	Содержание задания и планируемый результат (наименование этапа практики)	Сроки выполнения
1		
2		
3		

Работы, выполненные магистрантом во время прохождения практики

(тип практики)

Дата	Рабочее место	Содержание выполненной работы	Подпись руководителя практики

Общий объем часов: _____

Основные итоги практики: _____

Выводы, замечания и предложения по прохождению практики: _____

Подпись обучающегося Фамилия И.О.

Подпись руководителя практики от ИМО Фамилия И.О.

Подпись руководителя практики от профильной организации Фамилия И.О.

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

На магистранта _____
(Ф.И.О. обучающегося в родительном падеже)
_____ факультета, _____ формы обучения ____ курса _____ группы,
проходившего практику «_____»
(Наименование практики)
в период с _____ по _____ на базе практики

Основные положения характеристики:

1. Дисциплина
 - Отношения к труду, пациентам, работникам организации
 - Освоение практических навыков (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
 - Неосвоенные практические навыки, причины
 - Общее впечатление о студенте

Обучающийся (Ф.И.О. полностью) за время прохождения практики проявил(а) себя с положительной стороны. Место проведения практики посещал(а) регулярно в соответствии с программой прохождения практики. Для более «информативной» характеристики перечислите обязанности, которые выполнял обучающийся. К обязанностям и поставленным задачам относился(лась) с особым вниманием, проявляя интерес к работе. Опозданий не допускал(а).

Порученные задания выполнял(а) аккуратно и в срок. За время прохождения практики обучающийся проявил (а) себя ответственным и дисциплинированным работником.

Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для освоения необходимых компетенций и формирования профессиональных качеств.

В коллективе вежлив (а) и дружелюбен (на). Претензий и замечаний во время прохождения практики не получал(а). Программу прохождения практики выполнил(а) в полном объеме. Замечаний в ходе прохождения практики не получал (а).

За период прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся (Ф.И.О. полностью) освоены и сформированы компетенции, согласно рабочей программе практики. Обучающийся заслуживает оценку _____.

Ответственный работник
профильной организации
(Непосредственный руководитель)

«_____» _____ 20____ г.

подпись, Ф.И.О.

Руководитель организации

«_____» _____ 20____ г.

подпись, Ф.И.О.
МП организации

Примечания: *Требования к оформлению характеристики*

Характеристика пишется в деловом стиле, повествование ведется в прошедшем времени. Описывая деятельность, целесообразно использовать глаголы «продemonстрировал», «получил», «выполнил» и т. д. Характеристику дает руководитель практики от профильной организации в свободной форме.

Характеристика пишется в развёрнутой форме, с подробным описанием основных положений характеристики!

Бланк наблюдения за проведением занятия или другого образовательного мероприятия

Преподаватель _____

Мероприятие _____

Тема _____

Целевая аудитория _____

Место и дата проведения _____

Оцените в баллах от 1 до 10 деятельность преподавателя:

1 — полное отсутствие качества,

10 — максимальное наличие указанного качества.

Обведите кружком нужную цифру:

№	Характеристика деятельности	Оценка
1.	Содержание занятия	
1.1.	Соответствие теме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2.	Полнота раскрытия темы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3.	Понятность, доступность изложения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.4.	Выделение главного	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.5.	Наличие связи с практикой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Форма изложения материала	
2.1.	Четкость формулирования целей и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2.	Соответствие плану занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3.	Четкость подведения итогов занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4.	Оптимальность распределения времени по этапам занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5.	Соблюдение регламента плана	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Коммуникация с аудиторией	
3.1.	Создание эмоционального настроения на работу (рабочая атмосфера)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2.	Владение невербальными средствами коммуникации (контакт глаз, дистанция общения, выразительность мимики, жестикуляция)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3.	Корректный, уважительный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4.	Наличие обратной связи с аудиторией (вопросы учащихся, ответы преподавателя)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.5.	Эмоциональное стимулирование познавательной активности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Владение методическими и профессиональными навыками	
4.1.	Качество контроля знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2.	Применение наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3.	Соответствие внешнего вида, одежды требованиям профессии преподавателя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4.	Общая речевая культура преподавателя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.5.	Владение способами поддержания дисциплины на занятии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Общая итоговая оценка _____

*Общая итоговая оценка практического занятия выводится путем суммирования баллов, полученных по всем пунктам бланка (160-200 отлично; 120-159 хорошо; 80-119 удовлетворительно; менее 79 неудовлетворительно).

Общее заключение _____

Подпись преподавателя, посетившего занятие _____

Отчет по практике

Магистрант _____
Ф.И.О.

место прохождения практики _____

Наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы ¹	Количество часов		Группа	Дата	Форма отчетности ²
		Ауд.	Сам. раб.			
1						
2						
3						
4						
5	Общий объем часов					
6	Итого					

Основные итоги практики:

Оценка _____

Магистрант _____ / _____ /

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /

¹Лекции, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, консультации, дипломные работы, внеаудиторные мероприятия, в т.ч. методические разработки.

²Планы лекций, занятий, консультаций и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других студентов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики), презентационные материалы, разработанные задачи, кейсы, оценочные материалы, другие методические и иные учебные материалы.

8. Рекомендации по подготовке методических материалов (конспектов)

При подготовке методических указаний к практическим занятиям по каждой теме необходимо придерживаться следующего плана изложения:

1. Тема (место проведения, продолжительность изучения темы).
2. Цель занятия.
3. Конкретные задачи (что должен знать студент, что должен уметь). Необходимо конкретно указать, какими практическими навыками должен овладеть студент в процессе изучения данной темы.
4. Обоснование темы в структуре данного курса (мотивация).
5. Задания и вопросы для самоподготовки и самостоятельной работы.
6. Рекомендуемая литература и другие источники информации.
7. Этапы занятия и контроль их усвоения (раскрыть содержание этапов занятия).

Этапы проведения занятия преподавателем-практикантом

Этапы занятия	Форма проведения занятия	Примерное время
1. Контроль исходного уровня знаний 2. Формирование и осмысление основных ключевых понятий (раскрыть каких именно понятий) 3. Приобретение навыков (раскрыть каких именно навыков) 4. Коррекция и обсуждение деятельности студентов	Опрос: программированный (тестовый) контроль, решение ситуационных задач Самостоятельная работа (формулирование понятий по результатам изучения литературы и лекций) Самостоятельная работа, решение ситуационных задач, Другие технологии формы и методические приемы проведения занятия	10 мин 20 мин 1 ч 45 мин 45 мин

Каждый этап проведения занятий подробно расшифровывается.

Следует использовать все современные технологии, формы, методы и методические приемы обучения.

В разделе «Самостоятельная работа» необходимо подробно представить ориентировочную основу деятельности обучающихся.

Магистрант прикладывает технологические карты, презентации и др.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35

Владелец Пармон Елена Валерьевна

Действителен с 26.06.2024 по 19.09.2025

