

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное учреждение
 «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России

Председатель Учебно-методического совета
 О.В. Сироткина

Протокол № 19/19
 «28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института медицинского
 образования
 ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
 Минздрава России

/ Е.В. Пармон
 «28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление
 подготовки

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

(код специальности и наименование)

кафедра гуманитарных наук

(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	12 час.
Практические занятия	36 час.
В том числе:	
Семинары	4 час.
Семинар-практикум	16 час.
Коллоквиум	6 час.
Научно-практическое занятие	6 час.
Круглый стол	2 час.
Мастер-класс	2 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Санкт-Петербург
 2019

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Зав.кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	К.псих.н., доцент	Ст. научн. сотрудник НИЛ Реабилитации	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Сироткина Ольга Васильевна	Д.б.н.	Зам. директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Педагогика и психология» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук «15» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук: д.п.н., профессор - Роговая О.Г.

Рецензент: Гавронская Ю.Ю., доктор педагогических наук.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения провести учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача-лечебника в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика и психология», должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, базовой части.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Медицинская психология», «Психиатрия», «Спортивная психология», а так же, во время прохождения учебных и производственных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, КЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u>: № - 1,4,6,9,29. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 1, 2, 5, 7</p>
	<p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Для текущего контроля: - КЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u>: № -7,8,34,35,36. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 10, 12, 17</p>
	<p>Имеет навык или владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Для текущего контроля: - КЗ, Д</p> <p>Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u>: № - 2,3,5. По разделу <u>«Педагогика»</u> №4, 6, 28</p>
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает: психологию характера и способностей, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, задачи психологического исследования в медицине в целях получения новых данных.</p>	<p>Для текущего контроля: - КВ, ДИ, КЗ</p> <p>Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u>:</p>

		№10,11,13,14,18,19, 20,21,22,23,25,41,43,44,48. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 11, 29
	Умеет: анализировать собственное поведение , выявлять причины эмоционально-негативных переживаний, предупреждать процессы эмоционального выгорания	Для текущего контроля: - КЗ Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-15,27,32,33,37. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 9, 15
	Имеет навык или владеет: навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	Для текущего контроля: - КЗ Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-16,28,42,55. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 13, 14
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .	Знает: психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, социальную психологию, психологию конфликта, причины возникновения конфликтов, психологию общения, собственные личностные особенности, психологические явления, связанные с взаимодействием в группе.	Для текущего контроля: - КВ, ДИ Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-26,39,44,48.
	Умеет: осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность коллег, предупреждать процессы эмоционального выгорания, выявлять факторы, способствующие ухудшению межличностных отношений в коллективе	Для текущего контроля: - КВ, ДИ Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-24,38,40,49.
	Имеет навык или владеет: навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере	Для текущего контроля: - КВ, ДИ

		Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-38,50,51,53.
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знает: Закономерности функционирования когнитивных процессов, особенности познавательной деятельности человека для эффективной работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Для текущего контроля: - КВ, КЗ, Д Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-11,12,17,18,21,23, 24,43,52. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 16, 24
	Умеет: анализировать роль когнитивных способностей в процессе деятельности, формулировать основные положения психологических теорий интеллекта, выявлять психологические факторы, способствующие эффективной работе с источниками информации.	Для текущего контроля: - КВ, КЗ, Д Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-17,19,44,45,46. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 18, 19
	Имеет навык или владеет: методами психодиагностики когнитивных процессов памяти и внимания, навыками поиска необходимой информации.	Для текущего контроля: - -КВ, КЗ, Д Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-22,25,40,42. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 26, 30
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	Знает: основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения), основы организации и проведения различных профилактических и просветительских мероприятий	Для текущего контроля: - ДИ, КВ Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u> : №-30,31,47.

		По разделу <u>«Педагогика»</u> № 3, 21, 23, 27
	<p>Умеет: применять знания клинической психологии для разработки программ просветительской деятельности, направленных на формирование представлений о правилах и способах ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Для текущего контроля: - ДИ, КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: Вопросы к зачёту: По разделу <u>«Психология»</u>: №-53,54,55,56. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 22, 25</p>
	<p>Имеет навык или владеет: навыками построения логичной и структурированной речи в целях просветительской работы врача.</p>	<p>Для текущего контроля: - ДИ, КВ</p> <p>Для промежуточной аттестации: <i>Вопросы к зачёту:</i> По разделу <u>«Психология»</u>: №-26, 53. По разделу <u>«Педагогика»</u> № 8, 20</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		48	24	24
В том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
Из них:				
Семинары (С)		4	-	4
Семинар-практикум (СПр)		16	14	2
Коллоквиум (К)		6	4	2
Научно-практическое занятие (НПЗ)		6	-	6
Круглый стол (КСт)		2	-	2
Мастер-класс (МК)		2	-	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		24	12	12
В том числе:				
Подготовка к занятиям		4	2	2
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		4	2	2
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		4	2	2
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		4	2	2
Повторение и рефлексия усвоения лекционного материала		4	2	2
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации		4	2	2
Общая трудоемкость	часы	72	36	36
	зач.ед.	2	1	1

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч							Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия							
		СПр	К	С	КСт	НПЗ	МК		
1 семестр									
Раздел «Психология»	6	14	4	-	-	-	-	12	36
2 семестр									
Раздел «Психология»	-	2	2	4	2	6	-	6	22
Раздел «Педагогика»	6	-	-	-	-	-	2	6	14
ИТОГО	12	16	6	4	2	6	2	24	72

4.3 Тематический план лекционного курса дисциплины – 12 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
Раздел «Психология» - 1 семестр (6 часов)					
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психология как наука. Психические процессы.	2	Психология как наука. Предмет психологии. Психика и психические явления. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологической науки. Методы психологии. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие как психические процессы. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Психические процессы «представление» и «воображение». Функции воображения. Когнитивные процессы: память и внимание. Виды памяти. Виды внимания. Мышление как психический процесс: фазы, формы, виды мышления.	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
2	Психология личности. Темперамент, характер, способности, направленность личности.	2	Темперамент. Понятие «личность» в психологии. Подсистемы личности (способности, характер, направленность). Способности и интеллект. Способности и креативность. Направленность личности. Потребности и мотивы.	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
3	Медицинская психология. Психология лечебного процесса. Психогигиена и психопрофилактика.	2	Медицинская психология как наука. Основные разделы медицинской психологии (патопсихология, нейропсихология, психология дизонтогенеза). Методы медицинской психологии и сферы их применения. Принципы психологической диагностики в клинике. Характеристики клинико-психологического вмешательства. Эмоционально-негативные состояния. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психогигиена и психопрофилактика.	ОК-5, ПК-16	Мультимедийная презентация
Раздел «Педагогика» - 2 семестр (6 часов)					
1	Педагогика как наука, её роль в деятельности врача. Педагогическая компетентность врача.	2	Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты).	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
2	Современные образовательные технологии.	2	Андрогики. Технологии обучения взрослых. Активные и интерактивные методы обучения.	ОК-1, ОК-5	Мультимедийная презентация
3	Адаптивная педагогика.	2	Специальная педагогика. Приспособление и компенсация. Медицинская педагогика в детских лечебных учреждениях и в специальных школах.	ПК-16	Мультимедийная презентация

4.4 Тематический план практических занятий – 36 часов

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1 семестр						
1	Семинар-практикум	Психология как наука, предмет и методы психологи	2	Психология как наука. Соотношения понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Принципы психологической диагностики. Психологические тесты. Припер применения стандартизованных опросников. Методика для диагностики эмпатии А.Меграбяна, Н. Эпштейна	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ1
2	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, представление, воображение	2	Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Классификации ощущений (Ч.Шерингтон, Х.Хэд, Б.Г. Ананьев). Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия. Правила группировки элементов в целостный образ в процессе восприятия, описанные в Гештальт-психологии. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Перцептивная деятельность. Классификация восприятия. Представление как психический процесс. Характеристики представления. Функции и классификация представлений. Воображение. Особенности преобразования образов представлений в ходе воображения. Отличие воображения от мышления и образной памяти. Виды воображения. Выполнение психодиагностических методик. «Ведущий орган чувств»; «Несуществующее животное».	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ2
3	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Память, внимание.	2	Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания. Функции внимания. Тренировка внимания. Память как психический процесс. Характеристики памяти как психического процесса. Методики для исследования памяти. Методика заучивания 10-ти слов.	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ3
4	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Мышление, речь	2	Мышление как психический процесс. Операции мышления. Речь как психический процесс (определение, функции, виды). Методы диагностики мышления. Знакомство с методиками «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Существенные признаки», «Пиктограммы». Выполнение методики «Пиктограммы»	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ4
5	Коллоквиум	Психология эмоций и эмоционально-волевой сферы	2	Эмоции, классификации эмоций. Чувства. Психологические характеристики эмоций и чувств. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевые качества личности.	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ5
6	Коллоквиум	Механизмы психологической защиты и копинг – стратегии	2	Копинг-стратегии как осознанные стратегии совладания с эмоциональным стрессом. Классификации копинг-стратегий. Защитные механизмы психики. Теория З.Фрейда. Типы тревоги и основные защитные механизмы по З.Фрейду.	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ6
7	Семинар-практикум	Психология личности. Темперамент	2	Понятие «Темперамент» в психологии. Главные компоненты темперамента: общая психическая активность, двигательный и эмоциональный компонент. Физиологическая основа темперамента. Нейродинамическая концепция темперамента. Темперамент и свойства нервной системы по И.П. Павлову.	ОК-1; ОК-5	Контрольные задания: Кз 1

				Выполнение опросника Г. Айзенка для определения экстраверсии-интроверсии и уровня нейротизма		
8	Семинар-практикум	Психология личности. Характер. Акцентуации характера	2	Понятие «Акцентуации характера». Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы личностных акцентуаций по К. Леонгарду. Выполнение опросника Леонгарда-Шмишека для выявления личностных акцентуаций.	ОК-1; ОК-5	Контрольные задания: Кз2
9	Семинар-практикум	Психология личности. Способности. Интеллект.	2	Понятие «Способности». Интеллект как общая способность. Теории и модели интеллекта. Модель интеллекта Дж.Гилфорда. Теория интеллекта Ч. Спирмена. Теория интеллекта Л. Терстоуна. Теория Кеттелла, теория Х.Гарднера.	ОК-1; ОПК-1; ОК-5	Контрольные задания Кз3.1.; Кз3.2
2 семестр						
10	Семинар-практикум	Мотивационная сфера личности. Личностные особенности и черты	2	Личность и мотивация. Теории личности. Поведенческий подход. Бихевиризм и необихевиоризм. Особенности поведения как реагирование на внешние стимулы. Мотивация и стимулирование (подкрепление). Экзистенциально-гуманистическая теория. Психология индивидуальности. Экзистенциально — гуманистическое направление и мотивационная сфера личности. «Мотивы роста». Тенденция актуализации.	ОК-1; ОК-5; ОПК-1	Контрольные задания Кз; 4.1; Кз4.2
11	Семинар	Психика и сознание	2	Понятие «психика» в психологии. Психика животных и человека. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллект. Сознание как высшая форма развития психики.	ОК-1; ОПК1	Доклады
12	Семинар	Психология личности и возрастная психология. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	2	Возрастная психология как область психологической науки. Особенности развития психики в онтогенезе. Когнитивное развитие ребёнка. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Психологическое развитие и порядок рождения. Теория А.Адлера. Э.Эриксон, стадии развития личности; психологическая характеристика стадий.	ОК-1; ОПК1	Доклады
13	Круглый стол	Социальная психология. Психология общения	2	Понятие «Вербальное общение». Вербальное общение и убеждение. Правила аргументации. Дебаты: тренировка умения аргументировать точку зрения.	ОК-5; ОК-8; ОПК-16	Деловая игра1
14	Коллоквиум	Социальная психология. Психология конфликта	2	Понятие «Конфликт» в психологии. Определения, признаки конфликта. Уровни конфликтных явлений. Причины конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях. Позитивные функции конфликтов. Разрешение конфликтов. Медиация.	ОК-5; ОК-8	Устный опрос (КВ): КВ7
15	Научно-практическое занятие	Психологические особенности больного	2	Психологические и психоэмоциональные особенности пациента. Эмоционально — негативные состояния. Стресс, фрустрация. Тревога. Понятие «личностная» и «Ситуативная тревожность». Депрессия. Агрессия. Виды агрессии. Выполнение психодиагностических методик. Опросник	ОПК-1; ОПК-16	Устный опрос (КВ) КВ8

				Спилбергера-Ханина для диагностики личностной и ситуативной тревоги. Методика Басса-Дарки для выявления форм агрессии.		
16	Научно-практическое занятие	Внутренняя картина болезни	2	Понятие «Внутренняя картина болезни». Компоненты отношения к болезни (эмоциональный, когнитивный, поведенческий). Факторы, от которых зависит отношения к болезни. Типы отношения к болезни. Выполнение методики ТОБОЛ	ОПК-1; ОПК-16	Устный опрос (КВ): КВ9
17	Научно-практическое занятие	Возрастная и дифференциальная психология	2	Понятия «Возрастная психология», «Дифференциальная психология». Задачи возрастной и дифференциальной психологии. Возраст, возрастные и индивидуально — психологические особенности.	ОК-1; ОК-5	Устный опрос (КВ10)
18	Мастер-класс	Медико-просветительская деятельность врача	2	Разработка медико-просветительского мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни у людей разных возрастов. Подготовка раздаточного материала и визуализация дидактических материалов. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	ОПК-1, ПК-16	Устный опрос (КВ): КВ Отработка практических навыков

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	4	ОК-8, ОК-5, ПК-16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Повторение и рефлексия усвоения лекционного материала	4	ОК-1, ОК-5 ПК-16
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Формируемые компетенции	Методическое обеспечение
Социальная психология. Группа как одно из основных понятий социальной психологии. Ролевая структура группы. Лидерство и теории лидерства. Общение. Функции общения. Феномены межличностного восприятия. Эффективная вербальная коммуникация. Активное слушание.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-8	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: РАЗДЕЛ 6. Личность и общество: психология человеческих взаимоотношений ГЛАВА 25. Основные понятия психологии больших социальных групп ГЛАВА 26. Психология малой группы ГЛАВА 27. Закономерности общения и взаимодействия людей
Образовательное пространство и образовательная среда. Функция образовательной среды. Виды образовательных сред.	2	ОПК-1, ПК-16	Змеев С.И. Технологии обучения взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / Змеев С.И. - М.: Академия, 2002. – Режим доступа: Глава 5. Создание условий для реализации процесса обучения. 5.1. Создание физических и психологических условий обучения 5.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств				
		ТЗ	КВ	КЗ	ДИ	Д
Текущий контроль	Психология	60	27	20	1	-
	Педагогика	-	7	3	-	-
	Самостоятельная работа	120	34	23	-	31
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		150	86	-	-	-

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Психология	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ПК-16	КВ, КЗ КВ, ДИ, КЗ КВ, ДИ КВ, КЗ, ДИ ДИ, КВ
2	Педагогика	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ПК-16	КЗ КВ

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к занятиям	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16	КВ
2	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16	ТЗ
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ОК-8, ОК-5, ПК-16	конспект
4	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16	Р, Д
5	Повторение и рефлексия усвоения лекционного материала	ОПК-1, ПК-16	КЗ
6	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16	ТЗ, КВ

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	Тестовые задания для промежуточной аттестации	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ПК-16
2	Собеседование	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ПК-16

Типовые тестовые задания с эталонами ответов (для промежуточной аттестации)
Тестовые задания по разделу «Психология»:

1) Осознаваемый результат непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т. д.) называется:

- а) восприятием
- б) перцепцией
- в) ощущением**
- д) апперцепция

2) Соотнесите виды чувствительности и местоположение рецепторов:

- а) экстероцептивными рецепторы, находящиеся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов
- б) интероцептивными рецепторы, находящиеся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов
- в) проприоцептивными рецепторы находятся в мышцах и суставах
- рецепторы расположенные в органах чувств

Эталон ответа (1 – б; 2 – в; 3 – а).

3) Установите правильную последовательность анатомических структур анализатора:

- а Проводящие пути
- б Ядро анализатора
- с Периферический отдел

Эталон ответа: (с, а, б)

4) Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений
- б) абсолютным нижним порогом ощущений**
- в) болевым порогом
- г) дифференциальным порогом ощущений
- д) оперативным порогом ощущений

5) Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- А) проводниковым отделом
- Б) рецептором
- В) анализатором**
- Г) рефлексом

Тестовые задания по разделу «Педагогика»

1. Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходиться к новым понятиям, выводам, правилам, называется - **поисковый**.

2. Принципы гуманистической педагогики:

- 1) креативность, гуманизм, демократизм, гражданственность;**
- 2) последовательность, систематичность, научность, согласованность;
- 3) сознательность, активность, самостоятельность, действенность;
- 4) обязательность, доступность, непрерывность, преемственность

3. Государственный образовательный стандарт:

- 1) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки;
- 2) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры;**
- 3) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал;
- 4) обязательства и гарантии государства перед гражданами, обеспечивающие достижение определенного уровня образованности при необходимом уровне образовательных услуг.

4. Категории дидактики:

- 1) образование, обучение, регуляция;
- 2) формирование, развитие, становление;
- 3) формы, методы, средства обучения;**
- 4) организация, управление, контроль

5. Активным методам обучения в медицинском вузе относят:

- а) лабораторные практикумы;
- б) решение клинических задач;
- в) ролевые, деловые игры;**
- г) рассказ;
- д) наблюдение.

Типовые контрольные вопросы для собеседования

По разделу «Психология»:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Особенности психологического знания.
2. Место и роль психологии в системе наук; связь психологии с другими науками.
3. Основные отрасли психологии.
4. Общая психология как наука.
5. Соотношение понятий: психиатрия, психология, психотерапия, медицинская психология.

По разделу «Педагогика»:

- 1) Назовите основные категории и раскройте понятия медицинской педагогики.
- 2) Раскройте особенности систем медицинского образования в России и мире.
- 3) Опишите основные цели и задачи непрерывного медицинского образования.
- 4) Охарактеризуйте отрасли педагогики. Перечислите актуальные проблемы педагогики.
- 5) Проанализируйте эволюцию взглядов на объект педагогики как науки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. – Режим доступа :

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392017980.html>

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа :

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

4. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец ; Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М. : Мед. информ. агентство, 2014. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/839>
5. Творогова, Н.Д. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : МИА, 2011. – Режим доступа : <http://medlib.ru/library/library/books/665>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский. - М. : Литтерра, 2015. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
7. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача"). – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
8. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
9. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436530.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся – методические разработки к семинарским занятиям по разделам «Психология» и «Педагогика».

Режим доступа: <http://moodle.almazovcentre.ru>

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей – методические рекомендации для преподавателей для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Режим доступа: <http://moodle.almazovcentre.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнений и изменений в рабочую программу

по дисциплине «Педагогика и психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

на 2020-2021 учебный год

(набор 2020 года)

В текст рабочей программы вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. Рабочей программы читать в следующей редакции:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		36	18	18
В том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		24	12	12
Из них:				
Семинары (С)		2	-	2
Семинар-практикум (СПр)		12	10	2
Коллоквиум (К)		4	2	2
Научно-практическое занятие (НПЗ)		2	-	2
Круглый стол (КСст)		2	-	2
Мастер-класс (МК)		2	-	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		4	2	2
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		4	2	2
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		16	8	8
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов		4	2	2
Повторение и рефлексия усвоения лекционного материала		4	2	2
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации		4	2	2
Общая трудоемкость	часы зач.ед.	2	36 1	36 1

- **Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч							Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия							
		СПр	К	С	КСГ	НПЗ	МК		
1 семестр									
Раздел «Психология»	6	10	2	-	-	-	-	18	36
2 семестр									
Раздел «Психология»	-	2	2	2	2	2	-	10	20
Раздел «Педагогика»	6	-	-	-	-	-	2	8	16
ИТОГО	12	12	4	2	2	2	2	36	72

4.4 Тематический план практических занятий – 24 часа

№ темы	Форма проведения практического занятия**	Наименование темы практического занятия	Часы	Содержание темы практического занятия	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
1 семестр						
1	Семинар-практикум	Психология как наука, предмет и методы психологи	2	Психология как наука. Соотношения понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология». Принципы психологической диагностики. Психологические тесты. Припер применения стандартизованных опросников. Методика для диагностики эмпатии А.Меграбяна, Н. Эпштейна	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ1
2	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, представление, воображение	2	Ощущение как психический процесс. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Классификации ощущений (Ч.Шерингтон, Х.Хэд, Б.Г. Ананьев). Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия. Правила группировки элементов в целостный образ в процессе восприятия, описанные в Гештальт-психологии. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Перцептивная деятельность. Классификация восприятия. Представление как психический процесс. Характеристики представления. Функции и классификация представлений. Воображение. Особенности преобразования образов представлений в ходе воображения. Отличие воображения от мышления и образной памяти. Виды воображения. Выполнение психодиагностических методик. «Ведущий орган чувств»; «Несуществующее животное».	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ2
3	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Память, внимание.	2	Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания. Функции внимания. Тренировка внимания. Память как психический процесс. Характеристики памяти как психического процесса. Методики для исследования памяти. Методика заучивания 10-ти слов.	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ3
4	Семинар-практикум	Познавательные психические процессы. Мышление, речь	2	Мышление как психический процесс. Операции мышления. Речь как психический процесс (определение, функции, виды). Методы диагностики мышления. Знакомство с методиками «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Существенные признаки», «Пиктограммы». Выполнение методики «Пиктограммы»	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ4
5	Коллоквиум	Психология эмоций и эмоционально-волевой сферы	2	Эмоции, классификации эмоций. Чувства. Психологические характеристики эмоций и чувств. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевые качества личности.	ОК-1; ОПК-1	Устный опрос (КВ): КВ5
6	Семинар-практикум	Психология личности. Темперамент	2	Понятие «Темперамент» в психологии. Главные компоненты темперамента: общая психическая активность, двигательный и эмоциональный компонент. Физиологическая основа темперамента. Нейродинамическая концепция темперамента. Темперамент и свойства нервной системы по И.П. Павлову. Выполнение опросника Г. Айзенка для определения экстраверсии-интроверсии и уровня нейротизма	ОК-1; ОК-5	Контрольные задания: Кз 1

2 семестр						
7	Семинар-практикум	Психология личности. Характер. Акцентуации характера	2	Понятие «Акцентуации характера». Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы личностных акцентуаций по К. Леонгарду. Выполнение опросника Леонгарда-Шмишека для выявления личностных акцентуаций.	ОК-1; ОК-5	Контрольные задания: Кз2
8	Семинар	Психика и сознание	2	Понятие «психика» в психологии. Психика животных и человека. Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллект. Сознание как высшая форма развития психики.	ОК-1; ОПК1	Доклады
9	Круглый стол	Социальная психология. Психология общения	2	Понятие «Вербальное общение». Вербальное общение и убеждение. Правила аргументации. Дебаты: тренировка умения аргументировать точку зрения.	ОК-5; ОК-8; ОПК-16	Деловая игра 1
10	Коллоквиум	Социальная психология. Психология конфликта	2	Понятие «Конфликт» в психологии. Определения, признаки конфликта. Уровни конфликтных явлений. Причины конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях. Позитивные функции конфликтов. Разрешение конфликтов. Медиация.	ОК-5; ОК-8	Устный опрос (КВ): КВ7
11	Научно-практическое занятие	Психологические особенности больного	2	Психологические и психоэмоциональные особенности пациента. Эмоционально — негативные состояния. Стресс, фрустрация. Тревога. Понятие «личностная» и «Ситуативная тревожность». Депрессия. Агрессия. Виды агрессии. Выполнение психодиагностических методик. Опросник Спилбергера-Ханина для диагностики личностной и ситуативной тревоги. Методика Басса-Дарки для выявления форм агрессии.	ОПК-1; ОПК-16	Устный опрос (КВ) КВ8
12	Мастер-класс	Медико-просветительская деятельность врача	2	Разработка медико-просветительского мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни у людей разных возрастов. Подготовка раздаточного материала и визуализация дидактических материалов. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	ОПК-1, ПК-16	Устный опрос (КВ): КВ Отработка практических навыков

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к занятиям	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	16	ОК-1; ОК-8, ОК-5, ПК-16; ОПК-1; ОПК-16
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16
Повторение и рефлексия усвоения лекционного материала	4	ОК-1, ОК-5 ПК-16
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	4	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-16

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Формируемые компетенции	Методическое обеспечение
Социальная психология. Группа как одно из основных понятий социальной психологии. Ролевая структура группы. Лидерство и теории лидерства. Общение. Функции общения. Феномены межличностного восприятия. Эффективная вербальная коммуникация. Активное слушание.	2	ОК-1, ОК-5, ОК-8	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: РАЗДЕЛ 6. Личность и общество: психология человеческих взаимоотношений ГЛАВА 25. Основные понятия психологии больших социальных групп ГЛАВА 26. Психология малой группы ГЛАВА 27. Закономерности общения и взаимодействия людей
Механизмы психологической защиты и копинг – стратегии	2	ОК-1; ОПК-1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: ГЛАВА 17. Психодинамическое направление в психологии ГЛАВА 18 Поведенческое направление в психологии
Психология личности. Способности. Интеллект.	2	ОК-1; ОПК-1; ОК-5	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: Глава 12. Способности и интеллект.
Мотивационная сфера личности. Личностные особенности и черты	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: Глава11 Направленность личности.
Психология личности и возрастная психология. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	2	ОК-1; ОПК1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: Глава 21. Психическое развитие детей до поступления в школу Глава22. Психическое развитие младшего школьника Глава 23. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста Глава 24. Возрастные особенности психической активности в зрелом и старческом возрасте
Внутренняя картина болезни	2	ОПК-1; ОПК-16	Клиническая психология [Электронный

			ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: Глава 30. Соматические заболевания. Внутренняя картина болезни.
Возрастная и дифференциальная психология	2	ОК-1; ОК-5	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: Глава20. Возрастные особенности личности
Образовательное пространство и образовательная среда. Функция образовательной среды. Виды образовательных сред.	2	ОПК-1, ПК-16	Змеев С.И. Технологии обучения взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие / Змеев С.И. - М.: Академия, 2002. – Режим доступа: Глава 5. Создание условий для реализации процесса обучения. 5.1. Создание физических и психологических условий обучения 5.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения.

Дополнения и изменения согласованы:

Дата	Ф.И.О.	Должность	Результат/комментарии
08.06.2020	Овечкина М.А.	зав. учебно-методическим отделом	Согласовано
08.06.2020	Нечаева Е.А.	зав. библиотекой	Согласовано

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 09 от «30» апреля 2020г.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании Учебно-методического совета ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Председатель Учебно-методического совета - О.В. Сироткина

Протокол № 19/2020 от «09» июня 2020г.