

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«23» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (наименование дисциплины)
Уровень профессионального образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.49 Терапия (код специальности и наименование)
Направленность	Терапия (наименование направленности)
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра гуманитарных наук (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Занятия лекционного типа	2 час.
Занятия семинарского типа	46 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 час.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	72/2(час/зач.ед.)

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- программой подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 15 от 09.01.2023г. и учебным планом.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	д.п.н.	Профессор кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Великанов Арсений Апетович	к.п.н., доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «23» мая 2023 г., протокол № 08/2023.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся иностранных граждан на основе взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для достижения уровня владения русским языком, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы подготовки врача-специалиста.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о русском языке у иностранного гражданина в соответствии с фонетическим, морфологическим, синтаксическим минимумами первого сертификационного уровней.
- Формирование и развитие навыков владения специальной лексикой, обязательным для активного профессионального общения, а также принципов культуры речи.
- Формирование и развитие навыков владения ситуативно-тематическим минимумом (интенции, ситуации, разговорные темы) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, соответствующим общему владению русским как иностранным.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями к общему владению основными видами речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативной части учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Знает: - ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Умеет: - выполнять аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение - вести дискуссии и полемику	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	Знает: сущность и социальную значимость будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Умеет: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение - использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48
Из них:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	46	46
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация – зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72
	зач. ед.	2
Из них на практическую подготовку в час. *	70	70

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку в час.*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1					
Тема 1 Вводная лекция.	2	2	2	6	4
Тема 2. Аудирование	-	8	4	12	12
Тема 3. Лексика и грамматика	-	8	2	10	12
Тема 4. Говорение	-	6	4	10	10
Тема 5. Чтение	-	8	2	10	10
Тема 6. Письмо	-	8	4	12	12
Тема 7. Развитие речи	-	6	6	12	12
ИТОГО	2	46	24	72	70

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия		Часы	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 1							
Тема 1.	Тема 1. Вводная лекция. Русский язык как язык делового общения		2	Основы успешной коммуникации в условиях российской языковой и социокультурной среды.	УК-4.2, УК-5.1	Мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Всего за ПА			2				

* *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа – семинары

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП в час.	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля **
Курс 1							
Тема 2.	Семинар-практикум	1. Аудирование	10	10	Аудирование текстов на материале тем: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Тема 3.	Семинар-практикум	2. Лексика и грамматика	8	8	Медицинская лексика. Корректировка индивидуальных грамматических проблем	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Тема 4.	Семинар-практикум	3. Говорение	6	6	Корректировочно-тренировочные упражнения по темам: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы» «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Тема 5.	Семинар-практикум	4. Чтение	8	8	Комментированное чтение текста по выбору	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Тема 6.	Семинар-практикум	5. Письмо	8	8	Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета». Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире». Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа».	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Тема 7.	Семинар-практикум	6. Развитие речи	6	6	Разговорная практика по темам «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	УК-4.2, УК-5.1	КВ, ТЗ
Всего за ПА			46	46			

* *Формы проведения занятий семинарского типа: семинар, семинар-практикум.*

** *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП ** в час.	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Подготовка к занятиям (работа с источниками информации)	10	10	Тезаурус. Устный опрос.	УК-4.2, УК-5.1	П
2.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4	4	Тестовые задания	УК-4.2, УК-5.1	ТЗ
3	Подготовка докладов	10	10	Презентация работ.	УК-4.2, УК-5.1	Д
Всего:		24	24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Д - доклад, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Распределение количества оценочных средств по разделам для текущего и промежуточного контроля:

№	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств	
		КВ	ТЗ
1	Текущий контроль	44	-
2	Промежуточный контроль	44	15
3	Контроль самостоятельной работы	-	5
ИТОГО		88	20

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, СР –самостоятельная работа (темы рефератов)

Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа	Текущий контроль знаний
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Выполнение индивидуальных заданий (перевод текстов)	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции или индикатора достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования компетенции или индикатора достижения компетенции
УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	КВ, ТЗ
УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	КВ, ТЗ

ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы

5.3 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: тестирование и контрольные вопросы.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Примеры контрольных вопросов (компетенции УК-4.2 и УК-3)

Задание 1. Попросите друга:

- вызвать врача;
- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

А)

1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)

1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)

1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 3. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл

высказывания.

1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.
4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 4. Дайте отрицательный ответ.

- 1) У вас есть красный костюм?
- 2) У твоего друга есть загородный дом?
- 3) У твоей подруги есть две белые сумки?
- 4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 5. Составьте предложения из слов.

1. Опоздал, на, часа, поезд, два.
2. Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.
3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

9.2. Примеры тестовых заданий (жирным шрифтом – правильный ответ) (компетенции УК-2 и УК-3)

1. Домик Петра появился:
А) раньше Петропавловской крепости
Б) позже Петропавловской крепости
В) одновременно
2. В Домике есть:
А) 1 комната
Б) две комнаты
В) три комнаты
3. Сейчас в Домике Петра находится:
А) музей
Б) жилой дом
В) офис

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложение 1* к рабочей программе.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
Acrobat Reader DC

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

Электронная библиотека медицинской литературы BookUp (www.books-up.ru)

Федеральная служба государственной статистики (www.gks.ru)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке (www.medmir.com)

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран

(<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ

(<https://uisrussia.msu.ru/>)

Международные руководства по медицине

(<https://www.guidelines.gov/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

(<http://www.femb.ru/feml>)

Всемирная организация здравоохранения (www.who.int/ru)

Боль и ее лечение

(www.painstudy.ru)

Российская медицинская ассоциация

(www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

Российская государственная библиотека

(www.rsl.ru)

Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией: учеб. пособие / Т. П. Челкова — М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893495447.html>

2. Русский язык без преград = Russian made easy: учебное пособие с переводом на английский язык / О. М. Щербакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФЛИНТА, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976545328.html>
3. Русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие / Гатауллина Л. К. - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785788223940.html>

Дополнительная литература:

1. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление / Шустикова Т. В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893494341.html>
2. Русский язык как иностранный / С. А. Вишняков — М.: ФЛИНТА, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893496390.html>
3. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) / Куриленко В. Б. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976528161.html>
4. Русский язык и культура речи. Синтаксис: учебное пособие для студентов вузов / Солганик Г. Я. - М.: Аспект Пресс, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785756709865.html>
5. Русский язык: учебник / Рубцова Т. А., Тришкина Т. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446409.html>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

«Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в сведениях о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность ординатуры	31.08.49 Терапия
Направленность	Терапия
Квалификация (степень) выпускника:	Врач-терапевт
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	2 года

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части (индикатора достижения компетенции)	Наименование оценочного средства *
Тема 1 Вводная лекция.	УК-4.2, УК-5.1	КВ
Тема 2. Аудирование	УК-4.2, УК-5.1	ТЗ
Тема 3. Лексика и грамматика	УК-4.2, УК-5.1	ТЗ
Тема 4. Говорение	УК-4.2, УК-5.1	КВ
Тема 5. Чтение	УК-4.2, УК-5.1	ТЗ
Тема 6. Письмо	УК-4.2, УК-5.1	ТЗ
Тема 7. Развитие речи	УК-4.2, УК-5.1	КВ

* *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенции – УК-3

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-4.2. Обладает умением поддерживать профессиональные отношения толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Знает: - ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе.	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р
	Умеет: - выполнять аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение - вести дискуссии и полемику	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-5.1. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории	Знает: сущность и социальную значимость будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	Умеет: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение - использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Правильность ответа на ТЗ Полнота ответа на КВ Корректное раскрытие темы в П	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания результатов для промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Выполнение тестовых заданий	Контрольные вопросы
Не зачтено	70% и менее	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.
Зачтено	Более 70%	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Критерии оценки сформированности компетенции на промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Компетенция (часть) не сформирована	Не знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к педагогической деятельности, основам психологии и принципах организации процесса оказания медицинской помощи, и методах руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Не знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
Компетенция (часть) сформирована	Знает изученный материал в объеме качестве не ниже репродуктивного уровня, демонстрируя при этом уровень профессионального умения не ниже среднего.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции или индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-4.2, УК-5.1
2 этап	Контрольные вопросы	КВ	УК-4.2, УК-5.1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов для собеседования, тестовых заданий, ситуационных задач
для оценки сформированности компетенций по результатам освоения программы по
дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Вопросы для собеседования

Раздел: Комментированное чтение

Тема 1. Комментированное чтение текстов «В магазине», «Что это?», «Альбом», «Точка зрения».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 2. Комментированное чтение текстов «В кафе», «Как просто», «Длинная очередь».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 3. Комментированное чтение текста «Футбол и бизнес», «История любви», «Хотите пить».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 4. Комментированное чтение текста «Настоящая русская еда», «Девочка-рентген», «Найти друга трудно».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 5. Комментированное чтение текстов «Разговор по мобильному телефону», «Как лечат обезьян», «Старая сказка».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 6. Комментированное чтение текстов «Цирковой анекдот», «В больших городах», «На чем поедem?».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 7. Комментированное чтение текстов «Шехерезада», «Да и Нет»

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 8. Комментированное чтение текстов «Цветы и зеркало», «Волк и заяц».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Тема 9. Комментированное чтение текстов «Как я встречал новый год», «Летающий дом».

Содержание темы: Работа с текстами. Выполнение на предтекстовом этапе упражнений на соотнесение значения слова с контекстом, на расширение лексического запаса, на опознавание и дифференциацию грамматических явлений, на прогнозирование. Выполнение на текстовом этапе упражнений на деление текстового материала на смысловые части, на выделение смысловых опор в тексте, на изложение основных мыслей текста более экономными способами. Выполнение на послетекстовом этапе упражнений на проверку понимания фактического содержания, на обучение интерпретации текста, на определение познавательной ценности прочитанного.

Раздел: Письмо

Тема 1. Графика. Правописание. Звуки. Буквы

Содержание темы:

Алфавит. Строчные и прописные буквы. Слоги. Выполнение упражнений на формирование и развитие графических навыков. Письмо овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий, длинных/коротких наклонных линий с закруглением влево/вправо/внизу/вверху, наклонных линий с петлей внизу/вверху. Написание всех строчных и заглавных букв алфавита. Соотнесение печатных букв с прописными. Буквенные диктанты.

Тема 2. Графическое оформление слова, словосочетания, предложения, текста

Содержание темы:

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз, причастие, деепричастие. Типы словосочетаний: прил. + сущ.; сущ. + глагол; наречие + глагол, предлог + сущ. Выполнение письменных тренировочных языковых упражнений. Слоговые, зрительные, ритмические, словарные фразовые, интонационные диктанты. Словарные диктанты с грамматическим заданием. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя, на вопросы из учебника.

Тема 3. Языковое оформление текста в жанре «СМС-сообщение», «Записка»

Содержание темы:

Жанровые особенности СМС сообщения, записки. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания SMS-сообщения, записки: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание текста SMS-сообщения, записки.

Тема 4. Языковое оформление текста в жанре «Дневник»

Содержание темы:

Жанровые особенности дневника. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания дневника: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание текста дневника.

Тема 5. Языковое оформление текста в жанре «План дня»

Содержание темы:

Жанровые особенности плана дня. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания плана дня: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание плана дня на завтра.

Тема 6. Языковое оформление текста в жанре «Открытка»

Содержание темы:

Жанровые особенности открытки. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Выполнение упражнений на овладение правилами оформления открытки.

Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами оформления открытки: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Языковое оформление открытки с поздравлениями с Днем Рождения, с Новым годом.

Тема 7. Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета»

Содержание темы:

Жанровые особенности биографии, анкеты. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Выполнение упражнений на овладение правилами написания биографии, оформления анкеты. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение упражнений на овладение правилами написания биографии, оформления анкеты: дифференциация, реконструирование, трансформация и конструирование языковых единиц. Написание биографии, оформление анкеты.

Тема 8. Языковое оформление текста в жанре «Микроистория»

Содержание темы:

Жанровые особенности микроистории. Лексико-грамматические средства, стилистика написания. Работа с прочитанным или прослушанным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Выполнение языковых и речевых упражнений. Создание письменного монологического высказывания на темы «Как я покупал велосипед», «Первый экзамен по русскому языку», «Смешная история».

Тема 9. Языковое оформление текста-описания на материале темы «Города Земли»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Великий Новгород».

Тема 10. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Путешествие»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-повествования. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Я путешествую по...».

Тема 11. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Интернет: плюсы и минусы».

Тема 12. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Праздники»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме. Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание

объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Праздники необходимы!».

Тема 13. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Климат. Погода»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Красивое время года».

Тема 14. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа»

Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Учиться никогда не поздно».

Тема 15. Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Климат. Погода» (Содержание темы:

Лексико-грамматические средства, стилистические особенности написания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения по теме.

Работа с прослушанным или прочитанным текстом: выполнение упражнений на реконструкцию текста, на перефразирование, на выявление темы и идеи текста, на передачу сюжета, описание объекта. Выполнение упражнений на овладение приемами аргументации собственного мнения. Написание текста «Красота и характер».

Раздел: Развитие речи

Тема 1. Разговорная практика по теме «Знакомство»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Знакомство». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Давайте познакомимся! Как Вас (тебя) зовут? Меня зовут Мария (Том). Извините! Простите! Спасибо! Пожалуйста. Не за что. Очень рад, очень приятно. Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? Как настроение? Что нового? Сколько лет, сколько зим! Все в порядке. Неплохо. Все хорошо. Прекрасно. Ничего нового. Скажите, пожалуйста, ... Вы не знаете?

Интенции: вступление в коммуникацию, знакомство с кем-либо, представление себя или другого человека, приветствие, прощание, обращение к кому-либо, выражение благодарности, извинение, ответ на благодарность и извинения, выражение просьбы повторить.

Тема 2. Разговорная практика по теме «Язык, страна, национальность»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Язык, страна, национальность». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Кто Вы по национальности? Вы говорите по-русски? Ваш родной язык русский? У Вас есть семья? Какая у Вас семья? Кто Ваши родители, братья, сёстры? Как их зовут? Что они делают? У Вас есть друзья? Кто они?

Интенции: постановка вопроса и сообщение о факте или событии, лице, предмете.

Тема 3. Разговорная практика по теме «Мы изучаем русский язык»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Мы изучаем русский язык». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы изучаете? Как Вы изучаете русский язык? Где вы учитесь? Что вы делаете на уроке? Что делает преподаватель на уроке?

Интенции: выражение согласия или несогласия, отказ.

Тема 4. Разговорная практика по теме «Наш город»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Наш город». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: В каком городе вы живете? Какой это город? Какие там улицы и дома? Где он находится? Сколько человек живет там? Вы любите свой город?

Интенции: выражать желание, просьбу.

Тема 5. Разговорная практика по теме «Автобиография».

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Автобиография». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Где вы учитесь? Какой это университет? Что вы делаете в университете? У вас есть друзья? Кто они? Какая у вас комната? Что находится в комнате? Что стоит в центре комнаты? Слева? Справа? Что лежит на полу? Что висит на стене?

Интенции: постановка вопроса и сообщение о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица, или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине, выражение предложения, приглашения.

Тема 6. Разговорная практика по теме «Дом, квартира»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Дом, квартира». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что такое идеальная квартира? Как вы представляете город будущего? Где лучше жить: в городе или в деревне?

Интенции: выражение намерения, желания, просьбы, пожелания, совета.

Тема 7. Разговорная практика по теме «Мой день».

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Мой дом». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Когда начинается Ваш рабочий день? Как вы проводите свое свободное время?

Интенции: выражение разрешения или запрещения, обещания, неуверенности

Тема 8. Разговорная практика по теме «Здоровье»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Здоровье». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Как Вы себя чувствуете? Какое лекарство нужно купить?

Интенции: выражение сочувствия, сожаления.

Тема 9. Разговорная практика по теме «Внешность. Характер»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Внешность. Характер». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какого человека вы считаете красивым? Нужно ли можно одеваться? Что такое идеальный характер?

Интенции: запрос и сообщение информации о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия.

Тема 10. Разговорная практика по теме «Санкт-Петербург – культурная столица России»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Санкт-Петербург – культурная столица России». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы знаете о Петербурге? Почему город называется Северная Венеция?

Интенции: изменение темы (направления) беседы; привлечение внимания, просьба повторить, переспрос.

Тема 11. Разговорная практика по теме «Транспорт»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Транспорт». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какой вид транспорта самый удобный? Сколько стоит проезд?

Интенции: напоминание, завершение беседы.

Тема 12. Разговорная практика по теме «В ресторане»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «В ресторане». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Кухня какой страны Вам нравится? Какие рестораны популярны в вашей стране?

Интенции: запрос и сообщение информации о действии, времени, месте действия.

Тема 13. Разговорная практика по теме «В магазине»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «В магазине». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Любите ли вы ходить по магазинам? Где удобнее делать покупки? Что вам нравится в работе современных магазинов?

Интенции: просьба повторить, переспрос, выражение пожеланий.

Тема 14. Разговорная практика по теме «Кино. Театр»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Кино. Театр». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы любите больше: театр или кино? Какие театры вы знаете? Может ли кино заменить театр?

Интенции: выражение сомнения.

Тема 15. Разговорная практика по теме «Праздники. Традиции»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Праздники. Традиции». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какие русские праздники вам известны? Какие праздники отмечают в вашей стране? Какие национальные традиции Вам нравятся?

Интенции: выражение предпочтений, осуждение.

Тема 16. Разговорная практика по теме «Погода»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Погода». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какой климат в Санкт-Петербурге и в вашем родном городе?

Когда начинаются весна, зима, лето, осень в вашем городе?

Интенции: выражение своей оценки лица, предмета, факта, действия, события.

Тема 17. Разговорная практика по теме «Россия. География. Климат. Государственное устройство» (12 часов).

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Россия. География. Климат. Государственное устройство». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Где расположена Российская Федерация? Какую территорию занимает Россия? Какие российские города вы знаете? Каково население России?

Тема 18. Разговорная практика по теме «Москва и Санкт-Петербург – две столицы»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Москва и Санкт-Петербург – две столицы». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Что вы знаете о Москве? Что вы знаете об истории Петербурга? У Вас есть любимые места в Петербурге?

Тема 19. Разговорная практика по теме «Образование в России»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Образование в России». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Сколько лет учатся в России в школе и в университете? Чем отличается обучение в России и в вашей стране?

Тема 20. Разговорная практика по теме «Свободное время. Увлечения»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Свободное время. Увлечения». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Какие способы отдыха вы знаете? Как лучше путешествовать?

Тема 21. Разговорная практика по теме «Человек и природа»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Человек и природа». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Почему нужно беречь природу? О каких экологических проблемах вы знаете?

Тема 22. Разговорная практика по теме «Человек и общество»

Содержание темы:

Семантизация лексики по теме «Человек и общество». Выполнение упражнений на базе текста, на ситуативной основе, с использованием аутентичных образцов устной монологической / диалогической речи. Тренировка коммуникативного взаимодействия

обучающихся в разных ситуациях с учетом их межролевого взаимодействия.
Вопросы для обсуждения: Каких известных деятелей культуры и искусства вы знаете?
Какие социальные проблемы актуальны в настоящее время?

2. Тестовые задания

Перечень заданий

Промежуточная аттестация проводится письменно, предполагает выполнение ряда заданий по изученным темам.

Образец зачетной работы «Лексика. Грамматика»

Задание 1. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму. При необходимости используйте предлоги.

1. Вчера вечером (Нина) не была дома. 2. Алексей часто думает (сестра). 3. У Марины много (словарь). 4. Дмитрий пригласил (подруга) в театр. 5. Преподаватель дал (студенты) их тетради. 6. В магазине Виктор купил пять (книга). 7. Мы хотим стать (филологи). 8. На уроке студенты рассказывали (преподаватель, экскурсия).

Задание 2. Попросите друга:

- вызвать врача;
- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

А)

1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)

1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)

1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 4. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл высказывания.

1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.
4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 5. Дайте отрицательный ответ.

- 1) У вас есть красный костюм?
- 2) У твоего друга есть загородный дом?
- 3) У твоей подруги есть две белые сумки?
- 4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 6. Составьте предложения из слов.

1. Опоздал, на, часа, поезд, два.
2. Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.
3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

Задание 7. Вставьте вместо точек предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. В библиотеке выдают книги _____ (десять дней).
2. Поезд из Москвы пребудет _____ (20 минут).
3. Он подготовился к докладу _____ (2 часа).
4. Будет много дел _____ (праздник).
5. Мой друг приедет в гости _____ (ужин).

Образец зачетной работы Чтение.

Задание. Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Город Санкт-Петербург начинался не только с крепости, но и с одного дома. Он называется Домик Петра Первого. До сих пор петербуржцы и гости города могут побывать в нем.

Несмотря на то что домик невелик, это была первая жилая постройка Санкт-Петербурга, уникальный памятник деревянного зодчества начала 18 века. Он напоминал голландскую постройку своими широкими окнами, крутой крышей, расписанными бревнами. Домик окружен чугунной оградой, которая была украшена двумя золотыми орлами.

Этот домик, ставший первой петербургской резиденцией Петра Первого, был сооружен в рекордно короткие сроки: с 24 мая по 26 мая 1703 г. Его срубили из сосновых бревен. Планировка была очень простой – кабинет, столовая, сени и спальня. Петр Первый периодически жил во «дворце», когда приезжал в строящийся Петербург.

Из-за климата в Петербурге деревянный домик постепенно разрушался, поэтому через некоторое время домик был защищен кирпичным футляром.

В 1930 году в домике Петра разместили историко-мемориальный музей. Во время Второй мировой войны экспонаты музея частично были спрятаны, частично вывезены. После военных повреждений домик отреставрировали и открыли для посетителей в 1944 г.

Сегодня в музее можно увидеть предметы быта петровского времени, а также личные вещи Петра Первого. Одним из главных экспонатов музея является гипсовый оттиск руки основателя Петербурга.

1. Домик Петра появился
 - А) раньше Петропавловской крепости
 - Б) позже Петропавловской крепости
 - В) одновременно
2. В Домике есть
 - А) 1 комната
 - Б) две комнаты

- В) три комнаты
3. Сейчас в Домике Петра находится
А) музей
Б) жилой дом
В) офис

Промежуточная аттестация проводится письменно на основе выполняемых студентом заданий.

Образец зачетной работы Письмо

Задание 1. Вас интересует проблема «Фастфуд: польза или вред?»

Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны, а с чем не согласны и почему.

Современному человеку катастрофически не хватает времени, поэтому каждый из нас использует любые возможности, чтобы сэкономить время. При этом мы, как правило, не думаем о том, какие последствия будут для здоровья в результате такой экономии. Мы не обращаем внимания на многие моменты нашей жизни, в том числе, на питание. Однако правильное питание имеет большое значение для здоровья человека. Только с продуктами мы получаем необходимые витамины и микроэлементы, заряжаемся энергией и хорошим настроением.

В повседневной жизни многие уже отказались готовить еду самостоятельно, потому что есть быстрый и удобный способ пообедать или поужинать – это фастфуд. Вот некоторые интересные ответы, которые получили журналисты газеты «Метро».

Иван Николаевич, рабочий: «Я люблю еду быстрого приготовления. Она вкусная. Мне не надо тратить время на ее приготовление, поэтому я могу пообщаться с друзьями и посмотреть футбол».

Ольга, студентка: «Фастфуд – это хороший выход из ситуации, особенно для студентов. Еда недорогая и вкусная. Я часто покупаю суп или кашу в пакете, заливаю кипятком. Через несколько минут у меня готов горячий ужин. Не нужно чистить картошку, резать овощи. Быстро и удобно!».

Антон, повар: «А я против еды быстрого приготовления. Действительно, фастфуд прочно вошел в рацион питания людей. Это супы и каши в пакетиках, различные национальные блюда, такие как итальянская пицца, американский гамбургер, русские блины, восточные чебуреки и т.д. Они быстро готовятся, имеют невысокую цену. И все! Больше нет никаких положительных качеств! Данные продукты производят при высокой температуре 100-120 градусов. Они теряют не только свой натуральный аромат, но и питательную ценность. Исчезает вкус – добавляют ароматизаторы, консерванты и другое. Это все очень вредно для здоровья человека».

Игорь, мальчик 7 лет: «Я очень люблю шоколадные батончики, кока-колу, лимонад, особенно чипсы». Если бы я был моим папой или моей мамой, я всегда покупал бы эти продукты. Они сладкие и вкусные.

Нина Александровна, врач-диетолог: «Конечно, фастфуд – это удобно, но при частом употреблении фастфуда человек начинает болеть. У него развиваются серьезные заболевания»

Итак, спросите себя, нужно ли Вам экономить время и есть фастфуд?».

Образец зачетной работы Развитие речи

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования студента с преподавателем.

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

А) - Я давно уже не была на Невском проспекте.

- ...

Б) - Какие подарки вы хотели бы купить в России для своих родных и друзей?

- ...

В) - Скажите, пожалуйста, где здесь есть недорогая гостиница?

- ...

Г) - Банк не работает. Сегодня воскресенье.

- ...

Задание 2. В гостях вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали вам о системе образования в их стране. Расскажите и Вы о системе образования в своей стране. Вы можете рассказать: какие школы, университеты есть в Вашем городе, стране. В каком возрасте можно поступить в школу? Сколько лет нужно учиться в школе и в вузе? Как учатся и отдыхают школьники и студенты? Где занимаются студенты? Чем отличается образование в Вашей стране от образования в России?

Задание 3. Выберите одну из тем и выскажитесь по ней.

Великий писатель. Путешествие-мечта. Трудный рабочий день. Профессиональный спорт. Национальный характер. Театр и кино в жизни современного человека. История родного города.

Задание 4. Возразите или согласитесь. Аргументируйте Ваш ответ.

1. Хорошо быть студентом!
2. Лучше всего путешествовать на машине.
3. Знание иностранного языка необходимо.
4. Каждое воскресенье необходимо ездить за город.
5. Гости обычно предпочитают чай.
6. Это не Ваше место. У вас 10 ряд.

Образец зачетной работы Фонетика

Задание 1. Составьте диалоги по образцу. Интонационно оформите предложения. Укажите интонационные конструкции. Поставьте необходимые знаки препинания. Образец: **Куда вы пошли гулять**

1. – Куда? Вы пошли гулять?

- Да, гулять.

- Но уже очень поздно.

2. - Куда вы пошли гулять?

- В парк.

А) Вчера его не было на уроке

Б) Куда ты пошла

В) Поезд приходит утром или вечером

Г) Иван всегда покупает фрукты и вино

Д) Студенты учатся первого и второго

Е) Холодно

Задание 2. Прочитайте диалоги. Поставьте знаки препинания. Объясните свой выбор интонационной конструкции.

1) Который час скажите пожалуйста

- Половина седьмого.

- Не может быть, а ваши часы идут точно

- Да точно
- Значит мои часы стоят

2) Ты вчера ходил на выставку

- Что А Куда на выставку на выставку ходил
- Понравилась

Да конечно хочешь я схожу с тобой

- Буду очень рад

3) Прочитайте диалоги. Дайте свой вариант интонационного оформления этих диалогов.

- Привет, Николай!
- Олег? Сколько лет, сколько зим! Давно тебя не видел?
- Да, почти три года не виделись. Ну, как дела? Как жизнь? Работа?
- Все в порядке. Я уже старший менеджер! Все идет по плану.
- Отлично! Очень рад за тебя. Пойдем, выпьем кофе.
- С удовольствием! Здесь рядом есть хорошее кафе.

- Девушка, сколько стоят апельсины?
- Апельсины по 86 рублей.
- Ой! Что-то очень дорого!
- Да что вы! У меня самые дешевые фрукты!
- Ну ладно! Давайте два килограмма. Может быть, скидку сделаете?
- Никаких скидок

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025

