



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 07/2024
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уровень: высшее образование – специалитет
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Направленность: Клиническая психология
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФТД. Факультативные дисциплины

1. Русский язык как иностранный
2. Основы менеджмента

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология
(код специальности и наименование)

Кафедра Гуманитарных наук
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	12 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	36 часов.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 часов.
Форма промежуточной аттестации	зачет / 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Зав.кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Лыпкань Татьяна Витальевна	к.филол.н., доцент,	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Обучение устной профессиональной коммуникации на иностранном языке на первой ступени высшего образования в медицинском высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является вариативной частью общей программы по подготовке квалифицированных специалистов. Основными методическими положениями обучения устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в медицинском вузе являются:

1. Профессионально-ориентированное обучение, при котором весь курс обучения ориентируется на конечную цель владения языком – использование его в практических целях для нужд своей специальности.

2. Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, профессиональной, учебно-познавательной, воспитательной.

3. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения устной профессиональной коммуникации на иностранном языке носит коммуникативно-ориентированный характер.

4. Сознательное использование в учебном процессе двух речевых систем – русского и иностранного языка.

5. Преподаватель и обучающийся рассматриваются как самостоятельные активные участники учебного процесса. Обучающийся, в соответствии со своим уровнем подготовки, вправе принимать самостоятельные решения по отбору материала для самостоятельной работы, продолжению обучения и пр.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Клиническая психология» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование коммуникативной компетентности у иностранных студентов на основе взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для достижения уровня владения русским языком, обеспечивающего успешное освоение образовательной программы подготовки врача-лечебника.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у иностранных студентов знаний о русском языке в соответствии с фонетическим, морфологическим, синтаксическим минимумами первого сертификационного уровней.
- Формирование и развитие у иностранных студентов навыков владения специальной лексикой, обязательным для активного профессионального общения.
- Формирование и развитие у иностранных студентов навыков владения ситуативно-тематическим минимумом (интенции, ситуации, разговорные темы) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, соответствующим общему владению русским как иностранным.
- Формирование и развитие у иностранных студентов коммуникативных умений и навыков в соответствии с требованиями к общему владению основными видами речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в факультативную часть учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «История»
- «Обществознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: Ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: Аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает лексический минимум русского языка не менее 3000 слов, включая специальную медицинскую лексику	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет Аудирование монологической и диалогической речи	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	-Знает: этикетные формулы письменной речи, структуру делового письма, орфографические правила	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - письменно излагать свои мысли, использовать этикетные формулы письменной речи, пользоваться орфографическими правилами	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	-Знает Различные стилистические жанры, различные стилистические средства	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		-Умеет: Использовать разные стилистические жанры и языковые средства их выражения	
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	-Знает: этические нормы устного делового общения	Для текущего контроля: ТЗ
		-Умеет: этически корректно выстраивать деловое общение	Для промежуточной аттестации: ТЗ

	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	-знает Историю и традиции социума, религиозный аспект	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		умеет уважительно относиться к историческим и религиозным традициям	

**Оценочные средства: ТЗ- тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр - 1	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	-
	зач.ед.	2	-
Из них на практическую подготовку*	-	-	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1. Вводная лекция. Русский язык как язык делового общения	12	4	-	16	-
Раздел 2. Аудирование текстов на материале разговорных тем.	-	4	12	16	-
Раздел 3. Лексика и грамматика. Корректировка индивидуальных грамматических проблем	-	4	12	16	-
Раздел 4. Говорение. Корректировочно-тренировочные упражнения по разговорным темам	-	12	12	24	-
Всего за семестр	12	24	36	72	-
ИТОГО	12	24	36	72	

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1 Вводная лекция. Русский язык как язык делового общения						
1.	Тема 1.1 Основы успешной коммуникации в условиях российской языковой и социокультурной среды	2	Краткое содержание темы 1. Что такое успешная коммуникация? 2. Что значит российская языковая и социокультурная среда?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
2.	Тема 1.2. Особенности делового стиля	2	Краткое содержание темы: 1. Что такое деловой стиль? 2. Какие особенности ему характерны? 3. Какие языковые особенности существуют в официально-деловом стиле?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
3.	Тема 1.3. Устное и письменное деловое общение	2	Краткое содержание темы: 1 Какие особенности в устной коммуникации характерны для официально-делового стиля? 2 Какие особенности письменной коммуникации характерны для делового стиля?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
4	Тема 1.4. Отличие официально-делового стиля от разговорного	2	Краткое содержание темы: 1. Какие особенности характерны для разговорного стиля? 2 Какие языковые особенности ему характерны? 3 В чем отличие этих двух стилей?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
5	Тема 1.5. История русского делового письма	2	Краткое содержание темы: 1. Когда берет начало русский деловой стиль? 2 В какой форме он существовал? 3 3 какие особенности ему характерны?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
6	Тема 1.6. Стили русского языка	2	Краткое содержание: 1. Какие особенности экстралингвистические присущи этим стилям? 2. Какие языковые особенности характерны для всех остальных стилей?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Мультимедийная презентация	ТЗ
Всего за семестр		12				

*Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеоспираторатура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.

*** Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа *	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Аудирование						
Тема 1.1	ПЗ	Тема 1.1 «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного общества»	4	<u>Краткое содержание занятия</u> 1.Что такое спорт и виды спорта? 2. Что такое здоровый образ жизни? 3. Как основывался Санкт –Петербург? Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге? 4. Основные черты характера петербуржца. 5. Что такое современный русский язык? Литературная норма? что такое русская культура? 6. Какие социальные проблемы современного общества существуют?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
Раздел 2. Лексика и грамматика						
Тема 2.1	ПЗ	Профессиональная лексика. Корректировка индивидуальных грамматических проблем	4	<u>Краткое содержание занятия</u> Знакомство с профессиональной терминологией по различным разделам, выполнение упражнений на грамматические индивидуальные трудности.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
Раздел 3. Говорение						
Тема 3.1	ПЗ	Корректировочно-тренировочные упражнения по темам: «Спорт. Здоровый образ жизни», «Петербург и петербуржцы», «Русский язык и современная русская культура», «Актуальные проблемы современного	4	<u>Краткое содержание занятия</u> Дискуссии на тему, что такое спорт, виды спорта, здоровый образ жизни, феномен Петербург и петербуржец, что такое современный русский язык, литературный язык, языковая норма, об актуальных социальных проблемах современного общества.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
Раздел 4. Письмо						
Тема 4.1	ПЗ	Языковое оформление текста в жанре «Биография», «Анкета». Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире».	4	<u>Краткое содержание занятия</u> Языковое оформление текста-рассуждения на материале темы «Средства связи в современном мире». Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа».	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ

		Языковое оформление текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения на материале темы «Учеба. Работа». Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».		Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».		
Тема 4.2	ПЗ	Краткое содержание темы: Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	4	<u>Краткое содержание занятия</u> Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
Тема 4.3	ПЗ	Краткое содержание темы: Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	4	<u>Краткое содержание занятия</u> Разговорная практика по темам: «Человек и общество», «Петербург и петербуржцы», «Здоровый образ жизни».	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
Всего за семестр			24			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Подготовка к занятиям (работа с источниками информации)	12	Подготовка к темам занятий. Выполнение презентаций.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
2.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	12	Работа с текстами по языку специальности. Поиск ответов на вопросы для самопроверки.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	ТЗ
3	Подготовка докладов	12	Подготовка докладов по темам	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3	ТЗ
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии группового обучения
6. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
зачет	Тестовое задание	ТЗ	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Страноведение - это А. Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны. Б Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков. В Учебная дисциплина в системе географических наук,	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3;

	занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации. Г Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения. Д Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности. Е Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.	
--	--	--

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543847>

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535988>

3. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536001>

4. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537797>

5. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

6. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493>

7. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536494>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510514>
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010>
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829>
4. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513464>
5. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511374>
6. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511853>
7. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511094>
8. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512845>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов [Электронный ресурс] / Т.Б. Сиротина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893495072.html>

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

1. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) [Электронный ресурс] /

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: Ценности различных культур, нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе и медицинском сообществе	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: Аудирование диалогической речи, языковое оформление разных жанров, комментированное чтение	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает лексический минимум русского языка не менее 3000 слов, включая специальную медицинскую лексику	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет Аудирование монологической и диалогической речи	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности,	-Знает: этикетные формулы письменной речи, структуру делового письма, орфографические правила	Для текущего контроля: ТЗ

	участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке		Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - письменно излагать свои мысли, использовать этикетные формулы письменной речи, пользоваться орфографическими правилами	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	-Знает Различные стилистические жанры, различные стилистические средства	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		-Умеет: Использовать разные стилистические жанры и языковые средства их выражения	
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	-Знает: этические нормы устного делового общения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		-Умеет: этически корректно выстраивать деловое общение	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	-знает Историю и традиции социума, религиозный аспект	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		умеет уважительно относиться к историческим и религиозным традициям	

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Выполнение тестовых заданий
Не зачтено	70% и менее верных ответов
Зачтено	Более 70% верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
зачет	Тестовое задание	ТЗ	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Проверяемые компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Тема 1.1 Основы успешной коммуникации в условиях российской языковой и социокультурной среды

1. Страноведение - это ...

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

2. Культуроведение - это ...

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

3. Лингвострановедение - это ...

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

4. Лингвокультурология - это

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

5. Этнопсихолингвистика - это

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

6. Теория культурной грамотности - это *

- a) Учебная дисциплина, предполагающая включение в процесс обучения сведений о культуре страны.
- b) Научная дисциплина, которая изучает проявления культуры в языке, проводит исследования по сопоставлению языков.
- c) Учебная дисциплина в системе географических наук, занимающаяся комплексным изучением материков, стран, крупных районов, их населения, хозяйства, природы, культуры, социальной организации.
- d) Методическая дисциплина, которая занимается ознакомлением иностранных учащихся с российской действительностью через посредство русского языка в процессе его изучения.
- e) Направление современной психолингвистики, изучающее национально-культурную вариантность когнитивной и коммуникативной сторон речевой деятельности в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности.
- f) Концепция, описывающая свод фоновых знаний, с которыми должен быть знаком читающий, чтобы адекватно понять смысл высказывания.

7. Кто ввёл термин «лингвострановедение»

- a) Пассов и Кузовлева
- b) Щукин и Московкин
- c) Верещагин и Костомаров

- d) Акишина и Каган
- e) Хавроина и Широценская

8. Кинесика - это

- a) Использование времени (расчёт времени, пунктуальность)
- b) способы использования пространства в процессе коммуникации (дистанция при общении, представления о расстояниях)
- c) рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, любые прикосновения
- d) Жесты, позы, телодвижения

9. Проксемика — это

- a) Использование времени (расчёт времени, пунктуальность)
- b) способы использования пространства в процессе коммуникации (дистанция при общении, представления о расстояниях)
- c) рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, любые прикосновения
- d) Жесты, позы, телодвижения

10. Такесика - это

- a) Использование времени (расчёт времени, пунктуальность)
- b) способы использования пространства в процессе коммуникации (дистанция при общении, представления о расстояниях)
- c) рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, любые прикосновения
- d) Жесты, позы, телодвижения

11. Хронемика - это

- a) Использование времени (расчёт времени, пунктуальность)
- b) способы использования пространства в процессе коммуникации (дистанция при общении, представления о расстояниях)
- c) рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, любые прикосновения
- d) Жесты, позы, телодвижения

12. Эквивалентная лексика - это

- a) Лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает (друг, любить, счастье и др.)
- b) Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца (матрёшка, квас, ушанка и др.)
- c) Лексика, которую можно неправильно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания.
- d) Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося (книга, стул, стол и др.)

13. Безэквивалентная лексика - это

- a) Лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает (друг, любить, счастье и др.)
- b) Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца (матрёшка, квас, ушанка и др.)
- c) Лексика, которую можно неправильно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания.
- d) Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося (книга, стул, стол и др.)

14. Неполноэквивалентная лексика - это

- a) Лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает (друг, любить, счастье и др.)
- b) Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца (матрёшка, квас, ушанка и др.)
- c) Лексика, которую можно неправильно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания.
- d) Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося (книга, стул, стол и др.)

15. Псевдоэквивалентная лексика (ложные друзья переводчика) - это

- a) Лексические единицы, в которых семантика лишь частично совпадает (друг, любить, счастье и др.)
- b) Лексические единицы, которые называют реалии, существующие в русской действительности и не существующие в действительности иностранца (матрёшка, квас, ушанка и др.)
- c) Лексика, которую можно неправильно истолковать в силу одинакового или очень похожего звучания.
- d) Лексические единицы, которые по своей семантике соответствуют лексическим единицам родного языка учащегося (книга, стул, стол и др.)

16. К официально-деловому стилю не относится жанр.

- a) реферат
- b) договор
- c) резюме

17. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, которые позволяют её идентифицировать, — это.

- a) программа
- b) документ
- c) сообщение

18. Служебным (официальным) документом не является

- a) дневник
- b) приказ
- c) деловое письмо

19. Какой документ является трафаретным?

- a) автобиография
- b) справка
- c) объяснительная записка

20. Обязательными реквизитами, без которых документ теряет юридическую силу, являются.

- a) регистрационный номер и печать
- b) наименование вида документа и подпись
- c) дата и подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название:
 - a) интеграции;
 - b) глобализации;
 - c) локализации;
 - d) специализации.
2. Какая проблема не входит в число глобальных?
 - a) экологическая;
 - b) демографическая;
 - c) урбанизации;
 - d) продовольственная.
3. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
 - a) в развитых странах Запада;
 - b) в развивающихся странах;
 - c) в новых индустриальных странах;
 - d) в бывших социалистических странах.
4. Проблема деградации почв главным образом связана с:
 - a) водной эрозией;
 - b) сведением лесов;
 - c) физическим выветриванием
 - d) ветровой эрозией
5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в:
 - a) широколиственных лесах;
 - b) зоне тайги;
 - c) полупустынях;
 - d) зоне тундры.
6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с:
 - a) увеличением количества теплоэлектростанций;
 - b) выделением газов при извержениях вулканов;
 - c) бытовым использованием фреонов;
 - d) промышленным использованием фреонов.
7. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:
 - a) добыча, транспортировка и переработка нефти;
 - b) отходы рыбной промышленности;
 - c) бытовой мусор;
 - d) отходы металлургических предприятий.
8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:
 - a) производство стройматериалов;
 - b) сфера услуг;
 - c) железнодорожный транспорт;
 - d) целлюлозно-бумажная промышленность.
9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:
 - a) Германии;
 - b) Голландии;

- c) Великобритании;
- d) Японии.

10. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является:

- a) загрязнение почв;
- b) загрязнение воздуха;
- c) изменение климата;
- d) опустынивание земель.

11. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:

- a) металлургии и энергетики;
- b) транспорта;
- c) химической промышленности;
- d) текстильной промышленности.

ЧАСТЬ I

Выберите правильный вариант:

1. В школу пришел новый... учитель математики

- A. младший
- Б. молодой
- В. Маленький

2. Мой друг неплохо знает французский язык и хорошо говорит

- A. по-английски
- Б. английским языком
- В. Английский язык

3. В нашей группе ... студенты из Кореи и Китая

- A. учатся
- Б. изучают
- В. Занимаются

4. – Можно позвонить?

- Конечно, телефон стоит... .
- A сюда
- Б. туда
- В. Здесь

5. Мне трудно ... это стихотворение.

- A. выучить
- Б. научить
- В. Учиться

6. Она ... помочь мне перевести текст.

- A. знает
- Б. может
- В. Умеет

7. Студенты ... разные истории о своей жизни

- A. рассказывают
- Б. говорят

В. Разговаривают

8. Преподаватель ... , что завтра будет тест по грамматике

А. рассказал

Б. сказал

В. Разговаривал

9. Самые высокие оценки ... китайская спортсменка

А. получила

Б. отправила

В. Приготовила

10. В конце урока ученики должны ... тетради учителю

А. получить

Б. взять

В. Сдать

11. Скажите, пожалуйста, где мы можем ...

А. приглашать

Б. встретиться

В. пригласить

12. Студенты нашего факультета ... на концерте

А. поступали

Б. выступали

В. Наступали

13. Я хочу научиться ... на мотоцикле.

А. кататься

Б. отдыхать

В. садиться

14. Родители ... мне поступать в университет

А. попросили

Б. позвонили

В. Посоветовали

15. Я ... у подруги, где будет занятие по фонетике

А. попросила

Б. спросила

В. Просила

Задание 1. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму. При необходимости используйте предлоги.

1. Вчера вечером (Нина) не была дома. 2. Алексей часто думает (сестра). 3. У Марины много (словарь). 4. Дмитрий пригласил (подруга) в театр. 5. Преподаватель дал (студенты) их тетради. 6. В магазине Виктор купил пять (книга). 7. Мы хотим стать (филологи). 8. На уроке студенты рассказывали (преподаватель, экскурсия).

Задание 2. Попросите друга:

- вызвать врача;

- показать, где находится аптека;
- подождать вас на улице;
- сфотографировать вас;
- принести учебник русского языка;
- помочь вам сделать упражнение.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

Образец: - Вы уже выучили слова? – Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

А)

1. Вы уже повторяли новые слова? –
2. Вы сегодня готовили ужин? –
3. Вы уже переводили текст? –
4. Вы уже пригласили друзей к себе в гости? –
5. Вы уже отправили письмо родителям? –
6. Вы принесли журнал? –

Б)

1. Когда ты была в Москве? (прошлый месяц)
2. Когда начинаются экзамены? (следующая неделя)
3. Когда родилась ваша учительница? (15, март, 1960, год)
4. Когда начинается учебный год? (сентябрь)

В)

1. Когда вы обычно встаёте?
2. Когда вы ложитесь спать?
3. Что вы едите на завтрак?
4. Какое ваше любимое блюдо?
5. Что вы делаете в выходной день?
6. В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 4. Замените бесприставочный глагол движения приставочным, сохраняя смысл высказывания.

1. Мы собрались в Павловск, хочешь ехать с нами?
2. Лекция закончилась, и студенты идут из аудитории.
3. На международную конференцию едут ученые из разных стран.
4. Книжный магазин недалеко от нашего института, будем идти мимо, я тебе покажу.

Задание 5. Дайте отрицательный ответ.

- 1) У вас есть красный костюм?
- 2) У твоего друга есть загородный дом?
- 3) У твоей подруги есть две белые сумки?
- 4) Ты видел в витрине магазина свадебное платье?

Задание 6. Составьте предложения из слов.

1. Опоздал, на, часа, поезд, два.
2. Сдавать, через, группы, дней, экзамен, будут, пять, студенты, нашей.
3. В, на, с, до, перерыв, часов, этом, обед, двух, магазине, трёх.

Задание 7. Вставьте вместо точек предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. В библиотеке выдают книги _____ (десять дней).
2. Поезд из Москвы пребудет _____ (20 минут).
3. Он подготовился к докладу _____ (2 часа).
4. Будет много дел _____ (праздник).
5. Мой друг приедет в гости _____ (ужин).

Образец зачетной работы Чтение.

Задание. Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Город Санкт-Петербург начинался не только с крепости, но и с одного дома. Он называется Домик Петра Первого. До сих пор петербуржцы и гости города могут побывать в нем.

Несмотря на то что домик невелик, это была первая жилая постройка Санкт-Петербурга, уникальный памятник деревянного зодчества начала 18 века. Он напоминал голландскую постройку своими широкими окнами, крутой крышей, расписанными бревнами. Домик окружен чугунной оградой, которая была украшена двумя золотыми орлами.

Этот домик, ставший первой петербургской резиденцией Петра Первого, был сооружен в рекордно короткие сроки: с 24 мая по 26 мая 1703 г. Его срубили из сосновых бревен. Планировка была очень простой – кабинет, столовая, сени и спальня. Петр Первый периодически жил во «дворце», когда приезжал в строящийся Петербург.

Из-за климата в Петербурге деревянный домик постепенно разрушался, поэтому через некоторое время домик был защищен кирпичным футляром.

В 1930 году в домике Петра разместили историко-мемориальный музей. Во время Второй мировой войны экспонаты музея частично были спрячаны, частично вывезены. После военных повреждений домик отреставрировали и открыли для посетителей в 1944 г.

Сегодня в музее можно увидеть предметы быта петровского времени, а также личные вещи Петра Первого. Одним из главных экспонатов музея является гипсовый отпечаток руки основателя Петербурга.

1. Домик Петра появился
 - А) раньше Петропавловской крепости
 - Б) позже Петропавловской крепости
 - В) одновременно
2. В Домике есть
 - А) 1 комната
 - Б) две комнаты
 - В) три комнаты
3. Сейчас в Домике Петра находится
 - А) музей
 - Б) жилой дом
 - В) офис

Промежуточная аттестация проводится письменно на основе выполняемых студентом заданий.

Образец зачетной работы Письмо

Задание 1. Вас интересует проблема «Фастфуд: польза или вред?»

Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны, а с чем не согласны и почему.

Современному человеку катастрофически не хватает времени, поэтому каждый из нас использует любые возможности, чтобы сэкономить время. При этом мы, как правило, не думаем о том, какие последствия будут для здоровья в результате такой экономии. Мы не обращаем внимания на многие моменты нашей жизни, в том числе, на питание. Однако правильное питание имеет большое значение для здоровья человека. Только с продуктами мы получаем необходимые витамины и микроэлементы, заряжаемся энергией и хорошим настроением.

В повседневной жизни многие уже отказались готовить еду самостоятельно, потому что есть быстрый и удобный способ пообедать или поужинать – это фастфуд. Вот некоторые интересные ответы, которые получили журналисты газеты «Метро».

Иван Николаевич, рабочий: «Я люблю еду быстрого приготовления. Она вкусная. Мне не надо тратить время на ее приготовление, поэтому я могу пообщаться с друзьями и посмотреть футбол».

Ольга, студентка: «Фастфуд – это хороший выход из ситуации, особенно для студентов. Еда недорогая и вкусная. Я часто покупаю суп или кашу в пакете, заливаю кипятком. Через несколько минут у меня готов горячий ужин. Не нужно чистить картошку, резать овощи. Быстро и удобно!».

Антон, повар: «А я против еды быстрого приготовления. Действительно, фастфуд прочно вошел в рацион питания людей. Это супы и каши в пакетиках, различные национальные блюда, такие как итальянская пицца, американский гамбургер, русские блины, восточные чебуреки и т.д. Они быстро готовятся, имеют невысокую цену. И все! Больше нет никаких положительных качеств! Данные продукты производят при высокой температуре 100-120 градусов. Они теряют не только свой натуральный аромат, но и питательную ценность. Исчезает вкус – добавляют ароматизаторы, консерванты и другое. Это все очень вредно для здоровья человека».

Игорь, мальчик 7 лет: «Я очень люблю шоколадные батончики, кока-колу, лимонад, особенно чипсы». Если бы я был моим папой или моей мамой, я всегда покупал бы эти продукты. Они сладкие и вкусные.

Нина Александровна, врач-диетолог: «Конечно, фастфуд – это удобно, но при частом употреблении фастфуда человек начинает болеть. У него развиваются серьезные заболевания»

Итак, спросите себя, нужно ли Вам экономить время и есть фастфуд?».

Образец зачетной работы Развитие речи

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования студента с преподавателем.

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

А) - Я давно уже не была на Невском проспекте.

- ...

Б) - Какие подарки вы хотели бы купить в России для своих родных и друзей?

- ...

В) - Скажите, пожалуйста, где здесь есть недорогая гостиница?

- ...

Г) - Банк не работает. Сегодня воскресенье.

- ...

Задание 2. В гостях вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали вам о системе образования в их стране. Расскажите и Вы о системе образования в своей стране. Вы можете рассказать: какие школы, университеты есть в Вашем городе, стране. В каком возрасте можно поступить в школу? Сколько лет нужно учиться в школе и в вузе? Как учатся и отдыхают школьники и студенты? Где занимаются студенты? Чем отличается образование в Вашей стране от образования в России?

Задание 3. Выберите одну из тем и выскажитесь по ней.

Великий писатель. Путешествие-мечта. Трудный рабочий день. Профессиональный спорт.

Национальный характер. Театр и кино в жизни современного человека. История родного города.

Задание 4. Возразите или, согласитесь. Аргументируйте Ваш ответ.

1. Хорошо быть студентом!
2. Лучше всего путешествовать на машине.
3. Знание иностранного языка необходимо.
4. Каждое воскресенье необходимо ездить за город.
5. Гости обычно предпочитают чай.
6. Это не Ваше место. У вас 10 ряд.

Образец зачетной работы Фонетика

Задание 1. Составьте диалоги по образцу. Интонационно оформите предложения. Укажите интонационные конструкции. Поставьте необходимые знаки препинания.

Образец: **Куда вы пошли гулять**

1. – Куда? Вы пошли гулять?

- Да, гулять.

- Но уже очень поздно.

2. - Куда вы пошли гулять?

- В парк.

А) Вчера его не было на уроке

Б) Куда ты пошла

В) Поезд приходит утром или вечером

Г) Иван всегда покупает фрукты и вино

Д) Студенты учатся первого и второго

Е) Холодно

Задание 2. Прочитайте диалоги. Поставьте знаки препинания. Объясните свой выбор интонационной конструкции.

1) Который час скажите пожалуйста

- Половина седьмого.

- Не может быть, а ваши часы идут точно

- Да точно

- Значит мои часы стоят

2) Ты вчера ходил на выставку

- Что А Куда на выставку на выставку ходил

- Понравилась

Да, конечно, хочешь я схожу с тобой

- Буду очень рад

3) Прочитайте диалоги. Дайте свой вариант интонационного оформления этих диалогов.

- Привет, Николай!

- Олег? Сколько лет, сколько зим! Давно тебя не видел?

- Да, почти три года не виделись. Ну, как дела? Как жизнь? Работа?

- Все в порядке. Я уже старший менеджер! Все идет по плану.

- Отлично! Очень рад за тебя. Пойдем, выпьем кофе.

- С удовольствием! Здесь рядом есть хорошее кафе.

- Девушка, сколько стоят апельсины?

- Апельсины по 86 рублей.

- Ой! Что-то очень дорого!

- Да что вы! У меня самые дешевые фрукты!

- Ну ладно! Давайте два килограмма. Может быть, скидку сделаете?

- Никаких скидок!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА (наименование дисциплины)
Специалитет по специальности	37.05.01 Клиническая психология (код специальности и наименование)
Кафедра	Организации, управления и экономики здравоохранения (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	2
Семестр	8
Занятия лекционного типа	6 час.
Занятия семинарского типа	24час.
Всего аудиторной работы	30 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	42 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет/3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Конради Александра Олеговна	д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хорькова Оксана Владимировна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры организации, управления и экономики здравоохранения.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Таничева А.А., исполнительный директор Российского кардиологического общества

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Психолог в социальной сфере», трудовой функцией «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» сферами и видами будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей реализации в Центре Алмазова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих определять приоритеты профессиональной, в т.ч. собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и строить профессиональную карьеру с применением современных здоровьесберегающих методик.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть систему научных понятий и базовых представлений о психологии труда, профессиональном развитии и карьерном росте личности;
- рассмотреть необходимые и рациональные способы и приемы общения, мышления и поведения в профессиональной группе;
- обеспечить глубокое осмысление единства теоретической и практической педагогической компетентности магистра;
- формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- ориентировать обучающихся на рефлексивное осуществление педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **универсальные компетенции (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и	ПК-5. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические

имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды		приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в факультативную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Психологическое консультирование»
- «Общая психология»
- «Психология личности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»
- «Психология сопровождения профессиональной деятельности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства *, проверяющие результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: Методы и методики общей и социальной психологии	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Ставить цели и задачи, планировать групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со	Знает:	Для текущего контроля: ТЗ

	специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Психологию управления, организационную психологию	Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -2	
		Семестр - 3	Семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	6	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42	-
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	-
	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	12	12	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 3					
Раздел 1 Теория менеджмента	4	12	22	38	6
Раздел 2 Практический менеджмент	2	12	20	34	6
Всего за семестр	6	24	42	72	
ИТОГО	6	24	42	72	12

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля***
Курс- 2 семестр - 3						
Раздел 1 Теория менеджмента						
	Тема 1.1. Менеджмент в управлении	2, из них 0 на ПП*	Современные концепции менеджмента Функции управления, принципы менеджмента.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
	Тема 1.2. Организационные структуры в здравоохранении	2, из них 0 на ПП*	Номенклатура учреждений здравоохранения. Организационная структура. Управленческая структура. Современные подходы к построению системы менеджмента качества, .	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
Раздел 2 Практический менеджмент						
	Тема 2.1. Социальная защита населения	2, из них 0 на ПП*	Принципы социальной защиты. Виды, меры, формы социальной защиты	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
Всего за семестр		6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

** *Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийная аппаратура, видеосаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

*** *Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-2 семестр - 3						
Раздел 1 Теория менеджмента						
Тема 1.1	ПЗ	Процесс менеджмента	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Основы современного менеджмента. Цель. Задачи Направление менеджмента . <u>Практическая подготовка**:</u> Изучение технологий оказания помощи социальным группам и отдельным лицам , попавшим в трудную жизненную ситуацию	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Тема 1.2	ПЗ	Коммуникации в управлении	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Коммуникации, коммуникационный процесс. Коммуникационная модель организации. Элементы коммуникационного процесса. Межличностные коммуникации. Проблемы коммуникативного взаимодействия <u>Практическая подготовка**:</u> Изучение применения техник в ходе реализации реабилитационных программ	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Тема 1.3	ПЗ	Правовые вопросы в менеджменте здравоохранения и	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Основы законодательства об охране здоровья граждан_Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. Врачебная тайна. Предоставление сведений о состоянии здоровья. <u>Практическая подготовка**:</u> Разработка алгоритма взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Раздел 2 практический менеджмент						
Тема 2.1	ПЗ	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Социальная и возрастная психология <u>Практическая подготовка**:</u> Изучение технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ

		социальных групп				
Тема 2.2	ПЗ	Информационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Интернет. <u>Практическая подготовка**:</u> Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Тема 2.3	ПЗ	Межведомственный менеджмент	4, из них 2 на ПП*	<u>Краткое содержание занятия</u> Технология блокчейна в социальной сфере <u>Практическая подготовка**:</u> изучение использования технологии блокчейн в социальной сфере	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Всего за семестр			24, из них 12 на ПП*			

* **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.

** **Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Экономические методы управления и менеджмента в здравоохранении	6	Основные понятия экономического анализа. Особенности управления в системе здравоохранения.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
2.	Общественное здоровье	6	Основные понятия общественного здоровья и факторы его определяющие. Показатели и оценка общественного здоровья населения. Медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
3	Медицинское страхование	6	Медицинское страхование, как форма социальной защиты населения. Программа гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Социальная защита населения.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
4	Документационный менеджмент и управление деятельностью современной организации	6	Изучение функций системы менеджмента и управления деятельностью современной организации :с обработка поступающей документации; доведение документации до соответствующих исполнителей в системы управления персоналом; печать документов по кадровым вопросам; регистрация, учет и хранение документов по персоналу; формирование дел в соответствии с номенклатурой, утвержденной для данной организации;копирование и размножение документов по кадровым вопросам; контроль за исполнением документов;передача документации по горизонтальным и вертикальным связям.	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
5	Межведомственное взаимодействие	6	Изучение социально-психологических основ общения, работа мультидисциплинарной бригады	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
6	Социальный менеджмент	6	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
7	Менеджмент безопасности жизнедеятельности	6	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды .Методы и технологии управления современными рисками	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	ТЗ
Всего:		42			

***Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии модульного обучения
6. Технологии активного обучения (инновационные)
7. Технологии группового обучения
8. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ТЗ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ

**Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Собеседование	Контрольные вопросы	КВ	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1.Дайте определение понятию «менеджмент». 2.Что включает в себя социальный менеджмент? 3.Документационный менеджмент, понятие блокчейн.дать определение. 4.Описать принцип организации мультидисциплинарной команды. 5.Что включает в себя характеристика социальной среды?	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотеке <http://elibrary.ru/>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

(<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitran.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452479.html>
2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531381>
3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549>
4. Абчук, В. А. Теоретические основы менеджмента: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Абчук, С. Ю. Трапизын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532378>
5. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514278>

Дополнительная литература:

1. Менеджмент: учебное пособие / Гладков И. С. - М.: Проспект, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392193080.html>
2. Менеджмент : учебное пособие / Э. М. Гайнутдинов, Р. Б. Ивуть, Л. И. Поддерегина и др. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850627889.html>
3. Менеджмент качества: учеб. пособие / Е. Н. Елисеева, А. В. Жагловская. - М.: МИСиС, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906953573.html>
4. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры / Анопченко Т. Ю., Григан А. М., Лысоченко А. А. - М.: Дашков и К, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785394029578.html>
5. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
6. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Наркевич, И. А. Управление и экономика фармации / под ред. И. А. Наркевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html>
8. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530656>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы менеджмента» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы менеджмента» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы менеджмента» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

**ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **универсальные компетенции (УК):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с	Знает: - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	ограниченными возможностями здоровья.	анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: Методы и методики общей и социальной психологии	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Ставить цели и задачи, планировать групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: Психологию управления, организационную психологию	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ- тестовые задания.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания	
	Собеседование по контрольным вопросам	Выполнение тестовых заданий

Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее
Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные пробелы	71-80%
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Собеседование	Контрольные опросы	КВ	УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

**Оценочные средства: КВ- контрольные вопросы.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Проверяемые компетенции (УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1 Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую изменение или сохранение их структуры, режима деятельности, реализацию намеченной программы, ее целей и задач, называется:

- а) управление;
- б) организация;
- в) планирование;
- г) контроль.

2 Понятие, обозначающее побуждение к деятельности и связанное с удовлетворением потребностей субъекта

- а) мотив;
- б) поступок;
- в) культура;
- г) навык.

3 Совокупность побуждающих факторов, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность

- а) мотивация;
- б) стабилизация;
- в) активизация;
- г) ориентация.

4 В менеджменте, если что-то не работает, то надо:

- а) снова прочесть инструкцию.
- б) пожаловаться в фирму;
- в) доработать изделие;
- г) не выполнять задание;

5 Согласно теории ожидания Портера - Лоулера место и интересы граждан в управлении

определяются:

- а) их интересами и способностями;
- б) их претензиями и потребностями;
- в) личной преданностью руководству;
- г) с помощью жребия или любой другой формальной очередности (гендерные, возрастные, национальные, социальные и т.п. показатели).

6 Не может быть права руководства:

- а) без обязанности подчинения;
- б) без договорных отношений;
- в) без менеджмента;
- г) без активности руководителя.

7 Функциональное управление определяется:

- а) узкой специализацией по родам деятельности;
- б) функциями руководства;
- в) функциями персонала;
- г) преобладанием формальных методов при разработке функций руководства.

8 Стил ь управления в медицинской организации, в котором руководитель советуется с подчинёнными для принятия управленческого решения:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- д) добровольный;

9 Инклюзия представляет собой:

- а) частный случай интеграции;
- б) стиль поведения;
- в) форму сотрудничества;
- г) общий случай интеграции.

10 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация;
- г) интенсификация.

11 Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) образовательная интеграция;
- б) коммуникация;
- в) групповая интеграция;
- г) профессиональная педагогическая траектория.

12 Основной установкой педагога-психолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

13 Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

14 Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией
- б) врачебной комиссией
- в) медико-социальной комиссией
- г) военной комиссией

15 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) Л.С. Выготского
- б) А.Н. Леонтьева
- в) С.Л. Рубинштейна
- г) Л.И. Уманский

16 Инклюзивное образование, согласно ФЗ №273 «Об образовании В РФ»:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- в) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- г) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

17 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

- а) адаптация
- б) активизация
- в) мотивация
- г) персонализация

18 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода выбора
- б) право жить среди равных
- в) свобода в передвижении
- г) свобода совести.

19 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей
- г) создание безбарьерной среды

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (УК-9.1, УК-9.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Раскройте общее понятие управление. Из каких подразделов оно состоит.
2. Что такое лидерство? Варианты лидерства. Как стать лидером?
3. Функции лидера.
4. Механизмы лидерства
5. Ритуалы закрепления лидерства.
6. Как Вы понимаете мышечную модель самоконтроля.
7. Какая диета способствует формированию силы воли
8. Что такое петля привычки. Опишите звенья петли привычки.
9. Опишите уровни управления и задачи, решаемые на каждом уровне.
10. Какие обязанности руководителя Вы знаете?
11. Какими компетенциями должен владеть руководитель?
12. Какие операционные системы менеджмента Вы знаете? Охарактеризуйте каждую систему.
13. Принципы регулярного менеджмента
14. Что такое власть? Отличие реальной и номинальной власти. Функции власти.
15. Какие источники власти Вы знаете?
16. Парадигмы управленческого планирования
17. Задачи управленческого планирования
18. Процедуры планирования.
19. Постановка задач. SMART – критерии
20. Расстановка приоритетов. Матрица Эйзенхауэра.
21. Какие препятствия мешают руководителям делегировать?
22. Уровни делегирования.
23. Подготовка к делегированию.
24. Типичные ошибки делегирования.
25. Функции контроля.
26. Сложности и ошибки контроля
27. Виды контроля и выбор точек контроля.
28. В чем цель наказания сотрудников и какие методы для этого можно использовать?
29. За что можно и за что нельзя наказывать подчиненных?
30. Теория фрустрации по Розенцвейгу.
31. Охарактеризуйте этапы морального наказания сотрудника.
32. Как и за что поощрять сотрудников?
33. Этапы управления персоналом.
34. Профиль сотрудника
35. Введение в должность
36. Мотивация. Пирамида Маслоу.
37. Мотивация. Требования к системе мотивации. Теория Герцберга.
38. Особенности процессного управления. Стандартные операционные процедуры.
39. Проектное управление.

- 40. Управление рисками. Методика.
- 41. Методы поиска сильных решений.
- 42. Ловушки мышления.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

