

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
27 октября 2025 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
21 октября 2025 г.
Протокол № 09/2025

УТВЕРЖДЕНО

Заседание Ученого совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
27 октября 2025 г.
Протокол № 9

Факультет психологии

Кафедра психологии

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Психолого-педагогические основы деятельности наставника обучающихся»**

Контингент: специалисты (преподаватели, научные сотрудники, аспиранты, ординаторы)

Общее количество часов: 18 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Санкт-Петербург
2025

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Составители программы
 2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность, актуальность программы
 - 2.2. Цель программы
 - 2.3. Задачи программы
 - 2.4. Требования к уровню образования обучающихся
 - 2.5. Нормативный срок освоения программы
 - 2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий
 - 2.7. Планируемые результаты освоения программы
 3. Учебный план
 4. Календарный учебный график
 5. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 5.3. Организация образовательного процесса
 - 5.4. Кадровое обеспечение
 6. Формы контроля и аттестации
 7. Оценочные средства
 8. Нормативные правовые акты
- Приложение 1

1. Составители программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Топанова Александра Александровна	к.б.н., доцент	Заместитель директора ИМО по молодежной политике и воспитательной деятельности	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	д.пс.н.	Профессор кафедры психологии факультета психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Полежаев Илья Александрович	-	Ассистент кафедры психологии факультета психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на кафедре психологии.

2. Пояснительная записка

2.1 Направленность, актуальность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Психолого-педагогические основы деятельности наставника» (далее - программа) социально-гуманитарная.

Актуальность состоит в том, что в рамках данной программы формируются компетенции, связанные с наставничеством обучающихся, развитием у них мировоззренческих принципов и профессиональных навыков, которые ориентированы на духовно-нравственные ценности, соответствующих морально-этическим и компетентностным требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

2.2 Цель программы: удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании наставника, необходимых для решения задач сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся через индивидуальное взаимодействие с обучающимися и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в учебной группе.

2.3 Задачи программы:

обучающие (предметные):

- получение знаний в области наставничества обучающихся

развивающие (метапредметные):

- создание психологически комфортной среды для развития будущих наставников
- устранение компетентностных дефицитов, раскрытие профессионального потенциала будущих наставников

воспитательные (личностные):

- помощь в реализации лидерского потенциала
- развитие гибких навыков и метакомпетенций
- формирование устойчивого сообщества наставников.

2.4 Требования к уровню образования обучающихся

Специалисты (преподаватели, научные сотрудники, аспиранты), имеющие стаж работы по специальности или обучающиеся в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, выполняющие или готовящиеся выполнять функции наставника обучающихся.

2.5 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 18 академических часов.

2.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Форма обучения	Всего часов	Количество часов в день
Очная	18	6

2.7 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

- знать основы организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в группе обучающихся;
- знать основы педагогического сопровождения работы с обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- уметь планировать воспитательную работу с группой обучающихся;
- уметь организовать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся;
- уметь создавать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.

3. Учебный план

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Деятельность наставника в образовательной организации	10	2	-	8	–
2.	Раздел 2. Психология коммуникации в образовании	2	–	2	-	–
3.	Раздел 3. Техники и приёмы коммуникации	2	–	2	-	–
4.	Раздел 4. Формы профессионального развития наставника	2	–	2	-	–
5.	Итоговая аттестация	2	–	2	-	Зачет
ИТОГО:		18	2	8	8	–

Тематический план занятий лекционного типа

№	Наименование темы занятия лекционного типа	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1.	Раздел 1. Деятельность наставника в образовательной организации	Деятельность наставника в образовательной организации Правовые, организационные, методические основания деятельности наставника в организации высшего образования. Цели и задачи наставничества. Ресурсное обеспечение деятельности наставника. Формы планирования и реализации наставнической деятельности. Средства оценки эффективности работы наставника.	2	—

Тематический план занятий семинарского типа (практических занятий)

№	Наименование темы занятия семинарского типа	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 2. Психология коммуникации в образовании	Психология коммуникации в образовании. Образовательная коммуникация и терапевтическая коммуникация. Цели, способы и инструменты коммуникации. Стадии и кризисы коммуникации. Особенности коммуникации в моделях «наставник – обучающийся», «наставник – руководство». Динамика развития учебной группы	2	Защита проекта
2.	Раздел 3. Техники и приёмы коммуникации	Техники и приёмы коммуникации. Задачи и сферы применения различных техник коммуникации. Активное слушание. Прогрессивная эмоциональная коммуникация. Обратная связь. Отзеркаливание. Мотивирующая коммуникация. Ресурсы невербальной коммуникации	2	Защита проекта
3.	Раздел 4. Формы профессиональ ного развития наставника	Формы профессионального развития наставника. Группы поддержки и обмена опытом. Формирование и развитие индивидуальной мотивации к наставничеству. Интервизии, супервизии, балинтовские группы. Психологические ресурсы наставнической деятельности	2	Защита проекта

Тематический план для самостоятельной проработки тем

№	Наименование темы занятия самостоятельной проработки тем	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1.	Раздел 1. Деятельность наставника в образовательной организации	Организация системы наставничества в Институте медицинского образования Центра Алмазова	2	Защита проекта
		Составление программы наставничества для группы обучающихся	6	Защита проекта

4. Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Психолого-педагогические основы деятельности наставника обучающихся»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	1 неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	6 раз в неделю
5.	Количество часов	18 часов
6.	Количество часов в день	до 6 часов
7.	Окончание учебного года	31 августа
8.	Период реализации программы	сентябрь – август

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice

- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России <http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства «Спецлит» <https://speclit.profy-lib.ru/>
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы:

- Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19430-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581555> (дата обращения: 21.08.2025).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534417> (дата обращения: 21.08.2025).

Дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565212> (дата обращения: 22.08.2025)

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199> (дата обращения: 21.08.2025).

5.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория № 1-2 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для занятий лекционного и семинарского типов, итоговой аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья)
Учебная аудитория № 1.4 (ул. Аккуратова, д. 2, лит. А)	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (http://moodle.almazovcentre.ru/)	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (столы, стулья)

5.3 Организация образовательного процесса

Занятия лекционного типа проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в виде изучения записи видеолекций.

Семинары проводятся очно в виде дискуссии, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы с использованием мультимедийных устройств;

Практические занятия проводятся очно полностью в виде отработки коммуникативных навыков и умений, тренинговых упражнений и ролевых игр.

Самостоятельная работа заключается в изучении системы наставничества в Институте медицинского образования Центра Алмазова, составлении программы наставничества для группы обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены учебно-методические и нормативные материалы.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения создается идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по программе;
- доступ к учебному содержанию программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля (при наличии) и итоговой аттестаций.

5.4 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению программы) и отвечающие квалификационным требованиям.

6. Формы контроля и аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы проводится в форме зачета, который реализуется посредством представления и защиты обучающимися самостоятельно разработанного проекта программы наставничества для группы обучающихся. Выполненные проекты загружаются обучающимися в ЭОИС (Moodle), а затем защищаются в форме презентации на зачете.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

Документ, выдаваемый после завершения программы: сертификат установленного образца.

7. Оценочные средства

Обучающиеся должны разработать, публично презентовать и защитить перед оппонентами, в роли которых выступают преподаватель и представители учебной группы, проект наставничества.

Структура описания проекта наставничества:

- Разработчик
- Название проекта
- Правовые основания проекта
- Целевая аудитория: группа лиц, на наставническую работу с которыми направлен проект (обучающиеся образовательных программ специалитета, магистратуры, ординатуры)
- Описание основных особенностей целевой аудитории, проблемные зоны и потребности целевой аудитории
- Цель и задачи проекта
- Ожидаемые результаты
- Сроки реализации проекта
- Участники реализации проекта
- План реализации проекта: описание конкретных задач, направлений, методов работы
- Необходимые ресурсы и поддержка (организационная, информационная, научно-методическая, кадровая и др.)
- Таблица SWOT-анализа проекта: Сильные стороны (внутренние преимущества), Слабые стороны (внутренние недостатки), Возможности (внешние факторы роста) и Угрозы (внешние риски).
- Критерии и средства оценки эффективности реализации проекта

- Список литературы

8. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 г. N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- положение о Наставничестве обучающихся в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России;
- стандарт по работе с молодежью образовательных организаций;
- Устав ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

**Оценочные средства
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Психолого-педагогические основы деятельности наставника обучающихся»**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

- знать основы организационно-методического обеспечения воспитательного процесса в группе обучающихся;
- знать основы педагогического сопровождения работы с обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- уметь планировать воспитательную работу с группой обучающихся;
- уметь организовать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся;
- уметь создавать индивидуальные образовательные маршруты, проекты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в виде задания разработки проекта наставничества.

Формы контроля	Общее количество оценочных материалов
Итоговая аттестация	Проект наставничества

Обучающиеся должны разработать, публично презентовать и защитить перед оппонентами, в роли которых выступают преподаватель и представители учебной группы, проект наставничества.

Структура описания проекта наставничества:

- Разработчик
- Название проекта
- Правовые основания проекта
- Целевая аудитория: группа лиц, на наставническую работу с которыми направлен проект (обучающиеся образовательных программ специалитета, магистратуры, ординатуры)
- Описание основных особенностей целевой аудитории, проблемные зоны и потребности целевой аудитории
- Цель и задачи проекта
- Ожидаемые результаты
- Сроки реализации проекта
- Участники реализации проекта
- План реализации проекта: описание конкретных задач, направлений, методов работы
- Необходимые ресурсы и поддержка (организационная, информационная, научно-методическая, кадровая и др.)
- Таблица SWOT-анализа проекта: Сильные стороны (внутренние преимущества), Слабые стороны (внутренние недостатки), Возможности (внешние факторы роста) и Угрозы (внешние риски).
- Критерии и средства оценки эффективности реализации проекта
- Список литературы

