

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	ДИЕТОЛОГИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (наименование дисциплины)
Уровень профессионального образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.53 Эндокринология (код специальности и наименование)
Направленность	Эндокринология
Факультет	Лечебный факультет (наименование факультета)
Кафедра	Кафедра пропедевтики внутренних болезней с клиникой (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Семестр	2
Занятия лекционного типа	4 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
В том числе:	
Семинар-практикум	24 час.
Всего аудиторной работы	30 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	44 час.
Форма промежуточной аттестации	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 час./ 2 зач. ед.

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины «Диетология в терапевтической практике» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 100 от 02.02.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 132н от 14.04.2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог»;
- учебным планом по специальности 31.08.53 Эндокринология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Иванов Сергей Витальевич	к.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Добренко Виталий Антонович	к.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Фоминых Юлия Александровна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Трубникова Инна Ивановна	-	Заведующий отделением лечебного питания	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа «Диетология в терапевтической практике» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой «24» апреля 2025 г., протокол № 8/2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «20» мая 2025 г., протокол № 05/2025.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Наименование категории (группы) компетенции - Системное и критическое мышление			
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Определяет методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Знает: - методы и приёмы сбора, переработки, преобразования профессиональной медицинской информации; - главные этапы развития педиатрии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные понятия, используемые в терапии; - анатомофизиологические особенности взрослого организма, закономерности его развития и влияние внешней среды. Умеет: - собирать и анализировать информацию, полученную от пациента и/или его законных представителей; - анализировать полученную информацию и делать на её основе умозаключения; - охарактеризовать этапы становления терапии как науки и ее роль на современном этапе, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами - на основании полученной информации вырабатывает стратегию действий решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Профессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
Наименование категории (группы) компетенции - Медицинская деятельность			
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Осуществляет сбор информации о состоянии здоровья пациента	Знает: - анатомию, физиологию пищеварительной системы в норме и при патологических состояниях; - клиническую диагностику терапевтических заболеваний, сопровождающихся развитием недостаточности питания; - стандартный алгоритм и особенности проведения опроса пациента с недостаточностью питания; - жалобы, характерные для терапевтических заболеваний; - этиологию, патогенез, классификации, клиническую картину, методы диагностики,	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		- принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ; - порядок направления пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); - показания для лабораторного и инструментального обследования, порядок направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний.	
		Умеет: - проводить полное физикальное обследование пациента; - направить пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - установить предварительный диагноз и составить план обследования пациента с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, выявленного типа и степени тяжести недостаточности питания, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи; - применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций при лечении терапевтических патологических состояний; - оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами - применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, с позиции доказательной медицины в педиатрии.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	
		ВСЕГО	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		30	30
Из них:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		44	44
Промежуточная аттестация – зачет		-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	72
	зач. ед.	2	2
Из них на практическую подготовку в час.*		41	41

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. час.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1					
Раздел 1. Теоретические основы клинического питания	2	2	4	8	6
Раздел 2. Диагностика недостаточности питания	2	4	6	12	6
Раздел 3. Коррекция недостаточности питания	-	12	10	22	14
Раздел 4. Заболевания терапевтического профиля, наиболее часто сопровождающиеся развитием недостаточности и избыточности питания	-	4	22	26	14
Раздел 5. Избыточная масса тела и ожирение	-	2	2	4	3
ИТОГО	4	24	44	72	41

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 1						
Раздел 1. Теоретические основы клинического питания						
1	Тема 1. Пищеварение и метаболизм	2	Процесс пищеварения. Физиологические основы усвоения питательных веществ. Значение основных пищевых веществ. Понятие недостаточности питания	УК-1, ОПК-4, ОПК-5	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
Раздел 2. Диагностика недостаточности питания						
2	Тема 2. Лабораторно-инструментальные методы диагностики недостаточности питания	2	Принципы диагностики недостаточности питания. Понятие о нутриционном статусе пациента. Распространенность недостаточности питания в популяции и среди пациентов различного профиля. Принципы нутриционного скрининга в клинической практике	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
Всего за ПА		4				

4.4. Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия	Часы	из них на ПП** в %	Краткое содержание занятия	Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля *
Курс 1							
Раздел 1. Теоретические основы клинического питания							
Тема 1.1	Практическое занятие	Введение в клиническую нутрициологию	2	80%	Понятие недостаточности питания. Задачи и перспективы клинической нутрициологии. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные нутриенты. Физиологические основы усвоения питательных веществ. Патофизиологические основы развития недостаточности питания. Патофизиология голодания. Влияние недостаточности питания на функцию органов и систем. Патофизиологические основы синдромов нарушенного пищеварения и нарушенного всасывания. Виды недостаточности питания. Алментарный маразм. Квашиоркор. Смешанный тип	ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ

4.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	из них на ПП** в %	Содержание самостоятельной работы	Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства* для текущего контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы клинического питания	4	50%	Работа с учебной и научной литературой. проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с контрольными вопросами для самопроверки	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ
2.	Раздел 2. Диагностика недостаточности питания	6	50%	Работа с учебной и научной литературой. проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с контрольными вопросами для самопроверки	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ
3.	Раздел 3. Коррекция недостаточности питания	10	50%	Работа с учебной и научной литературой. проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с контрольными вопросами для самопроверки	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ
4.	Раздел 4. Заболевания терапевтического профиля, наиболее часто сопровождающиеся развитием недостаточности и избыточности питания	22	50%	Работа с учебной и научной литературой. проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с контрольными вопросами для самопроверки	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ
5.	Раздел 5. Избыточная масса тела и ожирение	2	50%	Работа с учебной и научной литературой. проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с контрольными вопросами для самопроверки	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.3	КВ
ВСЕГО:		44	22 час.			

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
к рабочей программе по дисциплине
«ДИЕТОЛОГИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Специальность ординатуры	31.08.53 Эндокринология
Направленность	Эндокринология
Квалификация:	Врач-эндокринолог
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОПОП:	2 года

3. Незаменимыми аминокислотами являются:
 - 1) Валин
 - 2) Аланин и валин
 - 3) Гистидин
 - 4) Пролин
 - 5) Валин и гистидин
4. К жирорастворимым витаминам относятся:
 - 1) В6
 - 2) Е, К
 - 3) Фолиевая кислота
 - 4) В6
 - 5) К
5. В процессе пищеварения белки распадаются на:
 - 1) Полисахариды
 - 2) Мальтодекстрины
 - 3) Пептиды
 - 4) Дисахариды
 - 5) Жирные кислоты
6. К неперевариваемым углеводам относятся:
 - 1) Крахмал
 - 2) Целлюлоза
 - 3) Инулин, крахмал
 - 4) Декстрины
 - 5) Гемичеселлюлоза, целлюлоза
7. Укажите средние суточные потребности организма в воде:
 - 1) 10 мл/кг
 - 2) 20 мл/кг
 - 3) 30 мл/кг
 - 4) 40 мл/кг
 - 5) 50 мл/кг
8. Процесс пищеварения начинается:
 - 1) В желудке
 - 2) В пищеводе
 - 3) В ротовой полости
 - 4) В двенадцатиперстной кишке
 - 5) В тощей кишке
9. Основные процессы переваривания происходят:
 - 1) В желудке
 - 2) В тощей кишке
 - 3) В слепой кишке
 - 4) В ободочной кишке
 - 5) В двенадцатиперстной кишке
10. Какой тип клеток слизистой оболочки желудка выделяет пепсин:
 - 1) Parietalные
 - 2) Слизистые

