

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В.А. АЛМАЗОВА»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

15 апреля 2025 г.
Протокол № 04/2025

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России

Е.В. Шляхто
28 апреля 2025 г.

Заседание Ученого совета
28 апреля 2025 г.
Протокол № 4

Лечебный факультет
Кафедра детских болезней с клиникой

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные вопросы роста и развития ребенка»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2025

Составители дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы роста и развития ребенка» (далее - программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Никитина Ирина Леоровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Кельмансон Игорь Александрович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских болезней с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней с клиникой.

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
С - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ТК - текущий контроль
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Связь программы с профессиональным стандартом
- 1.5. Планируемые результаты обучения

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Организация образовательного процесса

4. Формы контроля и аттестации

5. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.05. 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. N 306н, регистрационный номер 46397).

1.2 Категории обучающихся

Уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый), или дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Задачи:

- изучение алгоритмов распознавания нарушений физического и нервно-психического развития детей различных возрастных групп;
- изучение подходов к коррекции нарушений нервно-психического и физического развития ребенка и связанных с ними коморбидных состояний;
- формирование практических навыков оценки физического и нервно-психического развития детей с использованием стандартизованных методик и принятых подходов

1.4 Связь программы с профессиональным стандартом

ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Профессиональный стандарт 1 (ПС1): <i>Врач-педиатр участковый</i>		
А: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

числе на дому при вызове медицинского работника		
--	--	--

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

ПК	В результате изучения программы обучающиеся должны:			Код ТФ профстандарта
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1 Готовность к обследованию детей с целью установления диагноза	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методика сбора и оценки анамнеза болезни. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка: определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных	Составлять генеалогическое дерево родственников начиная с больного ребенка в пределах трех поколений] Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам Интерпретировать необходимость и объем инструментального обследования детей	Методикой сбора анамнеза жизни ребенка. Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания Оценка состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направление детей на инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной	ПС1: А/01.7

	возрастных групп. Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2 Готовность к назначению лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения вызванные и применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии назначенной ребенку врачами-специалистами	ПС1: А/02.7

	рекомендациями (протоколами лечения порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
--	---	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Стажировка	
1.	Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии	13	8	2	3	-
1.1.	Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка	3	2	1	-	ТК
1.2.	Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей	10	6	1	3	ТК
2.	Актуальные вопросы нервно-психического развития ребенка в норме и патологии	21	6	12	3	-
2.1.	Современные концепции нервно-психического развития ребенка	6	2	4	-	ТК

2.2.	Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра	8	2	4	2	ТК
2.3.	Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра	7	2	4	1	ТК
Итоговая аттестация		2	-	2	-	зачет
ИТОГО		36	14	16	6	-

ТК – текущий контроль

2.2 Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы роста и развития ребенка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	1 неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	Ежедневно, 6 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Количество часов в день	6 часов
7.	Окончание учебного года	31 августа
8.	Период реализации программы	сентябрь – август

2.3 Рабочая программа

Занятия лекционного типа

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1	Раздел 1. Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии			
1.1	Тема 1. Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка.	Понятие роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка. Роль генетических и эпигенетических факторов. Фетальное программирование роста и развития ребенка. Критерии оценки физического развития ребенка. Современные референтные значения антропометрических показателей и подходы к их интерпретации.	2	КВ, ТЗ
1.2	Тема 2. Актуальные вопросы детского ожирения	Понятие избыточной массы тела и ожирения в детском возрасте. Современные взгляды на	6	КВ, ТЗ

	в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей.	этиопатогенез различных вариантов ожирения. Роль экзогенных и эндогенных факторов в генезе ожирения. Нарушение пищевого поведения как мультидисциплинарная проблема. Коморбидные состояния у детей с ожирением. Различные варианты расстройств сна у детей с ожирением. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей с ожирением. Ожирение, синдром обструктивного апноэ сна, кардиоваскулярная патология у детей.		
2	Раздел 2. Актуальные вопросы нервно-психического развития ребенка в норме и патологии			
2.1	Тема 1. Современные концепции нервно-психического развития ребенка.	Концепция психического развития ребенка. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Подходы к оценке нервно-психического развития ребенка.	2	КВ
	Тема 2. Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра	Количественные и качественные характеристики поведения. Индивидуально-типологические особенности ребенка и их связь с его поведением и формированием навыков. Концепции темперамента ребенка. Подходы к оценке темперамента детей различных возрастных групп. Особенности темперамента ребенка и риск соматической и психической патологии.	2	КВ
	Тема 3. Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра	Сон и бодрствование как различные стадии единого цикла. Значение сна для нормального соматического и нервно-психического развития ребенка. Сон в онтогенезе. Важнейшие варианты нарушений сна и принципы их диагностики.	2	КВ

КВ — контрольные вопросы

ТЗ — тестовые задания

Занятия семинарского типа

№	Наименование темы практического занятия	Содержание учебного материала	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1	Раздел 1. Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии			
1.1	Концепции роста ребенка. Современные подходы к оценке физического развития ребенка	Подходы к оценке ante- и постнатального роста. Референтные значения антропометрических показателей, методика работы с ними и принципы интерпретации результатов	1	ТЗ
1.2	Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у	Принципы распознавания факторов риска и диагностики ожирения. Оценка нарушений пищевого поведения ребенка и подходы к его коррекции. Подходы к выявлению коморбидных расстройств у	1	ТЗ

	детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей	детей с ожирением		
2	Раздел 2. Актуальные проблемы нарушений ритма и проводимости сердца у детей			
2.1	Современные концепции нервно-психического развития ребенка	Методы и методики оценки нервно-психического развития ребенка	4	ТЗ
2.2	Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра	Подходы к оценке качественных особенностей поведения ребенка и его темперамента	4	ТЗ
2.3	Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра	Принципы диагностики и коррекции различных вариантов расстройств сна в практике педиатра	4	ТЗ

ТЗ - тестовые задания

Стажировка

№	Наименование темы	Содержание стажировки	Объем (час.)	Наименование оценочного материала
1	Актуальные вопросы роста и физического развития ребенка в норме и патологии			
1.2	Актуальные вопросы детского ожирения в практике педиатра. Экзогенные и эндогенные факторы в формировании ожирения у детей. Расстройства пищевого поведения, сна и эмоциональные нарушения у детей с ожирением. Ожирение, ночное апноэ и риск кардиоваскулярной патологии у детей.	Отработка практических навыков в физикальном обследовании детей с подозрением на наличие ожирения, нарушений пищевого поведения и расстройств сна. Отработка формирования навыков целенаправленного сбора анамнеза, использования стандартизованных методик.	2	ТЗ
		Работа с технической, нормативной и другой документацией. Изучение историй болезни, лабораторных, инструментальных данных и их интерпретация	1	ТЗ
2	Актуальные вопросы нервно-психического развития ребенка в норме и патологии			
2.2	Темперамент ребенка и эмоционально-поведенческие характеристики ребенка в практике педиатра	Отработка формирования навыков изучения особенностей темперамента и эмоционально-поведенческих особенностей детей	2	ТЗ
2.3	Сон ребенка в норме и патологии в практике педиатра	Работа с технической, нормативной и другой документацией. Изучение историй болезни, выписки из медицинских документов, лабораторных, инструментальных данных и их интерпретация	1	ТЗ

ТЗ - тестовые задания

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
<http://moodle.almazovcentre.ru/>
- САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
- ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
- Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства «Спецлит»
<https://speclit.profy-lib.ru/>)
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы:

- Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)
- Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)
- US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
- Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
- Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
- КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)
- Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) / Ю. С. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462928.html>
2. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов/ под редакцией И. Л. Никитиной. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021 - Том 1 -783 с. - ISBN 978-5-299-01085-5
3. Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов/ под редакцией И. Л. Никитиной. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022 - Том 2 - 648 - ISBN 978-5-299-01136-4
4. Фармакотерапия в педиатрии / под ред. Е. В. Ших, Е. И. Алексеевой, В. Н. Дроздова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466445.html>

Дополнительная литература:

1. Визуальная педиатрия / Под ред. В.А. Доскина, М.В. Лещенко, Е.А. Дериновой. - Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/8369>
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (Серия «Библиотека врача-специалиста») Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
5. Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. Режим доступа: <https://www.medlib.ru/library/library/books/26279>
6. Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html>
7. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
8. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционный зал № 3 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Комендантский аэродром Коломязский пр. 21, корп.2, 10 этаж		аудитории (ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, аудиоколонки, плазменные панели); учебная специализированная мебель (стол президиума, трибуна, мягкие кресла)
Учебная аудитория № 3–2 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломязский пр. 21, корп. 2, 10 этаж	Для проведения занятий семинарского типа	Учебная специализированная мебель (столы, кресла, стулья, шкафы, тумбы)
Учебная аудитория № 3-3 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломязский пр. 21, корп. 2, 10 этаж	Для проведения занятий семинарского типа, итоговой аттестации	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (моноблок с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (стол, стулья, стол с брифингом, кресла, шкафы)
Учебная аудитория № 1-4 197341, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2, лит. А, 6 этаж	для самостоятельной работы с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (http://moodle.almazovcentre.ru/)	Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду); учебная специализированная мебель (столы, стулья)
Детское отделение № 2 (ДЛРК) 197341, г. Санкт-Петербург, муниципальный округ Комендантский аэродром, Коломязский пр. 21, корп. 2, 4 этаж	для проведения стажировки	Ординаторская

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

3.4 Организация образовательного процесса

Занятия лекционного типа проводятся очно с использованием мультимедийных устройств.

Занятия семинарского типа проводятся очно в виде дискуссии с комментариями слушателей и пояснениями педагога, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы, круглого стола и мастер-класса с использованием мультимедийных устройств.

Стажировка проходит в клиническом подразделении ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России - в отделении педиатрии и медицинской реабилитации для детей № 2 и предусматривает такой вид деятельности, как выполнение функциональных обязанностей должностных лиц.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к ЭИОС. В ЭИОС размещены учебно-методические и нормативные материалы.

После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему под собственными идентификационными данными.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся по программе;
- доступ к учебному содержанию программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной (при наличии) и итоговой аттестаций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

4.1 Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы проводится в форме зачета, который реализуется посредством тестового контроля в ЭОИС (Moodle) или письменно, и проведения собеседования по контрольным вопросам.

4.2 Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

4.3 Документ, выдаваемый после завершения программы: удостоверение о повышении квалификации.

4.4 Порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы определяется локальным нормативным актом, регламентирующим организацию и проведение итоговой аттестации обучающихся (ПОЛОЖЕНИЕ о Порядке реализации дополнительных профессиональных программ в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, раздел 4 «Итоговая аттестация слушателей при реализации дополнительных профессиональных программ»).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в виде тестов и контрольных вопросов для собеседования.

Критерии оценивания заданий

Вид задания	Не зачтено	Зачтено
Собеседование по контрольным вопросам	Отсутствие теоретических знаний в объеме изучаемой программы. Не может ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрирует уверенные теоретические знания в объеме программы. Отвечает не на все дополнительные вопросы.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% эталона ответа	Более 70% эталона ответа

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Периоды детского возраста. Понятие о биологическом и календарном возрасте ребенка. Возрастные особенности заболеваемости детей грудного возраста.
2. Физическое развитие детей. Законы роста. Темповые прибавки длины и массы тела.
3. Основные варианты нарушений физического развития детей.
4. Методы оценки физического развития. Нормативы ВОЗ для оценки физического развития.

Примеры тестовых заданий:

1. Какова условная продолжительность периода новорожденности?
 - A. **28 дней**
 - B. 7 дней
 - C. 1 день
 - D. 10 дней
2. Перечислите важнейшие клинические признаки синдрома «только что родившегося ребенка»
 - A. **крик**
 - B. **возбуждение шейных и лабиринтных тонических рефлексов с формированием флексорной позы и мышечного тонуса**
 - C. Глубокий сон
 - D. Снижение рефлексов
3. Какова в среднем общая суточная продолжительность сна новорожденного ребенка?
 - A. **16-17 часов**
 - B. 10-12 часов
 - C. 18-20 часов
 - D. 12-14 часов