

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Института медицинского образования
по учебной и методической работе,
декан лечебного факультета
Г.А. Кухарчик

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«21» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление
подготовки

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

(код специальности и наименование)

Кафедра

стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	9, 10
Занятия лекционного типа	24 часов
Занятия семинарского типа	48 часов
Всего аудиторной работы	72 часа
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36 часов
Форма промежуточной аттестации	экзамен (36 часов – 10 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа/4 з.е.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрова Наталья Николаевна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий центром развития образовательной среды ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2	Левинина Маргарита Викторовна	Кандидат медицинских наук	Врач-оториноларинголог	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Соловьева Анна Михайловна	Доктор медицинских наук, профессор	И.о. заведующего кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» обсуждена на заседании кафедры стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Заведующий кафедрой стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

А.М. Соловьева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом К.М.Н.

М.А. Овечкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «21» мая 2024г., протокол № 05/2024.

Рецензент: Фионик О.В., д.м.н., доцент, профессор кафедры хирургических болезней ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Дата обновления:

«21» мая 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих оказание высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в объеме, необходимом врачу-лечебнику на основе теоретических фундаментальных знаний по закономерностям функционирования ЛОР-органов в норме и при возникновении заболеваний ЛОР-органов.

Задачи дисциплины:

1. Научить обучающихся методикам оториноларингологического обследования взрослых и детей.
2. Дать обучающимся современные знания об эпидемиологии, социальной значимости, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР органов у взрослых и детей.
3. Научить распознаванию оториноларингологической семиотики и диагностике заболеваний ЛОР-органов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования.
4. Научить обучающихся формулировать предварительный клинический диагноз, определять показания к экстренной госпитализации, выбирать тактику ведения пациента, назначать обследование и базовое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях ЛОР органов у взрослых и детей.
5. Изучить медико-социальные вопросы специализированной медицинской помощи при основных заболеваниях ЛОР органов, основы проведения реабилитационных мероприятий и проведение оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
6. Научить обучающихся выделять факторы риска, осуществлять первичную и вторичную профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и их осложнений.
7. Подготовить обучающихся к проведению просветительской работы с населением по вопросам профилактики заболеваний ЛОР органов у взрослых и детей.
8. Сформировать умение пользоваться клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов при назначении обследования, лечения.
9. Продолжить формирование у обучающихся клинического мышления; способности к анализу и поиску путей преодоления нестандартных ситуаций, возникающих в ходе диагностики и лечения; самостоятельного применения полученных знаний и навыков при диагностике заболеваний и прогнозировании их дальнейшего течения.
10. Сформировать навык ведения медицинской документации и описания ЛОР статуса пациента, слухового и вестибулярного паспортов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общефессиональные компетенции:**

- ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются

следующие **профессиональные компетенции** в медицинской деятельности:

- ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- ПК-9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- ПК-10 - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оториноларингология» входит в Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), в его базовую часть.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1. Социально-гуманитарные дисциплины (<i>История, Философия</i>)	1. Правила общения в публичной и частной жизни, социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями. 2. Понятие толерантности 3. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения и общения в социуме. 4. Важнейшие системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. 5. Основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества. 6. Основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания. 7. Основы социологии и политологии в части экономических и правовых аспектов, связанных с профессиональной деятельностью. 8. Основы и методiku проведения системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития). 9. Принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения применять правила и принципы профессионального врачебного поведения с обучающимися, преподавателями, пациентами и их родственниками на основе уважения к этнической принадлежности и толерантности. 2. Работать в команде для разрешения профессиональных задач. 3. Использовать историческую информацию в медицинской практике. 4. Формировать и аргументировать собственную позицию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 5. Проводить отдельные и систематические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития).	1. Правилами и принципами общения в социуме и правилами профессионального врачебного поведения. 2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 3. Навыками общения на базе понимания ценности различных культур, соблюдать нормы нравственности, морали, принятые в российском обществе. 4. Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. 5. Навыками критического анализа и оценки социальных достижений и результатов медицинской деятельности. навыками проведения системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития), а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека внешних факторов.
2. Латинский язык и медицинская терминология	1. Основную медицинскую терминологию; навыки письма. 2. Терминологические нормы оформления историй болезни	Использовать медицинскую терминологию устно и письменно.	Владеть навыками терминологической работы с историями болезней, медицинских исследований

3. Иностранный язык	1. Иностранный язык на уровне, позволяющем читать и переводить иностранную профессиональную и научную литературу. 2. Особенности перевода медицинских текстов;	1. Использовать знание языка для работы с иностранными информационными системами и источниками. 2. Применять грамматические нормы на уровне устной и письменной коммуникации; использовать лексико-грамматические конструкции, принятые в профессиональной речи.	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для письменной и устной коммуникации: читать, писать и говорить на иностранном языке, задавать вопросы и отвечать на них; владеть навыками перевода.
4. История медицины и основы научно-исследовательской работы	1. Основные этапы развития медицины, закономерности развития медицинских знаний и деятельности на различных этапах истории человечества 2. Основных представителей российской и зарубежной медицинских школ и их вклад в развитие неврологии. 3. Основные эпонимные названия в медицине. 4. анализировать, аргументировано излагать историко-медицинский материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины с древнейших времен до настоящего времени; 5. этические нормы и деонтологические принципы, заложенные в процессе исторического развития врачевания и медицины с древнейших времён до нашего времени	1. Пользоваться эпонимной терминологией. 2. грамотно и самостоятельно оценивать роль России в становлении и историческом развитии отдельных медицинских дисциплин 3. самостоятельно ориентироваться в закономерностях развития медицинских знаний и деятельности на различных этапах истории человечества 4. использовать в общении и своей врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и этики	навыками критического анализа и оценки достижений и результатов медицинской деятельности в исторической перспективе навыками ведения дискуссий о вкладе выдающихся учёных и врачей в становление и развитие медицинской науки и практики навыками применения в своей деятельности принципов врачебной этики и деонтологии, заложенных в процессе становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени.
Медицинская физика, биофизика, математика	1. Основы и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом), знать основы биоэлектрогенеза биологических объектов, механические и оптические характеристики, информационные показатели и принципиальные схемы передачи информации в живом организме. 2. Методы обработки результатов измерений по формулам прямых и косвенных измерений, знать методы описания физических характеристик биологических объектов. 3. Характеристики воздействия физических факторов (шума, электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм, экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека. Ускорение. 4. Физические явления и процессы, лежащие в основе	1. Пользоваться физическими и математическими методами. 2. Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных 3. Проводить аналогии и сопоставлять данные современных методов аудиографии и научно-экспериментальных подходов смежных дисциплин (электрофизиология, молекулярная биология и др.). 4. Измерять физические параметры и оценивать физические свойства – биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов, в частности аудиографии. 5. Применять математические методы решения качественных и количественных задач медицинской проблематики	1. Понятийным аппаратом физики, биофизики и математики. 2. Навыками сбора, обработки, и обобщения научно-технической информации. 3. Владеть соответствующим физико-математическим аппаратом и практическими знаниями в области использования информационных, библиографических ресурсов. 4. Навыками анализа физических параметров и оценки физических свойств биологических объектов с помощью механических, электрических методов, в частности аудиографии.

	жизнедеятельности организма и их характеристики, механические и оптические характеристики, электрические и магнитные явления (транспорт веществ через клеточные мембраны, квантово-механические основы биоэнергетики, механизмы возбуждения в возбудимой ткани, механизмы преобразования информации, поступающей в слуховые и обонятельные отделы ЦНС).		
Химия	Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений, химические закономерности и механизмы химических реакции органических и неорганических веществ.	Классифицировать химические соединения на основе их структуры.	Работать с химическими реактивами и химическим лабораторным оборудованием
Биология Клетки Биология развития и антропогенез	1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. 2. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни 3. Строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме.	1. Объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональных особенностей тканевых элементов. 2. Объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.	Медико-биологическим понятийным аппаратом. Навыками выявления причинно-следственной связи биологических процессов и явлений. Навыками определения наследственной и ненаследственной природы признака и заболевания, оценки роли биологического явления в жизнедеятельности человека на основе анализа информационных ресурсов. Навыками определения причин возникновения наиболее частых, онтофилогенетически обусловленных, пороков развития у человека. Навыками выявления степени опасности паразитов для человека, определения опасности человека, пораженного паразитарным заболеванием, как источника инвазии для окружающих людей. Навыками аргументированного обоснования необходимости использования определенных методик для профилактики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития.

Анатомия человека	1. Нормальное строение органа слуха, верхних дыхательных путей, центральной и периферической нервных систем 2. Нормальное строение головного мозга, оболочек мозга, кровоснабжение головного и спинного мозга, продукцию и циркуляцию ликвора. 3. Строение черепа и позвоночного столба. 4. Анатомия грудной клетки 5. Анатомический понятийный аппарат и различную тематическую терминологию (на русском и латинском языках)	1. Изображать в виде схем и рисунков: - строение барабанной полости, проводящие пути слухового, обонятельного анализаторов, - строение медиальной и латеральной стенок полости носа, - анатомические образования гортани 2. Определить уровень анатомического повреждения VII и VIII пары черепно-мозговых нервов 3. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.	Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках)
Гистология, цитология, эмбриология	1. Строение и функции нейрона, как основной морфофункциональной единицы нервной системы. 2. Строение и функции (гистофункциональные особенности), основные этапы гистогенеза органа слуха и равновесия, обонятельного органа. 3. Строение, функции, основные этапы эмбрионального развития и возрастные особенности головного мозга, периферической и вегетативной нервной системы, ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга. 4. Основные методы гистологического исследования.	1. Применять знания о строении, топографии, развитии клеток, тканей и органов во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии 2. Давать гистофизиологическую оценку клеточных, тканевых и органных структур. 3. Описать морфологические изменения изучаемых макро- и микроскопических препаратов и электроннограмм 4. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.	1. Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках). 2. Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
Нормальная физиология	1. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в обонятельном, слуховом и вестибулярном анализаторах. 2. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в обонятельном, слуховом и вестибулярном анализаторах, а также в верхних дыхательных путях. 3. Понятие и строение анализатора. 4. Взаимодействие обонятельного, слухового и вестибулярного анализаторов с другими системами организма. 5. Принципы составления сбалансированного рациона питания.	1. Давать физиологическую оценку состояния верхних дыхательных путей и уха. 2. Оценить функцию дыхания, слуховую функцию. 3. Воспроизводить имеющиеся знания, используя специальный терминологический лексикон.	1. Методами исследования основных физиологических функций организма человека, методами оценки физиологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. 2. Навыками анализа и оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики и диагностической деятельности.
Биохимия	1. Особенности химического состава и метаболизма тканей 2. Биохимические механизмы универсальных	1. Изложить биохимическую сущность процессов, происходящих в нервной системе в норме и при патологии.	Тематической терминологией (на русском, латинском языках)

	патологических феноменов: атеросклероз, нарушения липидного обмена, роль свободно-радикальных процессов в норме и при патологии 3. Биохимию основных нейромедиаторных систем в ЦНС (ацетилхолин, адреналин, норадреналин, дофамин, серотонин, ГАМК, глицин, глутамат) и нейропептидов (энкефалины, эндорфины и т.д.) 4. Методы клинической биохимии (анализ крови, мочи).	2. Выбрать современные биохимические методы исследования для диагностики наиболее распространенных заболеваний 3. Интерпретировать результаты биохимических исследований биологических жидкостей человека (кровь, моча)	
Информационные технологии в медицине	1. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. 2. Методы медико-статистического анализа, применяемые в медицине. 3. Методы работы по подготовке документов и информации в текстовых редакторах, электронных таблицах и медицинской информационной системе qMS. 4. Социально-гигиенические методики и медико-статистический анализ заболеваемости 5. Основные требования ГОСТ 7.32 – 2001 по оформлению результатов НИР.	1. Анализировать полученную информацию и уметь извлекать из нее основные выводы 2. Пользоваться литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. 3. Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. 4. Производить работы по подготовке документов и информации в текстовых редакторах, электронных таблицах и медицинской информационной системе qMS. 5. Использовать основные средства текстового процессора: изменять атрибуты шрифта и абзаца, редактор формул и диаграмм, создание нумерованных списков, оглавления. 6. Использовать методики анализа для разработки мер по улучшению здоровья.	1. Навыками абстрактного мышления 2. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. 3. Навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре 4. Навыками работы в текстовых редакторах, электронных таблицах и медицинской информационной системе qMS. 5. Современными социально-гигиеническими методиками. 6. Навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. 7. Методами обработки текстовой и графической информации.
Гигиена и экология	1. Влияние среды обитания на здоровье человека. 2. Основные методы медицинской профилактики. 3. Учение и принципы здорового образа жизни 4. Структуру организации типового медицинского учреждения. 5. Правила санитарно-гигиенического режима пребывания в медицинских организациях. <i>Законы, закономерности и методы гигиены, принципы гигиенического нормирования.</i> <i>Физиологию труда. Влияние условий труда на организм человека.</i> <i>Влияние климата и погоды на здоровье человека.</i>	использовать знания современных проблем и достижений гигиены в научно-исследовательской работе применять средства информационно-коммуникационных технологий для решения ситуационных задач профилактической деятельности; Пользоваться гигиенической терминологией при обосновании необходимости проведения профилактических мероприятий при неблагоприятном воздействии факторов окружающей среды и условий труда на организм человека.	<i>навыками абстрактного мышления при решении гигиенических проблем, возникающих при выполнении научно-исследовательских и практических работ, навыками отстаивания своей точки зрения;</i> <i>системным подходом к анализу медицинской информации</i> <i>навыками применения стандартных программных средств в профилактической деятельности врача лечебного профиля;</i> <i>навыками работы на компьютере с</i>

		<i>Гигиеническую характеристику солнечной радиации</i> <i>Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству медицинских организаций, детских дошкольных учреждений.</i> <i>Основные вопросы личной гигиены</i> <i>Основные закономерности действия ионизирующего излучения на организм.</i> <i>Основные закономерности действия факторов окружающей среды на организм человека.</i> <i>Гигиенические основы здорового образа жизни.</i> <i>Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения</i> <i>Методы санитарно-просветительской работы.</i> <i>Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению</i>	Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания. Оценивать физические и химические показатели воздушной среды, естественное и искусственное освещение и инсоляционный режим помещений, параметры шума и вибрации. Составить план лекции, беседы, оформить плакат, листовку, флаер для пациентов и их родственников по охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Составить электронную презентацию по вопросам санитарно-эпидемиологического режима, охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни	<i>нормативной документацией</i> <i>Методами оценки параметров микроклимата помещений.</i> <i>Методами оценки параметров шума и вибрации.</i> <i>Методами индивидуального контроля внешнего облучения.</i> <i>Владеть навыками публичной презентации результатов своей работы</i> <i>Навыками проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам в различных условиях.</i>
Педагогика психология	и	1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. 2. Способы эффективной коммуникации в коллективе 3. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения в социуме. методы критического анализа и оценки современных научных достижений. психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма, профессиональные педагогические задачи педагога-исследователя психологию человека, собственные личностные особенности, психологию профессионализма нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения), основы организации и проведения различных профилактических и просветительских мероприятий	1. Формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. 2. Взаимодействовать в коллективе. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность, предупреждать процессы эмоционального выгорания осознавать и анализировать собственное поведение и деятельность коллег, предупреждать процессы эмоционального выгорания осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. вести просветительскую работу среди населения, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере навыками рефлексии и самопроектирования в профессиональной сфере, технологиями проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий, правилам и способам ведения здорового образа жизни

Микробиология	1. принципы классификации, морфологию, физиологию и биохимические особенности разных групп микроорганизмов 2. роль микроорганизмов в возникновении патологических процессов, пути проникновения и распространения патогенных микроорганизмов в организме человека источники, факторы и пути передачи инфекций 3. патогенез, клиническую картину и особенности иммунного ответа при различных инфекционных заболеваниях 4. принципы и современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний 5. методы микробиологической диагностики, включая молекулярно-генетические, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и рационального применения 6. методы подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1.Использовать полученные знания для понимания этиологии и патогенеза наиболее распространенных инфекционных заболеваний ЛОР органов. 2.Оценивать данные результатов дополнительных методов обследования (микробиологических, иммунологических, молекулярных и др.). 3. обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных заболеваний 4. обосновывать выбор методов микробиологической, иммунологической диагностики инфекционных заболеваний; 5. интерпретировать полученные результаты.	1.Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках). 2. Владеть методами индикации и идентификации микроорганизмов (микроскопия) 3. Иметь навык постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного исследования
Патологическая анатомия Патологическая физиология	1. сущность и основные закономерности общепатологических процессов: нарушение кровообращения, воспаление, метаболические нарушения, некроз, апоптоз, компенсаторно-приспособительные процессы (атрофия, гипертрофия). регенерация, иммунопатологические процессы, аллергия. 2. Морфологические проявления основных заболеваний уха и верхних дыхательных путей: ишемический и геморрагический инсульты, различные типы повреждения периферических нервов, гнойный и серозный менингиты, энцефалиты, демиелинизирующие и дегенеративные заболевания, церебральная травма, опухоли центральной и периферической нервных систем 3.Понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия о нозологии 4.современную классификацию заболеваний, принципы постановки диагноза при различных заболеваниях, и	1. Различать понятия нозологическая форма, синдром и симптом; определить патологию от нормы 2. Определять этиологию, патогенез, связь морфологии и клинических проявлений, осложнений и исхода заболеваний 3. Классифицировать болезни по этиопатогенетическому принципу 4. Оценивать результаты морфологических методов исследования 5. Работать с микроскопами Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. 6.диагностировать причины, патогенез и	1. Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках). 2. Владеть навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; 3. Владеть методами клиничко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала. Методологией описания морфологических изменений, изучаемых макроскопических, препаратов и электронограмм.

	повреждениях.	морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез).	
Безопасность жизнедеятельности	1.Основные лечебные мероприятия и приемы, используемые в ургентной терапии. 2.правовые основы, принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях 3.признаки патологических состояний организма человека	1.Оказать первую неотложную помощь при ургентных состояниях. 2.применять этические и деонтологические нормы и принципы профессионального общения во врачебной деятельности 3. использовать методы исследования (измерение АД, подсчет пульса, ЧДД) и оценивать морфофункциональное и патологическое состояние организма человека	Приемами оказания первой неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях
Медицинская психология	1.определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. 2.основные принципы медицинской этики и деонтологии.	1.анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. 2.определять возможности применения методов психокоррекции и психологической реабилитации	1.целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения. 2.навыками бесконфликтного общения. 3. навыками психокоррекции и разрешения конфликтов
Сестринское дело	1.особенности сестринского процесса в зависимости от заболевания и его тяжести, а также психоинтеллектуального состояния и возраста пациента; 2.Алгоритмы и стандарты сестринских манипуляций	выполнять манипуляции в соответствии с установленными стандартами и рекомендациями в пределах своих компетенций;	Методикой сестринских манипуляций постановки компресса на ЛОР органы, проведения оксигенотерапии различными методами, закапыванием капель в ухо, в нос
Лабораторная медицина	1.Нормальные показатели морфофункциональных, физиологических состояний биологических жидкостей и тканей и патологические лабораторные синдромы. 2.Информативность лабораторных исследований и принципы лабораторной диагностики. 3.Принципы клинической валидации лабораторных методов на основе доказательной медицины	1.Сравнить результаты лабораторного исследования с референсным и значениями и определить тип и степень патологических отклонений. 2.Построить алгоритм лабораторного обследования конкретного больного с учетом информативности, клинической и экономической эффективности планируемых исследований. 3.Рассчитать информативность количественных методов лабораторного анализа	1.Навыками прочтения результатов лабораторных исследований и составления на их основании заключения о патологических синдромах. 2.Навыками интерпретации результатов лабораторных исследований и их гармонизации с клиническими данными

Фармакология	1. Принадлежность лекарственных препаратов, используемых при лечении неврологических заболеваний, к основным фармакологическим группам. 2. Пути биотрансформации лекарственных препаратов. 3. Основы фармакогенетики препаратов, наиболее часто применяемых для лечения неврологических заболеваний, в том числе угрожающих жизни. 4. Особенности применения лекарственных средств, в том числе, обладающих нейротоксическим действием. 5. Основные показания и противопоказания к назначению фармакологических препаратов, наиболее часто используемых в неврологии 6. Лекарственные средства, подлежащие строгому учету и правила хранения лекарственных препаратов Основные методы получения информации о лекарственных средствах, области ее применения Основные источники научно-медицинской информации по фармакологии, правила организации информации Правила выписывания лекарственных средств, формы рецептов Особенности физико-химических взаимодействий, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, лекарственных взаимодействий, механизмов развития побочных эффектов Существующие классы лекарственных средств, мишени их действия, производимые эффекты. Особенности различных путей введения лекарственных средств Способы модификации физиологических и патофизиологических состояний с помощью медикаментозного воздействия	1. Оценить возможность взаимодействия нескольких фармакологических препаратов. 2. Осуществить подбор адекватной фармакотерапии при наиболее часто встречающихся и типично протекающих неврологических заболеваниях. Анализировать полученную из разных источников информацию о лекарственных средствах, помещать ее в контекст решаемой задачи, формулировать выводы Выделять ключевую информацию при прочтении большого ее объема, формулировать ключевые выводы, составлять реферативный обзор Формулировать лекарственное назначение в виде рецепта Прогнозировать эффекты воздействия лекарств на организм в физиологических и патофизиологических условиях Прогнозировать эффекты воздействия лекарств на организм в физиологических и патофизиологических условиях Объяснить лечебное и побочное действие лекарственных средств при различных физиологических и патофизиологических состояниях	1. Тематической терминологией (на русском, латинском и греческом языках) 2. Написанием рецептуры. 3. Навыком использования фармакологических справочников.
Лучевая диагностика и лучевая терапия	1. Основные методы лучевой диагностики, принципы их функционирования и информативность: рентгенография, КТ. 2. Принцип функционирования и информативность	1. Интерпретировать рентгенографию черепа, позвоночного столба, КТ и МРТ.	

	МРТ. стандарты лучевого обследования больных с целью постановки диагноза информационные технологии при организации и оказании медицинской помощи при применении методов лучевой визуализации основы организации и проведения лучевых методов скрининга (доклинической диагностики) социально-значимых заболеваний; определять объем и последовательность рентгенологических исследований, обоснованно строить алгоритм лучевого обследования пациента (определять показания и целесообразность проведения исследования, выбирать адекватные методики исследования и искусственного контрастирования, учитывать деонтологические проблемы при принятии решений) типичные проявления значительных нарушений различных функций, методики лучевого исследования в соответствии с показаниями и выявленным заболеванием принципы дифференциальной диагностики заболеваний и повреждений органов и тканей при использовании методик лучевых исследований, алгоритмы выбора общих и специальных методик рентгенологического метода классификацию болезней по МКБ 10; основы деонтологии врачебной деятельности; типичные проявления значительных нарушений различных функций; методики рентгенологического исследования в соответствии с показаниями и выявленным заболеванием содержание основных положений законодательных и нормативно-правовых документов РФ в сфере медицинской информации на основе доказательной медицины; методические подходы по формированию комплексных программ на основе доказательной медицины		
--	--	--	--

Иммунология	1. Методы и возможности лабораторного иммунологического обследования влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие иммунологии, организация и функции иммунной системы, проблема иммунодефицитных состояний Основные подходы к анализу медицинской информации по иммунологии, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины в целях совершенствовании профессиональной деятельности Знать принципы проведения первичной профилактики социально значимых заболеваний. Знать внешние триггеры иммунных реакций.	1.Интерпретировать результаты обследования. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: получит исчерпывающую информацию о заболевании, выявить возможные причины, выявить общие и специфические признаки заболевания, определить показания для госпитализации и организовать её Использовать системный подход к анализу медицинской информации по иммунологии, опираясь на принципы доказательной медицины	Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации по иммунологии в целях совершенствования профессиональной деятельности
Пропедевтика внутренних болезней	1.Основные приемы сбора анамнеза и жалоб по системам органов 2. Приемы физикального обследования органов и систем	1. Собирать анамнез 2. Интерпретировать данные физикального осмотра и анамнеза 3.Написать историю болезни стационарного пациента.	1.Методикой сбора анамнеза. 2.Алгоритмом написания истории болезни.
Общая хирургия	1.Основные лечебные мероприятия и приемы, используемые в ургентной терапии. 2.Основы хирургии. Принципы и понятия асептики и антисептики.	1.Оказать первую неотложную помощь при ургентных состояниях. 2.Применения принципов и методов обследования и лечения хирургических заболеваний. Умение провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.	Приемами оказания первой неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1.правила оформления медицинской документации. 2.принципы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. 3.принципы организации медицинской помощи, порядки оказания и стандарты медицинской помощи населению РФ 4.методики расчета статистических показателей 5.законодательство Российской Федерации в области здравоохранения,	1.грамотно составлять и оформлять основные медицинские документы, учетные и отчетные формы деятельности медицинской организации 2.проводить социально-гигиенический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков 3.организовать работу медицинской организации, ее структурных подразделений и специалистов 4.оценивать качество медицинской помощи	1.Владеть навыками заполнения медицинской документации 2.Владеть методиками проведения социально-гигиенического анализ, анализом показателей здоровья 3.Владеть применением требований нормативных правовых актов в области профессиональных стандартов, менеджмента медицинской помощи 4.Владеть применением требований нормативных правовых актов в сфере организации медицинской помощи и медстатистики в медицинских организациях

Оперативная хирургия, топографическая анатомия	Знать взаиморасположение органов и систем организма	Определять топографо-анатомическую локализацию процесса	Основными понятиями и терминами оперативной хирургии, классификацией хирургических операций, названиями хирургического инструментария, техникой работы с хирургическим инструментарием и выполнения некоторых хирургических вмешательств
Дерматовенерология	1.Эпидемиологию, социальную значимость, первичную и вторичную профилактику, типичные жалобы, основные препараты для лечения наиболее часто встречающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи. 2.Методику осмотра кожи и видимых слизистых. 3.Основные дерматозы, кожные проявления заболеваний других органов и систем	Собирать анамнез у пациента с инфекционными и неинфекционными дерматозами; выделять основные симптомы, позволяющие диагностировать основные заболевания кожи.	Владеть методикой элементарного обследования кожи и видимых слизистых.
Стоматология	основные понятия общей нозологии (принципы классификации хирургических заболеваний в ЧЛО); формы и периоды (стадии) развития хирургических болезней); современную классификацию различных хирургических заболеваний; принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами ЧЛО; методы лечения и показания к их применению в ЧЛХ основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике внезапных острых заболеваниях ЧЛО, состояниях, обострении хронических заболеваний ЧЛО, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами ЧЛО; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения проводить в амбулаторных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний ЧЛО, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках) навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ЧЛО навыками осуществления помощи при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний ЧЛО, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
Педиатрия	Знать АФО, нормативы физиологических показателей, клинико-лабораторных данных и алгоритмы, кратность наблюдения за здоровыми детьми и диспансерными группами детей с хронической патологией. Особенности детских инфекций. Карантинные и противоэпидемические мероприятия при единичных и массовых заболеваниях.	Уметь производить осмотр, выявлять начальные признаки патологии, анализировать причины и эффективные способы устранения путем оптимизации наблюдения, лабораторного обследования, формирования рациональной медикаментозной и диетологической поддержки.	Владеть навыками оценки основных параметров деятельности органов и систем, оценки лабораторных данных
Медицинская реабилитация и спортивная медицина	- основы медицинской реабилитации при различных заболеваниях; - классификацию методов физиотерапии, форм и средств лечебной физкультуры;	Сформировать и обосновать комплексную программу реабилитации	- применять лекарственные средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

	- основные принципы назначения лечебной физкультуры, физиотерапевтических процедур; Основные физиотерапевтические методики, применяемые для лечения и реабилитации заболеваний ЛОР органов, показания и противопоказания к их назначению.		
Неврология	1. Иннервацию ЛОР органов 2. Взаимодействие нервной системы с другими системами при патологии; 3. Менингеальные симптомы, люмбальная пункция 4. Кохлеовестибулярные расстройства, вызванные сосудистой патологией в вертебробазилярном бассейне. Дифференциальная диагностика периферических и центральных поражений 5. Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе 6. Методы лабораторной и инструментальной оценки состояния нервной системы.	1. Давать патофизиологическую оценку состояния различных структур нервной системы 2. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний 3. Составлять рационы питания для профилактики сосудистой патологии 4. Оценивать спонтанный нистагм, позу Ромберга, менингеальные симптомы.	Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках) Выполнением проб, выявляющих менингеальные симптомы, выявление спонтанного нистагма, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики
Нейрохирургия			Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках)
Травматология и ортопедия	- принципы лечения множественных, сочетанных и комбинированных поражений, ранений, травматического шока, токсикоза, кровопотери; объем первой медицинской и первой врачебной помощи пострадавшим с механическими и комбинированными поражениями, ранениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия Особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное время. Современную классификацию заболеваний клинические симптомы повреждений головы и полости черепа; современные методы клинического, лабораторного,	оказать первую медицинскую помощь пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; определить объем первой врачебной помощи пострадавшим с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия, провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции Оказывать первую помощь при неотложных	Медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском, латинском языках) способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, шок), осуществлять противошоковые мероприятия Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой

		инструментального обследования больных;	состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения;	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
Телемедицинские технологии		Методы работы для подготовки документов и подготовки информации в текстовых редакторах, электронных таблицах. основные виды информационно-телекоммуникационных технологий, используемых в здравоохранении; основные виды электронных услуг в области здравоохранения;	Методы работы для подготовки документов и подготовки информации в текстовых редакторах, электронных таблицах. подготовить медицинскую информацию для проведения телемедицинской консультации, включая текстовые и визуальные материалы; подготовить материал для видеолекции в форме электронной презентации	Методы работы для подготовки документов и подготовки информации в текстовых редакторах, электронных таблицах. навыками работы на основном оборудовании, используемом для телемедицинских услуг; базовыми технологиями преобразования медицинской информации: текстовыми редакторами, базами данных.
Биостатистика и математическое моделирование		основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения пути повышения квалификации, получения новой информации и реализации результатов основные принципы и требования доказательной медицины основные правила организации клинического исследования возможности и новые методы биостатистики и математического моделирования	анализировать, обобщать, воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	навыками четкой формулировки задач и определения путей их решения навыками общения с коллегами и специалистами других областей науки навыками структурированного изложения результатов исследований

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Поликлиническая терапия
2. Инфекционные болезни
3. Фтизиатрия
4. Офтальмология
5. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия
6. Эндокринология
7. Внутренние болезни
8. Онкология
9. Производственная практика «Клиническая практика (помощник врача поликлиники)»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенция	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации	Знает: 1. Методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха 2. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации оториноларинголога 3. Современную классификацию заболеваний (МКБ) 4. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	Для текущего контроля: Тестовые задания Письменные задания (<i>оформить слуховой, вестибулярный паспорт</i>) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи
	Умеет: 1. оценить жалобы и анамнез заболевания пациентов с патологией ЛОР органов 2. Интерпретировать и использовать результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, лабораторных) 3. правильно оформить документацию.	Для текущего контроля: Ситуационные задачи Практические навыки (<i>тесты для слухового, вестибулярного паспорта, аудиограммы, рентгенограммы</i>) История болезни Письменные задания Для промежуточной аттестации: Экзаменационные ситуационные задачи Практические навыки (<i>тесты для слухового, вестибулярного паспорта, аудиограммы, рентгенограммы и др.</i>)
	Имеет навык или владеет: 1. Основными правилами оформлением медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта) 2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к оториноларингологу	Для текущего контроля: Практические навыки (<i>тесты для слухового, вестибулярного паспорта, аудиограммы</i>) История болезни Для промежуточной аттестации: Практические навыки (<i>тесты для слухового, вестибулярного паспорта, аудиограммы</i>)
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает: 1. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых при заболеваниях ЛОР органов, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты 2. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое медикоментозное лечение наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваний ЛОР органов с учетом возрастных групп населения и стадии течения заболевания	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи Тестовые задания

	Умеет: 1. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при заболеваниях ЛОР органов 2. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении заболеваний ЛОР органов, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики 3. Применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи Тестовые задания
	Имеет навык или владеет: 1. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований 2. Навыками использования различных лекарственных средств при выборе тактики лечения основных заболеваний ЛОР органов	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи
ПК – 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает: 1. Этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов у пациентов разных возрастных групп; 2. План обследования больного, в том числе: - Особенности проведения опроса пациента с заболеваниями уха, горла, носа - Типичные жалобы, характерные для основных заболеваний уха, горла, носа 3. Синдромы поражения типичные для основных заболеваний уха, горла, носа 4. Методику осмотра ЛОР органов 5. Основные лабораторные и инструментальные диагностические методы (лучевых - рентгенографические, КТ, МРТ, ультразвуковые; функциональных, лабораторных и др.) и их информативность при наиболее часто встречающихся заболеваниях уха, горла, носа у детей и взрослых. 6. Правила взятия материала для цитологического исследования 7. Основные медицинские ЛОР инструменты, их применение 8. Схему описания ЛОР статуса пациента 9. Формулировки диагноза основных заболеваний уха, горла, носа	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Письменные задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) Практические навыки История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Тестовые задания Экзаменационные ситуационные задачи
	Умеет: 1. Собрать анамнез у пациента с заболеваниями ЛОР органов, выделить анамнестические данные имеющие отношение к развитию заболевания ЛОР органов 2. Провести опрос пациента и выделить основные жалобы, имеющие отношение к развитию заболевания ЛОР органов 3. Обследовать больного: осмотреть ЛОР органы, провести функциональные	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Письменные задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) Практические навыки

	исследования 3. Выделить основные синдромы, позволяющие диагностировать заболевание ЛОР органов у детей и взрослых. 4. Оформить запись краткого ЛОР статуса пациента 5. Интерпретировать результаты исследования пациента по заключениям осмотров специалистов и результатов лабораторных и инструментальных диагностических процедур 6. Поставить предварительный диагноз при основных наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваниях ЛОР органов 7. Пользоваться основными инструментами, необходимыми для осмотра ЛОР органов (лобный рефлектор, носовое зеркало, шпатель, ушная воронка, камертоны и др.)	История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные ситуационные задачи Тестовые задания Практические навыки
	Имеет навык или владеет: 1. Основами методики обследования ЛОР органов у детей и взрослых (риноскопии, фарингоскопии, ларингоскопии, отоскопии) 2. Акуметрией 3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования 4. алгоритмом постановки диагноза 5. Работой с медицинскими инструментами (оборудованием) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	Для текущего контроля: Ситуационные задачи Практические навыки История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные ситуационные задачи Практические навыки
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает: 1. Современную классификацию заболеваний, основные рубрики МКБ, имеющие отношение к заболеваниям ЛОР органов 2. Клиническую картину основных патологических состояний, симптомы, синдромы, особенности течения и возможные осложнения	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Ситуационные задачи Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи
	Умеет: 1. Уметь интерпретировать клинические симптомы поражения ЛОР органов, результаты различных методов диагностики, лечения и реабилитации ЛОР болезней. 2. Формулировать диагноз при основных заболеваниях ЛОР органов с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования 3. Анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии заболеваний ЛОР органов, понимать патогенез развития болезней и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных заболеваниях ЛОР органов	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи

	Имеет навык или владеет: 1. Навыком клинической диагностики - определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 2. Оформлением записи о ЛОР статусе пациента и диагнозе	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает: 1. Заболевания ЛОР органов, при которых требуется экстренная госпитализация 2. Основные патологические состояния ЛОР органов, при которых требуется консультация оториноларинголога для определения тактики ведения пациента 3. Основные лечебные мероприятия, показания и противопоказания к их применению при наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваниях ЛОР органов 4. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое медикаментозное лечение наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваний ЛОР органов с учетом возрастных групп населения и стадии течения заболевания 5. Основные немедикаментозные методы лечения заболеваний ЛОР органов (физиотерапия, лечебная физкультура, основные курортные факторы) 6. Показания к медицинской реабилитации при заболеваниях ЛОР органов 7. Основные показания для оказания хирургической помощи при заболеваниях ЛОР органов	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Тестовые задания Экзаменационные ситуационные задачи
	Умеет: определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов, включая: 1. Определение тактики ведения пациента (экстренная, плановая госпитализация, амбулаторное лечение, реабилитация) 2. Назначение предварительного базового лечения при наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваниях ЛОР органов у детей и взрослых 3. формулировку показаний к направлению пациента на консультацию оториноларинголога 4. Подбор рациональных комбинаций препаратов в зависимости от диагностированного заболевания (или состояния) ЛОР органов в зависимости от возраста пациента и наличия у него сопутствующей патологии	Для текущего контроля: Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные ситуационные задачи
	Имеет навык или владеет: 1. Навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации у пациентов с основными заболеваниями ЛОР органов 2. Навыками оформления медицинской документации у пациентов с основными заболеваниями ЛОР органов	Для текущего контроля: Ситуационные задачи История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные ситуационные задачи

ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает: 1. Методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний ЛОР органов у пациентов разных возрастных групп 2. Показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара 3. Виды и методики остановки носового кровотечения, причины и методы диагностики 4. Показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации) 5. Контроль за медикаментозным лечением	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Тестовые задания Экзаменационные ситуационные задачи Практические навыки
	Умеет: использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов (обосновать этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию пациента основных заболеваний ЛОР органов - острых и хронических риносинуситов, ангин, острого и хронического тонзиллита, острых и хронических ларингитов, воспалительных и невоспалительных заболеваний уха)	Для текущего контроля: Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи Практические навыки
	Имеет навык или владеет: алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении пациентов с основными заболеваниями ЛОР-органов, включая: 1. Методику проведения туалета слухового прохода. 2. Закапывание капель в ухо. 3. Определение проходимости слуховых труб. 4. Проведением продувания слуховых труб по Полицеру 5. Акуметрию 6. Введение в ухо турунд с лекарственными веществами. 7. Наложение согревающего компресса на область уха 7. Смазывание задней стенки глотки лекарственными веществами. 8. Смазывание слизистой оболочки носа 9. Переднюю тампонаду носа 10. Репозицию костей носа при их травматическом смещении	Для текущего контроля: Практические навыки История болезни Для промежуточной аттестации: Практические навыки
ПК-10 готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся	Знает: 1. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов 2. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях ЛОР органов 3. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации:

угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	лечении основных заболеваний ЛОР органов	Экзаменационные вопросы Тестовые задания Экзаменационные ситуационные задачи
	Умеет: 1. Собрать анамнез, провести опрос, провести обследование ЛОР органов у пациента различного возраста, направить на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к оториноларингологу 2. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза 3. Сформулировать клинический диагноз 4. Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия 5. Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	Для текущего контроля: Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Доклад (презентация) История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Тестовые задания Экзаменационные ситуационные задачи
	Имеет навык или владеет: 1. Методами обследования ЛОР органов 2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	Для текущего контроля: Практические навыки История болезни Для промежуточной аттестации: Экзаменационные вопросы Экзаменационные ситуационные задачи Практические навыки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	9	10
Контактная работа - аудиторные занятия (всего)	1,9	68	34	34
В том числе:				
Занятия лекционного типа (Л)		24	12	12
Занятия семинарского типа		48	24	24
В том числе в форме:				
<i>Практического занятия (ПЗ)</i>		20	20	-
<i>Клинического занятия (КЗ)</i>		26	4	22
<i>Симуляционного занятия (СЗ)</i>		2	-	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	1,1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		20	10	10
Подготовка докладов (презентаций), подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов, написание истории болезни		8	6	2
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации		8	2	6
Промежуточная аттестация - экзамен	1	36	-	36
Общая трудоемкость	часы	144	54	90
зач.ед.	4	4	1,5	2,5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч				Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Занятия семинарского типа				
		ПЗ	КЗ	СЗ		
9 семестр						
Раздел 1. Общая оториноларингология	8	20	-	-	14	42
Раздел 2. Частная оториноларингология	4	-	4	-	4	12
10 семестр						
Раздел 2. Частная оториноларингология	12	-	22	2	18	54
Экзамен						36
ИТОГО	24	20	26	2	36	144

4.3 Тематический план занятий лекционного типа (по семестрам)

№ темы	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
<i>9 семестр</i>					
1	Введение в оториноларингологию. Анатомо-физиологические особенности носа и придаточных пазух.	2	Введение в оториноларингологию. История развития оториноларингологии, отечественные научные школы. Основные направления развития современной оториноларингологии. Содержание и задачи оториноларингологической службы. Организация оториноларингологической помощи. Значение функционального состояния ЛОР-органов в социальной адаптации человека и роль заболеваний верхних дыхательных путей и органа слуха в формировании уровня обращаемости за амбулаторной и стационарной помощью и общей заболеваемости населения. Клиническая анатомия носа. Строение слизистой носа. Остеомиатальный комплекс. Клиническая анатомия, физиология и функциональная роль придаточных пазух носа. Соотношение носа и придаточных пазух с другими близлежащими органами.	ПК-5, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации
2	Анатомо-физиологические особенности глотки, гортани, пищевода, трахеи, бронхов. Роль лимфоидной ткани глотки.	2	Анатомическое строение глотки. Физиология глотки, Основные функции и рефлексы глотки. Лимфоидное кольцо глотки: современные представления о структуре и функции миндалин. Вопросы клинической анатомии и физиологии гортани, трахеи, бронхов. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение. Особенности строения пищевода у детей и взрослых, сужения, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация, топография.	ПК-5, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации
3	Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	2	Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Вопросы клинической физиологии наружного и среднего уха. Теории слуха	ПК-5, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации
4	Анатомо-физиологические особенности органа равновесия. Симптоматический комплекс укачивания.	2	Вопросы клинической физиологии внутреннего уха. Особенности строения вестибулярного анализатора. Связи и вестибулярные тракты. Механизмы укачивания. Теория триггерных реакций.	ПК-5, ПК-6	мультимедийная аппаратура, презентации
5	Заболевания носа и придаточных пазух.	2	Острый и хронический ринит. Синуситы: классификация, этиология, клинические проявления, диагностика, подходы к лечению. Риногенные	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	мультимедийная аппаратура,

	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения.		орбитальные осложнения. Риногенный гнойный менингит. Риногенный абсцесс мозга и мозжечка. Риногенный тромбоз кавернозного синуса. Риногенный сепсис.	ПК-10	презентации
6	Основные заболевания глотки. Современные знания о хроническом тонзиллите.	2	Ангины. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение. Современные знания о проблеме хронического тонзиллита: этиология, патогенез, классификация, методы диагностики и лечения хронического тонзиллита	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации
10 семестр					
1	Острые воспалительные заболевания уха и их осложнения.	2	Заболевания наружного уха: этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. Фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины. Отомикоз. Классификация отитов. Острый гнойный средний отит: этиологические факторы, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Мастоидит.	ОПК-8, ПК-5 ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации
2	Хронические воспалительные заболевания уха. Внутричерепные осложнения	2	Хронический гнойный средний отит: классификация, этиологические факторы, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Мастоидит. Гнойный лабиринтит. Хирургическое лечение. Отогенный гнойный менингит. Отогенные абсцессы мозга и мозжечка. Отогенный тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис.	ОПК-8, ПК-5 ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации
3	Невоспалительные заболевания уха. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	2	Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение следующих заболеваний: отосклероз, адгезивный отит, болезнь Меньера, сенсоневральная тугоухость. Глухота, глухонмота у детей. Распознавание глухоты и тугоухости. Влияние остатков слуха на развитие речи. Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая, хирургическая, социальная). Кохлеарная имплантация. Слухопротезирование. Врачебно-трудовая экспертиза. Классификация. Методы определения степени нетрудоспособности. Причины инвалидности (общая, профессиональная), трудовое увечье, военная травма. Группы инвалидности. Показания к трудоустройству ЛОР-больных. Работа экспертных комиссий.	ОПК-8, ПК-5 ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации
4	Новообразования и специфические заболевания верхних дыхательных путей и уха.	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Паллиативная медицинская помощь. Доброкачественные опухоли глотки. Ангиофиброма. Папиллома. Злокачественные опухоли глотки. Паллиативная медицинская помощь. Доброкачественные опухоли гортани. Предраковые заболевания. Рак гортани, классификация, диагностика, принципы лечения с учетом локализации и стадии развития. Паллиативная медицинская помощь. Доброкачественные опухоли уха. Невринома преддверно-улиткового нерва, ранние симптомы и лечение. Гломусная опухоль среднего уха. Рак наружного	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации

			и среднего уха. Паллиативная медицинская помощь. Туберкулез ЛОР – органов. Сифилис ЛОР – органов. Склерома верхних дыхательных путей.		
5	Аллергические заболевания ЛОР органов	2	Заболевания ЛОР органов, индуцируемые аллергологическими факторами. Способы и подходы к диагностике и лечению данной группы заболеваний. Аллергический ринит и аллергический синусит. Экссудативный отит.	ОПК-8, ПК-5 ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации
6	Неотложные состояния в оториноларингологии:	2	Травматическое повреждение ЛОР органов, подходы к диагностике и лечению. Инородные тела. Причины носовых кровотечений. Классификация. Методы остановки: Кровотечения из уха. Отогематома. Острый и хронический стеноз гортани: Причины стеноза гортани. Классификация. Подход терапии в зависимости от стадии стеноза. Стенозирующий ларинготрахеит.	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	мультимедийная аппаратура, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия**	Наименование темы занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Формы и методы текущего контроля***
9 семестр						
1	практическое занятие	Введение в оториноларингологию. Методы исследования ЛОР органов	4	История развития оториноларингологии, разделы специальности. Связь оториноларингологии с другими специальностями. Устройство ЛОР кабинета в поликлинике. Устройство ЛОР отделения. Основные задачи, стоящие перед ЛОР врачом. Сбор анамнеза у пациентов с ЛОР патологией. Методики эндоскопии ЛОР органов: передняя и задняя риноскопия, эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, непрягая гипофарингоскопия, непрягая ларингоскопия, отоскопия. Основные инструменты, используемые в ЛОР практике. Современные методы исследования в оториноларингологии: основные и дополнительные методы исследования уха, носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода (термография, эхолакация, радиоизотопная диагностика, ангиография, диагностическая биопсия и пр.).	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПН
2	практическое занятие	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования слухового анализатора	4	Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения уха у детей. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, серообразование. Строение барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста, отделы и опознавательные знаки барабанной перепонки. Топография барабанной полости, стенки, клиническое значение. Слуховая труба.	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ

				Возрастные особенности слуховой трубы. Сосцевидный отросток. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Лицевой нерв и его топография. Внутреннее ухо, его строение и связь с задней черепной ямкой. Физиологические особенности, механизм звукопроведения и звуковосприятия. Адекватный раздражитель. Теории слуха. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Исследование слуха речью и камертонами. Слуховой паспорт при нарушении системы звуковосприятия и звукопроведения. Тональная пороговая аудиометрия. Речевая аудиометрия. Тимпанометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия – исследование слуховых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Методы исследования уха. Рентгенологическое исследование ушей.		
3	практическое занятие	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора	4	Анатомия вестибулярного отдела внутреннего уха (преддверия и полукружных каналов). Физиология полукружных каналов, адекватный раздражитель и порог возбудимости. Физиология отолитового аппарата, адекватный раздражитель и порог возбудимости. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа. Нистагм и его характеристики. Законы Эвальда и Воячека. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическое значение. значение для развития двигательной сферы ребенка. Исследование статического и динамического равновесия. Исследование нистагма. Калорическая проба. Вращательная проба. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая проба Воячека. Исследование на четырехштанговых качелях. Вестибулярный паспорт.	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ
4	практическое занятие	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух.	4	Развитие носа и околоносовых пазух, их топография. Анатомия наружного носа и полости носа. Особенности кровоснабжения, венозного оттока, лимфатического оттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, их клиническое значение. Топография лицевого черепа. Функции носа и их механизмы. Значение слизистой оболочки носа в формировании местного иммунитета. Мукоцилиарный клиренс. Физиологическое значение носовой перегородки. Физиологическое значение околоносовых пазух. Аэродинамика в полости носа и ее значение. Исследование обоняния с помощью набора Воячека. Ольфактометрия. Исследование вкуса. Передняя и задняя	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д

				риноскопия. Фиброскопия и видеоэндоскопия носа и околоносовых пазух. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование носа и околоносовых пазух.		
5	практическое занятие	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки, гортани пищевода	4	Топография глотки. Отделы, кровоснабжение, венозный отток, лимфатический отток, иннервация. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейра-Пирогова. Строение небной миндалины. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его значение в иммунной системе организма, формирование нервно-рефлекторных связей. Механизм акта глотания. Защитная функция глотки. Клетчаточные пространства глотки. Мезофарингоскопия. Микрофарингоскопия. Задняя риноскопия. Пальцевое исследование глотки, носоглотки, гортаноглотки. Хрящи, суставы, связки, наружные и внутренние мышцы, кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Топография гортани. Рефлексогенные зоны гортани. Функции гортани. Певческий голос. Особенности физиологии гортани у детей различного возраста. Мутация голоса у подростков. Физиология голосообразования. Свойства певческого и разговорного голоса. Возрастная эволюция голосовой функции. Различные виды дисфоний. Методы диагностики: прямая и непрямая ларингоскопия, стробоскопия, микроларингоскопия, фиброларингоскопия. Трахеобронхоскопия. Эзофагоскопия. Рентгенография и томография гортани. Рентгенография и рентгеноскопия пищевода. Компьютерная и магнитно-резонансная томография гортани, трахеи, бронхов, пищевода. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
6	клиническое занятие	Заболевания носа: Искривление носовой перегородки, острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы. Риногенные внутриорбитальные и внутричерепные осложнения	4	Острые заболевания носа и околоносовых пазух. Фурункул носа. Острый ринит. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Грибковый риносинусит. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Хронический ринит. Гипертрофический ринит. Атрофический ринит. Озена. Вазомоторный ринит. Хронический гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Полипозный риносинусит. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух. Риногенные внутриглазничные и внутричерепные осложнения.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
10 семестр – Частная оториноларингология						
1	клиническое занятие	Заболевания уха: заболевания наружного уха. Острый средний отит, осложнения.	4	Наружный отит, отомикоз. Заболевания среднего уха: этиология, патогенез, подходы к диагностике и лечению. Мирингит. Туботит. Травматический средний отит. Острый гнойный отит. Парацист и тимпанопункция	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПН, СЗ, Д

				барабанной перепонки. Острый гнойный анитрит, мастоидит. Рецидивирующий средний отит. Латентный средний отит. Осложнения острого среднего отита		
2	клиническое занятие	Заболевания уха: Хронические воспалительные заболевания среднего уха	4	Хронический гнойный отит. Факторы, приводящие к хронизации воспаления в ухе. Хронический эптитимпанит, хронический мезотимпанит. Дифференциальная диагностика и тактика лечения. Тимпаноопластика. Отогенные внутричерепные осложнения.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
3	клиническое занятие	Невоспалительные заболевания уха	4	Экссудативный средний отит, аэроотит, адгезивный средний отит. Отосклероз. Современное лечение. Виды хирургического лечения. Болезнь Меньера. Этиопатогенез, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Пресбиакусис. Периферические и центральные кохлеовестибулярные синдромы. Классификация и дифференциальная диагностика вестибулярных расстройств	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
4	клиническое занятие	Заболевания глотки	4	Аномалии развития глотки и пищевода. Острый фарингит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение Хронический фарингит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение Аденоидные вегетации. Аденоидит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Основные подходы к консервативному и хирургическому лечению. Этиология, патогенез, профилактика, классификация, диагностика и лечение. Ангины: этиология, патогенез, профилактика, классификация, диагностика и лечение Вторичные ангины. Местные и общие осложнения. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингеальный абсцесс, заглоточный абсцесс, тонзиллогенный сепсис, тонзиллогенный медиастенит. Врачебная тактика Показания к абсцесстонзиллэктомии. Хронический тонзиллит Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Показания к хирургическому лечению. Иммунотерапия в комплексном лечении и профилактике. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
5	клиническое занятие	Заболевания гортани	4	Дефекты развития гортани. Врожденный стридор гортани. Острый ларингит у взрослых и детей: этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение. Перихондрит гортани. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Аллергический отек гортани. Острый	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д

				ларинготрахеит. Истинный и ложный круп. Принципы экстренной помощи при заболевании гортани. Хронический ларингит. Парезы и параличи голосовых связок. Этиология, патогенез, классификация диагностика и лечение. Певческие узелки. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов. Инфекционные гранулемы: туберкулез, сифилис, склерома, гранулематоз Вегенера. СПИД. Волчанка. Меры защиты. Принципы лечения и профилактики.		
6	клиническое занятие	Неотложные состояния в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР органов, стенозы гортани	2	Травмы и инородные тела ЛОР – органов. Травмы носа и околоносовых пазух. Репозиция костей носа. Диагностика назальной ликвореи. Химические ожоги глотки и гортани. Носовые кровотечения: причины, методы остановки. Передняя и задняя тампонада. Перевязка наружной сонной артерии. Эмболизация. Медикаментозная терапия и профилактика. Кровотечения из уха. Острый и хронический стеноз гортани. Стенозирующий ларинготрахеит. Причины, диагностика. Классификация стенозов по времени возникновения. Степени стеноза. Показания к медикаментозной терапии и хирургическому вмешательству. Трахеостомия и коникотомия. Опасности при проведении трахеотомии. Порядок действия ЛОР врача при неотложных состояниях.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, ПЗ, ПН, СЗ, Д
	симуляционное занятие		2	Передняя и задняя тампонада носа. Трахеостомия и коникотомия.		ПН

*** **Формы и методы текущего контроля:** устный или письменный опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблиц, коллоквиум, отработка практических навыков, выполнение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ, доклад, сообщение, выполнение индивидуальных заданий, деловая игра и др.

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые компетенции
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	20	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Подготовка докладов (презентаций), подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, написание истории болезни	8	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Подготовка к сдаче промежуточной аттестации	8	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Всего	36	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств*						
		ТЗ	КВ/ЭВ	СЗ/ЭСЗ	ПЗ	ПН	Д	ИБ
Текущий контроль	Общая оториноларингология	165	44	36	-	3	12	-
	Частная оториноларингология	135	41	76	7	3	12	-
	Самостоятельная работа	-	85	112	-	3	24	1
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		300	68	34	-	3	-	-

* ТЗ – тестовые задания, КВ – контрольные вопросы, ЭВ – экзаменационные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, ЭСЗ – экзаменационные ситуационные задачи, Д – темы для докладов (презентаций), ПН – практические навыки, ПЗ – письменные задания, ИБ – история болезни.

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Общая оториноларингология	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания Письменные задания Ситуационные задачи Практические навыки Доклад (презентация) Контрольные вопросы
2	Частная оториноларингология	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Тестовые задания Письменные задания Ситуационные задачи Практические навыки Доклад (презентация) Контрольные вопросы История болезни

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	ТЗ, КВ, СЗ, ПН, ПЗ
2	Подготовка докладов (презентаций), подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов, написание истории болезни	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Заслушивание докладов с последующим обсуждением, история болезни

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап теоретическая часть	тестирование	ТЗ	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2 этап практическая часть	оценка практических навыков	ПН	ПК-5, ПК-6

3 этап теоретическая часть	собеседование по билетам	ЭВ, ЭСЗ	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
-------------------------------	-----------------------------	---------	---

Типовые оценочные средства:

1. Типовые контрольные вопросы (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Связь оториноларингологии с гигиеническими и другими специальностями. Профилактическая направленность оториноларингологии.
2. Показания для проведения основных видов специализированной помощи (ЛОР-онкология, фониатрия, логопедия, сурдология).
3. Организация сурдологопедической помощи населению.
4. Организация скорой помощи оториноларингологическим больным.
5. Роль оториноларингологической службы в профилактике профессиональной патологии. Значение профессионального отбора (оториноларингологического) для профилактики профессиональных заболеваний и снижения промышленного травматизма.
6. Обязанности ЛОР-врача медсанчасти промышленного предприятия. Формы профилактической работы оториноларингологов медсанчасти промышленного предприятия.
7. Анатомия улитки, строение спирального органа. Связь улитки с другими отделами лабиринта и субарахноидальным пространством. Изменения в спиральном органе, связанные с длительным воздействием вибрации и шума.
8. Звукопроводящий аппарат уха. Особенности проведения звука через наружный слуховой проход, среднее ухо и жидкостные среды внутреннего уха. Механизмы усиления звука на уровне барабанной полости.
9. Физиологические и психоакустические характеристики слуха. Характеристики звука (высота, сила, тембр). Слуховой диапазон.
10. Физиология полукружных каналов. Вестибулярные законы Эвальда и Воячека.
11. Экспериментальное исследование функции полукружных каналов (калорическая, вращательные пробы).
12. Физиология отолитового отдела вестибулярного анализатора. Исследование отолитовой функции лабиринтов (отолитолитовые пробы Воячека, четырехштанговые качели Хилова, непрямая отолитометрия). Методы исследования отолитового аппарата, применяемые при профотборе в авиацию и морской флот.
13. Методы исследования функции вестибулярного аппарата. Вестибулярный паспорт.
14. Дифференциальная диагностика поражения вестибулярного аппарата и мозжечка.
15. Исследование функций вестибулярного анализатора при профотборе.

2. Типовые экзаменационные вопросы (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10):

1. Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста и их значение в клинической патологии детского возраста.
2. Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.
3. Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.
4. Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография.

Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.

5. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.

6. Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.

7. Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.

8. Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.

9. Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.

10. Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).

Типовые тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Отток крови наружного носа происходит в:

- а) глазничную вену
- б) переднюю лицевую вену
- в) щитовидную вену
- г) язычную вену

Правильный ответ: б

2. При передней риноскопии чаще можно осмотреть:

- а) только нижнюю носовую раковину
- б) только среднюю носовую раковину
- в) верхнюю носовую раковину
- г) нижнюю и среднюю носовую раковины

Правильный ответ: г

3. При воспалении носа и околоносовых пазух бывают внутричерепные осложнения:

- а). тромбоз поперечного синуса
- б). абсцесс височной доли мозга
- в). тромбоз сигмовидного синуса
- г). тромбоз кавернозного синуса, экстрадуральный и субдуральный абсцесс
- д). тромбоз сигмовидного синуса
- е). тромбоз поперечного синуса, сигмовидного синуса
- ж). абсцесс мозжечка

Правильный ответ: г

4. Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях:

- а). пункция пораженной пазухи и промывание
- б). антибактериальная, дегидратационная
- в). дезинтоксикационная терапия
- г). пункция пазухи, введение в пазуху антибиотиков
- д). антибиотики внутримышечно, дезинтоксикационная терапия
- е). пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз антибиотиков, люмбальная пункция, дегидратационная терапия
- ж). хирургическая санация пораженной пазухи с последующей консервативной терапией

Правильный ответ: ж

5. При фурункуле носа в стадии инфильтрации применяется:

- а). хирургическое лечение
- б). антибактериальная терапия
- в). физиотерапия
- г). акупунктура
- д). лазерная терапия

Правильный ответ: б

Типовые ситуационные задачи (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10):

1. Больная жалуется на боль в правом ухе, гноетечение из него, понижение слуха, головную боль, повышение температуры тела до 37 °С, общее плохое самочувствие. Больна в течение 12 дней. После насморка появилась заложенность правого уха, боль стреляющего характера, повышение температуры тела до 38 °С. Через 2 дня началось гноетечение из уха, боль уменьшилась, температура снизилась. Лечилась в поликлинике, но гноетечение продолжалось; 2 дня назад появились боль в заушной области, головная боль, температура тела в последние дни повысилась до 37 °С. Объективно: ушная раковина оттопырена кпереди, наружный слуховой проход сужен в костном отделе за счет нависания верхнезадней стенки, в глубине его слизисто-гнойное отделяемое. Барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована, щелевидная перфорация в передненижнем квадранте с пульсацией гноя. В области сосцевидного отростка — отечность мягких тканей, болезненность при пальпации. Шепотную речь воспринимает правым ухом с 0,5 м, разговорную — 2,5 м. Поставьте диагноз, назначьте обследование и лечение.

Ответ. Острое гнойное воспаление правого среднего уха, осложненное мастоидитом. Обследование должно включать общий анализ крови, рентгенографию височных костей по Шюллеру. При отсутствии деструкции кости — лечение консервативное.

2. Больная жалуется на снижение слуха на левое ухо, гноетечение из него, головную боль. Больна с детства после скарлатины. Неоднократно лечилась амбулаторно и стационарно, но гноетечение из уха продолжалось. В течение 2 мес появилась головная боль, при туалете уха возникает головокружение. Отоскопия: ушная раковина и заушная область не изменены. В наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом. Барабанная перепонка рубцово изменена, видна краевая перфорация в задних квадрантах, в барабанной полости сочные грануляции и крошковидные беловатые массы. Шепотную речь воспринимает левым ухом около ушной раковины, разговорную — 1,5 м. Спонтанного нистагма нет, выявляется фистульный симптом. Поставьте диагноз, определите план обследования и лечебную тактику.

Ответ. Хроническое гнойное воспаление левого среднего уха (эпитимпанит) с грануляциями и холестеатомой, осложненного ограниченным серозным лабиринтитом с фистулой. В плане обследования — рентгенография височных костей по Шюллеру, аудиометрия и вестибулометрия. Лечение хирургическое — радикальная операция левого уха.

Перечень практических навыков (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Владение лобным рефлектором
2. Эндоскопия носа, глотки, гортани, уха
3. Акуметрия (сбор слухового паспорта, чтение аудиограмм)
4. Исследование дыхательной и обонятельной функции
5. Исследование спонтанных вестибулярных реакций
6. Проведение вращательного теста
7. Тональная пороговая аудиометрия

8. Анализ вестибулярного паспорта
9. Туалет наружного слухового прохода
10. Смазывание слизистых оболочек носа
11. Инсуффляция порошков в полость носа
12. Передняя тампонада носа
13. Смазывание слизистой оболочки глотки
14. Продувание слуховых труб по Политцеру
15. Чтение рентгенограмм придаточных пазух носа, костей носа
16. Определение признаков инородных тел пищевода
17. Чтение рентгенограмм шеи
18. ЛОР-десмургия

Примеры заданий для проверки практических навыков:

Раздел неврологии	Форма проверки
Произвольные движения и рефлексы	
1) Оценка мышечной силы по 5ти бальной системе	Показать методику осмотра
2) Оценка мышечного тонуса	Показать методику осмотра
3) Проверка рефлексов: -глубоких	Показать методику осмотра
-поверхностных	Показать методику осмотра
4) Патологические рефлексы Бабинского и Россолимо (верхний)	Показать методику осмотра

Перечень практических навыков на странице дисциплины в системе Moodle.

Примеры анализа слухового паспорта для приема практических навыков:

1. Слуховой паспорт
 цвет, прозрачность - бесцветный прозрачный,
 давление – 120 мм. вод.ст
 цитоз – 4 в 1 мп
 клеточный состав – лимфоциты
 белок- 0,3 г/л
 глюкоза- 3,0 ммоль/л
 Ответ: норма
2. Анализ слухового паспорта
 цвет, прозрачность - красный (клюквенный морс)
 давление – 300 мм. вод.ст
 цитоз – 410 в 1mm³
 клеточный состав– смешанный (эритр., нейтроф., лимф.)
 белок- 0,9 г/л
 глюкоза- 3,8 ммоль/л
 Ответ: свежее субарахноидальное кровоизлияние
3. Анализ ликвора
 цвет, прозрачность – мутный, белого цвета
 давление – 280 мм. вод.ст
 цитоз – 1200 в 1mm³
 клеточный состав – преобладают нейтрофилы
 белок- 1,2 г/л
 глюкоза- 2,3 ммоль/л
 Ответ: звукопроводящая тугоухость

Пример Письменного задания

Задание 1. Вестибулярная функция.

Заполните таблицу №1, написав в соответствующих ячейках типичные признаки центрального и периферического поражения вестибулярного анализатора.

Таблица №1

Симптом/признак	Способ исследования	Центральный паралич	Периферический паралич
Синоним названия			
Уровень поражения			
Мышечная сила			
Мышечная трофика, внешний вид			
Мышечный тонус			
Глубокие физиологические рефлексy			
Поверхностные физиологические рефлексy			
Клонусы			
Патологические синкинезии			
Защитные рефлексy			
Патологические рефлексy			
Фасцикуляции			
Электровозбудимость мышц			

Эталон ответа.

Таблиц №1

Симптом/признак	Способ исследования	Центральный паралич	Периферический паралич
Синоним названия	-	Спастический	Вялый; атрофический
Уровень поражения	-	Головной мозг; спинной мозг на уровне боковых и передних канатиков	Спинной мозг на уровне передних рогов; моторные спинальные корешки; сплетения; периферические нервы
Мышечная сила	Динамометр; сопротивление действиям исследующего	Отсутствует; снижена	Отсутствует; снижена
Мышечная трофика, внешний вид	Визуальный осмотр; измерение сантиметровой лентой	Сохранена; слегка снижена (от бездействия)	Атрофия, гипотрофия наступающая в течение первых недель
Мышечный тонус	Пассивные движения; пальпация	Повышен; спастика; симптом «складного ножа»	Понижен
Глубокие физиологические рефлексy	Неврологический молоточек	Повышены: карпо-радиальный, бицепс-трицепс-рефлексy, коленный, Ахиллов	Отсутствуют, понижены (те же рефлексy)
Поверхностные физиологические рефлексy	Заостренная палочка (зубочистка), иголка	Отсутствуют	Отсутствуют
Клонусы	Мануальный прием	Присутствуют клонус коленной	Отсутствуют

		чашечки, стопы Редко кисти	
Патологические синкинезии	Содружественное движение парализованных мышц при движениях в здоровых, кашле, зевоте и т.д.	Присутствуют	Отсутствуют
Защитные рефлексы	Раздражение уколом, щипком, прикосновением, сгибанием	Присутствуют, обычно в виде «укорочения» конечности	Отсутствуют
Патологические рефлексы	Своя методика для каждого рефлекса	Присутствуют на верхней и нижней конечностях	Отсутствуют
Фасцикуляции	Визуальный осмотр, провокация постукиванием молоточка	Отсутствуют	Присутствуют
Электровозбудимость мышц	ЭМГ	Сохранена	Полная, частичная реакции перерождения мышц, количественное понижение электровозбудимости

Перечень тем для докладов (презентаций) (проверяемые компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

1. Травмы ЛОР - органов
2. Поражение ЛОР – органов при острой респираторной вирусной инфекции. современный подход к лечению и профилактике
3. Аденоиды. Влияние на рост и развитие ребенка
4. Ангины при заболеваниях крови. Поражение небных миндалин при заболеваниях системы крови (агранулоцитарная, моноцитарная, ангина при лейкозах)
5. Ангина и ее связь с заболеваниями внутренних органов.
6. Хронический тонзиллит. Современные подходы к диагностике и лечению.
7. Хронический гиперпластический ларингит.
8. Современные представления о строении и функции лимфаденоидной ткани.
9. Стенозы гортани. Неотложная помощь. Тактика врача общей практики
10. Инородные тела дыхательных путей. Тактика врача общей практики
11. Инородные тела пищевода. Тактика врача общей практики
12. Носовые кровотечения. Методы остановки. Фармакодинамика лекарственных средств.
13. Доброкачественное позиционное головокружение.
14. Особенности отитов в детском возрасте.
15. Острый средний отит
16. Отогенный гнойный менингит
17. Пресбиакузис. Диагностика, слухопротезирование, профилактика.
18. Диагностика нарушения слуховой функции, вопросы реабилитации.
19. Внутричерепные осложнения синуситов
20. Сифилис ЛОР-органов
21. Туберкулез глотки и гортани.
22. Склерома ЛОР -органов
23. Гнойные заболевания клетчаточных пространств лица и шеи.
24. Современные представления о раке гортани. Методы лечения и профилактика.

История болезни:

Учебно-методическая разработка «Схема написания истории болезни для пациента с ЛОР-патологией» представлена в электронном формате в системе Moodle.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» www.medlib.ru
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» www.rosmedlib.ru
- Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com
- Электронная библиотека медицинской литературы BookUp <https://www.books-up.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
- Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

- Поисковые системы Yandex <http://www.yandex.ru/>
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>
- Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке www.medmir.com
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>
- Боль и ее лечение www.painstudy.ru
- Российская медицинская ассоциация www.rmj.ru
- Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru/ministry/inter

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

6.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482131.html>
2. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html>
3. Оториноларингология : национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html>
4. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html>
5. Анатомия, топография, уровни поражения лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение: Учебное пособие / А.Н. Славский, В.М. Свистушкин, С.В. Старостина, Г.Н. Никифорова, Ю.Ю. Русецкий, Э.В. Синьков. — М.: ООО «Издательство«Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL : <https://www.medlib.ru/library/library/books/36352>
6. Богомилский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М. Р. Богомилского. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1072 с. – (Серия «Национальные руководства»). – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>

Дополнительная литература:

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483176.html>
2. Зайцев, А. Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html>
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. — М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>
4. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html>
5. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html>
6. Острый синусит / Крюков А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html>
7. Носовое кровотечение: этиология, патогенез, клиника, лечение / Славский А.Н., Свистушкин В.М., Старостина С.В [и др.]. — М.: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2019. — Текст: электронный // URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/36348>

8. Риносинусит / С.З. Пискунов, Г.З. Пискунов. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. - Текст: электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/781>
9. Экссудативный средний отит: этиология, патогенез, клиника, лечение: Учебное пособие / Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.В. Золотова, Е.А. Шевчик, А.Н. Славский, Ю.Ю. Русецкий, С.В. Старостина. — М: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. — Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/36344>
10. Острый и хронический риносинусит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Учебное пособие. 2-е изд., исправ. и перераб. / Лопатин А.С. Гамов В.П. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/816>
11. Болезни глотки : учебное пособие / Е.В. Носуля, И.А. Ким, А.К. Винников. — М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/13700>
12. Клиническая ринология / Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. — 3-е изд., доп. — М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. — Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/4907>
13. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение : Учебное пособие / Ю.Ю. Русецкий, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, С.В. Старостина. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. — Текст: электронный // URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/36350>
14. Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение : Учебное пособие / Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина. — М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - Текст : электронный // URL :<https://www.medlib.ru/library/library/books/36346>
15. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html>
16. Анатомия человека. Том 1 : учебник : в 2 т. / Гайворонский И. В. , Ничипорук Г. И. , Гайворонский А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442661.html>
17. Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442678.html>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

- Учебно-методическое пособие для обучающихся к практическим занятиям по общей оториноларингологии в электронном виде представлены на образовательном портале <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=593>
- Учебно-методическое пособие для обучающихся к практическим занятиям по частной оториноларингологии в электронном виде представлены на образовательном портале <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=593>

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

- Учебно-методическое пособие для преподавателей к практическим занятиям по общей оториноларингологии в электронном виде представлены на образовательном портале <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=593>
- Учебно-методическое пособие для преподавателей к практическим занятиям по частной оториноларингологии в электронном виде представлены на образовательном портале <https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=593>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Оториноларингология» программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Оториноларингология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «**Оториноларингология**» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «**Оториноларингология**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России	
Сертификат	00FD35568D6E44A682C5AE0E82D9AC2C35
Владелец	Пармон Елена Валерьевна
Действителен	с 26.06.2024 по 19.09.2025