МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Заседание учебно-методического совета
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Протокол № 07/2024
«15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Уровень:	высшее образование – специалитет
Специальность:	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность:	Клиническая психология
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	5 лет 6 месяцев

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

Санкт-Петербург
2024

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
Сертификат 4839789031B172B754F755B75D2F416D
Владелец Шляхто Евгений Владимирович
Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

1. Иностранный язык
2. История России
3. Основы Российской государственности
4. Русский язык и культура речи
5. Философия
6. Логика
7. Экономика и правоведение в здравоохранении
8. Латинский язык и медицинская терминология
9. Педагогика
10. Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании
11. Биостатистика и математическое моделирование
12. Статистические методы в психологии
13. Анатомия центральной нервной системы
14. Современные концепции естествознания
15. Нейрофизиология
16. Психофизиология
17. Возрастная анатомия, физиология.
18. Неврология
19. Основы психиатрии и психофармакотерапии
20. Клиника внутренних болезней
21. Эволюционная и сравнительная психология
22. Физическая культура и спорт
23. Безопасность жизнедеятельности
24. Психология безопасности
25. Общая психология
26. Социальная психология
27. Психология развития и возрастная психология
28. Психодиагностика с практикумом
29. Общепсихологический практикум
30. Психология личности
31. Дифференциальная психология и психогенетика
32. Экспериментальная психология
33. История и методология психологии
34. Методика преподавания психологии и педагогическая психология
35. Психология сопровождения профессиональной деятельности
36. Основы проектной деятельности
37. Введение в профессию "Клинический психолог"
38. Правовые и этические основы работы клинического психолога
39. Основы клинической психологии
40. Патопсихология с практикумом
41. Нейропсихология с практикумом
42. Психология аномального развития
43. Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)
44. Психологическая травма и ее последствия
45. Психосоматика и психология телесности
46. Психологическое консультирование
47. Основы психокоррекции для детей и подростков
48. Основы психотерапии и сексологии
49. Базовые модели психологического консультирования и психотерапии
50. Психология девиантного поведения

51. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний
52. Судебно-психологическая экспертиза
53. Практики инклюзивного взаимодействия
54. Медицинская психология
55. Основы групповой психологической работы
56. Супервизия в психологии
57. Семейное и перинатальное консультирование в психологии
58. Организация психологической службы
59. Арт-терапия с практикумом
60. Основы суицидологии
61. Основы виктимологии
62. Индивидуальные жизненные кризисы
63. Методы психобиографики в практике работы клинического психолога

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

64. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
65. Тренинг командообразования
66. Коммуникативный тренинг
67. Тренинг сенсорной сенситивности
68. Тренинг саморегуляции
69. Тренинг публичного выступления
70. Тренинг таймменеджмента
71. Тренинг саморазвития
72. Телесно-ориентированный тренинг
73. Тренинг профессионального общения
74. Тренинг профидентичности
75. Культура речи в профессиональной деятельности
76. Основы делового письма
77. Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке
78. Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке
79. Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
80. Общественное здоровье и здравоохранение
81. Культура научной коммуникации
82. Технология карьеры и профессионального роста
83. Философия искусственного интеллекта
84. Современные IT-технологии в здравоохранении

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1, 2**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**64 час.**
Всего аудиторной работы	**64 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**44 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 2**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Липатова Екатерина Геннадьевна	-	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Обучение иностранному языку на первой ступени высшего образования в медицинском высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является неотъемлемой частью общей программы по подготовке квалифицированных врачей. Основными методическими положениями обучения иностранному языку в медицинском вузе являются:

1. Профессионально-ориентированное обучение, при котором весь курс обучения иностранному языку ориентируется на конечную цель владения языком – использование его в практических целях для нужд своей специальности.

2. Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, профессиональной, учебно-познавательной, воспитательной.

3. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный характер.

4. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности на основе оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования, письма и перевода на разных этапах обучения.

5. Сознательное использование в учебном процессе двух речевых систем – русского и иностранного языка.

6. Преподаватель иностранного языка и обучающийся рассматриваются как самостоятельные активные участники учебного процесса. Обучающийся, в соответствии со своим уровнем подготовки, вправе принимать самостоятельные решения по отбору материала для самостоятельной работы, продолжению обучения иностранному языку и пр.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к решению профессиональных задач на иностранном языке в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- создание терминологической базы на иностранном языке, достаточной для успешного профессионального общения;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению профессиональных задач;
- воспитание толерантности и уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп.
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия.
		УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.
		УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.
		УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.
		УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин среднего общего образования.
Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке»
- «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке»
- «Культура научной коммуникации»
- «Технология карьеры и профессионального роста»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
		Умеет: устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
		Умеет: выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
		Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей	Знает: основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ

межкультурного взаимодействия	аудитории	Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: правила ведения деловой беседы с учетом этических норм и принципов толерантности, в том числе и на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
		Умеет: применять ведения деловой беседы с учетом этических норм и принципов толерантности, в том числе и на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: правила уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, а также принципы делового взаимодействия с учетом средового и религиозного контекста	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
		Умеет: применять правила уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, а также принципы делового взаимодействия с учетом средового и религиозного контекста	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
			семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		64	32	32
Из них:				
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		64	32	32
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		44	22	22
Промежуточная аттестация		-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	54	54
	зач.ед.	3	1.5	1.5
Из них на практическую подготовку*		12	6	6

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей	-	32	22	54	-
Всего за семестр		32	22	54	-
Курс- 1 семестр - 2					
Раздел 2 Иностранный язык для профессиональных целей	-	32	22	54	12
Всего за семестр	-	32	22	54	12
ИТОГО	-	64	44	108	12

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

Не предусмотрены

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей						
Тема 1.1	Практическое занятие	Профессия психолог	8	Роль психологии в жизни человека и общества. Чем занимается психолог: преимущества и недостатки профессии. Личностные качества психолога. Подготовка психологов в России и за рубежом. Психологические специальности. Интервью о приеме на работу. Функция времени Present Simple для выражения регулярных действий и обязанностей Функции времени Present Continuous для выражения действий, происходящий в данный момент.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
Тема 1.2	Практическое занятие	Что изучает психология?	8	Что изучает психология? Основные вехи развития психологии как науки. Функции времени Past Simple для обозначения действий, совершенных в прошлом. Строение центральной нервной системы. Современные методы изучения мозга и психологии. Будущее психологической науки.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
Тема 1.3	Практическое занятие	Основные этапы физического развития человека.	8	Основные этапы физического развития человека. Обучение и память. Нарушения процесса обучения. Кратковременная и долговременная типы памяти. Способы тренировки и улучшения памяти. Память и гипноз. Типы вопросов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
Тема 1.4	Практическое занятие	Старение мозга	8	Старение мозга и меры по профилактике когнитивных нарушений в пожилом возрасте. Болезнь Альцгеймера. Функция времени Future Simple для выражения действий в будущем, спонтанных решений, предложений и просьб.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
Всего за семестр			**32**			
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 2 Иностранный язык для профессиональных целей						
Тема 2.1	Практическое занятие	Личность.	8 из них 2ч на	Личность. Концепция личности. Концепция потребностей. Личность и индивидуальность. **Практическая подготовка:**	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ

			ПП	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка навыков общения с пациентами на примере диалогов на иностранном языке		
Тема 2.2	Практическое занятие	Зависимость.	8 из них 2ч на ПП	Проблема зависимости в современном обществе. Виды зависимости, причины ее формирования. Интернет-зависимость. Бьюти-зависимость. Пищевая зависимость. Трудоголизм. Способы формирования психологической устойчивости к аддиктивному поведению. Степени сравнения имен прилагательных. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка навыков общения с пациентами на примере диалогов на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
Тема 2.3	Практическое занятие	Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья населения.	8 из них 2ч на ПП	Здоровый образ жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: сбалансированное питание, физическая активность, укрепление иммунитета, личная гигиена, психоэмоциональное здоровье. Болезни образа жизни. Стресс и психическое здоровье. Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья среди различных групп населения. Модальные глаголы. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка навыков общения с пациентами на примере диалогов на иностранном языке	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
Тема 2.4	Практическое занятие	Психические расстройства	8 из них 2ч на ПП	Психические расстройства. Тревожные расстройства. Депрессия. Биполярное расстройство. Посттравматические стрессовые расстройства. Шизофрения. Функция времени Present Perfect для выражения завершенного действия, у которых есть результат в настоящем. Известные люди, страдавшие психическими заболеваниями. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка навыков общения с пациентами на примере диалогов на иностранном языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
Всего за семестр			**32**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Профессия психолог	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
2.	Что изучает психология?	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
3.	Основные этапы физического развития человека.	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
4.	Старение мозга.	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
5.	Личность.	4, 1 из них на ПП*	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
6.	Зависимость.	8, 1 из них на ПП*	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
7.	Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья населения.	8, 1 из них на ПП*	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ, СЗ
8.	Психические расстройства	8, 1 из них на ПП*	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	ТЗ, КВ, СЗ
	Всего:	44 Из них 4 ч на ПП			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии концентрированного обучения
6. Технологии модульного обучения
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Технологии активного обучения (инновационные)
9. Технологии группового обучения
10. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ, СЗ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ, КВ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ, СЗ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	ТЗ, КВ, СЗ
	УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ, КВ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускается студент, не имеющий задолженности по темам практических занятий. Зачет включает в себя 3 этапа: тестирование, устное собеседование и решение ситуационной задачи. Менее 70% правильных ответов и неуверенное владение языковым материалом при устном ответе – не зачтено, более 71 % правильных ответов и уверенное владение языковым материалом при устном ответе – зачтено.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	тестирование	ТЗ	УК-4, УК-5
2	устное собеседование	КВ	УК-4, УК-5
3	решение ситуационной задачи	СЗ	УК-4, УК-5

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	**1. Выберите один правильный ответ. Sam _____ as a psychologist in a children's hospice.** **a) works** b) is working c) working d) am working e) are working	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
КВ	What are advantages and disadvantages of working as a psychologist?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
СЗ	Проанализируйте статью «How happiness affects our health» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней. Doctors, psychologists, economists and other experts have recently got together to find out what makes us happy and have come to surprising results. One of the main topics was how to measure happiness. While some experts say that there are many ways to measure happiness, others say that you can't really measure happiness but you can see it. Studies have also found that there is a connection between happiness and health. In general, people who are happier, have a better overall health. Their immune system works better and they are not as stressed as others. Happy people recover more quickly from surgery, cope better with pain, have lower blood pressure. In addition, happier people may be able to live longer and enjoy their happiness. Data also suggests that those who laugh a lot, have a good sense of humor and are often in a good mood are also happier. Is there a way of learning happiness or improving it? Some experts say that if people express their thanks and gratefulness, they can become happier. Engaging in informative conversations can also contribute to more satisfaction and happiness. Not surprisingly, men feel that a good love relationship is an important factor in being happy. Happiness is also contagious. Reports say that if you happen to have a member of your family or a friend near you who is happy, chances are you will be happy too. The title of the article I'm going to render is closely connected to the main topic. The author starts with telling us that doctors and scientists have come up with the idea that happiness has a close connection with health. They say that the happier you are the healthier you are, because the immune system works better and you can cope with stress better. The author also states that you will live longer when you are happy. There is also some data suggesting that a good sense of humor and laughing a lot will make you happier too. At the end of the article, the author gives the information from some reports saying that happiness is contagious. It means that when somebody near is happy, you will be happy too. To my mind, it's a very interesting information	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

	and I have never come across it. Of course, I think that people should laugh more because, as the text says, it makes us healthier.	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510518

Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532441

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/510518
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532441

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

1. https://moodle.almazovcentre.ru/

2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : https://urait.ru/bcode/510518
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532441

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-4.2 Устно представляет результаты своей	Знает: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной

деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке		аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: правила ведения деловой беседы с учетом этических норм и принципов толерантности, в том числе и на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: применять ведения деловой беседы с учетом этических норм и принципов толерантности, в том числе и на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: правила уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, а также принципы делового взаимодействия с учетом средового и религиозного контекста	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ
	Умеет: применять правила уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, а также принципы делового взаимодействия с учетом средового и религиозного контекста	Для текущего контроля: - ТЗ, СЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, СЗ, КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**	
	Выполнение тестовых заданий	**Решение ситуационных задач**
Неудовлетворительно	70% и менее	Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
Удовлетворительно	71-80%	Студент демонстрирует ограниченный словарный запас. Допускает ошибки, затрудняющие понимание.
Хорошо	81-90%	Тема раскрыта в достаточном объеме. Однако студент допускает некоторые ошибки. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Отлично	91-100%	Тема раскрыта в заданном объеме. Студент

		демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестирование	ТЗ	УК-4, УК-5
2	Устное собеседование	КВ	УК-4, УК-5
3	Решение ситуационной задачи	СЗ	УК-4, УК-5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Сокращения:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
СЗ – ситуационные задачи

Тема 1. Профессия психолог
Контрольные вопросы (УК-4, УК-5)

1. What is psychology?
2. Some of the subfields in psychology
3. The job outlook
4. What psychologists do and where they do it
5. Getting ready to work in psychology
6. Advantages and Disadvantages of Being a Psychologist

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовое задание с эталоном ответа	**Проверяемые компетенции**
1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. She _____ (work) as a clinical psychologist in a children's hospital in Barcelona.	УК-4 УК-5
2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. I _____ (have) my own practice in Munich.	УК-4 УК-5
3. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. He _____ (write) a report now.	УК-4 УК-5
4. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. This week Sarah _____ (work) a day shift.	УК-4 УК-5
5. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. I _____ (stay) at the Radisson Ottawa Parliament Hill at the moment.	УК-4 УК-5
6. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. They _____ (prepare) for the research now.	УК-4 УК-5
7. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. Tom and Alice _____ (volunteer) in the hospital today.	УК-4 УК-5
8. Вставьте пропущенный послелог. Every day Phillipa deals _____ different types of work.	УК-4 УК-5
9. Вставьте пропущенный послелог. She has always been interested ____ doing a volunteer work.	УК-4 УК-5
10. Вставьте пропущенный послелог. I'm applying_____ a volunteer project at the moment.	УК-4 УК-5

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью «Advantages of being a psychologist», выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

A clinical psychologist is a psychologist who assesses, diagnoses and treats mental, emotional, and behavioral disorders. Clinical psychologists help people deal with problems ranging from short-term personal issues to severe, chronic conditions. They often work in hospitals, mental health clinics, and private practice.
There are a lot of advantages of being a clinical psychologist. One of the major attractions of becoming a psychologist is the opportunity to help others. If you enjoy working with people, a career in psychology is a great choice. While the job can be stressful at times, many psychologists describe their jobs as gratifying and fulfilling.

According to the Occupational Outlook Handbook published by the U.S. Department of Labor, 29% of psychologists are self-employed. If you operate your own therapy practice, you can basically set your own hours.
Psychologists who work in hospitals or mental health offices may not have as flexible work schedules as their self-employed counterparts, but there are still plenty of opportunities to set hours that work with your life and family demands.
Clinical psychologists face constant challenges from clients who need their help in solving problems. Other specialty areas such as sports psychology and forensic psychology face their own unique demands and obstacles. Being a psychologist might be stressful at times, but the profession presents intellectual challenges that keep the job interesting.
Whether you are working exclusively with children, adults, married couples or families, you will have the opportunity to meet and help people from all walks of life.

Тема 2. Что изучает психология?
Контрольные вопросы (УК-4, УК-5)

What is the history of the psychology?
Who is the real founder of psychology?
What is the history of new psychology?
Who discovered the first psychology?
What are the 3 parts of the CNS?
What are the 4 main functions of the central nervous system?
What are the 7 structures of the central nervous system?
Which two organs make up the CNS?
What are 3 modern methods for studying the brain?
What are the modern ways the brain is studied?
What are 3 methods used by scientists to study the brain?
What are the major methods of studying the brain?
What is the future in psychology?
What is the future technology for psychology?
Will psychology be in demand in 2030?
Will there still be a need for psychologists in the future?
How can AI help mental health professionals?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. About 300 years B.C., Greek philosopher Aristotle _____ (recognize) the connection between the soul, mind and body.	УК-4 УК-5
2. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In 1879, German physician Wilhelm Wundt _____ (open) the world's first psychology lab in 1879 at the University of Leipzig.	УК-4 УК-5
3. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In 1919 Carl Jung _____ (develop) his theory about archetypes, personality types and the collective unconscious.	УК-4 УК-5
4. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. During the 17th-century, the French philosopher Rene Descartes _____ (introduce) the idea of dualism.	УК-4 УК-5
5. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. Edward B. Titchener _____ (found) psychology's first major school of thought.	УК-4 УК-5
6. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. Psychology did not emerge	УК-4

directly as a science. It _____ (start) as a branch of philosophy.	УК-5
7. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In 1886 Sigmund Freud _____ (begin) performing therapy in Vienna, marking the beginning of personality theory.	УК-4 УК-5
8. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In 1943 Abraham Maslow _____ (present) his hierarchy of needs theory, a seminal contribution to humanistic psychology.	УК-4 УК-5
9. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In 1952 scientists first _____ (use) Chlorpromazine (Thorazine) in the treatment of schizophrenia.	УК-4 УК-5
10. Поставьте глагол в скобках в правильную форму. In the early 14th century, Bedlam Hospital _____ (begin) admitting patients for treatment of mental disorders.	УК-4 УК-5

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью «The Role of Artificial Intelligence in Psychology», выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The term AI is typically used to describe both the "technology designed to perform activities that normally require human intelligence" and the multidisciplinary field of science concerned with understanding and developing that technology (Luxton, 2014).
From robots to software distributed across networks, AI is now a commonly used term. And while it can mean different levels of complexity and performance depending on the context and the commentator, it emulates either complex human behavior or specialized intelligent functions.
Most importantly, AI can learn without being explicitly told how to do so.
Psychology, mental health in particular, is one of the more recent areas of focus for AI. As AI lengthens its reach, it is becoming increasingly crucial for psychologists, therapists, and counselors to understand the existing capacity and future potential for the technology to transform mental healthcare.

How can AI help mental health professionals?
Luxton (2014) says that AI can simulate a practitioner, with capabilities beyond its human counterpart. Indeed, the following examples of advanced technology perceive beyond our human senses to assess patients (Luxton, 2014):

- Infrared imaging to recognize temperature changes
- Facial recognition to confirm a patient's identity
- Optical sensing to analyze facial expression and eye blinking
- Vocal analysis to perceive subtle differences in speech characteristics
- Olfaction (smell) analysis to identify intoxication

While AI can conduct therapy sessions, e-therapy sessions, and assessments autonomously, it can also assist human practitioners before, during, or after sessions.
Physical assessments such as increased heart rate or temperature changes in response to challenging questions can provide valuable and insightful additional data for the clinician.
Not only that, recording data, managing record keeping, and triggering automatic follow-up actions would free up valuable time for the human professional.

Тема 3. Основные этапы физического развития человека.
Контрольные вопросы (УК-4, УК-5)

What are the main stages of human development?
What is infancy characterized by?
What is toddlerhood characterized by?

What is puberty?
What are the psychological characteristics of puberty?
What types of memory can you name?
What are the ways to improve the memory?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Вставьте пропущенные послелоги. During puberty some young people are more susceptible ___ stress.	УК-4 УК-5
2. Вставьте пропущенные послелоги. During puberty some teenagers get more vulnerable _____ taking risks without thinking about the consequences.	УК-4 УК-5
3. Вставьте пропущенные послелоги. Puberty is a time when the body goes _____ many changes	УК-4 УК-5
4. Вставьте пропущенные послелоги. During puberty, the body prepares itself ____ reproduction.	УК-4 УК-5
5. Вставьте пропущенные послелоги. As babies become more aware ___ the world, their behaviour changes.	УК-4 УК-5
6. Вставьте пропущенные послелоги. In this article you can find a few strategies for coping _____ emotional changes during puberty.	УК-4 УК-5
7. Вставьте пропущенные послелоги. According to the study, modern teenagers are more sensitive ____ social feedback.	УК-4 УК-5
8. Вставьте пропущенные послелоги. Puberty is associated _____ emotional and hormonal changes.	УК-4 УК-5
9. Вставьте пропущенные послелоги. A new study provides evidence that screen time in infancy can lead _____ behavioral problems in childhood.	УК-4 УК-5
10. Вставьте пропущенные послелоги. Young children are generally more prone ____ infections because their immune systems are still developing.	УК-4 УК-5

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью, выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Psychological Impact Of Puberty

Puberty is the time when children grow into young adults through physical and emotional changes. Most females start puberty when they're 8 to 13 years old, and most males start between 9 and 14.

During puberty young people's bodies are filled with more hormones preparing their bodies for maturity. Their bodies begin to change, their emotions broaden and they don't yet have all the resources they need within them to regulate and manage how they're feeling. That is why it's important for parents to understand the emotional changes that accompany puberty so they can help their children cope.

Self-esteem

For some young people, their self-esteem develops through increased autonomy and independence, for others it is through interdependence, external validation and other people's perception of them. As then, a young person goes through puberty, the changes to their body and emotions can cause them to become more self-conscious, more aware of themselves and how they are coming across to others. If they don't feel validated by others, or doubt other's opinions of them, they can develop low self-esteem. Low self-esteem has also been linked with low mood, or increased anxiety.

Body image

One of the most obvious changes a young person goes through during puberty is a physical one. Their bodies

begin to develop in ways they may or may not like, or in ways that draw unwanted attention. Influences like social media, family and peers can also cause young people to feel unhappy in their body. This may lead to unhappiness with their bodies leading to extreme or obsessive behaviours such as over or under eating and excessive exercise.

Stress

Some of the changes that occur during puberty can leave young people open to being more susceptible to stress. The hormonal changes they are going through affect things like sleep regulation, irritability, decreased concentration and mood changes. In this state a young person could find they are more sensitive to stressors in their environment. The effects of stress can be seen in increased irritability, anxiety or complete withdrawal.

Risk-taking behaviour

A young person's brain is still developing the part which handles rational thinking and controls impulses. This can mean they are more vulnerable to taking risks without thinking about the consequences. Often during adolescence young people begin to push boundaries, or experiment with new things. The need to fit in or the pressure of peers can cause them to do things they aren't fully comfortable with and this can in turn cause mental distress.

Тема 4. Старение мозга.
Контрольные вопросы (УК-4, УК-5)

How does old age affect the brain?
What are the neurological changes in the elderly?
At what age is your brain the sharpest?
What are the 3 most common cognitive changes during the aging process?
What is the main cause of Alzheimer's?
What are the stages of Alzheimer's?
What is the Alzheimer's disease?
What is the difference between dementia and Alzheimer's?
What is the main cause of Parkinson's disease?
What are the signs of Parkinson disease?
What are the stages of Parkinson disease?
How does Parkinson's affect you?
How can a person sharpen an aging brain?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ. Alzheimer's causes a loss of _____ function. a) cognitive b) immobile c) shuffling d) independence e) stimulation	УК-4 УК-5
2. Выберите один правильный ответ. Alzheimer's sufferers often have a _____ gait. a) shuffling b) immobile c) cognitive d) independence e) stimulation	УК-4 УК-5

3. Выберите один правильный ответ. The mind needs _____ to stay fit. a) stimulation b) immobile c) cognitive d) independence e) shuffling	УК-4 УК-5
4. Выберите один правильный ответ. Loss of _____ is frustrating for the elderly. a) independence b) immobile c) cognitive d) stimulation e) shuffling	УК-4 УК-5
5. Выберите один правильный ответ. Aging is a major risk factor for most common _____ diseases, including Alzheimer's disease, a) degenerative b) immobile c) cognitive d) stimulation e) shuffling	УК-4 УК-5
6. Выберите один правильный ответ. The brain dies without _____, a) stimulation b) immobile c) cognitive d) independence e) shuffling	УК-4 УК-5
7. Выберите один правильный ответ. Cognitive _____ may begin after midlife, but most often occurs at higher ages (70 or higher). a) decline b) immobile c) cognitive d) independence e) shuffling	УК-4 УК-5
8. Выберите один правильный ответ. Our brain has a remarkable ability to _____ itself to learn, grow, and heal. a) rewire b) immobile c) cognitive d) stimulation e) shuffling	УК-4 УК-5
9. Выберите один правильный ответ. Hypertension is one of the most common _____ diseases. a) age-related b) immobile c) cognitive d) independence e) shuffling	УК-4 УК-5
10. Выберите один правильный ответ. During the early years, the child's brain is continuously growing and building new _____. a) connections b) immobile	УК-4 УК-5

c) cognitive d) independence e) shuffling	

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью, выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Any healthy person reading this has a good chance of living past their one hundredth birthday. However, that is not necessarily good news, because not everyone looks forward to old age.
The main problem with old age is boredom. Boredom, and a sense of uselessness, produce depression. Depression can increase mental and physical decay, especially if it is made worse by the loss of a wife or husband.
Elderly people depend a lot on nursing care and they can be very demanding to nurse. They can be inattentive, have disorganized thoughts and speech, and they sometimes show strange behaviour. Many of them are bedridden and suffer from sleep disorders and eating problems. It is possible to grow old and die without losing your faculties. However, intellectual impairment is very common. It usually shows as confusion and forgetfulness.
Immobility is common problem for elderly people. This is often caused by diseases such as arthritis and osteoporosis. Another problem is incontinence, which causes a great deal of distress. But there is a positive side to geriatric nursing. Care of the elderly is usually long-term, and so nurses have time to develop relationships with their patients, which can be very rewarding.

Тема 5. Личность.
Контрольные вопросы (УК-4, УК-5)

What is your definition of personality?
What is Carl G Jung's theory of psychological types?
What are personality and individual differences?
What are the four types of personality?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ. I really like people who are _____ because they always believe that things will work out in spite of difficult challenges. a) optimistic b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5
2. Выберите один правильный ответ. Monica is very _____ and always gives her time and resources to help those who are in need. a) generous b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5

3. Выберите один правильный ответ. You still might get the job. You should be more _____. a) optimistic b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5
4. Выберите один правильный ответ. The child shared his sweets with all his classmates. He was very _____. a) generous b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5
5. Выберите один правильный ответ. Linda is a _____ girl, she rarely speaks at all. a) shy b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5
6. Выберите один правильный ответ. I don't want Mike to look after my cat when I'm away. He's too _____. a) unreliable b) mean c) lazy d) responsible e) ambitious	УК-4 УК-5
7. Выберите один правильный ответ. George is very _____, so I know he'll look after my car. a) responsible b) mean c) lazy d) unreliable e) ambitious	УК-4 УК-5
8. Выберите один правильный ответ. Mary's _____ husband has never worked in life. a) lazy b) mean c) responsible d) unreliable e) ambitious	УК-4 УК-5
9. Выберите один правильный ответ. Fred is always so _____. He never thinks positive. a) pessimistic b) dependent c) humble d) dishonest e) ambitious	УК-4 УК-5
10. Выберите один правильный ответ. Lucy's new boyfriend was too _____ to pay for her dinner.	УК-4 УК-5

a) mean b) lazy c) responsible d) unreliable e) ambitious	

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью, выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Psychological Types

Carl Jung's psychological types theory suggests that people experience the world using four principal psychological functions – sensation, intuition, feeling, and thinking – and that one of these four functions is dominant for a person most of the time.

Each of these cognitive functions can be expressed primarily in an introverted or extroverted form. Let's delve deeper:

Thinking (T) vs. Feeling (F): This dichotomy is about how people make decisions. '

Thinking' individuals make decisions based on logic and objective considerations, while 'Feeling' individuals make decisions based on subjective and personal values.

Sensing (S) vs. Intuition (N): This dichotomy concerns how people perceive or gather information. 'Sensing' individuals focus on present realities, tangible facts, and details.

They are practical and literal thinkers. 'Intuitive' individuals focus on possibilities, interconnections, and future potential. They are often abstract and theoretical thinkers.

Extroversion (E) vs. Introversion (I): This pair concerns where people derive their energy from.

Extroverts are oriented towards the outer world; they tend to be more outgoing and sociable, deriving energy from interaction with others and the external environment. Introverts are oriented towards the inner world; they tend to be quiet and reserved, deriving energy from reflection, inner feelings, ideas, and experiences.

In the context of these pairs, everyone has a 'dominant' function that tends to predominate in their personality and behavior, along with an 'auxiliary' function that serves to support and balance the dominant.

The other two functions are less prominent and constitute the 'tertiary' and 'inferior' or 'fourth' functions.

The Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) is a personality inventory based on these ideas of Jung.

The MBTI uses a questionnaire to measure psychological preferences in how people perceive the world and make decisions, assigning a type composed of four letters, like 'INFJ' or 'ESTP', based on their answers.

Each letter corresponds to one preference in each of the dichotomous pairs.

It's important to note that, while these categories help us understand different personality types, human behavior is complex and can't be wholly captured by these categorizations. People often exhibit different traits in different situations, and this fluidity is not fully accounted for in such models.

Тема 6. Зависимость.

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Поставьте прилагательное в скобках в правильную степень. Addiction is _____ (common) than many realize.	УК-4 УК-5
2. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. What are _____ (common) types of addiction?	УК-4 УК-5
3. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Minecraft is one _____ (popular) of video games for teens. =the most popular	УК-4 УК-5
4. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. _____ (Many) alcoholics develop alcoholism during adolescence or young adulthood.	УК-4 УК-5
5. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Is hypnotherapy	УК-4

_____ (successful) treatment for smoking?	УК-5
6. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Hypnosis is _____ (powerful) than placebo.	УК-4 УК-5
7. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Eating disorders are _____ (complicated) than you might think.	УК-4 УК-5
8. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Eating disorders are _____ (life-threatening) type of mental health disorder.	УК-4 УК-5
9. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Eating disorders are _____ (dangerous) of all the psychiatric disorders.	УК-4 УК-5
10. Поставьте прилагательные в скобках в правильную степень. Eating disorders are _____ (dangerous) than you might think.	УК-4 УК-5

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью, выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Should employees be banned from sending emails out of hours?

France is set to give all workers the "right to disconnect" from emails as the scale of "burnout" among employees draws concern.

A. France's parliament are considering a law that would clamp down on employees sending emails out of working hours. Under the proposed guidelines, businesses with more than 50 employees would be required to create a document, setting out the hours when employees are not supposed to be sending emails.

B. Is there a problem? It's certainly true that in our working world with technology, as it is, many of us are always on. Mobiles by your side, is a quick glance at the inbox too tempting? Yes, and before you know it you're rushing out an email as you get on a bus only for a reply to hit you as you take your seat. In the evenings and at weekends how easy is it to flick between Facebook notifications and work emails? And even at night time who's guilty of sleeping with their smartphone surreptitiously tucked under the pillow? There's no downtime and that can't be good.

C. What laws do we have to prevent digital burnout? We've hardly any. Under the Working Time Regulations workers mustn't work more than 48 hours each week, averaging over 17 weeks. Workers can opt out provided that they provide a minimum of 7 days' notice. They may have to give more notice up to a maximum of 3 months if there's an agreement with the employer.

D. There are also some exceptions to the 48 hour week which include workers whose working time is not measured and are in control of their work. And would checking emails and replying out of hours be included within the working time? They probably wouldn't. Working time is defined as working at your employer's disposal and carrying out your duties; periods when the employee is receiving relevant training; and other periods stated in an agreement.

E. Time working at home, as part of a flexible working arrangement, instead of being in the office, would be covered. However, choosing to respond to emails as you step out of the shower or wolf down your breakfast wouldn't be included because you wouldn't be at your employer's disposal at that time. But is intervention necessary? Some employees may prefer answering emails in their own time to make the return to'work' less painful. What about globalization - and companies dealing with clients in different time zones? And then there's social media? Interestingly, the bill in France has no penalties, and companies are expected to comply voluntarily. Employees will have to buy into this too.

Тема 7. Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья населения.

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью, выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

The stress timebomb

It’s time to improve business relationships.

Is your workforce too stressed to perform at its best, or even to make it into the office every day? If so, you’re not alone – new research suggests that employee stress is a serious problem in small and medium-sized businesses.

500 decision-makers at British companies took part in a survey by Zurich Insurance. 42 per cent – 210 managers – said that employee stress had affected business over the past year. One in three said that stress-related issues such as low staff morale and increased employee absences were continuing to have a negative effect on the overall performance of their business.

A fifth of the businesses said the number of their stress-related employee absences had risen over the past two years and 25 per cent said staff morale had decreased because of more stress at work.

"These figures show that dealing with workforce challenges and risks is an essential part of achieving better performance and greater growth for small businesses," says Richard Coleman, a director at Zurich Insurance. "It is perhaps not surprising that the current business climate has had such an impact on workforce stress and morale. But if these issues aren’t solved, they could have serious long-term consequences."

But how do employers deal with stress? This challenge is even more difficult in the current economic environment – because of low growth, many small businesses are afraid of their future. Therefore, they feel they need to try to improve their profit margins through cost cutting – which is exactly the sort of thing that can cause stress among staff.

Тема 8. Психические расстройства
Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	**Проверяемые компетенции**
1. Выберите один правильный ответ. _____ the case notes yet? a) Have you read b) Did you read c) Are you reading d) Will you read e) Have you been reading	УК-4 УК-5
2. Выберите один правильный ответ. The first time we _____ was three years ago. a) met b) have met c) had met d) meet e) meets	УК-4 УК-5
3. Выберите один правильный ответ. I _____you six times this year. a) have seen b) has seen c) saw d) had seen e) see	УК-4 УК-5
4. Выберите один правильный ответ. When _____ having these thoughts? a) did you start b) have you started c) had you started d) you started e) started you	УК-4 УК-5

5. Выберите один правильный ответ. She ____ a breakdown in 2005. a) had b) has had c) have had d) have e) had had	УК-4 УК-5
6. Выберите один правильный ответ. I _____ all the tablets you gave me. a) have just finished b) has just finished c) just finished d) had just finished e) finished just	УК-4 УК-5
7. Выберите один правильный ответ. I _____ hallucinations since last year. a) haven't had b) hasn't had c) not had d) didn't have e) had not	УК-4 УК-5
8. Выберите один правильный ответ. _____ your medication yesterday? a) Did you take b) Have you taken c) Had you taken d) Took you e) You took	УК-4 УК-5
9. Выберите один правильный ответ. Anna _____ in hospital for a week now. a) has been b) have been c) had been d) be e) being	УК-4 УК-5
10. Выберите один правильный ответ. I _____ Dr Lee for over ten years now. have known knew had known has known know	УК-4 УК-5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Выберите один правильный ответ. A clinical psychologist _____ with people with a wide range of mental or physical health problems. a) works b) is working c) working d) am working e) are working	УК-4 УК-5
2. Выберите один правильный ответ. Clinical psychologists _____ in a variety of settings, including hospitals, clinics, and corporations, and in private practice. a) work b) is working c) working d) am working e) are working	УК-4 УК-5
3. Выберите один правильный ответ. Sports psychologists _____ athletes perform and feel their best. a) help b) is helping c) helping d) helps e) are helping	УК-4 УК-5
4. Выберите один правильный ответ. Most kids _____ 1–2 words by 15 months and 3 or more words by 18 months. a) say b) is saying c) saying d) says e) are saying	УК-4 УК-5
5. Выберите один правильный ответ. By 12 to 18 months a baby _____ single words. a) says b) is saying c) saying d) say e) are saying	УК-4 УК-5
6. Выберите один правильный ответ. Toddlers typically _____ to talk around the age of 1. a) begin b) is beginning c) beginning d) begins e) are beginning	УК-4 УК-5
7. Выберите один правильный ответ. At 1-3 years, toddlers usually _____ from first words to simple sentences. a) go	УК-4 УК-5

b) is going c) going d) goes e) are going	
8. Выберите один правильный ответ. The average gamer _____ video games for about 6 hours every week. a) plays b) is playing c) playing d) play e) are playing	УК-4 УК-5
9. Выберите один правильный ответ. PrS	УК-4 УК-5
10. Выберите один правильный ответ.PrS	УК-4 УК-5
11. Выберите один правильный ответ. I _____ to apply for the position of clinical psychologist at the moment. a) am writing b) writes c) writing d) write e) is writing	УК-4 УК-5
12. Выберите один правильный ответ. The sports psychologist _____ with a baseball team this year. a) is working b) works c) working d) work e) are working	УК-4 УК-5
21. Выберите один правильный ответ. Wilhelm Wundt _____ the first psychological laboratory in Germany in 1879. a) opened b) opens c) opening d) open e) is opening	УК-4 УК-5
22. Выберите один правильный ответ. Wilhelm Wundt _____ his book Principles of Physiological Psychology in 1873. a) published b) publishes c) publishing d) publish e) is publishing	УК-4 УК-5
23. Выберите один правильный ответ. William James _____ the first American psychologist. a) was b) were c) being d) be e) is being	УК-4 УК-5
24. Выберите один правильный ответ. William James _____ the idea of	УК-4

functionalism. a) created b) create c) creating d) creates e) was creating	УК-5
25. Выберите один правильный ответ. Sigmund Freud _____ a psychologist from Austria in the late 1800s. a) was b) were c) being d) be e) is being	УК-4 УК-5
26. Выберите один правильный ответ. Sigmund Freud _____ the field of psychoanalysis. a) created b) create c) creating d) creates e) was creating	УК-4 УК-5
27. Выберите один правильный ответ. Jean Piaget _____ an important theory of cognitive development in children. a) developed b) develop c) developing d) develops e) was developing	УК-4 УК-5
28. Выберите один правильный ответ. My son _____ walking when he was 10 months old. a) started b) start c) starting d) starts e) was starting	УК-4 УК-5
29. Выберите один правильный ответ. In 2018, the World Health Organization (WHO) _____ the severity of teenage video game addiction. a) recognized b) recognize c) recognizing d) recognizes e) was recognizing	УК-4 УК-5
30. Выберите один правильный ответ. I _____ from college two years ago. a) graduated b) graduate c) graduating d) graduates e) was graduating	УК-4 УК-5
31. Выберите один правильный ответ. Video games _____ around for half a century. a) have been	УК-4 УК-5

b) were c) being d) be e) is being	
32. Выберите один правильный ответ. I _____ this before. a) have never done b) have never do c) never did d) never doing e) has never done	УК-4 УК-5
33. Выберите один правильный ответ. He _____ a medication and is feeling sleepy. a) has had b) had c) have d) having e) has	УК-4 УК-5
34. Выберите один правильный ответ. The psychiatrist _____ to the patient's family. a) has just spoken b) have just spoken c) just speak d) just speaking e) had just spoken	УК-4 УК-5
35. Выберите один правильный ответ. I _____him six times to take his medication. a) have told b) has told c) told d) had told e) telling	УК-4 УК-5
36. Выберите один правильный ответ. We _____ at this hospital for six months. a) have worked b) has worked c) worked d) had worked e) work	УК-4 УК-5
37. Выберите один правильный ответ. I _____ my training and now a qualified mental health nurse. a) have just finished b) had just finished c) just finished d) just finishing e) has just finished	УК-4 УК-5
38. Выберите один правильный ответ. Ms Linton is no longer in hospital. She _____ home. a) has gone b) have gone c) had gone d) go	УК-4 УК-5

e) going	
39. Выберите один правильный ответ. The patient _____ in hospital for a week now. a) has been b) have been c) had been d) be e) being	УК-4 УК-5
40. Выберите один правильный ответ. I have not seen hallucinations since last year. have not seen see saw had not seen has not seen	УК-4 УК-5

Ситуационные задачи с эталонами ответов (УК-4, УК-5)

Ситуационная задача № 1. Прочитайте и проанализируйте статью «Advantages of being a psychologist», выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Psychosomatic: when illness is all in the mind

Examples of how the mind affects the body are everywhere. Some are quite common: tears are a physiological response to a feeling. But some people are clearly unwell still it may be quite difficult to determine the cause. Being sick people turn to medical men to provide a diagnosis. But it`s psychologists who should deal with them.

There are hundreds of illnesses that are purely psychosomatic or have a psychosomatic component, yet medical community remains in the dark about this. Physicians do not recognize psychosomatic disorders or if they do they tell the patient it`s all just in the mind. But it is not just in the mind. It`s psychosomatic.

John Sarno, a pioneer in psychosomatic medicine and head of the outpatient department at NY University Center developed the theory that people often prefer to feel physical pain rather than to experience deep emotional pain. Sarno believes that when patients start thinking about what may be unconsciously upsetting them, they can get a chance for recovery. When symptoms are seen for what they are, they serve no purpose and go away. Sometimes the patient needs the help of psychotherapy to do this. If we look closer at some of the things we suffer from: short or long sight, poor hearing, allergies, ulcers, constipation etc they can tell us a lot about our deepest beliefs and emotions. And if we can process the painful experiences we can certainly reduce any damage to our health and hopefully avoid many problems.

Laughter - The Best Medicine

Laughing has never been considered as a medical therapy until the sensational recovery of Norman Cousins. In 1964 the 39-year-old, chief editor of the American journal, “Saturday Review”, Norman Cousins was diagnosed with polyarthritis. (his spine’s connective tissues were disintegrating). His therapist evaluated his chances of recovery as one in five hundred.

Cousins designed his own treatment program based on creating positive emotions, mostly laughing. He wrote: “I was delighted to find out that ten minutes of laughing out loud relieved my pain and let me sleep for a few hours. After all Cousins was able to overcome his doctor`s sentence.

This new direction in medicine was named “gelotology” (from the Greek word gelos for laugh).Gelotology specialists claim that:

-Laughing decreases the quantity of stress hormones in the blood.

-Laughing makes the immune system stronger, increasing count of white blood cells, which generally cope with bacteria and viruses.

-Laughing regulates blood pressure.

-Laughing contributes to digestion due to the massage of the digestive system. Laughing is the most pleasant medicine for being constipated.

-Mucus moves faster from lungs and bronchus. This is important for people living in polluted cities.

It`s worth mentioning that there are still no gelotology specialists in Russia. Gelotology is only making its first timid steps in Russia.

The blue zones

The Blue Zones is a concept used to identify a demographic and/or geographic area of the world where people live longer lives.

The concept grew out of demographic work done by Gianni Pes and Michel Poulain who described Sardinia's Nuoro province as the region with the highest concentration of male centenarians. As the research was focused on the number of villages with the highest longevity the researchers drew concentric blue circles on the map and began referring to the area inside the circle as the Blue Zone.

In 2009 Dan Buettner, an American explorer and educator, published the book *The Blue Zones: Lessons for Living Longer from the People Who've Lived the Longest* where he named the five regions where people live the longest in the world. The longevity hotspots are Okinawa (Japan); Sardinia (Italy); Nicoya (Costa Rica); Icaria (Greece); and Loma Linda, California.

Dan Buettner noticed that the people who inhabit the Blue Zones regions share common lifestyle characteristics that can be the reasons of their longevity. Among their secrets are:

1. Moderate and regular physical activity;
2. Life purpose;
3. Stress reduction;
4. Moderate calories intake;
5. Plant-based diet;
6. Moderate alcohol intake, especially wine;
7. Engagement in spirituality or religion;
8. Engagement in family and social life.

Stress

Stress is a feeling we have when we react to events that don't make us feel very good. Such events can happen at school, like a test or examination, at your office, like getting a new boss or in your private life, like preparing for a divorce.

Our body has certain hormones that it releases during times of stress. In this period more adrenalin gets into your blood. The hormones make your heartbeat go up and change your blood pressure and the way you breathe. Blood vessels become wider and let more blood pass through. Our body heats up and produces sweat to cool it down.

Stress response is what your body does to fight stress. It makes you handle stress and do well during such situations. Stress response happens, for example, when you are in a car and step on the brakes to avoid an accident.

Stress can also be long term, like preparing for a difficult exam or having private problems with your parents, teachers or friends. Stress happens when you work too much and don't have the time to relax. This long-term stress keeps your body alert and pumps hormones into your bloodstream for coping with stress longer time. This can hurt your body, make you tired and weaken your immune system.

Although the right amount of stress can be good, too much stress isn't. A little stress can motivate you to study hard. But if stress lasts too long your body can't cope with it any more.

Healthy Lifestyle

It is widely known that life expectancy is increasing. Generally, the life of modern man is endangered by many factors. One is the increasing pollution of the environment by industry and transport; another one is sedentary lifestyle of people living in cities and towns, i.e. the majority of the population of the planet. The third one is the quality of food we eat and water we drink which results in a lot of diseases. The fourth one is that living in big cities leads to epidemics, and even pandemics of many illnesses. Unhealthy life results in the fact that many people are overweight.

The only possible way of preserving your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Physical fitness is a general state of good physical health. A healthy diet is an important part of staying healthy, too. This diet contains reduced amounts of cholesterol, fat, sugar and salt. It helps protect our body from a wide range of diseases; the most dangerous are heart diseases, liver diseases, and cancer.

To stay healthy one must, of course, stop from smoking. Everybody knows smoking is dangerous for your health and can lead to fatal diseases like cancer. Smoking should undoubtedly be banned in all public places.

Working as a mental health nurse

Mental health nursing, which is sometimes called psychiatric nursing, involves caring for patients with mental health issues and conditions.

Responsibilities of a mental health nurse

Mental health nurses work with patients of all ages who have a variety of psychiatric problems, including depression, anxiety, schizophrenia and personality disorders. They may also care for people who have dementia, eating disorders and substance abuse problems.

They assess and monitor patients, administer medications, process admissions and chart behaviors.

Opportunities for mental health nurses

Mental health nurses may work in acute care hospitals, which have sections for patients with psychiatric conditions. More commonly, nurses will find jobs in psychiatric hospitals, mental health clinics or outpatient programs.

Traits needed to be a successful mental health nurse

If you are interested in working as a mental health nurse, you need to have good communication skills and work effectively with all types of people.

Another essential trait is the ability to work well as part of a team. As a psychiatric nurse, your responsibilities will include coordinating the patient's care with other healthcare professionals, such as physicians, counselors, therapists and technicians.

This work is rather stressful because they have to deal with difficult patients who may be having psychotic episodes. Being able to handle a chaotic situation in a calm and rational manner is a must.

Prevention is better than cure

Prevention is better than the cure and you should look after your health so that you do not become sick.

Health is a valuable present for human life. People can have money, houses, some luxurious things but they cannot buy health. Once getting a serious disease, everything immediately becomes nothing. So, the proverb «Prevention is better than cure» advises everybody to care themselves before it becomes too late to save their lives.

A person has only one life. People all know this definition, but not many can adjust their lives to live healthier. It is the key point. People always live with an easy way until a disease is detected.

Today, money mainly is invested in some large health's budget to cure diseases. But I think if people know how to protect themselves from diseases through health education, not so much money would be needed for curing anymore. So the investment for health education and preventive measures are as important as saving one life. In reality, only some courses supplying information about the health knowledge are held. Otherwise, a lot of hospitals would need to have been built. With this point of view, people more and more depend on hospitals while they do not know that they can cure themselves just through health knowledge. And so, no one can ignore the importance of hospitals and doctors.

How happiness effects our health

Doctors, psychologists, economists and other experts have recently got together to find out what makes us happy and have come to surprising results.

One of the main topics was how to measure happiness. While some experts say that there are many ways to measure happiness, others say that you can't really measure happiness but you can see it.

Studies have also found that there is a connection between happiness and health. In general, people who are happier, have a better overall health. Their immune system works better and they are not as stressed as others. Happy people recover more quickly from surgery, cope better with pain, have lower blood pressure. In addition, happier people may be able to live longer and enjoy their happiness. Data also suggests that those who laugh a lot, have a good sense of humor and are often in a good mood are also happier.

Is there a way of learning happiness or improving it? Some experts say that if people express their thanks and gratefulness they can become happier. Engaging in informative conversations can also contribute to more satisfaction and happiness. Not surprisingly, men feel that a good love relationship is an important factor in being happy. Happiness is also contagious. Reports say that if you happen to have a member of your family or a friend near you who is happy, chances are you will be happy too.

Denmark's Fat Tax

Denmark has introduced a fat-tax in order to fight obesity and to combat heart disease and diabetes. The government also wants to improve life expectancy and the health of the Danish people. Butter, potato chips, ground beef and pork are among the products that are to be taxed.

After one or two years the government plans to see how the tax worked and if it has any effect on people's eating habits. Denmark already has tax on sugar and ice cream.

Although only 10% of the Danish population is overweight, the country's food experts think that saturated fat may be responsible for higher death rates. They also argue that the tax should not be limited to fats alone, because people might switch to other unhealthy foods with sugar and salt in them.

Even if Denmark cuts the amount of saturated fats that people consume only by a small fraction, it will be a signal to other countries that are watching closely, especially the United States where almost a third of the population is considered to be obese.

Other European countries are planning similar measures. Finland is working on a fat tax, based on the Danish model. Hungary has recently started to tax food that has a high share of salt, sugar and caffeine.

Denmark's fat tax is being opposed by the country's food industry, especially the meat producers. If people do cut more meat out of their diet it may mean that farmers' earnings will go down. Denmark is one of the world's largest bacon and pork producers. On the other side the new measure is expected to bring the government about $400 million additional tax dollars a year.

Drugs UNDER CONTROL IN PORTUGAL

Not the Netherlands but Portugal is the European country that has the most liberal drug laws. In 2001 the Iberian country was the first in Europe that did not punish people for taking drugs like heroin, cocaine or marijuana.

Instead of sending a drug addict to prison the Portuguese authorities offer a therapy to get them off drugs. As the government says punishing them might drive more and more to underground drug dealers, so they choose to give them health treatment. People who are caught with drugs are sent to a psychologist and a social worker.

Those against the liberal law were afraid of drug tourists who would come to the small nation to get legal drugs but that didn't happen in the last few years.

Results that were published by a national institution on drug use say that illegal drug use among teenagers in Portugal has actually gone down. The number of HIV infections caused by sharing needles has also dropped while there are more and more people in Portugal who ask for treatment. The number of drug-related deaths has also decreased.

A government spokesman says that Portugal, which had one of the highest drug use rates in Europe, now has the problem under control. Compared with the European Union and the United States, Portugal is really making progress. More Americans have used cocaine than Portuguese have taken marijuana.

Americans are now looking towards Portugal's success to try to find a solution to their own problems. More and more drugs are pouring into the country from Mexico where drug gangs are fighting each other for a big share of the US market. American anti-drug experts are sceptical. They say that Portugal is a small country and does not have the same problems that the Americans do, so the situation cannot be compared.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ИСТОРИЯ РОССИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1, 2**
Занятия лекционного типа	**76 час.**
Занятия семинарского типа	**44 час.**
Всего аудиторной работы	**120 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадиевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж Владимир Владимирович	Доктор политических наук, профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Трояновский Константин Вадимович	Кандидат исторических наук	Ассистент кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание», которые формируют целостное представление об историческом развитии России и мира, объединении различных фактов и понятий истории в общую картину развития России и человечества в целом. Изучение истории играет важную роль в отношении личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Рабочая программа дисциплины «История России» призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Истории России» в вузе должны способствовать более успешному освоению дисциплин «Философия», «Основы психологии и педагогики», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Культурология и этика обдщения», «Экономика и правоведение в здравоохранении» «Организация здравоохранения и общественное здоровье», поскольку является предшествующей дисциплиной.

Изучение дисциплины «История России» способствует всестороннему развитию личности будущего врача, позволяет понять будущим врачам окружающие их социальные явления и процессы, формирует активную жизненную и гражданскую позицию и определяет их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача-лечебника, освоившего систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области основного содержания истории России с древнейших времен до наших дней на основе проблемно-хронологического принципа и в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной историографии для реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование исторического сознания — основы понимания сути происходящих в наши дни процессов и событий.

– приобретение знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, способствующих расширению кругозора, и позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, способности бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавая ценность российской культуры и ее место во всемирной культуре;

– формирование у обучающихся навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, изучения научной литературы;

– введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с медициной, формирование компетенций врача в области истории для использования полученных знаний в

профессиональной деятельности, с учетом исторического опыта ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России;

– приобретение навыков анализа и аргументированного объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

– воспитание гармонично развитой личности, обладающей гражданским самосознанием и общечеловеческими духовными ценностями, имеющую осознанную патриотическую позицию на примере изучения истории России, формирование у обучающихся навыков общения в коллективе и с коллективом;

– повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, с целью подготовки их к активному участию современной общественной и политической жизни страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК 1.1.** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК 1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1**. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «История» и «Обществознание».

Содержание дисциплины «История России» охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, социально-политических реформ в стране с древнейших времен до наших дней.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

– «Философия»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1.** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные методы анализа, используемые для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Для текущего контроля: - темы для дискуссии, доклады Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
	УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знает:** - основные источники по отечественной истории; - основные методы поиска информации; - особенности системного подхода при планировании и решении задач в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи в своей профессиональной деятельности	Для текущего контроля: - темы для дискуссии, доклады Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
	УК 1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знает:** - основные инетрепретации и оценки исторических фактов; - методы анализа важнейшие события истории России - различные подходы к периодизации всемирной и отечественной истории.	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- -выявлять закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - формулировать собственное мнение в отношении событий прошлого - давать характеристику и интерпретацию исторического	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы

		события, этапа, исторического деятеля	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1**. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	**Знает:** - принципы общения в поликультурной, полиэтнической среде; - особенности представлений культур друг о друге, этностереотипы, формируемые информационной средой	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет: - учитывать культурные и социальные особенности аудитории в профессиональном общении - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	Для текущего контроля: - темы для дискуссии, доклады Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	**Знает:** - этические нормы профессионального общения психолога	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- соблюдать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	Для текущего контроля: - доклады Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	**Знает:** - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей	Для текущего контроля: - контрольные вопросы, темы для дискуссии Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет: - учитывть в профессиональном общении принцип уважения к историческим, культурынм и социальным особенностям аудитории	Для текущего контроля: - темы для дискуссии, доклады Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр - 1	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	120	56	64
Из них:			
Занятия лекционного типа	76	36	40
Занятия семинарского типа	44	20	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	16	8
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	72	72
зач.ед.	4	2	2
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2	4	8	-
Раздел 2. История России с древних времен до начала XVII века.	16	10	6	32	-
Раздел 3. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития (XVII – середина XIX вв.).	18	8	6	32	
Всего за семестр	36	20	16	72	-
Курс- 1 семестр – 2					
Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.	8	12	3	23	2
Раздел 5 История России советского периода	28	8	3	39	3
Раздел 6.История Новой России	4	4	2	10	1
Всего за семестр	40	24	8	72	6
ИТОГО	76	44	24		6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля
КУРС - 1 СЕМЕСТР - 1						
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.						
1.	Тема 1.1. **Введение. Исторический процесс: стадии и закономерности. Виды исторических источников**	2	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. Основные задачи и проблемы курса истории России. История России и мировой исторический процесс. Россия как особый тип социума. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации: географический, политический, социальный, национальный, религиозный. История России как часть мировой истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Основные источники по истории России. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1.	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVII ВЕКА).						
2.	Тема 2.1 **Мир в древности. Особенности становления государственности на**	2	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Народы, проживавшие на территория России, в системе Древнего мира:	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

	Руси.		древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Колонизация славянами Восточной Европы. Распад родовых отношений и процесс образования классов. Соседская община. Хозяйственная деятельность. Ремесло и торговля. Города. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Дружина. Походы на Византию. Отношения с соседями. Язычество. Фольклор. Сведения о политической истории славян в VI-IX вв. Союзы племен - зародышевая форма государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования государства Русь. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства.			
3.	Тема 2.2. **Русь IX - начала XII вв.**	2	Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Руси. Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Оборона границ. Печенеги. Народы Прибалтики, Поволжья, Урала и Северного Кавказа и их связи с Русью. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI - начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1.	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
4.	Тема 2.3. **Средневековье как стадия исторического процесса**	2	Перид Средних веков в истории России, стран Европы и Азии: общее и особенное. Понятие «феодализм», осциально-экономические структуры Средневековья. Русские земли и княжества в середине XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Княжеска влать и роль вече в городах-государствах. Формирование в Новгороде боярской республики. Княжеские междоусобицы. Идея единства Русской земли в борьбе с внешним врагом. Культура домонгольской Руси как один из факторов складывания древнерусской народности. Христианизация Руси. «Русская правда». Развитие славянской	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			письменности. Идея единства русской земли в борьбе с внешним врагом. Подъем Северо-Восточной Руси: Ростов, Суздаль, Владимир. Возвышение города Владимир.			
5.	Тема 2.4. **Монгольские завоевания и крестоносная агрессия в Восточной Европе в XIII в.**	2	Европа и Средиземноморье в начале XIII в. Крестовые походы. Взятие Константинополя крестоносцами. Турецкая экспансия. Чингиз-хан и объединение кочевых племен Центральной Азии. Завоевательные походы монголов на Волжскую Булгарию и русские земли 1236-1242. Установление монголо-татарского ига на Руси. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба народов Восточной Прибалтики и Руси в борьбе против германских, датских и шведских захватчиков. Александр Невский. Битва на Неве. Ледовое побоище. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части западных русских земель. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
6.	Тема 2.5. **Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.**	2	Центробежные и центростремительные тендеции в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества и начало возрождения русской государственности вокруг Москвы. Борьба за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской и Мамай. Начало открытой борьбы за независимость. Куликовская битва и ее историческое значение. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Перенос митрополии в Москву. Церковь и борьба за независимость. Правление Ивана III и Василия III. Окончания процесса объединения северных и северо-востоных русских земель в единое государство. Нашествие хана Болшой Орды Ахмата. «Стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Орды и обретение суверенитета. Борьба с историческими наследниками Золотой Орды. Казанское ханство. Крымское ханство. Большая Орда. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Политическое устройство государства. Усиление власти великих князей Московских. Судебник 1497 г. Историческое значение образования единого Русского государства. Многонациональный состав его населения.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1.	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
7.	Тема 2.6. **Укрепление и развитие Русского государства в XVI в.**	2	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Русские земли в конце XV – начале XVI вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. Систем управления государством. Оформдение приказов как органов гос. упрправления. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Первое столкновение с Османской империей (1569). Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и п политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. «Преращение» Сибирью. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Торговые связи России со Средней Азией и Кавказом. Россия в системе международных отношений XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного в оценках историков.			
8.	Тема 2.7. **Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».**	2	Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVIXVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Книги сотого года». «Урочные» годы. Уложение о кабальных холопах. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Казачество. Голод 1601-1602 гг. Восстание под предводительством Хлопка. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война и Тявзинский мир со Швецией. Строительство крепостей и укрепление западной и южной границ. «Перемирные годы» с Речью Посполитой. Самозванческая интрига и отношение к ней в Речи Посполитой. Лжедмитрий I на троне. Его отношения с народом и аристократией. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Интервенция Швеции и Речи Посполитой. Падение правительства Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Размещение в Москве польских войск. Национально-патриотическое движение. Патриарх Гермоген. П. Ляпунов. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за независимость России. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
9.	Тема 2.8. **Русская культура в IX-XV вв. Культура России в XVI–XVII столетиях**	2	Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве». Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Материальная культура. Ремесло. Ювелирное искусство. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1		

			Культурно-историческое значение этого достижения. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, органная музыка. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. «Парсуны». Возникновение Славяно-греко-латинской Академии в Москве.			
Раздел 3. ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО РАЗВИТИЯ (XVII—СЕРЕДИНА XIX вв.)						
10.	Тема 3.1. **Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации. Первые Романовы.**	2	Собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций Земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с С. Разиным. Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Феномен старообрядчества. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Вхождение Левобережной Украины и Киева в состав России. Войны с Польшей, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
11.	Тема 3.2. **Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.**	2	Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Константинопольский мир. Первые реформы. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Мобилизация экономики. Первые победы. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Отступление русской армии. Измена Мазепы. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1711 гг. Идеология абсолютизма. Создание бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство, шляхетство. Указ о единонаследии. Денежная реформа. Введение подушного обложения. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Рост международного авторитета России. Преобразования в области культуры и быта Академия наук. Светская школа. Военные школы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. «Птенцы гнезда Петрова». Реформы Петра I по медицинскому делу.			
12.	Тема 3.3. **Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.**	2	Наследие и наследники Петра I. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр П. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меншикова. Попытка членов Верховного совета ограничить самодержавную власть. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Э.Бирон и «бироновщина». «Заговор» А.П.Волынского. Характеристика правления Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
13.	Тема 3.4. **Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.**	2	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XVIII в. Проблема легитимизации власти и выстраивания отношений с правящей элитой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Крестьянский вопрос. Конкурс Вольного экономического общества. Основные направления внешней политики. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Польский вопрос. Первый раздел Польши. Народные волнения. Чумной бунт 1771 г. Самозванство. Движение Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в история. Расширение территории и сферы интересов России на западе и юге. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Освоение Новороссии и присоединение Крыма. Деятельность Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Переселенческая политика. Декларация о вооруженном нейтралитете. Оценка личности императрицы историками и публицистами.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

14.	Тема 3.5 **Россия и мир (конец XVIII– начало XIX вв.): попытки модернизации общества.**	2	Преобразования в государственном управлении и социальная политика России в последней четверти XVIII в. Россия и революционная Франция. Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции. Император Павел I - характеристика личности и политики. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. "Манифест о трехдневной барщине". Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве. Покровительство Мальте: романтическая утопия и политическая целесообразность. Участие России в антифранцузской коалиции. Средиземноморский поход русского флота. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Конфликт императора с правящей элитой. Английский фактор. Дворцовый переворот. Воцарение Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. «Негласный комитет». Политика правительства по крестьянскому вопросу. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Преобразование органов центрального управления. М.М.Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М.Карамзина “О древней и новой России”. Падение Сперанского. Международное положение страны в начале XIX в. Основные направления внешней политики. Александр I как дипломат. Европейское направление русской внешней политики. Обострение отношений России с Францией. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Русские войска в битве под Аустерлицем. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг.: свидание Александра I и Наполеона Бонапарта в Эрфурте (1808 г.). Нарастание напряженности в отношениях между Россией и Францией. Восточный вопрос во внешней политике России в начале X1X в. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Война с Персией в 1804-1813 гг. Гюлистанский мир.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
15.	Тема 3.6 **Отечественная война 1812 г.** **Заграничный поход русской** **Армии.**	2	Причины войны. Роль России континентальная блокаде Англии, польский вопрос, германский вопрос, противоречия России и Франции на Ближнем Востоке. Подготовка к войне. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, М.И.Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение и народное ополчение. Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Военные кампании 1813-1814 гг. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			Священного союза. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике.Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I.			
16.	Тема 3.7 **Декабристское движение. Русская общественная мысль в первой половине XIX в.**	2	Истоки декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Первое декабристское общество – Союз спасения. Союз благоденствия. Декабристские организации в 1821-1825 гг. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. «Русская Правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Тайные Общества соединенных славян и военных друзей. Декабристы накануне восстания. Восстание декабристов. Следствие и суд. Уроки восстания декабристов. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Студенческие кружки. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
17.	Тема 3.8 **Росссия во второй четверти XIX в. Внешняя политика и «Восточный вопрос» в 1825-1853 гг.**	2	Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Регламентация различных сфер управления. Кодификация законов. П.Д. Кисилев и преобразование государственной деревни. Секретные комитеты и подготовка будущей крестьянско-аграрной реформы. Денежная реформа Е.Ф. Какнкрина. Экономика и особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг. Русско-иранская война. Туркманчайскиймирный договор. Русско-турецкая война. Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции 1840-х гг. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. Международное положение в Европе. Революция во Франции 1830 гг. и Россия. Бельгийская революция. Польское восстание и Россия. Меры по укреплению союзнических отношений России с Австрией и Пруссией. Революционные потрясения в Европе 1848 г. Отношение России к революционным события в Венгрии и Франции. Крымская война. Причины войны. Этапы Крымской войны. Героическая оборона Севастополя во главе с В.Д. Корниловым и П.С. Нахимовым. Кавказский театр военных действий. Парижский мир.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
18.	Тема 3.9 **Эпоха Великих реформ: проекты, реализация, последствия.**	2	Александр II и его окружение. Реформаторский выбор власти. Формирование ситуации гласности. Правительственная программа подготовки и проведения крестьянской реформы (действующие лица и институты). Идеология и технические аспекты отмены крепостного права. Содержание и прагматика реформы. Отношение крестьян к реформе 19 февраля 1861 г. Судьба реформы после отмены крепостного права. Учреждение и структура земского управления. Модернизация городского самоуправления. Новаторские принципы новой	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			судебной системы. Военная реформа. Изменение финансовой системы в 1860-е годы. Историческое значение Великих реформ. Внешняя политика России в царствование Александра II. А.М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России. Европейское направление внешней политики России. Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Сближение с Францией. Отношения России с Пруссией и Австрией. "Союз трех императоров" 1873 г. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восточный вопрос. Цели России на Ближнем Востоке. Отношение России и государств Запада к освободительному движению на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский и кавказский театр военных действий. Основные сражения войны. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Последствиявойны для России и славянских народов на Балканах.			
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	36				
	РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.					
	КУРС- 1 СЕМЕСТР - 2					
19.	Тема 4.1 **«Народная монархия» Александра III (1881 - 1894).**	2	Личность императора Александра III и его окружение. Манифест 29 апреля 1881 г. «Новый курс»правительства. Министерство Н. П. Игнатьева и Д.А. Толстого. «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия». Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Политика консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Расцвет «полицейщины» и ее вдохновители. Идейное обоснование «контрреформ». Ограничения прав земств, судов, городского самоуправления. Новый университетский устав 1884 года. Внешняя политика Российской Империи при Александре III. «Царь-миротворец». Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции «Новый курс» в деревне. Экономическая программа правительства. Деятельность министерства финансов (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте). Национальная политика «Россия для русских». Внешняя политика Александра III. Н.К.Гирц и его концепция внешней политики России. Англо-русские противоречия. Россия и Германия в царствование Александра III. Соглашение трех императоров 1881 г. Ближневосточный кризис. Англо-русский протокол 1885 г. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Оформление русско-французского союза. Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И.Ленина.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
20.	Тема 4.2. **Политическая модернизация России в начале XX в.**	2	Россия вначале XX в.: революция или реформы. Основные направления модернизации общества. «Догоняющая» модель развития. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Российское самодержавие вначале XX в.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

	Реформа российской государственности в 1905-1907 гг.		Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. П.Б. Струве и «Союз освобождения». Образование партии социалистов-революционеров. II съезд РСДРП и формирование большевистского и меньшевистского течений в социал-демократии. Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические лагери в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1917 г. Манифест 17 октября 1905 г. Система политических партий, возникших в России. Деятельность думы. Особенности российского парламентаризма начала XX в. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг. Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса. Основные направления внешней политики России в начале XX в Русско-японская война 1904–1905 гг. и Портсмутский мир. Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта.			
21.	Тема 4.3. **Россия в годы Первой мировой войны**	2	Происхождение и характер Первой мировой войны. Основные геополитические противоречия между ведущими европейскими странами. Борьба за передел мира. Цели русского самодержавия. Июньско-июльский кризис 1914 года. Сараевское убийство – как повод к войне. Ультиматум Австро-Венгрии. Начало войны. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 году. Основные этапы в развитии военных действий (операций): 1914 – апрель 1915 гг.; 1915 г. отступление русской армии. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Истощение России в войне. Экономика России в годы войны. Перестройка экономики на военный лад, производство военной продукции. Органы регулирования экономики с целью подчинения ее войне. Образование особых совещаний по обороне, топливу, транспорту и продовольствию. Военно-промышленные комитеты. Финансовое положение страны. Роль иностранных займов в годы войны. Налоговая политика во время войны. Введение сухого закона. Обнищание масс. Война и русское общество. Июльская 1914 г. сессия IV Государственной Думы. Подъем рабочего движения в 1915 – начале 1917 года. Развитие политической обстановки в стране в 1915-1916 гг. Нарастание внутриполитического кризиса. Курс либералов и лидеров крупной буржуазии на захват власти. Образование в IV Думе Прогрессивного блока (август 1915 г.). Его программа. Требование создания правительства «общественного доверия». Блокирование Думой всех правительственных инициатив. Закрытие думской сессии. Переход либералов к тактике заговора. Ноябрьская сессия IV Думы 1916 года. Наступление на монархию. Кризис верхов и власти. Делегитимизация Николая II. «Министерская чехарда». Падение уровня жизни городского населения. Продовольственный кризис. Подъем	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			стачечного движения в конце 1916 – начале 1917 гг. распад третьеиюньской системы. Современная концепция Февральских событий как начала революции 1917 г. Причины Февральской революции. Её периодизация. Начало революции. Перерастание всеобщей городской стачки рабочих столицы в вооруженное восстание. Переход солдат на сторону рабочих. Победа восставших, свержение царского правительства. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполком Петроградского Совета. Его социальный состав и первые мероприятия. Приказ №1. Временный комитет IV Государственной Думы. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Падение самодержавия. Разрушение российской государственности и цивилизации.			
22.	Тема 4.4. **Февраль 1917 года в России**	2	Понятие «Великая Российская революция». Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий в феврале–сентябре 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Отречение Николая II. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь и восстановление патриаршества. Выступление Л. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
	РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА					
23.	Тема 5.1 **Октябрьская революция и Гражданская война в России (1917 – 1922).**	2	Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Власть и политические силы в послефевральской России. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в организации свержения Временного правительства. Победа восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Историческое значение Октябрьской революции для судеб страны и мира. Начало формирования однопартийной политической системы. Результаты выборов в Учредительное собрание и его роспуск. Брестский мир. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, результаты и последствия. Интервенция: причины, формы, масштаб. «Красный» и «белый» террор. Феномен движения «зеленых». Итоги Гражданской войны. Советско-польская война 1921 г.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
24.	Тема 5.2 **Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.**	2	Причины победы советской власти. Политика «военного коммунизма». Начало формирования однопартийной политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.).	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			1929 – «год великого перелома». Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, ее причины, задачи, этапы, особенности, итоги и историческое значение. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский фашизм и германский национал-социализм (фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг.			
25.	Тема 5.3. **Геополитическая картина мира накануне Второй мировой войны.**	2	Разрушение Версальской системы европейского мира. Роль Германии, Великобритании, Франции и СССР в формировании предвоенных событий. Геополитические концепции сторон. Мюнхенский сговор: против кого? Попытки СССР создать антигитлеровский пакт. Надежды Лондона и Парижа на заключение антисоветского пакта с Германией. Позиция США. Советско- германский договор от 23 августа 1939 г. Начало второй мировой войны. Геополитические цели Германии, Великобритании, Франции, СССР, США. «Нелогичные» временные коалиции. Совпадение интересов стран морской и континентальной цивилизаций. Великая Отечественная война советского народа. Победы советских войск и их влияние на изменение геополитической расстановки сил на планете. Развитие отношений в треугольнике: СССР- Великобритания- США. Компромиссы в вопросах послевоенного мироустройства. Контуры ялтинско-потсдамской системы мироустройства.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
26.	Тема 5.4. **Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны**.	2	Советская внешняя политика 30-40 г.г.. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны, самой крупной, разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным ее итогом стала победа над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз. Великая Отечественная война прошла в своем развитии три крупных периода: I-й – начальный период войны, с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. На этом этапе советские вооруженные силы вели стратегическую оборону, сорвали план блицкрига. Основные сражения: оборона Брестской крепости, Киева, Одессы, начало блокады Ленинграда, Московская битва, Сталинградская оборонительная операция. II-й – период коренного перелома в войне, с 19 ноября 1942 г. до конца 1943г. Сталинградская наступательная операция (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.)	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			положила начала коренному перелому в войне, который окончательно оформился после битвы на Курской дуге (5 июля – 23 августа 1943 г.). Советское командование перехватило инициативу в войне, а советские войска перешли в контрнаступление по всей линии фронта. III-й – завершающий период войны, с января 1944 г. по 9 мая 1945 г. На этом этапе распалась фашистская коалиция, вражеские войска были изгнаны за пределы СССР, страны Европы были освобождены от оккупации, Германия капитулировала. Основные сражения: снятие блокады Ленинграда, освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Карелии, Молдавии, Прибалтики, Заполярья. Победа в войне была достигнута общими усилиями многих народов, объединившихся для совместной борьбы с фашистским злом. Но решающую роль в победоносном исходе второй мировой войны сыграли народы СССР и его вооруженные силы.			
27, 28	Тема 5.5. **Обыкновенный фашизм, или это не должно повториться.**	4	Лекция-дискуссия с просмотром и обсуждением документального фильма М. Ромма **«Обыкновенный фашизм».** В последние годы в политической жизни Европы в силу ряда причин происходит усиление националистических тенденций, поднимают головы фашиствующие партии, представители которых, побеждая на выборах, занимают все больше мест в парламентах и правительствах. Происходит это в том числе и потому, что за семь десятилетий, прошедших со времен Второй мировой войны люди стали забывать о звериной личине фашизма, о его преступлениях против человечества, о невиданных страданиях и жертвах, которых пришлось принести народам земли на алтарь победы над коричневой чумой. Забвение истории вещь далеко не безобидная. Историческое беспамятство способствует реанимации темных сторон прошлого, оправдывает политику некоторых современных государственных деятелей, которые, пытаясь решить свои сиюминутные проблемы, закрывают глаза на фашистскую угрозу, не думая о том, к каким катастрофическим последствиям может привести их заигрывание с фашистскими силами. Сегодня особенно актуальны слова известного чешского журналиста-борца с фашизмом Юлиуса Фучика: «Люди, будьте бдительны». Именно поэтому возрастает необходимость обращения студентов к истории Второй мировой войны, и, в частности, к разоблачению фашизма как одного из наиболее уродливых порождений человеческой цивилизации. Кинофильм «Обыкновенный фашизм» - режиссер М. Ромм, авторы сценария М. Ромм, М. Туровская и Ю. Ханютин. Фильм был снят в год 20-летия Победы в Великой Отечественной войне (1965), но, несмотря на то, что с тех пор прошло более 55 лет, он и сегодня является весьма злободневным. В фильме детально исследуются некоторые аспекты истории германского фашизма: его возникновение, участие в его становлении правящих элит германского общества, основные положения этой человеконенавистнической идеологии, тоталитарная структура и политика фашистского государства; портреты наиболее одиозных его деятелей: Гитлера, Гиммлера, Геринга, Гесса и прочих нацистских преступников. Авторы фильма знакомят зрителя с методами фашистской пропаганды, позволившей за какие-то шесть-семь лет воспитать молодое поколение нацистов –	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	Контрольные вопросы

			тупых, безжалостных и жестоких, готовых на самые мерзкие преступления против человечества. В конце 1945 г. начался Нюрнбергский процесс – суд над политическими и военными руководителями фашисткой Германии. Им было предъявлено обвинение в организации и осуществлении заговора против мира и человечности. На суде были рассмотрены тысячи документальных доказательств о злодеяниях фашистов. Главные виновники были приговорены к смертной казни, остальные – к пожизненному заключению. Нюрнбергский процесс – первый в мировой истории суд, признавший агрессию тягчайшим уголовным преступлением, наказавший государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, как уголовных преступников.			
29.	Тема 5.6. **Вклад народов СССР в победу над фашизмом и японским милитаризмом.**	2	В минуту смертельной опасности перед лицом фашистского агрессора, многонациональный советский народ сплотился в единую армию, целью которой была защита родной земли от оккупантов. На защиту государства восстали все этносы и социальные группы, проживающие в СССР. Красная армия включала в себя множество национальных бригад и дивизий. Плечо к плечу с русскими, белорусами и украинцами сражались народы Средней Азии, Прибалтики, Сибири, Кавказа, Северных и Дальневосточных автономных округов. Подвиги, которые на первоначальном этапе войны совершили русские солдаты А. Панкратов, А. Матросов, В. Васильковский, закрывшие собственным телом амбразуры врагов, позже повторили эстонец И. Лаар, еврей Е. Белинский, белорус П. Костючек, молдаванин И. Солтыс. Высокого звания Героя СССР были удостоены представители 34 национальностей. Многонациональным было и партизанское движение, действующее в Украине и Беларуси членами отрядов партизан и подпольщиков были татары, грузины, узбеки, евреи и казахи. Множество стратегических объектов было эвакуировано с оккупационных территорий в восточные автономные республики, вместе с ними перемещались и сотни тысяч беженцев с центральных и западных регионов СССР. Сотни узбекских, киргизских, татарских семей принимали под свой кров эвакуированных русских и украинских людей. Наряду со всеми, представители восточных этносов трудились на заводах, обеспечивая фронт оружием. Для поднятия общего духа, на эвакуированных предприятиях проводились Всесоюзные соревнования, которые позволяли не только повысить производительность, но и почувствовать обобщенность целей, что было очень важным в военное время. В первые дни войны, граждане союзных республик, инициировали сбор денежных средств для нужд армии. За народные деньги, уже в 1942 году было построено более 2 тыс. боевых самолетов, 8 подводных лодок, десятки тысяч минометов. Десятки тысяч боролись в подполье. Сотни тысяч сражались с врагом в партизанских отрядах, контролировавших значительные территории родной земли, спустивших под откос не одну тысячу эшелонов с техникой, боеприпасами и войсками противника. Летом 1943 г. под полным контролем партизан находилось свыше 200 тысяч кв. км советской земли. Создание и существование партизанских	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			краев и зон было символом жизнестойкости советского человека. 248 наиболее отличившихся участников всенародной борьбы в тылу врага удостоены звания Героев Советского Союза. Медалью «Партизану Отечественной войны» награждены 127 тыс. чел., а другими медалями и орденами - более 184 тыс. чел. Победа над фашистской коалицией достигнута совместными усилиями государств антигитлеровской коалиции, всех свободолюбивых народов. Однако объективный ход и итоги войны неопровержимо свидетельствуют, что тяготы ее легли на участников антигитлеровской коалиции далеко не в одинаковой степени. Главную роль в разгроме фашистской Германии, милитаристской Японии и их союзников сыграли советский народ и его Вооруженные Силы. Попытки реакционной буржуазной пропаганды умалить вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма, скрыть от своих народов правду о творце победы не имеют под собой почвы. Историческая истина состоит в том, что именно советский народ преградил путь германскому фашизму к мировому господству, вынес на своих плечах основную тяжесть Второй мировой войны и внес решающий вклад в достижение победы.			
30.	Тема 5.7. **Великая Отечественная война. Без срока давности…**	2 из них на ПП 1	Лекция – дискуссия. Темы для обсуждения. - Люди на войне. Лица и судьбы. - История моей семьи-история Победы. - Преступления против мирного населения в период нацистской оккупации и блокады Ленинграда. - Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации видеофильмы	Контрольные вопросы доклады
31.	Тема 5.8. **Итоги и уроки Великой Победы.**	2	Во Второй мировой войне приняли участие 61 страна с населением 1,7 млрд. человек. В армию было призвано 110 млн. человек, на 40 млн. человек больше, чем во время Первой мировой войны. Во второй мировой войне погибло около 50 млн. человек. Из государств-участников Второй мировой войны главный удар на себя принял Советский Союз. Советско-германский фронт отвлекал на себя две трети вооруженных сил Германии. Протяженность советско-германского фронта составляла от 3 до 6 тыс. км, фронта в Северной Африке и Италии - 300-350 км, Западного фронта - 800 км. На советско-германском фронте действовало от 190 до 270 дивизий противника, в Северной Африке - от 9 до 206 в Италии - от 7 до 26. Советские войска ликвидировали, взяли в плен и разгромили более 600 дивизий фашистской Германии и её сторонников. США и Великобритания нанесли поражение 176 немецко-фашистским дивизиям. СССР потерял убитыми не менее 14 млн., Англии и США - по несколько сотен тысяч. В боях за избавление от фашистского захвата стран Восточной Европы погибло более 1 млн. советских солдат и офицеров. Экономический ущерб СССР от войны превысил 2,5 трил. рублей в довоенных ценах. Великая Отечественная война 1941-1945г.г. Оценивая значение Второй мировой войны, важно отметить, что:	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			1. Победа во Второй мировой войне не смогла бы состояться без лидирующей роли СССР; 2. Героизм советских воинов, усилие советского тыла явились главными источниками победы антигитлеровской коалиции в целом; 3. Победа в Великой Отечественной войне, а значит, и во Второй мировой, резко повысила авторитет и силу Советского Союза; 4. Победа способствовала росту укрепления международного положения страны, укреплению международных связей. Перед началом Великой Отечественной войны Советский Союз поддерживал дипломатические отношения с двадцатью шестью государствами, а к концу войны их число увеличилось фактически вдвое. 5. Но при этом важную роль играли войска союзников. Очень большое значение имели для СССР Крымская (февраль 1945 г.) и Потсдамская (июль-август 1945 г.) мирные конференции, в которых принимали участие СССР, США, Великобритания. После войны Германия была разделена на отдельные зоны. Предусматривался роспуск ее вооруженных сил, демонтаж военной промышленности. Фашизм был объявлен мировым сообществом преступным режимом. Основным итогом военных действий стал разгром блока фашистских стран, намеревавшихся поработить мир. От вражеского захвата были освобождены почти все народы Европы и Азии, для которых раскрылся путь мирного демократического развития.			
32.	Тема 5.9. **Россия и мир в первое послевоенное десятилетие**	2	Новая система международных отношений в послевоенном мире. Формирование третьего мира: причины и предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991), распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Проблемы мирового общественного развития конца XX в.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
33.	Тема 5.10. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.**	2	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Период «оттепели» (втор. пол. 1950-х — перв. пол. 1960-х гг.). Сокращение армии, отказ от строительства большого флота, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период:	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			решение жилищной проблемы. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания (реформы А.Н. Косыгина). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.			
34.	Тема 5.11. **Раскол мира и «холодная война»**	2	Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. «Разрядка». «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки путем введения санкций не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.			
35.	Тема 5.12. **Советская культура. Научно-технический прогресс в СССР**	2	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. От обязательного начального образования к массовой средней школе Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Стахавновское движение. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние научно-технической революции.на перемены в повседневной жизни людей. Советская литература, архитекрутра, монументальное и изобразительное искусство, музыка, кинематограф 1960—1980-х годов.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
36.	Тема 5.13. **М.С.Горбачев и «перестройка». Распад СССР**	2	СССР на завершающем этапе своей истории. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.Цели и этапы «перестройки» – политики по обновлению социализма в СССР (1985 – 1991). Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Закон о приватизации государственных предприятий. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Политика «гласности» и плюрализма. Политизация жизни и подъём гражданской	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Противостояние союзной и российской власти. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Парад суверенитетов. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению в августе 1991 г. отстранить Горбачева от власти. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.			
РАЗДЕЛ 6.						

ИСТОРИЯ НОВОЙ РОССИИ						
37.	Тема 6.1. **Становление новой России (1992—1999 г.г.).**	2	Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. «Либеральные» реформы в экономике, «шоковая терапия», приватизация, залоговые аукционы. Нарастание негативных последствий реформ. Финансово-экономический кризис 1998 г. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Угроза государственному единству. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Россия на постсоветском пространстве. СНГ, Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки самолетами НАТО Белграда в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы
38.	Тема 6.2. **Россия в 2000-2022 г.**	2	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Экспансия НАТО на восток. Интервенции США и НАТО в Югославию, Ирак, Ливию, Афганистан. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Россия и Латинская Америка. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Воссоединение Крыма с Россией. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.	УК-1.1, УК-1.3.;УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации	Контрольные вопросы

			Борьба с пандемией Covid-19. Референдум о внесении поправок в Конституцию РФ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Новые российские регионы. Политико-экономическая конфронтация стран-участниц военного блока НАТО с Россией. Внешняя политика Российской Федерации в условиях перехода от одно- к многополярному миру. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе			
	Всего за семестр	**40**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

Каждая тема лекции имеет контрольные вопросы, которые размещены на образовательном портале: https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля
КУРС- 1 СЕМЕСТР - 1						
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.						
Тема 1.1	семинар	**Исторический процесс: стадии и закономерности. Как можно познать прошлое**	2	1. История как наука, функции исторической науки. 2. Понятие исторического источника, классификация исторических источников и принципы их анализа. 3. Основные методологические концепции в развитии исторического знания. 4. Методы познания прошлого. Проблема перезентизма. 5. Закономерности общественного развития.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Тестирование
Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVII ВЕКА).						
Тема 2.1.	семинар	**Образование и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.**	2	1. Восточные славяне в древности, образование государ-ственности у восточных славян. 2. «Повесть временных лет» как памятник литературы и источник по истории Руси. 3. Языческие верования. Двоеверие. Крещение Руси.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии

				4. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром. 5. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против ордынских завоевателей. 6. Борьба Руси против западноевропейских рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.		
Тема 2.2.	семинар	**Русские земли в XIV столетии**.	2	1. Период разробленности русских земель. 2. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII – XIV вв. 3. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Этапы объединения княжеств вокруг Москвы. 4. Соперники Москвы в деле «собирания» русских земель: Тверь, Литва. 5. Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение в процессе образования единого Русского государства.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 2.3.	семинар	**Образование единого Русского государства (XV – начало XVI в.) и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.**	2	1. Династическая война первой четверти XV в. 2. Великий Новгород и Псков в XV в.: экономика, политический строй, отношения с соседями. 3. Великий князь и государь Иван III и завершающий период объединения русских земель вокруг Москвы: рост территории, экономика и общественно-политическое устройство. 4. Внешняя политика единого Русского государства на рубеже XV – XVI вв. Войны с Литовским государством. 5. Историческое значение образования единого Русского государства.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 2.4.	семинар	**Развитие России в XVI в.**	2	1. Особенности социально-экономического развития России в XVI в. Василий III. 2. Реформы середины XVI века и их историческое значение. 3. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. 4. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в. 5. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 2.5.	семинар	**Россия в «Смутное время».**	2	1. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. 2. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. 3. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. 4. Феномен самозванчество. Лжедмитрий I. Деятели «смутного времени». 5. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. 6. П. Ляпунов, Д. Трубецкой. и первое ополчение. 7. К. Минин и Д. Пожарский. Второе ополчение и освобождение Москвы.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, Тестирование
РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО РАЗВИТИЯ (XVII-середина XIX вв.).						
Тема 3.1.	семинар	**Россия XVII в.**	2	1. Развитие России в XVII в. после Смуты: особенности развития	УК-1.1, УК-1.2.,	Темы для

				хозяйства и сословных отношений, эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму. 2. Избрание Михаила Романова. Утверждение на троне новой династии. 3. Царь Алексей Михайлович и Земские соборы. 4. Реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. 5. Общественные трансформации XVII в. 6. Освоение Сибири. **Виды работ, направленных на практическую подготовку:** - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	дискуссии
Тема 3.2.	семинар	**Время петровских реформ**	2	1. Причины преобразований Петра I. 2. Реформы конца XVII - первой четверти XVIII века: а) в сфере государственного управления; б) формирование идеологии абсолютизма; в) в области экономики и сословных отношений, расширение и ужесточение системы крепостного права; г) военная реформа; д) культурные преобразования. 3. Методы петровских реформ. 4. Народные восстания в России конца XVII - перв. четв. XVIII в. 5. Основные направления внешней политики России петровской эпохи. Северная война, ее причины, ход, итоги и значение. 6. Историческое значение преобразований Петра I.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 3.3.	семинар	**Век Просвещения в России**	2	1. Основные тенденции развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов». 2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 3. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье» 4. Участие России в Семилетней войне. 5. Характеристика правления Елизаветы Петровны. 6. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов и основание Московского университета	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 3.4.	семинар	**Эпоха Екатерины II**	2	1. Развитие России во второй половине XVIII в., «просвещенный	УК-1.1, УК-1.2.,	Темы для

				абсолютизм» Екатерины II. 2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. 3. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. 4. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы. Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. 5. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани, Крыма и Новороссии. 6. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	дискуссии, тестирование
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР			20			
КУРС- 1. СЕМЕСТР - 2						
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.						
Тема 4.1.	семинар	**Россия в первой половине XIX века.**	2	1. Социально-экономическое развитие. Сословная структура общества. Права и обязанности сословий. 2. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М. Сперанский. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 3. Движение декабристов. Тайные организации. Соыбтия 14 декабрая 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. 4. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в., Крымская война (1853-1856).	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
Тема 4.2.	семинар	**Великие реформы Александра II. «Контерреформы» Александра III**	2 из них на ПП – 1 ч	1. «Великие реформы» Александра II. Общая харакетристика, историческое значение. 2. Отмена крепостного права, аграрно-крестьянская реформа. 3. Земская реформа – преобразование местного самоуправления. 4. Судебная реформа. 5. Преобарзваония в сфере образования и печати, 6. Военная реформа. 7. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX – начале XX в.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, доклады
Тема 4.3.	семинар	**Россия на рубеже XIX - XX вв.**	2	1. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX – начале XX в. 2. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии

				3. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. 4. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. 5. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв., русско-японская война.		
Тема 4.4.	семинар	**Первая русская революция и опыт парламентаризма в России**	2, из них на ПП – 1 ч.	1. Первая русская революция: причины, этапы, итоги и историческое значение. 2. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы 1906 г. 3. Открытие Государственной Думы. Первый и второй ее созыв. 4. Образование политических партий. 5. Третьиньская политическая система. Третья и четвертая Государственная Дума. 6. Значение росссийского опыта парламентаризма. **Виды работ, направленных на практическую подготовку:** - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, тестирование
Тема 4.5.	семинар	**Российская империя в первые десятилетия XX вв. Первая мировая война.**	2	1. Реформы П. А. Столыпина как альтернатива революции: цели, задачи, основные направления, итоги и значение. 2. Первая мировая война и участие в ней России. 3. Власть и общество в годы войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. 4. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражения на Западном фронте. 5. Нарастание политических противоречий в втор пол. 1916 – нач. 1917 г.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	
Тема 4.6.	семинар	**События Февральской революции 1917 г.**	2	1. Причины и предпосылки Российской революции 1917 г. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция в России и развитие революционного процесса от февраля к октябрю. 3. Двоевластие в России: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. 4. Июльский политическиий кризис. А.Ф. Керенский. 5. Поход генарала Корнилова на Петроград. Попытка установления военной диктатуры.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, доклады

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РОССИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА						
Тема 5.1.	семинар	**Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России (1917 – 1922).**	2, из них на ПП – 1 ч.	1. В.И. Ленин и курс большевиков на взятие власти. Свержение Временного правительства. 2. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. 3. Установление Советской власти в стране. 4. Созыв Учредительного собрания и его роспуск. 5. Основные этапы гражданской войны. Иностранная интервенция в России. Советско-польская война 1921 г.. 6. Общественная память о гражданская войне. Памятник в Крыму. **Виды работ, направленных на практическую подготовку:** - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, доклады
Тема 5.2.	семинар	**Образование СССР, развитие советского общества и государства в межвоенный период.**	2, из них на ПП – 1 ч.	1. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа. 2. Форсированная модернизация советского общества: индустриализация производства, коллективизация сельского хозяйства 3. Культурная революция: преобразования советской власти в сфере культуры, образования и организации науки. 4. Борьба за власть внутри партии большевиков. Политические процессы 1930-х годов. 5. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны). **Виды работ, направленных на практическую подготовку:** - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, доклады
Тема 5.3.	семинар	**СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945).**	2	1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии

				4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны.		
Тема 5.4.	семинар	**СССР, социалистическая, капиталистическая системы и страны Третьего мира во втор. пол. XX в.**	2	1. Основные задачи внутреннего развития и внешней политики СССР в послевоенный период. 2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. 3. Попытки реформирования социализма в СССР в период «оттепели» и «развитого социализма». 4. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР, Карибский кризис 1962 г. и его последствия. 5. Гонка вооружений во второй половине XX в., распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП. 6. «Перестройка» социализма в СССР: ее причины, этапы, итоги и последствия. 7. «Бархатные революции» в Европе.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, тестирование
РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЯ НОВОЙ РОССИИ						
Тема 6.1.	семинар	**Россия и мир в конце XX в.**	2 из них на ПП – 1 ч.	1. Геополитическая трагедия XX в. – распад СССР. 2. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв., геополитическая ситуация в современном мире. 3. Развитие России в 1990-е годы., основные задачи и направления внутренней и внешней политики Российского государства. 4. Преобразование экономики. Политика «шоковой терапии», приватизация государственной собственности, свобода внешней торговли, залоговые аукционы. 5. Политическое противостояние Б.Н. Ельцина и Верховного Совета. События октября 1993 г. 6. Финансовый кризис 1998 г. Отставка Ельцина. **Виды работ, направленных на практическую подготовку:** - формирования гражданской позиции и гражданской идентичности у будущего врача - формирование личности врача как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии, доклады

				культурной общности		
Тема 6.2.	семинар	**Россия в 2000—2022 гг.**	2	1. Избрание В.В. Путина на пост президента РФ. 2. Экономический рост, укрепление центральной власти и сохранение целостности страны. 3. Курс на отстаивание суверенитета страны во внешней политике и обострение отношений со странами НАТО. 4. Начало специальной военной операции на Украине. 5. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.	УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3.;УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Темы для дискуссии
		Всего за семестр	**24,** из них на ПП – 6 часов			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы
Раздел 2. История России с древних времен до начала XVII века.	6	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы
Раздел 3. Эволюция российской государственности в контексте Европейского развития	6	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы
Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в**.**	3 из них на ПП – 2 ч.	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы, подготовка доклада	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы; темы для докладов
Раздел 5. История России советского периода	3 из них на ПП – 3 ч.	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы, подготовка доклада	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы; темы для докладов; темы для докладов
Раздел 6. История Новой России	2 из них на ПП – 1 ч.	Подготовка к занятиям. Чтение рекомендованной учебной литературы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Контрольные вопросы; темы для докладов
ИТОГО	24			

***Практическая подготовка** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	**УК 1.1.** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, Д, П, Р, ТЗ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.2.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК 1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1**. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	КВ, Д, П, Р, ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2. Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1.** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
	УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК 1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1**. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	КВ, ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине, прописанных в данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе дисциплины «История России», в форме компьютерного тестирования и устного собеседования.

Обучающийся обязан явится к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После выполнения обучающимся соответствующего задания (тестирования) и прохождения собеседования преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от прохождения тестирования и собеседования, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

-списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

-обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

-попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	**Прочитайте отрывок и указа Петра I и укажите о чем идет речь**: «… _____ слово французское, которое на русском языке одним словом выразить невозможно; обстоятельно сказать – вольное в котором доме собрание или съезд делается не только для забавы, но и для дела. Ибо тут может друг друга видеть и о всякой нужде переговорить, также слышать, что где делается, при том же и забава. А каким образом эти _____ отправлять, определяется ниже сего пунктом, покамест в обычай не войдет». Правильный ответ: **ассамблея**	УК-1.1, УК-5.1.
КВ	**Какое событие советские руководители оценивали такими словами**: *«Это же, товарищи, в буквальном смысле слова переворот, завершение, полное завершение изменения политической системы»*. Правильный ответ: **отмену 6-й статьи Конституции СССР**	УК-1.1.
ТЗ	**По условиям Ништадтского мирного договора:** А) Россия выводила свои войска из Риги, Дерпта, Нарвы; Б) Россия получала в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом; В) Россия вступила в войну с Англией; Г) Россия объявила о войне с Османской империей Правильный ответ: **Б**	УК-1.1, УК-5.1.
ТЗ	**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выберите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду**: 1) санкюлоты; 2) петрашевцы; 3) народовольцы; 4) инородцы; 5) декабристы. Правильный ответ: **1.**	УК-1.1, УК-5.1.
ТЗ	**Англо-франко-советские переговоры по заключению договора о взаимопомощи, проходившие в марте-августе 1939 г., завершились:** А) Безрезультатно;	УК-1.1.

	Б) подписанием многостороннего договора; В) подписанием двухстороннего договора; Г) обращением в Лигу наций с призывом остановить агрессию в Европе. Правильный ответ**: А.**	
Темы для дискуссии	1. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе московских князей 2. Был ли смысл в политике опричнины Ивана Грозного? 3. Кто такие народники и за что они боролись? 4. Можно ли было избежать гражданскую войну (1917-1921 гг.) в России? 5. Можно ли было избежать распада СССР?	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1
Темы для доклада	1. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II 2. Отмена крепостного права в России: разработка и реализация реформы. 3. Становление парламентаризма в дореволюционной России: 1906-1917 гг. 4. 1917 г. в России. Февральская и Октябрьская революции. 5. Образование СССР: предпосылки, ход событий, историческое значение. 6. Раскол мира и «холодная война» (1946-1991). 7. М.С. Горбачев и «перестройка» в СССР.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540355
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255

Дополнительная литература:

1. Дворниченко А.Ю. История России: учебник / А.Ю. Дворниченко, Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва : Издательство КНОРУС, 2018. — 672 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06208-1. - Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/395517
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535926
5. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537295
6. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537686
7. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538895

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для самостоятельной работы обучающихся:

1. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
3. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 283, [1] с. - (Высшее образование). — Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-222-23826-4 : 342 с.бАвт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-26702-6
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455907
5. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.
https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «История России» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История России» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Индикаторы достижения универсальной компетенции	Показатели оценивания	Оценочное средство
УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные методы анализа, используемые для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
	Умеет:- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знает:** - основные источники по отечественной истории; - основные методы поиска информации; - особенности системного подхода при планировании и решении задач в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточ-ной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
	Умеет:- находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи в своей профессиональной деятельности	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
УК 1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знает:** - основные инетрепретации и оценки исторических фактов; - методы анализа важнейшие события истории России - различные подходы к периодизации всемирной и отечественной истории.	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
	Умеет:- -выявлять закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - формулировать собственное мнение в отношении событий прошлого - давать характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	**Знает:** - принципы общения в поликультурной, полиэтнической среде; - особенности представлений культур друг о друге, этностереотипы, формируемые информационной средой	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.

	Умеет: - учитывать культурные и социальные особенности аудитории в профессиональном общении - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	**Знает:** - этические нормы профессионального общения психолога	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
	Умеет:- соблюдать принципы толерантности и этические нормы в профессиональном общении	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточ-ной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	**Знает:** - принципы профессионального общения с различными социальными группами с учетом исторических и культурных особенностей	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.
	Умеет: - учитывть в профессиональном общении принцип уважения к историческим, культурынм и социальным особенностям аудитории	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-1.98., контрольные вопросы 1 - 132. Для промежуточной аттестации: тестовые задания 2.1.-2.62.

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания или их отсутствие	Частично освоенные умения или их отсутствия
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Выполнение тестовых заданий**	**Выступление с докладом**
Неудовлетворительно	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	64% и менее	Выступление не подготовлено, либо подготовлено по источнику информации, искажающему фактический материал, либо не соответствует теме.
Удовлетворительно	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	65-74%	Обучающийся пользовался непроверенными источниками информации; излагал материал непоследовательно, не устанавливал логические связи, затруднялся в формулировке выводов; не мог ответить на дополнительные вопросы по теме выступления.
Хорошо	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	75-84%	По основным положениям выступление соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающегося испытывал затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускал ошибки в речи.
Отлично	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	91-100%	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, выступавший легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно, литературным языком, самостоятельно делает выводы и обобщения, демонстрирует

			кругозор, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы. При подготовке доклада использована рекомендованная учебная и дополнительная научная литература.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Тема 1. Исторический процесс: стадии и закономерности. Как можно познать прошлое

1.1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
а) познавательная 1) выявление закономерностей исторического развития
б) прогностическая 2) формирование гражданских, нравственных качеств
в) воспитательная 3) предвидение будущего

1.2. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
а) Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер
б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
в) К. Маркс и Ф. Энгельс
г) О. Конт и Г.Гегель

1.3. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:
а) «Курс русской истории»
б) «История Российская»
в) «История государства Российского»
г) «История России с древнейших времён»

1.4. Авторами формационной теории являются:
а) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов
б) К. Маркс и Ф. Энгельс
в) О. Шпенглер и А. Тойнби
г) И. Кант и Г. Гегель

1.5. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю рода, возникновение и развитие родственных отношений называется:
а) геральдика

б) ономастика
в) генеалогия
г) кодикология

1.6. Установите соответствие между методом и его определением:

а) идеографический	1) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
б) типологический	2) классификация исторических явлений, событий, объектов
в) системный	3) описание исторических событий и явлений
г) проблемно-хронологический	4) изучение последовательности исторических событий во времени

1.7. Антропологический подход, получивший широкое распространение в современной исторической науке, уделяет основное внимание:
а) способу производства материальных благ
б) ландшафту и климату
в) внутреннему миру человека
г) классовой борьбе

1.8. Подлинность исторического источника означает, что:
а) источник действительно происходит от того автора, места и времени, которым он приписывается
б) сведения, сообщаемые источником, в достаточной мере соответствуют исторической действительности
в) источник впервые используется в научных исследованиях
г) Материал источник обладает необходимой длиной

Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

2.1. Автором «Повести временных лет» является…
а) патриарх Никон;
б) старец Филофей;
в) монах Нестор;
г) Ярослав Мудрый

2.2. Торговый путь «из варяг в греки» связывал между собой народы ...
а) Беломорья и Причерноморья;
б) Балтики и Прикаспия;
в) Балтики и Приаралья;
г) Балтики и Причерноморья

2.3. Согласно летописям, объединение двух восточнославянских центров: земли Новгородской и земли Киевской, составивших ядро Древнерусского государства, произошло в ...
а) 762 году;
б) 862 году;
в) 988 году;
г) 1097 году.

2.4. Полюдьем в Древней Руси называли
а) собрание мужчин-общинников;
б) военное формирование, находящееся на службе у князя;
в) сбор князем дани с подвластных земель;

г) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

2.5. Территориально-политическая раздробленность на Руси начинается после смерти:
а) Владимира Мономаха
б) Мстислава Великого
в) Святополка Изяславича
г) Юрия Долгорукого

2.6. Итогом похода хана Батыя на Русь в 1237 – 1238 гг. стало:
а) разорение значительной части Северо-восточной Руси;
б) разгром Киева;
в) разорение Великого Новгорода;
г) разгром городов Галицко-Волынского княжества

2.7. Кто сражался в битве на Чудском озере?
а) Дмитрий Донской и татаро-монголы
б) Иван Грозный и немецкие рыцари
в) Петр Первый и шведы
г) Александр Невский и немецкие рыцари

Тема 3. Русские земли в XIV столетии

3.1. Великий князь Владимирский в конце XIII в. – XIV в. приобретал право на княжение при условии
а) согласия Земского собора;
б) согласия Боярской думы;
в) передачи этого права по наследству от отца к сыну;
г) получения ярлыка в Орде

3.2. Главным соперником Москвы в борьбе за политическое объединения земель Северо-Восточной Руси являлось:
а) Киевская земля;
б) Рязанское княжество;
в) Суздальско-Нижегородское княжество;
г) Тверское княжество

3.3. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к ...
а) падению ордынского ига;
б) возвышению Москвы;
в) прекращению выплаты дани Золотой Орде;
г) распаду Золотой Орды.

3.4. Куликовская битва произошла в
а) 1113 году.
б) 1236 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

3.5. Освобождение русских земель от ордынского господства произошло в период княжения
а) Дмитрия Донского;
б) Василия Темного;
в) Ивана III;

г) Василия III.

3.6. Москва стала столицей России в результате
а) политики московских князей
б) выбора всех русских князей, собравшихся на общий съезд (в конце XIV в.)
в) переезда великого князя из Киева в Москву
г) превращения города в крупный торгово-ремесленный центр

3.7. Московский князь Василий II получил прозвище «Тёмный» потому, что:
а) был образованным
б) был ослеплён в ходе войны в Московском княжестве
в) имел тёмный цвет лица
г) любил носить темную одежду

Тема 4. Образование единого Русского государства (XV – начало XVI в.) и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.

4.1. Процесс объединения русских земель в единое Московское государство завершился при:
а) Иване III
б) Василии III
в) Иване IV
г) Федоре Ивановиче

4.2. Падение ордынского ига над Северо-Восточной Русью произошло после
а) Битвы при Калке;
б) Куликовской битвы;
в) Стояния на реке Угре;
г) Взятия Казани.

4.3. Какой титул носил Иван III
а) Царь всеа Руси
б) Великий князь Московский
в) Господарь всеа Руси
г) Государь всеа Руси и великий князь Владимирский и Московский

4.4. Автором концепции «Москва – третий Рим», появившейся в начале XVI в., являлся инок псковского Спасо-Елеазарова монастыря:
а) Никон
б) Филофей
в) Илларион
г) Макарий

4.5. Как назывался первый письменный свод законов Русского государства?
а) «Русская правда»
б) «Судебник»
в) «Соборное уложение»
г) «Уставная грамота»

4.6. При каком князе к Русскому государству были присоединены Псков и Рязань?
а) Василии II
б) Василии III
в) Иване III

г) Иване IV

4.7. Как в Русском государстве XV–XVII вв. назывались земли, с которых выплачивалось «государево тягло»?
а) чёрными
б) белыми
в) удельными
г) вольными

Тема 5. Развитие России в XVI в.

5.1. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было
а) присоединение к России Крыма
б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
в) присоединение к России Левобережной Украины
г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

5.2. Главный экономический результат Великих географических открытий:
а) подъем мировой торговли;
б) открытие новых материков;
в) развитие кораблестроения;
г) усиление Испании и Португалии.

5.3. Назовите фамилию типографа, напечатавшего первую в мире книгу
а) Аугсбургер
б) Гуттенберг
в) Спалетти
г) Федоров

5.4. В каком году был созван первый Земский собор?
а) 1485 г.
б) 1547 г.
в) 1549 г.
г) 1584 г.

5.5. Когда завершилось юридическое оформление крепостного права в России?
а) в XIV в.
б) в конце XV в.
в) в середине XVI в.
г) в середине XVII в.

5.6. Ермак – это
а) атаман запорожских казаков, присягнувших Ивану Грозному
б) военачальник, сподвижник Петра I, победивший шведов в битве при Лесной
в) золотоордынский хан, признавший независимость русских княжеств
г) предводитель казацкого отряда, покорившего Западную Сибирь

Тема 6. Россия в «Смутное время».

6.1. Самозванец Лжедмитрий I, появившийся в Московском государстве во время Смуты начала XVII в., выдавал себя за сына

а) Папы Римского;
б) Ивана Грозного;
в) патриарха Филарета;
г) Федора Ивановича.

6.2. В интервенции в Россию в начале XVII в. участвовали:
а) Пруссия;
б) Ливонский орден;
в) Речь Посполитая и Швеция;
г) Турция и Крымское ханство.

6.3. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли
а) рассылаемые царём указы
б) органы центрального управления
в) решения Земского собора
г) распоряжения Боярской думы

6.4. Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?
а) Соборное Уложение 1649 г.
б) Судебник Ивана III
в) Судебник Ивана IV
г) Жалованная грамота дворянству

6.5. Какие государства участвовали в интервенции против России в период Смутного времени?
а) Турция
б) Речь Посполитая
в) Германия
г) Швеция

Тема 7. Россия XVII в.

7.1. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был
а) Василий Шуйский
б) Лжедмитрий I
в) Борис Годунов
г) Михаил Романов

7.2. В первой трети XVII в. в государственной жизни страны усилилась роль центральных сословно-представительных учреждений:
а) Приказов;
б) Коллегий;
в) Земских соборов;
г) Боярских дум.

7.3. Укажите, пожалуйста, событие, относящееся к XVII веку
а) разделы Речи Посполитой;
б) воссоединение украинских земель с Россией;
в) присоединение к России Казанского ханства;
г) восстание под предводительством Е. Пугачева.

7.4. В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России

а) было ликвидировано патриаршество
б) был учреждён Святейший Синод
в) была проведена секуляризация церковных земель
г) возник церковный раскол

7.5. Как назывался свод законов России, принятый в 1649 г.
а) «Соборное Уложение»
б) «Судебник»
в) «Жалованная грамота»
г) «Табель о рангах»

7.6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

а) барщина	1) единица податного обложения, с которой собирался поземельный налог
б) посад	2) отраслевой орган исполнительной власти
в) приказ	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
г) соха	4) торгово-ремесленная часть города

7.7. В 1670–1671 гг. произошло восстание под предводительством:
а) Богдана Хмельницкого
б) Ивана Фёдорова
в) Ивана Заруцкого
г) Степана Разина

Тема 8. Время петровских реформ

8.1. Какой налог ввел Петр I ?
а) посошный;
б) подворный;
в) подушный;
г) посадский.

8.2. Военной реформой Петра I введено(а)...
а) народное ополчение как основа вооруженных сил;
б) всеобщая воинская повинность;
в) рекрутская система формирования армии;
г) стрелецкое войско.

8.3. Ассамблеи, появившиеся при Петре I, представляли собой ...
а) органы местного самоуправления;
б) государственные органы по распространению западной культуры;
в) вечерние школы для обучения дворянства;
г) вечерние собрания дворянства.

8.4. Нововведение Петра I ...
а) создание стрелецких войск;
б) создание регулярной армии;
в) учреждение приказов;
г) учреждение министерств.

8.5. В какой сфере Петр I НЕ проводил реформы?
а) государственное управление;

б) образование;
в) религия (вероисповедание);
г) экономика.

8.6. Петр I полагал, что верховная власть в России может быть только:
а) либеральной
б) конституционной
в) демократической
г) самодержавной

8.7. К числу мероприятий, осуществленных Петром I с целью «европеизации» страны, можно отнести:
а) создание регулярной армии
б) созыв Стоглавого собора
в) принятие «Соборного уложения»
г) введение подушной подати

Эталоны ответов: 8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5. 8.6. 8.7.: а, г.

Тема 9. Век Просвещения в России

9.1. В Российской империи ревизия – это:
а) проверка финансовой отчетности губернских органов налогообложения;
б) перепись налогооблагаемого населения, проводимая каждые 15-20 лет
в) проверка на местах чиновниками-ревизорами из столицы работы губернаторов;
г) происходивший каждые 10 лет пересмотр налогов с крестьян и мещан.

9.2. Секуляризация церковных земель связана с правлением:
а) Петра II
б) Елизаветы Петровны
в) Екатерины II
г) Петра III

9.3. Промышленный переворот впервые произошел в
а) Англии.
б) Франции.
в) США.
г) Германии.

9.4. Период российской истории, получивший название «бироновщина» был связан с:
а) Петром II
б) Екатериной I
в) Анной Ивановной
г) Елизаветой Петровной

9.5. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:
а) Эпоха временщиков
б) Период нестабильности
в) Эпоха дворцовых переворотов
г) Тотальный абсолютизм

9.6. Основной причиной Семилетней войны (1756–1763) явилось обострение борьбы за колонии между
а) Испанией и Англией
б) Португалией и Испанией
в) Францией и Испанией
г) Англией и Францией

9.7. Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:
а) помещичьи крестьяне
б) государственные крестьяне
в) мещане
г) духовенство

9.8. Какой из перечисленных монархов присоединил территории Северного Причерноморья и Крыма к Российской империи?
а) Екатерина II;
б) Елизавета Петровна;
в) Петр I;
г) Александр I.

Тема 10. Эпоха Екатерины II

10.1. Целью политики просвещенного абсолютизма являлось
а) просвещение нижших слоев населения
б) создание ограниченной монархии
в) укрепление власти монарха в новых исторических условиях
г) ликвидация крепостничества

10.2. В правление Екатерины II ...
а) в результате губернской реформы территория империи разделена на 50 губерний.
б) Россия стала конституционной монархией;
в) была оказана поддержка Великой французской революции;
г) упразднены все гвардейские полки.

10.3. По какому принципу в Российской империи формировались губернии?
а) по географическому (в зависимости от наличие естественных границ)
б) по демографическому (в зависимости от количества населения)
в) по национальному (в зависимости от местожительства различных народов)
г) по вероисповедному (в зависимости от местожительства представителей различных религий)

10.4. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:
а) Екатериной II;
б) Н. И. Паниным;
в) А. А. Безбородько;
г) Н. И. Новиковым

10.5. Причины Французской революции конца XVIII в.:
а) сохранение сеньориального строя;
б) подчинение Франции власти Габсбургов;
в) недовольство пуритан итогами Реформации;
г) созыв Генеральных штатов;

д) плохое управление страной и расточительность двора.

10.6. Посол какой страны тайно финансировал подготовку заговора с целью свержения Павла I ?.
а) Англии
б) Германии
в) Турции
г) Швеции

10.7. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Екатерины II?
а) ликвидация казачьей автономии на Дону и уничтожение Запорожской Сечи
б) созыв Уложенной комиссии
в) создание Московского университета
г) издание Полного Собрания Законов Российской империи

Тема 11. Россия в первой половине XIX в.

11.1. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.
а) Наполеон разбил русские армии по отдельности
б) французская армия захватила Киев
в) французская армия подошла к Санкт-Петербургу
г) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

11.2. Государственній деятель, подготовивший в 1807-1811 гг. по поручению Александра I план либеральных реформ:
а) Аракчеев
б) Голицын
в) Розенкампф
г) Сперанский

11.3. В первой половине XIX в. в состав Российской империи вошла (вошел) ...
а) Польша;
б) Крым;
в) Украина;
г) Средняя Азия.

11.4. Общая задача Северного и Южного общества декабристов
а) создание в России федеративного государства;
б) создание в России унитарной республики;
в) раздача всей земли крестьянам;
г) ликвидация крепостничества и самодержавия.

11.5. Поводом для восстания декабристов 14 декабря 1825 г. послужило:
а) гибель Александра I на окраине Империи;
б) междуцарствие;
в) незаконный захват власти Николаем;
г) отказ Николая присягнуть Константину.

11.6. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:
а) Николая I;
б) Александра II;
в) Александра III;
г) Николая II

11.7. Крымская война проходила в:
а) 1812-1814 гг.
б) 1853-1856 гг.
в) 1826-1828 гг.
г) 1870-1871 гг.

11.8. Какие центральные органы управления были учреждены в первой половине XIX в.
а) Сенат
б) Синод
в) коллегии
г) министерства

Тема 12. Великие реформы Александра II.«Контрреформы» Александра III

12.1. Назовите краткий девиз идеологической программы, принятой в правление Николая I.
а) Бог, Царь, Народная правда;
б) Православие, Самодержавие, Народность;
в) Вера, Монархия, Народ;
г) Государь и Народ едины.

12.2. Сходство во взглядах славянофилов и западников состояло в том, что те и другие:
а) признавали православие главной ценностью России;
б) выступали за отмену крепостного права;
в) отрицательно оценивали реформы Петра I;
г) считали Россию неотъемлемой частью Европы.

12.3. В 1856 году в результате войны России с Турцией и ее союзниками
а) было восстановлено Крымское ханство;
б) Крым был передан Украине;
в) Крым был передан Турции;
г) Крым остался в составе России.

12.4. Сословия – это ...
а) обособленные группы людей, освобожденных от уплаты налогов;
б) социальные группы с отдельным местом жительства;
в) социальные группы с правами и обязанностями, закрепленными законом и передаваемыми по наследству;
г) исторически сложившиеся группы людей с общим языком, культурой и традициями.

12.5. Революционная организация «Земля и воля» в 1879 г. разделилась на две части:
а) «Народная воля»
б) «Союз благоденствия»
в) «Освобождение труда»
г) «Чёрный передел»
д) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

12.6. Понятие «выкупные платежи» появилось в среде российского крестьянства в связи:
а) со Столыпинской аграрной реформой
б) с крестьянской реформой 1861 г.
в) с принятием «Декрета о земле»
г) с проведением коллективизации

12.7. Как назывался участок земли, который получали крестьяне в результате реформы 1861 г.?
а) имение
б) надел
в) отруб
г) хутор

12.8. Земства как выборные органы местной власти были созданы ...
а) указом Александра II;
б) указом Александра III;
в) в ходе революции 1905-1907 гг.;
г) в результате февральской революции 1917 г.

Тема 13. Россия на рубеже XIX – XX вв.

13.1. Экономические реформы в России в конце XIX в. были связаны с:
а) Александром II
б) Столыпиным
в) Витте
г) Николаем II

13.2. Террор как метод борьбы использовала организация ...
а) «Черный передел»;
б) «Народная воля»;
в) «Освобождение труда»;
г) «Союз черносотенцев».

13.3. В 1887 г. был издан циркуляр, получивший в народе название «о кухаркиных детях». Согласно этому документу, детей «кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей»:
а) принимали в гимназии и прогимназии без ограничения;
б) не принимали, кроме одаренных;
в) не принимали совсем;
г) принимали на коммерческой основе.

13.4. Наиболее интенсивно во второй половине XIX в. в России развивалось ...
а) тракторостроение;
б) автомобилестроение;
в) кораблестроение;
г) строительство железных дорог.

13.5. Для экономической политики С.Ю. Витте НЕ характерно:
а) государственная поддержка отечественной промышленности;
б) жесткое ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику;
в) стабилизация российской финансовой системы;
г) ускоренное строительство железных дорог.

13.6. Внешняя политика России в конце XIX века была направлена на ...
а) сближение с Германией против Франции;
б) сближение с Францией против Германии;
в) вступление в Тройственный союз;
г) разрыв союза между Англией и Францией.

13.7. Крестьянскую общину как «ячейку социализма» рассматривали:
а) марксисты
б) западники
в) народники
г) славянофилы

Тема 14. Первая русская революция и опыт парламентаризма в России

14.1. Первая российская революция началась:
а) 23 февраля 1917 г.
б) 9 января 1905 г.
в) 3 марта 1917 г.
г) 5 декабря 1905 г.

14.2. Партия кадетов, получившая большинство мест в 1-й Государственной думе, представляла интересы:
а) либеральной интеллигенции
б) крупного промышленного и торгового капитала
в) крестьянства
г) солдат и матросов

14.3. Первая мировая война длилась:
а) с 1914 по 1918 гг.
б) с 1914 по 1917 гг.
в) с 1916 по 1918 гг.

14.4. Партия эсеров, заседавшая в Государственной думе, представляла интересы:
а) либеральной интеллигенции
б) крупного промышленного и торгового капитала
в) крестьянства
г) солдат и матросов

14.5. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:
а) 19 февраля 1861 г.;
б) 17 октября 1905 г.;
в) после отречения от престола Николая II;
г) после провозглашения России республикой 1 сентября 1917 г.

14.6. Итогом каких событий стало превращение России в республику:
а) Первой русской революции 1905-1907 гг.
б) Февральской революции 1917 г.
в) Октябрьской революции 1917 г.
г) Гражданской войны

14.7. К периоду первой русской революции относятся:
а) образование Временного правительства
б) образование первых Советов рабочих депутатов
в) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
г) создание Прогрессивного блока

Тема 15. Российская империя в первые десятилетия XX вв. Первая мировая война.

15.1. Падение монархии в России произошло в результате:
а) Революции 1905–1907 гг.
б) Февральской революции
в) Октябрьской революции
д) Поражения в Первой мировой войне

15.2. Что П.А. Столыпин считал главной помехой для развития сельского хозяйства в России?
а) крепостное право
б) помещичье землевладение
в) имущественное расслоение крестьян на богатых и бедных
г) сохранение в деревне крестьянской общины

15.3. Помещичья собственность на землю была ликвидирована
а) Декретом о земле
б) в ходе столыпинских аграрных реформ
в) в результате Февральской революции
г) в ходе коллективизации

15.4. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:

1) революционно-демократическое	а) «Союз русского народа»
2) либерально-оппозиционное	б) РСДРП(б)
3) консервативно-охранительное	в) Партия конституционных демократов (кадеты)

15.5. Что означает термин «репарации»?
а) платежи, налагаемые на побежденную в войне сторону;
б) принудительные денежные сборы с оккупированной территории;
в) насильственное присоединение страны или ее части к другому государству;
г) возмещение государством причиненного им ущерба другому государству в денежной или иной форме.

15.6. Союзниками России в Первой мировой войне были:
а) Австро-Венгрия
б) Франция
в) Германия
г) Великобритания

15.7. Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось:
а) разрушением крестьянской общины
б) переселением крестьян за Урал
в) изъятием запасов хлеба у крестьян
г) укреплением крестьянской общины

Тема 16. События Февральской революции 1917 г.

16.1. Причинами Февральской революции являлись:
а) нехватка продовольствия в Петрограде, введение карточек
б) возвращение В.И. Ленина в Петроград
в) отречение Николая II от престола
г) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица

16.2. Политический деятель, совершивший попытку военного переворота в августе 1917 :
а) В.И. Ленин
б) А.И. Деникин
в) А.В. Колчак
г) Л.Г. Корнилов

16.3. В марте-июне 1917 г. высшая власть в России принадлежала одновременно:
а) Временному правительству и Петроградскому совету рабочих и солдатских депутатов
б) буржуазным и социалистическим партиям
в) Государственной думе и Петроградскому совету рабочих и солдатских депутатов
г) Главнокомандующему войсками и Временному правительству

16.4. Корниловский мятеж в августе 1917 года это —
а) попытка силой восстановить власть Романовых;
б) попытка установить в России военную диктатура и разогнать Советы;
в) попытка социалистов-революционеров свергнуть Временное правительство;
г) попытка анархистов ликвидировать государственную власть в России.

16.5. Законодательный орган власти в нашей стране, формируемый на основе всероссийского голосования, был впервые создан ...
а) в ходе революции 1905–1907 гг.;
б) в период Февральской революции 1917 г.
в) после Октябрьской революции 1917 г.
г) в декабре 1993 г.

16.6. Событие, произошедшее раньше других, ...
а) начало первой русской революции;
б) вступление России в Первую мировую войну;
в) начало русско-японской войны;
г) провозглашение демократической республики.

16.7. Социалистической партией в России являлась партия:
а) эсеров
б) октябристов
в) монархистов
г) кадетов

16.8. Большинство мест в Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов в феврале–марте 1917 г. принадлежало:
а) анархистам и большевикам
б) большевикам и эсерам
в) меньшевикам и эсерам
г) кадетам и эсерам

Тема 17. Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России (1917 – 1922).

17.1. Под диктатурой пролетариата в марксизме-ленинизме понималась:
а) Власть рабочих
б) Власть партии большевиков
г) Общенародная власть
д) Власть Советов

17.2. Второй Всероссийский съезд Советов, принявший всю полноту власти в стране 25–27 октября 1917 г., создал органы центральной власти ...
а) на базе всех социалистических партий;
б) как блок большевиков и левых эсеров;
в) состоящие исключительно из членов партии большевиков;
г) на основе социалистических и либеральных партий.

17.3. Одним из главных направлений в деятельности большевиков после прихода к власти в 1917 г. была национализация, которая предусматривала:
а) переход частных предприятий и банков в руки государства
б) объединение государственных заводов в национальные синдикаты
в) назначение на частные предприятия директоров, представляющих интересы государства
г) перечисление частными предприятиями в национальный бюджет части доходов

17.4. Декреты о мире и о земле были приняты:
а) I съездом Советов
б) II съездом Советов
в) III съездом Советов
г) IV съездом Советов

17.5. Какова причина запрещения партии большевиков в России в июле 1917?
а) подкуп большевиками чиновников цензурного ведомства, в результате чего были напечатаны антиправительственные листовки и материалы;
б) подкуп лидеров партии английской разведкой с целью подготовки государственного переворота;
в) казнокрадство членов партии, занимавших высокие посты в органах власти;
г) финансирование партии германским Генеральным штабом.

17.6. Укажите фамилии исторических лиц, участвовавших в гражданской войне в России:
а) П.Н. Врангель
б) Н.А. Булганин
в) А.И. Деникин
г) Л.Д. Троцкий

17.7. Перелом в Гражданской войне в России (1917–1922), который привел к победе советской власти, произошел в результате
а) создания Красной Армии
б) массового притока крестьянства в Красную Армию
в) пропаганды коммунистических идей
г) окончания Первой мировой войны

17.8. Под каким лозунгом выступали моряки и красноармейцы, поднявшие в марте 1921 г. восстание в Кронштадте?
а) «Долой советскую власть!»
б) «Вся власть Советам!»
в) «Долой самодержавие!»
г) «За Россию – единую и неделимую!»
д) «Власть Советам, а не партиям!»

Тема 18. Образование СССР, развитие советского общества и государства в межвоенный период.

18.1. СССР был образован на основе объединения четырёх советских республик: РСФСР, ЗФССР, УССР и:
а) Белорусской ССР
б) Эстонской ССР
в) Узбекской ССР
г) Грузинской ССР

18.2. Новая экономическая политика проводилась:
а) с 1918 по 1921 гг.
б) с 1921 по 1925 гг.
в) с 1921 по 1928 гг.
г) с 1921 по 1936 гг.

18.3. Народные комиссариаты в 1917–1946 годах – это...
а) органы городской милиции;
б) центральные органы исполнительной власти;
в) коммунистические отделы по идеологическому воспитанию бойцов Красной армии;
г) органы ВЧК, ответственные за борьбу с контрреволюцией.

18.4. Какой проект объединения советских республик был выбран для создания единого государства – СССР?
а) автономизация;
б) конфедерация;
в) федерализация;
г) унификация.

18.5. В результате индустриализации в 1920-х — 1930-х гг. Советскому Союзу удалось...
а) преодолеть технико-экономическое отставание и зависимость от импорта;
б) резко повысить уровень жизни городского и сельского населения;
в) достичь высокого обеспечения населения товарами легкой промышленности;
г) вытеснить ручной труд в промышленности и сельском хозяйстве.

18.6. В годы НЭПа:
а) многие мелкие, средние предприятия стали частными
б) были запрещены иностранные концессии
в) была запрещена аренда предприятий
г) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

18.7. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:
а) Зиновьев
б) Бухарин
в) Рыков
г) Троцкий

18.8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
а) Польши;
б) Чехословакии;
в) Югославии;
г) Австрии.

18.9. «Мюнхенский сговор» — это

а) договор между Гитлером и главами Англии и Франции, позволивший Германии напасть на СССР
б) договор между Гитлером и главами Англии и Франции, позволивший Германии захватить территорию Чехословакии
в) договор между Гитлером и Муссолини о совместном нападении на СССР
г) договор между Гитлером и Чемберленом об оккупации территории Франции

Тема 19. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945).

19.1. Открытие Второго фронта в Европе произошло в результате
а) выхода советских войск на Балканский полуостров
б) высадки в Италии англо-американских войск
в) высадки в Нормандии англо-американских войск
г) серии побед партизан в Польше

19.2. Какой город выдержал длительную осаду во время Великой Отечественной войны
а) Калининград
б) Ленинград
в) Севастополь
г) Сталинград

19.3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил вследствие
а) 10-ти сталинских ударов
б) открытия Второго фронта
в) победы в Курском сражении
г) форсирования Днепра

19.4. В результате наступательной операции Красной армии под Сталинградом
а) немецкие войска попали в окружение
б) немецкие войска и их союзники отошли на юг
в) немецкие части избежали окружения, в которое однако попали итальянские и румынские дивизии
г) немецкие войска предприняли контрнаступление под Москвой

19.5. Битва на Курской дуге называется так в связи
а) с Курской магнитной аномалией
б) с выступом в линии фронта
в) со строительством особых оборонительных сооружений
г) с изгибом реки в районе Курска

19.6. В ходе войны И.В. Сталин и правительство СССР находились в
а) Москве
б) Нижнем Новгороде
в) Самаре
г) Сталинграде

19.7. Союзниками СССР в годы Великой Отечественной войны были
а) Болгария, Италия, Польша
б) Великобритания, США
в) Франция, Финляндия, Италия
г) Болгария, Латвия, Литва

19.8. Какое событие явилось началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны?
а) Московская битва
б) переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом
в) Курская битва
г) операция «Багратион»

19.9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, подберите номер нужного элемента:

А) Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось в _____ 1941 г.; Б) В результате Ясско-Кишиневской операции советские войска _____; В) Выдающимся советским конструктором, начальником конструкторского бюро танкостроения Харьковского завода, создавшего танк Т-34, был _____.	1) вывели из войны Румынию; 2) декабре; 3) освободили Будапешт; 4) октябре; 5) Н. М. Майский; 6) М. И. Кошкин; 62 - А – 2; Б – 1; В – 6.

19.10. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
а) Крах фашистского режима в Италии;
б) Капитуляция Германии;
в) Парад Победы в Москве;
г) Крымская конференция;
д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

19.11. План Маршалла – это:
а) план американского генерала Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз;
б) план американского генштаба о возможном нанесении ядерного удара по основным городам СССР;
в) план американского госсекретаря Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии;
г) план американского госсекретаря Маршалла по экономическому подчинению стран Европы под видом оказания помощи для послевоенного восстановления хозяйства

Тема 20. СССР, социалистическая, капиталистическая системы и страны Третьего мира во втор. пол. XX в.

20.1. Главной задачей советского государства в сфере экономики в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) являлось
а) восстановление и развитие промышленного производства
б) восстановление сельского хозяйства
в) превращение промышленного производства в основу экономики
г) подъем благосостояния граждан, производство товаров массового потребления

20.2. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:
а) в ГДР;
б) в Турции;

в) на Кубе;
г) во Вьетнаме.

20.3. В какой период произошел переход советской политической системы к многопартийности?
а) «хрущевской оттепели» (1953 – 1964)
б) «развитого социализма» (середина 1960-х – 1980-х гг.)
в) «перестройки» социализма в СССР (1985 – 1991)
г) реформ 1990-х годов

20.4. Какая страна НЕ входила в социалистический лагерь?
а) Болгария
б) ГДР
в) Туркменистан
г) Финляндия

20.5. Активное освоение целинных земель во второй половине XX в. происходило при
а) Ю.В. Андропове
б) Л.И. Брежневе
в) И.В. Сталине
г) Н.С. Хрущеве

20.6. С чьим именем связано появление понятия «развитой социализм»?
а) И.В. Сталина;
б) Н.С. Хрущева;
в) Л.И. Брежнева;
г) Ю.В. Андропова.

20.7. Выберите политические партии (партию), существовавшие в СССР
а) КПСС
б) КПСС, Комсомол, Советы трудящихся
в) КПСС, Комсомол, Социалистическая партия
г) КПСС, Социалистическая партия, ЛДПР

Тема 21. Россия и мир в конце XX в.

21.1. «Беловежское соглашение» 8 декабря 1991 г. подписали руководители ...
а) Казахстана, России, Украины;
б) Белоруссии, Казахстана, России;
в) Белоруссии, России, Украины;
г) Белоруссии, Грузии, России.

21.2. Укажите верную хронологическую последовательность событий, предшествующих распаду СССР.
а) Подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение, Новоогаревский процесс, Августовский путч.
б) Новоогаревский процесс, Августовский путч, Беловежское соглашение, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ.
в) Новоогаревский процесс, Августовский путч, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение.
г) Августовский путч, Новоогаревский процесс, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение.

21.3. Приватизация – это:
а) обесценивание денег;
б) перевод собственности из государственной в частную;
в) принятие решения на основе общего согласия;
г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

21.4. Политика либерализации цен – «шоковой терапии», проводилась в России в 1990-е годы под руководством ...
а) Е.Т. Гайдара;
б) С.В. Кириенко;
в) М.М. Касьянова;
г) Г.А. Явлинского.

21.5. Укажите верную хронологическую последовательность экономических преобразований 90-х годов XX века.
а) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности
б) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности
в) Либерализация цен, «ваучерная» приватизация, конституционное закрепление частной собственности, «денежная» приватизация
г) «Ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности, «денежная приватизация»

21.6. Обстрел танками «Белого дома» в Москве, произведенный по приказу Б.Н. Ельцина в октябре 1993 года, стал ...
а) формой разрешения конфликта между исполнительной и законодательной властями (президентом и Верховным Советом РФ);
б) подавлением восстания под руководством коммунистов, стремившихся восстановить СССР;
в) подавлением попытки путча, организованного Государственным комитетом по чрезвычайному положению (ГКЧП);
г) подавлением попытки военного переворота в стране, организованного группой армейских офицеров.

21.7. Российская Федерация – это ...
а) Советский Союз, сохранивший после распада свои основные территории и изменивший название
б) Российское государство, вышедшее из состава СССР
в) Союз республик, вновь объединившихся после распада СССР
г) вновь основанное государство, которое является преемником Российской империи

21.8. Авианалеты США на города Югославии произошли в
а) 1987 г.
б) 1990 г.
в) 1995 г.
г) 1999 г.

Тема 22. Россия в 2000—2022 гг.

В 2014 г. был подписан
а) Договор между Россией и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2)

б) Договор о Евразийском экономическом союзе
в) Основополагающий акт между руководителями стран НАТО и России
г) Договор о совместной антитеррористической деятельности между странами Шанхайской организации сотрудничества

Укажите фамилию политика, который в 2008-2012 гг. занимал пост президента РФ
а) Д.А. Медведев
б) Примаков
в) В.В. Путин
г) М.Е. Фрадков

В каком году началась реализации приоритетных национальных проектов (в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др.)
а) 2001
б) 2005
в) 2010
г) 2012

Укажите год, в котором вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент.
а) 2008
б) 2011
в) 2014
г) 2021

Какой субъект Российской Федрации был создан в 2014 г.?
а) Запорожская область
б) Донецкая народная республика
в) Херсонская область
г) Республика Крым

Контрольные вопросы

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

1. Восточные славяне и их соседи в VIII-XI вв.
2. Теории возникновения русской государственности: норманнисты и антинорманнисты.
3. Принятие христианства князем Владимиром и значение этого события для истории России.
4. Древняя Русь — развитие и расцвет государства.
5. Русские земли и Золотая Орда.
6. Натиск Запада на русские земли в XIII в.
7. Новгородская республика в XII-XV вв.
8. Москва и Тверь и XIV-XV вв.
9. Возвышение Москвы и создание единого Русского государства.
10. Куликовская битва и ее значение в процессе образования единого государства.
11. Учение «Москва — Третий Рим»: автор(ы), содержание, историческое значение.
12. Политические портреты: Иван Калита и Дмитрий Донской.
13. Иван III. Объединение Северо-Восточной Руси и образование Великорусского государства.
14. Альтернатива объединения русских земель: великое княжество Московское и великое

княжество Литовское.

15. Золотая Орда и Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
16. Сергий Радонежский и его место в исторических событиях второй половины XIV в.
17. Реформы 1550-х гг. Их политическое и социальное значение.
18. Московское государство как преемник Золотой Орды: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
19. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война: успехи и неудачи
20. Опричный террор. Его причины, характер и следствия.
21. Царствование Ивана Грозного: реформы и опричнина.
22. «Приращение Сибирью» – продвижение русского населения в Сибирь.
23. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв.
24. Смута: причины и основные события.
25. Смутное время: Феномен самозванчества в России.
26. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчения.
27. Царствование Михаила Романова и Земские соборы.
28. Учреждение патриаршества в России.
29. XVII век – «бунташный век».
30. Раскол в церкви, его причины, социальные и культурные последствия раскола. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние личностей
31. Боярин и его вотчина в XVII в.
32. Первые Романовы на российском престоле (Михаил Федорович и Алексей Михайлович)
33. Русские землепроходцы и освоение Сибири.
34. Вхождение левобережной Украины в состав Российского государства.
35. Культура России в XVII в.
36. Реформы Петра Великого.
37. Внешняя политика Петра Великого
38. Эпоха дворцовых переворотов: действующие лица и события.
39. Царствование Петра III и ропшинская драма.
40. Крепостной крестьянин в законодательстве XVIII в.
41. Уложенная комиссия Екатерины II: замыслы и результаты.
42. Жалованные грамоты дворянству и городам: объем прав и привилегий.
43. .Екатерина II и французские просветители.
44. Русский дворянин XVIII в.: воспитание, образование, образ жизни.
45. Критика крепостнических отношений в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
46. Система образования в XVIII в. И.И. Бецкой: идея «воспитания новой породы людей»
47. Социально-политическое развитие России в правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
48. Реформы Екатерины II и их последствия.
49. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России.
50. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
51. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение новых территорий — Новороссия, Кубань, Белоруссия, Литва, центральная Украина.
52. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
53. Первое десятилетие царствования Александра I. Планы либеральных преобразований. М.М. Сперанский.
54. Наполеон vs Александр I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс 1815 г.
55. Кто такие декабристы и за что они боролись?
56. Николай I: человек и государственный деятель.
57. Славянофилы и западники – два течения в общественной мысли России XIX в.
58. Крымская война 1853—1856 г. Европа против России.

59. Либеральные реформы Александра II (земская, судебная, военная, реформы в сфере образования и цензуры).
60. Отмена крепостного права в России: разработка и реализация реформы.
61. Кто такие народники и за что они боролись.
62. Контрреформы Александра III. К.П. Победоносцев.
63. Русская культура XIX века и ее вклад в мировое наследие.
64. Формирование рабочего класса. Распространение социалистических идей и марксизма в России.
65. Земское либеральное движение во второй половине XIX в.
66. С.Ю. Витте и начало экономической модернизации страны.
67. Первая русская революция 1905—1907 гг.
68. Становление парламентаризма в дореволюционной России: 1905-1917 гг.
69. Петр Аркадьевич Столыпин – портрет человека и государственного деятеля.
70. Россия в Первой мировой войне: 1914—1918 гг.
71. 1917 год в России. Февральская революции.
72. 1917 год в России. Октябрьская революция.
73. Гражданская война в России. Причины, основные действующие силы. Итоги.
74. Образование РСФСР.
75. Образование СССР. Конституция 1924 г.
76. От военного коммунизма к новой экономической политике (1918—1930 гг.)
77. Культурная революция в СССР.
78. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация.
79. Международная обстановка в 1930-х годах. «Мюнхенский сговор». Начало Второй мировой войны и советская внешняя политика.
80. Великая Отечественная война: июнь 1941 – март 1943 г.
81. Великая Отечественная война: март 1943 – май 1945 г.
82. Блокада Ленинграда: голод, холод, бомбёжки.
83. Значение Великой победы 1945 г. для СССР и всего мира.
84. Раскол мира и «холодная война».
85. Достижения Советского Союза в науке и технике в 1945—1991 гг. Выдающиеся советские ученые и деятели науки.
86. Советская культура 1960—1980-х годов. Искусство, литература, театр, кинематограф.
87. СССР в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.
88. М.С. Горбачев и «перестройка» в СССР.
89. Распад Советского Союза.
90. Противостояние Б.Н. Ельцина и парламента в 1992—1993 гг. Образование политической системы современной России.
91. Экономика России в 1990-е и 2000-е годы. «Шоковая терапия», приватизация, «дефолт». Стабилизация и рост.
92. Великие географические открытия.
93. Мир после окончания Первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система.
94. Развитие международных отношений в 1933 – 1941 гг.
95. Причины и этапы Второй мировой войны.
96. Крах колониальной системы и Движение неприсоединения.
97. Международные отношения во второй половине XX в.
98. Страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX в.– начале XXI в.
99. Казнокрадство и взяточничество в России XVIII - нач. XX в: масштаб и способы борьбы.
100. Коррупция и политическая история мира.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции к каждому заданию) – единый список
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

2.1. Сущность неолитической революции заключается
а) в изобретении колеса и гончарного круга
б) в переходе общества от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству
в) в достижении высшего мастерства в обработке камня, возникновении шлифования и сверления орудий из камня
г) в переходе общества от матриархата к патриархату
Эталон ответа: б

2.2. Что явилось экономической основой обожествления верховного правителя в древневосточных цивилизациях?
а) охота как один из видов присваивающего хозяйства
б) развитие городов, ремесла и торговли
в) кочевое скотоводство
г) ирригационное земледелие
Эталон ответа: г

2.3. Первоначальным центром расселения каких древних племен был район Вислы?
а) славян
б) кельтов (галлов)
в) германцев
г) балтов
Эталон ответа: а

2.4. Основным источником доходов формирующегося слоя феодалов в Киевской Руси являлось
а) вотчинное хозяйство
б) совокупный прибавочный продукт, произведенный обществом и собираемый с подвластного населения в виде дани-налога, «корма»
в) участие в военных походах в соседние страны
г) торговля с зарубежными странами
Эталон ответа: б

2.5. На какой социально-экономической основе происходил процесс формирования единого Российского государства в XIV – начале XVI в.?
а) возникновение сельской поземельной общины
б) возникновение ремесла и торговли
в) развитие феодального землевладения и феодальных отношений
г) формирование единого всероссийского рынка
Эталон ответа: г

2.6. Когда завершилось юридическое оформление крепостного права в России?
а) в XIV в.
б) в конце XV в.
в) в середине XVI в.
г) в середине XVII в.
Эталон ответа: г

2.7. В правление какого императора в России поместье было полностью уравнено с вотчиной и завершилось формирование единого сословия дворян-помещиков?
а) Петра I
б) Елизаветы Петровны
в) Екатерины II
г) Павла I
Эталон ответа: а

2.8. По условиям Ништадтского мирного договора:
а) Россия выводила свои войска из Риги, Дерпта, Нарвы;
б) Россия получала в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с Выборгом;
в) Россия вступила в войну с Англией;
г) Россия объявила о войне с Османской империей
Эталон ответа: б

2.9. Падение монархии в России произошло в результате:
а) Революции 1905–1907 гг.
б) Февральской революции
в) Октябрьской революции
д) Поражения в Первой мировой войне
Эталон ответа: б

2.10. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:
а) 19 февраля 1861 г.;
б) 17 октября 1905 г.;
в) после отречения от престола Николая II;
г) после провозглашения России республикой 1 сентября 1917 г.
Эталон ответа: б

2.11. Партия эсеров, заседавшая в Государственной думе, представляла интересы:
а) либеральной интеллигенции
б) крупного промышленного и торгового капитала
в) крестьянства
г) солдат и матросов
Эталон ответа: в

2.12. Что П.А. Столыпин считал главной помехой для развития сельского хозяйства в России?
а) крепостное право
б) помещичье землевладение
в) имущественное расслоение крестьян на богатых и бедных
г) сохранение в деревне крестьянской общины
Эталон ответа: г

2.13. Помещичья собственность на землю была ликвидирована
а) Декретом о земле
б) в ходе столыпинских аграрных реформ
в) в результате Февральской революции
г) в ходе коллективизации
Эталон ответа: а

2.14. В марте-июне 1917 г. высшая власть в России принадлежала одновременно:
а) Временному правительству и Петроградскому совету рабочих и солдатских депутатов
б) буржуазным и социалистическим партиям
в) Государственной думе и Петроградскому совету рабочих и солдатских депутатов
г) Главнокомандующему войсками и Временному правительству
Эталон ответа: а

2.15. Корниловский мятеж в августе 1917 года это —
а) попытка силой восстановить власть Романовых;
б) попытка установить в России военную диктатура и разогнать Советы;
в) попытка социалистов-революционеров свергнуть Временное правительство;
г) попытка анархистов ликвидировать государственную власть в России.
Эталон ответа: б

2.16. Второй Всероссийский съезд Советов, принявший всю полноту власти в стране 25–27 октября 1917 г., создал органы центральной власти ...
а) на базе всех социалистических партий;
б) как блок большевиков и левых эсеров;
в) состоящие исключительно из членов партии большевиков;
г) на основе социалистических и либеральных партий.
Эталон ответа: б

2.17. Законодательный орган власти в нашей стране, формируемый на основе всероссийского голосования, был впервые создан ...
а) в ходе революции 1905–1907 гг.;
б) в период Февральской революции 1917 г.
в) после Октябрьской революции 1917 г.
г) в декабре 1993 г.
Эталон ответа: а

2.18. Событие, произошедшее раньше других, ...
а) начало первой русской революции;
б) вступление России в Первую мировую войну;
в) начало русско-японской войны;
г) провозглашение демократической республики.
Эталон ответа: в

2.19. Одним из главных направлений в деятельности большевиков после прихода к власти в 1917 г. была национализация, которая предусматривала:
а) переход частных предприятий и банков в руки государства
б) объединение государственных заводов в национальные синдикаты
в) назначение на частные предприятия директоров, представляющих интересы государства
г) перечисление частными предприятиями в национальный бюджет части доходов
Эталон ответа: а

2.20. К деятелям гражданской войны в России НЕ относится:
а) П.Н. Врангель
б) Н.А. Булганин
в) А.И. Деникин
г) Л.Д. Троцкий
Эталон ответа: б

2.21. Народные комиссариаты в 1917–1946 годах – это...
а) органы городской милиции;
б) центральные органы исполнительной власти;
в) коммунистические отделы по идеологическому воспитанию бойцов Красной армии;
г) органы ВЧК, ответственные за борьбу с контрреволюцией.
Эталон ответа: б

2.22. Какой проект объединения советских республик был выбран для создания единого государства – СССР?
а) автономизация;
б) конфедерация;
в) федерализация;
г) унификация.
Эталон ответа: в

2.23. Перелом в Гражданской войне в России (1917–1922), который привел к победе советской власти, произошел в результате
а) создания Красной Армии
б) массового притока крестьянства в Красную Армию
в) пропаганды коммунистических идей
г) окончания Первой мировой войны
Эталон ответа: в

2.24. Какое событие явилось началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны?
а) Московская битва
б) переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом
в) Курская битва
г) операция «Багратион»
Эталон ответа: б

2.25. Главной задачей советского государства в сфере экономики в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) являлось
а) восстановление и развитие промышленного производства
б) восстановление сельского хозяйства
в) превращение промышленного производства в основу экономики
г) подъем благосостояния граждан, производство товаров массового потребления
Эталон ответа: а

2.26. Понятие «культурная революция» в СССР означало:
а) перевод школьных и университетских учебников на новую орфографию;
б) отказ от родного языка в пользу русского в национальных школах;
в) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
г) взлет популярности авангардного направления в поэзии и искусстве.
Эталон ответа: в

2.27. В результате индустриализации в 1920-х — 1930-х гг. Советскому Союзу удалось...
а) преодолеть технико-экономическое отставание и зависимость от импорта;
б) резко повысить уровень жизни городского и сельского населения;
в) достичь высокого обеспечения населения товарами легкой промышленности;
г) вытеснить ручной труд в промышленности и сельском хозяйстве.
Эталон ответа: а

2.28. Главным приоритетом индустриализации 1930-х годов было
а) освоение угольных и нефтяных месторождений
б) развитие легкой промышленности
в) строительство транспортных магистралей
г) развитие тяжелой промышленности
Эталон ответа: г

2.29. В 1933—1939 годах Советский Союз проводил политику
а) создания системы коллективной безопасности;
б) невмешательства в дела Европы;
в) конфронтации с Францией;
г) поддержки гитлеровской Германии.
Эталон ответа: а

2.30. Отметьте событие, которое произошло раньше других:
а) советско-финляндская война;
б) подписание пакта Молотова–Риббентропа;
в) «Мюнхенский сговор» и захват Германией территории Чехословакии;
г) начало Второй мировой войны.
Эталон ответа: в

2.31. Назовите участников Великой Отечественной войны
а) Гитлер, Жуков, Гальдер, Сталин;
б) Василевский, Говоров, Гудериан, Паулюс;
в) Гитлер, Сталин, Трумен, Черчилль;
г) Гастелло, Клочков, Маресьев, Павлов.
Эталон ответа: г

2.32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил после:
а) Битвы под Москвой
б) 10-ти сталинских ударов
в) Сражения на Курской дуге
г) Открытия второго фронта в Европе
Эталон ответа: в

2.33. Одна из крупнейших наступательных операций советских войск в ходе Великой Отечественной войны, приведшая к освобождению Белоруссии:
а) «Багратион»;
б) «Кутузов»;
в) «Орша»;
г) Висло-Одерская операция.
Эталон ответа: а

2.34. После какого события началось формирование современной системы коллективной безопасности и был подписан международный договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (атмосфере, космосе и под водой)?
а) атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки (1945)
б) речи У. Черчилля в Фултоне (1946)
в) Карибского кризиса (1962)
г) вывода советских войск из Афганистана (1989)
Эталон ответа: в

2.35. В какой период произошел переход советской политической системы к многопартийности?
а) «хрущевской оттепели» (1953 – 1964)
б) «развитого социализма» (середина 1960-х – 1980-х гг.)
в) «перестройки» социализма в СССР (1985 – 1991)
г) реформ 1990-х годов
Эталон ответа: в

2.36. Какая страна НЕ входила в социалистический лагерь?
а) Болгария
б) ГДР
в) Туркменистан
г) Финляндия
Эталон ответа: г

2.37. Выберите политические партии (партию), существовавшие в СССР
а) КПСС
б) КПСС, Комсомол, Советы трудящихся
в) КПСС, Комсомол, Социалистическая партия
г) КПСС, Социалистическая партия, ЛДПР
Эталон ответа: а

2.38. Когда было заключено соглашение между Россией и НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности?
а) в 1990 г.
б) в 1992 г.
в) в 1997 г.
г) в 2002 г.
Эталон ответа: в

2.39. Основная причина перехода СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки – это ...
а) резкое обострение международной обстановки;
б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
в) затяжной экономический кризис;
г) активизация диссидентского движения.
Эталон ответа: в

2.40. Государственная Дума НЕ существовала в России в:
а) 1906–1911 гг.
б) 1912–1917 гг.
в) 1985–1991 гг.
г) 1993 –2000 гг.
Эталон ответа: в

2.41. Согласно Конституции, высшим органом власти в Советском Союзе являлся (являлось)
а) Верховный Совет СССР
б) Политбюро КПСС
в) Совет министров СССР
г) Центральный комитет КПСС
Эталон ответа: а

2.42. В 2014 г. был подписан
а) Договор между Россией и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2)
б) Договор о Евразийском экономическом союзе
в) Основополагающий акт между руководителями стран НАТО и России
г) Договор о совместной антитеррористической деятельности между странами Шанхайской организации сотрудничества
Эталон ответа: б

2.43. Активное освоение целинных земель во второй половине XX в. происходило при
а) Ю.В. Андропове
б) Л.И. Брежневе
в) И.В. Сталине
г) Н.С. Хрущеве
Эталон ответа: г

2.44. С чьим именем связано появление понятия «развитой социализм»?
а) И.В. Сталина;
б) Н.С. Хрущева;
в) Л.И. Брежнева;
г) Ю.В. Андропова.
Эталон ответа: в

2.45. Первым крупным военным конфликтом эпохи холодной войны принято считать:
а) Берлинский кризис 1948 г.;
б) Корейскую войну 1950 - 1953 гг.;
в) Карибский кризис 1962 г.;
г) интервенцию США во Вьетнам в 1964 - 1973 гг.
Эталон ответа: б

2.46. В период хрущевской «оттепели» были ...
а) разрешены альтернативные КПСС политические партии;
б) разрушена тоталитарная система;
в) провозглашена свобода слова;
г) реабилитированы жертвы политических репрессий.
Эталон ответа: г

2.47. Какой документ был принят в 1789 г. Учредительным собранием во Франции
а) Великая хартия вольностей
б) Декларация прав человека и гражданина
в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
г) Всеобщая декларация прав человека
Эталон ответа: б

2.48. Ислам стал государственной религией в Золотой Орде при хане:
а) Ахмате
б) Узбеке
а) Батые
г) Мамае
Эталон ответа: б

2.49. Кто такие посадские люди?

а) жители городов
б) служилые люди
а) промышленники
г) преступники, высланные в Сибирь
Эталон ответа: а

2.50. Какое из перечисленных ниже мероприятий проводилось в период новой экономической политики (НЭПа)?
а) ускоренная национализация
б) введение всеобщей трудовой повинности
в) проведение денежной реформы
г) введение продразвёрстки
д) запрет частной торговли
Эталон ответа: в

3.51. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
а) У. Черчилль;
б) Н. Чемберлен;
в) Р. Макдональд;
г) Г. Пальмерстон
Эталон ответа: в

2.55. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?
А) получение помещиками права суда над крестьянами
Б) участие адвоката в судебном процессе
В) отмена права императора на помилование
Г) состязательность судебного процесса
Д) отмена высшей судебной власти Сената
Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей
Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ
Эталон ответа: 2

2.56. Установите соответствие между общественными теориями XIX в. и их авторами:

1) «теория официальной народности» 2) марксизм 3) анархизм 4) утопический социализм	а) С.С. Уваров; б) В.Г. Плеханов; в) М.А. Бакунин; г) А.И. Герцен;

Эталон ответа: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г.

2.57. Определите сторонников основных общественно-политических течений:

1) реализация теории официальной народности «православие, самодержавие, народность» и проведение политики сохранения и укрепления самодержавия; 2) проведение буржуазных реформ и модернизация общественно-политической жизни; 3) радикальное изменение социально-экономической жизни.	а) Плеханов Г.В., Ленин В.И., Чернов В.М.; б) Плеве В. К., Победоносцев К.П.; в) Милюков П.Н., Кавелин Б.Н.

Эталон ответа: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

2.58. Соотнесите: Стратегической линией политических партий в аграрном вопросе начала XIX

в. являлась…

1) отчуждение земли и передача ее в распоряжение муниципалитетов; 2) изъятие земли у частного собственника и ее социализация, т.е. передача крестьянам на уравнительно-трудовых начала; 3) конфискация и национализация земли; 4) отчуждение помещичьих земель по рыночной стоимости и передача их земствам.	а) большевики; б) меньшевики; в) эсеры; г) кадеты.

Эталон ответа: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.

2.59. Установите соответствие между политическими партиями и процентом голосов, полученных ими на выборах в Учредительное собрание.

1) большевики 2) кадеты 3) эсеры 4) меньшевики	а) 2,9%; б) 4,6%; в) 23,2%; г) 40,5%.

Эталон ответа: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.

2.60. В первом составе Совета Народных Комиссаров видные деятели партии большевиков заняли должности:

1) И.В.Сталин 2) А.И.Рыков 3) А.В.Луначарский 4) А.М.Коллонтай	а) Народный комиссар по делам национальностей; б) Народный комиссар внутренних дел; в) Народный комиссар просвещения; г) Народный комиссар государственного призрения

Эталон ответа: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г.

2.61. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А) испытание первой атомной бомбы в СССР

Б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны

В) ликвидация Организации Варшавского договора

Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками

Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении

Е) вывод советских войск из Афганистана

1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВГЕ

Эталон ответа: 3

2.62. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х –середине 1980-х гг.?

А) сокращение численности партийно-государственного аппарата

Б) усиление борьбы с инакомыслием

В) возобновление критики культа личности И.В. Сталина

Г) стабильность внутриполитической обстановки

Д) проведение альтернативных выборов

Е) усиление роли партноменклатуры

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

Эталон ответа: 2

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 часов.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72час/ 2зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– концепцией УМК «Основы российской государственности»;

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадиевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж Владимир Владимирович	доктор политических наук	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Трояновский Вадим Константинович	к. ист. наук	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки.

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается совместно с дисциплинами учебного плана 1 курса обучения:

-«История России».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Философия»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** **-** как осуществлять критический анализ и синтез информации, **Умеет:** **-** находить варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки - применять системный подход для решения поставленных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	**Знает:** **-**как работать с различными типами запросов **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме в рамках профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знает:** - Знает сущностные характеристики понятий и методы классификации - Знает основные правила аргументации **Умеет: -** грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки**;**	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	**Знает:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; **Умеет:** -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных истории и социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой культурных традиций мира;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	**Знает:** - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных взаимоотношений российского государства и общества в институциональных решений и особую поливариантность федеративном измерении; **Умеет:** - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	**Знает:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; **Умеет:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ *(в соответствии с учебным планом)*

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -1	
			семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	36	
Из них:				
Занятия лекционного типа		12	12	
Занятия семинарского типа		24	24	
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	36	
Промежуточная аттестация – зачет		36	36	
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	72	
	зач.ед.	2	2	
Из них на практическую подготовку*		18	18	

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр -1					
Раздел 1. Что такое Россия?	2	4	4	10	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4	8	4	16	4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	4	16	4
Раздел 4. Политическое устройство России	4	8	4	16	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	8	2	14	2
Всего за семестр	18	36	18	72	18
ИТОГО	18	36	18	72	18

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр -1						
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ?						
1	Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения, испытания и герои.	2	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ						
2	Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
3	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ						
4	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	4	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ						
5	Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	4	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ						
6	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	4	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр -1						
РАЗДЕЛ 1 ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ?						
Тема 1.1	Семинар №1.	Россия: географические факторы и природные богатства	2 в том числе на ПП** 2	Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д, П
Тема 1.1	Семинар №2.	Герои страны, герои народа	2 в том числе на ПП** 2	Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
РАЗДЕЛ 2 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ						
Тема 2.1	Семинар №1.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
Тема 2.2	Семинар №2.	Российская цивилизация в исторической динамике	2 в том числе на ПП** 2	Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	
Тема 2.3	Семинар №3.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
Тема 2.4	Семинар №4.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2 в том числе на	Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	

			ПП**	будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.	УК-5.3	
РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ						
Тема 3.1.	Семинар №1.	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках	4 в том 2 числе на ПП**	Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. Дискуссии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
Тема 3.4.	Семинар №2.	Ценности российской цивилизации	4 в том 2 числе на ПП**	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек –семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов, актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ						
Тема 4.1	Семинар №1.	Власть и легитимность в конституционном Преломлении. Уровни и ветви власти	4 в том 2 числе на ПП**	Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к понятиям. связанным с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
Тема 4.3	Семинар №2.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие и гражданское общество	4 в том 2 числе на ПП**	Обсуждение приоритетов долгосрочного развития страны, разработки и реализации стратегий и программ, особенностей национальных проектов. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д, П

		в современной России		проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.		
РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ						
Тема 5.1	Семинар №1.	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного Развития.	4	Дискуссия о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России, проблемные выступления. Дискуссия, посвященная внутрироссийским проблемам и вызовам.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
Тема 5.3	Семинар №2.	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России.	4 в том 2 числе на ПП**	Групповые презентации различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Доклады по обсуждению каждого из сценариев развития российской цивилизации.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Д,П
		Всего за семестр	36			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Что такое Россия?	4	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций по следующим темам: «Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	КВ, П
2.	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций по следующим темам» «Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.»	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	КВ, П
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций по следующим темам: «Мировоззрение и его значение для человека, общества, Государства».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	КВ, П
4	Тема 4. Политическое устройство России	4	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций по следующим темам: «Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	КВ, П
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	2	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка докладов и презентаций по следующим темам: «Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	КВ,П
Всего:		18			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ,Д,П
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ,Д,П

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает	КВ

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Обучающийся обязан явится к началу зачёта в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачёта.

После ответа, обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель выставляет оценку в зачётную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся. В случае наличия факта нарушения дисциплины в зачётной ведомости обучающемуся вписывается отметка «не аттестован».

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

-списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

-обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

-попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А)…2000 г. Б)…1991 г. В)…1993 г. Г)…2014 г. **Правильный ответ-В.**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3
ТЗ	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…	УК-1.1 УК-1.2

	А) …Константин Леонтьев Б) … Арнольд Тойнби В) …Уильям Макнил Г) …Вадим Цымбурский **Правильный ответ-А.**	УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3
КВ	Какое событие советские руководители оценивали такими словами: «Это же, товарищи, в буквальном смысле слова переворот, завершение, полное завершение изменения политической системы». **Правильный ответ: отмену 6-й статьи Конституции СССР**.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3
КВ	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… **Правильный ответ- государственный бюджет.**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474
2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536530
4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275
5. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537542
6. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536543

Дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540355
2. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России: учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18389-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534913
3. Конюхова, И. А. Основы теории Конституции: учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18387-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534911
4. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544352
5. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18385-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534909
6. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18436-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535013

7. Нудненко, Л. А. Конституционные основы функционирования федеральных органов государственной власти: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18335-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534803

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы российской государственности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
УК-5, УК-1.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - как осуществлять критический анализ и синтез информации,	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: - находить варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки - применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: -как работать с различными типами запросов	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме в рамках профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - Знает сущностные характеристики понятий и методы классификации - Знает основные правила аргументации	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;	Демонстрирует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.

УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных истории и социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой культурных традиций мира;	Демонстрация понимание правил межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, способов разрешения конфликтных ситуаций	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных взаимоотношений российского государства и общества в институциональных решений и особую поливариантность федеративном измерении;	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Демонстрация понимание правил межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, способов разрешения конфликтных ситуаций	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	Правильность, логическая последовательность и полнота ответа	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.
	Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	Демонстрация понимание правил межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, способов разрешения конфликтных ситуаций	Для текущего контроля: тестовые задания 1.1.-5.10. Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы 1 - 50.

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания или их отсутствие	Частично освоенные умения или их отсутствия
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Выполнение тестовых заданий**	**Выступление с докладом**
Неудовлетворительно	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	64% и менее	Выступление не подготовлено, либо подготовлено по источнику информации, искажающему фактический материал, либо не соответствует теме.
Удовлетворител	Обучающийся с существенными	65-74%	Обучающийся пользовался

ьно	неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы		непроверенными источниками информации; излагал материал непоследовательно, не устанавливал логические связи, затруднялся в формулировке выводов; не мог ответить на дополнительные вопросы по теме выступления.
Хорошо	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	75-84%	По основным положениям выступление соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающегося испытывал затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускал ошибки в речи.
Отлично	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	91-100%	Учебный материал освоен студентом в полном объеме, выступавший легко ориентируется в материале, излагает материал логически последовательно, литературным языком, самостоятельно делает выводы и обобщения, демонстрирует кругозор, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы. При подготовке доклада использована рекомендованная учебная и дополнительная научная литература.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

УК-5.1., УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Тема 1. Что такое Россия?

1.1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
А) хакасы
Б) карелы
В) марийцы
Г) тувинцы

1.2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
А) адыгейцы
Б) марийцы
В) удмурты
Г) чуваши.

1.3. Какой вид субъектов России самый многочисленный?
А) республика
Б) область
В) край
Г) автономная область

1.4. Субъектами Российской Федерации не являются
А) города федерального значения
Б) края
В) муниципалитеты
Г) области

1.5. К официальным символам Российской Федерации относятся
А) герб
Б) Московский Кремль
В) Города Москва
Г) Государственная Дума

1.6. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется
А) светским
Б) либеральным
В) социальным
Г) демократическим

Тема 2. Российское государство-цивилизация

2.1. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:
А) Ф. Энгельса.
Б) О. Шпенглера.
В) Н. Тихомирова.
Г) Б. Грекова.

2.2. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, — черта …
А) цивилизационного подхода
Б) формационного подхода
В) стадиального подхода
Г) прогрессистского подхода

2.3. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов?
А) Фридрих Энгельс
Б) Арнольд Тойнби
В) Освальд Шпенглер
Г) Питирим Сорокин

2.4. Локальные цивилизации являются:
А) доступными
Б) открытыми
В) закрытыми
Г) принципиально непознаваемыми

2.5. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
А) Н. Михайловский
Б) К. Леонтьев
В) Н. Данилевский
Г) Н. Гумилев

2.6. Общественно-экономическая формация – это
А) Общество с присущей ему формой правления
Б) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
В) Локальная замкнутая цивилизация
Г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

2.7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
А) стадиальную цивилизацию
Б) целостную общественную систему
В) локальную цивилизацию
Г) универсальную и многозначную систему

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
А) общинный социализм
Б) консерватизм
В) славянофильство
Г) западничество

3.2. Взгляды славянофилов характеризует:

А) необходимость сохранения крепостного права в России
Б) положительная оценка реформ Петра I
В) представления об особом пути исторического развития России
Г) идеализация Западной Европы.

3.3. Ценностные принципы российской цивилизации:
А) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание;
Б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты;
В) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт;
Г) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания.

3.4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
А) антропоцентризм
Б) телеология
В) гуманитаризм
Г) гуманизм

3.5. Один из типов мировоззрения:
А) научное
Б) видимое
В) чувственное
Г) практическое

3.6. Традиции – это:
А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

3.7. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
1) этносов
2) гражданских наций
3) государств
4) субкультур

3.8. Социокультурная идентичность это:
А) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой;
Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
В) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры;
Г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей.

Тема 4. Политическое устройство России

4.1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 г.
Б) в 2000 г.
В) в 1993 г.
Г) в 1995 г.

4.2. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
А) земля и другие природные ресурсы;
Б) государственная власть;
В) человек, его права и свободы;
Г) частная собственность.

4.3. Первый в России орган народного представительства:
А) Сенат
Б) Государственная Дума
В) Федеральное Собрание
Г) Земский Собор

4.4. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:
А) Правительство РФ;
Б) Президент РФ;
В) Совет безопасности РФ.
Г) Администрация Президента.

4.5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
А) Совет Федерации
Б) Государственный совет
В) Общественная палата
Г) Государственная дума

4.6. Какой субъект Российской Федерации был создан в 2014 г.?
А) Запорожская область
Б) Донецкая народная республика
В) Херсонская область
Г) Республика Крым

4.7. Современная государственная политика России основана на принципе планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:
А) государственного
Б) стратегического
В) проектного
Г) эффективного

4.8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это ...
А) политический режим
Б) форма правления
В) форма административного устройства
Г) государственный суверенитет

4.9. Конституция РФ была принята
А) Федеральным Собранием

Б) думским комитетом
В) Государственным Советом
Г) всенародным референдумом

4.10. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
А) государственном контроле средств массовой информации
Б) финансировании органов местного самоуправления
В) приоритете частной формы собственности
Г) политическом и идеологическом многообразии

4.11. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
А) Президент РФ
Б) Председатель Правительства РФ
В) Председатель Совета Федерации РФ
Г) Председатель Государственной Думы

4.12. Элементом гражданского общества является:
А) политическая партия
Б) комиссия по правам человека при Президенте РФ
В) представители Президента в федеральных округах
Г) суд по гражданским делам

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.
А) многополюсного
Б) двухполярного
В) однополярного
Г) биполярного

5.2. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с…
А) активизацией международного терроризма
Б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
В) созданием многополюсной системы международных отношений
Г) активным сотрудничеством с ЕС

5.3. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
А) рост управленческого аппарата
Б) увеличение экспорта нефти и газа
В) инвестирование в наукоемкие отрасли
Г) создание агропромышленных комплексов

5.4. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
А) агрономические и биологические
Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические
Г) космические и атомной энергетики

5.5. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

А) долгосрочного
Б) краткосрочного
В) бессрочного
Г) оперативного

5.6. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название_____ проблем.
А) локальных
Б) национальных
В) глобальных
Г) народных

5.7. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
А) Технологизация
Б) Глобализация
В) Институциализация
Г) Дивергенция

5.8. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
А) демографическая
Б) продовольственная
В) экологическая
Г) мира и разоружения

5.9. Основной способ решения глобальных проблем:
А) освоение космоса
Б) сокращение населения планеты
В) консолидация усилий всех стран
Г) их нельзя решить

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-5.1., УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Контрольные вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Характеристика климатических условий и природно-ресурсного потенциала одного из регионов — субъектов Российской Федерации.
3. Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
4. Конфессии в современной России.
5. Современное положение российских регионов.
6. Формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности.
7. Наиболее выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.
8. Испытания и победы России.
9. Герои страны, герои народа.
10. История государственных символов Российской Федерации.
11. Патриотизм и традиционные ценности в государственной политике современной России.
12. Общее и особенное у россиян.
13. Российский федерализм.
14. Функции государства в современном мире.

15. Значение понятия «суверенитет».
16. Цивилизационный подход в социальных науках.
17. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
18. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Базовые факторы российской государственности.
23. Внутренние вызовы общественного развития.
24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
25. Мировоззрение как феномен.
26. Справедливость и меритократия в российском обществе.
27. Современные теории идентичности.
28. Смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации.
29. Принципы национальной политики в РФ.
30. Основные черты российского менталитета.
31. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
32. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
33. Основные органы власти в Российской Федерации.
34. Основы конституционного строя России.
35. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
36. Политическое устройство современной России.
37. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
38. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
39. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия
40. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
41. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
42. Традиционные духовно-нравственные ценности.
43. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
44. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
45. Россия и глобальные вызовы.
46. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
47. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
48. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
49. Глобальные проблемы современности: истоки, особенности, перспективы.
50. Образы будущего России.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет 1 – семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/ 2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Наумова Елена Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» напрямую связана с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Психолог в социальной сфере», поскольку владение культурой речевого поведения позволяет грамотно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в устной и письменной форме.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах в различных сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе;
- обучение стилям и нормам современного русского языка;
- формирование навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):*** *УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин в системе общего среднего образования.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Культура речи в профессиональной деятельности.
- Основы делового письма.
- Английский для делового общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия.	Знает: основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения, факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, понятие нормы литературного русского языка, Умеет: применять на практике вербальные и невербальные средства коммуникации.	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей Умеет: применять знания норм публичной речи в профессиональном общении.	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: особенности академического стиля письменной речи Умеет: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: принципы построения коммуникации в профессиональной сфере, принципы кооперативного общения Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания,*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
			семестр - 1	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)				-
Из них:				
Занятия лекционного типа		12	12	-
Занятия семинарского типа		24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет			зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	72	-
	зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*		6	6	-

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1 Русский язык	6	12	18	36	7
Раздел 2 Культура речи	6	12	18	36	3
Всего за семестр	12	24	36	72	10

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1 Русский язык						
	Тема 1.1 Язык и культура.	2	Цели и задачи дисциплины. Определение языка. Функции языка. Формы существования языка: идиолект, говор, диалект, социолект, язык. Литературный язык. Нелитературные элементы языка: жаргон, территориальный диалект, просторечие. Признаки литературного языка, понятие кодификации языка, её средства. Понятие национального языка. Современный русский литературный кодифицированный язык. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	Для текущего контроля: КВ 1-45
	Тема 1.2 Функциональные стили современного русского языка, их жанры.	2, 1 из них на ПП*	Понятие функционального стиля языка. Научный, разговорный, художественный, публицистический стили, стиль деловой документации. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Анализ текстов. Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых средств. Экстралингвистические факторы, учитываемые при классификации функциональных стилей. Логичность научной речи. Специальный язык. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклады). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Цитация и ссылки. Заголовок научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	Для текущего контроля: КВ 1-45
	Тема 1.3 Современный русский язык	2	Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения. Особенности русского языка конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке, новые сферы его профессионального использования и требования к нему. Виды заимствований. Принципы современных правил правописания. Необходимость новой редакции правил орфографии и пунктуации. Возможности компьютерных текстовых редакторов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Для текущего контроля: КВ 1-45
Раздел 2 Культура речи						

	Тема 2.1 Типы речевой культуры.	2	Краткие сведения из истории изучения речевой культуры. Основные типы русскоязычной речевой культуры. Устная речь. Особенности публичной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, церковно-богословское. Основные жанры. Виды аргументов. Особенности композиции публичной речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35
	Тема 3.2 Лексические нормы в устной речи	2	Лексические нормы. Источники лексических ошибок. Стилистическая дифференциация лексического состава. Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Употребление синонимов. Употребление омонимов. Употребление многозначных слов. Употребление паронимов. Плеоназм. Тавтология. Фразеологизмы, их основные признаки. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35
	Тема 3.3 Речевой этикет.	2, 1 из них на ПП*	Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование. Формулы речевого этикета: основные группы. Обращение в русском речевом этикете. Роль речевого этикета в общении. Роль речевого этикета в письменном общении. Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении. Интонация и культура речевого общения **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разбор ошибок речевой культуры по видео-фрагментам.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации, видеоматериалы	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35
	Всего за семестр	12, 2 из них на ПП **				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1Русский язык						
Тема 1.1	Практическое занятие	Современный русский литературный кодифицированный язык.	4, 2 из них на ПП **	Основные черты русского литературного языка: нормативность, кодифицированность, полифункциональность. Функции языка. Формы реализации языка: устная и письменная. Функциональные типы речи: повествование, рассуждение, описание. Функциональные стили. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Выполнение упражнений. Содержание понятий «язык», «речь», «мышление», «общение», «культура». Система языка. Основные единицы языка. Уровни языка. Функции языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Литературный язык. Основные аспекты культуры речи. Норма литературного языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ 1-32
Тема 1.2	Практическое занятие	Морфологические и синтаксические русского языка.	4, 2 из них на ПП **	Морфологические нормы. Употребление имен существительных. Категория рода (колебания в роде, род несклоняемых существительных, род аббревиатур). Категория числа. Категория падежа. Склонение имён собственных. Употребление прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Использование степеней сравнения. Употребление числительных. Склонение разных разрядов числительных. Особенности их сочетания с существительными. Особенности употребления местоимений. Глагольные формы: образование и употребление. Наречие: образование и употребление степеней сравнения. Употребление предлогов, союзов, частиц. Синтаксические нормы. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Варианты норм, связанные с управлением. Предложение. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Употребление однородных членов предложения. Построение предложений с деепричастными оборотами. Порядок слов в	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ 1-32

				предложении. Сложное предложение. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Выполнение упражнений. Типы норм в современном языке.		
Тема 1.3	Практическое занятие	Трансформация текстов.	4, 2 из них на ПП **	Трансформация текстов. Переход от письменного текста к устному. Редактирование текста документа для устного выступления в жанрах отчёта и презентации. Орфоэпические нормы. Переход от устного текста к письменному. Жанр протокола. Орфографическое и пунктуационное оформление текста. Переход от текста-структуры к связному тексту. Чтение и комментирование схем, графиков и таблиц. Переход от изображения к словесному тексту. Основные механизмы понимания и порождения речи. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика речевой деятельности в письменной форме. Составление официально-деловых документов (резюме, характеристика, объяснительная, заявление, автобиография и пр.)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ 1-32
Раздел 2 Культура речи						
Тема 2.1	Практическое занятие.	Типы речевой культуры.	4	Культура речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: коммуникативный, этический, нормативный. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Нормы различных уровней языковой системы: лексические, морфологические, синтаксические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные и др. Динамика нормы, типы эволюции нормы: Вариативность в языке, понятие жёсткой и толерантной нормы. Классификация вариантов. Нормирование русского литературного языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Понятия точности, полноты, краткости и ясности речи. Классификация наиболее часто встречающихся нарушений этих свойств. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Основные критерии языкового качества текста. Типы речевой культуры. Основные типы русскоязычной речевой культуры: элитарный (полнофункциональный), среднелитературный (неполнофункциональный), литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный, народно-поэтический, арготический и др. Динамические процессы и тенденции в современном русском языке.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ - 14,16, 17, 21, 25, 27, 30, 33 -44
Тема 2.2	Практическое занятие.	Структура речевой коммуникации.	4, 2 из них на ПП **	Структура речевой коммуникации. Разбор проблемных ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление категории вежливости в русском языке. Подготовленная и спонтанная речь. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ -

				Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика речевой деятельности в устной форме. «Правильность речи. Речевой этикет. Точность речи (предметная и понятийная). Речевая избыточность и речевая недостаточность. Логичность речи. Экстра- и интралингвистические условия создания точности речи. Чистота, богатство и выразительность речи. Стилевая, ситуативно-контекстуальная и личностно-психологическая уместность речи.»		14,16, 17, 21, 25, 27, 30, 33 -44
Тема 2.3	Практическое занятие.	Литературная разговорная речь, особенности используемых языковых средств.	4	Языковые средства структурирования текста, средства поддержания контакта с аудиторией. Основные этапы подготовки публичного выступления. Виды вспомогательных материалов. Спичрайтинг. Понятность, информативность, выразительность публичного выступления. Оптимальное сочетание вербальных и невербальных средств общения в презентации. Жанры деловой устной речи. Выступления на совещании: мнение, резюме, возражение и др. Речевое поведение в конфликте, специфика жанров угрозы и оскорбления. Жанры полемической речи: дискуссия, симпозиум, дебаты и т.п. Виды споров. Переговоры. Литературная разговорная речь, особенности используемых языковых средств. Основные жанры. Разграничение разговорности и просторечия. Особенности ситуаций употребления разговорной речи, роль внеязыковых факторов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10 Для промежуточной аттестации: ТЗ - 14,16, 17, 21, 25, 27, 30, 33 -44
Всего за семестр			24, 8 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	14	Работа с учебной и научной литературой по выбранной теме.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10
2.	Темы 1.1	4	Критерии оценки справочных ресурсов современного русского литературного языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10
3.	Темы 1.2	4	Подбор текстов из Корпуса русского языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10
4.	Тема 1.3	4	Анализ текстов. Сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности. Уместность и точность в художественной и публицистической речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 1-45 КЗ 1-10
5.	Тема 2.1	4, 2, из них на ПП**	Составление развернутого плана выступления по теме «Культура речи в современном мире». Составление аннотации, рецензии статьи.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10
6.	Тема 2.2	4, 2, из них на ПП**	Сообщение: «Роль речевого этикета в профессиональной работе клинического психолога». Подготовка и презентация публичного выступления (письменно).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10
7.	Тема 2.3	2	Подбор текстов с речевыми ошибками из СМИ. Анализ публичной речи из СМИ.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Для текущего контроля: КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10
Всего:		36, 8 из них на ПП**			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии дифференцированного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КВ 1-45 КЗ 1-10
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 КЗ 1-10

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы КЗ-контрольные задания,*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ 1-32

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ -14,16, 17, 21, 25, 27, 30, 33 -44

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

критериями допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропусков занятий и задолженностей по текущему контролю. Для подготовки к зачету студентам предлагаются контрольные вопросы.

Зачёт по дисциплине проходит в виде выполнения тестовых заданий (ТЗ) на Образовательном портале Центра Алмазова Moodle.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	**1. Назовите основные характеристики и условия функционирования письменной и устной речи. В чем заключается различие между ними?** Эталон ответа. Письменная речь: Основные характеристики: Структурированность: тексты обычно имеют четкую структуру, такую как вступление, основная часть и заключение. Обдуманность: письменная речь требует больше времени для создания, позволяя автору обдумать свои мысли и выразить их более точно. Формальность: в большинстве случаев письменная речь более формальна и официальна, чем устная. Условия функционирования: Письменная речь используется, когда нужно передать информацию на расстоянии или сохранить ее для дальнейшего использования. Она часто используется в официальных документах, научных работах, электронных письмах и т.д. Устная речь: Основные характеристики: Непрерывность: устная речь обычно более спонтанна и непрерывна, поскольку она создается и передается в реальном времени. Ситуативность: устная речь часто зависит от контекста, в котором она произносится. Непосредственность: обратная связь от слушателя может быть получена сразу же после произнесения речи. Условия функционирования: Устная речь чаще всего используется в	УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3

	повседневном общении, на конференциях, презентациях и т.п. Различие между устной и письменной речью заключается в следующем: Устная речь спонтанна и обычно непрерывна, в то время как письменная речь структурирована и обдуманна. Устная речь ситуативна и зависит от контекста, тогда как письменная речь формальна и более универсальна. Обратная связь в устной речи может быть получена непосредственно после ее произнесения, в то время как в письменной речи такая обратная связь может быть отсроченной. Устная речь обычно используется в повседневном общении и на публичных выступлениях, а письменная речь - для передачи информации на расстоянии и сохранения ее для будущего использования. **2. Охарактеризуйте языковую личность.** Эталон ответа. Языковая личность - это совокупность языковых способностей и характеристик индивида, которые определяют его способность к коммуникации и взаимодействию с другими людьми. Это включает в себя знание языка, умение выражать свои мысли и чувства, а также способность понимать и интерпретировать высказывания других людей. Характеристики языковой личности как правило включают: Уровень владения языком (родной язык, второй язык, иностранный язык) Возраст (детский, подростковый, взрослый) Пол (мужской, женский) Образование (начальное, среднее, высшее) Профессия (научная, техническая, творческая) Социальный статус (студент, преподаватель, бизнесмен) Культурный фон (национальность, регион проживания, религия) Индивидуальные особенности (темперамент, характер, стиль общения)	
КЗ	**1. Исправьте, где нужно, неправильные формы имён числительных:** более пятиста человек (пятисот), около восьмисот студентов, к семистам сотрудникам, до двух тысяча восьмого года (до две тысячи), в двадцати четырёх случаях, двухтысячный год, в ста километрах от Москвы, владеть триста сорок одним мандатом (тремя стами сорока одним мандатом). **2. Выберите правильный вариант произношения:** а) Е или Э в словах: крем (Е), музей (Е), академик (Е), берет (Е), тест Э), проект (Э), б) ЧН или ШН в словах: конечно (ШН), скучный (ШН), яичница (ШН) в) Е или Ё в словах: маневры (Ё), желчь, желчный, афера (Е), никчемный (Ё), новорожденный (Ё), г) Е или Э в словах: бассейн (Е), термин (Е), шинель (Е), рейс (Е), рейд (Е), репрессии (Е). **3. Вставьте, если необходимо, пропущенную букву:** провол...ка (О), буду...щий, по...черк, конста...тировать, преце...дент, юрис...консульт, компос...ировать (Т), инци...дент **5. Поставьте ударение в следующих словах:** каталог - каталОг, квартал - квартАл, намерение - намЕрение, позвонит - позвонИт, досуг - досУг, свекла - свЁкла, средства - срЕдства, красивее - красИвее, договор - договОр, эксперт - экспЕрт, ходатайство - ходАтайство, мышление - мышлЕние, облегчить - облегчИть, вероисповедание - вероисповЕдание, алкоголь - алкогОль, коклюш - коклЮш.	УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3
ТЗ	1. **К официально-деловому стилю речи не относятся**: + а) тезисы доклада для конференции, б) милицейские протоколы, в) автобиография, г) справки об успеваемости. 2. **Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:**	УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3

	+ а) карие пряди, б) коричневые брови, в) упругие кудри, г) вороная грива. 3. **Найдите ошибку в склонении числительных:** а) пятьюдесятью пятью, б) пятьдесят пятому, + в) пятьсотым.	
	4. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как: + а) логичность б) правильность в) ясность г) доступность 5. Предложение «Троп — это слово или оборот речи в переносном, иносказательном смысле» употребляется в стиле: а) официально-деловом б) разговорном в) публицистическом + г) научном	УК – 5.1, 5.2, 5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"»

(https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:
1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510514
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513010
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533014
5. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510786
6. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510829

Дополнительная литература:
1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514236
3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513464
4. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511374
5. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511853
6. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511094
7. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512845

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

Учебно-методические рекомендации.

Методические указания для самостоятельной работы.

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

Учебно-методические рекомендации для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины:
Универсальная компетенция - УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия.	Знает: основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения, факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, понятие нормы литературного русского языка, Умеет: применять на практике вербальные и невербальные средства коммуникации.	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей Умеет: применять знания норм публичной речи в профессиональном общении.	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: особенности академического стиля письменной речи Умеет: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию и медицинскую терминологию в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: особенности этики разных народов и культур; основы межкультурного и профессионального общения Умеет: различать национальные, культурные и религиозные особенности людей	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: принципы построения коммуникации в профессиональной сфере, принципы кооперативного общения Умеет: соблюдать этические нормы в процессе межкультурного и профессионального общения	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ

	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: национальные, культурные и религиозные особенности людей Умеет: подбирать формы общения с людьми, принадлежащими к различным культурным группам	Для текущего контроля: КВ, КЗ Для промежуточной аттестации:ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания для текущей аттестации.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Результаты тестирования менее 75%
Зачтено	Демонстрирует достаточные знания и умения. Резудьтаты тестирования более 74%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	тестирование	ТЗ	УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы
Вопросы: 1-45 для проверки УК – 4.1, 4.2, 4.3, Вопросы: 21-45для проверки УК – 5.1, 5.2, 5.3

Раздел 1, темы 1-6
1. Какова роль языка в жизни человека? Назовите основные функции языка. В чем состоит различие между понятиями?
2. Назовите основные характеристики и условия функционирования письменной и устной речи. В чем заключается различие между ними?
3. Что такое словесный знак и какие функции он выполняет? Назовите функции языка.
4. По каким основаниям разводятся понятия «язык» и «речь»?
5. Докажите динамический характер речи. Какие разновидности употребления языка вы знаете?
6. Что лежит в основе литературного языка? Какие элементы языка относятся к нелитературным? Можно ли использовать их в своей речи?
7. Что такое территориальные диалекты? Назовите их признаки. Приведите примеры.
8. Назовите основания для дифференциации социальных диалектов. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте современное состояние просторечия. Перечислите признаки литературного языка.
10. Приведите речевые формулы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, предложения чего-либо, отказа от чего-либо, уместные:
a. в письменной речи;
b. в устной речи.
11. Что такое современный русский литературный язык? Каковы его исторические границы и современные тенденции развития? Почему и для чего?
12. Дайте определение нормы литературного языка. В чем состоит необходимость нормирования языка? Каковы роль и функции вариантов нормы?
13. Приведите примеры основных лексических, морфологических, синтаксических и стилистических ошибок. Покажите способы их исправления.
14. Назовите основные функциональные разновидности литературного языка. Чем вызвана их необходимость в языке?
15. Сформулируйте основные языковые особенности научного, официально-делового, разговорного, художественного стилей и стиля средств массовой информации.
16. В чем специфика устной и письменной разновидностей речи?
17. Перечислите основные жанры научной разновидности литературного языка. Объясните, в чем сходство и различие между ними.
18. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к научным текстам различных жанров. Опишите процесс подготовки реферата.
19. Какие функционально-смысловые типы текста выделяются и в чем специфика каждого из них?
20. Назовите основные требования к оформлению документа и делового письма.

Раздел 2, темы 1-6
21. Какова структура коммуникативного акта?
22. Укажите компоненты модели коммуникативного акта. Назовите единицы общения.
23. Каковы условия эффективной коммуникации?
24. Каковы составляющие принципа кооперации Г.Грайса и принципа вежливости Д.Лича?
25. Что такое? культура речи? Какие аспекты выделяются в культуре речи?
26. Охарактеризуйте языковую личность.
27. Дайте типологию речевой культуры (по О.Б.Сиротининой).
28. Назовите основания для выделения функциональных стилей.
29. Охарактеризуйте каждый функциональный стиль.

30. Перечислите основные жанры письменного делового общения. В чем состоит их специфика?
31. Сформулируйте основные правила составления текстов в сфере делового общения.
32. Сформулируйте основные этические правила составления деловых писем.
33. Составьте следующие деловые документы: резюме; рекомендательное письмо;
34. заявление; доверенность; объяснительную записку; письмо-приглашение; письмо-извещение; письмо-коммерческое предложение; письмо-претензию.
35. Сформулируйте основные принципы речевого общения. Объясните, какие факторы определяют эффективность речевой коммуникации. Что такое вербальный и невербальный аспекты речевого воздействия?
36. Сформулируйте основные правила устного делового этикета.
37. Каковы принципы грамотного ведения телефонных переговоров?
38. Назовите правила проведения эффективных деловых бесед и переговоров.
39. Сформулируйте основные правила построения и произнесения ораторской речи.
40. Назовите основные жанры устных публичных выступлений. Объясните, в чем состоит их специфика?
41. Что такое «аргументация»? Для чего необходимо использовать аргументы? Какие аргументы являются наиболее убедительными? Каковы основные правила эффективной аргументации?
42. Укажите отличительные признаки монологического и диалогического высказываний.
43. Что такое унификация языка служебных документов?
44. Назовите языковые особенности документов.
45. Каковы приемы воздействия в рекламном тексте?

Контрольные задания

Задания: 1-9 для проверки УК – 4.1, 4.2, 4.3, УК – 5.1, 5.2, 5.3

1. Звонить? звонишь? звонит? звонят?

А) ударение на 1 слог

Б) ударение на 2 слог

В) разноместное ударение

2. Н.И.Вавилов изложил свою программу, и Бетсон _____? ему полную свободу действий. А) предоставил Б) представил

3. _____? алиби

А) своё Б) свой В) своя

4. свойственный _____?

А) с кем-чем? Б) кому-чему? В) для кого-чего?

5. характерный _____?

А) с кем-чем? Б) кому-чему? В) для кого-чего?

6. В работе научного кружка _____? двадцать один студент.

А) участвовал Б) участвовали В) участвовало

7. «Доказать (1) значит (2) подтвердить совокупностью доказательств (3) правоту данным подсудимым объяснений». На месте каких цифр должно быть тире?

А) 3 Б) 1, 2 В) 1

8 Охарактеризуйте собственную речевую культуру по следующим параметрам: знание правил русского языка; умение грамотно писать и говорить; умение слушать; владение речевым этикетом; умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения; навыки выступлений перед аудиторией; наличие в речи слов-паразитов, просторечных, вульгарных оборотов. 9. Составьте программу повышения личной речевой культуры.

10. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.; УК-4.2, УК-4.3.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите случаи употребления диалектизмов. Григорий,

посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, вобрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник. - А приваду маманя варила? - сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы. - Варила. Иди к баркасу, я зараз. Старик ссыпал в кубышку пахучее жито, по-хозяйски смёл в ладонь упавшие зёрна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе. - Куда править? - К Черному яру. Спробуем возле энтой карши, где надысь сидели. (М. Шолохов. "Тихий Дон").

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите случаи употребления жаргонизмов и просторечия. Напротив, секретарского стола на скрипучем деревянном диване примостились два посетителя - юрист Стихонин и шофёр Чоканов. Все посетители пришли на приём к начальнику жилищного отдела. Но его на месте не оказалось. - Я вот второй день припухаю здесь, а мой самосвал загорает на морозе! - жалуется Чоканов, махая рукой с татуировкой "Коля + Таня". А ведь я сдельно вкалываю. Позавчера я подшиб сотнягу. Вчера - сорок хрустов. А сегодня что буду иметь? Хрен на постном масле? И всё из-за этого Махоткина! Бюрократ он чистопробный! - А кое-кто, между прочим, констатирует обратное ... будто товарищ Махоткин антипод всему бюрократическому, - заметил юрист. - А что такое? - Антипод - то? Как бы вам попроще объяснить? ... Это значит, что Махоткин не бюрократ, а прямая противоположность бюрократа. Данному индивидууму нельзя инкриминировать инертность. - Брехня! - категорически заявил шофёр ... Уж кто-кто, а я - то Махоткина знаю... Бюрократ! Правда, с фасада он ничего... Придёшь к нему первый раз он и лапу потрясёт и всего наобещает. А дальше ни с места ... - Ничего, уважаемый, не поделаешь. Таковы требования юриспруденции. Не может же соответствующая инстанция разбираться в существе вопроса, основываясь только на абстрактных данных. Чтобы правильно ориентироваться в существе дела, нужно подкрепить его объективным фактическим материалом. - Всё это волынка! - возражает Чоканов - В газету надо накатать на этого Махоткина. Там ему ввернут мозги! - Ну стоит ли так саркастически реагировать на такие незначительные симптомы бюрократизма? - пожал плечами юрист. Допустим, вы не удовлетворены действиями данной инстанции. Так апеллируйте в вышестоящую. Там резюмируют все суждения, суммируют мнения и вынесут надлежащее заключение. - Буду я по разным инстанциям околачиваться! ... (И. Костюков "На разных языках").

Задание 3. Исправьте ошибки в данных предложениях. 1. Медики города оказывают медицинское обслуживание морякам. 2. Американские специалисты оказывали экономические консультации правительству страны. 3. До последнего времени учёные не касались того значения, которое оказала блокада Ленинграда на ход войны. 4. Герань, алоэ и некоторые другие растения оказывают неплохой терапевтический эффект на больных. 5. В заявлении содержится просьба оказать общественные меры воздействия на гражданина Николаева. 6. Почему деревья оказывают на нас такую притягательную силу? 7. Правительство могло бы оказывать большую защиту населения севера.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы: 1-35 для проверки УК – 4.1, 4.2, 4.3, Вопросы: 3, 7, 8,17, 21, 28,29, 31,33, 34, 35 для проверки УК – 5.1, 5.2, 5.3

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету:

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Единицы языка и речи, структурные уровни языка и соответствующие им типы норм. Нарушение норм на разных языковых уровнях.
3. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
4. СРЛЯ и его признаки. Хронологические рамки СРЛЯ.
5. Литературный язык и нелитературные разновидности языка.
6. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка. Динамика норм и основные тенденции развития СРЛЯ.

7. Языковая вариантность и культура речи.
8. Типичные нарушения норм СРЛЯ. Типология ошибок.
9. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
10. Произношение заимствованных слов.
11. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
12. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
13. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
14. Основные закономерности в постановке ударения у причастий.
15. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
16. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
17. Склонение имен и фамилий.
18. Варианты падежных окончаний имен существительных.
19. Употребление форм имен прилагательных.
20. Склонение и употребление имен числительных.
21. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
22. Употребление глагольных форм.
23. Варианты форм причастий и деепричастий.
24. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
25. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
26. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
27. Функционирование сложных предложений в речи.
28. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи.
29. Понятие о функциональных стилях и функционально- стилевой дифференциации языка. Функционально- стилевая дифференциация СРЛЯ и речевая культура.
30. Стилистическая структура русского языка (стилистические парадигмы). Стилистическая норма. 31. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
32. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
33. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
34. Публицистический стиль и его жанры.
35. Разговорный стиль и его жанры

Тестовые задания с эталонами ответов
ТЗ 1-32 для проверки УК – 4.1, 4.2, 4.3,
ТЗ: 14,16, 17, 21, 25, 27, 30, 33-44 для проверки УК – 5.1, 5.2, 5.3

1. Понятие языковой нормы характерно для
а) литературного языка,
б) жаргона,
в) диалекта.
2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:
а) речевая недостаточность,
б) речевая избыточность,
в) семантическая ошибка.
3.Найдите предложение без грамматических ошибок.
а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
б) Народ толпился у магазина с самого утра.
в) Это показалось мне наиболее интереснее.

4. Основная функция языка –
а) коммуникативная,
б) контактоустанавливающая,
в) магическая.
5. Нормам произношения посвящена
а) орфография,
б) графика,
в) орфоэпия.
6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?
а) теория,
б) критерий,
в) ренегат.
7. В каком слове допустимы два варианта ударения?
а) одновременно,
б) красивее,
в) позвонит.
8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?
а) победить,
б) судить,
в) кудахтать.
9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.
а) пятеро мышат,
б) пятеро учеников,
в) пятеро учениц.
10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.
а) темна вода во облацех,
б) не робкой десятки,
в) не солоно хлебавши.
11. Не является синонимом к слову *герой*
а) персонаж,
б) протагонист,
в) антагонист.
12. Укажите ошибочное словосочетание:
а) гармоничные отношения,
б) гармонический союз,
в) гармонический ряд.
13. Найдите предложение без грамматической ошибки.
а) Я по вас соскучился.
б) Я с тебя поражаюсь.
в) Я привез это с деревни.
14. Пример речевой избыточности –
а) фантастически безграмотный,
б) кавалькада всадников,
в) страшная катастрофа.
15. *Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее.* Укажите верный вариант коррекции предложения.
а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.
б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.
в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.
16. *Молодая биологичка показала новую школьную мебель.* Укажите неверный вариант исправления ошибки.
а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.

б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. К официально-деловому стилю речи не относятся:
а) тезисы доклада для конференции,
б) милицейские протоколы,
в) справки об успеваемости.

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:
а) карие пряди,
б) коричневые брови,
в) вороная грива.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:
а) пятьюдесятью пятью,
б) пятьдесят пятому,
в) пятьсотым.

20. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.
а) по прибытии поезда,
б) по приезду домой,
в) по окончании сессии.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для
а) публицистического,
б) официально-делового,
в) научного стиля.

22. Найдите ошибку в образовании форм существительных:
а) несколько юнкеров,
б) новых чулков,
в) пару носков.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
а) Открывая дверь, она легко скрипнула.
б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.
в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип.

24. Найдите предложение с ошибкой.
а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.
б) Он был не только двоечником, но и вруном.
в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

25. Найдите предложение со стилистической ошибкой.
а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.
б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.
в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.

26. Смешение признаков других стилей уместно
а) в официально-деловом,
б) научном,
в) художественном стиле.

27. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:
а) очерк, заметка, интервью,
б) инструкция, протокол, докладная,
в) реферат, монография, диссертация.

28 Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.
а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. *В тексте фиксируется использование однородности членов предложения.* Укажите оптимальный вариант коррекции.

а) В тексте используются однородные члены предложения.
б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.
в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.

30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

а) публицистического,
б) научного,
в) официально-делового стиля.

31. Использование терминов характерно для:

а) всех книжных стилей
б) научного стиля
в) языка художественной литературы
г) публицистического стиля

32. Ошибки, связанные с отступлением от нормы в произношении — это ошибки:

а) орфографические
б) пунктуационные
в) орфоэпические
г) морфологические

33. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как:

а) логичность
б) правильность
в) ясность
г) доступность

34. Предложение «Троп — это слово или оборот речи в переносном, иносказательном смысле» употребляется в стиле:

а) официально-деловом
б) разговорном
в) публицистическом
г) научном

35.Содержит этикетные формулы приветствия, создает четкое представление об уважительном отношении оратора к аудитории, к теме выступления такая составная часть композиции, как:

а) концовка
б) заключение
в) зачин
г) основная часть

35. В логической организации письменной речи правильное членение текста на абзацы:

а) отсутствует
б) не обязательно
в) очень важно
г) допустимо

36. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни, — это:

а) эссе
б) статья
в) репортаж
г) фельетон

37. Образность языковых единиц всех уровней, метафоричность, многозначность, использование разных стилевых пластов лексики характерно для:

а) языка художественной литературы
б) научного стиля
в) официально-делового стиля

г) разговорной речи

38. Уловки в споре бывают:

а) скрытыми и открытыми

б) бесформенными и допустимыми

в) простыми и сложными

г) допустимыми и недопустимыми

39. Официально-деловой стиль обслуживает сферу:

а) письменных официальных и деловых отношений

б) письменной речи

в) профессиональных отношений

г) только канцелярских отношений

40. По нормам современного русского литературного языка в безударном положении гласный /о/:

а) всегда произносится

б) не произносится только в глаголах

в) произносится в первом предударном слоге

г) не произносится

41. Словесное ударение в русском языке является:

а) подвижным или фиксированным в зависимости от норм орфоэпии

б) вариативным

в) подвижным

г) постоянным

42. Требования к тезису и антитезису в споре:

а) формулировка их должна быть запутанной, нечеткой

б) формулировка их должна ввести в заблуждение оппонента

в) формулировка их должна быть выражена сложным планом

г) формулировка их должна быть простой и краткой

43. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как:

а) вступление

б) зачин

в) заключение

г) концовка

44. Территориальная лексика называется:

а) профессиональной

б) диалектной

в) арго

г) жаргонизмы

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ФИЛОСОФИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1,2**
Занятия лекционного типа	**12 часов**
Занятия семинарского типа	**24 часа**
Всего аудиторной работы	**36 часов**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 часов**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен– 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Панибратов Виктор Никифорович	д.филос.н., профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Макаров Владимир Витальевич	к.филос.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История России», «Основы российской государственности», «Логика», преподаваемыми на первом курсе, дисциплина «Философия» призвана сформировать у обучающихся систему знаний о сущности человека, который действует в современном мире, успешно осуществляя свое профессиональное призвание. Овладевая содержанием этой дисциплины, совершенствуя навыки самостоятельного и критического мышления, будущий клинический психолог, приобретает комплекс фундаментальных знаний и компетенций, способствующих его саморазвитию, а также сознательному соблюдению моральных и правовых норм в процессе своей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Философия» призвано оказать влияние на всестороннее развитие личности и мировоззрения будущего клинического психолога, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование мировоззренческих основ обучающихся, путем ознакомления с одной из основных форм общественного сознания, являющейся фундаментальной предпосылкой духовной культуры человечества; развитие навыков самостоятельного, критического мышления, аргументации своей научной позиции, уважительного отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп, а также способности соблюдать этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, современных философских концепций и дискуссий, способствующих развитию критического мышления для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии совместных, командных действий;
- формирование на основе системного подхода собственной мировоззренческой позиции по различным проблемам философии, навыков использования в дискуссиях и полемике положений и категорий философской науки при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также умения аргументировать свое научное мнение при формулировке оценочных суждений и гипотез;
- приобретение необходимых знаний и навыков, позволяющих анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения,

		интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм
		УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость составляет - 108/3 з.е. с учетом часов на практическую подготовку.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, в его обязательную часть.
Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:
Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.
Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия искусственного интеллекта», «Культура научной коммуникации», «История и методология психологии», «Социальная психология» а также, во время прохождения учебных и производственных практик.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: способы и методы дифференциации фактов, событий, мнений, интерпретаций, оценок, концепций и теорий	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: различать и сравнивать факты, мнения, интерпретации, оценки, положения концепций и теорий, составлять собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - этические и правовые нормы, регулирующие процесс межкультурного взаимодействия с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: выбрать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, этических и правовых норм, регулирующих процесс межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм	Знает: принципы терпимости и этически нормы, способствующие успешному и продуктивному деловому общению в рамках межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: выстраивать в процессе межкультурного взаимодействия деловое общение	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ,

		на принципах толерантности и этических норм, принятых в обществе	ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: особенности и закономерности формирования исторического наследия и традиций социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, их историческое наследие и традиции, средовой и религиозный контекст взаимодействия, а также соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие такое взаимодействие	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ- ситуационные задачи, ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр 1	семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18	18
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	24	12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	18	18
Промежуточная аттестация - **экзамен**	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	36	72
зач.ед.	3	1	2
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	6	12	18	36	-
Всего за семестр	6	12	18	36	
Курс- 1 семестр - 2					
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	2	4	4	10	-
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.	4	8	14	26	6
Экзамен				36	
Всего за семестр	6	12	18	72	6
ИТОГО	12	24	36	108	6

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						
1	Тема 1.1 Предмет, метод и основной вопрос философии. Функции философии. Отношение философии к другим способам познания действительности.	2	Понятие и предмет философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философия как наука и мировоззрение. Философия как самосознание эпохи. Природа философских категорий и научных понятий. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).	УК -1.1,УК-1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2 История философии как наука. Основные этапы исторического развития философии. Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна).	2	Основные этапы формирования философской мысли в истории мировой культуры. Античная (Сократ, Платон, Аристотель) и средневековая философия: общее и особенное. Основные идеи философии Возрождения (Дж.Бруно). Медицинская тематика в истории мировой философской мысли (Гиппократ, Авиценна).	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.3 Основные направления развития западной философии Нового и новейшего времени.	2	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Р.Декарт, Ф.Бекон). Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И, Канта. И. Кант о различие между рассудком и разумом. Система и метод в гегелевской философии. Исторические формы позитивизма. Основная проблематика европейской философии XX вв.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	6				
Курс-1 семестр -2						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						
4	Тема 1.4 Основные направления отечественной философии XIX-XX в.	2	Социально-философские и антропологические воззрения русских мыслителей XIX- начала XX вв. Основные направления русского космизма, его философское и научное значение. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ,

Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.						
5	Тема 2.1 Практическое освоение мира человеком. Основные проблемы философии истории. Духовное освоение мира человеком.	2	Социальная и политическая практика. Отношение гражданского общества и государства. Право, мораль и нравственность: единство и различия. Основные проблемы философии истории. Прогресс и регресс в историческом процессе. Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Диалектика процесса познания. Основные формы и законы мышления. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. Свобода и необходимость, Жизненный цикл человека: основания периодизации. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. Закономерности процесса образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.	УК -1.1,УК-1.3, ,УК-5.2, УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ
6	Тема 2.2 Медицинская тематика в истории и теории философской мысли. Основные проблемы философии медицины. Этические проблемы современной науки и медицинской практики. Биоэтика.	2	Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний. Место этики в системе социогуманитарного знания. Новые этические проблемы медицины в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в медицине и высоких технологиях.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, СЗ
	Всего за семестр	6				

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-1 семестр - 1						
Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.						

Тема 1.1	семинар	Основные исторические этапы становления и развития философии. Особенности восточной и античной философии.	4	Основные идеи философии Др.Китая и Др.Индии. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Платона о природе познания в диалоге "Федон". Учение о строении человека в философии Платона. Человек и общество в системе космологического мировосприятия античности. Учение Аристотеля о первой философии (метафизике) и этике. Основные школы философии Др. Рима.	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.3	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	семинар	Основные направления философии Нового времени. Философия Просвещения.	4	Итоги развития средневековой философии. Характеристика эпохи Возрождения. Проблема научного метода в философии Нового времени. Основные направления: эмпиризм и рационализм (Декарт, Бекон). Основные идеи европейского просвещения (Монтескье, Руссо).	УК -1.1,УК-1.3,	Д, П, ТЗ
Тема 1.3	семинар	Особенности классической немецкой философии. Основные направления развития европейской философии II половины XIX –XXвв.	4	Теория познания и учение о морали в критической философии И.Канта. Система философских наук и диалектический метод Г.В.Ф.Гегеля. Исторические формы позитивизма XIX-XX веков. Основные идеи философии экзистенциализма (Камю, Сартр). Основные концепции европейской философии истории.	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.3	Д,П, ТЗ
		Всего за семестр	12			
Курс-1 семестр -2						
Раздел 1 Основные этапы становления и развития философии.						
Тема 1.4	семинар	Основные направления философской мысли России XIX-XX веков	4	Основные направления философской мысли России XIX-XX веков. Философско-этические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Проблемы медицины и общественной жизни в научном наследии Н.И.Пирогова и И.П.Павлова. Русская философия о призвании врача. И.А. Ильин «О призвании врача».	УК -1.1,УК-1.3,	Д, Р, ТЗ
Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры.						
Тема 2.1	семинар	Философское и научное понимание истины. Основные формы субъективности человека и их особенности. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука).	4 из них 4 на ПП **	Понятие истины в истории философии. Значение логики как науки для познания. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности. Философия, религия и искусство как способы познания действительности. **<u>Практическая подготовка**:</u>** Формирование мировоззрения современного врача. Написание эссе на тему: "Роль врача в судьбе человека".	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.3	Д,П,Э
Тема 2.2	семинар	Основные проблемы философии медицины и	4 из них	Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. Новые этические проблемы медицины	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2,	Д,П, Р, СЗ

		биоэтики XXI века..	2 на ПП **	в конце XX – начале XX столетия. **Практическая подготовка**:** Формирование мировоззрения современного врача. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	УК-5.3	
Всего за семестр			12 из них на ПП – 6 часа			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат,Э – эссе, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Основные этапы становления и развития философии.	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1.1-2.2. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3	Д, Р,ТЗ
2.	Раздел 2. Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры	18	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 2.1-2.2. 2. Подготовка видео – материалы и презентацию для участия в тематической дискуссии.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3	Р, П,СЗ
Всего:		36			

******Оценочные средства:*** *ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПД-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	КВ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм	КВ, ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен*
Этапы проведения промежуточной аттестации:
1 этап – тестирование;
2 этап – собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).

Обучающийся обязан явится к началу экзамена в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче экзамена.

После ответа обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в экзаменационную ведомость.

В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».

В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

-списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;

-обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;

-попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	**По разделу 1 «**Основные этапы становления и развития философии»: 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. 3. Отношение философии к другим способам познания действительности (искусство, религия, наука). 4. Философия как наука и мировоззрение. **По разделу 2** «Основные способы освоения мира человеком. Человек как феномен цивилизации и культуры»**:** 1. Философский аспект психосоматической проблемы в современной медицине. 2. Созерцание, представление и логическое мышление как способы познания действительности. 3. Природа философских категорий и научных понятий. 4. Основные формы и законы мышления. 5. Философское понимание истины. Критерии истины.	УК -1.1,УК-1.3
СЗ	Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.3

	— Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.	
Р	Темы рефератов: 1.Логическая форма выражения законов науки. 2.Методологические проблемы оснований медицины как науки. 3.Аксиологический метод и его роль в науке. 4.Отношении философии и медицины в античности. 5.Отношении философии и медицины в Новое время.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3
Д ,П	Темы докладов (презентаций): 1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи. 2. Философия как теория и метод познания. 3. Исторические формы мировоззрения. 4. Место и роль философии в культуре. 5.Законы и закономерности в философии и медицине. 6.Объективная и субъективная диалектика. 7. Вклад немецкой классической философии в развитие диалектики.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3
ТЗ	Примеры тестовых заданий: 1). Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия: **1.** идеалисты; **2.** материалисты; **3.** агностики; **4.** сенсуалисты. 2). Учение об относительности всех наших суждений: 1. догматизм; 2. релятивизм; 3. сенсуализм; 4. эмпиризм.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531641
2. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512727
3. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
4. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html
5. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133184.html
6. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / под ред. проф. С. А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133207.html
7. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С., Сточик А. М., Затравкин С. Н. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130343.html

Дополнительная литература:

1. История и философия науки / Воробьева С. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html
4. Клиническая философия нейрохирургии / Л. Б. Лихтерман, Д. Лонг, Б. Л. Лихтерман. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434819.html
5. Философия человека. История и онтология современных проблем / Махаров Е. М. - 2-е изд. - М.: Социум, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785916036237.html
6. Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский. Л. Л. Мельникова, О. А. Романов, С. З. Семерник, Л. И. Цыганкова - Минск: Выш. шк. , 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850625632.html

7. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

***Учебно-методические материалы:** учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие, и др.):

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей:

Электронное пособие «Введение в философию» (Макаров В.В.ИМО НМИЦ им. В.А.Алмазова., 2023г)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Философия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины 37.05.01 Клиническая психология инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения,	Знает: способы и методы дифференциации фактов, событий, мнений,	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной

	интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	интерпретаций, оценок, концепций и теорий	аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: различать и сравнивать факты, мнения, интерпретации, оценки, положения концепций и теорий, составлять собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - этические и правовые нормы, регулирующие процесс межкультурного взаимодействия с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: выбрать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, этических и правовых норм, регулирующих процесс межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм	Знает: принципы терпимости и этически нормы, способствующие успешному и продуктивному деловому общению в рамках межкультурного взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: выстраивать в процессе межкультурного взаимодействия деловое общение на принципах толерантности и этических норм, принятых в обществе	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-5.3. Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: особенности и закономерности формирования исторического наследия и традиций социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, их историческое наследие и традиции, средовой и религиозный контекст взаимодействия, а также соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие такое взаимодействие	Для текущего контроля: Д, Р, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ- ситуационные задачи, ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
ТЗ – Оценка выполнения тестового задания	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
КВ - Ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2 этап	устное собеседование	КВ	УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (**УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3**)**

1. Особенности философских воззрений в Др. Индии и в Др.Китае.
2. Натурфилософский период в развитии античной философии.
3. Учение о познании в объективном идеализме Платона.
4. Основные идеи работы Аристотеля «О душе» и их значение для представлений современной науки о человеке
5. Основные положения этической концепции Аристотеля по работе «Большая этика»
6. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
7. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
8. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
9. Философия стоицизма в Древнем Риме.
10. Средневековая картина мира.
11. Проблема веры и разума в средневековой философии.
12. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
13. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
14. Метод в учении Декарта и его принцип философии.
15. Основные направления в теории познания Нового Времени.
16. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
17. Философский пантеизм Б. Снинозы. «Этика».
18. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
19. Этика И. Канта.
20. Философия Гегеля и развитие естествознания.
21. Социальная антропология К. Маркса.
22. Историософия П.Я. Чаадаева.
23. Филосфско-педагогическое наследие Н.И.Пирогова.
24. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
25. Философские концепции русского космизма.
26. Особенности формирования философии в советский период.
27. Становление медицинской этики в 19-20 веке в России.
28. Основные проблемы современной биоэтики.
29. Медицина традиционная и современная: единство и различия подходов к сохранению здоровья.
30. Естественный и искусственный интеллект: перспективы развития и вызовы времени.

Общие требования к оформлению реферата.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого излагаются ниже.

Общий объём работы — 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться **структурные части работы**, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

1.введение

2.основную часть (разделы, части),

3.выводы (заключительная часть),

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.
В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.
Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).
I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.
II глава. **Основная научная часть** реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты — 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).
Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.
Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.
Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.
Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.
В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.
Примерный объем реферата составляет 10-15страниц машинописного текста.
В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:
книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).
Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3)

1.Космоцентризм и основные понятия античной философии (философия милетской, элеатской школы
и Гераклита).
2.Философствование Сократа и учение Платона о бытии (проблема статуса идей — эйдосов) души
и познания.
3.Метафизика Аристотеля и его учение о форме и причинности.
4.Проблема самосознания, личности и свободы волн в средневековой христианской философии.

5. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
6. Проблема абсолюта и истинного знания в философии Р. Декарта.
7. Социальная утопия Ф. Бэкона «Новая Атлантида».
8. Проблема систематизации наук в философии Ф. Бэкона.
9. Учение Локка об обществе и государстве.
10. Учение Гоббса о государстве («Левиафан»).
11. Проблема долга и свободы в моральной философии Канта.
12 Философия истории (гегелевская теория исторического процесса).
13. Фейербах о сущности христианства (проблема истинной сущности религии).
14. Истоки отечественной философской мысли.
15. Историософская концепция П. Я. Чаадаева.
16. Судьба русской цивилизации (по работе Н. Я. Данилевского «Россия и Европа»).
17 Философия русского космизма. Основные направления и представители.
18. Ф. М. Достоевский как философ.
19. Истоки и значение русского марксизма.
20. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
21. Н. А. Бердяев о свободе человека в творчестве национального духа.
22. Миссия России (по философским работам Г. П. Федотова, И. А. Ильина, Н. А. Бердяева).
23. Философские идеи Ф. Ницше.
24. Главные проблемы, тенденции, школы в философии XX века.
25. Проблема взаимосвязи отечественной и европейской философской мысли.
26. Единство человека и Космоса в науке и философии.
27. Проблема становления современной научной картины мира,
28. «Антропный космологический принцип»: за и против.
29. Происхождение человека с точки зрения науки и религии.
30. Соотношение материального и духовного в жизни человека.
31. Отчуждение человека и пути его преодоления.
32. Диалектика форм мышления.
33. Истина и заблуждение в истории наук.
34. Творческая интуиция и ее роль в науке.
35.Л. Толстой о проблемах культуры.
36.Рассудок и разум и их роль в познании.

3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

с эталонами ответов (УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**)**

1. В каких суждениях выражается причинная связь между явлениями? Если яблоко красное, то оно сладкое. Если число делится на 6, то оно делится на 3. Материя первична, а сознание вторично. Трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.

2.От приведенных ниже понятий образуйте особенное и единичное. А) экономика; б) государство.

3.Докажите приведенное ниже высказывание на примерах. Соотношение качества и количества можно выразить следующим образом: ни качества, как такового, ни чистого количества в природе не существует, ибо все существующее представляет собой единство качества и количества.

4. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ. Головная боль. Болезнь. Мираж. Галлюцинации. Сновидения. Отражение в зеркале. Тень человека. Производственные отношения. События прошлого. Абсолютный вакуум. Созвездия. Информация.

5. Эквивалентны ли суждения? Обоснуйте свой ответ. Все объекты материальны. Все объекты состоят из материи.

6. Что из перечисленного ниже входит в философское понятие сознания? Ощущение. Язык. Биотоки мозга. Мышление. Воля. Представление. Воображение. Эмоции. Темперамент. Память. Понятие. Нервные импульсы. Инстинкты. Мировоззрение. Желания и цели. Нейроны. Рефлексы.

7. Что значит мыслить диалектически, метафизически, логически, исторически, догматически?

8. Назовите направления гносеологии, принципами которых являются следующие высказывания: Все абсолютно, нет ничего относительного – *принцип Догматизма*; Все относительно, нет ничего абсолютного – *принцип Релятивизма*; Есть абсолютное и относительное, но они присущи разным вещам – *принцип Диалектики*; Все абсолютно и относительно в разных аспектах – *принцип Эклектики*.

9. Чем объяснить, что такие области знания, как народная медицина, приметы земледельца или охотника, искусство стеклодува или тайны мастеров, изготавливающих скрипки, не считаются научными и не включаются в систему науки?

10. Дайте философский анализ высказывания о том, что свобода есть познанная необходимость. Почему Н.А. Бердяев подверг критике это положение?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для собеседования на экзамене:
(УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**)**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия как наука и мировоззрение.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Философемы в культуре Древнего Китая и Индии.
5. Природный и социальный космос в античной философии: от Пифагора к Платону.
6. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
7. Система научного знания в философии Аристотеля.
8. Философские школы Древнего Рима.
9. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
10. Основные идеи философии Возрождения.
11. Значение философской концепции Дж. Бруно.
12. Значение искусства в мировоззрении эпохи Возрождения,
13. Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени о природе научного метода.
14. Философские последствия научной революции 17 века.
15. Основные идеи социальной философии Монтескье и Руссо.
16. Философские идеи эпохи Просвещения.
17. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И, Канта.
18. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
19. Учение о морали в критической философии И.Канта.
20. Система и метод в гегелевской философии.
21. Гегелевская концепция философии всемирной истории.
22. Основные идеи западноевропейской феноменологии.
23. Исторические формы позитивизма.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси,
26. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
27. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
28. Место русской философии в мировой культуре.
29. Основные направления развития отечественной философии 19-20 веков.
30. Творческие способности человека, их пределы и условия.
31. Проблема сознания, самосознания и бессознательного в развитии человеческой субъективности.
32. Созерцание, представление и мышление как способы познания действительности.
33. Природа философских категорий и научных понятий.
34. Основные формы и законы мышления.
35. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
36. Концепция прав человека: достоинства и недостатки.
37. Проблема свободы и ответственности человека в общественной жизни.
38. Сущность и структура духовных потребностей человека.
39. Развитие и регресс в историческом процессе.
40. Традиционные духовные ценности и проблема глобализации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**)**
Вариант №1

1**.** Укажите, какие суждения выражают точку зрения диалектического материализма:
1. истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях;
2. все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного;
3. в каждой относительной истине есть элементы абсолютной;
4. истинность любого положения имеет пределы.

2. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:
1. науку;
2. религию;
3. искусство;
4. технику.

3. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:
1. скептицизмом;
2. агностицизмом;
3. сенсуализмом;
4. рационализмом.

4. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:
1. идеалисты;
2. материалисты;
3. агностики;
4. сенсуалисты.

5. Концепция «научных революций» была выдвинута:
1. К.Поппером;
2. Т.Куном;
3. Б.Расселом.

6. Теория познания как философская дисциплина:
1. онтология;
2. антропология;
3. гносеология;
4. аксиология.

7. Учение об относительности всех наших суждений:
1. догматизм;
2. релятивизм;
3. сенсуализм;
4. эмпиризм.

8. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:
1. экономический;
2. политический;
3. когнитивный;
4. педагогический.

9. Суждение о том, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит:
1. Д.Локку;
2. Г. Гегелю;
3. Д.Юму.

10. Выделите уровни научного познания:
1. естественнонаучный;
2. чувственный;
3. эмпирический;
4. теоретический.

11. Непосредственной целью науки являются:
1. связь с практикой;
2. достижение истины и открытие объективных законов;
3. развитие материального производства;
4. получение новых знаний.

12. Укажите эмпирические методы научного познания:
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. идеализация;
4. формализация.

13. Укажите теоретические методы научного познания:
1. измерение;
2. наблюдение;
3. идеализация;
4. формализация.

14. Субъект познания – это:
1. то, что познается;
2. тот, кто познает;
3. то, посредством чего достигается знание.

15. Абсолютизация устойчивости знания порождает:
1. догматизм;
2. скептицизм;
3. агностицизм;
4. релятивизм.

16. «Истина есть идеологическая форма, организующая форма человеческого опыта». Подобное определение мог дать:
1. материалист;
2. субъективный идеалист;
3. объективный идеалист;
4. неотомист.

17. Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен:
1. методологический плюрализм;
2. методологический монизм;
3. методологический дуализм.

18. Непосредственной целью познания является:
1. истина;
2. благо;
3. заблуждение;
4. практика.

19. Противоположностью истины является:
1. ошибка;
2. ложь;
3. заблуждение.

20. Заблуждение:
1. адекватная форма знания;
2. ложная форма знания;
3. не имеет отношения к знанию.

21. Признаком истины является:
1. практика;
2. объективность;
3. польза.

22. Процесс познания начинается с:
1. представления;
2. понятия;
3. ощущения.

23. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом - это:
1. восприятие;
2. представление;
3. суждение.

24. Отражение мира в наглядной форме характерно для:
1. чувственного познания;
2. рационального познания;
3. иррационального познания.

25. Науке свойственно стремление к (ошибочный вариант):
1. истине как непосредственной цели:
2. выработке единой взаимосвязанной, развивающейся системы знаний о мире;
3. к установлению закономерных связей действительности;
4. к формулировке общих, неизменных положений.

26. Критериями научного знания являются такие признаки как (указать неподходящий вариант):
1. обоснованность;
2. достоверность;
3. субъективность;
4. ориентированность на практику.

27. К философским методам познания не относится:
1. метафизический;
2. метод моделирования;
3. феноменологический;
4. герменевтический.

28. К функциям научной теории не относится:
1. объяснительная;
2. методологическая;
3. прогностическая;
4. практическая.

29. Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в:
1. представлении;
2. суждении;
3. мышлении.

30. Мышление – это (подходящий вариант):
1. чисто природное свойство человека;
2. выработанная в ходе истории функция социального субъекта;
3. признак, передающийся по наследству.

31. «Париж стоит на Сене» - это:
1. понятие;
2. суждение;
3. умозаключение.

32. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее:
1. индукция;
2. дедукция;
3. гипотеза;
4. суждение.

33. Философ, который для определения познавательных возможностей человека, проводил различие между «явлением» и «вещью в себе»:
1. Платон;
2. Аквинский;
3. Кант;
4. Маркс.

34. Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается:
1. марксизм;
2. неотомизм;
3. психоанализ;
4. герменевтика.
1.
2. 35. Наука – это (ошибочный вариант):
1. форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании;
2. творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности;

3. собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности;
4. совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов.

36. Рациональность в общем виде понимается как (правильный вариант):
1. апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности;
2. апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины;
3. принятие на веру тех или иных истин.

37. Компонентом теоретического уровня познания является (указать ошибочный вариант):
1. гипотеза;
2. факт;
3. теория;
4. проблема.

38. Одной из основных форм научного знания является:
1. суждение;
2. гипотеза;
3. умозаключение.

39. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности - это:
1. гипотеза;
2. проблема;
3. теория.

40. Эмпирический и теоретический уровни познания (правильная позиция):
1. взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна;
2. не имеют между собой связи, существуя в «чистом» виде;
3. взаимоисключают друг друга.

41. Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки:
1. Фрейд;
2. Т.Куна;
3. А.Эйнштейна.

42. Выделите правильное определение дедукции:
1. путь познания от общего к частному выводу;
2. путь исследования от частного к общему;
3. единство чувственного и рационального.

43. Какой тип познания характеризуется системностью, обоснованностью и логичностью:
1. обыденный;
2. научный;
3. художественный.

44. В современных условиях особенно важны нравственные, гуманистические аспекты развития науки. Это связано в первую очередь с:
1. изменениями в природной среде;
2. развитием научно-технического прогресса.;
3. политическими изменениями в современном обществе.

45. Развитие современной техники в первую очередь зависит от:
1. природно-географических условий;
2. характера политического режима;
3. развития науки.

46. Социальные процессы в современном мире показывают, что развитие науки и техники:
1. безусловное благо;
2. исключительное зло;
3. сопряжено с благом и злом.

47. Социальные технологии - это:
1. элемент технологии производства;
2. включают в себя технологию производства;
3. новый вид технологий, не связанный непосредственно с производством.

48. Практика: (указать ошибочное определение):
1. основа познания, ее движущая сила;
2. источник познания;
3. решающий критерий истины;
4. абсолютный и единственный критерий истины.

49. Достоверное эмпирическое знание о каких-то проявлениях, характеристиках, свойствах изучаемых объектов:
1. факт;
2. гипотеза;
3. теория;
4. проблема.

50. Процесс проникновения в сущность каждого заболевания для практического врача начинается с:
1. рациональной стадии познания;
2. чувственной стороны познания;
3. иррациональной стороны познания.

51. Формой теоретического познания не является:
1. проблема;
2. гипотеза;
3. наблюдение;
4. теория.

52. Наука неспособна обеспечить социальный прогресс, более того последствия ее применения катастрофичны (особенно в военной области), такой позиции придерживаются:
1. антисциентисты;
2. рационалисты;
3. сенсуалисты;
4. сциентисты.

53. Преувеличение роли относительной истины ведет к:
1. догматизму;
2. релятивизму;
3. прагматизму.

54. Одним из важнейших моментов диалектического подхода к познанию является:
1. принцип конкретности истины;
2. принцип абсолютности истины;
3. принцип неопределенности истины.

55. Представитель Нового времени, предложивший классификацию наук, в основе которой лежали три различных способности человеческого ума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия:
1. Ф.Бэкон;
2. Р.Декарт;
3. Б.Спиноза.

56. В истории науки существует два крайних подхода к анализу динамики и развития научного знания:
1. кумулятивизм и антикумулятивизм;
2. эмпиризм и рационализм;
3. сциентизм и антисциентизм.

57. Кому принадлежит высказывание: «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны»:
1. Г.Гегелю;
2. К.Попперу;
3. К.Марксу.

58. Формулировка «знание о незнании» более подходит к определению:
1. гипотезы;
2. проблемы;
3. термина;
4. эксперимента.

59. Впервые традиция как один из факторов развития науки была рассмотрена (правильный вариант):
1. И.Кантом;
2. Г.Куном;
3. К.Марксом.

60. Направлением, противоположным рационализму является:
1. идеализм;
2. скептицизм;
3. агностицизм;
4. эмпиризм.

61. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве:
1. кибернетической системы;
2. самоорганизующейся системы;
3. диссипативной системы;
4. статической системы.

62. Что в синергетике считается причиной движения?
1. аттракторы;
2. флуктуация;

3. энтропия
4. неравновесность.

Вариант №2

(УК -1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**)**

1. Что является предметом философии в широком смысле?
1. Отношения с Богом или иным высшим существом
2. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?
1. Любовь к рассуждению
2. Любовь к мышлению
3. Любовь к мудрости

3 . Мировоззрение это -
1. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
2. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
3. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?
1. Происхождение и сущность ценностей
2. Фундаментальные принципы бытия
3. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
1. Камю, Фрейд, Флоренский
2. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
3. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
1. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
2. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
3. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
1. Аксиология
2. Гносеология
3. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?
1. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
2. Воспевание достоинства человека как личности
3. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Назовите основную черту русской философии?
1. Идеализм
2. Мессианизм
3. Нравственно-религиозный характер

10. Как формулируется основной вопрос философии?
1. Что первично: дух или материя?

2. Что такое добро и зло?
3. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
1. Любовь к жизни
2. Любовь к мудрости
3. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
1. Познание человеком мира
2. Внутренний мир личности
3. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?
1. Возврат к христианским принципам
2. Возврат к идеям античности
3. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
1. Антропоцентризм
2. Теоцентризм
3. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
1. Брахманизм
2. Буддизм
3. Даосизм

16. Какого закона диалектики у Гегеля не существует?
1. Закон сохранения энергии
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
1. Л. Н. Толстой
2. Ф. М. Достоевский
3. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
1. Идея Софии – Божественной мудрости
2. Идея непротивления злу насилием
3. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
1. Гераклит

2. Анаксимандр
3. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
1. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
2. У страдания есть причина
3. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
1. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
2. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
3. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
1. Н. Муравьев-Апостол
2. А. Радищев
3. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
1. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
2. Чтобы добиться истинного знания
3. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
1. Опровергнуть наличие Бога
2. Проанализировать с точки зрения науки Библию
3. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?
1. Бытие природы
2. Бытие общества
3. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?
1. Перемещение тела или объекта в пространстве
2. Любое изменение в целом
3. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?
1. Вульгарный материализм
2. Объективный материализм
3. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?
1. Парадокс
2. Софизм
3. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

1. Как четко осознанную необходимость
2. Как возможность выбирать
3. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после
1. прихода на княжение Рюриковичей
2. наступления монголо-татарского ига
3. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
1. личность
2. индивида
3. человека

33. Майевтика это -
1. назидательная беседа
2. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
3. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать
1. моделирующий
2. индуктивный
3. дедуктивный

35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы
1. первоначала
2. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
3. природы материального и духовного

36. Основные функции философии
1. мировоззренческая, гносеологическая
2. мировоззренческая, социальная
3. гносеологическая, познавательная

37. Для идеализма характерно такое утверждение, как
1. нельзя определить, что первично: материя или сознание
2. первично сознание, материя независимо от него не существует
3. первична материя, сознание не связано с ней

38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
1. философии религии
2. философии культуры
3. философии христианства

39. Аристотель к сфере хрематистики относил
1. ростовщичество
2. земледелие
3. ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает
1. сверх-Я
2. сознание

3. бессознательное

41. Впервые понятие бытия в философии употребил
1. Анаксимен
2. Парменид
3. Анаксимандр

42. Основным принципом античной философии был
1. теоцентризм
2. анахронизм
3. космоцентризм

43. Предметом философии является:
1. всеобщее в системе «мир—человек»
2. сущность бытия
3. природа и общество

44. Характерной чертой средневековой философии является
1. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
2. господство теоцентризма.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЛОГИКА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**12 часов**
Занятия семинарского типа	**24 часа**
Всего аудиторной работы	**36 часов**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 часов**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен– 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	к.х.н., д.п.н., профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макаров Владимир Витальевич	к.филос.н., доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Балахонский В.В.., доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии. Санкт-Петербургский университет МВД

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Философия», «Основы психологии и педагогики», преподаваемыми на первом курсе, дисциплина «Логика» призвана сформировать у обучающихся систему знаний о сущности человека, который действует в современном мире, успешно осуществляя свое профессиональное призвание. Овладевая содержанием этой дисциплины, совершенствуя навыки самостоятельного и критического мышления, будущий клинический психолог, приобретает комплекс фундаментальных знаний и компетенций, способствующих его саморазвитию, а также сознательному соблюдению моральных и правовых норм в процессе своей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Логика» призвано оказать влияние на всестороннее развитие личности и мировоззрения будущего клинического психолога, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системными знаниями о предмете и задачах логической науки, ее практической значимости, возможностях и специфике применения в практике клинического психолога при общении с пациентом, формирование у студентов умения правильно мыслить, а также развитие навыков самостоятельного, критического мышления, обоснования и аргументации своей научной позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний по истории становления логики, о формах и методах логического мышления, расширение научного кругозора;
- формирование и развитие умений и навыков аргументации и ведения дискуссий в повседневной жизни и в профессиональной среде, а также при общении с пациентом;
- развитие навыков анализа различных ситуаций и поиска оптимальных решений применительно к практике клинического психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***компетенции:***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.3.** Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные во время обучения в общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Культура научной коммуникации», «История и методология психологии», «Социальная психология» а также, во время прохождения учебных и производственных практик.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - методы и способы поиска необходимой информации для решения поставленной клинической задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - качественно и своевременно осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной клинической задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - способы и методы дифференциации фактов, событий, мнений, интерпретаций, оценок, концепций и теорий	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - различать и сравнивать факты, мнения, интерпретации, оценки, положения концепций и теорий, составлять собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения для целей успешного взаимодействия с пациентом.	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора	Знает: - основные логические формы в рассуждениях, представленных в естественном языке, а также приемы и способы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их	Для текущего контроля: - Д, П, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ

деятельности на основе современной методологии	исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	проверки, с учетом уровня современной методологии	
		Умеет: - выявлять основные логические формы в рассуждениях, представленных в естественном языке, формулировать гипотезы, предположения, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки для целей успешного взаимодействия с пациентом.	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр 1	семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация - **зачёт**	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*	4	-	4

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Раздел 1. Предмет науки логики и история её становления	4	8	10	22	-
Раздел 2. Формы мышления и законы логики.	4	8	10	22	-
Раздел 3. Логические основания аргументации. Значение аргументации в научной и исследовательской деятельности	4	8	16	28	4
Всего за семестр	12	24	36	72	4
ИТОГО	12	24	36	72	4

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 1. Предмет науки логики и история её становления						
1	Тема 1.1 Введение в предмет науки Логики. Предмет, структура и задачи логики как философской дисциплины. Проблема понимания и доказательства в науке.	2	Логика как отрасль философского знания. Разграничение логики с естественными и гуманитарными дисциплинами. Отличие знания обыденного, научного и философского. Проблема понимания и доказательства в науке. Логика как наука и особенности развития естествознания (медицины). Логика и методология научного знания.	УК -1.1,УК-1.2	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ
2	Тема 1.2 История становления логики как науки. История становления формальной и диалектической логики.	2	История становления основных форм логической науки (формальная логика; диалектическая логика). Возникновение логики в античности (Диалектика Платона и аналитика Аристотеля). Особенности развития логической науки в средневековье (схоластика). История логики в Новое время. Особенности развития Науки логики в классической немецкой философии. Логические концепции XX века.	УК -1.1,УК-1.2	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ
Раздел 2. Формы мышления и законы логики.						
3	Тема 2.1 Формы мышления и основные законы логики.	2	Понятие о формах мышления и логических законах. Основные логические законы как выражение основных характеристик логического мышления. Законы логики и законы природы, их взаимосвязь.	УК -1.1,УК-1.2, УК-1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ
	Тема 2.2 Понятие как форма реализации мышления. Суждение и заключение как формы мышления.	2	Строение понятия. Отличие понятия от категорий сферы бытия и сущности. Операции с понятиями в формальной логике: обобщение, ограничение, деление. Анализ возможных ошибок. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Элементы суждения и его виды. Элементы заключения и его виды. Правила фигур силлогизма.	УК -1.1, УК-1.2, ОПК- 1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ
Раздел 3. Логические основания аргументации. Значение аргументации в научной и исследовательской деятельности						
5	Тема 3.1 Гипотеза и теория как формы научного познания	2	Предмет и содержание проблемы. Развитие проблемы. Существенные признаки гипотезы. Логическая структура гипотезы и ее виды: частная гипотеза, общая гипотеза, научная гипотеза,	ОПК- 1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ

			рабочая гипотеза, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза. Гипотеза и версия. Этапы разработки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотезы. Теория как форма научного мышления.			
6	Тема 3.2 Логические основания аргументации. Искусство аргументации: правила, ошибки, приемы.	2	Элементы науки и искусства в аргументации. Логические основания аргументации. Методы и приемы, используемые в процессе аргументации. Дедукция и индукция. Аналогия. Умозаключения необходимости. Логика вопросов и ответов. Вопрос и его логическая структура Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение.	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК- 1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	Д, П, ТЗ
	Всего за семестр	12				

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 1. Предмет науки логики и история её становления						
Тема 1.1	семинар	Предмет, структура и задачи логики как философской дисциплины.	4	Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного мышления и основные этапы ее развития. Мышление как предмет изучения логики. Понятие логической формы. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Язык и его основные функции. Естественные и искусственные языки. Логика и конкретные науки. Логика и методология научного знания	УК -1.1,УК-1.2	Д, П, ТЗ
Тема 1.2	семинар	История становления логики как науки. Особенности развития Науки логики в классической немецкой философии (Кант,	4	Исторические особенности формирования логического знания в Др Индии. Возникновение логики в античности (Диалектика Платона и «Аналитика» Аристотеля). История логики в Новое время. Трансцендентальная логика в «Критике чистого разума» Канта. Структура и метод «Науки логики» Гегеля. История возникновения математической логики. Состояние современной логики и проблема цифровизации.	УК -1.1,УК-1.2	Д, П, ТЗ

		Гегель). Логические концепции XX века.				
Раздел 2. Формы мышления и законы логики.						
Тема 2.1	семинар	Понятие как основная форма мышления. Природа понятия в формальной и диалектической логике. Определение понятий и его виды.Основные законы формальной логики.	4	Выражение понятий в языке. Приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия, признаки предметов и их виды. Объем понятия; класс, подкласс, элемент класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и формирование понятий. Пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Ограничение понятий. Деление понятий и его виды. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Структура определения. Явные и неявные определения. Правила и ошибки определения. Определение (дефиниция) понятий и его виды. Структура определения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания	УК -1.1, УК-2, УК-1.3	Д, Р, ТЗ
Тема 2.2		Логическая сущность суждения и заключения. Логические операции с суждениями и заключениями.	4	Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные; категорические суждения. Распределенность терминов категорических суждений. Круговые схемы категорических суждений. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок (союзов): конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и операции отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями по истинности. Совместимость и несовместимость суждений, их виды. «Логический квадрат». Структура умозаключения: посылки, заключение, отношение следования. Дедукция, индукция. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Категорический силлогизм: состав, модусы. Фигуры категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Правила фигур силлогизма. Структура индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная индукция. Понятие о научной индукции. Принципы научной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии и его структура	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК- 1.3	Д,П. ТЗ
Раздел 3. Логические основания аргументации. Значение аргументации в научной и исследовательской деятельности						

Тема 3.1	семинар	Гипотеза и теория как формы научного познания	4 из них 2 на ПП **	Предмет и содержание проблемы. Развитие проблемы. Существенные признаки гипотезы. Логическая структура гипотезы и ее виды: частная гипотеза, общая гипотеза, научная гипотеза, рабочая гипотеза, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза. Гипотеза и версия. Этапы разработки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотезы. Теория как форма научного мышления. **Практическая подготовка**:** Подготовить и защитить в дискуссии набор гипотетических и теоретических утверждений, отражающих специфику сферы здравоохранения.	ОПК- 1.3	Д,П
Тема 3.2	семинар	Логические основания аргументации. Искусство аргументации: правила, ошибки, приемы.Доказательство и опровержение. Софизмы и парадоксы.	4 из них 2 на ПП **	Элементы науки и искусства в аргументации. Логические основания аргументации. Методы и приемы, используемые в процессе аргументации. Дедукция и индукция. Аналогия. Умозаключения необходимости. Доказательство и опровержение. Общая характеристика доказательства и его виды. Правила и возможные ошибки при доказательстве и опровержении. Логика вопросов и ответов. Вопрос и его логическая структура Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Софизмы и парадоксы. **Практическая подготовка**:** Дискуссия после просмотра видеофрагмента. к/ф «Право выбора»	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК- 1.3	Д,П, Р, СЗ
		Всего за семестр	24 из них на ПП – 4 часа			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат,Э – эссе, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Предмет науки логики и история её становления	12	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1.1-1.3. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3	Д, Р,ТЗ
2.	Раздел 2. Формы мышления и законы логики.	12	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 2.1-2.3. 2. Подготовка доклад и презентацию для участия в тематической дискуссии.	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК- 1.3	Д, Р, П
3	Раздел 3. Логические основания аргументации. Значение аргументации в научной и исследовательской деятельности	12	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 3.1-3.3. 2. Подготовить доклад и презентацию для участия в тематической дискуссии.	УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК- 1.3	Д, Р, П
	Всего:	36			

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Д, П, ТЗ
	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Д, Р, ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Д, П, СЗ, ТЗ
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Д, СЗ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ
	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачёт*

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	**Примеры контрольных вопросов к зачёту** **По разделу 1** 1.Предмет, функции и задачи логики 2.Основные виды логики (формальная, диалектическая) 3. История становления логики как науки. **По разделу 2** 1. История становления логики как науки. 2. Значение работ Аристотеля в истории логики («О категориях», «Аналитики»). 3.Особенности развития логики в Новое время (Лейбниц, Кант) **По разделу 3** 1. Заключение как форма мысли. Элементы заключения и его виды. 2. Правила фигур силлогизма. 3. Предмет и содержание проблемы. 4**.** Гипотеза и ее виды. Выдвижение и проверка гипотез.	УК -1.1, УК-2, УК-1.3, ОПК-1.3
СЗ	**Пример ситуационной задачи:** Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется, очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.	УК -1.1, УК-1.3 ОПК-1.3
Р	**Темы рефератов**: 1.Логическая форма выражения законов науки. 2.Аристотель как основоположник формальной логики. 3. Соотношение и взаимодействие логики и конкретных наук. 4. Интуитивная логика. 5. Язык науки. 6. Семантические категории. 7. Имя и понятие...	УК -1.1,УК-1.2, ОПК-1.3
Д ,П	**Темы докладов** (презентаций): 1. Вопрос как форма мысли. 2. Типология вопросов и ответов. 3. Познавательная роль дедукции. 4.Спор и дискуссия как разновидности аргументации.	УК -1.1,УК-1.3, УК-5.1,УК-5.2, УК-5.3

	5. Диалог и проблема аргументации.	
ТЗ	**Примеры тестовых заданий:** 1.. Формальная логика есть наука: a) о законах рассуждения вообще; b) о формах и законах правильного мышления; c) о формах и ступенях познания; d) о сознании как отражении материального мира. 2. Формальная логика является: a) самостоятельной дисциплиной; b) частью философии; c) частью математики; d) частью науки, включающей в себя логику и математику, причем логика представляет собой первую ступень этой науки, а математика - вторую. 3 Возникновение логики в Древней Греции было обусловлено: a) высоким уровнем развития философской мысли; b) высоким уровнем экономического развития; c) развитием ораторского искусства в жизни полиса.\ 4. Научная революция в логике произошла: a) в начале XIX в.; b) в середине XIX в.; c) в IV века до н.э.; d) в XVIII в.	УК -1.1,УК-1.3, ОПК-1.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514771
2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589
3. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510659
4. Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532741
5. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510479

Дополнительная литература:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514449
2. Жалдак, Н. Н. Прикладная логика: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Жалдак. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518845
3. Ивин, А. А. Практическая логика: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515410
4. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514770
5. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535494

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
***Учебно-методические материалы:** учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие, и др.):
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика» программы высшего образования - специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология** Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Логика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Логика» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология** и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛОГИКА»

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО 5 лет 6 месяцев

Санкт – Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ЛОГИКА»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1** Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.3.** Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - формы и законы логического мышления, основы критического анализа проблемных ситуаций при определении и реализации приоритетов профессиональной деятельности и способах ее совершенствования на основе системного подхода	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - критически анализировать, возникающие в процессе профессиональной деятельности, проблемные ситуации, а также выносить суждения на основе диалектического и системного подхода, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - методы и способы поиска необходимой информации для решения поставленной клинической задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - качественно и своевременно осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной	Для текущего контроля: - Д, П Для

		клинической задачи по различным типам запросов	промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - способы и методы дифференциации фактов, событий, мнений, интерпретаций, оценок, концепций и теорий	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - различать и сравнивать факты, мнения, интерпретации, оценки, положения концепций и теорий, составлять собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения для целей успешного взаимодействия с пациентом.	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - основные логические формы в рассуждениях, представленных в естественном языке, а также приемы и способы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки, с учетом уровня современной методологии	Для текущего контроля: - Д, П, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - выявлять основные логические формы в рассуждениях, представленных в естественном языке, формулировать гипотезы, предположения, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки для целей успешного взаимодействия с пациентом.	Для текущего контроля: - Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Критерий	Не зачтено	Зачтено	«Хорошо»	«Отлично»
ТЗ – Оценка выполнения тестового задания	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов
КВ - Ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

Критерии оценки докладов:
Критерии оценки
0 баллов Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, содержание не соответствует теме, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.

1 балл Доклад выполнен, но содержание ограничено информацией только из одного источника. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
2 балла - Содержание доклада ограничено информацией только из 1-го источника. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
3 балла - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто, однако в представлении материала имеются неточности, недочеты. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Время выступления не соблюдено.
4 балла - Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников; также, использовались дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто. Структура доклада соблюдена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
5 баллов Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Представленный материал тщательно проанализирован. Оригинальность выполнения, соблюдение времени выступления.Качественное представление доклада, включая такие характеристики, как чёткость, ясность изложения материала.
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше.

Критерии оценки презентаций:
0 баллов **—** отсутствие презентации, либо презентация некорректна, несоответствует теме.
1 балл — менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, однако представленный на слайдах материал недостаточен, характеризуется недостаточной наглядностью, является плохо воспринимаемым
2 балла - менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал недостаточен, либо в оформлении отсутствует четкость, последовательность.
3 балла — 10 — 12 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, но является недостаточно хорошо воспринимаемым (слайды мало информативны, либо, наоборот, перегружены информацией).
4 балла 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (большинство слайдов - информативны, наглядны).
5 баллов 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (все слайды - информативны, наглядны).
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачёт.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	устное собеседование	КВ	УК -1.1, УК-2, УК-1.3,ОПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:
Проверяемые компетенции (УК -1.1, УК-2, УК-1.3, ОПК-1.3)

1.Аристотель как основоположник формальной логики.
2. Соотношение и взаимодействие логики и конкретных наук.
3. Интуитивная логика.
4. Язык науки.
5. Семантические категории.
6. Имя и понятие.
7.Логическая характеристика понятий.
8. Роль понятий в науке.
9. Логические отношения сравнимых понятий.
10. Приемы, сходные с определением.
11. Типологизация, классификация, систематизация
12. Высказывание, суждение, предложение. Логические характеристики высказываний.
13. Выражение логических связок в естественном языке.
14.Таблицы истинности сложных суждений.
15. Логический квадрат.
16.Роль непосредственных умозаключений в практике.
17. Логические ошибки в силлогизмах.
18. Познавательное значение фигур силлогизма
19. Познавательная роль дедукции.
20. Логические ошибки в силлогизмах.
21. Взаимодействие дедукции и индукции в науке.
22. Роль аналогии в процессе познания и в творческой деятельности.
23. Ошибки в индуктивных умозаключениях. 6. Методы научной индукции.
24. Вопрос как форма мысли.
25. Типология вопросов и ответов.
26. Диалог: виды и структура диалога.
27.Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
28. Диалог и вопросно-ответный комплекс.
29. Аргументация: ее место и роль в структуре диалога.
30. Аргументация и формирование убеждений.
31. Правила доказательства и опровержения.
32.Возможные ошибки, связанные с нарушением правил.
33. Понятие гипотезы. Виды гипотез
34.. Способы доказательства и опровержения гипотез.
35.Предмет логики
36.Два этапа в развитии логики
37. Логическая форма
38.Правильные и неправильные рассуждения Интуитивная логика
39.Логика и другие науки
40.Понятие логического закона
41.Закон противоречия и споры вокруг него
42.Закон исключенного третьего
43.Законы логики как тавтологии
44.Логическое следование
45.Несостоятельность теории «основных» законов логики
46.Природа логических законов

Критерии оценки докладов:
Критерии оценки
0 баллов Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, содержание не соответствует теме, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.

1 балл Доклад выполнен, но содержание ограничено информацией только из одного источника. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
2 балла - Содержание доклада ограничено информацией только из 1-го источника. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
3 балла - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто, однако в представлении материала имеются неточности, недочеты. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Время выступления не соблюдено.
4 балла - Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников; также, использовались дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто. Структура доклада соблюдена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
5 баллов Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Представленный материал тщательно проанализирован. Оригинальность выполнения, соблюдение времени выступления.Качественное представление доклада, включая такие характеристики, как чёткость, ясность изложения материала.
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше.

Критерии оценки презентаций:
0 баллов **—** отсутствие презентации, либо презентация некорректна, несоответствует теме.
1 балл — менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, однако представленный на слайдах материал недостаточен, характеризуется недостаточной наглядностью, является плохо воспринимаемым
2 балла - менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал недостаточен, либо в оформлении отсутствует четкость, последовательность.
3 балла — 10 — 12 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, но является недостаточно хорошо воспринимаемым (слайды мало информативны, либо, наоборот, перегружены информацией).
4 балла 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (большинство слайдов - информативны, наглядны).
5 баллов 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (все слайды - информативны, наглядны).
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше

2.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Проверяемые компетенции (УК -1.1, УК-2, УК-1.3, ОПК-1.3**)**

1. Логический аспект постановки и решения проблем.
2. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий.
3. Характеристика основных способов диалогового обсуждения проблем.
4. Дискуссия и полемика: две стратегии и тактики ведения спора.
5. Проблема истины в споре.
6. Паралогизмы, софизмы, парадоксы в процессе аргументации.
7. Логика и психология спора: проблема доказывания и убеждения
8. Основные виды непосредственных умозаключений.
9. Вывод как логическая операция; проблема логического следования.
10. Различие между доказательными и правдоподобными типами рассуждений в
11. различных областях знания.

12. Значение рассуждений дедуктивных, индуктивных и по аналогии в различных видах
13. мыслительной деятельности.
14. Границы использования индукции в различных видах деятельности и областях знания.
15. Границы использования аналогии в различных областях знания и видах деятельности
16. Познавательные и эвристические возможности индукции.
17. Аналогия и объяснение; аналогия и понимание.
18. Нормативный характер законов логики.
19. Значение соблюдений законов логики в различных видах деятельности: медицинской, юридической, общественно-политической, педагогической и др.
20. Сравнительный анализ правил риторики и требований основных законов логики.
21. Анализ нарушения законов логики в обыденных рассуждениях.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА.

Реферат– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой развѐрнутое изложение материала на определѐнную тему с публичным сообщением. Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даѐт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме. Общие требования к оформлению реферата.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого излагаются ниже.

Общий объём работы — 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться **структурные части работы**, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

1.введение

2.основную часть (разделы, части),

3.выводы (заключительная часть),

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. **Основная научная часть** реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты — 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 10-15страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ с эталонами ответов

Проверяемые компетенции (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.3)

1.«Три студента» Иванов, Петров и Сидоров получили на экзамене по логике три различные оценки: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Товарищам по группе Иванов сказал, что он получил «удовлетворительно». Петров же заявил, что он не получал «удовлетворительно», а Сидоров сказал, что он не получал «отлично». Известно, что только один из студентов сказал истину, а два других солгали.

Вопрос: Какую оценку получил каждый из этих студентов?

2.«Два стражника» Игрок дошёл до финального задания в квесте. Перед ним оказались две двери. Первая приведёт к богатству и победе, другая — к поражению. Под дверьми стоит по одному стражнику. Они знают, куда ведут их двери. Но один из них скажет неправду. Не известно, кто именно солжёт. Игрок может спросить одного стражника всего один раз.
Вопрос: что нужно спросить у стража, чтобы выйти к богатству и выиграть квест?

3. **«3 лампы и 3 выключателя»**
Есть 2 комнаты. Первая комната закрыта дверью, в ней низкие потолки и висят 3 лампы накаливания. Во второй комнате есть 3 выключателя, подсоединённых к каждой из ламп. Можно как угодно переключать выключатели, но перейти из второй комнаты в первую можно лишь один раз.
Вопрос: как узнать, за какую лампу отвечает каждый из выключателей?

4. **«Голодные белки»** (СЗ на умение абстрагироваться от странного условия)

1,5 белки за 1,5 минуты поедают 1,5 жёлудя.
Вопрос: сколько желудей за 9 минут съедят 9 белок?
Если вы не зависли на моменте «1.5 белки», то у вас есть все шансы осилить эту логическую задачку — завсегдатая собеседований. Нужно лишь иначе представить заданные условия. Если 1,5 белки съедают 1,5 жёлудя за 1,5 минуты, то 1 белка за 1,5 минуты съедает 1 жёлудь. Тогда 9 белок за 1,5 минуты съедают 9 желудей. Но по условию нужно узнать количество желудей, съедаемых за 9 минут:
1) 9 / 1,5 = 6 — во столько больше раз нам даётся времени;
2) 9 * 6 = 54 — столько желудей съедят 9 белок за 9 минут.

5. Старинная студенческая шутка гласит: «Кто много учится, тот много знает. Кто много знает –много забывает. Кто много забывает, тот мало знает, а кто мало знает, тот мало забывает. Кто мало забывает, тот много знает... и т.д. Так зачем же тогда учиться?»

Вопрос: Нарушение какого закона логики лежит в основе этой шутки?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Проверяемые компетенции (УК -1.1, УК-1.3, ОПК-1.3**)**

I вариант

1. Определите вид индуктивного умозаключения и отметьте состоятельность вывода:
а) «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»
б) Полная индукция
в) Неполная индукция

2. Определите, с действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания: «Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)
а) Закон тождества
б) Закон достаточного основания
в) Закон исключенного третьего
г) Закон противоречия

3. Выберите высказывание, которое имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Некоторые работники суда не имеют высшего образования»
а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
б) Часть осужденных к лишению свободы не содержатся в исправительно-трудовой колонии
в) Ни один человек не должен страдать за правду
г) Ничто не проходит бесследно
д) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

4. Выберите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:
а) недостоверность аргумента

б) противоречие в аргументах
в) недостаточность аргументов

5. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия:
а) ограничение
б) определение
в) обобщение
г) деление

6. Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
а) соотносительные
б) конкретные
в) общие
г) собирательные

7. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:
а) Омонимы
б) Термин
в) Синонимы

8. Вид гипотезы, который объясняет причину явления или группы явлений в целом:
а) Рабочая гипотеза
б) Описательная гипотеза
в) Объяснительная гипотеза
г) Научная гипотеза
д) Общая гипотеза

9. Вид суждений, к которому относится данное утверждение: «Некоторые преступления — неумышленные»
а) общеутвердительное суждение
б) частноутвердительное суждение
в) общеотрицательное суждение
г) частноотрицательное суждение

10. Выберите виды умозаключения по количеству посылок:
а) Простое и сложное умозаключение
б) Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение
в) Непосредственное и опосредованное умозаключение+

11. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:
а) объем
б) логическую характеристику
в) значение
г) смысл
д) конкретность

12. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:
а) пересечение
б) подчинение
в) исключение
г) совпадение

13. Название совокупности умозаключений, на которых строится гипотеза:
а) Форма гипотезы
б) Основание гипотезы
в) Предположение

14. Определите правило ответа, которое нарушено в данных примерах:
а) У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»

б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
г) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

15. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать это:
а) Тезис
б) Демонстрация
в) Аргумент

16. Определите классы предметов, которые обобщены на основании названного существенного признака:
а) Платформа
б) Поезд
в) Грузовик
г) Автомобиль
д) Контейнер

17. Определите, что такое антитезис:
а) противоречащее тезису суждение
б) противоположное тезису суждение
в) любое несовместимое с тезисом суждение
г) суждение, полученное путем превращения тезиса

18. Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?
а) дедукция
б) демонстрация
в) вывод
г) конъюнкция

19. Выберите, какое условие получения истинности вывода в умозаключении можно считать необходимым и первоочередным:
а) Знание и умение применять логические законы
б) Учет всех результатов предшествующего познания
в) Соблюдение в процессе рассуждения правил вывода

20. Название совокупности фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза:
а) Форма гипотезы
б) Предположение
в) Основание гипотезы

II вариант

1. Правило постановки вопросов, которое нарушено: «Почему вы стоите ко мне спиной, когда я смотрю вам прямо в лицо?»
а) Вопросы необходимо ставить корректно
б) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической
в) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
г) Вопрос формулируется кратко и ясно
д) Вопрос должен быть простым

2. Выберите распределенность терминов в суждении: Некоторые студенты второго курса сдали экзамены с оценкой «отлично»
а) S — не распределен, P — распределен
б) Ни S, ни P не распределены
в) S — распределен, P — не распределен
г) S и P распределены

3. Формально-логические законы распространяются на:
а) Содержание и форму мысли

б) Форму мысли
в) Содержание мысли

4. Атрибутивное суждение это суждение, которое выражает:
а) связь между предметом и признаком
б) отношение между предметами
в) факт существования предмета

5. Вид модальности суждения: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками»?
а) Аксиологическая модальность
б) Эпистемическая модальность
в) Алетическая модальность
г) Деонтическая модальность

6. Определите, какое правило ответа нарушено в приведенных примерах: Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: — А сколько стоит задать вам два вопроса? — 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?..
а) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность
б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

7. Ошибка, которая допущена в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976.
а) потеря тезиса
б) частичная подмена тезиса
в) тавтология
г) недостаток аргументов

8. Суждение — антитезис для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»:
а) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
б) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
в) На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

9. Определите вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»:
а) прямое дедуктивное
б) прямое по аналогии
в) косвенное разделительное

10. Какое первоначальное название имела логика — наука, которая специально изучала внутреннюю структуру человеческого мышления?
а) Топика
б) Умословие
в) Логицизм
г) Аналитика
д) Логистика

11. Определите, чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения:
а) Правилами исполнения

б) Своим отношением к тезису
в) Возможными ошибками
г) Логической структурой

12. Выберите правильное определение большего термина категорического силлогизма:
а) Понятие, которое в заключении является предикатом
б) Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении
в) Понятие, которое в заключении является субъектом

13. Вид суждений у данного утверждения: «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»
а) частноутвердительное суждение
б) общеотрицательное суждение
в) частноотрицательное суждение
г) общеутвердительное суждение

14. Ошибка в данном утверждении: «Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат»
а) Обобщение без достаточного основания
б) Подмена причинной связи
в) Подмена условного безусловным
г) Поспешность обобщения

15. Доказательство, которое заключается в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса:
а) Прямым
б) Косвенным

16. Выберите правило постановки вопросов, которое нарушено: Вопрос экзаменационного билета: «Индуктивное умозаключение: сущность, логическая структура и основные виды. Научная индукция и ее познавательная роль в деятельности юриста»
а) Вопрос формулируется кратко и ясно
б) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
в) Вопрос должен быть простым
г) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

17. Определение большего, меньшего и среднего терминов, которое является правильным:
а) Больший термин — субъект заключения, меньший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
б) Меньший термин — субъект заключения, больший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
в) Меньший термин — предикат заключения, средний термин — субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

18. Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления:
а) избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
б) воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
в) воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»
г) отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

19. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Отметьте точную формулировку этого правила.
а) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
б) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.

в) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
г) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

20. Выберите, кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность:
а) Аристотель
б) Лейбниц
в) Гегель
г) Демокрит
д) Кант

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ:
Проверяемые компетенции (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.)

1.Предмет, функции и задачи логики
2. Значение логики для развития методологии научного познания.
3. Основные виды логики (естественная, формальная, диалектическая)
4. История становления логики как науки.
5. Значение работ Аристотеля в истории логики («О категориях», «Аналитики»).
6.Особенности развития логики в Новое время (Лейбниц, Кант)
7. Значение и место «Науки логики» Гегеля в истории развития логики.
8. Особенности математической логики и проблемы цифровизации современного общества.
9. Понятие логического закона. Основные законы формальной логики.
10. Основные формы мышления. Характеристика их внутренней связи и логики развития.
11. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
12. Отношение между понятиями и логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление).
13. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Элементы суждения и его виды.
14.Заключение как форма мысли. Элементы заключения и его виды.
15. Правила фигур силлогизма.
16. Предмет и содержание проблемы.
17. Гипотеза и ее виды. Выдвижение и проверка гипотез.
18. Подтверждение и опровержение гипотезы.
19. Теория как форма научного мышления.
20. Логические основания аргументации.
21. Методы и приемы в аргументации.
22. Дедукция и индукция.
23. Аналогия и ее виды.
24. Аргументация и логическое доказательство.
25. Основные правила логического доказательства
26. Сущность критики и способы ее опровержения.
27. Значение аргументации в научной и исследовательской деятельности
28. Софизмы и парадоксы.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЕДЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Организации управления и экономики здравоохранения**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**3**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 3 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 / 2 (час/зач. ед.)**

Санкт – Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Конради Александра Олеговна	Академик РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Ищук Т.Н.	к.м.н.	Доцент кафедры организации управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Аристов В.М.	к.э.н.	Доцент кафедры организации управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации управления и экономики здравоохранения.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Программа «Экономика и правоведение в здравоохранении» обеспечивает формирование трудовых функций в рамках видов будущей профессиональной деятельности, определенных профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н, профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка квалифицированного специалиста, способного принимать обоснованные экономические и правовые решения в сфере здравоохранения, формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности, готового к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, предоставлению психологических услуг в социальной сфере.

Цель изучения дисциплины:

Приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области экономики и правоведения в здравоохранении для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области экономики и правоведения в здравоохранении;
- обучение пониманию терминологического аппарата экономических наук, объективных основ функционирования экономики;
- обучение методам использования экономических знаний в профессиональной практике;
- формирование умений применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач;
- формирование умений обосновывать свою гражданскую позицию по нетерпимому отношению к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма, пониманием закономерностей и вызовов современного этапа развития российского общества;
- формирование умений решать стандартные задачи, связанные с использованием правовых норм и нравственных требований, обеспечивающих борьбу с коррупцией, а также недопустимость проявлений экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности;
- формирование навыков по исключению всякой возможности вмешательства в свою профессиональную деятельность с целью склонить к коррупционным правонарушениям или содействию экстремистской и террористической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.
		УК-10.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана: «Философия», «Логика».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана: «Правовые и этические основы работы клинического психолога», «Основы проектной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: объективные основы функционирования экономики; методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать терминологический аппарат экономических наук в профессиональной деятельности; применять методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия.	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знает: особенности предпринимательства в здравоохранении, планирования в здравоохранении и управления медицинской организацией.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: российское законодательство в сфере медицинской деятельности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать правовые нормы в отношении правонарушений в сфере медицинской деятельности.	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: нравственные требования противодействия негативным социальным явлениям; понятие гражданской позиции.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: отстаивать гражданскую позицию в профессиональной деятельности медицинского работника.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты	Знает: стандарты поведения медицинских работников в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: предоставлять психологические услуги в	Для текущего контроля: Д

	поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.	социальной сфере, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии со стандартами поведения.	Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины 72	3	-	-
2	3	-	-
Из них на практическую подготовку*	12	12	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 2 семестр - 3					
Раздел 1. Экономика здравоохранения.	8	12	18	38	6
Раздел 2. Правовые нормы и принципы в медицинской деятельности.	4	12	18	34	6
Всего за семестр	12	24	36	72	12
ИТОГО	12	24	36	72	12

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс - 2 семестр - 3						
Раздел 1. Экономика здравоохранения						
1	Тема 1.1 Основы функционирования экономики здравоохранения	2	1.Экономические явления и процессы общественной жизни. Сбережения в жизни гражданина. Деньги. Инфляция. Валюта. 2.Основные понятия в экономике здравоохранения. Цели и задачи государства в сфере здравоохранения. Приоритетные направления развития здравоохранения в России. 3.Правовые риски в здравоохранении. 4.Экономические показатели эффективности медицинских учреждений. 5.Сегменты рынка услуг здравоохранения. Цены на медицинские услуги. 6.Система налогообложения в России. Налоги в повседневной жизни.	УК-10.1	Презентация	КВ
2	Тема 1.2. Методы анализа финансово-экономической деятельности медицинской организации.	2	1.Предмет экономического анализа. Задачи экономического анализа. Виды экономического анализа. 2.Методы диагностики и источники информации для анализа финансового состояния медицинской организации. 3.Процесс и результат финансового анализа медицинской организации.	УК-10.1	Презентация	КВ
3	Тема 1.3. Предпринимательство в здравоохранении	2	1.Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательства в здравоохранении. 2.Номенклатура медицинских организаций в здравоохранении. 3.Современные тенденции развития предпринимательства в здравоохранении. 4.Эффективные модели медицинского бизнеса. Лицензирование медицинской деятельности. 5.Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Договор на оказание платных медицинских услуг.	УК-10.1	Презентация	КВ

4	Тема 1.4 Планирование в здравоохранении и управление медицинской организацией.	2	1.Понятие планирования в здравоохранении. Цели и задачи планирования в здравоохранении. Стратегическое, перспективное и текущее планирование в деятельности организаций здравоохранения. 2.Типы государственных учреждений здравоохранения и их краткая характеристика. Источники финансирования учреждений здравоохранения. 3.Принципы планирования бюджета медицинской организации. 4.Понятие и структура медицинской организации. Стили руководства медицинской организации. 5.Информационно-коммуникационное обеспечение медицинской организации.	УК-10.1 УК-10.2	Презентация	КВ
Раздел 2. Правовые нормы и принципы в медицинской деятельности.						
4	Тема 2.1 Правовые основы медицинской деятельности.	2	1.Негативные социальные явления в Российском законодательстве и методы борьбы с их проявлением в медицинской деятельности. 2.Нравственные требования противодействия негативным социальным явлениям. 3.Гражданская позиция в профессиональной деятельности.	УК-11.1 УК-11.2	Презентация	КВ
6	Тема 2.3 Стандарты поведения медицинских работников.	2	1.Понятие стандарта поведения в медицинском учреждении. 2.Кодекс профессиональной этики врача. 3.Стандарт поведения медицинского работника при общении с пациентами. 4.Стандарт общения и деловых отношений между медицинскими работниками.	УК-11.3	Презентация	КВ
Всего за семестр		12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и др.), которые размещены на образовательном портале https://moodle.almazovcentre.ru.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс - 2 семестр - 3						
Раздел 1. Экономика здравоохранения						
1	семинар	Затраты и доходы медицинской организации.	4 из них 2 на ПП*	1.Понятие затрат медицинской организации. Состав и классификация затрат. Смета затрат по элементам, включаемых в себестоимость продукции (услуг). 2.Понятие дохода и прибыли медицинской организации. Расчет показателей точки безубыточности, запаса финансовой прочности. 3.Понятие рентабельности. Расчет показателей рентабельности. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка умения решать вариативные задачи и упражнения, связанные с оценкой экономических показателей.	УК-10.1	КЗ
2	семинар	Методология ценообразования в здравоохранении.	4 из них 2 на ПП*	1.Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования. 2.Методика ценообразования по расчету себестоимости медицинской услуги. 3.Расчет стоимости простой медицинской услуги. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разбор вопросов, связанных с расчетом себестоимости медицинской услуги (стоимости лечения).	УК-10.2	КВ
3	семинар	Оплата труда медицинских работников.	4 из них 2 на ПП*	1.Нормативно-правовое регулирование труда медицинских работников. 2.Формы и системы оплаты труда. 3.Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения. 4.Нормативные документы, регламентирующие трудовой процесс медицинских работников. 5.Современные формы и системы оплаты труда медицинских работников. 6.Виды доходов работников здравоохранения в	УК-10.2	КВ

				негосударственном секторе экономики. 7.Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений (сокращенная продолжительность рабочего времен, сверхурочная работа и работа по совместительству, дополнительные отпуска медицинских работников и др.). Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разбор вопросов, связанных с оплатой труда медицинских работников.		
Раздел 2. Правовые нормы и принципы в медицинской деятельности.						
4	семинар	Ответственность за совершение правонарушений в медицинской деятельности.	4 из них 2 на ПП*	1.Ответственность в здравоохранении и профессиональной деятельности медицинских работников. 2.Меры ответственности за совершение правонарушений в медицинской деятельности. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разбор вопросов, связанных с ответственностью за совершение правонарушений в медицинской деятельности.	УК-11.1	П
5	семинар	Гражданская позиция в профессиональной деятельности медицинского работника.	4, из них 2 на ПП*	1.Компоненты гражданской позиции личности медицинского работника. 2.Гражданские качества личности медицинского работника. 3.Направления формирования гражданской позиции в учебной и профессиональной деятельности. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: отработка умений отстаивать гражданскую позицию в учебной и профессиональной деятельности.	УК-11.2	КВ
6	семинар	Профилактика негативных социальных явлений.	4 из них 2 на ПП*	1.Предоставление психологических услуг в социальной сфере. 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разбор вопросов, связанных с профилактикой негативных социальных явлений.	УК-11.3	Д
		Всего за семестр	24 (12)			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Основы функционирования экономики здравоохранения.	2	Чтение текста учебного материала	УК-10.1	КВ
2	Методы анализа финансово-экономической деятельности медицинской организации.	2	Составление плана изученного текста, его конспектирование	УК-10.1	КВ
3	Предпринимательство в здравоохранении.	2	Чтение текста учебного материала	УК-10.1	КВ
4	Планирование в здравоохранении и управление медицинской организацией.	2	Графическое изображение структуры текста	УК-10.1 УК-10.2	КВ
5	Правовые основы медицинской деятельности.	2	Работа с конспектом и учебным материалом	УК-11.1 УК-11.2	КВ
6	Стандарты поведения медицинских работников.	2	Составление электронной презентации	УК-11.3	КВ
7	Затраты и доходы медицинской организации.	4	Решение задач и упражнений по образцу	УК-10.1	КЗ
8	Методология ценообразования в здравоохранении	4	Подготовка к рубежному контролю	УК-10.2	КВ
9	Оплата труда медицинских работников.	4	Работа с нормативным документом.	УК-10.2	КВ
10	Ответственность за совершение правонарушений в медицинской деятельности.	4	Результаты самостоятельной работы	УК-11.1	П
11	Гражданская позиция в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	Изучение вопросов по теме семинарского занятия	УК-11.2	КВ
12	Профилактика негативных социальных явлений.	4	Подготовка к промежуточной аттестации	УК-11.3	Д
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,*

развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	КЗ
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	КВ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.	П
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	КВ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.	Д

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, Р-реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	ТЗ
	УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.	ТЗ
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.	ТЗ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: Этапы проведения промежуточной аттестации: обучающийся допускается к зачету при отсутствии текущей задолженности по дисциплине. Зачет проходит в один этап – тестирование на платформе moodle@almazovcentre.ru На решение 30 тестовых заданий дается 30 минут. Обучающий получает «зачтено» при условии правильного решения 71% и более заданий.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	Тестовые задания	УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Предметом современного отечественного здравоохранения является **а) здоровье** b) болезнь c) медицинский рынок d) качество жизни	УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511863
2. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530742
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html
4. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html
5. Права врачей / Понкина А. А., Понкин И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html
6. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html
7. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил. - Текст : электронный // URL : https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf
8. Финансовая грамотность: дополнения к учебнику для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, экономический факультет, 2023. — 96 с. - Текст : электронный // URL : https://fincult.info/upload/iblock/ef0/bz91lw3gepdaih5yq36msqgzdo3or1qw/dopolnenie_k_uchebniku.pdf

9. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил. - Текст : электронный // URL : https://fincult.info/upload/iblock/b9b/praktikum_e_book.pdf

Дополнительная литература:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html
3. Практикум общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, А.В. Фомина, О.С. Саурина. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2016. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/3036
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html
5. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html
6. Семенов В.Ю. Экономика здравоохранения: Учебное пособие / В.Ю. Семёнов. — 2-е изд., перераб. —Москва: Медицинское информационное агентство, 2014. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/822
7. Правоведение. Медицинское право: учебник / Под ред. Ю.Д. Сергеева. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2014. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/1123
8. Наркевич, И. А. Управление и экономика фармации / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html
9. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
10. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
11. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

(https://moodle.almazovcentre.ru)

Учебно-методические материалы: *курс лекций, методические рекомендации для студентов.*

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

курс лекций, методические рекомендации для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика и правоведение в

здравоохранении» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «Экономика и правоведение в здравоохранении» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Лаборатория – оснащена лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Экономика и правоведение в здравоохранении» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Экономика и правоведение в здравоохранении» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЕДЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЕДЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики;

УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1. Использует знание законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.

УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности.

УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики.	Знает: объективные основы функционирования экономики; методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия.	Демонстрация знаний по объективным основам функционирования экономики, методам анализа финансово-экономической деятельности медицинской организации.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: использовать терминологический аппарат экономических наук в профессиональной деятельности; применять методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия.	Формирование умения использовать термины экономики здравоохранения в профессиональной деятельности, применять методы анализа финансово-экономической деятельности предприятия.	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Знает: особенности предпринимательства в здравоохранении, планирования в здравоохранении и управления медицинской организацией.	Демонстрация знаний по основным аспектам предпринимательства в здравоохранении, планирования в здравоохранении и управления медицинской организацией.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	Умеет: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Формирование умения применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Универсальная компетенция – УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.	Знает: российское законодательство в сфере медицинской деятельности.	Верное понимание основных нормативно-правовых документов в сфере медицинской деятельности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: использовать правовые нормы в отношении правонарушений в сфере медицинской деятельности.	Формирование умения использовать правовые нормы в отношении правонарушений в сфере медицинской деятельности.	Для текущего контроля: П Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Знает: нравственные требования противодействия негативным социальным явлениям; понятие гражданской позиции.	Верное понимание нравственных требований противодействия негативным социальным явлениям; понятия гражданской позиции.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: отстаивать гражданскую позицию в профессиональной деятельности медицинского работника.	Формирование умения отстаивать гражданскую позицию в учебной и профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.	Знает: стандарты поведения медицинских работников в профессиональной деятельности.	Демонстрация знаний по основным стандартам поведения медицинских работников в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: предоставлять психологические услуги в социальной сфере, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии со стандартами поведения.	Формирование умения предоставлять психологические услуги в социальной сфере, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии со стандартами поведения.	Для текущего контроля: Д Для промежуточной аттестации: ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала для текущего контроля

Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала для самостоятельной работы

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала для промежуточной аттестации

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**

Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений: - в способностях принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - в способностях формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
Зачтено	Демонстрирует знания и умения: - в способностях принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - в способностях формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	тестирование	ТЗ	УК 10.1, УК 10.2, УК 11.1, УК 11.2, УК 11.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1 Основы функционирования экономики здравоохранения

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

1.Экономические явления и процессы общественной жизни.
2.Сбережения в жизни гражданина.
3.Деньги. Инфляция. Валюта.
4.Основные понятия в экономике здравоохранения.
5.Цели и задачи государства в сфере здравоохранения.
6.Приоритетные направления развития здравоохранения в России.
7. Правовые риски в здравоохранении.
8.Экономические показатели эффективности медицинских учреждений
9.Сегменты рынка услуг здравоохранения.
10.Цены на медицинские услуги.
11.Система налогообложения в России.
12.Налоги в повседневной жизни.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

Задание 1. В учебнике [Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с.] прочитайте текст по подразделу «Экономические ресурсы здравоохранения и медицинских организаций».

Ответьте на следующие вопросы:

1.Назовите основные виды экономических ресурсов.
2.Их каких структурных элементов складываются ресурсы медицинской организации?
3.Какие возможно принять меры для решения вопросов кадрового обеспечения здравоохранения?
4.Назовите и охарактеризуйте показатели эффективности отрасли здравоохранения.

Время выполнения – 2 ч.

Тема 1.2 Методы анализа финансово-экономической деятельности медицинской организации.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

1.Понятие экономического анализа.
2.Задачи экономического анализа.
3.Виды экономического анализа.
4.Методы диагностики и источники информации для анализа финансового состояния медицинской организации.
5.Процесс и результат финансового анализа медицинской организации.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

Задание 1. Из учебника [Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с.] составьте план-конспект изученного текста по подразделу «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности и показатели финансового состояния и

экономической эффективности организаций здравоохранения.
Ответьте на следующие вопросы:
1.Каковы показатели эффективности использования материальных ресурсов здравоохранения?
2.Каковы показатели эффективности использования трудовых ресурсов здравоохранения?
3.Какие существуют методы экономического анализа?

Время выполнения – 2 ч.

Тема 1.3 Предпринимательство в здравоохранении.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

1.Понятие предпринимательской деятельности.
2.Цели и задачи предпринимательства в здравоохранении.
3.Номенклатура медицинских организаций в здравоохранении.
4.Современные тенденции развития предпринимательства в здравоохранении.
5.Эффективные модели медицинского бизнеса.
6.Лицензирование медицинской деятельности.
7.Правовые основы оказания платных медицинских услуг.
8.Договор на оказание платных медицинских услуг.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

Задание 1. Из учебника [Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с.] прочитайте учебный материалам по подразделам «Организация здравоохранения как субъект экономических отношений».
Ответьте на следующие вопросы:
1.Какие виды доходов имеет право получать учреждение здравоохранения?
2.Какие нормативные правовые документы регулируют предпринимательскую деятельность в здравоохранении?
3.На что имеет право расходовать полученные доходы от предпринимательской деятельности бюджетное учреждение здравоохранения?
Время выполнения – 2 ч.

Тема 1.4 Планирование в здравоохранении и управление медицинской организацией
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

1.Понятие планирования в здравоохранении.
2.Цели и задачи планирования в здравоохранении.
3.Стратегическое, перспективное и текущее планирование в деятельности организаций здравоохранения.
4.Типы государственных учреждений здравоохранения и их краткая характеристика.
5.Источники финансирования учреждений здравоохранения.
6.Принципы планирования бюджета медицинской организации.
7.Понятие и структура медицинской организации.
8.Стили руководства медицинской организации.
9.Информационно-коммуникационное обеспечение медицинской организации.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

Задание 1. Ознакомьтесь и графически отобразите структуру основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность медицинской организации.
Ответьте на следующие вопросы:
1.Назовите основные нормативные документы медицинской организации.
2.Охарактеризуйте несколько нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность медицинской организации.
Время выполнения – 2 ч.

Тема 2.1 Правовые основы медицинской деятельности. Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК 11.2)

1. Негативные социальные явления в Российском законодательстве и методы борьбы с их проявлением в медицинской деятельности.
2.Нравственные требования противодействия негативным социальным явлениям.
3.Гражданская позиция в профессиональной деятельности.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК 11.2)

Задание 1. Дополните конспект лекции, изучив методические материалы по противодействию коррупции на официальном сайте НМИЦ им. В.А. Алмазова.
Ответьте на следующие вопросы:
1 Назовите основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции.
2 Назовите ограничения, запреты и обязанности работников медицинского учреждения?
Время выполнения – 2 ч.

Тема 2.3 Стандарты поведения медицинских работников. Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК-11.3)

1.Понятие стандарта поведения в медицинском учреждении.
2.Кодекс профессиональной этики врача.
3.Стандарт поведения медицинского работника при общении с пациентами.
4.Стандарт общения и деловых отношений между коллегами (медицинскими работниками).

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК.11.3)

Задание 1. Составьте электронную презентацию на тему: «Этика и безопасность размещаемой медицинскими работниками персональной информации в Интернете». Минимальный объем – 5 слайдов.
Ответьте на следующие вопросы:
1.Что такое персональная информация?
2.Назовите нормы этики и безопасности размещаемой медицинскими работниками персональной информации в Интернете.
Время выполнения – 2 ч.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
Тема 7 Затраты и доходы медицинской организации.
Контрольные задания с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

Вариант 1
Цена реализации единицы продукции фирмы «Вилви» составила 40 руб. Удельные переменные затраты равняются 35 руб. Постоянные затраты 300 000 руб. Выручка фирмы равняется 3 600 000 руб. Рассчитайте запас финансовой прочности. Числовой ответ приведите в процентах с округлением до сотых.

Вариант 2
Величина условно-постоянных затрат фирмы «Здоровье» равняется 500 000 руб., а общая сумма затрат - 1 600 000 руб. Определите величину условно-переменных затрат. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 3
Общие переменные затраты фирмы «Лазурит» равняются 1 200 000 руб. Объем выпускаемой продукции - 800 ед. Определите удельные переменные затраты. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 4
Выручка от реализации продукции фирмы «Виолина» составила 1200 000 руб. Переменные затраты равняются 300 000 руб. Постоянные затраты 600 000 руб. Рассчитайте точку безубыточности. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 5
Цена реализации единицы (Цед.) продукции фирмы «Апрель» составила 30 руб. Удельные переменные затраты равняются 20 руб. Постоянные затраты - 500 000 руб. Рассчитайте точку безубыточности. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 6
Цена реализации единицы продукции фирмы «Изумруд» составила 60 руб. Удельные переменные затраты равняются 40 руб. Постоянные затраты 1 000 000 тыс. руб. Выручка фирмы равняется 4 000 000 руб. Рассчитайте запас финансовой прочности. Числовой ответ приведите в процентах.

Вариант 7
Предприятие произвело 20 000 штук изделий. На отчетную дату реализовано 5 000 штук. Производственная себестоимость составила 800 000 руб., а издержки по управлению и сбыту - 120 000 руб. Определите себестоимость изделия. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 8
Производственная себестоимость единицы продукции составляет 200 руб., общепроизводственные расходы – 40 руб. на единицу продукции, коммерческие расходы – 20 руб. на единицу продукции. Норма рентабельности – 20%, НДС – 20%. Сбытовая наценка – 25%, торговая наценка – 35%. Рассчитайте розничную цену продукции. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 9
Цена реализации единицы продукции фирмы «Меди» составила 100 руб. Удельные переменные затраты равняются 60 руб. Постоянные затраты - 700 000 руб. Рассчитайте точку

безубыточности. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 10

Величина общих затрат фирмы «Эклер» составляет 1200 000 руб.По характеру связи с производством продукции фирма определила, что основные затраты составляют 700 000 руб. Определите величину накладных затрат фирмы. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 11

Выручка от реализации продукции фирмы составила 2 000 000 руб. Себестоимость реализованной продукции фирмы составила 1 150 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы 450 000 руб. Сумма внереализационных расходов – 120 000 руб. Рассчитайте: 1) Налогооблагаемую прибыль; 2) Чистую прибыль фирмы (ставка налога на прибыль 20%). Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 12

За отчетный период выручка фирмы составила 2 400 000 руб. Чистая прибыль равняется 360 000 руб. Величина собственного капитала на начало периода составляет 1 700 000 руб., на конец периода – 1 900 000 руб. Рассчитайте: 1) Рентабельность собственного капитала на конец периода; 2) Рентабельность продаж. Числовой ответ представьте в процентах без округления.

Вариант 13

Выручка фирмы от реализации продукции за отчетный период равняется 2 000 000 руб. Себестоимость реализованной продукции составила 900 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы фирмы – 700 000 руб. Сумма внереализационных расходов составила 150 000 руб. Определите прибыль фирмы от продаж. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 14

За отчетный период выручка фирмы от реализации продукции составила 2 000 000 руб. Себестоимость реализованной продукции составила 1 400 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 400 000 руб. Рассчитайте валовую прибыль. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 15

За отчетный период выручка фирмы от реализации продукции составила 2 400 000 руб. Переменные издержки - 1 500 000 руб. Постоянные издержки равняются 400 000 руб. Рассчитайте маржинальную прибыль. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 16

За отчетный период маржинальная прибыль фирмы равняется 300 000 руб. Выручка от реализации продукции составила 1 200 000 руб. Рассчитайте коэффициент маржинальной прибыли. Числовой ответ представьте в десятичной форме без округления.

Вариант 17

За отчетный период выручка фирмы от реализации составила 10 000 000 руб. Себестоимость реализованной продукции составила 6 000 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 3 000 000 руб. Внереализационных доходов и расходов не было. Рассчитайте налогооблагаемую прибыль. Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 18

За отчетный период выручка фирмы составила 2 100 000 руб. Чистая прибыль равняется 1 000 000 руб. Величина собственного капитала равнялась на начало периода 1 700 000 руб., а на

конец периода составила 1 850 000 руб. Рассчитайте рентабельность собственного капитала фирмы на конец периода. Числовой ответ представьте в процентах без округления.
Вариант 19
Выручка от реализации продукции фирмы составила 2 000 000 руб. Себестоимость реализованной продукции фирмы составила 1 000 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы 400 000 руб. Сумма внереализационных расходов – 160 000 руб. Рассчитайте: 1) Налогооблагаемую прибыль; 2) Чистую прибыль фирмы (ставка налога на прибыль 20%). Числовой ответ представьте без округления.

Вариант 20
За отчетный период выручка фирмы от реализации продукции составила 3 500 000 руб. Себестоимость реализованной продукции составила 2 400 000 руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 900 000 руб. Рассчитайте валовую прибыль. Числовой ответ представьте без округления.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)
Задание 1. Решить задачи и упражнения по образцу. Время выполнения – 2 ч.
Задача 1
Даны следующие условия задачи. Постоянные затраты организации составляют 300 000 руб., переменные затраты равны 35 руб. за единицу. Цена единицы продукции (услуги) составляет 40 руб. Объем производства равен 10000 ед. На основе таблицы 1 определите общие переменные затраты, исходя из объёма выпуска продукции, общие затраты, выручку, маржинальный доход, чистую прибыль, точку безубыточности. Постройте график точки безубыточности.

Таблица 1 – Условия задачи

Объем производства, ед.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты, руб.	Общие затраты, руб.	Выручка, руб.	Маржинальный доход, руб.	Чистая прибыль, руб.
10000	300000	350000				
20000	300000					
30000	300000					
40000	300000					
50000	300000					
60000	300000					
70000	300000					
80000	300000					
90000	300000					
100000	300000					
110000	300000					
120000	300000					
130000	300000					
140000	300000					
150000	300000					
160000	300000					
170000	300000					
180000	300000					
190000	300000					
200000	300000					

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
Тема 8 Методология ценообразования в здравоохранении.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

1.Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования.
2.Методика ценообразования по расчету себестоимости медицинской услуги.
3.Расчет стоимости простой медицинской услуги.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
Тема 9 Оплата труда медицинских работников
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

1.Нормативно-правовое регулирование труда медицинских работников.
2.Формы и системы оплаты труда.
3.Единая тарифная сетка по должностям работников здравоохранения РФ.
4.Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения.
5.Нормативные документы, регламентирующие трудовой процесс медицинских работников.
6.Современные формы и системы оплаты труда медицинских работников.
7.Виды доходов работников здравоохранения в негосударственном секторе экономики.
8.Права медицинских работников в сфере трудовых правоотношений (государственные гарантии, сокращенная продолжительность рабочего времен, сверхурочная работа и работа по совместительству, дополнительные отпуска медицинских работников и др.).

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
Тема 10 Ответственность за совершение правонарушений в медицинской деятельности.
Темы презентаций (проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

1 Законодательство в области борьбы с негативными социальными явлениями.
2 Правовые риски в здравоохранении.
3 Ответственность за вред, подлежащий возмещению пациенту медицинской организацией.
4 Причинение вреда здоровью гражданину по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
5 Неоказание помощи больному и проблемы разграничения со сходными составами преступлений.
6 Обзор законодательства в здравоохранении.
7 Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
8 Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.
9 Профессиональные преступления медицинских работников.
10 Должностные преступления в сфере здравоохранения.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
Тема 11 Гражданская позиция в профессиональной деятельности медицинского работника.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.2)

1.Компоненты гражданской позиции личности медицинского работника.
2.Гражданские качества личности медицинского работника.
3.Направления формирования гражданской позиции в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 12 Профилактика негативных социальных явлений.
Темы докладов (проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.2)

1 Качества личности, как условия формирования гражданской позиции.
2 Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения.
3 Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных социальных явлений в образовательной организации.
4 Психологическое просвещение населения.
5 Психологическое консультирование.
6 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
7 Развитие гражданской позиции как способ профилактики негативных социальных явлений.
8 Формы участия граждан в организации здорового образа жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов

1 Всё то, что может удовлетворять потребности людей, приносить им пользу
a) блага;
b) ресурсы;
c) безопасность;
d) эффективность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

2 Накопление и преумножение текущих доходов с расчетом на удовлетворение потребностей в будущем
a) образование;
b) сбережение;
c) блага;
d) эффективность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

3 Предметом современного отечественного здравоохранения является
a) здоровье;
b) болезнь;
c) медицинский рынок;
d) качество жизни.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

4 Совокупность отраслей экономики, которые обеспечивают производство, распределение и потребление товаров и услуг, необходимых для функционирования системы здравоохранения
a) медицинский бизнес;
b) электронное здравоохранение;
c) экономика здравоохранения;
d) медицинское право.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

5 К основным принципам охраны здоровья граждан относятся
a) соблюдение прав человека и гражданина;
b) доступность медико-социальной помощи;
c) повышение продолжительности жизни;
d) выбор места лечения.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

6 Основными задачами государства в сфере здравоохранения являются
a) профилактика заболеваний;
b) повышение доступности медицинской помощи;
c) расширение рынка сбыта медицинской продукции;
d) обучение медицинского персонала.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

7 Экономические показатели эффективности медицинских учреждений складываются из двух групп показателей:
a) абсолютные и относительные;
b) прямые и косвенные;
c) базовые и детальные;

d) простые и сложные.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

8 Институт, сводящий вместе покупателей и продавцов медицинских товаров и услуг

a) конкуренция;
b) воспроизводство;
c) экономическое отношение;
d) рынок.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

9 Сумма денег, за которую гражданин (плательщик) может купить, а медицинская организация готова продать данную медицинскую услугу

a) спрос;
b) цена;
c) предложение;
d) эластичность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

10 Из перечисленных видов цен к рыночным относятся:

a) тарифы на медицинские услуги по ОМС;
b) договорные цены;
c) государственные цены;
d) «бюджетные оценки».

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

11 Дайте определение цены медицинской услуги:

a) денежное выражение стоимости;
b) рыночный параметр, зависящий от спроса и предложения на медицинские услуги;
c) отражение затрат на оказание одной медицинской услуги;
d) сумма денег, которую пациент может заплатить и за которую врач готов реализовать свою медицинскую услугу.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

12 Количество медицинских услуг, которое желают и могут приобрести пациенты за некоторый период времени по определенной цене

a) спрос;
b) предложение;
c) объем;
d) доход.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

13 Установленная на законодательном уровне денежная сумма, которую плательщик должен уплатить государству за пользование природными, биологическими ресурсами, за право осуществлять медицинскую деятельность, за владение имуществом

a) пошлина;
b) сбор;
c) штраф;
d) налог.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

14 В систему налогов входят следующие виды:

a) федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, специальные налоговые режимы;
b) НДС, акцизы, НДФЛ, налог на прибыль организаций;
c) общие, целевые, прямые, косвенные;
d) государственная пошлина, налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

15 Сумма налогов и обязательных платежей, которые налогоплательщик должен уплатить за период и которые он перечислил на единый налоговый счет:

a) специальный налоговый режим;
b) государственная пошлина;
c) единый штраф;
d) единый налоговый платеж.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

16 Метод научного исследования аспектов экономических явлений, процессов, действий, результатов

a) экономический анализ;
b) факторный анализ;
c) статистический анализ;
d) технический анализ.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

17 Виды анализа хозяйственной деятельности

a) общий и целевой;
b) прямой и косвенный;
c) базовый и детальный;
d) абсолютный и относительный.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

18 Основой для экономических расчетов и финансового анализа служат следующие документы финансовой отчетности медицинского учреждения:

a) отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности;
b) баланс государственного (муниципального) учреждения;
c) инвентаризационная книга;
d) отчет о финансовых результатах деятельности учреждения;
e) соглашение о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования;
f) форма трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения;
g) приказ об утверждении учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета;
h) учетная карточка медицинского оборудования.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

19 Финансово-экономический анализ базируется:

a) на управленческих решениях;
b) на данных бухгалтерского учета и вероятностных оценках будущих факторов хозяйственной жизни;
c) на выявлении основных факторов, вызывающих изменения в финансово-

экономическом состоянии организации здравоохранения;
d) на аналитических расчетах.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

20 Анализ финансовых результатов включает:
a) исследование влияния отдельных показателей на конечный результат – прибыль;
b) расчет эффективности использования ресурсов;
c) исследование динамики изменения показателей за ряд отчетных периодов;
d) увеличение размера уставного капитала и других собственных средств;
e) сокращение расходов на ведение дела;
f) пересмотр цен на медицинские услуги.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

21 В качестве конечного финансового результата деятельности учреждения здравоохранения можно рассматривать:
a) арендную плату;
b) прибыль учреждения здравоохранения;
c) полное покрытие целевых текущих расходов за счет целевого использования доходов (финансовых поступлений из разных источников), достижение своеобразной точки безубыточности;
d) увеличение объемов предпринимательской деятельности.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

22 Предоставление медицинских услуг приносит прибыль, если
a) валовой доход превышает валовые издержки;
b) цена превышает валовые средние издержки;
c) валовые издержки превышают валовой доход;
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

23 Эффективность использования финансовых ресурсов бюджетной учреждения здравоохранения отражают следующие виды доходов:
a) выручка;
b) заработная плата медицинского персонала;
c) прибыль, полученная в результате платной медицинской деятельности;
d) точка безубыточности;
e) производительность труда;
f) оборачиваемость запасов.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

24 Назовите один из приемов финансового анализа предприятия:
a) факторный анализ;
b) технический анализ;
c) математический анализ;
d) стратегический анализ.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

25 Целью финансовой диагностики является
a) наглядная оценка динамики развития предприятия и его финансового состояния
b) формирование и использование его финансовых ресурсов;
c) оценка рыночного положения предприятия;
d) предварительная сводная оценка организации.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

26 Важнейшим источником информации является бухгалтерская отчетность, включающая:
a) бухгалтерский баланс;
b) отчет о финансовых результатах;
c) данные бизнес-планов;
d) деловую переписку.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

27 Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг
a) предпринимательская деятельность;
b) государственная деятельность;
c) международная деятельность;
d) врачебная практика.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

28 Деятельность организаций и частных лиц, направленная на укрепление и улучшение состояния здоровья граждан
a) предпринимательство в здравоохранении;
b) экономика здравоохранения;
c) медицинское право;
d) телемедицинская технология.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

29 Раскройте понятие «предприятие»
a) совокупность зданий, сооружений и оборудования;
b) коммерческое мероприятие;
c) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
d) торговая палатка с надписью: «ЧП Иванов»;
e) хозяйственная единица, обладающая обусловленной законом экономической и административной самостоятельностью.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

30 Назовите статью Гражданского кодекса, в котором указано, что предпринимательской деятельностью является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом продажи товаров, выполнения работ и услуг:
a) ст. 2 ГК РФ;
b) ст. 3 ГК РФ;
c) ст. 4 ГК РФ;
d) ст. 5 ГК РФ.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

31 К лечебно-профилактическим медицинским организациям относятся
a) специализированные больницы;
b) больница скорой медицинской помощи;
c) бюро медико-социальной экспертизы;
d) противочумный центр (станция).
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

32 Назовите медицинскую организацию по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

a) родильный дом;
b) больница скорой медицинской помощи;
c) бюро медико-социальной экспертизы;
d) центр гигиенического образования населения.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

33 Назовите медицинскую организацию, имущество которой находится на праве частной собственности:

a) частная медицинская организация;
b) муниципальная медицинская организация;
c) государственная медицинская организация;
d) бюджетное учреждение здравоохранения.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

34 К современным тенденциям развития предпринимательства в здравоохранении относятся

a) цифровизация;
b) внедрение бережливых технологий;
c) повышение имиджа медицинской организации;
d) банкинг.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

35 Назовите направление развития цифровой трансформации в здравоохранении:

a) повышение организационной культуры в организации;
b) повышение точности медицинской диагностики;
c) подготовка отчетности;
d) организация рекламы в СМИ.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

36 Укажите основание осуществления предпринимательской деятельности:

a) лицензия;
b) устав;
c) коллективный договор;
d) предписание.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

37 Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг утверждены

a) Постановлением Правительства РФ N 736;
b) Федеральным законом N 323;
c) Федеральным законом N 326;
d) Распоряжением Правительства РФ N 2406-р.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

38 Информационные технологии, служащие для дистанционного взаимодействия медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями, идентификацию и аутентификацию указанных лиц, документирование совершаемых ими действий при проведении консилиумов, консультаций, дистанционного медицинского наблюдения за состоянием здоровья пациента

a) телемедицинские технологии;
b) компьютерные технологии;

c) транспортные технологии;
d) промышленные технологии.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

39 Документ, который заключается между медицинским учреждением (платной клиникой), оказывающим медицинские услуги, и пациентом (клиентом)
a) договор;
b) лицензия;
c) устав;
d) распоряжение.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

40 Назовите эффективную форму тиражирования медицинского бизнеса
a) франчайзинг;
b) лизинг;
c) аренда;
d) бартер.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

41 Коммерческий проект, основанный на какой-либо идее и требующий финансирования для развития
a) аутсорсинг;
b) инсорсинг;
c) стартап;
d) маркетплейс.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

42.Определение объема материальных, кадровых и финансовых ресурсов для осуществления организационных и лечебно-профилактических мероприятий на определенный период времени с целью предупреждения возникновения заболеваний, укрепления здоровья населения, снижения инвалидности и смертности граждан –
a) планирование в здравоохранении;
b) правоведение в здравоохранении;
c) маркетинг в здравоохранении;
d) прогнозирование в здравоохранении.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

43.Планирование в здравоохранении, рассчитанное на перспективу 10 лет и более:
a) стратегическое;
b) перспективное;
c) текущее;
d) оперативное.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

44.Стиль управления в медицинской организации, в котором руководитель советуется с подчинёнными для принятия управленческого решения:
a) авторитарный;
b) либеральный;
c) демократический;
d) добровольный;
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

45.Государственное учреждение, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы

a) казенное учреждение;
b) бюджетное учреждение;
c) автономное учреждение;
d) негосударственное учреждение.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

46.При планировании бюджета медицинской организации автономные и бюджетные учреждения составляют:

a) государственное задание;
b) бюджетную смету;
c) план финансово-хозяйственной деятельности;
d) оценочный лист.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

47.Не может быть права руководства:

a) без обязанности подчинения;
b) без договорных отношений;
c) без менеджмента;
d) без активности руководителя.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

48.В менеджменте, если что-то не работает, то надо:

a) снова прочитать инструкцию.
b) пожаловаться в фирму;
c) доработать изделие;
d) не выполнять задание;

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

49.Функциональное управление определяется:

a) узкой специализацией по родам деятельности;
b) функциями руководства;
c) функциями персонала;
d) преобладанием формальных методов при разработке функций руководства.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

50.Раскройте понятие «медицинская организация»:

a) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии;
b) лечебное учреждение с постоянными местами (койками) для больных;
c) лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы;
d) совокупность фармацевтических, лечебно-диагностических и медико-профилактических учреждений, объединенных функциональной зависимостью и единой информационной средой.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1, УК 10.2)

51.Назовите основной правовой документ по противодействию терроризму:

a) Федеральный закон N 273;
b) Федеральный закон N 35;

c) Федеральный закон N 114;
d) Конституция Российской Федерации.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК-11.2)

52. Назовите основной правовой документ по противодействию коррупции:
a) Федеральный закон N 273;
b) Федеральный закон N 35;
c) Федеральный закон N 114.
d) Федеральный закон N 323.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК-11.2)

53. Укажите основной нормативно-правовой документ по противодействию экстремистской деятельности:
a) Федеральный закон N 326;
b) Федеральный закон N 35;
c) Федеральный закон N 114;
d) Федеральный закон N 323.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК-11.2)

54. Принцип, основанный на моральных и этических нормах, которые определяют правильное поведение и поступки человека в обществе.
a) образ жизни;
b) нравственное требование;
c) стандарты медицинской помощи;
d) методические рекомендации.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК-11.2)

55. Совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении.
a) гражданская позиция;
b) образ жизни;
c) социальная норма;
d) ценностная установка.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1, УК-11.2)

56.Зафиксированный свод правил, формирующий эффективные поведенческие модели, исполнение которых положительно влияет на имидж медицинской учреждения и обеспечивает слаженность и комфорт работы в команде
a) стандарт поведения;
b) трудовая функция;
c) программа квалификации;
d) оценка качества.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

57.«Врач обязан добросовестно выполнять весь комплекс лечебно-диагностических мероприятий независимо от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности пациента, его социального статуса и материального положения, вероисповедания, политических взглядов человека» приведено в следующем документе:
a) Кодексе профессиональной этики врача;
b) Гражданском кодексе РФ;
c) Трудовом кодексе РФ;

d) Конституции РФ;
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

58. В общении с пациентом необходимо:
a) помнить о своей профессиональной роли;
b) эмоционально высказаться по поводу своего собственного самочувствия;
c) прокомментировать свою загруженность на работе;
d) игнорировать вопросы пациента.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

59.Во время выполнения своих должностных обязанностей медицинский работник должен понимать, что единственной целью их выполнения является оказание медицинской помощи или услуг необходимых пациенту. Поэтому недопустимо:
a) игнорирование вопросов пациента;
b) повышать голос;
c) использование доброжелательности, внимательности;
d) использование невербальной открытости.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

60.В беседе между сотрудниками медицинской организации и сотрудниками сторонних учреждений необходимо следовать следующим правилам этикета:
a) правильно и конкретно задавать вопросы, касающиеся лечебного процесса.
b) следить за своими мимикой и жестами;
c) использовать фамильярность и «панибратство»;
d) говорить о проблемах, связанных со здоровьем.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

61. Стоимостная оценка использованных ресурсов в медицинской организации
a) затраты;
b) издержки;
c) расходы;
d) вычет.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

62. По экономической роли в формировании себестоимости продукции различают:
a) производственные и внепроизводственные затраты;
b) прямые и косвенные затраты;
c) основные и накладные затраты;
d) простые и комплексные затраты.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

63. Текущие затраты в денежном выражении на производство и реализацию продукции получили название
a) себестоимость;
b) издержки;
c) убытки;
d) калькуляция.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

64. В группировку затрат по экономическим элементам входят затраты:
a) на материальные ресурсы;
b) на оплату труда;

c) цеховые расходы;
d) амортизацию основных производственных фондов;
e) общепроизводственные расходы.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

65.Плановый документ, отражающий все расходы предприятия, необходимые для выпуска определенного объема продукции и выполнения работ и услуг
a) смета;
b) бюджет;
c) декларация;
d) технологическая карта.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

66.Затраты, не зависящие от изменения объема производства или меняющиеся скачкообразно, называются
a) постоянные затраты;
b) переменные затраты;
c) основные затраты;
d) накладные затраты.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

67. Калькуляция составляется с целью:
a) определения цены продукции;
b) составления сметы затрат на производство;
c) расчета себестоимости единицы продукции;
d) исчисления прямых и косвенных затрат.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

68.Возмещение основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу называется:
a) амортизацией;
b) износом;
c) восстановлением;
d) безотказностью.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

69 Основной источник финансирования капитальных вложений, осуществления воспроизводства основных средств, пополнения собственных оборотных средств является
a) дивиденды;
b) прибыль;
c) вклад;
d) рентабельность.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

70 Объем деятельности, при котором фирма не имеет ни прибыли, ни убытков, характеризует:
a) точка безубыточности;
b) удельная маржинальная прибыль;
c) запас финансовой прочности;
d) точка равновесия.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

71 Показатель, который дает представление о том, сколько продукции, работ или услуг

необходимо произвести, чтобы окупились расходы компании по обычным видам деятельности.

a) точка критического объема;
b) удельная маржинальная прибыль;
c) запас финансовой прочности;
d) себестоимость продукции.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

72.Относительный показатель эффективности производства, характеризующий уровень отдачи затрат и степень использования ресурсов

a) рентабельность;
b) ликвидность;
c) результативность.
d) себестоимость.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

73.Деятельность человека, направленная на достижение полезного результата, связанного с удовлетворением общественных потребностей:

a) труд;
b) функция;
c) компетенция;
d) требование.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

74.Совокупность физических и умственных способностей человека к труду

a) рабочая сила;
b) рабочий класс;
c) рабочее время;
d) рабочая смена.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

75.Денежное вознаграждение, выплачиваемое организацией работнику за выполненную работу

a) зарплата;
b) премия;
c) аванс;
d) выработка.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

76.К функции обеспечения организации трудовыми ресурсами относится:

a) найм; отбор; адаптация персонала;
b) обучение; развитие; управление карьерным ростом кадрового состава;
c) выбор системы оплаты труда; выбор вознаграждения личного вклада;
d) организационный дизайн; планирование процесса труда.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

77.Система оплаты труда, при которой тариф устанавливается за каждую единицу продукции ил выполненный объем работ

a) повременная;
b) сдельная;
c) смешанная;
d) индивидуальная.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

78.Расчет заработной платы путем умножения часовой тарифной ставки на фактически отработанное время позволяет определить
a) повременную форму оплаты труда;
b) сдельную форму оплаты труда;
c) смешанную форму оплаты труда;
d) контрактную форму оплаты труда.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

79.Выплата к должностным окладам, носящая компенсационный характер за дополнительные трудозатраты работника
a) доплата;
b) надбавки;
c) премия;
d) должностной оклад.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

80.Результаты труда, достигнутые работником в единицу времени, характеризуют:
a) производительность труда;
b) интенсивность труда;
c) качество труда;
d) трудоёмкость.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

81.Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов:
a) тарифная сетка;
b) тарифный коэффициент;
c) тарифная ставка;
d) профессиональные квалификационные группы.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

82.Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника:
a) квалификационный разряд;
b) тарифный разряд;
c) образовательный уровень;
d) научная степень.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

83.Локальный нормативный акт, утверждаемый руководителем организации, описывающий применение в организации механизмов расчёта и выплаты заработной платы:
a) положение об оплате труда;
b) коллективный договор;
c) правила внутреннего трудового распорядка;
d) трудовой договор.
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

84.Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в медицинской организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
a) трудовой договор;

b) коллективный договор;
c) эффективный контракт;
d) публичный договор.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.1)

85.Начальный этап при расчете цены медицинской услуги носит название:
a) определение цели, отраженной в тарифной политике медицинского учреждения;
b) изучение нормативно-правовой базы ценообразования;
c) выбор расчетной единицы цены;
d) корректировка цены медицинской услуги с учетом инфляции.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

86.Конечный этап при расчете цены медицинской услуги носит название:
a) учет в расчете цены коэффициентов сложности и других коэффициентов;
b) корректировка цены медицинской услуги с учетом инфляции;
c) изучение нормативно-правовой базы ценообразования;
d) определение ожидаемой и планируемой организацией здравоохранения прибыли в цене медицинской услуги.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

87.Структура тарифа на оплату медицинской помощи включает:
a) прямые и косвенные затраты;
b) основные и накладные затраты;
c) постоянные и переменные затраты;
d) планируемые и непланируемые затраты.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

88.К прямым расходам в здравоохранении относятся:
a) расходы на заработную плату;
b) приобретение лекарственных средств;
c) расходы на оплату услуг связи;
d) социальное обеспечение работников медицинских организаций.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

89.К косвенным расходам в здравоохранении относятся:
a) расходы на организацию питания;
b) расходы на оплату стоимости лабораторных и инструментальных исследований;
c) расходы на оплату услуг связи;
d) социальное обеспечение работников медицинских организаций.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

90.Тарифы на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования определяются на основании
a) ФЗ N 326 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
b) Методики расчета затрат на медицинские услуги;
c) ФЗ N 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
d) Закона РФ N 2300-1 «О защите прав потребителей».

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

91.Простая медицинская услуга определяется как:
a) набор услуг, характеризующий первый этап диагностики и лечения;
b) набор услуг, характеризующий промежуточный этап диагностики и лечения;

c) медицинская услуга, не требующая сложной специальной медицинской техники или высокой квалификации специалистов;
d) неделимая услуга, выполняемая по формуле «пациент + специалист» = «один элемент профилактики, диагностики или лечения».

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 10.2)

92.Отношения зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему

a) ответственность;
b) долг;
c) справедливость;
d) правомерность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

93.Административная ответственность является одним из видов

a) юридической ответственности;
b) социальной ответственности;
c) моральной ответственности;
d) материальной ответственности.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

94.Нормативный документ, регулирующий отношения по привлечению к административной ответственности:

a) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
b) Уголовный кодекс РФ;
c) Гражданский кодекс РФ;
d) Трудовой кодекс РФ.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

95.Реальный ущерб, причиненный жизни, здоровью пациента, и упущенная им выгода, связанные с действием или бездействием работников медицинских организаций, независимо от форм их собственности, или частнопрактикующих врачей (специалистов, работников) при оказании медицинской и лекарственной помощи и подлежащие возмещению.

a) вред;
b) общественная опасность;
c) противоправность;
d) виновность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

96.Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества

a) реальный ущерб;
b) вред;
c) потери;
d) упущенная выгода.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.1)

97.Осмысленное участие человека в жизни социума, которое отражает его осознанные реальные действия (поступки) по отношению к окружающему в личном и общественном плане, направленные на осуществление общественных ценностей при непосредственном

соотношении личностных и социальных интересов:

a) гражданская позиция;
b) трудовая деятельность;
c) познание окружающего мира;
d) образ мышления.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.2)

98. Профессионально значимая для осуществления целей врачебной деятельности устойчивая характеристика личности врача, проявляющаяся в процессе лечебного взаимодействия и сотрудничества с пациентом:

a) качество;
b) стандарт поведения;
c) качество личности врача;
d) стандарт медицинской помощи;

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.2)

99.Точность и мера в соблюдении правил, стандартов и алгоритмов врачебной деятельности:

a) аккуратность;
b) дисциплинированность;
c) пунктуальность;
d) решительность.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.2)

100.Работы (услуги) по предоставлению психологических услуг в социальной сфере выполняет:

a) психолог в социальной сфере;
b) врач-лечебник (врач-терапевт участковый);
c) специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья;
d) педагог-психолог (психолог в сфере образования).

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

101.Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса выполняет:

a) психолог в социальной сфере;
b) врач-лечебник (врач-терапевт участковый);
c) специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья;
d) педагог-психолог (психолог в сфере образования).

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 11.3)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1,2**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**64 часа**
Всего аудиторной работы	**64 часа**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**44 часа**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 часов/3 з.е.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональным стандартом «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840)

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Наумова Елена Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Слесарева Марина Викторовна	-	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор кафедры русского и латинского языков ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России» Данилина Н.И.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Латинский язык и медицинская терминология» является важным элементом на первом этапе обучения в медицинском высшем учебном заведении. Владение профессиональной медицинской терминологией начинается с основ латинского языка, полученные знания и навыки помогают обучающимся в работе с учебной и научной литературой по специальности и в дальнейшем сопровождают специалиста на протяжении всей профессиональной деятельности.

Знание и грамотное использование анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке является основой профессиональной компетенции будущего специалиста и залогом успешной коммуникации в профессиональной сфере.

Преподавание дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» в Институте медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России ведется по принципам профессионально-ориентированного обучения. Данная учебная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки владения профессиональной терминологией на латинском языке, научить обучающихся сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также русские термины греко-латинского происхождения, способствовать развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с некоторыми элементами грамматического строя латинского языка, воспитанию языковой и терминологической культуры, всестороннему профессиональному развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучение элементам грамматики латинского языка, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке.
- Овладение основами медицинской терминологии в трёх её подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.
- Формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, возникших в европейских языках под влиянием латинского и древнегреческого языков.
- Обучение словообразовательным навыкам составления терминов по данным клиническим терминоэлементам или по заданным значениям, овладение умением определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов.
- Формирование у обучающихся навыков профессиональной коммуникации в письменной форме на латинском языке.
- Развитие абстрактного мышления, анализа и синтеза, когнитивных и исследовательских умений и навыков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции

компетенций		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
«Неврология»
«Основы психоатрии и психофармакотерапии»;
«Микробиология»;
Учебная и производственная практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - специфику построения и правила перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: -переводить анатомические и фармацевтические термины с русского языка на латинский и с латинского на русский; -составлять клинический термин из заданных терминоэлементов и толковать клинический термин по значению составляющих его терминоэлементов.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, Д, Р, П Для промежуточной аттестации; КЗ, ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - элементы фонетики и грамматики латинского языка, необходимые для овладения медицинской терминологией (правила чтения и ударения, падежные окончания в N.S./N.Pl, G.S./G.Pl. 5-ти латинских склонений и др.); - терминоэлементы (значимые морфемы) в названиях медицинских специальностей и разделов медицины, методов обследования и лечения, в названиях лекарственных средств и различных патологических процессов в организме; - правила составления (конструирования) и перевода терминов-диагнозов;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: - правильно читать на латинском языке, понимать и переводить медицинские термины: анатомические, клинические и фармацевтические - проводить фонетический анализ слова/термина; - проводить словообразовательный анализ анатомического и фармацевтического термина; - проводить семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина; - проводить грамматический анализ анатомического, фармацевтического и многословного клинического термина.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КЗ

	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - порядок слов в многословных медицинских терминах: анатомических, клинических и фармацевтических - особенности употребления медицинских терминов; в профессиональной письменной коммуникации врача; - основные закономерности при транслитерации средствами латинского языка заимствованных из греческого слов и терминоэлементов, построенных на основе греческих корней и морфем; - правила оформления латинской части рецепта - модели рецептурной строки при прописи лекарств (с указанием дозы, готовых лекарственных средств без указания стандартной дозировки, тривиальных названий комбинированных лекарственных препаратов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет - правильно записывать медицинские термины латинского и греческого происхождения; - грамотно использовать термины на латинском языке в профессиональной письменной коммуникации врача; - выписывать рецепты, используя разные виды прописи;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности	Знает: - терминоэлементы (значимые морфемы) в названиях медицинских специальностей и разделов медицины, методов обследования и лечения, в названиях лекарственных средств и различных патологических процессов в организме; - правила составления (конструирования) и перевода терминов-диагнозов;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: - правильно читать на латинском языке, понимать и переводить медицинские термины: анатомические, клинические и фармацевтические - проводить фонетический анализ слова/термина; - проводить словообразовательный анализ анатомического и фармацевтического термина; - проводить семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина; - проводить грамматический анализ анатомического, фармацевтического и многословного клинического термина.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ

	и экологичности технических средств и технологических процессов		
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - специфику построения и правила перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: -переводить анатомические и фармацевтические термины с русского языка на латинский и с латинского на русский; -составлять клинический термин из заданных терминоэлементов и толковать клинический термин по значению составляющих его терминоэлементов.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной	Знает: - правила оформления латинской части рецепта - модели рецептурной строки при прописи лекарств (с указанием дозы, готовых лекарственных средств без указания стандартной дозировки, тривиальных названий комбинированных лекарственных препаратов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет - правильно записывать медицинские термины латинского и греческого происхождения; - грамотно использовать термины на латинском языке в профессиональной письменной коммуникации врача; - выписывать рецепты, используя разные виды прописи;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ

	безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера		

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -1	
			семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		64	32	32
Из них:				
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		64	32	32
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		44	22	22
Промежуточная аттестация – зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	54	54
	зач.ед.	3	1,5	1,5
Из них на практическую подготовку*		12	6	6

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1 семестр 1					
Раздел 1 Фонетика.	-	4	2	6	2
Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке.	-	12	8	20	2
Раздел 3 Анатомическая терминология	-	16	12	28	2
Всего за семестр		32	22	54	6
Курс 1 семестр 2					
Раздел 4 Клиническая терминология	-	16	12	28	3
Раздел 5 Фармацевтическая терминология	-	16	10	26	3
Всего за семестр	-	32	22	54	6
ИТОГО	-	64	44	108	12

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)- не предусмотрено*

4.4. Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1 семестр 1				
Раздел 1 Фонетика				
Тема 1.1 Фонетика. Латинский алфавит.	2 часа – из них на ПП 1 час	1. Особенности произношения гласных, согласных, буквосочетаний, дифтонгов, диграфов. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика произношения на латинском языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П
Тема 1.2 Правила ударения	2 часа – из них на ПП 1 час	Долгота и краткость звуков. Закон открытого-закрытого слога. Орфоэпический анализ слова. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика произношения на латинском языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке				
Тема 2.1 Имя существительное. Существительные 1-го склонения	2 часа – из них на ПП 1 час	Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонений. Исключения из правил о роде существительных 1-го склонения. Суффиксы существительных 1-го склонения. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления латинских существительных в медицинской терминологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.2 Существительные 2-го склонения.	2 часа	Словарная форма. Основа существительного. Исключения из правил о роде существительных 2-го склонения. Особенности склонения существительных мужского рода на -er. Суффиксы существительных 2-го склонения. Несогласованное определение. Алгоритм перевода анатомических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.3 Имя прилагательное. Прилагательные 1-2-го склонений. Порядковые числительные.	2 часа – из них на ПП 1 час	Словарная форма прилагательного. Прилагательные 1-ой группы (1-2-го склонения). Согласованное определение. Порядковые числительные в анатомической терминологии. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Суффиксы прилагательных 1-2-го склонения. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления прилагательных в	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д

		медицинской терминологии.		
Тема 2.4 Структура анатомического термина.	2 часа	Модели анатомических терминов. Порядок слов в анатомических терминах с двумя согласованными определениями; с двумя определениями — согласованным и несогласованным. Грамматический анализ анатомического термина.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.5 Словообразование в анатомической терминологии. Сложные прилагательные 1-2 склонения.	2 часа	Способы словообразования существительных и прилагательных, употребляемых в анатомической терминологии. Субстантивация. Сложение. Латинские приставки. Латинские предлоги в качестве приставок. Словообразовательный анализ анатомического термина.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 2.6 Контрольная работа № 1. Морфология и словообразование в латинском языке.	2 часа	Проверка знаний лексического минимума, грамматики и словообразования в латинском языке: умение составлять термины в заданной форме, склонять латинские существительные и прилагательные 1-2-го склонений, знать способы образования анатомических терминов, умение толковать значения терминов из составляющих его морфем.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Раздел 3. Анатомическая терминология				
Тема 3.1 Существительные 3-го склонения. Обзор.	2 часа – из них на ПП 1 час	Признаки рода. Три типа склонения: согласный, гласный и смешанный. Основа существительных 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления латинских существительных 3 склонения в медицинской терминологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.2 Существительные 3-го склонения мужского рода. Анатомические названия мышц по их функции.	2 часа	Модели перехода от именительного падежа к родительному существительных мужского рода 3-го склонения. Структура терминов, называющих мышцы по их функции. Правила перевода в международной анатомической терминологии (PNA). Суффиксы существительных мужского рода 3-го склонения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.3 Существительные 3-го склонения женского рода.	2 часа	Исключения из правил о роде. Модели перехода от именительного падежа к родительному. Суффиксы существительных женского рода 3-го склонения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.4 Существительные 3-го склонения среднего рода.	2 часа	Исключения из правил о роде. Модели перехода от именительного падежа к родительному. Грецизмы-существительные 3-го склонения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.5 Прилагательные 3-го склонения. Сложные прилагательные 3-го склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.	2 часа – из них на ПП 1 час	Типы прилагательных 3-го склонения: прилагательные трёх и двух окончаний, прилагательные одного окончания. Согласование прилагательных 1-2-го и 3-го склонений, причастий с существительными разных склонений в простых и многословных анатомических терминах. Суффиксы	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д

		прилагательных 3-го склонения. Прилагательные, образованные путём сложения основ слов, употребляемые в анатомической терминологии. Употребление причастий настоящего времени действительного залога в анатомической терминологии. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления терминов анатомической терминологии, содержащих прилагательные 3 склонения.		
Тема 3.6 Степени сравнения прилагательных.	2 часа	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.7 Специфика употребления прилагательных «major, ius / magnus, a, um» в анатомической терминологии.	2 часа	Употребление прилагательных в положительной и сравнительной степени в анатомической терминологии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 3.8 Контрольная работа № 2. Анатомическая терминология.	2 часа	Проверка знания лексического минимума, грамматики латинского языка, структуры анатомических терминов. Умение переводить термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, согласовывать прилагательные, порядковые числительные и причастия с существительными и ставить их в нужную форму.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, КЗ
Всего за семестр	32 часа, из них на ПП – 6 часов			
Курс 1 семестр 2				
Раздел 4. Клиническая терминология				
Тема 4.1 Греческие корни и терминоэлементы.	2 часа	Особенности клинической терминологии. Семантика и словообразование в клинической терминологии. Опорные (конечные) и корневые (начальные) терминоэлементы. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Словарная форма клинических терминов. Семантические разновидности терминоэлементов: названия наук, разделов медицины, специальностей.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.2 Греческие корни и терминоэлементы. Употребление интерфикса.	2 часа	Семантические разновидности терминоэлементов: названия методов обследования и лечения. Связанные и свободные терминоэлементы. Словообразовательные модели употребления интерфикса в клинических терминах.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.3 Греческие корни и терминоэлементы. Семантико-словообразовательный анализ	2 часа – из них на ПП 1 час	Семантические разновидности терминоэлементов: названия патологических изменений органов и тканей. Способы словообразования сложных клинических терминов. Семантико-	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д

сложного клинического термина.		словообразовательный анализ сложных клинических терминов. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления терминов клинической терминологии, содержащих греческие и латинские корни и терминоэлементы.		
Тема 4.4 Греческие и латинские суффиксы.	2 часа	Употребление греческих и латинских суффиксов в клинических терминах. Семантико-словообразовательный анализ сложных клинических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Тема 4.5 Греческие и латинские приставки.	2 часа	Употребление греческих и латинских приставок в клинических терминах. Семантико-словообразовательный анализ сложных клинических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.6 Презентация сложных клинических терминов.	2 часа – из них на ПП 1 час	Семинар-практикум. Презентация сложных однословных клинических терминов, называющих современные методы обследования и лечения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д
Тема 4.7 Многословные клинические термины.	2 часа – из них на ПП 1 час	Перевод многословных клинических терминов, употребляемых при оформлении диагнозов и выписок из историй болезней. Согласованное и несогласованное определение в клиническом термине. Грамматический анализ многословных клинических терминов. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика употребления многословных клинических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, КВ
Тема 4.8 Контрольная работа № 3. Клиническая терминология.	2 часа	Проверка знаний, умений и навыков понимания, образования, грамотного перевода и оформления в письменной форме клинических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, КЗ
Раздел 5. Фармацевтическая терминология				
Глагол.	2 часа	Повелительное и сослагательное наклонение глаголов в фармацевтической терминологии. Употребление глагольных форм в рецептах. Правила перевода на латинский язык фармацевтических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Базовые понятия фармации.	2 часа	Порядок слов в многословных названиях лекарственных средств.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.	2 часа – из них на ПП 1 час	Употребление названий растений и названий частей растений в фармацевтической терминологии. Грамматический анализ фармацевтического термина.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Названия лекарственных форм.	2 часа	Употребление названий лекарственных форм в рецептах.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Наименования	2 часа – из них на ПП 1 час	Употребление в рецептах названий химической номенклатуры: химические элементы, химические соединения: оксиды, закиси, кислоты. Употребление в рецептах названий химической	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ

солей.		номенклатуры: соли, основные соли, эфиры, гидраты, органические соли.		
Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки.	2 часа – из них на ПП 1 час	Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Частотные отрезки, содержащие информацию о принадлежности лекарственного средства к фармакологической группе. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Пропись готовых лекарственных препаратов.	2 часа	Развёрнутый и сокращённый способы прописи готовых лекарственных препаратов. Принципы сокращений фармацевтических терминов, слов и выражений, употребляемых в рецептах.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, ПН, П, Д, КВ
Контрольная работа № 4 Фармацевтическая терминология.	2 часа	Проверка знаний, умений и навыков перевода и грамотного употребления фармацевтических терминов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 8.1, УК-8.2, УК-8.3	ТЗ, КЗ
Всего за семестр	32 часа, из них на ПП – 6 часов			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1 Фонетика.	2 часа	Подготовка докладов по истории латинского языка и медицинской терминологии, античной культуре.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-8 (8.1 8.2, 8.3)	Д, П
2.	Раздел 2 Морфология. Словообразование в латинском языке.	8 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-8 (8.1 8.2, 8.3)	ТЗ, ПН
3.	Раздел 3 Анатомическая терминология	12 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-8 (8.1 8.2, 8.3)	ТЗ, ПН
4.	Раздел 4 Клиническая терминология	12 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-8 (8.1 8.2, 8.3)	ТЗ, ПН
5.	Раздел 5 Фармацевтическая терминология	10 часов	Подготовка к занятиям, заучивание лексического минимума	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3), УК-8 (8.1 8.2, 8.3)	ТЗ, ПН
Всего:		44 часа			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет.
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии концентрированного обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения.
7. Технологии активного обучения (инновационные).
8. Технологии группового обучения.
9. Технологии игрового обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Технология проектов.
12. Экспертно-оценочные технологии.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке. УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ, ПН ТЗ, КВ, ПН, Д, П ТЗ, КВ, ПН, Д, Р, П
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях. УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.	КВ, ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ТЗ, КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	ТЗ, КВ, Д
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.	ТЗ, КЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	КВ, Д, Р
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	КВ, Д, Р
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.	КВ, Д, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: критериями допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропусков занятий и задолженностей по текущему контролю, выполненные контрольные работы, итоговое тестирование.

Зачёт по дисциплине проходит в виде контрольных заданий (КЗ), которые выполняются в письменной форме. Каждый билет включает в себя пять заданий. Продолжительность подготовки – 20 минут.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	1. Структура анатомического термина. Порядок слов в терминах с двумя определениями – согласованным и несогласованным. Эталон ответа: Если к определяемому слову относятся два определения – несогласованное и согласованное, то порядок слов определяется внутренней логикой термина, его смысловым наполнением. Обычно несогласованное определение ставится перед согласованным, так как выполняет в термине главную смысловую роль. В конце термина ставится определение уточняющего характера: fossa cranii media – средняя черепная ямка, fissura cerebri transversa – поперечная щель мозга. Часто уточняющими определениями являются антонимичные прилагательные: arteria cerebri anterior/posterior – передняя/ задняя артерия мозга, regio genus anterior/posterior – передняя/задняя область колена, margo uteri dexter/sinister – правый/левый край матки. В терминах, называющих вены, артерии, мышцы и связки, согласованное определение стоит перед несогласованным, что объясняется внутренней логикой термина – важно, какая именно связка или мышца называется: musculus latissimus dorsi – широчайшая мышца спины, vena coronaria ventriculi – венечная вена желудка, arteria transversa cervicis – поперечная артерия шейки.	УК-4.1
КЗ	Чтение и перевод анатомических терминов с латинского языка на русский. 1. arteriae temporales profundae anteriores et posteriores (эталон ответа: задние и верхние глубокие височные артерии) 2. fovea articularis prosessus articularis superioris (эталон ответа: суставная ямка верхнего суставного отростка) 3. musculus levator labii superioris (эталон ответа: мышца, поднимающая верхнюю губу). Перевод анатомических терминов с русского языка на латинский. 1. связка сухожилия длинной мышцы, сгибающей большой палец стопы (эталон ответа: ligamentum tendinis musculi flexoris hallucis longi) 2. питательные отверстия костей (эталон ответа: foramina nutricia ossium) 3. суставы пальцев кисти (эталон ответа: articulationes digitorum manus) Запись клинических терминов по-латински, с указанием словарной формы и объяснением значения каждого терминоэлемента, входящего в состав термина. 1. гастроэнтерология Эталон ответа: gastroenterologia, ae, f gastr- – желудок enter- – кишечник -logia – наука 2. пиелонефрит Эталон ответа: pyelonephritis, itidis, f pyel- – почечная лоханка nephr- – почка -itis – названия заболеваний воспалительного характера	УК-4.2, УК-4.3

	3. кардиолог Эталон ответа: cardiologus, i, m cardi- – сердце; - logus – врач-специалист по лечению заболеваний сердца.	
ТЗ	Укажите термины с согласованными определениями: Выберите один или несколько ответов: a. musculi oculorum b. costae verae c.incisura scapulae d.tuberculum caroticum Эталон ответа: b, d. Укажите правильный перевод термина «мышцы и нервы глаз и носа». Выберите один ответ: a.musculus et nervus oculi et nasi b.musculi et nervi oculorum et nasi c.musculi et nervi oculorum et nasorum d.musculi et nervi oculi et nasorum Эталон ответа: b. Выберите правильный вариант перевода термина «малокровие». Выберите один ответ: a.anaemia b.hyperaemia c.dysaemia d.hypaemia Эталон ответа: a.	УК-4.2, УК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515334
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7516-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475164.html
3. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453018.html
4. Титов, О. А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513414

Дополнительная литература:

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь / Подосинов А. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893493122.html
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7497-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474976.html
3. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html
4. Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.А. - Москва: ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976513037.html
5. Кондакчьян, Н.А. Латинский язык. Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кондакчьян. – Москва: МИА, 2012. – Режим доступа : http://medlib.ru/library/library/books/743
6. Кондакчьян, Н.А. Хирургическая терминология. Латинско-русский этимологический словарь [Электронный ресурс] / Н.А. Кондакчьян. – Москва: МИА, 2018. – Режим доступа : https://www.medlib.ru/library/library/books/29923
7. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222222409.html
8. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html
9. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2430.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся.
Латино-русский и русско-латинский словарь.
Учебно-методические рекомендации.
Методические указания для самостоятельной работы.
Для изучения дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» используются электронные образовательные ресурсы, размещённые на странице курса «Латинский язык и медицинская терминология» на платформе Moodle http://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=73.
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей.
Учебно-методические рекомендации для преподавателей.
Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:
1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет.
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии концентрированного обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения.
7. Технологии активного обучения (инновационные).
8. Технологии группового обучения.
9. Технологии игрового обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Технология проектов.
12. Экспертно-оценочные технологии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.
При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология»
(наименование дисциплины)

1.В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.

УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том	Знает: - специфику построения и правила перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: -переводить анатомические и фармацевтические термины с	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, Д, Р, П

профессионального взаимодействия.	числе на иностранном(ых) языке(ах).	русского языка на латинский и с латинского на русский; -составлять клинический термин из заданных терминоэлементов и толковать клинический термин по значению составляющих его терминоэлементов.	Для промежуточной аттестации; КЗ, ТЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - элементы фонетики и грамматики латинского языка, необходимые для овладения медицинской терминологией (правила чтения и ударения, падежные окончания в N.S./N.Pl, G.S./G.Pl. 5-ти латинских склонений и др.); - терминоэлементы (значимые морфемы) в названиях медицинских специальностей и разделов медицины, методов обследования и лечения, в названиях лекарственных средств и различных патологических процессов в организме; - правила составления (конструирования) и перевода терминов-диагнозов;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: - правильно читать на латинском языке, понимать и переводить медицинские термины: анатомические, клинические и фармацевтические - проводить фонетический анализ слова/термина; - проводить словообразовательный анализ анатомического и фармацевтического термина; - проводить семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина; - проводить грамматический анализ анатомического, фармацевтического и многословного клинического термина.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: - порядок слов в многословных медицинских терминах: анатомических, клинических и фармацевтических - особенности употребления медицинских терминов; в профессиональной письменной коммуникации врача; - основные закономерности при транслитерации средствами латинского языка заимствованных из греческого слов и терминоэлементов, построенных на основе греческих корней и морфем; - правила оформления латинской части рецепта - модели рецептурной строки при прописи лекарств (с указанием дозы, готовых лекарственных средств без	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ

		указания стандартной дозировки, тривиальных названий комбинированных лекарственных препаратов)	
		Умеет - правильно записывать медицинские термины латинского и греческого происхождения; - грамотно использовать термины на латинском языке в профессиональной письменной коммуникации врача; - выписывать рецепты, используя разные виды прописи;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов	Знает: - терминоэлементы (значимые морфемы) в названиях медицинских специальностей и разделов медицины, методов обследования и лечения, в названиях лекарственных средств и различных патологических процессов в организме; - правила составления (конструирования) и перевода терминов-диагнозов;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: - правильно читать на латинском языке, понимать и переводить медицинские термины: анатомические, клинические и фармацевтические - проводить фонетический анализ слова/термина; - проводить словообразовательный анализ анатомического и фармацевтического термина; - проводить семантико-словообразовательный анализ сложного клинического термина; - проводить грамматический анализ анатомического, фармацевтического и многословного клинического термина.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - специфику построения и правила перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет: -переводить анатомические и фармацевтические термины с русского языка на латинский и с латинского на русский; -составлять клинический термин из заданных терминоэлементов и толковать клинический термин по значению составляющих его терминоэлементов.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ

	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Знает: - правила оформления латинской части рецепта - модели рецептурной строки при прописи лекарств (с указанием дозы, готовых лекарственных средств без указания стандартной дозировки, тривиальных названий комбинированных лекарственных препаратов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ
		Умеет - правильно записывать медицинские термины латинского и греческого происхождения; - грамотно использовать термины на латинском языке в профессиональной письменной коммуникации врача; - выписывать рецепты, используя разные виды прописи;	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КЗ, ТЗ

3. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачёта):

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
1. Вопрос по теории латинского языка и медицинской терминологии	Отсутствуют знания по теории латинского языка (грамматике — морфологии и синтаксису, основам словообразования) и медицинской терминологии (знание особенностей структуры и порядка слов анатомических и фармацевтических терминов, знание особенностей образования сложных однословных клинических терминов и структуры многословных клинических терминов).	Демонстрирует знания по теории латинского языка (грамматике — морфологии и синтаксису, основам словообразования) и медицинской терминологии (знание особенностей структуры и порядка слов анатомических и фармацевтических терминов, знание особенностей образования сложных однословных клинических терминов и структуры многословных клинических терминов).
2. Чтение анатомических терминов и перевод с латинского языка на русский	Отсутствуют навыки чтения на латинском языке, не умеет переводить термины с латинского языка на русский, либо допускает большое количество ошибок при переводе — более 3-х.	Умеет читать на латинском языке, переводит анатомические термины с латинского языка на русский, при этом сохраняя смысл термина.
3. Перевод анатомических терминов с русского языка на латинский	Не умеет переводить термины с русского языка на латинский, либо допускает большое количество ошибок при переводе — более 3-х (в окончаниях существительных и прилагательных, в порядке слов), либо более 6 орфографических ошибок (неправильное написание диграфа, дифтонга, написание одной буквы вместо другой, одиночной согласной вместо удвоенной и т. д.).	Демонстрирует знание лексического минимума и знания правил грамматики при построении термина на латинском языке. Умеет строить термины по правилам грамматики латинского языка. Допущено до 3-х грамматических ошибок (в окончаниях существительных и прилагательных), либо до 6 орфографических ошибок (неправильное написание диграфа, дифтонга, написание одной буквы вместо другой, одиночной согласной вместо удвоенной и т. д.).
4. Запись клинического термина по-латински, указание словарной формы и	Не знает лексического минимума по клинической терминологии, не умеет записывать термин по-латински, не знает словарной формы клинических терминов, допускает более 4-х орфографических ошибок	Демонстрирует знания и умения в написании терминов по-латински, знание словарной формы, знание лексического минимума по клинической терминологии. Допускает до 4-х орфографических

перевод составляющих термин терминоэлементов.	(неправильное написание диграфа, дифтонга, написание одной буквы вместо другой, одиночной согласной вместо удвоенной и т. д.).	ошибок (неправильное написание диграфа, дифтонга, написание одной буквы вместо другой, одиночной согласной вместо удвоенной и т. д.).
5. Перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский	Не умеет переводить термины, записывать их по-латински, допускает ошибки в названиях лекарственных форм, готовых лекарственных препаратов, названиях растений.	Умеет переводить термины, записывать их по-латински, соблюдая при этом все правила грамматики латинского языка. Ошибки отсутствуют.

Итог промежуточной аттестации складывается из результатов выполнения пяти заданий.
Итог промежуточной аттестации «зачтено» может быть получен при выполнении всех заданий, кроме задания 1 (вопрос по теории латинского языка и медицинской терминологии).
Если не выполнено одно из других заданий (2, 3, 4, 5), то результат промежуточной аттестации не засчитывается («не зачтено»).

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы*	Проверяемые компетенции
Письменная работа по билетам.	Задание 1. Вопрос по теории латинского языка и медицинской терминологии. Задание 2. Чтение анатомических терминов и перевод с латинского языка на русский. Задание 3. Перевод анатомических терминов с русского языка на латинский. Задание 4. Запись клинического термина по-латински, указание словарной формы и перевод составляющих термин терминоэлементов Задание 5. Перевод фармацевтических терминов с русского языка на	КЗ	УК 4.1, 4.2; 4.3; 8.1; 8.2; 8.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1. Вопрос по теории латинского языка и медицинской терминологии (проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).

1. Правила латинского ударения.
2. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма. Типы склонения.
3. Существительные 1-го и 2-го склонений. Основа. Родовые окончания. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.
4.Существительные 3-го склонения. Основа. Родовые признаки. Понятие равносложных/неравносложных существительных.
5. Существительные 3-го склонения. Согласный тип. Падежные окончания.
6. Существительные 3-го склонения. Гласный тип. Падежные окончания.
7. Существительные 3-го склонения. Смешанный тип. Падежные окончания.
8. Существительные 4-го и 5-го склонений. Родовые окончания. Падежные окончания.
9. Грамматические особенности латинского существительного и специфика его употребления в медицинской терминологии.
10. Грамматические особенности латинского прилагательного и его употребление в медицинской терминологии.
11. Прилагательные первой группы. Принципы согласования прилагательных с существительными.
12. Прилагательные второй группы. Разновидности.
13. Степени сравнения прилагательных. Отличительные особенности употребления степеней сравнения прилагательных "большой" и "малый" в анатомическом разделе медицинской терминологии.
14. Словообразование в анатомической терминологии.
15. Структура анатомического термина: согласованное и несогласованное определение.
16. Структура анатомических терминов с двумя согласованными определениями.
17. Структура анатомических терминов с двумя определениями: согласованным и несогласованным.
18. Употребление синонимов в анатомической терминологии.
19. Названия мышц по их функции (грамматические и синтаксические требования в PNA).
20. Семантические группы терминоэлементов в клинической терминологии.
21.Способы словообразования в клинической терминологии. Грамматические нормы языка в оформлении многословных клинических терминов.
22. Базовые понятия фармации.
23. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глагола.
25. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании.
26. Химическая номенклатура на латинском языке: названия химических элементов, кислот, оксидов.
27. Химическая номенклатура на латинском языке: названия солей.
28. Медицинская терминология — система систем.
29. Из истории медицинской терминологии.
30. Исключения в употреблении чисел/падежей в медицинской терминологии.

Задание 2. Чтение по-латински и перевод анатомических терминов с латинского языка на русский (проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).

1. arteriae temporales profundae anteriores et posteriores

2. fovea articularis prosessus articularis superioris
3. musculus levator labii superioris

4. musculus rectus capitis anterior
5. cartilagines alarum nasi minores
6. musculus levator palpebrae superioris
7. sulcus nervi petrosi majoris
8. hiatus canalis nervi petrosi
9.ligamentum sulci tendinis musculi flexoris hallucis longi
10.ligamentum sulci tendinis musculi flexoris hallucis longi
11.canalis tendinis musculi flexoris carpi

12.musculus abdominis obliquus externus
13.musculus levator labii oris
14.incisura cardiaca pulmonis sinistri
15.lobi hepatis dexter et sinister
16.musculi levatores costarum longi
17.labyrinthus osseus auris internae
18.musculus tensor fasciae latae
19.musculus abductor pollicis brevis
20.musculus abductor digiti quinti pedis
21.musculus abductor pollicis externus
22.musculus adductor femoris longus
23.musculus depressor anguli oris
24.radix nervi acustici inferior
25.musculus depressor septi nasi
26.musculus extensor digitorum manus
27.musculus extensor pollicis longus
28.musculus flexor digitorum profundus
29. musculus levator glandulae thyreoideae
30.musculus levator labii maxillae
31.musculi levatores costarum breves
32.musculus adductor femoris brevis
33.musculus adductor femoris profundus
34. musculus depressor labii mandibulae
35.musculus levator nasi et labii maxillae
36.musculus levator humeri internus
37.musculus levator labiorum
38.musculus obliquus bulbi oculi
39.musculus flexor antebrachii
40.musculus tensor fasciae latae
41.musculus extensor carpi rectus
42.bulbus superior venae jugularis
43.ala minor ossis sphenoidalis
44.ligamentum arterius columnae vertebralis
45.ductus subliguales minores
46.facies temporalis alae majoris ossis sphenoidalis
47.processus maxillaris conchae nasalis inferioris
48.venae superiores cerebri
49.ductus sublingualis major glandulae sublingualis
50.caput superius musculi pterygoidei lateralis
51.musculus rectus capitis posterior major
52.facies anterior et posterior dentium
53.nodi lymphatici linguales
54.plexus nervorum spinalium
55.pars marginalis musculi orbicularis oris
56.venae temporales profundae
57.pars lateralis ossis sphenoidalis
58.sulcus arteriae temporalis mediae
59.rami medullares lateralis et medialis
60.vena media superficialis cerebri
61.bursa musculi latissimi dorsi
62.capita brevia musculorum tricipitium
63.margo mastoideus ossis occipitalis
64.margo posterior partis petrosae
65.basis et apex cordis
66.lobus hepatis sinister
67.facies lentis anterior
68.apex capitis fibulae
69.canalis infraorbitalis maxillae
70.musculus spinosus colli
71.crus mediale cartilaginis alaris majoris
72.arteria circumflexa femoris lateralis
73.musculi transversi thoracis
74.medulla ossium rubra et flava
75.canales radicum dentium
76.sulci tendinum musculorum
77.ventriculi cordis dexer et sinister
78.nervus musculi tensoris tympani
79.laminae externa et interna
80.vas lymphaticum superficiale
81.margines partis petrosae superiores
82.rami cardiaci cervicales inferiores
83.cartilagines nasales accessoriae
84.venae rectales inferiores
85.canales palatini minores
86.foramina palatina minora
87.nuclei nervorum cranialium
88.incisurae ligamentorum teretium hepatis
89.capita longa musculorum bicipitium
90.ventriculi cordis dexter et sinister
91.facies cordis pulmonalis
92.tubercula anterius et posterius vertebrarum cervicalium
93.vaginae tendinum digitorum manus
94.foramina venarum pulmonalium atrii sinistri
95.vagina musculi extensoris pollicis
96.sinus venarum cavarum atrii dextri
97.foramina apicum radicum dentium
98.musculi adductores digitorum pedis

99.hiatus canalis nervi petrosi minoris
100.vaginae tendinum musculorum extensorum carpi radialium

Задание 3. Перевод терминов с русского языка на латинский (проверяемые компетенции УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).

1. питательные отверстия костей
2. мышцы и нервы глаз и носа
3. кости пальцев стопы
4. верхушка правого лёгкого
5. сердечная вырезка левого лёгкого
6. поперечная вена лица
7. ветви наружной артерии
8. глубокая мышца языка
9. наружная мышца нижней челюсти
10. косая мышца живота
11. передняя ножка внутренней капсулы
12. средняя черепная ямка
13. поперечная щель большого головного мозга
14. правый печёночный проток
15. малая сердечная вена
16. малый рог подъязычной кости
17. наивысшая носовая раковина
18. срединный поперечный нёбный шов
19. передняя артерия мозга
20. задняя область колена
21. правый край матки
22. широчайшая мышца спины
23. венечная вена желудка
24. поперечная артерия шейки
25. мышца, сгибающая палец
26. мышца, опускающая угол рта
27. длинная мышца, поднимающая ребро
28. мышца-сгибатель запястья
29. поверхностный сгибатель пальцев
30. мышца-опускатель губ
31. сухожилие длинной мышцы, сгибающей большой палец стопы
32. борозда сухожилия длинной мышцы, сгибающей большой палец кисти
33. горизонтальная щель правого лёгкого
34. вырезка верхушки сердца
35. язычок левого лёгкого
36. косая щель лёгкого
37. большие нёбные каналы
38. каналы корней зубов
39. сосуды внутреннего уха
40.правый край сердца
41.суставы конечностей
42.связки сухожилий
43.левая и правая голени
44. отверстие поперечного отростка
45. лимфатические сосуды
46. сосуды большого головного мозга
47. основания лёгких
48. круглая связка печени
49. гребешки кожи
50. ядра хрусталиков
51. ускоряющие нервы
52. косая часть гортани
53. поперечный свод стопы
54. фаланги пальцев
55. венозная сеть мягкой мозговой оболочки
56. твёрдая мозговая оболочка
57. поперечная мышца груди
58. канал корня зуба
59. мышца, опускающая лопатку
60. суставы грудной клетки
61. свободная часть конечности
62. двуглавая мышца плеча
63. отверстия лёгочных вен
64. капиллярные сосуды
65. сосуды сосудов
66. нервы сосудов
67. сосуды нервов
68. решётчатые отверстия
69. лёгочные связки
70. носовые артерии
71. передняя связка запястья
72. нижние артерии колена
73. малый бугорок плечевой кости
74. нижний щитовидный бугорок
75. глубокие височные нервы
76. области предплечья
77. барабанная полость среднего уха
78. венечная вена плечевой кости
79. перегородка сердца
80. мышца, отводящая мизинец
81. ладонные связки
82. венечная артерия сердца
83. задняя поверхность век
84. верхушка заднего рога
85. перегородка лобных пазух
86. задняя ножка внутренней капсулы

87. суставы пальцев кисти
88. апертура клиновидных пазух
89. кости нижних конечностей
90.большие и малые рога
91. суставы плеча
92. щели мозжечка
93. кардиальная часть желудка
94. отверстия полых вен
95. дуги позвонков
96. латеральный хрящ носа
97. глубокие вены нижних конечностей
98. правые лёгочные вены
99.затылочные лимфатические узлы
100. шейные сердечные ветви

Задание 4. Запись клинических терминов по-латински, с указанием словарной формы и объяснением значения каждого терминоэлемента, входящего в состав термина (проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).

1. гематология
2. гематолог
3. кардиология
4. кардиолог
5. геронтология
6. гериатрия
7. геронтолог
8. гериатр
9. педиатр
10. педиатрия
11. логопед
12. логопедия
13. ортопед
14. ортопедия
15. физиология
16. проктология
17. проктолог
18. урология
19. уролог
20. гастроэнтерология
21. гастроэнтеролог
22. гинекология
23. гинеколог
24. хирургия
25. хирург
26. психология
27. психолог
28. психиатрия
29. психиатр
30. фтизиатрия
31. фтизиатр
32. наркология
33. нарколог
34. маммолог
35. остеопатия
36. онкология
37. онколог
38. патология
39. биология
40. биолог
41. стоматология
42. стоматолог
43. одонтология
44. одонтолог
45. невропатология
46. невропатолог
47. оториноларингология
48. оториноларинголог
49. терапия
50. терапевт
51. неонатология
52. неонатолог
53. офтальмология
54. офтальмолог
55. эндокринология
56. эндокринолог
57. остеология
58. физиотерапия
59. физиотерапевт
60. гелиотерапия
61. гидротерапия
62. аэротерапия
63. гемотерапия
64. логотерапия
65. дельфинотерапия
66. фитотерапия
67. гирудотерапия
68. кинезотерапия
69. гидрокинезотерапия
70. аутогемотерапия
71. витаминотерапия
72. фармакотерапия
73. кардиолиз
74. спленэктомия
75. одонтэктомия
76. проктэктомия
77. колопроктэктомия
78. гастродуоденостомия

79. артротомия
80. проктотомия
81. гастрэктомия
82. нефрэктомия
83. холецистэктомия
84. гастростомия
85. кольпоскопия
86. гастроскопия
87. гастродуоденоскопия
88. офтальмоскопия
89. стоматоскопия
90. гистероскопия
91. риноскопия
92. гастроскоп
93. риноскоп

94. офтальмоскоп
95. кольпоскоп
96. гистероскоп
97. отоскопия
98. отоскоп
99. кардиография
100. кардиограмма
101. рентгенография
102. рентгенограмма
103. урография
104. урограмма
105. миография
106. миограмма
107. маммография
108. маммограмма
109. одонтография
110. одонтограмма
111. флебография
112. флебограмма
113. фонокардиография
114. термометрия
115. динамометрия
116. антропометрия
117. кардиалгия
118. цефалгия
119. одонталгия
120. миалгия
121. гастралгия
122. артралгия
123. нефралгия
124. гепаталгия
125. масталгия
126. цисталгия
127. спленэктазия
128. гастрэктазия
129. спленомегалия
130. мегалоспления
131. гепатомегалия
132. кардиомегалия
133. панкреомегалия
134. кардиосклероз
135. перикардит
136. кардионекроз
137. кардиопатия
138. одонтопатия
139. гастропатия
140. энцефалопатия
141. нефропатия
142. дуоденопатия
143. мастопатия
144. холецистопатия
145. флебопатия
146. ректопатия
147. цистопатия
148. миопатия
149. гистеропатия
150. остеосклероз
151. пиурия
152. гематурия
153. токсемия
154. уремия
155. гликемия
156. гликозурия
157. пиэмия
158. холемия
159. стенокардия
160. фагоцитоз
161. фагоцит
162. лимфология
163. этиология
164. гидролиз
165. гемопоэз
166. уропоэз
167. гликолиз
168. литотомия
169. флеболит
170. одонтолит
171. холелитиаз
172. флеболитиаз
173. гепатолитиаз
174. холестаз
175. гемостаз
176. аллергия
177. отогенный
178. риногенный
179. ятрогения
180. гистогенез
181. пиогенный

182. ятрогенный
183. антропогенез
184. гликогенез
185. гликогенный
186. капиллярэктазия
187. моноцитоз
188. моноцит
189. термофобия
190. кардиофобия
191. монофобия
192. ксерофобия
193. акрофобия
194. биофобия
195. панфобия
196. гетерофобия
197. прогноз
198. диагноз
199. агнозия
200. атония
201. афагия
202. дискинезия
203. дистрофия
204. дизурия
205. диземия
206. диглоссия
207. прогения
208. синдактилия
209. синхондроз
210. симпатия
211. апатия
212. антипатия
213. аллопатия
214. гомеопатия
215. анамнез
216. амнезия
217. гипогастрий
218. периметрий
219. эндокард
220. эндокардит
221. пиелонефрит
222. нефрит
223. гастрит
224. проктит
225. стоматит
226. ринит
227. отит
228. флебит
229. миокардит
230. офтальмит
231. мастит
232. колит
233. кольпит
234. цистит
235. холецистит
236. дерматит
237. лимфаденит
238. блефарит
239. дерматоз
240. тромбоцитоз
241. колоптоз
242. нефроптоз
243. гистероптоз
244. метроптоз
245. фагоцитоз
246. хейлоз
247. лейкоцитоз
248. лейкоцит
249. лейкопения
250. ангиолитиаз
251. алкоголизм
252. йодизм
253. гидроторакс
254. блефарорафия
255. ахилия
256. краниометрия
257. тахипноэ
258. диспноэ
259. астения
260. неврома
261. миома
262. фиброма
263. гемангиома
264. гематома
265. гепатома
266. тахикардия
267. брадикардия
268. токсикоз
269. ринопластика
270. отопластика
271. паротит
272. пиоторакс
273. гидрартроз
274. панофтальмит
275. полиартрит
276. пневмомаляция
277. макроцефалия
278. микродонтия
279. отосклероз
280. энтеропексия
281. дисхроматопсия
282. авитаминоз
283. оторрея
284. гистероррагия
285. риноррея

286. онкогематология
287. геморрагия
288. полифагия
289. гемофилия
290. токсикомания
291. наркомания
292. лимфопения
293. спондилёз
294. сиалолитиаз
295. сиалолит
296. эритроцит
297. эритроцитоз
298. ксеродермия
299. гистология
300. оксигенотерапия

Задание 5. Перевод фармацевтических терминов на латинский язык (проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3):

1.аскорбиновая кислота
2.ацетилсалициловая кислота
3.плоды фенхеля
4.корень валерианы
5.кора крушины
6.трава пустырника
7.корневище валерианы
8.плоды боярышника
9.цветки ромашки
10.персиковое масло
11.дистиллированная вода
12.оксида цинка
13.цинковая мазь
14.спиртовой раствор
15.ректальные суппозитории
16.капли назальные
17.назальная мазь
18.чистый фенол
19.этиловый спирт
20.мятная вода
21.белая глина
22.бумажных мешочках
23.сухой гематоген
24.вощёная бумага
25.желатиновая масса
26.масло какао
27.листа сенны
28.корень солодки
29.плоды аниса
30.кора дуба
31.концентрированный раствор
32.салициловая кислота
33.пшеничный крахмал
34.пилюльная масса
35.белый сахар

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (типовые). **(проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).**
1.Как определяется основа у существительных 3-го склонения?
Эталон ответа: Основа существительных 3-го склонения определяется по родительному падежу путём отбрасывания окончания родительного падежа — is. Например: indic-is
2.На какие типы делятся существительные 3-го склонения?
Эталон ответа: Существительные 3-го склонения делятся на три группы: существительные согласного типа, гласного типа и смешанного типа.
3.По какому склонению изменяются прилагательные 2-ой группы?
Эталон ответа: Прилагательные 2-ой группы изменяются по гласному типу 3-го склонения.
4.Какие разновидности прилагательных есть в 3-м склонении? На каком признаке основано это разделение?
Эталон ответа: В 3-м склонении есть прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-ого окончания. Это разделение основано на количестве окончаний в словарной форме прилагательного.
5.Как определить основу прилагательных 3-го склонения?
Эталон ответа: Основа прилагательных 3-го склонения определяется по женскому роду у прилагательных 3-х и 2-х окончаний и по родительному падежу у прилагательных 1-го окончания.

Практические навыки (типовые задания).
(проверяемые компетенции - УК 4.1, 4.2, 4.3; 8.1; 8.2; 8.3).

1.Переведите анатомические термины на русский язык:
musculus profundus linguae
musculus mandibulae externus
musculus obliquus externus
musculus obliquus internus
musculus obliquus bulbi oculi

Эталон ответа:
глубокая мышца языка
наружная мышца нижней челюсти
наружная косая мышца
внутренняя косая мышца
косая мышца глазного яблока

2. Составьте термины с заданным значением:
1. опущение толстой кишки.
2. рассечение стенки влагалища.
3. фиксация жёлчного пузыря.
4. вскрытие вены.
5. инструментальный осмотр желудка.
6. рентгенография почек.
7. удаление жёлчного пузыря.
8. зубной камень.
9. наложение свища на почку.
10. инструмент для осмотра внутренних стенок желудка.

Эталон ответа:

1. coloptosis
2. colposcopia
3. cholecystoscopia
4. phlebotomia
5. gastroscopia
6. nephrographia
7. cholecystectomia
8. odontolithus
9. nephrostomia
10. gastroscopus

Доклад по античной культуре, истории латинского языка и медицинской терминологии.
Темы докладов:
1.История развития латинского языка.
2.История возникновения и развития медицинской терминологии.
3.Греческие врачи древности: вклад в медицину.
4.Вклад римских врачей в медицину.
5.Образование в Древней Греции и Риме.
6.Римские имена.
7.Римские праздники.
8.Римский календарь.
9.Как одевались древние греки и римляне?
10.Гиппократ: жизнь и деятельность.
11.Платон: жизнь и деятельность.
12.Аристотель: жизнь и деятельность.
13.Гален: жизнь и деятельность.
14.Латынь в Европе Нового времени.
15.Латынь в средние века.
16.Развитие риторики в Древней Греции и Риме.
17.Античный театр.
18.Сократ: жизнь и творчество.
19.Боги-врачеватели Древней Греции.
20.Женщины-врачевательницы в Древней Греции.
21.Влияние латыни на другие языки мира.
22.Латинский язык в современном мире.

Презентация.
1. Презентация клинического термина — названия метода обследования или лечения (история возникновения термина, этимология названия, применение в медицине).

Тестовые задания (типовые).
1. Укажите правильный перевод формы слова «alarum»:
a) крыла
b) крылья
c) крыльев
d) крыльями

2. Укажите ряд, в котором все слова женского рода:
a) venarum, crista, oculus
b) nodus, ala, atrium
c) ligamentum, cerebrum, fractura
d) alarum, costae, vertebra

3. Укажите ряд, в котором все слова мужского рода:
a) lobus, gyrus, gyri
b) lobi, colli, cerebellum
c) digiti, radius, vena
d) calcaneus, metatarsus, antebrachium

4. Укажите ряд, в котором все слова среднего рода:
a) antebrachium, cerebellum, colon
b) ostium, carpus, trigonum
c) duodenum, spatium, columna
d) radii, metatarsi, bulbus

5. Укажите правильный перевод формы термина: ligamentorum
a) связка
b) связок
c) связками
d) связки

6. Укажите правильный перевод термина «средняя черепная ямка»:
a) fossa media cranii
b) fossa cranii media
c) fossa cranium medium
d) fossae cranii media

7. Укажите правильный перевод термина «глубокая язычная мышца»:
a) muscili profundi linguae
b) musculorum profundorum linguae
c) musculus profundus linguae
d) musculus linguae profundus

8. Укажите правильный перевод термина «широчайшая мышца спины»:
a) musculus latissimus dorsum
b) musculus latissimus dorsi
c) musculi latissimi dorsi
d) musculus dorsi latissimus

9. Укажите правильный перевод термина «вырезка верхушки сердца»:
a) incisura apicis cordis
b) incisura apices cordis
c) incisurae apicis cordis
d) incisura cordis apicis

10. Укажите перевод термина «сосуды внутреннего уха»:
a) vasa auris interna
b) vasa auris internae
c) vasa auris internarum
d) vas auris internae

11. Выберите правильный перевод клинического термина, соответствующего определению «наука о лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта»:
a) stomatologia

b) endocrinologia
c) gastroenterologia
d) proctologia

12. Выберите правильный перевод клинического термина, соответствующего определению «лечение солнечными лучами»:
a) hydrotherapia
b) aerotherapia
c) heliotherapia
d) kynesotherapia

13. Укажите термин со значением «заболевание воспалительного характера»:
a) glossoplegia
b) apathia
c) synchondrosis
d) myocarditis

14. Укажите термин со значением «хирургический метод лечения»:
a) haematuria
b) arthrographia
c) stomatoscopus
d) tonsillectomia

15.Укажите термин со значением «врач»:
a) logopaeda
b) psychologus
c) pharmacopola
d) paediater

16. Укажите правильный перевод фармацевтического наименования «дистиллированная вода»:
a) aqua destillata
b) liquor destillatus
c) liquor destillata
d) destillata aqua

17. Укажите правильный перевод фармацевтического наименования «оливковое масло»:
a) Oleum Persicorum
b) Oleum Olivae
c) Oleum Olivarum
d) Oleum Helianthi

18. Выберите правильный перевод термина «серная кислота»:
a) Acidum sulfurosum
b) Acidum chlorosum
c) Acidum sulfuricum
d) Acidum hydrochloricum

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПЕДАГОГИКА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4 семестр**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет 4 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 час/2 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Щукина Мария Алексеевна	Д.пс.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Совместно с другими дисциплинами гуманитарного цикла (Иностранный язык, История России, Основы Российской государственности, Русский язык и культура речи, Философия, Логика, Латинский язык и медицинская терминология), преподаваемыми на первом курсе, предмет «Педагогика» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога, а также становление его профессиональных компетенций, непосредственно влияющих на эффективность и безопасность его лечебных действий, благоприятную обстановку в трудовом коллективе, выполнение задач, стоящих перед современным здравоохранением. Овладевая содержанием этой дисциплины, будущий клинический психолог приобретает комплекс психолого-педагогических знаний и компетенций, способствующих его самоорганизации и саморазвитию, необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности мероприятий по установлению контакта с пациентами и членами их семей, а также для организации профилактической работы с пациентами по совершенствованию здорового образа жизни граждан и их медицинской реабилитации.

При разработке программы учитывались требования представителей работодателя, характеристик трудовых функций профессиональных стандартов "Психолог в социальной сфере" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", возможности ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» в практической подготовке обучающихся.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы психолого-педагогических знаний и компетенций, важных для его самоорганизации и саморазвития, а также необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по установлению контакта с пациентами и членами их семей, а также для организации профилактической работы с пациентами по совершенствованию здорового образа жизни и медицинской реабилитации, успешной работы в команде. («УК-2», «УК-3», «ОПК-8»)

Задачи изучения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата педагогики, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, закономерностей педагогических процессов и явлений;
- формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- Развитие умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- приобретение навыков проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, в том числе в проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

		УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Преподавание (обучение)	ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Иностранный язык,
- История России,
- Основы Российской государственности,
- Русский язык и культура речи,
- Философия,
- Логика,
- Латинский язык и медицинская терминология

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Методика преподавания психологии и педагогическая психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: теорию проектной деятельности, основные требования, предъявляемые к проектной работе	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, определять круг задач проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: теорию и методику проектирования и реализации задач проекта	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: составлять план реализации проекта с учетом возможных рисков, имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать свою деятельность	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: критерии оценки результатов проектной деятельности; возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проектной деятельности	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: общие формы организации деятельности коллектива, теорию, методику и практику командной работы, управления ресурсами в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: выявлять проблемы и находить способы их решения при анализе ситуаций, оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач, создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других	Знает: определения основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы обмена информацией, знанием и опытом с членами команды.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: организовывать обсуждение разных идей и мнений, определять стратегии командного взаимодействия; планировать и корректировать деятельность членов	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации:

	членов команды для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели	ТЗ
	УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста, нормы и установленные правила командной работы	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: применять полученные знания о нормах и установленных правилах командной работы в практической деятельности, делегировать полномочия членам команды, определять личную ответственность за результат.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии.	Знает: теоретические и методические основы педагогики, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, проводить учебные занятия в различных формах, включая дистанционные (лекции, семинары, практические занятия, вебинары, мастер-классы и мастерские)	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Знает: теорию и методику проектирования и реализации образовательных и воспитательных программ, теорию инклюзивного образования, методы специальной педагогики	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), в том числе в инклюзивном образовании.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Знает: особенности медико-просветительской деятельности, техники консультирования	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: применять знания клинической психологии для разработки программ просветительской деятельности,	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		направленных на формирование представлений о правилах и способах ведения здорового образа жизни, проводить информирование и консультирование различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 2	
		семестр 3	семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*	5		5

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Раздел 1 Общая педагогика	4	8	12	24	2
Раздел 2 Дидактика	6	12	18	36	1
Раздел 3. Теория воспитания	2	4	6	12	2
ИТОГО	12	24	36	72	5

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 1 Общая педагогика						
Тема 1.1	Педагогика как наука, её роль в деятельности врача и клинического психолога.	2, из них 1 на ПП *	Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогическая компетентность клинического психолога. **Практическая подготовка*:** Разбор примеров педагогических ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
Тема 1.2	Современное развитие образования в России и за рубежом.	2	История педагогики. Отечественные педагоги. Факторы развития систем образования в России и за рубежом. Современные проблемы профессионального образования и задачи его совершенствования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 2 Дидактика						
Тема 2.1	Дидактика – наука об обучении.	2	Предметно-проблемное поле современной дидактики. Обучение- как педагогический процесс. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы. Принципы и критерии отбора содержания образования. Методы, средства и формы обучения.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Тема 2.2	Основы андрагогики	2	Андрогогика - наука об обучении взрослых. Особенности обучения в современных условиях. Технологии обучения взрослых. Конструирование целей и содержания образования взрослых. Типы профессионального обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Тема 2.3	Педагогическая коммуникация	2	Психология педагогического общения. Типологизация субъектов педагогической коммуникации. Создание и сплочение ученического коллектива; формирование благоприятного эмоционального климата в коллективе; включение обучающихся в разнообразную коллективную деятельность.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 3. Теория воспитания						

	Тема 3.1 Воспитание как педагогический процесс	2, из них 1 на ПП	Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. **Практическая подготовка*:** Разбор примеров педагогических ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации, раздаточный материал	КВ
	Всего за семестр	12, из них 1 на ПП				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 1. Общая педагогика						
Тема 1.1	практическое занятие	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	2	Основные педагогические концепции и системы. Характеристика педагогической деятельности клинического психолога по структурным компонентам (цели, методы, средства, результаты, объекты и субъекты).	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 1.2	круглый стол	История отечественной педагогики.	2	Круглый стол «Становление современной отечественной педагогики». Вклад отечественных педагогов в формирование современной педагогики.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 1.3	практическое занятие	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2	Модели образования. Цели и задачи образования по типам и уровням. Содержание образования, факторы влияния. Принципы и критерии отбора содержания образования.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 1.4	практическое занятие	Психологические основы обучения	2, из них на ПП - 1	Психология познавательных процессов. Формирование мотивации учебной деятельности. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ СЗ

				воспитанников и группы. **Практическая подготовка:** решение ситуационных задач.		
Раздел 2 Дидактика						
Тема 2.1	практическое занятие	Основы дидактики	2	Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я. А. Коменского». Дидактика И. Ф. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию. Характеристика каждого вида: методы, формы и средства.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 2.2	практическое занятие	Результативно-оценочный компонент дидактической системы	2	Диагностика и контроль в обучении. Контроль и оценка результатов обучения. Современные технологии оценки образовательных результатов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 2.3	практическое занятие	Технологии обучения взрослых.	2	Конструирование целей и содержания образования взрослых. Типы профессионального обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 2.4	практическое занятие	Современные образовательные технологии	2	Сравнительная характеристика педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 2.5	практическое занятие	Специальная педагогика.	2	Специальная педагогика. Приспособление и компенсация. Медицинская педагогика. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
Тема 2.6	мастер-класс	Медико-просветительская деятельность.	2 из них на ПП – 1	Особенности медико-просветительской деятельности. **Практическая подготовка:** Разработка медико-просветительского мероприятия, направленного на пропаганду здорового образа жизни у людей разных возрастов. Подготовка раздаточного материала и визуализация дидактических материалов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ СЗ
Раздел 3. Теория воспитания						
Тема 3.1	практическое	Психологические	2, из них	Психологические основы воспитания. Определение	УК-2.1; УК-2.2; УК-	КВ

	занятие	основы воспитания.	на ПП – 1 час	сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Факторы воспитания личности. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	
Тема 3.2	практическое занятие	Методы воспитания.	2, из них на ПП – 1 час	Логика воспитательного процесса. Методы воспитания. Методика планирования воспитательной работы. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности. Выбор методов воспитания и техника их применения. **Практическая подготовка:** Ролевая игра. Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения. Закрепление коммуникативных умений.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
	Всего за семестр		24, из них на ПП – 3 часа			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Темы лекционных занятий	6	Самостоятельное изучение рекомендованных учебных материалов по лекционным темам 1-6.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
2.	Темы раздела 1 Общая педагогика	10	Составление словаря терминов по теме. Составление 10 тестовых заданий по теме занятия.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ
3.	Темы раздела 2 Дидактика	16	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка к семинарским занятиям	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	КВ СЗ
4.	Темы раздела Теория воспитания	4	Работа с дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка к семинарским занятиям Подготовка раздаточного материала для семинара по теме: Медико-просветительская деятельность врача.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;	КВ СЗ
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	КВ, СЗ
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	КВ, СЗ
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	КВ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	ТЗ

	ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	ТЗ
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	ТЗ

***Оценочные средства:** *ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: критериями допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропусков занятий и задолженностей по текущему контролю. Для подготовки к зачету студентам предлагаются контрольные вопросы.

Зачёт по дисциплине проходит в виде выполнения тестовых заданий (ТЗ) на Образовательном портале Центра Алмазова Moodle.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Принципы обучения психологии делятся на две группы: общие методологические и специфические. Так как общепринятой классификации не существует, предложите по одному принципу из каждой группы и кратко раскройте их. Эталон ответа. Общие методологические. Научность: Обучение должно основываться на современных научных знаниях и фактах. Системность: Учебный материал должен быть представлен в систематизированном виде, с учетом связей между различными темами и	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

	понятиями. Доступность: Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки учащихся и быть понятным для них. Практическая направленность: Обучение должно быть связано с реальной жизнью и практикой, чтобы учащиеся могли применять полученные знания на практике. Активность учащихся: Обучение должно стимулировать активность учащихся, их участие в процессе обучения. Связь теории с практикой: Учебный материал должен показывать, как теоретические знания могут быть применены на практике. Индивидуальный подход: Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при выборе методов и форм обучения. Мотивация: Необходимо создавать у учащихся мотивацию к изучению биологии. 2. Кратко опишите реализацию аудиторной и внеаудиторной работы в определенной образовательной области: Эталон ответа. - аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ, тестов и т.д.); - разработка плана-графика проведения уроков в период практики; - разработка конспектов или развернутых планов занятий, занятий или других внеаудиторных занятий по предмету; - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, ЭВТ; - проведение отдельных аудиторной и внеаудиторных занятий по предмету специальности, посещение занятий преподавателя и практикантов, участие в их анализе; - текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; - работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.); - формирование творческого исследовательского и рефлексивного подхода к педагогической деятельности. 3. Предложите алгоритм выбора метода обучения. – Определение целей и задач обучения: Прежде всего, необходимо определить, какие знания, умения и навыки должны получить учащиеся в результате обучения. Это может быть формирование научной картины мира, развитие критического мышления, освоение практических навыков и т.д. – Анализ содержания учебного материала: Далее следует проанализировать содержание учебного материала, выявить его сложность, новизну, объем и т.д. Это поможет определить, какие методы обучения будут наиболее эффективными для данного материала. – Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: Необходимо учитывать возраст учащихся, их уровень подготовки, интересы и способности. Это позволит выбрать методы обучения, которые будут наиболее подходящими для данной группы учащихся. – Выбор методов обучения: После анализа целей, содержания и особенностей, учащихся можно выбрать наиболее подходящие методы обучения. Это могут быть традиционные методы (лекция, семинар, лабораторная работа), активные методы (дискуссии, ролевые игры, кейс-стади) или инновационные методы (проектное обучение, дистанционное обучение, онлайн-курсы).	
СЗ	Ситуационная задача 1. Эмоциональная сфера развития личности обучающегося. В разговоре с учительницей одна мама рассказывает: «Мой сын на днях случайно подстрелил, голубя из воздушки. Причем «случайно» выглядело так: прицелился и думал, что не попадет. Держит в руках только что испустившую по его вине дух горлицу. Красивую, цвета	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

	кофе с молоком, с изумрудным ободком на шейке. Тонкая струйка крови течет по его ладони. «Мама, я поддался искушению и согрешил», – пытается пошутить дрожащим голосом. Я почти рассмеялась, хотела сказать: «Подумаешь, их тут бесчисленные стаи, и вообще, они корм у наших кур воруют». Но заметила, что он переживает всерьез. Его трясет от осознания ужаса содеянного, как Раскольникова после убийства старухи-процентщицы. Глаза на мокром месте. И тогда я……». Продолжите текст от лица мамы. Дайте анализ ситуации.	
ТЗ	1. Какие мероприятия были осуществлены в ходе реформы образования при Хрущёве Н.С. **а) ликвидирована сеть военизированных училищ («Трудовые резервы»)** б) выпускники средних школ стали получать одну-две профессии в) были впервые установлены льготные условия приёма в вузы для лиц, имевших стаж работы на производстве 2. Кто написал произведение «Школа радости»: а) А.С,Макаренко **б) С.Л.Соловейчик** в) В.А.Сухомлинский 3. Система развивающего обучения младших школьников разработана Л.В.Занковым а) в 1950-е гг б) в 1960-е гг. **в) в 1970-е гг** 4.Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, предполагавшая, в частности, переход к обучению детей с 6 лет, начала осуществляться: а) в 1980 **б) в 1984** в) в 1990 5. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых? а) учет широты и вариативности образовательных запросов б) практикоориентированный характер учебного процесса в) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки г) **краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия** 6. На кого нацелена геронтогогика? а) обучение подростков б) обучение взрослых в) обучение животных г) **обучение пожилых людей** 7. Что нужно учитывать врачу в работе с пациентом – ребенком дошкольного возраста? а) что ребенок всегда открыт к общению с врачом б) **что игровой вид деятельности для ребенка является ведущим** в) что ребенок легко адаптируется к новым условиям 8. Кто является большим авторитетом для пациента-подростка? а) родитель, старший родственник б) **друг, неформальный лидер** в) учитель	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310
4. Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова — М.: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829125967.html
5. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127473.html

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е. Е. - М.: Проспект, 2016. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html
2. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html
3. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
4. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829135317.html

5. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html
6. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова — М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html

7. Педагогика / Мандель Б. Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976516854.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

Учебно-методические рекомендации.

Методические указания для самостоятельной работы.

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

Учебно-методические рекомендации для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика»:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПЕДАГОГИКА»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии. ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знает: теорию проектной деятельности, основные требования, предъявляемые к проектной работе	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, определять круг задач проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 2.2 Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: теорию и методику проектирования и реализации задач проекта	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: составлять план реализации проекта с учетом возможных рисков, имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать свою деятельность	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает: критерии оценки результатов проектной деятельности; возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проектной деятельности	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: общие формы организации деятельности коллектива, теорию, методику и практику командной работы, управления ресурсами в профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: выявлять проблемы и находить способы их решения при анализе ситуаций, оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач, создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с	Знает: определения основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы обмена информацией, знанием и опытом с членами команды.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Умеет: организовывать обсуждение разных идей и мнений, определять стратегии командного взаимодействия; планировать и корректировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста, нормы и установленные правила командной работы	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: применять полученные знания о нормах и установленных правилах командной работы в практической деятельности, делегировать полномочия членам команды, определять личную ответственность за результат.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК 8.1 Использует знания теоретических и методических основ преподавания психологии.	Знает: теоретические и методические основы педагогики, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, проводить учебные занятия в различных формах, включая дистанционные (лекции, семинары, практические занятия, вебинары, мастер-классы и мастерские)	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК 8.2 Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Знает: теорию и методику проектирования и реализации образовательных и воспитательных программ, теорию инклюзивного образования, методы специальной педагогики	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), в том числе в инклюзивном образовании.	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК 8.3. Информирует и консультирует различные группы	Знает: особенности медико-просветительской деятельности, техники консультирования	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).	Умеет: применять знания клинической психологии для разработки программ просветительской деятельности, направленных на формирование представлений о правилах и способах ведения здорового образа жизни, проводить информирование и консультирование различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)	Для текущего контроля: КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания для текущей аттестации.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания для промежуточной аттестации.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Результаты тестирования менее 75%
Зачтено	Демонстрирует достаточные знания и умения. Результаты тестирования более 74%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции или индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема. Предметно-проблемное поле современной педагогики.
Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Дайте определение педагогике как науке.
2. Охарактеризуйте объект современной педагогической науки.
3. Охарактеризуйте предмет современной педагогической науки.
4. Проанализируйте эволюцию взглядов на объект педагогики как науки.
5. Сформулируйте задачи современной педагогической науки.
6. Покажите связь педагогики с другими науками.
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
9. Раскройте функции педагогики как науки.
10. Методологическая культура педагога и ученого: общее и различное.
11. Раскройте цель и логику педагогического исследования.
12. Приведите примеры объектов научно-педагогического исследования.
13. Охарактеризуйте основные категории дидактики.
14. Назовите принципы и критерии отбора содержания общего образования.
15. Раскройте проблему содержания процесса воспитания.

Ситуационные задания

1. Проанализировать психолого-педагогические ситуации:

Ситуационная задача 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Ситуационная задача 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Ситуационная задача 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.
Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Тема. История отечественной педагогики.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
2. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
3. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
4. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
5. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
6. Реформы системы российского образования в XIX веке.
7. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

8. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
9. Формирование советской образовательной системы.
10. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.
11. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
12. Вклад В.М.Бехтерева, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта в развитие педагогики.
13. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в. (по выбору)
14. Основные тенденции развития современного отечественного образования.
15. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во начале XXI века.

Ситуационные задания

Ситуационная задача 1. Проведите микроисследование, чтобы выяснить социокультурные процессы, определившие новые тенденции в развитии отечественной педагогики XVII века.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте внимательно тексты учебных пособий" История образования и педагогической мысли за рубежом и в России" под редакцией З.И.Васильевой (п.9, раздел II) и" История педагогики: Введение в курс" История образования и педагогической мысли" Г.Б.Корнетова и других работ, предложенных в списке литературы. Список литературы можно расширить путем самостоятельного поиска.
2. Продумайте программу микроисследования.
3. Установите социокультурные процессы (экономические, религиозно-нравственные, расширение контактов с Западом, проникновение европейской образованности и др.), происходившие в России в XVII в. и заметно усилившие формирование для древнерусской педагогической традиции нетипичных подходов к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения.
4. Выделите ведущие характеристики развития отечественной педагогики XVII в.
5. Проведите сравнительный анализ полученных характеристик.
6. Выделите новые тенденции в развитии отечественной педагогики XVII в., подтвердив высказанные положения материалами из литературы.

Ситуационная задача 2. Определите, кого из перечисленных мыслителей (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, И.В. Киреевский, В.Г. Белинский, В.Ф. Одоевский, П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, А.С. Хомяков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Каптерев) условно можно отнести к представителям общечеловеческого, а кого – к представителям общенационального направления в русской общественно-педагогической мысли XIX века. Для этого используйте основные теоретические положения (р. 4, п. 4) или вводные очерки П.А. Лебедева «Школа и педагогическая мысль России первой половины XIX века» (см. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1987. – С. 7-26) и «Школа и педагогическая мысль России второй половины XIX века – начала XX века» (см. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – начала XX в. – М., 1990. – С. 5-37).

Систематизируйте знания об основных подходах русской педагогической мысли XIX столетия к проблемам образования, воспитания, деятельности школы в контексте философско-исторического осмысления ею возможных прогрессивных путей развития России. Заполните таблицу. При заполнении графы 4 данной таблицы также воспользуйтесь фрагментами первоисточников.

"Характеристика основных направлений в развитии русской педагогической мысли XIX века".

направление в общественно-педагогической мысли	*основные представители*	*ведущие идеи, концепции*	*цитаты из первоисточников*

Тема. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Педагогический процесс как целостное явление.
2. Понятие о педагогической системе.
3. Преподавание и учение. Развитие и социализация.
4. Противоречия процесса обучения.
5. Индивидуальный стиль работы педагога.
6. Теоретические основы проектирование учебного материала.
7. Основные этапы овладения знаниями.
8. Учение как самостоятельная познавательная деятельность.
9. Процесс обучения, его функции, структура.
10. Цели и задачи образования на современном этапе на разных уровнях.
11. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
12. Образовательные стандарты медицинского образования.
13. Факторы, детерминирующие содержание образования.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.
15. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

Тема. Психологические основы обучения

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Дайте определение педагогической психологии как науке.
2. Какова этимология слова «психология»? Вполне ли соответствует данное название предмету современной психологии?
3. Раскройте суть взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Охарактеризуйте объект современной педагогической психологии.
5. Проанализируйте эволюцию взглядов на объект психологии как науки.
6. Сформулируйте задачи современной педагогической психологии.
7. Эмоциональный потенциал современного образования. Взаимодействие эмоций и интеллекта
8. Модели обучения и деятельность «педагог-обучающийся» в разных моделях.
9. Охарактеризуйте принципы психологического исследования.
10. Представьте характеристику методам психологического исследования.
11. Покажите соотношение понятий «Психиатрия», «Психотерапия», «Психология», «Медицинская психология».
12. Дифференцируйте психические процессы, состояния и свойства.
13. Охарактеризуйте когнитивные психические процессы и методы их психодиагностики.
14. Раскройте принципы психологической диагностики в образовательном учреждении.
15. Представьте сферы применения методов психодиагностики и психокоррекции в образовании.

Ситуационные задания

Ситуационная задача 1. Эмоциональная сфера развития личности обучающегося.

В разговоре с учительницей одна мама рассказывает:

«Мой сын на днях случайно подстрелил, голубя из воздушки. Причем «случайно» выглядело так: прицелился и думал, что не попадет. Держит в руках только что испустившую по его вине

дух горлицу. Красивую, цвета кофе с молоком, с изумрудным ободком на шейке. Тонкая струйка крови течет по его ладони. «Мама, я поддался искушению и согрешил», – пытается пошутить дрожащим голосом.
Я почти рассмеялась, хотела сказать: «Подумаешь, их тут бесчисленные стаи, и вообще, они корм у наших кур воруют». Но заметила, что он переживает всерьез. Его трясет от осознания ужаса содеянного, как Раскольникова после убийства старухи-процентщицы. Глаза на мокром месте. И тогда я……».
Продолжите текст от лица мамы. Дайте анализ ситуации.

Тема. Основы дидактики

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Дайте определение педагогическому исследованию.
2. Охарактеризуйте принципы педагогического исследования.
3. Дайте определение педагогическому процессу.
4. Представьте педагогический процесс как систему.
5. Охарактеризуйте целевой компонент педагогического процесса.
6. Дайте характеристику содержательному компоненту педагогического процесса.
7. Охарактеризуйте деятельностный компонент педагогического процесса.
8. Охарактеризуйте организационно-управленческий компонент педагогического процесса.
9. Охарактеризуйте результативный компонент педагогического процесса.
10. Охарактеризуйте закономерности педагогического процесса.
11. Назовите методы обучения младшего и среднего медицинского персонала.
12. Модернизация системы повышения квалификации
13. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном образовании.
14. Охарактеризуйте ценностные основы современной педагогической науки.
15. Представьте классификацию педагогических ценностей.

Ситуационные задания
Ситуационная задача1. Изучите сущность используемого Сократом метода обучения. При этом следует иметь в виду, что Сократ распространял свои взгляды, по преимуществу, в разговорах и дискуссиях. В процессе их сформировался особый метод ведения диалога. Его целью было помочь собеседнику достигнуть истины путём обнаружения противоречий в его утверждениях. Первоначально Сократ возбуждал интерес к беседе при помощи правильно подобранных вопросов, выяснял слабые места в знаниях собеседника. В этом состояла сократовская *ирония* (сомнение). Вслед за этим наступал основной период беседы – *маевтика* («повивальное искусство»). Этим термином, который Сократ выбрал по аналогии с профессией своей матери – помогать ребёнку появиться на свет, он определил стремление обрести новое знание как основу истинной нравственности. Достижению этого служила специфическая *индукция*. Она должна была на основе выявления общих черт различных случаев человеческого поведения достичь того общего, которое можно было бы считать нравственной основой человеческого поведения вообще. Весь процесс заканчивался *дефиницией* – понятийной фиксацией полученного общего знания. Дефиницию, по Сократу, следует подвергать новой иронии, а если общее ещё содержало противоречие, сформировать таким же путём (через маевтику и индукцию) новую дефиницию. Дефиниции в сократовском понимании служат понятийным упорядочением достигнутого знания, установлением его видов и родов в их взаимных отношениях. (См.: История философии в кратком изложении. – М.: Мысль, 1991. – С. 132.)
Проанализируйте ситуацию беседы Сократа с Аристодемом о божестве, которую приводит в своих «Очерках истории воспитания и обучения» Л.Н. Модзалевский.
Результаты оформите в виде таблицы: “Анализ сократической беседы”.

Этапы беседы Сократа	**Примеры из ситуации**

1. ирония 2. маевтика 3. индукция 4. дефиниция	

Ситуационная задача 2. Попробуйте сформулировать для себя требования к известным в традиционной практике профессионального образования орг- формам, восходящие к новым образовательным задачам в рамках модели развивающего образования.

«Старые» оргформы	«Новые» требования к ним
Лабораторная работа	
Лекция	
Практическое занятие	
Семинар	
Курсовая работа	

Тема. Результативно-оценочный компонент дидактической системы
Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Соотнесите педагогические понятия: оценка, отметка, диагностика, мониторинг.
2. Способы оценки мировоззрения субъекта учения.
3. Способы оценки личностных качеств обучающихся.
4. система общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков.
5. Способы оценки критического и творческого мышления.
6. Способы оценки освоенных в процессе обучения компетенций.
7. Способы оценки духовной, социально-психологической и профессиональной готовности к профессиональной деятельности.
8. Способы оценки функциональной грамотности.
9. Способы оценки рефлексивных умений.
10. Способы оценки готовности к коммуникативной деятельности.
11. Особенности оценки образовательных результатов в системе общего среднего образования.
12. Особенности оценки образовательных результатов в системе высшего образования.
13. Охарактеризуйте систему инновационной оценки образовательных достижений «портфолио».
14. Опишите особенности оценки результатов проектной деятельности.
15. Охарактеризуйте экспертно-оценочные технологии.

Ситуационные задания
Ситуационная задача 1. Поразмышляйте над тем, какая существует разница между такими учебными целями, как:
Цель 1: «Решить проблему».
Цель 2: «Научиться решать проблемы».
Используя предложенный инструментарий, сформулируйте учебные цели (ожидаемые результаты) и концептуальные особенности (основные подходы) проблемно-поисковых технологий, рефлексивных технологий.
Ситуационная задача 2. Диагностика, коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.
Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.

Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся.
Дайте анализ ситуации.

Тема. Технологии обучения взрослых.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом.
3. Международные тенденции развития андрагогики и обучения взрослых.
4. Место андрагогики в системе человекознания.
5. Научные школы в андрагогике.
6. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
7. Образовательные технологии в андрагогике.
8. Взрослый человек как субъект обучения.
9. Возрастные особенности взрослых учащихся.
10. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
11. тьютор – новая педагогическая профессия. Варианты ролевых стилей тьютора.
12. Модель цикла обучения, Колба - Фрай
13. кейс-технологии в обучении взрослых.
14.Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
15. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Ситуационные задачи
Ситуационная задача 1. Согласно модели цикла обучения Колба, Фрая, любое учебное занятие со взрослыми должно начинаться с актуализации опыта профессиональной деятельности обучающихся взрослых. Как бы Вы поступили, если бы в ответ на Ваше предложение поделиться опытом обучающиеся не проявили бы активность, возникла бы пауза.
Ситуационная задача 2. Опираясь на выделенные особенности учебной деятельности взрослых, попробуйте самостоятельно вывести конструктивные следствия, значимые при проектировании учебного занятия со взрослыми. Для этого выделите основные элементы учебного занятия, свойственные модели классического образования и модели развивающего образования взрослых (см. табл.). Опирайтесь на собственный образовательный опыт.
Таблица. Сравнительный анализ основных образовательных моделей

Основные элементы учебного занятия	**Модель классического образования**	**Модель развивающего образования взрослых**
Какие элементы должны быть как обязательные?		
Какова предпочтительная последовательность этих элементов?		
Как должна быть организована учебная деятельность при реализации каждого из этих элементов?		
Как конструктивно распределить время между элементами?		

Ситуационная задача 3. Тьюторы в своей практической деятельности достаточно часто используют кейсы (метод анализа конкретной ситуации). Как этот метод соотносится с моделью цикла обучения Колба, Фрая?
Ситуация 4. Если у Вас уже есть некоторый опыт работы в образовательной сфере в качестве тьютора или преподавателя, то наверняка были и затруднения. Попытайтесь сформулировать,

что составляло для Вас наибольшие трудности в работе с обучающимися.
1._
2._
3. _
Дайте им некоторую упорядоченную классификацию. Попытайтесь выявить и обосновать основные причины этих затруднений.

Тема. Современные образовательные технологии

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Охарактеризуйте традиционные образовательные технологии.
2. Раскройте возможности дистанционных образовательных технологий с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети интернет.
3. Представьте значение информационных технологий в образовательном процессе.
4. Приведите примеры применения информационных технологий в образовательном процессе (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.).
5. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
6. Представьте технологии концентрированного обучения.
7. Охарактеризуйте технологии модульного обучения.
8. Представьте технологии дифференцированного обучения.
9. Охарактеризуйте технологии активного обучения (инновационные).
10. Представьте технологии группового обучения.
11. Охарактеризуйте технологии игрового обучения.
12. Представьте здоровьесберегающие технологии.
13. Представьте технологию проектов.
14. Охарактеризуйте экспертно-оценочные технологии.
15. Принципы выбора технологии обучения для реализации образовательных программ.

Тема. Специальная педагогика.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
4. Понятие органической и функциональной патологии. Понятие первичного и вторичного дефекта.
5. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
6. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
7. Люди с задержкой психического развития, общая характеристика.
8. Люди с недостатками слуха, классификация. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
9. Люди с недостатками зрения. Классификация. Особенности психического развития детей с недостатками зрения. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
10. Люди с церебральными параличами, формы ДЦП. Психологические особенности детей с ДЦП.
11. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений. Психологическая характеристика людей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
12. Психологическая характеристика невротических состояний. Возможности психолого-

педагогической коррекции невротических состояний.
13. Дайте психологическую характеристику состоянию тревоги. Представьте характеристику фобических реакций. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
14. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
15. Проблема интеграции людей с ОВЗ в общество.

Тема. Медико-просветительская деятельность.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Роль образования в укреплении здоровья взрослого населения.
2. Роль образования в укреплении здоровья подростков.
3. Организация пропаганды медицинских знаний в Российской Федерации.
4. Методы и средства просветительской работы клинического психолога, врача.
5. Медико-просветительская работа в форме коммуникационных программ, продвигающих идеи здоровья и здорового образа жизни.
6. Психолого-педагогические средства формирования отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как важной социальной ценности.
7. Приемы закрепления гигиенических и санитарных навыков и привычек.
8. Методики приобщения к разумной физической активности и эмоциональной разгрузке, рациональному режиму дня, питания, закаливания, отдыха и т.п.
9. Общие принципы построения профилактических программ, в том числе в инклюзивном образовании.
10. Просветительская работа: цели, задачи, методы и средства.
11. Особенности медико-просветительской деятельности в инклюзивном образовании.
12. Методики проведения медико-просветительского мероприятия в медицинских и образовательных учреждениях.
13. Принцип учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональных отношениях.
14. Синдром эмоционального выгорания. Приемы профилактики эмоционального выгорания.
15. Ситуационные и личностные факторы формирования эмоционального выгорания.

Ситуационные задачи
Ситуационная задача. 1. Познакомьтесь с выдержками из работы одного из представителей экспериментальной педагогики в России В.М. Бехтерева «Вопросы общественного воспитания» (см. Антология педагогической мысли России второй половины XIX века – начала XX века. – М., 1990. – С. 501-508).
Ответьте на вопросы.
- Какой метод использовал В.М. Бехтерев для обоснования своих взглядов на воспитание?
- Какое значение, по мнению Бехтерева, имеет наследственная природа организма в деле воспитания?
- Что такое «воспитательные рефлексы» и каков механизм их формирования?
- В чём сущность взаимосвязи образования и воспитания?
- Какие принципы необходимо соблюдать в процессе воспитания?
- К чему приводят недостатки воспитания и каков главный способ их устранения или предотвращения?

Тема. Психологические основы воспитания.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)
1. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы

современной школы.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания. Обоснуйте психологические принципы и закономерности воспитания.
4. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации. Методы целеобразования профессионального и личностного развития.
5. Конфликт: социально-психологическая характеристика. Основные приемы предотвращения и разрешения конфликтов.
6. Психологическая характеристика общения. Основные компоненты общения.
7. Трудности и барьеры общения: распознавание и предотвращение.
8. Принцип толерантности в профессиональном общении.
9. Самореализация личности в профессиональной деятельности врача.
10. Дайте психологическое обоснование методов и средств воспитания.
11. Проанализируйте концепцию нравственного воспитания Л.Колберга.
12. Рассмотрите особенности воспитательной работы на разных возрастных этапах развития
13. Возможности профессионального саморазвития современного врача. Риски и барьеры профессионального и личностного саморазвития.
14. Принципы командообразования и управления командой в медицинской организации.
15. Мотивация труда и методы мотивировки сотрудников медицинской организации. Виды профессиональной мотивации медицинских работников.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача. 1. Представьте себе, что Вы провели учебное занятие со взрослыми, где слушатели в группах проанализировали проблемную ситуацию, предложили свои варианты ее разрешения и затем обсудили их в межгрупповой дискуссии. Попробуйте сформулировать примерные вопросы для проведения рефлексии, продолжив предложенные нами списки:
Как Вы мыслили, когда работали с проблемной ситуацией?
«Как Вы проводили анализ проблемной области?»
«Что значит сформулировать проблему?»
Как Вы доказывали правомерность предложенного решения?
«Как бы Вы теперь стали приводить доказательства другим, чтобы обосновать правильность найденного Вами способа решения проблемы?»
Как Вы можете использовать этот опыт для разрешения других проблемных ситуаций?
«Что общего в Вашем способе решения и способах решения других групп?»
Используя в качестве инструмента модель развития навыков и способностей («Исследование - Коммуникация - Рефлексия»), приведите пример организации фрагмента учебного занятия со взрослыми.
Ситуационная задача. 2. Обратитесь к выдержкам из документа Северного общества декабристов – Уставу «Союза спасения» и работы В.Г. Белинского «О воспитании детей вообще и о детской книге».
Сравните их подходы к проблеме ответственности государства и родителей за воспитание.
Ответьте на вопросы.
- В чём сущность и как соотносятся идея общечеловеческого и идея общенационального в образовании и воспитании?
- Какое дальнейшее развитие получил принцип природосообразности в воспитании?
- Как обосновывалась идея самоценности детства в воспитании и образовании?
- Какая роль отводилась идее педагогики как науки и искусства воспитания?
- Какие точки зрения существовали на соотношение общего и специального (реального) образования?
- В чём сущность идеи русской национальной школы? В каких концепциях она получила своё обоснование?
Сделайте общий вывод: какие из идей просветителей России XIX века актуальны в настоящее время.

Тема. Методы воспитания.

Контрольные вопросы (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.
2. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
3. Коллектив, его роль в процессе воспитания.
4. Методика формирования коллектива обучающихся.
5. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.
6. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
7. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
8. Воспитательная система школы.
9. Управление воспитательным процессом в деятельности клинического психолога.
10. Методика проведения воспитательного мероприятия.
11. Гражданское, патриотическое воспитание.
12. Физическое, трудовое воспитание.
13. Экологическое воспитание.
14. Нравственное, этическое воспитание.
15. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Познакомьтесь с основными фрагментами биографии и педагогической деятельностью К.Н. Вентцеля (1857-1947) (см. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. – М., 1993. – С. 139).

Заполните таблицу: “К.Н. Вентцель – теоретик свободного воспитания”.

основные педагогические труды	*концептуальные идеи*

Обратитесь к педагогическому наследию К.Н. Вентцеля на примере статей «Культура и воспитание», «Нравственное воспитание и свобода» (см. Дидактический материал).

Прокомментируйте следующие высказывания из данных работ.

• *“Мы должны смотреть на ребёнка, прежде всего, как на ребёнка и как на будущего человека, и только потом уже как на наследника культуры”.*

• *“Есть два пути: один – это путь внешней дрессировки, другой – путь свободного внутреннего развития”.*

• *“Будущее, несомненно, явится культом ребёнка, этого носителя и источника новой жизни, этой неиссякающей надежды на беспредельное обновление всех сторон человеческого существования”.*

• *“Для своего нравственного прогресса человечество нуждается в возможно большем числе индивидуальных свободных творцов новой независимой самобытной нравственности и в возможно меньшем числе представителей "старой морали"…”.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов (Компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых?
а) учет широты и вариативности образовательных запросов
б) практикоориентированный характер учебного процесса
в) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки
г) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского занятия

2. На кого нацелена геронтогогика?
а) обучение подростков
б) обучение взрослых
в) обучение животных
г) обучение пожилых людей

3. Что нужно учитывать врачу в работе с пациентом – ребенком дошкольного возраста?
а) что ребенок всегда открыт к общению с врачом
б) что игровой вид деятельности для ребенка является ведущим
в) что ребенок легко адаптируется к новым условиям

4. Кто является большим авторитетом для пациента-подростка?
а) родитель, старший родственник
б) друг, неформальный лидер
в) учитель

5. Какой должна быть речь врача при работе с ребенком, страдающим аутизмом?
а) простой и четкой
б) комичной и ироничной
в) с использованием метафор и сравнений

6. Чем характеризуется инклюзивное образование?
а) отбором в отдельные группы наиболее успешных обучающихся
б) отбором в отдельные группы детей, страдающих аутизмом
в) совместным обучением обучающихся без отклонений в состоянии здоровья и обучающихся, имеющих некие ограничения возможностей

7. Какого типа коммуникации должен придерживаться врач в работе с пожилым пациентом?
а) подчеркнуто уважительного
б) нейтрального
в) непринужденного

8. Какой фактор нужно учитывать в работе врача с пожилым пациентом?
а) осознание неминуемости физической смерти
б) дефицит общения
в) религиозные нормы

9. Что должен поддерживать врач в пациенте – ребенке-инвалиде?
а) жалость к самому себе
б) принятие инвалидности как данности
в) стремление к активности

10. На что должен обращать внимание врач в работе с пациентом-подростком?
а) на возрастную конфликтность и ранимость
б) на учебный вид деятельности
в) на сформированную жизненную программу

11. Сколько было начальных школ в России в 1913г.?
а)10 тысяч
б)2 тысячи
в)130 тысяч

12. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве:
а) Н.К.Крупская
б) А.С.Макаренко
в) А.В.Луначарский

13 Что такое всеобуч:
а) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности
б) объявленная большевиками кампания по военной подготовке пролетарских масс
в) сокращённое название Наркомата народного просвещения

14. Как назывались школы, созданные при большевистской власти для борьбы с массовой безграмотностью:
а) ликпункты
б) лицеи для безграмотных
в) рабфаки

15. При каком вузе в 1919 г. были открыты первые рабфаки:
а) при Московском государственном университете
б) при Московском коммерческом институте
в) при Петроградском технологическом институте

16. Какие изменения в области высшего образования вводились одним из первых декретов советской власти:
а) отменялись учёные степени
б) вводились вступительные экзамены
в) все вузы переименовались в рабфаки

17. Как в советской России 1920-х гг. называли учителей:
а) шкрабами (школьными работниками)
б) педологами
в) ликвидаторами неграмотности

18. Как называлась высшая школа для изучения социальных, политических и юридических наук, открытая эмигрантами в Париже в 1925г.
а) Франко-русский институт
б) Эколь нормаль
в) Православный богословский институт

19. Какое школьное образование считалось в СССР обязательным в 1940-х гг.
а) начальное образование (4 класса)
б) семилетнее образование
в) восьмилетнее образование

20. Во второй половине 1940-х гг. в училищах и школах советской системы профессионально-технического образования применялся так называемый индивидуально-бригадный метод обучения. Он состоял в том, что:
а) в училища и школы профтех образования принимали сразу нескольких рабочих из одной бригады
б) классы и группы преобразовывались в бригады, которые затем в полном составе направлялись на предприятия
в) учащиеся сдавали экзамены бригадами (один за пятерых).

21. С какого года в советских средних школах было введено обязательное преподавание иностранных языков:
а) с 1924
б) с 1930
в) с 1940

22. Когда в СССР было введено обязательное восьмилетнее образование:
а) в 1956
б) в 1958
в) в 1962

23. Что в 1950-1960-х гг. называлось профессионализацией средней школы:
а) резко увеличилось количество часов, отведенных на профессиональную подготовку, в ущерб изучению основ наук
б) в школе было разрешено работать только профессионалам и лица с педагогическим образованием
в) средние школы были повсеместно заменены ПТУ

24. Какие мероприятия были осуществлены в ходе реформы образования при Хрущёве Н.С.
а) ликвидирована сеть военизированных училищ («Трудовые резервы»)
б) выпускники средних школ стали получать одну-две профессии
в) были впервые установлены льготные условия приёма в вузы для лиц, имевших стаж работы на производстве

25. Кто написал произведение «Школа радости»:
а) А.С,Макаренко
б) С.Л.Соловейчик
в) В.А.Сухомлинский

26. Система развивающего обучения младших школьников разработана Л.В.Занковым
а) в 1950-е гг
б) в 1960-е гг.
в) в 1970-е гг
27.Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, предполагавшая, в частности, переход к обучению детей с 6 лет, начала осуществляться:
а) в 1980
б) в 1984
в) в 1990

28. Изменения и дополнения в Закон Российской Федерации «Об образовании» были внесены:
а) в 1990г.
б) в 1992г.
в) в 1996г.

29. Назовите автора работы «Размышление о гуманной педагогике».
а) Н.Е.Щуркова
б) Ш.А.Амонашвили
в) Ю.П.Азаров

30. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»?
а) моральный барьер
б) мотивационный барьер
в) барьер несходства характеров

31. _____- как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
а) социально-психологическая рефлексия;
б) эмпатия;
в) идентификация.

32. Теория целостного педагогического процесса разработана:
a) Ю.К. Бабанским
b) М. Скаткиным
c) Г. Щукиной
d) В.А. Сластениным

33. Стержнем целостного педагогического процесса, является:
a) Содержание ЦПП
b) Формы организации ЦПП
c) Закономерности ЦПП
d) Цель ЦПП

34. Содержанием целостного педагогического процесса является:
a) Общечеловеческая культура
b) Знания, умения, навыки
c) Положительные качества личности
d) Совокупность мыслительных операций

35. Укажите этапы педагогического процесса:
a) Основной, подготовительный, пропедевтический
b) Прогностический, основной, корректирующий
c) Подготовительный, основной, заключительный
d) Целеполагания, диагностика, управления

36. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
а) реферат
б) наблюдение
в) ролевая, деловая игра
г) тест

37. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
а) реферат
б) наблюдение
в) метод кейса
г) тест

38. Что из названных методов относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
а) реферат
б) наблюдение
в) симуляционное обучение
г) тест

39. Кто не является ученым-педагогом?
а) К.Д. Ушинский
б) А.С. Макаренко
в) Л.С. Выготский

40. Кто из отечественных педагогов придавал приоритетное значение семейному воспитанию, развивая «гуманистическую педагогику»?
а) А.С. Макаренко
б) Ш.А. Амонашвили
в) К.Д. Ушинский

41. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Внедрение достижений передового опыта в практику»?
а) преобразовательная
б) интегрирующая
в) проективно-конструктивная

42. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Разработка методик, программ, стандартов»?
а) преобразовательная
б) интегрирующая
в) проективно-конструктивная

43. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:
а) воспитание;
б) самовоспитание;
в) самообразование.

44. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

45. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно — деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.

46. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

47. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.

48. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.

49. Понятие «обучаемость» определяется:
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.

50. Основной функцией педагогической оценки является:
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.

51. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
а) академических способностей;
6) перцептивных способностей;
в) дидактических способностей.

52. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогика;
б) педология;
в) дидактика;
г) психопедагогика.

53. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Б.Г. Ананьев;
г) Дж. Брунер.

54. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность;
б) осознанность;
в) прочность;
г) освоенность.

55. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;
б) А. Дистервег;
в) К.Д. Ушинский;
г) Ж.Ж. Руссо.

56. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:
а) межличностной коммуникации;
б) восприятия и понимания друг друга;
в) межличностного взаимодействия;
г) передачи информации.

57. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
а) этап профессионального самоопределения;
б) первичный выбор профессии;
в) профессиональная адаптация;
г) профессиональное обучение;
д) самореализация в труде.

58. Функции педагогической науки являются:
а. Теоретическая, технологическая
б. Контрольная, оценочная
в. Практическая, нормативная
г. Дидактическая; воспитательная

59. Предметом педагогики является:
а. Образование как реальный педагогический процесс
б. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
в. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
г. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

60. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
а. Коперник, Ньютон
б. Галилей, Дж. Бруно
в. Сократ, Платон, Аристотель
г. Леонардо да Винчи

61. Воспитание - это
а. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
б. Управление процессом развития и социализации личности
в. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
г. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

62. Развитие педагогики как науки определило:
а. Прогресс науки и техники
б. Забота родителей о счастье детей
в. Биологический закон сохранения рода
г. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

63. Науки, входящие в систему педагогических:
а. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения

отдельных предметов
в. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

64. Термин «педагогика» произошел от
а. латинского «ребенок» + «воспитывать»
б. греческого «ребенок» + «учить»
в. греческого «ребенок» + «водить»
г. латинского «ребенок» + «учить»

65. Педагогика как наука
а. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
в. сформировалась в XVII веке в работах Коменского
г. сформировалась в XIX веке после работ Гобса

66. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а. образование,
б. развитие,
в. взросление
г. социализация

67. Метод воспитания – это
а. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

68. Беседа, лекция, проблемная ситуация, практикум, упражнение – это...
а) методы
б) формы
в) средства
г) технологии

69. Какой принцип является ключевым для современного медицинского образования?
А) образование на всю жизнь
б) образование как залог карьеры
в) образование через всю жизнь

70. Какой этап является начальным для метода проектирования?
а) реферирование источников
б) проблематизация
в) отбор методик

71. Что является главным критерием образованности?
а) системность
б) глубокое знание одной дисциплины
в) хорошая память
г) методологическая база

72. Процесс воспитания – это:
а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью

формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

73. Узнайте ключевое понятие педагогики: «Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуются общественно обусловленные задачи образования личности; процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося».
а) обучение
б) профессиональная ориентация
в) социализация

74. Какие отношения между педагогом и обучающимся предполагает современная педагогика?
а) субъект-объектные
б) субъект-субъектные
в) отстраненные

75. Какой дидактический принцип эффективен в пропаганде здорового образа жизни и в профилактической деятельности врача?
а) принцип наукоемкости
б) принцип обратной связи
в) принцип наглядности

76. Что является основной целью процесса воспитания?
а) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
б) развитие чувств, интуиции, воспитание души
в) развитие человеческого «Я»

77. Какие методы являются традиционными в педагогике?
а) мониторинг и контент-анализ
б) ролевые игры
в) наблюдение и изучение опыта

78. К какой отрасли педагогики относится тифлопедагогика?
а) специальная педагогика
б) профессиональное обучение (по отраслям)
в) социальная педагогика
г) отраслевая педагогика

79. К какой отрасли педагогики относится медицинская педагогика?
а) специальное (дефектологическое) образование
б) профессиональное обучение (по отраслям)
в) социальная педагогика
г) отраслевая педагогика

80. На кого нацелена геронтогогика?
а) обучение подростков
б) обучение взрослых
в) обучение пожилых людей

81. Что нужно учитывать врачу в работе с пациентом – ребенком дошкольного возраста?
а) что ребенок всегда открыт к общению с врачом
б) что игровой вид деятельности для ребенка является ведущим
в) что ребенок легко адаптируется к новым условиям

82. Кто является большим авторитетом для пациента-подростка?
а) родитель, старший родственник
б) друг, неформальный лидер
в) учитель

83. Кто из просветителей считал, что основными целями педагогики являются «формирование в здоровом теле здорового духа, прагматизма, разумного эгоизма и отводил важную роль закаливанию?
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Я.А. Коменский
в) Дж. Локк

84. Кто из отечественных педагогов придавал приоритетное значение трудовому воспитанию в коллективе?
а) Л.Н. Толстой
б) А.С. Макаренко
в) К.Д. Ушинский

85. О какой функции педагогики идет речь в данном случае: «Внедрение достижений передового опыта в практику»?
а) преобразовательная
б) интегрирующая
в) проективно-конструктивная

86. Какое познание осуществляется в процессе обучения?
а) репродуктивное
б) спонтанное
в) управляемое

87. Что относят к активным методам обучения в медицинском вузе?
а) реферат
б) наблюдение
в) метод проектов
г) тест

88. Какой должна быть речь врача при работе с ребенком, страдающим аутизмом?
а) простой и четкой
б) комичной и ироничной
в) с использованием метафор и сравнений

89. Чем характеризуется инклюзивное образование?
а) отбором в отдельные группы наиболее успешных обучающихся
б) отбором в отдельные группы детей, страдающих аутизмом
в) совместным обучением обучающихся без отклонений в состоянии здоровья и обучающихся, имеющих некие ограничения возможностей

90. Что должен поддерживать врач в пациенте – ребенке-инвалиде?
а) жалость к самому себе
б) принятие инвалидности как данности
в) стремление к активности

91. На что должен обращать внимание врач в работе с пациентом-подростком?

а) на возрастную конфликтность и ранимость
б) на учебный вид деятельности
в) на сформированную жизненную программу

92. Беседа — это
а) экспериментальный метод
б) неэкспериментальный метод
в) подготовка испытуемых к эксперименту

93. Воспитание по типу «кумир семьи» приводит к формированию следующей акцентуации характера:
а) тревожная
б) циклотимная
в) шизоидная
г) эмоционально-экзальтированная
д) демонстративная

94. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это …
а) локус контроля;
б) самооценка;
в) уровень притязаний;
г) характер.

95. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это
а) ценности;
б) социальные нормы;
в) социальные роли;
г) социальные статусы.

96. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это …
а) самооценка;
б) социальная норма;
в) социальная роль;
г) социальный статус.

97. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это …
а) стереотип;
б) социальная норма;
в) социальная роль;
г) социальный ритуал.

98. Самооценка – это элемент …
а) направленности;
б) темперамента;
в) уровня притязаний;
г) самосознания.

99. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в

различных видах деятельности.

100. Согласно ресурсной концепции стрессоустойчивости социальная поддержка относится к
а) внешним ресурсам
б) поведенческим ресурсам
в) стилю жизни
г) материальным ресурсам

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3)

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Методы педагогического исследования.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
5. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи современной дидактики.
6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
7. Современные дидактические концепции.
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
10. Методы, приёмы и средства обучения.
11. Урок как основная форма обучения.
12. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
13. Внеурочная работа по предмету.
14. Инновационные образовательные процессы.
15. Типология и многообразие образовательных учреждений в РФ.
16. Сущность процесса воспитания. Принципы и содержание воспитания.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности воспитательного процесса.
19. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.
20. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование и развитие ученического коллектива.
21. Понятие о воспитательной системе. Этапы становления воспитательной системы.
22. Цели и задачи медицинского просвещения среди различных групп населения.
23. Цели и задачи непрерывного образования в медицинском сообществе.
24. Принципы, методы и формы просветительской деятельности врача.
25. Специфика целевой аудитории медико-просветительских проектов и ее потребности.
26. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
27. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
28. Принцип учета возрастных и профессиональных особенностей, обучающихся в программах медицинского образования и просвещения.
29. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
30. Принцип учета и формирования мотивации к обучению в реализации образовательных программ.
31. Требования к профессиональной квалификации преподавателя медицинских дисциплин и ведущего медико-просветительских проектов
32. Общедидактические принципы обучения
33. Этапы разработки учебного курса или медико-просветительской программы
34. Организационные и правовые основания медицинского образования РФ
35. Материально-технические требования к оснащению различных видов занятий

36. Специфика лекции как формы обучения и психологического просвещения
37. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
38. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
39. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
40. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям
41. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
42. Виды наглядности в медицинском образовании: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика
43. Педагогическое общение как фактор управления обучением
44. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
45. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
46. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
47. Психологические основы интерактивных методов обучения
48. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
49. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.
50. Психологическая культура общества и роль психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Математики и естественнонаучных дисциплин**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/ 2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Фаткин Александр Юрьевич	к.х.н.	Доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Литневский Андрей Леонидович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики Санкт-Петербургского политехнического университет

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина Рабочая программа по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» направлена на формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области современных информационных и компьютерных технологий в науке и образовании. Это позволит выпускнику обладать дополнительными знаниями, умениями, которые согласуются с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по следующим пунктам научно-исследовательской деятельности:

1. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.
2. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).

Изучение ИТ необходимо студентам для будущей профессиональной деятельности в Центре Алмазова и других медицинских организациях.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины- сформировать у студентов знания и умения по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен**:**

1. Понять связь информационных технологий с другими дисциплинами: организацией здравоохранения, организацией научно-исследовательских работ, философией, математикой, биостатистикой;
2. Изучить поиск, получение, очистку, обработку, передачу, распространение, хранение и представление информации с использованием информационных технологий;
3. Получить представление о правовой и информационной защите данных;
4. Освоить информационные основы управления проектами и базами данных; понять процесс документооборота;
5. Овладеть техническими приемами подготовки, оформления и публикации презентаций, докладов, статей; получить знания по основам документооборота;
6. Сформировать начальные элементы технологии автоматизации обработки данных и алгоритмизации задач с помощью программных средств;

По окончанию дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» учащийся должен:

1. Уверено использовать основы обработки информации и быть готовым к использованию полученных знаний в последующих учебных курсах и в будущей специальности;
2. Применять средства обработки информации, в частности, систему приложений microsoft office: word, excel, powerpoint, access и знать возможные альтернативы.
3. Использовать на практике знания о правовой и информационной защите данных;
4. Понимать информационные основы управления базами данных
5. Подготовить и правильно оформить презентацию, сделать доклад по заданной теме;
6. Освоить технологии автоматизации обработки данных и алгоритмизации задач с помощью программных средств

Задачи организации курса дисциплины:

1. Определить ключевые элементы предыдущих курсов, необходимые для усвоения текущего курса и элементы текущего курса, которые потребуются в последующих курсах.

2. В начале курса провести входной контроль с целью проверки усвоения большинством студентов ключевых элементов предшествующих дисциплин и, при необходимости, дать им основные определения по отсутствующим элементам знаний.
3. Мотивировать студентов на изучение дисциплины показав жизненную необходимость усвоения данного курса для понимания последующих курсов и для использования в будущей профессиональной деятельности.
4. Объяснить новые элементы знаний текущего курса и показать их взаимосвязь с предыдущими и последующими курсами.
5. Контролировать усвоение знаний в процессе изучения и по окончании курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

1. Философия

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

1. Биостатистика и математическое моделирование
2. Клиническая психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы постановки целей и анализа задач, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*
		Умеет: ставить цели и анализировать задачи, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: основы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*
		Умеет: использовать ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: основы разработки и сопровождения инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*
		Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр-1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**36**	-	**36**
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**36**	-	**36**
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	-	**72**
	2	-	**2**
Из них на практическую подготовку*	8	-	8

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Раздел 1 Введение в ИТ	2	4	6	12	1
Раздел 2 Процедуры обработки информации	2	4	6	12	1
Раздел 3 Средства обработки информации	2	4	6	12	1
Раздел 4 Защита данных	2	4	6	12	1
Раздел 5 Базы данных	2	4	6	12	2
Раздел 6 Автоматизация обработки данных	2	4	6	12	2
Всего	12	24	36	72	8

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр 2						
1.	Введение в ИТ.	2	Элементы знаний из философии, математики и НИР, необходимые для изучения ИТ. Взаимосвязи ИТ с предшествующими и последующими дисциплинами. Базовые понятия и процедуры ИТ.	УК-1.1. ОПК-11.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
2.	Процедуры обработки информации	2	Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников. Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения медицинских задач	УК-1.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
3	Средства обработки информации	2	Обзор возможностей Microsoft Office для обработки и структурирования данных. Возможности и ограничения обработки данных текстовыми, графическими и табличными приложениями. Альтернативные приложения	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, КЗ, ТЗ
4	Правовая и информационная защита данных	2	Основные вопросы информационной безопасности, особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
5	Базы данных	2	Системы управления базами данных (БД). Нормализация реализационной БД. Правила Кодда и структура базы данных.	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, КЗ, ТЗ
6.	Автоматизация обработки данных	2	Использование программных средств для автоматизации и визуализации данных.	ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы и форма семинарского занятия Курс- 1 семестр - 1	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные средства для текущего контроля
1.	Введение в ИТ. **Семинар.**	4 из них на ПП 1ч	Система наук и её структура. Повторение знаний из философии, математики и НИР, необходимых для изучения ИТ. Основные понятия и процедуры ИТ **ПП:** базовые понятия и процедуры Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании	УК-1.1. ОПК-11.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
2.	Процедуры обработки информации **Семинар.**	4 из них на ПП 1ч	Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения прикладных задач **ПП:** поиск, получение, очистка, обработка и передача медико-биологической информации.	УК-1.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
3	Средства обработки информации **Практическое занятие**	4 из них на ПП 1ч	Практическая работа по поиску, получению, очистке, обработке и передаче информации между различными приложениями **ПП:** обработка структурированных мед. данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
4	Правовая и информационная защита данных **Семинар.**	4 из них на ПП 1ч	Основные вопросы информационной безопасности, особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным **ПП:** защита медицинских данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
5	Базы данных **Практическое занятие**	4 из них на ПП 2ч	Создание учебного проекта**.** Разработка структуры и создание базы данных. **ПП:** База медико-биологических данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
6	Автоматизация обработки данных **Практическое занятие**	4 из них на ПП 2ч	Практика обработки медицинских данных в **KNIME** **ПП:** автоматизация производственной деятельности	ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
	Всего за семестр	24 из них ПП 8 часов				

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционное практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства* для текущего контроля
1.	Введение в ИТ.	6	Повторение знаний из философии, математики и НИР, необходимых для изучения ИТ. Система наук и её структура. Основные понятия и процедуры ИТ	УК-1.1. ОПК-11.1.	КВ
2.	Процедуры обработки информации	6	Базовые структуры данных и методы их обработки	УК-1.1. ПК-7.1.	КВ
3.	Средства обработки информации	6	Подготовка к практической работа по поиску, получению, очистке, обработке и передаче информации между различными приложениями	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
4.	Правовая и информационная защита данных	6	Особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КВ
5.	Базы данных	6	Создание базы данных в Access	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
6.	Автоматизация обработки данных	6	Практика обработки медицинских данных в **KNIME**	ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
Всего:		36			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения
6. Технологии игрового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КЗ, КВ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КЗ, КВ
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания*

Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.
2. Аттестация проводится в виде теста.
3. Тест включает в себя 25 вопроса из материалов 6 лекций и 6 семинаров.
4. Необходимо выбрать один правильный или один неправильный вариант ответа на вопрос теста.
5. На тест отводится 25 минут.
6. Тест считается пройденным при правильном ответе на 70% вопросов.
7. Допускается одна попытки сдачи теста. Результаты берутся по одной попытке.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	**Задание:** Приведены определение понятия «Система». Выберете один правильный ответ. **Ответ:** Система – это связь сущностей как целое	УК-1.1. ОПК-11.1.
ТЗ	**Задание:** Одна из списка программ не входит в набор Microsoft Office. Выберите Название **Ответ:** Программа Writer не входит в набор Microsoft Office	УК-1.1. ПК-7.1.
ТЗ	**Задание:** найдите определение понятия «Модель» **Ответ:** Модель — это система, используемая для получения информации о другой системе	УК-1.1. ОПК-11.1.
ТЗ	**Задание:** одна из программ не является антивирусом. Выберите её название. **Ответ:** Программа ACDSee не является антивирусом	ОПК-11.1. ПК-7.1.
ТЗ	**Задание:** найдите определение понятия «Факт» **Ответ:** Факт — это конкретное событие или сущность	УК-1.1. ОПК-11.1.

***Оценочные средства:** *ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html
2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
3. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - 2-е изд., испр. – М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - Текст: электронный // URL: http://medlib.ru/library/library/books/3038
2. Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
4. Науменко, В. Ю. Нанотехнологии в медицине: учебное пособие / Науменко В. Ю. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2017. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011980.html
5. Карякин, Н. Н. 3D-печать в медицине / Карякин Н. Н., Горбатов Р. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451632.html
6. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
7. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
8. Коновалова, О. А. Инновационное оборудование в медицине. Лазерная техника: учебное пособие / О. А. Коновалова, К. Ю. Нагулин, А. К. Загрутдинова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 96 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227771.html

9. Мохов, А. А. Право и современные технологии в медицине: монография / Отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: РГ-Пресс, 2019. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998809545.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся.

Электронная версия презентаций для лекционных и практических занятий в moodle

7.2 Перечень учебно-методических материалов (пособий) для преподавателей.

Электронная версия презентаций для лекционных и практических занятий в moodle

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Лаборатория – оснащена лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (только для дисциплин с лабораторными занятиями).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Универсальная компетенция -

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК 1.1.	**знает**	Знает: принципы постановки целей и анализа задач, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: ставить цели и анализировать задачи, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

Общепрофессиональная компетенция -

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-11.1.	**знает**	Знает: основы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: использовать ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

Профессиональная компетенция -

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-7.1.	**знает**	Знает: основы разработки и сопровождения инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации
Выбрать шкалу одну или несколько для текущего контроля и самостоятельной работы
Выбрать шкалу для промежуточной аттестации
Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**	
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	Нет ответа	70% и менее
Удовлетворительно	Ответ после указания на ошибку	71-80%
Хорошо	Неполный ответ	81-90%
Отлично	Полный ответ	91-100%

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике
Зачтено	Демонстрирует знания и умения по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	*тестирование*	*тестовые задания*	УК-1.1., ОПК-11.1., ПК-7.1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Требования:
1. Четкая формулировка заданий
2. Перечень индикаторов компетенций, проверяемых данным заданием
Если вид оценочных материалов (например – все ситуационные задачи) проверяют один и тот же перечень индикаторов компетенций, то этот перечень указать один раз, если каждое задание (задача) проверяет свои индикаторы компетенции, то необходимо перед каждым заданием указывать свой перечень индикаторов компетенций.
3. Наличие порядкового номера у каждого задания
4. Наличие инструкции и времени на выполнение
5. Обязательное наличие эталона ответа
6. Критерии оценивания выполненного задания
Критерии оценивания, возможно, разместить как в паспорте, так и непосредственно после задания.

***Сокращения:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
КЗ- контрольные задания

Перечень контрольных вопросов (КВ) на семинарских и практических занятиях

Тема 1. Введение в ИТ (проверяемые компетенции - УК-1):

1. Место ИТ в системе наук.
2. Задачи и средства ИТ.

Тема 2. Процедуры обработки информации (проверяемые компетенции - ОПК-11):

3. Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации
4. Источники информации.

Тема 3. Средства обработки информации (проверяемые компетенции - ОПК-11):

5. Система приложений Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access.
6. Основные возможности и ограничения текстового редактора.
7. Основные возможности и ограничения табличного редактора.
8. Основные возможности и ограничения графического редактора.
9. Основные возможности и ограничения базы данных.
10. Альтернативы Microsoft Office. Их преимущества и недостатки.
11. Глобальные и локальные компьютерные сети. Облачные сервисы.

Тема 4. Правовая и информационная защита данных (проверяемые компетенции - ОПК-11):

12. Электронно-цифровая подпись.
13. Основные правовые средства защиты информации.
14. Особенности российского законодательства по защите персональных данных.
15. Особенности защиты медицинских данных.

Тема 5. Основы управления базами данных (проверяемые компетенции - ПК-7):

16. Элементы базы данных.
17. Возможности и ограничения баз данных.
18. Нормализация реляционной БД.
19. Правила Кодда и структура базы данных.
20. Автоматизированное рабочее место врача.

Тема 6. Технологии автоматизации обработки данных (проверяемые компетенции - ОПК-11):

21. Понятие предметной области
22. Понятие алгоритма.
23. Разработка алгоритма решения задачи
24. Выбор программных средств
25. Структуры данных
26. Автоматизации обработки данных.
27. Выбор языка программирования.
28. Цикл разработки программы

Примерные контрольные задания для практических занятий и семинаров

1. Нарисуйте схему взаимосвязи медицины с естествознанием и гуманитарными науками и определите в этой схеме место Информационных технологий. (УК-1)
2. Изобразите в виде схемы процесс обработки информации о пациенте. (ОПК-11)
3. Перечислите известные вам приложения Microsoft Office и опишите сферу применения каждого приложения медицине. (ОПК-11)
4. Напишите список вредоносных программ, которые вы знаете, и назовите основную опасность каждой из них. (ОПК-11)
5. Изобразите средствами PowerPoint диаграмму Ганта процесса сдачи зачета. (ПК-7)
6. Создайте в Word структуру основных разделов научной статьи. (ОПК-11)

Примерный перечень контрольных заданий (КЗ) для самостоятельной работы (проверяемые компетенции - УК-1, ОПК-11, ПК-7)

1. Место информационных технологий в системе наук. Понятие об информации и структуре данных, Определение системы и системный подход в ИТ. Процедуры обработки информации: поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников

2. Средства обработки информации. Базовый набор приложений и основные возможности каждого из приложений для обработки данных.

3. Правовая и информационная защита данных. Основные нормативные документы и базовые средства защиты данных.

4. Структура, элементы и основные процедуры управления базами данных.

5. Процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей.

6. Элементы документооборота. Понятие документа, их виды и маршрута его прохождения. Основные процедуры обработки документов.

7. Технологии автоматизации обработки данных Понятие алгоритмизации задач с помощью программных средств.

8. Применение ИТ в практике медицинских исследований. Основные приложения и программные средства для обработки данных.

Примерные темы презентаций для самостоятельной работы (проверяемые компетенции (УК-1, ОПК-11, ПК-7)**:**

1. Место ИТ в системе наук.
2. Верификация данных.
3. Источники информации и особенности их использования.
4. Сравнение Microsoft Office и его альтернатив.
5. Технические средства защиты информации.
6. Индустриальные революции и ИТ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный перечень тестовых заданий (ТЗ) для промежуточной аттестации (проверяемые компетенции - УК-1, ОПК-11, ПК-7):

I Введение в ИТ (УК-1, ОПК-11, ПК-7)

1. Выберите приставку для 10^{-9} (0,000000001)
a) пико
b) микро
c) нано
d) милли
2. Греческая буква Ξ ξ произноситься как
a) эта
b) хи
c) кси
d) тэта
e) ипсилон
3. В процедуры ИТ не входит следующий элемент работы с информацией
a) создание
b) сбор
c) обработка
d) публикация
e) хранение
4. Логика — это
a) общественное представление информации
b) процедуры создания и обработки данных
c) формализованные правила мышления
d) понимание человеком окружающего мира
e) обобщение получаемой информации
5. К законам логики не относится
a) Закон тождества
b) Закон противоречия
c) Закон исключённого третьего
d) Закон недостаточного основания
6. Утверждение: «Стой и иди ко мне» противоречит закону логики
a) тождества
b) противоречия
c) исключённого третьего
d) достаточного основания
7. Формулировка достаточного условия
a) Если Да – то Нет
b) Если Нет – то Да
c) Если Нет – то Нет
d) Если Да – то Да
8. Необходимое условие
a) Если Да – то Да
b) Если Нет – то Нет
c) Если Да – то Нет
d) Если Нет – то Да
9. Выберите определение системы
a) смысл существования набора сущностей
b) устойчивый набор свойств сущности

c) связь сущностей как целое
d) текущее отношение сущностей
e) набор объектов

10. Выберите определение субъекта
a) носитель поведения
b) предмет приложения поведения
c) предмет взаимодействия
d) одушевленный объект
e) мыслящая сущность

11. Выберите определение объекта
a) предмет приложения поведения субъекта
b) сущность - носитель поведения
c) неодушевленный субъект
d) элемент системы, обеспечивающий взаимодействие
e) текущее состояние сущности

12. Выберите определение философии
a) исследование мира научными методами
b) совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах
c) совокупность знаний о человеке и мире
d) исследование мира в обобщающих понятиях бытия и познания
e) формы, методы и законы познавательной деятельности

13. Выберите определение модели
a) система для исследования мира научными методами
b) совокупность знания о природных объектах, явлениях и процессах
c) формы, методы и законы познавательной деятельности
d) система, используемая для получения информации о другой системе
e) связь сущностей как целое

14. Технология отличается от науки тем, что технология нацелена на
a) поиск новых знаний
b) поиск обобщений
c) поиск причинно-следственных связей
d) решение практических задач
e) исследование законов природы

II Процедуры обработки информации (УК-1, ОПК-11, ПК-7)

15. Сбор данных — это процедура
a) создания и очистки данных
b) верификации, очистки и изменения данных
c) получения и публикации данных
d) придания гласности информации
e) поиска и получения доступа к данным

16. Обработка данных — это процедура
a) создания и очистки данных
b) поиска и получения доступа к данным
c) верификации, очистки и изменения данных
d) получения и публикации данных
e) придания гласности информации

17. Публикация данных — это процедура
a) создания и очистки данных
b) поиска и получения доступа к данным
c) придания гласности информации
d) верификации, очистки и изменения информации

18. Выберите определение Информации
a) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
b) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
c) данные в формализованном виде
d) зафиксированные на материальном носителе данные
e) конкретные явления или сущности
19. Выберите определение Данных
a) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира
b) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений
c) зафиксированные на материальном носителе данные
d) информация в формализованном виде
1. конкретные явления или сущности
20. Выберите определение для Массива данных
a) сущность, обладающая идентичностью, состоянием и поведением
b) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
c) структура данных с доступом по индексу
d) неиндексированный набор данных
21. Выберите определение для Иерархии данных
a) сущность, обладающая идентичностью, состоянием и поведением
b) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
c) структура данных с доступом по индексу
d) неиндексированный набор данных
22. Выберите определение для Объекта данных
a) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву
b) структура данных с доступом по индексу
c) неиндексированный набор данных
d) сущность, обладающая: идентичностью, состоянием и поведением
23. Что не входит в очистку данных?
a) поиск данных
b) обезличивание данных
c) выбор единицы измерения
d) выбор точности записи
24. Валидация данных оценивает
a) репутацию автора данных
b) область применимости данных
c) данные из других источников
d) надежность источника данных
a) ограничение поиска конкретным сайтом
25. Нормальное распределение (кривая Гаусса) показывает зависимость
a) вероятность появления значения
b) вероятность отклонения значения от среднего значения
c) изменения вероятности от скорости изменения значения
d) скорость изменения вероятности от скорости изменения значения

III Средства обработки информации (УК-1)

26. Выберите наиболее подходящее определение сущности книгопечатания
a) удобное для практического использования хранение информации в знаковой форме
b) массовое дублирование информации в удобной для практического использования форме
c) способ сохранения информации в удобной для практического использования форме
d) способ передачи информации в удобной форме
27. Какой элемент не входит в систему устройства компьютера?
a) устройство вывода

b) база данных
c) внутренняя память
d) устройство ввода
e) процессор

28. Какой элемент не входит в схему работы компьютерной сети?
a) клиент
b) сервер
c) база данных
d) процессор
e) пользователь

29. Какая из приведенных систем не является операционной?
a) Linux
b) Windows
c) Moodle
d) Android

30. Какая из офисных систем создана позже других?
a) MS Office
b) Libre Office
c) Open Office

31. Какое приложение не входит Microsoft office
a) Access
b) Visio
c) Writer
d) Outlook
e) OneNote

32. Какой пункт не является языком программирования?
a) KNIME
b) R
c) Android
d) Python

33. Какой язык программирования является универсальным?
a) KNIME
b) R
c) SQL
d) Python

34. Какая основная функция системы Statistica?
a) Импорт данных и их графическое представление
b) Расчет вероятности отклонения от среднего
c) Импорт и экспорт данных в различных форматах
d) Сетевая обработка данных

35. Что не входит в схему очистки данных?
a) оценка надежности источника данных
b) обезличивание
c) определение точности записи
d) выбор единиц измерения

36. Прямой и модельный эксперимент отличаются наличием
a) объекта
b) модели
c) репрезентации
d) экстраполяции
e) аналогии
f) субъекта

IV Защита данных (УК-1, ОПК-11, ПК-7)

37. Выберите определение понятия Право
a) система взаимно признаваемых прав и обязанностей
b) совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства
c) степень осознания своих прав и обязанностей
d) права и обязанности людей, регулируемые социумом

38. Выберите наиболее общее определение авторского права
a) право на распространение
b) право на интеллектуальную собственность
c) право разрешать выпуск произведения
d) право на неприкосновенность произведения

39. Чем определяется целостность данных?
a) пресечением несанкционированного изменения данных
b) пресечением несанкционированного доступа
c) возможностью дифференцированного предоставление прав доступа
d) сбалансированностью защиты информации

40. Чем определяется доступность данных?
a) пресечением несанкционированного изменения данных
b) пресечением несанкционированного доступа
c) возможностью дифференцированного предоставления прав к информации
d) сбалансированностью защиты информации

41. Какие документы (законы) не защищают конфиденциальность?
a) Статья 23 Конституции РФ
b) «О персональных данных»
c) "О коммерческой тайне”
d) «Об авторском праве и смежных правах»
e) "О государственной тайне"

42. Выберите определение понятия Угроза
a) слабость, дыра в защите
b) вероятность нанесения вреда
c) то, что может нанести вред
d) отсутствие контроля

43. Выберите определение понятия Риск
a) слабость, дыра в защите
b) вероятность нанесения вреда
c) то, что может нанести вред
d) отсутствие контроля

44. Выберите определение понятия Уязвимость
a) слабость, дыра в защите в защите
b) вероятность нанесения вреда
c) то, что может нанести вред
d) отсутствие контроля

45. Выберите определение понятия Идентификация
a) присвоение пользователю уникального имени
b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
c) проверка прав доступа после входа
d) изменение прав доступа
e) определение возможностей нарушителей безопасности

46. Выберите определение понятия Аутентификация
a) присвоение пользователю уникального имени
b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите

c) проверка прав доступа после входа
d) изменение прав доступа
e) определение возможностей нарушителей безопасности

47. Выберите определение понятия Авторизация
a) присвоение пользователю уникального имени
b) предоставление доказательств, что вы на самом деле есть тот, под чьим именем заходите
c) проверка прав доступа после входа
d) изменение прав доступа
e) определение возможностей нарушителей безопасности

48. Вредоносная программа Кейлогер
a) регистрирует нажатия клавиш на клавиатуре и движение мыши
b) блокирует доступ к компьютеру
c) создает копии самой себя
d) рассылает спам

V Хранение данных (УК-1, ОПК-11, ПК-7)

49. Проект в инженерной деятельности — это
a) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
b) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
c) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации

50. Проект в управленческой деятельности — это
a) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
b) целостная совокупность моделей, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
c) временная система, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
d) временная система, описанная в форме, пригодной для реализации

51. Какой пункт не входит в SMART критерий определения цели
a) Измеримая (имеющая метрики)
b) Интервальная (имеющая начало и конец)
c) Интеллектуальная (поддающаяся осмыслению)
d) Конкретная (однозначно понимаемая)
e) Актуальная (необходимая для миссии)
f) Достижимая (имеющая ресурсы)

52. Диаграмма Ганта визуально не показывает
a) время выполнения фаз и этапов проекта
b) экспертизу отношений в проекте
c) оценку выполнения этапов проекта
d) наименование фаз и этапов проекта

53. Какое правило не относится к нормализации базы данных Эдгара Кодда?
a) Пропущенные значения не кодируются нулем
b) Каждая ячейка содержит только одно значение, зависящее от ключа
c) Все повторяющиеся зависимости выносятся в отдельные таблицы

54. В учебной базе данных «Анализы» вы не создавали
a) Таблицу
b) Отчет
c) Форму
d) Запрос
e) Гистограмму

f) Схему базы данных

55. В учебной базе данных «Анализы» вы создавали отчет из

a) таблицы
b) формы
c) запроса
d) схемы базы данных

VI Автоматизация обработки данных (УК-1, ОПК-11, ПК-7)

56. Выберите определение Алгоритма

a) последовательность состояний объектов в системе
b) последовательность событий в системе
c) структура связей объектов в системе
d) конечный порядок действий при решении задачи

57. Выберите определение Автоматизации

a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
b) конечный порядок действий при решении задачи
c) уменьшение участия человека в рутинной деятельности
d) алгоритм + структура данных

58. Выберите определение Программы

a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
b) алгоритм + структура данных
c) конечный порядок действий при решении задачи
d) уменьшение участия человека в рутинной деятельности

59. Выберите определение ПО (программное обеспечение)

a) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
b) алгоритм + структура данных
c) система программ для управления компьютером
d) конечный порядок действий при решении задач

60. Выберите определение Предметной области

a) алгоритм + структура данных
b) набор взаимосвязанных задач для достижения цели
c) система программ для управления компьютером
d) модель системы, рассматриваемой в проекте

61. Выберите условие, когда надо разрабатывать программный продукт

a) Когда мало функций и много пользователей
b) Когда много функций и много пользователей
c) Когда мало функций и мало пользователей
d) Когда много функций и мало пользователей

62. Выберите условие, когда надо покупать лицензии

a) Когда мало функций и много пользователей
b) Когда много функций и много пользователей
c) Когда мало функций и мало пользователей
d) Когда много функций и мало пользователей

63. Критерием истины является

a) Соглашение
b) Теория
c) Практика

64. Выберите определение термина Паттерн

a) общественное соглашение
b) объективная, существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений
c) эффективный способ решения характерных задач
d) мысль, соответствующая объективной действительности

65. Какую цель в проекте ставит ученый?
a) Поиск паттерна
b) Поиск истины
c) Автоматизация производства
66. Какую цель в проекте ставит инноватор?
a) Поиск истины
b) Поиск паттерна
c) Автоматизация производства
67. Какой из языков программирования считается устаревшим?
a) Java
b) Python
c) Fortran

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **БИОСТАТИСТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Математики и естественнонаучных дисциплин**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет /4 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 час. / (2 зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Литневский Андрей Леонидович	К.ф.-м.н.	Доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Биостатистика и математическое моделирование» направлена на формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области методов организации статистического исследования и статистического анализа результатов научного эксперимента и математического моделирования. Это позволит выпускнику обладать дополнительными знаниями, умениями, которые согласуются с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по следующим пунктам научно-исследовательской деятельности:

1. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.
2. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области методов организации статистического исследования и статистического анализа результатов научного эксперимента и математического моделирования в сфере психологической диагностики, экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

— изучение базовых моделей и методов современной биостатистики;
— получение представления о построении планов статистических исследований;
— получение навыков проведения статистического анализа и корректной интерпретации результатов анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине вставить из файла материалы:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из

	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
		ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи: Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими

- Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

-Статистические методы в психологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

категорий населения	эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -2	
			семестр -3	семестр -4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	-	36
Из них:				
Занятия лекционного типа		12	-	12
Занятия семинарского типа		24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен				
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		30	-	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Раздел 1. Статистический анализ данных.	9	18	27	54	на ПП* 80%
Раздел 2. Моделирование в медицине	3	6	9	18	на ПП* 80%
Всего за семестр	12	24	36	72	30
ИТОГО	12	24	36	72	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 1 Введение в биостатистику. Организация базы данных						
1	Тема 1.1. Введение в биостатистику. Организация базы данных	1 из них на ПП* 80%	Клиническая практика и клиническое исследование. Основные положения и понятия клинической эпидемиологии. Виды клинических исследований. Требования к научному исследованию. Источники ошибок применения математики. Основы вероятностного подхода. Популяция и выборка. Формирование выборки, критерии отбора. Рандомизация, ослепление. Цель статистического анализа. Шкалы измерений, типы измерений. Действия с данными. Принципы применения статистических процедур. Этапы работы с данными. Подготовка данных в Excel **Практическая подготовка*:** Формирование таблиц данных, работа с ними.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ, ТЗ
2	Тема 1.2. Первичный и разведочный анализы данных	2 из них на ПП* 80%	Частотные таблицы и гистограммы. Форма распределения. Меры положения распределения. Меры рассеяния. Обнаружение несостоятельных наблюдений. Доверительная вероятность. Доверительный интервал. **Практическая подготовка*: Первичная обработка данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ
3	Тема 1.3. Выявление статистической связи между количественными переменными	2 из них на ПП* 80%	Корреляция. Диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Линейная регрессия. Введение и основные понятия в регрессионный анализ. Уравнение регрессии и меры согласия. Остатки и выбросы **Практическая подготовка*: Исследование связи между переменными**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ
4	Тема 1.4. Сравнение групп по количественным показателям	2 из них на ПП* 80%	Статистические гипотезы и их проверка. Статистическая значимость. Виды статистических ошибок. Статистическая и клиническая значимость. Объем выборки и точность оценок. Точность оценок средних значений. Тесты на нормальность распределения. Тесты на равенство дисперсий. Критерий Стьюдента для 2-х парных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ. Результаты однофакторного дисперсионного анализа. Апостериорные критерии для сравнения средних. Графическое представление результатов. Групповые различия для рангов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ

			Практическая подготовка*: Проверка статистических гипотез			
5	Тема 1.5. Сравнение групп по качественным показателям	2 из них на ПП* 80%	Таблицы сопряженности. Проверка на независимость. Критерий Хи-квадрат. Другие критерии проверки на независимость. Критерии сравнения. Критерии сравнения для 2-х непарных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более непарных выборок. Критерии сравнения для 2-х парных выборок. Критерии сравнения для 3-х и более парных выборок **Практическая подготовка*: Обработка и анализ данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ
Раздел 2 Моделирование в медицине						
6	Тема 2.1. Построение моделей с помощью многомерного анализа	2 из них на ПП* 80%	Линейная множественная регрессия. Результаты множественной регрессии. Графики остатков. Пошаговая регрессия. Результаты пошаговой регрессии. Линейный дискриминантный анализ. Результаты вычислений. Изображение групп. Пошаговая процедура. Результаты пошаговой процедуры. **Практическая подготовка*: Изучение методов множественной регрессии**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ
7	Тема 2.2. Модели выживаемости и динамики	1 из них на ПП* 80%	Кривые дожития. Полные и цензурированные наблюдения. Анализ таблиц выживаемости. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса. Основные методы анализа процессов. Временные и спектральные модели. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, ТЗ
	Всего за семестр	12 из них на ПП* 10 часов				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						

Раздел 1 Введение в биостатистику. Организация базы данных						
Тема 1.1	Семинар	Введение в биостатистику. Организация базы данных	2 из них на ПП* 80%	Формирование выборки, критерии отбора. Рандомизация, ослепление. Цель статистического анализа. Шкалы измерений, типы измерений. Действия с данными. Принципы применения статистических процедур. Этапы работы с данными. Подготовка данных в Excel **Практическая подготовка*:** Формирование таблиц данных, работа с ними.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ, ТЗ
Тема 1.2.	Семинар	Первичный и разведочный анализы данных	4 из них на ПП* 80%	Частотные таблицы и гистограммы. Форма распределения. Меры положения распределения. Меры рассеяния. Обнаружение несостоятельных наблюдений. Доверительная вероятность. Доверительный интервал. **Практическая подготовка*: Первичная обработка данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
Тема 1.3.	Семинар	Выявление статистической связи между количественными переменными	4 из них на ПП* 80%	Корреляция. Диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена. Линейная регрессия. Введение и основные понятия в регрессионный анализ. Уравнение регрессии и меры согласия. Остатки и выбросы **Практическая подготовка*: Исследование связи между переменными**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
Тема 1.4.	Семинар	Сравнение групп по количественным показателям	4 из них на ПП* 80%	Статистические гипотезы и их проверка. Статистическая значимость. Критерий Стьюдента для 2-х парных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ. Результаты однофакторного дисперсионного анализа. Апостериорные критерии для сравнения средних. Графическое представление результатов. Групповые различия для рангов **Практическая подготовка*: Проверка статистических гипотез**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
Тема 1.5.	Семинар	Сравнение групп по качественным показателям	4 из них на ПП* 80%	Таблицы сопряженности. Проверка на независимость. Критерий Хи-квадрат. Другие критерии проверки на независимость. **Практическая подготовка*: Обработка и анализ данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
Раздел 2 Моделирование в медицине						
Тема 2.1.	Семинар	Построение моделей с помощью многомерного анализа	4 из них на ПП* 80%	Линейная множественная регрессия. Результаты множественной регрессии. Графики остатков. Пошаговая регрессия. Результаты пошаговой регрессии. Линейный дискриминантный анализ. Результаты вычислений. Изображение групп. Пошаговая процедура. Результаты пошаговой процедуры. **Практическая подготовка*: Изучение методов множественной регрессии**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
Тема 2.2.	Семинар	Модели выживаемости и динамики	2 из них на ПП*	Кривые дожития. Полные и цензурированные наблюдения. Анализ таблиц выживаемости. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса. Основные методы анализа процессов. Временные и спектральные	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ, ТЗ

			80%	модели. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	
Всего за семестр			24 из них на ПП* 20 часов			

**** Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

****** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Введение в биостатистику. Организация базы данных	3	Самостоятельная проработка материала	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ, ТЗ
2	Первичный и разведочный анализы данных	6	Самостоятельная проработка материала	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
3	Выявление статистической связи между количественными переменными	6	Самостоятельная проработка материала	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
4	Сравнение групп по количественным показателям	6	Самостоятельная проработка материала	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
5	Сравнение групп по качественным показателям	6	Самостоятельная проработка материала	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
6	Построение моделей с помощью многомерного анализа	6	Самостоятельная проработка материала	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
7	Модели выживаемости и динамики	3	Самостоятельная проработка материала	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ, ТЗ
	Всего:	36			

**Практическая подготовка* *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, ТЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КВ, ТЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	КВ, ТЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, ТЗ

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КВ, ТЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	КВ, ТЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Допуск	Выполненные практические задания	Правильные ответы к заданиям	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
Итоговое тестирование	Тест	ОМ дисциплины	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	***Вопрос.*** Что такое корреляция? ***Ответ.*** Корреляция – влияние значения одной величины на значение другой величины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
КВ	***Вопрос.*** Какие существуют численные характеристики выборок? ***Ответ.*** К основным численным характеристикам выборок относятся среднее выборочное значение измеряемой величины, среднеквадратичное отклонение и дисперсия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
КВ	***Вопрос.*** Что такое математическое ожидание случайной величины? ***Ответ.*** Математическое ожидание – то же, что генеральное среднее, – среднее значение величины в генеральной совокупности. Является истинным средним значением величины. В процессе исследований не может быть вычислено точно. Определяется доверительным интервалом в окрестности среднего выборочного значения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
КВ	***Вопрос.*** Что означает репрезентативный выбор при извлечении выборки из генеральной совокупности? ***Ответ.*** Репрезентативный выбор – это такой выбор	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

	объектов исследования, при котором они выбираются из генеральной совокупности, исходя из некоторой априорной информации относительно генеральной совокупности.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Математическое моделирование: учебное пособие для вузов / В. И. Рейзлин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://www.urait.ru/bcode/490343
2. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ризниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://www.urait.ru/bcode/490489
3. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html
4. Основы статистического анализа в медицине: Учебное пособие / под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL:https://www.medlib.ru/library/library/books/36720

Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
2. Методы математического моделирования процессов и систем: учебное пособие / Лихачев А. В. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778226555.html
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Все материалы размещены на странице дисциплины на портале центра.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Все материалы размещены на странице дисциплины на портале центра.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биостатистика и математическое моделирование» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Биостатистика и математическое моделирование» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Биостатистика и математическое моделирование» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Биостатистика и математическое моделирование» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИОСТАТИСТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Биостатистика и математическое моделирование»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Для промежуточной аттестации: ТЗ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция -

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает	Основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает	Основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает	Методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации:ТЗ
	Умеет	Производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Общепрофессиональная компетенция -

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна	Знает	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления	Для текущего контроля: КВ

исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования		связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает	Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет	Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации
Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также навыков вырабатывать стратегию действий; неспособность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; неспособность понимать принципы работы

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Зачтено	Демонстрирует знания и умения в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также навыки вырабатывать стратегию действий; способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	*тестирование*	*ТЗ*	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Блок 1

(проверяемые компетенции – УК-1.1, ОПК – 11.1.)

1.1. Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в биологии и медицине могут быть:
А) группы людей, Б) транспортные системы,
В) отдельно взятые пациенты, Г) образовательные учреждения

1.2. Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:
А) покупатели в магазинах, Б) лекарственные препараты,
В) лабораторные животные, Г) киоски

1.3. Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:
А) супермаркеты, Б) поликлиники, больницы
В) автопарки, Г) группы спортсменов

1.4. Объектами исследования биостатистики и математического моделирования в медицине могут быть:
А) базы данных, Б) схемы расположения корпусов больниц,
В) аптеки, Г) центры подготовки спортсменов

1.5. Типовые задачи биостатистики состоят в следующем:
А) обработка и анализ данных для выявления взаимосвязей между переменными,

характеризующими объекты исследования,
Б) подготовка статистических отчетов по итогам работы медицинского учреждения за текущий месяц,
В) проведение классификации пациентов на основе их персональных данных,
Г) нет верного ответа

1.6. Типовые задачи биостатистики состоят в следующем:
А) анализ результатов новых наблюдений или экспериментов, полученных для той или иной переменной (признака), понимание того, как эти новые значения соотносятся с результатами ранее полученных данных,
Б) подготовка справок для финансовых отчетов,
В) вычисление различных показателей, отражающих работу медицинского учреждения за отчетный период,
Г) нет верного ответа

1.7. Типовые задачи биостатистики состоят в следующем:
А) создание базы данных на основе историй болезни пациентов,
Б) прогнозирование значений одной из переменных, характеризующих состояние пациента, по значениям других переменных,
В) выявление возможных взаимосвязей между переменными (признаками) в числовой форме;
Г) нет верного ответа

1.8. Типовые задачи биостатистики состоят в следующем:
А) проверка наличия или отсутствия взаимосвязей между переменными различного типа,
Б) сбор данных для автоматизации работы приемного отделения больницы,
В) анализ влияния различных факторов на переменные (признаки), отражающие особенности тех или иных объектов исследования,
Г) нет верного ответа

1.9. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:
А) онкологии и иммунологии,
Б) маркетинговых исследований,
В) неорганической химии и теоретической физики,
Г) гематологии и патологии кровообращения

1.10. Метод математического моделирования в биологии и медицине применяется для изучения проблем, возникающих в задачах:
А) здравоохранения,
Б) охраны труда в производственных помещениях,
В) генетики, биофизики,
Г) логистики

1.11. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:
А) проверка некоторых предположений относительно реального объекта исследования, который заменяется на математическую модель,
Б) доказательство справедливости тех или иных гипотез относительно реального объекта исследования,
В) разработка точного краткосрочного прогноза состояния пациента после перенесенной операции
Г) нет верного ответа

1.12. Основная цель математического моделирования в биологии и медицине состоит в следующем:
А) обучение медицинского персонала методам прикладной математики,
Б) опровержение всех ранее полученных гипотез относительно реального объекта исследования,
В) поиск новых, ранее неизвестных свойств реального объекта исследования с помощью изучения свойств модели
Г) нет верного ответа

Блок 2

(проверяемые компетенции – УК-1.2, ОПК – 11.2., ОПК-2.1)

2.1. Среди перечисленных переменных номинальной переменной X является:
А) X = 0.2, 0.8, 1.5, -1.2, - 1.8, 0, 2,
Б) X = No, Yes,
В) X = A, B, C, G, E, F, G, H
Г) X = «Категорически не согласен», «Не согласен», «Согласен», «Полностью согласен»

2.2. Среди перечисленных переменных порядковой переменной X является:
А) X = - 0.2, 058, 125, -1.2, -21.8, 0, 3,
Б) X = No, Yes,
В) X = «Здоров», «Болен»,
Г) X = «Категорически не согласен», «Не согласен», «Согласен», «Полностью согласен»

2.3. Среди перечисленных переменных имеется переменная X, которую можно одновременно отнести к порядковой переменной или к интервальной переменной:
А) X = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
Б) X = «Нет», «Да»,
В) X = «Очень холодно», «Холодно», «Не жарко», «Жарко», «Очень жарко»
Г) X = «Темно», «Светло»

2.4. Если дана выборка значений переменной X, то для нее можно найти выборочное среднее и выборочное среднеквадратическое отклонение, если X является переменной:
А) интервального или порядкового типа,
Б) только номинального типа,
В) только интервального типа,
Г) только порядкового типа

2.5. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой
X = - 4, 2, 0, 3, - 5, -2, 0, 1, 4, 1.
Средневыборочное значение X равно:
А) 0.9, Б) 1.125, В) 0, Г) 0.7

2.6. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой
X = - 10, 10, 4, 0, 5, 6, 12, 0, 14, 5.
Средневыборочное значение X равно:
А) 2.9, Б) 1.25, В) 4.6, Г) 1.7

2.7. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой
X = 6, - 2, 4, 0, 5, -5, 10, 0, 12, 15.
Средневыборочное значение X равно:
А) 0, Б) - 1.2, В) 4.8, Г) 4.5

2.8. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой

X = 3, 2, 4, 0, 5, -5, - 10, 0, - 6, 12.
Средневыборочное значение X равно:
А) 2, Б) 0.5, В) 2.7, Г) 5.2

2.9. Пусть X – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой
X = 0.2, 0.3, 0.5, 1.2, 1.4, 1.8, 2.1, 2.5, 2.7, 3.5, 4.8.
Выборочная медиана h_X для этой выборки равна:
А) 0.5, Б) 2.5, В) 1.8, Г) 2.1

2.10. Пусть X – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой
X = 0.5, 0.8, 1.5, 2.2, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 6.7, 7.5, 8.8.
Выборочная медиана h_X для этой выборки равна:
А) 7.5, Б) 2.5, В) 4.4, Г) 4.8

2.11. Пусть X – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой
X = 1.5, 2.5, 3.4, 3.8, 6.5, 7.5, 9.7, 12.5, 15.8.
Выборочная медиана h_X для этой выборки равна:
А) 6.5, Б) 3.4, В) 9.7, Г) 12.5

2.12. Пусть X – переменная интервального типа представлена упорядоченной по возрастанию выборкой
X = 2.8, 2.9, 3.6, 4.8, 7.6, 7.9, 10.7, 12.8, 16.1.
Выборочная медиана h_X для этой выборки равна:
А) 3.4, Б) 4.8, В) 10.7, Г) 7.6

Блок 3

(проверяемые компетенции – УК-1.3, ОПК – 11.3)

3.1. При проверке статистической гипотезы H_0 достаточно выполнить только одно из следующих действий:
А) зафиксировать уровень значимости α из набора стандартных значений α = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001,
Б) вычислить p-значение по любому известному критерию и сравнить с любым из указанных α= 0.1, 0.05, 0.01, 0.001,
В) используя формулировку гипотезы H_0, вычислить p-значение по одному или нескольким доступным критериям и сравнить p-значение поочередно с каждым из перечисленных α = 0.1, 0.05, 0.01, 0.001,
Г) нет верного ответа

3.2. Статистическая гипотеза H_0 уверенно принимается, если вычисленное p-значение таково, что:
А) $p < \alpha = 0.05$, Б) $p > \alpha = 0.01$, В) $p < \alpha = 0.01$, Г) $p > \alpha = 0.1$

3.3. Статистическая гипотеза H_0 уверенно отклоняется, если вычисленное p-значение таково, что:
А) $p < \alpha = 0.05$, Б) $p > \alpha = 0.01$, В) $p < \alpha = 0.01$, Г) $p > \alpha = 0.1$

3.4. Для проверки статистической гипотезы H_0 желательно привлечь дополнительные критерии или дополнительные данные, если вычисленное p-значение таково, что:
А) $p < \alpha = 0.001$, Б) $p > \alpha = 0.1$,
В) $\alpha = 0.01 < p < \alpha = 0.05$, Г) $p > \alpha = 0.5$

3.5. Примером статистической гипотезы H_0 является следующая гипотеза:
А) переменная X имеет логнормальное распределение,
Б) объем выборки недостаточен для применения рекомендуемого критерия,
В) выборки переменных X и Y получены в разных экспериментах,
Г) нет верного ответа переменная X имеет логнормальное распределение

3.6. Примером статистической гипотезы H_0 является следующая гипотеза:
А) зависимость между переменными X и Y отсутствует,
Б) условия применения критерия хи-квадрат не выполнены,
В) выборка не отражает генеральную совокупность,
Г) изучаемый фактор принимает три уровня

3.7. Проверка гипотезы H_0 относительно влияния фактора A на математическое ожидание переменной S интервального типа проводится с использованием теста (критерия):
А) хи-квадрат,
Б) Шапиро-Вилкса,
В) Манна-Уитни,
Г) Краскела-Уоллиса

3.8. Проверка гипотезы H_0 относительно нормального закона распределения переменной X интервального типа проводится с использованием теста (критерия):
А) Манна-Уитни,
Б) Шапиро-Вилкса,
В) хи-квадрат,
Г) корреляции по Пирсону

3.9. Проверка гипотезы H_0 относительно отсутствия монотонной связи между переменными X и Y интервального или порядкового типа проводится с использованием теста (критерия):
А) Шапиро-Вилкса,
Б) Колмогорова-Смирнова,
В) корреляции по Пирсону,
Г) корреляции по Спирмену

3.10. Гипотезу H_0 относительно отсутствия монотонной связи между любой парой переменных X и Y можно проверить с использованием теста (критерия):
А) корреляции по Пирсону,
Б) корреляции по Спирмену для пары X и Y интервального или порядкового типа,
В) линейной парной регрессии для пары X и Y интервального типа при любом распределении выборки остатков,
Г) критерия знаков.

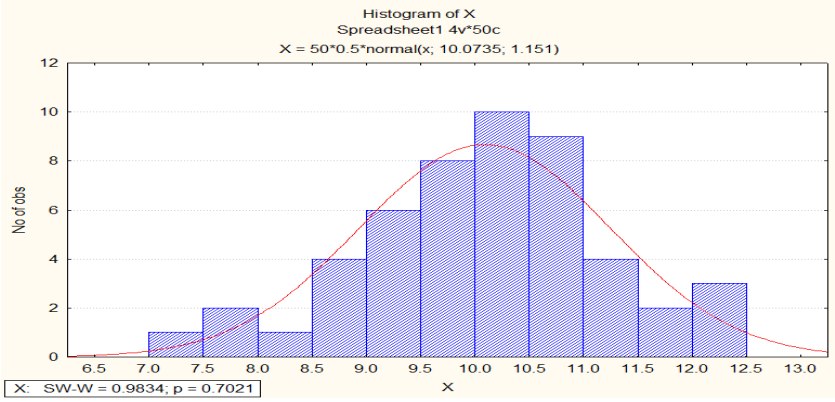
3.11. Гипотезу H_0 относительно независимости переменных X и Y номинального типов можно проверить с использованием теста (критерия):
А) корреляции по Пирсону при условии нормальности распределения выборки остатков,
Б) корреляции по Спирмену,
В) критерия знаков без дополнительных условий,
Г) критерия хи-квадрат для обработки таблиц сопряженных признаков

3.12. Гипотезу H_0 относительно отсутствия грубых ошибок (выбросов) в выборке переменной X интервального типа можно проверить с использованием теста (критерия):
А) критерия Граббса при условии нормальности распределения выборки,

Б) критерия хи-квадрат,
В) критерия Колмогорова-Смирнова,
Г) нет правильного ответа

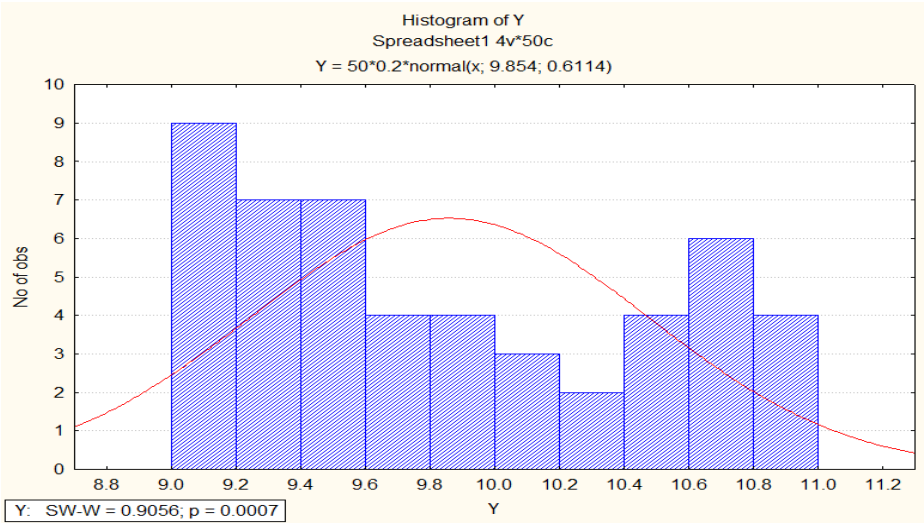
Блок 4
(проверяемые компетенции – УК-1.2, ОПК – 11.1)

4.1. Приведена гистограмма переменной X и результаты проверки гипотезы H_0 относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:



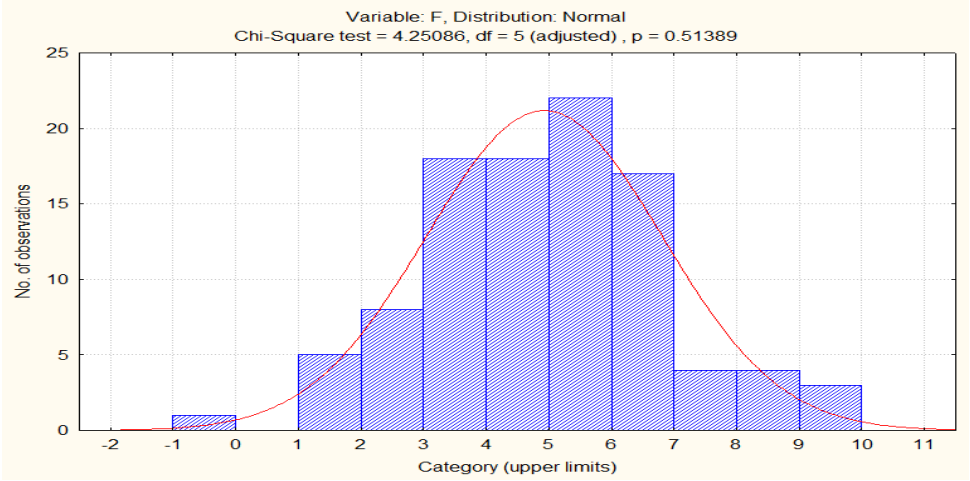
В каком случае гипотеза H_0 принимается на уровне значимости $\alpha = 0.1$, если p-значение таково:
А) $p = 0.7021$, Б) $p = 0.0007$, В) $p = 0.0715$, Г) $p = 0.0356$

4.2. Приведена гистограмма переменной Y и результаты проверки гипотезы H_0 относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия Шапиро-Вилкса:



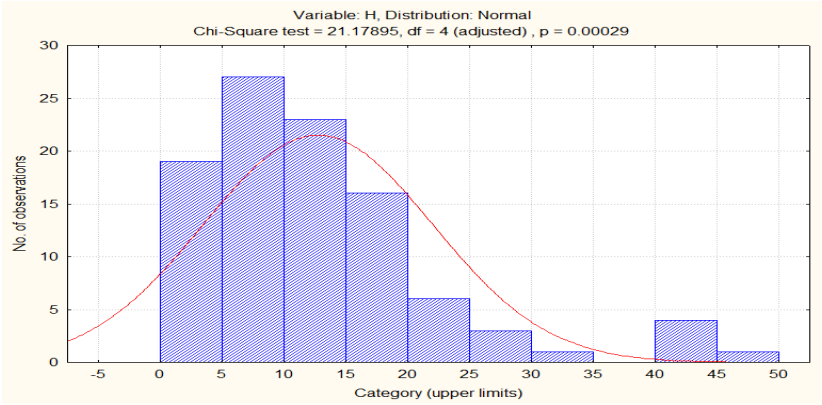
В каком случае гипотеза H_0 отклоняется на уровне значимости $\alpha = 0.01$, если p-значение таково:
Б) $p = 0.7021$, Б) $p = 0.0007$, В) $p = 0.07$, Г) нет верного ответа

4.3. Приведена гистограмма переменной F и результаты проверки гипотезы H_0 относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:



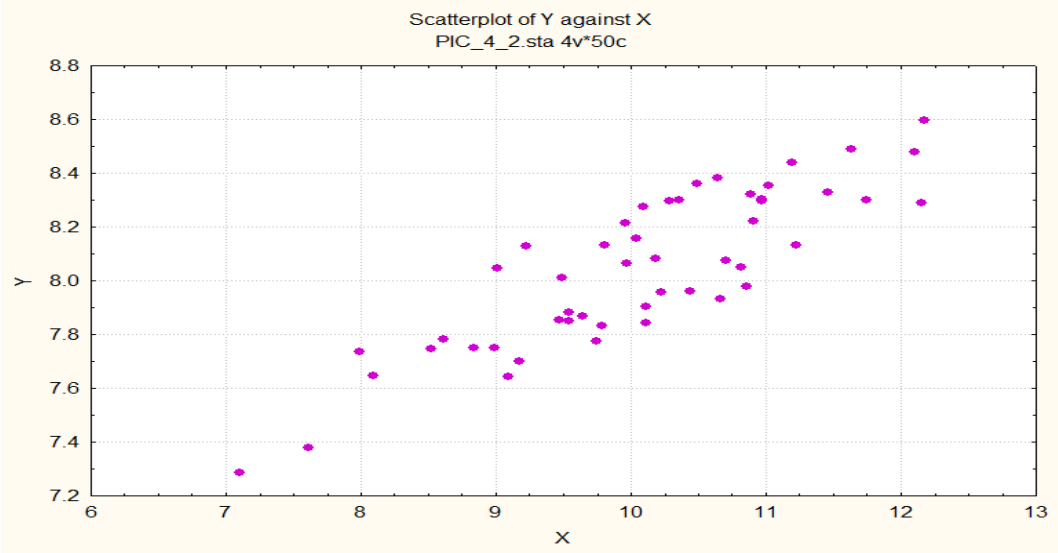
В каком случае гипотеза H_0 принимается на уровне значимости $\alpha = 0.1$, если p-значение таково:
А) $p = 0.0053$, Б) $p = 0.0038$, В) $p = 0.02347$, Г) $p = 0.51389$

4.4. Приведена гистограмма переменной H и результаты проверки гипотезы H_0 относительно нормального распределения переменной с помощью (теста) критерия хи-квадрат:



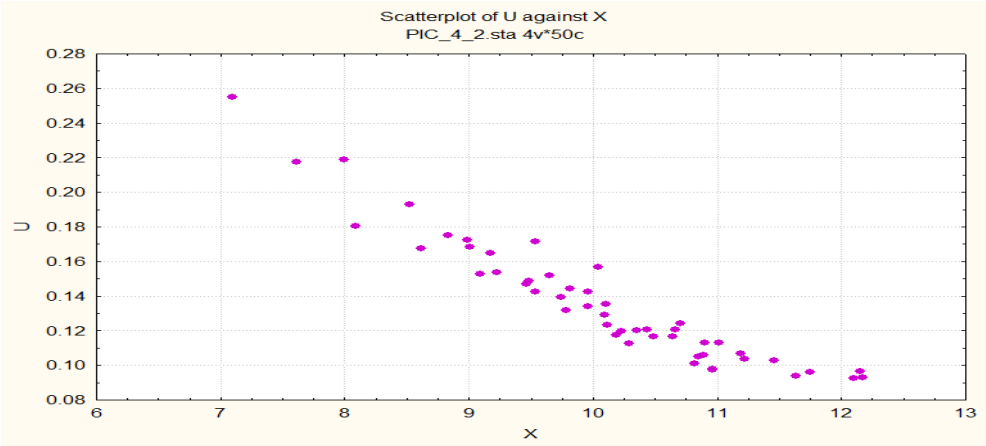
В каком случае гипотеза H_0 отклоняется на уровне значимости $\alpha = 0.01$, если p-значение таково:
Б) $p = 0.0244$, Б) $p = 0.51389$, В) $p = 0.00029$, Г) нет верного ответа

4.5. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



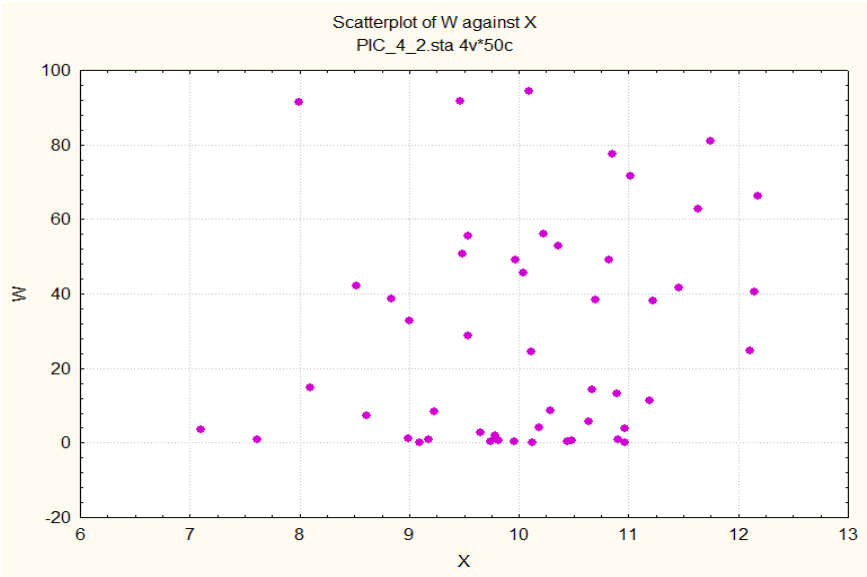
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и Y,
В) отсутствует монотонная зависимость между X и Y,
Г) зависимость между X и Y отсутствует

4.6. На рисунке приведены значения пар точек (X, U):



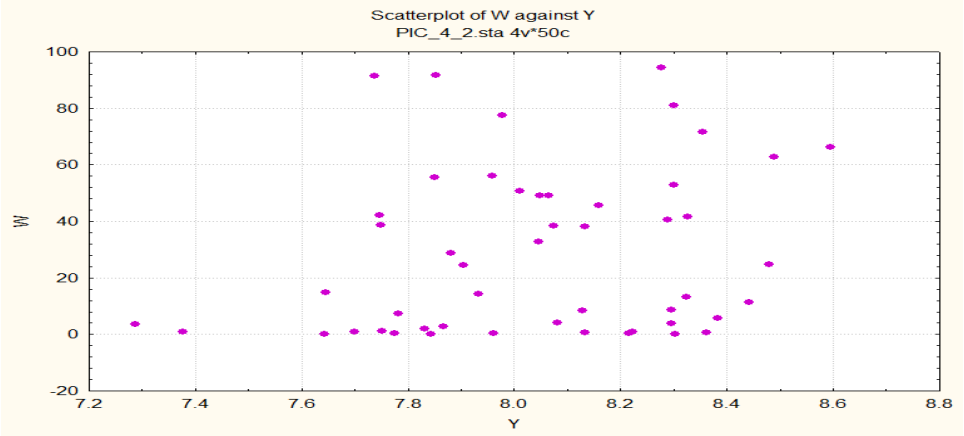
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и U,
Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и U,
В) отсутствует монотонная зависимость между X и U,
Г) зависимость между X и U отсутствует

4.7. На рисунке приведены значения пар точек (X, W):



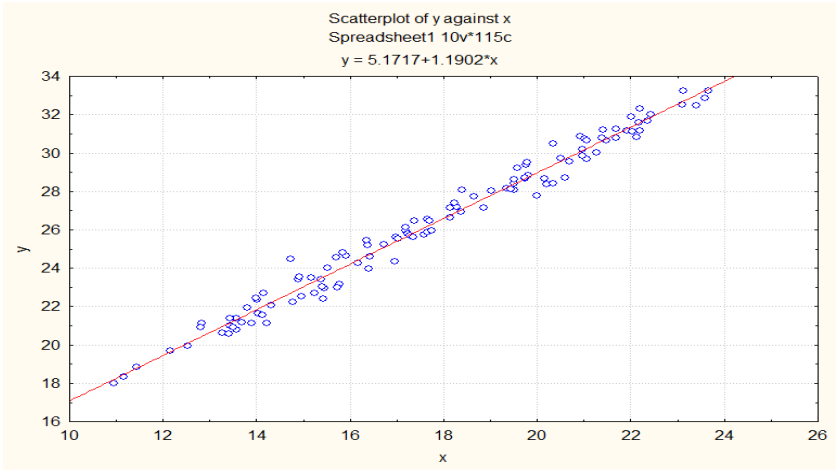
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется монотонно убывающая зависимость между X и W,
Б) имеется монотонно возрастающая зависимость между X и W,
В) зависимость между X и W отсутствует,
Г) нет верного ответа

4.8. На рисунке приведены значения пар точек (Y, W):



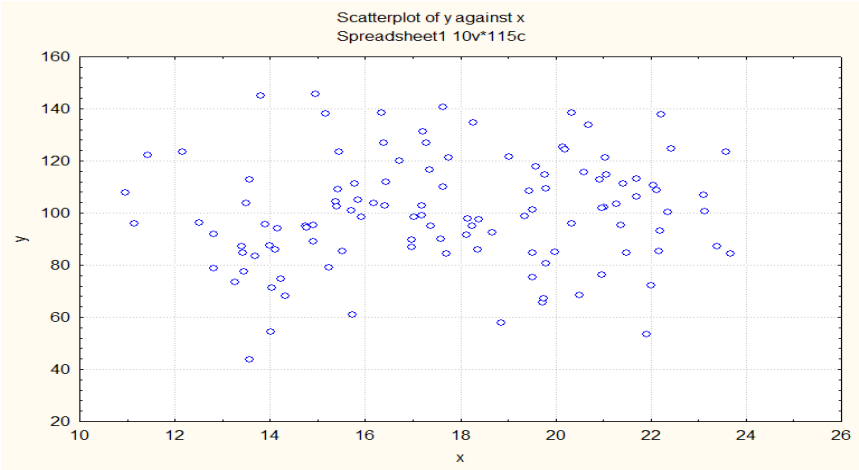
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) отсутствует монотонная зависимость между Y и W,
Б) имеется монотонно убывающая зависимость между Y и W,
В) имеется монотонно возрастающая зависимость между Y и W,
Г) нет верного ответа

4.9. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



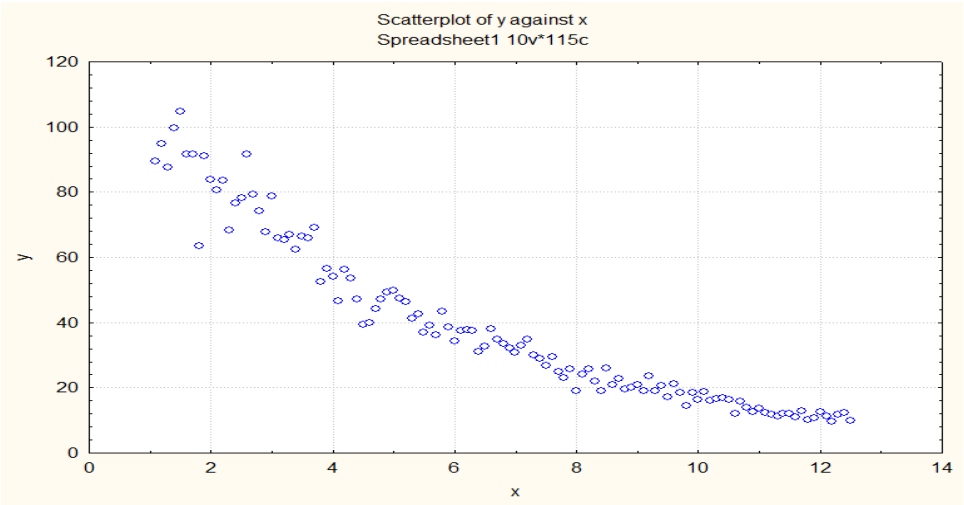
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Б) зависимость между X и Y отсутствует,
В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

4.10. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



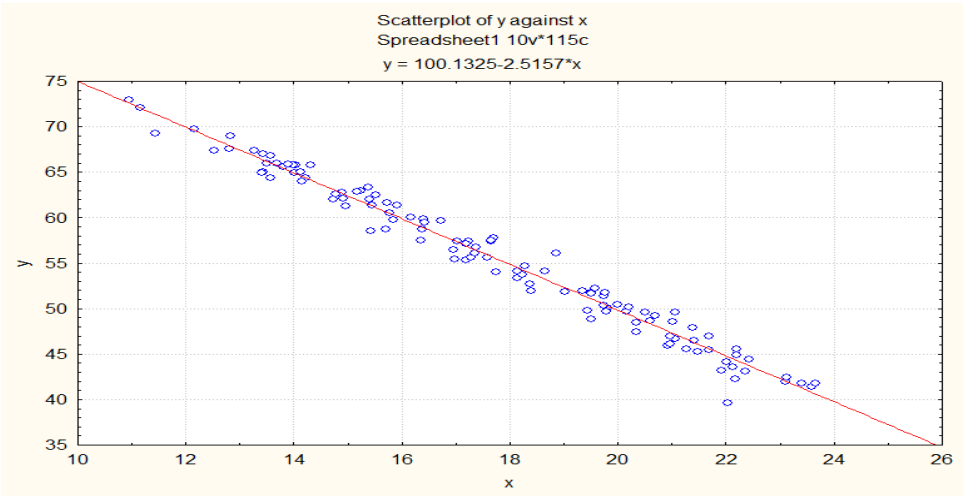
Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Б) зависимость между X и Y отсутствует,
В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

4.11. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Б) зависимость между X и Y отсутствует,
В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

4.12. На рисунке приведены значения пар точек (X, Y):



Исходя из рисунка, можно сделать следующий вывод:
А) имеется линейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Б) зависимость между X и Y отсутствует,
В) имеется нелинейная монотонно убывающая зависимость между X и Y,
Г) имеется линейная монотонно возрастающая зависимость между X и Y

Блок 5

(проверяемые компетенции – УК-1.1, ОПК – 11.1., ОПК-2.3)

5.1. Переменные X и Y являются зависимым, если:
А) допустимые значения пары (X,Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,
Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
В) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
Г) допустимые значения пары (X,Y) формируются по правилам, задающим изменения отдельно

переменной X и отдельно переменной Y.

5.2. Переменные X и Y являются независимым, если:
А) обе переменные изменяются под воздействием некоторых скрытых факторов,
Б) изменение одной из переменных не влияет на допустимые значения оставшейся переменной,
В) допустимые значения пары (X, Y) согласованы друг с другом по некоторому закону,
Г) значения пары (X, Y) связаны с помощью линейной регрессии, и эта регрессия значима

5.3. Зависимости между переменными X и Y могут задаваться в числовой форме:
А) для переменных любого типа,
Б) если обе переменные являются переменными интервального типа,
В) если одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
Г) если обе переменные являются переменными порядкового типа

5.4. Для поиска формулы, отражающей зависимость между переменными X и Y, можно использовать переменные следующего типа:
А) нет верного ответа,
Б) одна из переменных интервального типа, другая – номинального или порядкового типа,
В) X и Y - переменные порядкового типа
Г) X и Y – являются переменными интервального типа,

5.5. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену) устанавливает возможную связь между этими переменными, если
А) обе переменные являются переменными интервального типа,
Б) нет верного ответа,
В) обе переменные являются переменными номинального типа,
Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - номинального типа

5.6. Корреляция между переменными X и Y (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными в линейной форме, если
А) обе переменные являются переменными порядкового типа,
Б) обе переменные являются переменными интервального типа,
В) обе переменные являются переменными номинального типа,
Г) одна из переменных интервального типа, а оставшаяся переменная - интервального типа

5.7. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену) устанавливает возможную связь между этими переменными:
А) в форме линейной зависимости для переменных номинального типа,
Б) в форме монотонно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,
Г) нет верного ответа

5.8. Ранговая корреляция между переменными X и Y (корреляция по Спирмену) устанавливает возможную связь между этими переменными:
А) в форме нелинейной зависимости для переменных номинального типа,
Б) в форме монотонно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
В) в форме некоторой зависимости для переменных любого типа,
Г) нет верного ответа

5.9. Корреляция между переменными X и Y (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:
А) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных интервального типа,

Б) в форме линейно возрастающей зависимости для переменных порядкового типа,
В) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,
Г) нет верного ответа

5.10. Корреляция между переменными X и Y (корреляция по Пирсону) устанавливает возможную связь между этими переменными:
А) в форме квадратичной зависимости для переменных интервального типа,
Б) в форме линейно убывающей зависимости для переменных порядкового типа,
В) в форме линейно убывающей зависимости для переменных интервального типа,
Г) нет верного ответа

5.11. Применение ранговой корреляции для поиска связи между переменными X и Y (корреляции по Спирмену) использует ряд предположений, а именно:
А) обе переменные X и Y имеют нормальный закон распределения,
Б) каждая из переменных X и Y имеет интервальный или порядковый тип,
В) каждая из переменных X и Y имеет только номинальный тип,
Г) только одна из переменных X и Y имеет нормальный закон распределения

5.12. Применение корреляции по Пирсону для поиска линейной связи между переменными X и Y использует ряд предположений, а именно:
А) каждая из переменных X и Y имеет только номинальный тип,
Б) каждая из переменных X и Y имеет интервальный или порядковый тип,
В) обе переменные X и Y имеют нормальный закон распределения,
Г) только одна из переменных X и Y имеет нормальный закон распределения

Блок 6

(проверяемые компетенции – ОПК-2.2, ОПК-11.1)

6.1. Проверяется гипотеза H_0: между переменными X и Y отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости $\alpha = 0.05$. При каком p-значении (вычисленном для корреляции по Спирмену) гипотезу следует принять:
А) $p = 0.2724$, Б) $p = 0.03$,
В) $p = 0.002$, Г) нет верного ответа

6.2. Проверяется гипотеза H_0: между переменными X и Y отсутствует монотонная зависимость. Уровень значимости $\alpha = 0.01$. При каком p-значении (вычисленном для корреляции по Спирмену) гипотезу следует отклонить:
А) $p = 0.2724$, Б) $p = 0.003$,
В) $p = 0.1$, Г) нет верного ответа

6.3. Проверяется гипотеза H_0: между переменными X и Y отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости $\alpha = 0.01$. При каком p-значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует принять:
А) $p = 0.002$, Б) $p = 0.57$, но еще требуется дополнительная информация
В) $p = 0.001$, Г) $p = 0.48$

6.4. Проверяется гипотеза H_0: между переменными X и Y отсутствует линейная зависимость. Уровень значимости $\alpha = 0.01$. При каком p-значении (вычисленном для корреляции по Пирсону) гипотезу следует отклонить:
А) $p = 0.72$, Б) $p = 0.0002$, но еще требуется дополнительная информация,
В) $p = 0.045$, Г) $p = 0.0015$,

6.5. Проверяется гипотеза H_0: результат действия лекарства не зависит от способа его

применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков (X, Y), где
Y – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,
X – способ применения, которому приписывают значения «E», «L», «H».
Таблица значений пары (X, Y), полученная по выборке из n пациентов, такова:

Способ/Результат	E	L	H
Неблагоприятный	10	12	10
Благоприятный	22	25	26

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:
А) n = 50, Б) n = 75, В) n = 105, Г) n = 125

6.6. Проверяется гипотеза H_0: результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков (X, Y), где
Y – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,
X – способ применения, которому приписывают значения «E», «L», «H».

Таблица значений пары (X, Y), полученная по выборке из n пациентов, такова:

Способ/Результат	E	L	H
Неблагоприятный	8	15	12
Благоприятный	28	35	30

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:
А) n = 150, Б) n = 128, В) n = 95, Г) n = 105

6.7. Проверяется гипотеза H_0: результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков (X, Y), где
Y – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,
X – способ применения, которому приписывают значения «E», «L», «H».
Таблица значений пары (X, Y), полученная по выборке из n пациентов, такова:

Способ/Результат	E	L	H
Неблагоприятный	15	18	20
Благоприятный	45	32	58

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:
А) n = 145, Б) n = 100, В) n = 115, Г) n = 188

6.8. Проверяется гипотеза H_0: результат действия лекарства не зависит от способа его применения на основе обработки таблицы сопряженных признаков (X, Y), где
Y – результат, имеющий значения «Неблагоприятный» и «Благоприятный»,
X – способ применения, которому приписывают значения «E», «L», «H».
Таблица значений пары (X, Y), полученная по выборке из n пациентов, такова:

Способ/Результат	E	L	H
Неблагоприятный	25	20	30
Благоприятный	35	38	45

Сколько пациентов приняло участие в этом исследовании:
А) n = 193, Б) n = 120, В) n = 128, Г) n = 200

6.9. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

X/Y	П1	П2	П3
Годный	20	40	30
Не годный	5	10	5

Какова доля не годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:
А) доля = 2/9, Б) доля = 2/11, В) доля = 9/11, Г) доля = 5/12

6.10. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

X/Y	П1	П2	П3
Годный	20	40	30
Не годный	5	10	5

Какова доля годной продукции среди всей продукции, полученной от поставщиков:
А) доля = 3/5, Б) доля = 3/11, В) доля = 9/11, Г) доля = 7/12

6.11. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

X/Y	П1	П2	П3
Годный	25	40	35
Не годный	5	10	5

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П2, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):
А) доля = 1/5, Б) доля = 1/2, В) доля = 7/12, Г) доля = 1/3

6.12. Изучается качество поставляемой продукции в медицинские учреждения некоторого региона. Переменная Y описывает качество продукции в терминах «Годный», «Не годный», переменная X отражает поставщиков в терминах П1 (поставщик 1), П2 (поставщик 2), П3 (поставщик 3). Таблица значений пары (X, Y) имеет вид:

X/Y	П1	П2	П3
Годный	25	40	35
Не годный	5	10	5

Какова доля годной продукции, полученной от поставщика П1, среди всей полученной продукции (от всех поставщиков):
А) доля = 1/5, Б) доля = 5/24, В) доля = 7/12, Г) доля = 1/3

Блок 7

(проверяемые компетенции – УК-1.1, ОПК – 11.3., ОПК-2.2)

7.1. Линейной регрессионной зависимостью между переменными X и Y называют выражение следующего вида (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

А) $Y = a + U$, Б) $Y = a + b \ln(X) + U$,

В) $Y = a + b X + U$, Г) $Y = a + b X^2 + U$

7.2. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y нелинейной зависимостью является (u – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

А) $Y = a + b X + U$, Б) $Y = a + b \ln(X) + U$,

В) $Y = a + b X^2 + U$, Г) нет верного ответа

7.3. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y квадратичной зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

А) $Y = a + b X + U$, Б) $Y = a + b \ln(X) + U$,

В) $Y = a + b X^2 + U$, Г) нет верного ответа

7.4. Среди приведенных регрессионных зависимостей между переменными X и Y логарифмической зависимостью является (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы):

А) $Y = a + b X + U$, Б) $Y = a + b \ln(X) + U$,

В) $Y = a + b X^2 + U$, Г) нет верного ответа

7.5. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений R^2 – коэффициента детерминации:

А) $Y = a + b X + U$, $R^2 = 0.5835$,

Б) $Y = a + b \ln(X) + U$, $R^2 = 0.6741$,

В) $Y = a + b X^2 + U$, $R^2 = 0.1208$,

Г) $Y = a + b X/(1+X) + U$, $R^2 = 0.6635$

7.6. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений R^2 – коэффициента детерминации:

А) $Y = a + b X + U$, $R^2 = 0.1541$,

Б) $Y = a + b \ln(X) + U$, $R^2 = 0.6841$,

В) $Y = a + b X^2 + U$, $R^2 = 0.1102$,

Г) $Y = a + b X/(1+X) + U$, $R^2 = 0.7122$

7.7. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений R^2 – коэффициента детерминации:

А) $Y = a + b X + U$, $R^2 = 0.2547$,

Б) $Y = a + b \exp(X) + U$, $R^2 = 0.7844$,

В) $Y = a + b X^3 + U$, $R^2 = 0.5102$,

Г) $Y = a + b \exp(2 X) + U$, $R^2 = 0.7225$

7.8. Изучаются четыре регрессионных зависимости между переменными X и Y (U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Какую из зависимостей можно выбрать, опираясь на результаты вычислений R^2 – коэффициента детерминации:

А) $Y = a + b /(1 + X) + U$, $R^2 = 0.7947$,

Б) $Y = a + b \exp(- X) + U$, $R^2 = 0.7844$,

В) $Y = a + b X^3 + U$, $R^2 = 0.1028$,
Г) $Y = a + b \exp(X) + U$, $R^2 = 0.0257$

7.9. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными Z и Y в виде $Y = c + d Z + U$, где переменная Z задается через переменную X с помощью некоторой функции ($Z = f(X)$, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение.
Для какой из регрессий переменная Z является значимой на уровне $\alpha = 0.01$:

Вариант ответа	Оценка константы c	p-значение для константы c	Оценка константы d	p-значение для константы d
А)	10.4531	0.001	0.1534	0.2421
Б)	12.0935	0.0001	0.5421	0.0023
В)	8.6383	0.0578	1.6783	0.0485
Г)	18.4509	0.001	-0.0212	0.5422

7.10. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными Z и Y в виде $Y = c + d Z + U$, где переменная Z задается через переменную X с помощью некоторой функции ($Z = f(X)$, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение.

Для какой из регрессий переменная Z является незначимой на уровне $\alpha = 0.05$:

Вариант ответа	Оценка константы c	p-значение для константы c	Оценка константы d	p-значение для константы d
А)	10.4531	0.001	0.15324	0.0021
Б)	12.0935	0.0001	0.5421	0.0023
В)	8.6383	0.0578	1.6783	0.0403
Г)	18.4509	0.001	-0.0212	0.5422

7.11. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными Z и Y в виде $Y = c + d Z + U$, где переменная Z задается через переменную X с помощью некоторой функции ($Z = f(X)$, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение.
Для какой из регрессий переменная Z является значимой на уровне $\alpha = 0.01$:

Вариант ответа	Оценка константы c	p-значение для константы c	Оценка константы d	p-значение для константы d
А)	5.4891	0.001	0.2524	0.0042
Б)	10.0738	0.0001	0.5421	0.0531
В)	6.7343	0.0578	1.6783	0.0856
Г)	12.4497	0.001	0.0212	0.8424

7.12. Изучаются четыре линейных регрессионных зависимости между переменными Z и Y в виде $Y = c + d\ Z + U$, где переменная Z задается через переменную X с помощью некоторой функции ($Z = f(X)$, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы). Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение.
Для какой из регрессий переменная Z является незначимой на уровне $\alpha = 0.01$:

Вариант ответа	Оценка константы c	p-значение для константы c	Оценка константы d	p-значение для константы d
А)	5.4891	0.001	0.2524	0.0042
Б)	10.0738	0.0001	0.5421	0.0053
В)	6.7343	0.0578	1.6783	0.0085
Г)	12.4497	0.001	0.0212	0.8424

Блок 8

(проверяемые компетенции – УК-1.3, ОПК – 11.2., ОПК-2.3)

8.1. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная Y называется:
А) объясняющей, Б) зависимой, В) независимой, Г) скрытой или неучтенной

8.2. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная X называется:
А) независимой (объясняющей), Б) зависимой,
В) скрытой или неучтенной, Г) нет верного ответа

8.3. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная Z называется:
А) независимой (объясняющей), Б) зависимой,
В) скрытой или неучтенной, Г) нет верного ответа

8.4. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная U называется:
А) объясняющей, Б) зависимой, В) независимой, Г) скрытой или неучтенной

8.5. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная X называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:
А) $b \neq 0$, Б) $b = 0$,
В) $b \neq 0$ и $c = 0$, $d = 0$, Г) $a = c = d = 0$

8.6. В приведенном выражении $Y = a + b\ X + c\ Z + d\ W + U$ (линейная регрессионная зависимость) переменная X называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:
А) $b \neq 0$, Б) $b = 0$,
В) $b \neq 0$ и $c = 0$, $d = 0$, Г) $a = c = d = 0$

8.7. В приведенном выражении Y = a + b X + c Z + d W + U (линейная регрессионная зависимость) переменная Z называется значимой, если по результатам обработки данных принято, что:

А) $c = 0$, Б) $c \neq 0$,

В) $b \neq 0$ и $d = 0$, Г) $a = b = d = 0$

8.8. В приведенном выражении Y = a + b X + c Z + d W + U (линейная регрессионная зависимость) переменная Z называется незначимой, если по результатам обработки данных принято, что:

А) $c \neq 0$, Б) $c = 0$,

В) $b = 0$ и $d = 0$, Г) $a \neq 0$, $b = d = 0$

8.9. Изучается линейная регрессионная зависимость Y = a + b X + c Z + d W + U, где X, Y, Z – объясняющие переменные, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений p-значений для констант при переменных приведены в таблице:

переменная	константа	p-значение
–	a	0.0012
X	b	0.0001
Z	c	0.0045
W	d	0.0042

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне $\alpha = 0.01$:

А) X, Z, Б) X, Z, W,

В) W, Г) X, W

8.10. Изучается линейная регрессионная зависимость Y = a + b X + c Z + d W + U, где X, Y, Z – объясняющие переменные, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений p-значений для констант при переменных приведены в таблице:

переменная	константа	p-значение
–	a	0.0028
X	b	0.0016
Z	c	0.0011
W	d	0.6441

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне $\alpha = 0.01$:

А) X, Z, Б) X, Z, W,

В) X, W, Г) Z

8.11. Изучается линейная регрессионная зависимость Y = a + b X + c Z + d W + U, где X, Y, Z – объясняющие переменные, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений p-значений для констант при переменных приведены в таблице:

переменная	константа	p-значение
–	a	0.0045

X	b	0.1842
Z	c	0.0072
W	d	0.0013

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все значимые переменные на уровне $\alpha = 0.01$:
А) Z, Б) X, Z, W,
В) Z, W, Г) X, Z

8.12. Изучается линейная регрессионная зависимость $Y = a + b X + c Z + d W + U$, где X, Y, Z – объясняющие переменные, U – переменная, отражающая неучтенные или скрытые факторы Принято, что выборка остатков имеет нормальное распределение. Результаты вычислений p-значений для констант при переменных приведены в таблице:

переменная	константа	p-значение
–	a	0.0003
X	b	0.0782
Z	c	0.0015
W	d	0.0856

Какая группа переменных, входящая в указанную регрессию, содержит все незначимые переменные на уровне $\alpha = 0.01$:
А) X, W, Б) X, Z, W,
В) Z, Г) W

Блок 9

(проверяемые компетенции – УК-1.1, ОПК – 11.1., ОПК-2.1)

9.1. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки

$X_1, X_2, …., X_n, \quad Y_1, Y_2, …, Y_m.$

Приведенные выборки называются однородными, если:
А) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,
Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,
В) не имеют грубых ошибок (выбросов),
Г) получены в разных экспериментах или разных условиях наблюдений

9.2. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки

$X_1, X_2, …., X_n, \quad Y_1, Y_2, …, Y_m.$

Приведенные выборки называются неоднородными, если:
А) они извлечены из одной и той же генеральной совокупности,
Б) они извлечены из разных генеральных совокупностей,
В) они не имеют грубых ошибок (выбросов),
Г) нет верного ответа

9.3. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки

$X_1, X_2, …., X_n, \quad Y_1, Y_2, …, Y_m.$

По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:
А) при проведении экспериментов были собраны данные, не относящиеся к исследуемым объектам,
Б) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности,
В) произошло влияние одного или нескольких факторов, которые изменили свойства генеральных совокупностей,

Г) нет верного ответа

9.4. Рассматриваются переменные X и Y, для каждой из которых получены выборки

$$X_1, X_2, \ldots, X_n, \quad Y_1, Y_2, \ldots, Y_m.$$

По результатам исследования приведенные выборки признаны неоднородными. Неоднородность этих выборок может быть обусловлена следующими причинами:
А) при сборе данных сохранялись неизменными условия проведения экспериментов,
Б) нет верного ответа,
В) при сборе данных не учитывались требования к выборочному методу: беспристрастный, репрезентативный, типический отбор объектов,
Г) выборки извлечены из одной и той же генеральной совокупности

9.5. Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем (S – переменная интервального типа):
А) фактор А не оказывает влияние на математическое ожидание M(S) переменной S,
Б) фактор А не оказывает влияние на дисперсию D(S) переменной S,
В) фактор А не оказывает влияние на закон распределения переменной S,
Г) нет верного ответа

9.6. При исследовании возможного влияния фактора А на переменную S должны быть выполнены следующие условия:
А) S – переменная порядкового типа, фактор А задается переменной интервального типа,
Б) S – переменная номинального типа, фактор А задается переменной номинального типа,
В) S – переменная интервального типа, фактор А задается с помощью любого, в том числе, и словесного описания,
Г) нет верного ответа

9.7. При исследовании возможного влияния фактора А на переменную S должны быть выполнены следующие условия:
А) S – переменная порядкового типа, фактор А имеет два и более трех уровней,
Б) S – переменная интервального типа, фактор А имеет только один уровень,
В) S – переменная интервального типа, фактор А имеет два и более уровней (конечное число),
Г) S – переменная номинального типа, фактор А имеет два и более уровней (конечное число)

9.8. Пусть фактор А имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y, Z. Основная задача однофакторного анализа состоит в следующем:
А) проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Y),
Б) проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Y) = M(Z),
В) проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Z),
Г) проверяется гипотеза H_0: M(Y) = M(Z)

9.9. Пусть фактор А имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Y) на уровне значимости $\alpha = 0.05$. Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:
А) при использовании критерия (теста) знаков полученное p-значение таково: p = 0.4721,
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное p-значение таково, что p = 0.2145,
В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное p-значение таково, что p = 0.0018,
Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное p-значение таково, что p = 0.7382

9.10. Пусть фактор A имеет два уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y. Проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Y) на уровне значимости $\alpha = 0.05$. Какой из приведенных ответов позволяет отклонить эту гипотезу:
А) при использовании критерия (теста) знаков полученное p-значение таково: p = 0.0034,
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное p-значение таково, что p = 0.1537,
В) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное p-значение таково, что p = 0.0013,
Г) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное p-значение таково, что p = 0.0012

9.11. Пусть фактор A имеет три уровня. В зависимости от уровня фактора переменная S интервального типа принимает значения X, Y, Z. Проверяется гипотеза H_0: M(X) = M(Y) = M(Z) на уровне значимости $\alpha = 0.01$. Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:
А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное p-значение таково: p = 0.7252,
Б) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное p-значение таково, что p = 0.0053,
В) при использовании критерия (теста) Стьюдента полученное p-значение таково, что p = 0.0024
Г) нет верного ответа

9.12. Проверяется влияние фактора A на объект исследования на основе парного сравнения переменных X и Y по принципу «меньше-больше». Проверяется гипотеза H_0 об отсутствии влияния фактора A. Уровень значимости $\alpha = 0.01$. Какой из приведенных ответов позволяет принять эту гипотезу:
А) при использовании критерия (теста) Краскела-Уоллиса полученное p-значение таково: p = 0.2752,
Б) при использовании критерия (теста) Манна-Уитни полученное p-значение таково, что p = 0.0032,
В) при использовании критерия (теста) знаков полученное p-значение таково: p = 0.0031,
Г) при использовании критерия (теста) знаков полученное p-значение таково: p = 0.1572

Блок 10

(проверяемые компетенции – ОПК-2.3, ОПК-11.3)

10.1. При изучении объектов исследования V с помощью линейного дискриминантного анализа предполагается:
А) объект V описывается только парой переменных X и Y порядкового или интервального типа,
Б) объект V может принадлежать одной из двух или трех групп, формируемых по значениям переменных, описывающих этот объект,
В) объект V описывается набором нескольких переменных интервального типа, например, X, Y, Z, W, значения которых позволяют отнести объект к одной из заранее заданных групп,
Г) переменные, описывающие объект V, связаны между собой линейной регрессионной зависимостью

10.2. Линейный дискриминантный анализ означает:
А) ранее обследованные объекты V образуют известные группы G_1, G_2,…, G_k, к которым следует отнести новый объект V_* на основе значений линейных дискриминантных функций, вычисленных для этого объекта,
Б) ранее обследованные объекты V обрабатываются совместно с новым объектом V_*, и в результате формируются группы G_1, G_2,…, G_k, к одной из которых и будет отнесен новый объект

V_*,
В) переменные интервального типа, характеризующие объект V, например, X, Y, Z, W, исследуется с помощью линейной регрессии вида Y = a + b X + c Y + d W + U, которая позволяет провести классификацию нового объекта V_*,
Г) нет верного ответа

10.3. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных X и Y, а число групп k = 2. Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:
А) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 X + 14.23 Y$, $f_2(X, Y) = - 15 - 2.13 X + 3.75 Y$,
Б) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$, $f_2(X, Y) = - 15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$,
В) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$, $f_2(X, Y) = - 15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$,
Г) нет верного ответа

10.4. Пусть при проведении линейного дискриминантного анализа используется пара переменных X и Y, а число групп k = 2. Какие из приведенных вариантов содержат линейные дискриминантные функции:
А) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 X + 14.23 Y^3$, $f2(X, Y) = - 15 - 2.13 \ln(X) + 3.75 Y$,
Б) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 \exp(X) + 14.23 Y$, $f_2(X, Y) = - 15 - 2.13 X + 3.75 Y/(Y+1)$,
В) $f_1(X, Y) = - 10 + 0.01 X^2 + 14.23 Y$, $f_2(X, Y) = - 15 - 2.13 X + 3.75 \ln(Y)$,
Г) $f_1(X, Y) = - 15 + 2.41 X - 4.21 Y$, $f_2(X, Y) = - 17 - 1.43 X + 1.57 Y$

10.5. Пусть объект V описывается парой переменных X, Y и может принадлежать одной из трех групп G_1, G_2, G_3. Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X,Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y$, $f_2(X,Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y$, $f_3(X,Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y$.

К какой из групп G_1, G_2, G_3 следует отнести объект V_*, для которого X = 2, Y = 4:

А) группа G_1, Б) группа G_2,
В) группа G3, Г) нет верного ответа

10.6. Пусть объект V описывается парой переменных X, Y и может принадлежать одной из трех групп G_1, G_2, G_3. Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X,Y) = -2 + 0.2 X + 1.5 Y$, $f_2(X,Y) = -3 + 1.2 X + 0.5 Y$, $f_3(X,Y) = -5 + 2.5 X + 0.2 Y$.

К какой из групп G_1, G_2, G_3 следует отнести объект V_*, для которого X = 5, Y = 3:

А) группа G_1, Б) группа G_2,
В) группа G3, Г) нет верного ответа

10.7. Пусть объект V описывается парой переменных X, Y и может принадлежать одной из трех групп G_1, G_2, G_3. Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации объекта, таковы:

$f_1(X,Y) = -2 + 1.2 X + 0.5 Y$, $f_2(X,Y) = -3 + 0.2 X + 1.5 Y$, $f_3(X,Y) = -5 + 3.5 X + 0.6 Y$.

К какой из групп G_1, G_2, G_3 следует отнести объект V_*, для которого X = 3, Y = 2:

А) группа G_1, Б) группа G_2,
В) группа G3, Г) одновременно к группам G_1 и G_2

10.8. Пусть объект V описывается парой переменных X, Y и может принадлежать одной из трех групп G_1, G_2, G_3. Линейные дискриминантные функции, используемые для классификации

объекта, таковы:

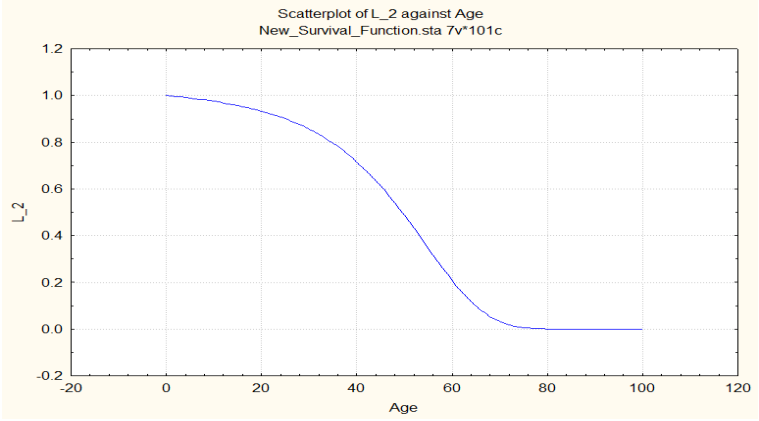
$f_1(X,Y) = -2 + 1.2\ X + 0.5\ Y$, $f_2(X,Y) = -3 + 0.2\ X + 1.5\ Y$, $f_3(X,Y) = -2 + 0.5\ X + 0.1\ Y$.

К какой из групп G_1, G_2, G_3 следует отнести объект V_*, для которого $X = 7$, $Y = 3$:

А) группа G_1, Б) группа G_2,

В) группа G3, Г) одновременно к группам G_2 и G_3

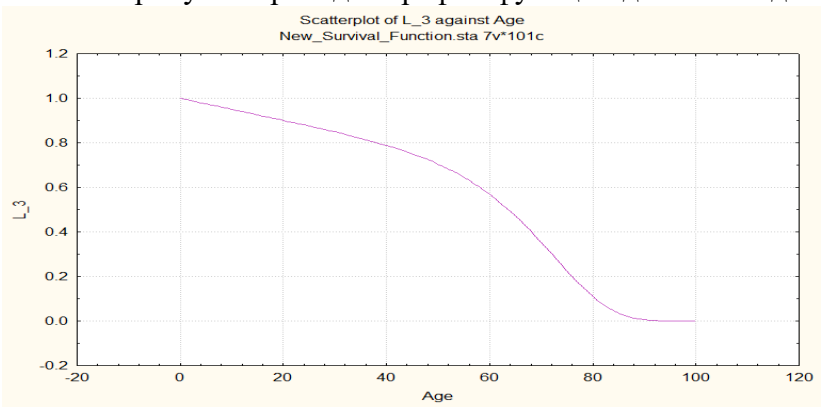
10.9. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

А) 0.6, Б) 0.4, В) 0.3, Г) 0.2

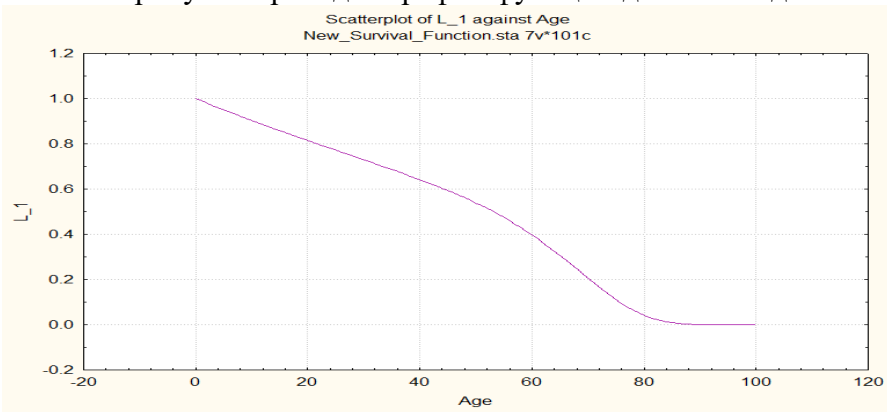
10.10. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:

А) 0.9, Б) 0.8, В) 0.7, Г) 0.6

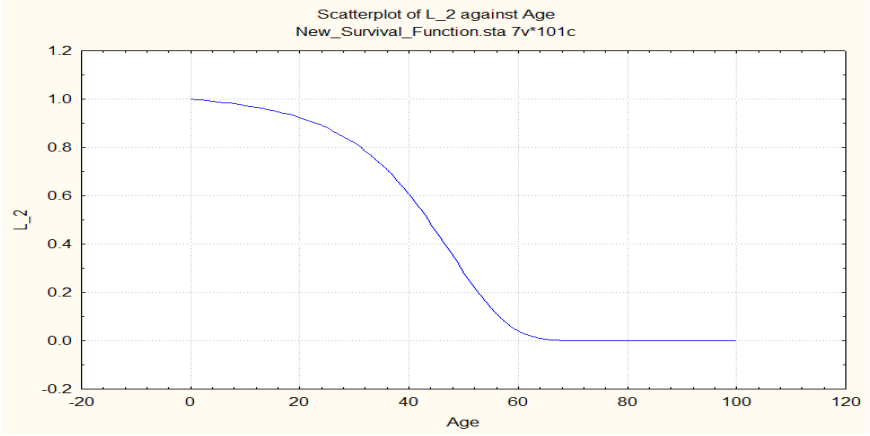
10.11. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 60 лет равна:

А) 0.4, Б) 0.5, В) 0.6, Г) 0.7

10.12. На рисунке приведен график функции дожития в диапазоне возраста Age от 0 до 100 лет.



Вероятность дожития индивидуума до возраста 40 лет равна:
А) 0.8, Б) 0.6, В) 0.4, Г) 0.2

Блок 11

(проверяемые компетенции – ОПК-2.3, ОПК-11.2)

11.1. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой объемом n = 50.
По значениям X найдено выборочное значение коэффициента асимметрии A_X.
При каких значениях A_X выборку можно считать симметричной:
А) 1.5, Б) 0.25, В) -1.8, Г) - 3.2

11.2. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой объемом n = 100.
По значениям X найдено выборочное значение коэффициента асимметрии A_X.
При каких значениях A_X выборку можно считать симметричной:
А) 0.5, Б) - 1.5, В) -2.8, Г) 3.5

11.3. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой объемом n = 120.
По значениям X найдено выборочное значение коэффициента асимметрии A_X.
При каких значениях A_X выборку можно считать симметричной:
А) 5.5, Б) - 3.5, В) 0.8, Г) 0.2

11.4. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой объемом n = 200.
По значениям X найдено выборочное значение коэффициента асимметрии A_X.
При каких значениях A_X выборку можно считать симметричной:
А) 5.2, Б) 3.5, В) 0.05, Г) -2.8

11.5. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из N = 100000 индивидуумов. Изучается признак A, которым обладают N p индивидуумов и не обладают оставшиеся N − N p индивидуумов. По результатам обследования n = 1000 индивидуумов признак A выявлен у k = 200 индивидуумов. Тогда неизвестная доля p оценивается числом p^* и содержится в промежутке (p_1, p_2) (с точностью до четырех десятичных знаков):
А) $p^* = 0.4$, $(p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$,
Б) $p^* = 0.2$, $(p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$,
В) $p^* = 0.25$, $(p_1, p_2) = (0.2153, 0.2834)$,
Г) $p^* = 0.2$, $(p_1, p_2) = (0.2541, 0.3247)$

11.6. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из N = 100000 индивидуумов.

Изучается признак A, которым обладают N p индивидуумов и не обладают оставшиеся N − N p индивидуумов. По результатам обследования n = 1000 индивидуумов признак A выявлен у k = 250 индивидуумов. Тогда неизвестная доля p оценивается числом p^* и содержится в промежутке (p_1, p_2) (с точностью до четырех десятичных знаков):
А) $p^* = 0.4$, $(p_1, p_2) = (0.3208, 0.4103)$,
Б) $p^* = 0.2$, $(p_1, p_2) = (0.1753, 0.2247)$,
В) $p^* = 0.25$, $(p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$,
Г) $p^* = 0.25$, $(p_1, p_2) = (0.34233, 0.3579)$

11.7. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из N = 100000 индивидуумов. Изучается признак A, которым обладают N p индивидуумов и не обладают оставшиеся N − N p индивидуумов. По результатам обследования n = 5000 индивидуумов признак A выявлен у k = 750 индивидуумов. Тогда неизвестная доля p оценивается числом p^* и содержится в промежутке (p_1, p_2) (с точностью до четырех десятичных знаков):
А) $p^* = 0.15$, $(p_1, p_2) = (0.1404, 0.1596)$,
Б) $p^* = 0.1$, $(p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$,
В) $p^* = 0.25$, $(p_1, p_2) = (0.2233, 0.2767)$,
Г) $p^* = 0.15$, $(p_1, p_2) = (0.2157, 0.2502)$,

11.8. Имеется конечная генеральная совокупность, состоящая из N = 100000 индивидуумов. Изучается признак A, которым обладают N p индивидуумов и не обладают оставшиеся N − N p индивидуумов. По результатам обследования n = 10000 индивидуумов признак A выявлен у k = 4000 индивидуумов. Тогда неизвестная доля p оценивается числом p^* и содержится в промежутке (p_1, p_2) (с точностью до четырех десятичных знаков):
А) $p^* = 0.4$, $(p_1, p_2) = (0.2414, 0.3207)$,
Б) $p^* = 0.1$, $(p_1, p_2) = (0.2133, 0.2578)$,
В) $p^* = 0.4$, $(p_1, p_2) = (0.3909, 0.4091)$,
Г) $p^* = 0.2$, $(p_1, p_2) = (0.1957, 0.2615)$

11.9. Функция дожития задается формулой
L(a) = 1 – a/200 – a^0.5/50,
где переменная a = Age задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность P для индивидуума дожить до возраста a = Age = 36 лет:
А) P = 0.95, Б) P = 0.7, В) P = 0.36, Г) P = 0.05

11.10. Функция дожития задается формулой
L(a) = 1 – a/200 – a^0.5/50,
где переменная a = Age задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность P для индивидуума дожить до возраста a = Age = 49 лет:
А) P = 0.82, Б) P = 0.75, В) P = 0.615, Г) P = 0.25

11.11. Функция дожития задается формулой
L(a) = 1 – a/200 – a^0.5/50,
где переменная a = Age задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность P для индивидуума дожить до возраста a = Age = 64 года:
А) P = 0.82, Б) P = 0.62, В) P = 0.72, Г) P = 0.52

11.12. Функция дожития задается формулой
L(a) = 1 – a/200 – a^0.5/50,
где переменная a = Age задает возраст индивидуума (годы). Какова вероятность P для индивидуума дожить до возраста a = Age = 81 лет:

А) P = 0.487, Б) P = 0.565, В) P = 0.627, Г) P = 0.415

Блок 12

(проверяемые компетенции – ОПК-2.1, ОПК-11.1)

12.1. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:
А) объекты должны быть только заранее заданного типа,
Б) выбор объектов должен быть беспристрастным и репрезентативным,
В) нет верного ответа,
Г) выбираемые объекты должны соответствовать проверяемым предположениям

12.2. При формировании выборки путем изучения генеральной совокупности следует использовать выбор объектов для исследования, опираясь на следующее правило:
А) выбор должен быть случайный и бесповторный,
Б) нет верного ответа,
В) количество выбранных объектов должно быть не менее 30,
Г) все выбираемые объекты должны описываться переменными только интервального типа

12.3. Для изучения закона распределения переменной W – «оставшееся время жизни» используется выборка W_1 ,W_2 ,..., W_n этой переменной, где n – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется цензурированной (неполной), если:
А) нет верного ответа,
Б) после выписки пациентов часть данных по конкретным пациентам была удалена по некоторым причинам,
В) практически невозможно наблюдать всех n пациентов после их выписки и часть данных по этим пациентам не доступна,
Г) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались

12.4. Для изучения закона распределения переменной W – «оставшееся время жизни» используется выборка W_1 ,W_2 ,..., W_n этой переменной, где n – количество выписанных пациентов. Указанная выборка называется полной (не цензурированной), если:
А) данные по пациентам после их выписки вообще не собирались,
Б) после выписки пациентов все данные по ним собирались до момента смерти пациентов,
В) выборка содержит данные только по пациентам, давшим согласие на обработку их персональных данных,
Г) нет верного ответа

12.5. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой

X = 3.6, 2.2, 1.8, 7.5, 7.9, 10.1.

Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента $X_1 = 3.6$:

А) 1, Б) 2, В) 3, Г) 4

12.6. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой

X = 5.4, 5.8, 0.8, 7.2, 7.5, 9.4.

Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента $X_1 = 5.4$:

А) 2, Б) 3, В) 4, Г) 5

12.7. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой

X = 10.2, 4.8, 7.8, 11.2, 12.5, 10.4.

Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента $X_1 = 10.2$:

А) 1, Б) 2, В) 5, Г) 3

12.8. Пусть X – переменная интервального типа представлена выборкой

X = 0.5, 0.2, 0.3, 0.4, 1.5, 2.5.

Выборка упорядочивается по возрастанию и подсчитываются ранги ее элементов. Чему равен ранг элемента $X_1 = 0.5$:

А) 4, Б) 3, В) 2, Г) 1

12.9. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

А) собирается коллектив разных специалистов (биологи, медики, математики, биофизики), которые работают вместе некоторый период времени,

Б) биологи или медики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и биофизикам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты,

В) математики самостоятельно изучают предметную область (необходимые разделы биологии или медицины),

Г) нет верного ответа

12.10. Один из подходов к организации работы по исследованию живых систем на основе методов биостатистики и математического моделирования состоит в следующем:

А) биологи, медики или биофизики занимаются постановкой задачи, объясняют математикам и программистам специфику объекта, формулируют ожидаемые результаты;

Б) математики и биофизики, входящие в коллектив, разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,

В) биологи или медики самостоятельно разрабатывают варианты математических моделей,

Г) работа коллектива проводится до получения первого положительного результата

12.11. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

А) отдельную работу разных специалистов: группа биологов или медиков, группа математиков или программистов,

Б) биологи или медики собирают и предоставляют математикам данные для математической обработки,

В) математики сами разрабатывают модель, программисты готовят ее компьютерный вариант,

Г) все специалисты вместе участвуют в разработке математической модели и обсуждении результатов проведенных исследований с помощью математической (компьютерной) модели

12.12. Организация комплексной работы по исследованию конкретной проблемы в биологии или медицине на основе методов биостатистики и математического моделирования предполагает:

А) математики и программисты проходят курс обучения в рамках дисциплин, связанных с изучаемой проблемой,

Б) биологи или медики изучают разделы математики, требуемые для понимания разрабатываемой математической модели или применяемых математических методов,

В) математики разрабатывают модель, используя консультации со стороны медиков или биологов, программисты готовят компьютерный вариант модели,

Г) вся группа специалистов вместе изучает результаты многочисленных вычислений на компьютере, дает им интерпретацию, при необходимости модель дорабатывается, в нее вносят разумные дополнения, и вычисления проводятся заново.

Контрольные вопросы

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
1	Что является объектом исследования биостатистики?	**УК-1.1** **ОПК-11.2**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
2	Каковы основные задачи биостатистики?	**УК-1.1** **ОПК-2.1**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
3	Какие типы переменных встречаются в задачах биостатистики и чем они различаются?	**ОПК-2.2** **ОПК-11.1** **ОПК-11.2**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
4	Какие существуют числовые характеристики распределений случайных величин?	**ОПК-2.3** **ОПК-11.3**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
5	Что такое функция распределения случайной величины?	**ОПК-2.1** **УК-1.3**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
6	Доверительная вероятность.	**ОПК-2.1** **УК-1.2**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы компетенции
7	Ранговая корреляция по Спирмену.	**ОПК-11.3** **ОПК-11.1** **УК-1.1**

№ КВ	Контрольный вопрос	Проверяемые индикаторы

		компетенции
8	Корреляция по Пирсону.	**ОПК-11.2** **ОПК-2.3** **ОПК-2.2**

№ КВ	**Контрольный вопрос**	**Проверяемые индикаторы компетенции**
9	Однородность выборок.	**ОПК-2.1** **ОПК-11.3**

№ КВ	**Контрольный вопрос**	**Проверяемые индикаторы компетенции**
10	Коэффициент детерминации регрессионной зависимости.	**ОПК-2.2** **ОПК-11.1** **УК-1.3**

***Сокращения:**

КВ – контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

КЗ – контрольные задания (можно использовать при выполнении заданий лабораторных работ, контрольных работ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Математики и естественнонаучных дисциплин**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**24 часа**
Занятия семинарского типа	**72 часа**
Всего аудиторной работы	**96 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет /7 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 час. / (3 зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Амирова Анна Петровна	-	Ассистент каф. Математика и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Статистические методы в психологии» показывает возможности психологического исследования. Знакомит студентов с распределений признака, гистограммами, числовыми характеристиками распределения одного признака. Описательная статистика, алгоритмы обработки данных одной выборки: коэффициенты корреляции, регрессия. Индуктивная параметрическая и индуктивная непараметрическая статистики. Алгоритмы обработки данных двух независимых выборок: анализ значимости уровневых различий признаков, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни. Алгоритмы обработки данных двух зависимых выборок: анализ значимости сдвигов уровней признаков, t-критерий Стьюдента, W-критерий Уилкоксона. Многомерные методы статистической обработки данных: множественный регрессионный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ (основные представления).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических умений, необходимых для корректной постановки психологического исследования и обработки его данных.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными схемами проведения психологических исследований;
- ознакомить студентов с алгоритмами математико-статистической обработки данных, соответствующими основным схемам проведения психологических исследований;
- сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- сформировать умения и навыки математико-статистического описания результатов психологического исследования и корректной интерпретацией полученных результатов.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение

	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
		ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи: Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании»
2. «Биостатистика и математическое моделирование»
3. «Современные концепции естествознания»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

1. «Психология сопровождения профессиональной деятельности»
2. «Современные IT-технологии в здравоохранении»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: методологические подходы и принципы научного исследования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: уметь разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования,	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ,

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	ТЗ, СЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -4	
			семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		96	96	-
Из них:				
Занятия лекционного типа		24	24	-
Занятия семинарского типа		72	72	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		12	12	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен				
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	108	-
	зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*		68	68	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Раздел 1. Статистический анализ данных в психологии	10	30	6	46	44
Раздел 2. Моделирование исследований в психологии	14	42	6	62	24
Всего за семестр	24	72	12	108	68
ИТОГО	24	72	12	108	68

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1 Статистический анализ данных в психологии						
1	**Тема 1.1.** Введение, основные понятия теории вероятностей. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Основные понятия теории вероятностей	2 из них на ПП* 80%	Теория вероятностей как аппарат математического описания случайных явлений. Понятие события, детерминированные и случайные события. Частота, частость, вероятность события. Классификация случайных событий: простые и сложные, совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Вероятность суммы и произведения событий. Полная система событий, формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры психологических задач на определение вероятностей событий. Подготовка данных в Excel **Практическая подготовка*:** Формирование таблиц данных, работа с ними.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ СЗ
2	**Тема 1.2.** Описательная статистика. Основные понятия математической статистики. Типы данных, четыре уровня измерений. Числовые характеристики распределения метричной переменной	2 из них на ПП* 80%	Случайная величина, генеральная совокупность, выборка, распределение. Табличное, графическое, аналитическое представление распределений. Таблица приведенных данных, интервал квантования, алгоритм построения гистограммы и кумуляты **Практическая подготовка*:** Первичная обработка данных	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ
3	**Тема 1.3.** Числовые меры парной взаимосвязи переменных. Двумерный регрессионный анализ в психологическом исследовании	2 из них на ПП* 80%	Шкала наименований: коэффициент φ парной (четырехклеточной) сопряженности Пирсона, коэффициент С многоклеточной сопряженности Пирсона. Шкала порядка: шкала рангов, коэффициент ρ ранговой корреляции Спирмена. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции rrb. Метрическая шкала. Корреляционный анализ: диаграмма рассеивания, ковариация, коэффициент линейной корреляции Пирсона; его вычисление и свойства; корреляционная матрица,	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ СЗ

			корреляционная плеяда. Числовые характеристики парной нелинейной взаимосвязи: корреляционное отношение η. Двумерный регрессионный анализ. Линейная и нелинейная, простая и множественная регрессии. Алгоритм построения простой линейной регрессии. Факторная и остаточная дисперсии, коэффициент детерминации. **Практическая подготовка*:** Исследование связи между переменными			
4	**Тема 1.4.** Индуктивная параметрическая статистика. Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях.	2 из них на ПП* 80%	Нормальное распределение. Z-преобразование, единичное нормальное распределение, его свойства. Таблица стандартизованного единичного нормального распределения. Понятие квантилей распределения. F-распределения, их конструирование. Графики χ 2, t и F-распределений, их свойства. Понятие степени свободы. Таблицы χ 2, t и F-распределений и их практическое применение. **Практическая подготовка*:** Проверка статистических гипотез	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ
5	**Тема 1.5.** Индуктивная параметрическая статистика. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки гипотез в психологическом исследовании	2 из них на ПП* 80%	Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки гипотез в психологическом исследовании. Статистики и параметры. Алгоритм проверки статистических гипотез, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительная вероятность, ошибки первого и второго рода. Частные случаи проверки гипотез, наиболее часто используемых в психологии: Параметрический t-критерий Стьюдента. t-критерий Стьюдента для определения значимости коэффициентов парной корреляции признаков. t-критерий Стьюдента для определения значимости различий средних значений признака между двумя независимыми выборками. t-критерий Стьюдента для определения значимости различий средних значений признака между двумя зависимыми выборками. **Практическая подготовка*:** Обработка и анализ данных	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ ТЗ
Раздел 2 Моделирование исследований в психологии						
1	**Тема 2.1** Непараметрическая статистика.	2 из них на ПП* 80%	Параметрические и непараметрические критерии: сравнительная характеристика, возможности и ограничения. Связанные и несвязанные выборки. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий знаков G: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости. **Практическая подготовка*: Изучение методов множественной регрессии**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ
	Тема 2.2 Непараметрические	2 из них	Критерий Т-Вилкоксона: характеристика, ограничения, алгоритм	ОПК-2.1	Презентации	КВ, СЗ

	критерии для связанных и для несвязанных выборок. Угловой φ ∗ - критерий Фишера	на ПП* 80%	вычисления, проверка значимости. Критерий χ2 -Фридмана (Friedman test): назначение, область применения, алгоритм вычисления. Непараметрические критерии для независимых (несвязанных) выборок. Критерий U Манна-Уитни: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка значимости. Критерий Q Розенбаума: характеристика, ограничения, алгоритм вычисления, проверка. Критерий Н-Краскала-Уоллиса: назначение, область применения, алгоритм вычисления. Угловой φ ∗ - критерий Фишера. Общая характеристика многофункциональных критериев. Эффект, виды эффектов. Угловой φ ∗ - критерий Фишера: назначение, ограничения, геометрическая интерпретация, алгоритм вычисления, проверка значимости **Практическая подготовка*: Изучение методов множественной регрессии**	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
3	**Тема 2.3.** Однофакторный дисперсионный анализ.	2 из них на ПП* 80%	Однофакторный дисперсионный анализ. Назначение, виды, основное уравнение ДА, структура итоговой таблицы, психологическая интерпретация. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, СЗ
4	**Тема 2.4.** Назначение методов.	2 из них на ПП* 80%	Общее знакомство с методами многомерной обработки данных (назначение каждого метода и сфера его применения; математико-статистические идеи метода; исходные данные и требования к ним; процедура и результаты): **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, СЗ
5	**Тема 2.5.** Многомерные методы обработки данных.	2 из них на ПП* 80%	Множественный регрессионный анализ: область применения. Факторный анализ: алгоритм ФА, вращения факторной структуры, проблема содержательной интерпретации факторов в психологии. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, СЗ
6	**Тема 2.6.** Многомерные методы в психологии.	2 из них на ПП* 80%	Кластерный анализ: два основных метода кластерного анализа – иерархический кластерный анализ, метод К–средних. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Презентации	КВ, СЗ
7	**Тема 2.7** Регрессионный	2 из них	Алгоритм иерархического кластерного анализа: выбор меры близости	ОПК-2.1	Презентации	КВ, СЗ

	анализ	на ПП* 80%	кластеров **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1 Статистический анализ данных в психологии						
Тема 1.1	**Семинар**	Введение, основные понятия теории вероятностей. Особенности описаний объектов, явлений в психологии.	4 из них на ПП* 80%	Введение, основные понятия теории вероятностей. **Практическая подготовка*:** Формирование таблиц данных, работа с ними.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
Тема 1.1	**Семинар**	Основные понятия теории вероятностей	4 из них на ПП* 80%	Решение задач на основные, простейшие формулы теории вероятностей. Подготовка данных в Excel **Практическая подготовка*:** Формирование таблиц данных, работа с ними.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
Тема 1.2.	**Семинар**	Описательная статистика. Основные понятия математической статистики.	4 из них на ПП* 80%	Построение гистограмм и вычисления числовых характеристик одной случайной величины (признака) **Практическая подготовка*: Первичная обработка данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ,СЗ
Тема 1.2.	**Семинар**	Типы данных, четыре уровня измерений.	4 из них на ПП* 80%	Описательная статистика. Основные понятия математической статистики. **Практическая подготовка*: Первичная обработка данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ,СЗ
Тема 1.2.	**Семинар**	Числовые характеристики распределения метричной переменной	4 из них на ПП* 80%	Типы данных, четыре уровня измерений. Числовые характеристики распределения переменной. **Практическая подготовка*: Первичная обработка данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1	КВ,СЗ

					ОПК-11.2 ОПК-11.3	
Тема 1.3.	**Семинар**	Числовые меры парной взаимосвязи переменных. Двумерный регрессионный анализ в психологическом исследовании	4 из них на ПП* 80%	Вычисления числовых характеристик взаимосвязи двух случайных величин (признаков) и наглядно представлять эти взаимосвязи. Числовые меры парной взаимосвязи переменных. Двумерный регрессионный анализ в психологическом исследовании. **Практическая подготовка*: Исследование связи между переменными**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
Тема 1.4.	**Семинар**	Сравнение групп по количественным показателям	4 из них на ПП* 80%	Вычисления значимости уровневых различий признака между двумя независимыми и между двумя связанными выборками, использую параметрические статистические критерии (t-критерий Стьюдента). **Практическая подготовка*: Проверка статистических гипотез**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ,СЗ
Тема 1.4.	**Семинар**	Сравнение групп по количественным показателям	8 из них на ПП* 80%	Индуктивная параметрическая статистика. Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях. **Практическая подготовка*: Проверка статистических гипотез**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ,СЗ
Тема 1.4.	**Семинар**	Сравнение групп по количественным показателям	4 из них на ПП* 80%	Алгоритмы проверки гипотез в психологическом исследовании. **Практическая подготовка*: Проверка статистических гипотез**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ,СЗ
Тема 1.5.	**Семинар**	Индуктивная параметрическая статистика.	4 из них на ПП* 80%	Вычисления значимости уровневых различий признака между двумя независимыми и между двумя связанными выборками, использую непараметрические статистические критерии (U-критерию Манна-Уитни **Практическая подготовка*: Обработка и анализ данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
Тема 1.5.	**Семинар**	Индуктивная параметрическая статистика.	4 из них на ПП* 80%	Вычисления значимости уровневых различий признака между двумя независимыми и между двумя связанными выборками, использую непараметрические статистические критерии (Т-критерию Вилкоксона). **Практическая подготовка*: Обработка и анализ данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ

Тема 1.5.	**Семинар**	Индуктивная параметрическая статистика.	8 из них на ПП* 80%	Непараметрическая статистика. Непараметрические критерии для связанных и для несвязанных выборок. **Практическая подготовка*: Обработка и анализ данных**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
Раздел 2 Моделирование исследований в психологии						
Тема 2.1 .	**Семинар**	Непараметрическая статистика	8 из них на ПП* 80%	Непараметрические критерии для связанных и для несвязанных выборок. Угловой φ * - критерий Фишера **Практическая подготовка*: Изучение методов множественной регрессии**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
Тема 2.2.	**Семинар**	Дисперсионный анализ. Многомерные методы обработки данных в психологии.	8 из них на ПП* 80%	Кривые дожития. Полные и цензурированные наблюдения. Анализ таблиц выживаемости. Функция выживания и ее варианты. Регрессионная модель Кокса. Основные методы анализа процессов. Временные и спектральные модели. **Практическая подготовка*: Применение дискриминантного анализ, изучение моделей дожития.**	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
		Всего за семестр	72			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы? СЗ-ситуационные задачи.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Введение, основные понятия теории вероятностей. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Основные понятия теории вероятностей	4 из них на ПП* 80%	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
2	Числовые меры парной взаимосвязи переменных. Двумерный регрессионный анализ в психологическом исследовании	4 из них на ПП* 80%	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
3	Непараметрическая статистика. Непараметрические критерии для связанных и для несвязанных выборок. Угловой φ * - критерий Фишера	4 из них на ПП* 80%	Самостоятельная проработка материала	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	КВ
	Всего:	12			

**Практическая подготовка* *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, СЗ, ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, СЗ, ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, СЗ, ТЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, СЗ, ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, СЗ, ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, СЗ, ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КВ, СЗ, ТЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	КВ, СЗ, ТЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	КВ, СЗ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ,СЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения,	ТЗ,СЗ

	аргументирует свои выводы и точку зрения	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ,КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ,СЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	ТЗ,КВ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ТЗ,СЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11
2 этап	контрольные вопросы	КВ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11
3 этап	ситуационные задачи	СЗ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	***Вопрос.*** Что такое корреляция? ***Ответ.*** Корреляция – влияние значения одной величины на значение другой величины.	УК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-11.1
КВ	***Вопрос.*** Какие существуют численные характеристики выборок? ***Ответ.*** К основным численным характеристикам выборок относятся среднее выборочное значение измеряемой величины, среднеквадратичное отклонение и дисперсия.	УК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-11.2
КВ	***Вопрос.*** Что такое математическое ожидание случайной величины? ***Ответ.*** Математическое ожидание – то же, что генеральное среднее, – среднее значение величины в генеральной совокупности. Является истинным средним значением величины. В процессе исследований не может быть вычислено точно. Определяется доверительным интервалом в окрестности среднего выборочного значения.	УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-11.1
ТЗ	***Вопрос.*** Множество, включающее в себя все возможные значения измерений случайной величины при многократном ее измерении, называется а) случайное событие б) переменная в) частота	УК-1.1 ОПК-2.3 ОПК-11.3

	г) вероятность ***Ответ.*** б	
ТЗ	***Вопрос.*** Правило, согласно которому каждому возможному значению случайной величины ставится в соответствие вероятность, с которой случайная величина может принять это значение называется а) закон распределения б) непрерывным в) плотностью распределения г) математическим ожиданием ***Ответ.*** а	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-11.1 ОПК-11.2
ТЗ	***Вопрос.*** С какой относительной частотой р встречается событие «от 171 до 180 точек» в выборке испытуемых по результатам выполнения «Теппинг-теста» в следующем ряду событий: 156 187 167 144 175 201 148 171 192 145 146 180 137 155 173 169 142 150 129 168 204 172 а) 0.23 б) 0.27 в) 0.18 г) 0.14 ***Ответ.*** а	УК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-11.3
СЗ	***Вопрос.*** Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». 1. Сформулируйте статистические гипотезы. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? ***Ответы*** 1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по-видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).	УК-1.1 УК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-11.1
СЗ	***Вопрос.*** Важным качеством диспетчера скорой помощи является низкая эмоциональная возбудимость и спокойствие в ситуациях повышенного напряжения во время приема вызова. Главный врач больницы скорой помощи предложил набирать на эти места среднего возраста, а нач. мед. - молодых. Чтобы разрешить проблему, было проведено исследование по определению эмоциональной возбудимости у людей различных возрастов. Для этого использовалась методика "Шкала эмоциональной возбудимости" В. Брайтвайт. Исследование проводилось на трех возрастных группах. Во всех группах количество мужчин и женщин было одинаковым. Вопросы: 1) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия; 2) сформулируйте статистические гипотезы;	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-11.3

	3) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.	

Оценочные средства: *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для вузов / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531568
2. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512561
3. Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2: учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516129
4. Основы статистического анализа в медицине: Учебное пособие / под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/36720
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html
6. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html

Дополнительная литература:

1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
2. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html
3. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
4. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
5. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html
6. Белялов, Ф. И. Прогнозирование и шкалы в медицине: руководство для врачей / Ф. И. Белялов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7307-8. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473078.html
7. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7.

- Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
Все материалы размещены на странице дисциплины на портале центра.
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей
Все материалы размещены на странице дисциплины на портале центра.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистические методы в психологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Статистические методы в психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Статистические методы в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
		ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания) (описывают составители программы)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Знает: методологические подходы и принципы научного исследования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: уметь разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ

	организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: основные типы исходных данных (количественных, качественных) и специфику их сбора	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: корректировать ошибки в исходных данных и переводить данные в машинно-читаемые форматы, пользоваться специализированными языками программирования высокого уровня и пакетами программ для обработки данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-11.3. Использует современные компьютерные программы для решения профессиональных задач	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ- ситуационные задачи*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений в области научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии, а так же отсутствие умения планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
Зачтено	Демонстрирует знания и умения в области научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии, а так же умения планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11
2 этап	контрольные вопросы	КВ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11
3 этап	ситуационные задачи	СЗ	УК-1, ОПК-2, ОПК-11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1 Статистический анализ данных в психологии

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Раскройте понятия: случайная величина, случайное событие, переменная, непрерывная и дискретная величина, вероятность случайного события, частота события.
2. Поясните, как вычисляются относительные и абсолютные частоты, а также структурные характеристики ряда распределения: квартили, децили, перцентили.
3. Что такое закон распределения? Назовите известные вам законы распределения случайной величины и дайте их краткую характеристику.
4. Раскройте понятие генеральной совокупности и выборки. В чем специфика зависимых и независимых выборок, зависимых и независимых переменных.
5. Дайте характеристику биноминальному распределению и приведите пример.
6. Дайте характеристику распределению Пауссона и приведите пример.
7. Раскройте метод анализа таблиц сопряженности.
8. Перечислите меры центральной тенденции и правила их вычисления.
9. Перечислите меры рассеивания случайной величины, их суть и приведите формулы для их вычисления.
10. Дайте понятие нормального распределения и раскройте правило трех сигм.
11. Дайте понятие нормального распределения и его характеристик: эксцесса и асимметрии; изложите способы расчета их значений и расчета критерия нормальности методом Н.А. Плохинского.
12. Дайте понятие нормального распределения и его характеристик: эксцесса и асимметрии; изложите способы расчет их значений и расчета критерия нормальности методом Е.И. Пустыльника.

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Случайная величина со всей совокупностью возможных ее значений называется а) случайное событие б) переменная в) частота г) вероятность

2. Доля, с которой встречается конкретное событие в серии измерений, экспериментов называется
   а) абсолютной частотой; в) случайной величиной; б) относительной частотой; г) вероятностью.

3. С какой абсолютной частотой f встречается событие «от 141 до 150 точек» в выборке испытуемых по результатам выполнения «Теппинг-теста» в следующем ряду событий: 156 187 167 144 175 201 148 171 192 145 146 180 137 155 173 169 142 150 129 168 204 172
   а) 5 б) 6
   в) 4 г) 3

4. Дано распределение переменной X, с какой относительной частотой встречается значение x_2?

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	10	15	24	35	31	22	12	9	2

   а) 0.09375 б) 0.0625
   в) 0.21875 в) 0.1375

5. Дано распределение переменной X. Какое значение встречается реже всего?

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	0.06	0.095	0.14	0.17	0.20	0.165	0.11	0.05	0.01

а) x_9 б) x_5

в) x_1 г) x_6

6. Множество частот всех значений случайной величины (переменной) называется _____случайной величины

а) размахом б) разбросом

в) частотным распределением г) дисперсией

7. Распределение количества «успехов» в последовательности из независимых случайных экспериментов, таких, что вероятность «успеха» в каждом из них постоянна и равна

а) равномерное распределение б) распределение Пауссона

в) нормальное распределение г) биноминальное распределение

8. Дано распределение переменной X, определите медианное значение. N=100 чел.

Значение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Частота	0.06	0.09	0.14	0.17	0.20	0.16	0.11	0.05	0.01

а) 11.1 б) 4

в) 4.65 г) 5

9. Как называется кривая, строящаяся по принципу накопления вероятностей (относительных частот) случайной величины (переменной)?

а) кривая Гаусса б) перцентильная кривая

в) кривая роста г) кривая распределения

10. По формуле $\boldsymbol{M} = \frac{\sum_{i}^{n} \boldsymbol{xi}}{\boldsymbol{n}}$ рассчитывается

а) мода б) среднее арифметическое

в) медиана г) дисперсия

11. Дано распределение переменной X, определите модальное значение. N=160

Значение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Частота	7	11	22	30	31	22	12	11	14

а) 30 б) 5

в) 31 г) 4

12. Величина $\boldsymbol{\sigma^2}$ называется

а) мода б) медиана

в) дисперсия г) стандартное отклонение

13. Определите дисперсию для следующей средней величины: M=12±3

а) 9 б) 3

в) 12 г) 1.7

14. Если в распределении Mo<Me<M, то наблюдается

а) правосторонняя асимметрия б) левосторонняя асимметрия

в) островершинный эксцесс г) плосковершинный эксцесс

15. Формула $\frac{\sum(\bar{x}-x)^3}{\boldsymbol{n}\cdot\boldsymbol{\sigma}}$ применяется для расчета

а) дисперсии б) стандартного отклонения

в) асимметрии г) эксцесса

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

Задача 1. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:
«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».
1. Сформулируйте статистические гипотезы.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задача 2. В педагогическом колледже психолог провел исследование структуры взаимоотношений в группе девушек-студенток в возрасте 15-16 лет (n=40 чел.) и выделил микрогруппы девушек по типу взаимоотношений, с целью определения соответствия выбранной профессии личным качествам испытуемых (n1=14, n2=14., n3=12 чел., соответственно) Для изучения личностных особенностей девушек была выбрана методика Р. Кеттела 16PF.

В результате исследования были получены профили личности девушек, которые сопоставлялись с эталонным профилем, наибольшим образом соответствующим педагогической профессии.

Оказалось, что:

- в первой микрогруппе 43% девушек соответствуют педагогической профессии;
- во второй микрогруппе 71% девушек соответствуют педагогической профессии;
- в третьей микрогруппе 33% качеств соответствуют педагогической профессии.

Вопросы:

1) подберите статистический критерий, который позволит достоверно определить статистическую зависимость соответствия девушек педагогической профессии от типа их взаимоотношений, обоснуйте выбор критерия;
2) сформулируйте статистические гипотезы;
3) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-2)

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

Задача 1. В группе психологов (n=20) по 10-балльной самооценочной шкале была оценена уверенность в себе при проведении психологической консультации. После прохождения ими многоступенчатого семинара по краткосрочной позитивной психотерапии показатели уверенности в себе были оценены повторно. Определите достоверность различий в средних значениях уверенности в себе до и после проведения краткосрочной позитивной психотерапии. Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента, предварительно установив пригодность данных для применения параметрического критерия установления различий посредствам критериев вашего варианта.

Задача 2. В группе врачей скорой помощи (n1=16) и инженеров (n2=15) был продиагностирован показатель психического выгорания. Определите достоверность различий в средних значениях психического выгорания врачей и инженеров. Воспользуйтесь t-критерием Стьюдента, предварительно установив пригодность данных для применения параметрического критерия установления различий посредствам критериев вашего варианта.

Раздел 2 Моделирование исследований в психологии

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Приведите отличия параметрических критериев от непараметрических, назовите необходимые процедуры (и методы их реализующие) для проверки данных на пригодность применения параметрических методов.
2. Раскройте понятие статистической гипотезы. Изложите правила принятия и отклонения гипотез.
3. Охарактеризуйте ошибки первого и второго рода. Дайте понятие мощности критерия.
4. Поясните, на что направленные критерии согласия; какие критерии согласия вы знаете; назовите нулевую гипотезу для критерия согласия.
5. Поясните, на что направленные критерии однородности; какие критерии однородности вы знаете; назовите нулевую гипотезу для критерия однородности.
6. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета критерия χ^2 (хи-квадрат) Пирсона.
7. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета G-критерия знаков.
8. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета H-критерия Крускала-Уоллиса.
9. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета критерия Фридмана
10. Раскройте содержание понятия «корреляция». Назовите известные вам коэффициенты корреляции.
11. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета корреляции по Пирсону.
12. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета критерия Колмогорова-Смирнова.
13. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета F-критерия Фишера.
14. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.
15. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета t-критерия Стьюдента для независимых выборок.
16. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета U-критерия Манна- Уитни.
17. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета T-критерия Вилкоксона.

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Исход одного испытания при проведении эксперимента (измерении случайной величины), называется

а) событие б) переменная

в) частота г) вероятность

2. По формуле $\bar{x} = \frac{f_i}{n}$, где f_i – абсолютная частота i-го события, n – общее число наблюдений (измерений) мы можем получить

а) среднее арифметическое; в) относительную частоту

б) моду; г) математическое ожидание

3. С какой абсолютной частотой f встречается событие «от 151 до 160 точек» в выборке испытуемых по результатам выполнения «Теппинг-теста» в следующем ряду событий: 156 187 167 144 175 201 148 171 192 145 146 180 137 155 173 169 142 150 129 168 204 172

а) 1 б) 2

в) 4 г) 3

4. Дано распределение переменной X, с какой относительной частотой встречается значение x_4?

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	10	15	24	35	31	22	12	9	2

а) 0.09375 б) 0.0625

в) 0.21875 в) 0.1375

5. Сколько процентов значения x_5 переменной X встречается в распределении?

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	0.06	0.095	0.14	0.17	0.20	0.165	0.11	0.05	0.01

а) 50% б) 68%

в) 20% г) 0.2%

6. Распределение, в котором каждому значению переменной (случайной величины) однозначно ставится в соответствие ее ожидаемая частота в соответствии с функцией (законом) распределения называется:

а) эмпирическим распределением б) случайным распределением

в) экспериментальным распределением г) теоретическим распределением

7. Распределение количества «успехов» в последовательности из независимых случайных экспериментов, таких, что вероятность «успеха» в каждом из них постоянна и равна

а) равномерное распределение б) распределение Пауссона

в) нормальное распределение г) биноминальное распределение

8. Если случайная величина (переменная) принимает любое из своих возможных значений с одинаковой вероятностью, то ее распределение есть

а) равномерное распределение б) распределение Пауссона

в) нормальное распределение г) биноминальное распределение

9. Число в упорядоченном множестве чисел, такое, что половина чисел из этого множества меньше этого числа, а вторая половина больше этого числа называется

а) мода б) среднее арифметическое

в) медиана г) дисперсия

10. Дано распределение переменной X, определите медианное значение. N=160

Значение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Частота	7	11	22	30	31	22	12	11	14

а) 4 б) 5

в) 31 г) 30

11. Смещенная оценка дисперсии рассчитывается по формуле

а) $\sigma^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}$ б) $\sigma^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1}$

в) $\sigma^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})}{n}$ г) $\sigma^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})}{n-1}$

12. Вычисленная дисперсия переменной X для выборки испытуемых равна 4, определите стандартное отклонение

а) 2 б) 4

в) 8 г) 16

13. Если в распределении Mo<Me<M, то наблюдается

а) правосторонняя асимметрия б) левосторонняя асимметрия

в) островершинный эксцесс г) плосковершинный эксцесс

14. Формула $\frac{\sum(x-\bar{x})^3}{n\cdot\sigma}$ применяется для расчета

а) дисперсии б) стандартного отклонения

в) асимметрии г) эксцесса

15) Для нормального распределения характерно, что:

а) Mo=Me=M б) Mo>Me>M

в) Mo<Me<M г) Mo≠Me≠M

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-2, ОПК-11)

Ситуационные задачи с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

Задача 1. Важным качеством диспетчера скорой помощи является низкая эмоциональная возбудимость и спокойствие в ситуациях повышенного напряжения во время приема вызова. Главный врач больницы скорой помощи предложил набирать на эти места среднего возраста, а нач. мед. - молодых. Чтобы разрешить проблему, было проведено исследование по определению эмоциональной возбудимости у людей различных возрастов.

Для этого использовалась методика "Шкала эмоциональной возбудимости" В. Брайтвайт. Исследование проводилось на трех возрастных группах. Во всех группах количество мужчин и женщин было одинаковым.

Вопросы:

1) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия;

2) сформулируйте статистические гипотезы;

3) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

Задача 2. В последние годы в прессе было много публикаций о дедовщине и неуставных отношениях в армии. Это заставило психологов подумать о необходимости введения психологических дисциплин в высших военных учебных заведениях. На этих занятиях у будущих офицеров снижался уровень агрессивности, и давались бы практические навыки тренинговой работы. Чтобы подтвердить необходимость проведения реформы нужно было доказать наличие повышенного уровня агрессивных тенденций у курсантов. Для этого было проведено исследование по проективной методике - тест "Рука" (Hand Test). В основу теста легли общетеоретические представления о роли руки и ручных действий в филогенетическом развитии человека. В тесте измеряется 11 категорий в т.ч. агрессивность.

В исследовании принимали участие 240 человек: 120 курсантов и 120 штатских; все испытуемые одного пола и возраста.

Вопросы:

2) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия;

3) сформулируйте статистические гипотезы;

4) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1, ОПК-11)

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. По тесту члены группы получили следующие результаты: 15, 20, 35, 12, 10, 23, 25

Определить: среднее арифметическое результатов теста. Определение и способ вычисления

моды, медианы, вычисления среднего значения. Дайте определение закону распределения. Другие меры центральной тенденции: средняя геометрическая, средняя гармоническая. Распределение Пуассона. Равномерное и показательное распределение. Приведите примеры графического представления эмпирических психологических данных.

2.Числовые характеристики распределения. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Понятие нормального распределения. Ключевые понятия: мода, медиана, среднее арифметическое, разброс выборки, дисперсия, стандартное отклонение, степень свободы, асимметрия, эксцесс. Определение и способ вычисления коэффициентов вариации. Определение и способ вычисления дисперсии, стандартного отклонения. Что показывают коэффициенты рассеяния значений выборки? В каких единицах измеряется стандартное отклонение и коэффициент вариации? Приведите рисунок с функцией нормального распределения.

Качественная и косвенная оценка нормальности распределения.
Вопросы:
1.Нормальное распределение как стандарт.
2. Меры асимметрии, меры выпуклости.
3. Разработка тестовых шкал.
Нормальный закон распределения и его применение. Анализ эмпирического распределения на соответствие его нормальному виду. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Как провести оценку соответствия эмпирического ряда наблюдений нормальному закону распределения косвенным путем (по статистическим характеристикам), качественным путем (по способу организации выборки)?

3.Введение в проблему статистического вывода
Основные понятия статистического вывода
1. Основные понятия статистического вывода.
2. Понятиезначимости. Уровень значимости.
3. Сущность проверки статистических гипотез.
Поясните назначение уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов. Почему объем выборки влияет на значимость зависимости? Приведите правило качественной оценки соответствия эмпирического ряда распределения нормальному распределению.

4. Статистический вывод: проверка гипотез, оценивание. Этапы принятия статистического решения. Проверка нормальности распределения. Статистический вывод: оценивание. Поясните понятия статистической гипотезы. Как формулируются нулевая и статистическая гипотеза. Поясните назначение уровня статистической значимости. Перечислите этапы принятия статистического решения. Приведите правило качественной оценки соответствия эмпирического ряда распределения нормальному распределению. Как провести оценку соответствия эмпирического ряда наблюдений нормальному закону распределения косвенным путем (по статистическим характеристикам), качественным путем (по способу организации выборки)? Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых выборках.

5.Непараметрические и параметрические методы сравнения двух выборок. Параметрические методы сравнения двух выборок. Критерий Стьюдента для независимых выборок как формулируются нулевая и альтернативная гипотезы для решения задач, в которых сравниваются средние или дисперсии двух выборок? Обоснование задач сопоставления и сравнения. Приведите правило качественной оценки соответствия эмпирического ряда

распределения нормальному распределению. Статистические решения и вероятность ошибки. Сравнение дисперсий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Раскройте понятия: случайная величина, случайное событие, переменная, непрерывная и дискретная величина, вероятность случайного события, частота события.
2. Поясните, как вычисляются относительные и абсолютные частоты, а также структурные характеристики ряда распределения: квартили, децили, перцентили.
3. Что такое закон распределения? Назовите известные вам законы распределения случайной величины и дайте их краткую характеристику.
4. Раскройте понятие генеральной совокупности и выборки. В чем специфика зависимых и независимых выборок, зависимых и независимых переменных.
5. Дайте характеристику биноминальному распределению и приведите пример.
6. Дайте характеристику распределению Пауссона и приведите пример.
7. Раскройте метод анализа таблиц сопряженности.
8. Перечислите меры центральной тенденции и правила их вычисления.
9. Перечислите меры рассеивания случайной величины, их суть и приведите формулы для их вычисления.
10. Дайте понятие нормального распределения и раскройте правило трех сигм.
11. Дайте понятие нормального распределения и его характеристик: эксцесса и асимметрии; изложите способы расчета их значений и расчета критерия нормальности методом Н.А. Плохинского.
12. Дайте понятие нормального распределения и его характеристик: эксцесса и асимметрии; изложите способы расчет их значений и расчета критерия нормальности методом Е.И. Пустыльника.
13. Приведите отличия параметрических критериев от непараметрических, назовите необходимые процедуры (и методы их реализующие) для проверки данных на пригодность применения параметрических методов.
14. Раскройте понятие статистической гипотезы. Изложите правила принятия и отклонения гипотез.
15. Охарактеризуйте ошибки первого и второго рода. Дайте понятие мощности критерия.
16. Поясните, на что направленные критерии согласия; какие критерии согласия вы знаете; назовите нулевую гипотезу для критерия согласия.
17. Поясните, на что направленные критерии однородности; какие критерии однородности вы знаете; назовите нулевую гипотезу для критерия однородности.
18. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета критерия χ^2 (хи- квадрат) Пирсона.
19. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета G-критерия знаков.
20. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета Н-критерия Крускала-Уоллиса.
21. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета критерия Фридмана
22. Раскройте содержание понятия «корреляция». Назовите известные вам коэффициенты корреляции.
23. Раскройте содержательно-смысловые и методические аспекты расчета корреляции по Пирсону.

Перечень тестовых заданий

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

1. Множество, включающее в себя все возможные значения измерений случайной величины при многократном ее измерении, называется

а) случайное событие б) переменная

в) частота г) вероятность

2. Число, характеризующее сколько раз в серии измерений, экспериментов наблюдалось событие называется _____этого события:

а) абсолютной частотой; б) случайной величиной;

в) относительной частотой; г) вероятностью.

3. С какой относительной частотой p встречается событие «от 171 до 180 точек» в выборке испытуемых по результатам выполнения «Теппинг-теста» в следующем ряду событий: 156 187 167 144 175 201 148 171 192 145 146 180 137 155 173 169 142 150 129 168 204 172

а) 0.23 б) 0.27

в) 0.18 г) 0.14

4. Дано распределение переменной X, с какой абсолютной частотой встречается значение x_1? N=200 чел.

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	0.06	0.095	0.14	0.17	0.20	0.165	0.11	0.05	0.01

а) 0,03 б) 14

в) 12 г) 33

5. Дано распределение переменной X. Какое значение встречается чаще всего?

Значение	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9
Частота	0.06	0.095	0.14	0.17	0.20	0.165	0.11	0.05	0.01

а) x_9 б) x_5

в) x_1 г) x_6

6. Правило, согласно которому каждому возможному значению случайной величины ставится в соответствие вероятность, с которой случайная величина может принять это значение называется

а) закон распределения б) непрерывным множеством

в) плотностью распределения г) математическим ожиданием

7. Представленное на графике распределение относится к закону _____

а) экспоненциального распределения

б) нормального распределения

в) Пауссона

г) равномерного распределения

8. Кривая, отражающая накопление частот встречающихся значений в эмпирическом распределении называется

а) кривая Гаусса б) перцентильная кривая

в) кривая роста г) кривая распределения

9. Отношение суммы всех чисел множества к их общему количеству называется

а) мода б) среднее арифметическое

в) медиана г) дисперсия

10. Дано распределение переменной X, определите модальное значение. N=100 чел.

Значение	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Частота	0.06	0.09	0.14	0.17	0.20	0.16	0.11	0.05	0.01

а) 11.1 б) 4

в) 4.65 г) 5

Перечень ситуационных задач

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК 11.3)

Задача 1

К школьному психологу обратились учителя 10Б класса с просьбой решить проблему вербальной агрессии школьников, которая наблюдалась повсеместно: на уроках и вне занятий. Психолог осуществил изучение агрессивности, в том числе и вербальной агрессии учеников 10-х классов, личностных и социально-психологических особенностей школьников, на основе чего разработал программу коррекции вербальной агрессии и осуществил ее. В качестве контрольной группы был взят 10А класс, где, по отзывам учителей также имелись проблемы с вербальной агрессией, но менее выраженные, чем в 10Б классе. После осуществления программы, психолог продиагностировал уровень вербальной агрессии в 10Б и 10А классе.

Вопросы:

1) подберите статистический критерий для установления эффективности формирующей программы и обоснуйте его выбор;
1) сформулируйте статистические гипотезы;
2) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод об эффективности его коррекционной программы.

Задача 2

В педагогическом колледже психолог провел исследование структуры взаимоотношений в группе девушек-студенток в возрасте 15-16 лет (n=40 чел.) и выделил микрогруппы девушек по типу взаимоотношений, с целью определения соответствия выбранной профессии личным качествам испытуемых (n1=14, n2=14., n3=12 чел., соответственно) Для изучения личностных особенностей девушек была выбрана методика Р. Кеттела 16PF.

В результате исследования были получены профили личности девушек, которые сопоставлялись с эталонным профилем, наибольшим образом соответствующим педагогической профессии.

Оказалось, что:

– в первой микрогруппе 43% девушек соответствуют педагогической профессии;
– во второй микрогруппе 71% девушек соответствуют педагогической профессии;
– в третьей микрогруппе 33% качеств соответствуют педагогической профессии. Вопросы:

4) подберите статистический критерий, который позволит достоверно определить статистическую зависимость соответствия девушек педагогической профессии от типа их взаимоотношений, обоснуйте выбор критерия;
5) сформулируйте статистические гипотезы;
6) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

Задача 3

Школьный психолог предложил дополнительные развивающие занятия для детей из социально неблагополучных семей. Он считал, что при неблагоприятных социальных условиях уровень интеллекта будет недостаточным для устойчивого обучения. Чтобы убедить администрацию школы психолог провел исследование методикой "ШТУР" в восьмом классе. Исследуемая группа включала детей из благополучных и неблагополучных семей.

Тест состоял из шести субтестов, каждый из которых включал от 15 до 25 однородных заданий. В ходе эксперимента исследовались общая осведомленность, способность к аналогии, классификации, обобщению и другим. Были получены следующие результаты: средний балл интеллекта у детей из благополучных семей составил 52.3 балла, а у детей из неблагополучных семей 38.9 балла.

Вопросы:

3) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия;
4) сформулируйте статистические гипотезы;
5) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

Задача 4

Важным качеством диспетчера скорой помощи является низкая эмоциональная возбудимость и спокойствие в ситуациях повышенного напряжения во время приема вызова.

Главный врач больницы скорой помощи предложил набирать на эти места среднего возраста, а нач. мед. - молодых. Чтобы разрешить проблему, было проведено исследование по определению эмоциональной возбудимости у людей различных возрастов.

Для этого использовалась методика "Шкала эмоциональной возбудимости" В. Брайтвайт. Исследование проводилось на трех возрастных группах. Во всех группах количество мужчин и женщин было одинаковым.

Вопросы:

1) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия;
2) сформулируйте статистические гипотезы;
3) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезах.

Задача 5

В последние годы в прессе было много публикаций о дедовщине и неуставных отношениях в армии. Это заставило психологов подумать о необходимости введения психологических дисциплин в высших военных учебных заведениях. На этих занятиях у будущих офицеров снижался уровень агрессивности, и давались бы практические навыки тренинговой работы.

Чтобы подтвердить необходимость проведения реформы нужно было доказать наличие повышенного уровня агрессивных тенденций у курсантов. Для этого было проведено исследование по проективной методике - тест "Рука" (Hand Test). В основу теста легли общетеоретические представления о роли руки и ручных действий в филогенетическом развитии человека. В тесте измеряется 11 категорий в т.ч. агрессивность.

В исследовании принимали участие 240 человек: 120 курсантов и 120 штатских; все испытуемые одного пола и возраста.

Вопросы:

5) подберите статистический критерий, для решения поставленной задачи, обоснуйте выбор критерия;
6) сформулируйте статистические гипотезы;
7) назовите основания, при которых психолог может сделать вывод о гипотезе

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Анатомии человека**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**78 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/ 4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гайворонский И.В.	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой анатомии человека	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Гайворонская М.Г.	Д.м.н. доцент	Профессор кафедры анатомии человека	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии человека.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем мозга человека, а также филогенезе и онтогенезе нервной системы для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о всей сложности конструкции мозга человека, показав различные уровни его структурно-функциональной организации – от цитологического до модульного.
- Ознакомить студентов с современными представлениями о классификации, ультраструктуре и цитохимии клеток нервной ткани, межклеточных взаимодействиях.
- Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека.
- Дать представление об эволюционном становлении человеческого мозга, а также по вопросам онтогенеза центральной нервной системы;
- Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности;
- Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельному поиску и анализу необходимой научной и справочной литературы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования

		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана: «Клиника внутренних болезней», «Основы клинической психологии», «Нейропсихология с практикумом», «Психиатрия и психофармакотерапия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: функциональную и азы клинической анатомии костей, суставов, мышц, внутренних органов, сосудов, центральной и периферической нервной систем; уровни организации строения тела человека: ткани, органы, системы органов, организм в целом; принципы классификации и общие закономерности строения костей, их соединений, мышц, внутренних органов, структур нервной, кровеносной и лимфатической систем.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: работать с учебником, атласом, прочими методическими пособиями (печатными и электронными) по анатомии человека.; решать базовые тестовые задания и ситуационные задачи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками	Знает: способы работы с программным обеспечением, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимыми для сбора, обработки и анализа полученных данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: интегрировать полученные данные, дифференцировать главную и второстепенную информацию, формировать дизайн исследования и осуществлять анализ и хранение эмпирических данных	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

	подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании		

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -1	
		семестр 1	семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	78	78	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	30	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	144	-
зач.ед.	4	4	-
Из них на практическую подготовку*	16	16	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1семестр - 1					
Раздел 1. Ведение. Тема 1.1. История представлений о мозге. Общий план строения нервной системы человека и сенсорных систем.	2	-	2	4	-
Тема 1.2. Цели, задачи и методы исследования в нейроанатомии.	2	-	2	4	-
Раздел 2. Структурно-функциональный обзор нервной ткани. Тема 2.1. Основные структурные элементы нервной ткани.	-	4	4	10	2
Тема 2.2. Межклеточные взаимодействия в нервной ткани.	2	4	4	10	-
Тема 2.3. Уровни организации нервной ткани.	2	-	2	4	-
Раздел 3. Структурно-функциональный обзор ЦНС. Тема 3.1. Общий план строения ЦНС человека. Оболочки мозга. Полости мозга. Кровоснабжение мозга.	2	-	2	4	2
Тема 3.2. Структурно-функциональный обзор спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	4	2	8	2
Тема 3.4. Структурно-функциональный обзор ствола мозга.	2	8	2	12	2
Тема 3.5. Черепно-мозговые нервы.	-	8	2	10	2
Тема 3.6. Структурно-функциональный обзор промежуточного мозга.	-	8	2	10	2
Тема 3.7. Структурно-функциональный обзор конечного мозга.	2	8	2	12	2
Раздел 4. Онтогенез и филогенез ЦНС Тема 4.1. Основные этапы эволюции нервной системы.	-	8	2	10	-
Тема 4.2. Онтогенез ЦНС человека.	2	8	2	12	2
ИТОГО	18	60	30		16

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Ведение.						
1	Тема 1.1 История представлений о мозге.	2	Краткое содержание темы Древняя Греция: Гераклит, Аристотель. Объяснение работы мозга по аналогии: Гален. Механистический подход: Иоганн Кеплер. Как передается информация? «Баллонисты», «жизненная жидкость», Исаак Ньютон, Луиджи Гальвани. Локализация функций. Детализация строения мозга, микроструктура: Эмилио Гольджи, Сантьяго Рамон-и-Кахаль. Изучение передачи возбуждения нервными клетками. Основные положения нейронной теории, предложенной Сантьяго Рамон-и-Кахалем и современные дополнения. Основные достижения современной нейронауки.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
2	Тема 1.2 Методы исследования мозга.	2	Краткое содержание темы: Микроскопический и ультрамикроскопический анализ нервной ткани, разнообразные методы окрашивания. Воздействие различных химических веществ. Изучение последствий повреждения мозга, сопоставление данных неврологии и психопатологии. Электростимуляция. Регистрация электрической активности мозга - ЭЭГ. Позитронная эмиссионная томография - ПЭТТ-сканирование. Метод магнитно-резонансной томографии.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Раздел 2. Структурно-функциональный обзор нервной ткани.						
3	Тема 2.1 Основные структурные элементы нервной ткани.	2	Краткое содержание темы: Нейроны и глия. Классификации нейронов по форме и функциям. Особенности строения нейрона, обусловленные его функциями. Отростки нервных клеток - дендриты и аксоны. Нервное волокно. Серое и белое вещество мозга. Макроглия и микроглия. Особенности строения и функции разных видов макроглии - эпендимоцитов, астроцитов, олигодендроцитов. Понятие о миелинизированных и немиелинизированных нервных волокнах. Строение и функции микроглии.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
4	Тема 2.2 Межклеточные взаимодействия в нервной ткани.		Краткое содержание темы: Межклеточные взаимодействия в нервной ткани. Возможность передачи сигнала нервными клетками. Разнообразие синаптических контактов. Электрические и химические синапсы. Пре- и постсинаптическая мембрана,	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы,	КВ, ТЗ

			синаптическая щель. Синаптические медиаторы и модуляторы. Возбуждающие и тормозные синапсы.		муляжи, мультимедийная презентация	
5	Тема 2.3 Уровни организации нервной ткани.	2	Краткое содержание темы: Нейрональная теория. Молекулярный уровень. Уровень нейрональный. Нервное волокно. Структура нерва, структура проводящего пути. Понятие ядра в структуре нервной системы. Корковая организация. Модульный принцип организации.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Раздел 3. Структурно-функциональный обзор ЦНС человека.						
6	Тема 3.1 Общий план строения ЦНС человека. Оболочки мозга. Полости мозга. Кровоснабжение мозга.	2	Краткое содержание темы: Основные отделы ЦНС: спинной и головной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Система желудочков головного мозга. Спинномозговая жидкость, ее функции. Кровоснабжение мозга. Гематоэнцефалический и ликворэнцефалический барьеры.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.2.	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
7	Тема 3.2 Структурно-функциональный обзор спинного мозга. Спинномозговые нервы.	2	Краткое содержание темы: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое и белое вещество, центральный канал. Сегменты спинного мозга. Классификация серого вещества. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга. Пирамидная и экстрапирамидная система.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
8	Тема 3.3 Структурно-функциональный обзор ствола мозга.	2	Краткое содержание темы: Строение ствола мозга, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Его положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Ядра продолговатого мозга. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Ядра моста, проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части. Структура и функции отделов мозжечка, связи с другими отделами мозга. Четвертый мозговой желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга, их строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения и представительство в головном мозге.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ

9	Тема 3.4 Черепно-мозговые нервы.		Краткое содержание темы: Расположение ядер черепно-мозговых нервов. Классификация черепных нервов. Характеристика и описание отдельных черепно-мозговых нервов. Сравнение со спинномозговыми нервами.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
10	Тема 3.5 Структурно-функциональный обзор промежуточного мозга.		Краткое содержание темы: Таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус, субталамус. Строение и связи. Классификация ядер таламуса и гипоталамуса. Регуляторные функции. Высшие вегетативные центры. Полость промежуточного мозга - третий желудочек.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
11	Тема 3.6 Структурно-функциональный обзор конечного мозга.	2	Краткое содержание темы: Проводящие пути центральной нервной системы. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковые желудочки. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Модульный принцип организации. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие системы волокон - экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути, б) нисходящие системы волокон - пирамидные и экстрапирамидные пути.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
Раздел 4. Онтогенез и филогенез ЦНС.						
12	Тема 4.1. Основные этапы эволюции нервной системы.	2	Краткое содержание темы: Типы нервной системы у беспозвоночных животных. Эволюция спинного мозга. Дифференциация серого и белого вещества. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Эволюция среднего и продолговатого мозга. Прогрессивное развитие полушарий конечного мозга в ряду позвоночных животных.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3	Презентации, анатомические препараты, таблицы, муляжи, мультимедийная презентация	КВ, ТЗ
13	Тема 4.2. Онтогенез ЦНС человека.		Краткое содержание темы: Онтогенез ЦНС человека. Формирование первичной мозговой трубки: медуллярная пластинка, медуллярная бороздка, мозговая трубка. Изменения головного конца мозговой трубки: стадия трех первичных мозговых пузырей,	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1	Презентации, анатомические препараты, таблицы,	КВ, ТЗ

			стадия пяти мозговых пузырей. Формирование желудочков мозга из полостей эмбрионального головного мозга. Функциональная детерминация. Клеточная дифференцировка. Нейроморфогенез. Старение мозга. Характер возрастных изменений на клеточном и организменном уровне. Патология нервных клеток. Дегенерация мозговой ткани. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Гентингтона. Возможности диагностика и лечения мозговых расстройств.		муляжи, мультимедийная презентация	
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 2. Структурно-функциональный обзор нервной ткани						
1	Практическое занятие	Общий план строения нервной системы человека и сенсорных систем.	4 из них на ПП 2**	Центральная нервная система, периферическая нервная система, сенсорные системы, нервы черепные испинальные, стадии нейроонтогенеза, полости мозга - желудочки и каналы.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
2	Практическое занятие	Морфологические типы нейронов. Защитные структуры мозга.	4	Сома, дендриты, аксон нейрона, классификация нейронов по функциям (афферентные, ассоциативные и эфферентные) и количеству отростков (уни-, би-, псевдауни- и мультиполярные); основные оболочки мозга – твердая, паутинная и мягкая.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
Раздел 3 Структурно-функциональный обзор ЦНС.						

3	Практическое занятие	Структурно-функциональная организация спинного мозга.	4 из них на ПП 2**	Знакомство с анатомическими координатами (вентрально, дорсально, медиально, латерально); позвоночный канал, мозговой конус, сегмент, сегментарный аппарат, дерматом, серое и белое вещество мозга, корешки спинального нерва, спинномозговой узел, проводящие пути – спино-церебральные и цереброспинальные.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
4	Практическое занятие	Структура ствола мозга	4 из них на ПП 2**	Ствол мозга, большой мозг и малый мозг – мозжечок, черепно-мозговые нервы, их классификация, ромбовидный мозг, проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку, понятие ядра и коры серого вещества, ядра и проводящие пути ствола мозга, ретикулярная формация.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
5	Практическое занятие	Структура промежуточного мозга.	4	Таламус как отдел промежуточного мозга, строение, специфические и неспецифические ядра. Гипоталамус – центр регуляции вегетативных функций, теплорегуляции, связь с эндокринной системой. Участие таламуса, их функции, их связь с анализаторами, ретикулярной формацией. Роль таламуса в интегративной деятельности мозга. гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций жажды, голода, эмоций	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
6	Практическое занятие	Структурно-функциональная организация конечного мозга	4 из них на ПП 2**	Ядра, кора и белое вещество конечного мозга, система базальных ядер, их функции, архио-, палео- и неокортекс, слои новой коры, борозды и извилин, доли и поля неокортекса.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
7	Практическое занятие	Локализация функций в коре конечного мозга.	4 из них на ПП 2**	Соматотопическая организация коры. Ассоциативные области коры. Электрические явления в коре головного мозга. Методы исследования: вызванные потенциалы, электроэнцефалография, регистрация импульсной активности, фармакологические и другие методы. Характеристика основных ритмов коры и их функциональное значение. Развитие учения о функциональной асимметрии головного мозга человека. Распределение функций по полушариям головного мозга.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
8	Практическое занятие	Лимбическая система, ее связи и функции. наркомании. Базальные ганглии и их функции.	4	Гиппокамп. Миндалина. Роль лимбической системы в формировании мотиваций, эмоций, памяти. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Роль миндалины в регуляции вегетативных функций, моционального сопровождения вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Миндалина и когнитивные процессы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ

				Нейрохимические основания возникновения.		
9	Практическое занятие	Нервная и гуморальная регуляция. Системный принцип регуляции.	4 из них на ПП 2**	Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций организма. Особенности гуморальной регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Структура функциональных систем. Системогенез.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
10	Практическое занятие	Гормональная регуляция функций организма.	4 из них на ПП 2**	Общий обзор желез внутренней секреции. Эндокринные железы. Нейроэндокринные органы. Понятие о гормонах и механизмах секреции. Гипофиз. Гипофизарный контроль функций желез внутренней секреции. Гипоталамус и нейро-иммунологические механизмы. Гипоталамо-гипофизарная система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
11	Практическое занятие	Регуляция вегетативных функций организма.	4	Гомеостаз. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы, их антагонистическое влияние на регуляцию деятельности организма. Нейрохимические особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамуса в регуляции вегетативных функций организма. Понятие гомеостаза. Надежность физиологических систем, обеспечивающих гомеостаз. Вегетативные реакции организма как показатель психической деятельности. Комплекс висцеральных показателей, отражающих психическую работоспособность и утомляемость.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
12	Практическое занятие	Нейрофизиология мотиваций.	4	Понятие о биологических мотивациях. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотиваций. Регуляция пищевого поведения. Механизмы голода, аппетита и насыщения. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморецепторы. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половой диморфизм мозга человека и асимметрия. Терморегуляция. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
13	Практическое занятие	Фило- и онтогенез структур нервной	4	Диффузная нервная система, нервная цепочка, цефализация, эволюция нервной системы позвоночных. Стадии	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК	КВ, ТЗ, СЗ

		системы.		эмбрионального развития – пластинка, трубка, три мозговых пузыря, пять мозговых пузырей.	2.2, ОПК 2.3	
14	Практическое занятие	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.	4	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека. Современные методы исследования мозга человека.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
15	Практическое занятие	Итоговое занятие	4	Опрос по всем темам семестра	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
Всего за семестр			60			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение	2	Подготовка к текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала. Работа с препаратами, муляжами, планшетами	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
2.		2	Подготовка к текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала. Работа с препаратами, муляжами, планшетами	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
3	Раздел 2. Структурно-функциональный обзор нервной ткани.	4	Формирование собственного иллюстративного материала в индивидуальном альбоме рисунков или в «Практическом пособии по Анатомии и физиологии ЦНС». Рисунок 1-10.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
4		4	Конспектирование специальной литературы по рекомендации преподавателя, заполнение таблиц.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
5		2	Составление плана-конспекта по пройденному материалу.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
6	Раздел 3. Структурно-функциональный обзор ЦНС.	4	Формирование собственного иллюстративного материала в индивидуальном альбоме рисунков или в «Практическом пособии по Анатомии и физиологии ЦНС». Рисунок 16-47.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
7		4	Конспектирование специальной литературы по рекомендации преподавателя, заполнение таблиц.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
8		4	Составление плана-конспекта по пройденному материалу.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
9	Раздел 4. Онтогенез и филогенез ЦНС.	4	- Формирование собственного иллюстративного материала в индивидуальном альбоме рисунков или в «Практическом пособии по Анатомии и физиологии ЦНС». Рисунки 11-15, 45. - Конспектирование специальной литературы по рекомендации преподавателя, заполнение таблиц. - Составление плана-конспекта по пройденному материалу.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3	КВ, ТЗ, СЗ
Всего:		30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с*

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.
***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ, СЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, ТЗ, СЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи,*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ, КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ, КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	ТЗ, КВ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – Экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по темам, изученным согласно календарно-тематическому плану дисциплины.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы
1 этап - тестирование	Тестирование	Тестовые задания
2 этап- теоретическая честь	Устное собеседование	Контрольные вопросы

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	***Тест 1.*** **Выберите правильный ответ:** Отростки мультиполярной нервной клетки это: 1. один дендрит и несколько аксонов 2**. несколько дендритов и один аксон** 3. много дендритов и отсутствие аксона	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
КВ	1. Общий план строения нервной системы человека. 2. Центральная и периферическая нервная системы. 3. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. 4. Общий план строения сенсорных систем.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
СЗ	**Пример типового практико-ориентированного задания** **Типовое задание 1.** Нарисуйте и укажите на вашем рисунке: А. На серединном сагиттальном срезе головного мозга человека укажите локализацию нейрогипофиза.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3

	Б. На поперечном срезе спинного мозга указать расположение функциональных типов нейронов. В. Укажите основные структуры на рисунке мультиполярного нейрона.	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Критерии оценивания этапов промежуточной аттестации в виде экзамена:

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
КВ – Ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.
ТЗ – Оценка выполнения тестового задания	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454572.html
2. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Клочкова С. В., Алексеева Н. Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446003.html
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532116
4. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510842
5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493449

Дополнительная литература:

1. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 3. Неврология, эстезиология: атлас / Колесников Л. Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441763.html
2. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434796.html
3. Каган, И. И. Венозное русло центральной нервной системы: клиническая анатомия и нарушения венозной циркуляции / И. И. Каган. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3611-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436110.html
4. Функциональная биоэнергетика и механизмы старения организма человека / А. В. Панов, Н. М. Жолобак.; под ред. С. И. Колесникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9704-7524-9, DOI: 10.33029/9704-7524-9-BIO-2023-1-372. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475249.html
5. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3593-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435939.html
6. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452073.html
7. Анатомия человека: атлас для педиатров: учеб. пособие / Никитюк Д. Б., Клочкова С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. Курс лекций по всем темам дисциплины.
2. Методические рекомендации по изучению тем практических занятий.

***Учебно-методические материалы:** учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие, атлас и др.)

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

1. Методическое пособие профессорско-преподавательскому составу кафедры морфологии человека. Технологии и частная методика преподавания учебной дисциплины «Анатомия человека».
2. Методические материалы по проведению контрольных, итоговых занятий и экзамена.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая

психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

1) Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зренияприобретения новых знаний и навыков.

2) Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии

ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования

ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Знает: функциональную и азы клинической анатомии костей, суставов, мышц, внутренних органов, сосудов, центральной и периферической нервной систем; уровни организации строения тела человека: ткани, органы, системы органов, организм в целом; принципы классификации и общие закономерности строения костей, их соединений, мышц, внутренних органов, структур нервной, кровеносной и лимфатической систем.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	типам запросов УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Умеет: работать с учебником, атласом, прочими методическими пособиями (печатными и электронными) по анатомии человека.; решать базовые тестовые задания и ситуационные задачи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

Общепрофессиональные компетенции

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы работы с программным обеспечением, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимыми для сбора, обработки и анализа полученных данных	Правильность, полнота ответа.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: интегрировать полученные данные, дифференцировать главную и второстепенную информацию, формировать дизайн исследования и осуществлять анализ и хранение эмпирических данных	Правильность нахождения различных анатомических образований на картинках атласа, препаратах, муляжах, планшетах.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания		
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**
Неудовлетворительно	2 вопроса из 5 и менее	70% и менее	2 задачи из 5 и менее
Удовлетворительно	не менее 3 вопросов из 5	71-80%	не менее 3 задач из 5
Хорошо	не менее 4 вопросов из 5	81-90%	не менее 4 задач из 5
Отлично	5 вопросов из 5	91-100%	5 задач из 5

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения экзамена:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
Тестирование	Тестовые задания	ТЗ	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
Теоретическая часть	Устное собеседование	КВ	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3

Критерии оценивания

Критерий	**«Неудовл.»**	**«Удовл.»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
КВ – ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

1. Спинной мозг. Развитие, строение, (внешняя форма, распределение серого и белого вещества). Ядра серого вещества.
2. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография сегментов. Сегментарный аппарат спинного мозга.
3. Канатики спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводники спинного мозга.
4. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Содержимое этих пространств. Фиксирующий аппарат спинного мозга.
5. Продолговатый мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра, проводники).
6. Мост, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра и проводники).
7. Мозжечок, его развитие, внешнее и внутреннее строение. Связи мозжечка с другими отделами центральной нервной системы.
8. Спинно-мозжечковые пути. Показать эти пути на таблице.
9. Средний мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (отделы, ядра, тракты, полость).
10. Промежуточный мозг, его развитие, классификация, отделы и полость. Стенки полости.
11. Конечный мозг, его развитие, строение (отделы, полость, ее стенки, части, белое и серое вещество). Границы долей полушарий большого мозга.
12. Белое вещество полушарий большого мозга. Внутренняя капсула. Корково-ядерный путь.
13. Обонятельный мозг, его отделы. Обонятельный путь. Обонятельные нервы.
14. Борозды и извилины лобной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в лобной доле.
15. Борозды и извилины теменной и затылочной долей полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в теменной и затылочной долях.
16. Борозды и извилины височной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в височной доле.
17. Желудочки головного мозга, их сообщения между собой и с подпаутинным пространством. Цистерны подпаутинного пространства. Третий желудочек, его стенки.
18. Проводящие пути сознательных проприоцептивных и тактильных импульсов.
19. Корково-спиномозговые пути. Показать их на таблице, препарате.
20. Проводящий путь болевых и температурных импульсов.
21. Экстрапирамидная система. Современные представления о строении и связи с другими отделами ЦНС.
22. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их сообщения с полостями головного мозга.

Типовое задание с эталоном ответа:
Понятие о сегменте спинного мозга. Топография сегментов. Сегментарный аппарат спинного мозга.
Ответ: Сегмент спинного мозга – это участок спинного мозга, в пределах которого отходит пара спинномозговых нервов. Верхние шейные сегменты С1-С4 расположены на уровне соответствующих позвонков. • Нижние шейные С5-С8 и верхние грудные Th1-Th4 расположены на 1 позвонок выше. • Средние грудные сегменты Th5-Th8 – на 2 позвонка выше. • Нижние грудные сегменты Th9-Th12 – на 3 позвонка выше. • Все поясничные сегменты L1-L5 располагаются на уровне ThX-ThXI. • Все крестцовые сегменты Sc1-Sc5 и копчиковый Co1 – на уровне ThXII-LI. На границе серого и белого вещества имеется прослойка белого вещества, которая называется собственные пучки – fasciculi proprii, относязиеся к сегментарному аппарату спинного мозга. Они обеспечивают связь в пределах сегмента, между соседними сегментами и между выше- и нижерасположенными несколькими сегментами.

2. Практические навыки

Проверяемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
Критерии оценивания

Критерий	**«Неудовл.»**	**«Удовл.»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
КВ – ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

1. На таблице (препарате) покажите спинномозговые узлы и корешки спинномозговых нервов.
2. На таблице (схеме) продемонстрируйте оболочки спинного и головного мозга, назовите межоболочечные пространства.
3. Покажите и назовите отделы головного мозга, а также желудочки головного мозга.
4. Покажите места выхода черепных нервов из продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
5. Продемонстрируйте образования на вентральной и дорсальной поверхности продолговатого мозга и моста.
6. Покажите ножки мозжечка.
7. Продемонстрируйте образования на дорсальной и вентральной поверхностях среднего мозга.
8. Покажите и назовите образования на вентральной и дорсальной поверхности промежуточного мозга.
9. Покажите стенки и сообщения III желудочка.
10. Продемонстрируйте границы долей полушарий большого мозга.
11. Покажите борозды и извилины теменной и лобной долей.
12. Покажите борозды и извилины височной и затылочной долей.
13. Продемонстрируйте борозды и извилины медиальной поверхности полушарий большого мозга.
14. Покажите и назовите базальные ядра, отделы внутренней капсулы и тракты, расположенные в ней.

15. Покажите отделы обонятельного мозга и продемонстрируйте соответствующие структуры.
16. Продемонстрируйте боковые желудочки, их отделы и назовите сообщения.
17. Покажите места выхода корешков I – V пар черепных нервов из черепа.
18. Покажите места выхода корешков VI – XII пар черепных нервов из черепа.

Типовое задание с эталоном ответа:
На таблице (схеме) продемонстрируйте оболочки спинного и головного мозга, назовите межоболочечные пространства.
Ответ: Выделяют следующие оболочки спинного и головного мозга: мягкую, паутинную и твердую. Межоболочечные пространства: 1) в спинном мозге эпидуральное, субдуральное и субарахноидальное; 2) в головном мозге: субдуральное и субарахноидальное (студент демонстрирует все упомянутые образования на препарате).

3. Тестовые вопросы

Проверяемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
Критерии оценивания:

Неудовтетворительно	70% и менее
Удовлетворительно	71-80%
Хорошо	81-90%
Отлично	91-100%

1. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга.
1. пять сегментов;
2. двенадцать сегментов;
3. семь сегментов;
4. восемь сегментов;
5. девять сегментов.

2. Назовите утолщения спинного мозга.
1. шейное утолщение;
2. шейно-грудное утолщение;
3. пояснично-крестцовое утолщение;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

3. Белое вещество спинного мозга образует:
1. передний канатик;
2. боковой канатик;
3. задний канатик;
4. верно 1, 2, 3;
5. все неверно.

4. Приведите скелетотопию крестцовых и копчикового сегментов спинного мозга у взрослого человека.
1. уровень тел десятого-одиннадцатого грудных позвонков;
2. уровень первого поясничного позвонка;
3. уровень тела одинадцатого грудного позвонка;
4. уровень первого крестцового позвонка;
5. уровень третьего крестцового позвонка.

5. Какие структуры имеются в промежуточном веществе спинного мозга.
1. центральное ядро;
2. грудное ядро;
3. промежуточно-медиальное ядро;
4. собственное ядро заднего рога;
5. студенистое вещество.

6. Какое ядро расположено в боковом роге спинного мозга?
1. собственное ядро;
2. грудное ядро;
3. медиальное промежуточное ядро;
4. латеральное промежуточное ядро;
5. зубчатое ядро.

7. Что является остатком полости нервной трубки.
1. мозговой конус;
2. терминальная нить;
3. центральный канал;
4. подпаутинное пространство;
5. субдуральное пространство.

8. Укажите сегменты спинного мозга, которые содержат латеральные промежуточные ядра.
1. C_8-L_3;
2. L_2-S_1;
3. C_1-C_8;
4. Th_1-Th_{12};
5. S_1-S_5.

9.Обозначьте извилину, не входящую в состав теменной доли.
1. надкраевая извилина;
2. предклинье;
3. угловая извилина;
4. постцентральная извилина;
5. предцентральная извилина.

10.Укажите анатомическое образование, входящее в состав сводчатой извилины.
1. зубчатая извилина;
2. поясная извилина;
3. язычная извилина;
4. островок;
5. прямая извилина.

11.В пределах височной доли располагается:
1. надкраевая извилина;
2. крючок;
3. угловая извилина;
4. предцентральная извилина;
5. предклинье.

12.Какое образование ограничивает внутреннюю капсулу?
1. головка хвостатого ядра;
2. красное ядро;

3. центральное серое вещество;
4. ограда;
5. черное вещество.

13.К базальным ядрам относят:
1. красные ядра;
2. верхние холмики;
3. нижние холмики;
4. ограду;
5. ядра одиночного пути и центральное непарное ядра.

14.Какое образование не входит в состав мозолистого тела?
1. ствол;
2. валик;
3. колено;
4. свод;
5. клюв.

15.Что образует латеральную стенку переднего рога бокового желудочка?
1. гиппокамп;
2. прозрачная перегородка;
3. головка хвостатого ядра;
4. борозда птичьей шпоры;
5. бледный шар.

16.Верхнюю стенку центральной части бокового желудочка формирует:
1. таламус;
2. мозолистое тело;
3. тело свода;
4. хвостатое ядро;
5. поводки.

17.Что расположено в нижнем роге бокового желудочка?
1. борозда птичьей шпоры;
2. мозолистое тело;
3. свод;
4. гиппокамп;
5. коллатеральный треугольник.

18.Назовите структуру гипоталамуса.
1. скорлупа;
2. сосцевидное тело;
3. черное вещество;
4. латеральное коленчатое тело;
5. медиальное коленчатое тело.

19.Какая структура образует латеральную стенку третьего желудочка?
1. ромбовидная ямка;
2. ограда;
3. таламус;
4. мозолистое тело;
5. миндалевидное тело.

20.В центральном сером веществе среднего мозга находятся:
1. ядра шестой пары черепных нервов;
2. красные ядра;
3. ядра третьей пары черепных нервов;
4. ядра четвертой пары черепных нервов;
5. верно в и г.

21.Укажите структуру, относящуюся к перешейку ромбовидного мозга.
1. верхний мозговой парус;
2. нижняя ножка мозжечка;
3. ножка мозга;
4. ручка нижнего холмика;
5. ручка верхнего холмика.

22.В базилярной части моста локализуются:
1. медиальная петля;
2. латеральная петля;
3. собственные ядра моста;
4. мостовое ядро тройничного нерва;
5. ядра VII пары черепных нервов.

23.Назовите ядро мозжечка.
1. пробковидное ядро;
2. ядро одиночного пути;
3. ядро Якубовича;
4. заднее ядро трапециевидного тела;
5. ядро Кахаля.

24.Какие структуры не составляют крышу IV желудочка?
1. верхний мозговой парус;
2. нижний мозговой парус;
3. свод мозга;
4. средние ножки мозжечка;
5. верно в и г.

25.В каком отделе головного мозга не располагаются ядра одиночного пути?
1. средний мозг;
2. мост;
3. конечный мозг;
4. продолговатый мозг;
5. верно а и в.

26.Назовите черепной нерв, имеющий ядра одиночного пути.
1. подъязычный нерв;
2. тройничный нерв;
3. добавочный нерв;
4. блуждающий нерв;
5. отводящий нерв.

27.Где расположено верхнее слюноотделительное ядро?
1. в мосту;

2. в промежуточном мозге;
3. в среднем мозге;
4. в продолговатом мозге;
5. в спинном мозге.

28.В каком отделе мозга содержится нижнее слюноотделительное ядро?
1. в мосту;
2. в среднем мозге;
3. в продолговатом мозге;
4. в промежуточном мозге;
5. в перешейке ромбовидного мозга.

29.Комиссуральными волокнами не являются:
1. мозолистое тело;
2. передняя спайка мозга;
3. внутренняя капсула;
4. эпиталамическая спайка;
5. задняя спайка мозга.

30.Собственно ассоциативные нервные волокна соединяют:
1. структуры одного полушария большого мозга;
2. структуры противоположных полушарий большого мозга;
3. структуры моста и продолговатого мозга;
4. ножки мозжечка;
5. ножки мозга.

31.Какой проводящий путь не проходит в боковом канатике спинного мозга?
1. латеральный спинно-таламический путь;
2. передний спинно-мозжечковый путь;
3. латеральный корково-спинномозговой путь;
4. красноядерно-спинномозговой путь;
5. медиальный продольный пучок.

32.Назовите проводящий путь, проходящий через покрышку среднего мозга.
1. корково-спинномозговой путь;
2. лобно-мостовой путь;
3. корково-ядерный путь;
4. спинно-таламический путь;
5. оливо-спинномозговой путь.

33.Укажите проводящий путь, образующий вентральный перекрест покрышки.
1. задний продольный пучок;
2. корково-спинномозговой путь;
3. красноядерно-спинномозговой путь;
4. медиальная петля;
5. латеральная петля.

34.Дорсальный перекрест покрышки формируют:
1. красноядерно-спинномозговой путь;
2. крыше-спинномозговой путь;
3. корково-спинномозговой путь;
4. спинно-таламический путь;

5. медиальный продольный пучок.

35.Какой путь не проходит через заднюю ножку внутренней капсулы?
1. коленчато-височный путь;
2. корково-спинномозговой путь;
3. лобно-мостовой путь;
4. таламо-корковый путь;
5. коленчато-шпорный путь.

36.Где не проходят волокна переднего спинно-мозжечкового пути.
1. в продолговатом мозге;
2. в мосту;
3. в промежуточном мозге;
4. в верхних ножках мозжечка;
5. в боковых канатиках спинного мозга.

37.Укажите ядра, в которых лежат вторые нейроны пирамидного пути.
1. вегетативные ядра ствола мозга;
2. чувствительные ядра ствола мозга;
3. ядра латеральных рогов спинного мозга;
4. собственные ядра передних рогов спинного мозга;
5. крестцовые парасимпатические ядра.

38.Волокна какого пути образуют спинномозговую петлю?
1. пути сознательной проприоцептивной чувствительности;
2. пути болевой и температурной чувствительности;
3. пути бессознательной проприоцептивной чувствительности;
4. слухового пути;
5. пути общей увствительности от области лица.

39.Медиальную петлю формируют аксоны:
1. собственного ядра заднего рога спинного мозга;
2. ядра клиновидного пучка;
3. парасимпатического ядра X пары;
4. двигательного ядра тройничного нерва;
5. грудного ядра.

40.Где заканчиваются волокна латеральной петли?
1. в медиальном коленчатом теле;
2. в ядрах верхних холмиков среднего мозга;
3. в двигательном ядре глазодвигательного нерва;
4. в передних ядрах таламуса;
5. в ядрах трапециевидного тела.

41.В подпаутинное пространство спинномозговая жидкость оттекает:
1. из четвертого желудочка;
2. из третьего желудочка;
3. из боковых желудочков;
4. из водопровода мозга;
5. из центрального канала.

42.Назовите отверстие, соединяющее полость четвертого желудочка с подпаутинным пространством.

1. отверстие водопровода мозга;
2. латеральные апертуры;
3. шишковидное углубление;
4. межжелудочковое отверстие;
5. углубление воронки.

43.Укажите цистерну, сообщающуюся с IV желудочком.
1. межножковая цистерна;
2. мозжечково-мозговая цистерна;
3. цистерна латеральной ямки большого мозга;
4. цистерна перекреста;
5. цистерна моста.

44.Какой черепной нерв выходит на дорсальной поверхности ствола головного мозга?
1. третья пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. пятая пара черепных нервов;
4. шестая пара черепных нервов;
5. десятая пара черепных нервов.

45.Назовите ветви спинномозгового нерва.
1. передняя и задняя ветви;
2. латеральная и медиальная ветви;
3. соединительная и менингеальная ветви;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

46.Из ромбовидного мозга развиваются:
1. мост;
2. мозжечок;
3. продолговатый мозг;
4. перешеек ромбовидного мозга;
5. все верно.

47.Укажите отдел головного мозга, к которому относят ножки мозга.
1. средний мозг;
2. промежуточный мозг;
3. конечный мозг;
4. задний мозг;
5. продолговатый мозг.

48.Чем разделен мост на покрышку и основание?
1. медиальной петлей;
2. трапециевидным телом;
3. спинномозговой петлёй;
4. красным ядром;
5. черным веществом.

49.Пирамида и олива являются структурами:
1. спинного мозга;
2. продолговатого мозга;

3. моста;
4. среднего мозга;
5. промежуточного мозга.

50. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

51.Назовите черепные нервы моста.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

52.Укажите черепные нервы среднего мозга.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

53.Укажите анатомическое образование промежуточного мозга.
1. олива;
2. таламус;
3. пучок Голля;
4. пучок Бурдаха;
5. пластинка крыши.

54.Укажите образования, входящие в состав конечного мозга.
1. полушария большого мозга;
2. базальные ядра;
3. внутренняя и наружная капсулы;
4. свод и мозолистое тело;
5. все верно.

55.Обозначьте образование, не относящееся к конечному мозгу.
1. островок;
2. мозолистое тело;
3. обонятельный мозг;
4. мост;
5. базальные ядра.

56.Полушария большого мозга соединены:
1. верхним мозговым парусом;
2. эпиталамической спайкой;
3. мозолистым телом;
4. межталамическим сращением;
5. нижним мозговым парусом.

57.Какая борозда находится на верхнелатеральной поверхности полушария.
1. обонятельная борозда;
2. центральная борозда;
3. шпорная борозда;
4. поясная борозда;
5. теменно-затылочная борозда.

58.Укажите извилину лобной доли полушарий большого мозга.
1. предцентральная извилина;
2. язычная извилина;
3. угловая извилина;
4. крючок;
5. постцентральная извилина.

59.На какую извилину проецируют «моторный гомункулюс Пенфилда».
1. на предцентральную извилину;
2. на постцентральную извилину;
3. на сводчатую извилину;
4. на угловую извилину;
5. на надкраевую извилину.

60.Какие борозды ограничивают теменную долю?
1. теменно-затылочная борозда;
2. постцентральная борозда;
3. центральная борозда;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

61.Назовите структуру центрального отдела обонятельного мозга.
1. обонятельный тракт;
2. обонятельный треугольник;
3. гиппокамп;
4. обонятельная луковица;
5. заднее продырявленное вещество.

62.Где располагается ядро двигательного анализатора?
1. в угловой извилине;
2. в постцентральной извилине;
3. в поясной извилине;
4. в предцентральной извилине;
5. в парагиппокампальной извилине.

63.В состав надталамической области входит:
1. эпифиз;
2. медиальное коленчатое тело;
3. межталамическое сращение;
4. свод;
5. мозолистое тело.

64.Укажите расположение проекционного центра общей чувствительности.
1. зубчатая извилина;

2. переднее продырявленное вещество;
3. предцентральная извилина;
4. обонятельная луковица;
5. постцентральная извилина.

65.Какие подкорковые центры располагаются в нижних холмиках среднего мозга?
1. центры слуха;
2. центр обоняния;
3. центр вкуса;
4. центр зрения;
5. верно б и г.

66.Укажите черепной нерв моста.
1. лицевой нерв;
2. блуждающий нерв;
3. подъязычный нерв;
4. зрительный нерв;
5. блоковый нерв.

67.Из какого отдела мозга выходят нижние ножки мозжечка?
1. из моста;
2. из продолговатого мозга;
3. из перешейка ромбовидного мозга;
4. из среднего мозга;
5. из промежуточного мозга.

68.Средние ножки мозжечка выходят из:
1. среднего мозга;
2. продолговатого мозга;
3. зрительного бугра;
4. моста;
5. перешейка ромбовидного мозга.

69.Укажите отдел мозга, содержащий ядро добавочного нерва.
1. средний мозг;
2. продолговатый мозг;
3. мост;
4. промежуточный мозг;
5. мозжечок.

70.Обозначьте ядро тройничного нерва.
1. одиночное ядро;
2. среднемозговое ядро;
3. красное ядро;
4. слезное ядро;
5. верхнее слюноотделительное ядро.

71.Укажите ядро блуждающего нерва.
1. двойное ядро;
2. красное ядро;
3. ядро Даркшевича;
4. слезное ядро;

5. собственное ядро заднего рога.
72.Что входит в состав среднего мозга?
1. нижний мозговой парус;
2. ножки мозга;
3. трапециевидное тело;
4. верхний мозговой парус;
5. скорлупа.

73.Где расположены красное ядро и черное вещество?
1. в продолговатом мозге;
2. в среднем мозге;
3. в мосту;
4. в конечном мозге;
5. в промежуточном мозге.

74.Трапециевидное тело находится в:
1. продолговатом мозге;
2. среднем мозге;
3. мосту;
4. конечном мозге;
5. промежуточном мозге.

75.Таламус является структурой:
1. продолговатого мозга;
2. среднего мозга;
3. моста;
4. конечного мозга;
5. промежуточного мозга.

76.В состав какого отдела мозга входит гипоталамус?
1. продолговатого мозга;
2. среднего мозга;
3. моста;
4. конечного мозга;
5. промежуточного мозга.

77.Укажите проводящий путь заднего канатика спинного мозга.
1. задний продольный пучок;
2. тонкий пучок (пучок Голля);
3. задний спинно-мозжечковый путь (пучок Флексиг1.;
4. передний собственный пучок;
5. крышеспинномозговой путь.

78.В переднем канатике спинного мозга не проходит:
1. передний спинно-таламический путь;
2. крыше-спинномозговой путь;
3. передний корково-спинномозговой путь;
4. преддверно-спинномозговой путь;
5. клиновидный пучок.

79.Какой проводящий путь проходит в составе нижних ножек мозжечка?

1. задний спинно-мозжечковый путь;
2. задний продольный пучок;
3. внутренние дугообразные волокна;
4. зубчато-таламический путь;
5. мостомозжечковый путь.

80.Назовите проводящий путь, проходящий через колено внутренней капсулы.
1. передний спинно-таламический путь;
2. корково-таламический путь;
3. лобно-мостовой путь;
4. корково-ядерный путь;
5. корково-стриарный путь.

81.Медиальную петлю формируют аксоны клеток:
1. собственного ядра заднего рога спинного мозга;
2. клиновидного ядра;
3. парасимпатического ядра X пары;
4. двигательного ядра тройничного нерва;
5. грудного ядра.

82.Укажите волокна, проходящие во внутренней капсуле.
1. длинные ассоциативные волокна;
2. комиссуральные волокна;
3. проекционные волокна;
4. короткие ассоциативные волокна;
5. косые волокна.

83.Где проходят волокна латерального корково-спинномозгового пути:
1. в боковом канатике;
2. в переднем канатике;
3. в заднем канатике;
4. в белой спайке спинного мозга;
5. в промежуточном веществе спинного мозга.

84.Подкорковыми центрами слуха являются:
1. латеральные коленчатые тела, задние ядра таламуса и верхние холмики среднего мозга;
2. медиальные коленчатые тела, срединные ядра таламуса и нижние холмики среднего мозга;
3. верхняя височная извилина;
4.сосочковые тела;
5. верно а и в.

85.Что находится в эпидуральном пространстве позвоночного канала?
1. спинномозговая жидкость;
2. жировая клетчатка;
3. позвоночная артерия;
4. позвоночная вена;
5. лимфатические сосуды.

86.Укажите структуры, секретирующие спинномозговую жидкость.
1. паутинная оболочка;
2. сосудистые сплетения желудочков;
3. твердая мозговая оболочка;

4. пахионовы грануляции;
5. верхний мозговой парус.

87.Что находится в синусах твердой оболочки головного мозга?
1. венозная кровь;
2. артериальная кровь;
3. лимфа;
4. спинномозговая жидкость;
5. воздух.

88.Какой синус твердой оболочки головного мозга не имеет костной стенки?
1. поперечный синус;
2. сигмовидный синус;
3. верхний сагиттальный синус;
4. прямой синус;
5. верхний каменистый синус.

89.Назовите нерв, выходящий на медиальной поверхности ножки мозга.
1. шестая пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. пятая пара черепных нервов;
4. третья пара черепных нервов;
5. девятая пара черепных нервов.

90.На границе моста и средней ножки мозжечка выходит:
1. девятая пара черепных нервов;
2. пятая пара черепных нервов;
3. восьмая пара черепных нервов;
4. шестая пара черепных нервов;
5. третья пара черепных нервов.

91.Укажите черепной нерв, выходящий на границе моста и продолговатого мозга.
1. четвертая пара черепных нервов;
2. третья пара черепных нервов;
3. шестая пара черепных нервов;
4. пятая пара черепных нервов;
5. двенадцатая пара черепных нервов.

92.Какой черепной нерв выходит из мозга между пирамидой и оливой?
1. девятая пара черепных нервов;
2. одиннадцатая пара черепных нервов;
3. двенадцатая пара черепных нервов;
4. десятая пара черепных нервов;
5. пятая пара черепных нервов.

93.Через какое отверстие из черепа выходит вторая ветвь тройничного нерва?
1. через рваное отверстие;
2. через круглое отверстие;
3. через овальное отверстие;
4. через верхнюю глазничную щель;
5. через остистое отверстие.

94.Какой черепной нерв выходит из мосто-мозжечкового угла?
1. пятая пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. шестая пара черепных нервов;
4. седьмая пара черепных нервов;
5. десятая пара черепных нервов.

95.Укажите правильную формулировку:
1. корешки нерва;
2. корешки спинного мозга;
3. корешки сегмента;
4. корешки позвонка;
5. корешки спинномозгового нерва.

Типовое задание с эталоном ответа:
Укажите правильную формулировку:
1. корешки нерва;
2. корешки спинного мозга;
3. корешки сегмента;
4. корешки позвонка;
5. корешки спинномозгового нерва.

Ответ: 5 - корешки спинномозгового нерва

4. Ситуационные задачи.

Проверяемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3
Критерии оценивания:

Критерий	**«Неудовл.»**	**«Удовл.»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
СЗ – ситуационная задача	Не может решить ситуационную задачу	Представляет не корректное решение, не может объяснить его алгоритм	Задача решена, но алгоритм решения не вполне верен	Задача полностью решена, грамотно объяснен алгоритм ее решения

1. В клинику поступил пострадавший с переломом 12 грудного и 1-го поясничного позвонков. Какие сегменты спинного мозга могут быть повреждены?
2. После травмы на магнитно-резонансной томограмме в области верхней части грудного отдела позвоночного столба обнаружен половинный разрыв спинного мозга. Какие нарушения и на какой стороне тела будут наблюдаться у пострадавшего?
3. На фоне тяжелого гипертонического криза у больного отмечено резкое снижение тонуса мышц верхней и нижней конечностей с одной стороны. С нарушением функции какого аппарата спинного мозга (сегментарного или проводникового) это явление можно связать?
4. В медицинский пункт воинской части доставлен пациент с нарушением сознательной проприоцептивной чувствительности от нижних конечностей. Определите возможную локализацию очага поражения.
5. После травмы в затылочной области справа у больного развилась асимметрия языка со смещением его в левую сторону. Функция какого черепного нерва может быть при этом нарушена?
6. В госпиталь доставлен пациент с переломом основания черепа в области ската. Какие

структуры моста могут быть при этом повреждены?
7. У больного выявлена опухоль в области правого мосто-мозжечкового угла, а также прогрессирующее снижение слуха на левое ухо. Какой черепной нерв вовлечен в патологический процесс?
8. В клинику нейрохирургии поступил больной с диагнозом: воспаление паутинной оболочки головного мозга в области задней черепной ямки. В результате закупорки каких отверстий возможно нарушение оттока спинномозговой жидкости из желудочков головного мозга?
9. У больного кровоизлияние в полость IV желудочка мозга. Симптомы поражения каких ядер черепных нервов могут при этом наблюдаться?
10. У больного с помощью магнитно-резонансной томографии выявлено кровоизлияние в вещество мозга в области уздечки верхнего мозгового паруса. Какой черепной нерв вероятней всего может оказаться пораженным?
11. У больного выявлена опухоль пластинки крыши среднего мозга. Нарушение каких функций при этом могут возникнуть?
12. В клинику детских болезней поступил ребенок с признаками преждевременного полового созревания. Опухоль какого образования промежуточного мозга можно предположить?
14. У больного имеется поражение в области правого таламуса. На какой стороне тела будет нарушение болевой и температурной чувствительности? Какое ядро поражено?
15. В клинику нервных болезней поступил больной с утратой способности понимать свою и чужую речь, однако с хорошо сохраненной реакцией на звуки. Какой центр коры полушарий поражен и где он локализован?
16. У больного обнаружен спастический паралич правой половины тела. В каком полушарии, и в каких извилинах локализуется очаг поражения?
17. У поступившего в госпиталь военнослужащего, методом компьютерной томографии головного мозга обнаружено кровоизлияние в просвет центральной части боковых желудочков. В какие полости головного мозга возможно распространение излившейся крови?
18. В клинику нервных болезней поступил пациент с замедленными движениями, «застыванием» в неудобной позе (поза восковой куклы). С поражением какого звена стриопаллидарной системы описанное состояние может быть связано?
19. В клинику поступил пациент с гнойным арахноидитом, локализованным в области средней черепной ямки. Симптомы раздражения корешков каких пар черепных нервов может диагностировать невролог?
20. У пациента с помощью метода МРТ обнаружено кровоизлияние в IV желудочек. В какую из цистерн возможно распространение крови?

Типовое задание с эталоном ответа:

У больного кровоизлияние в полость IV желудочка мозга. Симптомы поражения каких ядер черепных нервов могут при этом наблюдаться?

Ответ: VII, VIII, X, XII, так как их ядра проецируются в области дна IV желудочка.

5. Задания по самостоятельной работе

Рефераты

Проверяемые компетенции: УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3

Критерии оценивания:

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Р – реферат	Реферат не написан, либо написан, однако студент не может его грамотно представить	Реферат написан, однако тема раскрыта не до конца, студент слабо ориентируется в его содержании, путается в ответах на задаваемые вопросы	Тема раскрыта полностью. Грамотно доложено содержание реферата при устном ответе, однако выявлены отдельные неточности в подаче материала	Тема реферата раскрыта полностью. Подача материала достаточно иллюстрирована, студент полностью ориентируется в представленной теме

1. Функциональная анатомия серого вещества спинного мозга;
2 Функциональная анатомия белого вещества спинного мозга. Проводящие пути;
3. Сегментарный аппарат спинного мозга, его значение;
4. Функциональная анатомия оболочек спинного мозга;
5. Ликвор: образование, пути оттока, значение;
6. Онтогенез нервной системы;
7. Функциональная анатомия ствола головного мозга;
8. Функциональная анатомия мозжечка; симптомы поражения;
9. Ретикулярная формация спинного и головного мозга и ее значение;
10. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите количество сегментов в шейном отделе спинного мозга.
1. пять сегментов;
2. двенадцать сегментов;
3. семь сегментов;
4. восемь сегментов;
5. девять сегментов.

2. Назовите утолщения спинного мозга.
1. шейное утолщение;
2. шейно-грудное утолщение;
3. пояснично-крестцовое утолщение;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

3. Белое вещество спинного мозга образует:
1. передний канатик;
2. боковой канатик;
3. задний канатик;
4. верно 1, 2, 3;
5. все неверно.

4. Приведите скелетотопию крестцовых и копчикового сегментов спинного мозга у взрослого человека.
1. уровень тел десятого-одиннадцатого грудных позвонков;
2. уровень первого поясничного позвонка;
3. уровень тела одинадцатого грудного позвонка;

4. уровень первого крестцового позвонка;
5. уровень третьего крестцового позвонка.

5. Какие структуры имеются в промежуточном веществе спинного мозга.
1. центральное ядро;
2. грудное ядро;
3. промежуточно-медиальное ядро;
4. собственное ядро заднего рога;
5. студенистое вещество.

6. Какое ядро расположено в боковом роге спинного мозга?
1. собственное ядро;
2. грудное ядро;
3. медиальное промежуточное ядро;
4. латеральное промежуточное ядро;
5. зубчатое ядро.

7. Что является остатком полости нервной трубки.
1. мозговой конус;
2. терминальная нить;
3. центральный канал;
4. подпаутинное пространство;
5. субдуральное пространство.

8. Укажите сегменты спинного мозга, которые содержат латеральные промежуточные ядра.
1. C_8-L_3;
2. L_2-S_1;
3. C_1-C_8;
4. Th_1-Th_{12};
5. S_1-S_5.

9.Обозначьте извилину, не входящую в состав теменной доли.
1. надкраевая извилина;
2. предклинье;
3. угловая извилина;
4. постцентральная извилина;
5. предцентральная извилина.

10.Укажите анатомическое образование, входящее в состав сводчатой извилины.
1. зубчатая извилина;
2. поясная извилина;
3. язычная извилина;
4. островок;
5. прямая извилина.

11.В пределах височной доли располагается:
1. надкраевая извилина;
2. крючок;
3. угловая извилина;
4. предцентральная извилина;
5. предклинье.

12.Какое образование ограничивает внутреннюю капсулу?
1. головка хвостатого ядра;
2. красное ядро;
3. центральное серое вещество;
4. ограда;
5. черное вещество.

13.К базальным ядрам относят:
1. красные ядра;
2. верхние холмики;
3. нижние холмики;
4. ограду;
5. ядра одиночного пути и центральное непарное ядра.

14.Какое образование не входит в состав мозолистого тела?
1. ствол;
2. валик;
3. колено;
4. свод;
5. клюв.

15.Что образует латеральную стенку переднего рога бокового желудочка?
1. гиппокамп;
2. прозрачная перегородка;
3. головка хвостатого ядра;
4. борозда птичьей шпоры;
5. бледный шар.

16.Верхнюю стенку центральной части бокового желудочка формирует:
1. таламус;
2. мозолистое тело;
3. тело свода;
4. хвостатое ядро;
5. поводки.

17.Что расположено в нижнем роге бокового желудочка?
1. борозда птичьей шпоры;
2. мозолистое тело;
3. свод;
4. гиппокамп;
5. коллатеральный треугольник.

18.Назовите структуру гипоталамуса.
1. скорлупа;
2. сосцевидное тело;
3. черное вещество;
4. латеральное коленчатое тело;
5. медиальное коленчатое тело.

19.Какая структура образует латеральную стенку третьего желудочка?
1. ромбовидная ямка;

2. ограда;
3. таламус;
4. мозолистое тело;
5. миндалевидное тело.

20.В центральном сером веществе среднего мозга находятся:
1. ядра шестой пары черепных нервов;
2. красные ядра;
3. ядра третьей пары черепных нервов;
4. ядра четвертой пары черепных нервов;
5. верно в и г.

21.Укажите структуру, относящуюся к перешейку ромбовидного мозга.
1. верхний мозговой парус;
2. нижняя ножка мозжечка;
3. ножка мозга;
4. ручка нижнего холмика;
5. ручка верхнего холмика.

22.В базилярной части моста локализуются:
1. медиальная петля;
2. латеральная петля;
3. собственные ядра моста;
4. мостовое ядро тройничного нерва;
5. ядра VII пары черепных нервов.

23.Назовите ядро мозжечка.
1. пробковидное ядро;
2. ядро одиночного пути;
3. ядро Якубовича;
4. заднее ядро трапециевидного тела;
5. ядро Кахаля.

24.Какие структуры не составляют крышу IV желудочка?
1. верхний мозговой парус;
2. нижний мозговой парус;
3. свод мозга;
4. средние ножки мозжечка;
5. верно в и г.

25.В каком отделе головного мозга не располагаются ядра одиночного пути?
1. средний мозг;
2. мост;
3. конечный мозг;
4. продолговатый мозг;
5. верно а и в.

26.Назовите черепной нерв, имеющий ядра одиночного пути.
1. подъязычный нерв;
2. тройничный нерв;
3. добавочный нерв;
4. блуждающий нерв;

5. отводящий нерв.

27.Где расположено верхнее слюноотделительное ядро?
1. в мосту;
2. в промежуточном мозге;
3. в среднем мозге;
4. в продолговатом мозге;
5. в спинном мозге.

28.В каком отделе мозга содержится нижнее слюноотделительное ядро?
1. в мосту;
2. в среднем мозге;
3. в продолговатом мозге;
4. в промежуточном мозге;
5. в перешейке ромбовидного мозга.

29.Комиссуральными волокнами не являются:
1. мозолистое тело;
2. передняя спайка мозга;
3. внутренняя капсула;
4. эпиталамическая спайка;
5. задняя спайка мозга.

30.Собственно ассоциативные нервные волокна соединяют:
1. структуры одного полушария большого мозга;
2. структуры противоположных полушарий большого мозга;
3. структуры моста и продолговатого мозга;
4. ножки мозжечка;
5. ножки мозга.

31.Какой проводящий путь не проходит в боковом канатике спинного мозга?
1. латеральный спинно-таламический путь;
2. передний спинно-мозжечковый путь;
3. латеральный корково-спинномозговой путь;
4. красноядерно-спинномозговой путь;
5. медиальный продольный пучок.

32.Назовите проводящий путь, проходящий через покрышку среднего мозга.
1. корково-спинномозговой путь;
2. лобно-мостовой путь;
3. корково-ядерный путь;
4. спинно-таламический путь;
5. оливо-спинномозговой путь.

33.Укажите проводящий путь, образующий вентральный перекрест покрышки.
1. задний продольный пучок;
2. корково-спинномозговой путь;
3. красноядерно-спинномозговой путь;
4. медиальная петля;
5. латеральная петля.

34.Дорсальный перекрест покрышки формируют:
1. красноядерно-спинномозговой путь;
2. крыше-спинномозговой путь;
3. корково-спинномозговой путь;
4. спинно-таламический путь;
5. медиальный продольный пучок.

35.Какой путь не проходит через заднюю ножку внутренней капсулы?
1. коленчато-височный путь;
2. корково-спинномозговой путь;
3. лобно-мостовой путь;
4. таламо-корковый путь;
5. коленчато-шпорный путь.

36.Где не проходят волокна переднего спинно-мозжечкового пути.
1. в продолговатом мозге;
2. в мосту;
3. в промежуточном мозге;
4. в верхних ножках мозжечка;
5. в боковых канатиках спинного мозга.

37.Укажите ядра, в которых лежат вторые нейроны пирамидного пути.
1. вегетативные ядра ствола мозга;
2. чувствительные ядра ствола мозга;
3. ядра латеральных рогов спинного мозга;
4. собственные ядра передних рогов спинного мозга;
5. крестцовые парасимпатические ядра.

38.Волокна какого пути образуют спинномозговую петлю?
1. пути сознательной проприоцептивной чувствительности;
2. пути болевой и температурной чувствительности;
3. пути бессознательной проприоцептивной чувствительности;
4. слухового пути;
5. пути общей увствительности от области лица.

39.Медиальную петлю формируют аксоны:
1. собственного ядра заднего рога спинного мозга;
2. ядра клиновидного пучка;
3. парасимпатического ядра X пары;
4. двигательного ядра тройничного нерва;
5. грудного ядра.

40.Где заканчиваются волокна латеральной петли?
1. в медиальном коленчатом теле;
2. в ядрах верхних холмиков среднего мозга;
3. в двигательном ядре глазодвигательного нерва;
4. в передних ядрах таламуса;
5. в ядрах трапециевидного тела.

41.В подпаутинное пространство спинномозговая жидкость оттекает:
1. из четвертого желудочка;
2. из третьего желудочка;

3. из боковых желудочков;
4. из водопровода мозга;
5. из центрального канала.

42.Назовите отверстие, соединяющее полость четвертого желудочка с подпаутинным пространством.
1. отверстие водопровода мозга;
2. латеральные апертуры;
3. шишковидное углубление;
4. межжелудочковое отверстие;
5. углубление воронки.

43.Укажите цистерну, сообщающуюся с IV желудочком.
1. межножковая цистерна;
2. мозжечково-мозговая цистерна;
3. цистерна латеральной ямки большого мозга;
4. цистерна перекреста;
5. цистерна моста.

44.Какой черепной нерв выходит на дорсальной поверхности ствола головного мозга?
1. третья пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. пятая пара черепных нервов;
4. шестая пара черепных нервов;
5. десятая пара черепных нервов.

45.Назовите ветви спинномозгового нерва.
1. передняя и задняя ветви;
2. латеральная и медиальная ветви;
3. соединительная и менингеальная ветви;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

46.Из ромбовидного мозга развиваются:
1. мост;
2. мозжечок;
3. продолговатый мозг;
4. перешеек ромбовидного мозга;
5. все верно.

47.Укажите отдел головного мозга, к которому относят ножки мозга.
1. средний мозг;
2. промежуточный мозг;
3. конечный мозг;
4. задний мозг;
5. продолговатый мозг.

48.Чем разделен мост на покрышку и основание?
1. медиальной петлей;
2. трапециевидным телом;
3. спинномозговой петлёй;
4. красным ядром;

5. черным веществом.

49.Пирамида и олива являются структурами:
1. спинного мозга;
2. продолговатого мозга;
3. моста;
4. среднего мозга;
5. промежуточного мозга.

50. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

51.Назовите черепные нервы моста.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

52.Укажите черепные нервы среднего мозга.
1. I и II пары черепных нервов;
2. III и IV пары черепных нервов;
3. V – VIII пары черепных нервов;
4. IX – XII пары черепных нервов;
5. все верно.

53.Укажите анатомическое образование промежуточного мозга.
1. олива;
2. таламус;
3. пучок Голля;
4. пучок Бурдаха;
5. пластинка крыши.

54.Укажите образования, входящие в состав конечного мозга.
1. полушария большого мозга;
2. базальные ядра;
3. внутренняя и наружная капсулы;
4. свод и мозолистое тело;
5. все верно.

55.Обозначьте образование, не относящееся к конечному мозгу.
1. островок;
2. мозолистое тело;
3. обонятельный мозг;
4. мост;
5. базальные ядра.

56.Полушария большого мозга соединены:

1. верхним мозговым парусом;
2. эпиталамической спайкой;
3. мозолистым телом;
4. межталамическим сращением;
5. нижним мозговым парусом.

57.Какая борозда находится на верхнелатеральной поверхности полушария.
1. обонятельная борозда;
2. центральная борозда;
3. шпорная борозда;
4. поясная борозда;
5. теменно-затылочная борозда.

58.Укажите извилину лобной доли полушарий большого мозга.
1. предцентральная извилина;
2. язычная извилина;
3. угловая извилина;
4. крючок;
5. постцентральная извилина.

59.На какую извилину проецируют «моторный гомункулюс Пенфилда».
1. на предцентральную извилину;
2. на постцентральную извилину;
3. на сводчатую извилину;
4. на угловую извилину;
5. на надкраевую извилину.

60.Какие борозды ограничивают теменную долю?
1. теменно-затылочная борозда;
2. постцентральная борозда;
3. центральная борозда;
4. верно а и б;
5. верно а и в.

61.Назовите структуру центрального отдела обонятельного мозга.
1. обонятельный тракт;
2. обонятельный треугольник;
3. гиппокамп;
4. обонятельная луковица;
5. заднее продырявленное вещество.

62.Где располагается ядро двигательного анализатора?
1. в угловой извилине;
2. в постцентральной извилине;
3. в поясной извилине;
4. в предцентральной извилине;
5. в парагиппокампальной извилине.

63.В состав надталамической области входит:
1. эпифиз;
2. медиальное коленчатое тело;
3. межталамическое сращение;

4. свод;
5. мозолистое тело.

64.Укажите расположение проекционного центра общей чувствительности.
1. зубчатая извилина;
2. переднее продырявленное вещество;
3. предцентральная извилина;
4. обонятельная луковица;
5. постцентральная извилина.

65.Какие подкорковые центры располагаются в нижних холмиках среднего мозга?
1. центры слуха;
2. центр обоняния;
3. центр вкуса;
4. центр зрения;
5. верно б и г.

66.Укажите черепной нерв моста.
1. лицевой нерв;
2. блуждающий нерв;
3. подъязычный нерв;
4. зрительный нерв;
5. блоковый нерв.

67.Из какого отдела мозга выходят нижние ножки мозжечка?
1. из моста;
2. из продолговатого мозга;
3. из перешейка ромбовидного мозга;
4. из среднего мозга;
5. из промежуточного мозга.

68.Средние ножки мозжечка выходят из:
1. среднего мозга;
2. продолговатого мозга;
3. зрительного бугра;
4. моста;
5. перешейка ромбовидного мозга.

69.Укажите отдел мозга, содержащий ядро добавочного нерва.
1. средний мозг;
2. продолговатый мозг;
3. мост;
4. промежуточный мозг;
5. мозжечок.

70.Обозначьте ядро тройничного нерва.
1. одиночное ядро;
2. среднемозговое ядро;
3. красное ядро;
4. слезное ядро;
5. верхнее слюноотделительное ядро.

71.Укажите ядро блуждающего нерва.
1. двойное ядро;
2. красное ядро;
3. ядро Даркшевича;
4. слезное ядро;
5. собственное ядро заднего рога.

72.Что входит в состав среднего мозга?
1. нижний мозговой парус;
2. ножки мозга;
3. трапециевидное тело;
4. верхний мозговой парус;
5. скорлупа.

73.Где расположены красное ядро и черное вещество?
1. в продолговатом мозге;
2. в среднем мозге;
3. в мосту;
4. в конечном мозге;
5. в промежуточном мозге.

74.Трапециевидное тело находится в:
1. продолговатом мозге;
2. среднем мозге;
3. мосту;
4. конечном мозге;
5. промежуточном мозге.

75.Таламус является структурой:
1. продолговатого мозга;
2. среднего мозга;
3. моста;
4. конечного мозга;
5. промежуточного мозга.

76.В состав какого отдела мозга входит гипоталамус?
1. продолговатого мозга;
2. среднего мозга;
3. моста;
4. конечного мозга;
5. промежуточного мозга.

77.Укажите проводящий путь заднего канатика спинного мозга.
1. задний продольный пучок;
2. тонкий пучок (пучок Голля);
3. задний спинно-мозжечковый путь (пучок Флексиг1.;
4. передний собственный пучок;
5. крышеспинномозговой путь.

78.В переднем канатике спинного мозга не проходит:
1. передний спинно-таламический путь;

2. крыше-спинномозговой путь;
3. передний корково-спинномозговой путь;
4. преддверно-спинномозговой путь;
5. клиновидный пучок.

79.Какой проводящий путь проходит в составе нижних ножек мозжечка?
1. задний спинно-мозжечковый путь;
2. задний продольный пучок;
3. внутренние дугообразные волокна;
4. зубчато-таламический путь;
5. мостомозжечковый путь.

80.Назовите проводящий путь, проходящий через колено внутренней капсулы.
1. передний спинно-таламический путь;
2. корково-таламический путь;
3. лобно-мостовой путь;
4. корково-ядерный путь;
5. корково-стриарный путь.

81.Медиальную петлю формируют аксоны клеток:
1. собственного ядра заднего рога спинного мозга;
2. клиновидного ядра;
3. парасимпатического ядра X пары;
4. двигательного ядра тройничного нерва;
5. грудного ядра.

82.Укажите волокна, проходящие во внутренней капсуле.
1. длинные ассоциативные волокна;
2. комиссуральные волокна;
3. проекционные волокна;
4. короткие ассоциативные волокна;
5. косые волокна.

83.Где проходят волокна латерального корково-спинномозгового пути:
1. в боковом канатике;
2. в переднем канатике;
3. в заднем канатике;
4. в белой спайке спинного мозга;
5. в промежуточном веществе спинного мозга.

84.Подкорковыми центрами слуха являются:
1. латеральные коленчатые тела, задние ядра таламуса и верхние холмики среднего мозга;
2. медиальные коленчатые тела, срединные ядра таламуса и нижние холмики среднего мозга;
3. верхняя височная извилина;
4.сосочковые тела;
5. верно а и в.

85.Что находится в эпидуральном пространстве позвоночного канала?
1. спинномозговая жидкость;
2. жировая клетчатка;
3. позвоночная артерия;
4. позвоночная вена;

5. лимфатические сосуды.

86.Укажите структуры, секретирующие спинномозговую жидкость.
1. паутинная оболочка;
2. сосудистые сплетения желудочков;
3. твердая мозговая оболочка;
4. пахионовы грануляции;
5. верхний мозговой парус.

87.Что находится в синусах твердой оболочки головного мозга?
1. венозная кровь;
2. артериальная кровь;
3. лимфа;
4. спинномозговая жидкость;
5. воздух.

88.Какой синус твердой оболочки головного мозга не имеет костной стенки?
1. поперечный синус;
2. сигмовидный синус;
3. верхний сагиттальный синус;
4. прямой синус;
5. верхний каменистый синус.

89.Назовите нерв, выходящий на медиальной поверхности ножки мозга.
1. шестая пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. пятая пара черепных нервов;
4. третья пара черепных нервов;
5. девятая пара черепных нервов.

90.На границе моста и средней ножки мозжечка выходит:
1. девятая пара черепных нервов;
2. пятая пара черепных нервов;
3. восьмая пара черепных нервов;
4. шестая пара черепных нервов;
5. третья пара черепных нервов.

91.Укажите черепной нерв, выходящий на границе моста и продолговатого мозга.
1. четвертая пара черепных нервов;
2. третья пара черепных нервов;
3. шестая пара черепных нервов;
4. пятая пара черепных нервов;
5. двенадцатая пара черепных нервов.

92.Какой черепной нерв выходит из мозга между пирамидой и оливой?
1. девятая пара черепных нервов;
2. одиннадцатая пара черепных нервов;
3. двенадцатая пара черепных нервов;
4. десятая пара черепных нервов;
5. пятая пара черепных нервов.

93.Через какое отверстие из черепа выходит вторая ветвь тройничного нерва?

1. через рваное отверстие;
2. через круглое отверстие;
3. через овальное отверстие;
4. через верхнюю глазничную щель;
5. через остистое отверстие.

94.Какой черепной нерв выходит из мосто-мозжечкового угла?
1. пятая пара черепных нервов;
2. четвертая пара черепных нервов;
3. шестая пара черепных нервов;
4. седьмая пара черепных нервов;
5. десятая пара черепных нервов.

95.Укажите правильную формулировку:
1. корешки нерва;
2. корешки спинного мозга;
3. корешки сегмента;
4. корешки позвонка;
5. корешки спинномозгового нерва.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
(теоретическая часть)

1. Спинной мозг. Развитие, строение, (внешняя форма, распределение серого и белого вещества). Ядра серого вещества. Артерии и вены спинного мозга. Анастомозы.
2. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография сегментов. Сегментарный аппарат спинного мозга.
3. Канатики спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводники спинного мозга.
4. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Содержимое этих пространств. Фиксирующий аппарат спинного мозга.
5. Продолговатый мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра, проводники), артерии продолговатого мозга.
6. Мост, его развитие, внешнее и внутреннее строение (ядра и проводники). Артерии моста.
7. Мозжечок, его развитие, внешнее и внутреннее строение. Связи мозжечка с другими отделами центральной нервной системы. Артерии мозжечка.
8. Спинно-мозжечковые пути. Показать эти пути на таблице.
9. Средний мозг, его развитие, внешнее и внутреннее строение (отделы, ядра, тракты, полость).
10.Промежуточный мозг, его развитие, классификация, отделы и полость. Стенки полости.
11.Конечный мозг, его развитие, строение (отделы, полость, ее стенки, части, белое и серое вещество). Границы долей полушарий большого мозга. Артерии большого мозга.
12.Белое вещество полушарий большого мозга. Внутренняя капсула. Корково-ядерный путь.
13.Обонятельный мозг, его отделы. Обонятельный путь. Обонятельные нервы.
14.Борозды и извилины лобной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в лобной доле.
15.Борозды и извилины теменной и затылочной долей полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в теменной и затылочной долях.
16.Борозды и извилины височной доли полушария большого мозга. Динамическая локализация функций в височной доле.
17.Желудочки головного мозга, их сообщения между собой и с подпаутинным пространством. Цистерны подпаутинного пространства. Третий желудочек, его стенки.
18.Проводящие пути сознательных проприоцептивных и тактильных импульсов.

19.Корково-спиномозговые пути. Показать их на таблице, препарате.
20.Проводящий путь болевых и температурных импульсов.
21.Экстрапирамидная система. Современные представления о строении и связи с другими отделами ЦНС.
22.Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их сообщения с полостями головного мозга. Артерии, вены и нервы твердой мозговой оболочки.
23.Орган зрения, его части. Глазное яблоко, его развитие, строение. Зрительный путь.
24.Орган зрения, его части. Вспомогательные аппараты органа зрения. Артерии, вены и нервы мышц глазного яблока и слезной железы.
25.Наружное и среднее ухо, их отделы. Барабанная полость, ее стенки, сообщения и содержимое. Артерии, вены и нервы барабанной полости.
26.Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение улитки. Слуховой путь. Преддверно-улитковый нерв, его ядра, части, узлы. Артерии и вены внутреннего уха.
27.Внутреннее ухо, его части, содержимое. Строение полукружных каналов и преддверия. Преддверно-улитковый нерв, ядра, части. Вестибулярный путь.
28.Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы, их ядра и ветви. Медиальный продольный пучок.
29.Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Первая ветвь тройничного нерва.
30.Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Вторая ветвь тройничного нерва.
31.Тройничный нерв, его ядра, корешки, узел. Третья ветвь тройничного нерва.
32.Лицевой нерв, его ядра, ганглии и ветви.
33.Языкоглоточный нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.
34.Блуждающий нерв, его ядра, узлы, ветви, состав их волокон.
35.Добавочный и подъязычный нервы, ядра, выход корешков, ветви.
36.Вегетативная нервная система, ее отличия от анимальной нервной системы.
37.Симпатическая нервная система, ее отделы, ядра, узлы, нервы.
38.Симпатический ствол, его отделы, строение, связи. Чревные нервы.
39.Парасимпатическая нервная система, ее отделы. Ядра, узлы, нервы, содержащие парасимпатические волокна.
40. Система желудочков головного мозга. Спинномозговая жидкость, ее функции.
41. Гематоэнцефалический и ликворэнцефалический барьеры.
42. Типы нервной системы у беспозвоночных животных. Эволюция спинного мозга.
43. Онтогенез ЦНС человека.
44. Соматотопическая организация коры. Роль лимбической системы в формировании мотиваций, эмоций, памяти.
45. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации.
46. Понятие о гормонах и механизмах секреции.
47. Гипофиз. Гипофизарный контроль функций желез внутренней секреции.
48. Гипоталамо-гипофизарная система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека
49. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотиваций.
50. Современные методы исследования мозга человека.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Математики и естественнонаучных дисциплин**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет– 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**2 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.х.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Октябрьский Валерий Павлович	К.ф.н, доцент	Доцент каф. Кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Современные концепции естествознания» направлена на формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области современного естествознания. Это позволит выпускнику обладать дополнительными знаниями, умениями, которые согласуются с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по следующим пунктам научно-исследовательской деятельности:

1. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.
2. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).

Изучение дисциплины «Современные концепции естествознания» необходимо студентам для будущей профессиональной деятельности в Центре Алмазова и других медицинских организациях.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного мировоззрения о современной картине естественнонаучных представлений; знакомство с методологией естественнонаучных исследований

Задачи изучения дисциплины:

- Подготовка к восприятию других профессиональных дисциплин.
- Развитие ассоциативного мышления и формирование творческой личности обучающегося при занятиях наукой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и

	личности, социальной адаптации различных категорий населения	хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе освоенных в школе дисциплин учебного плана:

- «Химия»
- «Физика»
- «Биология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Биостатистика и математическое моделирование»
- «Статистические методы в психологии»
- «Нейрофизиология»
- «Безопасность жизнедеятельности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета: В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ, ТВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ, ТВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации:

оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	результатов исследования в психологии		ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -1	
		семестр -	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет			
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	-
зач.ед.	2	-	-
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Раздел 1 Введение. Наука как феномен культуры. Пространство, время, движение	2	4	4	10	1
Раздел 2 Микро и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы	2	4	8	14	1
Раздел 3Мегамир. Звезды, галактики, Вселенная	2	4	4	10	1
Раздел 4 Порядок и хаос	2	4	8	14	1
Раздел 5 Жизнь. Живое и неживое	2	4	8	14	1
Раздел 6 Человек и биосфера	2	4	4	10	1
Всего за 2-й семестр	12	24	36	72	6
ИТОГО				72	

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 1 Введение. Наука как феномен культуры						
	Тема 1.1 Естественные и гуманитарные науки Тема 1.2 Понятия категорий пространство и время.	2	Краткое содержание темы 1. Отличие естественных от гуманитарных наук 2. Рациональный метод в естественных науках 3. Смена парадигмы в науке и научные революции 4. В чем заключается роль современной науки в жизни человека 5. Какова естественнонаучная картина мира 6. Вводятся понятия категорий пространство и времени. 7. Рассматривается измерение расстояний, измерение интервалов времен, геометрические свойства пространства и времени в свете современных представлений. 8. Относительность механического движения и относительность свойств пространства и времени. 9. Рассматриваются концепции пространства-времени в специальной и общей теории относительности. Экспериментальные подтверждения теории относительности. 10. Рассматриваются современные представления о бесконечности и замкнутости пространства	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ,ТЗ
Раздел 2 Микро- и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы.						
	Тема 2.1 Концепции квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Тема 2.2 Многообразие объектов микро-и наномира, понятия делимости материи и современные устройства для исследований объектов микромира.	2	Краткое содержание темы 1. Концепции квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. 2. Представления о фундаментальных взаимодействиях и современные теории, объединяющие различные виды взаимодействий. 3. Многообразие объектов микро-и наномира, понятия делимости материи и современные устройства для исследований объектов микромира. Нанотехнологии: будущее сегодня. 4. Ядерные реакции и современные энергетические устройства. Проблемы и будущие проекты управляемого термоядерного	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ,ТЗ

			синтеза.			
Раздел 3. Мегамир. Звезды, галактики, Вселенная						
	Тема 3.1 Структура и объекты Вселенной. Эволюция в мегамире. Тема 3.2 Строение, рождение, жизнь и смерть звезд. Диаграмма Рессала - Герцшпрунга.	2	Краткое содержание темы 1. Структура и объекты Вселенной. Эволюция в мегамире. 2. Строение, рождение, жизнь и смерть звезд. Диаграмма Рессала - Герцшпрунга. 3. Концепция расширяющейся Вселенной. Закон Хаббла и теория "горячей" Вселенной. 4. Современные теории возникновения Вселенной. Теория Большого Взрыва. 5. Представления о будущем объектов Вселенной и перспективы эволюции Вселенной по современным космологическим концепциям. 6. Методы исследований и устройства для изучения объектов Вселенной.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ,ТЗ
Раздел 4 Порядок и хаос						
	Тема 4.1 Броуновское движение и детермированный хаос. Тема 4.2 Понятие энтропия и принцип возрастания энтропии в изолированных термодинамических системах.	2	Краткое содержание темы 1. Броуновское движение и детермированный хаос. 2. Понятие энтропия и принцип возрастания энтропии в изолированных термодинамических системах. 3. Образование упорядоченных структур в открытых диссипативных системах. 4. Синергетика и её 98 Версия 13.04.2021 принципы. Основные понятия: аттрактор, бифуркация, фазовое пространство, фазовая траектория и фазовый портрет. 5. Знакомство с понятиями фрактал и фрактальный аттрактор и приложение этих понятий в различных областях современных знаний.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ,ТЗ
Раздел 5. Жизнь. Живое и неживое						
	Тема 5.1 Теорема фон Неймана - самовоспроизводящиеся автоматы и живые организмы. Тема 5.2. Химия жизни. Живой организм как химическая система.	2	Краткое содержание темы 1. Теорема фон Неймана - самовоспроизводящиеся автоматы и живые организмы. 2. Химия жизни. Живой организм как химическая система. 3. Современные представления о биологической эволюции. Направленный и быстрый естественный отбор. 4. Генетика и биологическая эволюция. 5. Проблемы происхождения жизни на Земле.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Презентации	КВ,ТЗ
Раздел 6 Человек и биосфера						
	Тема 6.1 Биосфера. Жизнь как	2	Краткое содержание темы	УК-1	Презентации	КВ,ТЗ

	геологический фактор. Сложность и устойчивость биосферы. Тема 2.2 Человек и природа. Влияние техногенных факторов на современном этапе развития общества. Экологические кризисы.		1. Биосфера. Жизнь как геологический фактор. Сложность и устойчивость биосферы. 2. Человек и природа. Влияние техногенных факторов на современном этапе развития общества. Экологические кризисы. 3. Современная концепция ноосферы. 4. Проблемы устойчивого развития	УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 1 Введение. Наука как феномен культуры						
Тема 1.1-1.2	ПЗ	Естественные (е.н) и гуманитарные науки (г.н). Рациональный метод (р.м.) в естественных науках Смена парадигмы в науке и научные революции. Роль современной науки в жизни человека Естественнонаучная картина мира (екм) Понятия категорий пространство и время. Измерение расстояний,	4 из них 1 на ПР	Краткое содержание занятия Рассматриваются Естественные (е.н) и гуманитарные науки Рассматривается смена парадигмы в науке и научные революции, а также роль современной науки в жизни человека Рассматривается Естественнонаучная картина мира. Рассматриваются: понятия категорий пространство и время; измерение расстояний, измерение интервалов времен, геометрические свойства пространства и времени в свете современных представлений; относительность механического движения и относительность свойств пространства и времени. Рассматриваются: Концепции пространства-времени в	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ

		измерение интервалов времен, геометрические свойства пространства и времени в свете современных представлений. Относительность механического движения и относительность свойств пространства и времени. Концепции пространства-времени в специальной и общей теории относительности. Экспериментальные подтверждения теории относительности. Современные представления о бесконечности и замкнутости пространства.		специальной и общей теории относительности. Экспериментальные подтверждения теории относительности. Современные представления о бесконечности и замкнутости пространства. ПП формирование Естественнонаучной картины мира; формирование представления пространства-времени в специальной и общей теории относительности		
Раздел 2. Микро- и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы.						
2.1-2.2	ПЗ	Концепции квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Представления о фундаментальных взаимодействиях и современные теории, объединяющие различные виды взаимодействий. Многообразие объектов микро-и наномира, понятия делимости материи и современные устройства для исследований объектов микромира. Нанотехнологии: будущее сегодня. Ядерные реакции и современные энергетические устройства. Проблемы и будущие проекты управляемого термоядерного синтеза.	4 из них 1 на ПР	Рассматриваются: концепции квантовой механики; корпускулярно-волновой дуализм; представления о фундаментальных взаимодействиях и современные теории, объединяющие различные виды взаимодействий. Рассматриваются: многообразие объектов микро-и наномира; понятия делимости материи и современные устройства для исследований объектов микромира; нанотехнологии; ядерные реакции и современные энергетические устройства: проблемы и будущие проекты управляемого термоядерного синтеза	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ

Раздел 3. Мегамир. Звезды, галактики, Вселенная						
3.1-3.2	ПЗ	Структура и объекты Вселенной. Эволюция в мегамире. Строение, рождение, жизнь и смерть звезд.Диаграмма Рессала - Герцшпрунга. Концепция расширяющейся Вселенной. Закон Хаббла и теория "горячей" Вселенной. Современные теории возникновения Вселенной. Теория Большого Взрыва. Представления о будущем объектов Вселенной и перспективы эволюции Вселенной по современным космологическим концепциям. Методы исследований и устройства для изучения объектов Вселенной.	4 из них 1 на ПР	Рассматриваются: структура и объекты Вселенной. эволюция в мегамире; строение, рождение, жизнь и смерть звезд; диаграмма Рессала – Герцшпрунга; концепция расширяющейся Вселенной; закон Хаббла и теория "горячей" Вселенной. Рассматриваются: современные теории возникновения Вселенной; теория Большого Взрыва; представления о будущем объектов Вселенной и перспективы эволюции Вселенной по современным космологическим концепциям; методы исследований и устройства для изучения объектов Вселенной. ПП формирование представлений о методах исследований и устройства пространства-времени в специальной и общей теории относительности	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ
Раздел 4 Порядок и хаос						
4.1-4.2	ПЗ	Броуновское движение и детермированный хаос. Понятие энтропия и принцип возрастания энтропии в изолированных термодинамических системах. Образование упорядоченных структур в открытых диссипативных системах.	4 из них 1 на ПР	Рассматривается: броуновское движение и детермированный хаос; понятие энтропия и принцип возрастания энтропии в изолированных термодинамических системах; образование упорядоченных структур в открытых диссипативных системах.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ
Раздел 5. Жизнь. Живое и неживое						

5.1-5.2.	ПЗ	Теорема фон Неймана - самовоспроизводящиеся автоматы и живые организмы. Химия жизни. Живой организм как химическая система. Современные представления о биологической эволюции. Направленный и быстрый естественный отбор. Генетика и биологическая эволюция. Проблемы происхождения жизни на Земле.	4 из них 1 на ПР	Рассматриваются: теорема фон Неймана - самовоспроизводящиеся автоматы и живые организмы; химия жизни; живой организм как химическая система; современные представления о биологической эволюции; направленный и быстрый естественный отбор. Рассматриваются: генетика и биологическая эволюция; проблемы происхождения жизни на Земле. ПП Формирование представлений о проблеме происхождения жизни на Земле.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ
Раздел 6. Человек и биосфера						
6.1-6.2	ПЗ	Биосфера. Жизнь как геологический фактор. Сложность и устойчивость биосферы. Человек и природа. Влияние техногенных факторов на современном этапе развития общества. Экологические кризисы. Современная концепция ноосферы. Проблемы устойчивого развития	4 из них 1 на ПР	Рассматриваются: биосфера; жизнь как геологический фактор; сложность и устойчивость биосферы; человек и природа; влияние техногенных факторов на современном этапе развития общества Рассматривается: современная концепция ноосферы; проблемы устойчивого развития ПП формирование представлений об устойчивом развитии	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ,ТЗ
		Всего за 2-й семестр	24			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Введение. Наука как феномен культуры Раздел 2 Пространство, время, движение	4	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
2.	Микро и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы	8	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
3.	Мегамир. Звезды, галактики, Вселенная	4	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
4.	Порядок и хаос	8	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
5.	Жизнь. Живое и неживое	8	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
6.	Человек и биосфера	4	Самостоятельная проработка материала	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	КВ
Всего:		36			

**Практическая подготовка* *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, ТЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	ТЗ
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты	ТЗ

применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	проведения и представления результатов исследования в психологии	
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Компьютерное тестирование	Тестовые задания	ТЗ	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Что занимает лидирующее место в культуре нашей эпохи? а) компьютерные достижения; б) живопись; в) наука; г) музыка. Эталон ответа: наука	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2
КВ	Чем наука отличается от других явлений культуры? Эталон ответа: Наука представляет собой систему развивающегося знания и в результате этого отличается от других явлений культуры, прежде всего тем, что ее содержанием является объективная истина (интернет).	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510627
2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531125
3. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531462
4. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534123
5. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510427

Дополнительная литература:

1. Биология: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453087.html
2. Третьякова, Н. А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493649
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513603
4. Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517513
5. Хаханина, Т. И. Химия окружающей среды: учебник для вузов / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, И. Н. Петухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510485
6. Экология: учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510589
7. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html
8. Гигиена и экология человека: Учебник / Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, В.М. Глиненко, Н.Г. Кожевникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское

информационное агентство», 2014. - Текст: электронный // URL: https://www.medlib.ru/library/library/books/825
9. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512348
10. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518899

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для студентов
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные концепции естествознания» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «Современные концепции естествознания» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Современные концепции естествознания»

соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Современные концепции естествознания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Современные основы естествознания»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать принципы формирования выборки и критерии отбора для решения конкретных задач, пользоваться учебной и научной литературой, интернет-источниками	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные методы сбора и анализа информации	Для текущего контроля: КВ, ТВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать стандартные панели инструментов статистических пакетов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: методы калибровки статистических и механистических моделей на данные	Для текущего контроля: КВ, ТВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: производить калибровку моделей с использованием языка Python или других открытых языков программирования и сред, а также интерпретировать полученные результаты	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты	Знает: способы графического и текстового представления	Для текущего контроля: КВ, ТЗ

обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	проведения и представления результатов исследования в психологии	результатов исследования для разной целевой аудитории	Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: основные методы автоматизации сбора и анализа информации, выявления связи между количественными переменными, сравнения групп по качественным признакам с использованием пакетов программ.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: пользоваться пакетами программ для статистического анализа данных	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: способы графического и текстового представления результатов исследования для разной целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать библиотеки программ для графической и текстовой визуализации	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также навыков вырабатывать стратегию действий; неспособность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; неспособность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Зачтено	Демонстрирует знания и умения в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также навыки вырабатывать стратегию действий; способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; способность понимать принципы работы современных информационных технологий и

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**
	Выполнение тестовых заданий
Неудовлетворительно	70% и менее
Удовлетворительно	71-80%
Хорошо	81-90%
Отлично	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	Компьютерное тестирование	ТЗ	УК 1.1., УК 1.2. УК 1.3. ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Перечень тестовых заданий

(проверяемые компетенции – УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.)

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3)

Тема 1. Введение. Наука как феномен культуры. Пространство, время, движение.

1. Что занимает лидирующее место в культуре нашей эпохи?
а) компьютерные достижения;
б) живопись;
в) наука;
г) музыка.
2. Естественные науки представляют собой…
а) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;
б) духовный, моральный способ постижения мира;
в) рациональный, универсальный способ постижения мира;
г) опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.
3. Гуманитарные науки представляют собой…
а) рациональный, универсальный способ постижения мира;
б) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;
в) духовно-нравственный способ постижения мира;
г) правильного ответа нет
4. Указать неверное утверждение, что …
а) методы синергетики в значительной степени пересекаются с методами теории колебаний и волн, термодинамики неравновесных процессов, теории катастроф, теории фазовых переходов, статистической механики и др.;
б) синергетика исследует организационный момент, эффект взаимодействия больших систем;
в) естественнонаучная теория не дает объяснение целой области явлений в природе с единой точки зрения;
г) аттрактор – состояние системы, к которому она эволюционирует
5. Парадигма – это:
а) непрерывная форма материи, описываемая силовой и энергетической характеристикой;
б) общий способ видения мира;
в) совокупность энергетических возможностей, необходимых для акта действия в системе;
г) наука о самоорганизации в неравновесных открытых системах различной природы
6. Укажите верное утверждение: проблема двух культур …
а) проблема культуры запада и востока
б) проблема взаимопонимания ислама и христианства
в) проблема взаимопонимания естественника и гуманитария
г) проблема, не существующая в современном мире.
7. В зависимости от предмета изучения все науки можно разделить на:
а) гуманитарные, технические и естественные;
б) теоретические и эмпирические;
в) фундаментальные и прикладные.
8. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Что это?
а) время;
б) пространство;
в) вселенная;
г) скорость

9. К наиболее общим свойствам пространства относят?
а) структурность и протяженность;
б) трехмерность пространства;
в) однонаправленность и необратимость;
г) все вышеперечисленное.
10. Пространство в понимании современной физики - это:
а) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
б) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;
в) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;
г) пустота, в которой находятся различные тела.
11. К свойствам пространства не относится:
а) протяженность;
б) необратимость;
в) непрерывность
г) прерывность.
12. Что из перечисленного является основными формами существования материи?
а) только пространство;
б) пространство и время;
в) пространство, время и поле;
г) пространство, время, поле и вещество.
13. Время в понимании теории относительности - это:
а) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
в) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
г) прерывность
14. «Никаким физическим опытам, произведенным в инерциальной системе отсчета, невозможно определить, движется ли эта система равномерно и прямолинейно, или находится в покое». Что это за принцип?
а) дополнительности;
б) относительности;
в) инвариантности;
г) подобия.
15. Как вы понимаете выражения: все законы механики инвариантны?
а) т.е. имеют один и тот же вид (неизменны);
б) одинаковые;
в) изменяются в зависимости от условий;
г) т.е. они не связаны с существованием наблюдателя.
16. Почему пространство и время мы можем считать объективными?
а) они существуют вне и независимо от сознания человека;
б) они оцениваются человеком;
в) у них нет определенного смысла;
г) из-за трехмерности пространства.
17. В чем смысл принципа Вейля?
а) физические законы не должны зависеть от масштаба длины, выбранного в пространстве;
б) физические законы не должны изменять свой вид при замене одного масштаба на другой;
в) физические законы зависят от масштаба длины, выбранного в пространстве;
г) физические законы изменяют свой вид при замене одного масштаба на другой.
19. Понятие о калибровочной симметрии, связанной с масштабными преобразованиями, ввел:
а) Э. Энштейн;
б) Г. Вейль

в) С. Хокинг;
г) Л. Грей.
20. Взаимосвязь, каких объектов продемонстрировала теория относительности?
а) вещества и поля;
б) синергетики и детерминизма;
в) пространства и времени;
г) Человека и природы.
21. Что является фундаментальным концептуальным узлом новой парадигмы?
а) линейность;
б) самоорганизованность;
в) нелинейность;
г) закрытость.

Тема 2. Микро-и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы.

23. К микромиру относятся следующие признаки структуры:
а) космические системы и неограниченные масштабы;
б) макроскопические тела;
в) элементарные частицы и ядра атомов;
24. Согласно, какому положению невозможно равным образом точно описать два взаимозависимых объекта микромира?
а) принципу дополнительности;
б) соотношению неопределенностей;
в) принципу причинности;
г) теории вероятности.
д) сообщества живых существ.
25. Сильное взаимодействие испытывают:
а) электроны;
б) протоны;
в) нейтрино;
г) фотоны
26. Закон Менделеева в современной формулировке: свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от …
а) атомных масс элементов;
б) числа нуклонов в ядре;
в) общего числа элементарных частиц в атоме;
г) числа ē в атоме.
27. Химические свойства элементов определяются:
а) строением атомных ядер;
б) скоростью движения молекул;
в) условием проведения химических реакций;
г) электронным строением атомов
28. Показать правильные ответы
Электрически заряженные частицы, появляющиеся в процессе электролиза – это:
а) радикалы;
б) ионы;
в) молекулы;
г) макромалекулы.
29. По современным представлениям, химическое соединение обладает:
а) только постоянным составом;
б) макромолекулярным составом;
в) одним или несколькими химическими элементами;
г) только переменным составом.

30. Свойства молекулы определяется:
а) взаимодействием разноименно заряженных атомов;
б) характером соединения переменного состава;
в) взаимодействием атомных групп;
г) характером физико-химического взаимодействия составляющих ее атомов.
31. На протекание химической реакции значительнее всего влияет:
а) температура;
б) давление;
в) освещение;
4. г) катализатор.
32. Что обеспечивает целостность атомов, молекул, макротел?
а) гравитационные силы;
б) ядерные силы;
в) природные силы;
г) электромагнитные силы
33. Структура атомов определятся:
а) гравитацией;
б) электромагнетизмом;
в) сильным взаимодействием;
г) слабым взаимодействием

Тема 3. Мегамир. Звезды, галактики, вселенная

34. Какое происходит взаимодействие в мегамире?
а) электромагнитное;
б) электро-слабое;
в) гравитационное;
г) ядерное.
35. К мегамиру относятся следующие признаки структуры:
а) живые организмы;
б) космические системы и неограниченные масштабы;
в) ядра атомов элементарных частиц;
г) молекул
36. Что собой представляет метагалактика?
а) это часть мироздания, которая доступна для наблюдения и изучения посредством прямых и косвенных методов;
б) это научные знания о наиболее общих свойствах пространства и времени во Вселенной;
в) это раздел науки астрономии о возникновении объектов и их систем во Вселенной.
37. Что такое металличность звезды?
а) это величина, которая представляет собой отношение тяжелых элементов в звезде к количеству содержащегося в ней водорода;
б) это величина полного светового потока, которую испускает единица поверхности источника света;
в) это мера блеска звезды, которую можно наблюдать с Земли.
38. Конечная судьба звезды, которая по массе равняется нашему Солнцу, называется:
а) белым карликом;
б) черным карликом;
в) черной дырой.
39. Нестандартный объект, не относящийся ни к звездам, ни к галактикам, называется:
а) квазаром;
б) червоточиной;
в) пульсаром.

Тема 4. Порядок и хаос.

40. Объекты, проявляющие по мере увеличения все большее число деталей – это …
а) аттракторы;
б) фракталы;
в) бифуркации;
г) нет верного ответа.
41. В чём заключается принцип фрактальности?
а) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
б) минимальное количество ключевых параметров;
в) главное в становлении не элементы, а целостная структура;
г) возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов.
42. Что исследует синергетика?
а) эффект взаимодействия больших систем;
б) эффект взаимодействия малых систем;
в) линейные системы;
г) нет верного ответа.
43. Когда возникла синергетика?
а) в 60-е гг. XX в.;
б) в 70-е гг. XX в.;
в) в 70-е гг. XIX в.;
г) в 80-е гг. XX в.
44. Кем были заложены основы синергетики?
а) Р. Майером, Д. Джоулем и Г. Гельмгольцем;
б) Больцманом и Гиббсом;
в) Г. Хакеном и И. Пригожиным;
г) С. Карно.
45. Модели синергетики – это модели
а) нелинейных, неравновесных систем, подвергающихся действию факторов;
б) линейных и неравновесных систем;
в) нелинейных и равновесных систем;
г) линейных и равновесных систем, не подвергающихся действию факторов.
46. Что позволяет разрешить хаос?
а) беспорядок;
б) парадокс времени;
в) трудности жизни;
г) вопросы общества.
47. Ключевыми моментами синергетики являются ….
а) устойчивость, универсальность;
б) изменчивость, наследственность, отбор;
в) нелинейность, открытость, самоорганизация;
г) инертность, дискретность
48. Кто выдвинул принцип «порядок из шума»?
а) Д.И. Менделеев;
б) И.Р. Пригожин;
в) Г.фон Ферстер;
г) Г. Хакен
49. Синергетический стиль мышления – это?
а) многостороннее, нелинейное, открытое мышление;
б) свободная игра факторов, каждый из которых взят сам по себе;
в) познание природы на фундаментальном уровне;

г) принцип нелинейности
50. Кто выдвинул понятие диссипативной структуры?
а) И.Р. Пригожин;
б) Г. Хакен;
в) В.И. Вернадский;
г) К.Э. Циолковский
51. Синергетика в переводе с греческого означает:
а) сочетание;
б) сотрудничество;
в) соединение;
г) учение
52. Что обнаруживается в процессе самоорганизации открытых нелинейных систем?
а) однозначная природа хаоса;
б) двойственная природа хаоса;
в) устойчивость всех процессов;
г) нет верного ответа.
53. чем можно охарактеризовать процесс рождения порядка из хаоса?
а) выборкой информации из уже предложенной;
б) упорядочение информации;
в) возникновение хаоса из порядка;
г) отбор информации из шума.
54. Процессы в открытых системах ведут…
а) от порядка к хаосу;
б) от хаоса к порядку;
в) и в том и в другом направлении;
г) у них нет строгой направленности.
55. Какой термин появился в результате применения принципов синергетики в исследовании объектов социальной природы?
а) биосинергетика;
б) социосинергетика;
в) химиосинергетика;
г) физикосинергетика

Тема 5 Жизнь. Живое и неживое.

56. «Силовыми» станциями клетки являются:
а) митохондрии;
б) рибосомы;
в) лизосомы;
г) ядра.
57. Единица наследственной информации живого организма – это:
а) аллель;
б) ген;
в) хромосома;
г) рибосома
58. Двадцать третья пара хромосом, определяющая пол, у мужчин – это
а) XX;
б) XY;
в) YY;
г) XZ.
59. Одна из теорий возникновения жизни на Земле, заключающаяся в том, что жизнь занесена на нашу планету извне, называется:

а) биохимической эволюцией;
б) панспермией
в) креацинизмом;
г) самопроизвольным зарождением;
60. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:
а) атом;
б) ткань;
в) клетка;
г) молекула
61. Для живых организмов нехарактерно:
а) способность обмена с окружающей средой;
б) метаболизм;
в) деление и почкование;
г) закрытость системы.
62. Особую роль в мировом эволюционном процессе играет …
а) принцип максимума энергии;
б) принцип минимума диссипации энергии;
в) принцип суперпозиции;
г) принцип сходства двух систем.
63. Через что идет развитие от низшего к высшему?
а) совершенствование свойства отражения, обусловливающее повышение уровня организации и надежности структур, расширение их функциональных возможностей;
б) совершенствование свойства присвоения;
в) понижение уровня развития;
г) понижение надежности структур.
64. Что относится к эволюционной триаде:
а) изменчивость, наследственность, отбор;
б) постоянность, универсальность;
в) нелинейность;
г) неустойчивость, открытость
65. Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:
а) клетка;
б) организм;
в) популяции;
г) биоценоз
66. В современной теории эволюции «волны жизни» - это:
а) волны мирового океана;
б) периодические изменения климата планеты;
в) количественные колебания в численности популяции;
г) увеличение числа близкородственных скрещиваний
67. Открытие устойчивости генов вызвало появление течения генетического:
а) неоламаркизма;
б) антименделизма;
в) антиламаркизма;
г) антидарвинизма.
68. Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) ароморфоз;
г) метаморфоз
69. Число хромосом у человека:
а) 36;

б) 38;
в) 46;
г) 48.
70. Геном человека – это:
а) нуклеотидная последовательность участков отдельных генов;
б) совокупность всех генов и межгенных участоков ДНК;
в) полимерная цепь конкретных ДНК;
г) ДНК.
71. К фенотипу не относится:
а) поведенческие особенности;
б) психический склад;
в) физиология;
г) хромосомный набор.
д) Здоровье и патологическое потомство человека
72. Низкоорганизованные живые организмы у которых отсутствует истинное ядро клетки, ДНК располагается в клетке свободно, не отделяясь от цитоплазмы ядерной мембраной называются:
а) лишайники;
б) мхи
в) прокариоты;
г) эукариоты.
73. Согласно учению В.И. Вернадского, живое вещество – это:
а) обновляемые клетки в организме;
б) органические соединения;
в) совокупность всех живых организмов;
г) обитаемая
74. Вирус в биологическом плане представляет собой:
а) нуклеопротеид;
б) молекула – возбудитель инфекции;
в) вещество, обладающее свойствами существа;
г) возбудитель инфекционных болезней, репродуцирующий внутри живых клеток, неклеточная организация.

Тема 6. Человек и биосфера.

75. Кто был первым, предложивший термин «экология» для обозначения науки о взаимоотношениях организмов со средой обитания:
а) Ч. Дарвин;
б) Э. Геккель;
в) В. Вернадский;
г) И. Пригожин.
76. Человечество на земле выживет в том случае если …
1. а) фактические антропогенные воздействия на биосферу не будут превышать порогового критического уровня;
б) атомная энергетика будет замещена альтернативными видами энергии;
в) будет сохранен озоновый слой Земли;
г) будет предотвращено глобальное потепление климата.
77. В каком периоде мы живем в экологическом отношении?
а) биогенном;
б) ноосферном;
в) техногенном;
г) переход от техногенного к ноосферному.

78. Определяющее воздействие человеческой разумной деятельности на развитие природы называется:
а) биосферой;
б) биоценозом;
в) этногенезом;
г) ноосферой.
79. Концепция этногенеза Л.А. Гумилева относится к разновидностям:
а) океанической концепции;
б) учение о ноосфере;
в) учение об осевом времени;
г) географического детерминизма.
80. По Л.Н. Гумилеву, развитие этносов определяется в значительной степени:
а) солнечной активностью;
б) деятельности пассионариев;
в) географической средой;
г) искусственной средой обитания.
81. Ноосферное развитие - это…
а) разумно управляемое соразвитие общества, человека и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений;
б) экологизация планеты;
в) совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса;
г) капиталистическое развитие общества, имеющее цель получение максимальной прибыли.

Контрольные вопросы с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3)

Тема 1. Введение. Наука как феномен культуры. Пространство, время, движение.

1. Чем наука отличается от других явлений культуры?
2. Что такое естественнонаучная картина мира?
3. Какова роль современной науки в жизни человека?
4. Как связан пройденный путь для неравномерного движения материальной точки (м.т) со временем? Каков его геометрический смысл?
5. Какие следствия вытекают из использования уравнения моментов в центральных полях, например, при движении планет вокруг Солнца?
6. Как получить уравнение для моментов (см.п.2)?

Тема 2. Микро-и наномир. Молекулы, атомы, элементарные частицы.

7. Чем отличается внутренняя энергия атома от аналогичной величины молекулы?
8. Какие молекулы имеют колебательные спектры поглощения и испускания. Примеры?
9. На чем основана и при каких условиях происходит генерация лазера?

Тема 3. Мегамир. Звезды, галактики, вселенная

10. Каковы методы исследований и устройства для изучения объектов Вселенной?
11. С чем связано что квазары, хотя и большинство их удалены от нас на миллиарды световых лет, светятся гораздо ярче ближайших к нам звёзд?

12. С чем связан цвет звезды?

Тема 4. Порядок и хаос.

13. Что такое синергетика?
14. Что такое точка бифуркации?
15. Что такое аттрактор?

Тема 5 Жизнь. Живое и неживое.

16. В чем заключается единство химического состава живого и неживого?
17. Какое краткое определение генетики?
18. Какое краткое определение эволюции?

Тема 6. Человек и биосфера.

19. Что такое биосфера?
20. Какое воздействие оказывает атмосфера Земли на человека?
21. В чем заключается ПЭ (см.п.2)?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК 1.1., УК 1.2., УК 1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3)

1. Что занимает лидирующее место в культуре нашей эпохи?
а) компьютерные достижения;
б) живопись;
в) наука;
г) музыка.
2. Естественные науки представляют собой…
а) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;
б) духовный, моральный способ постижения мира;
в) рациональный, универсальный способ постижения мира;
г) опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.
3. Гуманитарные науки представляют собой…
а) рациональный, универсальный способ постижения мира;
б) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;
в) духовно-нравственный способ постижения мира;
г) правильного ответа нет
4. Указать неверное утверждение, что …
а) методы синергетики в значительной степени пересекаются с методами теории колебаний и волн, термодинамики неравновесных процессов, теории катастроф, теории фазовых переходов, статистической механики и др.;
б) синергетика исследует организационный момент, эффект взаимодействия больших систем;
в) естественнонаучная теория не дает объяснение целой области явлений в природе с единой точки зрения;
г) аттрактор – состояние системы, к которому она эволюционирует
5. Парадигма – это:
а) непрерывная форма материи, описываемая силовой и энергетической характеристикой;
б) общий способ видения мира;
в) совокупность энергетических возможностей, необходимых для акта действия в системе;
г) наука о самоорганизации в неравновесных открытых системах различной природы
6. Укажите верное утверждение: проблема двух культур …
а) проблема культуры запада и востока
б) проблема взаимопонимания ислама и христианства
в) проблема взаимопонимания естественника и гуманитария
г) проблема, не существующая в современном мире.
7. В зависимости от предмета изучения все науки можно разделить на:
а) гуманитарные, технические и естественные;
б) теоретические и эмпирические;
в) фундаментальные и прикладные.
8. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Что это?
а) время;
б) пространство;
в) вселенная;
г) скорость
9. К наиболее общим свойствам пространства относят?
а) структурность и протяженность;
б) трехмерность пространства;
в) однонаправленность и необратимость;

г) все вышеперечисленное.
10. Пространство в понимании современной физики - это:
а) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
б) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;
в) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;
г) пустота, в которой находятся различные тела.
11. К свойствам пространства не относится:
а) протяженность;
б) необратимость;
в) непрерывность
г) прерывность.
12. Что из перечисленного является основными формами существования материи?
а) только пространство;
б) пространство и время;
в) пространство, время и поле;
г) пространство, время, поле и вещество.
13. Время в понимании теории относительности - это:
а) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
в) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
г) прерывность
14. «Никаким физическим опытам, произведенным в инерциальной системе отсчета, невозможно определить, движется ли эта система равномерно и прямолинейно, или находится в покое». Что это за принцип?
а) дополнительности;
б) относительности;
в) инвариантности;
г) подобия.
15. Как вы понимаете выражения: все законы механики инвариантны?
а) т.е. имеют один и тот же вид (неизменны);
б) одинаковые;
в) изменяются в зависимости от условий;
г) т.е. они не связаны с существованием наблюдателя.
16. Почему пространство и время мы можем считать объективными?
а) они существуют вне и независимо от сознания человека;
б) они оцениваются человеком;
в) у них нет определенного смысла;
г) из-за трехмерности пространства.
17. В чем смысл принципа Вейля?
а) физические законы не должны зависеть от масштаба длины, выбранного в пространстве;
б) физические законы не должны изменять свой вид при замене одного масштаба на другой;
в) физические законы зависят от масштаба длины, выбранного в пространстве;
г) физические законы изменяют свой вид при замене одного масштаба на другой.
19. Понятие о калибровочной симметрии, связанной с масштабными преобразованиями, ввел:
а) Э. Энштейн;
б) Г. Вейль
в) С. Хокинг;
г) Л. Грей.
20. Взаимосвязь, каких объектов продемонстрировала теория относительности?
а) вещества и поля;
б) синергетики и детерминизма;

в) пространства и времени;
г) Человека и природы.
21. Что является фундаментальным концептуальным узлом новой парадигмы?
а) линейность;
б) самоорганизованность;
в) нелинейность;
г) закрытость.
23. К микромиру относятся следующие признаки структуры:
а) космические системы и неограниченные масштабы;
б) макроскопические тела;
в) элементарные частицы и ядра атомов;
24. Согласно, какому положению невозможно равным образом точно описать два взаимозависимых объекта микромира?
а) принципу дополнительности;
б) соотношению неопределенностей;
в) принципу причинности;
г) теории вероятности.
д) сообщества живых существ.
25. Сильное взаимодействие испытывают:
а) электроны;
б) протоны;
в) нейтрино;
г) фотоны
26. Закон Менделеева в современной формулировке: свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от …
а) атомных масс элементов;
б) числа нуклонов в ядре;
в) общего числа элементарных частиц в атоме;
г) числа ē в атоме.
27. Химические свойства элементов определяются:
а) строением атомных ядер;
б) скоростью движения молекул;
в) условием проведения химических реакций;
г) электронным строением атомов
28. Показать правильные ответы
Электрически заряженные частицы, появляющиеся в процессе электролиза – это:
а) радикалы;
б) ионы;
в) молекулы;
г) макромалекулы.
29. По современным представлениям, химическое соединение обладает:
а) только постоянным составом;
б) макромолекулярным составом;
в) одним или несколькими химическими элементами;
г) только переменным составом.
30. Свойства молекулы определяется:
а) взаимодействием разноименно заряженных атомов;
б) характером соединения переменного состава;
в) взаимодействием атомных групп;
г) характером физико-химического взаимодействия составляющих ее атомов.
31. На протекание химической реакции значительнее всего влияет:
а) температура;

б) давление;
в) освещение;
4. г) катализатор.
32. Что обеспечивает целостность атомов, молекул, макротел?
а) гравитационные силы;
б) ядерные силы;
в) природные силы;
г) электромагнитные силы
33. Структура атомов определятся:
а) гравитацией;
б) электромагнетизмом;
в) сильным взаимодействием;
г) слабым взаимодействием
34. Какое происходит взаимодействие в мегамире?
а) электромагнитное;
б) электро-слабое;
в) гравитационное;
г) ядерное.
35. К мегамиру относятся следующие признаки структуры:
а) живые организмы;
б) космические системы и неограниченные масштабы;
в) ядра атомов элементарных частиц;
г) молекул
36. Что собой представляет метагалактика?
а) это часть мироздания, которая доступна для наблюдения и изучения посредством прямых и косвенных методов;
б) это научные знания о наиболее общих свойствах пространства и времени во Вселенной;
в) это раздел науки астрономии о возникновении объектов и их систем во Вселенной.
37. Что такое металличность звезды?
а) это величина, которая представляет собой отношение тяжелых элементов в звезде к количеству содержащегося в ней водорода;
б) это величина полного светового потока, которую испускает единица поверхности источника света;
в) это мера блеска звезды, которую можно наблюдать с Земли.
38. Конечная судьба звезды, которая по массе равняется нашему Солнцу, называется:
а) белым карликом;
б) черным карликом;
в) черной дырой.
39. Нестандартный объект, не относящийся ни к звездам, ни к галактикам, называется:
а) квазаром;
б) червоточиной;
в) пульсаром.
40. Объекты, проявляющие по мере увеличения все большее число деталей – это …
а) аттракторы;
б) фракталы;
в) бифуркации;
г) нет верного ответа.
41. В чём заключается принцип фрактальности?
а) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
б) минимальное количество ключевых параметров;
в) главное в становлении не элементы, а целостная структура;

г) возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов.
42. Что исследует синергетика?
а) эффект взаимодействия больших систем;
б) эффект взаимодействия малых систем;
в) линейные системы;
г) нет верного ответа.
43. Когда возникла синергетика?
а) в 60-е гг. XX в.;
б) в 70-е гг. XX в.;
в) в 70-е гг. XIX в.;
г) в 80-е гг. XX в.
44. Кем были заложены основы синергетики?
а) Р. Майером, Д. Джоулем и Г. Гельмгольцем;
б) Больцманом и Гиббсом;
в) Г. Хакеном и И. Пригожиным;
г) С. Карно.
45. Модели синергетики – это модели
а) нелинейных, неравновесных систем, подвергающихся действию факторов;
б) линейных и неравновесных систем;
в) нелинейных и равновесных систем;
г) линейных и равновесных систем, не подвергающихся действию факторов.
46. Что позволяет разрешить хаос?
а) беспорядок;
б) парадокс времени;
в) трудности жизни;
г) вопросы общества.
47. Ключевыми моментами синергетики являются ….
а) устойчивость, универсальность;
б) изменчивость, наследственность, отбор;
в) нелинейность, открытость, самоорганизация;
г) инертность, дискретность
48. Кто выдвинул принцип «порядок из шума»?
а) Д.И. Менделеев;
б) И.Р. Пригожин;
в) Г.фон Ферстер;
г) Г. Хакен
49. Синергетический стиль мышления – это?
а) многостороннее, нелинейное, открытое мышление;
б) свободная игра факторов, каждый из которых взят сам по себе;
в) познание природы на фундаментальном уровне;
г) принцип нелинейности
50. Кто выдвинул понятие диссипативной структуры?
а) И.Р. Пригожин;
б) Г. Хакен;
в) В.И. Вернадский;
г) К.Э. Циолковский
51. Синергетика в переводе с греческого означает:
а) сочетание;
б) сотрудничество;
в) соединение;
г) учение

52. Что обнаруживается в процессе самоорганизации открытых нелинейных систем?
а) однозначная природа хаоса;
б) двойственная природа хаоса;
в) устойчивость всех процессов;
г) нет верного ответа.
53. чем можно охарактеризовать процесс рождения порядка из хаоса?
а) выборкой информации из уже предложенной;
б) упорядочение информации;
в) возникновение хаоса из порядка;
г) отбор информации из шума.
54. Процессы в открытых системах ведут…
а) от порядка к хаосу;
б) от хаоса к порядку;
в) и в том и в другом направлении;
г) у них нет строгой направленности.
55. Какой термин появился в результате применения принципов синергетики в исследовании объектов социальной природы?
а) биосинергетика;
б) социосинергетика;
в) химиосинергетика;
г) физикосинергетика
56. «Силовыми» станциями клетки являются:
а) митохондрии;
б) рибосомы;
в) лизосомы;
г) ядра.
57. Единица наследственной информации живого организма – это:
а) аллель;
б) ген;
в) хромосома;
г) рибосома
58. Двадцать третья пара хромосом, определяющая пол, у мужчин – это
а) XX;
б) XY;
в) YY;
г) XZ.
59. Одна из теорий возникновения жизни на Земле, заключающаяся в том, что жизнь занесена на нашу планету извне, называется:
а) биохимической эволюцией;
б) панспермией
в) креацинизмом;
г) самопроизвольным зарождением;
60. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:
а) атом;
б) ткань;
в) клетка;
г) молекула
61. Для живых организмов нехарактерно:
а) способность обмена с окружающей средой;
б) метаболизм;
в) деление и почкование;
г) закрытость системы.

62. Особую роль в мировом эволюционном процессе играет …
а) принцип максимума энергии;
б) принцип минимума диссипации энергии;
в) принцип суперпозиции;
г) принцип сходства двух систем.
63. Через что идет развитие от низшего к высшему?
а) совершенствование свойства отражения, обусловливающее повышение уровня организации и надежности структур, расширение их функциональных возможностей;
б) совершенствование свойства присвоения;
в) понижение уровня развития;
г) понижение надежности структур.
64. Что относится к эволюционной триаде:
а) изменчивость, наследственность, отбор;
б) постоянность, универсальность;
в) нелинейность;
г) неустойчивость, открытость
65. Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:
а) клетка;
б) организм;
в) популяции;
г) биоценоз
66. В современной теории эволюции «волны жизни» - это:
а) волны мирового океана;
б) периодические изменения климата планеты;
в) количественные колебания в численности популяции;
г) увеличение числа близкородственных скрещиваний
67. Открытие устойчивости генов вызвало появление течения генетического:
а) неоламаркизма;
б) антименделизма;
в) антиламаркизма;
г) антидарвинизма.
68. Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) ароморфоз;
г) метаморфоз
69. Число хромосом у человека:
а) 36;
б) 38;
в) 46;
г) 48.
70. Геном человека – это:
а) нуклеотидная последовательность участков отдельных генов;
б) совокупность всех генов и межгенных участоков ДНК;
в) полимерная цепь конкретных ДНК;
г) ДНК.
71. К фенотипу не относится:
а) поведенческие особенности;
б) психический склад;
в) физиология;
г) хромосомный набор.
д) Здоровье и патологическое потомство человека

72. Низкоорганизованные живые организмы у которых отсутствует истинное ядро клетки, ДНК располагается в клетке свободно, не отделяясь от цитоплазмы ядерной мембраной называются:
а) лишайники;
б) мхи
в) прокариоты;
г) эукариоты.
73. Согласно учению В.И. Вернадского, живое вещество – это:
а) обновляемые клетки в организме;
б) органические соединения;
в) совокупность всех живых организмов;
г) обитаемая
74. Вирус в биологическом плане представляет собой:
а) нуклеопротеид;
б) молекула – возбудитель инфекции;
в) вещество, обладающее свойствами существа;
г) возбудитель инфекционных болезней, репродуцирующий внутри живых клеток, неклеточная организация.
75. Кто был первым, предложивший термин «экология» для обозначения науки о взаимоотношениях организмов со средой обитания:
а) Ч. Дарвин;
б) Э. Геккель;
в) В. Вернадский;
г) И. Пригожин.
76. Человечество на земле выживет в том случае если …
1. а) фактические антропогенные воздействия на биосферу не будут превышать порогового критического уровня;
б) атомная энергетика будет замещена альтернативными видами энергии;
в) будет сохранен озоновый слой Земли;
г) будет предотвращено глобальное потепление климата.
77. В каком периоде мы живем в экологическом отношении?
а) биогенном;
б) ноосферном;
в) техногенном;
г) переход от техногенного к ноосферному.
78. Определяющее воздействие человеческой разумной деятельности на развитие природы называется:
а) биосферой;
б) биоценозом;
в) этногенезом;
г) ноосферой.
79. Концепция этногенеза Л.А. Гумилева относится к разновидностям:
а) океанической концепции;
б) учение о ноосфере;
в) учение об осевом времени;
г) географического детерминизма.
80. По Л.Н. Гумилеву, развитие этносов определяется в значительной степени:
а) солнечной активностью;
б) деятельности пассионариев;
в) географической средой;
г) искусственной средой обитания.
81. Ноосферное развитие - это…

а) разумно управляемое соразвитие общества, человека и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений;
б) экологизация планеты;
в) совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса;
г) капиталистическое развитие общества, имеющее цель получение максимальной прибыли.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Патологической физиологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 2 семестр (36 час)**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/ 3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от 26.05.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Буркова Наталья Владимировна	д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой патологической физиологии лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование системы фундаментальных знаний об основных принципах и закономерностях функционирования нервной системы, об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга человека.

Задачи изучения дисциплины:

– Изучение основных принципов и методов исследования функционирования нервной системы.
– Изучение физиологических процессов в нервной системе, процессов возбуждения и торможения, принципов межклеточных взаимодействий.
– Изучение о рефлекторной деятельности организма человека.
– Изучение функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, вегетативной регуляции, специализации полушарий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций из ФГОС	Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.
		ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и

	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в его обязательную часть/часть формируемую участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- Анатомия центральной нервной системы

Дисциплина обеспечивает изучение последующих обязательных дисциплин учебного плана:
- Психофизиология
- Основы клинической психологии
- Возрастная клиническая психология
- Психология здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные физиологические и анатомические термины и понятия, физиологические нормы, функции и процессы, протекающие в организме здорового ребенка и составляющих его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять знания о физиологических показателях, нормальных значениях их величин, вариантах их возможных колебаний при изменении функций и процессов, протекающих в организме здорового ребенка и составляющих его системах, органах, тканях, клетках, для анализа проблемной ситуации как системы в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: использовать современные технологии поиска научной информации	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять знания о строении, функциях и процессах, протекающих в организме здорового человека.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных	Индикаторы достижения общепрофессиональной	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты

компетенций	компетенции		обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: научные и этические стандарты	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: правила подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

	знаниям, практике и услугам	Умеет: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
			Семестр -1	Семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		54	-	54
Из них:				
Занятия лекционного типа		18	-	18
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		18	-	18
Промежуточная аттестация – экзамен		36	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	-	108
	зач.ед.	3	-	3
Из них на практическую подготовку*		36	-	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Всего за семестр	18	36	18	108	36
ИТОГО	18	36	18	108	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	Тема 1. Предмет, методы и задачи нейрофизиологии	2	Закономерности становления и развития, строения и функций организма на протяжении его жизненного пути.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
2	Тема 2. Физиология возбудимых тканей.	2	Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
3	Тема 3. Биоэлектрические явления в тканях.	2	Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения гомогенных и гетерогенных возбудимых структур.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
4	Тема 4. Физиология нервного волокна.	2	Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
5	Тема 5. Физиология центральной нервной системы (учение о рефлексах)	2	Периферическая и центральные части нервной системы. Функция нервной системы. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
6	Тема 6. Свойства нервных центров	2	Блочно-модульная концепция деятельности центральной нервной системы. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
7	Тема 7. Координация рефлекторных процессов	2	Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
8	Тема 8. Физиология сенсорной	2	Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение этих понятий. Органы чувств. Представление об основных и вспомогательных	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ

	системы.		структурах органа чувств. Периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы. Свойства рецепторов: специфичность, высокая чувствительность, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов.			
9	Тема 9. Основы учения о высшей нервной деятельности	2	Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и их связь с темпераментами по Гиппократу. Первая и вторая сигнальная системы, понятие. Биологическая память**,** её формы. Нервная память: классификация, характеристика основных видов, механизмы. Значение памяти для адаптации организма. Эмоции: определение, виды, проявления, значение. Эмоциональное напряжение (стресс), его роль в жизни человека. Сон: определение, виды, проявления, длительность, значение. Современные представления о механизмах и функции сна.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	*практическое занятие*	Предмет изучения нейрофизиологии и ее роль в медицине. Физиологические функции и основные механизмы их регуляции.	4 из них на ПП* 80%	Обсуждение предмета, задач нейрофизиологии и методов исследования. Теория функциональных систем по П.К. Анохину.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
2	*практическое занятие*	Физиология возбудимых тканей.	4 из них на ПП* 80%	Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Изменение ионной проницаемости, потенциала и возбудимости мембраны во время локального ответа и потенциала действия.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П

3	*практическое занятие*	Биоэлектрические явления в тканях.	4 из них на ПП* 80%	Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения гомогенных и гетерогенных (одиночных и целостных) возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности».	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
4	*практическое занятие*	Физиология нервного волокна.	4 из них на ПП* 80%	Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Изменение возбудимости и лабильности нервных волокон в процессе старения.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
5	*практическое занятие*	Синаптическая передача возбуждения.	4 из них на ПП* 80%	Механизмы синаптической передачи. Синапсы, их классификация. Нервно-мышечные синапсы, их строение. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), его механизм и свойства. Тормозные нейроны и синапсы. Морфофункциональные изменения центральных и периферических синапсов в процессе старения.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
6	*практическое занятие*	Физиология центральной и автономной нервной системы.	4 из них на ПП* 80%	Периферическая и центральные части нервной системы. Функция нервной системы. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор. Автономная (вегетативная) нервная система. Значение автономной нервной системы, её отделы и их функции. Особенности рефлекторных дуг вегетативных рефлексов в сравнении с соматическими рефлексами.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
7	*практическое занятие*	Учение о рефлексах.	4 из них на ПП* 80%	Торможение в ЦНС. Моно- и полисинаптическая рефлекторная дуга. Рефлексы на растяжение (миостатические рефлексы), их значение. Время рефлекса и факторы его определяющие. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
8	*практическое занятие*	Сенсорные системы	4 из них на ПП* 80%	Научные исследования в области сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Органы чувств. Свойства рецепторов: специфичность, высокая чувствительность, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов. Зрительный анализатор. Поле зрения. Зрительные центры: анализ сигналов. Физиология слуха и равновесия. Слуховая и вестибулярная чувствительность. Значение бинаурального слуха. Тактильная и температурная сенсорные системы, их компоненты. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной чувствительности. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Понятие боли, ноцицепции. Функции боли, её классификация.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П
9	*практическое занятие*	Память, эмоции, особенности психической деятельности человека. Типы ВНД.	4 из них на ПП* 80%	Типы ВНД (по И.П. Павлову), их классификации и роли в реализации приспособительной деятельности. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Сон, его виды и фазы.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.3	КВ, Р, П

				Активный и пассивный сон. Теории о механизмах сна. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.		
Всего за семестр			36 из них на ПП* 28			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека	8 4 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Д, Р, П
2.	Влияние физических и химических факторов среды на формирование организма	4 2 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Д, Р, П
3	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе жизнедеятельности.	6 2 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Д, Р, П
Всего:		8			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, Р, П
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, Р, П
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, Р, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация*

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	КВ, Р, П
	ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, Р, П
	ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, Р, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, Р, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, Р, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, Р, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	КВ
	ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ
	ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Теоретический этап	Собеседование	КВ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Раскройте понятие «Потенциал покоя»: Ответ: мембранный потенциал возбудимой клетки (нейрона, кардиомиоцита) в невозбужденном состоянии. Он представляет собой разность электрических потенциалов, имеющихся на внутренней и наружной сторонах мембраны и составляет у теплокровных от −55 до −100 мВ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/489228
2. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496261
3. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496411
4. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496263
5. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510672
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419

Дополнительная литература:

1. Нейрофизиология: учебник / Под ред. В.М. Смирнова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/4903
2. Нейрофизиология, дефектология, высшая нервная и психическая деятельность детей и подростков: Учебник для педагогических вузов / Под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/43689
3. Нейрофизиология / Дегтярев В. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442029.html
4. Нейрофизиология: учебник для обучающихся в образовательных организациях высшего образования по направлению 06.03.01 "Биология" (профиль "Биомедицина") и смежным направлениям / Белова О. А., Казин Э. М., Маджуга А. Г. [и др.]; под ред. В. М. Смирнова. – М.: МИА, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/4903
5. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510893
6. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейрофизиология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Нейрофизиология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Нейрофизиология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения);

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании);

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения; ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК 1

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные физиологические термины и понятия, нейрофизиологические нормы, функции и процессы, протекающие в организме здорового человека и его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: применять знания о физиологических показателях, нормальных значениях их величин, вариантах их возможных колебаний при изменении функций и процессов,	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	протекающих в организме человека и составляющих его системах, органах, тканях, клетках, для анализа проблемной ситуации как системы в профессиональной деятельности.		
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами.	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: использовать современные технологии поиска научной информации	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	Умеет: оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять знания о строении, функциях и процессах, протекающих в организме здорового человека.	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2, ОПК-9

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-2.1 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-2.2 Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования,	Знает: научные и этические стандарты	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота	Для текущего контроля: КВ, Р, П

планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования		ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: правила подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: применять методы профилактики и просвещения	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

	грамотности и культуры		

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	Тестовый контроль	ТЗ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2 этап	Собеседование	КВ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Предмет и задачи нейрофизиология.
2. Связь нейрофизиологии с другими науками.
3. Физиологические функции и основные механизмы их регуляции
4. Теория функциональных систем по П.К. Анохину.
5. Великие физиологи России.
6. Теория парабиоза Н.Е. Введенского.
7. Опыт Гельмгольца по измерению скорости проведения по нерву.
8. Изменение возбудимости и лабильности нервных волокон в процессе старения.
9. Демиелинизация волокон и рассеянный склероз.
10. Спор К. Гольджи и Р. Кахаля.
11. Открытие Ч.С. Шеррингтона в 1897 году
12. Опыты О. Лёви (1921 г) и Г. Дейла.
13. Способы клеточной сигнализации.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*)*

1. Явление центрального торможения открыл:
а) Сеченов И.М.
б) Павлов И.П.
и) Шеррингтон Ч.
г) Введенский Н.Е.
д) Анохин П.К.

2. Нейральные стволовые клетки находятся в следующей структуре:
А) кора больших полушарий
б) зубчатая извилина гиппокампа
в) хвостатое ядро стриатума
г) задний гипоталамус
д) передний гипоталамус

3. В периферических нервах миелиновую оболочку аксонов нейронов образуют:
а) волокнистые астроциты
б) клетки микроглии
в) шванновские клетки
г) эпендимоциты
д) олигодендроциты

4. В структуре ЦНС миелиновую оболочку аксонов нейронов образуют:
а) волокнистые астроциты
б) клетки микроглии
в) шванновские клетки
г) эпендимоциты
д) олигодендроциты

Тема 2
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое.
2. Методы регистрации мембранных потенциалов.
3. Физиологические свойства возбудимых тканей.
4. Виды раздражения возбудимых тканей.
5. Изменение ионной проницаемости, потенциала и возбудимости мембраны во время локального ответа и потенциала действия.
6. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон, К. Маттеучи).
7. Роль работ В. Ю. Чаговца, Ю. Бернштейна, А. Ходжкина, Э. Хаксли, Б. Катца в разработке мембранно-ионной теории.
8. Формула Нернста.
9. Происхождение мембранного потенциала покоя.
10. Методы регистрации мембранных потенциалов.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции* – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*)

1. Какое свойство является отличительной чертой возбудимых тканей?
а) способность к возникновению потенциала действия
б) способность к сокращению
в) свойство автоматии
г) нет отличия от других тканей организма
д) свойство пластичности

2. Для оценки возбудимости нерва у пациента нужно определить:
а) минимальную силу тока, необходимую для возникновения возбуждения
б) скорость проведения возбуждения по нерву
в) силу сокращения иннервируемой мышцы
г) амплитуду потенциала действия в нерве
д) проведение возбуждения по иннервируемой мышце

3. На постсинаптической мембране медиатор тормозного нейрона вызывает:
а) гиперполяризацию
б) статическую поляризацию
в) инверсию
г) деполяризацию
д) катодическую депрессию

4. Торможение нейронов собственными импульсами, поступающими по коллатералям аксона к тормозным клеткам, называют:
а) возвратным
б) вторичным
в) реципрокным
г) поступательным
д) латеральным

5. Фаза полной невозбудимости клетки называется:
а) супернормальной возбудимостью
б) латентным периодом
в) относительной рефрактерностью
г) экзальтацией
д) абсолютной рефрактерностью

6. Состояние мембраны, при котором возбудимая клетка находится в фазе субнормальной возбудимости, называется:
а) деполяризация
б) реполяризация
в) следовая гиперполяризация
г) следовая деполяризация
д) местная деполяризация

Тема 3
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Потенциал действия и его фазы.
2. Ионные механизмы возбуждения.
3. Изменение возбудимости при возбуждении.
4. Характеристика рефрактерности и экзальтации.

5. Законы раздражения гомогенных и гетерогенных (одиночных и целостных) возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности».

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*)*

1. Метод, который используется для определения возбудимости нервно-мышечного аппарата в неврологической клинике и травматологии:
а) хронаксиметрия
б) электроэнцефалография
в) миография
г) кардиография
д) эндоскопия

2. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция растет:
а) закон "все или ничего"
б) закон "силы"
в) закон катодической депрессии
г) закон физиологического электротона
д) закон Анрепа

3. Основным признаком неврологических заболеваний, сопровождающихся демиелинизацией, является:
а) проведение потенциала действия по нервам с затуханием
б) полное отсутствие потенциала действия в нервах
в) резкое снижение амплитуды потенциала действия в нервах
г) замедленное проведение потенциала действия по нервам
д) нет изменений в проведении возбуждения по нервам

Тема 4
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Классификация нервных волокон.
2. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон.
3. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
4. Изменение возбудимости и лабильности нервных волокон в процессе старения.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция растет:
а) закон "все или ничего"
б) закон "силы"
в) закон катодической депрессии
г) закон физиологического электротона
д) закон Анрепа

2. С увеличением силы раздражителя время рефлекторной реакции:
а) уменьшается
б) увеличивается до определенного предела
в) увеличивается

г) может как увеличиваться, так и уменьшаться
д) не меняется

Тема 5
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Механизмы синаптической передачи.
2. Синапсы, их классификация.
3. Нервно-мышечные синапсы, их строение.
4. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), его механизм и свойства.
5. Тормозные нейроны и синапсы.
6. Морфофункциональные изменения центральных и периферических синапсов в процессе старения.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Частичная блокада постсинаптических рецепторов в химическом синапсе приведет к:
   а) повышению выделения медиатора из пресинаптической области
   б) снижению амплитуды постсинаптического потенциала
   в) подавлению распада медиатора
   г) повышению амплитуды постсинаптического потенциала
   д) изменений не произойдет

1. В химическом синапсе возбуждение из пресинаптической области на постсинаптическую область передается с помощью:
а) потока ионов натрия от пресинаптической мембраны к постсинаптической.
б) выделения из пресинаптического окончания ионов кальция
в) прямой передачи ПД с пресинаптического окончания на постсинаптическую клетку
г) выделения медиатора из пресинаптического окончания
д) потока ионов кальция от пресинаптической мембраны к постсинаптической.

Тема 6
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Периферическая и центральные части нервной системы.
2. Функция нервной системы.
3. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор.
4. Автономная (вегетативная) нервная система.
5. Значение автономной нервной системы, её отделы и их функции.
6. Особенности рефлекторных дуг вегетативных рефлексов в сравнении с соматическими рефлексами.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Время рефлекса зависит прежде всего от:
а) силы раздражителя и функционального состояния ЦНС
б физических и химических свойств эффектора
в) иррадиации возбуждения

г) физиологических свойств эффектора
д) физических и химических свойств раздражителя

2. Усиление рефлекторной реакции не может возникнуть в результате:
а) окклюзии
б) конвергенции
в) посттетанической потенциации
г) облегчения
д) последовательной суммации

3. Пространственная суммация импульсов обеспечивается:
а) дивергенцией возбуждения
б) наличием обратной связи
в) пространственным облегчением
г) наличием доминантного очага возбуждения
д) конвергенцией возбуждения

4. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:
а) увеличение или уменьшение числа импульсов
б) беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС
в) направленное распространение возбуждения в ЦНС
г) циркуляцию импульсов в нейронной ловушке
д) увеличением или уменьшением числа синапсов

5. В основе рефлекторного последействия лежит:
а) замедленное распространение возбуждения по ЦНС
б) циркуляция импульсов в нейронной ловушке
в) пространственная суммация импульсов
г) последовательная суммация импульсов
д) трансформация импульсов

6. Повышающая трансформация ритма возбуждения в нервной системе обусловлена:
а) синаптической задержкой
б) утомляемостью нервных центров и дисперсией возбуждений
в) дисперсией и высокой чувствительностью нервных центров
г) дисперсией и мультипликацией возбуждений
д) дисперсией возбуждений и низкой лабильностью нервных центров

7. В опыте на лягушке Сеченов И.М. судил о развитии торможения по:
а) появлению судорожных сокращений лапок
б) появлению манежных движений
в) вовлечению в рефлекторный ответ мышц передних конечностей
г) снижению ЧСС с последующей остановкой сердца
д) изменению времени спинального рефлекса

8. На постсинаптической мембране медиатор тормозного нейрона вызывает:
а) гиперполяризацию
б) статическую поляризацию
в) инверсию
г) деполяризацию
д) катодическую депрессию

Тема 7

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Торможение в ЦНС.
2. Моно- и полисинаптическая рефлекторная дуга.
3. Рефлексы на растяжение (миостатические рефлексы), их значение.
4. Время рефлекса и факторы его определяющие.
5. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.
6. Значение условных рефлексов в приспособлении человека к условиям существования.
7. Правила и стадии выработки условных рефлексов.

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Каким термином можно обозначить функциональное объединение нейронов коры больших полушарий по вертикали?

а) нейронная колонка
б) нейронное поле
в) нейронная зона
г) нейронный модуль
д) нейронное объединение

2. Какой принцип координации рефлекторной деятельности обеспечивает передачу в центр информации о совершенном действии?

а) принцип доминанты
б) принцип субординации
в) принцип обратной связи
г) принцип общего конечного пути
д) принцип рефлекса

Тема 8

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Научные исследования в области сенсорной системы.
2. Понятие анализатора с позиций учения И.П. Павлова.
3. Органы чувств.
4. Свойства рецепторов: специфичность, высокая чувствительность, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов.
5. Зрительный анализатор. Поле зрения.
6. Зрительные центры: анализ сигналов.
7. Физиология слуха и равновесия.
8. Слуховая и вестибулярная чувствительность.
9. Значение бинаурального слуха.
10. Тактильная и температурная сенсорные системы, их компоненты.
11. Классификация терморецепторов.
12. Методы исследования температурной чувствительности.
13. Рецепторы вкусовой сенсорной системы.
14. Механизм рецепции и восприятия вкуса.
15. Понятие боли, ноцицепции.
16. Функции боли, её классификация.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. К острому стрессу относится следующая характеристика:
а) положительный
б) деструктивный
в) продолжительный
г) является дистрессом
д) отрицательный

2. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
а) зрительного нерва
б) затылочной доли
в) зрительной лучистости
г) зрительного тракта
д) височной доли

3. Отсутствие у пациента активных движений называется:
а) атония
б) арефлексия
в) паралич
г) парез
д) сопор

4. Моторная афазия может возникнуть при поражении:
а) лобной доли
б) затылочной доли
в) височной доли
г) теменной доли
д) подкорковых ядер

5. Слуховая агнозия наблюдается при поражении:
а) слухового нерва
б) височных долей
в) корковой зоны Вернике
г) лобных долей
д) евстахиевой трубы

Тема 9
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции - УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.3)

1. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их классификации и роли в реализации приспособительной деятельности.
2. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание).
3. Сон, его виды и фазы.
4. Активный и пассивный сон.
5. Теории о механизмах сна.
6. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования

психических функций.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Значение реципрокного торможения заключается в:
а) проторении пути
б) обеспечении координации работы центров-антагонистов
в) формировании общего конечного пути
г) освобождении ЦНС от переработки несущественной информации
д) выполнении защитной функции

2. Электроэнцефалография применяется особенно часто для диагностики:
а) неврозов
б) эпилепсии
в) вялых параличей
г) инсульта
д) миастении

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – УК-1.1, УК-1.2, УК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3*)

1. Предмет и задачи нейрофизиология. Связь с другими науками.
2. Учение о ВНД и основы рефлекторной теории И.П. Павлова.
3. Рефлекторная теория, диалектическая концепция условного рефлекса.
4. Формы и факторы организации поведения.
5. Восприятие пространства и пространственная ориентация. Концепция когнитивных карт.
6. Механизмы формирования, хранения и извлечения памяти.
7. Теории эмоций и эмоциональный стресс.
8. Высшие интегративные системы мозга.
9. Нейрофизиология психической деятельности человека.
10. Сенсорная функция мозга и программирование поведения.
11. Взаимодействие сознания и мозга. Теории сознательной деятельности человека.
12. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов.
13. Нейрофизиологическая основа сознания.
14. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
15. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
16. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину
17. Организация произвольного двигательного акта.
18. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое.
19. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей.
20. Виды раздражения возбудимых тканей.
21. Изменение ионной проницаемости, потенциала и возбудимости мембраны во время локального ответа и потенциала действия.
22. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения.
23. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. З
24. аконы раздражения гомогенных и гетерогенных (одиночных и целостных) возбудимых

структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности».
25. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон.
26. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
27. Изменение возбудимости и лабильности нервных волокон в процессе старения.
28. Механизмы синаптической передачи.
29. Синапсы, их классификация.
30. Нервно-мышечные синапсы, их строение.
31. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП), его механизм и свойства.
32. Тормозные нейроны и синапсы.
33. Морфофункциональные изменения центральных и периферических синапсов в процессе старения.
34. Периферическая и центральные части нервной системы.
35. Функции нервной системы.
36. Рефлекторная дуга: рецептор, афферентный путь, эффектор.
37. Автономная (вегетативная) нервная система. Значение автономной нервной системы, её отделы и их функции.
38. Особенности рефлекторных дуг вегетативных рефлексов в сравнении с соматическими рефлексами.
39. Торможение в ЦНС. Моно- и полисинаптическая рефлекторная дуга.
40. Рефлексы на растяжение (миостатические рефлексы), их значение.
41. Время рефлекса и факторы его определяющие.
42. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.
43. Значение условных рефлексов в приспособлении человека к условиям существования.
44. Правила и стадии выработки условных рефлексов.
45. Научные исследования в области сенсорной системы.
46. Органы чувств. Свойства рецепторов: специфичность, высокая чувствительность, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов.
47. Зрительный анализатор. Поле зрения. Зрительные центры: анализ сигналов.
48. Физиология слуха и равновесия.
49. Слуховая и вестибулярная чувствительность. Значение бинаурального слуха.
50. Тактильная и температурная сенсорные системы, их компоненты.
51. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной чувствительности.
52. Рецепторы вкусовой сенсорной системы.
53. Функции боли, её классификация.
54. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их классификации и роли в реализации приспособительной деятельности.
55. Сон, его виды и фазы. Активный и пассивный сон. Теории о механизмах сна.

Тестовые задания
(проверяемые индикаторы компетенции* – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3*)

1. Нейральные стволовые клетки находятся в следующей структуре:
А) кора больших полушарий
б) зубчатая извилина гиппокампа
в) хвостатое ядро стриатума
г) задний гипоталамус
д) передний гипоталамус

3. При блокаде натриевых каналов мембраны клетки наблюдается:

а) замедление фазы реполяризации потенциала действия
б) уменьшение амплитуды потенциала действия
в) замедление фазы деполяризации потенциала действия
г) относительная рефрактерность
д) абсолютная рефрактерность

4. В периферических нервах миелиновую оболочку аксонов нейронов образуют:
а) волокнистые астроциты
б) клетки микроглии
в) шванновские клетки
г) эпендимоциты
д) олигодендроциты

5. В структуре ЦНС миелиновую оболочку аксонов нейронов образуют:
а) волокнистые астроциты
б) клетки микроглии
в) шванновские клетки
г) эпендимоциты
д) олигодендроциты

6. Минимальная сила раздражителя, вызывающая при достаточной длительности его действия возбуждение в живых тканях.
а) хронаксия
б) реобаза
в) полезное время
г) электротон
д) время рефлекса

7. Явление изменения количества нервных импульсов в эфферентных волокнах рефлекторной дуги по сравнению с афферентными обусловлено:
а) трансформацией ритма в нервном центре
б) наличием общего конечного пути
в) обратной афферентацией
г) рефлекторным последействием
д) конвергенцией

8. Каким термином можно обозначить функциональное объединение нейронов коры больших полушарий по вертикали?
а) нейронная колонка
б) нейронное поле
в) нейронная зона
г) нейронный модуль
д) нейронное объединение

9. Какой принцип координации рефлекторной деятельности обеспечивает передачу в центр информации о совершенном действии?
а) принцип доминанты
б) принцип субординации
в) принцип обратной связи
г) принцип общего конечного пути
д) принцип рефлекса

10. Явление центрального торможения открыл:
а) Сеченов И.М.
б) Павлов И.П.
и) Шеррингтон Ч.
г) Введенский Н.Е.
д) Анохин П.К.

11. Медиатор тормозного нейрона, как правило, на постсинаптической мембране вызывает:
а) гиперполяризацию
б) деполяризацию
в) реполяризацию
г) статическую поляризацию
д) медленную диастолическую деполяризацию

12. Свойство нервных центров, которое заключается в способности менять свою функцию в зависимости от условий:
а) пластичность
б) лабильность
в) реверберация
г) трансформация ритма возбуждения
д) эластичность

13. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называют процессом:
а) трансформации ритма
б) облегчения
в) проторения пути
г) иррадиации
д) конвергенции

14. К специфическим тормозным нейронам относятся:
а) клетки Пуркинье и Реншоу
б) пирамидные клетки коры больших полушарий
в) нейроны ядра дейтерса продолговатого мозга
г) тормозные нейроны неспецифичны
д) клетки Кохаля

15. Какое свойство является отличительной чертой возбудимых тканей?
а) способность к возникновению потенциала действия
б) способность к сокращению
в) свойство автоматии
г) нет отличия от других тканей организма
д) свойство пластичности

16. Для оценки возбудимости нерва у пациента нужно определить:
а) минимальную силу тока, необходимую для возникновения возбуждения
б) скорость проведения возбуждения по нерву
в) силу сокращения иннервируемой мышцы
г) амплитуду потенциала действия в нерве
д) проведение возбуждения по иннервируемой мышце

17. Метод, который используется для определения возбудимости нервно-мышечного

аппарата в неврологической клинике и травматологии:
а) хронаксиметрия
б) электроэнцефалография
в) миография
г) кардиография
д) эндоскопия

18. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция растет:
а) закон "все или ничего"
б) закон "силы"
в) закон катодической депрессии
г) закон физиологического электротона
д) закон Анрепа

19. Характерной особенностью нейросекреторных клеток являются:
а) аксовазальные синапсы
б) облегчающие терминали
в) амилоидные бляшки
г) плотные контакты
д) нексусы

20. Время рефлекса зависит прежде всего от:
а) силы раздражителя и функционального состояния ЦНС
б физических и химических свойств эффектора
в) иррадиации возбуждения
г) физиологических свойств эффектора
д) физических и химических свойств раздражителя

21. Усиление рефлекторной реакции не может возникнуть в результате:
а) окклюзии
б) конвергенции
в) посттетанической потенциации
г) облегчения
д) последовательной суммации

22. Пространственная суммация импульсов обеспечивается:
а) дивергенцией возбуждения
б) наличием обратной связи
в) пространственным облегчением
г) наличием доминантного очага возбуждения
д) конвергенцией возбуждения

23. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:
а) увеличение или уменьшение числа импульсов
б) беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС
в) направленное распространение возбуждения в ЦНС
г) циркуляцию импульсов в нейронной ловушке
д) увеличением или уменьшением числа синапсов

24. В основе рефлекторного последействия лежит:
а) замедленное распространение возбуждения по ЦНС
б) циркуляция импульсов в нейронной ловушке

в) пространственная суммация импульсов
г) последовательная суммация импульсов
д) трансформация импульсов

25. Повышающая трансформация ритма возбуждения в нервной системе обусловлена:
а) синаптической задержкой
б) утомляемостью нервных центров и дисперсией возбуждений
в) дисперсией и высокой чувствительностью нервных центров
г) дисперсией и мультипликацией возбуждений
д) дисперсией возбуждений и низкой лабильностью нервных центров

26. В опыте на лягушке Сеченов И.М. судил о развитии торможения по:
а) появлению судорожных сокращений лапок
б) появлению манежных движений
в) вовлечению в рефлекторный ответ мышц передних конечностей
г) снижению ЧСС с последующей остановкой сердца
д) изменению времени спинального рефлекса

27. На постсинаптической мембране медиатор тормозного нейрона вызывает:
а) гиперполяризацию
б) статическую поляризацию
в) инверсию
г) деполяризацию
д) катодическую депрессию

28. Торможение нейронов собственными импульсами, поступающими по коллатералям аксона к тормозным клеткам, называют:
а) возвратным
б) вторичным
в) реципрокным
г) поступательным
д) латеральным

29. Фаза полной невозбудимости клетки называется:
а) супернормальной возбудимостью
б) латентным периодом
в) относительной рефрактерностью
г) экзальтацией
д) абсолютной рефрактерностью

30. Состояние мембраны, при котором возбудимая клетка находится в фазе субнормальной возбудимости, называется:
а) деполяризация
б) реполяризация
в) следовая гиперполяризация
г) следовая деполяризация
д) местная деполяризация

31. При подпороговом раздражении нейрона наблюдается:
а) распространяющееся возбуждение
б) отсутствие изменений мембранного потенциала
в) реверсия

г) локальный ответ
д) гиперполяризация

32. Эффект, при котором суммарный результат оказывается значительно меньше, чем сумма взаимодействующих рефлекторных реакций, называют:
а) конвергенция
б) понижающая трансформация
в) отрицательная индукция
г) окклюзия
д) торможение

33. Превышение эффекта одновременного действия двух слабых афферентных возбуждений над суммой их раздельных эффектов называют:
а) мультипликация
б) трансформация
в) иррадиация
г) суммация
д) облегчение

34. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называется процессом:
а) пространственной суммации
б) трансформации ритма
в) облегчения
г) проторения пути
д) иррадиации

35. Пространственная суммация импульсов обеспечивается:
а) дивергенцией возбуждения
б) наличием обратной связи
в) пространственным облегчением
г) наличием доминантного очага возбуждения
д) конвергенцией возбуждения

36. С увеличением силы раздражителя время рефлекторной реакции:
а) уменьшается
б) увеличивается до определенного предела
в) увеличивается
г) может как увеличиваться, так и уменьшаться
д) не меняется

37. Повышающая трансформация ритма возбуждения в нервной системе обусловлена:
а) синаптической задержкой
б) утомляемостью нервных центров и дисперсией возбуждений
в) дисперсией и высокой чувствительностью нервных центров
г) дисперсией и мультипликацией возбуждений
д) дисперсией возбуждений и низкой лабильностью нервных центров

38. Интегративная деятельность нейрона заключается в:
а) генерации потенциала покоя
б) кодировании и хранении информации
в) связи с другими нейронами посредством отростков

г) посттетанической потенциации
д) суммации всех постсинаптических потенциалов, возникающих на мембране нейрона

39. Значение реципрокного торможения заключается в:
а) проторении пути
б) обеспечении координации работы центров-антагонистов
в) формировании общего конечного пути
г) освобождении ЦНС от переработки несущественной информации
д) выполнении защитной функции

40. За речь в головном мозге отвечает
а) зона Вернике
б) зона Брока
в) первичная слуховая кора
г) первичная зрительная кора
д) поля Бродмана

41. К острому стрессу относится следующая характеристика:
а) положительный
б) деструктивный
в) продолжительный
г) является дистрессом
д) отрицательный

42. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
а) зрительного нерва
б) затылочной доли
в) зрительной лучистости
г) зрительного тракта
д) височной доли

43. Отсутствие у пациента активных движений называется:
а) атония
б) арефлексия
в) паралич
г) парез
д) сопор

44. Моторная афазия может возникнуть при поражении:
а) лобной доли
б) затылочной доли
в) височной доли
г) теменной доли
д) подкорковых ядер

45. Слуховая агнозия наблюдается при поражении:
а) слухового нерва
б) височных долей
в) корковой зоны вернике
г) лобных долей
д) евстахиевой трубы

46. Болезнь Аальцгеймера, как нейродегенеративное заболевание, связана с гибелью нейронов вследствие:
а) разрушения миелиновой оболочки нервных волокон
б) образования внеклеточных скоплений протеина бета-амилоида
в) прекращения продукции дофамина в мозге
г) интоксикации солями алюминия
д) ишемии ткани головного мозга вследствие тромбоза мелких артерий

47. Денервационный синдром развивается в результате:
а) разрушения центральных мотонейронов
б) разрушения спинальных мотонейронов
в) прекращения влияний нервной системы на органы и ткани
г) разобщения коры большого мозга с подкорковыми центрами
д) разрушения спинальных чувствительных нейронов

48. Паралич или парез обеих рук или обеих ног называется
а) моноплегия
б) гемиплегией
в) тетраплегия
г) параплегия
д) офтальмоплегия

49. Нарушение последовательного совершения противоположных по характеру движений называется:
а) асинергия
б) адиадохокинез
в) астазия
г) атаксия
д) гиперплазия

50. Электроэнцефалография применяется особенно часто для диагностики:
а) неврозов
б) эпилепсии
в) вялых параличей
г) инсульта
д) миастении

51. Основным признаком неврологических заболеваний, сопровождающихся демиелинизацией, является:
а) проведение потенциала действия по нервам с затуханием
б) полное отсутствие потенциала действия в нервах
в) резкое снижение амплитуды потенциала действия в нервах
г) замедленное проведение потенциала действия по нервам
д) нет изменений в проведении возбуждения по нервам

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Патологической физиологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**3**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**66 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**42 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 3 семестр (36 час)**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/ 4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от 26.05.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Буркова Наталья Владимировна	д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой патологической физиологии лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о физиологических основах психической деятельности человека, представлений о целостности физиологических, психических и социальных проявлений во всех сферах его жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– Сформировать представление о подчиненности деятельности организма человека и его систем работе головного мозга, показать зависимость психической деятельности, понимаемой как синтез сознательного и подсознания, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма.

– Дать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности.

– Познакомить с биосоциальными законами поведения человека в обществе, выработать понимание необходимости осознания определенных правил и норм морально-нравственного поведения человека в семье и коллективе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в его обязательную часть/часть формируемую участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
– Анатомия центральной нервной системы
– Нейрофизиология
– Возрастная анатомия, физиология
Дисциплина обеспечивает изучение последующих обязательных дисциплин учебного плана:
– Основы клинической психологии
– Возрастная клиническая психология
– Психология здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 2	
		семестр -3	семестр -4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	66	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия семинарского типа	48	48	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	экзамен	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	144	-
зач.ед.	4	4	-
Из них на практическую подготовку*	48	48	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 3					
Всего за семестр	18	48	42	144	48
ИТОГО	18	48	42	144	48

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	Тема 1. Предмет, методы и задачи психофизиологии	2	Закономерности становления и развития, строения и функций организма на протяжении его жизненного пути.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
2	Тема 2. Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанты	2	Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
3	Тема 3. Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе.	2	Блочно-модульная концепция деятельности центральной нервной системы. Понятие нервного центра. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
4	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний	2	Понятие о сознании и самосознании. Теории возникновение человеческого сознания и психики. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и непроизвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
5	Тема 5. Роль стресса в жизни человека	2	Эмоциональное напряжение (стресс), его роль в жизни человека. Триада Г.Селье.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
6	Тема 6. Сенсорные системы	2	Основные принципы функционирования сенсорных систем.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
7	Тема 7. Психофизиологические основы	2	Исторические аспекты исследования восприятия. Свойства восприятия. Размерности процесса восприятия (абсолютная и дифференциальная чувствительность и абсолютный и	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ

	восприятия		дифференциальный порог.	ОПК-7.3		
8.	Тема 8. Психофизиология памяти и эмоций.	2	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Эмоции. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
9	Тема 9. Основы учения о высшей нервной деятельности	2	Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и их связь с темпераментами по Гиппократу. Первая и вторая сигнальная системы, понятие.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	*Практическое занятие*	Психофизиологические основы восприятия.	4 из них на ПП* 80%	Свойства восприятия. Исторические аспекты исследования восприятия. Основные закономерности функционирования сенсорных систем. Нарушения восприятия	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
2	*Практическое занятие*	Психофизиология движений	4 из них на ПП* 80%	Двигательный акт и классификация движений. Принципы управления движением. Организация двигательного акта: функциональная схема двигательного акта, уровни организации движений, стратегия и тактика движений. Контроль позы и движений: двигательные системы спинного мозга, кортикальные отделы, участвующие в организации движений, специализированные области, относящиеся к реализации двигательной функции, двигательные пути, подкорковые структуры мозга, участвующие в организации движений, представление о схеме тела. Нарушение движений: нарушение функций моторной коры, нарушения, связанные с	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П

				заболеваниями базальных ядер, нарушение функций мозжечка.		
3	*Практическое занятие*	Психофизиология процессов обучения	4 из них на ПП* 80%	Обучение и его типы: неассоциативное (облигатное) обучение, ассоциативное (факультативное, эффектзависимое) обучение, когнитивное обучение и его основные формы.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
4	*Практическое занятие*	Психофизиология памяти	4 из них на ПП* 80%	Биологическая память и ее виды. Временная организация памяти. Состояние энграммы. Основные положения теории активной памяти. Механизмы памяти. Методы изучения памяти.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
5	*Практическое занятие*	Психофизиологические основы эмоционального поведения.	4 из них на ПП* 80%	Виды эмоциональных проявлений. Функции эмоций. Модели и теории организации эмоций. Структурно-функциональная организация эмоций. Эмоциональный стресс. Нарушение эмоциональной сферы человека.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
6	*Практическое занятие*	Психофизиология внимания.	4 из них на ПП* 80%	Понятие и свойства внимания. Виды и модели внимания. Этапы развития внимания. Локализация основных центров внимания, связанных с обработкой семантической информации. Нарушение внимания.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
7	*Практическое занятие*	Психофизиологические основы сна и сновидений.	4 из них на ПП* 80%	Понятие сна и основные представления о природе сна. Стадии сна и бодрствование (теория REM-сна, позы спящих людей). Сон-бодрствование в онтогенезе.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
8	*Практическое занятие*	Психофизиология речи	4 из них на ПП* 80%	Функции речи и их классификации. Основные сходства и различия коммуникативных сигналов человека и животных. Системность речи. Процесс речеобразования: речевой аппарат и образование звуков, акустическая теория речеобразования, центральные отделы управления речеобразованием. Восприятие речи и нарушения речи.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
9	*Практическое занятие*	Мышление и его свойства	4 из них на ПП* 80%	Мышление и его типы. Мыслительные операции и их типы. Электрофизиологические и психофизиологические корреляты мышления: межполушарная асимметрия и процессы мышления, психофизиологические корреляты принятия решения. Интеллект. Нарушение мышления.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
10	*Практическое занятие*	Сознание и его формы	4 из них на ПП* 80%	Теории и гипотезы о механизмах возникновения сознания. Представление о высшем уровне сознания. Нарушение сознания.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
11	*Практическое занятие*	Психофизиология образования	4 из них на ПП* 80%	Сложности обучения. Нарушение способностей к обучению.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П
12	*Практическое занятие*	Методы исследования психических	4 из них на ПП* 80%	Представление о психофизиологических методах исследования психических функций.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	КВ, Р, П

		функций.				
Всего за семестр			48 из них на ПП* 38			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Социальные факторы и их влияние на процессы нервно-психического развития человека	20 6 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Д, Р, П
2.	Влияние физических и химических факторов среды на формирование организма	12 2 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Д, Р, П
3	Факторы внешней среды воздействующие на нервно-психического развития человека.	10 2 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Д, Р, П
Всего:		42 часа, 10 из них на ПП*			

**Практическая подготовка* *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, Р, П
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, Р, П
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	КВ, Р, П
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ, Р, П
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ, Р, П
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ, Р, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой,	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и	КВ

разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Теоретический этап	Собеседование	КВ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Раскройте понятие «Мотивация»: Ответ: побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.	ОПК-3.1

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/489228
2. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496261
3. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496411
4. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496263
5. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510672
7. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419

Дополнительная литература:

1. Нейрофизиология: учебник / Под ред. В.М. Смирнова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст: электронный // URL:https://www.medlib.ru/library/library/books/4903
2. Нейрофизиология, дефектология, высшая нервная и психическая деятельность детей и подростков: Учебник для педагогических вузов / Под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст: электронный // URL:https://www.medlib.ru/library/library/books/43689
3. Нейрофизиология / Дегтярев В. П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442029.html
4. Нейрофизиология: учебник для обучающихся в образовательных организациях высшего образования по направлению 06.03.01 "Биология" (профиль "Биомедицина") и смежным направлениям / Белова О. А., Казин Э. М., Маджуга А. Г. [и др.]; под ред. В. М. Смирнова. – М.: МИА, 2017. - Текст: электронный // URL: https://www.medlib.ru/library/library/books/4903
5. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510893
6. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психофизиология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психофизиология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психофизиология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики; ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки).

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ОПК-7.2; Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – ОПК-3

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: основные виды методов диагностики	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: применять знания методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: адекватные поставленной задаче методы диагностики	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: использовать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы и вопросы тестовых заданий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Правильность и полнота ответа на основной вопрос, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: методы планирования и контроля для исполнения работы	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: использовать приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Правильное представление научной информации, правильность и быстрота ответов на дополнительные вопросы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим

	элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	Собеседование	КВ	ОПК-3.1, ОПК32.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1
Контрольные вопросы
***(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3**
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)*

1. Предмет, методы и задачи психофизиологии.
2. Психофизиологические основы восприятия.
3. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (ЭЭГ, РЭГ,Эхо-ЭГ и др.).
4. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
6. Свойства восприятия.
7. Исторические аспекты исследования восприятия.
8. Основные закономерности функционирования сенсорных систем.
9. Нарушения восприятия

Тема 2
Контрольные вопросы
***(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3**
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)*

1. Психофизиология движений.
2. Двигательный акт и классификация движений.
3. Принципы управления движением.
4. Организация двигательного акта: функциональная схема двигательного акта, уровни организации движений, стратегия и тактика движений.
5. Контроль позы и движений: двигательные системы спинного мозга, кортикальные отделы, участвующие в организации движений, специализированные области, относящиеся к реализации двигательной функции, двигательные пути, подкорковые структуры мозга, участвующие в организации движений, представление о схеме тела.
6. Нарушение движений: нарушение функций моторной коры, нарушения, связанные с заболеваниями базальных ядер, нарушение функций мозжечка.

Тема 3
Контрольные вопросы
***(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3**
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)*

1. Психофизиология процессов обучения.
2. Обучение и его типы: неассоциативное (облигатное) обучение, ассоциативное

(факультативное, эффектзависимое) обучение, когнитивное обучение и его основные формы.

Тема 4
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Биологическая память и ее виды.
2. Временная организация памяти.
3. Состояние энграммы.
4. Основные положения теории активной памяти.
5. Механизмы памяти.
6. Методы изучения памяти.

Тема 5
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Психофизиологические основы эмоционального поведения.
2. Виды эмоциональных проявлений.
3. Функции эмоций.
4. Модели и теории организации эмоций.
5. Структурно-функциональная организация эмоций.
6. Эмоциональный стресс.
7. Нарушение эмоциональной сферы человека.

Тема 6
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Психофизиология внимания.
2. Понятие и свойства внимания.
3. Виды и модели внимания.
4. Этапы развития внимания.
5. Локализация основных центров внимания, связанных с обработкой семантической информации.
6. Нарушение внимания.

Тема 7
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Психофизиологические основы сна и сновидений.
2. Понятие сна и основные представления о природе сна.
3. Стадии сна и бодрствование (теория REM-сна, позы спящих людей).
4. Сон-бодрствование в онтогенезе.

Тема 8
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Психофизиология речи.
2. Функции речи и их классификации.
3. Основные сходства и различия коммуникативных сигналов человека и животных.
4. Системность речи.
5. Процесс речеобразования: речевой аппарат и образование звуков, акустическая теория речеобразования, центральные отделы управления речеобразованием.
6. Восприятие речи и нарушения речи.

Тема 9
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Мышление и его свойства.
2. Мышление и его типы.
3. Мыслительные операции и их типы.
4. Электрофизиологические и психофизиологические корреляты мышления: межполушарная асимметрия и процессы мышления, психофизиологические корреляты принятия решения.
5. Интеллект.
6. Нарушение мышления.

Тема 10
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Сознание и его формы.
2. Теории и гипотезы о механизмах возникновения сознания.
3. Представление о высшем уровне сознания.
4. Нарушение сознания.

Тема 11
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Психофизиология образования.
2. Сложности обучения.
3. Нарушение способностей к обучению.

Тема 12
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Методы исследования психических функций.
2. Представление о психофизиологических методах исследования психических функций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции* – ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3*)

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связь с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (ЭЭГ, РЭГ, Эхо-ЭГ и др.).
3. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
4. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
5. Учение о ВНД и основы рефлекторной теории И.П. Павлова.
6. Рефлекторная теория, диалектическая концепция условного рефлекса.
7. Формы и факторы организации поведения.
8. Восприятие пространства и пространственная ориентация. Концепция когнитивных карт.
9. Механизмы формирования, хранения и извлечения памяти.
10. Психофизиология эмоций. Роль переднего мозга в формировании эмоций.
11. Теории эмоций и эмоциональный стресс.
12. Высшие интегративные системы мозга.
13. Сенсорная функция мозга и программирование поведения.
14. Взаимодействие сознания и мозга. Теории сознательной деятельности человека.
15. Психофизиологические теории мышления и речи.
16. Психофизиология бессознательного и подсознательного поведения человека.
17. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
18. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов.
19. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
20. Психофизиология речи, ее значение.
21. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
22. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
23. Единство психического и соматического. Понятие психосоматики.
24. Структура поведенческого акта по П.К. Анохину
25. Организация произвольного двигательного акта.
26. Возрастные психофизиологические особенности.
27. Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями.
28. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы.
29. Прикладные области психофизиологии.
30. Психофизиология внимания: ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
31. Принцип доминанты: мозг и психика.
32. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека.
33. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении.
34. Блочно-модульная концепция деятельности центральной нервной системы.
35. Понятие нервного центра.
36. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
37. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений.

38. Структурно-функциональные основы мышления.
39. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.
40. Понятие о сознании и самосознании.
41. Теории возникновение человеческого сознания и психики.
42. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации.
43. Внимание произвольное и непроизвольное.
44. Сон и бодрствование.
45. Структура и формы психической деятельности человека.
46. Биологическая память и ее виды.
47. Временная организация памяти. Основные положения теории активной памяти. Механизмы памяти. Методы изучения памяти.
48. Виды эмоциональных проявлений. Функции эмоций.
49. Модели и теории организации эмоций. Структурно-функциональная организация эмоций.
50. Эмоциональный стресс. Нарушение эмоциональной сферы человека.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Физиологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/ 2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от 26.05.2020г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Буркова Наталья Владимировна	д.б.н., доцент	Заведующий кафедрой физиологии лечебного факультета ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
«15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование системы фундаментальных знаний о развитии, строении и возрастных морфологических и функциональных особенностях организма, условий формирования и сохранения здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– Изучение особенностей регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме.

– Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека.

− Изучение возрастных анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей.

− Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

− Изучение норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций из ФГОС	Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в его обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Анатомия центральной нервной системы

Дисциплина обеспечивает изучение последующих обязательных дисциплин учебного плана:

- Психофизиология
- Основы клинической психологии
- Возрастная клиническая психология
- Психология здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные физиологические и анатомические термины и понятия, физиологические нормы, функции и процессы, протекающие в организме здорового ребенка и составляющих его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять знания о физиологических показателях, нормальных значениях их величин, вариантах их возможных колебаний при изменении функций и процессов, протекающих в организме здорового ребенка и составляющих его системах, органах, тканях, клетках, для анализа проблемной ситуации как системы в профессиональной деятельности.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: использовать современные технологии поиска научной информации	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять знания о строении, функциях и процессах, протекающих в организме здорового человека.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р, П

профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
		семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	-	72
зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*	31		31

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Всего за семестр	12	24	36	72	31
ИТОГО	12	24	36	72	31

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	**Тема 1.** Предмет, методы и задачи возрастной анатомии и физиологии	2	Закономерности становления и развития, строения и функций организма на протяжении его жизненного пути.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
2	**Тема 2.** Периоды детского возраста. Физиологические особенности органов и систем ребенка	2	Физиологические особенности органов и систем у детей в разные периоды детского возраста.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
3	**Тема 3.** Физическое развитие ребенка.	2	Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
4	**Тема 4**. Развитие сенсорных систем.	2	Тактильная и температурная сенсорные системы, слуховой анализатор, болевая чувствительность, вкусовая сенсорная система	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
5	**Тема 5.** Развитие двигательной активности, моторики, рефлексов	2	Особенности моторной деятельности новорожденного. Безусловные рефлексы новорожденного. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
6	**Тема 6.** Нервно-психическое развитие ребенка	2	Особенности строения и развития нервной системы. Развитие и становление речи. Сон как важнейшая часть физиологической жизнедеятельности ребенка.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	мультимедийная аппаратура, презентация	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных*

на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля **
Курс- 1 семестр - 2						
1	*Практическое занятие*	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	4 из них на ПП* 80%	Кровообращение плода. Возрастные особенности кровяного давления. Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, Р, П
2	*Практическое занятие*	Возрастные особенности системы дыхания.	4 из них на ПП* 80%	Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, Р, П
3	*Практическое занятие*	Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	4 из них на ПП* 80%	Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, Р, П
4	*Практическое занятие*	Возрастные особенности нервной системы.	4 из них на ПП* 80%	Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, Р, П
5	*Практическое занятие*	Возрастные особенности эндокринной системы.	4 из них на ПП* 80%	Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие детского организма.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, Р, П
6	*Практическое занятие*	Возрастные особенности	4 из них на ПП*	Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Физиологические основы речевой деятельности. Адаптация	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	КВ, Р, П

		высшей нервной деятельности	80%	детей к детскому образовательному учреждению.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	
Всего за семестр			24 из них на ПП* 19.			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация.**

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека	12 4 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Д, Р, П
2.	Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма	12 6 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Д, Р, П
3	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе жизнедеятельности, роста и развития.	12 2 из них на ПП*	Проведение анализа научной литературы и публичное представление информации	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Д, Р, П
Всего:		36 из них на ПП* 12			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, Р, П
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, Р, П
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, Р, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, Р, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, Р, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, Р, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование универсальной компетенции из ФГОС	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные	КВ

	мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
Теоретический этап	Собеседование	КВ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	Раскройте понятие «Физическое развитие»: Ответ: динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов, систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.	УК-1 ОПК-9

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531738
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511474
3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532854

Дополнительная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512154
3. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534153
4. Любимова, З. В. Регуляторные системы организма человека: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18037-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534164
5. Никитюк, Д. Б. Анатомия человека: атлас для педиатров: учеб. пособие / Никитюк Д. Б., Клочкова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

«Клиническая психология» Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

1) Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Проводит критический анализ проблемной ситуации и формулирует оценочные суждения

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

2) Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные компетенции

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные физиологические и анатомические термины и понятия, физиологические нормы, функции и процессы, протекающие в организме здорового ребенка и составляющих его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: применять знания о физиологических показателях, нормальных значениях их величин, вариантах их возможных колебаний при изменении функций и процессов,	Правильность анализа проблемных ситуаций, способность выработать правильную	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной

	протекающих в организме здорового ребенка и составляющих его системах, органах, тканях, клетках, для анализа проблемной ситуации как системы в профессиональной деятельности.	стратегию действий	аттестации: КВ
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: правила работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами.	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: использовать современные технологии поиска научной информации	Правильность и быстрота нахождения необходимой информации с помощью современных технологий	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять знания о строении, функциях и процессах, протекающих в организме здорового человека.	Правильность оценки полученных результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Р, П Для промежуточной аттестации: КВ

Общепрофессиональные компетенции

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ

	Умеет: применять методы профилактики и просвещения	Правильность применения методов профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Правильность разработки планов и программ профилактической и просветительской работы согласно потребностям целевой аудитории	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Правильность, полнота ответа на поставленные вопросы.	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Умение проводить психолого-профилактическую деятельность среди населения	Для текущего контроля: КВ, Р Для промежуточной аттестации: КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1 (для текущего контроля).

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные	Сформированное умение

	систематические знания	

Шкала оценивания 2 (для текущего контроля).

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 4 (для промежуточной аттестации)

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний основных физиологических и анатомических терминов и понятий, функций и процессов, протекающих в организме здорового ребенка и составляющих его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования; роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; основные задачи и методы профилактики и просвещения в психологии; и умения оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять имеющиеся знания для анализа проблемной ситуации, оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы.
Зачтено	Демонстрирует знания основных физиологических и анатомических терминов и понятий, функций и процессов, протекающих в организме здорового ребенка и составляющих его системах, механизмы их регуляции, основные методы их исследования; роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; основные задачи и методы профилактики и просвещения в психологии; и умения оценивать и аргументировать полученные результаты обследования пациента, применять имеющиеся знания для анализа проблемной ситуации, оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы проведения зачета:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
Теоретический этап	Собеседование	КВ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции: УК-1.1, УК-6.3, ОПК-10.1, ОПК 11.1, ПК-6.1, ПК-6.3

Критерии оценивания:

Критерий	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
КВ – ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Ответ не логичен, запутанность ответа. Путаница в научных понятиях. Требуются дополнительные вопросы.	Демонстрация знаний по заданному вопросу и умение четко отвечать на вопросы. Излишне краткий ответ.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

1. Что изучает возрастная физиология.
2. Для каких наук возрастная физиология является теоретической основой.
3. Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология
4. Что включает в себя возрастная периодизация
5. Какую роль играют высшие отделы ЦНС в обеспечении адаптивных реакций на внешне средовые факторы.
6. Что такое сенситивные и критические периоды развития?
7. Перечислите этапы возрастной периодизации.
8. Что такое биологический возраст и каковы показатели его зрелости.
9. Как проводится определение костного возраста, оценка стадий полового
10. Созревания.
11. Какие факторы оказывают влияние на реализацию ростового процесса.
12. Охарактеризуйте понятие акселерация.
13. Дайте определение опорно-двигательному аппарату.

14. Какие морфотипы вам известны. Опишите их.
15. Опишите физиологически правильную осанку
16. Назовите причины возникновения сколиоза.
17. Каковы причины развития плоскостопия.
18. Назовите основные функции крови.
19. Какие форменные элементы крови вы знаете.
20. Что такое лейкоцитарная формула.
21. Дайте характеристику СОЭ.
22. Каковы основные функции гемоглобина.
23. Понятие о группах крови.
24. Что такое резус-фактор и резус-конфликт.
25. Что включает в себя сердечно-сосудистая система.
26. Строение сердца.
27. Каковы основные свойства сердечной мышцы.
28. Что такое сердечный цикл.
29. Каковы основные показатели работы сердца (ЧСС, МОК, СО).
30. Что такое артериальное давление.
31. Понятие о гипо- и гипертонии.
32. Каковы основные особенности роста и развития ССС у подростков?
33. Что такое дыхание.
34. Из каких этапов оно состоит.
35. Общий план строения дыхательной системы.
36. Каковы основные типы дыхания.
37. Каковы основные характеристики работы дыхательной системы.
38. Что такое ЧД, ДО, МОД.
39. Понятие о легочных объемах. Что такое ЖЕЛ.
40. Каковы возрастные особенности дыхательной системы.
41. В чем сущность и значение пищеварения.
42. Какие ферменты содержатся в слюне.
43. Какие функции выполняет желудок.
44. Желудочный сок и его ферменты.
45. Процесс пищеварения в тонком кишечнике.
46. Ферментативная обработка пищи в толстой кишке.
47. В каких отделах желудочно-кишечного тракта происходит всасывание белков, жиров, углеводов.
48. Значение центральной нервной системы.
49. Что является физиологической единицей нервной системы.
50. Строение нейрона и значение его отдельных частей.
51. Понятие синапса в центральной нервной системе, его значение.
52. Перечислите компоненты рефлекторной дуги.
53. Значение торможения в центральной нервной системе.
54. Какие функции выполняет спинной мозг?
55. Развитие головного мозга в постнатальном периоде.
56. Какие рефлекторные центры находятся в продолговатом мозге.
57. Какова роль ретикуляторной формации ствола мозга.
58. Перечислите основные функции мозжечка.
59. Перечислите основные области коры большого мозга.
60. Какие функции выполняет кора большого мозга.
61. Значение проекционных и ассоциативных волокон коры большого мозга.
62. Что включает понятие асимметрия мозга.
63. Функциональные особенности правого и левого полушария.
64. Какие методы регистрации активности коры большого мозга Вы знаете?

65. Что такое высшая нервная деятельность.
66. Что такое рефлекс.
67. Что такое рефлекторная дуга.
68. Основные компоненты рефлекторной дуги.
69. Каковы основные отличия условных и безусловных рефлексов.
70. Что такое инстинкты.
71. Каковы основные виды торможения условных рефлексов.
72. Типы ВНД и темперамент.
73. Что такое первая и вторая сигнальная система, и их значение?
74. Каковы функции речи.
75. Перечислите основные звенья речи.
76. Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию.
77. Какие речевые нарушения Вы знаете.
78. Какую роль играет речь в формировании мышления.
79. Общий принцип мозговой организации процесса мышления

Темы рефератов

Проверяемые компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Критерий	**«Неудовл.»**	**«Удовл.»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Р - реферат	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания:

1. Общие закономерности процессов роста и развития детей и подростков.
2. Физиологические показатели биологического возраста детей и подростков.
3. Показатели здоровья: физическое развитие, заболеваемость и демография.
4. Роль школы и семьи в профилактике заболеваний школьников.
5. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения.
7. Гигиенические требования к рациональному питанию школьников.

8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
9. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
11. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
13. Двигательная активность современных детей и ее влияние на здоровье.
14. Нормы двигательной активности.
15. Развитие движений ребенка первого года жизни.
16. Развитие двигательных действий ребенка от 1 до 3 лет.
17. Двигательная активность детей 3-7 лет.
18. Двигательная деятельность детей 7-10 лет.
19. Двигательная деятельность подростков.
20. Нарушение осанки у детей и подростков. Меры профилактики нарушений.
21. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия.
22. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
23. Работоспособность. Фазы работоспособности. Дневная и недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности учащихся.
24. Утомление при различных видах деятельности, возрастные особенности. Профилактика утомления. Переутомление.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора и гигиена зрения.
26. Нарушения зрения у детей и подростков. Меры профилактики.
27. Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора и гигиена слуха.
28. Возрастные особенности кожного анализатора и гигиена кожи.
29. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
30. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
31. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (поведения) детей и подростков.
32. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса.
33. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
34. Возрастные особенности речи, памяти, мышления детей и подростков.
35. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
36. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Проверяемые компетенции - УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

Критерий	Незачтено	Зачтено
КВ – ответы на контрольные вопросы	Демонстрация отсутствия знаний. Пространное изложение содержания сути заданного вопроса. Путаница в научных понятиях. Отсутствие ответов на ряд дополнительных, наводящих вопросов.	Демонстрация глубоких знаний и умение отвечать на вопросы. Ясное, четкое изложение содержания. Отсутствие противоречивой информации. Владение терминологией.

1. Предмет и задачи возрастной физиологии, ее связь с другими науками.
2. Кривая роста человека. Пренатальный и постнатальный рост, рост различных тканей и частей тела человека.
3. Пубертатный скачок роста.
4. Определение возраста по степени развития и понятие физиологической зрелости.
5. Гормональные факторы, регулирующие рост.
6. Генетические и средовые факторы, регулирующие рост.
7. Акселерация.
8. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность.
9. Возрастная характеристика периодов онтогенеза – период новорожденности и грудной возраст.
10. Раннее детство.
11. Период дошкольного возраста.
12. Период младшего школьного возраста.
13. Подростковый период, юношеский период.
14. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
15. Формирование синапсов в онтогенезе.
16. Спинной мозг, возрастные особенности.
17. Подкорковые отделы головного мозга, возрастные особенности.
18. Структурно-функциональная организация коры головного мозга, возрастные особенности. (Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры больших полушарий).
19. Развитие коры больших полушарий.
20. Возрастные особенности энцефалограммы детей и подростков.
21. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
22. Иррадиация и концентрация возбуждения, торможение, индукция.
23. Доминанта – основа внимания. Возрастные особенности формирования доминанты.
24. Возрастные особенности вегетативной нервной системы.
25. Эндокринная система: строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
26. Щитовидная железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
27. Вилочкова железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
28. Поджелудочная железа, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их

профилактика.
29.Надпочечники, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
30.Гипофиз, строение, функции, нарушения развития в онтогенезе, их профилактика.
31.Гипоталамо-гипофизарная система регуляции функций организма.
32.Сенсорные системы, их развитие. Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на развитие ЦНС и ВНД ребенка.
33.Возрастные особенности зрительного анализатора.
34.Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Аномалии рефракции. Близорукость, механизм развития, ее причины. Астигматизм. Бинокулярное зрение, его нарушения.
35.
36.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учебных помещений. Значение света для растущего организма.
37.Слуховой анализатор, строение. Акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора.
38.Нарушения слуха, профилактика.
39.Возрастные особенности двигательного (кинестетического анализатора)
40.Возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
41.Возрастные особенности системы крови.
42.Возрастные особенности системы кровообращения.
43.Проблема сердечно-сосудистых заболеваний.
44.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
45.Пищеварение в ротовой полости (возрастные особенности).
46.Пищеварение в желудке (возрастные особенности).
47.Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении (возрастные особенности).
48.Всасывание и моторная функция кишечника (возрастные особенности).
49.Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
50.Возрастные особенности потребления белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, витаминов.
51.Понятие о сбалансированном питании.
52.Концепция адекватного питания.
53.Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
54.Осанка, ее формирование.
55.Нарушение осанки, профилактика.
56.Правильная посадка, ее физиологическое обоснование.
57.Важнейшие закономерности условно-рефлекторной деятельности. Специфические особенности ВНД человека. (Безусловные и условные рефлексы. Классификация рефлексов. Условные рефлексы высшего порядка).
58.Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у школьников. Условное торможение – физиологическая основа воспитания.
59.Типы ВНД, формирование типов ВНД у детей.
60.Нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций.
61.Возрастные проявления эмоций.
62.Нейрофизиологические основы внимания и памяти. Кратковременная, долговременная память.
63.Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм формирования динамического стереотипа и роль в процессе обучения биологии.
64.Физиология речи и речеобразования. Локализация центра речи в больших полушариях.
65.Центр речи. Афазия Брока, афазия Вернике.

66.Развитие речи у ребенка.
67.Нарушение речи у детей (алалия, дислалия, косноязычие, заикание, логоневроз).
68.Нейрофизиологические основы мышления.
69.Особенности условнорефлекторной деятельности от рождения до 7 лет.
70.Высшая нервная деятельность детей школьного возраста.
71.Биологические ритмы активности организма, виды биологических ритмов.
72.Биоритмы и работоспособность детей и подростков.
73.Гигиенические требования к режиму дня школьников.
74.Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Переутомление и его профилактика.
75.Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Гигиенические требования к расписанию уроков.
76.Домашний режим школьника, его значение и физиологические основы. Гигиенические требования к приготовлению домашних заданий.

Типовое задание с эталоном ответа

Предмет и задачи возрастной физиологии, ее связь с другими науками.

Ответ:

Возрастная физиология – это наука, изучающая особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза.

Она является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни.

В зависимости от того какой возрастной период изучает возрастная физиология выделяют: возрастную нейрофизиологию, возрастную эндокринологию, возрастную физиологию мышечной деятельности и двигательной функции; возрастную физиологию обменных процессов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, систем пищеварения и выделения, физиологию эмбрионального развития, физиологию детей грудного возраста, физиологию детей и подростков, физиологию зрелого возраста, геронтологию (науку о старении).

Основными задачами изучения возрастной физиологии являются следующие:

-изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом;

-выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;

-определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы);

-установление закономерностей индивидуального развития.

Возрастная физиология тесно связана со многими разделами физиологической науки и, широко использует данные из многих других биологических наук. Так, для понимания закономерностей формирования функций в процессе индивидуального развития человека необходимы данные таких физиологических наук, как физиология клетки, сравнительная и эволюционная физиология, физиология отдельных органов и систем: сердца, печени, почек, крови, дыхания, нервной системы и т. д.

В то же время открываемые возрастной физиологией закономерности и законы базируются на данных различных биологических наук: эмбриологии, генетики, анатомии, цитологии, гистологии, биофизики, биохимии и др. Наконец, данные возрастной физиологии, в свою очередь, могут быть использованы для развития различных научных дисциплин. Например, важное значение имеет возрастная физиология для развития педиатрии, детской травматологии и хирургии, антропологии и геронтологии, гигиены, возрастной психологии и педагогики.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **НЕВРОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Неврологии с клиникой**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 5 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/ 3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Татьяна Михайловна	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой неврологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Панина Елена Борисовна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры неврологии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии с клиникой.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа дисциплины по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология" с учётом профессиональных стандартов и обозначенных в них трудовых функций, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности в качестве клинического психолога (профессиональный стандарт "Педагог-психолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682Н). Рабочая программа имеет практическую направленность, около 25% учебного времени отведены на практическую подготовку.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся систему компетенций, обеспечивающих теоретические системные знания об основах и закономерностях функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, приводящих к возникновению неврологических заболеваний, и на этой основе сформировать умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи неврологической направленности в объеме, необходимом клиническому психологу.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания о морфологии и функционировании различных отделов нервной системы в норме и при патологических состояниях.
2. Сформировать у обучающихся представление об основах топической диагностики.
3. Дать обучающимся современные знания об эпидемиологии, социальной значимости, этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы у взрослых и детей, наиболее часто сопровождающихся развитием психологических проблем
4. Сформировать основные клинические умения по сбору жалоб, анамнеза жизни, заболевания, неврологическому физикальному осмотру, интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов исследования нервной системы по заключениям специалистов для оказания целенаправленной психологической помощи пациентам
5. Сформировать умение оценивать возможности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций, разрабатывать программы и использовать методики по их восстановлению

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Анатомия центральной нервной системы»
- «Нейрофизиология»
- «Психофизиология»
- «Возрастная анатомия, физиология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Психологическое консультирование»
- «Нейропсихология с практикумом»
- «Возрастная клиническая психология»
- «Медицинская психология»
- «Семейное и перинатальное консультирование в психологии»
- «Психосоматика и психология телесности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - функционирование, анатомическую и функциональную взаимосвязь основных отделов нервной системы в норме - основные неврологические симптомы и синдромы - методику неврологического осмотра	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, КЗ, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - провести опрос пациента для выявления основных неврологических синдромов поражения нервной системы - выделять основные неврологические синдромы, свидетельствующие о поражении центральной нервной системы, высших корковых функций -пользоваться алгоритмом методики неврологического осмотра, основными инструментами, необходимыми для неврологического осмотра (молоточек, фонарик, камертон, иголка)	Для текущего контроля: СЗ, ПН, Для промежуточной аттестации: СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - морфофункциональную и физиологическую приуроченность патологических синдромов к различным отделам нервной системы, основы топической диагностики - эпидемиологию, этиологию, патогенез, факторы риска возникновения, клиническую картину, методы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, сопровождающихся психологическими расстройствами	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, КЗ, ПН, Д/П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:
		Умеет: - выбирать методики нейропсихологического исследования и пользоваться ими в зависимости от выявленного неврологического синдрома или заболевания	Для текущего контроля: СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - основные лабораторные и инструментальные диагностические методы (КТ, МРТ, ультразвуковые, ЭЭГ и др.) и их информативность при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы, помогающих количественной	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, СЗ Для промежуточной

		и качественной психологической оценке при решении профессиональных задач	аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - интерпретировать запись неврологического статуса пациента - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования нервной системы по заключениям специалистов для оказания целенаправленной персонифицированной помощи пациентам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - показания к медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы - возможности программ психологического вмешательства профилактического и реабилитационного характера - показания к оказанию паллиативной помощи при заболеваниях нервной системы, возможности программ социальной и психологической поддержки этих пациентов и их родственников	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Умеет: - выделить группы пациентов нуждающихся в включении в программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, ПН, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	18	18	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины **108 часы**	108	108	
3 зач.ед.	3	3	
Из них на практическую подготовку*	18	18	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 5					
Раздел 1 Введение в клиническую неврологию. Морфофункциональная организация нервной системы	8	16	8	32	8
Раздел 2. Заболевания центральной нервной системы	10	20	10	40	10
Всего за семестр	18	36	18	72	18
ИТОГО	18	36	18	72	18

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1. Введение в клиническую неврологию. Морфофункциональная организация нервной системы						
1	Тема 1.1 Предмет и история клинической неврологии	2	Развитие неврологии как науки. Основные неврологические школы. Современные достижения неврологии.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ
2	Тема 1.2 Морфофункциональная организация нервной системы. Понятие о топической диагностике заболеваний нервной системы.	2	Функциональная морфология нервной системы. Морфогенез. Гистологическое строение. Краткая анатомия нервной системы. Понятие о неврологических симптомах, синдромах, основах топической диагностики.	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ
3	Тема 1.3 Высшие мозговые функции и структурно-функциональная организация коры полушарий головного мозга.	2	Цитоархитектоническое строение коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. Понятие когнитивных функций. Речевые, гностические, практические функции, память, интеллект.	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	ТЗ
4	Тема 1.4 Методы исследования в неврологии	2	Основные инструментальные методы исследования в неврологии. Электрофизиологические методы (электроэнцефалография). Ультразвуковые методы (дуплексное, триплексное сканирование; транскраниальная допплерография; ультрасонография головного мозга). Нейровизуализационные методы (структурная нейровизуализация: КТ, МРТ; функциональная нейровизуализация: ПЭТ, фМРТ). Показания, противопоказания, информативность.	ОПК-3.3	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ
Раздел 2. Заболевания центральной нервной системы						
5	Тема 2.1 Деменции	2	Деменции. Понятие. Классификация. Болезнь Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция с тельцами Леви. Лобно-височная деменция.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ, ТЗ

6	Тема 2.2 Нейродегенеративные заболевания экстрапирамидной нервной системы. Болезнь Паркинсона	2	Болезнь Паркинсона. Болезнь Паркинсона. Эпидемиология, социальная значимость. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация. Ювенильный паркинсонизм. Атипичный Паркинсонизм.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации, видеоролики*	ТЗ
7	Тема 2.3 Наследственные нейродегенеративные заболевания.	2	Наследственные нейродегенеративные заболевания, имеющие в своей структуре синдромы нарушения когнитивных и психических функций. Болезнь Гентингтона, наследственные атаксии, нейродегенерации с отложением железа, гепатолентикулярная дегенерация, прионные заболевания (болезнь Крейтцфельдта-Якоба)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации, видеоролики*	ТЗ
8	Тема 2.4 Перинатальные поражения центральной нервной системы	2	Формирование нервной системы в постнатальный период. Этапы психомоторного развития ребенка в разные возрастные периоды. Особенности неврологического статуса в зависимости от возраста. Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей: классификация, клиника, диагностика, принципы терапии. Детский церебральный паралич. Гидроцефальный синдром.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ
9	Тема 2.5 Эпилепсия	2	Эпилепсия. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Эпилепсия в детском возрасте. Эпилептический статус. Неотложная помощь. Эпилептиформные синдромы.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	*мультимедийная аппаратура, презентации*	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и др.), которые размещены на образовательном портале ССЫЛКА на страницу дисциплины.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1 Введение в клиническую неврологию. Морфофункциональная организация нервной системы						
Тема 1.1	Практическое занятие/клиническое занятие	Синдромы поражения двигательных функций	_4_ из них на ПП 2	1. Произвольные движения и синдромы их нарушения 2. Координация движений и синдромы нарушения 3. Экстрапирамидная система и синдромы нарушения **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре (врач – симулированный пациент), осмотр преподавателем пациентов с синдромом поражения двигательных функций при активном участии обучающихся, с последующим обсуждением; разбор истории болезни	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	ТЗ, КЗ, ПН
Тема 1.2	Практическое занятие/клиническое занятие	Синдромы поражения чувствительных функций	_4_ из них на ПП 2	1.Боль. Характеристика боли, методы выявления и объективизации. Шкалы определения степени выраженности боли. 2.Типы нарушения чувствительности. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Коммуникация с пациентом с болевым синдромом, оценка степени боли по шкалам. Доклад в группе о характеристике выявленного болевого синдрома. Отработка практических навыков в ролевой игре (врач – симулированный пациент), осмотр преподавателем пациентов с синдромом поражения чувствительных функций при активном участии обучающихся, с последующим обсуждением; разбор истории болезни	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ТЗ, КЗ, ПН
Тема 1.3	Практическое занятие/клиническое занятие	Высшие мозговые функции	_4_ из них на ПП 2	1.Речь. Афазии (моторная, сенсорная, семантическая, амнестическая). Дисграфия. Дислексия. 2.Гнозия. Зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная агнозии. Астереогнозия. 3.Праксия.Апраксии (кинестетическая, кинетическая, зрительно-пространственная, конструктивная) 4.Симптомы поражения долей головного мозга.	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	ТЗ, СЗ, ПН

				Практическая подготовка: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре (врач – симулированный пациент), осмотр преподавателем пациентов с синдромом поражения когнитивных функций при активном участии обучающихся, с последующим обсуждением; разбор истории болезни		
Тема 1.4	Практическое занятие/клиническое занятие	Методы исследования когнитивных функций с помощью нейропсихологического исследования	_4_ из них на ПП 2	1.Оценка уровня сознания (шкала Глазго) 2.Краткая шкала исследования психического статуса (MMSE) 3.Монреальская шкала оценки когнитивных функций (МоСА) 4.Батарея лобных тестов и др. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Нейропсихологическое тестирование пациентов с синдромом поражения когнитивных функций под контролем преподавателя, с последующим обсуждением; разбор истории болезни	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ПН
Раздел 2 Заболевания центральной нервной системы						
Тема 2.1	Практическое занятие/клиническое занятие	Заболевания нервной системы, сопровождающиеся болевым синдромом	_4_ из них на ПП 2	1. Головная боль. 2.. Классификация (МКГБ). 3.Первичная и вторичная головные боли. Принципы дифференциального диагноза первичной и вторичной головной боли. 4.Социальная значимость, этиология, патогенез, факторы риска, клиника, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, формулировка диагноза, лечение, профилактика, реабилитация при мигрени, головной боли напряжения, невралгии тройничного нерва. 5. Компрессионная радикулопатия. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Коммуникация с пациентом с болевым синдромом, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, диагноза, составление плана обследования, работа с медицинской документацией, включая историю болезни.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, СЗ, Д/П
Тема 2.2	Практическое занятие/клиническое занятие	Нейродегенеративные и наследственные заболевания, имеющие в своей структуре	_8_ из них на ПП 4	1.Болезнь Паркинсона. Ювенильный паркинсонизм. 2.Болезнь Гентингтона, 3.Наследственные атаксии, 4. Нейродегенерации с отложением железа 5. Гепатолентикулярная дегенерация Эпидемиология, социальная значимость. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, паллиативная	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, СЗ, Д/П

		синдромы нарушения когнитивных и психических функций, требующие сопровождения клинического психолога.		помощь, медико-генетическое консультирование. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Коммуникация с пациентом с патологией экстрапирамидной нервной системы, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, постановка диагноза, составление плана обследования и реабилитации, работа с медицинской документацией, включая историю болезни.		
Тема 2.4	Практическое занятие/клиническое занятие	Перинатальные поражения центральной нервной системы	_4_ из них на ПП 2	1.Классификация перинатальных поражений нервной системы. 2.Перинатальная энцефалопатия. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Детский церебральный паралич. Социальная значимость, этиология, патогенез, факторы риска, клиника, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, формулировка диагноза, лечение, профилактика, реабилитация. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Коммуникация с пациентом и его родственниками, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, диагноза, составление плана обследования, работа с медицинской документацией, включая историю болезни.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	КВ, Д/П
Тема 2.5	Практическое занятие/клиническое занятие	Итоговое занятие	_4_ из них на ПП 2	Текущий промежуточный контроль по всем темам дисциплины «Неврология» 1.Итоговое тестирование. 2.Решение ситуационных задач **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: 3.Практические навыки неврологического осмотра. 4.Практический навык нейропсихологического тестирования	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, ПН
Всего за семестр			36 из них на ПП 18			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Синдромы поражения двигательных функций	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков физикального неврологического осмотра, работа с неврологическим инструментарием	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	ТЗ, КЗ, ПН,
2.	Синдромы поражения чувствительных функций	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков физикального неврологического осмотра, работа с неврологическим инструментарием 4.Подготовка презентации, доклада 5. Работа со шкалами по определению степени боли	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ТЗ, КЗ, ПН
3	Высшие мозговые функции	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков физикального неврологического осмотра, работа с неврологическим инструментарием 4.Подготовка презентации, доклада	ОПК- 3.1; ОПК-3.2	ТЗ, СЗ, ПН
4	Методы исследования когнитивных функций с помощью нейропсихологического исследования	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков физикального неврологического осмотра, работа с неврологическим инструментарием 4.Работа с нейропсихологическими шкалами	ОПК-3.1, ОПК-3.2	ПН
5	Заболевания нервной системы, сопровождающиеся болевым синдромом	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Подготовка презентации, доклада 4. Работа со шкалами по определению степени боли	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, СЗ, Д/П
6	Нейродегенеративные и наследственные заболевания, имеющие в своей структуре синдромы нарушения когнитивных и психических функций,	4	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Подготовка презентации, доклада	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, СЗ, Д/П

	требующие сопровождения клинического психолога.				
7	Перинатальные поражения центральной нервной системы	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Подготовка презентации, доклада	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, СЗ, Д/П
8	Итоговое занятие	2	1.Проработка материалов учебника, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков физикального неврологического осмотра, работа с неврологическим инструментарием	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2	ТЗ, КВ, ПН
	Всего:	18			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ТЗ, СЗ, ПН, Д/П
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, ТЗ, СЗ, ПН, Д/П
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, ТЗ, СЗ, Д/П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства	КВ, ТЗ, СЗ, Д/П

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, ТЗ, СЗ, Д/П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен.*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа:

- тестирование оценивается по оценочной шкале для тестовых заданий

- собеседование по билетам, каждый билет содержит два отдельно оцениваемых ответа по оценочной шкале для контрольных вопросов и ситуационную задачу, оцениваемую по оценочной шкале для ситуационных задач

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовое задание	Тесты	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	Собеседование	Контрольные вопросы и ситуационная задача	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Шкала MMSE применяется в нейрореабилитации для оценки: A. Координации B. Мышечной силы C. Когнитивных функций D. Глотания Ответ: C	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
ТЗ	За коррекцию апракто-агностического синдрома в составе мультидисциплинарной бригады отвечает: A. Логопед B. Нейропсихолог C. Психотерапевт D. Массажист Ответ: B	ОПК-5.1, ОПК-5.2
СЗ	Основная часть: Женщина 87 лет со слов родственников вчера ушла из дома, оставив на плите кастрюлю с супом. Через несколько часов была найдена в соседнем дворе, была растеряна, не знала куда идти. Родственники рассказали врачу, что в течение последних нескольких лет стала апатична, неряшлива, вздорна, периодически не узнавала родственников, терялась в месте и времени, стала плаксива. При осмотре: в сознании, правильно называет свое имя, говорит, что ей 20 лет, растеряна, периодически начинает плакать без причины. Определяются положительные рефлексы орального автоматизма. **Вопросы:** 1. Поставьте предположительный клинический диагноз. 2. Нужна ли госпитализация? 3. Какие обследования необходимо провести? 4. Предложите тактику лечения. 5. План реабилитации. Эталон ответа: 1.Цереброваскулярная болезнь. Хроническая ишемия мозга. Сосудистая деменция. (Необходим дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера). 2.Госпитализация не показана. 3.Нейропсихологическое исследование, МРТ головного мозга. 4.Мемантин (блокатор глутаматныхNMDA рецепторов), антихолинэстеразные препараты центрального действия (галантамин,	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2

	ривастигмин), дезагрегантная терапия, ноотропные, вазоактивные, нейропротективные средства. 5.Реабилитация включает в себя выполнение всех лечебных мероприятий, нейропсихологический тренинг, эрготерапия, хобби. общение	
ПН	1.Показать методику обследования пациента для выявления сенсорной афазии. 2.Провести нейропсихологическое тестирование с использованием шкалы MMSE	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2
КВ	1.С какими этическими вопросами может встретиться врач при медико-генетическом консультировании членов семьи пациента с болезнью Гентингтона?	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)

ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Нервные болезни. В 2-х Т.: Учебник / В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. - Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/43349

2. Неврологические проблемы в терапевтической практике / О.С. Левин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/37464

3. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470640.html

4. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470657.html

5. Ситуационные задачи по общей и частной неврологии: Учебное пособие / Под ред. В.А. Парфенова, М.Р. Нодель. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/44227

6. Болевые синдромы в неврологии: учебное пособие / Т. М. Алексеева, Е. Б. Панина, М. П. Топузова. - Санкт-Петербург: Издательство центра Алмазова, 2022. - 28 с.

7. Инфекционные заболевания нервной системы: учебное пособие / С. В. Воробьев. - Санкт-Петербург: Издательство центра Алмазова, 2022. - 61 с.

8. Головная боль: учебное пособие / М. Л. Поспелова, М. Ю. Ефимова, Т. М. Алексеева. - Санкт-Петербург: Издательство центра Алмазова, 2022. - 52 с.

Дополнительная литература:

1. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL :https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html

2. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы / Л. В. Стаховской - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442593.html

3. Реабилитация в неврологии / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,

2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html
4. Неврология для врачей общей практики / Гинсберг Л.; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001017363.html
5. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 3. Неврология, эстезиология / Колесников Л. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441763.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
- учебно-методические материалы на странице дисциплины на образовательном портале

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей
- учебно-методические материалы на странице дисциплины на образовательном портале

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Неврология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Неврология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Неврология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Неврология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья НМИЦ им.В.А.Алмазова обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«НЕВРОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
общепрофессиональные компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2);

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - Функционирование, анатомическую и функциональную взаимосвязь основных отделов нервной системы в норме - Основные неврологические симптомы и синдромы - Методику неврологического осмотра	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, КЗ, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - провести опрос пациента для выявления основных неврологических синдромов поражения нервной системы - выделять основные неврологические синдромы, свидетельствующие о поражении центральной нервной системы, высших корковых функций -пользоваться алгоритмом методики неврологического осмотра, основными инструментами, необходимыми для неврологического осмотра (молоточек, фонарик, камертон, иголка)	Правильность алгоритма проведения опроса пациента Правильность использования неврологического инструментария Соблюдение алгоритма физикального неврологического осмотра Правильность интерпретации результатов осмотра	Для текущего контроля: СЗ, ПН, Для промежуточной аттестации: СЗ
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - Морфофункциональную и физиологическую приуроченность патологических синдромов к различным отделам нервной системы, основы топической диагностики - Эпидемиологию, этиологию, патогенез, факторы риска возникновения, клиническую картину, методы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, сопровождающихся психологическими расстройствами	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, КЗ, ПН, Д/П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:
	Умеет: - выбирать методики	Правильность выбора методики	Для текущего контроля: СЗ,

	нейропсихологического исследования и пользоваться ими в зависимости от выявленного неврологического синдрома или заболевания	нейропсихологического исследования Правильность алгоритма использования методик нейропсихологического исследования	ПН Для промежуточной аттестации: СЗ, КВ
ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - основные лабораторные и инструментальные диагностические методы (КТ, МРТ, ультразвуковые, ЭЭГ и др.) и их информативность при наиболее часто встречающихся заболеваниях нервной системы, помогающих количественной и качественной психологической оценке при решении профессиональных задач	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - интерпретировать запись неврологического статуса пациента - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования нервной системы по заключениям специалистов для оказания целенаправленной персонифицированной помощи пациентам	Правильность интерпретации записи неврологического статуса пациента Правильность интерпретации результатов исследования пациента по заключениям специалистов	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - показания к медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы - возможности программ психологического вмешательства профилактического и реабилитационного характера - показания к оказанию паллиативной помощи при заболеваниях нервной системы, возможности программ социальной и психологической поддержки этих пациентов и их родственников	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, КЗ, Д/П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Умеет: - выделить группы пациентов нуждающихся в включении в программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Правильность определения факторов для формирования групп пациентов нуждающихся в включении в программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ, ПН, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ:

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**			
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**	**Демонстрации практических навыков**
Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее	Задача не решена	Умение не сформировано
Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные	71-80%	Даны ответы не на все вопросы (не >70%) или ответы на все вопросы	Выполняет действия не полно, совершает ошибки

	пробелы		поверхностны	
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%	На все поставленные вопросы ответы даны, но полнота не достаточная/на один из вопросов (не являющийся принципиальным) ответ не дан	Умение сформировано, но есть отдельные пробелы
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%	На все поставленные вопросы в задаче даны правильные, подробные ответы	Демонстрирует полностью сформированное умение

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	Тестирование	ТЗ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2
2 этап	Собеседование	КВ, СЗ	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Сокращения оценочных средств:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
СЗ – ситуационные задачи
КЗ – контрольные задания (можно использовать при выполнении заданий лабораторных работ, контрольных работ)
ПН – практические навыки

Раздел 1. Введение в клиническую неврологию. Морфофункциональная организация нервной системы

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции: (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Шкала оценивания 3.

1. Основные этапы эмбрионального развития нервной системы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
2. Гистологическое строение нервной системы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
3. Рефлексы и их изменения (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
4. Понятие очаговой симптоматики, симптомы, синдромы в неврологии, синдромологический и топический диагнозы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
5. Произвольные движения, морфофункциональная основа движений (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
6. Синдромы нарушения произвольных движений (центральный и периферический параличи)

(ОПК-3.1, ОПК-3.2)
7. Чувствительность, определение, классификация, способы оценки (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
8. Проводящие пути разных видов чувствительности (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
9. Типы чувствительных нарушений (периферический, спинальный, церебральный). (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
10. Боль, определение, классификация, способы оценки (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
11. Шкалы для определения степени боли (ОПК-5.1, ОПК-5.2)
12. Экстрапирамидная нервная система, анатомия, функции, синдромы поражения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
13. Синдром Паркинсонизма. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
14. Гиперкинезы, характеристика основных видов. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
15. Мозжечок, анатомия, функции, симптомы поражения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
16. Цитоархитектоническое строение коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
17. Понятие когнитивных функций. Классификация и определения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
18. Виды афазий, методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
19. Виды апраксий методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
20. Виды агнозий методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
21. Синдромы поражения лобных долей головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
22. Синдромы поражения теменных долей головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
23. Синдромы поражения височных и затылочных долей головного мозга (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
24. Методы нейропсихологического исследования (ОПК-5.1, ОПК-5.2)
25. Методы инструментального исследования головного мозга (ОПК-3.3)

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции: ТЗ №№ 1-59 - ОПК-3.1, ОПК-3.2
ТЗ №№ 60 -76 - ОПК-5.1, ОПК-5.2
ТЗ №№ 77-84 – ОПК-3,3)

Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

Выберите один правильный ответ:

1. Движение, возникающее при вызывании Ахиллова рефлекса:

1. сгибание пальцев стопы
2. подошвенное разгибание стопы
3. тыльное разгибание стопы
4. разгибание голени

2. Штриховое раздражение брюшной стенки на уровне пупартовой связки используется для вызывания рефлекса:
1. верхнего брюшного
2. среднего брюшного
3. нижнего брюшного
4. кремастерного

3. Место вызывания карпорадиального рефлекса:
1. над локтевым отростком на плече
2. ниже локтевого сгиба на предплечье
3. на предплечье латерально выше I пальца кисти
4. на предплечье медиально выше V пальца кисти

4. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги коленного рефлекса:
1. L2-L4
2. S1-S2
3. L5-S1
4. L1-L2

5. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги Ахиллова рефлекса:
1. L5-S1
2. S1-S2
3. L1-L2
4. L3-L4

6. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги коленного рефлекса:
1. седалищный
2. малоберцовый
3. бедренный
4. большеберцовый

7. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги верхнего брюшного рефлекса:
1. T4-5
2. T7-8
3. T9-10
4. T11-12

8. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги Ахиллова рефлекса:
1. бедренный
2. малоберцовый
3. большеберцовый
4. запирательный

9. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги разгибательно-локтевого рефлекса:
1. локтевой
2. срединный
3. кожно-мышечный
4. лучевой

10. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги сгибательно-локтевого рефлекса:
1. лучевой
2. локтевой
3. кожно-мышечный
4. срединный

11. Месторасположение центрального мотонейрона в коре головного мозга:

1. прецентральная извилина
2. постцентральная извилина
3. ангулярная извилина
4. верхняя височная извилина

12. Месторасположение периферического мотонейрона в нервной системе:
1. задние рога спинного мозга
2. прецентральная извилина
3. передние рога спинного мозга
4. спинальный ганглий

13. Центральный паралич возникает при поражении:
1. передних рогов спинного мозга
2. пирамидного пути
3. спиноталамического пути
4. ядра Голля

14. Периферический паралич возникает при поражении:
1. прецентральной извилины
2. бокового канатика спинного мозга
3. заднего рога спинного мозга
4. переднего рога спинного мозга

15. Другое название центрального паралича:
1. вялый
2. атрофический
3. спастический
4. бульбарный

16. Плегия-это:
1. нарушение координации движений
2. частичная утрата произвольных движений
3. отсутствие чувствительности
4. полная утрата произвольных движений

17. Спастичность-это:
1. повышение мышечного тонуса
2. снижение мышечного тонуса
3. атрофия мышц
4. повышение глубоких рефлексов

18. Стопный патологический рефлекс, возникающий при центральном параличе:
1. Брудзинского
2. Бернара
3. Бенедикта
4. Бабинского

19. Положительный симптом Бабинского заключается в:
1. разгибании V пальца стопы
2. разгибании I пальца стопы
3. сгибании в тазобедренном и коленном суставах – защитное «укорочение»
4. подошвенном сгибании пальцев стопы

20. Фокальный моторный Джексоновский припадок, начинающийся в правой стопе, возникает при локализации очага раздражения в прецентральной извилине:
1. верхней части слева
2. нижней части слева
3. верхней части справа
4. нижней части справа

21. Первый нейрон чувствительных проводящих путей располагается в
1. Задних рогах спинного мозга
2. Спинальном ганглии
3. Коже
4. Зрительном бугре

22. Латеральный спиноталамический путь состоит из проводников чувствительности
1. Болевой и температурной
2. Суставно-мышечной
3. Вибрационной
4. Чувства давления

23. Атаксия существенно усиливается при закрытых глазах, если она

1. Мозжечковая
2. Сенситивная
3. Вестибулярная
4. Лобная

24. Симптом, относящийся к группе симптомов натяжения

1. Брудзинского
2. Вассермана
3. Бабинского
4. Броун-Секара

25. Корковое поле для расположения чувствительного анализатора общих видов чувствительности в головном мозге находится в доле:

1. Лобной
2. Височной
3. Затылочной
4. Теменной

26. Тип нарушения, при котором симметрично нарушена чувствительность в дистальных отделах конечностей:

1. Проводниковый
2. Сегментарный
3. Полиневропатический
4. Невральный

27. Симптомы натяжения возникают при патологии всех перечисленных структур, кроме

1. Боковых канатиков спинного мозга
2. Спинномозговых корешков
3. Мышц
4. Периферических нервов

28. Симптом натяжения, выявляющий поражение бедренного нерва и L3-L4 корешков

1. Лассега
2. Боне
3. Мацкевича-Штрюмпеля
4. Нери

29. Снижение чувствительности называется:

1. анестезия
2. гиперпатия
3. гипестезия
4. дизестезия

30. Термин, обозначающий нарушение чувствительности в одной половине тела:

1. гемипарез
2. гемиплегия
3. гемиатаксия
4. гемианестезия

31. При поражении полушария мозжечка нарушение координации возникает

1. Билатерально
2. В контралатеральных конечностях
3. В ипсилатеральных конечностях
4. В проксимальных отделах конечностей

32. Сочетание клинических симптомов, которое может наблюдаться при мозжечковом поражении

1. Гипотония, атаксия, гипостезия
2. Гипертония, атаксия, дисметрия
3. Атаксия, гипотония, когнитивные нарушения
4. Атаксия, гипотония, дистония

33. Неадекватная амплитуда движения при мозжечковом поражении называется

1. Дисдиадохокинез
2. Дисметрия
3. Диссинергия
4. Дискинезия

34. Сенситивная атаксия отличается от мозжечковой наличием нарушения

1. Экстероцептивной чувствительности

2. Проприоцептивной чувствительности
3. Зрения
4. Слуха

35. Сенситивная атаксия в отличии от мозжечковой

1. Усиливается в темноте
2. Сопровождается тошнотой
3. Сопровождается пароксизмами головокружения
4. Усиливается при повороте головы

36. Вестибулярная атаксия в отличии от мозжечковой

1. Усиливается при повороте головы
2. Усиливается в темноте
3. Сопровождается мельканием «мушек»
4. Приводит к дисметрии

37. Основное анатомическое образование входящее в состав ЭПНС:

1. мозжечок
2. стрио-нигральная система
3. дорсальное ядро блуждающего нерва
4. таламус

38. Частью ЭПНС является кора преимущественно:

1. височной доли
2. затылочной доли
3. лобной доли
4. мозжечка

39. Анатомическое образование, относящееся к ЭПНС, расположенное в стволе головного мозга:

1. хвостатое ядро
2. скорлупа
3. черная субстанция
4. бледный шар

40. Быстрые, неритмичные, крупные по амплитуде насильственные движения, из которых каждое отдельное напоминает произвольное, характерны для:

1. тика
2. атетоза
3. хореи
4. гемибаллизма

41. Внезапные, отрывистые, короткие пароксизмы непроизвольных мышечных сокращений, обычно без явного локомоторного эффекта, характерны для:

1. тика
2. дистонии
3. хореи
4. миоклонии

42. Медленные тонические «червеобразные» движения в дистальных отделах характерны для:
1. дистонии
2. атетоза
3. блефароспазма
4. миоклонии

43. Основной тормозной трансмиттер в ЦНС:
1. норадреналин
2. дофамин
3. ГАМК
4. серотонин

44. Для коррекции акинетико-ригидного синдрома используют:
1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. атипичные бензодиазепины

45. Для коррекции хореи используют:
1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. агонисты дофаминовых рецепторов

46. Для коррекции дистонии используют:
1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. агонисты дофаминовых рецепторов

Выберите несколько правильных ответов

47. Типичными клиническими симптомами Паркинсонического синдрома являются:
1. олигокинез
2. мышечная ригидносить
3. постуральный тремор
4. постуральные нарушения походки

48. Сочетание неврологических синдромов типичное для Паркинсонического синдрома:
1. тремор покоя + гипокинез
2. тремор действия + гипокинез
3. постуральные нарушения + гипокинез
4. парезы + мышечная ригидность

49. Неврологические симптомы типичные для Паркинсонического синдрома:

1. макрография
2. микрография
3. отсутствие модуляции речи
4. эксплозивность речи

50. Неврологические симптомы типичные для Паркинсонического синдрома:
1. оральная дистония
2. гипомимия
3. редкое моргание
4. гипотония мышц

51. Типичные характеристики Паркинсонического тремора:
1. уменьшение при движении
2. усиление при движении
3. уменьшение при приеме алкоголя
4. наибольшая выраженность в покое

52. Тип изменения мышечного тонуса при Паркинсоническом синдроме:
1. «складного ножа»
2. «зубчатого колеса»
3. пластической ригидности
4. пирамидный

53. К дистоническим гиперкинезам относятся:
1. спастическая кривошея
2. лицевой параспазм
3. писчий спазм
4. баллизм

54. ЭПНС в наибольшей степени задействована при выполнении движений:
1. заученных, автоматизированных
2. простых произвольных
3. симультанных (одновременно выполняемых)
4. новых незнакомых

55. Базальные ядра обеспечивают следующую составляющую двигательного акта:
1. скорость
2. инициацию
3. силу
4. плавность

56. Постуральные нарушения проявляются в виде нарушения:
1. статики
2. позы
3. походки
4. тонуса

Выберите один правильный ответ.
57. Препараты, которые наиболее целесообразно использовать для лечения повторяющихся приступов невралгической боли

1. Анестетики

2. Анальгетики
3. Нестероидные противовоспалительные
4. Антиконвульсанты

58. Термин, использующийся для обозначения нарушения артикуляции речи

1. дисфагия
2. дизартрия
3. дисфония
4. дисфазия

59. Отдифференцировать бульбарный паралич от псевдобульбарного можно по наличию

1. Парезу голосовых связок
2. Атрофии языка
3. Дисфагии
4. Фибрилляций в верхнеплечевом поясе

60. Истинный астереогноз обусловлен поражением доли головного мозга
1. Лобной
2. Теменной
3. Затылочной
4. Височной
61. Больной с моторной афазией обращенную речь
1. Понимает
2. Не понимает
3. Воспринимает как иностранный язык
4. Понимает только в письменном виде

Выберите несколько правильных ответов.

62. Следующие функции относятся к высшим корковым (когнитивным):
1. зрение
2. память
3. чтение
4. счет

63. Афазия бывает:
1. моторная
2. сенсорная
3. конструктивная
4. идеаторная

64. Симптомы, возникающие при поражении левой лобной доли:
1. правосторонний гемипарез
2. афазия Брока
3. левосторонний гемипарез
4. афазия Вернике

65. Симптомы, возникающие при поражении левой лобной доли у правшей:
1. аграфия
2. моторная афазия

3. астереогноз
4. сенсорная афазия

66. Центры, расположенные только в левом полушарии мозга у правшей:
1. праксиса
2. стереогноза
3. письма
4. речи

67. Для выявления сенсорной афазии проверяют:
1. понимание смысла фраз
2. способность произносить слова
3. способность различать мелодии
4. способность объяснить пословицу

68. Для выявления афазии Вернике можно использовать понимание пациентом фраз:
1. «золотое сердце»
2. «кто старше: мамина дочка или дочкина мама?»
3. «может лисицу съесть курица»
4. «ехал Грека через реку»

69. Выполнение следующих действий входит в методику выявления апраксии:
1. сопротивляться обследующему
2. действовать с воображаемыми предметами
3. показать жест
4. попасть пальцем в нос

70. Симптомы, характерные для поражения затылочных долей головного мозга:
1. зрительная агнозия
2. слуховая агнозия
3. афазия Вернике
4. зрительные галлюцинации

71. Симптомы, характерные для поражения теменных долей
1. афазия
2. апраксия
3. астереогноз
4. аграфия

Выберите один правильный ответ.

72. Определение «доминантности» полушария возникло в связи с локализацией только в одном полушарии функции:
1. слуха
2. праксиса
3. гнозиса
4. речи

73. Расстройство речи, вызванное поражением коркового центра, называется:
1. афония
2. дислалия
3. дизартрия

4. афазия

74. У пациента с афазией Вернике нарушена способность:
1. говорить
2. слышать
3. узнавать музыку
4. понимать речь

75. Нарушение узнавания предмета при ощупывании называется:
1. анозогнозия
2. стереотаксис
3. тактильная гипостезия
4. астереогнозия

76. Функция, нарушенная у пациента с апраксией:
1. произвольные движения
2. координация
3. последовательные целенаправленные действия +
4. синхронные движения

77. Противопоказанием к проведению магнитно-резонансной томографии является:
1. повышенная чувствительность к природным магнитным полям
2. беременность
3. установленный кардиостимулятор
4. металлические зубные импланты

78. Контрастное усиление при компьютерной томографии мозга применяется, если необходимо:
1. выявить отёк мозга, сопутствующий инсульту
2. установить геморрагическое пропитывание очага ушиба мозга
3. определить геморрагический инфаркт мозга
4. оценить состояние гематоэнцефалического барьера

79. Диагностические возможности компьютерной томографии головы определяются тем, что при этом методе:
1. чётко выявляются различия между костной тканью черепа и веществом мозга
2. визуализируются сосуды мозга и его оболочек
3. можно сравнить показатели поглощения рентгеновского излучения различными структурами мозга
4. чётко визуализируются структуры задней черепной ямки

80. Для выявления патологических процессов в задней черепной ямке наиболее целесообразно применить:
1. компьютерную томографию
2. компьютерную томографию с внутривенным контрастированием
3. магнитно-резонансную томографию
4. все методы одинаково информативны для данной задачи

81. Компьютерная томография противопоказана в случае, если
1. у больного с инсультом диагностирован инфаркт миокарда
2. у больного с черепно-мозговой травмой появились признаки поражения ствола головного мозга

3. у больного развился судорожный статус
4. у больного имеется протез тазобедренного сустава

82. К типичной эпилептиформной активности относится:
1. комплекс «острая – медленная волна»
2. дельта-ритм
3. тета-ритм
4. к-комплекс

83. Позитронно-эмиссионная томография позволяет:
1. уточнить локализацию патологического процесса в головном мозге
2. оценить метаболизм в различных отделах головного мозга
3. уточнить локализацию патологического процесса в спинном мозге
4. отказаться от проведения МРТ при диагностике поражения головного мозга

84. Дуплексное сканирование магистральных артерий головного мозга отличается от ультразвуковой допплерографии:
1. возможностью визуализации сосуда
2. возможностью определения скорости кровотока
3. возможностью построения спектрограммы потока
4. ничем, это синонимы

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции):
СЗ №№1-15 –ОПК-3.1, ОПК-3.2)
СЗ №№16-19 –ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
Время выполнения 3 минуты
Шкала оценивания 3.

1. У пациентки 68 лет в результате перенесенного ишемического инсульта сохраняется слабость в левой руке – 2 балла, в левой ноге – 3 балла с повышением мышечного тонуса и глубоких рефлексов, клонусом левой стопы, верхним и нижним симптомами Россолимо.
Вопросы:
а) Назовите неврологический синдром
б) Поставьте топический диагноз

2. 48 летнего пациента беспокоили опоясывающие боли в грудной клетке, постепенно присоединилось чувство онемения в нижних конечностях и туловище. При осмотре выявлена гипестезия всех видов чувствительности с 2х сторон с уровня реберных дуг.
Вопросы:
А) Назовите тип чувствительного нарушения.
В) Поставьте топический диагноз.

3. Пациентка 70ти лет, страдающая сахарным диабетом II типа, жалуется на ночные боли в стопах и голенях, чувство жжения и онемения в них. При осмотре выявлена гипестезия всех видов чувствительности с двух сторон с нижней трети голеней до кончиков пальцев.
Вопросы:
А) Назовите тип чувствительного нарушения.
В) Поставьте топический диагноз.

4. Пациент 68 лет жалуется на онемение левых конечностей из-за перенесенного год назад инсульта. При осмотре выявлено нарушение всех видов чувствительности на всей левой стороне

тела.
Вопросы:
А) Назовите тип чувствительного нарушения.
В) Поставьте топический диагноз.

5. Пациент 73-х лет 4 месяца назад перенес ишемический инсульт. В настоящее время жалуется на нарушение движений в правых конечностях. При осмотре выявлено: поза Вернике-Манна, походка гемипаретическая, справа сила в верхней конечности 1 балл, в нижней – 3 балла, нарушение всех видов чувствительности в правых конечностях, нарушены правые половины полей зрения.
Вопросы:
А) Назовите синдром.
В) Поставьте топический диагноз.

6. 35-ти летняя женщина госпитализирована для обследования. В течение 6 месяцев ее беспокоила аналгезия медиальной поверхности левой руки, а 3 недели назад она серьезно обожгла левый мизинец о раскаленную поверхность кухонной плиты, заметив ожог, только когда почувствовала запах обгоревшей кожи.
При неврологическом исследовании выявлена болевая и температурная анастезия в зоне от ключицы до линии соска, при сохранной тактильной чувствительности слева. На правой стороне выявлены аналогичные нарушения в той же зоне, но меньшей степени выраженности.
Вопросы:
А) Назовите тип чувствительного нарушения. Как называется подобный тип по названию заболевания?
В) Поставьте топический диагноз.

7. У 49-ти летнего пациента медленно нарастает головная боль, преимущественно в утренние часы, сопровождающаяся рвотой, появилось головокружение. При неврологическом осмотре выявляется тремор в левых конечностях при выполнении координаторных проб, нистагм, неустойчивость в позе Ромберга влево.
Вопросы
1. Назовите неврологические синдромы.
2. Поставьте топический диагноз.

8. У 68-летней пациентки внезапно развилась шаткость, нарушение координации на фоне гипертонического криза. При неврологическом осмотре выявлено: с трудом встает из-за нарушения равновесия, идти не может так как падает вправо, дисметрия и дисдиадохокинез справа, координаторные пробы плохо выполняет правыми конечностями.
Вопросы
1. Назовите неврологические синдромы.
2. Поставьте топический диагноз.

9. 56-летний мужчина, длительное время злоупотребляющий алкоголем, начал жаловаться на боли в нижних конечностях и шаткость при ходьбе. При неврологическом осмотре выявлено: снижение силы в тыльных разгибателях стоп до 4х баллов, отсутствие Ахилловых рефлексов с 2х сторон, гипостезия с гиперпатическим оттенком с нижней трети голеней с 2х сторон, нарушение вибрационной и суставно-мышечной чувствительности в нижних конечностях, шаткость при ходьбе, интенционный тремор при выполнении пяточно-коленной пробы с 2х сторон, нистагм, элементы скандированной речи.
Вопросы
1. Назовите неврологические синдромы.
2. Поставьте топический диагноз.

10. У больного 65 лет, страдающего гипертонической болезнью в течение 15 лет, имеющего в анамнезе семь гипертонических кризов, рано утром, более суток назад появилось онемение на левой половине лица, туловища, левых конечностях. При неврологическом осмотре выявлено снижение болевой, тактильной и вибрационной чувствительности на левой половине лица, левой половине туловища и конечностях. Другой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Вопросы:

1. Какой ЧН, с какой стороны и на каком уровне поражен?
2. Какие еще проводящие пути и с какой стороны поражены?

11. Пациент обратился к неврологу в связи с постоянной жгучей сильной болью в области лба справа с иррадиацией в глаз. Любое прикосновение к лицу в области лба воспринимается как крайне болезненное. При осмотре была выявлена гиперэстезия поверхностных видов чувствительности в области лба и глаза справа. В этой же области имеются участки гиперпигментации. Пациент вспомнил, что три недели назад были какие- то высыпания в области лба справа, сопровождавшиеся болью.

Вопросы:

1. Какой ЧН поражен?
2. Как называется боль вследствие воздействия раздражителей, обычно ее не вызывающих?

12. В течение 3х месяцев 55-летняя пациентка, преподаватель английского языка ощущала внезапные, длящиеся 30 с приступы сильнейшей боли в правой половине лица, которые она описывала «как разряды тока». Боль появлялась при жевании, иногда при разговоре, или когда она чистила зубы, локализовалась в области верхней губы и зубов верхней челюсти. Обследование у стоматолога и ЛОР врача патологии не выявило. Невролог не выявил очаговой симптоматики.

Вопросы:

1. Предположите диагноз основываясь на жалобах и результатах осмотра.
2. Назовите патогенетический характер болевого синдрома и предложите группу препаратов для купирования боли.

13. Пациентка 70 лет, страдающая сахарным диабетом II типа, жалуется на ночные боли в стопах и голенях, чувство жжения и онемения в них. При осмотре выявлена гипестезия всех видов чувствительности с двух сторон с нижней трети голеней до кончиков пальцев.

Вопросы:

А) Назовите синдром поражения.
В) Поставьте топический диагноз.

14. У 68 летней пациентки внезапно развилась шаткость, нарушение координации. При неврологическом осмотре выявлено: с трудом встает из-за нарушения равновесия, дисметрия и дисдиадохокинез справа, координаторные пробы плохо выполняет правыми конечностями.

Вопросы:

А) Назовите синдром поражения
В) Поставьте топический диагноз.

15. У 43-х летнего пациента изменилась походка – появились неожиданные приплясывающие движения, изменилось поведение- стал конфликтным, вспыльчивым, перестал справляться с работой. В неврологическом статусе выявляются быстрые, крупноамплитудные размашистые непроизвольные движения в руках, ногах, лицевой мускулатуре, мышечный тонус диффузно понижен.

Вопросы:

А) Назовите синдром поражения.
В) Поставьте топический диагноз.

16. Пациентка 62-х лет, правша, в результате инсульта внезапно перестала говорить, обращенную речь понимает.
Вопросы:
А) Назовите неврологический синдром.
В) Поставьте топический диагноз.

17. Пациент 31 года получил черепно-мозговую травму, на 2 часа утратил сознание. При осмотре выявлено нарушение понимания обращенной речи, спонтанная речь сохранена, но лишена смысла, писать и читать не может.
Вопросы:
А) Назовите неврологический синдром.
В) Поставьте топический диагноз.

18. У больного 67 лет, жалобы на судороги (мышечные сокращения клонического типа) в правой стопе, распространяющиеся постепенно на всю правую половину тела, больной сознание не теряет, четко описывает свои симптомы. За последние месяцы судорожные «подергивания» участились, в связи с чем обратился к невропатологу. Объективно: глубокие рефлексы с рук D >=S, с ног D>S, симптом Бабинского, нижний Россолимо справа.
Вопросы:
а) Назовите неврологический синдром.
б) Поставьте топический диагноз.

19. У больного 69-х лет, правши, после перенесенного ОНМК нарушилась речь: ст ала замедленной, аграмматичной. Отмечается резкое затруднение произнесения фраз, даже коротких; при построении фразы почти не использует предлоги. При произнесении отдельных слов путает местами слоги. Есть слово-эмбол - «вот», которое проявляется в т.ч. при письме. Обращенную речь понимает.
Вопросы:
а) Назовите неврологический синдром.
б) Поставьте топический диагноз.

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенции:
ПН №№ 1-2 –ОПК-3.1, ОПК-3.2)
ПН №№ 3 –ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Методика неврологического осмотра
Выполняется только при очном контакте студента и преподавателя. Обучающийся демонстрирует умение осуществить выборочные этапы неврологического осмотра на симулированном пациенте (роль симулированного пациента выполняют студенты).
Время выполнения каждого элемента ПН от 3х до 5 минут (в зависимости от трудоемкости).
Шкала оценивания 3.

Методика исследования неврологического статуса

Раздел неврологии	Форма проверки
I. Произвольные движения и рефлексы	
1) Оценка мышечной силы по 5ти бальной системе	Показать методику осмотра
2) Оценка мышечного тонуса	Показать методику осмотра

3) Проверка рефлексов: -глубоких -поверхностных	Показать методику осмотра Показать методику осмотра
4) Патологические рефлексы Бабинского и Россолимо (верхний)	Показать методику осмотра
II. Координация движений и равновесие	
1) Оценка равновесия в позе Ромберга и при ходьбе	Показать методику осмотра
2) Оценка тестов на координацию в конечностях	Показать методику осмотра
3) Оценка тестов на дисметрию (2-3 теста) и диадохокинез	Показать методику осмотра
4) Симптомы типичные для поражения мозжечка	Перечислить
III. Экстрапирамидная нервная система	
1) Симптомы типичные для синдрома Паркинсонизма	Перечислить
2) Основные типы гиперкинезов	Перечислить и описать паттерн двигательного нарушения
IV. Черепные нервы	
7) IX и X пары: А) симптомы типичные для поражения IX и X пар Б) рефлекс с мягкого неба, глоточный рефлекс	 Перечислить Показать методику осмотра
8) XII пара: А) симптомы типичные для поражения XII пары Б) оценка функций мышц языка	 Перечислить Показать методику осмотра
9) Симптомы орального автоматизма: хоботковый и ладонно-подбородочный	Показать методику осмотра
V. Чувствительность	
1) Оценка поверхностной чувствительности	Показать методику осмотра
2) Оценка глубокой чувствительности: А) суставно-мышечное чувство Б) вибрационная чувствительность	 Показать методику осмотра Показать методику осмотра
3) Симптомы натяжения (Лассега, Нери, Дежерина, Вассермана, Мацкевича-Штрюмпеля)	Показать методику осмотра
VI. Когнитивные функции	
1) Методика выявления афазии Брока (моторной)	Показать методику осмотра
2) Методика выявления афазии Вернике (сенсорной)	Показать методику осмотра
3) Методика выявления аграфии, алексии	Показать методику осмотра
4) Методика выявления апраксий	Показать методику осмотра
5) Методика выявления астереогнозии	Показать методику осмотра
6) Методика выявления агнозии зрительной и слуховой	Показать методику осмотра
7)Методика проверки памяти и уровня сознания	Показать методику осмотра

2. Использование неврологического инструментария

Шкала оценивания 3.

Студент демонстрирует владение неврологическим инструментарием для выполнения элементов неврологического осмотра.

2.1. Использование фонарика для проверки зрачковых рефлексов.
2.2. Использование зубочистки (иголки), кисточки (ватки, салфетки) для проверки поверхностных видов чувствительности.
2.3. Использование пробирок с водой (молоточка) для проверки температурной чувствительности.

2.4. Использование сантиметра для выявления мышечной атрофии.
2.5. Использование неврологического молоточка для вызывания глубоких рефлексов.
2.6. Использование камертона для проверки глубоких видов чувствительности.
2.7. Использование камертона для проведения камертоновых проб Ринне, Вебера

3. Методика нейропсихологического исследования

Время выполнения не ограничено
Шкала оценивания 3.
3.1. Провести нейропсихологическое исследование с помощью шкалы MMSE
3.2. Провести нейропсихологическое исследование с помощью шкалы MoCA
3.3. Использовать шкалу ВАШ (для взрослых и модификацию для детей) для определения уровня боли
3.4. Провести исследование для выявления эмоционально-волевого расстройства с помощью шкалы тревоги Спилбергера
3.5. Провести исследование для выявления эмоционально-волевого расстройства с помощью опросника депрессии Бека
3.6. Провести исследование когнитивных функций с помощью батареи лобных тестов

Контрольные задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1, ОПК-3.2)
Задание 1. Тема «Произвольные движения».
Время выполнения 25 минут.
Критерии оценивания по шкале 3 раздел тестовые задания (определение по % правильных ответов)
Заполните таблицу №1 написав в соответствующих ячейках типичные признаки центрального и периферического паралича.

Таблица №1

Симптом/признак	**Способ исследования**	**Центральный паралич**	**Периферический паралич**
Синоним названия			
Уровень поражения			
Мышечная сила			
Мышечная трофика, внешний вид			
Мышечный тонус			
Глубокие физиологические рефлексы			
Поверхностные физиологические рефлексы			
Клонусы			
Патологические синкинезии			
Защитные рефлексы			
Патологические рефлексы			
Фасцикуляции			
Электровозбудимость мышц			

Задание 2. Тема «Нарушения чувствительности».
Время выполнения 10 минут.
Критерии оценивания:
Количество правильных ответов:
«отлично» - 8
«хорошо» - 7
«удовлетворительно» - 5-6
«неудовлетворительно» - <5

Заполните таблицу №2 определив тип нарушения чувствительности, изображенный на рисунке и, используя предложенный перечень, выберите заболевания, при которых встречается изображенный на рисунках тип чувствительных нарушений.
Перечень заболеваний:
1 – инсульт головного мозга
2 – полиневропатия
3 – мононевропатия и радикулопатия
4 – сирингомиелия

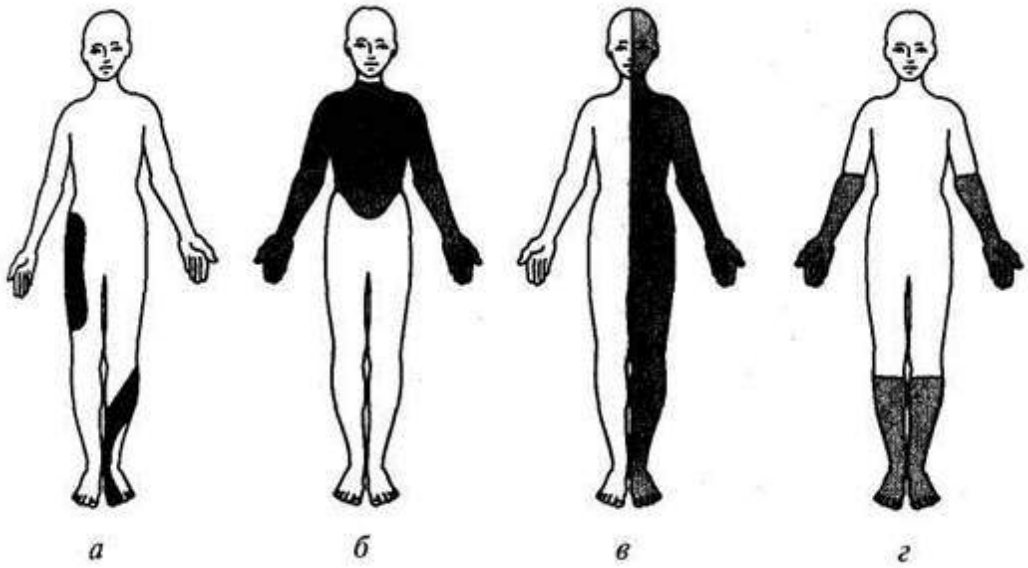


Таблица №2.

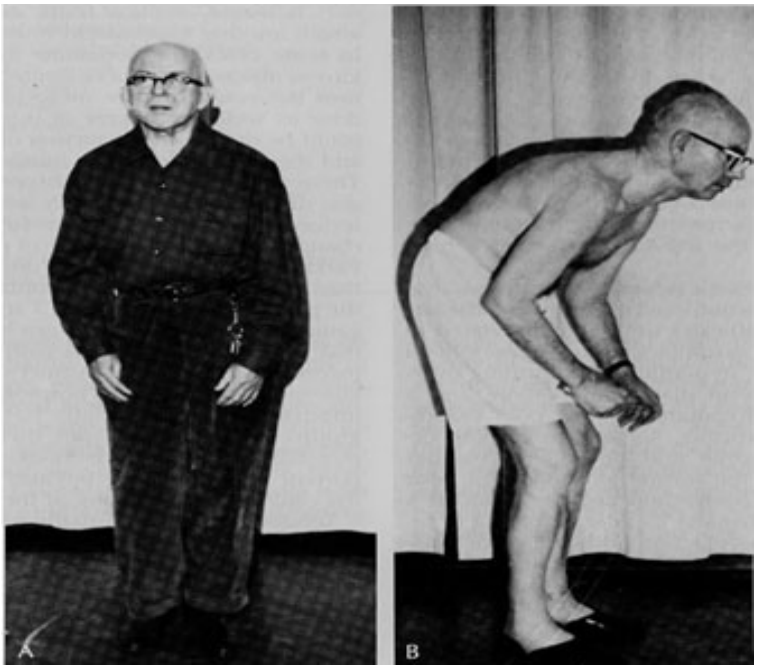
№ рис.	Тип нарушения чувствительности	Заболевание
а		
б		
в		
г		

Задание 3. Тема «Экстрапирамидная нервная система».
Время выполнения 25 минут.
Критерии оценивания по шкале 3 раздел тестовые задания (определение по % правильных ответов)
Заполните таблицу №3 определив синдром, изображенный на каждой фотографии.

Таблица №3.

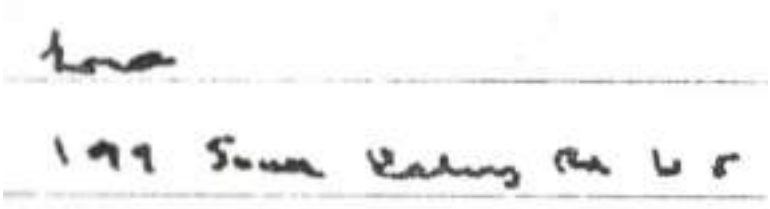
№ фотографии	Название синдрома
1	
2	2а – 2б –
3	
4	
5	
6	
7	

1. Назовите синдром, изображенный на фотографии



2. Назовите названия почерков и укажите при каких неврологических синдромах они встречаются.

2а.



2б.

3. **Назовите гиперкинез.**

4. Назовите гиперкинез.

5. Назовите гиперкинез, если на фотографии изображена последовательная смена мимических движений за короткий период времени.

6. **Назовите гиперкинез.**

7. Назовите гиперкинез.

Задание 4. Тема «Синдромы поражения мозжечка и экстрапирамидной нервной системы».

Время выполнения 10 минут.
Критерии оценивания по шкале 3 раздел тестовые задания (определение по % правильных ответов)

Заполните все клетки в таблице №4, используя порядковый номер симптома из предложенного перечня (одна цифра в одной клетке, цифры могут повторяться, не обязательно все цифры должны быть использованы).
Таблица №4.

Симптомы, типичные для поражения мозжечка				Симптомы, типичные для поражения экстрапирамидной нервной системы			

Перечень симптомов:

1 – нарушение равновесия
2 – парез
3 – атаксия
4 – гипокинез
5 – нарушение тонуса
6 – гемигипестезия
7 – усиление глубоких рефлексов
8 – хорея
9 – тремор
10 – нистагм
11 – гипотония мышц
12 – мышечная ригидность
13 – патологические симптомы
14 – гипомимия
15 – дистония
16 – парестезии
17 – дисметрия
18 – мышечная гипотрофия
19 – скандированная речь

Раздел 2. Заболевания центральной нервной системы

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции:
ОПК- 3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2)

1. Физическая и реабилитационная медицина. Определение. Современные принципы организации медицинской реабилитации. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
2. Организация оказания реабилитационной помощи взрослому населению в Российской федерации. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
3. Междисциплинарные реабилитационные бригады. Состав и задачи. Роль клинического психолога. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
4. Преемственность оказания реабилитационной помощи, роль врачебного и среднего медицинского персонала. Принципы и возможности сестринской деятельности в реабилитации пациентов с поражениями нервной системы. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
5. Методы, применяемые в физической и реабилитационной медицине у пациентов с поражением нервной системы при поражениях головного мозга (инсульт, ЧМТ), болевых синдромах при поражении ПНС, при нарушении когнитивных функций при поражении ЦНС. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
6. Цереброваскулярные заболевания. Эпидемиология, социальная значимость. Классификация. Церебральные инсульты. Классификация и определения. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
7. Хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная, консервативная и хирургическая), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
8. Организация медицинской помощи пациентам с цереброваскулярной патологией в Российской Федерации. Тактика ведения пациента на различных этапах течения заболеваний. Основные реабилитационные мероприятия при цереброваскулярной патологии. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
9. Шкалы оценки когнитивных функций.
10. Шкалы оценки нарушений в эмоционально-волевой сфере.

11. Головная боль. Классификация (МКГБ). Эпидемиология, социальная значимость. Принципы дифференциального диагноза первичной и вторичной головной боли. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
12. Вторичная головная боль. Классификация. Характеристика головной боли, обусловленной сосудистой патологией и нарушением ликвородинамики. Тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
13. Мигрень. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
14. Головная боль напряжения. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ОПК-5.2)
15. Невралгия тройничного нерва. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
16. Болезнь Паркинсона. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
17. Паркинсонизм. Классификация. Дифференциальный диагноз первичного и вторичного (симптоматического) Паркинсонизма. Тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
18. Болезнь Гентингтона. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз, основы медико-генетического консультирования. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
19. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения

пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

20. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии). Определение и классификация. Х-сцепленные мышечные дистрофии (Дюшенна, Беккера). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
21. Спинальные мышечные атрофии. Определение и классификация. Эпидемиология, социальная значимость, клинические варианты, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
22. Болезнь двигательного нейрона (боковой амиотрофический склероз). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
23. Эпилепсия. Классификация. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
24. Паллиативная помощь. Понятие, виды, состояния и заболевания нервной системы при которых используется паллиативная помощь. (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
25. Организация помощи пациентам с нейродегенеративными заболеваниями и их семьям, в том числе нуждающимся в паллиативной помощи. (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Тестовые задания с эталонами ответов

Тестовые задания проверяют индикаторы компетенций (проверяемые индикаторы компетенции:
№№ 85- 86, 88 -124- ОПК- 3.1, ОПК-3.2
№№ 87, 125-127 – ОПК- 5.1, ОПК-5.2)

1. Какой диагноз отсутствует в МКБ 10?

    1. Инфаркт мозга
    2. Транзиторная ишемическая атака
    3. Дисциркуляторная энцефалопатия
    4. Сосудистая деменция

2. Основной фактор, положенный в основу классификации подтипов ишемического

инсульта

1. Локализация в головном мозге
2. Поражение экстра- или интракраниального сосуда
3. Причина формирования зоны ишемии
4. Размер инфаркта

3. Реабилитационные мероприятия пациенту с ишемическим инсультом начинают проводить

1. Через неделю
2. Сразу в остром периоде
3. После выписки из стационара
4. После вертикализации

4. Болевой синдром в нижних конечностях при диабетической полиневропатии наиболее выражен

1. Днем при ходьбе
2. При интенсивной физической нагрузке
3. В покое ночью
4. После еды

5. С целью длительного купирования болевого синдрома при диабетической невропатии используются все перечисленные противоболевые препараты, кроме

1. Нестероидных противовоспалительных
2. Опиоидов
3. Противосудорожных
4. Антидепрессантов

6. Боль, возникающая при мышечно-тоническом синдроме по патофизиологическому механизму, относится к

1. ноцицептивной
2. отраженной
3. невропатической
4. психогенной

7. Боль, возникающая при компрессионной радикулопатии по патофизиологическому механизму, относится к

1. ноцицептивной
2. отраженной
3. невропатической
4. психогенной

8. Для купирования ноцицептивной боли целесообразно использовать препараты из группы

1. антидепрессанты

2. противосудорожные
3. нестероидные противовоспалительные
4. антигистаминные

9. Противосудорожные препараты целесообразно использовать для купирования болевого синдрома при

1. люмбаго
2. постгерпетической невралгии
3. ревматоидном артрите
4. Сакроилеите

10. Пациенту, страдающему хроническим болевым синдромом, с целью уменьшения болей целесообразно добавить к лечению

1. антидепрессанты
2. кортикостероиды
3. нейролептики
4. антихолинэстеразные препараты

11. Тип передачи мутантного аллеля при болезни Вильсона

1. Аутосомно-рецессивный
2. Аутосомно-доминантный
3. Х-сцепленный рецессивный
4. Х-сцепленный доминантный

12. Вероятность рождения больного ребенка у родителей гетерозиготных по гену болезни Вильсона составляет

1. 50%
2. 75%
3. 25%
4. 0%

13. Какое сочетание органов-мишеней наиболее типично для болезни Вильсона?

1. Головной мозг и сердце
2. Печень и суставы
3. Головной мозг и печень
4. Почки и глаза

14. Наиболее типичным клиническим синдромом для неврологической формы болезни Вильсона является

1. Пирамидный
2. Экстрапирамидный
3. Поражения черепных нервов
4. Судорожный

15. Ведущим диагностическим критерием при болезни Вильсона является

1. Наличие цирроза печени
2. Наличие экстрапирамидных нарушений
3. Нарушение медного обмена
4. Молодой возраст

16. Лабораторным показателем нарушения обмена меди свидетельствующим о наличии болезни Вильсона является

    1. Повышенный уровень церулоплазмина
    2. Пониженный уровень общей меди мочи
    3. Пониженный уровень свободной меди сыворотки
    4. Пониженный уровень церулоплазмина

17. Изменения в гене Htt характерные для мутации, вызывающей болезнь Гентингтона, заключаются в

    1. Экспансии тринуклеотидных повторов CGG
    2. Экспансии тринуклеотидных повторов CAG
    3. Делеции нескольких повторов CAG в первом экзоне
    4. Замене в первом экзоне кодона CGG на CAA

18. Типичный возраст дебюта классической гиперкинетической формы болезни Гентингтона

    1. 20 – 25 лет
    2. 26 – 34 лет
    3. 35 – 44 лет
    4. 50 – 65 лет

19. Обязательным исследованием, без которого не возможно подтверждение диагноза болезни Гентингтона, является

    1. ЭЭГ
    2. МРТ головного мозга
    3. Прямая ДНК-диагностика CAG повторов в гене Htt
    4. Секвенирование гена Htt

20. Для дебюта болезни Паркинсона наиболее типичным является наличие

    1. двусторонних симметричных симптомов
    2. быстрого прогрессирования
    3. односторонних асимметричных симптомов
    4. псевдобульбарного синдрома

21. Типичным сочетанием клинических симптомов для болезни Паркинсона является

    1. мышечная ригидность + пирамидные симптомы
    2. бради-гипокинезия + мышечная ригидность
    3. кинетический тремор + мышечная гипотония
    4. постуральные нарушения + мышечная гипотония

22. Клиническим критерием исключения болезни Паркинсона является

1. симметричное начало
2. отсутствие тремора
3. пирамидная симптоматика
4. низкая эффективность препаратов Л-ДОПА

23. Какую стадию болезни Паркинсона по Хен-Яру имеет пациент, сохраняющий способность к самообслуживанию, с двухсторонними клиническими проявлениями и постуральной неустойчивостью?

1. I
2. II
3. III
4. IV

24. Дифференциально-диагностическими критериями, отличающими сосудистый Паркинсонизм от болезни Паркинсона, являются

1. психические нарушения
2. симптомы орального автоматизма
3. отсутствие тремора покоя и низкая эффективность препаратов Л-ДОПА
4. Признаки атрофии вещества мозга на МРТ

25. Побочный эффект в виде психических расстройств при болезни Паркинсона чаще возникает при лечении препаратами

1. Л-ДОПА содержащими
2. агонистами дофаминовых рецепторов
3. амантадинами
4. ингибитороами КОМТ

26. Использования каких препаратов лучше избегать при лечении пациентов с болезнью Паркинсона старше 70ти лет?

1. Л-ДОПА содержащих
2. холинолитиков
3. ингибиторов КОМТ
4. антихолинэстеразных

27. Для паркинсонического тремора характерно:

1. Симметричность
2. Усиление при выполнении целенаправленного действия
3. Ослабление при выполнении целенаправленного действия
4. Ослабление при ходьбе

28. Для дистонического гиперкинеза, независимо от его этиологии, характерно:

1. Контроль силой воли
2. Ослабление при выполнении целенаправленных движений

3. Усиление при выполнении целенаправленных движений
4. Усиление в положении лежа

29. Для бокового амиотрофического склероза характерным клиническим проявлением является:

1. Патологическая мышечная утомляемость
2. Мышечные атрофии
3. Мозжечковые симптомы
4. Вегетативные расстройства

30. При боковом амиотрофическом склерозе наиболее устойчивыми к поражению мышцами являются:

1. Мышцы, осуществляющие тыльное сгибание стопы
2. Гипотенар и тенар
3. Сфинктеры
4. Мышцы языка и мягкого нёба

31. Клинический синдром типичный для бокового амиотрофического склероза

1. Вегетативно-трофические нарушения
2. Тазовые нарушения
3. Глазодвигательные нарушения
4. Вялые и центральные параличи

32. Возраст типичный для дебюта бокового амиотрофического склероза

1. 18-25 лет
2. 50- 70 лет
3. 7-14 лет
4. 26-35 лет

33. Пациенты с боковым амиотрофическим склерозом нуждаются в регулярном диспансерном наблюдении для

1. Подбора патогенетического лечения
2. Выбора сроков хирургического лечения
3. Назначения паллиативного лечения
4. Не нуждаются в регулярном наблюдении

34. Тип наследования миодистрофии Дюшенна

1. Аутосомно-доминантный
2. Аутосомно-рецессивный
3. Сцепленный с Х-хромосомой рецессивный
4. Сцепленный с Х-хромосомой доминантный

35. Характерными клиническими симптомами для наследственных прогрессирующих миодистрофий являются

1. Нарастающие мышечные боли
2. Мышечные атрофии и слабость
3. Миотонический валик при ударе по мышце
4. Триада Шарко

36. Для купирования приступа мигрени используют:

1. Глюкокортикостероиды и физиотерапию
2. Антиконвульсанты и хирургическое лечение
3. Препараты группы триптанов
4. Анальгетики и массаж

37. Головная боль в одной половине головы типична для:

1. Ликвородинамической
2. Абузусной
3. Мигренозной
4. Напряжения

38. Невролог должен назначить дополнительные исследования пациенту с головной болью напряжения

1. Каждый год
2. Если изменился характер головной боли
3. По просьбе пациента
4. Не должен, после постановки диагноза

39. Факторы, способствующие возникновению головной боли напряжения

1. Физическая работа
2. Употребление алкоголя
3. Хроническое эмоциональное напряжение
4. Вирусные заболевания

40. Препараты, злоупотребление которыми может вызвать медикаментозно индуцированную головную боль

1. Блокаторы Са каналов
2. Антибиотики группы макролидов
3. Анальгетики
4. Антиоксиданты

41. Под понятием «мультидисциплинарная бригада» подразумевается:
1. Объединение специалистов медицинских и немедицинских профессий для максимальной реализации индивидуального реабилитационного потенциала человека
2. Команда специалистов медицинского и социального профиля, а также обслуживающего персонала, работающих в учреждениях медицинской реабилитации
3. Объединение специалистов различного профиля для решения спорных вопросов по медицинской реабилитации
4. Персонал, работающий в учреждениях медицинской и социальной реабилитации.

42. Шкала MMSE применяется в нейрореабилитации для оценки:

1. Координации
2. Мышечной силы
3. Когнитивных функций
4. Глотания

43. За коррекцию апракто-агностического синдрома в составе мультидисциплинарной бригады отвечает:

1. Логопед
2. Нейропсихолог
3. Психотерапевт
4. Массажист

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции –ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2)

1. Больная 67 лет обратилась в поликлинику с жалобами на нарушение памяти, частые головные боли, головокружение, периодическое поперхивание при еде, иногда испытывает неустойчивость при ходьбе, начала пользоваться палочкой. Данные жалобы появились около 3х лет назад и постепенно прогрессировали. Много лет страдает гипертонической болезнью, лечится нерегулярно. Объективно выявляется легкая дисфония и дизартрия, язык слегка девиирует вправо, атрофий в языке нет. Выраженные симптомы орального автоматизма.

Задание:

1) Поставьте предположительный клинический диагноз?
2) Нужна ли госпитализация?
3) Какие обследования необходимо провести?
4) Какую тактику лечения можно рекомендовать?

2. Дочь привела на осмотр к неврологу свою 78-летнюю мать. Мама жалоб не предъявляет, но дочь рассказала, что последний год мама перестала выполнять обычную повседневную работу по дому, недавно забыла выключить газ на плите, а вчера ушла из дому, никого не предупредив, и была найдена на соседней улице через 2 часа. Со слов дочери нарушения памяти отмечаются в течении 5-6ти лет, она потеряла интерес к окружающему миру. При осмотре врач обнаружил грубые нарушения памяти, признаки псевдобульбарного синдрома и легкие нарушения равновесия.

Задания:

1) Поставьте клинический диагноз?
2) Нужна ли госпитализация?
3) Какие обследования необходимо провести?
4) Какую тактику лечения можно рекомендовать?

3. Женщина 25лет жалуется на периодические приступы сильной головной боли в правой половине головы, правого глазного яблока, которые беспокоят ее около 6 лет. Приступ продолжается в течение всего дня, головная боль нарастает до нестерпимой, часто сопровождается рвотой. Во время приступа не может ничего делать, вынуждена находиться в темной комнате, пытается заснуть. Чтобы облегчить состояние принимает любые анальгетики или вольтарен, но чаще это не помогает. Обычно приступ связан с началом менструального цикла. При неврологическом осмотре очаговой симптоматики не выявлено. Пациентка рассказала, что у ее матери были похожие приступы.

Задания:

1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли срочная госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?

4) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
6) Назначьте лечение.

4. Муж вызвал неотложную помощь к своей 26ти летней жене в связи с затянувшимся приступом головной боли. Рассказал приехавшему врачу, что последние 2 года ее беспокоили частые приступы головной боли, был поставлен диагноз мигрень. При возникновении приступа женщина принимала комбинированный анальгетик, иногда он помогал, иногда нет. Последний приступ развился 3 дня назад и продолжается без улучшения. Периодически боль уменьшается, но не проходит полностью, а затем возникает с еще большей интенсивностью, была многократная рвота. Врач нашел пациентку в темной комнате, в сознании, но заторможенную, лежащую с закрытыми глазами, стонущую. Пульс 92 уд. в мин., АД – 130/ 80 мм.рт.ст. При осмотре явных признаков поражения нервной системы врач не выявил, менингеальных симптомов не обнаружил.

Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли срочная госпитализация и оказание неотложной помощи?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) САК, опухоль головного мозга, менингит
5) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
6) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
7) Назначьте лечение.

5. Женщина 34 х лет обратилась к врачу в связи с тем, что в течение 10ти лет ее беспокоит частая (несколько раз в неделю) головная боль, средней интенсивности, двухсторонняя, тупая, последнее время головная боль усилилась. Несколько лет назад пациентка делала обследование: была осмотрена офтальмологом, выполнила МРТ головного мозга и ультразвуковую доплерографию сосудов головного мозга. Патологии выявлено не было. Сама пациентка связывает ухудшение с плохими жилищными условиями, после развода с мужем, живет в коммунальной квартире и регулярно конфликтует с соседями. Перспектив на изменение жилищных условий пока нет. Для облегчения головной боли почти ежедневно принимает анальгетики, последий год вынуждена принимать анальгин или пентальгин по два, иногда три раза в день. Врач осмотрел пациентку и не выявил признаков поражения нервной системы, кроме симметричного оживления глубоких рефлексов.

Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
5) Нужно ли повторить обследования?
6) Назначьте лечение и предложите профилактические мероприятия.

6. Молодая женщина, 25 ти лет, вышла на работу через год после рождения ребенка, отдав его в ясли. Половину дня работает вне дома и частично берет работу на дом, занимается компьютерной графикой. В течение последних месяцев стала беспокоить периодическая головная боль, стягивающего характера, двухсторонняя, средней или легкой интенсивности, за это время было около 10 таких эпизодов. Продолжается головная боль в течение целого дня, обычно не мешает выполнять домашнюю работу и не нарушает сон, обычно утром просыпается без болей. За этот период времени характер головных болей никак не изменился, тошноты и рвоты не бывает. Времени идти в поликлинику у женщины нет, и она обратилась к соседу, который работает врачом в кабинете общей практики. Врач при осмотре не выявил клинических признаков поражения внутренних органов и нервной системы.

Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5) Назначьте лечение и предложите профилактические мероприятия.

7. Женщина 67 лет обратилась в поликлинику в связи с частыми (почти каждый день) приступами стреляющей боли в области щеки, нижних зубов, нижней челюсти слева. Боль острая, интенсивная, продолжается около 30 секунд, прием анальгетиков возникновение приступа не предотвращает. Женщина проконсультировалась со стоматологом, врач не выявил патологии со стороны зубов.

Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5) Назначьте лечение.

8. Женщина 55 лет, страдающая гипертонической болезнью в течение 5ти лет, проснувшись утром, почувствовала головную боль, тупого давящего характера, больше выраженную в затылочной области. Женщина померила АД, оказалось – 130/85, приняла свои обычные лекарства, головная боль не прошла и вскоре она заметила выпадение левых половин полей зрения, тогда она вызвала такси и доехала до поликлиники. Врач при сборе анамнеза выяснил, что мать пациентки страдала мигренью. Неврологический осмотр выявил левостороннюю гемианопсию. Врач дал рекомендации по соблюдению диеты (исключение шоколада, красного вина, сыра чеддер), назначил прием препарата из группы триптанов и рекомендовал повторное обращение через месяц.

Задания:
1) Какую ошибку совершил врач?
2) Поставьте топический диагноз.
3) Поставьте предположительный клинический диагноз.
4) Требовалась ли госпитализация?
5) Консультации, каких специалистов необходимо было назначить?
6) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
7) Назначьте лечение.

9. Мужчина 52х лет обратился к врачу в связи с появившейся у него 1,5 месяца назад головной болью, из-за которой он просыпается в 5 часов утра, головная боль носит распирающий характер, четко не локализуется. Все это время головная боль носила нарастающий характер, а в последнее время присоединилась рвота. Участковый врач сразу послал пациента к офтальмологу, который выявил правостороннюю верхнеквадрантную гемианопсию.

Задания:
1) Поставьте топический диагноз.
2) Поставьте предположительный клинический диагноз.
3) Требуется ли госпитализация и оказание неотложной помощи?
4) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
6) Назначьте лечение.

10. У мужчины 42 лет появились сильные опоясывающие боли в левой половине грудной клетки, в связи с чем, был госпитализирован в кардиологическое отделение. Экстренные исследования ЭКГ и биохимического анализа крови не выявили сердечной патологии. Через два дня в левой половине грудной клетки, на уровне соска, в зоне болей появились высыпания в виде пузырьков. Осмотр невролога выявил зону гипестезии в этой же области.

Задания:

1) Топический диагноз?
2) Клинический диагноз?
3) Лечение?
4) Какими препаратами наиболее целесообразно купировать болевой синдром?

11. После подъема тяжести во время ремонта своей квартиры у мужчины 38 лет появилась резкая боль в поясничном отделе с иррадиацией по заднелатеральной поверхности левой ноги, снижение чувствительности по заднелатеральной поверхности бедра и голени. В связи с сохранением боли в течение недели, был вынужден обратиться к врачу. При осмотре: ахиллов рефлекс слева угнетен, резкая боль в поясничном отделе при кашле, положительный симптом Лассега слева с угла 30°, гипестезия по заднелатеральной поверхности бедра и голени.

Задания:

1) Топический диагноз?
2) Обследование?
3) Клинический диагноз?
4) Консультация, каких специалистов может потребоваться?
5) Лечение?
6) Предложите план реабилитационных мероприятий.
7) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
8) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.

12. Женщина 72 лет страдает сахарным диабетом II типа в течение 17 лет. В последние два года отмечались частые состояния гипергликемии из-за нерегулярного приема гипогликемических препаратов. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на сильный зуд и боль в правой стопе. При осмотре: суставы стоп деформированы, больше справа, кожа на стопах истончена, справа – язва диаметром 2 см. Ахилловы рефлексы отсутствуют, коленные – очень низкие. Гипестезия в ногах – до средней трети голени. Рефлексы на верхних конечностях снижены.

Задания:

1) Поставьте синдромальный и топический диагноз?
2) Поставьте клинический диагноз?
3) Предложите план обследования?
4) Нужны ли консультации каких-либо специалистов?
5) Предложите план лечения? Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
6) Предложите профилактические мероприятия.

13. Студент четвёртого курса работал во время «практики» в приемном отделении. На дежурстве, в момент перекладывания больного с каталки на рентгеновский стол, внезапно, почувствовал боль в пояснице, с трудом смог выпрямиться через несколько минут. На следующий день, в связи с сохраняющейся болью, обратился к врачу. При осмотре: выпрямление поясничного лордоза, напряжение длинных мышц спины, резкое ограничение подвижности в поясничном отделе. Рефлексы с ног живые, одинаковые с обеих сторон, патологических знаков нет, нарушений чувствительности не выявлено. На рентгенограмме поясничного отдела позвоночника костно-травматических повреждений нет.

Задания:
1) Поставьте клинический диагноз?
2) Предложите тактику лечения?
3) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
4) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.
5) Показано ли санаторно-курортное лечение?
6) Предложите план профилактических мероприятий.

14. Больной 49 лет, работающий грузчиком, во время подъема каменной столешницы внезапно почувствовал резкую слабость и жгучие боли в ногах, возникло нарушение мочеиспускания. Напарник привез его в поликлинику, на осмотр к дежурному врачу. При осмотре: периферический асимметричный нижний парапарез до 3 баллов, гипестезия в области промежности и по внутренней поверхности бедер.

Задания:
1) Предположите наиболее вероятный диагноз.
2) Требуется ли экстренная госпитализация?
3) Какие обследования целесообразно провести?
4) Тактика лечения?
5) Предложите режим разрешенной двигательной активности.
6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
7) Показано ли санаторно-курортное лечение?
8) Возможные исходы заболевания?

15. В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического тестирования обнаружены умеренные когнитивные расстройства.

Задание:
1) Топический диагноз?
2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
3) Нужна ли госпитализация?
4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
5) Принципы терапии?
6) Возможные исходы заболевания?

16. Студент 18 лет, обратился в поликлинику с жалобами на дрожание левой руки, которое постепенно, в течении нескольких месяцев, распространилось на правую руку, присоединилось нарушение почерка, речи (по типу легкой дизартрии). Известно, что с 7 лет состоит на учете у гепатолога с диагнозом: хронический активный гепатит, неуточненного генеза. Объективно врачом общего профиля было выявлено: крупно-амплитудный дрожательный гиперкинез в верхних конечностях, интенционный тремор при выполнении координаторных проб в верхних конечностях, мышечный тонус повышен по типу «пластической» ригидности. При осмотре офтальмологом на щелевой лампе по краю радужки определяются фрагменты кольца бурого цвета.

Задание:
1)Топический диагноз?
2)Название кольца бурого цвета (эпонимное), чем обусловлен этот феномен?
3) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
4) Нужна ли госпитализация?

5) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?

6) Принципы терапии?

7) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

8) Показано ли санаторно-курортное лечение?

9) Возможные исходы заболевания?

17. Мужчина 47 лет начал замечать появление пританцовывающих насильственных движений при ходьбе. К врачу обратился через 6 месяцев по настоянию родственников. Объективно при осмотре врачом общего профиля было выявлено: крупноамплитудные, быстрые, хаотические насильственные движения в конечностях, непроизвольные движения в мимической мускулатуре, языке, обращает на себя внимание снижение интеллекта, конфликтность в поведении. Со слов жены, известно, что отец больного страдал подобным заболеванием.

Задание:

1) Топический диагноз?

2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?

3) Нужна ли госпитализация?

4) Какие методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?

5) Принципы терапии?

6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

7) Показано ли санаторно-курортное лечение?

8) Возможные исходы заболевания?

9)Медико-генетический прогноз для сына 23-х и дочери 17-ти лет?

18. Мужчина 60 лет обратился в поликлинику с жалобами на мелкоразмашистое дрожание правых конечностей в покое, общую скованность, замедленность движений, склонность к запорам. Из анамнеза известно, что около года назад исподволь появилось дрожание правой руки, затем через несколько месяцев заметил дрожание правой ноги. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, гипокинезия, речь замедленная, монотонная, микрография, тонус мышц повышен по типу «зубчатого колеса», тремор правой кисти по типу «счета монет», уменьшающийся при целенаправленных движениях, отсутствие содружественного движения рук при ходьбе (ахейрокинез), поза полусогнутая с наклоном туловища вперед, шаркающая ходьба. Отец пациента имел схожие симптомы.

Задание:

1) Топический диагноз?

2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?

3) Нужна ли госпитализация?

4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?

5) Принципы терапии?

6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

7) Показано ли санаторно-курортное лечение?

8) Возможные исходы заболевания?

19. Больной 58 лет утром жалуется на тремор в кистях рук и ногах, быструю утомляемость, изменение речи, частые позывы на мочеиспускание, затруднение начала движения. Подобные жалобы беспокоят последние 3 года. Из анамнеза известно, что состоит на учете в психоневрологическом диспансере, длительное время принимает нейролептики. При осмотре: мелкоразмашистый тремор в кистях по типу «счета монет», мелкоразмашистый тремор ног, уменьшающийся при движениях, периоральный тремор, тихая, монотонная речь, тонус мышц повышен по экстрапирамидному типу.

Задание:

1) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?

2) Нужна ли госпитализация?

3) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?

4) Принципы терапии?

5) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

6) Показано ли санаторно-курортное лечение?

20. Мужчина 36 лет обратился в поликлинику с жалобами на скованность и замедленность движений, нарушения походки, эмоциональную нестабильность. Из анамнеза известно, больной длительно употреблял эфедрон, последние 1,5 года не употребляет. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: эмоционально лабилен, гипомимия, ригидность мышц верхних и нижних конечностей, брадикинезия, нарушение походки, частые падения.

Задание:

1) Топический диагноз?

2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?

3) Нужна ли госпитализация?

4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?

5) Принципы терапии?

6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

7) Показано ли санаторно-курортное лечение?

8) Возможные исходы заболевания?

21. Сестра вызвала скорую помощь своему 30-ти летнему брату, так как у него развился эпилептический припадок. Из анамнеза известно, что пациент ВИЧ инфицирован. Пациента срочно госпитализировали. Во время осмотра пациент жалуется на сильную головную боль, сонлив, спутан, на вопросы отвечает не по существу. Объективно: сенсорная афазия Вернике, правосторонний гемипарез. В анализе ликвора: легкая ксантохромия, цитоз-300 в 1 мл, белок-2,0 г/л, давление 280 мм вод.ст. На МРТ-признаки поражения лобных и височных долей головного мозга (некроз, геморрагии, отек).

Задание:

1) Поставьте топический диагноз?

2) Поставьте предварительный клинический диагноз?

3) Дифференциальный диагноз с какими заболеваниями необходимо провести?

4) Предложите дополнительные методы обследования.

5) Предложите план лечения.

6) Возможные исходы заболевания?

7) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?

22. Мужчина 60 лет предъявляет жалобы на слабость, похудание и неловкость в руках, больше в левой, периодические подергивания в мышцах верхних конечностей. Данные симптомы появились около года назад с дистальных отделов рук и постепенно распространились на проксимальные отделы. При осмотре: мышцы верхних конечностей атрофичны, больше слева, обнаруживаются фасцикуляции в них. Глубокие рефлексы оживлены с обеих сторон, присутствуют патологические кистевые и стопные знаки, умеренная спастичность в ногах, в руках тонус низкий. Сила в верхних конечностях снижена до 3 баллов в левой руке, 3,5 баллов в правой руке, больше в дистальных отделах, до 4 баллов в ногах. Функция тазовых органов не нарушена, глазодвигательных расстройств и нарушения чувствительности не выявлено. Результаты лабораторных исследований – без особенностей.

Задание:

1) Топический диагноз?
2) Консультацию какого специалиста нужно получить?
3) Клинический диагноз?
4) Обследование?
5) Показана ли госпитализация?
6) Лечение?
7) Возможные исходы заболевания?
8) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
9) Показано ли санаторно-курортное лечение?

23. 29ти летняя мать привела на осмотр к педиатру своего единственного 6 летнего сына. У мальчика нарушилась походка, во время активных игр стал падать, плохо поднимается по лестнице. При осмотре врач выявил: резко выраженный лордоз, атрофию мышц спины и тазового пояса, ходит «переваливаясь», выпятив живот и откинув назад плечи. Икроножные мышцы увеличены в объеме. Мальчик использует приемы Говерса при вставании из положения лежа. Фибриллярных подергиваний нет. Глубокие рефлексы снижены. На ЭКГ признаки миокардиодистрофии. Мать рассказала, что ее племянник (сын сестры) умер в возрасте 16ти лет от какого-то наследственного заболевания, подробностей она не знает.

Задание:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Что такое приемы Говерса?
3) Тип наследования данного заболевания?
4) Нужна ли госпитализация?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимы?
6) Нужно ли обследовать других членов семьи и зачем?
7) Предложите тактику лечения.
8) Возможные исходы заболевания?
9) Показано ли санаторно-курортное лечение?

24. Студент 18 лет, внезапно упал, наблюдались тонико-клонические судороги, непроизвольное мочеиспускание. При осмотре: сознание утрачено, изо рта выделяется слюна с небольшим количеством крови. Судороги прекратились через 2 минуты, после чего больной уснул. Со слов матери: наркотические вещества, алкоголь не употребляет, травм головы, нейроинфекций ранее не переносил. В детском возрасте наблюдались кратковременные эпизоды выключения сознания (несколько секунд) и застывания в определенной позе. Сестра больного страдает эпилепсией с детства.

Задание:
1) Первая помощь?
2) Действие врача скорой помощи?
3) Обследование?
4) Клинический диагноз?
5) Лечение?

25. Девушка 16 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на эпизоды выключения сознания. Знает об этих эпизодах от знакомых и родственников: во время разговора замолкает, в течение нескольких секунд на обращенную речь не реагирует. Падения, судороги, потерю мочи отрицает. Такие приступы могут повторяться до нескольких десятков раз в день, продолжительность 10-20 секунд. Подобные приступы отмечаются у отца больной. КТ головного мозга патологии не выявило. На ЭЭГ: пароксизмальные разряды «пик медленная волна» с частотой 3/с, с генерализацией по конвексу.

Задание:
1) Клинический диагноз?

2) Обследование?
3) Лечение?

26. Женщина 38 лет, внезапно упала в людном месте, громко стонет, произносит трудноразличимые слова, часто дышит, затем на несколько секунд замирает и лежит неподвижно, еще через несколько секунд тело пациентки выгибается с высоким подниманием таза, отмечается мотание головой из стороны в сторону, асинхронные движения рук и ног. Приступ длится около 10 минут. Сразу после приступа – пациентка в сознании, активно отвечает на вопросы. В неврологическом статусе патологических изменений не выявлено.

Задание:
1) Клинический диагноз?
2) Обследование?
3) Лечение?

27. Женщина 56 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Была доставлена службой скорой помощи в ближайшую больницу. Жалуется на головную боль, головокружение. При осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области. Очаговой и менингеальной симптоматики не определяется. На краниограммах костной патологии не выявлено.

Задания:
1. Поставьте предположительный клинический диагноз.
2. Осмотр каких специалистов нужен в данном случае?
3. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
4. Предложите тактику лечения.

28. Жена 26 летнего мужчины рассказала врачу общей практики, что в течение трех месяцев он жалуется на ночную головную боль, распирающего характера. Появилось неадекватное поведение, немотивированные поступки, дурашливость, сменяющаяся приступами агрессии. В последнее время стала замечать пошатывание в положении стоя и сидя. При осмотре выявлено оживление глубоких рефлексов слева. Осмотр офтальмолога выявил на глазном дне признаки «застойных» дисков, больше справа.

Задания:
1.Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Топический диагноз?
3.Консультации каких специалистов целесообразны для уточнения диагноза?
4.Какие методы диагностики можно рекомендовать для уточнения диагноза?
5. О каких возможных методы лечения вы можете информировать родственников больного?

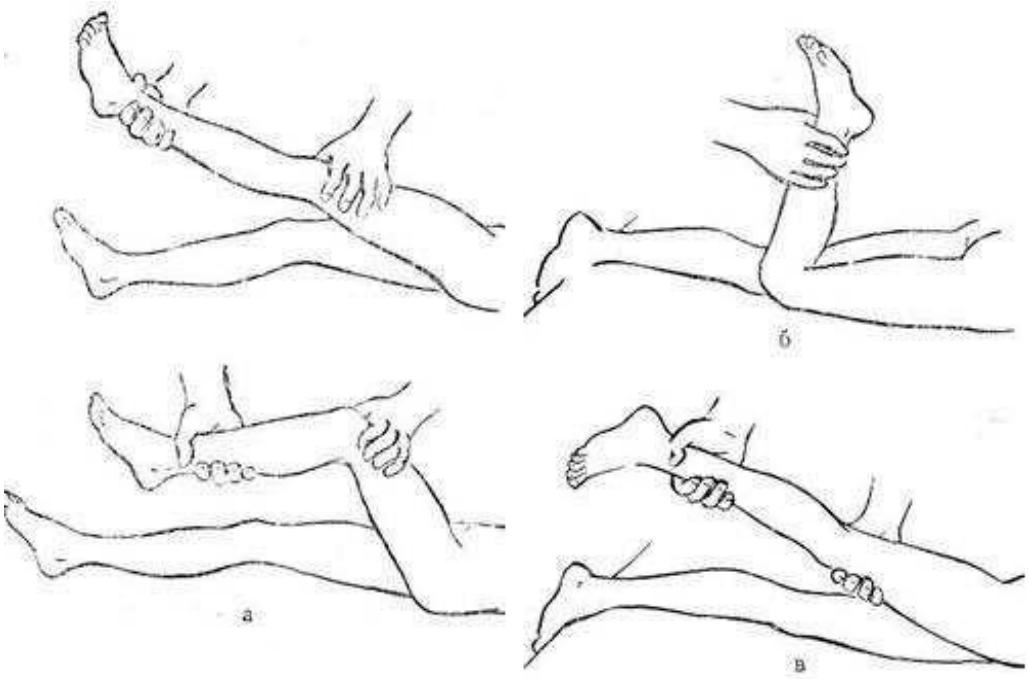
29. У больного 49-ти лет, 1,5 месяца назад появилось затруднение в подборе слов, нарушилось письмо, 2 недели назад заметил, что из правой руки стали выпадать предметы. В последние две недели стала беспокоить сильная, постоянная головная боль, усиливающаяся в утреннее время, сопровождающаяся тошнотой. В неврологическом статусе: оглушение, частичная моторная афазия, центральный парез правых конечностей.

Задания:
1.Топический диагноз?
2.Клинический диагноз?
3.Консультация каких специалистов может потребоваться?
4.Нужна ли госпитализация
5.Обследование?
6. Лечение?

Контрольные задания по самостоятельной работе с критериями оценивания (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК- 3.1, ОПК- 3.2)

Задание 1. Раздел «Заболевания нервной системы».

Назовите симптомы, изображенные на рисунках, и объясните их информативность.
Критерий оценивания: «зачет» – 3 правильных ответа
«не зачет» - наличие ошибки



Задание 2. Доклад/Презентация

Регламент выступления 10 минут.
Форматы: устное выступление, компьютерная презентация.
Тема может быть изменена по желанию обучающегося после обсуждения с преподавателем.

Примерные темы докладов и презентаций.
1. Первичная профилактика цереброваскулярной патологии
2. Методы реабилитации пациентов с церебральными инсультами
3. Клиническая шкала оценки когнитивных функций.
4. Шкалы оценки нарушений в эмоционально-волевой сфере
5. Методы нейровизуализации, позволяющие диагностировать заболевания нервной системы
6. Сложные вопросы лечения болезни Паркинсона.
7. Дифференциальный диагноз болезни Паркинсона и вторичного Паркинсонизма.
8. Возможности ранней диагностики болезни Вильсона
9. Принципы медико-генетического консультирования болезни Гентингтона.
10. Как выбрать препарат для купирования боли?
11. Паллиативная помощь для пациентов с болезнью двигательного нейрона
12.Прогрессирующие мышечные дистрофии, классификации, клинические характеристики
13.Дифференциальная диагностика вторичных головных болей

14.Как помочь пациенту со СМА в выборе метода терапии
15. «Сигналы опасности» у пациентов с недифференцированной головной болью

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Основные этапы эмбрионального развития нервной системы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
2. Гистологическое строение нервной системы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
3. Рефлексы и их изменения (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
4. Понятие очаговой симптоматики, симптомы, синдромы в неврологии, синдромологический и топический диагнозы (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
5. Произвольные движения, морфофункциональная основа движений (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
6. Синдромы нарушения произвольных движений (центральный и периферический параличи) (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
7. Чувствительность, определение, классификация, способы оценки (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
8. Проводящие пути разных видов чувствительности (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
9. Типы чувствительных нарушений (периферический, спинальный, церебральный). (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
10. Боль, определение, классификация, способы оценки (ОПК-3.1, ОПК-3.2)
11. Шкалы для определения степени боли (ОПК-5.1, ОПК-5.2)
12. Экстрапирамидная нервная система, анатомия, функции, синдромы поражения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
13. Синдром Паркинсонизма. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
14. Гиперкинезы, характеристика основных видов. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
15. Мозжечок, анатомия, функции, симптомы поражения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
16. Цитоархитектоническое строение коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
17. Понятие когнитивных функций. Классификация и определения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2)
18. Виды афазий, методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
19. Виды апраксий методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
20. Виды агнозий методика выявления. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
21. Синдромы поражения лобных долей головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
22. Синдромы поражения теменных долей головного мозга. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
23. Синдромы поражения височных и затылочных долей головного мозга (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
24. Методы нейропсихологического исследования (ОПК-5.1, ОПК-5.2)
25. Методы инструментального исследования головного мозга (ОПК-3.3)
26. Физическая и реабилитационная медицина. Определение. Современные принципы организации медицинской реабилитации. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
27. Организация оказания реабилитационной помощи взрослому населению в Российской федерации. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
28. Междисциплинарные реабилитационные бригады. Состав и задачи. Роль клинического психолога. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
29. Преемственность оказания реабилитационной помощи, роль врачебного и среднего медицинского персонала. Принципы и возможности сестринской деятельности в реабилитации пациентов с поражениями нервной системы. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
30. Методы, применяемые в физической и реабилитационной медицине у пациентов с поражением нервной системы при поражениях головного мозга (инсульт, ЧМТ), болевых синдромах при поражении ПНС, при нарушении когнитивных функций при поражении ЦНС. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)
31. Цереброваскулярные заболевания. Эпидемиология, социальная значимость. Классификация.

Церебральные инсульты. Классификация и определения. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

32. Хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная, консервативная и хирургическая), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

33. Организация медицинской помощи пациентам с цереброваскулярной патологией в Российской Федерации. Тактика ведения пациента на различных этапах течения заболеваний. Основные реабилитационные мероприятия при цереброваскулярной патологии. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

34. Шкалы оценки когнитивных функций.

35. Шкалы оценки нарушений в эмоционально-волевой сфере.

36. Головная боль. Классификация (МКГБ). Эпидемиология, социальная значимость. Принципы дифференциального диагноза первичной и вторичной головной боли. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

37. Вторичная головная боль. Классификация. Характеристика головной боли, обусловленной сосудистой патологией и нарушением ликвородинамики. Тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

38. Мигрень. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

39. Головная боль напряжения. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-5.1, ОПК-5.2)

40. Невралгия тройничного нерва. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

41. Болезнь Паркинсона. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

42. Паркинсонизм. Классификация. Дифференциальный диагноз первичного и вторичного (симптоматического) Паркинсонизма. Тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

43. Болезнь Гентингтона. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз, основы медико-генетического консультирования. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

44. Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

45. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии). Определение и классификация. Х-сцепленные мышечные дистрофии (Дюшенна, Беккера). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

46. Спинальные мышечные атрофии. Определение и классификация. Эпидемиология, социальная значимость, клинические варианты, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

47. Болезнь двигательного нейрона (боковой амиотрофический склероз). Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

48. Эпилепсия. Классификация. Эпидемиология, социальная значимость, этиология, факторы риска, патогенез, клиника, диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная), дифференциальный диагноз, тактика ведения пациента (необходимость и обоснование консультации специалиста, необходимость экстренной или плановой госпитализации, ведение на амбулаторном этапе, необходимость реабилитации), основные лечебные мероприятия, профилактика (первичная и вторичная), прогноз. (ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

49. Паллиативная помощь. Понятие, виды, состояния и заболевания нервной системы при которых используется паллиативная помощь. (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

50. Организация помощи пациентам с нейродегенеративными заболеваниями и их семьям, в

том числе нуждающимся в паллиативной помощи. (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции: ТЗ №№ 1-59 - ОПК-3.1, ОПК-3.2
ТЗ №№ 60 -76 - ОПК-5.1, ОПК-5.2
ТЗ №№ 77-84 – ОПК-3,3
ТЗ №№ 85- 86, 88 -124- ОПК- 3.1, ОПК-3.2
ТЗ №№ 87, 125-127 – ОПК- 5.1, ОПК-5.2)

Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

Выберите один правильный ответ:

1. Движение, возникающее при вызывании Ахиллова рефлекса:

1. сгибание пальцев стопы
2. подошвенное разгибание стопы
3. тыльное разгибание стопы
4. разгибание голени

2. Штриховое раздражение брюшной стенки на уровне пупартовой связки используется для вызывания рефлекса:

1. верхнего брюшного
2. среднего брюшного
3. нижнего брюшного
4. кремастерного

3. Место вызывания карпорадиального рефлекса:

1. над локтевым отростком на плече
2.ниже локтевого сгиба на предплечье
3.на предплечье латерально выше I пальца кисти
4.на предплечье медиально выше V пальца кисти

4. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги коленного рефлекса:

1.L2-L4
2.S1-S2
3.L5-S1
4.L1-L2

5. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги Ахиллова рефлекса:

1. L5-S1
2. S1-S2
3. L1-L2
4. L3-L4

6. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги коленного рефлекса:

1. седалищный
2. малоберцовый
3. бедренный
4. большеберцовый

7. Спинальные корешки, входящие в состав рефлекторной дуги верхнего брюшного рефлекса:

1. Т4-5
2. Т7-8
3. Т9-10
4. Т11-12

8. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги Ахиллова рефлекса:

1. бедренный
2. малоберцовый
3. большеберцовый
4. запирательный

9. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги разгибательно-локтевого рефлекса:

1. локтевой
2. срединный
3. кожно-мышечный
4. лучевой

10. Периферический нерв, входящий в состав рефлекторной дуги сгибательно-локтевого рефлекса:

1. лучевой
2. локтевой
3. кожно-мышечный
4. срединный

11. Месторасположение центрального мотонейрона в коре головного мозга:

1. прецентральная извилина
2. постцентральная извилина
3. ангулярная извилина
4. верхняя височная извилина

12. Месторасположение периферического мотонейрона в нервной системе:

1. задние рога спинного мозга
2. прецентральная извилина
3. передние рога спинного мозга
4. спинальный ганглий

13. Центральный паралич возникает при поражении:

1. передних рогов спинного мозга

2. пирамидного пути
3. спиноталамического пути
4. ядра Голля

14.Периферический паралич возникает при поражении:

1. прецентральной извилины
2. бокового канатика спинного мозга
3. заднего рога спинного мозга
4. переднего рога спинного мозга

15.Другое название центрального паралича:

1. вялый
2. атрофический
3. спастический
4. бульбарный

16.Плегия-это:

1. нарушение координации движений
2. частичная утрата произвольных движений
3. отсутствие чувствительности
4. полная утрата произвольных движений

17.Спастичность-это:

1. повышение мышечного тонуса
2. снижение мышечного тонуса
3. атрофия мышц
4. повышение глубоких рефлексов

18.Стопный патологический рефлекс, возникающий при центральном параличе:

1. Брудзинского
2. Бернара
3. Бенедикта
4. Бабинского

19.Положительный симптом Бабинского заключается в:

1. разгибании V пальца стопы
2. разгибании I пальца стопы
3. сгибании в тазобедренном и коленном суставах – защитное «укорочение»
4. подошвенном сгибании пальцев стопы

20.Фокальный моторный Джексоновский припадок, начинающийся в правой стопе, возникает при локализации очага раздражения в прецентральной извилине:

1. верхней части слева
2. нижней части слева
3. верхней части справа

4. нижней части справа

21.Первый нейрон чувствительных проводящих путей располагается в

1. Задних рогах спинного мозга
2. Спинальном ганглии
3. Коже
4. Зрительном бугре

22.Латеральный спиноталамический путь состоит из проводников чувствительности

1. Болевой и температурной
2. Суставно-мышечной
3. Вибрационной
4. Чувства давления

23.Атаксия существенно усиливается при закрытых глазах, если она

1. Мозжечковая
2. Сенситивная
3. Вестибулярная
4. Лобная

24.Симптом, относящийся к группе симптомов натяжения

1. Брудзинского
2. Вассермана
3. Бабинского
4. Броун-Секара

25.Корковое поле для расположения чувствительного анализатора общих видов чувствительности в головном мозге находится в доле:

1. Лобной
2. Височной
3. Затылочной
4. Теменной

26.Тип нарушения, при котором симметрично нарушена чувствительность в дистальных отделах конечностей:

1. Проводниковый
2. Сегментарный
3. Полиневропатический
4. Невральный

27.Симптомы натяжения возникают при патологии всех перечисленных структур, кроме

1. Боковых канатиков спинного мозга
2. Спинномозговых корешков
3. Мышц
4. Периферических нервов

28.Симптом натяжения, выявляющий поражение бедренного нерва и L3-L4 корешков

1. Лассега
2. Боне
3. Мацкевича-Штрюмпеля
4. Нери

29.Снижение чувствительности называется:

1. анестезия
2. гиперпатия
3. гипестезия
4. дизестезия

30.Термин, обозначающий нарушение чувствительности в одной половине тела:

1. гемипарез
2. гемиплегия
3. гемиатаксия
4. гемианестезия

31.При поражении полушария мозжечка нарушение координации возникает

4 1. Билатерально
5 2. В контралатеральных конечностях
3 3. В ипсилатеральных конечностях
6 4. В проксимальных отделах конечностей

32.Сочетание клинических симптомов, которое может наблюдаться при мозжечковом поражении

1. Гипотония, атаксия, гипостезия
2. Гипертония, атаксия, дисметрия
3. Атаксия, гипотония, когнитивные нарушения
4. Атаксия, гипотония, дистония

33.Неадекватная амплитуда движения при мозжечковом поражении называется

1. Дисдиадохокинез
2. Дисметрия
3. Диссинергия
4. Дискинезия

34.Сенситивная атаксия отличается от мозжечковой наличием нарушения

1. Экстероцептивной чувствительности
2. Проприоцептивной чувствительности
3. Зрения
4. Слуха

35.Сенситивная атаксия в отличии от мозжечковой

1. Усиливается в темноте
2. Сопровождается тошнотой
3. Сопровождается пароксизмами головокружения
4. Усиливается при повороте головы

36.Вестибулярная атаксия в отличии от мозжечково

1. Усиливается при повороте головы
2. Усиливается в темноте
3. Сопровождается мельканием «мушек»
4. Приводит к дисметрии

37.Основное анатомическое образование, входящее в состав ЭПНС:

1. мозжечок
2. стрио-нигральная система
3. дорсальное ядро блуждающего нерва
4. таламус

38.Частью ЭПНС является кора преимущественно:

1. височной доли
2. затылочной доли
3. лобной доли
4. мозжечка

39.Анатомическое образование, относящееся к ЭПНС, расположенное в стволе головного мозга:

1. хвостатое ядро
2. скорлупа
3. черная субстанция
4. бледный шар

40.Быстрые, неритмичные, крупные по амплитуде насильственные движения, из которых каждое отдельное напоминает произвольное, характерны для:

1. тика
2. атетоза
3. хореи
4. гемибаллизма

41.Внезапные, отрывистые, короткие пароксизмы непроизвольных мышечных сокращений, обычно без явного локомоторного эффекта, характерны для:

1. тика
2. дистонии
3. хореи
4. миоклонии

42.Медленные тонические «червеобразные» движения в дистальных отделах характерны для:

1. дистонии
2. атетоза
3. блефароспазма
4. миоклонии

43.Основной тормозной трансмиттер в ЦНС:

1. норадреналин
2. дофамин
3. ГАМК
4. серотонин

44.Для коррекции акинетико-ригидного синдрома используют:

1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. атипичные бензодиазепины

45.Для коррекции хореи используют:

1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. агонисты дофаминовых рецепторов

46.Для коррекции дистонии используют:

1. атипичные нейролептики
2. препараты ботулотоксина
3. препараты L-DOPA
4. агонисты дофаминовых рецепторов

Выберите несколько правильных ответов

47.Типичными клиническими симптомами Паркинсонического синдрома являются:

1. олигокинез
2. мышечная ригидносить
3. постуральный тремор
4. постуральные нарушения походки

48.Сочетание неврологических синдромов типичное для Паркинсонического синдрома:

1. тремор покоя + гипокинез
2. тремор действия + гипокинез
3. постуральные нарушения + гипокинез
4. парезы + мышечная ригидность

49.Неврологические симптомы типичные для Паркинсонического синдрома:

1. макрография
2. микрография

3. отсутствие модуляции речи
4. эксплозивность речи

50.Неврологические симптомы типичные для Паркинсонического синдрома:

1. оральная дистония
2. гипомимия
3. редкое моргание
4. гипотония мышц

51.Типичные характеристики Паркинсонического тремора:

1. уменьшение при движении
2. усиление при движении
3. уменьшение при приеме алкоголя
4. наибольшая выраженность в покое

52.Тип изменения мышечного тонуса при Паркинсоническом синдроме:

1. «складного ножа»
2. «зубчатого колеса»
3. пластической ригидности
4. пирамидный

53.К дистоническим гиперкинезам относятся:

1. спастическая кривошея
2. лицевой параспазм
3. писчий спазм
4. баллизм

54.ЭПНС в наибольшей степени задействована при выполнении движений:

1. заученных, автоматизированных
2. простых произвольных
3. симультанных (одновременно выполняемых)
4. новых незнакомых

55.Базальные ядра обеспечивают следующую составляющую двигательного акта:

1. скорость
2. инициацию
3. силу
4. плавность

56.Постуральные нарушения проявляются в виде нарушения:

1. статики
2. позы

3. походки
4. тонуса

57.Препараты, которые наиболее целесообразно использовать для лечения повторяющихся приступов невралгической боли

1. Анестетики
2. Анальгетики
3. Нестероидные противовоспалительные
4. Антиконвульсанты

58.Термин, использующийся для обозначения нарушения артикуляции речи

1. дисфагия
2. дизартрия
3. дисфония
4. дисфазия

59.Отдифференцировать бульбарный паралич от псевдобульбарного можно по наличию

1. Парезу голосовых связок
2. Атрофии языка
3. Дисфагии
4. Фибрилляций в верхнеплечевом поясе

60.Истинный астереогноз обусловлен поражением доли головного мозга

1. Лобной
2. Теменной
3. Затылочной
4. Височной

61.Больной с моторной афазией обращенную речь

1. Понимает
2. Не понимает
3. Воспринимает как иностранный язык
4. Понимает только в письменном виде

Выберите несколько правильных ответов.

62.Следующие функции относятся к высшим корковым (когнитивным):

1. зрение
2. память
3. чтение
4. счет

63.Афазия бывает:

1. моторная

2. сенсорная
3. конструктивная
4. идеаторная

64.Симптомы, возникающие при поражении левой лобной доли:

1. правосторонний гемипарез
2. афазия Брока
3. левосторонний гемипарез
4. афазия Вернике

65.Симптомы, возникающие при поражении левой лобной доли у правшей:

1. аграфия
2. моторная афазия
3. астереогноз
4. сенсорная афазия

66.Центры, расположенные только в левом полушарии мозга у правшей:

1. праксиса
2. стереогноза
3. письма
4. речи

67.Для выявления сенсорной афазии проверяют:

1. понимание смысла фраз
2. способность произносить слова
3. способность различать мелодии
4. способность объяснить пословицу

68.Для выявления афазии Вернике можно использовать понимание пациентом фраз:

1. «золотое сердце»
2. «кто старше: мамина дочка или дочкина мама?»
3. «может лисицу съесть курица»
4. «ехал Грека через реку»

69.Выполнение следующих действий входит в методику выявления апраксии:

1. сопротивляться обследующему
2. действовать с воображаемыми предметами
3. показать жест
4. попасть пальцем в нос

70.Симптомы, характерные для поражения затылочных долей головного мозга:

1. зрительная агнозия
2. слуховая агнозия
3. афазия Вернике
4. зрительные галлюцинации

71.Симптомы, характерные для поражения теменных долей

1. афазия
2. апраксия
3. астереогноз
4. аграфия

Выберите один правильный ответ.

72.Определение «доминантности» полушария возникло в связи с локализацией только в одном полушарии функции:

1. слуха
2. праксиса
3. гнозиса
4. речи

73.Расстройство речи, вызванное поражением коркового центра, называется:

1. афония
2. дислалия
3. дизартрия
4. афазия

74.У пациента с афазией Вернике нарушена способность:

1. говорить
2. слышать
3. узнавать музыку
4. понимать речь

75.Нарушение узнавания предмета при ощупывании называется:

1. анозогнозия
2. стереотаксис
3. тактильная гипостезия
4. астереогнозия

76.Функция, нарушенная у пациента с апраксией:

1. произвольные движения
2. координация
3. последовательные целенаправленные действия
4. синхронные движения

77.Противопоказанием к проведению магнитно-резонансной томографии является:

1. повышенная чувствительность к природным магнитным полям
2. беременность
3. установленный кардиостимулятор

4. металлические зубные импланты

78.Контрастное усиление при компьютерной томографии мозга применяется, если необходимо:

1. выявить отёк мозга, сопутствующий инсульту
2. установить геморрагическое пропитывание очага ушиба мозга
3. определить геморрагический инфаркт мозга
4. оценить состояние гематоэнцефалического барьера

79.Диагностические возможности компьютерной томографии головы определяются тем, что при этом методе:

1. чётко выявляются различия между костной тканью черепа и веществом мозга
2. визуализируются сосуды мозга и его оболочек
3. можно сравнить показатели поглощения рентгеновского излучения различными структурами мозга
4. чётко визуализируются структуры задней черепной ямки

80.Для выявления патологических процессов в задней черепной ямке наиболее целесообразно применить:

1. компьютерную томографию
2. компьютерную томографию с внутривенным контрастированием
3. магнитно-резонансную томографию
4. все методы одинаково информативны для данной задачи

81.Компьютерная томография противопоказана в случае, если

1. у больного с инсультом диагностирован инфаркт миокарда
2. у больного с черепно-мозговой травмой появились признаки поражения ствола головного мозга
3. у больного развился судорожный статус
4. у больного имеется протез тазобедренного сустава

82.К типичной эпилептиформной активности относится:

1. комплекс «острая – медленная волна»
2. дельта-ритм
3. тета-ритм
4. к-комплекс

83.Позитронно-эмиссионная томография позволяет:

1. уточнить локализацию патологического процесса в головном мозге
2. оценить метаболизм в различных отделах головного мозга
3. уточнить локализацию патологического процесса в спинном мозге
4. отказаться от проведения МРТ при диагностике поражения головного мозга

84.Дуплексное сканирование магистральных артерий головного мозга отличается от ультразвуковой допплерографии:

1. возможностью визуализации сосуда

2. возможностью определения скорости кровотока
3. возможностью построения спектрограммы потока
4. ничем, это синонимы

85.Какой диагноз отсутствует в МКБ 10?

1. Инфаркт мозга
2. Транзиторная ишемическая атака
3. Дисциркуляторная энцефалопатия
4. Сосудистая деменция

86.Основной фактор, положенный в основу классификации подтипов ишемического инсульта

1. Локализация в головном мозге
2. Поражение экстра- или интракраниального сосуда
3. Причина формирования зоны ишемии
4. Размер инфаркта

87.Реабилитационные мероприятия пациенту с ишемическим инсультом начинают проводить

1. Через неделю
2. Сразу в остром периоде
3. После выписки из стационара
4. После вертикализации

88.Болевой синдром в нижних конечностях при диабетической полиневропатии наиболее выражен

1. Днем при ходьбе
2. При интенсивной физической нагрузке
3. В покое ночью
4. После еды

89.С целью длительного купирования болевого синдрома при диабетической невропатии используются все перечисленные противоболевые препараты, кроме

1. Нестероидных противовоспалительных
2. Опиоидов
3. Противосудорожных
4. Антидепрессантов

90.Боль, возникающая при мышечно-тоническом синдроме по патофизиологическому механизму, относится к

1. ноцицептивной
2. отраженной
3. невропатической
4. психогенной

91.Боль, возникающая при компрессионной радикулопатии по патофизиологическому механизму, относится к

1. ноцицептивной
2. отраженной
3. невропатической
4. психогенной

92.Для купирования ноцицептивной боли целесообразно использовать препараты из группы

1. антидепрессанты
2. противосудорожные
3. нестероидные противовоспалительные
4. антигистаминные

93.Противосудорожные препараты целесообразно использовать для купирования болевого синдрома при

1. люмбаго
2. постгерпетической невралгии
3. ревматоидном артрите
4. Сакроилеите

94.Пациенту, страдающему хроническим болевым синдромом, с целью уменьшения болей целесообразно добавить к лечению

1. антидепрессанты
2. кортикостероиды
3. нейролептики
4. антихолинэстеразные препараты

95.Тип передачи мутантного аллеля при болезни Вильсона

1. Аутосомно-рецессивный
2. Аутосомно-доминантный
3. Х-сцепленный рецессивный
4. Х-сцепленный доминантный

96.Вероятность рождения больного ребенка у родителей гетерозиготных по гену болезни Вильсона составляет

1. 50%
2. 75%
3. 25%
4. 0%

97.Какое сочетание органов-мишеней наиболее типично для болезни Вильсона?

1. Головной мозг и сердце
2. Печень и суставы
3. Головной мозг и печень
4. Почки и глаза

98.Наиболее типичным клиническим синдромом для неврологической формы болезни Вильсона является

1. Пирамидный
2. Экстрапирамидный
3. Поражения черепных нервов
4. Судорожный

99.Ведущим диагностическим критерием при болезни Вильсона является

1. Наличие цирроза печени
2. Наличие экстрапирамидных нарушений
3. Нарушение медного обмена
4. Молодой возраст

100. Лабораторным показателем нарушения обмена меди свидетельствующим о наличии болезни Вильсона является

1. Повышенный уровень церулоплазмина
2. Пониженный уровень общей меди мочи
3. Пониженный уровень свободной меди сыворотки
4. Пониженный уровень церулоплазмина

101. Изменения в гене Htt характерные для мутации, вызывающей болезнь Гентингтона, заключаются в

1. Экспансии тринуклеотидных повторов CGG
2. Экспансии тринуклеотидных повторов CAG
3. Делеции нескольких повторов CAG в первом экзоне
4. Замене в первом экзоне кодона CGG на CAA

102. Типичный возраст дебюта классической гиперкинетической формы болезни Гентингтона

1. 20 – 25 лет
2. 26 – 34 лет
3. 35 – 44 лет
4. 50 – 65 лет

103. Обязательным исследованием, без которого невозможно подтверждение диагноза болезни Гентингтона, является

1. ЭЭГ
2. МРТ головного мозга
3. Прямая ДНК-диагностика CAG повторов в гене Htt
4. Секвенирование гена Htt

104. Для дебюта болезни Паркинсона наиболее типичным является наличие

1. двусторонних симметричных симптомов
2. быстрого прогрессирования

3. односторонних асимметричных симптомов
4. псевдобульбарного синдрома

105. Типичным сочетанием клинических симптомов для болезни Паркинсона является

1. мышечная ригидность + пирамидные симптомы
2. бради-гипокинезия + мышечная ригидность
3. кинетический тремор + мышечная гипотония
4. постуральные нарушения + мышечная гипотония

106. Клиническим критерием исключения болезни Паркинсона является

1. симметричное начало
2. отсутствие тремора
3. пирамидная симптоматика
4. низкая эффективность препаратов Л-ДОПА

107. Какую стадию болезни Паркинсона по Хен-Яру имеет пациент, сохраняющий способность к самообслуживанию, с двухсторонними клиническими проявлениями и постуральной неустойчивостью?

1. I
2. II
3. III
4. IV

108. Дифференциально-диагностическими критериями, отличающими сосудистый Паркинсонизм от болезни Паркинсона, являются

1. психические нарушения
2. симптомы орального автоматизма
3. отсутствие тремора покоя и низкая эффективность препаратов Л-ДОПА
4. Признаки атрофии вещества мозга на МРТ

109. Побочный эффект в виде психических расстройств при болезни Паркинсона чаще возникает при лечении препаратами

1. Л-ДОПА содержащими
2. агонистами дофаминовых рецепторов
3. амантадинами
4. ингибитороами КОМТ

110. Использования каких препаратов лучше избегать при лечении пациентов с болезнью Паркинсона старше 70ти лет?

1. Л-ДОПА содержащих
2. холинолитиков
3. ингибиторов КОМТ
4. антихолинэстеразных

111. Для паркинсонического тремора характерно:

1. Симметричность
2. Усиление при выполнении целенаправленного действия
3. Ослабление при выполнении целенаправленного действия
4. Ослабление при ходьбе

112. Для дистонического гиперкинеза, независимо от его этиологии, характерно:

1. Контроль силой воли
2. Ослабление при выполнении целенаправленных движений
3. Усиление при выполнении целенаправленных движений
4. Усиление в положении лежа

113. Для бокового амиотрофического склероза характерным клиническим проявлением является:

1. Патологическая мышечная утомляемость
2. Мышечные атрофии
3. Мозжечковые симптомы
4. Вегетативные расстройства

114. При боковом амиотрофическом склерозе наиболее устойчивыми к поражению мышцами являются:

1. Мышцы, осуществляющие тыльное сгибание стопы
2. Гипотенар и тенар
3. Сфинктеры
4. Мышцы языка и мягкого нёба

115. Клинический синдром типичный для бокового амиотрофического склероза

1. Вегетативно-трофические нарушения
2. Тазовые нарушения
3. Глазодвигательные нарушения
4. Вялые и центральные параличи

116. Возраст типичный для дебюта бокового амиотрофического склероза

1. 18-25 лет
2. 50- 70 лет
3. 7-14 лет
4. 26-35 лет

117. Пациенты с боковым амиотрофическим склерозом нуждаются в регулярном диспансерном наблюдении для

1. Подбора патогенетического лечения
2. Выбора сроков хирургического лечения
3. Назначения паллиативного лечения
4. Не нуждаются в регулярном наблюдении

118. Тип наследования миодистрофии Дюшенна

1. Аутосомно-доминантный
2. Аутосомно-рецессивный
3. Сцепленный с Х-хромосомой рецессивный
4. Сцепленный с Х-хромосомой доминантный

119. Характерными клиническими симптомами для наследственных прогрессирующих миодистрофий являются

1. Нарастающие мышечные боли
2. Мышечные атрофии и слабость
3. Миотонический валик при ударе по мышце
4. Триада Шарко

120. Для купирования приступа мигрени используют:

1. Глюкокортикостероиды и физиотерапию
2. Антиконвульсанты и хирургическое лечение
3. Препараты группы триптанов
4. Анальгетики и массаж

121. Головная боль в одной половине головы типична для:

1. Ликвородинамической
2. Абузусной
3. Мигренозной
4. Напряжения

122. Невролог должен назначить дополнительные исследования пациенту с головной болью напряжения

1. Каждый год
2. Если изменился характер головной боли
3. По просьбе пациента
4. Не должен, после постановки диагноза

123. Факторы, способствующие возникновению головной боли напряжения

1. Физическая работа
2. Употребление алкоголя
3. Хроническое эмоциональное напряжение
4. Вирусные заболевания

124. Препараты, злоупотребление которыми может вызвать медикаментозно индуцированную головную боль

1. Блокаторы Са каналов
2. Антибиотики группы макролидов
3. Анальгетики
4. Антиоксиданты

125. Под понятием «мультидисциплинарная бригада» подразумевается:

1. Объединение специалистов медицинских и немедицинских профессий для максимальной реализации индивидуального реабилитационного потенциала человека
2. Команда специалистов медицинского и социального профиля, а также обслуживающего персонала, работающих в учреждениях медицинской реабилитации
3. Объединение специалистов различного профиля для решения спорных вопросов по медицинской реабилитации
4. Персонал, работающий в учреждениях медицинской и социальной реабилитации

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции) ПК-3, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Больная 67 лет обратилась в поликлинику с жалобами на нарушение памяти, частые головные боли, головокружение, периодическое поперхивание при еде, иногда испытывает неустойчивость при ходьбе, начала пользоваться палочкой. Данные жалобы появились около 3х лет назад и постепенно прогрессировали. Много лет страдает гипертонической болезнью, лечится нерегулярно. Объективно выявляется легкая дисфония и дизартрия, язык слегка девиирует вправо, атрофий в языке нет. Выраженные симптомы орального автоматизма.
Задание:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз?
2) Нужна ли госпитализация?
3) Какие обследования необходимо провести?
4) Какую тактику лечения можно рекомендовать?

2. Дочь привела на осмотр к неврологу свою 78-летнюю мать. Мама жалоб не предъявляет, но дочь рассказала, что последний год мама перестала выполнять обычную повседневную работу по дому, недавно забыла выключить газ на плите, а вчера ушла из дому, никого не предупредив, и была найдена на соседней улице через 2 часа. Со слов дочери нарушения памяти отмечаются в течении 5-6ти лет, она потеряла интерес к окружающему миру. При осмотре врач обнаружил грубые нарушения памяти, признаки псевдобульбарного синдрома и легкие нарушения равновесия.
Задания:
1) Поставьте клинический диагноз?
2) Нужна ли госпитализация?
3) Какие обследования необходимо провести?
4) Какую тактику лечения можно рекомендовать?

3. Женщина 25лет жалуется на периодические приступы сильной головной боли в правой половине головы, правого глазного яблока, которые беспокоят ее около 6 лет. Приступ продолжается в течение всего дня, головная боль нарастает до нестерпимой, часто сопровождается рвотой. Во время приступа не может ничего делать, вынуждена находиться в темной комнате, пытается заснуть. Чтобы облегчить состояние принимает любые анальгетики или вольтарен, но чаще это не помогает. Обычно приступ связан с началом менструального цикла. При неврологическом осмотре очаговой симптоматики не выявлено. Пациентка рассказала, что у ее матери были похожие приступы.
Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли срочная госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
6) Назначьте лечение.

4. Муж вызвал неотложную помощь к своей 26ти летней жене в связи с затянувшимся приступом головной боли. Рассказал приехавшему врачу, что последние 2 года ее беспокоили частые приступы головной боли, был поставлен диагноз мигрень. При возникновении приступа

женщина принимала комбинированный анальгетик, иногда он помогал, иногда нет. Последний приступ развился 3 дня назад и продолжается без улучшения. Периодически боль уменьшается, но не проходит полностью, а затем возникает с еще большей интенсивностью, была многократная рвота. Врач нашел пациентку в темной комнате, в сознании, но заторможенную, лежащую с закрытыми глазами, стонущую. Пульс 92 уд. в мин., АД – 130/ 80 мм.рт.ст. При осмотре явных признаков поражения нервной системы врач не выявил, менингеальных симптомов не обнаружил.
Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли срочная госпитализация и оказание неотложной помощи?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) САК, опухоль головного мозга, менингит
5) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
6) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
7) Назначьте лечение.

5. Женщина 34 х лет обратилась к врачу в связи с тем, что в течение 10ти лет ее беспокоит частая (несколько раз в неделю) головная боль, средней интенсивности, двухсторонняя, тупая, последнее время головная боль усилилась. Несколько лет назад пациентка делала обследование: была осмотрена офтальмологом, выполнила МРТ головного мозга и ультразвуковую доплерографию сосудов головного мозга. Патологии выявлено не было. Сама пациентка связывает ухудшение с плохими жилищными условиями, после развода с мужем, живет в коммунальной квартире и регулярно конфликтует с соседями. Перспектив на изменение жилищных условий пока нет. Для облегчения головной боли почти ежедневно принимает анальгетики, последий год вынуждена принимать анальгин или пентальгин по два, иногда три раза в день. Врач осмотрел пациентку и не выявил признаков поражения нервной системы, кроме симметричного оживления глубоких рефлексов.
Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
5) Нужно ли повторить обследования?
6) Назначьте лечение и предложите профилактические мероприятия.

6. Молодая женщина, 25 ти лет, вышла на работу через год после рождения ребенка, отдав его в ясли. Половину дня работает вне дома и частично берет работу на дом, занимается компьютерной графикой. В течение последних месяцев стала беспокоить периодическая головная боль, стягивающего характера, двухсторонняя, средней или легкой интенсивности, за это время было около 10 таких эпизодов. Продолжается головная боль в течение целого дня, обычно не мешает выполнять домашнюю работу и не нарушает сон, обычно утром просыпается без болей. За этот период времени характер головных болей никак не изменился, тошноты и рвоты не бывает. Времени идти в поликлинику у женщины нет, и она обратилась к соседу, который работает врачом в кабинете общей практики. Врач при осмотре не выявил клинических признаков поражения внутренних органов и нервной системы.
Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5) Назначьте лечение и предложите профилактические мероприятия.

7. Женщина 67 лет обратилась в поликлинику в связи с частыми (почти каждый день) приступами стреляющей боли в области щеки, нижних зубов, нижней челюсти слева. Боль острая, интенсивная, продолжается около 30 секунд, прием анальгетиков возникновение приступа не предотвращает. Женщина проконсультировалась со стоматологом, врач не выявил патологии со стороны зубов.
Задания:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Требуется ли госпитализация?
3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
4) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5) Назначьте лечение.

8. Женщина 55 лет, страдающая гипертонической болезнью в течение 5ти лет, проснувшись утром, почувствовала головную боль, тупого давящего характера, больше выраженную в затылочной области. Женщина померила АД, оказалось – 130/85, приняла свои обычные лекарства, головная боль не прошла и вскоре она заметила выпадение левых половин полей зрения, тогда она вызвала такси и доехала до поликлиники. Врач при сборе анамнеза выяснил, что мать пациентки страдала мигренью. Неврологический осмотр выявил левостороннюю гемианопсию. Врач дал рекомендации по соблюдению диеты (исключение шоколада, красного вина, сыра чеддер), назначил прием препарата из группы триптанов и рекомендовал повторное обращение через месяц.
Задания:
1) Какую ошибку совершил врач?
2) Поставьте топический диагноз.
3) Поставьте предположительный клинический диагноз.
4) Требовалась ли госпитализация?
5) Консультации, каких специалистов необходимо было назначить?
6) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
7) Назначьте лечение.

9. Мужчина 52х лет обратился к врачу в связи с появившейся у него 1,5 месяца назад головной болью, из-за которой он просыпается в 5 часов утра, головная боль носит распирающий характер, четко не локализуется. Все это время головная боль носила нарастающий характер, а в последнее время присоединилась рвота. Участковый врач сразу послал пациента к офтальмологу, который выявил правостороннюю верхнеквадрантную гемианопсию.
Задания:
1) Поставьте топический диагноз.
2) Поставьте предположительный клинический диагноз.
3) Требуется ли госпитализация и оказание неотложной помощи?
4) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
6) Назначьте лечение.

10. У мужчины 42 лет появились сильные опоясывающие боли в левой половине грудной клетки, в связи с чем, был госпитализирован в кардиологическое отделение. Экстренные исследования ЭКГ и биохимического анализа крови не выявили сердечной патологии. Через два дня в левой половине грудной клетки, на уровне соска, в зоне болей появились высыпания в виде пузырьков. Осмотр невролога выявил зону гипестезии в этой же области.
Задания:
1) Топический диагноз?
2) Клинический диагноз?
3) Лечение?

4) Какими препаратами наиболее целесообразно купировать болевой синдром?

11. После подъема тяжести во время ремонта своей квартиры у мужчины 38 лет появилась резкая боль в поясничном отделе с иррадиацией по заднелатеральной поверхности левой ноги, снижение чувствительности по заднелатеральной поверхности бедра и голени. В связи с сохранением боли в течение недели, был вынужден обратиться к врачу. При осмотре: ахиллов рефлекс слева угнетен, резкая боль в поясничном отделе при кашле, положительный симптом Лассега слева с угла 30°, гипестезия по заднелатеральной поверхности бедра и голени.
Задания:
1) Топический диагноз?
2) Обследование?
3) Клинический диагноз?
4) Консультация, каких специалистов может потребоваться?
5) Лечение?
6) Предложите план реабилитационных мероприятий.
7) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
8) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.

12. Женщина 72 лет страдает сахарным диабетом II типа в течение 17 лет. В последние два года отмечались частые состояния гипергликемии из-за нерегулярного приема гипогликемических препаратов. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на сильный зуд и боль в правой стопе. При осмотре: суставы стоп деформированы, больше справа, кожа на стопах истончена, справа – язва диаметром 2 см. Ахилловы рефлексы отсутствуют, коленные – очень низкие. Гипестезия в ногах – до средней трети голени. Рефлексы на верхних конечностях снижены.
Задания:
1) Поставьте синдромальный и топический диагноз?
2) Поставьте клинический диагноз?
3) Предложите план обследования?
4) Нужны ли консультации каких-либо специалистов?
5) Предложите план лечения? Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
6) Предложите профилактические мероприятия.

13. Студент четвёртого курса работал во время «практики» в приемном отделении. На дежурстве, в момент перекладывания больного с каталки на рентгеновский стол, внезапно, почувствовал боль в пояснице, с трудом смог выпрямиться через несколько минут. На следующий день, в связи с сохраняющейся болью, обратился к врачу. При осмотре: выпрямление поясничного лордоза, напряжение длинных мышц спины, резкое ограничение подвижности в поясничном отделе. Рефлексы с ног живые, одинаковые с обеих сторон, патологических знаков нет, нарушений чувствительности не выявлено. На рентгенограмме поясничного отдела позвоночника костно-травматических повреждений нет.
Задания:
1) Поставьте клинический диагноз?
2) Предложите тактику лечения?
3) Какие немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?
4) Предложите режим двигательной активности и принципы ЛФК.
5) Показано ли санаторно-курортное лечение?
6) Предложите план профилактических мероприятий.

14. Больной 49 лет, работающий грузчиком, во время подъема каменной столешницы

внезапно почувствовал резкую слабость и жгучие боли в ногах, возникло нарушение мочеиспускания. Напарник привез его в поликлинику, на осмотр к дежурному врачу. При осмотре: периферический асимметричный нижний парапарез до 3 баллов, гипестезия в области промежности и по внутренней поверхности бедер.
Задания:
1) Предположите наиболее вероятный диагноз.
2) Требуется ли экстренная госпитализация?
3) Какие обследования целесообразно провести?
4) Тактика лечения?
5) Предложите режим разрешенной двигательной активности.
6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
7) Показано ли санаторно-курортное лечение?
8) Возможные исходы заболевания?

15. В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического тестирования обнаружены умеренные когнитивные расстройства.
Задание:
1) Топический диагноз?
2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
3) Нужна ли госпитализация?
4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
5) Принципы терапии?
6) Возможные исходы заболевания?

16. Студент 18 лет, обратился в поликлинику с жалобами на дрожание левой руки, которое постепенно, в течении нескольких месяцев, распространилось на правую руку, присоединилось нарушение почерка, речи (по типу легкой дизартрии). Известно, что с 7 лет состоит на учете у гепатолога с диагнозом: хронический активный гепатит, неуточненного генеза. Объективно врачом общего профиля было выявлено: крупно-амплитудный дрожательный гиперкинез в верхних конечностях, интенционный тремор при выполнении координаторных проб в верхних конечностях, мышечный тонус повышен по типу «пластической» ригидности. При осмотре офтальмологом на щелевой лампе по краю радужки определяются фрагменты кольца бурого цвета.
Задание:
1)Топический диагноз?
2)Название кольца бурого цвета (эпонимное), чем обусловлен этот феномен?
3) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
4) Нужна ли госпитализация?
5) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
6) Принципы терапии?
7) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
8) Показано ли санаторно-курортное лечение?
9) Возможные исходы заболевания?

17. Мужчина 47 лет начал замечать появление пританцовывающих насильственных движений при ходьбе. К врачу обратился через 6 месяцев по настоянию родственников. Объективно при

осмотре врачом общего профиля было выявлено: крупноамплитудные, быстрые, хаотические насильственные движения в конечностях, непроизвольные движения в мимической мускулатуре, языке, обращает на себя внимание снижение интеллекта, конфликтность в поведении. Со слов жены, известно, что отец больного страдал подобным заболеванием.
Задание:
1) Топический диагноз?
2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
3) Нужна ли госпитализация?
4) Какие методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
5) Принципы терапии?
6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
7) Показано ли санаторно-курортное лечение?
8) Возможные исходы заболевания?
9)Медико-генетический прогноз для сына 23-х и дочери 17-ти лет?

18. Мужчина 60 лет обратился в поликлинику с жалобами на мелкоразмашистое дрожание правых конечностей в покое, общую скованность, замедленность движений, склонность к запорам. Из анамнеза известно, что около года назад исподволь появилось дрожание правой руки, затем через несколько месяцев заметил дрожание правой ноги. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, гипокинезия, речь замедленная, монотонная, микрография, тонус мышц повышен по типу «зубчатого колеса», тремор правой кисти по типу «счета монет», уменьшающийся при целенаправленных движениях, отсутствие содружественного движения рук при ходьбе (ахейрокинез), поза, полусогнутая с наклоном туловища вперед, шаркающая ходьба. Отец пациента имел схожие симптомы.
Задание:
1) Топический диагноз?
2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
3) Нужна ли госпитализация?
4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
5) Принципы терапии?
6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
7) Показано ли санаторно-курортное лечение?
8) Возможные исходы заболевания?

19. Больной 58 лет утром жалуется на тремор в кистях рук и ногах, быструю утомляемость, изменение речи, частые позывы на мочеиспускание, затруднение начала движения. Подобные жалобы беспокоят последние 3 года. Из анамнеза известно, что состоит на учете в психоневрологическом диспансере, длительное время принимает нейролептики. При осмотре: мелкоразмашистый тремор в кистях по типу «счета монет», мелкоразмашистый тремор ног, уменьшающийся при движениях, периоральный тремор, тихая, монотонная речь, тонус мышц повышен по экстрапирамидному типу.
Задание:
1) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
2) Нужна ли госпитализация?
3) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
4) Принципы терапии?
5) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
6) Показано ли санаторно-курортное лечение?

20. Мужчина 36 лет обратился в поликлинику с жалобами на скованность и замедленность

движений, нарушения походки, эмоциональную нестабильность. Из анамнеза известно, больной длительно употреблял эфедрон, последние 1,5 года не употребляет. При осмотре врачом общего профиля было выявлено: эмоционально лабилен, гипомимия, ригидность мышц верхних и нижних конечностей, брадикинезия, нарушение походки, частые падения.
Задание:
1) Топический диагноз?
2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?
3) Нужна ли госпитализация?
4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза?
5) Принципы терапии?
6) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
7) Показано ли санаторно-курортное лечение?
8) Возможные исходы заболевания?

21. Мужчина 60 лет предъявляет жалобы на слабость, похудание и неловкость в руках, больше в левой, периодические подергивания в мышцах верхних конечностей. Данные симптомы появились около года назад с дистальных отделов рук и постепенно распространились на проксимальные отделы. При осмотре: мышцы верхних конечностей атрофичны, больше слева, обнаруживаются фасцикуляции в них. Глубокие рефлексы оживлены с обеих сторон, присутствуют патологические кистевые и стопные знаки, умеренная спастичность в ногах, в руках тонус низкий. Сила в верхних конечностях снижена до 3 баллов в левой руке, 3,5 баллов в правой руке, больше в дистальных отделах, до 4 баллов в ногах. Функция тазовых органов не нарушена, глазодвигательных расстройств и нарушения чувствительности не выявлено. Результаты лабораторных исследований – без особенностей.
Задание:
1) Топический диагноз?
2) Консультацию какого специалиста нужно получить?
3) Клинический диагноз?
4) Обследование?
5) Показана ли госпитализация?
6) Лечение?
7) Возможные исходы заболевания?
8) Потребуется ли проведение экспертизы трудоспособности?
9) Показано ли санаторно-курортное лечение?

22. 29ти летняя мать привела на осмотр к педиатру своего единственного 6 летнего сына. У мальчика нарушилась походка, во время активных игр стал падать, плохо поднимается по лестнице. При осмотре врач выявил: резко выраженный лордоз, атрофию мышц спины и тазового пояса, ходит «переваливаясь», выпятив живот и откинув назад плечи. Икроножные мышцы увеличены в объеме. Мальчик использует приемы Говерса при вставании из положения лежа. Фибриллярных подергиваний нет. Глубокие рефлексы снижены. На ЭКГ признаки миокардиодистрофии. Мать рассказала, что ее племянник (сын сестры) умер в возрасте 16ти лет от какого-то наследственного заболевания, подробностей она не знает.
Задание:
1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
2) Что такое приемы Говерса?
3) Тип наследования данного заболевания?
4) Нужна ли госпитализация?
5) Какие дополнительные методы обследования необходимы?
6) Нужно ли обследовать других членов семьи и зачем?
7) Предложите тактику лечения.

8) Возможные исходы заболевания?
9) Показано ли санаторно-курортное лечение?

23. Студент 18 лет, внезапно упал, наблюдались тонико-клонические судороги, непроизвольное мочеиспускание. При осмотре: сознание утрачено, изо рта выделяется слюна с небольшим количеством крови. Судороги прекратились через 2 минуты, после чего больной уснул. Со слов матери: наркотические вещества, алкоголь не употребляет, травм головы, нейроинфекций ранее не переносил. В детском возрасте наблюдались кратковременные эпизоды выключения сознания (несколько секунд) и застывания в определенной позе. Сестра больного страдает эпилепсией с детства.
Задание:
1) Первая помощь?
2) Действие врача скорой помощи?
3) Обследование?
4) Клинический диагноз?
5) Лечение?

24. Девушка 16 лет, обратилась в поликлинику с жалобами на эпизоды выключения сознания. Знает об этих эпизодах от знакомых и родственников: во время разговора замолкает, в течение нескольких секунд на обращенную речь не реагирует. Падения, судороги, потерю мочи отрицает. Такие приступы могут повторяться до нескольких десятков раз в день, продолжительность 10-20 секунд. Подобные приступы отмечаются у отца больной. КТ головного мозга патологии не выявило. На ЭЭГ: пароксизмальные разряды «пик медленная волна» с частотой 3/с, с генерализацией по конвексу.
Задание:
1) Клинический диагноз?
2) Обследование?
3) Лечение?

25. Женщина 38 лет, внезапно упала в людном месте, громко стонет, произносит трудноразличимые слова, часто дышит, затем на несколько секунд замирает и лежит неподвижно, еще через несколько секунд тело пациентки выгибается с высоким подниманием таза, отмечается мотание головой из стороны в сторону, асинхронные движения рук и ног. Приступ длится около 10 минут. Сразу после приступа – пациентка в сознании, активно отвечает на вопросы. В неврологическом статусе патологических изменений не выявлено.
Задание:
1) Клинический диагноз?
2) Обследование?
3) Лечение?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психиатрии и психотерапии с клиникой**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5, 6**
Занятия лекционного типа	**42 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**114 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**66 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет– 6 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**180 час. / 5 зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Петуров Игорь Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

формирование понятий и представлений (знаний), практических умений и навыков диагностики и профилактики психических расстройств, а также оценки состояния больного и клинической ситуации, а также формирование базовых знаний по теории, практике психофармакологии и возможностях применения психофармакологии при нарушениях психической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ общей психопатологии и клинических проявлений основных психических расстройств;
- обучение базовым навыкам клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи, по теории, практике психофармакологии и возможностях применения психофармакологии при нарушениях психической деятельности;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Психологическое вмешательств	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его базовую часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Философия», «Экономика и правоведение в здравоохранении», «Латинский язык и медицинская терминология», «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Возрастная анатомия, физиология», «Эволюционная и сравнительная психология», «Психология безопасности», «Клиника внутренних болезней», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Правовые и этические основы работы клинического психолога», «Психология здоровья», «Практики инклюзивного взаимодействия», «Тренинг командообразования», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг сенсорной сенситивности», «Тренинг саморегуляции», «Статистические методы в психологии».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

− «Статистические методы в психологии», «Психология сопровождения профессиональной деятельности», «Нейропсихология с практикумом», «Психология аномального развития», «Возрастная клиническая психология», «Психосоматика и психология телесности», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции для детей и подростков», «Основы психотерапии и сексологии», «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии», «Психология девиантного поведения», «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», «Судебно-психологическая экспертиза», «Медицинская психология», «Основы групповой психологической работы», «Супервизия в психологии», «Семейное и перинатальное консультирование в психологии», «Основы суицидологии», «Основы виктимологии», «Индивидуальные жизненные кризисы», «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога», «Тренинг саморазвития», «Телесно-ориентированный тренинг», «Тренинг профессионального общения», «Тренинг профидентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - Адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - Приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - Мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми	Знает:	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ

отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	- Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль клинического психолога в работе междисциплинарных психолого-психиатрических команд при решении разнообразных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - решать профессиональные задачи при взаимодействии с психиатрами в междисциплинарных психолого-психиатрических командах	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	114	54	60
Из них:			
Занятия лекционного типа	42	18	24
Занятия семинарского типа	72	36	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	66	18	48
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	180		
зач. ед.	5		
Из них на практическую подготовку*	26	18	18

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 9					
Раздел 1. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи. Основы психофармакотерапии.	8	12	6	24	6
Раздел 2. Общая психопатология.	10	24	12	48	12
Всего за семестр	18	36	18	72	18
Курс- 5 семестр - 10					
Раздел 3. Частная психиатрия.	24	36	48	108	18
Всего за семестр	24	36	48	108	12
ИТОГО	42	72	66	180	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1 Организационные вопросы оказания психиатрической помощи. Основы психофармакотерапии.						
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.	2	1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в психиатрии, их место среди других клинических дисциплин. 2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психиатрии. Современное состояние науки о душевных заболеваниях. 3. Основные задачи и принципы организации психиатрической помощи, в том числе условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий. 4. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации на больных психиатрического профиля. 5. Основы военно-врачебной, судебной и медико-социальной экспертиз у больных психиатрического профиля. 6. Основы психогигиены и психопрофилактики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
2.	Тема 1.2. Методы обследования и лечения психически больных.	2	1.Биологическая терапия и небиологическая терапия (основы психотерапии, другие методы небиологической терапии). 2.Биохимия нейрофизиологических процессов. Введение в психофармакологию. Медиаторные системы мозга и нейропсихические основы некоторых психических и нервных расстройств. 3. Основные средства и методы терапии в психиатрической практике. 4. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний. 5.Основные методы обследования	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
3.	Тема 1.3. Основы психофармакотерапии. Психология лечебного процесса.	2	1.Нейролептики. Типичные, атипичные нейролептики. 2.Анксиолитики. 3.Гипнотики.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
4.		2	1.Тимоаналептики (антидепрессанты). Эволюция антидепрессантов. Классификация антидепрессантов. 2.Нормотимики. 3.Психостимуляторы и актопротекторы. 4.Препараты нейрометаболического действия.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
Раздел 2 Патопсихология и общая психопатология.						

5.	Тема 2.1. Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и внимания.	2	1. Понятия симптома, признака, феномена. Особенности клинической диагностики психопатологических проявлений. 2. Патопсихология и психопатология восприятия. 3. Патопсихология и психопатология мышления. 4. Патопсихология и психопатология памяти.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
6.	Тема 2.2. Патопсихология и психопатология памяти, эмоций, воли и особенностей личности (темперамента, характера).	2	1. Патопсихология и психопатология эмоций. 2. Патопсихология и психопатология воли. 3. Патопсихология и психопатология внимания. 4. Патопсихология и психопатология особенностей личности (темперамента, характера).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
7.	Тема 2.3. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга.	2	1. Понятия синдром, симптомокомплекс. Систематика синдромов. 2. Синдромы нарушения сознания и самосознания (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Синдромы органического поражения головного мозга (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
8.	Тема 2.4. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы.	2	1. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 2. Кататонический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Гебефренический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
9.	Тема 2.5. Аффективные и невротические синдромы.	2	1. Депрессивный синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 2. Маниакальный синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Астенический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 4. Обсессивно-фобический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 5. Истерический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 6. Ипохондрический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
	Всего за семестр	18				

Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 3 Частная психиатрия.						
10.	Тема 3.1. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства.	2	1. Современные и традиционные классификации психических расстройств. 2. Деменция при болезни Альцгеймера: F00 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
11.		2	Сосудистая деменция и другие органические психические расстройства: F01-F09 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
12.	Тема 3.2. Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя: F10 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
13.		2	1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: F11-F19 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). 2. Основные принципы раннего выявления и профилактики употребления психоактивных веществ.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
14.	Тема 3.3. Заболевания шизофренического спектра.	2	Шизофрения: F20 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
15.		2	Другие расстройства шизофренического спектра (F21-F29): шизотипическое, шизоаффективное, бредовые расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
16.	Тема 3.4. Аффективные расстройства.	2	Депрессивный эпизод, рекуррентное депрессивное расстройство: F32-F33 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
17.		2	Маниакальный эпизод, биполярное аффективное расстройство расстройство, устойчивые расстройства настроения: F30-F31, F34 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ

			экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).			
18.	Тема 3.5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2	Невротические, связанные со стрессом расстройства: F40-F44 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
19.		2	Соматоформные расстройства, неврастения: F45, F48 (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
20.	Тема 3.6. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).	2	Расстройства личности (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
21.		2	Умственная отсталость (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психологическая помощь).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ, СЗ
	Всего за семестр	**24**				
	Итого	**42**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, и др.*

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и др.), которые размещены на образовательном портале https://moodle.almazovcentre.ru/

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи. Основы психофармакотерапии.						
1.1.	Практическое занятие	Предмет и задачи психиатрии. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.	4 из них на ПП 2	1. Предмет и задачи психиатрии. Их место среди клинических дисциплин и взаимоотношение с ними. Становление и современное состояние психиатрической помощи. 2. Организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации. 3. Особенности оказания психиатрической помощи в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка информированного согласия, заполнение первичной медицинской документации. Знакомство с правовой базой оказания психиатрической помощи.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ
1.2.	Практическое занятие	Методы обследования и лечения психически больных.	4 из них на ПП 2	1. Клинико-психопатологический метод обследования. Порядок описания психического статуса. Использование клинических шкал в оценке психического статуса. 2. Дополнительные методы обследования (лабораторные, инструментальные, экспериментально-психологические). 3. Биологическая терапия и небиологическая терапия. Основы психотерапии. Другие методы небиологической терапии. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания. Отработка оценки и описания психического статуса. Отработка применения методов психологического обследования. Разработка и применение программ психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
1.3.	Практическое занятие	Основы психофармакотерапии. Психология лечебного процесса.	4 из них на ПП 2	1.Введение в психофармакологию. 2. Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов. Психолептики (нейролептики, анксиолитики). Гипнотики. Психоаналептики (антидепрессанты, нормотимики, психостимуляторы, нейропротекторы).	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ

				3.Психология лечебного процесса **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания. Разработка и применение программ психологического вмешательства.Отработка решения конфликтных ситуаций.		
Раздел 2. Патопсихология и общая психопатология.						
2.1.	Практическое занятие	Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и внимания.	4 из них на ПП 2	1. Патопсихология и психопатология восприятия. 2. Патопсихология и психопатология мышления. 3. Патопсихология и психопатология памяти. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
2.2.	Практическое занятие	Патопсихология и психопатология памяти, эмоций, воли и особенностей личности (темперамента, характера).	4 из них на ПП 2	1. Патопсихология и психопатология эмоций. 2. Патопсихология и психопатология воли. 3. Патопсихология и психопатология внимания. 4. Патопсихология и психопатология особенностей личности (темперамента, характера). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
2.3	Практическое занятие	Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга.	4 из них на ПП 2	1. Понятия синдром, симптомокомплекс. Систематика синдромов. 2. Синдромы нарушения сознания и самосознания (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Синдромы органического поражения головного мозга (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с синдромами нарушенного сознания, органического поражения головного мозга.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
2.4	Практическое занятие	Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический	4 из них на ПП 2	1. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 2. Кататонический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Гебефренический синдром (клинические проявления, разновидности,	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ

		синдромы.		особенности диагностики). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с галлюцинаторно-бредовыми, кататоническим, гебефреническим синдромами.		
2.5	Практическое занятие	Аффективные и невротические синдромы.	4 из них на ПП 2 4 из них на ПП 2	1. Депрессивный синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 2. Маниакальный синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 3. Астенический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 4. Обсессивно-фобический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 5. Истерический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). 6. Ипохондрический синдром (клинические проявления, разновидности, особенности диагностики). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с аффективными и невротическими синдромами.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
Всего за семестр			36 из них на ПП 18			
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 3. Частная психиатрия.						
3.1	Практическое занятие	Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства.	4 из них на ПП 2	1. Современные и традиционные классификации психических расстройств. 2. Органические и симптоматические психические расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с цереброваскулярной патологией, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ

3.2	Практическое занятие	Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	4 из них на ПП 2 4 из них на ПП 2	1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия). 2. Основные принципы раннего выявления и профилактики употребления психоактивных веществ. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с расстройством вследствии употребления психоактивных веществ, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
3.3	Практическое занятие	Заболевания шизофренического спектра.	4 из них на ПП 2	1. Шизофрения (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). 2. Другие расстройства шизофренического спектра: шизотипическое, шизоаффективное, бредовые расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с шизофренией, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
3.4	Практическое занятие	Аффективные расстройства.	4 из них на ПП 2	1. Аффективные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с аффективным расстройством, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ

3.5	Практическое занятие	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	4 из них на ПП 2 4 из них на ПП 2	1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с невротическим и/или связанным со стрессом и/или соматоформным расстройством, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
3.6	Практическое занятие	Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).	4 из них на ПП 2 4 из них на ПП 2	1. Расстройства личности (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы, психофармакотерапия, психологическая помощь). 2. Умственная отсталость (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, основы военно-врачебной экспертизы). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом с патологией развития, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
		Всего за семестр	36 из них на ПП 18			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1 Предмет и задачи медицинской психологии и психиатрии. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ
2.	Тема 1.2 Методы обследования и лечения психически больных.	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Изучение и анализ данных дополнительных методов обследования 5. Отработка практических навыков по составлению плана обследования и лечения психиатрического больного 6. Решение ситуационных задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
3.	Тема 1.3 Основы психофармакотерапии. Психология лечебного процесса.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций, конспектов практических занятий 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ
4.	Тема 2.1 Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и памяти.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
5.	Тема 2.2 Патопсихология и психопатология эмоций, воли, внимания и особенностей личности (темперамента, характера).	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
6.	Тема 2.3 Основные психопатологические синдромы. Синдромы	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	КВ, ТЗ, СЗ

	органического поражения головного мозга. Синдромы нарушенного сознания.		литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач		
7.	Тема 2.4 Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	КВ, ТЗ, СЗ
8.	Тема 2.5 Аффективные и невротические синдромы.	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
9.	Тема 3.1 Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
10.	Тема 3.2 Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	КВ, ТЗ, СЗ
11.	Тема 3.3 Заболевания шизофренического спектра.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	КВ, ТЗ, СЗ
12.	Тема 3.4 Аффективные расстройства.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-	КВ, ТЗ, СЗ

			литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	
13.	Тема 3.5 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	КВ, ТЗ, СЗ
14.	Тема 3.6 Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3	КВ, ТЗ, СЗ
Всего:		66			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой, методические материалы по дисциплине в системе MOODLE, тестирование в системе MOODLE, учебные материалы в системе MOODLE)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Критерием допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропущенных и неотработанных лекционных и практических занятий, отсутствие неудовлетворительных оценок при текущем контроле.

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

- тестирование оценивается по шкале 3 для тестовых заданий
- решение ситуационных задач по билетам (одна задача в билете) перед собеседованием, которая оценивается по шкале 3 для ситуационных задач

- собеседование по билетам, каждый билет содержит два отдельно оцениваемых ответа по шкале 3 для контрольных вопросов

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Галлюцинозы. 2. Паранойяльный синдром. 3. Параноидный синдром. 4. Парафренный синдром. 5. Структура депрессивно-параноидного синдрома (интерметаморфоза, деперсонализация, бред подмены и двойника, бред Котара, связь с онейроидным синдромом). 6. Кататонический синдром, его патофизиологические механизмы и структура. 7. Гебефренический синдром, его характеристика.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-3.3.
ТЗ	Какое из приведенных заболеваний можно отнести к «Расстройствам, связанным со стрессом» (МКБ-10)? a. Тревожное расстройство **b. Расстройство адаптации** c. Неврастения d. Шизофрения e. Депрессивный эпизод	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-3.3.
СЗ	**Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** **ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ** **Основная часть** Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной. Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас. Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их! Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке. Больная: не знаю... Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите... **Вопросы:** 1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние 2. Ваш диагноз? **Эталон ответа:** 1. Депрессия у больной сочетается с чувством чрезвычайной	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-3.3.

	тревожности. Тревога по своим проявлениям близка к чувству страха, но отличается от последнего отсутствием определенного объекта, на который она была бы направлена. Тревога заключается в постоянном ожидании какой-то непоправимой беды, катастрофы. В это тревожное чувство больная пытается вложить то или иное содержание, предполагая, что несчастье может случиться с близкими ей людьми, с ней самой. Тревога выражается не только в высказываниях, но, прежде всего, в мимике, в поведении больных. Тревожные больные редко бывают заторможены. Чаще они постоянно в движении, ходят взад и вперед по палате, перебирают руками предметы. Для данной больной характерно именно такое поведение. 2. Депрессивный эпизод тяжелой степени с психотическими симптомами (F32.3).	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, [и др.]; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html
2. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html
4. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257
5. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

Дополнительная литература:

1. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов / Под ред. проф. Ю.С. Шевченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/4874
2. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html
3. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html
4. Букановская Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html
5. Тювина, Н.А. Психические заболевания: клиника, лечение, профилактика / Н.А. Тювина. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970480199.html
6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html
7. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии / А. Н. Бурдаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4190-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html
8. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова - Москва: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0134-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся *https://moodle.almazovcentre.ru/*
7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей *https://moodle.almazovcentre.ru/*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психиатрии и психофармакотерапии» программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы психиатрии и психофармакотерапии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы психиатрии и психофармакотерапии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы психиатрии и психофармакотерапии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: Клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

общепрофессиональные компетенции ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Соблюдение алгоритма использования основных методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - Адекватные поставленной задаче методы диагностики	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Соблюдение алгоритма выбора адекватных поставленной задаче методов диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - Приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Соблюдение алгоритма выбора приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Соблюдение алгоритма применения основных стратегии, видов и форм вмешательств, принципов для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - Мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Соблюдение алгоритма организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Правильность ответа Полнота и структурированность ответа Правильность употребления медицинской терминологии	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	Умеет: - Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Соблюдение алгоритма применения базовых приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методов индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - роль клинического психолога в работе междисциплинарных психолого-психиатрических команд при решении разнообразных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

психолого-педагогической и др.		Умеет: - решать профессиональные задачи при взаимодействии с психиатрами в междисциплинарных психолого-психиатрических командах	

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**			
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**	**Демонстрации практических навыков**
Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее	Задача не решена	Умение не сформировано

Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные пробелы	71-80%	Даны ответы не на все вопросы (не >70%) или ответы на все вопросы поверхностны	Выполняет действия не полно, совершает ошибки
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%	На все поставленные вопросы ответы даны, но полнота не достаточная/на один из вопросов (не являющийся принципиальным) ответ не дан	Умение сформировано, но есть отдельные пробелы
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%	На все поставленные вопросы в задаче даны правильные, подробные ответы	Демонстрирует полностью сформированное умение

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	Тестирование	ТЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
2 этап	Решение ситуационных задач	СЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3 этап	Собеседование	КВ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

***Сокращения оценочных средств:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
СЗ – ситуационные задачи
ПН – практические навыки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1 Организационные вопросы оказания психиатрической помощи. Основы психофармакотерапии.

Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3

Шкала оценивания 3.

1. Предмет, задачи и объект изучения в психиатрии, ее место среди других клинических дисциплин.
2. Развитие представлений о душевных заболеваниях и методах призрения психически больных в Европе и России.
3. Современная структура психической заболеваемости и особенности в оказании психиатрической помощи. Общественно-опасные действия психически больных.
4. Принципы оказания психиатрической помощи в системе гражданского здравоохранения и в условиях стихийных бедствий, катастроф и аварий.
5. Показания к плановой и неотложной госпитализации психически больных.
6. Особенности обращения с психически больными.
7. Правила транспортировки и оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.
8. Основы военно-врачебной и судебно-психиатрической экспертиз у лиц с психическими расстройствами.
9. Основы психогигиены и психопрофилактики.
10. Организация и предполагаемые этапы оказания психиатрической помощи в условиях различных экстремальных ситуаций и локальных конфликтов мирного времени.

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3

Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание

Шкала оценивания 3.

1. Общая психиатрия является:
a. Разделом физиологии высшей нервной деятельности
b. Разделом общей патологии
c. Разделом медицинской психологии
d. Самостоятельной философской дисциплиной

2. Общая психопатология является:
a. Частью раздела «Общая психиатрия»
b. Самостоятельным разделом клинической психиатрии
c. Включает в себя раздел «Общая психиатрия»
d. Частью медицинской психологии

3. Патопсихология как наука – это раздел
a. психиатрии
b. психологии
c. психопатологии
d. и психиатрии, и психологии одновременно

4. По определению, здоровье населения характеризуется состоянием:
a. Физического благополучия
b. Физического и душевного благополучия
c. Физического, душевного и социального благополучия
d. Физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
e. Физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способности к воспроизводству

5. Число всех больных на определенный момент времени, это:
a. Заболеваемость
b. Болезненность
c. Риск заболевания
d. Болезненная выборка

6. Число новых случаев болезни, появившихся за год, это:
a. Заболеваемость
b. Болезненность
c. Риск заболевания
d. Болезненная выборка

7. В настоящее время в России здравоохранение относится к системе:
a. Государственной
b. Бюджетно-страховой
c. Страховой
d. Добровольной

8. В России отмечается:
a. Снижение уровня самоубийств
b. Повышение уровня самоубийств
c. Стабилизация уровня самоубийств

9. Вторичная профилактика направлена на:
a. Предупреждение развития психических расстройств
b. Адекватное трудоустройство инвалидов
c. Санаторно-курортное лечение психотических форм психических расстройств
d. Предотвращение рецидивов психических заболеваний
e. Борьбу с вредными привычками

10. Главной задачей психогигиены и психопрофилактики является:
a. Лечение психически больных
b. Сохранение и укрепление психического здоровья и предупреждение развития психических расстройств
c. Проведение военно-врачебной экспертизы
d. Организация судебно-психиатрической экспертизы
e. Борьба с воинскими правонарушениями

11. До постановления судьи основанием для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке при наличии тяжелого психического расстройства являются:
a. Заявления граждан о неправильном поведении пациента
b. Направление в стационар психиатра скорой медицинской помощи

c. Направление в стационар психиатра психоневрологического диспансера (отделения, кабинета)
d. Беспомощность пациента, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
e. Ни одно из перечисленных

12. Единицей наблюдения при изучении общей заболеваемости населения является:
a. Посещение больного по поводу заболевания
b. Первичное обращение больного по поводу заболевания
c. Каждое заболевание, зарегистрированное при медицинском осмотре
d. Больной, впервые обратившийся по поводу заболевания
e. Первичное обращение больного по поводу обострения хронического заболевания

13. Естественный прирост населения – это разница между:
a. Рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
b. Рождаемостью и смертностью по возрастным группам
c. Рождаемостью и смертностью за год
d. Рождаемостью и смертностью по сезонам года
e. Все перечисленное верно

14. Закон Российской Федерации, определяющий характер оказания психиатрической помощи называется:
a. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
b. «О психиатрической помощи гражданам Российской Федерации»
c. «О гарантиях прав граждан при оказании психиатрической помощи»

15. Заявление в суд по вопросу о госпитализации лица в недобровольном порядке подается:
a. Родственниками лица
b. Участковым психиатром
c. Представителем психиатрического учреждения, в котором находится лицо
d. Комиссией врачей-психиатров психоневрологического диспансера
e. Ни одно из перечисленных

16. К несчастным случаям на производстве приравниваются случаи утраты трудоспособности:
a. В командировке
b. По пути на работу
c. При выполнении государственных или общественных обязанностей
d. При выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране государственной собственности
e. Все перечисленное верно

17. К числу экстремальных природно-экологических факторов относятся:
a. Неблагоприятные природно-экологические факторы в условиях постоянного проживания
b. Землетрясения и иные природные катастрофы
c. Фон космического излучения
d. Значительная разница летней и зимней температур воздуха
e. Большое количество атмосферных осадков

18. Какие виды психопрофилактики Вы знаете:

a. Начальная
b. Первичная
c. Основная
d. Вторичная
e. Заключительная
f. Третичная

19. Какие основные терминологические отличия новой формулы медицинского критерия невменяемости от старой:
a. Термин «душевное заболевание» изменен на термин «психическое расстройство»
b. Перестали разграничиваться хроническое и временное психическое расстройство
c. Термин «психоз» изменен на термин «расстройство»
d. Из формулы исключено «иное болезненное состояние»
e. Нет терминологических отличий

20. Какова правильная формула медицинского критерия невменяемости (ст.21 УК РФ)?
a. …вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики
b. ...вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния
c. ...вследствие психического расстройства
d. ...вследствие хронического психического расстройства или слабоумия
e. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства или слабоумия

21. Какова правильная формула медицинского критерия недееспособности (ст.29 ГК РФ):
a. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики
b. ...вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния
c. ...вследствие психического расстройства
d. ...вследствие душевной болезни или слабоумия
e. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства или слабоумия

22. Какова правильная формула юридического критерия невменяемости (ст.21 УК РФ)?
a. Не мог понимать значение своих действий или руководить ими
b. Не мог правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
c. Не мог отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
d. Не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими
e. Не мог правильно руководить своими действиями

23. Какова правильная формула юридического критерия недееспособности (ст.29 ГК РФ)?
a. Не мог понимать значение своих действий или руководить ими
b. Не мог правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
c. Не мог отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
d. Не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими

e. Не мог правильно руководить своими действиями

24. Каковы терминологические отличия новой формулы медицинского критерия недееспособности от старой:
a. Определение «душевная болезнь или слабоумие» изменено на единый термин «психическое расстройство»
b. Стали разграничиваться хроническое и временное психическое расстройство
c. Термин «психоз» изменен на термин «расстройство»
d. В формулу введено «иное болезненное состояние»
e. Нет терминологических отличий

25. Какой статьей закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» регламентирована недобровольная доставка в приёмное отделение психиатрических стационаров больного без его согласия?
a. статья 11
b. статья 14
c. статья 18
d. статья 25
e. статья 29

26. Лечение без согласия лица, страдающего психическим расстройством, или без согласия его законного представителя:
a. Не может проводиться никогда
b. Может проводиться только при применении принудительных мер медицинского характера
c. Может проводиться при применении принудительных мер медицинского характера, а также при недобровольной госпитализации
d. Может проводиться всем больным, находящимся под диспансерным наблюдением
e. Может проводиться в амбулаторных условиях

27. Наличие юридического критерия невменяемости может быть обусловлено:
a. Наличием психических и соматических расстройств
b. Наличием индивидуально-психологических особенностей у психически здоровых лиц
c. Малолетним возрастом
d. Только наличием психических расстройств
e. Наличием соматических расстройств

28. Обвиняемому, совершившему тяжкое деяние, может быть проведена:
a. Только амбулаторная экспертиза
b. Амбулаторная экспертиза, экспертиза в суде
c. Любая экспертиза, предусмотренная процессуальным законодательством (амбулаторная, стационарная экспертиза, экспертиза в суде, экспертиза в кабинете следователя)
d. Стационарная экспертиза, экспертиза в суде
e. Только стационарная экспертиза

29. Основанием для госпитализации пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке является его тяжелое психическое состояние, которое обусловливает:
a. Его непосредственную опасность для себя или окружающих
b. Его непосредственную опасность для себя
c. Его непосредственную опасность для окружающих

d. Его беспомощность, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
e. Существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи

30. От кого не принимаются вызовы бригад скорой психиатрической помощи?
a. от медицинских работников
b. от руководителей предприятий, учреждений, организаций (при отсутствии медицинских работников)
c. от работников полиции
d. от прямых родственников больных
e. как исключение вызовы могут приниматься от других лиц в случаях, когда больной проживает один, или прямые родственники больного, находясь с ним, не могут сами обратиться за помощью и просят об этом окружающих
f. в случаях общественно опасных действий больного
g. от посторонних лиц по их инициативе, если больной находится дома, проживает с прямыми родственниками, и они не считают необходимым обратиться в скорую помощь
h. на улице от посторонних лиц. В таких случаях рекомендуется вызывать полицию

31. От кого принимаются вызовы бригад скорой психиатрической помощи?
a. от медицинских работников
b. от руководителей предприятий, учреждений, организаций (при отсутствии медицинских работников)
c. от работников полиции
d. от прямых родственников больных
e. как исключение вызовы могут приниматься от других лиц в случаях, когда больной проживает один, или прямые родственники больного, находясь с ним, не могут сами обратиться за помощью и просят об этом окружающих
f. в случаях общественно опасных действий больного
g. от посторонних лиц по их инициативе, если больной находится дома, проживает с прямыми родственниками, и они не считают необходимым обратиться в скорую помощь
h. на улице от посторонних лиц. В таких случаях рекомендуется вызывать полицию

32. Первичная профилактика направлена на:
a. Реабилитацию инвалидов
b. Лечение эндогенных заболеваний
c. Предупреждение возникновения психических расстройств
d. Военно-врачебную экспертизу психозов
e. Динамическое наблюдение за военнослужащими с аномалиями развития

33. По каким показателям оценивается эффективность психопрофилактической работы:
a. Снижение заболеваемости
b. Повторная госпитализация
c. Уменьшение увольняемости
d. Сокращение трудопотерь
e. Уменьшение нарушений дисциплины
f. Улучшением успеваемости

34. Право на отказ от лечения психических расстройств имеют:
a. Все лица без исключения

b. Только лица, не состоящие под диспансерным наблюдением
c. Только госпитализированные в недобровольном порядке
d. Все лица, за исключением тех, к кому применяются принудительные меры медицинского характера
e. Все лица, за исключением тех, к кому применяются принудительные меры медицинского характера, а также тех, кто госпитализируется в недобровольном порядке

35. При недобровольной госпитализации психически больного, в неотложных случаях, решение о проведении лечения без согласия больного может приниматься:
a. Врачом-психиатром единолично
b. Только комиссией врачей-психиатров
c. Только с санкции прокурора
d. Только по постановлению суда
e. Только по разрешению главного психиатра

36. При проведении экспертизы нетрудоспособности выделяют следующие критерии:
a. Медицинские
b. Медицинские и социальные
c. Медицинские, социальные и профессиональные
d. Медицинские, социальные, профессиональные и возрастно-половые
37. Решение об оказании психиатрической помощи в недобровольном порядке может быть принято:
a. Врачом любой специальности
b. Фельдшером станции скорой медицинской помощи
c. Только врачом-психиатром
d. Органом управления здравоохранением
e. Ни одним из перечисленных

38. Решение об установлении диспансерного наблюдения за лицом, страдающим психическим расстройством, или его прекращении принимается:
a. Врачом-психиатром единолично
b. Комиссией врачей-психиатров
c. Главным врачом диспансера
d. Только судом
e. Только прокурором

39. С какими науками тесно соприкасается судебная психиатрия:
a. С социологией
b. С невропатологией
c. С юриспруденцией
d. С психологией
e. Со всеми перечисленными науками

40. Сведения о состоянии психического здоровья гражданина имеют право запрашивать:
a. Никому не дано такого права
b. Соседи
c. Его сотрудники по работе
d. Судебно-следственные органы и вышестоящие органы здравоохранения
e. Участковые врачи территориальных поликлиник

41. Согласие на лечение необходимо получать от больного или его законного

представителя:
a. Только в начале курса терапии
b. При каждом и любом изменении первоначальной схемы терапии
c. В начале курса терапии, а также при смене метода терапии и таких изменениях в лечении, которые связаны с существенным возрастанием риска побочных эффектов и осложнений
d. При недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
e. При проведении принудительного лечения

42. Третичная профилактика направлена на:
a. Выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью
b. Предупреждение рецидивов психического заболевания
c. Профилактику невротических реакций
d. Предупреждение инвалидизации пациентов
e. Установление причины заболевания

43. Что является предметом судебно-психиатрической экспертизы?
a. Диагностика, профилактика, лечение психически больных
b. Профилактика общественно опасных действий психически больных
c. Решение вопросов о вменяемости-невменяемости
d. Выявление юридически значимых свойств психических расстройств
e. Решение вопросов о дееспособности и недееспособности

44. Юридический критерий невменяемости включает:
a. Только интеллектуальный компонент
b. Только волевой компонент
c. Эмоциональный и волевой компоненты
d. Интеллектуальный и волевой компоненты
e. Эмоциональный и интеллектуальный компоненты

45. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом:
a. Зоопсихология
b. Парапсихология
c. Психофармакология
d. Психофизиология

46. В соответствии с основами законодательства об охране здоровья граждан РФ разрешена ли эвтаназия?
a. Да
b. Нет

47. Под нервно-психической неустойчивостью следует понимать:
a. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся склонностью к срыву оптимального функционирования и адекватного личностного (либо поведенческого) реагирования в условиях эмоционального напряжения
b. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся срывом оптимального функционирования и адекватного личностного (либо поведенческого) реагирования в условиях эмоционального напряжения
c. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся склонностью к срыву оптимального реагирования в условиях профессиональной деятельности

48. Признаки социально-психологической дезадаптации:
a. Низшая толерантность к эмоциональным нагрузкам
b. Снижение или утрата ценности жизни
c. Слабость психологической защиты
d. Неадекватная возможностям самооценка
e. Страх, тревога
f. Низкий интеллект
g. Нарушение поведения

49. Причиной беспомощного состояния потерпевшего может быть:
a. Только наличие психических расстройств
b. Только наличие психических и соматических расстройств
c. Только наличие психических расстройств и малолетний возраст
d. Наличие психических, соматических, непатологических индивидуально-психологических расстройств, малолетний возраст
e. Только малолетний возраст

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

Задание 1. Терминология
Время выполнения: 10 минут.
Дайте определение понятиям «*вменяемость*» и «*невменяемость*», «*дееспособность*» и «*недееспособность*». Когда используются эти понятия?

Критерии оценивания: все определения и ответ на вопрос даны верно.

Задание 2. Плановая и неотложная госпитализация
Время выполнения: 20 минут.
Заполните таблицу «Основные показания для неотложной и плановой госпитализации в психиатрический стационар».

ПЛАНОВАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ	НЕОТЛОЖНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 3. Доклад/Презентация по теме «Медицинская психология и психиатрия»

Регламент выступления 5-10 минут.
Форматы: устное выступление, компьютерная презентация.
Тема может быть изменена по желанию обучающегося после обсуждения с преподавателем.

Примерные темы докладов и презентаций:
1. Предмет и объект медицинской психологии и психиатрии (основные понятия, разделы, место медицинской психологии и психиатрии в системе наук, отличие клинической психологии и психотерапии и психиатрии).

2. История клинической психологии (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, 3. Фрейд, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).
3. Методологические проблемы медицинской психологии и психиатрии (проблема нормы и патологии, устойчивость границ нормы: психопатии, пограничные и транзиторные расстройства, релятивистская, статистическая, адаптационная концепции нормы).
4. Соотношения социального и биологического факторов в формировании и патологии психики
5. Особенности деятельности клинического психолога (цели, задачи, компетенции).

Критерии оценивания: полнота и правильность изложения материала.

Тема 1.2. Методы обследования и лечения психически больных.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Шкала оценивания 3.

1. Клинический психиатрический метод исследования.
2. Порядок написания психического статуса.
3. Дополнительные методы обследования больных с психическими расстройствами.
4. Особенности психодиагностики.
5. Порядок проведения психодиагностики.
6. Классификации психодиагностических методик.
7. Современные методы лечения психических расстройств.
8. Биологическая (фармакологическая) терапия психических расстройств.
9. Небиологическая терапия психических расстройств. Современные методы и формы психотерапии.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

50. Генетические исследования имеют наибольшее значение при диагностике:
a. Экзогенных психических заболеваний
b. Эндогенных психических заболеваний
c. Умственной отсталости
d. Экзогенно-органических психических заболеваний
e. Эндогенно-органических психических заболеваний
f. Психогенных психических заболеваний

51. К альфа-ритму относятся волны частотой:
a. Менее 8 герц
b. 8-12 герц
c. Более 12 герц

52. К бета-ритму относятся волны частотой:
a. Менее 8 герц
b. 8-12 герц
c. Более 12 герц

53. К психофизиологическим методам исследования в психиатрии относят:
a. Методы оценки показателей умственной и физической работоспособности
b. Методы изучения интеллекта
c. Физиологические методы оценки психического состояния
d. Методы изучения особенностей эмоциональной сферы больных

54. Клинико-психопатологическое исследование больных осуществляется путем:
a. Беседы с родственниками больного
b. Наблюдения
c. Опроса и наблюдения
d. Сбора анамнестических сведений
e. Анализа данных инструментального исследования

55. Краниография базируется на:
a. Изучении электрических биопотенциалов головного мозга
b. Рентгенографическом исследовании особенностей строения черепа
c. Ультразвуковой оценке плотности тканей черепа и головного мозга
d. Ультразвуковом исследовании симметричности расположения мозговых структур

56. Наибольшую диагностическую информативность краниография имеет при:
a. Эндогенных психических заболеваниях
b. Психогенных расстройствах
c. Экзогенно-органических психических заболеваниях
d. Эндогенно-органических психических заболеваниях

57. Наибольшую диагностическую информативность ЭЭГ имеет при:
a. Эндогенных психических заболеваниях
b. Психогенных расстройствах
c. Эндогенно-органических психических заболеваниях
d. Экзогенно-органических психических заболеваниях

58. Основным методом исследования в психиатрии является:
a. Электроэнцефалографический
b. Инструментальный
c. Клинико-психопатологический
d. Психологический
e. Генетический
f. Эпидемиологический
g. Иммунологический

59. Основными частотными диапазонами ЭЭГ являются:
a. Дельта-, тэта- и бета-диапазоны
b. Дельта-, тэта- и альфа-диапазоны
c. Тэта-, альфа- и бета-диапазоны
d. Дельта-, альфа- и бета-диапазоны
e. Дельта-, тэта-, альфа- и бета-диапазоны

60. Преобладающим частотным ЭЭГ-диапазоном здорового человека являются:
a. Дельта-волны
b. Тэта-волны
c. Альфа-волны
d. Бета-волны

61. Психический статус представляет собой:
a. Совокупность признаков расстройств психики
b. Характеристику сохранных элементов психической деятельности
c. Общую оценку психической деятельности в целом

62. Типичными ЭЭГ-признаками эпилепсии считаются:
a. Комплекс «медленная волна - быстрая волна»
b. Комплекс «быстрая волна - медленная волна»
c. Комплекс «быстрая волна - пик»
d. Комплекс «медленная волна - пик»
e. Комплекс «пик - быстрая волна»
f. Комплекс «пик - медленная волна»

63. Эхо-энцефалография базируется на:
a. Изучении электрических биопотенциалов головного мозга
b. Ультразвуковой оценке плотности тканей черепа и головного мозга
c. Рентгенографическом исследовании особенностей строения черепа
d. Ультразвуковом исследовании симметричности расположения мозговых структур

64. Акатизия:
a. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
b. Двигательное беспокойство, выражающееся в том, что больной не может спокойно сидеть или стоять на одном месте в связи с возникновением ощущения дискомфорта; осложнение психофармакотерапии
c. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки
d. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность, прекращение общения вследствие исчезновения откликаемости
e. Полное равнодушие, безучастность ко всему окружающему и своему положению, бездумность. Ничто не вызывает интереса, эмоционального отклика

65. Все следующие утверждения по поводу электросудорожной терапии верны, кроме:
a. Основным показанием для этого вида лечения является депрессия
b. Она может быть эффективной в лечении больных с маниакальным возбуждением
c. Она получила широкое распространение в комплексной терапии обсессивно-фобического невроза
d. Она может вызвать нарушения памяти

66. Методы психотерапии патогенетически обоснованы в комплексной терапии:
a. Маниакально-депрессивного психоза
b. Шизофрении
c. Неврозов
d. Эпилепсии
e. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

67. Методы экстракорпоральной детоксикации в лечении психически больных наиболее часто применяются с целью:
a. Профилактики развития фаз при маниакально-депрессивном синдроме
b. Преодоления терапевтической резистентности к психотропным препаратам
c. Уменьшения выраженности тревожных расстройств

d. Коррекции побочных эффектов лекарственных средств

68. Нейролептики являются препаратами выбора в лечении:
a. Депрессии
b. Невроза
c. Психопатии
d. Шизофрении
e. Интоксикационного делирия

69. Основным показанием для назначения амитриптилина является:
a. Депрессия
b. Алкоголизм
c. Психопатия
d. Шизофрения
e. Интоксикационный делирий
f. Болезнь Альцгеймера

70. Основным показанием для назначения транквилизаторов является:
a. Депрессия
b. Шизофрения
c. Тревожные расстройства
d. Синдром психического автоматизма
e. Первичный систематизированный бред

71. MMPI, опросник Кеттелла относятся к методам:
a. проективным
b. стандартизированного самоотчета
c. диалоговым
d. аппаратурным
e. анализа продуктов деятельности

72. В «Пиктограмме» испытуемый на понятие «развитие» рисует спираль. назовите 2 верные интерпретации данной образной ассоциации:
a. ассоциация конкретного уровня
b. ассоциация символического (категориального) уровня
c. ассоциация эмоционально насыщенная
d. ассоциация формальная
e. ассоциация выхолощенная (бессодержательная)

73. В «Счете по Крепелину» испытуемый показал следующую динамику продуктивности (количество арифметических операций в мин): 25, 21, 21, 15, 12, 7. это свидетельствует о:
a. снижении уровня обобщения
b. нарушениях памяти
c. колебаниях внимания
d. утомляемости
e. нарушениях восприятия

74. Из 10 слов испытуемый воспроизводит 4. это свидетельствует о:
a. нормальном объеме запоминания
b. высоком объеме запоминания
c. низком объеме запоминания

75. Использование несущественных признаков объектов, латентных или маловероятных признаков объектов при обобщении является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

76. Испытуемый объединяет в одну группу книгу и дерево на основании того, что «и там и там есть лист». Данное обобщение можно интерпретировать как проявление:
a. снижения уровня обобщения
b. искажения процесса обобщения
c. ригидности мышления
d. нарушения динамики мыслительной деятельности
e. нарушения внимания

77. Испытуемый объясняет пословицу «Шила в мешке не утаишь» так: «правильно, оно же острое – проткнет мешок». это свидетельствует о:
a. правильном понимании условного смысла
b. буквальном (конкретном) понимании условного смысла
c. искаженном понимании условного смысла
d. резонерстве
e. соскальзываниях в суждении

78. Методика «10 слов», предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

79. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

80. Методика «Исключение предметов» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

81. Методика «Классификация» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

82. Методика «Корректурная проба Бурдона», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

83. Методика «Отсчитывание», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

84. Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования:
a. непосредственного запоминания
b. опосредованного запоминания
c. смыслового запоминания
d. непроизвольного запоминания

85. Методика «Простые аналогии» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

86. Методика «Сравнение понятий» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

87. Методика «Существенные признаки» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

88. Методика «Счет по Крепелину», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

89. Методика «Таблицы Шульте», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия

c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

90. Методика Леонтьева предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

91. Опросник Кеттелла основан на:
a. теории бессознательного
b. теории установки
c. теории деятельности
d. теории черт личности
e. теории поведения

92. Опросник Кеттелла, опросник Шмишека предназначены для исследования:
a. способностей
b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

93. При сравнении понятий испытуемый находит общее между собакой и кошкой в том, что «у них по четыре ноги». Данный ответ можно интерпретировать как проявление:
a. снижения уровня обобщения
b. искажения процесса обобщения
c. ригидности мышления
d. нарушения динамики мыслительной деятельности
e. нарушения внимания

94. ТАТ и тест Роршаха относятся к следующему виду проективной техники:
a. классическая словесная апперцепция
b. проективное предпочтение
c. проективное шкалирование

95. Тест Векслера, тест Равена предназначены для исследования:
a. способностей
b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

96. Тест Люшера и тест Сцонди относятся к следующему виду проективной техники:
a. классическая словесная апперцепция
b. проективное предпочтение
c. проективное шкалирование

97. Тест Люшера, опросник САН предназначены для исследования:
a. способностей

b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

98. Тест Розенцвейга направлен на исследование:
a. тревожности
b. ригидности
c. агрессивности
d. депрессии
e. интеллекта

99. Эдипов комплекс, который имел в виду Фрейд, развивается:
a. На оральной стадии
b. На анальной стадии
c. На фаллической стадии
d. На генитальной стадии

100. Суть проекции заключается:
a. В приписывании другим людям собственных чувств и мыслей
b. Ориентации поведения на доступную цель
c. В отрицании реальных фактов
d. В выборе поведения, противоположного подавленному

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Шкала оценивания 3.

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Деменция при болезни Альцгеймера неуточненная тип (F 00.9).
Ведущими в клинической картине являются прогрессирующее снижение памяти и эпизоды психомоторного возбуждения.
Вопросы:
1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Делирий на фоне деменции (F 05.1).
Ведущими в клинической картине являются эпизоды спутанности с преобладанием иллюзорно-галлюцинаторной симптоматики и психомоторного возбуждения.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Органическое психотическое депрессивное расстройство (F 06.32).
Ведущими в клинической картине являются сниженное настроение и бредовые идеи самоуничижения и ипохондрического содержания.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

4. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Органическое психотическое маниакальное расстройство (F 06.30).
Ведущими в клинической картине являются повышенное настроение и бредовые идеи величия в сочетании с психомоторным возбуждением.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

5. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением алкоголя (F 10.2).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

6. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением опиоидов (F 11.2).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

7. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением каннабиноидов (F 12.2).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

8. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением седативных или снотворных веществ (F 13.2).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

9. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением алкоголя (F 10.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

10. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением опиоидов (F 11.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

11. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением каннабиноидов (F 12.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

12. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением седативных или снотворных веществ (F 13.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

13. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением кокаина (F 14.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

14. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Параноидная шизофрения (затяжное течение, обострение) (F 20.0).

В клинической картине, наряду с галлюцинаторно-параноидной симптоматикой, отчетливо определяется выраженная негативная симптоматика.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

15. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Параноидная шизофрения (затяжное течение, резистентное к терапии) (F 20.0).

В клинической картине, несмотря на проводимое лечение, сохраняется стойкая галлюцинаторно-параноидная симптоматика.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

16. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Мания без психотических симптомов (F 30.1).

В клинической картине преобладает болезненно повышенное настроение с периодическим непродуктивным психомоторным возбуждением.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

17. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Депрессивный эпизод средней степени (F 32.1).

В клинической картине преобладает болезненно пониженное настроение, снижение интеллектуальной продуктивности и социальной адаптации.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

18. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Социальная фобия (F 40.1).

В клинической картине преобладает боязнь публичных выступлений со страхами потерять сознание, избегание ситуаций, связанных с публичными выступлениями.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

19. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Паническое расстройство (F 41.0).

В клинической картине преобладают пароксизмальные вегетативные кризы (приступы удушья, интенсивного сердцебиения), сопровождающиеся страхом смерти, тревожное ожидание повторных приступов.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

20. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Генерализованное тревожное расстройство (F 41.1).

В клинической картине преобладает тревога, которая носит генерализованный и стойкий характер, но не ограничивается какими-либо определенными средовыми обстоятельствами и даже не возникает с явной предпочтительностью в этих обстоятельствах.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

21. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Обсессивно-компульсивное расстройство (F 42.1).

В клинической картине преобладают навязчивые действия – мытье рук в сочетании со страхом инфицирования через грязные руки.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

22. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Посттравматическое стрессовое расстройство (F 43.1).

В клинической картине у участника боевых действий спустя год преобладают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний (реминисценций), снов, возникающих на фоне хронического чувства «оцепенелости» и эмоциональной притупленности, отчуждения от других людей, отсутствия реакции на окружающее, ангедонии и уклонения от деятельности и ситуаций, напоминающих о травме, с избеганием ситуаций, допускающих повторное психотравмирование. Изредка бывают драматические, острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые стимулами, вызывающими неожиданное воспоминание о травме или о первоначальной реакции на нее. Имеет место состояние повышенной вегетативной возбудимости с повышением уровня бодрствования, усилением реакции испуга и бессонницей. Отмечаются повышенная тревожность и преходящая субдепрессия, которые купируются избыточным употреблением алкоголя.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

Задание 1. Таблица «Диагностические оси в психиатрии»
Время на выполнение: 10 минут
Заполните таблицу «Основные диагностические оси в психиатрии»

Наименование оси	Предназначение оси

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 2. Написание психического статуса.
Студент самостоятельно под руководством преподавателя (на занятии) осуществляет наблюдение и беседу с пациентом, докладывает результаты. После этого собранные данные обсуждаются и наброски психического статуса грамотно корректируются совместно с преподавателем и лечащим врачом пациента. Написание психического статуса выполняется как самостоятельная работа, внеаудиторно.

Инструкция по написанию психического статуса:
Обращающие на себя внимание **внешние особенности** больного. Манера держать себя (спокоен, развязен, смущен, пр.).
Доступность контакту: общителен, замкнут, формальный контакт, безразличен, негативистичен.
Ориентировка (ложная, непродуктивная дезориентировка) в месте, времени, собственной личности, в своем состоянии, в ситуации, в окружающих лицах.
Сознание: признаки помрачения или выключения.
Речь. Косноязычие, заикание. Словарный запас богатый, бедный, достаточный. Монотонность, вычурность, манерность, употребление штампов.
Эмоциональная сфера. Фон настроения, его колебания спонтанные, по достаточному (или нет) поводу. Эмоциональная возбудимость, лабильность, слабодушие. Эмоциональная неадекватность, страхи. Объективные признаки повышенного, пониженного настроения (с преобладанием тоски, тревоги, страха, безразличия). Степень развития высших эмоций, их сохранность.
Внимание: активное, пассивное, его объем, устойчивость, истощаемость, односторонняя направленность, трудность переключения, сверхизменчивость.
Воля: внешние особенности моторики, поведения, энергичность, активность, инициативность; снижение побуждений, нерешительность; внушаемость, упрямство; навязчивые действия, ритуалы. Двигательное возбуждение, выраженность, его особенности (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, депрессивное, галлюцинаторное, бредовое, эпилептиформное, психопатическое и пр.). Двигательная расторможенность. Состояние обездвиженности, его особенности; импульсивные действия. Усиление, ослабление, извращение влечений (пищевого, полового, самосохранения). Другие формы патологии влечений. Отклоняющееся поведение.
Ощущения и восприятия. Способность различать цвета основные и дополнительные. Изменение интенсивности, качества ощущений, иллюзии, галлюцинации. Нарушения

оптико-пространственных свойств предметов. Расстройства «схемы тела». Влияние имеющихся расстройств на поведение, отношение к этим расстройствам, и в том числе к ранее бывшим.
Мышление. Понятия (простые обобщения доступны, недоступны, дифференцировка понятий по существенному, по несущественному признакам), способность к абстрактному мышлению, уровень мыслительных операций. Темп: ускорение, замедление, обстоятельность, детализированность. Структурные расстройства: соскальзывания, бессвязность, персеверации, резонерство, паралогичность, символика, неологизмы; ментизм, шперрунг. Навязчивые состояния, сверхценные, бредовые идеи, патологические фантазии. Содержание, степень систематизации, влияние на поведение.
Память. Тип памяти. Память на прошлое и на текущие события. Гипермнезия. Амнезия (фиксационная, ретро- и антероградная, конградная). Парамнезии (криптомнезия, псевдореминисценции, конфабуляции). Инфантильное астеническое расстройство памяти. Синдром Корсакова.
Интеллект. Запас знаний, умений, навыков – соответствует возрасту, среде, образованию, профессии, жизненному опыту. Одаренность, способности: к рукоделию, ремеслу; музыкальные способности, способность к рисованию, лепке; спортивные способности. Степень умственной отсталости. Структура и выраженность деменции.
Суицидные намерения и агрессивные тенденции.
Критическое отношение к своему состоянию, к пребыванию в больнице, планы на будущее.

Критерии оценивания: полнота описания и соответствие инструкции.

Задание 3. Психофармакологические препараты
Задание на выполнение: 30 минут
Заполните таблицу «Клиническая классификация психотропных средств»

Класс	**Подгруппа/ психотропное действие**	**Терапевтические эффекты / клиническая нозология**	**Основные нежелательные эффекты**
Нейролептики (антипсихотики)			
Транквилизаторы (анксиолитики) и снотворные			
Антидепрессанты			
Ноотропы			
Нормотимики			

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 1.3. Основы психофармакотерапии. Психология лечебного процесса.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)
Шкала оценивания 3.

1. Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов (психолептики, психоаналептики).
2. Нейролептики.
3. Анксиолитики.
4. Гипнотики.

5. Антидепрессанты.
6. Нормотимики.
7. Психостимуляторы, нейропротекторы.
8. Психологические особенности лечебного процесса.
9. Соотношение нормы и патологии, здоровья и болезни.
10. Варианты отношения больного к болезни.
11. Типология взаимоотношений «врач-больной».

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

101. Агравация:
a. Умышленное изображение уже исчезнувших симптомов психической болезни
b. Умышленное сокрытие имеющихся психических расстройств в виде «формальной критики»
c. Умышленное изображение психопатологических симптомов, не свойственных имеющемуся психическому заболеванию
d. Умышленное изображение психической болезни психически здоровым лицом
e. Умышленное преувеличение симптомов имеющегося в настоящее время заболевания или остаточных явлений после перенесенной психической болезни

102. Амитриптилин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Нейролептиков

103. Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

104. Галоперидол относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Транквилизаторов
c. Антидепрессантов
d. Психостимуляторов
e. Нормотимиков
f. Ноотропов

105. Диазепам относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков

e. Ноотропов
f. Нейролептиков

106. Имипрамин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Антидепрессантов

107. К ингибиторам МАО относятся:
a. Ниаламид
b. Амитриптилин
c. Диазепам
d. Пимозид
e. Ни один из перечисленных

108. К производным бензодиазепина относятся следующие препараты, исключая:
a. Хлордиазепоксид
b. Диазепам
c. Нитразепам
d. Оксазепам
e. Ниаламид

109. К производным бутирофенона относятся:
a. Галоперидол
b. Резерпин
c. Диазепам
d. Хлорпромазин
e. Ни один из перечисленных

110. К производным фенотиазина относятся:
a. Галоперидол
b. Резерпин
c. Диазепам
d. Хлорпромазин
e. Ни один из перечисленных

111. К трициклическим антидепрессантам относятся:
a. Имипрамин
b. Амитриптилин
c. Кломипрамин
d. Пипофезин
e. Все перечисленные

112. Какие из перечисленных препаратов являются антидепрессантами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин

f. Пирацетам
g. Хлорпромазин
h. Имипрамин

113. Какие из перечисленных препаратов являются нейролептиками?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Хлорпромазин
h. Имипрамин

114. Какие из перечисленных препаратов являются ноотропами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Имипрамин
h. Гамма-аминомасляная кислота

115. Какие из перечисленных препаратов являются транквилизаторами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Левомепромазин
e. Пирацетам
f. Хлорпромазин
g. Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин
h. Нитразепам

116. Какие из перечисленных психотропных препаратов чаще всего вызывают экстрапирамидные расстройства
a. Алимемазин
b. Хлорпротиксен
c. Галоперидол
d. Нитразепам
e. Диазепам

117. Какой из перечисленных препаратов относится к классу психостимуляторов?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Имипрамин
h. Гамма-аминомасляная кислота

118. Какой из перечисленных синдромов обусловлен побочным действием нейролептиков?
a. Делириозный синдром
b. Судорожный синдром
c. Экстрапирамидный синдром

119. Какой класс препаратов требует исключения из диеты больного копченостей, сыра и творога, а также не комбинируется с другими психотропными средствами?
a. Антидепрессанты - ингибиторы обратного захвата серотонина (Прозак)
b. Антидепрессанты - необратимые ингибиторы МАО (Ниаламид)
c. Ноотропы с ГАМК-ергическими свойствами (Пирацетам)
d. Нейролептики бутерофенонового ряда (Галоперидол)
e. Соли лития (лития карбонат)

120. Клофелин относится к:
a. Опиатам
b. а-Адреноблокаторам
c. Антагонистам опиатов
d. Антагонистам опийных рецепторов

121. Лития карбонат относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

122. Миансерин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Антидепрессантов
f. Ноотропов

123. Налтрексон применяется:
a. Внутрь в таблетках, капсулах
b. Внутрь в сиропе
c. Внутримышечно
d. Внутривенно
e. Путем имплантации в мышечные ткани

124. Пирацетам относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

125. Тригексифенидил в комплексной терапии шизофрении применяется с целью:

a. Усиления антипсихотических эффектов нейролептиков
b. Уменьшения выраженности побочных эффектов нейролептиков
c. Предупреждения развития терапевтической резистентности при длительной терапии нейролептиками

126. Трифлуоперазин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Нейролептиков

127. Гиперкомпенсация – это:
a. Расстройство внимания в форме его непроизвольного кратковременного привлечения к обычно не замечаемым предметам и явлениям
b. Защитное поведение связанное с имеющейся или мнимой неполноценностью
c. Периодически наступающие кратковременные приступы сонливости
d. Понижение волевой активности с бедностью побуждений, обеднением мышления, снижением двигательной активности
e. Двигательное угнетение, сопровождающееся обеднением и замедлением движений

128. Психика определяется как:
a. Состояние души
b. Особое свойство высокоорганизованной материи
c. Результат влияния окружающей среды

129. Психика у человека проявляется в следующих видах:
a. Психические свойства личности
b. Психодиагностика
c. Психические состояния
d. Психопрофилактика
e. Психические процессы
f. Психотерапия

130. Стресс связан:
a. С прогрессирующим истощением резервов организма
b. С неожиданной и острой ситуацией
c. Со способностью каждого идти на риск
d. Все ответы верны

131. Эффективность деятельности, связанной с тем или иным научением, зависит:
a. От состояния сознания
b. От стресса
c. От ситуации, в которой эта деятельность осуществляется
d. Все ответы верны

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

Задание 1. Терминология
Время на выполнение: 10 минут

Объясните понятия нормы и патологии, здоровья и болезни в психиатрии

Критерии оценивания: все понятия определены верно.

Задание 2. Типы отношения к болезни
Время на выполнение: 30 минут
Заполните таблицу «Классификация типов отношения к болезни»

ТИП	ОПИСАНИЕ
Гармоничный	
Эргопатический	
Анозогнозический	
Тревожный	
Ипохондрический	
Неврастенический	
Меланхолический	
Апатический	
Сенситивный	
Эгоцентрический	
Паранойяльный	
Дисфорический	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 3. Типология взаимоотношений «врач-больной»
Время на выполнение: 15 минут.
Заполните таблицу «Типология взаимоотношений «врач-больной». Какая модель вам наиболее близка? Обоснуйте свой ответ.

Модель взаимоотношений	Описание
Инженерная	
Патерналистская	
Коллегиальная	
«Контрактная»	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Раздел 2. Патопсихология и общая психопатология.
Тема 2.1. Патопсихология и психопатология восприятия, мышления и внимания.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Шкала оценивания 3.

1. Понятия симптом, синдром, признак, феномен. Феноменологический и структурно-симптомологические подходы в оценке психических нарушений. Классификация симптомов. Основные закономерности проявления психопатологических нарушений.
2. Ощущение, восприятие и их патология.
3. Сенсопатии.
4. Иллюзии. Их клинические разновидности.
5. Галлюцинации. Их клиническая разновидности.
6. Дифференциальная диагностика истинных и псевдогаллюцинаций.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Мышление и его патология.

9. Непродуктивные нарушения мышления.
10. Продуктивные нарушения мышления.
11. Внимание и его патология.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

132. «Нарушение восприятия времени» относится к:
a. Галлюцинациям
b. Психосенсорным расстройствам
c. Сенсопатиям
d. Иллюзиям

133. Акоазмы относятся к:
a. Аутометаморфопсиям
b. Элементарным зрительным галлюцинациям
c. Иллюзиям
d. Сенестопатиям
e. Элементарным слуховым галлюцинациям

134. Акоазмы:
a. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
b. Нарушение памяти в виде утраты способности фиксации, сохранения и воспроизведения различной информации (событий, знаний и т.д.)
c. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
d. Выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
e. Элементарные слуховые обманы в виде шума, стука, грохота, шипения, выстрелов и т.д.

135. Апрозексия – это:
a. Неспособность к длительному сосредоточению
b. Повышенная переключаемость внимания
c. Сужение «поля внимания»
d. Полное отсутствие («выпадение») внимания

136. Апрозексия, гипопрозексия, гиперметаморфоз относятся к патологии:
a. Памяти
b. Ощущений
c. Воли
d. Внимания
e. Восприятия

137. Атаксия интрапсихическая:
a. Разобщенность и расщепление психических процессов (мышления, чувств, поступков), их мимического и речевого выражения
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок

времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации)
e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

138. Аутометаморфопсии относятся к:
a. Сенсопатиям
b. Деменции
c. Психосенсорным расстройствам
d. Псевдогаллюцинациям
e. Расстройствам памяти

139. Аффективные иллюзии относятся к:
a. Сенсопатиям
b. Патологическим иллюзиям
c. Психосенсорным расстройствам
d. Функциональным галлюцинациям

140. Бессвязность (инкогеренция) мышления – это:
a. Непроизвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний
b. Затрудненность последовательного течения мыслей, сопровождаемая замедленность, крайней тягучестью
c. Неточность, нецеленаправленность мышления, не сопровождающаяся, однако, ускорением течения ассоциаций
d. Утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях
e. Неожиданная остановка, перерыв мысли, ее внезапная блокада

141. Бессвязность и разорванность мышления относятся к:
a. Бредовым идеям
b. Расстройствам мышления по темпу ассоциативного процесса
c. Обсессиям
d. Расстройствам мышления по стройности ассоциативного процесса
e. Сверхценным идеям

142. Брадипсихия – это:
a. Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
b. Замедление всех психических процессов
c. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении
d. Необоснованное, чрезмерное преувеличение своих духовных и физических сил, социального положения и связанных с этим возможностей
e. Необоснованное убеждение в постороннем влиянии на мысли, чувства и поступки больного, нередко с суждением о происхождении такого воздействия (гипноз, лучевое и волновое воздействие и др.)

143. Бред – это:
a. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении

b. Утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
c. Упорный отказ от пищи, обусловленный психическим заболеванием
d. Безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений
e. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки

144. Бред индуцированный – это:
a. Необоснованное суждение обо всем происходящем вокруг больного как специально устроенном, инсценированном с какой-то целью
b. Бред, возникающий у лиц, находившихся в длительном контакте с психически больным, совпадающий по тематике с бредом больного
c. Ложное убеждение, проявляющееся идеей полного изменения окружающей обстановки, превращения предметов, перевоплощения лиц
d. Приобретение предметами, событиями и окружающими лицами особого смысла
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

145. Бред интерметаморфозы – это:
a. Депрессивные, ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновения собственного тела, отдельных органов)
b. Ложное убеждение в ошибочном или умышленном обвинении больного окружающими лицами в совершении неблаговидных или преступных действий, к которым он не имеет никакого отношения
c. Образные представления (фантазии и грезы), сопровождающиеся тревогой, страхом, экстазом, растерянностью
d. Ложное убеждение, проявляющееся идеей полного изменения окружающей обстановки, превращения предметов, перевоплощения лиц
e. Приобретение предметами, событиями и окружающими лицами особого смысла

146. Бред Котара – это:
a. Погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью. Утрата интереса к реальности с отсутствием стремления к общению с окружающими людьми
b. Нарушение восприятия, проявляющееся в искажении формы и величины своего тела
c. Депрессивные, ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновения собственного тела, отдельных органов)
d. Кратковременное психическое расстройство, возникающее в ответ на интенсивную, внезапную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон; сопровождается частичной или полной ретроградной амнезией
e. Ложное убеждение в ошибочном или умышленном обвинении больного окружающими лицами в совершении неблаговидных или преступных действий, к которым он не имеет никакого отношения

147. Бред манихейский – это:
a. Разновидность аффективного бреда, содержанием которого являются идеи самообвинения, греховности

b. Разновидность чувственного, экспансивного бреда, содержание которого носит фантастический, антагонистический характер
c. Разновидность чувственного, экспансивного бреда, содержанием которого являются идеи реформаторства, мессианства
d. Разновидность чувственного, экспансивного бреда ретроспективного содержания, нередко сопровождающегося псевдогаллюцинаторными воспоминаниями
e. Разновидность аффективного бреда, содержанием которого являются ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновение собственного тела, отдельных органов)

148. Бред параноидный – это:
a. Высшая степень бессвязности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов
b. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития. С сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту
c. Ощущение спазма, подкатывание к горлу клубка, шара, возникающее в невротическом симптомокомплексе
d. Возникающее при глубоком нарушении сознания, ограничивающееся пределами постели двигательное беспокойство, проявляющееся небольшими по амплитуде движениями преимущественно пальцев рук (больной теребит простыню, одежду, «обирается»)
e. Различные бредовые идеи неблагоприятного воздействия на больного извне, содержащие идеи преследования, отношения, воздействия, отравления, обвинения, ущерба

149. Бредовые идеи характерны для клинической картины:
a. Умственной отсталости
b. Невротических расстройств
c. Наркоманий
d. Психозов
e. Расстройств личности

150. Бредовые идеи являются признаком:
a. Расстройств невротического уровня
b. Расстройств психотического уровня
c. Могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней
d. Могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

151. Вагабондаж (дромомания, пориомания) – это:
a. Патологическое, непреодолимое стремление к перемене мест, к бродяжничеству
b. Запой, периодически возникающее, непреодолимое влечение к пьянству
c. Периодически и внезапно возникающая страсть к воровству
d. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
e. Неотвратимое стремление к поджогу, который производится без намерения принести зло, причинить ущерб

152. Галлюцинации гипнагогические – это:
a. Видения, возникающие непосредственно перед засыпанием, при закрытых глазах, на темном фоне зрения
b. Ощущение явного присутствия в полости тела, обычно в животе, инородных

предметов, живых существ
c. Зрительные или слуховые галлюцинации, возникающие при пробуждении
d. Слуховые галлюцинации в виде голосов, приказывающих (или наоборот запрещающих) совершать те или иные поступки, действия
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор

153. Галлюцинации императивные – это:
a. Слуховые галлюцинации в виде голосов, приказывающих (или наоборот запрещающих) совершать те или иные поступки, действия
b. Зрительные галлюцинации в виде образов людей, животных, неодушевленных предметов, отличающихся необычайно большими иногда гигантскими размерами
c. Зрительные галлюцинации в виде образов живых существ и неодушевленных предметов, отличающихся необычно малыми размерами
d. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на другой анализатор

154. Галлюцинации функциональные – это:
a. Зрительные или слуховые галлюцинации, возникающие при засыпании или пробуждении
b. Ощущение явного присутствия в полости тела, обычно в животе, инородных предметов, живых существ
c. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на другой анализатор
d. Ощущение ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор

155. Гиперметаморфоз – это:
a. Расстройство внимания в форме его непроизвольного кратковременного привлечения к обычно не замечаемым предметам и явлениям
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
d. Нарушение способности соотносить возможности собственной личности с реальностью
e. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением

156. Гиперметаморфоз – это:
a. «Выпадение» внимания
b. Сужение «поля внимания»
c. Повышенная переключаемость внимания, отвлекаемость
d. Снижение переключаемости, внимания

157. Гипсофобия – это страх:
a. Получить травму и оказаться в гипсе
b. Острых предметов
c. Высоты и глубины

d. Загрязнения
e. Воды
f. Замкнутых пространств

158. Закупорка мышления (шперрунг) – это:
a. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
d. Высшая степень бессвязности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов
e. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития, с сохранением черт присущих детскому или подростковому возрасту

159. Иллюзии – это:
a. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
b. Повышенная восприимчивость к обычным внешним раздражителям, сопровождающаяся неприятным субъективным чувством
c. Понижение восприимчивости к внешним раздражениям
d. Лишенные смыслового значения непроизвольные насильственные движения
e. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением

160. Иллюзии возникают у:
a. Психически здоровых людей
b. При различных психических расстройствах
c. Психически здоровых и психически больных лиц

161. Иллюзии могут наблюдаться:
a. При психических расстройствах
b. У психически здоровых лиц
c. В обоих случаях

162. Истинным галлюцинациям свойственны:
a. Проекция галлюцинаторных образов «во внутрь»
b. Чувственная яркость, живость
c. Наличие критического отношения
d. Мнестические расстройства

163. Какая разновидность фобий свойственна заключительному этапу невротического заболевания:
a. Гипсофобия
b. Агорафобия
c. Нозофобия
d. Фобофобия
e. Клаустрофобия

164. Какие из перечисленных понятий можно отнести к свойствам восприятия?
a. Предметность
b. Контрастность

c. Константность

165. Какие из понятий относятся к познавательным психическим процессам?
a. Восприятие
b. Речь
c. Потребности
d. Эмоции

166. Какой вид мышления характерен для детей до 3-х лет?
a. Наглядно-действенное мышление
b. Образное мышление
c. Практическое мышление

167. Кверулянство – это:
a. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
b. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
c. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
d. Предшествующее бреду преобладание в самочувствии тревоги, страха с ощущением непонятности окружающего, предчувствием надвигающегося несчастья, опасности
e. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними

168. Классическое описание псевдогаллюцинаций принадлежит:
a. И.М. Балинскому
b. В.Х. Кандинскому
c. В.П. Осипову
d. С.С. Корсакову

169. Критическое отношение к болезненным переживаниям наиболее характерно для больных с:
a. Резонерством
b. Сверхценными идеями
c. Обстоятельностью
d. Обсессиями
e. Бредовыми идеями
f. Галлюцинациями

170. Метаморфопсии – это:
a. Искажение восприятия формы или величины своего тела
b. Нарушение ориентировки в собственной личности
c. Нарушение восприятия размеров и формы предметов и пространства

171. Монолога симптом – это:
a. Двигательное возбуждение, сопровождающее дисфорию или сумеречное помрачение сознания
b. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в

редких случаях нанесением себе повреждений
c. Повторение услышанных слов и предложений
d. Повторение увиденных действий
e. Спонтанная речь больного, сопровождающаяся разорванностью мышления

172. Мышление – это:
a. Опосредованное, обобщенное отражение действительности
b. Процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую ступень человеческого познания
c. Процесс отражения внутренних связей предметов и явлений
d. Все ответы верны

173. Навязчивые воспоминания относятся к группе:
a. Навязчивых страхов
b. Навязчивых влечений
c. Идеаторных обсессий
d. Навязчивых действий

174. Навязчивые состояния (ананказм, обсессии) – это:
a. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними
b. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
c. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
d. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
e. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)

175. Наиболее опасными для больного и окружающих являются галлюцинации:
a. Обонятельные
b. Тактильные
c. Фотопсии
d. Слуховые императивные
e. Речедвигательные

176. Неологизмы – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
c. Психическое расстройство, заключающееся в том, что знакомые предметы, лица, обстановка воспринимаются как впервые увиденные
d. Психическое расстройство, заключающееся в том, что привычные явления, ситуация осознается как впервые возникающая
e. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения

177. Обстоятельность мышления и шперрунги относятся к:

a. Сверхценным идеям
b. Расстройствам мышления по темпу ассоциативного процесса
c. Навязчивым идеям
d. Бредовым идеям
e. Расстройствам мышления по стройности ассоциативного процесса

178. Обстоятельность является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

179. Олицетворенное осознавание – это:
a. Искажение ощущения формы и величины своего тела или отдельных его частей
b. Мучительное непонимание больным своего состояния, которое осознается как необычное, необъяснимое
c. Ослабление, вплоть до полного исчезновения различий между «я» и «не я», между миром внутренним и внешним, между реальность и образом, созданным аутистическим миром больного
d. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
e. Возникновение у больного (в помещении, где он находится один) чувства присутствия кого-то постороннего. Присутствие постороннего не воспринимается, а непосредственно переживается с одновременным сознанием ошибочности возникшего чувств

180. Основные признаки бредовых идей:
a. Ложное содержание
b. Убежденность в их правильности
c. Длительность протекания
d. Нелепые галлюцинации
e. Недоступность коррекции
f. Выраженные аффективные расстройства
g. Нарушение памяти

181. Основные признаки навязчивых идей:
a. Нарушения сознания
b. Непроизвольность возникновения
c. Расстройство внимания
d. Признаки слабоумия
e. Сохранность критического отношения к навязчивостям

182. Основные признаки сверхценных идей:
a. Наличие галлюцинаций
b. Связь возникновения с реальными событиями
c. Нелепое содержание
d. Одностороннее отражение реальных обстоятельств
e. Длительность протекания

183. Ощущение – это:
a. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их

непосредственном воздействии на рецептор
b. Познавательный психический процесс, отражающий отдельные свойства и качества предметов внешнего мира и внутреннего состояния организма
c. Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии их на рецепторы
d. Все ответы верны

184. Парейдолии – это:
a. Зрительные иллюзии фантастического содержания на фоне сниженного тонуса психической деятельности
b. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
c. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли
d. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях
e. Крайнее обеднение запаса слов

185. Пиромания – болезненное влечение к:
a. Бродяжничеству
b. Воровству
c. Поджогам
d. Самоубийству

186. По механизму бредообразования выделяются:
a. Бред паралогический - бред нелепый
b. Бред интерпретативный - бред образный
c. Бред фрагментарный - бред систематизированный

187. По содержанию бредовые идеи воздействия и отравления относятся к группе бредовых идей:
a. Величия
b. Самоуничижения
c. Преследования

188. Прогностически благоприятными являются галлюцинации:
a. Зрительные
b. Обонятельные
c. Псевдогаллюцинации
d. Вкусовые
e. Истинные
f. Тактильные

189. Псевдогаллюцинациям свойственно:
a. Проекция галлюцинаторных образов «вовне»
b. Чувство «насильственности», «сделанности»
c. Чувственная яркость, живость
d. Выраженные астенические проявления

190. Разноплановость является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения

c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

191. Расплывчатое мышление – это:
a. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
b. Крайнее обеднение запаса слов
c. Возникновение у больного (в помещении, где он находится один) чувства присутствия кого-то постороннего. Присутствие постороннего не воспринимается, а непосредственно переживается
d. Невозможность полного воспроизведения в сознании деталей, эпизодов или подробностей событий, происходивших во время алкогольного опьянения
e. Бессмысленное двигательное возбуждение (иногда в форме «двигательной бури»), возникающее при внезапных, очень сильных потрясениях, катастрофах, в ситуациях угрожающих жизни

192. Резонерство – это:
a. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
b. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
c. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям
d. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях

193. Резонерство, разноплановость и разорванность мышления характерны для:
a. Психопатий
b. Маниакально-депрессивного психоза
c. Эпилепсии
d. Шизофрении
e. Невротических состояний
f. Олигофрении

194. Сенестопатии характеризуются:
a. Нарушением сознания
b. Необычайным характером испытываемых ощущений
c. Переживанием искаженного восприятия внешних объектов
d. Тягостными, мучительными неприятными ощущениями
e. Ровным фоном настроения
f. Наличием выраженной соматоневрологической патологии

195. Сенестопатии это:
a. Усиление ощущений кожного чувства
b. Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство потери равновесия, шаткости походки и т.д.
c. Нарушение восприятия «схемы тела» – искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) «Я»

d. Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без реальных соматических причин
e. Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов

196. Сенсопатии относятся к:
a. Патологии эмоций
b. Патологии влечений
c. Психосенсорным расстройствам
d. Патологии ощущений

197. Синестезии являются разновидностью:
a. Иллюзий
b. Психосенсорных расстройств
c. Галлюцинаций
d. Сенсопатий
e. Псевдореминисценций

198. Соскальзывание является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

199. Шизофазия – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации)
e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Шкала оценивания 3.

23. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной К., 23 года. До недавнего времени – практически здоров, закончил школу, прошел службу в Вооруженных Силах по призыву. После увольнения с военной службы вернулся домой, работает водителем. В прошлом году попал в дорожно-транспортное происшествие, имела место черепно-мозговая травма средней степени, лечился амбулаторно. В последующим беспокоили периодические головные боли, усиливающиеся при умственной

работе, чувство постоянной слабости, повышенная утомляемость, тем не менее успешно справлялся с производственными нагрузками, но к врачам не обращался.
Поводом для обращения за медицинской помощью явились жалобы, появившиеся на протяжении последнего месяца. Субъективно обратил внимание на непереносимость обычных звуковых раздражителей («прошу дома телевизор и радио сделать тише, все звуки кажутся чрезмерно громкими»), изменилось ощущение восприятия света («такое впечатление, что снег ослепляет, дома не могу смотреть на включенную настольную лампу»), раздражает прикосновение одежды к телу, обычная пища кажется «чрезмерно горячей». Критически оценивает свои жалобы, просит излечить его от «острой чувствительности».

Вопрос:

1. Какие психопатологические симптомы являются ведущими в этом клиническом наблюдении?

24. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной А., 34 года, рабочий. На протяжении последних 10-12 лет злоупотребляет алкоголем, пьет по 5-7 дней в дозе 500-700 мл ежедневно, тяжело переносит похмелье, по поводу «тяги» к спиртному дважды лечился амбулаторно у нарколога, дома – частые конфликты с женой по поводу пьянства. На прием к психиатру доставлен супругой, со слов которой «три дня назад, после очередной пьянки, стал каким-то тревожным, к чему-то прислушивается, затыкает уши руками, с кем-то переговаривается, ругается». При осмотре: внешне – тревожен, суетлив, в то же время понимает, где находится и с кем беседует. Сообщает, что в последние дни стал «слышать» знакомые и незнакомые голоса, которые «идут с улицы, из соседних домов», «разговариваю с ними, как с живыми…». Уверен в реальности происходящего, переговаривается с ними, объяснить причину их возникновения не может, больным себя не считает.

Вопрос:

1. Какие психопатологические симптомы являются ведущими в этом клиническом наблюдении?

25. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Б., 16 лет, ученик средней школы. Рос и развивался нормально, учится хорошо, занимался спортом. Два месяца назад перенес грипп с высокой температурой, в последующем оставался астенизированным, с трудом справлялся с учебной программой, перестал посещать спортивную секцию. Поводом для обращения к психиатру стали жалобы подростка, на которые обратили внимание родители подростка. Заявлял, что на улице «машины как-то уменьшились в размерах, а дома стали казаться очень большими». Некоторые предметы. Например – «деревья, столбы», воспринимал как «искореженные, будто бы в мультфильмах», улица казалась «бесконечной». Лестница дома «как будто вела в небо». При этом ориентировки в окружающем не терял, считал, что «на самом деле ничего не изменилось, все осталось на своих местах, мне это только кажется». Излагая свои

болезненные переживания, остается внешне спокойным, охотно беседует, просит «дать лекарства, чтобы все воспринималось по-прежнему».

Вопрос:

1. Какие психопатологические симптомы являются ведущими в этом клиническом наблюдении?

26. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

«Голоса – это взаимное понятие дорожки в воде. Голоса мы сопоставляем как связки своих рук с руками руковых рук. Надо беречь правую руку, так как там находятся сплетения пишущих устройств, которые всех слышат и разговаривают. Без отопления голоса будут замкнуты, получится звезда, которая будет закрыта танковым шлемом, как у вас в атаке. Это и требовалось доказать Софронову на мусорной раме прибором Эстонии на столе. Она была на потолке и шла гулять как бы за анютиными глазками. Смирнов очень хороший зверь. Причина и явление электрических следов, нарисованных на нашем предмете страны, является выходом на работу воздуха руки без понимания цилиндра…»

Вопрос:

1. К какому виду расстройства мышления относится данный клинический пример речи больного?

27. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

«Смотря что понимать под термином «самочувствие». Если ранжировать физиологические, психологические, социальные и характерологические составляющие, то первые две у меня относительно в норме, у оставшихся же имеется отчетливая тенденция к отрыву от общепринятых личностно-государственных нормативов. Понятие «нормы» в современном историческом этапе развития человечества неоднозначно. Так, я могу быть нормальным по отношению к государству и ненормальным с точки зрения своего семейного обитания, или наоборот, а с помощью математики можно рассчитать неограниченное число вариантов в системе «Я – самочувствие – норма». Идеально здоровых людей в мире не существует, у всех что-нибудь да болит. В условиях современного цивилизованного общества это неизбежно; болезни – расплата за прогресс. Прогресс привел человека в космос, а самочувствие человека в космосе отличается от его здоровья на Земле…»

Вопрос:

1. К какому виду расстройства мышления относится данный клинический пример речи больного в ответ на вопрос врача о самочувствии?

28. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 43 года, инженер. По характеру – сенситивный, склонный к пониженной самооценке, легко ранимый. На протяжении всей жизни был склонен к немотивированным колебаниям настроения в сторону его понижения продолжительностью до 2-3 недель, но к врачам по этому поводу не обращался. На протяжении последних 3-4 месяцев пониженное настроение приобрело стойкий характер, значительно усилилось по сравнению с предшествующими эпизодами. Тем не менее, продолжал работать, хотя и справлялся с производственными обязанностями с большим трудом. Поводом для обращения к психиатру стали высказывания С., насторожившие его семью.

Заявлял, что считает себя виновным в своей профессиональной несостоятельности (хотя по работе всегда характеризовался как ответственный и исполнительный), считал себя «плохим отцом и никчемным мужем» (хотя отношения в семье всегда были естественные и доброжелательные), вспоминал ряд несущественных эпизодов в жизни, где, по его мнению, «вел себя неблаговидно, вопреки совести», заявлял, что «из-за таких, как он, в стране хаос и беспорядок». Пришел к выводу, что он – «государственный преступник, который должен понести заслуженное наказание», был фиксирован на собственной «никчемности и бесполезности». Полностью уверен в правоте своих убеждений, не принимает к сведению многочисленные и объективные контраргументы со стороны родственников и сослуживцев.

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

29. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная С., 26 лет, научный сотрудник. До недавнего времени – практически здорова. Летом прошлого года, случайно оказалась на «большом поле, похожем на болото, когда начала его переходить, почувствовала, что почва становится очень мягкой, ноги вязнут, да еще и гроза началась…». Испытала острый страх, чувство беспомощности, «была близка к панике». Случайно была обнаружена другими грибниками, и ситуация разрешилась благополучно. По возвращению домой постепенно успокоилась, и, со слов, «вроде бы пришла в себя». Осенью того же года впервые поймала себя на мысли, что, при необходимости перейти в городе «широкую улицу или площадь» на душе становится «как-то неуютно, тревожно», а однажды «при сильном дожде», находясь на Дворцовой площади, «остро вспомнились переживания на злополучном болоте». С того времени постепенно сформировался «сильный внутренний страх» перед необходимостью преодоления больших открытых пространств, бледнеет, учащается сердцебиение, стала менять городские маршруты (избегая проспекты и площади) или, под разными предлогами, находить себе попутчиков. Долго не решалась обратиться к врачам, т.к. «было неловко, даже смешно, я же умом все прекрасно понимаю, я же выросла в этом городе, и никогда не боялась ни площадей, ни широких улиц, ни больших дворов». Поводом для консультации у психотерапевта послужило чувство «усталости от борьбы со своими причудами, они меня совершенно измотали и обессилили».

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

30. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Обследуемый А., 14 лет, школьник. Поводом для консультации у психиатра послужило беспокойство родителей и учителей участившиеся за последний год случаи немотивированного воровства. В школе и дома крадет предметы, необходимость в которых явно отсутствует: может взять из портфеля одноклассников авторучку, чистую тетрадь и выбросить их где-то рядом с классом, либо вскоре с шутками вернуть их владельцам. Из дома несколько раз утаскивал чистые носки, ложки и вилки, на вопросы родителей давал невразумительные объяснения: «сам не знаю, зачем они мне, просто что-то находит на меня, когда очень хочется украсть…». Проживает в хороших материальных условиях, воровство совершается обычно без типичных мер предосторожностей, дорогие вещи, деньги обычно внимания не привлекают, сам объясняет свои особенности поведения «дурным влечением», причину появления которого не знает.

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3

Задание 1. Терминология

Время на выполнение: 20 минут.

Дайте определение следующим терминам:

Гипестезия
Сенестопатии
Иллюзии
Галлюцинации
Психосенсорные расстройства
Дереализация
Ангедония
Шперрунг
Персеверация
Бредовые идеи
Параноидный синдром
Агорафобия
Дисморфофобия

Задание 2. Истинные и псевдогаллюцинации

Время на выполнение: 5 минут.

Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика истинных и ложных галлюцинаций»

Галлюцинации	Проекция патологических образов	Чувственная яркость, живость галлюцинаторных образов	Чувство насильственности, «сделанности», влияние извне
Истинные			
Ложные (псевдогаллюцинации)			

Критерии оценивания: все ячейки таблицы заполнены верно.

Задание 3. Расстройства мышления
Время на выполнение: 15 минут.
Заполните таблицу по расстройствам мышления.

Непродуктивные (по «форме»)		
По темпу ассоциативного процесса	*По стройности ассоциативного процесса*	
Продуктивные (по «содержанию»)		

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 2.2. Патопсихология и психопатология памяти, эмоций, воли и особенностей личности (темперамента, характера).
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Шкала оценивания 3.

1. Память и ее патология.
2. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.
3. Парамнезии.
4. Основные виды расстройств эмоций, их объективные признаки.
5. Физиологический аффект. Патологический аффект.
6. Воля и ее патология.
7. Болезненное повышение и снижение волевой и двигательной активности. Клинические разновидности двигательного возбуждения и обездвиженности.
8. Расстройства влечений, анорексия, булимия, полифагия, извращение влечений к пище, половые извращения.
9. Акцентуации характера и акцентуации личности.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

200. «Тоска», «тревога» относятся к группам симптомов:
a. Неустойчивости эмоциональной сферы
b. Снижения настроения
c. Качественного искажения эмоций

201. «Тоскливо-злобный» характер настроения обозначается как:
a. Дистимия
b. Гипотимия
c. Дисфория

202. Абулия характерна для:
a. Психопатий
b. Шизофреническом дефекте
c. Алкогольных психозов
d. Циклофрении

e. Органического поражения лобных долей головного мозга

203. Абулия:
a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема введения веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
b. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек

204. Амнезия антероградная:
a. Выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
b. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому расстройству психики), так и после него

205. Анергия:
a. Потеря способности запоминать текущие события
b. Снижение до полного отсутствия психической, двигательной и речевой активности
c. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема (введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
d. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность
e. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией

206. Апатия относится к группе симптомов:
a. Снижения настроения
b. Качественного искажения эмоций
c. Неустойчивости эмоциональной сферы

207. Астазия-абазия:
a. Утрата способности к образованию ассоциативных связей
b. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки

c. Замедление всех психических процессов
d. Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
e. Бессвязность речи, сопровождающаяся повторением одних и тех же фраз и слов

208. Аффект патологический:
a. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, помрачением сознания и искаженным восприятием окружающего, за чем следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон; сопровождается частичной или полной ретроградной амнезией
b. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом на фоне аффектогенного сужения сознания, за чем следует общая расслабленность, безразличие; не сопровождается амнезией
c. Внезапно возникающее, обычно кратковременное состояние, характеризующееся глубокой дезориентировкой в окружающем, часто сопровождающееся галлюцинозом, острым образным бредом, аффектом тоски, злобы и страха, неправильным поведением
d. Ощущение облегчения, иногда опустошенности, наступающее в результате вызванных аффектом действий
e. Необоснованное, чрезмерное преувеличение своих духовных и физических сил, социального положения и связанных с этим возможностей

209. Аффективная диссоциация:
a. Утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
b. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом на фоне аффектогенного сужения сознания, за чем следует общая расслабленность, безразличие; не сопровождается амнезией
c. Безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений
d. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящее в полное равнодушие и безучастность
e. Несоответствие содержания мышления аффективному фону

210. Вербигерация – это:
a. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта. Повторение отдельных слогов
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
d. Ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда проявляющееся бессмысленным нанизыванием сходных по звучанию фраз, слов и слогов
e. Слуховые галлюцинации в виде одного или нескольких голосов

211. Выраженные расстройства памяти характерны для:
a. Маниакально-депрессивного психоза
b. Расстройств личности
c. Органического поражения головного мозга с психическими нарушениями

d. Невротических расстройств
e. Шизофрении

212. Гипермнезия характерна для следующих психопатологических синдромов:
a. Делириозного
b. Астенического
c. Маниакального
d. Корсаковского
e. Паранойяльного
f. Депрессивного

213. Гипертимия характерна для следующего психопатологического синдрома:
a. Параноидного
b. Кататонического
c. Маниакального
d. Астенического

214. Для какого варианта психомоторного возбуждения характерно наличие острой предшествующей психотравмы:
a. Гебефренического
b. Маниакального
c. Кататонического
d. Истерического
e. Галлюцинаторно-бредового

215. Для фантастических конфабуляций характерны следующие признаки:
a. Стойкость
b. Критическое отношение
c. Перенос во времени реальных событий
d. Неправдоподобность содержания
e. Простота, несложность структуры

216. Долговременная память:
a. Обладает ограниченной емкостью
b. Обладает практически неограниченной длительностью
c. Более развита у пожилых лиц
d. Все ответы верны

217. Закон Рибо – это:
a. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
b. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
c. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти». Утрата материала памяти происходит в последовательности, обратной ее накоплению
d. Принцип наследования эндогенных психозов, которые являются полигенно детерминируемыми наследственными болезнями и не подчиняются основным законам Менделя
e. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту

218. Импульсивные действия возникают:
a. После длительной борьбы мотивов
b. При появлении навязчивых мыслей
c. При обнубиляции
d. Как следствие дистимических расстройств
e. Внезапно, без борьбы мотивов

219. Интенсивность наших эмоций зависит главным образом:
a. От восприятия данной обстановки
b. От уровня бодрствования
c. От анализа полученных сведений
d. От значения той потребности, с которой связана эмоция

220. Какие из перечисленных симптомов относятся к основным признакам депрессии?
a. Сниженное настроение
b. Идеаторная заторможенность
c. Моторная заторможенность
d. Бредовые идеи самообвинения

221. Какие из понятий относятся к эмоционально-волевым психическим процессам?
a. Чувства
b. Внимание
c. Воля
d. Эмоции

222. Какие структуры мозга принимают наибольшее участие в формирование эмоций у человека?
a. Затылочная кора
b. Лимбическая система
c. Продолговатый мозг

223. Каковы основные функции эмоций?
a. Сигнальная
b. Энергетическая
c. Приспособительная
d. Регуляторная
e. Все ответы верны

224. Конфабуляции – это:
a. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
b. Вымышленные психически больным события, принимающие форму воспоминаний
c. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
d. Периодически возникающая страсть к воровству
e. Транзиторно возникающий непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, образов, представлений

225. Кратковременная память:

a. Длится до двух минут
b. Обладает емкостью, не превышающей 11 элементов
c. Позволяет долго помнить телефонный номер
d. Все ответы неверны

226. Криптомнезии – это:
a. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
b. Вымышленные психически больным события, принимающие форму воспоминаний
c. Нарушение памяти в виде утраты способности фиксации, сохранения и воспроизведения различной информации (событий, знаний и т.д.)
d. Невозможность выполнять счетные операции при сохранности речи
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому психическому расстройству), так и после него

227. Криптомнезии представляют собой:
a. Перенос во времени реально имевших место событий
b. Ложные воспоминания
c. Стирание грани между реальными событиями и событиями услышанными, увиденными или прочитанными
d. Утрату памяти на события определенного промежутка времени

228. Логоклония – это:
a. Двигательное возбуждение с преобладанием двигательных и речевых стереотипий
b. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
c. Многократное повторение отдельных слогов произносимого слова
d. Непреодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие
e. Вымышленные психически больным события, приобретающие форму воспоминаний

229. Мутизм – это:
a. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
b. Непроизвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, образов, представлений
c. Многократное повторение отдельных слогов произносимого слова
d. Непреодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие
e. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними

230. Нарастающие расстройства памяти наблюдаются при:
a. Невротических расстройствах
b. Аффективных расстройствах
c. Реактивных психозах
d. Расстройствах личности
e. Шизофрении
f. Органическом поражении головного мозга

231. Нарколепсия – это:
a. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
b. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
c. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
d. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)
e. Болезненное состояние проявляющееся гипнолепсией, катаплексией, расстройствами ночного сна

232. Негативизм – это:
a. Бессмысленное противодействие немотивированный отказ больного от выполнения любого движения, действия или сопротивление его осуществлению другим лицом
b. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
c. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
d. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)
e. Нарушение осознавания себя как единого целого, сопровождающееся переживанием внутреннего распада, раздвоения, паническим страхом

233. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:
a. Избыточна
b. Недостаточна
c. Достаточна
d. Почти достаточна

234. Палимпсест – это:
a. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям
b. Невозможность полного воспроизведения в сознании деталей, эпизодов или подробностей событий, происходивших во время алкогольного опьянения
c. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
d. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики

235. Палимпсесты наиболее характерны для:
a. Шизофрении
b. Неврозов
c. Олигофрении
d. Алкоголизма
e. Психопатий
f. Циклофрении

236. Парабулия – это:
a. Объединение несопоставимых, противоречивых идей, обстоятельств, положений, с непроизвольной подменой одних идей другими
b. Ответы на поставленные вопросы невпопад, не по существу, возникающие у больных с кататоническими расстройствами
c. Ложные воспоминания, возникающие в результате слияния актуального восприятия, впечатления с мнимым, бывшим якобы в прошлом
d. Извращение волевой активности, проявляющееся неадекватным поведением в виде негативизма, импульсивности, вычурности движений
e. Аффект качественно и количественно не соответствующий его причине

237. Персеверация – это:
a. Застревание в сознании какой-либо мысли или представления с монотонным их повторением в ответ на вновь задаваемые вопросы, не имеющие отношения к первоначальному
b. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
c. Убежденность больного, что окружающие, родные и знакомые являются совершенно посторонними, неизвестными ему людьми, но загримированными под близких и знакомых
d. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях

238. Пожилые люди:
a. Обладают лучшей, чем у молодых, памятью на давние события
b. Сохраняют способность очень легко организовывать запоминаемый материал
c. Легче вспоминают что-то, чем узнают
d. Все ответы неверны

239. Полидипсия – патологическое усиление:
a. Аппетита
b. Жажды
c. Сексуальности
d. Волевых побуждений

240. При извлечении информации из памяти всегда легче:
a. Вспомнить какой-то отдельно взятый элемент
b. Распознать элемент информации среди предъявленных других
c. Ответить на прямые вопросы
d. Не учитывать контекста

241. Растерянность (аффект недоумения) – это:
a. Чрезмерная подвижность внимания, постоянный переход от одного объекта и вида деятельности к другому
b. Расстройства восприятия в виде ощущений и образов непроизвольно возникающих без реального раздражителя (объекта)
c. Нарушение внутренних логических связей, соединение разнородных, не связанных по смыслу элементов или разрыв цельности мыслей и цепи ассоциаций с неологизмами. При внешней упорядоченности речь лишена содержания

d. Неистовое возбуждение, внезапно сменяющее заторможенность или ступор
e. Мучительное непонимание больным своего состояния, которое осознается как необычное, необъяснимое

242. Растерянность, недопонимание, недоосмысление, снижение синтетических способностей, выраженный астенический фон наблюдается при:
a. Ипохондрическом синдроме
b. Онейроиде
c. Паранойяльном синдроме
d. Кататоническом возбуждении
e. Аменции
f. Нигде из перечисленных состояний

243. Сенсорная память:
a. Действует на уровне рецепторов
b. Действует меньше одной секунды
c. Лежит, в частности, в основе последовательных образов
d. Все ответы верны

244. Способность к активной, сознательной и целенаправленной деятельности определяется как:
a. Влечение
b. Память
c. Воля
d. Мышление
e. Внимание

245. Стереотипия – это:
a. Постоянное повторение какого-либо действия, слова, фразы
b. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик
c. Складывается из симптома иллюзии двойников, симптома положительного или отрицательного двойника
d. Проявление повышенной внушаемости и галлюцинаторной готовности у больного в предделириозном состоянии: надавливание на глазные яблоки, при соответствующем внушении вызывает зрительные галлюцинации
e. Спонтанная речь больного, сопровождающаяся разорванностью мышления

246. Ступор – это:
a. Убежденность больного в том, что окружающие его посторонние, незнакомые лица являются его родными и близкими, но загримированы под незнакомых
b. Состояние психической и двигательной заторможенности
c. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик
d. Повторение увиденных действий
e. Неузнавание своего отражения в зеркале

247. Фиксационная амнезия – утрата памяти на:
a. События, предшествующие бессознательному состоянию, психическому или соматическому заболеванию
b. События, непосредственно следующими за периодом болезни
c. События, имевшие место в период нарушения сознания

d. Текущие события

248. Фиксационная амнезия характерна для следующего психопатологического синдрома:
a. Паранойяльного
b. Маниакального
c. Делириозного
d. Синдрома Корсакова
e. Астенического
f. Обсессивного

249. Что является сенсорной основой эмоций?
a. Мышление
b. Ощущение
c. Речь

250. Эйфория – это:
a. Незначительный подъем настроения, сочетающийся с расторможенностью примитивных влечений, беспечностью, дурашливым поведением
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, благодушием, пассивной радостью
e. Недостаточность или утрата аффективной откликаемости, бедность эмоциональных проявлений, душевная холодность, равнодушие

251. Экстаз – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации
e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

252. Эмоциональная тупость наблюдается при:
a. Расстройствах личности
b. Алкогольном делирии
c. Шизофрении
d. Аффективных расстройствах
e. Невротических расстройствах

253. Эмоциональная тупость наблюдается при:
a. Алкоголизме
b. Невротических расстройствах
c. Органическом поражении головного мозга с психическими нарушениями
d. Расстройствах личности
e. Шизофрении
f. Эпилепсии

254. Эмоциональное обеднение (аффективная тупость) – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением (вплоть до персеверации)
e. Недостаточность или утрата аффективной откликаемости, бедность эмоциональных проявлений, душевная холодность, равнодушие

255. Эретическое возбуждение – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением (вплоть до персеверации)
e. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в редких случаях нанесением себе самоповреждений

256. Эхолалия – это:
a. Повторение услышанных слов и предложений
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации
e. Повторение увиденных действий

257. Эхопраксия – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Повторение услышанных слов и предложений
c. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта, повторение отдельных слогов
d. Ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда проявляющееся бессмысленным нанизыванием сходных по звучанию фраз, слов и слогов
e. Неодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие

258. Нервная анорексия проявляется:
a. Стремлением к похуданию, связанным с боязнью полноты
b. Снохождением
c. Повышенной потребностью в пище
d. Ретроградной амнезией
e. Абсансами

259. Автоматизм амбулаторный:
a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема

(введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами

b. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность.
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией

Ситуационные задачи с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3

Шкала оценивания 3.

31. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 34 года, военнослужащий. Принимая непосредственное участие в боевых действиях в Чечне, подорвался на мине, в бессознательном состоянии был госпитализирован. По выходе из коматозного состояния обнаружил выпадение памяти на период, предшествующий подрыву сроком на 7-8 дней: «помню, как получили приказ, как готовились к выполнению боевого задания, а потом несколько дней забылись начисто… Очнулся лишь в госпитале, после операции, не знаю, почему здесь оказался…». После длительного лечения вернулся в строй, приступил к исполнению служебных обязанностей, однако, спустя несколько месяцев, начал обращать внимание на ослабление памяти: «стал каким-то забывчивым, не могу вспомнить необходимое в данный момент, хотя позже эти факты сами всплывают в памяти, путаю часто даты, имена, телефоны и т.д.» Чтобы компенсировать мнестические недостатки начал пользоваться записной книжкой, постоянно держит под рукой справочник, «стал тренировать свою память, даже книжку купил специальную по этой теме». Поводом для обращения к психиатру послужили нелепые высказывания, на которые обратили внимание окружающие.

Неоднократно, особенно при встречах с боевыми друзьями, рассказывал о своем «героическом прошлом», о якобы «сверхсекретных заданиях», которые выполнял по непосредственному приказу из Москвы, о том, что имел личные контакты с высшими командными лицами (как с нашими, так и со стороны противника), заявлял, что принимая личное участие в стратегических разработках, что «тайно» награжден рядом правительственных наград. В ответ на объективное мнение сослуживцев, что очень многое в рассказах И. не соответствует (и не могло соответствовать!) реальной обстановке не возражает, активно не спорит, «хотите верьте – хотите нет». Со слов окружающих, «вроде бы по характеру И. остался таким же, да и по службе, в целом, справляется, дома у него все нормально. Выдумал про себя какую-то сказку, и верит в нее, как ребенок…».

Вопрос:

1. Какие психопатологические симптомы (в количестве 3-х) Вы можете выявить в этом клиническом наблюдении?

32. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М., 31 г. поступила с жалобами на сниженное настроение, нарушение засыпания, поверхностный тревожный сон, повышенную раздражительность, агрессивность по отношению к членам семьи и коллегам по работе, повышенную утомляемость.

Из анамнеза: родилась средним ребенком в семье из двоих детей. Родители умерли. Мать страдала гипертонической болезнью, перенесла два инсульта, скончалась два года назад, отец скончался год назад после перенесенного инфаркта миокарда. Росла и развивалась нормально. Никаких поведенческих особенностей в детстве не отмечалось. В школу пошла в возрасте 7 лет, окончила среднюю школу и кулинарный техникум, работает поваром по настоящее время.

Состоит во втором браке, первый брак был расторгнут после супружеской измены мужа. Воспитывает ребенка 7 лет от второго брака, отношения в семье относительно ровные.

Считает себя больной около 2-х лет. После конфликта на работе, который продолжался около двух недель, стала раздражительной, плохо засыпала, лечилась амбулаторно, принимала транквилизаторы. В последние несколько месяцев состояние ухудшилось, больная стала особенно раздражительной, плохо спала, «не могла иногда заснуть до 4-5 часов утра», с вышеперечисленными жалобами обратилась в психиатрическую клинику.

Психическое состояние: больная ориентирована правильно в пространстве, во времени, собственной личности, контактна, обстоятельно с излишними подробностями рассказывает о себе, придает особую значимость обычным бытовым фактам. Настроение неустойчивое. Расстройств восприятия нет. Мышление последовательное, нормальное по темпу, нарушений стройности ассоциативного процесса, продуктивных расстройств мышления нет, суицидальных мыслей не высказывает, Суицидальных мыслей нет, настроена на лечение.

Вопрос:

1. Перечислите психопатологические симптомы, имеющиеся у больной.

33. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная И., 27 лет была доставлена в клинику психиатрии родственниками. В момент беседы больная плачет, фиксирована на стрессовой ситуации, которую перенесла несколько дней назад – факт супружеской неверности мужа, свидетелем чего она стала. Больная заявляет, что «верить теперь никому нельзя», что перенесенная психотравмирующая ситуация «так и стоит перед глазами».

Из анамнеза: больная росла в семье с жесткими нравственными устоями, за малейшие неуспехи в школе, факт посещения школьных дискотек, ее жестоко наказывали. Правила поведения в семье диктовались в основном отцом. Окончила школу, институт, по специальности не работает. Замужем в течение 5 лет, воспитывает 2-х детей – мальчиков, 5 и 7 лет. Отношения в семье носили, как считает больная, ровный характер, при этом муж всегда выполнял все поручения.

Объективно: все виды ориентировки сохранены, настроение сниженное, больная плачет, негативно настроена к беседе, считает, что «ей никто не может помочь». Расстройств восприятия нет, мышление последовательное, нормальное по темпу и стройности ассоциативного процесса. Продуктивных расстройств мышления нет, суицидальные мысли не высказывает.

Вопрос:

1. Охарактеризуйте имеющиеся у больной психические нарушения.

34. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 20 лет, студент. Прибыл на осмотр врачом-психиатром в сопровождении родителей. С их слов, родной дядя по линии матери страдал «каким-то эндогенным заболеванием, неоднократно лечился в психбольницах». Мальчик рос и развивался нормально, единственный ребенок в семье, был достаточно живой и общительный, среди сверстников ничем не выделялся, успешно закончил школу и поступил в технический ВУЗ. В настоящее время – студент 3-го курса, проживает с родителями, холост.

Примерно год тому назад родители обратили внимание на «изменение в характере»: без видимой причины, с их слов, «у сына куда-то стали исчезать ранее свойственные ему чувства привязанности, любви к семье, стал каким-то формальным в общении, на словах говорит все правильно, но как-то безлико, без эмоции. Раньше любил ухаживать и гулять с собакой, а сейчас к ней стал совсем безразличным, в институте отошел от прежних друзей, заявлял об утрате интереса к выбранной профессии. Нарастает пассивность, безразличие, да и за собой постепенно перестал следить: приходится напоминать, чтобы вовремя подстригся, принял душ, потерял прежнюю аккуратность в одежде. Выражение лица становится каким-то отупелым, без четких живых эмоций. Сокурсники говорили, что за последний год К. существенно изменился, хотя с учебными нагрузками справляется, в целом, успешно, но в общении стал совершенно другим человеком, эмоции у него становятся плоскими, однообразными, его ничего сильно ни радует, ни огорчает.

При осмотре: формально ориентировка сохранена, внешне спокоен, безразличен к процедуре осмотра, «раз родители привели – значит, так надо…». Мимика невыразительная, ответы односложные, выражениях эмоциональных проявлений не обнаруживает, считает свое психическое состояние «нормальным», хотя тут же соглашается с предложением обследования в условиях психиатрического стационара. Острых психических расстройств на момент осмотра не обнаруживает.

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

35. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Р., 18 лет. Доставлен в психиатрическую клинику в сопровождении родственников. Согласно имеющимся сведениям, рос и развивался нормально. Соматически здоров, злоупотребление алкоголем, наркотиками не обнаруживается. Психическое состояние изменилось остро, без видимой причины, «2-3 дня тому назад». До этого плохо спал, «был каким-то раздражительным», а затем окружающие обратили внимание на «неестественно хорошее настроение»: много смеялся, отпускал плоские шутки, утратил чувство дистанции, с незнакомыми обращался на «ты», временами громко пел «любимые песни», постоянно находился в движении, ночью собрался «совершить забег на 10 км, чтобы укрепить физическую форму».

При осмотре: двигательно возбужден, многоречив, с врачом – сразу «за руку и на ты». Заявляет о «прекрасном самочувствии, приливе сил, избытке оптимизма». На лице – постоянная улыбка, смеется, активно жестикулирует, мимика – яркая, образная, желает всем присутствующим «такого же великолепного солнечного настроения, как у него». Легко и с видимым удовольствием выполняет просьбы прочитать стихи, спеть песню. Психически больным себя не считает, заявляет, «разве мое чудесное настроение – это болезнь? Это же радость…». Госпитализирован в острое психиатрическое отделение.

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере?

36. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Б., 48 лет, инвалид II группы по психическому заболеванию. По профессии – судовой механик. Находясь в загранплавании в районе африканского континента, 12 лет назад перенес тяжелое инфекционное заболевание неясной этиологии с высокой температурой, выраженным токсикозом и судорожными расстройствами. Стационарно лечился в инфекционном и (по поводу пароксизмальных состояний) в неврологических отделениях. После лечения в море не выходил, работал на берегу. В клинической картине отмечалось нарастающее снижение памяти и интеллекта, начал злоупотреблять алкоголем, по поводу атипичного делирия находился впервые в психиатрической больнице 8 лет тому назад. В дальнейшем необоснованно ревновал жену, выискивал мнимых соперников, высказывал угрозы в адрес супруги. Дважды госпитализирован по поводу бредовых расстройств с тематикой ревности в психиатрические стационары, после последней госпитализации была оформлена II группа инвалидности, и супруга разошлась с больным. Проживает один в коммунальной квартире.

Поводом для последней госпитализации стало обращение соседей в психоневрологический диспансер, где больной состоит на учете. Согласно их сведениям, «за последний год излишне спиртным не злоупотреблял, развод с женой особо не переживал, но потерял постепенно всякое стремление к деятельности. Стал пассивным, бездеятельным, малоактивным, раньше периодически где-то подрабатывал, а сейчас целыми днями дома сидит, никуда не ходит. На здоровье особо не жалуется, а при его безделье на жизнь, конечно, не хватает… Комнату свою не убирает, даже за пенсией лень ему сходить. Мы, конечно, понимаем, что из-за болезни у него с памятью и умом не все в порядке, но раньше он хоть что-то делал для жизни, а сейчас, похоже, совсем волю потерял, а ведь без нее в наше время не выживешь…».

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере на момент последней госпитализации?

37. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 45 лет. Последние два года находится в психиатрическом стационаре без выписки, ранее – повторные госпитализации с 20-летнего возраста. Инвалид I группы по

психическому заболеванию. На протяжении последних месяцев, вплоть до настоящего осмотра, психическое состояние характеризуется однообразием в поведении, постоянно находится в одной и той же позе, совершает одни и те же действия, повторяет различные движения много раз подряд. Изо дня в день повторяет с неизменной интонацией одну и ту же фразу («Скоро, скоро к нам приедут на деревню трактора…»), не говоря ничего другого. Несколько недель занимает строго определенное место в палате. Бездеятелен, активно к контакту не стремится.

Вопрос:

1. Какой психопатологический симптом является ведущим в этом клиническом примере на момент осмотра?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)

Задание 1. Мнемотехнические «законы» памяти
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните таблицу «Мнемотехнические «законы» памяти»

Закон памяти	**Практические приемы реализации**
Закон интереса	
Закон осмысления	
Закон установки	
Закон действия	
Закон контекста	
Закон торможения	
Закон оптимальной длины ряда	
Закон края	
Закон повторения	
Закон незавершенности	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 2. Аффект
Время на выполнение: 15 минут.
Заполните таблицу с основными отличиями физиологического и патологического аффектов.

Физиологический аффект	Патологический аффект

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 3. Акцентуации личности
Время на выполнение: 20 минут.
Опишите каждый тип акцентуации личности в виде таблицы.

Акцентуация	Описание
Застревающий тип	
Демонстративный тип	

Педантичный тип	
Возбудимый тип	
Гипертимный тип	
Дистимный тип	
Циклотимный тип	
Экзальтированный тип	
Эмотивный тип	
Тревожный тип	
Экстравертированный тип	
Интровертированный тип	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 2.3. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушенного сознания. Синдромы органического поражения головного мозга.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Синдром как генетическая связь симптомов, как внешнее выражение внутренних механизмов (патогенеза) болезни. Систематика синдромов.
2. Философское и клиническое содержание понятия «сознания».
3. Выключение сознания – оглушенность, сопор, кома.
4. Помрачение сознания – критерии К. Ясперса.
5. Делирий и его стадии (психическая гиперестезия, парейдолическая и галлюцинаторная стадия, «бред занятости», мусситирующий делирий).
6. Онейроид и его динамика (бред интерметаморфозы, компульсивное фантазирование, онейроидный этап), его отличие от делирия.
7. Аментивный синдром, его основные признаки, отличие от делирия и кататонического синдрома.
8. Синдром сумеречного помрачения сознания (сомнамбулизм, моторный автоматизм, трансы и др.).
9. Синдромы снижения памяти и интеллекта.
10. Патология самосознания.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

260. Главные расстройства при Корсаковском синдроме наблюдаются в сфере:
a. Восприятия
b. Мышления
c. Внимания
d. Памяти
e. Эмоций

261. Дезориентировка аллопсихическая – это:
a. Нарушение ориентировки в окружающем
b. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти»
c. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта

d. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
e. Нарушение способности соотносить возможности собственной личности с реальностью

262. Делирий чаще встречается при:
a. Шизофрении
b. Неврозах
c. Алкоголизме
d. Циклофрении
e. Остром периоде черепно-мозговой травмы
f. Психопатиях

263. Деменция – это:
a. Возникающее в результате болезни ослабление интеллектуальной деятельности
b. Неспособность к правильной артикуляции, смазанная, запинающаяся, спотыкающаяся речь
c. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта. Повторение отдельных слогов
d. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти»
e. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта

264. Деперсонализация относится к группе синдромов:
a. Аффективных
b. Выключения сознания
c. Галлюцинаторно-бредовых
d. Астенических
e. Нарушения самосознания
f. Органического поражения головного мозга

265. Дереализация и деперсонализация относятся к группе синдромов:
a. Невротических
b. Галлюцинаторно-бредовых
c. Помрачения сознания
d. Аффективных
e. Нарушения самосознания
f. Органического поражения головного мозга

266. Дереализация характеризуется:
a. Нарушением ориентировки в месте и времени
b. Галлюцинациями
c. Искаженным восприятием окружающей реальности
d. Мнестическими расстройствами
e. Эйфорией

267. Дисморфомания представляет собой:
a. Болезненное убеждение в наличие физического недостатка
b. Бред величия
c. Моторный автоматизм
d. Ложные воспоминания
e. Депрессивный ступор

268. Диссоциация поведения и переживаний, внешняя малоподвижность, связанный характер фантастических переживаний, двойная ориентировка характерна для:
a. Синдрома психического автоматизма
b. Парафренного синдрома
c. Делирия
d. Депрессивного синдрома
e. Онейроида
f. Корсаковского синдрома
g. Параноидного синдрома

269. Для аменции характерно:
a. Пароксизмальность возникновения и окончания
b. Наличие длительных истощающих соматических заболеваний
c. Развернутые галлюцинаторно-бредовые переживания
d. Аффект недоумения, растерянности
e. Полная амнезия пережитого
f. Эйфория
g. Наличие психических автоматизмов

270. Для делирия характерны:
a. Эндогенная этиология
b. Экзогенная этиология
c. Стабильное течение
d. Волнообразное течение
e. Преобладание истинных галлюцинаций
f. Преобладание псевдогаллюцинаций
g. Эйфория
h. Страх, тревога

271. Для Корсаковского синдрома характерна:
a. Тревога
b. Эйфория
c. Сенестопатии
d. Фиксационная амнезия
e. Галлюцинации
f. Ретро- , антероградная амнезия
g. Бред
h. Конфабуляции

272. Истинные галлюцинации, психомоторное возбуждение, аллопсихическая дезориентировка, страх, тревога наблюдаются при:
a. Аменции
b. Синдроме психического автоматизма
c. Галлюцинозе
d. Депрессивном синдроме
e. Делирии
f. Парафренном синдроме

273. К синдромам нарушенного сознания относятся:
a. Кататонический
b. Галлюцинаторно-параноидный

c. Депрессивный
d. Оглушенность
e. Психоорганический

274. К синдромам помрачения сознания относятся:
a. Галлюциноз
b. Сумеречное нарушение сознания
c. Психоорганический синдром
d. Аменция
e. Депрессивный синдром
f. Делирий
g. Деперсонализация
h. Онейроид

275. Какой из приведенных психопатологических синдромов относится к негативным (дефицитарным)?
a. Корсаковский амнестический
b. Астенический
c. Сумеречного помрачения сознания
d. Все перечисленные
e. Ни один из перечисленных

276. Какой из приведенных психопатологических синдромов относится к позитивным (продуктивным)?
a. Парафренный
b. Амнестический
c. Паралитический
d. Все перечисленные
e. Ни один из перечисленных

277. Клиническими вариантами психоорганического синдрома является:
a. Астенический
b. Галлюцинаторный
c. Эксплозивный
d. Апатический
e. Депрессивный
f. Бредовый
g. Эйфорический
h. Обсессивно-фобический

278. Мнестические расстройства максимально выражены в синдроме:
a. Кандинского- Клерамбо
b. Маниакальном
c. Гебефреническом
d. Корсаковском
e. Парафренном

279. Обнубиляция – это:
a. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
b. Ослабление, вплоть до полного исчезновения различий между «я» и «не я», между миром внутренним и внешним, между реальностью и образом, созданным

аутистическим миром больного
c. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
d. Нарушение осознавания себя как единого целого, сопровождающееся переживанием внутреннего распада, раздвоения, паническим страхом
e. Сновидное помрачение сознания с наплывом непроизвольно возникающих фантастических представлений

280. Обнубиляция относится к синдромам:
a. Помрачения сознания
b. Нарушения самосознания
c. Выключения сознания
d. Галлюцинаторно-бредовым
e. Аффективным

281. Основные признаки помрачения сознания описаны:
a. В.П. Осиповым
b. В.М. Бехтеревым
c. Э. Крепелином
d. К. Ясперсом
e. Е. Блейлером

282. Отсутствие словесного контакта и рефлексов характерны для:
a. Сопора
b. Комы
c. Оглушенности
d. Ступора

283. Пароксизмальность проявления, дезориентировка, агрессивность, дисфория, амнезия по выходу характерны для:
a. Корсаковского синдрома
b. Делирия
c. Депрессивного синдрома
d. Сумеречного помрачения сознания
e. Аменции

284. Признаком деперсонализационного синдрома является:
a. Элективный мутизм
b. Повышенная раздражительность
c. Негативизм
d. Чувство утраты эмоций
e. Фиксационная амнезия

285. Психоорганический синдром наблюдается при:
a. Алкоголизме
b. Шизофрении
c. Расстройствах личности
d. Атрофических заболеваниях головного мозга
e. Невротических расстройствах
f. Опухолях мозга
g. Аффективных расстройствах

286. Психоорганический синдром характерен для:
a. Невротических расстройств
b. Расстройств личности
c. Шизофрении
d. Умственной отсталости
e. Аффективных расстройств
f. Для перечисленных нозологических форм не характерен

287. Психоорганический синдром характеризуется:
a. Бредовыми идеями
b. Интеллектуальным снижением
c. Нарушением сознания
d. Недержанием аффекта
e. Галлюцинациями
f. Мнестическими нарушениями
g. Навязчивыми переживаниями
h. Резонерством

288. Психопатологический синдром определяется как:
a. Сочетание симптомов
b. Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
c. Динамический набор отдельных признаков

289. Слабодушие характерно для:
a. Шизофрении
b. Алкогольных психозов
c. Олигофрении
d. Сосудистых заболеваний головного мозга

290. Сумеречное помрачение сознания характерно для:
a. Шизофрении
b. Циклофрении
c. Эпилепсии
d. Психопатий
e. Алкоголизма

291. Тетрада К. Ясперса включает в себя:
a. Нарушения внимания
b. Нарушения памяти
c. Нарушения воли
d. Нарушение мышления
e. Нарушение ориентировки
f. Нарушение влечений
g. Нарушение восприятия
h. Нарушение моторики

292. Шизофреническая деменция рассматривается как:
a. Врожденное слабоумие
b. Парциальный вариант приобретенного слабоумия
c. Особый вид деменции
d. Тотальный вариант приобретенного слабоумия

293. Эпилептиформный синдром чаще возникает при:
a. Шизофрении
b. Невротических расстройствах
c. Алкоголизме
d. Отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы
e. Аффективных расстройствах
f. Эпилепсии
g. Расстройствах личности

294. Психоорганический синдром характерен для:
a. Психогений
b. Психопатий
c. Шизофрении
d. Олигофрении
e. Циклофрении
f. Для перечисленных нозологических форм не характерен

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Шкала оценивания 3.

38. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Врач скорой помощи в ночное время был вызван на дом к больному Н., 36 лет. Со слов родственников, Н. два дня назад самостоятельно вышел из недельного запоя, к вечеру предыдущего дня стал немотивированно раздражителен, возбужден, звал какого-то Ивана Васильевича, ловил на кровати несуществующих «котят». Из собранного анамнеза стало известно, что в детстве Н. перенес две черепно-мозговых травмы, по поводу чего неоднократно находился на лечении в неврологическом стационаре. С 26 лет систематически употребляет крепкие спиртные напитки, последние 5-6 лет с обязательным утренним «опохмелением», нередко переходящим в запои по 7-10 дней. Последнее время алкогольные эксцессы сопровождаются раздражительностью, придирчивостью, неприязнью, недовольством, легко переходящим в злобу с агрессивными поступками.
На момент осмотра пульс 96 уд/мин, АД 110/65 мм рт. ст., частота дыхания 24 в мин, возбужден, весь дрожит, покрыт липким потом. В контакт вступает с трудом, при беседе напряжен, с испугом озирается по сторонам, недоуменно смотрит на врача. Свое имя и фамилию называет правильно. Считает, что находится около похоронного бюро. Вдруг вскакивает и кричит: «Смывайте быстро кровь, дочка кровью исходит». Неадекватно смеется. Вместо врача видит какую-то Ирину Васильевну. На повторный вопрос, где он находится, заявляет: «Что вы меня заливаете водой?.. Я в пивнухе, стою на рабочем месте… Опять кровь с меня течет, вытрите меня». Просит «отделить проводку от руки». Неправильно называет число и месяц. Постоянно сдувает «мошек» с одеяла.
Вопросы:
1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. Действия врача скорой помощи

39. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Дежурный психиатр был вызван ночью в инфекционное отделение на консультацию больного сыпным тифом, обращавшегося ранее к психиатру по поводу умеренно выраженного невротического расстройства. Со слов медперсонала, последние 2-3 ночи больной практически не спит, выглядит встревоженным, вздрагивает от малейшего шума, пугается тени. Просит не выключать на ночь свет, боится оставаться в одиночестве. Накануне вечером больной стал возбужденным, активно стряхивал с себя воображаемых «насекомых», затем стал сооружать плот из подушек и одеял, утверждая, что надо спасаться от наводнения. Позже пытался развести костер в палате, чтобы «головешками отгонять притаившихся по углам зверей».

На момент осмотра встревожен, напряжен. В контакт вступает с трудом, в месте и времени дезориентирован, однако собственное имя называет правильно. Постоянно вскакивает, размахивает руками. Речь невнятная, плохо артикулированная, обращается к воображаемым собеседникам. Внимание неустойчивое, быстро истощаемое. Громким окликом удается отвлечь от галлюцинаторного созерцания, получить один-два правильных ответа, но меньше, чем через минуту контакт снова становится невозможным, в связи с чем более детально оценить психические функции больного не удалось.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

40. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы являются ведущими в этом клиническом наблюдении?
2. О каком синдроме идет речь?

41. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Х., 21 год, находясь в психиатрическом стационаре по поводу периодической формы шизофрении, стала проявлять постепенно нарастающую отрешенность от окружающего, склонность к «мечтательности». На вопрос «где она находится, и как ее зовут?» отвечала» «Подождите, подождите… Не помню, не важно, потом…». Несколько дней находилась в состоянии практически полной утраты контакта с окружающими, подолгу сидела на кровати или бесцельно ходила по коридору с «зачарованной» улыбкой. На вопросы медперсонала отвечала односложно, либо не отвечала вообще. В дальнейшем, выйдя из состояния отрешенности, рассказывала, что все это время она «находилась в космическом пространстве», участвовала в «межпланетных полетах», «руководила войной с инопланетянами», чувствовала, что «призвана спасти Землю, создать новое общество, сделать людей счастливыми». Реальные события в этот период описывает фрагментарно, предъявляет жалобы на то, что «ее вернули обратно», что «там было хорошо и красиво», «там» она чувствовала «свое исключительное предназначение».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

42. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

У больного Л., 34 лет, находящегося в инфекционном отделении по поводу крупозной пневмонии, несколько дней подряд сохранялась высокая температура. На этом фоне у Л. стали наблюдаться эмоциональные нарушения от немотивированной эйфории до экстаза. В дальнейшем у больного обнаружилась нарастающая отрешенность от окружающего, двигательная заторможенность наряду с «богатым» мимическим полиморфизмом: на лице сменяли друг друга гримасы недоумения, благодушия и ужаса. Параллельно с этим отмечалась полная дезориентация в пространстве, времени и собственной личности. В течение двух дней Л. был практически недоступен смысловому контакту, неподвижно сидел на кровати, изредка вздрагивая и взмахивая руками. При возобновлении контакта он отрывочно, но все же достаточно подробно рассказал, что «участвовал в сотворении мира», «был в аду», где над ним «веками проводились изощренные нескончаемые пытки», видел «извержение Везувия, разрушение зданий, гибель Помпеи» и т.д. События реальной действительности и свое поведение в этот период практически не помнит.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

43. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В нейрохирургическом отделении врачом-психиатром был консультирован больной К., 23 лет, с черепно-мозговой травмой. По мере выхода из двухдневного сопорозного состояния у больного постепенно нарастало двигательное возбуждение, стал метался в постели, на

обращения в свой адрес не реагировал, палату принимал за стадион, а кровати за зрительские трибуны. Наряду с этим он практически не спал и отказался от пищи.
На момент осмотра контакт с больным затруднен, сохраняется хореатическое возбуждение с червеобразными движениями в постели и хаотичным раскачиванием головой. Не может вспомнить своего имени, определить, где он находится, неправильно указывает месяц и число. Глядя на часы, затрудняется назвать время, хотя правильно отмечает расположение стрелок. При этом речь больного бессвязна, ограничена нелепыми стереотипными выкриками обыденного смысла: «Кто опять? Не хочу никого! В дерево, в дерево… книгами». Слова произносятся без изменения интонации, без остановки, то шепотом, то громко, то нараспев. Периодически речь больного прерывается быстро истощающимся смехом или всхлипыванием. Выражение лица растерянное, настроение подавлено тревожное.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

44. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная С., 30 лет. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь бессвязна: «Вы отняли у меня крошку… Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом.... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Хлорпромазин, а потом в магазин...» и т.д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда-то снизу, крики и плач детей. Настроение меняется: от глубоко угнетенного до восторженно-эйфорического. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой прострацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с ней в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

Вопросы:

1. Определите ведущие симптомы;
2. Назовите синдром?

45. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу-психиатру в поликлинике обратилась гражданка Н., 29 лет, с жалобами на «плохую память». При детальном расспросе выяснилось, что несколько дней назад Н. неожиданно оказалась на незнакомой улице. Последнее, что она помнила до этого, это то, как они с сотрудницей возвращались домой после работы. При последующем общении с Н.

сотрудница рассказала, что попрощалась с ней на автобусной остановке, и та, по ее словам, поехала «в центр за обновками». При этом никаких странностей в поведении Н. не наблюдалось.

При беседе Н. контактна, на вопросы отвечает развернуто, обстоятельно, не всегда по существу, самостоятельно переключается на описание своих расстройств. Речь замедленна, монотонна, весьма многословна, однако словарный запас ограничен. Из собранного анамнеза стало известно, что бабушка Н. (по материнской линии) длительное время страдала эпилепсией, неоднократно находилась на лечении в неврологических, а концу жизни и в психиатрических стационарах. Сама Н. росла тихой, задумчивой девочкой, все свободное время предпочитала проводить дома в кругу семьи. С 25 лет отмечает появление головных болей, по поводу которых неоднократно обращалась к невропатологу. Кроме того, Н. сообщила, что в детстве, будучи в пионерском лагере, неоднократно дразнилась детьми за то, что, по их словам, «ходила по ночам». При этом утром Н. просыпалась в своей постели и ничего не помнила.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

46. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Рядовой Р., 19 лет, во время обстрела блокпоста внезапно бросился бежать по открытой местности, несмотря на то что при этом он подвергался смертельной опасности. На громкие окрики с приказанием «лечь» не реагировал. Пробежав около двухсот метров, рядовой резко остановился и, услышав очередной приказ «лечь», бросился на землю. Через несколько минут по окончании обстрела Р., выглядя растерянным, на вопросы сослуживцев о его поведении ответил, что не знает, что с ним было, что он «смутно помнит начало обстрела», но как оказался так далеко от укрытия понять не может. Среди сослуживцев Р. считается «маменькиным сыночком», т.к. нередко плачет по ночам, «с трепетом ждет каждого письма», «пугается выстрелов» и нередко разговаривает во сне. Неоднократно просил командира роты отправить его «на обследование к психиатру», т.к. не может вынести всех тягот военной службы и «не уверен в своем психическом состоянии».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

47. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу обратилась мать 13-летней девочки с жалобами на то, что ее дочь последние полтора года «периодически выпадает из жизни». Во время беседы дочь может внезапно остановиться и замолчать, однако, на вопрос: «Что с тобой?» – она тут же отвечает:

«Ничего» – и продолжает беседу. Во время еды она может уронить ложку, какое-то мгновение быть с отсутствующим взором, но через секунду «оживает», растерянно оглядывается и продолжает есть. Сама девочка эти состояния не замечает или, отшучиваясь, говорит, что у нее бывают «отключения».

Со слов матери, детские годы жизни дочери прошли в тяжелых психотравмирующих условиях, связанных с пьянством отца. До 10 лет девочка страдала ночным энурезом, в 11 лет была сбита мотоциклистом, в результате чего получила черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В последнее время у нее снизилась успеваемость, появилась немотивированная раздражительность с элементами агрессивности. Из аккуратной «покладистой» девочки «превратилась» в конфликтную, злопамятную «молодую особу».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

48. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу общей практики доставлен больной Л., 18 лет, который во время строительных работ получил удар по голове ручкой раскручивающейся лебедки. На момент осмотра пульс 78 уд/мин, АД 130/85 мм рт. ст., в области лба болезненная гематома 3 х 5 см. Апатичен, адинамичен, в целом напоминал человека в состоянии сильного опьянения. Реагировал только на те вопросы, которые задавались громким голосом. Отвечал с трудом, односложно и неполно. Движения замедленные, лицо гипомимично, выражение безразличное. Болевая чувствительность и рефлексы сохранены в полном объеме.

Вместо госпитализации был оставлен в медицинском пункте под наблюдение дежурного врача. Состояние пострадавшего ухудшалось, он перестал отвечать на вопросы, на громкие окрики только открывал глаза или беззвучно шевелил губами. Реакция на болевое раздражение ослаблена, но все же оставалась сохранной (одергивал руку при уколе), сохранялись также зрачковые, корнеальные и конъюнктивальные реакции, высота сухожильных рефлексов резко снизилась.

Вопросы:

1. Какие психопатологические состояния описаны в задаче?
2. Каковы должны быть действия врача?

49. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу-психиатру обратилась гражданка Ф., 43 лет, с жалобами на то, что последнее время она замечает у себя «некую внутреннюю отчужденность», стала «какой-то другой, …это я и не я – чувствую это, а описать не могу». Недавно, например, очень ждала приезда своего сына, которого не видела уже несколько лет. Но после свидания «сидела и горько плакала: он пришел, мой горячо любимый сын, а во мне никакой радости, я ничего не почувствовала, это так ужасно, так мучительно». В процессе обследования психической сферы удалось выяснить, что память, внимание и мышление не обнаруживают никаких формальных расстройств, а сама настойчивость, с которой Ф. укоряет себя в преступном равнодушии к сыну, исключает наличие у нее эмоциональной тупости в узком значении этого слова.

При беседе Ф. вспомнила интересный эпизод своей жизни: однажды, в 15 лет, она долго готовилась перед экзаменами, очень волновалась и практически не спала несколько ночей подряд. На фоне общей усталости и астенизации она вдруг заметила, что «не чувствует своих ног». Подсевшая к ее кровати мать, казалось, «находилась где-то очень далеко». Через несколько минут все это прошло.

Вопрос:

1. Какие психопатологические состояния описаны в задаче?

50. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной З., 32 лет, находится на лечении в психиатрической клинике. Из анамнеза известно, что родился в состоянии асфиксии, с детства отличался замкнутостью, малоподвижностью, склонностью к одиночеству. 6 лет назад развелся, после чего злоупотребляет спиртными напитками, дважды госпитализировался в токсикологический центр по поводу отравления суррогатами алкоголя, исключен из Вооруженных сил согласно решению ВВК об ограничении годности к военной службе по поводу хронического алкоголизма.

В настоящий момент госпитализирован в психиатрический стационар в связи с тем, что считает себя «правителем всей вселенной», утверждает, что он «сделал великие открытия, …изобрел эликсир жизни, perpetum mobile, …написал множество книг под псевдонимами Пушкина и Толстого, …владеет сказочным богатством, огромным количеством денег, золота и драгоценностей». Кроме того, заявляет, что в него «влюблены все женщины мира» и он специально пришел в больницу, чтобы «спрятаться от них и отдохнуть». При этом обнаруживает стеничную одержимость болезненными идеями и полное отсутствие критики.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы являются ведущими в этом клиническом наблюдении?
2. О каком синдроме идет речь?

51. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 43 лет, при поступлении в психиатрический стационар предъявляла жалобы на сниженное настроение, постоянную тревогу, периодически возникающие «голоса внутри головы». По мнению больной, ее поведением управляли «темные силы», которые, выбрав ее жертвой и «вселившись в нее», стремились завладеть всем миром.

Из анамнеза: Наследственность отягощена психическим заболеванием бабушки со стороны отца (умерла в психиатрической больнице, диагноз не известен). Родилась доношенной, вторым ребенком в семье; имеет брата старше на 7 лет. Отец – капитан дальнего плавания, в воспитании дочери участия не принимал. Мать – учитель начальной школы, была постоянно занята на работе и также относилась к дочери весьма холодно до 7-летнего возраста. Росла здоровым ребенком, опережая сверстников в умственном развитии. С 3-летнего возраста стала читать. Часто фантазировала, представляя себе чудовищ, от которых ее защищают «неведомые хранители». В школе училась хорошо. Мать постоянно требовала от нее все новых и новых успехов, ограничивала круг ее знакомств и интересов, не выпускала из дома, запрещала встречаться со сверстниками. В 16 лет имела фантазийную влюбленность в

молодого человека. Однако в связи с тем, что он не понравился матери, реальных отношений с ним не было. После окончания школы поступила в институт. После окончания ВУЗа устроилась работать на завод инженером по технике безопасности. Проживала вдвоем с матерью. В возрасте 26 лет впервые появились галлюцинаторные переживания. По описаниям больной, стали слышаться «голоса внутри головы», которые звали ее по имени с разными интонациями. С этого времени потеряла интерес к работе, стала конфликтна во взаимоотношениях с матерью. По настоянию матери была помещена в психиатрическую больницу. Неоднократно лечилась, в основном, медикаментозно. Лечение приносило лишь временную редукцию симптоматики. Когда пациентке было 42 года, произошло изменение содержания галлюцинаторных переживаний. появилось ощущение, что «темные силы» стали управлять ее поведением, побуждать больную к «плохим поступкам», постепенно вытеснили ее личность из тела. Больная утверждает, что ее самой уже не существует, ее «душу вытеснил из тела дьявол». Брат, обеспокоенный состоянием сестры, настоял на ее госпитализации в психиатрическую больницу.

Вопрос:

1. Какая форма расстройства сознания наблюдается у пациентки?

52. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная С. 34 лет. Родители злоупотребляли алкоголем. Когда больной было 2 года, ее отец, после нескольких дней запоя повесился. Через год мать в состоянии алкогольного опьянения попала под поезд. Воспитывалась в детском доме, затем училась в школе-интернате. Учеба давалась с трудом, после окончания 8 классов закончила ПТУ, получила специальность штукатура-маляра. С 12 лет алкоголизируется, половая жизнь с 13 лет, беспорядочная, неоднократно лечилась по поводу венерических заболеваний. Из-за пьянства и прогулов нигде на работе подолгу не удерживалась, в настоящее время не работает. Трижды привлекалась к уголовной ответственности за кражи, отбывала наказание в исправительной колонии общего режима в течение 3 лет. Замужем не была, имеет 2 детей, судом лишена родительских прав. Проживает в общежитии с сожителем. Накануне поступления, после ссоры с сожителем в состоянии алкогольного опьянения, с суицидной целью выпила около 200 мл. дихлофоса. Соседи по комнате после безуспешных попыток разбудить больную вызвали неотложную помощь. Доставлена в токсикологический центр.

При осмотре: Контакту недоступна. Кожный покров с синюшным оттенком. Пульс 100 ударов в минуту, слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. дыхание ослаблено, в нижних отделах легких с обеих сторон влажные хрипы. Живот мягкий. Печень на 2 см. выступает из-под края реберной дуги. Зрачки сужены, реакция на свет слабая. Корнеальный рефлекс сохранен. Сухожильные рефлексы не вызываются. На болевые раздражители не реагирует. Менингеальных симптомов нет.

Вопросы:

1. Какой синдром наблюдается у пациентки?
2. К какой группе синдромов он относится?

53. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М. Поступил в многопрофильную клиинику с подозрением на опухоль головного мозга. В день поступления жалобы не предъявляет, безучастно лежит в постели с отрешенным видом, на вопросы отвечает односложно, после нескольких повторений вопроса, в основном фразами «Да» или «Нет». К контактам не стремится, к окружающему безразличен. Правильно называет свою фамилию, имя и отчество. Назвать сегодняшнее число и день недели затрудняется. К вечеру перестал отвечать на вопросы, реагировал на обращение к нему и выполнял простейшие команды (открыть глаза, высунуть язык).
На следующий день в контакт не вступает, на обращение к нему не реагирует. В ответ на болевое раздражение морщится и отводит руку. Сухожильные и корнеальные рефлексы сохранены.
На третий день лежит в постели, в контакт не вступает, на болевые раздражители не реагирует, сухожильные и корнеальные рефлексы не вызываются.

Вопросы:

1. Какие синдромы наблюдались у пациента в 1, 2 и 3 день поступления в госпиталь?
2. К какой группе синдромов они относятся?

54. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С. 19 лет. Единственный ребенок в семье. В росте и развитии не отставал. В школу пошел своевременно, закончил 10 классов, учился средне. После школы работал токарем на заводе. Призван в Вооруженные силы, служил в танковых войсках. По службе сначала характеризовался положительно. Однако через некоторое время командование и сослуживцы заметили отклонения в поведении. Стал уединяться, перестал общаться с сослуживцами, несколько дней не спал, отсутствовал на построении, в результате поисков был обнаружен на чердаке казармы с намотанными на голову проводами. Заявлял о том, что подвергается воздействию «особых лучей из космоса», что его мысли известны окружающим, его действиями управляют инопланетяне. Был направлен в психиатрическое отделение госпиталя. Через несколько дней после поступления состояние ухудшилось. Перестал вступать в контакт с больными и медперсоналом, не принимал пищу, неподвижно лежал на постели с открытыми глазами, с интересом и изумлением вглядываясь в потолок. Был неопрятен калом и мочой, налажено питание больного через зонд. Через две недели состояние улучшилось, постепенно стал вставать с постели в туалет, для приема пищи, начал общаться с медперсоналом. Сообщил, что сознавал, что находится в госпитале, помнил о том, как за ним ухаживали, какие разговоры вели при нем. В то же время наблюдал и чувствовал себя участником фантастических событий. Говорил о том, что его перенесли в будущее, он посещал другие планеты и галактики, общался с инопланетянами, участвовал в звездных войнах. Рассказывает об этом с интересом, сожалеет, что все это уже закончилось.

Вопросы:

1. Какой синдром наблюдается у пациента?
2. К какой группе синдромов он относится?

55. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 42 лет. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Перенесенные в детстве заболевания не помнит. Окончила 8 классов, работала в колхозе. В 29 лет перенесла черепно-мозговую травму, после которой около года не могла говорить. В дальнейшем начала ухудшаться память: забывала о назначенной встрече, дни рождения родственников и т.д. У больной появилось слабодушие, нередко беспричинно плакала, перестала понимать шутки и анекдоты. Кроме того, стала быстро уставать при физической нагрузке, плохо адаптироваться к новой обстановке. Трижды находилась на лечении в психиатрическом стационаре, последний раз с диагнозом «отдаленные последствия травмы головного мозга с умеренно выраженным слабоумием».
При обследовании больной отмечалось расширение зон и оживление сухожильных и периостальных рефлексов, неустойчивость в позе Ромберга. Поведение адинамичное: подолгу лежит на кровати или бесцельно смотрит в окно. Настроение неустойчивое, легко переходит от слез к улыбке и наоборот. Контакту доступна. Имя и фамилию называет правильно, но считает, что находится в обыкновенной больнице по поводу простудного заболевания. С трудом ориентируется во времени. Анамнестические сведения давала скудные. Не помнит жизненно важных событий, возраста своих детей. Интеллект снижен. С трудом и ошибками проводит элементарные счетные операции, не понимает переносный смысл пословиц.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

56. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Ц., 36 лет, обратился к врачу-психиатру с жалобами на ухудшение памяти, «ослабление воли», беспричинную раздражительность.
Из анамнеза известно, что в юности Ц. эпизодически употреблял наркотики, однако увлекся спортом и «вся дурь прошла». В дальнейшем в течение 16 лет профессионально занимался боксом, неоднократно участвовал в соревнованиях различного уровня, несколько раз испытал состояние нокаута и нокдауна. «Для снятия напряжения» после работы любит выпить 150-200 г водки, причем последние 3-4 года делает это практически регулярно.
Во время беседы Ц. охотно вступает в контакт, правильно ориентирован в месте, времени, окружающей обстановке и собственной личности. Примитивно шутит, при этом не смущается неудачностью шуток – смеется один. В целом, на фоне повышенного настроения наблюдается эмоциональная несдержанность, благодушие, беспечность. Анамнестические сведения дает с затруднением. Не помнит возраста родителей, когда окончил школу. Уровень общеобразовательных знаний и интеллект невысокий. Не знает элементарные исторические даты, с трудом воспроизводит таблицу умножения, не может отличить главный смысл от второстепенного в предлагаемых пословицах и поговорках, отшучиваясь при этом: «В нашем деле это не важно». Суждения поверхностны, умозаключения не продуманы, по-детски наивны. К концу беседы появилась раздражительность. Критика к своему состоянию легковесная.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

57. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В. 33 лет переведен в психиатрическую клинику (ввиду выраженных расстройств памяти) из хирургической, где он лечился по поводу травмы головы. В анамнезе неоднократные обращения к психиатру по поводу затяжных умеренно выраженных невротических расстройств. В настоящий момент охотно сообщает свое имя и фамилию, профессию, имена детей. В то же время не помнит обстоятельства травмы, не знает, где он сейчас находится, какое сегодня число, что он недавно ел. Практически не может произвести счет по Крепелину, из десяти прочитанных слов воспроизводит максимум два. Никак не может запомнить имя лечащего врача (несмотря на то, что каждый день спрашивает об этом), не помнит, где стоит его кровать. При этом отмечается повышенное настроение с оттенком благодушия. На вопрос, чем он вчера занимался, сообщает, что «пришлось срочно пересматривать один проект». В другой раз говорит: «Целый день занимался починкой мотоцикла, что-то он опять у меня забарахлил».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

58. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

У находящегося в наркологическом отделении больного Д., 40 лет, на выходе из алкогольного делирия обнаружилось резкое ухудшение памяти на текущие события. Больной не может запомнить только что встреченных лиц, найти свою палату, не знает, осматривал ли его врач, был ли завтрак, обед, не помнит числа, времени года, места нахождения. Только что услышанную речь или же содержание недавно прочитанного не может повторить. При этом факты давно прошедших лет хорошо помнит и воспроизводит во всех деталях и подробностях. Настроение благодушное с оттенком эйфории. Будущее Д. не заботит, а настоящее не огорчает. Отсутствие памяти на текущие события нередко компенсирует различными вымыслами, например, выйдя на нескольких минут из палаты, по возвращении на вопрос «где ты был?» ответил: «Старушка задержала… Переведи, говорит через дорогу, переведи…». Иногда диссимулирует нарушение памяти: дает уклончивые ответы или задает для отвлечения внимания собеседника встречные вопросы. Речь больного бедна словами, изобилует словесными штампами, стереотипными оборотами. Беседу поддерживает неохотно, внимание неустойчиво, поверхностно. Критика к своему состоянию формальная.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

59. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Г., 78 лет, пенсионер. В течение двух месяцев находится в психиатрической клинике. Требует за собой постоянного ухода. Сам не может найти свою палату, садится на чужие койки, при еде неряшлив, неопрятен. Временами бывает благодушен, смеется, глядя на других больных. Однако чаще раздражителен, гневлив, ругается, замахивается на санитарок, медсестер. За время пребывания в больнице не смог запомнить ни своего врача, ни соседей по палате. Приходящих к нему на свидание родственников также не узнает, не хочет разговаривать с ними, цинично бранится и уходит из столовой, забрав с собой принесенные продукты. Иногда больной становится тревожным, что-то ищет под кроватью, связывает постельное белье в узел и садится на него. Со злобой отталкивает от себя врача, заявляет, что все кругом воры, разбойники, он только что снял с себя сапоги, а их украли. Требует, чтобы позвали «милицию», возбуждается, кричит: «Караул!»

Однажды больной был продемонстрирован на лекции студентам. Вот отрывок из записи разговора с ним.

— Иван Тимофеевич, сколько Вам лет?
— 40, или, может быть, 30.
— Так Вы еще молодой человек?
— Какой я тебе молодой, отстань, все вы воры, жулики!..
— А какой сейчас у нас год?
— Наверное, 1961...
— Сколько будет, если к 12 прибавить 8?
— Наверное, 10.
— Иван Тимофеевич, а где Вы сейчас находитесь?
— Я дома, у себя в избе.
— Как Вас здесь кормят?
— Какое кормят! Трое суток не ел. Весь хлеб украли. Вот только сейчас под лавку положил!..

Вопрос:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Классификация психопатологических синдромов.

Время на выполнение: 10 минут.

Заполните таблицу продуктивных и непродуктивных психопатологических синдромов:

№	Позитивные (продуктивные) расстройства	№	Негативные (непродуктивные) расстройства
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

8		8	
9		9	
	-	10	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 2. Классификация психопатологических синдромов.
Время на выполнение: 10 минут.
Дополните список уровней психопатологических синдромов:

Невротические синдромы	Аффективные синдромы	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	Синдромы с преобладанием волевых расстройств	Синдромы нарушенного сознания	Органические синдромы
	● депрессивный ● маниакальный				

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 3. Синдромы помрачения сознания.
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните таблицу «Основные признаки помрачения сознания» по К. Ясперсу:

Психопатологические проявления	«Поверхностные» нарушения сознания	«Глубокие» расстройства сознания
Нарушения восприятия		
Нарушения мышления		
Нарушения ориентировки		
Нарушения памяти	Неполные, отрывочные воспоминания	Полная амнезия реальных событий

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 2.4. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Галлюцинозы.
2. Паранойяльный синдром.
3. Параноидный синдром.
4. Парафренный синдром.
5. Структура депрессивно-параноидного синдрома (интерметаморфоза, деперсонализация, бред подмены и двойника, бред Котара, связь с онейроидным синдромом).
6. Кататонический синдром, его патофизиологические механизмы и структура.
7. Гебефренический синдром, его характеристика.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

295. В структуре парафренного синдрома ведущими являются:
a. Признаки нарушения сознания
b. Депрессия
c. Бред величия
d. Фантастические конфабуляции
e. Эйфория
f. Снижение памяти и интеллекта
g. Астения
h. Импульсивность

296. Ведущие симптомы при галлюцинозах – это:
a. Признаки нарушенного сознания
b. Псевдогаллюцинации
c. Расстройства памяти
d. Истинные галлюцинации
e. Сенестопатии
f. Дереализационно-деперсонализационные

297. Выделяются следующие варианты кататонического возбуждения:
a. С мышечным оцепенением
b. Импульсивный
c. С негативизмом
d. Растеряно-патетический
e. С «восковидной гибкостью»

298. Выделяются следующие варианты кататонического ступора:
a. Растерянно-патетический
b. С негативизмом
c. Импульсивный
d. С «восковой гибкостью»
e. Немой
f. Кататоно-гебефренный

299. Гебефренический синдром встречается при:
a. Аффективных расстройствах
b. Расстройствах личности
c. Умственной отсталости
d. Шизофрении
e. Невротических расстройствах
f. Алкоголизме

300. Гебефренический синдром характеризуется:
a. Галлюцинациями
b. Манерно-дурашливым поведением
c. Навязчивостями
d. Сенсопатиями
e. Безмотивными действиями
f. Депрессией
g. Морией

301. Главным симптомом паранойяльного синдрома является:
a. Обстоятельность мышления

b. Гипермнезия
c. Аффективная напряженность
d. Повышенная самооценка
e. Интерпретативный бред

302. Для паранойяльного синдрома характерны:
a. Признаки нарушения сознания
b. Истинные галлюцинации
c. Судорожные расстройства
d. Перечисленные клинические проявления не характерны

303. Интерпретативный систематизированный паралогичный бред определяет синдром:
a. Психического автоматизма
b. Парафренный
c. Паранойяльный
d. Корсаковский
e. Делириозный

304. Кататонический ступор наблюдается при:
a. Невротических расстройствах
b. Умственной отсталости
c. Аффективных расстройствах
d. Шизофрении
e. Расстройствах личности

305. Манерно-дурашливое поведение, безмотивные действия, мория определяют синдром:
a. Истерический
b. Маниакальный
c. Кататонический
d. Гебефренический
e. Паранойяльный

306. Паранойяльный синдром относится к группе синдромов:
a. Аффективных
b. Нарушенного сознания
c. Невротических
d. Галлюцинаторно-бредовых
e. Астенических

307. Первичный бред является ведущим признаком синдрома:
a. Депрессивного
b. Кандинского- Клерамбо
c. Парафренного
d. Галлюциноза
e. Паранойяльного
f. Амнестического

308. Психические автоматизмы наиболее полно представлены в синдроме:
a. Парафренном
b. Паранойяльном

c. Кандинского-Клерамбо
d. Корсаковском
e. Галлюцинаторно-параноидном

309. Психические автоматизмы наиболее характерны для:
a. Делирия
b. Кататонического синдрома
c. Синдрома Корсакова
d. Синдрома Кандинского-Клерамбо
e. Параноидного синдрома

310. Составными частями синдрома Кандинского-Клерамбо являются:
a. Амнестическая дезориентировка
b. Бредовые идеи преследования и воздействия
c. Истинные галлюцинации
d. Психические автоматизмы
e. Эйфория
f. Псевдогаллюцинации
g. Гипермнезия
h. Фантастические конфабуляции

311. Трема – это:
a. Нарастающее чувство напряженности, тревоги, таящейся угрозы, страха
b. Общее двигательное беспокойство (ажитация) в сочетании с тревогой и страхом
c. Выраженная замедленность, затрудненность мышления. Затрудненными, замедленными становятся также речь и действия больных
d. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в редких случаях нанесением себе повреждений
e. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)
Шкала оценивания 3.

60. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
К врачу-психиатру обратился больной Б., 48 лет. Ранее Б. уже неоднократно проходил стационарное лечение в психиатрической клинике по поводу зависимости от алкоголя II стадии, однако эффект от проведенных курсов сенсибилизирующей к алкоголю терапии препаратом «эспераль» оказался нестойким – по мере выведения препарата из организма больной снова начинал «пить». Настоящее обращение связано с тем, что после нескольких дней запойного пьянства на фоне появившихся после прекращения приема алкоголя головных болей Б. стал «слышать» какой-то шум, треск, трансформировавшийся постепенно в музыку. «Звучит прямо как в радио», – рассказывал больной – «то «Баха» поставят, то «Бетховена»; она мне и не мешает, наоборот – даже приятно, вот только голоса периодически прерывают музыку, недобрые голоса. Будто мужчина с женщиной ругаются,

спорят между собой, что «лучше»: утопить меня или зарезать». Решив, что появившиеся «голоса» и «музыка» – дело рук недружелюбных соседей, Б. для «проверки» вышел на спортивный стадион, где на 50 м вокруг нет ни одного живого человека: «…прислушался – есть голоса, ну все, думаю, допился, пора снова к вам ложиться».
В месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. На вопросы врача отвечает подробно, обстоятельно. Периодически во время беседы прерывает разговор, прислушивается: «Вот, опять. Слышите? Нет? Ну, значит точно «белочка» у меня». Интеллектуально-мнестическая сфера без особенностей, внимание неустойчивое, легко отвлекаемое. К своему состоянию относится критически.

Вопросы:

1. Определите ведущие симптомы
2. Назовите синдром

61. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу-психиатру психотерапевтом была направлена пациентка К., 58 лет, по поводу длительного, не прекращающегося в течение нескольких лет ощущения ползанья по телу насекомых. Детство К. прошло без особенностей, наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В юности эпизодически курила анашу, в возрасте 47 лет проходила курс лечения в психиатрической клинике по поводу невротического состояния с умеренно выраженными астено-депрессивными проявлениями, в 52 года у К. был диагностирован церебральный атеросклероз. Замужем, воспитывает двоих детей. Около 4 лет назад обратила внимание на появившийся в области паха, а затем и по всему телу зуд. Неоднократно обращалась к врачам различных специальностей: дерматологам, терапевтам, неврологам, проходила лечение по поводу нейродермита, исследовала функции печени и т.д. Между тем ощущение зуда переросло в чувство ползанья по коже насекомых, блох, муравьев, больная обращалась к различным «знахарям», натирала, согласно их советам, тело керосином, лампадным маслом, избавилась от имевшейся до этого в доме собаки, бесконечно мылась, кипятила белье и т.д. Стала замечать появившуюся у себя на этом фоне немотивированную раздражительность, вспыльчивость, расстройство сна. Обратившись по этому поводу к психотерапевту, после полноценного сбора анамнеза была направлена им на консультацию к психиатру.
На момент осмотра ориентирована во всех отношениях правильно. На коже тела многочисленные расчесы и царапины. В контакт вступает неохотно, категорически отрицает возможность наличия у себя психического заболевания. Интеллектуально-мнестическая сфера без грубой патологии, внимание неустойчивое, быстро истощаемое. В целом астенизирована, гиподинамична.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

62. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная С., 60 лет, пенсионерка. Около 5 лет тому назад однажды поссорилась с соседкой, расстроилась, плакала, ночью плохо спала. Наутро услышала за стеной голоса соседки и ее родственников, которые угрожали убить ее и детей. Появился страх, не могла оставаться дома одна, боялась выходить в общую кухню. С тех пор, в течении 5 лет, почти постоянно слышит те же голоса, которые угрожают больной, приказывают выброситься из окна, называют ее оскорбительными именами. Иногда слышит голос своего сына, который успокаивает больную, советует ей лечиться. Голоса идут из-за стены, из-за окна, и воспринимаются больной как реальная, обычная человеческая речь. В этой речи часто повторяются одни и те же фразы, звучащие в одинаковом тембре, с одними и теми же модуляциями голоса. Иногда слова произносятся ритмично, подобно тиканью часов, в такт с ощущаемой больной пульсацией сосудов. При усилении голосов в тишине, особенно ночью, больная становится тревожной, подбегает к окнам, утверждает, что сейчас убивают ее детей, а она ничем не может им помочь. В шумной комнате и во время беседы с больной голоса полностью исчезают. Охотно соглашается, что голоса эти имеют болезненное происхождение, но тут же спрашивает, за что соседка хочет ее убить.

Вопрос:

1. Определите ведущие симптомы
2. Назовите синдром

63. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу-психиатру в городской поликлинике родственниками была приведена на консультацию гражданка М., 62 лет. Некоторое время категорически отказывалась идти на контакт, но под воздействием разумных доводов, согласившись с тем, что врач, наверное, «умный человек», и, возможно, ее «поймет», решилась рассказать «свою историю». Выяснилась, что М. выросла была воспитана в духе ортодоксальных партийных коммунистических принципов. Потрясенная в конце 80-х годов крушением Советского Союза, его социальных устоев и тяжким положением населения в те годы, как-то, словно в озарении поняла, что одна может найти выход из этого тупика и, став во главе правительства, на новых принципах капитализма реформировать наше общество. Через 2-3 года после таких глубоких переживаний заметила, что отец, оставшийся на позициях социализма, стал расспрашивать ее о перестройке, о переходе к рыночной экономике, выведывать ее мысли. Почувствовала враждебность. Вскоре обратила внимание, что на работе в НИИ, где «в каждом отделе осталось по стукачу от ФСБ», стали задавать ей аналогичные вопросы, «лезть в душу» на эти темы. Затем родная сестра вдруг стала часто писать ей письма и там ставила перед ней те же вопросы. «Поняла», что все они (отец, сотрудники и сестра) объединились между собой и, направляемые ФСБ, преследуют ее, желая любыми средствами не допустить ее к власти и помешать реализации идеи реформирования страны. Теперь всех этих людей воспринимает как заклятых врагов, знает, что они решили упрятать ее в «психушку», но уверена, что сейчас «уже не те времена», и среди врачей есть порядочные люди, которые поймут ее и согласятся помочь.

При беседе голос хорошо модулирован, стеничен, аффективно насыщен. Расстройства восприятия не выявляет. Память патологически усилена (вспоминает различные малозначительные детали, которые «доказывают» сформированный против нее заговор), интеллект соответствует возрасту и полученному образованию.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

64. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 33 лет, цеховой мастер. Заболевание началось в связи с конфликтами на работе. Стал писать в различные инстанции жалобы на своих сотрудников, обвиняя их в «антигосударственной политике», аморальном поведении и т. п. Возникла мысль, что его жена его до брака была в связи с директором предприятия. Ее влияние на директора таково, что она может решать все вопросы, вплоть до направления сотрудников в заграничные командировки. Вспоминает, как по его просьбе директор вернул в цех нескольких работников, временно переведенных на другую работу. Во время обхода цеха директор подошел к нему и пожал руку. Все это, по убеждению больного, свидетельствует о связи директора с его женой. Боясь разоблачения, директор хочет убрать больного с завода. По его приказу сотрудники «намекают» больному на увольнение, соседи записывают все его разговоры с женой и доносят о них директору, лечащего врача специально неправильно информировали и т. д. Больной весь полон мыслями о «преследовании». Любой разговор сводит на тему о том, какие меры он принял в свою защиту, куда написал. Намекает на «влиятельных друзей», без которых он «давно бы был на Колыме». Намерен продолжать борьбу, «разоблачить кого следует».

Вопросы:

1. Определите ведущие симптомы
2. Назовите синдром

65. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной П., 48 лет, за несколько дней до поступления в психиатрический стационар стал замкнутым, уединялся. Задавал однообразные вопросы: «Что дальше?», «Ну зачем же?», при этом пристально смотрел в глаза жены. Был осмотрен психиатром, который предложил госпитализацию. Ночью больной неожиданно проснулся, почувствовал, как «из соседнего дома при помощи специального передатчика излучают зеленые радиоволны». Увидел в окнах напротив свет и понял, что там «заседает шпионская группа». «Члены группы» периодически выглядывали в окно и «воздействовали космическим излучением» на его жену, делая ее тем самым «послушной марионеткой». Понял, что и жена теперь входит в эту организацию. «Они» ей дали задание отравить его, подсыпать яд в стакан с молоком. Решив, что необходимо срочно разоблачить и уничтожить преступников, начал искать нож (накануне вечером жена спрятала все острые предметы). Нашел в коридоре ржавую вилку и, подойдя к спящей жене, ударил ее несколько раз по голове.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

66. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 42 лет, неоднократно лечился в психиатрических стационарах, выписывался с улучшением психического состояния. При очередном поступлении в больницу во время беседы с врачом заявил, что совершенно здоров и служит в специальных органах капитаном, врачом, конструктором, «есть и повыше звания». В дальнейшей беседе сообщил, что окончил много высших учебных заведений и выполняет свой долг перед Родиной. Считает, что в больницу его доставили для специального обследования и проверки. Уверен, что у него много врагов, что в него стреляли с самолета чем-то непонятным, и даже здесь, несмотря на «поддельные документы» его могут «ликвидировать». Неожиданно заявляет: «Сейчас у меня звериная голова». Утверждает, что вместо головного мозга у него установлен специальный передатчик, сделанный из никеля, платины и золота, по которому он «получает важные задания сверху». Заявляет, что способен «делать погоду», что для обучения специально ездил в «центр», в который его приняли только потому, что он «дворянского происхождения». Сообщает, что раньше летал на другие планеты на «Венере-30», спрятал там множество сокровищ, а когда вернулся на Землю, то в организме остался всего один стакан крови.

На вопросы отвечает односложно, формально. Фон настроения повышен с элементами эйфории.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

67. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В психиатрическое отделение была доставлена гражданка В., 27 лет, после того как она пыталась выброситься из окна. Позже С. объяснила свой поступок тем, что это не она стремилась совершить суицидную попытку, а ее «принуждали» к этому: «двигали» ее ногами, «открывали» окно ее руками и ее «действиями» хотели ее выбросить. Кроме того, С. заявила, что ей «подсовывают» мысли в голову, «управляют» ее настроением, чувствами тепла и холода, голода и сытости и т.д. Помимо этого в голове «звучат» голоса, чаще неопределенного характера, которые комментируют все ее действия. Больная уверена, что эти голоса – тоже «дело рук» тех, кто так ловко ею «манипулирует», «они» ее полностью подчинили и теперь «используют» в своих целях. С. также утверждает, что обладает способностью узнавать мысли окружающих, правда и сама она полностью «открыта», поэтому ее мысли известны всем вокруг.

В анамнезе у больной неоднократные обращения к психиатру по поводу обсессивно-фобического невроза. Кроме того, отец С. стоял на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом «патологическое развитие личности», поставленном ему при комиссации из рядов ВС в период прохождения срочной службы.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

68. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Находящийся в психиатрической клинике больной З., 57 лет, оживлен, много ходит, размахивает руками, бессвязно разговаривает. При этом наблюдается экзальтированность, в речи много пафоса, высокопарности. На вопросы, обращенные к нему, нередко отвечает повторением тех же вопросов, может подряд несколько раз сказать слово «надежда» или «якорь». Порой наблюдается беспричинный, не заражающий окружающих смех. При попытке медицинского персонала поправить одежду или помочь больному сесть, резко одергивает руки и устремляется в противоположную сторону. Выражение лица постоянно меняется, при этом мимика верхней части может выражать радость, глаза смеяться, а рот в это время быть злой, зубы стиснуты, губы плотно сжаты и наоборот. Периодически больной внезапно останавливается посреди палаты и несколько раз стереотипно кивает головой и раскачивает телом. Иногда зеркально повторяет действия других больных или персонала. Во время обеда отказывался есть, отворачивался, однако при попытке унести пищу жадно схватил ее, съел несколько ложек и вновь отвернулся.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

69. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Г., 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, за последнее время девочка стала вести себя дерзко и развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома, на улице кокетничала с незнакомыми молодыми людьми. В отделении держится в стороне от детей и подростков. Большую часть времени ничем не занята, но оставшись в одиночестве танцует, что-то напевает. Гиперсексуальна. В присутствии других детей, в особенности мальчиков, ложится в кровать, задирает халат, голыми ногами болтает в воздухе. В ответ на замечание медсестры дерзко заявляет: «А что тут такого? Раз трусики шьют, то пусть их все видят!». Себя называет «Вильгельмом-Завоевателем по фамилии Перепрыжкин». Постоянно гримасничает, хмурит брови, закрывает глаза, морщит лоб. Внезапно, без видимой причины разражается бессмысленным смехом. На свидании с родителями неприветлива, холодна, раздражительна. Принесенные продуты тут же съедает, кроме этого, пытается выхватить пищу у других детей. При свидании с подругами не проявляет никакой радости. При беседе с врачом неоткровенна, на вопросы отвечает уклончиво, формально. Просит отпустить ее домой, но упорства в просьбах о выписке не проявляет, хотя и считает себя психически здоровой. Находясь в больнице более 2-х месяцев, не делает попытки разобраться в причинах стационирования. Не обеспокоена перерывом в учебе: «Ничего особенного. Перейду учиться в другую школу».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

70. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 23 г., сельскохозяйственный рабочий. В течение многих недель почти совершенно неподвижен, лежит в постели согнувшись, колени приведены к животу. Не разговаривает, на вопросы не отвечает. Лицо амимичное, сальное, изо рта вытекает слюна. Поднятый с постели стоит неподвижно, опустив голову. Можно придать больному любую позу, которую он затем сохраняет в течение 10-15 минут. Подолгу задерживает кал и мочу. Ест после растормаживания внутривенным введением тиопентал-натрия и кофеина. После еды бродит по палатам, с любопытством разглядывает больных. В это время удается вступить в контакт с больным. Он сообщает, что слышит «голоса», идущие от стены, из-под пола, которые запугивают больного, угрожают избить. На стене видятся различные образы людей и тени зверей, от батареи отопления «исходят синие лучи», которые «действуют на больного, вызывая головную боль». Считает, что всего мысли известны окружающим; уверен, что его «на 2 дня умертвили, а потом воскресили», спрашивает у врача «есть ли надежда на жизнь». Через 40-60 минут после введения тиопентал-натрия вновь наступает состояние заторможенности.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

71. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К., 26 лет. Поступила в психиатрический стационар в состоянии сильного психомоторного возбуждения. Постоянно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену, нападает на других больных. Находясь в постели, двигательно беспокойна, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает на голову одеяло. Бьет себя кулаками по голове, рвет постельное белье. Большей частью проделывает все это молча. Выражение лица озлобленное, сумрачное. На вопросы или не отвечает, или со злобой нецензурно выражается. Повторяет движения: врач поднял руку – и больная поднимает руку; врач хлопнул в ладоши – и больная делает то же самое. Временами, наряду с двигательным возбуждением начинает говорить без умолку; в свою речь вставляет слова и фразы, услышанные от окружающих. Фрагмент речи больной: «...уберите хлорпромазин, в постели можете курить на голодный желудок, я вам сказала, чтобы психов гнать отсюда, бросьте издеваться, я сама вам покажу, хоть вы кривые, а я косая, инъекцию галоперидола закатите на стол, я вся тут перемажусь, как свинья...».

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.

Время на выполнение: 10 минут.

Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика клинических вариантов параноидного синдрома», где количество «+» отражает выраженность симптома:

Синдром	Идеи преследования, воздействия	Псевдогаллюцинации	Другие психические автоматизмы

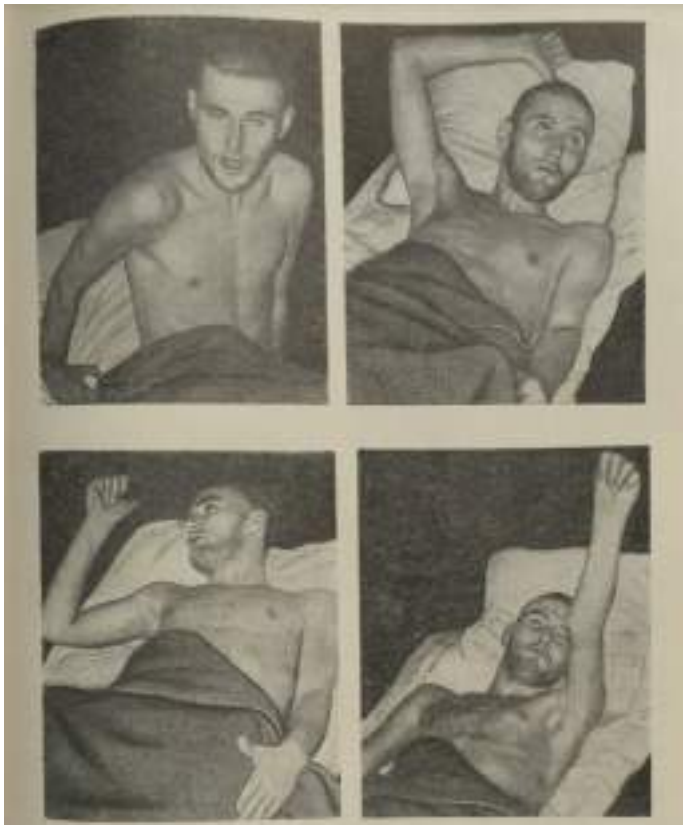
Параноидный			+
Галлюцинаторно-параноидный			+
Кандинского-Клерамбо			+++

Критерии оценивания: все ячейки таблицы заполнены верно.

Задание 2. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.
Время на выполнение: 10 минут.
Перечислите клинические проявления, определяющие структуру паранойяльного и парафренного синдромов.
Паранойяльный синдром:
1)...
Парафренный синдром:
1)...

Критерии оценивания: все признаки перечислены верно.

Задание 3. Кататонический и гебефренический синдромы.
Время на выполнение: 10 минут.
Определите по фотографии, какой синдром и/или симптом на ней изображен:
1.

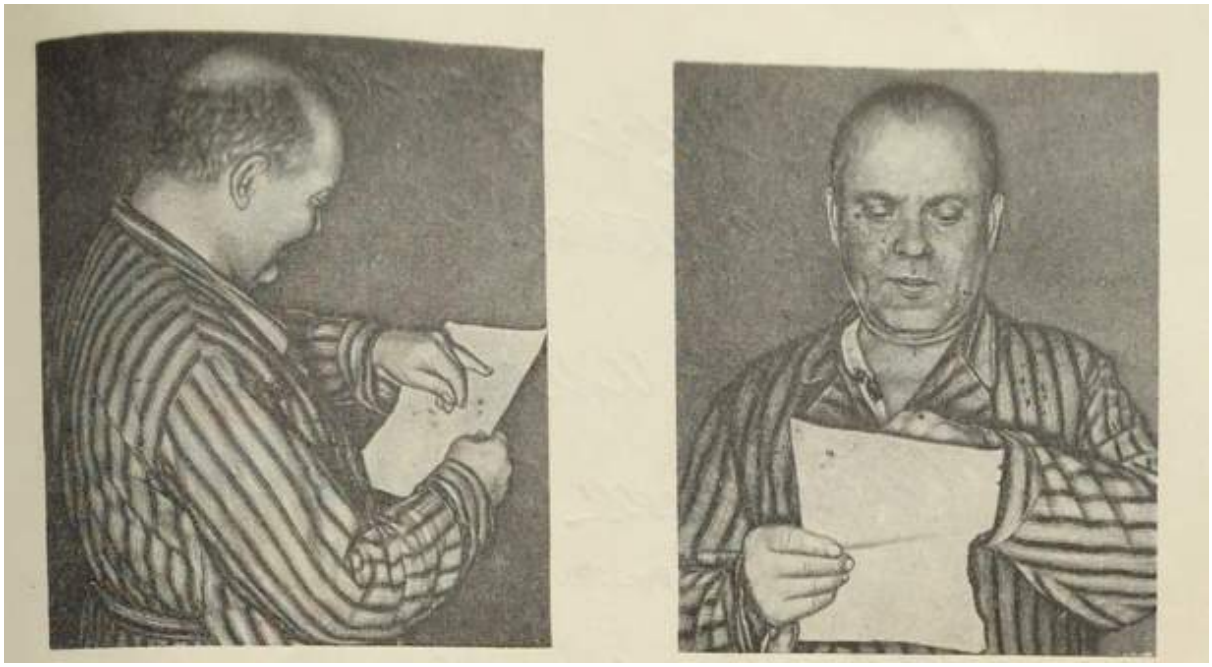


2.

3.

4.

5.



Критерии оценивания: все синдромы и признаки перечислены верно.

Тема 2.5. Аффективные и невротические синдромы.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Депрессивный синдром, его общая характеристика и патофизиологические механизмы.
2. Маниакальный синдром, его общая характеристика и патофизиологические механизмы, стадии развития.
3. Астенический синдром. Его разновидности и патофизиологические механизмы.
4. Обсессивно-фобический синдром, его общая характеристика и патофизиологические механизмы.
5. Истерический синдром.
6. Ипохондрический синдром, его общая характеристика и патофизиологические механизмы, стадии развития.
7. Синдром нервной анорексии, этапы развития.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)

312. Фобии и компульсии входят в структуру:
a. Онейроидного синдрома
b. Истерического синдрома
c. Кататонического синдрома
d. Обсессивного синдрома
e. Корсаковского синдрома
f. Астенического синдрома

313. «Астеническая триада» включает в себя:
a. Метеозависимость
b. Нарушения сна

c. Снижение аппетита, потеря в весе
d. Суицидальные тенденции
e. Висцеро-вегетативные расстройства
f. Ипохондричность
g. Повышенная психическая и физическая истощаемость
h. Сексуальные расстройства

314. «Защитные» формы поведения (ритуалы) наблюдаются в структуре синдрома:
a. Параноидного
b. Онейроидного
c. Истерического
d. Обсессивно-фобического
e. Астенического

315. Ажитированная депрессия относится к группе аффективных синдромов
a. Смешанных
b. Простых
c. Сложных

316. Аффективные синдромы доминируют в клинической картине:
a. Психопатий
b. Шизофрении
c. Алкогольного делирия
d. Аффективных расстройств
e. Деменции

317. Депрессивный ступор встречается при:
a. Невротической депрессии
b. Аффективных расстройствах
c. Патохарактерологических реакциях
d. Расстройствах личности
e. Обсессивно-компульсивных расстройствах

318. Депрессивный ступор наблюдается при:
a. Шизофрении
b. Невротических расстройствах
c. Аффективных расстройствах
d. Алкоголизме
e. Расстройствах личности

319. Для группы невротических синдромов характерно:
a. Выраженное снижение памяти и интеллекта
b. Полиморфные астенические проявления
c. Признаки нарушения сознания
d. Иллюзии, галлюцинации
e. Критическое отношение к болезненным переживаниям
f. Возникновение психогенным путем
g. Начало в связи с соматогениями
h. Выраженные изменения преморбидных личностных особенностей

320. Истерический синдром характеризуется следующей триадой признаков:
a. Тревожно-мнительные особенности личности

b. Диссоциативные расстройства
c. Выраженные мнестические нарушения
d. Истероидные особенности личности
e. Нарушения самосознания
f. Дереализационные расстройства
g. Конверсионные расстройства
h. Иллюзорно-галлюцинаторные переживания

321. Маниакальный ступор относится к группе аффективных синдромов:
a. Простых
b. Сложных
c. Смешанных

322. Меланхолический раптус – это:
a. Не сопровождающаяся потерей сознания кратковременная, пароксизмально наступающая утрата мышечного тонуса, приводящая к падению больного. Обычно возникает при сильных эмоциях
b. Двигательное возбуждение с преобладанием двигательных и речевых стереотипий (однообразное повторение одних и тех же слов и словосочетаний или движений)
c. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
d. Периодически и внезапно возникающая страсть к воровству
e. Двигательное возбуждение, возникающее на фоне мучительной, невыносимой тоски, сочетающееся с безысходностью и отчаянием

323. Назовите синдромы невротического уровня:
a. Астенический
b. Психоорганический
c. Нарушения сознания
d. Истерический
e. Ипохондрический
f. Обсессивно-фобический
g. Параноидный
h. Маниакальный

324. Обсессивный синдром доминирует в клинической картине:
a. Ананкастных расстройств личности
b. Шизофрении
c. Диссоциативныхз расстройств
d. Аффективных расстройств
e. Обсессивно-компульсивных расстройств
f. Алкогольных психозов

325. Патологическая фиксация на проблемах своего здоровья, поиски мнимых заболеваний характеризуют синдром:
a. Обсессивно-фобический
b. Гебефренический
c. Ипохондрический
d. Депрессивный
e. Астенический

326. Триада основных компонентов аффективных синдромов включает в себя:

a. Моторный
b. Сенсорный
c. Галлюцинаторный
d. Идеаторный
e. Параноидный
f. Аффективный
g. Астенический

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

72. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная Г., 51 г., обратилась в клинику психиатрии с жалобами на «потерю интереса к жизни», нарушение сна, «нежелание, что-либо делать», особенно в первой половине дня.
Заболела пять месяцев назад, когда после перенесенного стресса на работе у больной появились вышеперечисленные жалобы, лечилась амбулаторно, выраженного клинического эффекта не наблюдалось.
Наследственность психопатологически не отягощена, является единственным ребенком в семье, родилась от нормальной беременности и родов. Окончила школу, педагогический институт, работает по специальности – учителем начальных классов в гимназии. Замужем, отношения в семье ровные, имеет двух дочерей – 21 и 25 лет.
Объективно: все виды ориентировки сохранены, настроение сниженное, больная не проявляет заинтересованности в беседе, речь замедленная, больная немногословна. Расстройств восприятия нет, мышление последовательное с выраженным замедлением темпа ассоциативного процесса, продуктивных расстройств мышления нет, суицидальных намерений нет.
Вопросы:
1. Какой синдром наблюдается у больной?
2. Каковы этиопатогенетические механизмы наблюдаемых у больной психических нарушений?

73. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной М., 22 года, артист оперного театра. В отделении психиатрического стационара находится в непрерывном возбуждении, кривляется, дурачится, строит рожи, громко хохочет. Залезает на подоконник, на стол и с громким воинственным криком прыгает оттуда на койки, залезает под кровать, рычит, пытается ухватить проходящих людей за ноги. Себя называет «Тарзаном», говорит, что он «изображает охотника в диком лесу и прыгает с ветки на ветку». Оставленный без присмотра ведет себя непредсказуемым образом: может сдернуть с больного одеяло, разбить окно; однажды отвинтил пробки от грелок и спустил их в унитаз. Временами возбуждение достигает степени неистовства. Больной становится

злобным, нецензурно выражается (но тут же извиняется), пытается пить свою мочу, мазаться калом, нападает на окружающих. Громко кричит: «привяжите меня, не могу, я сейчас начну окна бить!». Злобность, гневливость держатся недолго и вновь сменяются повышенным настроением.

Вопросы:

1. Какой психопатологический синдром описан в задаче?
2. При каких заболеваниях встречается данный синдром?

74. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Г., 44 лет, поступила с жалобами на: повышенную утомляемость; выраженную общую слабость – «ноги не держат»; усталость; чувство «бессилия»; плаксивость; пониженное настроение, нарушение засыпания, периодические головокружения; шум в ушах.

Из анамнеза: родилась в сельской семье седьмым ребенком (всего в семье 8 детей). Данных о психопатологически отягощенной наследственности нет. Беременность, роды матери и раннее развитие без патологии. Росла в плохих социально-бытовых условиях, плохо и однообразно питалась. В школу пошла с 8 лет, училась хорошо, поступила в «библиотечный» техникум, закончив который работала по специальности. В 23 года вышла замуж, имеет сына 23 лет. Себя характеризует как человека «незлобивого», «в целом доброго», мнительного, чувствительного, легковозбудимого. Заявляет, что любит обсуждать все проблемы с близкими знакомыми, но облегчения это не приносит.

Считает себя больной с 30 лет, когда впервые отметила у себя слабость и дрожь в руках, которую можно было унять усилием воли. Постепенно нарастала болезненная чувствительность к психотравмам, становилась все более ранимой, но вида не показывала, появилась плаксивость, стала быстро уставать. Этим явлениям предшествовали постоянные ангины с гнойным отделяемым и лихорадкой, которыми больная страдала на протяжении последних 8-10 лет.

Два года назад на фоне судебных тяжб за родительское имущество появились вышеперечисленные жалобы. Больная консультировалась у «психотерапевта в поликлинике», принимала, валериану, грандаксин, реланиум, феназепам, ноотропил, никотиновую кислоту. Состояние особенно ухудшилось в последние полгода.

Объективно: все виды ориентировки сохранены, в беседу вступает охотно, ведет себя претенциозно, хотя на вопросы отвечает правильно, излишне подробно. Держится немного отстранено, контролирует себя. Стремится показать себя в лучшем свете. Выявляется недоверие и настороженность по отношению к врачам, говорит, что «с ними ей не везло»: в детстве не распознали анемию, во время беременности не увидели токсикоз, во время грудного вскармливания не сказали, как надо кормить». Речь эмоциональная, правильная. Надменна, эгоцентрична, демонстративна. Просит информировать ее о назначенном лечении, «чтобы она могла потом знать, что ей помогает, а что нет». Отмечается небольшой тремор рук. Настроение немного снижено, расстройств восприятия нет. Мышление последовательное, уровень обобщений средний, темп мышления нормальный, нарушений стройности ассоциативного процесса и продуктивных расстройств мышления нет. Суицидальных намерений нет.

Вопросы:

1. Какой синдром отмечается у больной?
2. Каковы этиопатогенетические механизмы наблюдаемых у больной психических нарушений?

75. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Ц. 49 лет поступила с жалобами на плаксивость, повышенную сонливость, нежелание заниматься какой-либо деятельностью, потерю интереса к жизни, безразличие к себе и окружающим, чувство безысходности, периодически возникающую внутреннюю тревогу, понижение аппетита.

Из анамнеза: больная родилась в Ленинграде в семье рабочих-строителей, злоупотребляющих алкоголем, старшей из двух дочерей, разница в возрасте с сестрой составляет 7 лет. Беременность и роды матери протекали нормально. Росла и развивалась нормально, от сверстников в развитии не отставала. В возрасте 8 лет пошла в школу. Училась, в основном на «удовлетворительно». После школы окончила ПТУ. В последние 5 лет не работает. Замужем, имеет дочь 25 лет. Муж, со слов больной ей часто изменяет, из-за чего возникают конфликтные ситуации.

Считает себя больной со времени конфликта с мужем дочери (зятем), который оказался героиновым наркоманом. После конфликта больная пыталась покончить жизнь самоубийством, приняв 100 таблеток феназепама. Была госпитализирована в реанимационное отделение, затем, после купирования соматических нарушений переведена в психиатрическую клинику.

В момент перевода в психиатрическую клинику психопатологическая симптоматика имела следующие особенности: настроение сниженное, не сопровождается суточными колебаниями. Отмечаются спонтанные высказывания о безнадежности и собственной беспомощности, которые сопровождается суицидальными тенденциями с желанием смерти и явными суицидальными высказываниями. Все виды ориентировки сохранены. Расстройства восприятия не выявляет, мышление последовательное, замедленное. Волевые побуждения снижены: утрачен интерес к какой-либо деятельности - не работает, ничем себя не занимает. Аппетит заметно снижен, потеря в весе за последнее время до момента госпитализации – 6 кг.

Вопросы:

1. Назовите психопатологические симптомы, имеющиеся у больной, сгруппируйте их в синдром
2. Каковы этиопатогенетические механизмы наблюдаемых у больной психических нарушений?

76. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К., 38 лет, поступила в психиатрическую клинику с жалобами на: необычную головную боль, необычные ощущения в теле – «охватило холодом, а на утро не смогла подняться с кровати: все кружилось, казалось, что потолок поменялся местами с полом», головокружение на рабочем месте, дрожь, внутреннее покачивание, «шапочка на голове», особенно во второй половине дня, слабость, слезливость, неустойчивость настроения, разнообразные неприятные ощущения в виде «внутренней слабости», комка в горле, мигрирующих болей в плечевых и тазобедренных суставах, головокружения, чувства

«внутреннего жара», отсутствие аппетита, нарушения сна, периодические головные боли, нарушения менструального цикла, снижение либидо.
Из анамнеза: ранее развитие без особенностей. Закончила 10 классов. На уроках могла «потерять речь» у доски из-за «повышенной стеснительности». До 13 лет были разнообразные «нервные тики» – моргание глазами, подергивание ноги при ходьбе и т.п. При этом характеризует себя в тот период как веселую, активную и жизнерадостную. После школы окончила торговый техникум. Замужем, воспитывает сына 10 лет и дочь 5 лет. В связи с тем, что сын был крайне возбудимым «спал по 15 мин в день», «закатывал истерики – бился головой об пол» появилась тревожность, опасения, что сын будет сумасшедшим. В это время отказалась занять более высокую должность, но т.к. заметила, что склонна «сильно переживать за порученное дело – начинала болеть голова, расстраивалась, появлялась бессонница», сама попросила перевести ее на более низкую должность. После рождения дочери появились опасения и за ее здоровье.
В течение последнего года обратила внимание на появление нарушений менструального цикла, снижения либидо. Однажды на работе очень разболелась голова, «охватило холодом, а на утро не смогла подняться с кровати: все кружилось, казалось, что потолок поменялся местами с полом». Эти явления нарастали день ото дня, появилось головокружение на рабочем месте, дрожь, внутреннее покачивание, чувство тяжести в голове.
Объективно при поступлении: общее состояние удовлетворительное. Ориентирована правильно. Настроение неустойчивое, с легким возникновением тревожности, плаксивости. Фиксирована на своем состоянии, высказывает различные мысли ипохондрического содержания. Жалобы излагает детально, с демонстративностью в поведении. Повышенно истощаема по ходу беседы с появлением вегето-сосудистой лабильности. Расстройств восприятия нет. Мышление последовательное, уровень обобщений средний бреда нет. Суицидальных намерений нет.

Вопрос:

1. Какой синдром определяется у больной?

77. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Ш., 20 лет обратилась с жалобами на нарушение сна, снижение аппетита, тревогу, чувство собственной неполноценности, острое чувство одиночества, невозможность наладить отношения с окружающими из-за страха быть осмеянной, неприязнь к себе, раздражительность, вспыльчивость, тяжесть в голове, эпигастральной области, периодически возникающую тошноту, ухудшение памяти.
Из анамнеза: родилась первым ребенком в семье из двух детей, младшей сестре 16 лет. Беременность и роды матери проходили без особенностей. Со слов больной наследственность психопатологически не отягощена. Росла и развивалась нормально, от сверстников в развитии не отставала. Воспитывалась родителями. В школу пошла 7 лет, училась хорошо, окончила 11 классов, затем, поступила в университет.
Больная сформировалась замкнутой, пугливой и мнительной. Из-за косметического дефекта носа в школьные годы подвергалась травле со стороны сверстников. Сменила много школ по причине частых переездов, связанных со службой отца. В каждой новой школе больная самостоятельно стала занимать избегающую позицию, отгораживаться от социума, и в то же время она остро чувствовала необходимость в общении, участии в общественной жизни, сильным желанием больной было занять место лидера. Все время много читала, пыталась анализировать героев, старалась вынести полезное для себя, чтение приносило определенное

облегчение. Родителям больная свои переживания не раскрывала по причине малого взаимопонимания.
Во время обучения в университете стала еще больше чувствовать страх перед общением с окружающими, страх быть осмеянной из-за собственной некрасивости, который стремилась подавить, разобраться в его причинах. Мысли покончить с собой появились около 3 лет назад, но, как отмечает больная, нежелание причинить боль родителям останавливает ее. В последнее время чувство собственной некрасивости, страх быть осмеянной, страх общения с окружающими достиг такого уровня, что больная не смогла ответить на простые вопросы на последнем экзамене. В связи с ухудшением состояния больная приняла решение госпитализироваться в психиатрическую клинику.
Психопатологический статус: сознание не нарушено, ориентирована верно, поведение упорядоченное. В беседу вступает легко, правильно отвечает на вопросы. Речь выразительная, хорошо модулированная, мимика живая, соответствовала переживаниям больной. Грубых интеллектуально-мнестических нарушений нет. Мышление последовательное, несколько замедленное, без структурных нарушений. Суждения глубокие. Обманов восприятия и бреда не выявляет. Настроение снижено, эмоциональный фон неустойчивый, тревожна. Двигательных нарушений нет.
Вопрос:

1. Назовите психопатологический синдром, имеющиеся у больной

78. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная Т., 55 лет, обратилась с жалобами на: снижение настроения, особенно по утрам – «тяжесть на душе»; потерю чувства радости; бессонницу; страх покончить с собой; упадок сил; чувство брошенности; снижение волевых побуждений; безразличие к себе, происходящему и окружающим людям; отсутствие аппетита.
Анамнез жизни: родилась четвертым ребенком в семье из 7 человек. Беременность и роды матери прошли без особенностей. Росла и развивалась нормально, от сверстников в развитии не отставала. В школу пошла в семилетнем возрасте. Училась хорошо. По окончанию школы поступила в медицинское училище. По окончании училища работает по специальности. Замужем, воспитывает 2-х детей.
Больна в течение 10 лет, начало заболевания связано со смертью мужа, который скончался от рака желудка. В это время появился страх перед неизбежным одиночеством, снизилось настроение, появилась сильная тоска, снизился аппетит. Больная лечилась неоднократно в психиатрических больницах, улучшение носило кратковременный характер. Год назад с целью самоубийства приняла 150 таблеток амитриптилина и 150 таблеток хлорпромазина, была госпитализирована в токсикологический центр, затем, переведена в психиатрическую больницу по месту жительства.
В последнее время больная с трудом заставляет себя встать с постели, не может ничего приготовить из еды, за последний год больная похудела на 15 кг. В связи с ухудшением состояния была госпитализирована в психиатрическую клинику.
В беседу вступает легко, на вопросы отвечает правильно, несколько фиксируясь на второстепенных деталях. Речь выразительная, правильная, тоскливого регистра, в ходе беседы начинает плакать, жаловаться на нехватку внимания, на собственную ненужность. Все виды ориентировки у больной сохранены. Сознание не помрачено. Память снижена на недавно прошедшие события, переспрашивает имя врача, попросила его записать. Счет по Крепелину с затруднениями. Грубого интеллектуального снижения нет. Обманов восприятия нет. Мышление замедленное, несколько вязкое. Структурные и продуктивные нарушения

мышления отсутствуют. Настроение значительно снижено, ровное. Двигательно несколько заторможена. Отмечается снижение волевых побуждений – больная апатична. Парабулии отсутствуют. Припадков нет.

Вопрос:

1. Какой синдром определяется у больной?

79. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Б., 21 года, обратилась с жалобами на «страх потерять контроль над физиологическими функциями – страх потерять контроль над мочеиспусканием в присутствии других людей», сопровождающийся чувством жара, зудом в области гениталий, невозможностью сосредоточиться, повышенную утомляемость, нарушение сна.

Родилась младшим ребенком в семье из двоих детей. Родители здоровы. В 5-летнем возрасте на фоне гриппа с высокой температурой был однократно развернутый судорожный припадок. В школу пошла в возрасте 6-и лет, училась хорошо, по окончании школы поступила в техникум, в настоящее время обучается на втором курсе.

По характеру вспыльчивая, долго отходит, если ее кто-нибудь разозлит. Общительная, эмоциональная, тепло относится родителям, сестре. Изменений в характере, интересах, привязанностях не отмечает.

Причиной болезни считает события детства, когда в детском саду заставляли ложиться спать, не пускали в туалет. В возрасте 6-и лет был период, когда все время хотелось помочиться, не могла ездить в транспорте. Это состояние длилось около месяца, прошло без лечения. В последующем признаки заболевания не отмечались. Полгода назад, когда в течение нескольких часов не имела возможности зайти в туалет, помочилась в парадной. После этого вспомнила, что с ней было в детстве, и появился навязчивый страх, что захочет в туалет в неподходящем месте и не сможет помочиться. Стала перед уходом из дома по несколько раз забегать в туалет, не смогла ездить в транспорте. А в последнее время не смогла сидеть на занятиях, все время выбегает в туалет, не может сосредоточиться. Не может себя контролировать, появляется паника, представляет, что с ней может произойти, трясется от страха, бросает то в жар, то в холод.

Летом занималась с психотерапевтом в течение 3-х месяцев без эффекта, принимала грандаксин. В компании с друзьями, на дискотеках, дома проблем этих нет – страх возникает тогда, когда нет возможности свободно зайти в туалет.

Психическое состояние: все виды ориентировки сохранены, контактна, настроение умеренно снижено. Расстройств восприятия нет. Мышление последовательное, уровень обобщений средний, фиксирована на мысли потерять контроль над мочеиспусканием. Суицидальных мыслей нет.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

80. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Р., 28 лет при поступлении в клинику предъявляла жалобы на наличие навязчивых мыслей: «боязнь сойти с ума», «боязнь ошибиться на работе», боязнь раскрыть

профессиональные коммерческие тайны при наличии «непреодолимого желания» их раскрыть, быструю утомляемость, слабость, снижение работоспособности, чувство внутреннего напряжения.
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Родилась первым ребенком в семье из двух детей (имеет брата 24 лет). Родители живы и здоровы. В школу пошла 7 лет, училась на «хорошо» и «отлично». Росла впечатлительным ребенком, существенное значение придавала успеваемости в школе. Окончила среднюю школу, затем институт, после чего работает по специальности. Замужем, муж водитель грузовика, отношениями с мужем не довольна, считает его «слабовольным, интеллектуально слаборазвитым человеком». Воспитывает дочь 2 лет.
Заболела 2 года назад, после рождения дочери, психоэмоционального напряжения, связанного с этим обстоятельством. В этот же период муж больной попал в автокатастрофу, что усилило тревогу, способствовало формированию навязчивых мыслей о его возможной гибели. В дальнейшем навязчивые мысли стали формироваться в отношении различных профессиональных ситуаций, в течение последних двух месяцев отмечалось ухудшение состояния. С перечисленными выше жалобами больная госпитализирована в клинику психиатрии академии.
Объективно: больная ориентирована в пространстве, во времени и собственной личности. В контакт вступает охотно, отмечаются выраженные вегетативные реакции: в момент беседы больная часто краснеет. Заявляет, что хочет избавиться от беспокоящих ее навязчивых мыслей, «от навязчивых мыслей жить невыносимо». Расстройств восприятия нет, мышление последовательное, нормальное по темпу, бреда нет. Суицидальных намерений нет.
Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

81. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная Ч., 25 лет, предъявляет жалобы на быструю утомляемость, слабость, снижение работоспособности, нарушение сна (нарушение засыпания, частые пробуждения по ночам).
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Родилась от нормальной доношенной беременности и родов единственным ребенком в семье. Окончила среднюю школу, училась посредственно. По окончании школы окончила медицинское училище, в настоящее время работает по специальности. Проживает совместно с матерью и бабушкой в отдельной квартире. Отец, в течение последних пяти лет с семьей не жил, за пять месяцев до поступления больной в клинику психиатрии покончил жизнь самоубийством. В возрасте 10 лет больная подверглась нападению в подъезде молодым незнакомым мужчиной, действия которого со слов больной носили сексуально агрессивный характер, подробно об этом факте рассказывать отказывается, факт изнасилования отрицает. С тех пор, со слов больной, она испытывает «неприязнь к мужчинам».
Считает себя больной в течение последних полутора лет, когда появились вышеперечисленные жалобы, причиной своего заболевания считает разрыв отношений с молодым человеком, который, со слов больной «настаивал на интимных отношениях и не удовлетворялся дружбой». В течение предшествовавшего поступлению в клинику месяца, состояние ухудшилось: нарушился сон, появилась тревога. С перечисленными жалобами больная госпитализирована в психиатрическую клинику.
Больная ориентирована в пространстве, во времени и собственной личности. В контакт вступает охотно, однако ведет себя несколько настороженно, излагает жалобы спокойно. Настроение сниженное, отмечается фиксация на болезненных переживаниях, связанных с

гибелью отца, при этом больная заявляет, что «самоубийство представляет собой возможных выход из ситуации». Нарушений восприятия, мышления нет. Суицидальных суждений нет.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

82. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М. 42 г., при поступлении предъявляла жалобы на быструю утомляемость, слабость, снижение работоспособности, чувство внутреннего напряжения, нарушение сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Родилась первым ребенком в семье из двух детей. Родители психическими заболеваниями не страдали. В школу пошла в 7 лет, училась в основном на «хорошо». Окончила среднюю школу, после чего поступила на работу, в настоящее время работает лаборантом в институте. Замужем, имеет 2-х детей – 20 и 16 лет. Отношения в семье носят спокойный доброжелательный характер.

Заболела два года назад, когда работала на ночной работе, при этом нарушился сон, стали беспокоить дискомфортные ощущения в области сердца, больная не могла самопроизвольно заснуть, принимала валериану, успокоительные микстуры, транквилизаторы. В течение последних двух месяцев сон нарушился полностью, больная стала раздражительной, принимала до 10 таблеток феназепама в сутки, который ей не помогал. С перечисленными выше жалобами больная госпитализирована в психиатрическую клинику.

Объективно: больная ориентирована в пространстве, во времени и собственной личности. В контакт вступает охотно, напряжена, фиксирована на желании вылечиться от «нарушения сна», возможной сердечной патологии. Расстройств восприятия нет, мышление конкретное, нормальное по темпу, продуктивных расстройств мышления нет. Суицидальных намерений нет.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

83. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К., 25 лет при поступлении в психиатрическую клинику предъявляла жалобы на тревогу, неуверенность в себе, боязнь начать общение с незнакомыми людьми, что негативно влияет на профессиональную деятельность, нарушение сна (нарушение засыпания).

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Родилась от нормальной беременности и родов единственным ребенком в семье. Мать и отец живы и здоровы.

В школу пошла 7 лет, училась на «хорошо» и «отлично». Окончила среднюю школу, затем университет МВД. В возрасте 19 лет вышла замуж, как отмечает больная, муж ее не удовлетворял в сексуальном плане, из-за чего она с ним рассталась через год. Воспитывает сына 5 лет.

Больная от рождения отличалась тревожным характером, однако, в течение последних двух месяцев тревога усилилась, что, как заявляет больная, связано с защитой диплома в ВУЗе, где она обучается. В течение последних нескольких недель у больной нарушился сон, при

этом она самостоятельно принимала феназепам, который ей «мало помогал». В период защиты диплома состояние вновь ухудшилось. С вышеперечисленными жалобами больная была госпитализирована в психиатрическую клинику повторно.
Объективно: больная ориентирована в пространстве, во времени и собственной личности. В контакт вступает охотно, излагает жалобы с тревогой, отмечаются выраженные вегетативные реакции в виде покраснения лица. Фиксирована на желании улучшить свое состояние. Нарушений восприятия нет. Мышления нормальное по темпу, конкретное, уровень обобщений нормальный, продуктивных расстройств мышления нет. Суицидальных намерений нет.

Вопросы:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

84. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Г., 50 лет, при поступлении предъявляла жалобы на раздражительность, нарушение сна (нарушение засыпания), снижение работоспособности. «Днем нет бодрости». В последний год больная стала особенно раздражительной, повышает голос на членов семьи, сотрудников трудового коллектива, которым она руководит.
Из анамнеза: родилась единственным ребенком в семье. Родители психическими заболеваниями не страдали. В школу пошла 7 лет, училась на «хорошо» и «отлично», после школы окончила институт. Больная постоянно работает по специальности. Замужем, имеет сына 24 лет.
Заболела примерно, пять лет назад, когда больная стала заниматься бизнесом, часто работала в ночное время, мало спала, в психиатрических лечебных учреждениях больная ранее не лечилась. В течение последних трех месяцев отмечалось ухудшение самочувствия, больная стала более раздражительной, нарушился сон, ухудшилась память. Перечисленные обстоятельства послужили основанием для госпитализации в психиатрическую клинику.
Объективно: все виды ориентировки сохранены, настроение неустойчивое, отмечаются выраженные вегетативные реакции, в момент беседы больная часто раздражается. Расстройства восприятия отсутствуют. Мышление последовательное, уровень обобщений средний, нормальное по темпу, без нарушений стройности ассоциативного процесса, продуктивных расстройств мышления нет. Суицидальных намерений нет.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

85. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Б., 28 лет, преподаватель математики. Обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости и повышенную утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но, прочитав полстраницы, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине рабочего дня «врабатывается», голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя

совершенно разбитым. За последнее время стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Во время урока грубо прикрикнул на ученика, после чего тут же внутренне раскаялся, долго не мог успокоиться, представлял себе возможные неприятные последствия этого поступка. Дома все выводит из себя, раздражает радио, шумная возня пятилетней дочки. Однажды даже ударил ее, и сам расстроился до слез, просил у дочери прощения. Раздражает даже прикосновение к телу одежды: «Чувствую себя так, будто на мне власяница!». Во время беседы с врачом больной волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, на глаза навертываются слезы. Стесняется этого, старается скрыть свое волнение; склонен к пессимистической оценке будущих результатов лечения.

Вопрос:

1. Оцените описанные психопатологические проявления

86. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М, 43 года, поступила с жалобами на: онемение конечностей, тревогу, заикание во время волнения, чрезмерную душевную чувствительность, периодически возникающую плаксивость, подавленное настроение, снижение памяти, особенно на даты, «рассеянность», ухудшение зрения и слуха, общую слабость, нарушение сна.

Два года назад во время переезда из Кандалакши в Сертолово у больной начинает болеть дочь, которую госпитализируют, муж в это время находится в другом городе по работе. Больная получает известие, что ее мать находится в тяжелом состоянии, и едет в Уфу. После нескольких недель ухода мать умирает на руках у больной. Тогда же у больной появляются тревога, беспокойство, снижается настроение, больная становится рассеянной, на что начинают обращать внимание ее родственники. Значительно ухудшается слух на одно ухо, снижается зрение. В этом состоянии больная едет к семье на черноморский курорт, где ее самочувствие улучшается. Некоторое время больная чувствует себя неплохо, успешно работает, занимается семьей. Около года назад из-за старой проводки загорается небольшая комната с уборочным инвентарем на складе, подведомственном больной. Больная с помощником успешно тушит его, но помощник получает небольшие ожоги. Несмотря на минимальный материальный ущерб, после происшествия последовали серьезные разбирательства с психологическим давлением на больную. Появляется онемение конечностей, заикание во время волнения, подавленность, тревога, сопровождающаяся снами тревожного содержания, ухудшается память, особенно на даты, больная становится плаксивой, рассеянной, нарушается сон.

Объективно: сознание не нарушено, ориентирована верно. В беседу вступает легко, на вопросы отвечает правильно, но обстоятельно, фиксируясь на второстепенных деталях, иногда с трудом подбирая слова. Речь экспансивная, громкая, образная, хорошо модулированная. Мимика яркая, соответствует переживаниям больной. Поведение упорядоченное, несколько демонстративна, однако дистанцию в общении соблюдает. Держится немного напряженно с лечащим врачом – «боится показаться сумасшедшей», насторожена по отношению к соседкам. Говорит, что легла больше с диагностической и профилактической целью. Грубых интеллектуально-мнестических нарушений нет. Мышление обычного темпа, последовательное, без структурных нарушений. Обманы восприятия не выявляет, бредовые идеи не высказывает. Настроение несколько снижено, подавлена, выраженно тревожна. Без двигательных нарушений.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

87. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П., 1954 г.р. Поступила с жалобами на внутреннюю тревогу, плаксивость, страх за сыновей, мужа, «ком в глотке, сдавливающий обруч на голове», раздражительность, нарушение засыпания, снижение аппетита, несобранность, рассеянность, трудность сосредоточиться, чувство брошенности.

Считает себя больной с начала прошлого года. В новогоднюю ночь старший сын знакомится с замужней женщиной, имеющей дочь, добивается ее развода, переезжает в ее квартиру и сожительствует с ней. Больная впервые видит сожительницу сына, когда та приходит к ним домой с известием об аппендектомии сына, с этого момента больная начинает активно противодействовать намечающемуся союзу, но безуспешно – «подрывается здоровье». В начале стала беспокоить тревога за сына и трудности с засыпанием – «рой мыслей не дает уснуть», затем «апатия – ничего не хочется делать», появляется чувство «кома в глотке, сдавливающего обруча на голове». В конце весны решила себя «подстегнуть» – приняла контрастный душ, цели не достигла, но сильно простудилась. Начала ходить по врачам, стала очень мнительной – прислушивалась ко всем услышанным ею случайно словам, даже не в ее адрес, переносить на себя, давать негативную оценку, но при соответствующем разъяснении, разубеждении с аргументацией соглашалась и начинала с критикой относиться к своим недавним переживаниям. Проходила лечение противотревожными средствами и гипносуггестивной терапией у психотерапевта по поводу невротического состояния, но с непродолжительным успехом. В мае-июне появились панические атаки, которые в июле «сменились какой-то тревожной рассеянностью». В последнее время появилась слезливость. Состояние ухудшалось с каждой новой психотравмой: «сын ушел к женщине, решил жениться на ней, у нее дурная дочка – все время орет, у нее припадки, она заставляет его бросить училище, он подал заявление на отчисление, у него нет работы, скоро свадьба». Особо тяжело больная переносит собственное одиночество: «чувство опустошенности, страх этой пустоты – была всем нужна, а теперь муж по командировкам, младший в училище, старший женится – я никому не нужна». За день до свадьбы старшего сына в связи с ухудшением самочувствия была госпитализирована в психиатрическую клинику.

На момент поступления психопатологическая симптоматика имела следующие особенности: легко вступала в беседу, говорила сквозь слезы, с трудом концентрировалась на задаваемых вопросах, жалобы формулировала с большим трудом, постоянно переходила на психотравмирующие моменты, искала поддержку, в поведении была упорядочена, быстро вписалась в режим отделения, без нарушений сознания, с сохраненной ориентировкой, без грубых интеллектуально-мнестических нарушений, обманов восприятия, структурных и продуктивных расстройств мышления, двигательных расстройств. Аффективные нарушения определялись пониженным настроением, без суточных колебаний, с тревогой, страхом за сына, мужа. Засыпала с трудом. Аппетит был снижен. Без суицидальных тенденций. К своему состоянию относилась с эгоцентрической критикой.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

88. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной П., 25 лет. При поступлении предъявлял жалобы на болезненные ощущения в эпигастральной области. При объективном обследовании патология со стороны органов брюшной полости не выявлена. Из анамнеза. Ранее заболеваниями психоневрологического профиля не страдал. Заболел остро, когда без видимых причин резко снизилось настроение, нарушился сон, стал болезненно замкнутым, напряженным и тревожным. Казалось, что «путались и обрывались мысли», не понимал, «что с ним происходит», уединялся, высказывал идеи самообвинения, утверждал, что в чем то «сильно подвел всех» и «не может смотреть в глаза коллегам», однако объяснить, в чем его вина, не мог. По направлению врача-психиатра ПНД был госпитализирован в психиатрическую клинику. Был недоступен продуктивному контакту, выглядел подавленным и отрешенным. Свои переживания не раскрывал. Но требовал зачем-то «привлечь его к ответу», чтобы «искупить вину». Отказывался от пищи. Уверял, что врач про него почему-то «уже все знает». Впоследствии на фоне лечения антидепрессантами наблюдалась постепенная редукция симптоматики. В отделении одинок, бездеятелен, вял, малопродуктивен. При осмотре: В беседе формален, паралогичен, без критики к своему состоянию: «что-то казалось..., наверное, был нервный срыв». Обманов восприятия не выявлено. Настроение остается сниженным. Свои переживания, относящиеся ко времени поступления в клинику, не раскрывает. В отношении будущего безразличен: «теперь все равно…». Интеллектуально-мнестические функции грубо не снижены. Суицидальные мысли отрицает.

Вопрос:

1. Какой синдром наблюдается у больной?

89. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 35 лет, слесарь. В течение нескольких месяцев не работает, постоянно обращается за помощью к разным врачам. Жалуется на слабость, отсутствие аппетита, бессонницу. Отмечает у себя массу неприятных ощущений во всем теле: не хватает дыхания, сердце «словно облили чем-то горячим» и оно вот-вот разорвется. Чувствуется какой-то жар, в голове «перчит», голова, словно забита, «заклинена», кровь застывает в жилах, по всему телу «проходят иголки». При обследовании больного патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Несмотря на отрицательные данные исследований, больной остается тревожным, подозревает у себя какое-то серьезное заболевание.

Вопросы:

1. Определите ведущие симптомы
2. Назовите синдром

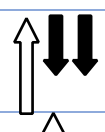
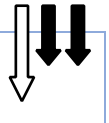
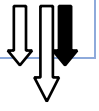
Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

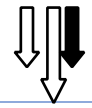
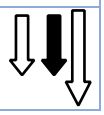
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Аффективные синдромы.

Время на выполнение: 10 минут.

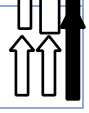
Заполните названия клинических вариантов депрессивного синдрома:

	Сниженное настроение	
	Двигательная заторможенность	

	Идеаторная заторможенность	

Критерии оценивания: все ячейки таблицы заполнены верно.

Задание 2. Аффективные синдромы.
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните названия клинических вариантов маниакального синдрома:

	Повышенное настроение	
	Двигательная расторможенность	
	Ускорение мышления	

Критерии оценивания: все ячейки таблицы заполнены верно.

Задание 3. Невротические синдромы.
Время на выполнение: 10 минут.
Перечислите клинические проявления, определяющие структуру невротических синдромов.
Астенический синдром
1)...
Обсессивный синдром
1)...
Истерический синдром
1)...

Э
Критерии оценивания: все клинические проявления перечислены верно.

Раздел 3. Частная психиатрия.
Тема 3.1. Классификация психических расстройств. Органические и симптоматические психические расстройства.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

8. Современные и традиционные классификации психических расстройств.
9. Органические и симптоматические психические расстройства, методы диагностики и принципы дифференциальной диагностики.
10. Принципы лечения органических и симптоматических психических расстройств.
11. Генуинная и симптоматическая эпилепсия. Лечение и профилактика эпилепсии. Оказание неотложной помощи при эпилептическом статусе.
12. ВВЭ органических и симптоматических психических расстройств.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3,

ПК 3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

327. «Джексоновский» припадок относится к:
a. Большим судорожным припадкам
b. Малым судорожным припадкам
c. Очаговым судорожным припадкам
d. Бессудорожным пароксизмам

328. «Сквозными» психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:
a. Общемозговые
b. Сумеречные
c. Астенические
d. Делириозные
e. Бредовые
f. Психоорганические
g. Галлюцинаторно-бредовые

329. Аура является:
a. Предвестником судорожного припадка
b. Начальной стадией припадка
c. Осложнением припадка
d. Малым эпилептическим припадком

330. В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:
a. Этиопатогенетическая классификация болезней
b. Классификация DSM-IY
c. Клиническая классификация заболеваний
d. Классификация МКБ-10
e. Классификация МКБ-9

331. В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:
a. Начальный, поздний
b. Начальный, острый, отдаленных последствий
c. Начальный, подострый, поздний
d. Острый, поздний, отдаленных последствий
e. Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий
f. Начальный, острый, подострый

332. Ведущими синдромами острых симптоматических психозов являются:
a. Галлюцинаторно-бредовые
b. Аффективные
c. Помрачения сознания
d. Кататонические
e. Невротические

333. Для больных эпилепсией характерна:
a. Вязкость, обстоятельность мышления
b. Резонерство и разноплановость суждений

c. Разорванность мышления
d. Ускорение темпа мышления

334. Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:
a. Постельного режима
b. Антибиотиков
c. Транквилизаторов
d. Гипотензивных средств
e. Психотерапевтических процедур
f. Физиотерапевтических процедур

335. Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):
a. Органического поражения головного мозга
b. Общемозговые
c. Галлюцинаторно-бредовые
d. Выключения сознания
e. Помрачения сознания

336. Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего

337. Для экзогенных психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

338. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

339. Для эндогенных психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и

этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

340. Исходом затяжных симптоматических психозов являются:
a. Особые виды деменции
b. Стойкие астенические состояния
c. Патологические развития личности
d. Олигофрении
e. Психоорганический синдром
f. Синдромы выключения сознания

341. Исходом затяжных симптоматических психозов являются:
a. Особые виды деменции
b. Стойкие астенические состояния
c. Патологические развития личности
d. Олигофрении
e. Психоорганический синдром
f. Синдромы выключения сознания

342. К острым (подострым) травматическим психозам относятся:
a. Сумеречное состояние сознания
b. Делирий
c. Аменция
d. Реактивный психоз
e. Корсаковский психоз
f. Парафренный психоз

343. К экзогенно-органическим психическим заболеваниям относят:
a. Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях
b. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
c. Психические расстройства при желудочно-кишечных заболеваниях
d. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
e. Психические расстройства при опухолях головного мозга
f. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях
g. Психические расстройства при нейроинфекциях

344. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Расстройства личности
h. Невротические состояния

345. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?

a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

346. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

347. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

348. Какие клинические формы расстройств диагностируются у облученных «малыми» дозами радиации в отдаленном периоде:
a. Острая лучевая болезнь
b. Радиационная психосоматическая болезнь
c. Хроническая лучевая болезнь
d. Пострадиационная энцефалопатия

349. Какие расстройства встречаются при хронической лучевой болезни:
Истерические
a. Обсессивные
b. Психотические
c. Церебральная астения с выраженной эмоционально-вегетативной лабильностью, неврозоподобные и психоорганические расстройства

350. Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
a. Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга
b. Этиологический фактор возникновения психического заболевания
c. Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Особенности патогенеза формирования психического заболевания
e. Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

351. Малый припадок относится к:
a. Генерализованным судорожным пароксизмам
b. Очаговым судорожным пароксизмам
c. Бессудорожным пароксизмам

352. Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
a. Продромальные, судорожные, генерализованные
b. Продромальные, судорожные, бессудорожные
c. Продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
d. Продромальные, генерализованные
e. Судорожные, бессудорожные
f. Судорожные, генерализованные

353. Последовательность стадий большого судорожного припадка следующая:
a. Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
b. Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
c. Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
d. Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

354. При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:
a. Травматическая энцефалопатия
b. Травматическая эпилепсия
c. Травматическая деменция
d. Травматические эндоформные психозы
e. Травматический сурдомутизм
f. Травматическая церебрастения

355. Психозы при соматических заболеваниях, при интоксикациях и при инфекционных заболеваниях относят к группе:
a. Реактивных психозов
b. Посттравматических стрессовых расстройств
c. Эндогенных психозов
d. Симптоматических психозов
e. Экзогенно-органических психозов

356. Симптоматические психозы относятся к группе:
a. Эндогенных психических расстройств
b. Психогений
c. Экзогенных психических расстройств
d. Эндогенно-органических психических расстройств

357. Эпилепсия относится к:
a. Эндогенным заболеваниям
b. Эндогенно-органическим заболеваниям
c. Экзогенным заболеваниям
d. Экзогенно-органическим заболеваниям

358. Эпилептический статус – это:
a. Психическое состояние больного эпилепсией

b. Состояние больного во время припадка
c. Серия непрерывно следующих один за другим припадков

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

90. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной С., 23 лет, получил травму головы в ДТП, был без сознания несколько часов, после чего 2-3 дня был резко возбужден, стремился бежать, так что приходилось его удерживать; было неясное сознание; сам больной этого периода не помнит. Придя в сознание, он находился все же в повышенном настроении, требовал немедленной выписки, считал себя вполне здоровым. В больнице был подвижен, суетлив, вбегал без надобности в кабинет врача, хватал и уносил не принадлежащие ему вещи. Приставал к другим больным, мешал им спать, отдыхать; проявляет наклонность к шуткам, но шутки весьма плоские, дурашлив, развязен, добродушен; ребячлив, кувыркается через спинку кровати; хотя всем надоедает, все же к нему относятся хорошо. В отделении громко делает замечания, иногда цинично бранится, не стесняясь сестер. Временами как бы слабеет, ложится, жалуется на головные боли, притихает; затем снова вскакивает и начинает суетиться. Спит недостаточно. Систематически чем-либо заняться не может. Настоящей скачки идей нельзя отметить. Пишет без соблюдения направления и строчек, вдоль и поперек листа бумаги, размашистым почерком, иногда не дописывая слов. Считает плохо; переспрашивает задание, не в состоянии сосредоточиться. Явно ослаблено внимание. Никакой критики к своему состоянию не обнаруживается. Объективно отмечается вазомоторная лабильность, несколько повышенная потливость; зрачки нормальны. Сухожильные рефлексы повышены, равномерны, патологических нет. Жидкость при спинно-мозговой пункции вытекала под повышенным давлением. Белок 0,33°/oo. В начале отмечалось небольшое нарушение координации при мелких движениях рук, нерезкий адиадохокинез, промахивание при пальценосовой пробе; походка не расстроена. Такое состояние продолжалось около 3 месяцев. Постепенно стал тише и спокойнее, лучше спит; чаще ложится в кровать и в это время (в течение 2-3 часов) бывает вял и апатичен. Остается недостаточность критики, легкомысленное отношение к своей судьбе, ребячливость.
Больной в состоянии улучшения был выписан.
Вопросы:
1. Укажите ведущий синдром и нозологический диагноз
2. Каков прогноз заболевания?

91. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной Н., 32 года, преподаватель физкультуры, с высшим образованием. До травмы – физически и психически полноценный человек. 3 года назад упал во время упражнения вниз головой. Долго был без сознания. Лежал несколько месяцев в психиатрической больнице

(возбуждение с нарушением сознания). При выписке получил инвалидность I группы. Ничего не помнил о случившемся, перестал работать по специальности, стал апатичным, беспомощным. В последнее время устроился на работу грузчиком. На работу водила жена: сам не мог найти дорогу, изредка бывали состояния возбуждения, сопровождающиеся бессмысленным разрушением вещей и агрессией; после ничего не помнил о случившемся.
Физически крепкий, прекрасно сложенный, с развитой мускулатурой. Охотно занимается простым физическим трудом; инициативы не проявляет; делает, что прикажут. Предоставленный самому себе, молчалив, апатичен. На работе неутомим. Никаких жалоб на головные боли, головокружение и пр. не высказывает. Вегетативные и вазомоторные нарушения не наблюдаются. Отмечается нерезко выраженный окулостатический феномен. Охотно делает стойку, может долго стоять на руках без всякой вазомоторной реакции. Имеет несколько растерянный вид, не сразу понимает вопросы. Отвечает односложно, короткими фразами, не всегда грамматически правильными. Слова выговаривает отчетливо; повторяет слова правильно. Названий некоторых предметов не помнит. Считает очень плохо – в пределах первого десятка. Пишет короткими фразами, читает медленно. В месте приблизительно ориентируется, во времени не ориентирован. Тяжелое поражение памяти: не помнит ни ближайших, ни отдаленных событий и дат, не помнит, когда получил травму, давно ли не работает по специальности; не помнит имен близких людей. Запоминание нового особенно нарушено. Внимание фиксируется с трудов. Сообразительность резко снижена. К абстрактному мышлению совершенно не способен. Эмоционально в известной мере сохранен; стремится домой. На вопросы о физическом состоянии всегда отвечает, что чувствует себя хорошо, но если в разговоре подчеркнуть его недостатки (неспособность к счету и т. д.), то на глазах появляются слезы. В спинномозговой жидкости 0,5º/оо белка.

Вопрос:

1. Укажите ведущий синдром.
2. Ваш диагноз?

92. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 26 лет, был ранен в голову справа. Три месяца лежал в госпитале, два раза оперировали, удаляли осколки, была повышена температура. Был паралич левой руки и слабость левой ноги. Примерно через год после ранения начались судорожные припадки с потерей сознания, иногда с прикусыванием языка; недержания мочи не было. Факт припадков скрывал.
Припадки начинались с подергивания в левой руке и наступали днем и ночью. Иногда после припадка становился возбужденным, стремился бежать; после ничего не помнил. Из-за припадков поступил в клинику.
Больной раздражителен, часто возбуждается. Интеллект несколько снижен, память плохая. Слабость левой руки; левая нога почти не ослаблена, патологических рефлексов нет, сухожильные рефлексы слева несколько выше, чем справа. Вестибулярные и вегетативные симптомы не выражены. Повышенная вазомоторная возбудимость, особенно в связи с аффектами. На черепе дефект кости в теменной области справа. В момент осмотра больного внезапно замолчал, затем неожиданно набросился на сопровождающего, стал его душить с криками: «Духи»! Последующая амнезия.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Возможна ли госпитализация больного в психиатрический стационар?

93. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 28 лет, 2 года назад упал на полном ходу из автомашины и ударился затылком. С самого начала – крайне тяжелое соматическое состояние, кровотечение из носа и левого уха, гематома в затылочной области, пульс частый, аритмичный, 110 ударов в минуту, дыхание Чейн-Стокса. Зрачки узкие, вяло реагируют на свет, левая носогубная складка сглажена, двусторонний симптом Кернига, небольшая ригидность затылка, правый коленный рефлекс выше левого, двусторонний симптом Бабинского, брюшные рефлексы справа ниже, чем слева. В спинномозговой жидкости кровь, давление повышенное. Больной в коматозном состоянии, сознание полностью выключено, лежит с закрытыми глазами, не реагирует на любые раздражители. Длительная фаза коматозного состояния сменилась спутанностью с резким двигательным возбуждением. Войти в контакт совершенно невозможно, что-то невнятно бормочет, на вопросы дает бессвязные ответы. Хаотическое двигательное беспокойство в пределах постели и нелепое сопротивление при всяком исследовании, левыми конечностями совершает беспорядочные движения, правые конечности в состоянии паралича. Вскоре появляется сосательный рефлекс и хоботок, а также хватательные рефлексы. В дальнейшем бессмысленное двигательное возбуждение нарастает, становится агрессивным, сбрасывает с себя одеяло, отталкивает персонал. Не дает сосчитать пульс, бьет левой ногой, пытается вскакивать с постели. Совершенно не реагирует на обращение. Непроизвольное мочеиспускание. Глотает свободно. Через несколько дней состояние спутанности с резким возбуждением сменяется сноподобной оглушенностью, патологической сонливостью с рядом грозных стволовых симптомов. Дыхание нарушено, пульс слабый, бульбарная речь, дивергирующее косоглазие, общая адинамия. Из этого состояния больного удается вывести на очень короткое время резким окликом, сильным рефлекторным раздражением. Больной просыпается, но добиться ответов не удается, произносит невнятно какие-то звуки и засыпает снова. Вслед за таким состоянием снова короткая фаза спутанности с бессмысленным двигательным возбуждением. Однако, в отличие от предыдущего состояния спутанности, временами с больным уже удается вступить в контакт. Выясняется, что он полностью дезориентирован в месте и во времени, не знает, что с ним. Он то дает более или менее правильные ответы, то отвечает не по существу, всех окружающих называет одним именем, персеверирует. В дальнейшем снова нарастает резкое речевое и двигательное возбуждение. Из этого состояния постепенно выходит и на 35-й день после травмы выступает на первый план ярко выраженный амнестический синдром с грубой антеро- и ретроградной амнезией, отрицанием травмы и интеллектуальными нарушениями. Эмоционально расторможен, оживлен, крайне неустойчив, слабодушен, при воспоминании о родных плачет, тепло о них отзывается, хотя имен их никак не может вспомнить. Адреса своего не знает, плачет, заявляя об этом, эмоционально отзывчив, окружающие больные вызывают в нем сочувствие и жалость. Многоречив, речь дизартрична с элементами амнестической афазии, все время в состоянии речевого возбуждения. Эйфоричен, беспечен, расторможен, недостаточно критичен к своему состоянию. Считает, что у него только не работает правая рука и нога, «кое-что забыл, а в остальном все в порядке». Амнестический синдром нестоек, постепенно больной восстанавливает события прошлой жизни до травмы, сам старается вспомнить, просит даже ему в этом помочь. В дальнейшем психопатологическая симптоматика постепенно регрессирует, больной становится спокойным, упорядоченным. Однако остается дефект в области мнестико-интеллектуальной сферы, по-прежнему благодушен, некритичен, не интересуется окружающими и собственным положением. Со стороны неврологической

симптоматики остается правосторонний гемипарез и гемиатаксия с дизартрией, обнаруживающие также тенденцию к дальнейшему улучшению.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите динамику смены вариантов синдрома

94. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д., 24 лет, холост. Отец умер во время приступа белой горячки в возрасте 56 лет; запойный пьяница, по характеру злобный, жестокий и раздражительный; одна сестра больного умерла в возрасте 4 лет, страдала судорогами; брат злой, раздражительный, вспыльчивый человек в состоянии раздражения может ударить, разбить что-либо. Частые кратковременные колебания настроения в сторону тоскливости, связанной с усилением раздражительности.

Больной в общем рос и развивался правильно. До 11 лет изредка после устрашающих сновидений было ночное недержание мочи. Нередко наблюдались и ночные страхи. Судорог, припадков, снохождений не было. Был бойким, послушным, веселым и подвижным мальчиком. Учиться начал 8 лет. От своих сверстников не отставал. В возрасте 14 лет во время игры с товарищами больной внезапно вскрикнул и упал, «бился в судорогах», упустил мочу, изо рта шла пена. Припадок продолжался около 3 минут, после чего он уснул. Проснувшись часа через полтора, плохо понимал обращенные к нему вопросы, был молчалив, казался оглушенным. О происходившем не сохранил никаких воспоминаний. Во время припадка прикусил язык. После этого припадки стали повторяться раза два в месяц и большей частью происходили во сне по ночам (при этом больной падал с кровати). Нередко припадки случались и на улице. Постепенно стал меняться характер. Из послушного и веселого мальчика превратился в злобного, раздражительного и угрюмого. Появилась страсть мучить животных; наблюдались вспышки яростного гнева. По мельчайшему поводу набрасывался с кулаками на родителей, сестер. Ухудшилась память, школу пришлось бросить.

Жил все время дома, лишь изредка работал в деревне по хозяйству. Родители заметили, что больной иногда во время работы останавливался, бледнел, «взгляд делался как бы отсутствующим», произносил несколько бессвязных слов, после чего возобновлял свое прежнее занятие. На вопросы о том, что с ним произошло, реагировал недоумением, так как ничего не помнил. В возрасте 21 года внезапно впал в состояние резкого возбуждения. Яростно накидывался на окружающих, совершенно не ориентировался в обстановке, отмечались галлюцинации, чего-то боялся.

Был помещен в психиатрическую больницу. В больнице через 2 дня стал спокоен, сознание прояснилось, но ничего не мог рассказать о случившемся, не знал, когда и как его поместили в больницу. Обнаруживает необычайную обстоятельность в изложении своих мыслей. Чрезвычайно детально описывает что-либо. Говорит монотонно. Весьма ипохондричен. Жалуется на сильные разнообразные телесные ощущения. Тщательно следит за отправлением кишечника. В обращении с врачом и персоналом принижен, преувеличенно любезен и льстив. Ежедневно со слащавой улыбкой на лице встречает врача и осведомляется об его «драгоценном здоровьице». Педантично аккуратен и чистоплотен. В идеальном порядке содержит свою кровать. Временами угрюм, мрачен, чрезвычайно злобен, раздражителен, дерется с больными, нередко нападает на персонал, раздражаясь по всякому пустяку.

В больнице 3-4 раза в месяц, обычно один за другим, бывают судорожные припадки. Иногда перед припадками испытывает легкое головокружение, перед глазами заревом вспыхивает красное пламя, и больной знает, что у него через несколько мгновений произойдет припадок. Он издает сдавленный крик и падает. Часто до крови прикусывает язык. У углов рта – розовая пена. Дыхание затрудняется. Лицо синеет. Мускулатура тела на некоторое время приходит в состояние сильнейшего напряжения, затем начинаются судорожные подергивания всех мышечных групп. Потеет. Упускает мочу. Зрачки расширяются. Реакция на свет отсутствует. Иногда, если удается исследовать, можно наблюдать и симптом Бабинского. Через несколько минут припадок заканчивается глубоким сном, после которого больной бывает вял, испытывает чувство разбитости во всем теле, с трудом подыскивает слова для обозначения предметов.

Со стороны неврологической никаких особенностей. Физически коренастый, крепкий юноша, с усиленным развитием костяка и мускулатуры. За время трехлетнего пребывания в больнице можно заметить ухудшение памяти и нарастание эпилептического слабоумия. В речи больного имеется вязкость, топтание на одном месте, детализация.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

95. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной П., 40 лет. Образование высшее. Жалобы на пароксизмы с потерей сознания, сопровождающиеся причмокиванием, снижение памяти. Частота – 1 раз в месяц, продолжительность – 1-2 мин. Считает себя больным с 37 лет, когда после перенесенного токсического гриппа возникли пароксизмы с потерей сознания и причмокиванием. После них ощущал сладкий вкус, как после приема сладкой пищи. В анамнезе грипп, паротит, воспаление легких. Наследственность здоровая.

Объективно: со стороны соматического состояния патологических изменений не обнаружено. Неврологическое обследование патологии не выявило. Психических отклонений от нормы не имеется.

КГ: признаки гипертензии отсутствуют. Турецкое седло с ровными контурами. Частичное обызвествление.

ПЭГ: давление ликвора в положении сидя 410 мм вод. ст., воздух заполнил ликворосодержащие пути. Топография и размеры желудочков не изменены. В щелях субарахноидального пространства головного мозга мало воздуха, заполнившиеся щели не изменены. Цистерны основания не расширены.

ЭЭГ: фоновая активность во всех областях коры головного мозга представлена достаточно выраженными, с отчетливыми региональными отличиями альфа ритмом частотой 9,5-10 кол/с и амплитудой 15-20 мкВ, беспорядочными полиморфными медленными тета- и дельта волнами умеренной амплитуды и низко амплитудными быстрыми бета- и сигма колебаниями. Быстрые колебания чаще в правой височной области. Иногда отчетливо прослеживается небольшое преобладание медленных волн по длительности и амплитуде в областях правого полушария, более выраженное в теменной, нижней теменной и височной областях. Эпизодически регистрируются генерализованные периоды резкого подавления альфа активности и замены ее на беспорядочные полиморфные медленные и быстрые колебания, а также генерализованные билатерально синхронные вспышки медленных волн повышенной амплитуды, иногда с небольшим правосторонним акцентом. Выявляются умеренно диффузные изменения электрической активности коры головного мозга с

небольшим акцентом в областях правого полушария. Признаки заинтересованности срединных отделов. Четких эпилептиформных комплексов и пароксизмов не зарегистрировано, однако отмеченные внезапные изменения фоновой активности свидетельствуют о склонности к резким изменениям функционального состояния головного мозга.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

96. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О., 33 года. Образование начальное. Не работает, инвалид II группы. Замужем. Жалобы на кратковременное отключение сознания с частотой до 20-30 раз в сутки и почти постоянные головные боли в височно-затылочной области. Считает себя больной с 11 лет, когда впервые без видимой причины сознание кратковременно отключилось с застыванием на месте, без падения. В этот момент глаза широко раскрыты, на вопросы не отвечает, лицо обычной окраски, прерывает работу, разговор, иногда роняет предметы, вещи из рук. Такое состояние длится секунды, затем вновь продолжает прерванную работу или разговор без нарушения последовательности и логического смысла. В начале заболевания приступы были 3-4 раза в день. Перед возникновением пароксизма ощущает появление болей в животе, которые поднимаются выше, темнеет в глазах, перестает слышать, внезапно теряет сознание... После пароксизма полная амнезия, самочувствие удовлетворительное, беспокоит только головная боль. Приступы могут быть спровоцированы волнением любого характера. В анамнезе корь, частые ангины. Месячные с 11 лет, беременности не было. С 16 лет инвалид, помогает дома по хозяйству.

Объективно: со стороны соматического состояния отклонений от нормы нет. Память и интеллект без грубых нарушений, отмечается вязкость, многословие, навязчивость, надоедливость. Неврологическое обследование патологических изменений не выявило.

Краниография (КГ): на обзорных снимках черепа в костях его свода определяется усиление пальцевых вдавлений. Турецкое седло в пределах нормы.

Пневмоэнцефалография (ПЭГ): давление спинномозговой жидкости в положении сидя 220 мм вод. ст., топография желудочковой системы не изменена, боковые желудочки слегка расширены. Субарахноидальное пространство во всех отделах заполнилось воздухом, особенностей не представляет. Выраженных морфологических изменений со стороны желудочковой системы не определяется. Незначительная внутренняя водянка.

Электроэнцефалография (ЭЭГ): записи с 16 участков выпуклой поверхности коры головного мозга. Отведения униполярные, биполярные и методом усреднения. Фоновая активность всех участков коры, исключая затылочные, состоит из беспорядочно перемежающихся полиморфных альфа-, тета- и дельта волн, на фоне которых наслаиваются быстрые асинхронные колебания (бета ритмы), наиболее выраженные в переднелобных участках. Гипервентиляция и фотостимуляция сопровождаются увеличением количества и амплитуды тета- и дельта разрядов, одновременно появляющихся во всех областях коры. В течение 2-кратного исследования возникло 5 абсансов, из них 4 были спровоцированы гипервентиляцией. Клинически они сопровождались выраженными нарушениями электрической активности в виде генерализованных разрядов дельта волн частотой 2-2,5 кол/с. В начале ЭЭГ пароксизм состоял из нескольких (2-3) комплексов пик-волна. Таким образом, регистрируются выраженные диффузные нарушения электрической активности, они характеризуются отчетливой аритмией фоновой активности, обусловленной

беспорядочно перемежающимися альфа-, тета- и дельта выбросами повышенной амплитуды, усиливающимися при гипервентиляции и фотостимуляции, а также возникновением продолжительных генерализованных двустороннесинхронных пароксизмальных разрядов частотой от 3 до 2,5-2 кол/с.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

97. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Е., 18 лет. Образование 7 классов. Жалобы на приступы, начинающиеся с неприятного ощущения в эпигастральной области, тяжести в голове, затем сознание нарушается, и больной в состоянии нарушенного сознания от кого-то бежит, на кого-то, защищаясь, нападает, совершает целый ряд бессмысленных поступков (снимает с себя одежду, не сообразуясь с обстановкой). После пароксизма некоторое время ощущает небольшую слабость и не помнит, что с ним было. Приступ длится 10-15 мин. Судорожного компонента в пароксизме не было.

Считает себя больным около месяца, когда после тяжелой психотравмы впервые внезапно возник пароксизм. Вначале ауры не было. Затем наряду с эпигастральной аурой изредка появляется слуховая (больной слышит какую-то песню, старается ее сам напевать).

Психическое состояние: периодически бывает повышенное или пониженное настроение, ослаблена память на прошедшие и текущие события, снижен интеллект.

Неврологически: сглажена правая носогубная складка. Сухожильные и периостальные рефлексы оживлены, D>S. Брюшные рефлексы живые, D<S.

В анамнезе, кроме психотравмы, заболевания отрицает. Наследственность здоровая.

На кранио- и томограммах в костях свода умеренно выраженные признаки повышения внутричерепного давления в виде усиления пальцевых вдавлений, турецкое седло в пределах нормы.

ПЭГ: ликворное давление в положении сидя 320 мм вод. ст. В щели субарахноидального пространства воздух проник неравномерно. Заполнившиеся щели незначительно расширены, деформированы. Цистерны оснований расширены.

ЭЭГ: диффузные изменения электрической активности мозга с непостоянным легким акцентом в левом полушарии.

На левосторонних каротидных ангиограммах (АГ): заполнение внутренней сонной артерии и ее ветвей, передней и средней мозговых артерий. Небольшой заброс в переднюю мозговую артерию справа через переднюю соединительную артерию. Топография сосудов не изменена. Органические изменения не выявлены. Отмечается некоторое удлинение артериальной фазы. Анализ спинномозговой жидкости без патологии.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

98. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Матрос М., 22 года, рулевой – сигнальщик малого противолодочного корабля. Из анамнеза известно в раннем развитии и первые годы школы особенностей не было. 10 лет назад перенес черепно-мозговую травму, лечился стационарно, после травмы внутренне изменился: стал несдержанным, своенравным, обидчивым, часто беспокоили головные боли, головокружение, повышенная утомляемость, на фоне которых становился еще более раздражительным, вспыльчивым, легко возбудимым. Крайне плохо переносил длительные поездки на транспорте, повышенную температуру, перепады атмосферного давления, ситуации психоэмоционального напряжения – возникали или усиливались головные боли, появлялась тошнота, головокружение. До призыва эпизодически работал на временных работах, однако долго на них не задерживался, так как «быстро надоедало». Свободное время проводил праздно, злоупотреблял алкоголем, препаратами конопли. На замечания старших в свой адрес реагировал бурными протестными вспышками, обвинял окружающих в предвзятом отношении. На службу шел без желания, однако при призыве жалоб не предъявлял, был признан годным к службе на надводных кораблях. При обследовании психологом части была выявлена 4-я группа нервно-психической устойчивости, в результате чего находился под диспансерно-динамическим наблюдением. В силу характерологических особенностей адаптироваться к специфике флотского быта не смог, тяготился дисциплинарной и субординационной регламентацией корабельной жизни. Со служебными обязанностями не справлялся, постоянно жаловался на здоровье, правильных отношений с сослуживцами построить не сумел, часто конфликтовал с ними по малозначительным поводам. На меры воспитательного характера аффектировался, на замечания в свой адрес реагировал крайне болезненно, требовал привилегированных условий, при невыполнении его требований угрожал самоубийством. Самовольно покинул расположение части, после чего был помещен на гауптвахту, где лезвием нанес себе несколько самопорезов на левом предплечье. Направлен на освидетельствование в психиатрическое отделение.

При поступлении предъявлял жалобы на неустойчивое, чаще сниженное настроение, повышенную раздражительность, вспыльчивость, чувство внутреннего напряжения, быструю утомляемость, рассеянность, эпизодические головные боли.

Психический статус: в сознании, ориентирован верно. Мимика утрирована, поза, движения раскованные. Ответы формальные, циничные, малоинформативные. Мышление ригидное, без структурных нарушений, с элементами аффективной логики. В суждениях эгоцентричен, категоричен. Умозаключения поверхностные. Интеллект лишь формально соответствует полученному образованию и возрасту. Объем оперативной памяти заметно снижен. Круг интересов ограничен, примитивен. Критика отсутствует. Настроение неустойчивое, аффективно несдержан. На продолжение военной службы настроен негативно, в случае выписки в часть угрожает побегом, суицидными действиями, при этом озлобляется, проявляются вегетативные и вазомоторные реакции. Поведение демонстративное, чувство дистанции снижено. В отделении конфликтен, груб с персоналом, реакция на замечания кратковременная. С больными общения не ищет, высокомерен, без определенных занятий в свободное время.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

99. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 32 лет. До травмы здоровый. Несколько лет назад перенес воздушную травму при взрыве авиабомбы на некотором расстоянии. Повреждений на теле не было. Потерял

сознание, было кровотечение из ушей, носа и горла. Очнулся в стационаре, не слышал и не говорил больше месяца; слух и речь постепенно восстановились на фоне лечения. Некоторое время заикался: иногда при волнении заикается и в настоящее время. На левое ухо до сих пор слышит плохо. Еще в стационаре начались припадки, сначала частые – почти каждый день, затем более редкие; через год они совершенно прекратились. Припадки протекают в виде обмороков, без судорог, без прикусывания языка; начинаются с головной боли; с волнением не связаны. Падает обычно вперед, иногда ушибается; лежит спокойно, но иногда размахивает руками или же вытягивается и как бы коченеет, затем засыпает и о припадке не помнит. Около года назад припадков не стало; жалобы на головные боли, головокружения, повышенную утомляемость; работоспособность снижена, раздражителен. Истерических симптомов не отмечается. С трудом сосредоточивает внимание, память ослаблена. Постоянно падает вперед с закрытыми глазами – окулостатический феномен. Лицо несколько амимично, тремор языка и пальцев рук, сухожильные рефлексы повышены. Анестезия обеих ушных раковин и кожи вокруг них. Височные сосуды напряжены; при нагибании резко краснеет, кружится голова. Кино не выносит, так как оно вызывает головокружения. При пункции – повышенное давление ликвора; белка 0,36‰, в остальном ничего особенного. Несколько вял, подавлен своей пониженной работоспособностью; поведение обычно правильное, но зачастую раздражителен.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

Задание 1. Классификации психических расстройств.
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните таблицу «Этиопатогенетическая классификация психических заболеваний» и поставьте знак «+» или «-» в зависимости от наличия или отсутствия симптома при различных болезнях или напишите главный патогенетический фактор развития.

Группа заболеваний	**Наличие (+) или отсутствие (-) этиопатогенетически значимых экзогенных воздействий**	**Наличие (+) или отсутствие (-) органического субстрата поражения ЦНС**	**Основные нозологические формы**
Эндогенные			Шизофрения, БАР, функциональные психозы позднего возраста
Эндогенно-органические			Эпилепсия, атрофические заболевания головного мозга
Экзогенные			Симптоматические психозы
Экзогенно-органические			Психические расстройства при сосудистых

			заболеваниях головного мозга, ЧМТ, опухолях ГМ, инфекциях
Психогенные			Невротические реакции, состояния, реактивные психозы
Нарушения развития — личности, интеллекта			Психопатии Олигофрении

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 2. Классификации психических расстройств.
Выполните доклад на тему «Современная классификация психических расстройств и как ей пользоваться. Чем диагноз по МКБ отличается от диагноза по DSM».
Регламент выступления: 5-10 минут.
Формат выступления: устная презентация, презентация на компьютере.

Критерии оценивания: полнота и правильность представленных сведений.

Задание 3. Органические и симптоматические психические расстройства.
Время на выполнение: 10 минут.
Соотнесите психиатрические диагнозы по МКБ-10 с ведущими синдромами при этих заболеваниях.

Код по МКБ-10	**Диагностическое Заключение по МКБ-10**	**Ведущий синдром**
F00-03	Деменция при болезни Альцгеймера, сосудистая и при других заболеваниях	Деменция
F04	Органический амнестический синдром (не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами)	
F05	Делирий (не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами)	
F06	Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью	
F06.0	Органический галлюциноз	
F06.1	Органическое кататоническое состояние	
F06.2	Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство	

F06.3	Органическое аффективное расстройство	
F06.4	Органическое тревожное расстройство	
F06.5	Органическое диссоциативное расстройство	
F06.6	Органическое эмоционально – лабильное (астеническое) расстройство	
F06.7	Умеренное когнитивное расстройство	
F07	Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга	
F07.0	Органическое расстройство личности	
F07.1	Постэнцефалитический синдром	
F07.2	Постконтузионный синдром	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 4. Психические расстройства при эпилепсии.
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика эпилептического и психогенного припадков».

	Эпилептические тонико-клонические судороги	**Психогенные судороги**
Возраст		
Пол		
Связь со сном/бодрствованием		
Начало припадка		
Длительность припадка		
Глаза		
Двигательная активность		
Прикусывает язык или нет		

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 3.2. Общие основы наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Контрольные вопросы

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Шкала оценивания 3.

1. Основные понятия наркологии и наркологические синдромы.
2. Алкоголизм. Определение алкоголизма, особенности диагностики.
3. Алкогольные психозы (белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, корсаковский психоз и др.).
4. Основные принципы лечения и профилактики алкоголизма.
5. Неотложная помощь при психических нарушениях алкогольного генеза.
6. Наркомании, их этиология, патогенез, классификация, стадии наркотического опьянения, особенности диагностики, основные принципы лечения и профилактики.
7. Проявления интоксикации и абстиненции при наиболее актуальных формах наркоманий и токсикоманий.
8. Токсикомании. Основные принципы лечения и профилактики наркоманий и токсикоманий.
9. Неотложная помощь при психических нарушениях интоксикационного генеза, а также в состоянии отмены ПАВ.
10. ВВЭ психических и поведенческих расстройств вследствие употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ.

Тестовые задания с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание

Шкала оценивания 3.

359. Абстинентный синдром при злоупотреблении психоактивными веществами имеет одно из следующих определений:

a. Способность переносить возрастающие дозы употребляемого психоактивного вещества и потребность в увеличении дозы с целью достичь желаемого эффекта
b. Комплекс расстройств, появляющихся вслед за прекращением регулярного употребления психоактивного вещества, к которому имеется зависимость
c. Потеря количественного и ситуационного контроля за употреблением психоактивного вещества в токсикоманической интоксикации

360. Абстиненция это:

a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема (введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
b. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность

361. Важнейшими особенностями лечения алкоголизма на шизофренической почве являются
a. относительно большие дозы тетурама
b. обязательно алкогольно-тетурамовые пробы
c. преимущественно стационарное лечение
d. апоморфинотерапия при заметных личностных изменениях и эметин – при недостаточно критическом отношении к своему состоянию

362. Для алкогольного делирия характерно следующее развитие:
a. Делирий развивается на фоне тяжелого алкогольного опьянения
b. Делирий развивается на фоне тяжелой алкогольной абстиненции
c. Делирий развивается на фоне атипичного алкогольного опьянения с депрессивным или маниакальным аффектом

363. Для каких стадий алкоголизма характерно развитие алкогольных психозов?
a. Для всех стадий алкоголизма
b. Для II и III стадии
c. Только для III стадии

364. Какое клиническое проявление из числа перечисленных ниже не встречается в III стадии алкоголизма:
a. Рост толерантности к алкоголю
b. Утрата количественного контроля
c. Алкогольный абстинентный синдром
d. Алкогольная деградация личности

365. Какое течение характерно для алкогольного делирия?
a. Только острое, продолжительностью до 10 суток
b. Острое и затяжное, продолжительностью до двух месяцев
c. Может принимать хроническую форму, сохраняя типичные проявления свыше шести месяцев

366. На какой стадии алкоголизма отмечается снижение толерантности?
a. на I стадии
b. на II стадии
c. на III стадии

367. На какой стадии алкоголизма появляется синдром измененной реактивности?
a. на I стадии
b. на II стадии
c. на III стадии

368. Назовите признаки, достоверно указывающие на наличие II стадии алкоголизма:
a. В состоянии опьянения отмечены повторные эпизоды агрессивного или асоциального поведения
b. В последнее время алкогольные напитки употребляются в одиночестве
c. За последние десять лет возросла средняя доза алкоголя, вызывающая субъективное ощущение опьянения
d. Прекращение алкоголизации сопровождается появлением потливости, тремора, диспептических расстройств, бессонницы, сниженного настроения, тревожности и

других нарушений, которые купируются приемом алкоголя
e. На протяжении последних двух лет алкоголь стал употребляться значительно чаще
f. После массированной алкоголизации, продолжавшейся несколько дней, на фоне бессонницы, тревожности и выраженных вегетативных нарушений
g. развился делирий

369. Основным видом обманов восприятия при алкогольном делирии являются:
a. Иллюзорные расстройства
b. Слуховые галлюцинации
c. Слуховые псевдогаллюцинации
d. Зрительные галлюцинации
e. Зрительные псевдогаллюцинации

370. Основным признаком II стадии алкоголизма является:
a. Алкогольный абстинентный синдром
b. Утрата количественного контроля
c. Изменение толерантности к алкоголю
d. Алкогольная деградация
e. Изменение картины опьянения

371. Первичное патологическое влечение к алкоголю это:
a. Физическая потребность в употреблении алкоголя
b. Утрата количественного контроля при употреблении спиртных напитков
c. Стремление к употреблению алкоголя, не связанное с присутствием алкоголя или его метаболитов в организме
d. Утрата ситуационного контроля при употреблении спиртных напитков

372. Толерантность при употреблении психоактивных веществ имеет одно из следующих определений:
a. Психический комфорт в токсикоманической интоксикации, обсессивное или компульсивное влечение к употребляемому веществу
b. Физический комфорт в токсикоманической интоксикации, явления абстиненции при внезапной отмене употребляемого вещества
c. Способность переносить возрастающие дозы употребляемого психоактивного вещества и потребность в увеличении дозы с целью достичь желаемого эффекта

373. У больного с III стадией алкоголизма вы обнаружили при обследовании после прекращения употребления алкоголя: фиксационную амнезию, отдельные конфабуляции и выраженные явления полиневрита. Больной сохраняет частичную ориентировку и внешне упорядоченное поведение, но из-за нарушений памяти неспособен выполнять сложные задания администрации на производстве: предполагаемый диагноз:
a. Алкогольный делирий
b. Алкогольный галлюциноз
c. Острая энцефалопатия Гайе-Вернике
d. Корсаковский психоз
e. Алкогольный псевдопаралич

374. У больного с III стадией алкоголизма вы обнаружили при обследовании после прекращения употребления алкоголя: фиксационную амнезию, отдельные конфабуляции и выраженные явления полиневрита. Больной сохраняет частичную ориентировку и внешне упорядоченное поведение, но из-за нарушений памяти

неспособен выполнять сложные задания администрации на производстве: терапевтическая тактика:

a. Применение производных фенотиазина
b. Применение пирогенных препаратов
c. Применение рефлексотерапии
d. Применение больших доз витаминов группы В
e. Применение сенсибилизирующих к алкоголю средств

375. У больного с первичным патологическим влечением к алкоголю, ростом толерантности к спиртным напиткам и утратой количественного контроля периодически бывают выпивки по 2-3 дня подряд. После таких эпизодов он ощущает головную боль, испытывает тошноту, сопровождающуюся иногда рвотой. Прием алкоголя на следующий день не облегчает состояние, а, наоборот, усиливает указанные выше проявления. предположительный диагноз:

a. Бытовое злоупотребление алкоголем
b. Первая стадия алкоголизма
c. Вторая стадия алкоголизма
d. Третья стадия алкоголизма
e. Ни одно из перечисленных

376. Антидотом при отравлении героином вследствие передозировки является:

a. Аминостигмин
b. Налоксон
c. Эзерин
d. Атропин

377. Антидотом при отравлении холинолитическими средствами (тригексифенидилл, димедрол, беладонна и др.) является:

a. Аминостигмин
b. Налоксон
c. Галантамин
d. Атропин

378. В соответствии с МКБ-10, наркотик кокаин относится к:

a. Алкалоидам опия
b. Каннабиоидам
c. Стимуляторам
d. Седативным средствам
e. Анаболикам

379. К препаратам из группы опиума относятся следующие вещества:

a. Метадон
b. Фенциклидин
c. Кодеин
d. Героин
e. Псилоцибин
f. Эфедрон
g. Промедол
h. ЛСД

380. К препаратам из группы психостимуляторов относятся следующие вещества:

a. Метадон

b. Фенциклидин
c. Кодеин
d. Героин
e. Псилоцибин
f. Эфедрон
g. Фенамин
h. ЛСД

381. Какие группы психофармакологических препаратов из перечисленных ниже вызывают токсикоманическую зависимость:
a. Производные фенотиазина
b. Производные бутирофенона
c. Соли лития
d. Производные бензодиазепина
e. Производные тиоксантена

382. Метадон относится к:
a. Опиатам
b. Психостимуляторам
c. Галлюциногенам
d. Бензодиазепинам

383. Назначение какого класса препаратов связано с риском формирования зависимости?
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Антидепрессантов
f. Ноотропов

384. Острая интоксикация при передозировке героином имеет следующие клинические проявления:
a. Умеренная тахикардия, артериальная гипертензия, мидриаз, повышенное потоотделение, тахипноэ, психомоторное возбуждение, спутанность
b. Брадикардия, артериальная гипотензия, миоз, сухость кожных покровов, брадипноэ, сопор или кома
c. Выраженная тахикардия, умеренная артериальная гипертензия, мидриаз, сухость кожных покровов, нормальное или умеренно учащенное дыхание, делирий, сменяющийся сильным оглушением или сопором

385. У больного, которого вы подозреваете в приеме наркотических средств, в области локтевого сгиба обнаруживаются следы от внутривенных инъекций. Какими веществами он, по-видимому, злоупотреблял:
a. Гашишем
b. Бензодиазепинами
c. Барбитуратами
d. Стимуляторами
e. Галлюциногенами

386. Форма зависимости, при которой абстинентный синдром обычно отсутствует:
a. Опийная

b. Гашишная
c. От барбитуратов
d. От стимуляторов
e. От седативных препаратов

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

100. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
В 22.15. к дежурному врачу по районной больнице доставили больного К. в бессознательном состоянии. Со слов сопровождавших, К. при задержании передвигался с трудом, падал, не мог самостоятельно подняться с земли. В положении стоя сильно качался. Внятно не ответил ни на один вопрос. По дороге в больницу в машине заснул. В помещении попытка разбудить успеха не принесла. Во время звонка родственникам К. было выяснено, что приблизительно с 19:30 в компании знакомых в течение полутора часов он, закусывая конфетами, выпил около бутылки вина и не менее бутылки водки. Дальнейшие события неизвестны.
При осмотре: На одежде следы рвотных масс. Брюки и нижнее белье мокрые, со свежим запахом мочи. Изо рта сильный запах алкоголя. Кожный покров чистый, бледный, холодный, влажный. Губы синюшные. Пульс слабого наполнения, 64 удара в мин., АД 85/40, нижняя граница определяется с трудом. Тоны сердца равномерно приглушены. Дыхание неровное – поверхностные дыхательные экскурсии сменяются глубоким вздохом, частота: 8-10 экскурсий в мин. Сознание выключено. Не реагирует на болевые раздражители. Зрачки одинаково расширены. Реакция зрачков на свет вялая. Роговичный рефлекс ослаблен. Сухожильные рефлексы снижены.
Вопросы:
1. Ваше представление о пострадавшем?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей помощи?

101. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной А., 45 лет, обратился за помощью в психиатрическую клинику. Жалобы при поступлении на чрезмерное злоупотребление алкоголем, явления похмелья в утренние часы с рвотой и головной болью, отсутствие аппетита, тягу к алкоголю, быструю утомляемость, низкую работоспособность, ухудшение памяти, бессонницу, сниженное настроение, потерю

интереса к окружающей жизни, тревожность, дрожание рук, боль в области сердца, периодическую опоясывающую боль, боль и онемение в области голеней.

Со слов больного и его матери наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос и развивался без особенностей. Предпочитал находиться в центре внимания сверстников. Был склонен к лживости, фантазированию. После средней школы продолжил образование в ПТУ. Работал слесарем. В 19 лет был призван на военную службу. К службе адаптировался легко, имел поощрения от командования. После службы поступил в технический ВУЗ. Учился средне. По окончании ВУЗа работал по специальности. Отношения с начальством на последнем месте работы характеризует как конфликтные, однако на работе было много друзей, которые «сочувствовали и были на его стороне». После с работы занимался мелким бизнесом, несколько раз менял место работы, зарабатывал извозом на личном автомобиле. Последние полгода практически не работает. Около года назад в пьяном виде попал в автокатастрофу. От механической травмы пострадал правый глаз с ослаблением зрения. Проживает в пригороде Санкт-Петербурга в 2-х комнатной квартире. Женат. Отношения с женой конфликтные, «на грани развода». Около года жил с другой женщиной, после ссоры с которой, «вернулся в семью». Имеет двух дочерей. Со старшей дочерью, которая проживает отдельно, отношения также конфликтные. С младшей дочерью пятнадцати лет, отношения хорошие.

Злоупотребляет алкоголем в течение последних 10-15 лет. Из-за пьянства понижался в должности, имел дисциплинарные взыскания. В возрасте 35 лет привлекался к суду чести за нарушение дисциплины и этических норм поведения. Дома в пьяном виде угрожал жене побоями. Жена неоднократно ночевала у соседей. Потом плакал, просил прощения, обещал, что «больше такого не повторится». Шантажировал самоубийством. Пьянство носило практически ежедневный характер. Вместе с тем, после очередного конфликта в семье и на работе самостоятельно прекратил употребление алкоголя. Период трезвости продолжался три года. В дальнейшем возобновил алкоголизацию. Неоднократно лечился амбулаторно у частных врачей. Ремиссии до 3 месяцев. Последний год алкоголь употреблял ежедневно до 0,5 л водки. После автомобильной аварии алкоголизация резко усилилась. Последнее употребление – за два дня до осмотра.

При осмотре: лицо гиперемировано, сосуды склер инъецированы. Отмечаются повышенная потливость, крупноразмашистый тремор. Пульс 94 удара в мин., АД 180/110, выслушивается акцент второго тона на аорте. Живот болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень выступает на 1,5-2 см из-под реберной дуги. На УЗИ определяется изменение плотности печеночной ткани, признаки отека поджелудочной железы. Анализ крови: нейтрофильный лейкоцитоз, повышенная СОЭ.

Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Больной тревожен. Настроение резко снижено. Мышление вязкое, с ипохондрической фиксацией на соматическом состоянии. Высказывает идеи опасения за свою жизнь. Неохотно и формально отвечает на вопросы, касающиеся личной жизни.

В течение первой недели стационарного лечения состояние значительно улучшилось, нормализовались ночной сон, аппетит, настроение. Время проводит среди больных. Общителен, деятелен. Опрятно одет. В беседе подробно и охотно рассказывает о себе. Речь цветистая. Свою жизнь представляет как «цепь нереализованных возможностей», а себя как «жертву обстоятельств и непонимания», «борца за правду». Ищет сочувствия к себе: «Кому нужен слепой инвалид?». Во всех житейских ситуациях обвиняет окружающих. В поведении демонстративен. Особо обращает внимание высказываниями произнесенными «вскользь», о работе на «секретных объектах», что не подтверждается женой и матерью. Установка на прекращение алкоголизации формальная.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?

4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

102. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 67 лет, поступил в психиатрическое отделение переводом из терапевтической клиники, где находился на лечении в течение 7 дней. Со слов больного и его родственников отличался мягким покладистым характером. На протяжении 20 лет занимал крупные должности в машиностроительной отрасли, пользовался большим авторитетом, имел правительственные награды. В настоящее время сохраняет пост в совете директоров промышленного объединения. Однако женой сразу было указано, что его служебные обязанности во многом формальные, что он полностью не владеет ситуацией на производстве, выполняя в основном представительские функции. Длительное время страдает ишемической болезнью сердца и гипертонической болезнью. Десять лет назад перенес мелкоочаговый инфаркт заднебоковой стенки миокарда. Шесть лет назад перенес трансмуральный инфаркт миокарда. Многие годы злоупотребляет алкоголем. Пьянство носило преимущественно запойный характер, когда несколько недель алкоголь употреблялся ежедневно в больших дозах, затем следовал перерыв 3-4 месяца. В возрасте от 45 до 60 лет имел длительные, по несколько лет, периоды абсолютной трезвости как связанные с противоалкогольным лечением, так и не связанные. Последние шесть лет, после перенесенного инфаркта миокарда, вопреки ожиданиям родственников, алкоголизация существенно усилилась. Периоды между запоями сократились, а продолжительность самих запоев увеличилась. В последний год отмечено повышение чувствительности к алкоголю - стал пьянеть от 50 – 100 г водки. Появилась неразборчивость в спиртных напитках. Был замечен в употреблении суррогатов алкоголя. Отмечены также значительные личностные изменения, ослабление памяти. Стал безынициативным, безразличным к семье, утратил интерес к окружающей жизни. Появилось слабодушие: временами без причины слезлив, иногда в приподнятом настроении. На работу даже в трезвом состоянии не выходит подряд несколько дней. Незадолго до госпитализации по инициативе родственников был осмотрен психиатром. Основанием усомниться в психическом здоровье пациента у родственников были веские причины. Так, больной дал в долг случайному собутыльнику крупную сумму денег. Находясь дома, имея в распоряжении обычный телефон, истратил за неделю на телефонные переговоры по мобильной связи более $900. На фоне ежедневной алкоголизации появились жалобы со стороны сердечно-сосудистой системы. Был госпитализирован в терапевтическую клинику.

В переводном эпикризе, в частности указано, что больной был доставлен скорой помощью с диагнозом направления «острый инфаркт миокарда». При поступлении имелись жалобы на боли за грудиной, одышку в покое, головную боль, головокружение. АД: 210/140. При обследовании инфаркт миокарда не был подтвержден. Был установлен диагноз: «Ишемическая болезнь сердца. Атеросклеротический кардиосклероз. Недостаточность кровообращения 2 степени. Гипертоническая болезнь 2 – 3 стадии, алкогольный абстинентный синдром». На 2 сутки лечения антигипертензионными и коронаролитическими средствами боли за грудиной исчезли, одышка заметно уменьшилась, АД стабилизировалось на показателях 180/110. На фоне улучшения соматического состояния на 3 сутки появились повышенное потоотделение, выраженный тремор, суетливое возбуждение. Среди ночи собрал вещи. Заявил, что надо срочно на работу и что его ждет машина. Тихо разговаривал сам с собой. Заявил медсестре, что ему уже несколько раз звонили с работы и из дома по телефону. После внутримышечной инъекции диазепама 0,5% - 4 мл, спал до утра. Днем была нарушена ориентировка: самостоятельно не мог найти

столовую и туалет. Дезориентировка в окружающем была отмечена и на следующий день. На пятые сутки лечения в месте, времени и собственной личности ориентировался правильно. Отмечались выраженная астения, апатия. События прошедших двух дней почти не помнил. В последующие дни состояние без существенной динамики. По настоянию родственников согласился на перевод в клинику психиатрии.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Память на недавние события ослаблена. По записи на бумаге называет имя врача, профессора и полное название терапевтической клиники. Настроение не снижено. Безразличен к окружающей обстановке, «всем доволен». Считает, что «уже вылечился», но согласен остаться в клинике «как скажет врач». Мимика бедная. Отмечаются элементы идеаторной и моторной заторможенности. В беседе формален, пассивен. На вопросы отвечает преимущественно односложно. Содержанием лечения не интересуется. Критика к своему состоянию отсутствует. Сторонится других больных, время проводит в одиночестве.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию медицинской помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

103. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 40 лет, врач. Жалобы на быструю утомляемость, неустойчивое настроение с тенденцией к сниженному, повышенную потливость, бессонницу. Рос и развивался без особенностей. Успешно закончил школу и медицинский институт. Кандидат медицинских наук. Доцент. Заведующий хирургическим отделением крупной больницы. Часто имеет суточные дежурства или работает до позднего вечера. Женат, двое детей. Отношения в семье хорошие. Себя характеризует как общительного, энергичного человека. Вместе с тем в последний год отмечает подавленность, что связывает с большими психоэмоциональными нагрузками, конфликтными ситуациями на работе и материальными трудностями.

Алкоголь употребляет с 14 лет. До 30 лет предпочитал вино или пиво. Затем наряду с пивом, достаточно часто стал употреблять крепкие спиртные напитки. Отмечает, что в молодости были периоды «настоящего пьянства», сменявшиеся периодами умеренного употребления алкоголя. Периоды «настоящего пьянства» связывает с влиянием среды. Алкоголь употреблял в компании, как правило, в хорошем настроении. Переносимость алкоголя хорошая. Рвотный рефлекс сохранен на высокие дозы алкоголя. Толерантность до 0,5 л водки в сутки. В большинстве случаев дозу контролирует, но иногда «заводится». Появляется «тяга», не может остановиться и доводит себя до пьяного состояния. В таких случаях утром чувствует себя очень плохо. Болит голова, сердце, желудок. Два года назад наметилась тенденция к ежедневному вечернему употреблению алкоголя. Сообщает, что алкоголь позволяет быстро расслабиться. Заметил, для того чтобы «расслабиться» последние полгода требуется значительно больше водки или коньяка – до 150 г. По этому поводу жена стала делать замечания. Выпивать начал по дороге домой или на работе. «В этом случае жена не может определить, сколько я выпил, пятьдесят или сто пятьдесят». После массированной алкоголизации отмечает тревожность, чувство вины, сниженное настроение, бессонницу. В этих случаях самостоятельно принимает транквилизаторы. Лекарства значительно облегчают состояние. Предположил, что изменение настроения и активности может быть связано с алкоголем. Обратился за консультативной помощью.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Настроение ровное. В беседе активен, откровенен, задает много вопросов. Мышление без особенностей. Интеллект высокий. Отмечается повышенная потливость и тахикардия. Критика к своему состоянию полная. Сообщает о желании прекратить регулярное употребление алкоголя, однако считает, что изредка следует «расслабляться».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

104. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 37 лет, сотрудник охранного предприятия. Жалобы на раздражительность, неустойчивое настроение. Рос и развивался одновременно со сверстниками. Отмечает, что с детства «укачивало» в транспорте, в жару терял сознание. Закончил школу, военное училище. Демобилизовался в возрасте 33 лет по сокращению штатов в звании капитана. Непродолжительное время служил в органах МВД, затем в охранной фирме. Служба связана с частыми суточными дежурствами. Всегда отличался упрямством, педантичностью, ответственностью, аккуратностью. На все имел свое мнение, с трудом принимает чужую точку зрения. Испытывал трудности в межличностных контактах. По характеру вспыльчивый, угрюмый. Женат, имеет ребенка. Жену ревнует, старается ограничить ее социальные контакты. Неоднократно среди ночи внезапно приезжал домой с дежурства. Объяснял свой приезд надуманным предлогом. Жене было очевидно, что он контролирует ее поведение.

Алкоголь употребляет с 14 лет. Длительное время алкоголь переносил плохо. После незначительных доз часто появлялась головная боль. Вместе с тем, алкоголь в количестве до 150 мл водки употребляет 3-4 в неделю, после дежурства, с целью «расслабиться». Пьет только дома. При употреблении 300 и более грамм водки появляется фонтанирующая рвота. Характерны эпизоды выпадения памяти на период опьянения. Кроме того, в состоянии опьянения бывает агрессивным, подозрительным.

Накануне вечер проводил с женой и ее подругой. Пили сухое вино и коньяк. Со слов жены выпил около 300 мл коньяка и 500 мл вина. Внезапно выключился из беседы. Взгляд стал отрешенным. Затем с нечленораздельным криком вскочил с места и начал метаться по кухне. «Был просто страшен». На обращенную к нему речь не реагировал. «Как будто нас не видел». Стереотипно выкрикивал одно слово «нет». Начал крушить мебель, бить посуду. Разрушительные действия были хаотичными. Через 10-15 минут обмяк, сел на пол, через минуту упал и заснул. Спал три часа. Не мог понять, что произошло. Категорически отказывался верить, что все сделал он.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Настроение ровное. Мышление обстоятельное, вязкое. О себе рассказывает очень осторожно. Обдумывает каждый вопрос. Охотно говорит на отвлеченные темы, например о политике, нравах в обществе. Возбуждается. Категоричен в суждениях и оценках. На сделанный врачом комплимент жене весь напрягся. Напуган тем, что произошло. Заявляет, что с «водкой закончено». От госпитализации отказался.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?

3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

105. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 38 лет. Известно, что больной был снят полицией с пассажирского поезда. Со слов проводника больной сел в поезд в Новосибирске в сильно пьяном состоянии. В поезде пил со случайными попутчиками, постоянно, почти не закусывая, с небольшими перерывами на сон и исключительно водку. Трезвым больного не видели ни разу. При подъезде к Санкт-Петербургу стал возбужденным, кричал, врывался в чужое купе. Из выкриков больного можно было понять, что его «преследует мафия», в поезде «едут террористы», за ним «следят», «хотят убить». Требовал вызвать «специальные войска». Не поддавался каким-либо уговорам успокоиться. По совету одного из пассажиров больному налили стакан водки. Выпив стакан, сразу заснул. Спустя несколько часов проснулся, и заперся изнутри в пустом купе. Во время остановки разбил окно и попытался вылезти наружу. Был задержан.

При осмотре: Лицо отечно, гиперемировано. Лицо и руки в свежих порезах, окровавлены. Пульс 110 уд/мин. АД 160/100. Изо рта сильный запах алкоголя. Отмечается генерализованный тремор, горизонтальный нистагм. Продуктивный контакт с больным затруднен из-за психомоторного возбуждения. Правильно называет свои паспортные данные, время, проведенное в пути, пункт назначения. Осознает, что находится в пикете полиции. Кричит, что его хотят убить, «милиция подкуплена». Отказывается принимать лекарства: «в шприце – яд». Внезапно бросился к двери, но остановился. «За дверью кто-то есть, я знаю». Говорит, что видел террористов: «Это были бородатые кавказцы». Описать их внешность не может.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

106. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 52 года. Безработный. Рос и развивался без особенностей. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Получил рабочую специальность. После службы в армии пришел рабочим на химический завод, где и работал вплоть до увольнения пять лет назад. Родственники характеризуют больного в прошлом как покладистого, несколько легкомысленного человека. В разводе. Имеет здоровую взрослую дочь, и младшую 15 лет, страдающую олигофренией. Последний год живет в семье, так как комнату, которая досталась больному после развода, продал, а деньги пропил. Алкоголем злоупотребляет с 30 лет. Пьянство носило за редкими перерывами ежедневный характер. Употреблял преимущественно разведенный до 40% спирт, который в изобилии имелся на производстве. В течение 30 лет на наркологическом диспансерном учете. Неоднократно безуспешно лечился стационарно от алкоголизма. После лечения и социально-реабилитационной программы был направлен на родной завод. Руководство завода

определило больного на работу без доступа к спирту. В течение трех лет воздерживался от употребления алкоголя. Посещал общество трезвости. В дальнейшем снова стал выпивать. Вновь лечился стационарно. Дважды переносил алкогольные психозы. Толерантность снизилась до 100 г водки. В период кризиса, около года работал на заводе практически без зарплаты. Не увольнялся, так как, по мнению родственников, получил доступ к спирту. Был уволен с предприятия за прогулы. Без работы окончательно опустился, собирал бутылки, попрошайничал, воровал. В пивной допивал пиво из чужих кружек. В последний год родственники отметили у больного грубые нарушения памяти, беспричинный смех, дурашливость, нелепое поведение.

При осмотре: Жалобы на сильные боли и нарушение чувствительности в нижних конечностях. Данных за алкогольное опьянение нет. Сильно выражены признаки дистрофии: истощен, кожа шелушится, отсутствует большая часть зубов, катаракта на обоих глазах. Отмечается, напоминающий Паркинсонизм, генерализованный тремор; шаткая походка, резкая боль при пальпации нижних конечностей в проекции нервных стволов. Ориентировка грубо нарушена. Не может правильно назвать год. Считает, что находится не в клинике, а на Финляндском вокзале. Заявляет, что только что прибыл из Краснодара, хотя никогда в нем не был. Память нарушена по типу фиксационной амнезии – вновь стал знакомиться с лечащим врачом, после того как тот ненадолго вышел из приемного отделения. Эйфоричен. Смеется. Повторяет: «Дай водки, водки дай».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

107. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Л., 43 года, мичман. Активно жалобы не предъявляет. Рос и развивался одновременно со сверстниками. Отец всегда был холоден к сыну, отличался упрямством, жадностью, конфликтностью. Злоупотреблял алкоголем. Мать – малообщительная женщина. В настоящее время страдает опухолью головного мозга. После школы получил среднее технические образование. Был призван в ВМФ. Зарекомендовал себя с хорошей стороны, был направлен на учебу в школу мичманов. После выпуска пять лет служил на кораблях, затем продолжил службу в береговой части. Исполняет обязанности кладовщика. Длительное время увлекался фотографией. Специально учился, участвовал в выставках. По службе в целом характеризуется положительно, однако в характеристике указывается на факты злоупотребления алкоголем. Женат, два сына 22 и 18 лет. Жена старше мужа на 5 лет. Характеризует мужа как «ревнивого», «нудного», склонного «читать нотации», «не терпящего возражений». Отмечает, что часто бывает «мрачным». После семейных конфликтов долго не разговаривает с женой или детьми. В последние годы супруги пребывают в «натянутых отношениях», живут в разных комнатах. Жена содержит семью, имеет собственный круг общения, в который мужа допускает неохотно. Значительное усиление алкоголизации с 35 лет. Практически ежедневно после службы пьет водку или пиво. Часто употребляет низкосортный алкоголь. За последние годы существенно «деградировал». Полностью прекратил заниматься фотографией. Резко сузил круг общения. Стал неряшлив. Практически не интересуется домашним хозяйством. Имеются указания на снижение толерантности. Несмотря на то, что длительное время отношения между супругами оставались формальными, постоянно обращал внимание на ее телефонные

разговоры, время прихода с работы, длительность командировок. При этом, иногда с иронией, а порой и с вербальной агрессией, указывал на существование вне семейных интимных отношений. При отказе жены давать объяснения приходил в ярость. Ситуация стала «острой» в последние два месяца. Стал высказываться при посторонних и сыновьях, что «жена его - шлюха…, водит мужиков домой в его отсутствие…, спит с кем попало…, живет на деньги любовников…, стала прихорашиваться…, все видят ее измену…». Об измене жены ему «… намекают на службе, … понятно из разговоров с соседями». В квартире «…видит следы пребывания гостей». Приезжал на работу к жене «разобраться с ее начальником и любовником». Обвинял соседа в половой связи с его женой. Высказывал сомнения, что он отец своих детей. На службе измена жены стала в разговорах его основной темой. Неоднократно угрожал жене физической расправой.

При осмотре: Сознание не помрачено. Признаков алкогольного опьянения нет. Напряжен, настроение с элементами гневливости. Объясняет врачу, что пришел не по своей воле, но «рад, что может все рассказать, как есть». В качестве аргумента своей правоты оперирует следующими фактами: «…дети были на даче у родителей. Вечером я ушел на службу. Приклеил волос на дверь. Утром пришел – волоса нет. Мне сказала, что выносила ведро. …Хитро придумала». «Она была одна дома. Я пришел со службы, вижу – она стирает две простыни… Другие доказательства нужны?». «…Купила новые туфли, а они стоят 5000 рублей. Откуда деньги? Любовник дал». «…Дети с ней заодно, ничего не скажут! …да и их купили!». «…По телефону говорит намеками. Речь зашифрована, что бы я не догадался». Аффектируется, если врач высказывает контраргументы. Мышление вязкое.

Был госпитализирован. В беседе на третьи сутки поинтересовался у врача, сколько ему заплатили жена с любовником – «…теперь они свободны».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

108. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной А., 35 лет. Инвалид Афганской войны. Жалобы при поступлении в клинику на общую слабость, шаткую походку, отсутствие аппетита, боли в левом подреберье, «металлический вкус» во рту, онемение конечностей, бессонницу. Рос и развивался без особенностей. В период службы в Армии получил ранение позвоночника. После лечения основные двигательные функции были восстановлены, но экспертизой был признан инвалидом. Не мог поднимать тяжести свыше 2 кг. К мирной жизни не адаптировался. Был занят низко квалифицированным трудом. Холост. Массировано алкоголизируется на протяжении семи лет. Пьет ежедневно. В последний год снизилась толерантность к алкоголю. Последнее употребление алкоголя за двое суток до госпитализации. Несмотря на прогрессивное ухудшение самочувствия продолжал пить. «Водка – это мое единственное лекарство».

На вторые сутки госпитализации состояние ухудшилось – появилась неукротимая рвота.

На третьи сутки слабость стала настолько выражена, что больной не мог самостоятельно подняться с постели. Появилось двигательное возбуждение, ограниченное постелью. Жаловался на сильную тревогу, немотивированный страх. К вечеру развился галлюциноз: на фоне выраженного оглушения совершал руками имитирующие действия как в пантомиме.

«Открывал» рукой кран, «наливал» воду, «подносил» стакан ко рту и т.д. Что-то «доставал» изо рта. Периодически кричал, бранился.
На четвертые сутки был полностью дезориентирован. Упал диурез. Глазные яблоки запавшие. Тургор кожи низкий. АД 105/70. Температура тела – 37,8 град. С. Питание зондовое. Был переведен на реанимационное отделение.
На пятые сутки: язык покрыт коричневым налетом. Тоны сердца приглушены. АД 140/90 (на фоне терапии). Температура тела – 37,5 град. Лежит на спине, позу не меняет. Дышит ртом, дыхание частое. Реакция зрачков на свет вялая. Горизонтальный нистагм. Нарушилось глотание. Перебирает складки одеяла руками. Психотическая продукция бедная. По отдельным фразам можно понять, что больной переживает Афганские события.
На 6 сутки развилось коматозное состояние с падением температуры тела и нарушением спонтанного дыхания. Нарастают бульбарные расстройства.
На седьмые сутки больной умер.
При патологоанатомическом исследовании: симметричное размягчение боковых стенок третьего желудочка, поражение задних холмов четверохолмия, множественные точечные кровоизлияния и отек головного мозга, цирроз печени, многочисленные язвы по малой кривизне желудка, атрофический гастрит.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

109. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 32 лет, родился в семье военнослужащего, вторым ребенком. С 16 лет употребляет алкоголь, эпизодически «пробовал» анашу. После службы в армии по призыву на одном из молодежных вечеров кто-то из знакомых предложил уколоться морфием. Согласился и сразу же отметил, что эйфория от этого препарата более приятна, чем та, которую вызывает курение анаши. К тому же быстрее наступает эффект и эмоционально положительные ощущения были гораздо более выражены. Появлялась легкость в движениях, «деятельность», все тело пронизывалось «блаженной энергетикой». В скором времени «все мысли» были заняты желанием очередного употребления наркотика, т.к. только под воздействием морфия удавалось достигать оптимального психологического комфорта. При регулярном приеме препарата приходилось (для достижения желаемого эффекта) постоянно увеличивать дозу. Перед поступлением в стационар она составляла, со слов больного, до 40 мл 2 % раствора морфия. При отмене наркотика через 12-20 часов появлялись рвота, понос, сильные боли в пояснице. Все эти симптомы легко купировались употреблением очередной дозы. С наступлением зависимости от препарата у больного нарушились социальные связи, разладились семейные отношения, он перестал работать. Это твердо убедило больного в необходимости лечиться, хотя осознание своей болезни было и раньше.
При соматическом обследовании: больной астенического телосложения, кожа бледная, склеры гиперемированы; температура тела 37,2˚С, АД 100/70 мм рт. ст.; на локтевых сгибах рубцы от инъекций; сердечные тоны чистые, усилены; тремор пальцев рук; жалобы на сонливость, разбитость, ломоту в суставах.
В беседе больной эмоционально лабилен, быстро истощается, конфликтен. Требует таблетки, чтобы заснуть.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

110. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К семейному врачу родителями был приведен на прием Ж., 18 лет. Из рассказа родителей выяснилось, что Ж. утром этого дня был найден в заброшенном старом доме в компании двух подростков с полиэтиленовым пакетом на голове, при снятии которого почувствовался резкий запах ацетона. Сам Ж. некоторое время затруднялся вступить в контакт, выглядел «как пьяный» с расширенными зрачками и сильно гиперемированным лицом. На вопросы отвечал односложно, избирательно.

При беседе ведет себя развязно, демонстративно. Откровенно рассказывает о том, что уже в течение нескольких лет занимается вдыханием паров различных веществ бытовой химии: очистителей стекол, ацетона, растворителей, клея «Момент» и др. Подробно описывает все ощущения, которые возникают при вдыхании указанных веществ: ощущение благодушия, беззаботности, видения «мультиков», при этом искренне бравирует своим прошлым. Критика к своему состоянию легковесная, настрой на здоровый образ жизни отрицательный.

Вопросы:

1. Каков Ваш диагноз?
2. Возможные действия врача?

111. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу части обратились родители подростка 15 лет. Они рассказали, что последнее время их сын стал «совсем другим», резко ухудшилась успеваемость, из дома стали пропадать деньги и ценные вещи. Нередко он приходит домой «явно навеселе», однако алкоголем от него совершенно не пахнет. По телефону ведет «непонятные» разговоры, в которых то и дело проскальзывают слова: «черное», «дурь», «кураж», «банг». Изменился даже внешний облик: ходит сутулясь, прячет глаза, стал носить одежду с длинными рукавами даже в жаркую погоду. Появилось множество новых, «не внушающих доверие», знакомых, которые постоянно звонят, ищут сына. Несколько раз не приходил домой ночевать, на замечания в свой адрес реагирует бурными эмоциональными вспышками. Иногда по ночам из комнаты сына доносятся приглушенные стоны, всхлипывания, скрежетание зубами и тихая ругань. На все вопросы родителей раздражительно отвечает: «Оставьте меня в покое!», или хватает телефон и пытается найти какого-то «Виктора», унизительно просит у него прощение, умоляет что-то «одолжить в последний раз». На контакт с родителями не идет, замыкается в себе или уходит из дома.

Вопросы:

1. Супруги спрашивают, что может быть с их сыном?
2. Какой предварительный диагноз можно предположить?

112. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М., 18 лет, находится на психиатрическом отделении по поводу употребления героина. Впервые попробовала наркотик полтора года назад, на дискотеке в компании своих знакомых. Вспоминает, что, когда они сидели у одного из друзей в машине, вдруг перед ней появился компакт-диск с целой «горой» белого порошка. «Моментально» были сделаны «дорожки» и все участники компании с помощью «трубочек» от авторучек стали вдыхать героин. Первый раз ничего кроме легкого одурманивания и тошноты не почувствовала. Однако в дальнейшем, после употребления наркотика стало появляться неудержимая «энергия», можно было «веселиться до утра». В течение полугода употребляла героин только интранозально, однако, позже кто-то сказал, что настоящий «кайф» можно получить лишь от внутривенного употребления. И действительно, «приход» после укола в вену был гораздо «богаче» по сравнению с простым вдыханием героина. В дальнейшем быстро сформировалась зависимость, в период вынужденного воздержания от употребления наркотика «чувствовала себя, как при гриппе»: появлялся насморк, слезились глаза, «ломало» мышцы и суставы. Для получения удовольствия требовалось все больше и больше препарата, поэтому доза вводимого вещества с каждым разом увеличивалась. Родители М. – высокоинтеллигентные, хорошо обеспеченные люди длительное время не замечали, что с их дочерью «творится что-то неладное». Однако, когда истина стала очевидна, начали активно «лечить» свою дочь: возили ее по разным клиникам, консультировали у ведущих специалистов. В итоге было рекомендовано стационарное лечение, в результате чего М. оказалась в больнице.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

113. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 26 лет, наследственность психопатологическими заболеваниями не отягощена. От сверстников в развитии не отставал. В школе учился хорошо. Окончил торгово-экономический институт, служил в армии по призыву. В настоящее время нигде не работает. После окончания школы, с 17 лет, «стал пробовать травку». Объясняет это популярностью наркотиков в среде молодежи, с которой общался. Сначала не испытывал никаких приятных ощущений, просто было интересно. Затем, спустя некоторое время после выкуренной сигареты, почувствовал нечто вроде «интеллектуальной расторможенности» – легкость формирования ассоциаций, прилив сил, раскрепощенность в поступках, обострение памяти, веселость, желание петь. Речь становилась быстрой, все вокруг - «безумно смешным». Такое состояние возникало через 10-20 мин после сигареты и продолжалось от 3 до 5 часов, в зависимости от сорта конопли. Далее наступал период абстиненции, который выражался в виде головной боли, тошноты, вялости, повышенной потливости. Тяжелых состояний больной не ощущал, так как всегда мог достать коноплю или готовил ее сам. Через год постоянного употребления гашиша стали появляться астенические симптомы (быстро уставал, нарушился сон), ухудшилась память, стал неряшливым, неопрятным. Коноплю уже курил только для того, чтобы избавиться от постоянных головных болей. По настоянию родственников обратился за помощью к психиатру-наркологу.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

114. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной, 16 лет, единственный ребенок в семье. В школу пошел с 7 лет, окончил начальную среднюю школу, затем поступил в техникум. Со слов, в возрасте 10 лет была травма головы с кратковременной потерей сознания. Отец больного – хронический алкоголик.

Впервые познакомился с людьми, занимающимися приготовлением веществ для внутривенного введения, около года назад. Они предложили ему посмотреть, как «балдеют» от этого, привели в квартиру, где собралась молодежь, и на глазах у всех приготовили какую-то жидкость, в основе которой была мазь «Сунореф». Он запомнил процесс приготовления жидкости и из любопытства, сделав ее сам, попробовал ввести себе. После этого испытал неприятные ощущения (жжение, мурашки по телу, тошноту) и решил отказаться от инъекций. Но через месяц опять стало интересно, зачем же все-таки это делают? После 2-3 попыток почувствовал «прилив бодрости», улучшилось настроение, «тянуло на разговор», приятные ощущения, которые сохранялись в течение почти 5 часов. Стал вводить раствор 1-2 раза в неделю и вскоре уже с нетерпением ждал тот день, на который планировал введение. При длительном воздержании от употребления вещества становился эмоционально лабильным, появлялась вялость, сонливость, раздражительность. После укола все «это» сразу же проходило. Так продолжалось 7 месяцев. Затем был направлен на практику в другой город. С собой взял иглы, шприцы, запас мази. Предприятие не предоставило ему общежитие, и он две ночи провел на вокзале, вел себя странно и был задержан сотрудниками полиции. При осмотре у него были обнаружены следы внутривенных инъекций, изъяты шприц, иглы.

Соматическое состояние: среднего роста, удовлетворительного питания; в области локтевых сгибов имеются следы инъекций; сердечные тоны приглушены, ритмичные, пульс 70 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст.; дыхание везикулярное; живот при пальпации мягкий, безболезненный.

Неврологическое состояние без очагового поражения ЦНС.

Психическое состояние: охотно вступает в речевой контакт, рассказывает, как готовил раствор мази, держится несколько развязно, беспокоится за учебу в техникуме. Психотическая симптоматика отсутствует. Эмоционально неустойчив. Интеллект соответствует уровню полученного образования. Память без грубых изменений. Критика к употреблению токсических веществ формальная.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

115. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Бригада скорой психиатрической помощи выехала на вызов к гражданину К., 25 лет, который, по словам звонивших соседей, «сошел с ума». По прибытии обнаружилось, что К. очень возбужден, хаотично мечется по своей квартире, пытается спрятаться под кровать. На лице выражение страха, мимика крайне динамична. Пытается отстраниться от невидимых «обидчиков», отчаянно жестикулирует, постоянно вскрикивает: «Не надо, не надо, не надо!

Оставьте меня, не делайте этого, я прошу вас…» Иногда закрывает руками уши или лицо, сбрасывает с себя воображаемых насекомых, запрыгивает на стол, с ужасом крича: «Змеи! Змеи! Уберите змей!». Словесному контакту практически недоступен – всецело погружен в галлюцинаторные переживания. Зрачки резко расширены, пульс 102 уд/мин, усиленного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст., частота дыхания 28 в мин., наблюдается тремор пальцев рук, повышенная потливость.

На столе открытая бутылка водки, остатки каких-то сушеных растений, похожих на грибы. По рассказу соседей, у К. часто собираются какие-то молодые люди, чуть позже за стенкой слышится громкий «нездоровый» смех. Пьяным К. «вроде бы» не видели, хотя домой иногда приходит довольно «странный»: глаза «бегают», на лице «дурашливая улыбка».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

116. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В психиатрическую клинику поступил больной Ф., 18 лет, с жалобами на непреодолимое влечение к употреблению наркотических средств. Из собранного анамнеза стало известно, что полтора года назад после ссоры со своей девушкой для «успокоения» по совету друзей впервые попробовал маковую соломку. Испытал некоторое облегчение и успокоение, «проблемы» сразу стали казаться незначительными и не достойными внимания. Через несколько дней вновь употребил наркотик, причем эйфоризирующий эффект в этот раз был гораздо более выражен. Это состояние понравилось, в нем появлялось ощущение беззаботности, телесной невесомости, «можно было перенестись в любой уголок мира и наслаждаться ароматом диковинных растений». Позднее несколько раз употреблял ампульные препараты промедола и омнопона, но чаще приходилось готовить наркотик самому. Уже после нескольких инъекций все мысли были направлены на следующий прием наркотического вещества. Причем при каждой последующей инъекции для получения такого же эффекта требовалось уже больше препарата. В скором времени при долгом воздержании от употребления наркотика стали появляться неприятные ощущения в пояснице, чувство «разламывания» суставов, головная боль, тошнота, расстройство стула. Однако проблем с тем, чтобы вовремя достать препарат, обычно, не возникало всегда находились «добрые люди», которые регулярно поставляли «зелье». В настоящий момент, чувствуя, что «надо завязывать», решил обратиться за помощью к медицинским специалистам.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

117. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К участковому терапевту обратилась женщина по поводу резкого изменения в поведении ее 17-летнего сына. Она рассказала, что ее сын, ранее спокойный, флегматичный молодой человек последнее время стал неприятно «радовать» ее своим внезапно возникающим неудержимым весельем. Несколько раз она заставала его в состоянии ничем необъяснимого повышенного настроения и душевного подъема. Обращал внимание «нездоровый» блеск

глаз и необычайно сухие губы. Сын, ранее молчаливый, без умолку разговаривал, начинал «находить» у себя необычайные способности и таланты, строить нереальные планы. При этом беседу вел, оживленно жестикулируя и постоянно перескакивая с одной темы на другую. В такие моменты у сына вдруг появляется чувство безграничной любви ко всем людям, «выплескивается наружу» половое влечение, которое нередко направляется и на мать. Через 6-8 часов «бурное» веселье сменяется вялостью, быстрой утомляемостью, плохим самочувствием и сонливостью.

Кроме того, женщина, будучи больной бронхиальной астмой, рассказала, что алкоголем от ее сына в такие моменты не пахнет, и никаких «таблеток» она у него никогда не находила, хотя заметила, что с некоторых пор стали исчезать некоторые ее лекарства.

Вопросы:

1. Что можно предположить по описанному поведению 17-летнего молодого человека?
2. Ваш диагноз?

118. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Гражданин П. предъявил при первичном врачебном осмотре в поликлинике не принадлежащие ему рентгеновские снимки больного неоперабельным раком желудка, в результате чего вполне легально пользовался выписанными ему рецептами на наркотические анальгетики. Уже в течение трех лет употребляет омнопон, промедол. Раньше, работая врачом, пробовал эфедрон, хлоралгидрат, кодеин, «в общем, все, что было под рукой». Был уволен, осужден и лишен судом права заниматься медицинской деятельности за крупную недостачу промедола. После отбытия наказания продолжал наркотизироваться, причем количество употребляемых препаратов с каждым разом все более возрастало. В скором времени инъекции стали ежедневными, при отсутствии наркотических средств для уменьшения симптомов абстиненции пил чифирь, принимал транквилизаторы, большие количества ненаркотических анальгетиков. За это время резко изменился внешний облик П., он стал неряшлив, неопрятен, перестал бриться, кожа высохла, пожелтела, в свои 32 года он выглядел, как 60-летний «старик». Кроме того, П. деградировал социально: от него ушла жена, он продал квартиру и стал жить в подвалах вместе с бомжами. В возрасте 33 лет П. скончался в одной из московских больниц от остановки дыхания при передозировке промедола.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Общие основы наркологии.

Время на выполнение: 10 минут.

Соотнесите синдромы, встречаемые при большом наркоманическом синдроме, и их определения.

Синдром изменённой реактивности	

	Обсессивное влечение к приёму ПАВ для получения чувства психического комфорта
Синдром психической зависимости	
	Утрата защитных реакций, нарастание толерантности, появление изменённых форм потребления и опьянения
Синдром физической зависимости	
	Компульсивное влечение к приёму ПАВ с формированием психических и физических расстройств при прекращении действия ПАВ и восстановление физического комфорта в состоянии интоксикации

Критерии оценивания: все компоненты соотнесены верно.

Задание 2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
Время на выполнение: 5 минут.
Перечислите компоненты патологического влечения к алкоголю.
- Идеаторный – ...

Задание 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
Время на выполнение: 5 минут.
Критерии оценивания: все варианты перечислены верно.
Перечислите варианты психотического расстройства, вызванного употреблением алкоголя.

- Алкогольный ...

Критерии оценивания: все компоненты перечислены верно.

Задание 4. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
Время на выполнение: 10 минут.
Дайте характеристики формам амнестического синдрома, связанного с употреблением алкоголя.

Острая...

Критерии оценивания: все характеристики перечислены верно.

Задание 5. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Время на выполнение: 10 минут.
Назовите основных представителей ПАВ по группам с указанием их формы употребления на основе примера.

Группа ПАВ	**Основные представители**	**Форма употребления**
Амфетамины	Фенамин, сиднокарб	Внутривенно, внутрь
Галлюциногены и психостимуляторы		
Транквилизаторы и антидепрессанты		
Средства с антихолинергическим действием		
Эфирные растворители		
Кокаин		
Производные каннабиса		
Опиаты и опиоиды		

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
Время на выполнение: 10 минут.
Заполните таблицу и напишите, в течение какого периода возможно обнаружить ПАВ в моче при лабораторном исследовании.

Вещества	**Время, в течение которого препарат можно обнаружить в моче**
Алкоголь	7-12 часов
Фенамин	
Барбитураты	
Бензодиазепины	
Кокаин	
Кодеин	
Героин	
Марихуана	

Метадон	
Метаквалон	
Морфин	
Фенциклидин	
Пропоксифен	

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Тема 3.3. Заболевания шизофренического спектра.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Шизофрения. Этиология и патогенез шизофрении. Эпидемиология. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.
2. Клиника и диагностика шизофрении. Облигатные шизофренические расстройства, симптомы первого ранга К. Шнейдера.
3. Простая форма шизофрении.
4. Гебефреническая форма шизофрении.
5. Кататоническая форма шизофрении.
6. Параноидная шизофрения.
7. Особенности диагностики шизофрении по классификациям МКБ-10 и DSM-V.
8. Течение и прогноз шизофрении.
9. Лечение шизофрении: психофармакотерапия, электросудорожная терапия.
10. Шизотипическое, шизоаффективное и бредовые расстройства. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Течение и прогноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.
11. ВВЭ заболеваний шизофренического спектра.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

387. Синдром, наиболее убедительно доказывающий наличие шизофрении:
a. Помраченного сознания
b. Негативных изменений личности
c. Психоорганический
d. Психопатоподобный
e. Галлюцинаторный

388. Автор термина и концепции шизофрении:
a. Э. Блейлер
b. Э. Крепелин
c. Э. Кречмер
d. З. Фрейд

e. Ф. Пинель

389. В клинической картине простой формы шизофрении на первом плане наблюдается:
a. псевдогаллюцинации
b. психические автоматизмы
c. редукция энергетического потенциала
d. бред величия
e. бред преследования

390. Импульсивные действия характерны для больных:
a. прогрессивным параличом
b. гебефренической формой шизофрении
c. истерической психопатией
d. болезнью Альцгеймера
e. гипертимной психопатией

391. Исходом шизофрении являются
a. абулия и разорванность мышления
b. деменция
c. лакунарное слабоумие
d. слабодушие
e. фиксационная амнезия

392. Летальный исход может вызвать шизофрения
a. фебрильная
b. гебефреническая
c. кататоническая
d. параноидная
e. простая

393. Наиболее злокачественным вариантом шизофрении является
a. шизоаффективный психоз
b. параноидная шизофрения
c. шизотипическое расстройство
d. гебефреническая шизофрения
e. рекуррентная шизофрения

394. Наиболее частое проявление конечных состояний при шизофрении:
a. апатия
b. слабодушие
c. амбивалентность
d. дисфория
e. эйфория

395. Основная теория этиологии шизофрении
a. нейротрансмиттерная
b. дизонтогенетическая
c. генетическая
d. мультифакториальная
e. аутоиммунная

396. Основным методом диагностики шизофрении является:
a. МРТ
b. ЭЭГ
c. клинико-психопатологический
d. анамнестический
e. экспериментально-психологическое обследование

397. Первостепенное значение при шизофрении имеет дисфункция системы головного мозга
a. серотониновой
b. дофаминовой
c. норадреналиновой
d. ГАМКергической
e. катехоламиновой

398. Почти не поддаются обратному развитию при обострении шизофрении
a. кататонический синдром
b. обманы восприятия
c. бредовые идеи
d. эмоциональное снижение
e. тревожные расстройства

399. При шизофрении наблюдается синдром:
a. Корсаковский
b. апато-абулический
c. психоорганический
d. дисмнестический
e. психоорганический

400. Проявлением апато-абулического синдрома является:
a. Anaesthesia psychica dolorosa
b. эмоциональная тупость
c. вязкость (обстоятельность) мышления
d. раздражительность
e. негативизм

401. Риск заболевания шизофренией в течение жизни составляет:
a. 0,5%
b. 1%
c. 2%
d. 5%
e. 10%

402. Чаще других встречается форма шизофрении
a. кататоническая
b. гебефреническая
c. простая
d. параноидная
e. фебрильная

403. Шизофрения относится к:
a. экзогенно-органическим заболеваниям

b. симптоматическим психозам
c. психогенным заболеваниям
d. аномалиям развития
e. эндогенным заболеваниям

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

119. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная П. 35 лет. Жалобы на раздражительность, повышенную утомляемость, плохой сон. Анамнез. Впервые состояние изменилось около 4-х лет назад, когда после рождения второго ребенка появилась подавленность, внутренний дискомфорт, некоторая апатия, стала испытывать недовольство своим носом, «старалась не поворачиваться в профиль, чтобы меньше было заметно». В том же году сделала себе пластическую операцию носа. В течение этого года снизился аппетит, ухудшился сон. Ощущала отсутствие «целостности», уставала в течение дня, уезжала за город отдыхать в одиночестве. Была раздражительной по незначительному поводу. Считала, что муж и свекровь «энергетические вампиры», ощущала, что «во время общения с ними теряет энергию». Иногда отмечала, что в разговорах теряет нить беседы, так как «мысли путались и останавливались». Стала читать эзотерическую литературу, находила в ней подтверждение своим ощущениям. Убедилась в существовании «оболочек вокруг человека», которые «могут повреждаться и через них теряется энергия». Около года назад на фоне сниженного настроения по телефону, угрожала мужу суицидом. Бригадой скорой помощи была доставлена в психиатрическую клинику. В отделении замкнута, малообщительна, бездеятельна, эмоционально монотонна. На фоне проводимого лечения нейролептиками и транквилизаторами отмечается некоторое уменьшение эмоциональной напряженности, сохраняются мыслительные и эмоционально-волевые расстройства.
Психический статус. Основные виды ориентировки сохранены. Взгляд «холодный», мимика застывшая. Напряжена, подозрительна, голос маломодулирован. Настроение без признаков депрессии. Эмоциональные реакции сглажены. Мышление с резонерством, паралогичностью и соскальзыванием. Формально соглашается, что болеет, но при этом считает, что лечение ей не нужно так, как она здорова. Негативно относится к мужу, иногда раздражительна по отношению к нему, заявляет, что «если муж и дальше так будет себя вести, не знаю, что сделаю, …наверное повешусь». По-прежнему уверена в существовании у нее «нарушенной энергетической оболочки», в которой «есть дыры и через них уходит энергия». Убеждена в возможности экстрасенсорики и телепатии, воздействии их на людей. Свои переживания раскрывает неохотно, считает, что «и так все понятно». Память без грубых нарушений. Обманы восприятия не выявляет
Вопросы:
1. Опишите ведущие психопатологические симптомы у больной.
2. О каком ведущем синдроме идет речь?
3. О каком психическом расстройстве идет речь в данном случае?

120. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д, 38 лет. Жалобы на раздражительность, вспыльчивость, плохой сон. Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. В возрасте 5 лет перенес травму головы, стационарно не лечился. В школу пошел с 7 лет, учился на «хорошо» и «отлично», учеба давалась легко, выделялся среди одноклассников высокой активностью на уроках. По характеру всегда отличался стремлением к лидерству, высокой оценке со стороны окружающих, работоспособностью и настойчивостью. Закончил 10 классов и военное училище с отличием. Женат, воспитывает 2-х детей. Службу проходил на Северном флоте. 9 лет назад появились и стали нарастать раздражительность, вспыльчивость, повысилась «внутренняя активность». Спустя год после начала заболевания, стал резким и категоричным в суждениях и принятии решений, нарастала тревога и страх, «слышал голоса» комментирующего и приказного порядка, «приобрел» способность читать мысли окружающих и руководить их действиями. Был освидетельствован ВВК, признан не годным к военной службе. В дальнейшем получал поддерживающее лечение нейролептиками. После увольнения продолжал работать в строительных организациях на руководящих должностях. Менее года назад в течение лета испытывал подъем активности, сниженную потребность в еде и сне. В конце сентября почувствовал «спад, ступор», стало трудно выполнять работу, стал раздражительным и конфликтным. Поступил для лечения в психиатрическую клинику.
Психический статус:
Правильно ориентирован в месте времени и собственной личности. Обманы восприятия отрицает, косвенных признаков галлюцинаций нет. Гипомимичен, движения замедленны. Продуктивному контакту доступен с трудом, речь в виде монолога. На вопрос о самочувствии пускается в длинный бессвязный рассказ о своей жизни, перескакивая с одной темы на другую. Самооценка завышена «много знаю, много умею..., редкий специалист». Аффективно сглажен, маломодулирован. Отмечает, что мало «чувств и влечений». Мышление нецеленаправленное, с соскальзываниями и элементами резонерства. Без критики.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

121. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С, 25 лет, инвалид 2 группы, не работает. Жалобы на наличие внутри головы голосов мужских и женских, которые комментируют поступки, плохую память, бессонницу. Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Младший из двух детей. По характеру был общительный, добрый, веселый. В школе в начальных классах учился хорошо. В подростковом возрасте изменился по характеру: стал черствым, грубым, враждебно относился к близким, общался в асоциальных группах сверстников, курил анашу, принимал димедрол, транквилизаторы, алкоголизировался, неоднократно уходил из дома, бродяжничал. Резко снизилась успеваемость, с трудом усваивал пройденный материал, пропускал занятия. К концу 10 класса учебу забросил, стал уединяться, потерял интерес к компании друзей, в основном находился дома, ничем не занимался. Практически не общался с родными, если же к нему обращались вопросами, то отвечал односложно или отмалчивался. Периодически отмечались

периоды пониженного настроения, в такие моменты закрывался в своей комнате, залеживался, не проявлял интереса к окружающему, плохо ел. Перестал следить за своим внешним видом, отказывался мыться, чистить зубы. После окончания школы поступил в технический ВУЗ, но учиться не смог, через год бросил институт, после чего устроился на работу подсобным рабочим. Через 5 месяцев уволился с работы «было трудно работать». По настоящее время нигде не работает. Через несколько месяцев после увольнения с работы пропал из дома, был найден на даче. По возвращении домой, стал злобным, агрессивно реагировал на окружающих. Запрещал включать телевизор. Был проконсультирован психиатром, получал лечение, однако состояние не улучшилось, в связи с чем был госпитализирован в психиатрическую клинику. Состояние при поступлении характеризовалось аффективно-бредовым синдромом. После выписки быстро нарастала дефицитарная симптоматика по апато-абулическому варианту. Повторные госпитализации связаны с появлением сенестопатий, деперсонализационно-дереализационных переживаний, тревогой. Длительное время находится на поддерживающей терапии. В связи с ухудшением состояния в виде усиления тревожности, сенестопатий, вербальных псевдогаллюцинаций вновь поступил для лечения в психиатрическую клинику.

Психический статус: Правильно ориентирован в месте времени и собственной личности. В беседе на вопросы отвечает после паузы, отрывистыми фразами. Затрудняется описать свои ощущения: «мозг накрыт бумагой», «мысли трудно собрать, невозможно сосредоточиться». Считает, что его мысли известны окружающим, а он может знать мысли других. Предъявляет жалобы на неприятные ощущения внутри позвоночника «труба внутри кости». Мышление аморфное, непоследовательное. Эмоционально тускл, однообразен, периодически на лице застывшая улыбка. Фон настроения неустойчив. Без критики.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

122. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Р., 24 лет, инвалид 1-й группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психиатрической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле глядя, в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное, рот полуоткрыт. Иногда по приглашению других больных садится играть в шахматы. Однако играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит на свое место. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала отделения. На свидание с матерью выходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. Ест много и с жадностью, съедает все подряд – кислое, сладкое, соленое.

В один из дней больной был взят на лекцию по психиатрии для демонстрации студентам. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечает неохотно, односложно, смотрит при этом в сторону. Вот образец разговора с больным:

Профессор: Как Вы себя чувствуете? Вас что-нибудь беспокоит?

Больной: Нет, ничего. Я здоров.

Профессор: Почему же Вы находитесь в больнице?

Больной: Не знаю... Лечение еще не закончено.

Профессор: Какое же лечение, если Вы здоровы?

Больной молчит, на вопрос не отвечает.

Профессор: Я слышал, что несколько лет тому назад Вы выпрыгнули из окна 3-го этажа, сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?
Больной: Так... Встряхнуться захотелось.
Профессор: Вот уже много лет Вы лежите в больнице. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?
Больной: Нет, не хочу. Я здесь останусь.

Вопрос:

1. Определите ведущие симптомы.
2. Ваш диагноз?

123. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К, 34 года. При поступлении предъявлял жалобы на сниженное настроение, тревожность, нарушение сна. Анамнез: По данным из медицинских документов, со слов больного и его жены, сформировался гипертимным, общительным, педантичным, вспыльчивым. Учился на хорошо и отлично. Успешно окончил технический ВУЗ. За последние годы изменился по характеру: стал замыкаться в себе, задумываться «о смысле жизни, о мироздании». Периодически возникала беспричинная внутренняя напряженность, а вскоре появились навязчивые действия в виде стремления располагать все попавшие в поле зрения и находящиеся в своих карманах предметы в определенном порядке. Перестал уделять внимание жене, дочери, начал конфликтовать на службе и в семье, поздно возвращаться домой, заводить случайные знакомства, алкоголизироваться, в состоянии опьянения совершил кражу личных вещей. Часто жаловался на повышенную раздражительность, внутреннее напряжение, утомляемость, плохой сон, колющие боли в области сердца, снижение работоспособности. Около двух лет назад осенью ощущал выраженную путаницу мыслей, считал, что это результат воздействия спецслужб, которые организовали слежку за ним. Затем в середине зимы резко снизилось настроение, появилось чувство безысходности, «утраты цели». В дальнейшем усилились компульсивные влечения, раздражительность, конфликтность. Был госпитализирован в психиатрическую клинику. При поступлении был расторможен, импульсивен, многоречив, легко озлоблялся, бранился, стереотипно раскладывал лежащие перед ним на столе предметы правильной стопкой, наблюдались разорванность мышления и «монологи». После выписки получал поддерживающее лечении пролонгированным препаратом галоперидол-деканоат в дозе 2 мл в течение 4х месяцев. Затем самостоятельно прекратил принимать медикаменты из-за явлений нейролепсии. В течение последнего месяца изменился в поведении, стал раздражительным конфликтным, подозрительным, скрытным. При патопсихологическом исследовании выявлены грубые выраженные расстройства структуры, мотивации, динамики мышления по эндогенному типу.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

124. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Л, 26 лет, продавец. Жалобы, адекватные своему состоянию не предъявляет. Из анамнеза известно, что душевнобольных в семье не было. Сразу после рождения перенес тяжелую пневмонию, спустя 3 месяца – повторное воспаление легких. Часто болел простудными заболеваниями. Поздно начал говорить. Воспитывался в условиях повышенной ответственности младшим из двух детей. По характеру сформировался замкнутым, малообщительным, ранимым, мечтательным, обидчивым. В школе учился средне, с 9-го класса отметил сужение круга интересов, прекратил общение с друзьями, так как считал, что у него «плохо пахнет из рта». Тогда же отметил появление сексуального влечения к лицам своего пола. Успешно окончил 11 классов, затем поступил в медицинский ВУЗ. На 3-м курсе отмечался период, когда полностью потерял интерес к учебе, перестал посещать занятия, экзамены сдал лишь благодаря матери, которая фактически «водила меня в ВУЗ за руку». Совершал дважды суицидные попытки – «травился первый раз феназепамом, а второй – клофелином» из-за того, что «у меня не было друга,.. вы понимаете, какого…, чтобы я мог жить половой жизнью…» После окончания ВУЗа некоторое время работал в должности младшего научного сотрудника, вскоре оставил ее, т.к. был недоволен оплатой. Работал грузчиком, затем – продавцом. За неделю до настоящей госпитализации на ногах перенес грипп с высокой температурой, были личные неприятности, после чего появилась бессонница, тревога, метался по квартире, стал негативистичен по отношению к родным, разбил дома зеркала, вызвал полицию, которой заявил, что мать хочет его убить. Спустя несколько дне поехал навестить деда, по дороге зашел в пикет полиции на ст. метро «Пушкинская», откуда звонил в отдел полиции по месту жительства, говорил, что «мать травит бабку и деда триклосаном». Полицейскими была вызвана мать, по отношению к которой вел себя агрессивно: хамил, оторвал капюшон на пальто. Был госпитализирован в психиатрическую клинику.

Объективно: В неврологическом статусе без очаговой симптоматики. Сознание не помрачено. Основные виды ориентировки сохранены. Продуктивному контакту доступен. В беседе по-прежнему избегает смотреть на собеседника, движения манерные, мимика утрирована, парадоксальна; порой внезапно становится дурашливым, временами резко замолкает, устремляя взгляд вдаль. Фон настроения снижен, эмоционально амбивалентен, парадоксален. реакции возникают по аутохтонным, малопонятным мотивам. Асинтонен. Обманы восприятия отрицает. Сохраняются бредовые построения персекуторного круга и малоценности, идеи интерметаморфозы: «люди все почему-то ходят как солдаты, в одну ногу». По-прежнему считает, что «у меня хлороз, я вижу, как люди все время отодвигаются от меня, чтобы не чувствовать запах изо рта». Мышление замедлено по темпу, с явлениями соскальзываний, паралогики, символизма. Память на текущие события несколько снижена. Фиксирован на болезненных идеях. Критика отсутствует. Чувство дистанции снижено.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

125. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 32 года. Жалобы, адекватные своему состоянию не предъявляет. Анамнез (со слов больного и его матери): Данных о психопатологически отягощенной наследственности нет. Второй ребенок в семье, родился от недоношенной (34-35 недель) беременности. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировался робким, застенчивым, с трудом находил общий язык с коллективом. В школу пошел вовремя. До 6 класса учился хорошо. Начиная с 6 класса учеба перестала вызывать интерес, пропускал занятия в школе. Занятия

практически не посещал, с трудом закончил 8 классов, некоторое время нигде не учился. Посещал религиозные собрания в секте. В 15-летнем возрасте летом отмечена первая попытка суицида смесью лекарственных препаратов. В вечерней школе закончил 9-й класс, после чего в течение 8 месяцев занимался неквалифицированным трудом. Работу прекратил без видимых внешних причин: «просто наступила депрессия». Трижды в течение нескольких лет по неясным мотивам совершал попытки суицида смесью лекарственных препаратов, после которых госпитализировался в отделение реанимации с переводом в психиатрическую больницу. Объясняя причину третьей попытки, сообщил, что «почувствовал, как в сердце вошел Бог, а потом оставил». В течение последних 5 лет инвалид 2 группы по психическому заболеванию, бессрочно. В дальнейшем проходил неоднократное стационарное лечение в психиатрических больницах. Обострение отмечалось дважды в год, весной и осенью, проявлялось снижением настроения, суицидальными намерениями, малопонятным для окружающих рассуждательством религиозного содержания. Последняя госпитализация – весной около года назад. После окончания стационарного лечения от приема препаратов отказывался. Ухудшение состояния отмечено в течение последнего месяца. Стал вести «ночной образ жизни», выбрасывал вещи, книги, разбил и выбросил аппаратуру. Дома разбил стекла в дверях, зеркала. Часто говорил матери, что в нем «сидит Дьявол, Сатана и руководит», что «Бог равнодушно смотрит на то, как он мучается на этом свете», что «самая заветная мечта – уйти на тот свет». Агрессивен в отношении матери, угрожал ей ножом. Обвинял мать в том, что «укладывает в психушку», что «не дала уйти на тот свет, я уже был там, с Богом, а ты все испортила», «вообще, зачем ты мне родила?».

Психический статус: сознание не помрачено. Внешне беспокоен, совершает множество бессмысленных движений – теребит полы халата, накручивает на пальцы волосы, часто наклоняет голову, заглядывая под стол. Сидит, обхватив руками голову, иногда замолкает и начинает прислушиваться. Контакту доступен формально. На вопросы отвечает после длительных пауз, во время которых сидит с закрытыми глазами, прислушивается. Ответы часто не по существу. Темп речи замедлен. Настроение стойко снижено. Тревожен. Высказывает суицидальные мысли: «я безнадежно больной человек, зачем мне жить?» Темп мышления замедлен, резонерствует, есть явления соскальзывания, амбивалентности. Утверждает, что «не хочу продолжать жить и не хочу войти в смерть». Высказывает идеи отношения, греховности и одержимости. «Все это произошло со мной, потому что меня оставил Бог», «в моем сердце сидит Бес», «у меня в голове все омертвело». Больным себя не считает. Отмечаются явления моторного автоматизма: «если я вспоминаю про Беса, который в моем сердце, то он начинает двигать моими руками». В разговоре частые высказывания религиозного содержания. Есть объективные признаки нарушения восприятия, но сам больной наличие таких явлений отрицает.

Результаты проведенного обследования: ЭЭГ недельной давности – средней тяжести нарушения биоэлектрической активности головного мозга, свидетельствующие о диффузном процессе ирритативного характера с преобладанием в передних отделах, с вовлечением в патологический процесс диэнцефально-стволовых структур, с очагом эпилептиформной активности в левой височно-теменной области, со снижением и неустойчивостью общего функционального состояния головного мозга. Нельзя исключить резидуально-органический фон выявленных ЭЭГ-нарушений.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

126. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Б., 21 год. Жалобы на чувство открытости мыслей, звучание голосов внутри головы. Анамнез: (со слов больного, его письма матери) данных о психопатологически отягощенной наследственности нет. От сверстников в развитии не отставал, воспитывался в условиях гипоопеки, по характеру сформировался скромным, малообщительным, обидчивым, ранимым, застенчивым. В школьные годы, а затем и период учебы в ПТУ отличался стремлением к одиночеству, малозаметностью, шумных компаний сверстников избегал, предпочитая держаться в тени. После окончания ПТУ поступил в технический ВУЗ. Заболел остро около года назад: в августе отметил появление беспричинно приподнятого настроения, возникновение ощущения способности «предсказывать будущее». Тогда же стал считать, что ВУЗ, в котором он учится – прикрытие для подготовки сотрудников ФСБ, полагал, что им вдруг заинтересовалась контрразведка из-за его способности «предсказывать будущее». Несколько позже отметил появление ощущения того, что на него «воздействуют» с помощью какой-то аппаратуры для того, чтобы «улучшить», при этом окружающим «открывают» содержание мыслей больного, считал, что этой же аппаратурой у него «вызывали» позывы на мочеиспускание, управляли аппетитом, эмоциями, мыслями. В то же время отмечал, что стали возникать голоса, как правило, комментирующего характера, звучащие внутри головы. Обращал на себя внимание командования малопонятными поступками: «без какой-либо команды наводил порядок, отказывался от приема пищи…». По бредовым мотивам написал заявление на отчисление, считая, что после этого на него перестанут воздействовать. В октябре того же года состояние еще более ухудшилось: стойко снизилось настроение, появились мысли о собственной непригодности к чему бы то ни было, на этом фоне с суицидной целью нанес самопорез левого предплечья. Был направлен психиатрическую клинику. При поступлении предъявлял жалобы на чувство открытости мыслей, вкладывание мыслей, ощущения остановок и наплывов мыслей, звучание голосов в голове, обсуждающих его. Пребыванием в отделении тяготился. Несмотря на проводимую терапию нейролептиками, состояние без существенного улучшения. Критика не сформировалась.

В неврологическом статусе без очаговой симптоматики.

Психический статус: Сознание не помрачено. Основные виды ориентировки сохранены. Контакт формальный. Отмечает наличие слуховых галлюцинаций в виде недифференцированных голосов в голове нелепого содержания с нередкими неологизмами: «заяц, драный заяц гедал…, полканеешь, полканеешь». Временами подозрителен, эпизодически к чему-то прислушивается. Высказывает несистематизированные бредовые идеи воздействия. Мышление с элементами соскальзывания, паралогичности: так, заявляет, что он «должен быть выписан», потому что больше находиться на отделении он не может, а книги читать он не хочет. Свои переживания раскрывает неохотно. Эмоционально тускл, однообразен, мимические реакции неадекватные. Память, интеллект грубо не нарушены. Критика отсутствует. В отделении малозаметен, замкнут, общения избегает, свободное время преимущественно в пределах постели.

ЭЭГ недельной давности – легкие нарушения биоэлектрической активности головного мозга, свидетельствующие о дисфункции диэнцефальных структур, на фоне начальных проявлений цереброваскулярной недостаточности, без выраженных нарушений общего функционального состояния.

Заключение психологического исследования: нарушения мыслительной деятельности – снижение уровня обобщения, соскальзывания, паралогические, расплывчатые суждения, разноплановость, актуализация латентных признаков. Эмоционально однообразен, амбивалентен. Умеренно выраженное снижение психической работоспособности на фоне сохранности мнестических процессов.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Заболевания шизофренического спектра.
Время на выполнение: 10 минут.
Перечислите формы и типы течения шизофрении.
Формы…

Критерии оценивания: все формы и типы перечислены верно.

Задание 2. Заболевания шизофренического спектра.
Время на выполнение: 5 минут.
Перечислите признаки простой шизофрении.

- отчетливое изменение…

Критерии оценивания: все признаки перечислены верно.

Задание 3. Заболевания шизофренического спектра.
Время на выполнение: 5 минут.
Перечислите обязательные и доминирующие расстройства кататонической шизофрении.

- ступор…

Критерии оценивания: все признаки перечислены верно.

Тема 3.4. Аффективные расстройства.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Аффективные расстройства: краткая историческая справка.
2. Биполярное расстройство: эпидемиология, этиология, патогенез, течение и прогноз. Клиника и диагностика. Особенности диагностики БАР в классификации DSM-V и МКБ-11.
3. Рекуррентное депрессивное расстройство: эпидемиология, этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Тактика врача первичного звена в случаях суицидальных действий больных.
4. Рекуррентное маниакальное расстройство: эпидемиология, этиология и патогенез. Клиника и диагностика.
5. Дистимия и циклотимия: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника и диагностика.
6. Лечение аффективных расстройств.
7. ВВЭ аффективных расстройств.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

404. В каком возрасте наиболее часто развиваются депрессивные состояния?
a. В возрасте до 20 лет
b. В возрасте от 20 до 50 лет
c. В возрасте от 50 до 60 лет
d. В возрасте от 60 до 70 лет
e. В возрасте старше 70 лет

405. Виды суицидальных действий:
a. Членовредительство
b. Суицид
c. Суицидальная попытка (истинная)
d. Суицидальная попытка (демонстративно-шантажная)
e. Самоповреждения

406. Возникновение реактивной депрессии:
a. Является признаком маниакально-депрессивного психоза
b. Связано с психической травмой
c. Обусловлено появлением слуховых галлюцинаций
d. Связано с наличием сенсорных автоматизмов
e. Не связано с воздействием внешних факторов

407. Господствующая теория суицида:
a. Анатомо-антропологическая
b. Психопатологическая
c. Социологическая
d. Социально-психологической дезадаптации
e. Клиническая

408. Имеется ли разница в частоте возникновения депрессивных состояний в зависимости от пола?
a. У мужчин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у женщин
b. У женщин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у мужчин
c. У мужчин депрессии бывают в 5-6 раз чаще, чем у женщин
d. У женщин депрессии возникают также часто, как и у мужчин

409. Имеется ли строго определенная зависимость риска возникновения депрессивных состояний от преморбидных личностных факторов?
a. Депрессии чаще возникают при наличии тревожно-мнительных черт
b. Депрессии чаще возникают при наличии шизоидных черт
c. Депрессии чаще возникают при наличии эпилептоидных черт
d. Депрессии чаще возникают при наличии мозаичной личностной структуры
e. Депрессии могут возникать при любых особенностях личностной структуры

410. Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течение
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые
e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

411. Какие категории психически больных чаще совершают суициды:
a. Депрессивные

b. Маниакальные
c. Параноидные
d. Паранойяльные
e. Галлюцинаторно-параноидные
f. Слабоумные
g. С истерическими психозами

412. Какое значение имеет семейное положение с точки зрения повышения риска развития депрессивных состояний:
a. Депрессии чаще возникают у лиц, состоящих в браке
b. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих тесных межличностных связей
c. Депрессии чаще возникают у лиц, продолжающих во взрослом состоянии проживать совместно с родителями
d. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих детей
e. Семейное положение и межличностные связи никак не влияют на риск развития депрессий

413. Какой диагностический критерий по МКБ-10 соответствует понятию маниакально-депрессивного психоза:
a. Депрессивный эпизод
b. Дистимия
c. Биполярное аффективное расстройство
d. Циклотимия
e. Тревожное расстройство

414. Основную часть лиц, совершающих суициды, составляют:
a. Дети
b. Молодежь
c. Лица среднего возраста
d. Пожилые люди
e. Соматически больные
f. Психически больные

415. Основные способы самоубийства:
a. Падение с высоты
b. Самоповешение
c. Утопление
d. Отравление
e. Огнестрельное ранение
f. Наезд транспорта

416. Основы положения социально-психологической концепции суицида:
a. Диагностические категории суицидентов
b. Признаки социально-психологической дезадаптации
c. Сопутствующие соматические заболевания
d. Наследственная отягощенность
e. Предыдущие суицидальные высказывания

417. Психическое заболевание, при котором отмечается периодическое возникновение только депрессивных состояний:
a. Рекуррентное депрессивное расстройство
b. Биполярное аффективное расстройство

c. Истерический невроз
d. Дистимия
e. Психастения

418. Самоубийство проблема преимущественно:
a. Социальная
b. Экономическая
c. Правовая
d. Медицинская
e. Педагогическая

419. Суициды наиболее часты:
a. У мужчин в сравнении с женщинами
b. У холостых
c. У атеистов по сравнению с верующими
d. Все перечисленное
e. Ни одно из перечисленных

420. Уровень самоубийств рассчитывается:
a. На 100 человек населения
b. На 1000
c. На 10 000
d. На 100 000
e. На 1000 000

421. Циклотимия – это:
a. Вид невроза
b. Вид аффективного расстройства
c. Психотическая форма МДП
d. Динамика циклоидной психопатии
e. Вид маскированной депрессии

422. Частота суицидов, признанная ВОЗ как критическая в отношении психического здоровья населения:
a. 20 случаев в год на 100000 населения
b. 150 случаев на 100000
c. 5 случаев на 100000
d. 200 и более случаев на 100000
e. 50 и более случаев на 100000

423. Что выходит на первый план в клиническом состоянии больных с так называемыми «маскированными депрессиями»?
a. Нарушения мимики и пантомимики
b. Пониженное настроение
c. Интеллектуально-мнестические нарушения
d. Изменения личности
e. Сомато-вегетативные функциональные расстройства

424. Что отличает дистимию от рекуррентного депрессивного расстройства?
a. Причина возникновения
b. Наличие очерченных депрессивных эпизодов
c. Особенности преморбидных личностных черт

d. Возраст больного, в котором впервые появилось заболевание
e. Дистимия и рекуррентное депрессивное расстройство не имеют принципиальных отличий

425. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом астенической депрессии?
a. Чувство общей соматической слабости и необъяснимой усталости
b. Нарушения со стороны двигательной сферы
c. Измененность восприятия окружающего
d. Чувство бессилия и безволия
e. При астенической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

426. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом ипохондрической депрессии?
a. Нарушения памяти и внимания
b. Чувство повышенной утомляемости
c. Наличие чувства необъяснимой тревоги
d. Наличие чувства тревоги в связи с состоянием своего здоровья
e. При ипохондрической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

427. Что представляет основную угрозу жизни больного при депрессивных состояниях?
a. Резкое снижение аппетита, приводящее к развитию кахексии
b. Самоповреждения и убийства
c. Стойкие запоры
d. Упорные нарушения сна
e. Для депрессии не характерно наличие симптомов, внушающих опасение за жизнь больного

428. Что является основанием для определения депрессии как вторичной?
a. Наличие психотравмирующей ситуации
b. Наличие депрессии у кого-либо из родственников
c. Наличие указаний в анамнезе на предшествующие депрессивные состояния
d. Появление депрессии в связи с каким-либо другим психическим или соматическим заболеванием
e. Появление депрессии в связи с угрожающим жизни событием

429. Кто из пограничных больных чаще совершают суициды:
a. Хронические алкоголики
b. Невротики
c. Психопаты
d. С реактивными состояниями
e. С нервно-психической неустойчивостью
f. С психосоматическими расстройствами

430. Биполярное аффективное расстройство I типа характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):
a. наличием маниакальных и депрессивных эпизодов в равном количественном соотношении; диагноз может быть поставлен на основании обязательного присутствия обоих вариантов эпизодов на протяжении расстройства

b. наличием гипоманиакальных и субдепрессивных эпизодов вне зависимости от их количества; диагноз может быть поставлен на основании наличия хотя бы одного гипоманиакального и субдепрессивного эпизодов на протяжении расстройства
c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
d. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений, и одного гипоманиакального эпизода
e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

431. Биполярное аффективное расстройство II типа характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):
a. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные выраженные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
b. наличием одного или нескольких гипоманиакальных эпизодов и как минимум одного депрессивного эпизода; в анамнезе не должны отмечаться маниакальные или смешанные эпизоды
c. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе отмечался как минимум один маниакальный эпизод
d. наличием стабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух месяцев или более, включающего многочисленные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

432. Циклотимическое расстройство характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):
a. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени; гипоманиакальная симптоматика может быть, но не обязательно, достаточно выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать требованиям для определения гипоманиакального эпизода, но развернутые маниакальные или смешанные эпизоды в анамнезе отсутствуют; депрессивная симптоматика никогда не бывает настолько выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать диагностическим требованиям для депрессивного эпизода
b. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе никогда не отмечались маниакальные, гипоманиакальные или смешанные эпизоды
c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере пяти лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени;

гипоманиакальная симптоматика может быть, но не обязательно, достаточно выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать требованиям для определения гипоманиакального эпизода, но развернутые маниакальные или смешанные эпизоды в анамнезе отсутствуют; депрессивная симптоматика никогда не бывает настолько выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать диагностическим требованиям для депрессивного эпизода

d. наличием хронического стабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух недель или более, включающего маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени; маниакальные и депрессивные симптомы оказывают существенное влияние на качество жизни пациента, формируя состояние дистресса
e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

433. Рекуррентное депрессивное расстройство характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):

a. наличием одного или нескольких с течением времени депрессивных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного депрессивного или смешанного эпизода
b. наличием одного или нескольких гипоманиакальных эпизодов и как минимум одного депрессивного эпизода; анамнезе не должны отмечаться маниакальные или смешанные эпизоды
c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные выраженные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
d. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе никогда не отмечались маниакальные, гипоманиакальные или смешанные эпизоды, которые указывали бы на наличие биполярного расстройства
e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

Ситуационные задачи с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Шкала оценивания 3.

127. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах

слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной.
Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас.
Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их!
Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке.
Больная: не знаю... Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

128. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К., 28 лет. Пришла на консультацию в сопровождении мужа. Улыбается, разговаривает довольно громко.
Зайдя в кабинет, осматривается и заявляет, что на стену повесила бы картину, а кресло доктора переставила бы в другой угол. В кресле сидит явно неохотно, постоянно меняет положение тела, поправляет волосы руками. Заявляет, что хочет танцевать, потому что у неё хорошее настроение.
Активную жалобу предъявляет на плохую концентрацию внимания в последние несколько дней. В ходе разговора с мужем К. выясняется, что в последнее время он отметил повышенное либидо у жены, а также повышение настроения. Сообщил, что обращение к психиатру было его инициативой после того, как он отметил, что жена стала игнорировать дресс-код, одеваясь на работу «слишком ярко, как сорока», стала «рассеянной, невнимательной».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

129. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент А., 19 лет. Госпитализирован в сопровождении матери. С ее слов, уже около месяца сын постоянно уставший, по ночам рано просыпается, долго лежит в кровати с безучастным видом, прогуливает занятия в университете, в течение дня заторможен. Перестал рисовать, хотя раньше занимался этим постоянно, также отмечаются снижение аппетита, похудение, запоры. Непосредственная причина обращения к психиатру: мать обнаружила, что сын сидит в ванне и лезвием наносит себе порезы. Несколько месяцев назад обращался к психотерапевту в связи с беспокойством, неспособностью сосредоточиться на чем-либо, бессонницей в течение недели и некоторой тревожностью, что, со слов матери, было для него нехарактерно. Из анамнеза также известно, что отцу молодого человека был поставлен диагноз БАР, а его дед по линии отца покончил с собой.
При оценке состояния по шкале депрессии Гамильтона набирает 21 балл.

Разговаривает медленно, заторможен, долго обдумывает заданный вопрос, на лице печальное выражение. На левом предплечье повязка, под ней два свежих продольных пореза. В беседе сообщает, что хочет покончить с собой, считает свою жизнь бессмысленной. Обвиняет себя в несчастьях матери.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

130. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент К., мужчина, 34 года, врач. Обратился к психиатру с жалобами на подавленное настроение в течение дня, хотя «все вроде бы хорошо», и усталость с самого утра. Отмечает, что у него «меньше желания ходить на работу», но «приходится заставлять себя, и я иду». Пациент долго не обращал внимание на данные симптомы, так как думал, что «все из-за повседневного стресса», но его жена заметила эти изменения в поведении пациента, которые длятся уже около месяца. Больной также считает, что его состояние не «настолько тяжелое», чтобы принимать лекарственные препараты: «скорее всего, я просто обленился». Помимо названные симптомов, пациент высказывает жалобы на периодические головные боли несколько раз в месяц «из-за погоды», снижение либидо (что его мало беспокоит), тахикардию и изменение качества сна («бывают кошмары»).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

131. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент П., женщина, 47 лет, юрист. Была доставлена в приемное отделение психиатрической больницы. Семья пациентки высказывает свои переживания за изменения в поведении женщины в течение последних двух недель: муж сообщает, что пациентка стала «слишком говорлива и весела» после повышения на работе. Очень энергична, мало спит, но «все равно целый день на ногах, ни капли усталости». Пациентка много общается в социальных сетях с друзьями и высказывает мысли, что «хочется познакомиться с кем-то еще». Разговаривает с чужими людьми в очередях, в магазинах, на улице. Не может сконцентрироваться на работе, но уверена в себе и говорит, что «ее совсем скоро снова повысят». Муж пациентки так же отметил, что недавно она неожиданно «захотела поехать на море и даже купила билет». При объективном осмотре отмечаются усиленная жестикуляция и эмоциональность.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

132. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациентка Е. 59 лет обратилась к врачу-психиатру. Год назад овдовела – умер от рака любимый муж. С момента смерти стала с трудом справляться с домашними делами, чувствует себя одиноко. После похорон она отдалилась от друзей и соседей, привыкла делать всё совместно с мужем – воспитывать детей, проводить свободное время на культурных мероприятиях, ходить на ужин в кафе. Есть двое взрослых детей, но они живут в других городах, и пациентке не хочется их отрывать от дел. Продолжать жить как прежде без супруга пациентке тяжело – нет того интереса к жизни, удовольствия, как раньше. По шкале Бека набрала 26 баллов.

Схожие чувства испытывает не впервые. В 25 лет ей ставили депрессивный эпизод после смерти отца – она долго переживала боль утраты. Сейчас испытывает схожие ощущения, жизнь кажется бессмысленной и лишённой позитивных эмоций. Вот отрывок из разговора врача с пациенткой.

Врач: Вы говорите, что всю последнюю неделю испытываете сильнейшую грусть. Расскажите, а какие мысли вас посещали в это время?

Пациентка: Я думала о том, что со смертью мужа и моя жизнь закончилась. Что мне теперь делать без него? Как он мог меня оставить одну? Эти мысли не давали мне покоя всё это время, да и сейчас посещают меня. Кажется, что ничего изменить уже нельзя, и эта грусть останется со мной навечно.

Врач: А чем вы занимаетесь в последнее время?

Пациентка: Чаще всего я нахожусь дома. Даже шторы не раздвигаю, хочется, чтобы свет оставался приглушённым. Смотрю передачи по телевизору — так меньше чувствую себя одинокой.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

133. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент А. 20 лет, попал в психиатрическое отделение больницы в состоянии упадка сил и сниженном настроении. По шкале Бека набрал 10 баллов. Такая перемена в настроении происходит с ним не впервые — в школе у него уже были депрессивные эпизоды, которым предшествовала тревожность.

Жалуется на то, что жизнь не радует, как прежде, нет сил вставать с кровати и идти на учёбу. Любимая музыка не вызывает прежнего отклика.

Весной около полутора лет назад лежал в психиатрической больнице с маниакальным эпизодом. Попал туда после того, как включил в общежитии, где проживает, противопожарные системы. По словам пациента, «хотел проверить, точно ли они сработают, если будет пожар». Со слов родителей, они заметили перемены в настроении сына, по телефону он говорил взбудораженно, часто пропускал занятия и проводил время с друзьями. Сам пациент рассказывает, что ему было неинтересно изучать международную экономику, поэтому он перестал посещать университет и увлекся философией. Купил несколько томов сочинений великих мыслителей, чтобы «постичь их мудрость». Не спал ночами, размышляя о смысле жизни. После инцидента с противопожарными системами попал в поле зрения психиатров, и был добровольно госпитализирован в психиатрическую больницу на 2 недели,

где его состояние стабилизировали.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Задание 1. Аффективные расстройства.
Время на выполнение: 15 минут.
Проведите сравнение дистимии и депрессии.

Критерий	Депрессия	Дистимия
Реактивность		
Мышление, поведение		
Эмоции		
Самооценка		
Сон		
Мышечный тонус		
Мысли		
Побуждения		
Аппетит		
Течение		

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 2. Аффективные расстройства.
Время на выполнение: 10 минут.
Перечислите три типа биполярного расстройства.

1. 1 тип – ...

Критерии оценивания: все типы перечислены верно.

Задание 3. Аффективные расстройства.
Время на выполнение: 10 минут.
Дайте определения следующим понятиям: дистимия, хроническая большая депрессия, циклотимия.

Дистимия – ...

Критерии оценивания: все ответы даны верно.

Тема 3.5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

1. Понятие о психогенных расстройствах, краткая историческая справка. Концепции неврозогенеза.
2. Острые реактивные состояния и психозы военного времени. Профилактика психогений.
3. Общие представления о тревожных расстройствах: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника и диагностика, течение и прогноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Обсессивно-компульсивные расстройства: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника и диагностика, течение и прогноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
5. Диссоциативные и конверсионные расстройства: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника и диагностика, течение и прогноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
6. Связанные со стрессом расстройства: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника и диагностика, течение и прогноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Соматоформные расстройства: краткая историческая справка. Распространенность. Этиология и патогенез, клиника и диагностика, течение и прогноз. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Прочие невротические расстройства: неврастения и синдром деперсонализации-дереализации.
9. ВВЭ невротических и связанных со стрессом расстройств.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

434. Боевая психическая патология – это:
a. Психовегетативные симптомы боевого стресса
b. Острые аффективные реакции
c. Преневротические состояния
d. Синдромально и нозологически структурированные формы стрессовых расстройств

435. Боевая психическая травма – это:
a. Потрясающие впечатления, избыточная сенсорная афферентация, страх быть убитым, раненым
b. Боевая психическая патология
c. Патологическое состояние ЦНС, обусловленное повреждающим эффектом боевого стресса
d. Взрывная контузия головного мозга
e. Навязчивые переживания, кошмарные сновидения
f. Психогенное заболевание (реактивное состояние)

436. В клинической картине ПТСР характерны следующие признаки:
a. Ослабление памяти
b. Навязчивые воспоминания о психотравме
c. Галлюцинации
d. Бредовые идеи

e. Повторяющиеся сновидения, отражающие психотравму
f. Помрачение сознания

437. В основе этиологии ПТСР лежит:
a. Неблагоприятная наследственность
b. Физиогенные и соматогенные факторы
c. Психическая травма
d. Интоксикационные факторы

438. В течение какого времени после перенесенного стрессового события возникает острая реакция на стресс?
a. Через несколько суток
b. Через несколько месяцев
c. Через несколько минут
d. Через несколько часов

439. Какое из приведенных заболеваний можно отнести к «Расстройствам, связанным со стрессом» (МКБ-10)?
a. Тревожное расстройство
b. Расстройство адаптации
c. Неврастения
d. Шизофрения
e. Депрессивный эпизод

440. Посттравматическое стрессовое расстройство (МКБ-10):
a. Возникает как острая реакция на исключительный физический и психологический стресс
b. Возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие исключительно угрожающего характера
c. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, возникающие в период адаптации к значительному изменению в жизни и обычно препятствующие социальному функционированию
d. Состояние тревоги генерализованного и стойкого характера, не связанное с какими-либо средовыми обстоятельствами
e. Легкое депрессивное состояние в ответ на длительную подверженность стрессовой ситуации, но продолжающееся не более 2 лет

441. Проявления «Флешбек» характерно для:
a. Шизофрении
b. Расстройств личности
c. ПТСР
d. Алкоголизма
e. Эпилепсии

442. ПТСР отражают последствия:
a. Повторных черепно-мозговых травм
b. Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
c. Перенесенных в жизни нейроинфекций
d. Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций
e. Неблагоприятных условий воспитания и формирования личности

443. Что является стержневым синдромом ПТСР (посттравматического стрессового

расстройства)?
a. Алкогольная зависимость
b. Астения
c. Повторное многократное переживание травмы и ее обстоятельств в виде навязчивых воспоминаний, снов, кошмаров
d. Депрессия
e. Бред

444. Наиболее распространенными психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций являются:
a. Эндогенные психические расстройства
b. Эндогенно-органические психические расстройства
c. Экзогенные психические расстройства
d. Экзогенно-органические психические расстройства
e. Психогенные психические расстройства
f. Расстройства личности
g. Умственная отсталость

445. Основными методами оказания помощи пострадавшим с реакциями боевого стресса являются:
a. Физическое ограничение
b. Предоставление нескольких часов сна и отдыха в сочетании с психокоррекционными мероприятиями
c. Введение литических смесей с хлорпромазином
d. Курсовое лечение транквилизаторами и антидепрессантами
e. Эфирный рауш-наркоз, «кальциевый удар», токи Кауфмана
f. Когнитивно-поведенческая психотерапия, наркогипнотерапия

446. Основными этиопатогенетическими факторами развития психогенных расстройств при чрезвычайных ситуациях являются:
a. Биологические
b. Психотравмирующие
c. Индивидуально-личностные
d. Социально-психологические
e. Профессионально-бытовые
f. Климато-географические
g. Специфические

447. Основу боевой психической патологии в условиях ТВД составляют:
a. Острые реактивные психозы
b. Реактивные депрессии и параноиды
c. Аффективно-шоковые реакции
d. Диссоциативные расстройства
e. Непсихотические стрессовые расстройства
f. Психогенные сумеречные помрачения сознания (псевдодеменции, пуэрилизм)

448. Паническое расстройство (диагностический критерий по МКБ-10):
a. Возникает при обстоятельствах, связанных с объективной угрозой для жизни
b. Возникает в ответ на незначительные психотравмирующие события
c. Возникает на фоне хронической соматической патологии
d. Возникает спонтанно, эпизодически, без видимых причин
e. Возникает при передозировке нейролептиками

449. Представленность психогенных расстройств различного уровня в условиях чрезвычайных ситуаций следующая:
a. Психологический (до 45%), невротический (до 35%), психотический (до 10%)
b. Психологический (до 60%), невротический (до 25%), психотический (до 15%)
c. Психологический (до 80%), невротический (до 20%), психотический (до 5%)

450. При оценке выраженности психогенных расстройств в условиях чрезвычайных ситуаций выделяют следующие уровни:
a. Психологический (доболезненный)
b. Дезадаптационный
c. Невротический (пограничный)
d. Психотический
e. Реактивный

451. Симптом Ганзера – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
c. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
d. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несуществующих деталях

452. Соматизированное расстройство (ведущий диагностический критерий по МКБ-10):
a. Наличие множественных соматических симптомов без наличия объективной соматической патологии
b. Активный поиск больным предполагаемого серьезного заболевания
c. Наличие психопатологической симптоматики на фоне реально существующего соматического заболевания
d. Наличие психопатологической симптоматики, возникшей вследствие реально существующего соматического заболевания
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

453. Стресс-провоцированное аддиктивное поведение в условиях боевой обстановки – это:
a. Суицидальный шантаж
b. Членовредительство, дезертирство
c. Ситуационная психическая зависимость в отношении психоактивных веществ
d. Имитация соматоформных и психопатологических симптомов

Ситуационные задачи с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

134. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 30 лет, капитан 3 ранга. Из анамнеза: Воспитывался в условиях гиперопеки, в детстве часто болел простудными заболеваниями. В возрасте 4-7 лет наблюдались умеренные явления логоневроза. Сформировался мнительным, впечатлительным. Во время учебы в Нахимовском училище неоднократно перед экзаменами «испытывал сильное волнение, сопровождавшееся выраженным мышечным тремором». После военно-морского училища проходил службу на различных должностях, по службе продвигался успешно, однако «всегда тяжело переживал конфликтные ситуации». За 4 года до обращения в клинику стал невольным свидетелем смерти родственника жены от сердечного приступа, неожиданно потерял сознание. Скорой помощью был госпитализирован в городскую больницу с подозрением на инфаркт миокарда, но диагноз при обследовании не подтвердился. С этого времени периодически возникали «приступы», во время которых чувствовал резкую слабость в нижних конечностях, нехватку воздуха, головокружение. Периодически стал отмечать головные боли, разнообразные мигрирующие болезненные ощущения в различных частях тела, диарею, чувство сердцебиения, нарушения сна. В начале заболевания «приступы» провоцировались отрицательными эмоциональными переживаниями, в дальнейшем стали возникать под действием нейтральных раздражителей. Постепенно «приступы» учащались, стали возникать по несколько раз в день. Появилось «ожидание и страх возникновения этих состояний». Больной перестал пользоваться метро, старался раньше уйти с работы. В связи с болезненными проявлениями ухудшились взаимоотношения в коллективе, часто стали возникать конфликты с командованием, испытывал трудности в исполнении своих служебных обязанностей, снизилась работоспособность. Во время госпитализации заявил, что тяготится службой, был настроен на увольнение.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие факторы способствовали развитию болезни?
3. При каких условиях, на Ваш взгляд, может произойти значительное улучшение в течении заболевания?

135. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Р., 41 год.

Жалобы на сниженное настроение, периоды тоскливости, навязчивые воспоминания и представления психотравмирующего характера, плаксивость, «безразличие», поверхностный сон, сновидения неприятного содержания. Из анамнеза: Родная сестра погибла в результате суицидной попытки, до этого в течение 10 лет страдала психическим заболеванием. Родилась в семье служащих вторым ребенком от нормальной беременности. Мать отличалась властным характером, строгим отношением к детям. Воспитывалась в условиях гиперопеки. Успешно училась в школе. Кроме того, занималась в музыкальной школе, участвовала в общественной работе, среди сверстников была лидером. Сформировалась общительной, эмоциональной, но, в то же время, обязательной, целеустремленной. Окончила педагогический институт. Работала по специальности, в последние годы занималась

предпринимательской деятельностью. В 20 лет вышла замуж. От первого брака, который продолжался 12 лет, имеет двух сыновей. В течение последних восьми лет – второй брак. В течение короткого времени перенесла ряд психотравм. За полтора месяца до обращения муж был «зверски убит», когда один находился в квартире. 14-летнего сына подозревали в причастности к преступлению, периодически задерживали и допрашивали в полиции в течение месяца. Спустя две недели после гибели мужа мать больной попала в ДТП, в тяжелом состоянии находилась в реанимации. В этот же период незнакомые лица систематически «угрожали по телефону». После убийства мужа «все стало безразлично, даже сын… спокойно смотрела как его забирали в полицию, был безразличен свой внешний вид», испытывала периоды тоскливости, «ноющей тоски в груди». В этот период, несмотря на угрозы по телефону, «смело ходила в темноте, было все равно». После гибели мужа принимала амитриптилин, до 6 табл. в сутки, снотворное, но положительного эффекта не отмечала. Переехала к родственникам, с которыми «чувствует себя легче».

При осмотре. Подавлена. Сидит, ссутулившись. Мимика скорбная. Говорит тихим, периодически дрожащим голосом. Во время рассказа о происшедших событиях плачет, рассказывает о них не охотно. Мышление последовательное. Суждения отличаются поверхностным характером. Не видит реальных перспектив, полностью поглощена своими переживаниями. Суицидные мысли при осмотре отрицает.

Вопросы:

1. Ваш диагноз и лечебная тактика?
2. Чем можно объяснить отсутствие эффекта от приема амитриптиллина?

136. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 24 года. Сержант, военнослужащий по контракту. В зоне боевых действий находится восемь месяцев. За три дня до поступления в медицинский пункт во время минометного обстрела расположения подразделения укрылся в блиндаже, где уже находились несколько человек его взвода. Со слов очевидцев, «когда оглушительный взрыв потряс блиндаж и сверху из перекрытия посыпались земля и песок, В. рванулся к выходу, но тут же присел и остался в таком положении остался недвижимо». В медицинском пункте сидит неподвижно, молчит, не обращает внимания на других, иногда внезапно вскакивает, собирает свои вещи, пытается уйти из палатки.

Был направлен в психиатрическое отделение госпиталя. На 10-й день после случившегося правильно ориентировался в месте, называл имя, отчество, фамилию, дату. Не помнил, что с ним случилось, и почему направлен и когда поступил в отделение. Жаловался на тяжесть в голове, общую слабость. Отмечались вялость, подавленность, тревожный сон. Постепенно состояние улучшилось, через две недели от начала болезни полностью восстановилась работоспособность.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

137. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 23 лет. Рядовой, военнослужащий по контракту, водитель-автомеханик. В возрасте 20 лет перенес ЧМТ при аварии автомашины. В районе боевых действий находится второй месяц. Накануне госпитализации в психиатрическое отделение госпиталя был доставлен в медицинский пкнту из боевого подразделения. Фельдшер медицинского пункта, сопровождавший Т., характеризовал его поведение так: «На вопрос, как Ваша фамилия, подумав, сказал: «Т-в», затем, как бы вспоминая, добавил имя, - «Иван Васильевич». На вопрос, сколько лет – ответил: «8». Тогда я говорю: «Маловато, может прибавите?» Обдумывая, ответил: «Семь!» Видя, что не добьешься ничего, спрашиваю – «Что у Вас болит?» – «Я совершенно здоров». Задаю вопрос: «Который год идет нынче?» Подумав, отвечает: «1812». Ответы приходилось выжимать, и в тот момент, если вставишь ему слово, то он повторяет его. Выражение лица больного напоминало глуповатого человека. Ориентировка на местности абсолютно отсутствовала».

Находясь в психиатрическом отделении, Т. был вялым, называл себя другим именем, переспрашивал вопрос, окружающие предметы не называл, пальцы сосчитать не мог, инструкции не выполнял. Гримасничал, широко раскрывал глаза, рот, повторял слова, говорил, что ему 12 лет, не мог определить, где находится. По-детски смеялся, хлопал в ладоши, хватал со стола предметы. Спустя две недели вышел из психотического состояния, вспомнил, что в тот день, «когда это случилось», «рвались снаряды…», что товарищи говорили: «Мы тебя еле вытащили». В дальнейшем отмечались слабость, повышенная утомляемость, головные боли, тревожный сон.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

138. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М., 32 года.

Во время госпитализации в психиатрический стационар окружающую обстановку принимала за санаторий в Крыму, а больных – за отдыхающих друзей.

Известно, что в день госпитализации муж больной неожиданно вернулся домой и застал супругу с молодым человеком. В этот момент больная резко побледнела, встала с дивана, влезла на журнальный столик, дрожа и ежась, кутаясь в халат, сказала мужу: «Ну, что же ты стоишь! Разве не видишь, что я замерзла, дрожу. Подай мне скорее купальное полотенце и возьми ракетки. Больше не останемся на пляже, пойдем играть в теннис». На 2-й день муж справился о здоровье больной. На 3-й день пришел проведать свою жену, которая «сошла с ума от нервного потрясения» и этим искупила свою вину, принес ей фрукты и пирожное, просил ее есть. На 4-й день больная вышла из болезненного состояния и помнила, что вечером была дома, а потом вдруг очнулась в психиатрической больнице. Как она в нее попала, что с ней было и сколько времени она в ней пробыла, не помнила.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

139. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Е, 38 лет.

Наследственность психопатологически не отягощена. Мать – авторитарная, своенравная, воспитывала дочь в условиях психологического подавления. Сформировалась впечатлительной, тревожной, склонной к идеям самообвинения в конфликтной ситуации, замыкаться в себе. Закончила медицинское училище. Работает медицинской сестрой. Склонна излишне сильно переживать свои ошибки, служебные конфликты. Первый раз вышла замуж в 18 лет. В 20 лет родила сына. Сыну в настоящее время 15 лет, в развитии от сверстников не отстает. В 23-летнем возрасте развелась. Объясняет это изменением отношений со стороны мужа, отсутствием с его стороны заботы о ребенке и т.п. Тяжело переживала ситуацию развода, испытывала чувство вины перед ребенком, ощущала свою несостоятельность и т.п. Несколько лет проживает в гражданском браке, отдельно от матери. Характеризует своего гражданского мужа как взрывчатого, склонного к проекции вины на нее, но достаточно быстро отходчивого человека. Считает, что в семейных отношениях не хватает эмоциональной поддержки с его стороны. Часто возникали конфликтные ситуации. При этом, в отличие от гражданского мужа, «застревала» на них, длительно испытывала чувство несостоятельности, вины и т.п. С каждой конфликтной ситуацией нарастали чувства несостоятельности, «неполноценности». Значительное ухудшение самочувствия почувствовала в течение месяца перед госпитализацией. На фоне очередного внутрисемейного конфликта снизилось настроение, появились повышенная утомляемость, нарушения сна (длительное засыпание, поверхностный сон), навязчивые мысли депрессивного содержания о собственной несостоятельности, виновности перед ребенком, гражданским мужем и т.п. Накануне госпитализации после телефонного разговора с матерью, высказавшей ей претензии по поводу воспитания сына, стало «тоскливо», резко снизилось настроение. С целью «уйти на время от проблем», «заглушить это состояние» приняла около 8 таблеток верапамила и 2 таблеток эналаприла. На фоне развивающегося падения давления, почувствовала страх, вызвала у себя рвоту и обратилась к гражданскому мужу за помощью. В связи с нарушениями ритма сердца, низким давлением и отсутствием энуреза была госпитализирована в отделение реанимации. После нормализации соматического состояния переведена в психиатрическую больницу.

При поступлении предъявляла жалобы на стойкое сниженное настроение, повышенную утомляемость, навязчивые мысли депрессивного содержания, связанные с конфликтной внутрисемейной ситуацией, поверхностный сон. Объективно при поступлении: общее состояние удовлетворительное. Со стороны нервной системы – без очаговой симптоматики. Выявляется дистальный гипергидроз. Периостальные и сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Психический статус: сознание не помрачено. Без психотической симптоматики. При беседе малоподвижна, подавлена. Плаксива. Настроение снижено, легко возникают эмоциональные реакции астено-депрессивного круга. Без грубых интеллектуально-мнестических нарушений. Фиксирована на сложившей ситуации. Высказывала идеи, связанные с чувством своей несостоятельности, вины перед окружающими и т.п. Повышенно истощаема.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

140. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Т, 44 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, повышенную напряженность, чувство внутренней напряженности, ощущение кома в горле, головокружение, головную боль, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Воспитывалась в неполной семье (мать умерла вскоре после рождения больной), второй ребенок. Закончила 11 классов, затем техникум (бухгалтер). Замужем. По характеру «жесткая, склонная переживать «все в себе». Последние несколько лет менструации носят нерегулярный характер, с отсутствием их до 2-3 месяцев. Причиной своего состояния считает ряд последовательных психотравмирующих ситуаций в течение последних двух лет – смерть отца, брата, свекрови. В октябре прошлого года в результате автокатастрофы во время служебной поездки погибла ее сотрудница, временно заменявшая больную. Была потрясена случившемся; осознанием того, что это она должна была находиться в этой машине. Вскоре развился страх перед служебными поездками, возникали навязчивые мысли о возможной автокатастрофе и т.д. Снизилось настроение, нарушился сон, преимущественно за счет длительного засыпания. Вскоре стало возникать ощущение удушья, появились мысли по поводу возможного соматического заболевания. Стала развиваться вторичная ипохондрическая фиксация. По этому поводу обращалась к эндокринологу, ЛОР-специалисту. Снижение настроения приняло стойкий характер.
При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов без актуальной патологии. АД 100/60 мм рт ст. Пульс 82 в мин, ритмичный. Нервная система - без очаговой симптоматики. Сознание не помрачено, бреда, обманов восприятия нет. Настроение снижено, эмоционально лабильна. Фиксирована на своем состоянии, соматических заболеваниях. Выявляется астеническая симптоматика.
Рентгенография поясничного отдела позвоночника в 2-х проекциях от 08.02.99: определяется выпрямление лордоза, правосторонний сколиоз, умеренно выраженные явления деформирующего спондилеза и остеохондроза (L5 -S 1).

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

141. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Э., 29 лет. При поступлении предъявляла жалобы на повышенную раздражительность, плаксивость, неустойчивое настроение, нарушенный сон, сновидения «кошмарного» характера.
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Отец «был очень правильным, требовательным, жестким, больше любил меня, чем сестру». Мать – педантичная, требовательная, эмоциональная, любящая. С 11-летнего возраста, после того как умер отец, воспитывалась матерью. В школу пошла в 7 лет, училась практически только на «отлично», школу окончила с «серебряной» медалью. В коллективе была неформальным лидером. Сформировалась общительной, впечатлительной, эмоциональной, мнительной, любила фантазировать, при этом во многом зависимой от чужого мнения. В 13-летнем возрасте познакомилась со своим будущим мужем (старше почти на 10 лет), который почти сразу после знакомства «решил, что мы поженимся». Кроме как с будущем мужем, с другими мужчинами не встречалась. Замуж вышла в 17 лет. Муж на второй день после свадьбы «побил, так как я плакала, что хочу домой», в семье установил «домостроевские» порядки, например, без объяснений запретил продолжать обучение в институте. Семья проживала с матерью мужа и его отчимом, где были частые скандалы, а «я была самой бесправной». В 17 лет родила дочь. После рождения ребенка несколько дней постоянно плакала. К ребенку в первые два года «испытывала мало чувств, наверное сама еще была ребенком». Никогда не работала, домохозяйка.

Считает себя больной в течение последних двух лет, когда впервые возникли и стали прогрессировать вышеуказанные жалобы на фоне ухудшения внутрисемейных отношений и участившихся конфликтов. Ревнива. На фоне ухудшения внутрисемейных отношений, с целью привлечь внимание к себе и имеющимся проблемам, неоднократно возникали алкогольные эксцессы, принимала различные лекарственные препараты. В том числе, имели место суицидальные тенденции (со слов, 4 суицидные попытки, последние 3 по демонстративному варианту). Менструации с 13 лет, до родов отличались выраженной болезненностью. Б - 4. Р - 1. А - 3. Половая жизнь с 16 лет, никогда оргастических ощущений не испытывала, к интимным отношениям относится как к «обязанности... но стараюсь играть роль, так чтобы муж не заметил».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Особенности структуры личности больной?

142. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К, 41 год. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, апатию, отсутствие интереса к жизни, наличие мыслей суицидной направленности, повышенную утомляемость, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировалась целеустремленной, с развитым чувством долга, требовательной к себе и другим. Закончила техникум. В настоящее время – ведущий специалист строительного управления. Во время учебы в техникуме познакомилась с будущим мужем, с которым через 5 лет был заключен официальный брак. Сыну 29 лет, проживает отдельно. Недавно неожиданно для больной муж поставил ее перед фактом своего ухода из семьи, т.к. он уже длительное время состоит в гражданском браке с другой женщиной, являвшейся его секретаршей, возраст 38 лет. Была потрясена этим известием. По ее словам, «это была полная неожиданность». До этого считала их отношения хорошими, основной своей обязанностью считала поддержание домашнего порядка, уюта. Говорит, что «лишилась смысла жизни», пропал интерес к домашним делам, работе. («Перестала понимать зачем все это надо».) Устойчиво снизилось настроение, нарушился сон («Приходила в пустую квартиру, садилась и плакала»). За несколько дней до госпитализации в отделение неврозов совершила суицидную попытку – на фоне приема нескольких таблеток феназепама, открыла газ на кухне с целью отравиться. По ее словам, преследовала именно суицидные цели: предварительно все обдумав, написав прощальную записку и т.д. Была случайно обнаружена мужем и доставлена в токсикологический центр. Через 2 дня, по собственной просьбе, выписана домой. Обратилась за помощью к психиатру. Решение о госпитализации приняла, во многом, под влиянием близких.

При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Сознание не помрачено. Ориентировка сохранена. Сидит в одной позе, выглядит подавленной. Настроение стойко снижено. Фиксирована на своих переживаниях, психотравмирующей ситуации. Стремится «выговориться», при этом плачет. Мышление несколько замедленно по темпу, структурных нарушений нет. Достаточно критична к своему состоянию, объясняет его «утратой смысла жизни». Умеренные явления астении в виде повышенной истощаемости по ходу беседы, вегето-сосудистой лабильности (тремора рук, гипергидроза ладоней). Настроена на лечение, считает, что «надо пережить это состояние».

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

143. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О, 29 лет. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, его неустойчивость, повышенную раздражительность, плаксивость, нарушения сна, навязчивое стремление к приему небольших доз алкоголя и транквилизаторов.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Закончила 10 классов, затем политехнический институт. В дальнейшем работала по специальности (инженер-энергетик). По характеру сформировалась достаточно энергичной, общительной, экстравертированной, с трудом переносила монотонную деятельность. Замужем, воспитывает одного ребенка (пять с половиной лет). Считает, что первые «нарушения» появились примерно 5 лет назад, когда ушла в отпуск по уходу за ребенком. В это время стала эпизодически принимать транквилизаторы (феназепам) и небольшие дозы алкоголя с целью «снять усталость». Объясняет это большой нагрузкой по уходу за ребенком, связанной с отсутствием помощи от близких. После отпуска 2 года работала. В это время к приему транквилизаторов и алкоголя не прибегала, что подтверждается и ее мужем. Говорит, что «испытывала удовольствие от работы» и т.п. При этом воспитанию ребенка уделяла достаточное внимание. 2 года назад переехали, в связи с изменением места работы мужа, в небольшой город. Долгое время находились в условиях своеобразной «эмоциональной изоляции» в связи с негативным отношением новых сотрудников мужа. Больная с этого времени не работает. Муж также часто отлучался в командировки, поздно приходил домой, часто бывал раздраженным, усталым и т.п. На этом фоне появились и стали нарастать «чувства скуки, апатии», появились неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, плаксивость. Стали чаще возникать семейные конфликты на бытовой почве. Вновь стала прибегать к приему транквилизаторов (от 1 до 3 табл. феназепама в день), небольших доз алкоголя (100 гр. коньяка или водки, 200-300 вина) с целью «снять напряжение и войти в рабочее состояние». Запоев не отмечалось. К настоящему времени кроме вышеуказанных жалоб, стала отмечать нарастание «потери интереса к окружающему, безволия» и т.п., несмотря на появившуюся возможность устроиться на более-менее интересную работу и появление круга знакомых.

При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Психический статус: сознание не помрачено. Бреда, обманов восприятия нет. Отчетливых признаков абстиненции не выявляла. Настроение неустойчивое, преимущественно сниженное. Эмоционально лабильна, плаксива, подавлена. Фиксирована на своем состоянии. Структурных нарушений мышления, грубых интеллектуально-мнестических нарушений не выявлено. Суждения аффективные. Повышенно истощаема. Внимание неустойчивое, легко отвлекается. Достаточно критична к своему состоянию, настроена на лечение. Поведение упорядоченное.

ЭЭГ от 11.02.00: умеренные, диффузные явления раздражения во всех отделах коры головного мозга. Ослабление сенсорных ЭЭГ реакций. Косвенные признаки вегето-сосудистой дистонии.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

144. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М, 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, частые головные боли, повышенную отвлекаемость внимания, бессонницу.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. До 25 лет считает себя «практически здоровой». После окончания училища работала кассиром, продавцом. Характеризует себя как общительную и «ужасно мнительную». Замужем с 20-ти лет, имеет сына 12-ти лет. Отношения в семье характеризует как удовлетворительные. Примерно 8 лет назад неожиданно «стало плохо» - почувствовала общую слабость, «дурноту», появились тревога, внутреннее беспокойство. Второй раз подобный эпизод произошел через год, во время поездки в поезде. Появились навязчивые опасения по поводу своего здоровья, боязнь повторного «приступа» и т.п.: лет назад без видимых причин, возникли головные боли распирающего характера, которые могут длится от нескольких часов до нескольких суток. Периодичности в их возникновении не отмечает. В промежутках между болями - «ощущение несвежести в голове». На этом фоне усилились навязчивые опасения, появился «страх смерти» - «лопнет какой-нибудь сосуд», периодически стали возникать состояния внутреннего беспокойства, тревоги, сопровождающихся одышкой, сердцебиением, слабостью. Стала бояться поездок в общественном транспорте, особенно в метро, а также оставаться одной. В последнее время к имеющейся симптоматике присоединились периодически возникающие головокружения, забывчивость, нарушения сна. Самостоятельно приняла решение о необходимости госпитализации.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?

145. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Г, 50 лет. Из анамнеза наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировался впечатлительным, обидчивым, требовательным к окружающим. После окончания военного училища проходил службу на офицерских должностях. 10 лет назад получил множественные травмы в ДТП, в том числе ЗЧМТ с потерей сознания. 9 лет назад уволился из рядов ВС по болезни. Женат вторым браком, проживает с супругой и ее сыном от первого брака в коммунальной квартире. Отношения в семье сложные. Страдает мочекаменной болезнью, ГБ II ст., деформирующим артрозом левого коленного сустава. В течение 4-х лет отмечает снижение потенции, по поводу которого амбулаторно лечился у уролога с удовлетворительным эффектом. В течение последнего года испытывал значительные перегрузки, сопровождающиеся психоэмоциональным напряжением и постоянными нарушениями режима труда и отдыха. Примерно за последние два месяца у больного произошел ряд психотравмирующих ситуаций: получил сообщение о том, что его сыну от первого брака поставлен диагноз шизофрения; кража крупной суммы денег приемным сыном; ухудшение отношений с женой. Снизилось настроение, высказывал мысли депрессивного и суицидного содержания; появилось чувство тоски, внутреннего беспокойства; ощущение своей ненужности. Ухудшился аппетит, сон. Еще больше снизилась потенция, стал безынициативным, появились боли в области сердца, поясницы. Был направлен к психиатру.

В результате проводимой терапии состояние больного улучшилось: нормализовались настроение, сон; практически исчезли мысли депрессивного содержания. Стал более

активным, общительным. Сохраняются, незначительно выраженные, явления повышенной физической и психической истощаемости, а также обстоятельность, застреваемость.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

146. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О.Г., 41 год. При поступлении жалобы на сниженное настроение, повышенную раздражительность, вспыльчивость, конфликтные отношение в семье.

Из анамнеза: ранее развитие без особенностей. Первый брак - с 17 лет, в течение 10 лет. Муж страдал шизофренией. Имеет трех детей от этого брака. Семейная жизнь не сложилась практически с самого начала. С 22 до 25-летнего возраста встречалась с мужчиной, с которым сложились очень теплые, крепкие отношения. Считает, что он «полностью подходил ей по характеру». Однако он неожиданно погиб. В 27 лет познакомилась со своим последним мужем. Изначально отношения складывались удовлетворительно. Около 1,5 лет назад юридически оформили брак. Муж оформил на нее квартиру, значительно ее благоустроил. Говорит, что не «очень этого хотела», «поддалась уговорам знакомых» и т.п. Считает, что отношения стали ухудшаться непосредственно после замужества. Муж, по ее мнению, стал более грубым, требовательным, жестким, негативно влиял на воспитание ее сына. По мнению больной она оказалась в роли «третейского судьи». Дополнительно больная заявляет, что имеет место сексуальная дисгармония, связанная, в первую очередь, с «импотенцией» мужа и половые отношения вызывают у нее крайне негативные эмоции. В результате у больной снизилось настроение, появились несвойственные ранее вспыльчивость, раздражительность, повышенная утомляемость.

В отделении – демонстративна, высказывает недовольство установленным режимом, капризна. Фон настроения неустойчивый, с элементами дисфории. Эмоционально ригидна, напряжена. Сложившуюся ситуацию и, в первую очередь, поведение мужа оценивает крайне односторонне. Суждения аффективные. Требует к себе сочувствия, подчеркивает свою «униженность» мужем и т.п. Например, рассказывает, что продолжает работать мед. сестрой, подчеркивает сложность своей работы, при этом «забывая» отметить, что работает в месяц лишь одни сутки (остальные дежурства она продает другим мед. сестрам). Эгоцентрична, к своим высказываниям и поведению недостаточно критична. Высказывание желания изменений отношений с мужем носят односторонний характер, конструктивным изменениям своего отношения к сложившейся ситуации не поддается. При таких попытках становится напряженной, агрессивной, заявляет, врачи «попали под влияние мужа». О муже отзывается крайне негативно, называет его «бараном, козлом».

Демонстративно заявляет, что «уйдет от него, как пришла» и т.п. При этом подчеркивает, что он должен обеспечить ей учебу по повышению квалификации, присутствовать на свадьбе ее дочери и т.п. Стремится манипулировать мужем и врачами. Обвиняет врачей в том, что за время ее лечения «не исправили мужа, ничему его не научили». Конструктивному изменению отношения к ситуации не поддается. Формально строит планы на будущее. Не исключает того, что еще обратится за помощью. От дальнейшего лечения отказывается.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Особенности личностного радикала?

147. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П, 38 лет. При поступлении жалобы на неустойчивость настроения, повышенную утомляемость, головокружение, головную боль, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Ранее развитие без особенностей. В детстве часто болела простудными заболеваниями, была диагностирована хроническая пневмония. По характеру сформировалась трудолюбивой, экставертированной, несколько мнительной. В настоящее время – финансовый директор фирмы. До недавнего времени состояла в гражданском браке, один ребенок (дочь, 8 лет). Проживает в отдельной квартире вместе с матерью. Основная финансовая нагрузка по содержанию семьи и забота о воспитании ребенка приходится на нее. На этом фоне в течение последних двух лет ухудшились отношения с мужем. Около полугода назад резко возросли нагрузки на работе. Переживала за судьбу фирмы, появились навязчивые мысли о неблагополучном исходе, нарушения сна, головные боли, неустойчивость настроения. Была крайне задета равнодушием мужа к ее проблемам, что послужило «последней каплей». Около 3 месяцев назад предложила мужу оставить семью. Тот однозначного ответа на давал. Несмотря на нейтрализацию ситуации на работе, состояние продолжало ухудшаться. Обратила внимание на появление, несвойственной ей ранее, раздражительности, вспыльчивости. Стала «срываться» на дочери, матери.

Психический статус: сознание не помрачено. Бреда, обманов восприятия нет. Ориентирована правильно. Выглядит уставшей, несколько подавленной. Настроение неустойчивое, эмоционально лабильна. К своему состоянию критична, расценивает его как следствие «общей усталости». Целью госпитализации считает «отдохнуть и восстановить свои силы». Интеллектуально-мнестических нарушений нет. Выявляются умеренные явления астении в виде повышенной утомляемости, вегетативной лабильности (гипергидроз ладоней, колебания АД). Настроена на лечение.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

148. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на неустойчивое, преимущественно сниженное настроение, наличие пароксизмально возникающего страха смерти, сопровождающегося неприятными ощущениями в области сердца и учащенным сердцебиением, головокружение, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Воспитывалась матерью, характеризует ее как строгую и в то же время «баловавшую ее». Мать с 30-летнего возраста беспокоят «какие-то страхи». С детства любила быть в центре внимания, в то же время считает себя мнительной. При отказе на ее просьбы – бурное психомоторное реагирование со слезами, киданием вещей и т.д. В школе была «драчунья», «делала пакости» учителям. В 15-летнем возрасте, в нетрезвом виде, была изнасилована. 11 лет назад вышла замуж, «по расчету». Отношения с мужем характеризует как «дружеские». Сексуальная жизнь с ним не удовлетворяет. Детей нет. Не работает. Около двух лет назад на фоне очередного скандала с мужем появились неприятные ощущения в области сердца, чувство нехватки воздуха, страх смерти. В дальнейшем подобные состояния стали повторяться, преимущественно при психоэмоциональном напряжении. Последние три года – страхи практически каждый день,

чаще при поездках на транспорте. Постоянно употребляла феназепам (около 3 таблеток в сутки). Неоднократно обращалась за мед. помощью. Дважды проходила лечение в НМИЦ (НИПНИ) им. В.М. Бехтерева, без значительного улучшения.
Психический статус: без психоза и грубых интеллектуально-мнестических расстройств. Рассеяна, заторможена, что связывала с предшествующей медикаментозной терапией. Настроение неустойчивое, преимущественно сниженное. В своих жалобах демонстративна, ищет сочувствия. Претенциозна. Считает «виноватым» «свой дурацкий характер». Фиксирована на ухудшении своего состояния. Суждения аффективные, непродуманные, незрелые. Поведение упорядоченное, к своему состоянию формально критична.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?
3. Особенности личности?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)

Задание 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
Время на выполнение: 5 минут.
Перечислите критерии К. Ясперса.

1. Совпадение…

Критерии оценивания: все критерии перечислены верно.

Задание 2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
Время на выполнение: 10 минут.
Дайте определения понятиям: социальные фобии, паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство.

Социальные фобии – ...

Критерии оценивания: все определения даны верны.

Задание 3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
Время на выполнение: 10 минут.
Перечислите критерии ПТСР.

- - установлен факт...

Критерии оценивания: все критерии перечислены верно.

Тема 3.6. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).
Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

10. Расстройства личности: краткая историческая справка. Эпидемиология. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника и диагностика: критерии Ганнушкина-Кербикова.

11. Клинические описания отдельных форм РЛ в МКБ-10 и МКБ-11. Группировки расстройств личности: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные) и органические; возбудимые, тормозимые и истерические формы.
12. Кластеры РЛ в систематике DSM-V: кластер А (эксцентричные расстройства), кластер В (драматические или эмоционально-переменчивые расстройства), кластер С (тревожные или боязливые расстройства). Основные клинические характеристики расстройств личности кластеров А, В, С.
13. Распознавание расстройств личности, отграничение их от психопатоподобных состояний, псевдопсихопатий, начальных проявлений психозов, неврозов, вариантов акцентуаций характера.
14. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Стойкое изменение личности после психического заболевания.
16. Течение и прогноз РЛ. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. ВВЭ расстройств личности.
17. Нарушения психологического развития и расстройства, начинающиеся в детском возрасте: общие представления.
18. Психический инфантилизм. Особенности мышления, эмоциональных реакций и поведения. Соматические признаки инфантилизма. Соотношение психического инфантилизма, дебильности и психопатии.
19. Умственная отсталость: краткая историческая справка. Распространенность. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение: основные принципы. ВВЭ умственной отсталости.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)
Время выполнения: 1 минута на 1 тестовое задание
Шкала оценивания 3.

454. Актуальность проблемы расстройств личности для психиатров обусловлена:
a. Тяжестью течения
b. Широкой распространенностью
c. Сопутствующими соматическими заболеваниями
d. Высоким процентом диагностических ошибок
e. Осложнениями

455. В каком возрасте наиболее ярко проявляются психопатические особенности:
a. В 4-6 лет
b. 6-12 лет
c. 17-19 лет
d. 21-25 лет
e. 30-35 лет
f. 45-50 лет

456. В формировании расстройств личности принимают участие:
a. Биологическая неполноценность нервной системы
b. Педагогическая запущенность
c. Отрицательное воздействие окружающей среды
d. Низкий культурный уровень
e. Перенесенные болезни в зрелом возрасте

457. Группировка расстройств личности по О. Кербикову включает:

a. Ядерные (конституциональные) психопатии
b. Возбудимые
c. Краевые (приобретенные)
d. Паранойяльные
e. Органические
f. Смешанные

458. Интеллектуальный коэффициент при дебильности равен:
a. 10-19
b. 25-34
c. 35-49
d. 50-69
e. 70-89

459. К диагностическим критериям расстройств личности относятся:
a. Острое начало
b. Тотальность дисгармонии психики
c. Прогредиентность течения
d. Выраженность патологических черт
e. Исходное состояние
f. Стабильность патологических черт

460. К клиническим формам умственной отсталости относят:
a. Идиотию
b. Деменцию тотальную
c. Деменцию парциальную
d. Дебильность
e. Травматическое слабоумие
f. Имбецильность

461. Какие расстройства относятся к патологии развития:
a. Шизофрения
b. Алкоголизм
c. Расстройство личности
d. Травматические психозы
e. Умственная отсталость
f. Реактивные состояния

a. Какова величина коэффициента интеллекта (IQ) при легкой степени умственной отсталости (дебильности):
b. 35-49
c. 50-69
d. 70-79
e. 0-19

462. Категория годности к военной службе военнослужащих по призыву с легкой умственной отсталостью:
a. Годен к военной службе
b. Годен к военной службе с незначительными ограничениями
c. Ограниченно годен к военной службе
d. Не годен к военной службе
e. Временно не годен к военной службе

463. Категория годности к военной службе военнослужащих по призыву с расстройствами личности:
a. Годен к военной службе
b. Годен к военной службе с незначительными ограничениями
c. Ограниченно годен к военной службе
d. Временно не годен к военной службе
e. Не годен к военной службе

464. Наиболее распространенными клиническими формами расстройств личности:
a. Возбудимая
b. Парафренная
c. Астеническая
d. Неустойчивая
e. Гебефреническая
f. Истерическая
g. Смешанная
h. Импульсивная

465. Основная причина декомпенсации расстройств личности:
a. Конфликтная ситуация
b. Перенесенная простуда
c. Употребление алкоголя
d. Смена стереотипа
e. Повышение нагрузок

466. Основной признак психопатической реакции:
a. Продолжительность
b. Наличие судорог
c. Амнезия
d. Несоответствие ответа силе раздражителя
e. Категоричность
f. Эгоистичность

467. Патология развития включает в себя:
a. Невротические расстройства
b. Аномалии развития характера
c. Эпилептические изменения личности
d. Умственное недоразвитие
e. Патологию личности при алкоголизме
f. Изменения личности при наркоманиях

468. По этиологическому признаку умственная отсталость подразделяется на:
a. Дифференцированную
b. Смешанную
c. Наследственную
d. Недифференцированную
e. Отдельные формы
f. Истинную

469. Кто из отечественных психиатров внес большой вклад в развитие учения о расстройствах личности:

a. Балинский И.М.
b. Осипов В.П.
c. Ганнушкин П.Б.
d. Снежневский А.В.
e. Кербиков О.В.

470. Стадии динамики расстройств личности:
a. Компенсация
b. Дезадаптация
c. Неустойчивая компенсация
d. Дезинтеграция
e. Ремиссия
f. Декомпенсация

471. Типичные признаки умственной отсталости:
a. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности
b. Отсутствие прогредиентности
c. Вторичные задержки развития
d. Приобретенное слабоумие
e. Развитие в возрасте до 3-х лет
f. Психосенсорные нарушения

472. Типичными психопатологическими проявлениями расстройств личности являются:
a. Расстройства восприятия
b. Нарушения сознания
c. Кататонические симптомы
d. Эмоционально-волевые нарушения
e. Расстройства памяти

473. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:
a. В диапазоне от 80-85 до 115-119
b. В пределах одного стандартного отклонения от среднего для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
c. Оба ответа верны

474. Чаще всего встречается умственная отсталость:
a. Легкая
b. Средняя
c. Выраженная
d. Тотальная
e. Глубокая

475. Этиологические факторы умственной отсталости:
a. Наследственные
b. Неправильное воспитание
c. Внутриутробные
d. Болезни подросткового возраста
e. Перинатальные в возрасте до 3-х лет
f. Насмешки окружающих

Ситуационные задачи с эталонами ответов

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)
Шкала оценивания 3.

149. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К психиатру в поликлинике обратилась женщина, желая проконсультироваться по поводу «ненормальности» поведения своего мужа 36 лет. Она сообщила, что ее супруг чрезмерно чувствителен к удовлетворению своих притязаний, всегда ведет себя так, как будто во всем превосходит окружающих, «его дела», вне зависимости от того, чем он занят, всегда первостепенной важности, причем малейшее сделанное им дело представляет «огромным трудом», а выявление любых самых распространенных нарушений или несправедливостей в жизни считает потрясающим разоблачением. По рассказам матери мужа, он с детства претендовал на исключительное положение, на то, чтобы все делали так, как он считает нужным. В школе имел кличку «одержимый». Всегда был чрезмерно самоуверен, стремился к лидерству, однако сплачивал вокруг себя обычно людей недалеких и недовольных своим положением. Не получая признания своих «выдающихся» качеств, удовлетворения своих требований озлобляется, начинает всюду видеть врагов и завистников, злонамеренные козни против него. Подозрителен, все время искажает совершенно нейтральные или даже дружеские действия других, представляя их как злонамеренные или как проявления пренебрежения к нему. Отстаивает свои «права» в любой ситуации, даже если результат будет заведомо «плачевен». При этом «безумно» ревнив, считая, что супруга может изменить ему, т.к. тоже завидует его «талантам», «потрясающим» способностям и т.д.

Вопросы:

1. Опишите клинические признаки психопатологического состояния
2. Ваш диагноз?

150. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 24 года. Многочисленные жалобы на головную боль, тошноту, плохой сон, слабость. Кроме того, Н. заявил, что ему «кажется» возможность развития у него инфаркта или инсульта, как было у его бабушки в 72 года. При последующих многочисленных амбулаторных и стационарных обследованиях никакой соматической патологии выявлено не было. В процессе общения с Н. выяснилось, что он с детства отличался застенчивостью, склонностью к тревожным опасениям, повышенной впечатлительностью, неуверенностью в себе, боязливостью. Рос и воспитывался единственным ребенком в семье педагогов. С детства был окружен вниманием и заботой. Никаких серьезных психотравмирующих событий в памяти не отложилось. Вспоминает, что долгое время боялся темноты, опасался незнакомых людей, новых впечатлений. С детства верил в различного рода приметы, например, чтобы избежать плохой отметки, в школу ходил только определенной дорогой, по лестнице поднимался, переступая через ступеньку, во время экзамена всегда брал билет левой рукой и т.п. Всегда был склонен к сомнениям в правильности своих суждений и поступков, в оценке людей, был нерешителен в выборе линии своего поведения. Закончив ВУЗ, поступил на работу. В новом коллективе под влиянием новых, далеко не всегда

положительных, впечатлений декомпенсировался, вследствие чего появились перечисленные выше изменения в самочувствии.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

151. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

У больного Н. 23 лет наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Родители здоровы. Беременность у матери протекала без осложнений. Родился в состоянии асфиксии. С первых дней жизни отставал в развитии, ходить начал к 2 годам, первые слова начал произносить в возрасте 7 лет. Из детских инфекций перенес корь, краснуху. До 8-летнего возраста отмечался ночной энурез. Больного пытались научить читать и писать, но безуспешно. Не мог учиться даже по программе вспомогательной школы. Дома элементарно себя обслуживал, под присмотром родителей выполнял простые трудовые процессы, помогал по хозяйству. С 16-летнего возраста является инвалидом I группы. До этого времени рос спокойным, вялым, малоподвижным. С начала пубертатного периода стали отмечаться состояния резко выраженного психомоторного возбуждения, становился злобным, агрессивным, проявлял нелепое эротическое возбуждение по отношению к матери. В связи с неправильным поведением неоднократно стационировался в психиатрические больницы, получал хлорпромазин, перициазин.

Психическое состояние: стоит в своеобразной позе, выпятив живот, постоянно совершает однообразные движения согнутыми руками и пальцами рук. Инструкции выполняет с трудом, только простейшие. Не тяготится госпитализацией. Спокоен, несколько благодушен, дает односложные ответы, причем только на элементарные вопросы. Рассказать о себе ничего не может. Просьбы не высказывает, жалобы не предъявляет, речь олигофазичная, мышление конкретное. Больному не удаются даже элементарные обобщения. Не умеет читать и писать, считает в пределах десяти, но с ошибками. Не знает текущей даты, не может запомнить числа и месяца. Интересы крайне ограничены. Поведение больного в отделении носит однообразный характер, пассивно подчиняется режиму. Неряшлив, в отделении держится уединенно, ни с кем из больных не общается. Интереса ни к чему не проявляет. Знает свою койку в палате. Правильно называет свое имя и фамилию, но не знает, сколько ему лет. Безразличен к посещению родных, радуется лишь только принесенным ему передачам, которые тотчас съедает. Обстановкой отделения не тяготится.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?
2. Возможная этиология заболевания?

152. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В психиатрическую клинику на стационарное освидетельствование поступил гражданин Р., 18 лет, направленный психиатром призывной комиссии военного комиссариата при проведении обследования лицам призывного возраста, призванным в Вооруженные Силы. Из сопроводительной медицинской карты известно, что родился в срок, в возрасте 1,5 года

перенес корь, осложнившуюся энцефалитом, в 7 лет дважды переболел пневмонией, в 15 лет – закрытый перелом костей предплечья. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В школу пошел с 9 лет, окончил 3 класса «на одни тройки», в дальнейшем нигде не учился, «помогал дома по хозяйству». На осмотре сидит, низко свесив голову, голос тихий, слабо модулированный, речь примитивная, изобилует штампами. Конкретно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим. Запас общеобразовательных знаний крайне мал, не знает таблицу умножений, основные исторические даты. Интеллект низкий, пословицы и поговорки понимает буквально, не может отличить главный смысл от второстепенного. В суждениях прямолинеен, умозаключения непродуманны, по-детски наивны. Немного обучаем, способен механически запомнить 5 из 10 названных слов, однако при выполнении методики «Исключение предметов» выбирает объект только по конкретным признакам (например, при предоставлении сапога, ботинка, тапочка и перчатки исключает сапог, потому что «он больше»). При тестировании с помощью методики Равена IQ получил 62 балла. В целом, умственное развитие соответствует 10-11 летнему подростку.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Возможная этиология заболевания?

153. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К неврологу обратился гражданин Л., 25 лет, с жалобами на вялость, слабость, общее «недомогание», головные боли, немотивированную слезливость.

Из анамнеза известно, что родился третьим ребенком в семье, наследственность психопатологически не отягощена. До 9-ти лет страдал ночным энурезом. С детства отличался повышенной возбудимостью и впечатлительностью. Мог длительное время находиться под впечатлением незначительных обид, часто долго не мог заснуть вечером и легко просыпался от малейшего шума. В школе отличался застенчивостью, к концу занятий утомлялся так, что «хотелось плакать от бессилия». Неоднократно приходил домой со слезами на глазах, на расспросы родителей отвечал, что просто очень устал. Достаточно часто болел простудными заболеваниями, но и после выздоровления «просил маму» не посылать его в школу и «дать отдохнуть еще пару дней». По окончании школы долго нигде не работал, не мог представить, как «впишется» в новый коллектив. С девушками практически не общался, предпочитал проводить все свободное время дома, в кругу близких людей. В армии не служил – родители «сделали какое-то заболевание». Позже родители же устроили работать на почту: занимался сортировкой газет. Спокойная обстановка и благожелательное отношение окружающих способствовали адаптации к новым условиям, и некоторое время Л. чувствовал себя относительно хорошо. Однако при получении работы, требующей хотя бы малейшего напряжения сил, быстро возникала рассеянность, нарушалась концентрация внимания, падала продуктивность. Да и обычный объем работы часто «казался не посильным». Наряду с этим отличался обидчивостью, повышенной раздражительностью, выливающейся иногда даже во вспышки гнева, которые, однако, быстро затухали. При многочисленных врачебных обследованиях ничего не выявлялось, получал рекомендации «сменить обстановку», «съездить в отпуск».

Настоящее ухудшение состояния связано с переходом на новую работу в букинистический отдел книжного магазина (на предыдущей «попал» под сокращение штатов).

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

154. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К семейному врачу обратилась служащая части по поводу «странностей» своего отца, 65 лет. По рассказам матери и бабушки, отец с детства отличался замкнутостью, активному общению со сверстниками предпочитал тихие уединенные занятия. В школьном возрасте проявил большие математические способности, в связи с чем был переведен в специальную математическую школу, однако к обыденной жизни, несмотря на нормальное воспитание, практически не был приспособлен: не мог разогреть суп, ставил сахарницу в холодильник, одевал разного цвета носки и т.д. Никогда не участвовал в коллективных играх, не любил новых знакомств, все свободное время проводил за чтением или склеиванием различных моделей. По окончании школы поступил сразу в два вуза, за время учебы и в дальнейшем запатентовал несколько рационализаторских открытий. В период ухаживания понравился своей будущей супруге начитанностью, интеллектуальной одаренностью, а на «некоторую чудаковатость» она старалась не обращать внимания. К появившимся в семье детям относился холодно, выполнял обязанности отца формально, переложив воспитание детей полностью на плечи матери. Категорически не принимал и не принимает никакого «внедрения» в личную жизнь, все делает по своему только ему понятному стереотипу (например, воду из-под каждой вымытой тарелки выносит выливать в унитаз, чтобы «не засорилась раковина», в результате чего процесс мытья посуды затягивается на несколько часов), причем, увлекаясь, нередко разговаривает сам с собой. Никогда не ходит вместе с супругой в гости, в общественные места, предпочитая сидеть дома и смотреть телевизор. Несколько лет назад родители собирались сделать дачу, и отец начал собирать различный стройматериал: гвозди, доски, оконные рамы. В скором времени от идеи постройки дачи отказались, но он все равно продолжает «для детей и внуков» приносить в дом различные гайки, шурупы, остатки старой мебели, в результате чего одна из комнат в квартире «превратилась в склад». На замечания и критику в свой адрес не реагирует, при попытке окружающих сделать что-либо против его воли (выбросить доски, самим помыть посуду) аффектируется, активно защищает свое «добро».

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

155. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Гражданка Б., 36 лет, поступила в клинику для прохождения судебно-психиатрической экспертизы. Являясь профсоюзным казначеем, несколько лет систематически присваивала общественные деньги. После разоблачения, категорически отрицая свою вину, стала демонстрировать картину псевдодеменции. При простейших вопросах Б. долго раздумывала над ответом, с большим трудом отвечала, сколько будет «3 х 3» и «5 х 5». Часто Б. говорила: «На этот вопрос я ответить не могу», хотя некоторое время до этого на аналогичный вопрос давала верный ответ. При проверке интеллектуальных возможностей Б. старалась вызвать жалость отчаянием по поводу своей умственной неполноценности, часто начинала рыдать. Любая попытка напомнить о ее вине вызывала сильное раздражение и злость.

Из собранного с помощью родственников и сослуживцев анамнеза стало известно, что Б. с детства отличалась капризностью, экстравагантностью, театральностью в поведении, всегда

стремилась привлекать к себе как можно больше внимания. В погоне за признанием нередко предавалась таким выдумкам и фантазиям, что совершенно не заботилась о правдивости рассказываемых ею историй. Так, обучаясь в художественном училище, нередко пропускала занятия, объясняя это тем, что «ездила к бабушке в Самарканд, а там тяжело переболела тифом», «была укушена змеей, после чего кожа пластами сползала с тела» и т.п. Никогда не имела постоянных друзей, всегда предпочитала общаться с теми, кто ею восхищался. С детства не терпела, чтобы ей в чем-либо отказывали, при невозможности получить желаемое, устраивала «сцены» с рыданиями, обмороками, демонстрацией сердечных приступов. В быту она также была человеком с большими претензиями, старалась, чтобы в доме у нее все было добротнее, комфортабельнее и красивее, чем у других. Это требовало больших расходов, и в итоге привело к хищениям общественных денег.

При психическом обследовании расстройств восприятия, памяти и мышления не обнаружено.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

156. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Девочка 12 лет по физическому развитию напоминает ребенка 4 лет. У нее резко выраженное сходящееся косоглазие, маленьких размеров голова с явным преобладанием лицевого черепа над мозговым. Выражение лица бессмысленное, рот полуоткрыт с почти постоянно вытекающей слюной. Целыми днями сидит в постели, стереотипно раскачиваясь взад-вперед. Порой делает попытки встать, держась за край кроватки, но чаще всего при этом не удерживается, садится и вновь начинает стереотипно раскачиваться. Никак не реагирует на окружающее, например, даже не повернула головы при резком звуке падающего таза. Не понимает не только речи, но и жестикуляции и интонаций. Обычно издает только мычание, но иногда, главным образом при запаздывающем кормлении, начинает дико кричать и царапать себе лицо. Ест только с помощью нянечки, на которую никак не реагирует, неопрятна при мочеиспускании и дефекации.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

157. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 18 лет, направлен на обследование в связи со странностями в поведении. Из благополучной семьи, не болел. С раннего детства обращал на себя внимание обособленностью, замкнутостью, стремлением к одиночеству. Проявлял агрессивность к детям, мучил животных. В школьные годы отличался необычностью и серьезностью увлечений, отсутствием интереса к общественной жизни, не продуктивно занимался созданием собственной системы самоусовершенствования. Работал разнорабочим, безразлично относился к своим обязанностям, общался с коллегами избирательно, нарушал дисциплину, свои поступки не стремился объяснить. Периодически надолго уходил из дома то «для обдумывания научно-технических проблем», то для чего-то развел костер возле склада горючего. На замечания не реагировал. При обследовании в психиатрической клинике мало интересовался окружающим, был крайне замкнут, держался отгороженно от

больных. Занимался обдумыванием абстрактных проблем. Безразлично относился к своей судьбе. Бреда и галлюцинаций не выявлял.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

158. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 18 лет, предъявил жалобы на вспыльчивость, раздражительность, конфликтность, неустойчивое настроение. Воспитывался по типу гиперопеки. Отец злоупотреблял алкоголем, был жестоким, властным, часто конфликтовал в семье. Обследуемый с детства был вспыльчив, груб, не мог себя сдерживать. В школе часто нарушал дисциплину, имел неудовлетворительные оценки по поведению. Рано начал курить, употреблять алкоголь, часто убегал из дома, время проводил в уличных компаниях, участвовал в драках, попадал в милицию. На работе с трудом адаптировался к регламентируемым условиям, тяготился требованиями начальства, грубил и пререкался, считал, что к нему предвзято относятся. На замечания реагировал болезненно, угрожал расправой. Во время стационарного обследования не уживался с больными, не подчинялся медицинскому персоналу, был эмоционально лабилен, на замечания отвечал аффективными вспышками. Заявлял, что если его выпишут в часть, то он что-нибудь с собой сделает. Рассказал, что дома во время ссоры ударил брата отверткой в лицо. Психотических расстройств не обнаруживал, коррекции поддавался с трудом.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

159. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 32 года, направлен на обследование в связи с конфликтностью, оспариванием решений начальства, подозрительностью, «кругом видит недостатки, преувеличивает собственные возможности, стремится, чтобы все поступали только так, как он хочет». Анамнез без особенностей. Рос и развивался обычно. Окончил школу, технический ВУЗ. После окончания ВУЗа работал по специальности, сначала характеризовался положительно, однако отмечались упрямство, прямолинейность, отсутствие гибкости. В последующем появились переоценка собственной личности, подозрительность, нетерпимость к подчиненным, категоричность в суждениях, абсолютная убежденность в собственной правоте, не принимал никаких поправок извне, стенично добивался своего. По любому поводу писал жалобы вышестоящему руководству, на полученные ответы не успокаивался и подавал новые жалобы. Несмотря на длительные беседы с ним продолжал прежнее поведение. Мелочно регистрировал «ущемление» своих прав, добивался своей правоты. При обследовании: отказывался от госпитализации, считал себя здоровым, утверждал, что против него устроен заговор, во главе которого стоит его руководитель, который не борется с недостатками. Находил много недостатков в работе медицинского персонала, настаивал на выписке, был недоволен лечащим врачом. Бреда и галлюцинаций не обнаруживал. Обещал со всеми разобраться кто враждебно к нему относится. Критика к поведению отсутствует.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

160. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Рядовой К., 18 лет. Направлен на обследование в связи с тоской по дому, разочарованием в военной службе. С детских лет отличался неустойчивостью, отсутствием постоянства в склонностях, увлечениях, привязанностях, занятиях. Редко когда доводил начатое дело до конца. Жил одним днем, всегда стремился к развлечениям, получению легких удовольствий. Слабоволен, подчиняем, внушаем, нуждается в постоянном контроле и опеке. До службы в армии вел легкомысленный образ жизни, не задумывался о будущем. В армию шел с охотой, однако быстро разочаровался, служба показалась очень тяжелой хотел убежать домой. На командиров производил впечатление легкомысленного, поверхностного, несерьезного солдата, искал защиты у старослужащих, легко давал обещания, но не выполнял их. В отделении контактен, ориентирован. Настроение неустойчивое. Обманов восприятия и бреда не обнаруживает. Обстановкой тяготится. Откровенно просит отпустить его домой. Реальных планов на будущее не строит, в своем поведении недостатков не видит. Нет самостоятельности, твердых социальных установок.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

161. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 18 лет. Направлен на обследование в связи с частыми нарушениями дисциплины, неупорядоченным поведением, грубостью, неподчинением. Воспитывался в неблагополучной обстановке, в семье часто возникали ссоры, конфликты, не выполнял указаний родителей, убегал из дома, участвовал в драках, попадал в полицию. Сформировался равнодушным, бессердечным, безответственным. Всегда считал себя правым, во всех своих неприятностях обвинял окружающих. В школе учился по принуждению, домашние задания выполнял недобросовестно, уроки прогуливал или срывал, пререкался с учителями. После 9-го класса школу бросил, не работал, время проводил в уличной компании. С 14-15 лет начал курить, употреблять алкоголь. Себя характеризует вспыльчивым, упрямым («добьюсь своего любой ценой»). Высокомерно относился к окружающим, грубил старшим. Несмотря на частые конфликты с окружающими, в поведении не менялся. Издевался над младшими, но своей вины никогда не признавал. Легко аффектировался, проявлял возбудимость, агрессивность. В клинике нарушал распорядок, не считался ни с какими нормами, отрицал факты, приведенные в характеризующих документах, дрался с больными, требовал себе особых условий. Бредовые и галлюцинаторные переживания не выявлял, критика к поведению недостаточная.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

162. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Р., 19 лет. В детстве практически не болел. Учился удовлетворительно, друзей не имел. По характеру сформировался нерешительным, впечатлительным, склонным к опасениям, сомнениям. Долго переживал неудачи, боялся трудностей, принятия самостоятельных решений. Приняв решение, длительно сомневался в его правильности, избегал самостоятельности. Поступил в ВУЗ на факультет государственного и муниципального управления, чтобы не огорчать мать, но не представлял, как будет руководить подчиненными. В процессе учебы не справлялся с нагрузками, терялся в сложной обстановке, «не хотел быть на виду». Настроение колебалось в сторону снижения, по вечерам долго не мог уснуть, анализировал события прошедшего дня, вспоминал все обиды и неприятности. Неуверенность и скованность объяснял ожиданием насмешек, провокационных вопросов, собственных ошибок, нежеланием утратить авторитет у однокурсников. Считал, что приспосабливаться к шаблону проще, чем найти себя в новом деле. Не переносил несправедливость, поручения стремился выполнить добросовестно, скрупулезно, но не укладывался в сроки. При обследовании обратил на себя внимание замкнутостью, повышенной чувствительностью, тревожной мнительностью, постоянными сомнениями и колебаниями, пассивной защитой и стремлением избегать трудности. Из-за особенностей характера считал себя абсолютно не пригодным к воинской службе. Бред и галлюцинации не выявлял.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

163. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 18 лет, единственный ребенок в семье, воспитывался матерью, так как отец семью оставил. В раннем возрасте болел детскими инфекциями. С детских лет отличался впечатлительностью, стеснительностью, мнительностью, обидчивостью. Учился с трудом, стеснялся отвечать у доски, переживал, что все у него получается хуже, чем у сверстников. После школы поступил в автомобильный техникум. Адаптация к учебе была затруднена с первых дней. На фоне учебных нагрузок снизилось настроение, часто уединялся, плакал, плохо переносил повышение психических и физических нагрузок. Не смог освоить вождение автомобиля, возникали мысли о собственной неполноценности, боялся отчисления, заявлял, что покончит с собой. Тяжело переносил насмешки однокурсников. Тревожился по пустякам. По ночам плохо спал, снились тревожные сны. Психотических расстройств не обнаруживал.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

164. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 18 лет, при поступлении предъявил жалобы на раздражительность, плохой сон, трудности в общении со сверстниками. Из анамнеза известно, что в детстве болел

простудными заболеваниями. Воспитание в семье получил по типу гиперопеки, постоянно контролировался родителями. По характеру сформировался капризным, обидчивым, внушаемым. На замечания реагировал бурными эмоциональными вспышками, но быстро успокаивался. Любил находиться в центре внимания, активно участвовал в общественных мероприятиях. После уличного конфликта не работал длительное время, так как «потерял речь». Лечился амбулаторно, с положительным результатом. Часто предъявлял жалобы на здоровье, которые при обследовании не подтверждались. После очередного конфликта вновь перестал разговаривать. При обследовании: сознание ясное. Психотических расстройств нет. Эмоционально лабилен, в поведении демонстративен, театрален. Стремился выделиться среди больных. Искал сочувствия у персонала.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

165. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д. направлен на обследование в связи с тем, что обратил на себя внимание вялостью, медлительностью, плохой памятью и сообразительностью. Обучаясь в техникуме, не мог освоить специальность, подвергался насмешкам однокурсников. В детстве отставал в развитии, часто болел, ходить и говорить начал с опозданием. В школе учился с трудом, плохо запоминал стихи, хуже усваивал предметы математического профиля. Дублировал 3-й класс, мало читал. Окончил 9 классов, работал разнорабочим. На насмешки окружающих отвечал аффективными вспышками, импульсивными действиями. При клиническом и эксперементально-психологическом обследовании установлено: запас знаний невелик, память удовлетворительная, словарный запас ограничен. Суждения конкретные, правильно понимает простые поговорки, но сложные абстракции недоступны. Примитивен, плохо поддается обучению. Склонен к подражанию, в ответах преобладают штампы. Критика снижена, хотя и переживает свою несостоятельность. Инициативы не проявляет, любит простой физический труд.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

Задания по самостоятельной работе с критериями оценивания

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

Задание 1. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).

Время на выполнение: 5 минут.

Перечислите и дайте определения критериям психопатии Ганнушкина.

- …

Критерии оценивания: все критерии перечислены и их определения даны верно.

Задание 2. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).

Время на выполнение: 10 минут.

Заполните таблицу в соответствии с критериями определения степени умственной отсталости по МКБ 10.

Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость	Глубокая умственная отсталость

Критерии оценивания: не менее 70% верно.

Задание 3. Патология развития (расстройства личности, умственная отсталость).
Время на выполнение: 5 минут.
Установите соответствие между вариантами умственной отсталости внутриутробного генеза, их определениями и примерами.

Бластопатия	Нарушение развития в период от 16-х по 90-е сутки беременности	Олигофрения, вызванная СПИДом
Эмбриопатия	Нарушение развития зародыша в первые 16 суток от момента образования зиготы	Анэнцефалия
Фетопатия	Нарушения развития плода от 90-х суток беременности до дня родов	Алкогольная эмбриопатия

Критерии оценивания: все соответствия установлены верно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

1. Психология лечебного процесса.
2. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы становления и современное состояние психиатрии.
3. Организация психиатрической помощи в РФ.
4. Принципы организации психиатрической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие нервно-психической неустойчивости. Признаки нервно-психической неустойчивости.
6. Основные положения суицидологии. Особенности выявления групп риска.
7. Плановая и неотложная госпитализация в психиатрический стационар.
8. Основные разделы судебной психиатрии. Формула невменяемости и недееспособности.
9. Клинико-психопатологический метод обследования. Особенности описания психического статуса.
10. Дополнительные методы диагностики в психиатрии. Экспериментально-психологические методы обследования.
11. Классификация психофармакологических средств, их применение в практике врача.
12. Нейролептики.
13. Анксиолитики. Гипнотики.
14. Антидепрессанты.
15. Нормотимики.
16. Психостимуляторы. Нейропротекторы.
17. Основные направления психотерапии.
18. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении.
19. Неотложная помощь при попытке или угрозе суицида.
20. Неотложная помощь при делирии.
21. Неотложная помощь при сумеречном помрачении сознания.
22. Расстройства восприятия.
23. Расстройства мышления.
24. Расстройства памяти.
25. Психоорганический синдром: структура, клинические варианты.
26. Делириозный синдром: структура, этапы развития, клинические разновидности.
27. Онейроидный синдром, клиника, дифференциальная диагностика.
28. Синдром сумеречного помрачения сознания: клинические проявления, варианты, неотложная помощь.
29. Аментивный синдром, клиника, дифференциальная диагностика.
30. Паранойяльный синдром.
31. Синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо).
32. Парафренный синдром.
33. Кататонический синдром: структура, клинические варианты.
34. Астенический синдром: структура, клинические варианты.
35. Истерический синдром: структура, клинические варианты.
36. Обсессивно-фобический синдром: структура, клинические варианты.
37. Ипохондрический синдром: структура, клинические варианты.
38. Депрессивный синдром: структура; простые, смешанные и сложные депрессии.
39. Депрессивный синдром: психотическая и непсихотическая депрессии,

диагностические критерии депрессивного эпизода.
40. Маниакальный синдром: структура; простые, смешанные и сложные мании.
41. Классификации психических расстройств.
42. Психические расстройства при травмах головного мозга.
43. Психические расстройства при энцефалитах.
44. Организация наркологической помощи в РФ.
45. Основные мероприятия по профилактике аддиктивных расстройств среди населения.
46. Основные наркологические синдромы (психической, физической зависимости, измененной реактивности).
47. Синдром зависимости от алкоголя: клиника, лечение.
48. Алкогольные психозы: классификация, клинические разновидности, лечение.
49. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических средств и психоактивных веществ. Клинические проявления. Принципы лечение.
50. Шизофрения, простая форма: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
51. Шизофрения, параноидная форма. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
52. Шизофрения, кататоническая форма: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Шизофрения, гебефреническая форма: клинические проявления, дифференциальная диагностика.
54. Аффективные расстройства: классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
55. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
56. ПТСР, клиника, лечение.
57. Тревожно-фобические и прочие тревожные расстройства: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
58. Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
59. Конверсионные и диссоциативные расстройства: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
60. Соматоформные расстройства: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
61. Девиантное поведение: формы, их отношение к психическим расстройствам, профилактика.
62. Расстройства личности: критерии диагностики П. Ганнушкина, критерии диагностики по МКБ-10, классификации.
63. Расстройства личности (параноидное, шизоидное): клинические проявления.
64. Расстройства личности (истероидное, эмоционально-неустойчивое, диссоциальное): клинические проявления.
65. Расстройства личности (ананкастное, тревожное, зависимое), клинические проявления.

Тестовые задания с эталонами ответов
(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3, ПК 3.3)

1. Общая психиатрия является:
a. Разделом физиологии высшей нервной деятельности
b. Разделом общей патологии
c. Разделом медицинской психологии
d. Самостоятельной философской дисциплиной

2. Общая психопатология является:
a. Частью раздела «Общая психиатрия»
b. Самостоятельным разделом клинической психиатрии
c. Включает в себя раздел «Общая психиатрия»
d. Частью медицинской психологии

3. Патопсихология как наука – это раздел
a. психиатрии
b. психологии
c. психопатологии
d. и психиатрии, и психологии одновременно

4. По определению, здоровье населения характеризуется состоянием:
a. Физического благополучия
b. Физического и душевного благополучия
c. Физического, душевного и социального благополучия
d. Физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
e. Физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способности к воспроизводству

5. Число всех больных на определенный момент времени, это:
a. Заболеваемость
b. Болезненность
c. Риск заболевания
d. Болезненная выборка

6. Число новых случаев болезни, появившихся за год, это:
a. Заболеваемость
b. Болезненность
c. Риск заболевания
d. Болезненная выборка

7. В настоящее время в России здравоохранение относится к системе:
a. Государственной
b. Бюджетно-страховой
c. Страховой
d. Добровольной

8. В России отмечается:
a. Снижение уровня самоубийств
b. Повышение уровня самоубийств
c. Стабилизация уровня самоубийств

9. Вторичная профилактика направлена на:
a. Предупреждение развития психических расстройств
b. Адекватное трудоустройство инвалидов
c. Санаторно-курортное лечение психотических форм психических расстройств
d. Предотвращение рецидивов психических заболеваний
e. Борьбу с вредными привычками

10. Главной задачей психогигиены и психопрофилактики является:

a. Лечение психически больных
b. Сохранение и укрепление психического здоровья и предупреждение развития психических расстройств
c. Проведение военно-врачебной экспертизы
d. Организация судебно-психиатрической экспертизы
e. Борьба с воинскими правонарушениями

11. До постановления судьи основанием для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке при наличии тяжелого психического расстройства являются:
a. Заявления граждан о неправильном поведении пациента
b. Направление в стационар психиатра скорой медицинской помощи
c. Направление в стационар психиатра психоневрологического диспансера (отделения, кабинета)
d. Беспомощность пациента, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
e. Ни одно из перечисленных

12. Единицей наблюдения при изучении общей заболеваемости населения является:
a. Посещение больного по поводу заболевания
b. Первичное обращение больного по поводу заболевания
c. Каждое заболевание, зарегистрированное при медицинском осмотре
d. Больной, впервые обратившийся по поводу заболевания
e. Первичное обращение больного по поводу обострения хронического заболевания

13. Естественный прирост населения – это разница между:
a. Рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
b. Рождаемостью и смертностью по возрастным группам
c. Рождаемостью и смертностью за год
d. Рождаемостью и смертностью по сезонам года
e. Все перечисленное верно

14. Закон Российской Федерации, определяющий характер оказания психиатрической помощи называется:
a. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
b. «О психиатрической помощи гражданам Российской Федерации»
c. «О гарантиях прав граждан при оказании психиатрической помощи»

15. Заявление в суд по вопросу о госпитализации лица в недобровольном порядке подается:
a. Родственниками лица
b. Участковым психиатром
c. Представителем психиатрического учреждения, в котором находится лицо
d. Комиссией врачей-психиатров психоневрологического диспансера
e. Ни одно из перечисленных

16. К несчастным случаям на производстве приравниваются случаи утраты трудоспособности:
a. В командировке
b. По пути на работу
c. При выполнении государственных или общественных обязанностей
d. При выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране

государственной собственности
e. Все перечисленное верно

17. К числу экстремальных природно-экологических факторов относятся:
a. Неблагоприятные природно-экологические факторы в условиях постоянного проживания
b. Землетрясения и иные природные катастрофы
c. Фон космического излучения
d. Значительная разница летней и зимней температур воздуха
e. Большое количество атмосферных осадков

18. Какие виды психопрофилактики Вы знаете:
a. Начальная
b. Первичная
c. Основная
d. Вторичная
e. Заключительная
f. Третичная

19. Какие основные терминологические отличия новой формулы медицинского критерия невменяемости от старой:
a. Термин «душевное заболевание» изменен на термин «психическое расстройство»
b. Перестали разграничиваться хроническое и временное психическое расстройство
c. Термин «психоз» изменен на термин «расстройство»
d. Из формулы исключено «иное болезненное состояние»
e. Нет терминологических отличий

20. Какова правильная формула медицинского критерия невменяемости (ст.21 УК РФ)?
a. …вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики
b. ...вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния
c. ...вследствие психического расстройства
d. ...вследствие хронического психического расстройства или слабоумия
e. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства или слабоумия

21. Какова правильная формула медицинского критерия недееспособности (ст.29 ГК РФ):
a. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики
b. ...вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния
c. ...вследствие психического расстройства
d. ...вследствие душевной болезни или слабоумия
e. ...вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства или слабоумия

22. Какова правильная формула юридического критерия невменяемости (ст.21 УК РФ)?
a. Не мог понимать значение своих действий или руководить ими

b. Не мог правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
c. Не мог отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
d. Не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими
e. Не мог правильно руководить своими действиями

23. Какова правильная формула юридического критерия недееспособности (ст.29 ГК РФ)?
a. Не мог понимать значение своих действий или руководить ими
b. Не мог правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
c. Не мог отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими
d. Не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими
e. Не мог правильно руководить своими действиями

24. Каковы терминологические отличия новой формулы медицинского критерия недееспособности от старой:
a. Определение «душевная болезнь или слабоумие» изменено на единый термин «психическое расстройство»
b. Стали разграничиваться хроническое и временное психическое расстройство
c. Термин «психоз» изменен на термин «расстройство»
d. В формулу введено «иное болезненное состояние»
e. Нет терминологических отличий

25. Какой статьей закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» регламентирована недобровольная доставка в приёмное отделение психиатрических стационаров больного без его согласия?
a. статья 11
b. статья 14
c. статья 18
d. статья 25
e. статья 29

26. Лечение без согласия лица, страдающего психическим расстройством, или без согласия его законного представителя:
a. Не может проводиться никогда
b. Может проводиться только при применении принудительных мер медицинского характера
c. Может проводиться при применении принудительных мер медицинского характера, а также при недобровольной госпитализации
d. Может проводиться всем больным, находящимся под диспансерным наблюдением
e. Может проводиться в амбулаторных условиях

27. Наличие юридического критерия невменяемости может быть обусловлено:
a. Наличием психических и соматических расстройств
b. Наличием индивидуально-психологических особенностей у психически здоровых лиц
c. Малолетним возрастом
d. Только наличием психических расстройств
e. Наличием соматических расстройств

28. Обвиняемому, совершившему тяжкое деяние, может быть проведена:
a. Только амбулаторная экспертиза
b. Амбулаторная экспертиза, экспертиза в суде
c. Любая экспертиза, предусмотренная процессуальным законодательством (амбулаторная, стационарная экспертиза, экспертиза в суде, экспертиза в кабинете следователя)
d. Стационарная экспертиза, экспертиза в суде
e. Только стационарная экспертиза

29. Основанием для госпитализации пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке является его тяжелое психическое состояние, которое обусловливает:
a. Его непосредственную опасность для себя или окружающих
b. Его непосредственную опасность для себя
c. Его непосредственную опасность для окружающих
d. Его беспомощность, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
e. Существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи

30. От кого не принимаются вызовы бригад скорой психиатрической помощи?
a. от медицинских работников
b. от руководителей предприятий, учреждений, организаций (при отсутствии медицинских работников)
c. от работников полиции
d. от прямых родственников больных
e. как исключение вызовы могут приниматься от других лиц в случаях, когда больной проживает один, или прямые родственники больного, находясь с ним, не могут сами обратиться за помощью и просят об этом окружающих
f. в случаях общественно опасных действий больного
g. от посторонних лиц по их инициативе, если больной находится дома, проживает с прямыми родственниками, и они не считают необходимым обратиться в скорую помощь
h. на улице от посторонних лиц. В таких случаях рекомендуется вызывать полицию

31. От кого принимаются вызовы бригад скорой психиатрической помощи?
a. от медицинских работников
b. от руководителей предприятий, учреждений, организаций (при отсутствии медицинских работников)
c. от работников полиции
d. от прямых родственников больных
e. как исключение вызовы могут приниматься от других лиц в случаях, когда больной проживает один, или прямые родственники больного, находясь с ним, не могут сами обратиться за помощью и просят об этом окружающих
f. в случаях общественно опасных действий больного
g. от посторонних лиц по их инициативе, если больной находится дома, проживает с прямыми родственниками, и они не считают необходимым обратиться в скорую помощь
h. на улице от посторонних лиц. В таких случаях рекомендуется вызывать полицию

32. Первичная профилактика направлена на:

a. Реабилитацию инвалидов
b. Лечение эндогенных заболеваний
c. Предупреждение возникновения психических расстройств
d. Военно-врачебную экспертизу психозов
e. Динамическое наблюдение за военнослужащими с аномалиями развития

33. По каким показателям оценивается эффективность психопрофилактической работы:
a. Снижение заболеваемости
b. Повторная госпитализация
c. Уменьшение увольняемости
d. Сокращение трудопотерь
e. Уменьшение нарушений дисциплины
f. Улучшением успеваемости

34. Право на отказ от лечения психических расстройств имеют:
a. Все лица без исключения
b. Только лица, не состоящие под диспансерным наблюдением
c. Только госпитализированные в недобровольном порядке
d. Все лица, за исключением тех, к кому применяются принудительные меры медицинского характера
e. Все лица, за исключением тех, к кому применяются принудительные меры медицинского характера, а также тех, кто госпитализируется в недобровольном порядке

35. При недобровольной госпитализации психически больного, в неотложных случаях, решение о проведении лечения без согласия больного может приниматься:
a. Врачом-психиатром единолично
b. Только комиссией врачей-психиатров
c. Только с санкции прокурора
d. Только по постановлению суда
e. Только по разрешению главного психиатра

36. При проведении экспертизы нетрудоспособности выделяют следующие критерии:
a. Медицинские
b. Медицинские и социальные
c. Медицинские, социальные и профессиональные
d. Медицинские, социальные, профессиональные и возрастно-половые
37. Решение об оказании психиатрической помощи в недобровольном порядке может быть принято:
a. Врачом любой специальности
b. Фельдшером станции скорой медицинской помощи
c. Только врачом-психиатром
d. Органом управления здравоохранением
e. Ни одним из перечисленных

38. Решение об установлении диспансерного наблюдения за лицом, страдающим психическим расстройством, или его прекращении принимается:
a. Врачом-психиатром единолично
b. Комиссией врачей-психиатров
c. Главным врачом диспансера
d. Только судом

e. Только прокурором

39. С какими науками тесно соприкасается судебная психиатрия:
a. С социологией
b. С невропатологией
c. С юриспруденцией
d. С психологией
e. Со всеми перечисленными науками

40. Сведения о состоянии психического здоровья гражданина имеют право запрашивать:
a. Никому не дано такого права
b. Соседи
c. Его сотрудники по работе
d. Судебно-следственные органы и вышестоящие органы здравоохранения
e. Участковые врачи территориальных поликлиник

41. Согласие на лечение необходимо получать от больного или его законного представителя:
a. Только в начале курса терапии
b. При каждом и любом изменении первоначальной схемы терапии
c. В начале курса терапии, а также при смене метода терапии и таких изменениях в лечении, которые связаны с существенным возрастанием риска побочных эффектов и осложнений
d. При недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
e. При проведении принудительного лечения

42. Третичная профилактика направлена на:
a. Выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью
b. Предупреждение рецидивов психического заболевания
c. Профилактику невротических реакций
d. Предупреждение инвалидизации пациентов
e. Установление причины заболевания

43. Что является предметом судебно-психиатрической экспертизы?
a. Диагностика, профилактика, лечение психически больных
b. Профилактика общественно опасных действий психически больных
c. Решение вопросов о вменяемости-невменяемости
d. Выявление юридически значимых свойств психических расстройств
e. Решение вопросов о дееспособности и недееспособности

44. Юридический критерий невменяемости включает:
a. Только интеллектуальный компонент
b. Только волевой компонент
c. Эмоциональный и волевой компоненты
d. Интеллектуальный и волевой компоненты
e. Эмоциональный и интеллектуальный компоненты

45. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом:
a. Зоопсихология
b. Парапсихология

c. Психофармакология
d. Психофизиология

46. В соответствии с основами законодательства об охране здоровья граждан РФ разрешена ли эвтаназия?
a. Да
b. Нет

47. Под нервно-психической неустойчивостью следует понимать:
a. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся склонностью к срыву оптимального функционирования и адекватного личностного (либо поведенческого) реагирования в условиях эмоционального напряжения
b. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся срывом оптимального функционирования и адекватного личностного (либо поведенческого) реагирования в условиях эмоционального напряжения
c. Состояния психической дезадаптации, характеризующиеся склонностью к срыву оптимального реагирования в условиях профессиональной деятельности

48. Признаки социально-психологической дезадаптации:
a. Низшая толерантность к эмоциональным нагрузкам
b. Снижение или утрата ценности жизни
c. Слабость психологической защиты
d. Неадекватная возможностям самооценка
e. Страх, тревога
f. Низкий интеллект
g. Нарушение поведения

49. Причиной беспомощного состояния потерпевшего может быть:
a. Только наличие психических расстройств
b. Только наличие психических и соматических расстройств
c. Только наличие психических расстройств и малолетний возраст
d. Наличие психических, соматических, непатологических индивидуально-психологических расстройств, малолетний возраст
e. Только малолетний возраст

50. Генетические исследования имеют наибольшее значение при диагностике:
a. Экзогенных психических заболеваний
b. Эндогенных психических заболеваний
c. Умственной отсталости
d. Экзогенно-органических психических заболеваний
e. Эндогенно-органических психических заболеваний
f. Психогенных психических заболеваний

51. К альфа-ритму относятся волны частотой:
a. Менее 8 герц
b. 8-12 герц
c. Более 12 герц

52. К бета-ритму относятся волны частотой:
a. Менее 8 герц
b. 8-12 герц
c. Более 12 герц

53. К психофизиологическим методам исследования в психиатрии относят:
a. Методы оценки показателей умственной и физической работоспособности
b. Методы изучения интеллекта
c. Физиологические методы оценки психического состояния
d. Методы изучения особенностей эмоциональной сферы больных

54. Клинико-психопатологическое исследование больных осуществляется путем:
a. Беседы с родственниками больного
b. Наблюдения
c. Опроса и наблюдения
d. Сбора анамнестических сведений
e. Анализа данных инструментального исследования

55. Краниография базируется на:
a. Изучении электрических биопотенциалов головного мозга
b. Рентгенографическом исследовании особенностей строения черепа
c. Ультразвуковой оценке плотности тканей черепа и головного мозга
d. Ультразвуковом исследовании симметричности расположения мозговых структур

56. Наибольшую диагностическую информативность краниография имеет при:
a. Эндогенных психических заболеваниях
b. Психогенных расстройствах
c. Экзогенно-органических психических заболеваниях
d. Эндогенно-органических психических заболеваниях

57. Наибольшую диагностическую информативность ЭЭГ имеет при:
a. Эндогенных психических заболеваниях
b. Психогенных расстройствах
c. Эндогенно-органических психических заболеваниях
d. Экзогенно-органических психических заболеваниях

58. Основным методом исследования в психиатрии является:
a. Электроэнцефалографический
b. Инструментальный
c. Клинико-психопатологический
d. Психологический
e. Генетический
f. Эпидемиологический
g. Иммунологический

59. Основными частотными диапазонами ЭЭГ являются:
a. Дельта-, тэта- и бета-диапазоны
b. Дельта-, тэта- и альфа-диапазоны
c. Тэта-, альфа- и бета-диапазоны
d. Дельта-, альфа- и бета-диапазоны
e. Дельта-, тэта-, альфа- и бета-диапазоны

60. Преобладающим частотным ЭЭГ-диапазоном здорового человека являются:
a. Дельта-волны
b. Тэта-волны
c. Альфа-волны

d. Бета-волны

61. Психический статус представляет собой:
a. Совокупность признаков расстройств психики
b. Характеристику сохранных элементов психической деятельности
c. Общую оценку психической деятельности в целом

62. Типичными ЭЭГ-признаками эпилепсии считаются:
a. Комплекс «медленная волна - быстрая волна»
b. Комплекс «быстрая волна - медленная волна»
c. Комплекс «быстрая волна - пик»
d. Комплекс «медленная волна - пик»
e. Комплекс «пик - быстрая волна»
f. Комплекс «пик - медленная волна»

63. Эхо-энцефалография базируется на:
a. Изучении электрических биопотенциалов головного мозга
b. Ультразвуковой оценке плотности тканей черепа и головного мозга
c. Рентгенографическом исследовании особенностей строения черепа
d. Ультразвуковом исследовании симметричности расположения мозговых структур

64. Акатизия:
a. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
b. Двигательное беспокойство, выражающееся в том, что больной не может спокойно сидеть или стоять на одном месте в связи с возникновением ощущения дискомфорта; осложнение психофармакотерапии
c. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки
d. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность, прекращение общения вследствие исчезновения откликаемости
e. Полное равнодушие, безучастность ко всему окружающему и своему положению, бездумность. Ничто не вызывает интереса, эмоционального отклика

65. Все следующие утверждения по поводу электросудорожной терапии верны, кроме:
a. Основным показанием для этого вида лечения является депрессия
b. Она может быть эффективной в лечении больных с маниакальным возбуждением
c. Она получила широкое распространение в комплексной терапии обсессивно-фобического невроза
d. Она может вызвать нарушения памяти

66. Методы психотерапии патогенетически обоснованы в комплексной терапии:
a. Маниакально-депрессивного психоза
b. Шизофрении
c. Неврозов
d. Эпилепсии
e. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

67. Методы экстракорпоральной детоксикации в лечении психически больных наиболее часто применяются с целью:
a. Профилактики развития фаз при маниакально-депрессивном синдроме
b. Преодоления терапевтической резистентности к психотропным препаратам

c. Уменьшения выраженности тревожных расстройств
d. Коррекции побочных эффектов лекарственных средств

68. Нейролептики являются препаратами выбора в лечении:
a. Депрессии
b. Невроза
c. Психопатии
d. Шизофрении
e. Интоксикационного делирия

69. Основным показанием для назначения амитриптилина является:
a. Депрессия
b. Алкоголизм
c. Психопатия
d. Шизофрения
e. Интоксикационный делирий
f. Болезнь Альцгеймера

70. Основным показанием для назначения транквилизаторов является:
a. Депрессия
b. Шизофрения
c. Тревожные расстройства
d. Синдром психического автоматизма
e. Первичный систематизированный бред

71. MMPI, опросник Кеттелла относятся к методам:
a. проективным
b. стандартизированного самоотчета
c. диалоговым
d. аппаратурным
e. анализа продуктов деятельности

72. В «Пиктограмме» испытуемый на понятие «развитие» рисует спираль. назовите 2 верные интерпретации данной образной ассоциации:
a. ассоциация конкретного уровня
b. ассоциация символического (категориального) уровня
c. ассоциация эмоционально насыщенная
d. ассоциация формальная
e. ассоциация выхолощенная (бессодержательная)

73. В «Счете по Крепелину» испытуемый показал следующую динамику продуктивности (количество арифметических операций в мин): 25, 21, 21, 15, 12, 7. это свидетельствует о:
a. снижении уровня обобщения
b. нарушениях памяти
c. колебаниях внимания
d. утомляемости
e. нарушениях восприятия

74. Из 10 слов испытуемый воспроизводит 4. это свидетельствует о:
a. нормальном объеме запоминания
b. высоком объеме запоминания

c. низком объеме запоминания

75. Использование несущественных признаков объектов, латентных или маловероятных признаков объектов при обобщении является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

76. Испытуемый объединяет в одну группу книгу и дерево на основании того, что «и там и там есть лист». Данное обобщение можно интерпретировать как проявление:
a. снижения уровня обобщения
b. искажения процесса обобщения
c. ригидности мышления
d. нарушения динамики мыслительной деятельности
e. нарушения внимания

77. Испытуемый объясняет пословицу «Шила в мешке не утаишь» так: «правильно, оно же острое – проткнет мешок». это свидетельствует о:
a. правильном понимании условного смысла
b. буквальном (конкретном) понимании условного смысла
c. искаженном понимании условного смысла
d. резонерстве
e. соскальзываниях в суждении

78. Методика «10 слов», предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

79. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

80. Методика «Исключение предметов» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

81. Методика «Классификация» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления

e. личности

82. Методика «Корректурная проба Бурдона», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

83. Методика «Отсчитывание», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

84. Методика «Пиктограмма» предназначена для исследования:
a. непосредственного запоминания
b. опосредованного запоминания
c. смыслового запоминания
d. непроизвольного запоминания

85. Методика «Простые аналогии» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

86. Методика «Сравнение понятий» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

87. Методика «Существенные признаки» предназначена для исследования:
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

88. Методика «Счет по Крепелину», предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

89. Методика «Таблицы Шульте», предназначена для исследования
a. памяти

b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

90. Методика Леонтьева предназначена для исследования
a. памяти
b. восприятия
c. внимания и умственной работоспособности
d. мышления
e. личности

91. Опросник Кеттелла основан на:
a. теории бессознательного
b. теории установки
c. теории деятельности
d. теории черт личности
e. теории поведения

92. Опросник Кеттелла, опросник Шмишека предназначены для исследования:
a. способностей
b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

93. При сравнении понятий испытуемый находит общее между собакой и кошкой в том, что «у них по четыре ноги». Данный ответ можно интерпретировать как проявление:
a. снижения уровня обобщения
b. искажения процесса обобщения
c. ригидности мышления
d. нарушения динамики мыслительной деятельности
e. нарушения внимания

94. ТАТ и тест Роршаха относятся к следующему виду проективной техники:
a. классическая словесная апперцепция
b. проективное предпочтение
c. проективное шкалирование

95. Тест Векслера, тест Равена предназначены для исследования:
a. способностей
b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

96. Тест Люшера и тест Сцонди относятся к следующему виду проективной техники:
a. классическая словесная апперцепция
b. проективное предпочтение
c. проективное шкалирование

97. Тест Люшера, опросник САН предназначены для исследования:
a. способностей
b. характера
c. темперамента
d. эмоциональных состояний
e. уровня умственного развития

98. Тест Розенцвейга направлен на исследование:
a. тревожности
b. ригидности
c. агрессивности
d. депрессии
e. интеллекта

99. Эдипов комплекс, который имел в виду Фрейд, развивается:
a. На оральной стадии
b. На анальной стадии
c. На фаллической стадии
d. На генитальной стадии

100. Суть проекции заключается:
a. В приписывании другим людям собственных чувств и мыслей
b. Ориентации поведения на доступную цель
c. В отрицании реальных фактов
d. В выборе поведения, противоположного подавленному

101. Аггравация:
a. Умышленное изображение уже исчезнувших симптомов психической болезни
b. Умышленное сокрытие имеющихся психических расстройств в виде «формальной критики»
c. Умышленное изображение психопатологических симптомов, не свойственных имеющемуся психическому заболеванию
d. Умышленное изображение психической болезни психически здоровым лицом
e. Умышленное преувеличение симптомов имеющегося в настоящее время заболевания или остаточных явлений после перенесенной психической болезни

102. Амитриптилин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Нейролептиков

103. Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

104. Галоперидол относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Транквилизаторов
c. Антидепрессантов
d. Психостимуляторов
e. Нормотимиков
f. Ноотропов

105. Диазепам относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Нейролептиков

106. Имипрамин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Антидепрессантов

107. К ингибиторам МАО относятся:
a. Ниаламид
b. Амитриптилин
c. Диазепам
d. Пимозид
e. Ни один из перечисленных

108. К производным бензодиазепина относятся следующие препараты, исключая:
a. Хлордиазепоксид
b. Диазепам
c. Нитразепам
d. Оксазепам
e. Ниаламид

109. К производным бутирофенона относятся:
a. Галоперидол
b. Резерпин
c. Диазепам
d. Хлорпромазин
e. Ни один из перечисленных

110. К производным фенотиазина относятся:
a. Галоперидол
b. Резерпин
c. Диазепам
d. Хлорпромазин
e. Ни один из перечисленных

111. К трициклическим антидепрессантам относятся:
a. Имипрамин
b. Амитриптилин
c. Кломипрамин
d. Пипофезин
e. Все перечисленные

112. Какие из перечисленных препаратов являются антидепрессантами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Хлорпромазин
h. Имипрамин

113. Какие из перечисленных препаратов являются нейролептиками?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Хлорпромазин
h. Имипрамин

114. Какие из перечисленных препаратов являются ноотропами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Имипрамин
h. Гамма-аминомасляная кислота

115. Какие из перечисленных препаратов являются транквилизаторами?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Левомепромазин
e. Пирацетам
f. Хлорпромазин
g. Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин
h. Нитразепам

116. Какие из перечисленных психотропных препаратов чаще всего вызывают экстрапирамидные расстройства
a. Алимемазин
b. Хлорпротиксен
c. Галоперидол

d. Нитразепам
e. Диазепам

117. Какой из перечисленных препаратов относится к классу психостимуляторов?
a. Диазепам
b. Амитриптилин
c. Галоперидол
d. Мезокарб
e. Левомепромазин
f. Пирацетам
g. Имипрамин
h. Гамма-аминомасляная кислота

118. Какой из перечисленных синдромов обусловлен побочным действием нейролептиков?
a. Делириозный синдром
b. Судорожный синдром
c. Экстрапирамидный синдром

119. Какой класс препаратов требует исключения из диеты больного копченостей, сыра и творога, а также не комбинируется с другими психотропными средствами?
a. Антидепрессанты - ингибиторы обратного захвата серотонина (Прозак)
b. Антидепрессанты - необратимые ингибиторы МАО (Ниаламид)
c. Ноотропы с ГАМК-ергическими свойствами (Пирацетам)
d. Нейролептики бутерофенонового ряда (Галоперидол)
e. Соли лития (лития карбонат)

120. Клофелин относится к:
a. Опиатам
b. а-Адреноблокаторам
c. Антагонистам опиатов
d. Антагонистам опийных рецепторов

121. Лития карбонат относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

122. Миансерин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Антидепрессантов
f. Ноотропов

123. Налтрексон применяется:
a. Внутрь в таблетках, капсулах
b. Внутрь в сиропе

c. Внутримышечно
d. Внутривенно
e. Путем имплантации в мышечные ткани

124. Пирацетам относится к классу:
a. Нейролептиков
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Транквилизаторов

125. Тригексифенидил в комплексной терапии шизофрении применяется с целью:
a. Усиления антипсихотических эффектов нейролептиков
b. Уменьшения выраженности побочных эффектов нейролептиков
c. Предупреждения развития терапевтической резистентности при длительной терапии нейролептиками

126. Трифлуоперазин относится к классу:
a. Транквилизаторов
b. Антидепрессантов
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Ноотропов
f. Нейролептиков

127. Гиперкомпенсация – это:
a. Расстройство внимания в форме его непроизвольного кратковременного привлечения к обычно не замечаемым предметам и явлениям
b. Защитное поведение связанное с имеющейся или мнимой неполноценностью
c. Периодически наступающие кратковременные приступы сонливости
d. Понижение волевой активности с бедностью побуждений, обеднением мышления, снижением двигательной активности
e. Двигательное угнетение, сопровождающееся обеднением и замедлением движений

128. Психика определяется как:
a. Состояние души
b. Особое свойство высокоорганизованной материи
c. Результат влияния окружающей среды

129. Психика у человека проявляется в следующих видах:
a. Психические свойства личности
b. Психодиагностика
c. Психические состояния
d. Психопрофилактика
e. Психические процессы
f. Психотерапия

130. Стресс связан:
a. С прогрессирующим истощением резервов организма
b. С неожиданной и острой ситуацией
c. Со способностью каждого идти на риск

d. Все ответы верны

131. Эффективность деятельности, связанной с тем или иным научением, зависит:
a. От состояния сознания
b. От стресса
c. От ситуации, в которой эта деятельность осуществляется
d. Все ответы верны

132. «Нарушение восприятия времени» относится к:
a. Галлюцинациям
b. Психосенсорным расстройствам
c. Сенсопатиям
d. Иллюзиям

133. Акоазмы относятся к:
a. Аутометаморфопсиям
b. Элементарным зрительным галлюцинациям
c. Иллюзиям
d. Сенестопатиям
e. Элементарным слуховым галлюцинациям

134. Акоазмы:
a. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
b. Нарушение памяти в виде утраты способности фиксации, сохранения и воспроизведения различной информации (событий, знаний и т.д.)
c. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
d. Выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
e. Элементарные слуховые обманы в виде шума, стука, грохота, шипения, выстрелов и т.д.

135. Апрозексия – это:
a. Неспособность к длительному сосредоточению
b. Повышенная переключаемость внимания
c. Сужение «поля внимания»
d. Полное отсутствие («выпадение») внимания

136. Апрозексия, гипопрозексия, гиперметаморфоз относятся к патологии:
a. Памяти
b. Ощущений
c. Воли
d. Внимания
e. Восприятия

137. Атаксия интрапсихическая:
a. Разобщенность и расщепление психических процессов (мышления, чувств, поступков), их мимического и речевого выражения
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения

c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации)
e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

138. Аутометаморфопсии относятся к:
a. Сенсопатиям
b. Деменции
c. Психосенсорным расстройствам
d. Псевдогаллюцинациям
e. Расстройствам памяти

139. Аффективные иллюзии относятся к:
a. Сенсопатиям
b. Патологическим иллюзиям
c. Психосенсорным расстройствам
d. Функциональным галлюцинациям

140. Бессвязность (инкогеренция) мышления – это:
a. Непроизвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний
b. Затрудненность последовательного течения мыслей, сопровождаемая замедленность, крайней тягучестью
c. Неточность, нецеленаправленность мышления, не сопровождающаяся, однако, ускорением течения ассоциаций
d. Утрата способности к образованию ассоциативных связей, отражению действительности в ее связях и отношениях
e. Неожиданная остановка, перерыв мысли, ее внезапная блокада

141. Бессвязность и разорванность мышления относятся к:
a. Бредовым идеям
b. Расстройствам мышления по темпу ассоциативного процесса
c. Обсессиям
d. Расстройствам мышления по стройности ассоциативного процесса
e. Сверхценным идеям

142. Брадипсихия – это:
a. Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
b. Замедление всех психических процессов
c. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении, разъяснении
d. Необоснованное, чрезмерное преувеличение своих духовных и физических сил, социального положения и связанных с этим возможностей
e. Необоснованное убеждение в постороннем влиянии на мысли, чувства и поступки больного, нередко с суждением о происхождении такого воздействия (гипноз, лучевое и волновое воздействие и др.)

143. Бред – это:
a. Идеи, суждения, не соответствующие действительности и полностью овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разубеждении,

разъяснении
b. Утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
c. Упорный отказ от пищи, обусловленный психическим заболеванием
d. Безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений
e. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без поддержки

144. Бред индуцированный – это:
a. Необоснованное суждение обо всем происходящем вокруг больного как специально устроенном, инсценированном с какой-то целью
b. Бред, возникающий у лиц, находившихся в длительном контакте с психически больным, совпадающий по тематике с бредом больного
c. Ложное убеждение, проявляющееся идеей полного изменения окружающей обстановки, превращения предметов, перевоплощения лиц
d. Приобретение предметами, событиями и окружающими лицами особого смысла
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

145. Бред интерметаморфозы – это:
a. Депрессивные, ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновения собственного тела, отдельных органов)
b. Ложное убеждение в ошибочном или умышленном обвинении больного окружающими лицами в совершении неблаговидных или преступных действий, к которым он не имеет никакого отношения
c. Образные представления (фантазии и грезы), сопровождающиеся тревогой, страхом, экстазом, растерянностью
d. Ложное убеждение, проявляющееся идеей полного изменения окружающей обстановки, превращения предметов, перевоплощения лиц
e. Приобретение предметами, событиями и окружающими лицами особого смысла

146. Бред Котара – это:
a. Погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью. Утрата интереса к реальности с отсутствием стремления к общению с окружающими людьми
b. Нарушение восприятия, проявляющееся в искажении формы и величины своего тела
c. Депрессивные, ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновения собственного тела, отдельных органов)
d. Кратковременное психическое расстройство, возникающее в ответ на интенсивную, внезапную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон; сопровождается частичной или полной ретроградной амнезией
e. Ложное убеждение в ошибочном или умышленном обвинении больного окружающими лицами в совершении неблаговидных или преступных действий, к которым он не имеет никакого отношения

147. Бред манихейский – это:

a. Разновидность аффективного бреда, содержанием которого являются идеи самообвинения, греховности
b. Разновидность чувственного, экспансивного бреда, содержание которого носит фантастический, антагонистический характер
c. Разновидность чувственного, экспансивного бреда, содержанием которого являются идеи реформаторства, мессианства
d. Разновидность чувственного, экспансивного бреда ретроспективного содержания, нередко сопровождающегося псевдогаллюцинаторными воспоминаниями
e. Разновидность аффективного бреда, содержанием которого являются ипохондрические фантазии с идеями громадности и отрицания (всеобщая гибель, мировые катаклизмы, исчезновение собственного тела, отдельных органов)

148. Бред параноидный – это:
a. Высшая степень бессвязности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов
b. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития. С сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту
c. Ощущение спазма, подкатывание к горлу клубка, шара, возникающее в невротическом симптомокомплексе
d. Возникающее при глубоком нарушении сознания, ограничивающееся пределами постели двигательное беспокойство, проявляющееся небольшими по амплитуде движениями преимущественно пальцев рук (больной теребит простыню, одежду, «обирается»)
e. Различные бредовые идеи неблагоприятного воздействия на больного извне, содержащие идеи преследования, отношения, воздействия, отравления, обвинения, ущерба

149. Бредовые идеи характерны для клинической картины:
a. Умственной отсталости
b. Невротических расстройств
c. Наркоманий
d. Психозов
e. Расстройств личности

150. Бредовые идеи являются признаком:
a. Расстройств невротического уровня
b. Расстройств психотического уровня
c. Могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней
d. Могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

151. Вагабондаж (дромомания, пориомания) – это:
a. Патологическое, непреодолимое стремление к перемене мест, к бродяжничеству
b. Запой, периодически возникающее, непреодолимое влечение к пьянству
c. Периодически и внезапно возникающая страсть к воровству
d. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
e. Неотвратимое стремление к поджогу, который производится без намерения принести зло, причинить ущерб

152. Галлюцинации гипнагогические – это:
a. Видения, возникающие непосредственно перед засыпанием, при закрытых глазах,

на темном фоне зрения
b. Ощущение явного присутствия в полости тела, обычно в животе, инородных предметов, живых существ
c. Зрительные или слуховые галлюцинации, возникающие при пробуждении
d. Слуховые галлюцинации в виде голосов, приказывающих (или наоборот запрещающих) совершать те или иные поступки, действия
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор

153. Галлюцинации императивные – это:
a. Слуховые галлюцинации в виде голосов, приказывающих (или наоборот запрещающих) совершать те или иные поступки, действия
b. Зрительные галлюцинации в виде образов людей, животных, неодушевленных предметов, отличающихся необычайно большими иногда гигантскими размерами
c. Зрительные галлюцинации в виде образов живых существ и неодушевленных предметов, отличающихся необычно малыми размерами
d. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на другой анализатор

154. Галлюцинации функциональные – это:
a. Зрительные или слуховые галлюцинации, возникающие при засыпании или пробуждении
b. Ощущение явного присутствия в полости тела, обычно в животе, инородных предметов, живых существ
c. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на другой анализатор
d. Ощущение ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов
e. Галлюцинации, возникающие в сфере одного анализатора (зрительного, слухового, тактильного) при действии реального раздражителя на тот же анализатор

155. Гиперметаморфоз – это:
a. Расстройство внимания в форме его непроизвольного кратковременного привлечения к обычно не замечаемым предметам и явлениям
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
d. Нарушение способности соотносить возможности собственной личности с реальностью
e. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением

156. Гиперметаморфоз – это:
a. «Выпадение» внимания
b. Сужение «поля внимания»
c. Повышенная переключаемость внимания, отвлекаемость
d. Снижение переключаемости, внимания

157. Гипсофобия – это страх:
a. Получить травму и оказаться в гипсе

b. Острых предметов
c. Высоты и глубины
d. Загрязнения
e. Воды
f. Замкнутых пространств

158. Закупорка мышления (шперрунг) – это:
a. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
d. Высшая степень бессвязности мышления, когда речь представляет собой беспорядочный, бессмысленный набор слов
e. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития, с сохранением черт присущих детскому или подростковому возрасту

159. Иллюзии – это:
a. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
b. Повышенная восприимчивость к обычным внешним раздражителям, сопровождающаяся неприятным субъективным чувством
c. Понижение восприимчивости к внешним раздражениям
d. Лишенные смыслового значения непроизвольные насильственные движения
e. Ложное, ошибочное восприятие реальных вещей или явлений, при котором отражение реального объекта сливается с болезненным представлением

160. Иллюзии возникают у:
a. Психически здоровых людей
b. При различных психических расстройствах
c. Психически здоровых и психически больных лиц

161. Иллюзии могут наблюдаться:
a. При психических расстройствах
b. У психически здоровых лиц
c. В обоих случаях

162. Истинным галлюцинациям свойственны:
a. Проекция галлюцинаторных образов «во внутрь»
b. Чувственная яркость, живость
c. Наличие критического отношения
d. Мнестические расстройства

163. Какая разновидность фобий свойственна заключительному этапу невротического заболевания:
a. Гипсофобия
b. Агорафобия
c. Нозофобия
d. Фобофобия
e. Клаустрофобия

164. Какие из перечисленных понятий можно отнести к свойствам восприятия?

a. Предметность
b. Контрастность
c. Константность

165. Какие из понятий относятся к познавательным психическим процессам?
a. Восприятие
b. Речь
c. Потребности
d. Эмоции

166. Какой вид мышления характерен для детей до 3-х лет?
a. Наглядно-действенное мышление
b. Образное мышление
c. Практическое мышление

167. Кверулянство – это:
a. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
b. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
c. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
d. Предшествующее бреду преобладание в самочувствии тревоги, страха с ощущением непонятности окружающего, предчувствием надвигающегося несчастья, опасности
e. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними

168. Классическое описание псевдогаллюцинаций принадлежит:
a. И.М. Балинскому
b. В.Х. Кандинскому
c. В.П. Осипову
d. С.С. Корсакову

169. Критическое отношение к болезненным переживаниям наиболее характерно для больных с:
a. Резонерством
b. Сверхценными идеями
c. Обстоятельностью
d. Обсессиями
e. Бредовыми идеями
f. Галлюцинациями

170. Метаморфопсии – это:
a. Искажение восприятия формы или величины своего тела
b. Нарушение ориентировки в собственной личности
c. Нарушение восприятия размеров и формы предметов и пространства

171. Монолога симптом – это:
a. Двигательное возбуждение, сопровождающее дисфорию или сумеречное

помрачение сознания
b. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в редких случаях нанесением себе повреждений
c. Повторение услышанных слов и предложений
d. Повторение увиденных действий
e. Спонтанная речь больного, сопровождающаяся разорванностью мышления

172. Мышление – это:
a. Опосредованное, обобщенное отражение действительности
b. Процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую ступень человеческого познания
c. Процесс отражения внутренних связей предметов и явлений
d. Все ответы верны

173. Навязчивые воспоминания относятся к группе:
a. Навязчивых страхов
b. Навязчивых влечений
c. Идеаторных обсессий
d. Навязчивых действий

174. Навязчивые состояния (ананказм, обсессии) – это:
a. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними
b. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
c. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
d. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
e. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)

175. Наиболее опасными для больного и окружающих являются галлюцинации:
a. Обонятельные
b. Тактильные
c. Фотопсии
d. Слуховые императивные
e. Речедвигательные

176. Неологизмы – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
c. Психическое расстройство, заключающееся в том, что знакомые предметы, лица, обстановка воспринимаются как впервые увиденные
d. Психическое расстройство, заключающееся в том, что привычные явления, ситуация осознается как впервые возникающая
e. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня

сознания, с периодами его прояснения

177. Обстоятельность мышления и шперрунги относятся к:
a. Сверхценным идеям
b. Расстройствам мышления по темпу ассоциативного процесса
c. Навязчивым идеям
d. Бредовым идеям
e. Расстройствам мышления по стройности ассоциативного процесса

178. Обстоятельность является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

179. Олицетворенное осознавание – это:
a. Искажение ощущения формы и величины своего тела или отдельных его частей
b. Мучительное непонимание больным своего состояния, которое осознается как необычное, необъяснимое
c. Ослабление, вплоть до полного исчезновения различий между «я» и «не я», между миром внутренним и внешним, между реальность и образом, созданным аутистическим миром больного
d. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
e. Возникновение у больного (в помещении, где он находится один) чувства присутствия кого-то постороннего. Присутствие постороннего не воспринимается, а непосредственно переживается с одновременным сознанием ошибочности возникшего чувств

180. Основные признаки бредовых идей:
a. Ложное содержание
b. Убежденность в их правильности
c. Длительность протекания
d. Нелепые галлюцинации
e. Недоступность коррекции
f. Выраженные аффективные расстройства
g. Нарушение памяти

181. Основные признаки навязчивых идей:
a. Нарушения сознания
b. Непроизвольность возникновения
c. Расстройство внимания
d. Признаки слабоумия
e. Сохранность критического отношения к навязчивостям

182. Основные признаки сверхценных идей:
a. Наличие галлюцинаций
b. Связь возникновения с реальными событиями
c. Нелепое содержание
d. Одностороннее отражение реальных обстоятельств
e. Длительность протекания

183. Ощущение – это:
a. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецептор
b. Познавательный психический процесс, отражающий отдельные свойства и качества предметов внешнего мира и внутреннего состояния организма
c. Целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии их на рецепторы
d. Все ответы верны

184. Парейдолии – это:
a. Зрительные иллюзии фантастического содержания на фоне сниженного тонуса психической деятельности
b. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
c. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли
d. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях
e. Крайнее обеднение запаса слов

185. Пиромания – болезненное влечение к:
a. Бродяжничеству
b. Воровству
c. Поджогам
d. Самоубийству

186. По механизму бредообразования выделяются:
a. Бред паралогический - бред нелепый
b. Бред интерпретативный - бред образный
c. Бред фрагментарный - бред систематизированный

187. По содержанию бредовые идеи воздействия и отравления относятся к группе бредовых идей:
a. Величия
b. Самоуничижения
c. Преследования

188. Прогностически благоприятными являются галлюцинации:
a. Зрительные
b. Обонятельные
c. Псевдогаллюцинации
d. Вкусовые
e. Истинные
f. Тактильные

189. Псевдогаллюцинациям свойственно:
a. Проекция галлюцинаторных образов «вовне»
b. Чувство «насильственности», «сделанности»
c. Чувственная яркость, живость
d. Выраженные астенические проявления

190. Разноплановость является:
a. нарушением уровня обобщения
b. нарушением процесса обобщения
c. мотивационным нарушением мышления
d. динамическим нарушением мышления
e. нарушением логики суждений

191. Расплывчатое мышление – это:
a. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
b. Крайнее обеднение запаса слов
c. Возникновение у больного (в помещении, где он находится один) чувства присутствия кого-то постороннего. Присутствие постороннего не воспринимается, а непосредственно переживается
d. Невозможность полного воспроизведения в сознании деталей, эпизодов или подробностей событий, происходивших во время алкогольного опьянения
e. Бессмысленное двигательное возбуждение (иногда в форме «двигательной бури»), возникающее при внезапных, очень сильных потрясениях, катастрофах, в ситуациях угрожающих жизни

192. Резонерство – это:
a. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
b. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
c. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям
d. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях

193. Резонерство, разноплановость и разорванность мышления характерны для:
a. Психопатий
b. Маниакально-депрессивного психоза
c. Эпилепсии
d. Шизофрении
e. Невротических состояний
f. Олигофрении

194. Сенестопатии характеризуются:
a. Нарушением сознания
b. Необычайным характером испытываемых ощущений
c. Переживанием искаженного восприятия внешних объектов
d. Тягостными, мучительными неприятными ощущениями
e. Ровным фоном настроения
f. Наличием выраженной соматоневрологической патологии

195. Сенестопатии это:
a. Усиление ощущений кожного чувства
b. Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство

потери равновесия, шаткости походки и т.д.

c. Нарушение восприятия «схемы тела» – искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) «Я»

d. Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без реальных соматических причин

e. Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов

196. Сенсопатии относятся к:

a. Патологии эмоций

b. Патологии влечений

c. Психосенсорным расстройствам

d. Патологии ощущений

197. Синестезии являются разновидностью:

a. Иллюзий

b. Психосенсорных расстройств

c. Галлюцинаций

d. Сенсопатий

e. Псевдореминисценций

198. Соскальзывание является:

a. нарушением уровня обобщения

b. нарушением процесса обобщения

c. мотивационным нарушением мышления

d. динамическим нарушением мышления

e. нарушением логики суждений

199. Шизофазия – это:

a. Повторение увиденных действий

b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения

c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения

d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации)

e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

200. «Тоска», «тревога» относятся к группам симптомов:

a. Неустойчивости эмоциональной сферы

b. Снижения настроения

c. Качественного искажения эмоций

201. «Тоскливо-злобный» характер настроения обозначается как:

a. Дистимия

b. Гипотимия

c. Дисфория

202. Абулия характерна для:

a. Психопатий

b. Шизофреническом дефекте

c. Алкогольных психозов

d. Циклофрении
e. Органического поражения лобных долей головного мозга

203. Абулия:
a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема введения веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
b. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек

204. Амнезия антероградная:
a. Выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
b. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому расстройству психики), так и после него

205. Анергия:
a. Потеря способности запоминать текущие события
b. Снижение до полного отсутствия психической, двигательной и речевой активности
c. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема (введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
d. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность
e. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией

206. Апатия относится к группе симптомов:
a. Снижения настроения
b. Качественного искажения эмоций
c. Неустойчивости эмоциональной сферы

207. Астазия-абазия:
a. Утрата способности к образованию ассоциативных связей
b. Расстройство движений, проявляющееся невозможностью стоять и ходить без

поддержки
c. Замедление всех психических процессов
d. Замедление речи, наступающее во всех случаях заторможенного мышления
e. Бессвязность речи, сопровождающаяся повторением одних и тех же фраз и слов

208. Аффект патологический:
a. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, помрачением сознания и искаженным восприятием окружающего, за чем следует общая расслабленность, безразличие и часто глубокий сон; сопровождается частичной или полной ретроградной амнезией
b. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом на фоне аффектогенного сужения сознания, за чем следует общая расслабленность, безразличие; не сопровождается амнезией
c. Внезапно возникающее, обычно кратковременное состояние, характеризующееся глубокой дезориентировкой в окружающем, часто сопровождающееся галлюцинозом, острым образным бредом, аффектом тоски, злобы и страха, неправильным поведением
d. Ощущение облегчения, иногда опустошенности, наступающее в результате вызванных аффектом действий
e. Необоснованное, чрезмерное преувеличение своих духовных и физических сил, социального положения и связанных с этим возможностей

209. Аффективная диссоциация:
a. Утрата эмоциональных реакций на все окружающее, с мучительным переживанием полной душевной опустошенности
b. Кратковременное состояние, возникающее в ответ на интенсивную психическую травму и выражающееся концентрацией сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом на фоне аффектогенного сужения сознания, за чем следует общая расслабленность, безразличие; не сопровождается амнезией
c. Безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений
d. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящее в полное равнодушие и безучастность
e. Несоответствие содержания мышления аффективному фону

210. Вербигерация – это:
a. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта. Повторение отдельных слогов
b. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
c. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
d. Ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда проявляющееся бессмысленным нанизыванием сходных по звучанию фраз, слов и слогов
e. Слуховые галлюцинации в виде одного или нескольких голосов

211. Выраженные расстройства памяти характерны для:
a. Маниакально-депрессивного психоза
b. Расстройств личности

c. Органического поражения головного мозга с психическими нарушениями
d. Невротических расстройств
e. Шизофрении

212. Гипермнезия характерна для следующих психопатологических синдромов:
a. Делириозного
b. Астенического
c. Маниакального
d. Корсаковского
e. Паранойяльного
f. Депрессивного

213. Гипертимия характерна для следующего психопатологического синдрома:
a. Параноидного
b. Кататонического
c. Маниакального
d. Астенического

214. Для какого варианта психомоторного возбуждения характерно наличие острой предшествующей психотравмы:
a. Гебефренического
b. Маниакального
c. Кататонического
d. Истерического
e. Галлюцинаторно-бредового

215. Для фантастических конфабуляций характерны следующие признаки:
a. Стойкость
b. Критическое отношение
c. Перенос во времени реальных событий
d. Неправдоподобность содержания
e. Простота, несложность структуры

216. Долговременная память:
a. Обладает ограниченной емкостью
b. Обладает практически неограниченной длительностью
c. Более развита у пожилых лиц
d. Все ответы верны

217. Закон Рибо – это:
a. Застойность, малая подвижность, замедленность смены психических процессов
b. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
c. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти». Утрата материала памяти происходит в последовательности, обратной ее накоплению
d. Принцип наследования эндогенных психозов, которые являются полигенно детерминируемыми наследственными болезнями и не подчиняются основным законам Менделя
e. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту

218. Импульсивные действия возникают:
a. После длительной борьбы мотивов
b. При появлении навязчивых мыслей
c. При обнубиляции
d. Как следствие дистимических расстройств
e. Внезапно, без борьбы мотивов

219. Интенсивность наших эмоций зависит главным образом:
a. От восприятия данной обстановки
b. От уровня бодрствования
c. От анализа полученных сведений
d. От значения той потребности, с которой связана эмоция

220. Какие из перечисленных симптомов относятся к основным признакам депрессии?
a. Сниженное настроение
b. Идеаторная заторможенность
c. Моторная заторможенность
d. Бредовые идеи самообвинения

221. Какие из понятий относятся к эмоционально-волевым психическим процессам?
a. Чувства
b. Внимание
c. Воля
d. Эмоции

222. Какие структуры мозга принимают наибольшее участие в формирование эмоций у человека?
a. Затылочная кора
b. Лимбическая система
c. Продолговатый мозг

223. Каковы основные функции эмоций?
a. Сигнальная
b. Энергетическая
c. Приспособительная
d. Регуляторная
e. Все ответы верны

224. Конфабуляции – это:
a. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
b. Вымышленные психически больным события, принимающие форму воспоминаний
c. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
d. Периодически возникающая страсть к воровству
e. Транзиторно возникающий непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, образов, представлений

225. Кратковременная память:
a. Длится до двух минут

b. Обладает емкостью, не превышающей 11 элементов
c. Позволяет долго помнить телефонный номер
d. Все ответы неверны

226. Криптомнезии – это:
a. Искажения памяти, выражающиеся в ослаблении различия (вплоть до полного его исчезновения) между действительно происходившими событиями и событиями, увиденными во сне, прочитанными, услышанными
b. Вымышленные психически больным события, принимающие форму воспоминаний
c. Нарушение памяти в виде утраты способности фиксации, сохранения и воспроизведения различной информации (событий, знаний и т.д.)
d. Невозможность выполнять счетные операции при сохранности речи
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому психическому расстройству), так и после него

227. Криптомнезии представляют собой:
a. Перенос во времени реально имевших место событий
b. Ложные воспоминания
c. Стирание грани между реальными событиями и событиями услышанными, увиденными или прочитанными
d. Утрату памяти на события определенного промежутка времени

228. Логоклония – это:
a. Двигательное возбуждение с преобладанием двигательных и речевых стереотипий
b. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
c. Многократное повторение отдельных слогов произносимого слова
d. Непреодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие
e. Вымышленные психически больным события, приобретающие форму воспоминаний

229. Мутизм – это:
a. Отказ от речи, отсутствие речевого общения больного с окружающими при сохранности речевого аппарата
b. Непроизвольно возникающий, непрерывный и неуправляемый поток мыслей, воспоминаний, образов, представлений
c. Многократное повторение отдельных слогов произносимого слова
d. Непреодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие
e. Возникновение непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, стремлений, влечений, движений и действий, при сохранности критического к ним отношения и попытках борьбы с ними

230. Нарастающие расстройства памяти наблюдаются при:
a. Невротических расстройствах
b. Аффективных расстройствах
c. Реактивных психозах
d. Расстройствах личности
e. Шизофрении
f. Органическом поражении головного мозга

231. Нарколепсия – это:
a. Непроизвольное, назойливое возникновение одного и того же представления в сознании больного, несмотря на прилагаемые усилия избавиться от него
b. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
c. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
d. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)
e. Болезненное состояние проявляющееся гипнолепсией, каталексией, расстройствами ночного сна

232. Негативизм – это:
a. Бессмысленное противодействие немотивированный отказ больного от выполнения любого движения, действия или сопротивление его осуществлению другим лицом
b. Непреодолимое стремление вспоминать имена героев книг, даты каких-либо событий и т.д. без какой-либо надобности
c. Непреодолимая боязнь, охватывающая больного, несмотря на понимание им ее бессмысленности и попытки с ней справиться
d. Непреодолимое стремление считать без надобности какие-либо объекты (окна, дома, прохожих и т.д.)
e. Нарушение осознавания себя как единого целого, сопровождающееся переживанием внутреннего распада, раздвоения, паническим страхом

233. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:
a. Избыточна
b. Недостаточна
c. Достаточна
d. Почти достаточна

234. Палимпсест – это:
a. Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям
b. Невозможность полного воспроизведения в сознании деталей, эпизодов или подробностей событий, происходивших во время алкогольного опьянения
c. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
d. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией
e. Нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики

235. Палимпсесты наиболее характерны для:
a. Шизофрении
b. Неврозов
c. Олигофрении
d. Алкоголизма
e. Психопатий
f. Циклофрении

236. Парабулия – это:
a. Объединение несопоставимых, противоречивых идей, обстоятельств, положений, с непроизвольной подменой одних идей другими
b. Ответы на поставленные вопросы невпопад, не по существу, возникающие у больных с кататоническими расстройствами
c. Ложные воспоминания, возникающие в результате слияния актуального восприятия, впечатления с мнимым, бывшим якобы в прошлом
d. Извращение волевой активности, проявляющееся неадекватным поведением в виде негативизма, импульсивности, вычурности движений
e. Аффект качественно и количественно не соответствующий его причине

237. Персеверация – это:
a. Застревание в сознании какой-либо мысли или представления с монотонным их повторением в ответ на вновь задаваемые вопросы, не имеющие отношения к первоначальному
b. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
c. Убежденность больного, что окружающие, родные и знакомые являются совершенно посторонними, неизвестными ему людьми, но загримированными под близких и знакомых
d. Расстройство мышления сопровождающееся отчетливо неприятным субъективным переживанием внезапного исчезновения нужной мысли
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях

238. Пожилые люди:
a. Обладают лучшей, чем у молодых, памятью на давние события
b. Сохраняют способность очень легко организовывать запоминаемый материал
c. Легче вспоминают что-то, чем узнают
d. Все ответы неверны

239. Полидипсия – патологическое усиление:
a. Аппетита
b. Жажды
c. Сексуальности
d. Волевых побуждений

240. При извлечении информации из памяти всегда легче:
a. Вспомнить какой-то отдельно взятый элемент
b. Распознать элемент информации среди предъявленных других
c. Ответить на прямые вопросы
d. Не учитывать контекста

241. Растерянность (аффект недоумения) – это:
a. Чрезмерная подвижность внимания, постоянный переход от одного объекта и вида деятельности к другому
b. Расстройства восприятия в виде ощущений и образов непроизвольно возникающих без реального раздражителя (объекта)
c. Нарушение внутренних логических связей, соединение разнородных, не связанных по смыслу элементов или разрыв цельности мыслей и цепи ассоциаций с неологизмами. При внешней упорядоченности речь лишена содержания

d. Неистовое возбуждение, внезапно сменяющее заторможенность или ступор
e. Мучительное непонимание больным своего состояния, которое осознается как необычное, необъяснимое

242. Растерянность, недопонимание, недоосмысление, снижение синтетических способностей, выраженный астенический фон наблюдается при:
a. Ипохондрическом синдроме
b. Онейроиде
c. Паранойяльном синдроме
d. Кататоническом возбуждении
e. Аменции
f. Нигде из перечисленных состояний

243. Сенсорная память:
a. Действует на уровне рецепторов
b. Действует меньше одной секунды
c. Лежит, в частности, в основе последовательных образов
d. Все ответы верны

244. Способность к активной, сознательной и целенаправленной деятельности определяется как:
a. Влечение
b. Память
c. Воля
d. Мышление
e. Внимание

245. Стереотипия – это:
a. Постоянное повторение какого-либо действия, слова, фразы
b. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик
c. Складывается из симптома иллюзии двойников, симптома положительного или отрицательного двойника
d. Проявление повышенной внушаемости и галлюцинаторной готовности у больного в предделириозном состоянии: надавливание на глазные яблоки, при соответствующем внушении вызывает зрительные галлюцинации
e. Спонтанная речь больного, сопровождающаяся разорванностью мышления

246. Ступор – это:
a. Убежденность больного в том, что окружающие его посторонние, незнакомые лица являются его родными и близкими, но загримированы под незнакомых
b. Состояние психической и двигательной заторможенности
c. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик
d. Повторение увиденных действий
e. Неузнавание своего отражения в зеркале

247. Фиксационная амнезия – утрата памяти на:
a. События, предшествующие бессознательному состоянию, психическому или соматическому заболеванию
b. События, непосредственно следующими за периодом болезни
c. События, имевшие место в период нарушения сознания

d. Текущие события

248. Фиксационная амнезия характерна для следующего психопатологического синдрома:
a. Паранойяльного
b. Маниакального
c. Делириозного
d. Синдрома Корсакова
e. Астенического
f. Обсессивного

249. Что является сенсорной основой эмоций?
a. Мышление
b. Ощущение
c. Речь

250. Эйфория – это:
a. Незначительный подъем настроения, сочетающийся с расторможенностью примитивных влечений, беспечностью, дурашливым поведением
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, благодушием, пассивной радостью
e. Недостаточность или утрата аффективной откликаемости, бедность эмоциональных проявлений, душевная холодность, равнодушие

251. Экстаз – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации
e. Переживание восторга, блаженства, необычного счастья

252. Эмоциональная тупость наблюдается при:
a. Расстройствах личности
b. Алкогольном делирии
c. Шизофрении
d. Аффективных расстройствах
e. Невротических расстройствах

253. Эмоциональная тупость наблюдается при:
a. Алкоголизме
b. Невротических расстройствах
c. Органическом поражении головного мозга с психическими нарушениями
d. Расстройствах личности
e. Шизофрении
f. Эпилепсии

254. Эмоциональное обеднение (аффективная тупость) – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением (вплоть до персеверации)
e. Недостаточность или утрата аффективной откликаемости, бедность эмоциональных проявлений, душевная холодность, равнодушие

255. Эретическое возбуждение – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением (вплоть до персеверации)
e. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в редких случаях нанесением себе самоповреждений

256. Эхолалия – это:
a. Повторение услышанных слов и предложений
b. Увеличение количества ассоциаций, образующихся в каждый данный отрезок времени, облегчение их возникновения
c. Разорванная речь, бессмысленный набор отдельных слов, облеченных в грамматически правильные предложения
d. Повышенное настроение с беспечным довольством, пассивной радостью, в сочетании с замедленным мышлением вплоть до персеверации
e. Повторение увиденных действий

257. Эхопраксия – это:
a. Повторение увиденных действий
b. Повторение услышанных слов и предложений
c. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта, повторение отдельных слогов
d. Ритмическое монотонное повторение какого-либо слова или словосочетания, иногда проявляющееся бессмысленным нанизыванием сходных по звучанию фраз, слов и слогов
e. Неодолимо повторяемое, бессмысленное, ненужное движение или действие

258. Нервная анорексия проявляется:
a. Стремлением к похуданию, связанным с боязнью полноты
b. Снохождением
c. Повышенной потребностью в пище
d. Ретроградной амнезией
e. Абсансами

259. Автоматизм амбулаторный:
a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема

(введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
b. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность.
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Помрачение сознания без бреда, галлюцинаций и выраженных аффективных расстройств, проявляющееся блужданием с внешне упорядоченным поведением, выполнением сложных действий и последующей амнезией

260. Главные расстройства при Корсаковском синдроме наблюдаются в сфере:
a. Восприятия
b. Мышления
c. Внимания
d. Памяти
e. Эмоций

261. Дезориентировка аллопсихическая – это:
a. Нарушение ориентировки в окружающем
b. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти»
c. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта
d. Замедление возникновения ассоциаций, уменьшение их количества
e. Нарушение способности соотносить возможности собственной личности с реальностью

262. Делирий чаще встречается при:
a. Шизофрении
b. Неврозах
c. Алкоголизме
d. Циклофрении
e. Остром периоде черепно-мозговой травмы
f. Психопатиях

263. Деменция – это:
a. Возникающее в результате болезни ослабление интеллектуальной деятельности
b. Неспособность к правильной артикуляции, смазанная, запинающаяся, спотыкающаяся речь
c. Нарушение плавности речи в виде судорожного расстройства координации речевого акта. Повторение отдельных слогов
d. Закономерность развития амнезии, «закон обратного хода памяти»
e. Неожиданная, непроизвольная остановка, перерыв мыслей, сопровождающаяся чувством психического дискомфорта

264. Деперсонализация относится к группе синдромов:
a. Аффективных
b. Выключения сознания
c. Галлюцинаторно-бредовых
d. Астенических
e. Нарушения самосознания
f. Органического поражения головного мозга

265. Дереализация и деперсонализация относятся к группе синдромов:
a. Невротических
b. Галлюцинаторно-бредовых
c. Помрачения сознания
d. Аффективных
e. Нарушения самосознания
f. Органического поражения головного мозга

266. Дереализация характеризуется:
a. Нарушением ориентировки в месте и времени
b. Галлюцинациями
c. Искаженным восприятием окружающей реальности
d. Мнестическими расстройствами
e. Эйфорией

267. Дисморфомания представляет собой:
a. Болезненное убеждение в наличие физического недостатка
b. Бред величия
c. Моторный автоматизм
d. Ложные воспоминания
e. Депрессивный ступор

268. Диссоциация поведения и переживаний, внешняя малоподвижность, связанный характер фантастических переживаний, двойная ориентировка характерна для:
a. Синдрома психического автоматизма
b. Парафренного синдрома
c. Делирия
d. Депрессивного синдрома
e. Онейроида
f. Корсаковского синдрома
g. Параноидного синдрома

269. Для аменции характерно:
a. Пароксизмальность возникновения и окончания
b. Наличие длительных истощающих соматических заболеваний
c. Развернутые галлюцинаторно-бредовые переживания
d. Аффект недоумения, растерянности
e. Полная амнезия пережитого
f. Эйфория
g. Наличие психических автоматизмов

270. Для делирия характерны:
a. Эндогенная этиология
b. Экзогенная этиология
c. Стабильное течение
d. Волнообразное течение
e. Преобладание истинных галлюцинаций
f. Преобладание псевдогаллюцинаций
g. Эйфория
h. Страх, тревога

271. Для Корсаковского синдрома характерна:
a. Тревога
b. Эйфория
c. Сенестопатии
d. Фиксационная амнезия
e. Галлюцинации
f. Ретро- , антероградная амнезия
g. Бред
h. Конфабуляции

272. Истинные галлюцинации, психомоторное возбуждение, аллопсихическая дезориентировка, страх, тревога наблюдаются при:
a. Аменции
b. Синдроме психического автоматизма
c. Галлюцинозе
d. Депрессивном синдроме
e. Делирии
f. Парафренном синдроме

273. К синдромам нарушенного сознания относятся:
a. Кататонический
b. Галлюцинаторно-параноидный
c. Депрессивный
d. Оглушенность
e. Психоорганический

274. К синдромам помрачения сознания относятся:
a. Галлюциноз
b. Сумеречное нарушение сознания
c. Психоорганический синдром
d. Аменция
e. Депрессивный синдром
f. Делирий
g. Деперсонализация
h. Онейроид

275. Какой из приведенных психопатологических синдромов относится к негативным (дефицитарным)?
a. Корсаковский амнестический
b. Астенический
c. Сумеречного помрачения сознания
d. Все перечисленные
e. Ни один из перечисленных

276. Какой из приведенных психопатологических синдромов относится к позитивным (продуктивным)?
a. Парафренный
b. Амнестический
c. Паралитический
d. Все перечисленные
e. Ни один из перечисленных

277. Клиническими вариантами психоорганического синдрома является:
a. Астенический
b. Галлюцинаторный
c. Эксплозивный
d. Апатический
e. Депрессивный
f. Бредовый
g. Эйфорический
h. Обсессивно-фобический

278. Мнестические расстройства максимально выражены в синдроме:
a. Кандинского- Клерамбо
b. Маниакальном
c. Гебефреническом
d. Корсаковском
e. Парафренном

279. Обнубиляция – это:
a. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
b. Ослабление, вплоть до полного исчезновения различий между «я» и «не я», между миром внутренним и внешним, между реальностью и образом, созданным аутистическим миром больного
c. Исчезновение ощущения течения времени, его непрерывности и последовательности. Время для больного может идти необычно медленно или быстро
d. Нарушение осознавания себя как единого целого, сопровождающееся переживанием внутреннего распада, раздвоения, паническим страхом
e. Сновидное помрачение сознания с наплывом непроизвольно возникающих фантастических представлений

280. Обнубиляция относится к синдромам:
a. Помрачения сознания
b. Нарушения самосознания
c. Выключения сознания
d. Галлюцинаторно-бредовым
e. Аффективным

281. Основные признаки помрачения сознания описаны:
a. В.П. Осиповым
b. В.М. Бехтеревым
c. Э. Крепелином
d. К. Ясперсом
e. Е. Блейлером

282. Отсутствие словесного контакта и рефлексов характерны для:
a. Сопора
b. Комы
c. Оглушенности
d. Ступора

283. Пароксизмальность проявления, дезориентировка, агрессивность, дисфория, амнезия по выходу характерны для:

a. Корсаковского синдрома
b. Делирия
c. Депрессивного синдрома
d. Сумеречного помрачения сознания
e. Аменции

284. Признаком деперсонализационного синдрома является:
a. Элективный мутизм
b. Повышенная раздражительность
c. Негативизм
d. Чувство утраты эмоций
e. Фиксационная амнезия

285. Психоорганический синдром наблюдается при:
a. Алкоголизме
b. Шизофрении
c. Расстройствах личности
d. Атрофических заболеваниях головного мозга
e. Невротических расстройствах
f. Опухолях мозга
g. Аффективных расстройствах

286. Психоорганический синдром характерен для:
a. Невротических расстройств
b. Расстройств личности
c. Шизофрении
d. Умственной отсталости
e. Аффективных расстройств
f. Для перечисленных нозологических форм не характерен

287. Психоорганический синдром характеризуется:
a. Бредовыми идеями
b. Интеллектуальным снижением
c. Нарушением сознания
d. Недержанием аффекта
e. Галлюцинациями
f. Мнестическими нарушениями
g. Навязчивыми переживаниями
h. Резонерством

288. Психопатологический синдром определяется как:
a. Сочетание симптомов
b. Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов
c. Динамический набор отдельных признаков

289. Слабодушие характерно для:
a. Шизофрении
b. Алкогольных психозов
c. Олигофрении
d. Сосудистых заболеваний головного мозга

290. Сумеречное помрачение сознания характерно для:

a. Шизофрении
b. Циклофрении
c. Эпилепсии
d. Психопатий
e. Алкоголизма

291. Тетрада К. Ясперса включает в себя:
a. Нарушения внимания
b. Нарушения памяти
c. Нарушения воли
d. Нарушение мышления
e. Нарушение ориентировки
f. Нарушение влечений
g. Нарушение восприятия
h. Нарушение моторики

292. Шизофреническая деменция рассматривается как:
a. Врожденное слабоумие
b. Парциальный вариант приобретенного слабоумия
c. Особый вид деменции
d. Тотальный вариант приобретенного слабоумия

293. Эпилептиформный синдром чаще возникает при:
a. Шизофрении
b. Невротических расстройствах
c. Алкоголизме
d. Отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы
e. Аффективных расстройствах
f. Эпилепсии
g. Расстройствах личности

294. Психоорганический синдром характерен для:
a. Психогений
b. Психопатий
c. Шизофрении
d. Олигофрении
e. Циклофрении
f. Для перечисленных нозологических форм не характерен

295. В структуре парафренного синдрома ведущими являются:
a. Признаки нарушения сознания
b. Депрессия
c. Бред величия
d. Фантастические конфабуляции
e. Эйфория
f. Снижение памяти и интеллекта
g. Астения
h. Импульсивность

296. Ведущие симптомы при галлюцинозах – это:
a. Признаки нарушенного сознания
b. Псевдогаллюцинации

c. Расстройства памяти
d. Истинные галлюцинации
e. Сенестопатии
f. Дереализационно-деперсонализационные

297. Выделяются следующие варианты кататонического возбуждения:
a. С мышечным оцепенением
b. Импульсивный
c. С негативизмом
d. Растеряно-патетический
e. С «восковидной гибкостью»

298. Выделяются следующие варианты кататонического ступора:
a. Растерянно-патетический
b. С негативизмом
c. Импульсивный
d. С «восковой гибкостью»
e. Немой
f. Кататоно-гебефренный

299. Гебефренический синдром встречается при:
a. Аффективных расстройствах
b. Расстройствах личности
c. Умственной отсталости
d. Шизофрении
e. Невротических расстройствах
f. Алкоголизме

300. Гебефренический синдром характеризуется:
a. Галлюцинациями
b. Манерно-дурашливым поведением
c. Навязчивостями
d. Сенсопатиями
e. Безмотивными действиями
f. Депрессией
g. Морией

301. Главным симптомом паранойяльного синдрома является:
a. Обстоятельность мышления
b. Гипермнезия
c. Аффективная напряженность
d. Повышенная самооценка
e. Интерпретативный бред

302. Для паранойяльного синдрома характерны:
a. Признаки нарушения сознания
b. Истинные галлюцинации
c. Судорожные расстройства
d. Перечисленные клинические проявления не характерны

303. Интерпретативный систематизированный паралогичный бред определяет синдром:
a. Психического автоматизма

b. Парафренный
c. Паранойяльный
d. Корсаковский
e. Делириозный

304. Кататонический ступор наблюдается при:
a. Невротических расстройствах
b. Умственной отсталости
c. Аффективных расстройствах
d. Шизофрении
e. Расстройствах личности

305. Манерно-дурашливое поведение, безмотивные действия, мория определяют синдром:
a. Истерический
b. Маниакальный
c. Кататонический
d. Гебефренический
e. Паранойяльный

306. Паранойяльный синдром относится к группе синдромов:
a. Аффективных
b. Нарушенного сознания
c. Невротических
d. Галлюцинаторно-бредовых
e. Астенических

307. Первичный бред является ведущим признаком синдрома:
a. Депрессивного
b. Кандинского- Клерамбо
c. Парафренного
d. Галлюциноза
e. Паранойяльного
f. Амнестического

308. Психические автоматизмы наиболее полно представлены в синдроме:
a. Парафренном
b. Паранойяльном
c. Кандинского-Клерамбо
d. Корсаковском
e. Галлюцинаторно-параноидном

309. Психические автоматизмы наиболее характерны для:
a. Делирия
b. Кататонического синдрома
c. Синдрома Корсакова
d. Синдрома Кандинского-Клерамбо
e. Параноидного синдрома

310. Составными частями синдрома Кандинского-Клерамбо являются:
a. Амнестическая дезориентировка
b. Бредовые идеи преследования и воздействия

c. Истинные галлюцинации
d. Психические автоматизмы
e. Эйфория
f. Псевдогаллюцинации
g. Гипермнезия
h. Фантастические конфабуляции

311. Трема – это:
a. Нарастающее чувство напряженности, тревоги, таящейся угрозы, страха
b. Общее двигательное беспокойство (ажитация) в сочетании с тревогой и страхом
c. Выраженная замедленность, затрудненность мышления. Затрудненными, замедленными становятся также речь и действия больных
d. Двигательное возбуждение больных олигофренией, проявляющееся в бессмысленных, порой разрушительных действиях и сопровождающееся криками, а в редких случаях нанесением себе повреждений
e. Опознавание психически больным неизвестных лиц как своих знакомых, родных. Или наоборот - знакомых как чужих людей, но принявших их облик

312. Фобии и компульсии входят в структуру:
a. Онейроидного синдрома
b. Истерического синдрома
c. Кататонического синдрома
d. Обсессивного синдрома
e. Корсаковского синдрома
f. Астенического синдрома

313. «Астеническая триада» включает в себя:
a. Метеозависимость
b. Нарушения сна
c. Снижение аппетита, потеря в весе
d. Суицидальные тенденции
e. Висцеро-вегетативные расстройства
f. Ипохондричность
g. Повышенная психическая и физическая истощаемость
h. Сексуальные расстройства

314. «Защитные» формы поведения (ритуалы) наблюдаются в структуре синдрома:
a. Параноидного
b. Онейроидного
c. Истерического
d. Обсессивно-фобического
e. Астенического

315. Ажитированная депрессия относится к группе аффективных синдромов
a. Смешанных
b. Простых
c. Сложных

316. Аффективные синдромы доминируют в клинической картине:
a. Психопатий
b. Шизофрении
c. Алкогольного делирия

d. Аффективных расстройств
e. Деменции

317. Депрессивный ступор встречается при:
a. Невротической депрессии
b. Аффективных расстройствах
c. Патохарактерологических реакциях
d. Расстройствах личности
e. Обсессивно-компульсивных расстройствах

318. Депрессивный ступор наблюдается при:
a. Шизофрении
b. Невротических расстройствах
c. Аффективных расстройствах
d. Алкоголизме
e. Расстройствах личности

319. Для группы невротических синдромов характерно:
a. Выраженное снижение памяти и интеллекта
b. Полиморфные астенические проявления
c. Признаки нарушения сознания
d. Иллюзии, галлюцинации
e. Критическое отношение к болезненным переживаниям
f. Возникновение психогенным путем
g. Начало в связи с соматогениями
h. Выраженные изменения преморбидных личностных особенностей

320. Истерический синдром характеризуется следующей триадой признаков:
a. Тревожно-мнительные особенности личности
b. Диссоциативные расстройства
c. Выраженные мнестические нарушения
d. Истероидные особенности личности
e. Нарушения самосознания
f. Дереализационные расстройства
g. Конверсионные расстройства
h. Иллюзорно-галлюцинаторные переживания

321. Маниакальный ступор относится к группе аффективных синдромов:
a. Простых
b. Сложных
c. Смешанных

322. Меланхолический раптус – это:
a. Не сопровождающаяся потерей сознания кратковременная, пароксизмально наступающая утрата мышечного тонуса, приводящая к падению больного. Обычно возникает при сильных эмоциях
b. Двигательное возбуждение с преобладанием двигательных и речевых стереотипий (однообразное повторение одних и тех же слов и словосочетаний или движений)
c. Расстройство поведения, выражающееся борьбой против мелких иногда мнимых обид, но не достигающее бредового поведения
d. Периодически и внезапно возникающая страсть к воровству
e. Двигательное возбуждение, возникающее на фоне мучительной, невыносимой

тоски, сочетающееся с безысходностью и отчаянием

323. Назовите синдромы невротического уровня:
a. Астенический
b. Психоорганический
c. Нарушения сознания
d. Истерический
e. Ипохондрический
f. Обсессивно-фобический
g. Параноидный
h. Маниакальный

324. Обсессивный синдром доминирует в клинической картине:
a. Ананкастных расстройств личности
b. Шизофрении
c. Диссоциативныхз расстройств
d. Аффективных расстройств
e. Обсессивно-компульсивных расстройств
f. Алкогольных психозов

325. Патологическая фиксация на проблемах своего здоровья, поиски мнимых заболеваний характеризуют синдром:
a. Обсессивно-фобический
b. Гебефренический
c. Ипохондрический
d. Депрессивный
e. Астенический

326. Триада основных компонентов аффективных синдромов включает в себя:
a. Моторный
b. Сенсорный
c. Галлюцинаторный
d. Идеаторный
e. Параноидный
f. Аффективный
g. Астенический

327. «Джексоновский» припадок относится к:
a. Большим судорожным припадкам
b. Малым судорожным припадкам
c. Очаговым судорожным припадкам
d. Бессудорожным пароксизмам

328. «Сквозными» психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:
a. Общемозговые
b. Сумеречные
c. Астенические
d. Делириозные
e. Бредовые
f. Психоорганические
g. Галлюцинаторно-бредовые

329. Аура является:
a. Предвестником судорожного припадка
b. Начальной стадией припадка
c. Осложнением припадка
d. Малым эпилептическим припадком

330. В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:
a. Этиопатогенетическая классификация болезней
b. Классификация DSM-IY
c. Клиническая классификация заболеваний
d. Классификация МКБ-10
e. Классификация МКБ-9

331. В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:
a. Начальный, поздний
b. Начальный, острый, отдаленных последствий
c. Начальный, подострый, поздний
d. Острый, поздний, отдаленных последствий
e. Начальный, острый, поздний, отдаленных последствий
f. Начальный, острый, подострый

332. Ведущими синдромами острых симптоматических психозов являются:
a. Галлюцинаторно-бредовые
b. Аффективные
c. Помрачения сознания
d. Кататонические
e. Невротические

333. Для больных эпилепсией характерна:
a. Вязкость, обстоятельность мышления
b. Резонерство и разноплановость суждений
c. Разорванность мышления
d. Ускорение темпа мышления

334. Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:
a. Постельного режима
b. Антибиотиков
c. Транквилизаторов
d. Гипотензивных средств
e. Психотерапевтических процедур
f. Физиотерапевтических процедур

335. Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства (синдромы):
a. Органического поражения головного мозга
b. Общемозговые
c. Галлюцинаторно-бредовые
d. Выключения сознания
e. Помрачения сознания

336. Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего

337. Для экзогенных психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

338. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

339. Для эндогенных психических заболеваний характерно:
a. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
b. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
c. Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

340. Исходом затяжных симптоматических психозов являются:
a. Особые виды деменции
b. Стойкие астенические состояния
c. Патологические развития личности
d. Олигофрении
e. Психоорганический синдром
f. Синдромы выключения сознания

341. Исходом затяжных симптоматических психозов являются:
a. Особые виды деменции
b. Стойкие астенические состояния
c. Патологические развития личности

d. Олигофрении
e. Психоорганический синдром
f. Синдромы выключения сознания

342. К острым (подострым) травматическим психозам относятся:
a. Сумеречное состояние сознания
b. Делирий
c. Аменция
d. Реактивный психоз
e. Корсаковский психоз
f. Парафренный психоз

343. К экзогенно-органическим психическим заболеваниям относят:
a. Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях
b. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
c. Психические расстройства при желудочно-кишечных заболеваниях
d. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
e. Психические расстройства при опухолях головного мозга
f. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях
g. Психические расстройства при нейроинфекциях

344. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Расстройства личности
h. Невротические состояния

345. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

346. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

347. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?
a. Умственную отсталость
b. Наркомании
c. Аффективные расстройства
d. Реактивные психозы
e. Шизофрения
f. Эпилепсия
g. Алкоголизм
h. Расстройства личности

348. Какие клинические формы расстройств диагностируются у облученных «малыми» дозами радиации в отдаленном периоде:
a. Острая лучевая болезнь
b. Радиационная психосоматическая болезнь
c. Хроническая лучевая болезнь
d. Пострадиационная энцефалопатия

349. Какие расстройства встречаются при хронической лучевой болезни:
Истерические
a. Обсессивные
b. Психотические
c. Церебральная астения с выраженной эмоционально-вегетативной лабильностью, неврозоподобные и психоорганические расстройства

350. Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:
a. Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга
b. Этиологический фактор возникновения психического заболевания
c. Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия
d. Особенности патогенеза формирования психического заболевания
e. Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

351. Малый припадок относится к:
a. Генерализованным судорожным пароксизмам
b. Очаговым судорожным пароксизмам
c. Бессудорожным пароксизмам

352. Пароксизмальные расстройства подразделяются на:
a. Продромальные, судорожные, генерализованные
b. Продромальные, судорожные, бессудорожные
c. Продромальные, судорожные, бессудорожные, генерализованные
d. Продромальные, генерализованные
e. Судорожные, бессудорожные
f. Судорожные, генерализованные

353. Последовательность стадий большого судорожного припадка следующая:
a. Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, фаза генерализации судорог, постприпадочный сон
b. Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, постприпадочный сон
c. Аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон
d. Аура, клоническая фаза, тоническая фаза, фаза генерализации судорог, сон

354. При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:
a. Травматическая энцефалопатия
b. Травматическая эпилепсия
c. Травматическая деменция
d. Травматические эндоформные психозы
e. Травматический сурдомутизм
f. Травматическая церебрастения

355. Психозы при соматических заболеваниях, при интоксикациях и при инфекционных заболеваниях относят к группе:
a. Реактивных психозов
b. Посттравматических стрессовых расстройств
c. Эндогенных психозов
d. Симптоматических психозов
e. Экзогенно-органических психозов

356. Симптоматические психозы относятся к группе:
a. Эндогенных психических расстройств
b. Психогений
c. Экзогенных психических расстройств
d. Эндогенно-органических психических расстройств

357. Эпилепсия относится к:
a. Эндогенным заболеваниям
b. Эндогенно-органическим заболеваниям
c. Экзогенным заболеваниям
d. Экзогенно-органическим заболеваниям

358. Эпилептический статус – это:
a. Психическое состояние больного эпилепсией
b. Состояние больного во время припадка
c. Серия непрерывно следующих один за другим припадков

359. Абстинентный синдром при злоупотреблении психоактивными веществами имеет одно из следующих определений:
a. Способность переносить возрастающие дозы употребляемого психоактивного вещества и потребность в увеличении дозы с целью достичь желаемого эффекта
b. Комплекс расстройств, появляющихся вслед за прекращением регулярного употребления психоактивного вещества, к которому имеется зависимость
c. Потеря количественного и ситуационного контроля за употреблением психоактивного вещества в токсикоманической интоксикации

360. Абстиненция это:
a. Состояние, возникающее в результате внезапного (резкого) прекращения приема (введения) веществ, вызвавших токсикоманическую зависимость или после введения их антагонистов; характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами
b. Утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память

привычек
c. Потеря способности запоминать текущие события
d. Одновременное возникновение в психической деятельности антагонистических тенденций
e. Отсутствие побуждений, утрата желаний, полная безучастность и бездеятельность

361. Важнейшими особенностями лечения алкоголизма на шизофренической почве являются
a. относительно большие дозы тетурама
b. обязательно алкогольно-тетурамовые пробы
c. преимущественно стационарное лечение
d. апоморфинотерапия при заметных личностных изменениях и эметин – при недостаточно критическом отношении к своему состоянию

362. Для алкогольного делирия характерно следующее развитие:
a. Делирий развивается на фоне тяжелого алкогольного опьянения
b. Делирий развивается на фоне тяжелой алкогольной абстиненции
c. Делирий развивается на фоне атипичного алкогольного опьянения с депрессивным или маниакальным аффектом

363. Для каких стадий алкоголизма характерно развитие алкогольных психозов?
a. Для всех стадий алкоголизма
b. Для II и III стадии
c. Только для III стадии

364. Какое клиническое проявление из числа перечисленных ниже не встречается в III стадии алкоголизма:
a. Рост толерантности к алкоголю
b. Утрата количественного контроля
c. Алкогольный абстинентный синдром
d. Алкогольная деградация личности

365. Какое течение характерно для алкогольного делирия?
a. Только острое, продолжительностью до 10 суток
b. Острое и затяжное, продолжительностью до двух месяцев
c. Может принимать хроническую форму, сохраняя типичные проявления свыше шести месяцев

366. На какой стадии алкоголизма отмечается снижение толерантности?
a. на I стадии
b. на II стадии
c. на III стадии

367. На какой стадии алкоголизма появляется синдром измененной реактивности?
a. на I стадии
b. на II стадии
c. на III стадии

368. Назовите признаки, достоверно указывающие на наличие II стадии алкоголизма:
a. В состоянии опьянения отмечены повторные эпизоды агрессивного или асоциального поведения
b. В последнее время алкогольные напитки употребляются в одиночестве

c. За последние десять лет возросла средняя доза алкоголя, вызывающая субъективное ощущение опьянения
d. Прекращение алкоголизации сопровождается появлением потливости, тремора, диспептических расстройств, бессонницы, сниженного настроения, тревожности и других нарушений, которые купируются приемом алкоголя
e. На протяжении последних двух лет алкоголь стал употребляться значительно чаще
f. После массированной алкоголизации, продолжавшейся несколько дней, на фоне бессонницы, тревожности и выраженных вегетативных нарушений
g. развился делирий

369. Основным видом обманов восприятия при алкогольном делирии являются:
a. Иллюзорные расстройства
b. Слуховые галлюцинации
c. Слуховые псевдогаллюцинации
d. Зрительные галлюцинации
e. Зрительные псевдогаллюцинации

370. Основным признаком II стадии алкоголизма является:
a. Алкогольный абстинентный синдром
b. Утрата количественного контроля
c. Изменение толерантности к алкоголю
d. Алкогольная деградация
e. Изменение картины опьянения

371. Первичное патологическое влечение к алкоголю это:
a. Физическая потребность в употреблении алкоголя
b. Утрата количественного контроля при употреблении спиртных напитков
c. Стремление к употреблению алкоголя, не связанное с присутствием алкоголя или его метаболитов в организме
d. Утрата ситуационного контроля при употреблении спиртных напитков

372. Толерантность при употреблении психоактивных веществ имеет одно из следующих определений:
a. Психический комфорт в токсикоманической интоксикации, обсессивное или компульсивное влечение к употребляемому веществу
b. Физический комфорт в токсикоманической интоксикации, явления абстиненции при внезапной отмене употребляемого вещества
c. Способность переносить возрастающие дозы употребляемого психоактивного вещества и потребность в увеличении дозы с целью достичь желаемого эффекта

373. У больного с III стадией алкоголизма вы обнаружили при обследовании после прекращения употребления алкоголя: фиксационную амнезию, отдельные конфабуляции и выраженные явления полиневрита. Больной сохраняет частичную ориентировку и внешне упорядоченное поведение, но из-за нарушений памяти неспособен выполнять сложные задания администрации на производстве: предполагаемый диагноз:
a. Алкогольный делирий
b. Алкогольный галлюциноз
c. Острая энцефалопатия Гайе-Вернике
d. Корсаковский психоз
e. Алкогольный псевдопаралич

374. У больного с III стадией алкоголизма вы обнаружили при обследовании после прекращения употребления алкоголя: фиксационную амнезию, отдельные конфабуляции и выраженные явления полиневрита. Больной сохраняет частичную ориентировку и внешне упорядоченное поведение, но из-за нарушений памяти неспособен выполнять сложные задания администрации на производстве: терапевтическая тактика:
a. Применение производных фенотиазина
b. Применение пирогенных препаратов
c. Применение рефлексотерапии
d. Применение больших доз витаминов группы В
e. Применение сенсибилизирующих к алкоголю средств

375. У больного с первичным патологическим влечением к алкоголю, ростом толерантности к спиртным напиткам и утратой количественного контроля периодически бывают выпивки по 2-3 дня подряд. После таких эпизодов он ощущает головную боль, испытывает тошноту, сопровождающуюся иногда рвотой. Прием алкоголя на следующий день не облегчает состояние, а, наоборот, усиливает указанные выше проявления. предположительный диагноз:
a. Бытовое злоупотребление алкоголем
b. Первая стадия алкоголизма
c. Вторая стадия алкоголизма
d. Третья стадия алкоголизма
e. Ни одно из перечисленных

376. Антидотом при отравлении героином вследствие передозировки является:
a. Аминостигмин
b. Налоксон
c. Эзерин
d. Атропин

377. Антидотом при отравлении холинолитическими средствами (тригексифенидилл, димедрол, беладонна и др.) является:
a. Аминостигмин
b. Налоксон
c. Галантамин
d. Атропин

378. В соответствии с МКБ-10, наркотик кокаин относится к:
a. Алкалоидам опия
b. Каннабиоидам
c. Стимуляторам
d. Седативным средствам
e. Анаболикам

379. К препаратам из группы опиума относятся следующие вещества:
a. Метадон
b. Фенциклидин
c. Кодеин
d. Героин
e. Псилоцибин
f. Эфедрон
g. Промедол

h. ЛСД

380. К препаратам из группы психостимуляторов относятся следующие вещества:
a. Метадон
b. Фенциклидин
c. Кодеин
d. Героин
e. Псилоцибин
f. Эфедрон
g. Фенамин
h. ЛСД

381. Какие группы психофармакологических препаратов из перечисленных ниже вызывают токсикоманическую зависимость:
a. Производные фенотиазина
b. Производные бутирофенона
c. Соли лития
d. Производные бензодиазепина
e. Производные тиоксантена

382. Метадон относится к:
a. Опиатам
b. Психостимуляторам
c. Галлюциногенам
d. Бензодиазепинам

383. Назначение какого класса препаратов связано с риском формирования зависимости?
a. Транквилизаторов
b. Нейролептиков
c. Психостимуляторов
d. Нормотимиков
e. Антидепрессантов
f. Ноотропов

384. Острая интоксикация при передозировке героином имеет следующие клинические проявления:
a. Умеренная тахикардия, артериальная гипертензия, мидриаз, повышенное потоотделение, тахипноэ, психомоторное возбуждение, спутанность
b. Брадикардия, артериальная гипотензия, миоз, сухость кожных покровов, брадипноэ, сопор или кома
c. Выраженная тахикардия, умеренная артериальная гипертензия, мидриаз, сухость кожных покровов, нормальное или умеренно учащенное дыхание, делирий, сменяющийся сильным оглушением или сопором

385. У больного, которого вы подозреваете в приеме наркотических средств, в области локтевого сгиба обнаруживаются следы от внутривенных инъекций. Какими веществами он, по-видимому, злоупотреблял:
a. Гашишем
b. Бензодиазепинами
c. Барбитуратами
d. Стимуляторами

e. Галлюциногенами

386. Форма зависимости, при которой абстинентный синдром обычно отсутствует:
a. Опийная
b. Гашишная
c. От барбитуратов
d. От стимуляторов
e. От седативных препаратов

387. Синдром, наиболее убедительно доказывающий наличие шизофрении:
a. Помраченного сознания
b. Негативных изменений личности
c. Психоорганический
d. Психопатоподобный
e. Галлюцинаторный

388. Автор термина и концепции шизофрении:
a. Э. Блейлер
b. Э. Крепелин
c. Э. Кречмер
d. З. Фрейд
e. Ф. Пинель

389. В клинической картине простой формы шизофрении на первом плане наблюдается:
a. псевдогаллюцинации
b. психические автоматизмы
c. редукция энергетического потенциала
d. бред величия
e. бред преследования

390. Импульсивные действия характерны для больных:
a. прогрессивным параличом
b. гебефренической формой шизофрении
c. истерической психопатией
d. болезнью Альцгеймера
e. гипертимной психопатией

391. Исходом шизофрении являются
a. абулия и разорванность мышления
b. деменция
c. лакунарное слабоумие
d. слабодушие
e. фиксационная амнезия

392. Летальный исход может вызвать шизофрения
a. фебрильная
b. гебефреническая
c. кататоническая
d. параноидная
e. простая

393. Наиболее злокачественным вариантом шизофрении является

a. шизоаффективный психоз
b. параноидная шизофрения
c. шизотипическое расстройство
d. гебефреническая шизофрения
e. рекуррентная шизофрения

394. Наиболее частое проявление конечных состояний при шизофрении:
a. апатия
b. слабодушие
c. амбивалентность
d. дисфория
e. эйфория

395. Основная теория этиологии шизофрении
a. нейротрансмиттерная
b. дизонтогенетическая
c. генетическая
d. мультифакториальная
e. аутоиммунная

396. Основным методом диагностики шизофрении является:
a. МРТ
b. ЭЭГ
c. клинико-психопатологический
d. анамнестический
e. экспериментально-психологическое обследование

397. Первостепенное значение при шизофрении имеет дисфункция системы головного мозга
a. серотониновой
b. дофаминовой
c. норадреналиновой
d. ГАМКергической
e. катехоламиновой

398. Почти не поддаются обратному развитию при обострении шизофрении
a. кататонический синдром
b. обманы восприятия
c. бредовые идеи
d. эмоциональное снижение
e. тревожные расстройства

399. При шизофрении наблюдается синдром:
a. Корсаковский
b. апато-абулический
c. психоорганический
d. дисмнестический
e. психоорганический

400. Проявлением апато-абулического синдрома является:
a. Anaesthesia psychica dolorosa
b. эмоциональная тупость

c. вязкость (обстоятельность) мышления
d. раздражительность
e. негативизм

401. Риск заболевания шизофренией в течение жизни составляет:
a. 0,5%
b. 1%
c. 2%
d. 5%
e. 10%

402. Чаще других встречается форма шизофрении
a. кататоническая
b. гебефреническая
c. простая
d. параноидная
e. фебрильная

403. Шизофрения относится к:
a. экзогенно-органическим заболеваниям
b. симптоматическим психозам
c. психогенным заболеваниям
d. аномалиям развития
e. эндогенным заболеваниям

404. В каком возрасте наиболее часто развиваются депрессивные состояния?
a. В возрасте до 20 лет
b. В возрасте от 20 до 50 лет
c. В возрасте от 50 до 60 лет
d. В возрасте от 60 до 70 лет
e. В возрасте старше 70 лет

405. Виды суицидальных действий:
a. Членовредительство
b. Суицид
c. Суицидальная попытка (истинная)
d. Суицидальная попытка (демонстративно-шантажная)
e. Самоповреждения

406. Возникновение реактивной депрессии:
a. Является признаком маниакально-депрессивного психоза
b. Связано с психической травмой
c. Обусловлено появлением слуховых галлюцинаций
d. Связано с наличием сенсорных автоматизмов
e. Не связано с воздействием внешних факторов

407. Господствующая теория суицида:
a. Анатомо-антропологическая
b. Психопатологическая
c. Социологическая
d. Социально-психологической дезадаптации
e. Клиническая

408. Имеется ли разница в частоте возникновения депрессивных состояний в зависимости от пола?
a. У мужчин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у женщин
b. У женщин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у мужчин
c. У мужчин депрессии бывают в 5-6 раз чаще, чем у женщин
d. У женщин депрессии возникают также часто, как и у мужчин

409. Имеется ли строго определенная зависимость риска возникновения депрессивных состояний от преморбидных личностных факторов?
a. Депрессии чаще возникают при наличии тревожно-мнительных черт
b. Депрессии чаще возникают при наличии шизоидных черт
c. Депрессии чаще возникают при наличии эпилептоидных черт
d. Депрессии чаще возникают при наличии мозаичной личностной структуры
e. Депрессии могут возникать при любых особенностях личностной структуры

410. Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течение
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые
e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

411. Какие категории психически больных чаще совершают суициды:
a. Депрессивные
b. Маниакальные
c. Параноидные
d. Паранойяльные
e. Галлюцинаторно-параноидные
f. Слабоумные
g. С истерическими психозами

412. Какое значение имеет семейное положение с точки зрения повышения риска развития депрессивных состояний:
a. Депрессии чаще возникают у лиц, состоящих в браке
b. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих тесных межличностных связей
c. Депрессии чаще возникают у лиц, продолжающих во взрослом состоянии проживать совместно с родителями
d. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих детей
e. Семейное положение и межличностные связи никак не влияют на риск развития депрессий

413. Какой диагностический критерий по МКБ-10 соответствует понятию маниакально-депрессивного психоза:
a. Депрессивный эпизод
b. Дистимия
c. Биполярное аффективное расстройство
d. Циклотимия
e. Тревожное расстройство

414. Основную часть лиц, совершающих суициды, составляют:
a. Дети

b. Молодежь
c. Лица среднего возраста
d. Пожилые люди
e. Соматически больные
f. Психически больные

415. Основные способы самоубийства:
a. Падение с высоты
b. Самоповешение
c. Утопление
d. Отравление
e. Огнестрельное ранение
f. Наезд транспорта

416. Основы положения социально-психологической концепции суицида:
a. Диагностические категории суицидентов
b. Признаки социально-психологической дезадаптации
c. Сопутствующие соматические заболевания
d. Наследственная отягощенность
e. Предыдущие суицидальные высказывания

417. Психическое заболевание, при котором отмечается периодическое возникновение только депрессивных состояний:
a. Рекуррентное депрессивное расстройство
b. Биполярное аффективное расстройство
c. Истерический невроз
d. Дистимия
e. Психастения

418. Самоубийство проблема преимущественно:
a. Социальная
b. Экономическая
c. Правовая
d. Медицинская
e. Педагогическая

419. Суициды наиболее часты:
a. У мужчин в сравнении с женщинами
b. У холостых
c. У атеистов по сравнению с верующими
d. Все перечисленное
e. Ни одно из перечисленных

420. Уровень самоубийств рассчитывается:
a. На 100 человек населения
b. На 1000
c. На 10 000
d. На 100 000
e. На 1000 000

421. Циклотимия – это:
a. Вид невроза

b. Вид аффективного расстройства
c. Психотическая форма МДП
d. Динамика циклоидной психопатии
e. Вид маскированной депрессии

422. Частота суицидов, признанная ВОЗ как критическая в отношении психического здоровья населения:
a. 20 случаев в год на 100000 населения
b. 150 случаев на 100000
c. 5 случаев на 100000
d. 200 и более случаев на 100000
e. 50 и более случаев на 100000

423. Что выходит на первый план в клиническом состоянии больных с так называемыми «маскированными депрессиями»?
a. Нарушения мимики и пантомимики
b. Пониженное настроение
c. Интеллектуально-мнестические нарушения
d. Изменения личности
e. Сомато-вегетативные функциональные расстройства

424. Что отличает дистимию от рекуррентного депрессивного расстройства?
a. Причина возникновения
b. Наличие очерченных депрессивных эпизодов
c. Особенности преморбидных личностных черт
d. Возраст больного, в котором впервые появилось заболевание
e. Дистимия и рекуррентное депрессивное расстройство не имеют принципиальных отличий

425. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом астенической депрессии?
a. Чувство общей соматической слабости и необъяснимой усталости
b. Нарушения со стороны двигательной сферы
c. Измененность восприятия окружающего
d. Чувство бессилия и безволия
e. При астенической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

426. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом ипохондрической депрессии?
a. Нарушения памяти и внимания
b. Чувство повышенной утомляемости
c. Наличие чувства необъяснимой тревоги
d. Наличие чувства тревоги в связи с состоянием своего здоровья
e. При ипохондрической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

427. Что представляет основную угрозу жизни больного при депрессивных состояниях?
a. Резкое снижение аппетита, приводящее к развитию кахексии
b. Самоповреждения и убийства
c. Стойкие запоры
d. Упорные нарушения сна

e. Для депрессии не характерно наличие симптомов, внушающих опасение за жизнь больного

428. Что является основанием для определения депрессии как вторичной?
a. Наличие психотравмирующей ситуации
b. Наличие депрессии у кого-либо из родственников
c. Наличие указаний в анамнезе на предшествующие депрессивные состояния
d. Появление депрессии в связи с каким-либо другим психическим или соматическим заболеванием
e. Появление депрессии в связи с угрожающим жизни событием

429. Кто из пограничных больных чаще совершают суициды:
a. Хронические алкоголики
b. Невротики
c. Психопаты
d. С реактивными состояниями
e. С нервно-психической неустойчивостью
f. С психосоматическими расстройствами

430. Биполярное аффективное расстройство I типа характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):
a. наличием маниакальных и депрессивных эпизодов в равном количественном соотношении; диагноз может быть поставлен на основании обязательного присутствия обоих вариантов эпизодов на протяжении расстройства
b. наличием гипоманиакальных и субдепрессивных эпизодов вне зависимости от их количества; диагноз может быть поставлен на основании наличия хотя бы одного гипоманиакального и субдепрессивного эпизодов на протяжении расстройства
c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
d. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений, и одного гипоманиакального эпизода
e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

431. Биполярное аффективное расстройство II типа характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):
a. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные выраженные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени
b. наличием одного или нескольких гипоманиакальных эпизодов и как минимум одного депрессивного эпизода; в анамнезе не должны отмечаться маниакальные или смешанные эпизоды
c. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе отмечался как минимум один маниакальный эпизод
d. наличием стабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере

двух месяцев или более, включающего многочисленные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени

e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

432. Циклотимическое расстройство характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):

a. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени; гипоманиакальная симптоматика может быть, но не обязательно, достаточно выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать требованиям для определения гипоманиакального эпизода, но развернутые маниакальные или смешанные эпизоды в анамнезе отсутствуют; депрессивная симптоматика никогда не бывает настолько выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать диагностическим требованиям для депрессивного эпизода

b. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе никогда не отмечались маниакальные, гипоманиакальные или смешанные эпизоды

c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере пяти лет или более, включающего многочисленные гипоманиакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени; гипоманиакальная симптоматика может быть, но не обязательно, достаточно выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать требованиям для определения гипоманиакального эпизода, но развернутые маниакальные или смешанные эпизоды в анамнезе отсутствуют; депрессивная симптоматика никогда не бывает настолько выраженной или продолжительной, чтобы полностью отвечать диагностическим требованиям для депрессивного эпизода

d. наличием хронического стабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух недель или более, включающего маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть времени; маниакальные и депрессивные симптомы оказывают существенное влияние на качество жизни пациента, формируя состояние дистресса

e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

433. Рекуррентное депрессивное расстройство характеризуется следующими признаками (выберите наиболее точные характеристики):

a. наличием одного или нескольких с течением времени депрессивных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного депрессивного или смешанного эпизода

b. наличием одного или нескольких гипоманиакальных эпизодов и как минимум одного депрессивного эпизода; анамнезе не должны отмечаться маниакальные или смешанные эпизоды

c. наличием хронического нестабильного эмоционального состояния на протяжении по меньшей мере двух лет или более, включающего многочисленные выраженные маниакальные и депрессивные симптомы, которые присутствуют большую часть

времени

d. наличием в анамнезе как минимум двух депрессивных эпизодов, разделенных по меньшей мере несколькими месяцами без выраженных аффективных нарушений; прежде в анамнезе никогда не отмечались маниакальные, гипоманиакальные или смешанные эпизоды, которые указывали бы на наличие биполярного расстройства

e. наличием одного или нескольких с течением времени маниакальных или смешанных эпизодов; диагноз может быть поставлен на основании одного маниакального или смешанного эпизода, но обычно такие эпизоды чередуются с депрессивными эпизодами на протяжении расстройства

434. Боевая психическая патология – это:

a. Психовегетативные симптомы боевого стресса
b. Острые аффективные реакции
c. Преневротические состояния
d. Синдромально и нозологически структурированные формы стрессовых расстройств

435. Боевая психическая травма – это:

a. Потрясающие впечатления, избыточная сенсорная афферентация, страх быть убитым, раненым
b. Боевая психическая патология
c. Патологическое состояние ЦНС, обусловленное повреждающим эффектом боевого стресса
d. Взрывная контузия головного мозга
e. Навязчивые переживания, кошмарные сновидения
f. Психогенное заболевание (реактивное состояние)

436. В клинической картине ПТСР характерны следующие признаки:

a. Ослабление памяти
b. Навязчивые воспоминания о психотравме
c. Галлюцинации
d. Бредовые идеи
e. Повторяющиеся сновидения, отражающие психотравму
f. Помрачение сознания

437. В основе этиологии ПТСР лежит:

a. Неблагоприятная наследственность
b. Физиогенные и соматогенные факторы
c. Психическая травма
d. Интоксикационные факторы

438. В течение какого времени после перенесенного стрессового события возникает острая реакция на стресс?

a. Через несколько суток
b. Через несколько месяцев
c. Через несколько минут
d. Через несколько часов

439. Какое из приведенных заболеваний можно отнести к «Расстройствам, связанным со стрессом» (МКБ-10)?

a. Тревожное расстройство
b. Расстройство адаптации

c. Неврастения
d. Шизофрения
e. Депрессивный эпизод

440. Посттравматическое стрессовое расстройство (МКБ-10):
a. Возникает как острая реакция на исключительный физический и психологический стресс
b. Возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие исключительно угрожающего характера
c. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, возникающие в период адаптации к значительному изменению в жизни и обычно препятствующие социальному функционированию
d. Состояние тревоги генерализованного и стойкого характера, не связанное с какими-либо средовыми обстоятельствами
e. Легкое депрессивное состояние в ответ на длительную подверженность стрессовой ситуации, но продолжающееся не более 2 лет

441. Проявления «Флешбек» характерно для:
a. Шизофрении
b. Расстройств личности
c. ПТСР
d. Алкоголизма
e. Эпилепсии

442. ПТСР отражают последствия:
a. Повторных черепно-мозговых травм
b. Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
c. Перенесенных в жизни нейроинфекций
d. Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций
e. Неблагоприятных условий воспитания и формирования личности

443. Что является стержневым синдромом ПТСР (посттравматического стрессового расстройства)?
a. Алкогольная зависимость
b. Астения
c. Повторное многократное переживание травмы и ее обстоятельств в виде навязчивых воспоминаний, снов, кошмаров
d. Депрессия
e. Бред

444. Наиболее распространенными психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций являются:
a. Эндогенные психические расстройства
b. Эндогенно-органические психические расстройства
c. Экзогенные психические расстройства
d. Экзогенно-органические психические расстройства
e. Психогенные психические расстройства
f. Расстройства личности
g. Умственная отсталость

445. Основными методами оказания помощи пострадавшим с реакциями боевого стресса являются:

a. Физическое ограничение
b. Предоставление нескольких часов сна и отдыха в сочетании с психокоррекционными мероприятиями
c. Введение литических смесей с хлорпромазином
d. Курсовое лечение транквилизаторами и антидепрессантами
e. Эфирный рауш-наркоз, «кальциевый удар», токи Кауфмана
f. Когнитивно-поведенческая психотерапия, наркогипнотерапия

446. Основными этиопатогенетическими факторами развития психогенных расстройств при чрезвычайных ситуациях являются:
a. Биологические
b. Психотравмирующие
c. Индивидуально-личностные
d. Социально-психологические
e. Профессионально-бытовые
f. Климато-географические
g. Специфические

447. Основу боевой психической патологии в условиях ТВД составляют:
a. Острые реактивные психозы
b. Реактивные депрессии и параноиды
c. Аффективно-шоковые реакции
d. Диссоциативные расстройства
e. Непсихотические стрессовые расстройства
f. Психогенные сумеречные помрачения сознания (псевдодеменции, пуэрилизм)

448. Паническое расстройство (диагностический критерий по МКБ-10):
a. Возникает при обстоятельствах, связанных с объективной угрозой для жизни
b. Возникает в ответ на незначительные психотравмирующие события
c. Возникает на фоне хронической соматической патологии
d. Возникает спонтанно, эпизодически, без видимых причин
e. Возникает при передозировке нейролептиками

449. Представленность психогенных расстройств различного уровня в условиях чрезвычайных ситуаций следующая:
a. Психологический (до 45%), невротический (до 35%), психотический (до 10%)
b. Психологический (до 60%), невротический (до 25%), психотический (до 15%)
c. Психологический (до 80%), невротический (до 20%), психотический (до 5%)

450. При оценке выраженности психогенных расстройств в условиях чрезвычайных ситуаций выделяют следующие уровни:
a. Психологический (доболезненный)
b. Дезадаптационный
c. Невротический (пограничный)
d. Психотический
e. Реактивный

451. Симптом Ганзера – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях

c. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
d. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несуществующих деталях

452. Соматизированное расстройство (ведущий диагностический критерий по МКБ-10):
a. Наличие множественных соматических симптомов без наличия объективной соматической патологии
b. Активный поиск больным предполагаемого серьезного заболевания
c. Наличие психопатологической симптоматики на фоне реально существующего соматического заболевания
d. Наличие психопатологической симптоматики, возникшей вследствие реально существующего соматического заболевания
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

453. Стресс-провоцированное аддиктивное поведение в условиях боевой обстановки – это:
a. Суицидальный шантаж
b. Членовредительство, дезертирство
c. Ситуационная психическая зависимость в отношении психоактивных веществ
d. Имитация соматоформных и психопатологических симптомов

454. Актуальность проблемы расстройств личности для психиатров обусловлена:
a. Тяжестью течения
b. Широкой распространенностью
c. Сопутствующими соматическими заболеваниями
d. Высоким процентом диагностических ошибок
e. Осложнениями

455. В каком возрасте наиболее ярко проявляются психопатические особенности:
a. В 4-6 лет
b. 6-12 лет
c. 17-19 лет
d. 21-25 лет
e. 30-35 лет
f. 45-50 лет

456. В формировании расстройств личности принимают участие:
a. Биологическая неполноценность нервной системы
b. Педагогическая запущенность
c. Отрицательное воздействие окружающей среды
d. Низкий культурный уровень
e. Перенесенные болезни в зрелом возрасте

457. Группировка расстройств личности по О. Кербикову включает:
a. Ядерные (конституциональные) психопатии
b. Возбудимые
c. Краевые (приобретенные)

d. Паранойяльные
e. Органические
f. Смешанные

458. Интеллектуальный коэффициент при дебильности равен:
a. 10-19
b. 25-34
c. 35-49
d. 50-69
e. 70-89

459. К диагностическим критериям расстройств личности относятся:
a. Острое начало
b. Тотальность дисгармонии психики
c. Прогредиентность течения
d. Выраженность патологических черт
e. Исходное состояние
f. Стабильность патологических черт

460. К клиническим формам умственной отсталости относят:
a. Идиотию
b. Деменцию тотальную
c. Деменцию парциальную
d. Дебильность
e. Травматическое слабоумие
f. Имбецильность

461. Какие расстройства относятся к патологии развития:
a. Шизофрения
b. Алкоголизм
c. Расстройство личности
d. Травматические психозы
e. Умственная отсталость
f. Реактивные состояния

a. Какова величина коэффициента интеллекта (IQ) при легкой степени умственной отсталости (дебильности):
b. 35-49
c. 50-69
d. 70-79
e. 0-19

462. Категория годности к военной службе военнослужащих по призыву с легкой умственной отсталостью:
a. Годен к военной службе
b. Годен к военной службе с незначительными ограничениями
c. Ограниченно годен к военной службе
d. Не годен к военной службе
e. Временно не годен к военной службе

463. Категория годности к военной службе военнослужащих по призыву с расстройствами личности:

a. Годен к военной службе
b. Годен к военной службе с незначительными ограничениями
c. Ограниченно годен к военной службе
d. Временно не годен к военной службе
e. Не годен к военной службе

464. Наиболее распространенными клиническими формами расстройств личности:
a. Возбудимая
b. Парафренная
c. Астеническая
d. Неустойчивая
e. Гебефреническая
f. Истерическая
g. Смешанная
h. Импульсивная

465. Основная причина декомпенсации расстройств личности:
a. Конфликтная ситуация
b. Перенесенная простуда
c. Употребление алкоголя
d. Смена стереотипа
e. Повышение нагрузок

466. Основной признак психопатической реакции:
a. Продолжительность
b. Наличие судорог
c. Амнезия
d. Несоответствие ответа силе раздражителя
e. Категоричность
f. Эгоистичность

467. Патология развития включает в себя:
a. Невротические расстройства
b. Аномалии развития характера
c. Эпилептические изменения личности
d. Умственное недоразвитие
e. Патологию личности при алкоголизме
f. Изменения личности при наркоманиях

468. По этиологическому признаку умственная отсталость подразделяется на:
a. Дифференцированную
b. Смешанную
c. Наследственную
d. Недифференцированную
e. Отдельные формы
f. Истинную

469. Кто из отечественных психиатров внес большой вклад в развитие учения о расстройствах личности:
a. Балинский И.М.
b. Осипов В.П.
c. Ганнушкин П.Б.

d. Снежневский А.В.
e. Кербиков О.В.

470. Стадии динамики расстройств личности:
a. Компенсация
b. Дезадаптация
c. Неустойчивая компенсация
d. Дезинтеграция
e. Ремиссия
f. Декомпенсация

471. Типичные признаки умственной отсталости:
a. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности
b. Отсутствие прогредиентности
c. Вторичные задержки развития
d. Приобретенное слабоумие
e. Развитие в возрасте до 3-х лет
f. Психосенсорные нарушения

472. Типичными психопатологическими проявлениями расстройств личности являются:
a. Расстройства восприятия
b. Нарушения сознания
c. Кататонические симптомы
d. Эмоционально-волевые нарушения
e. Расстройства памяти

473. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:
a. В диапазоне от 80-85 до 115-119
b. В пределах одного стандартного отклонения от среднего для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
c. Оба ответа верны

474. Чаще всего встречается умственная отсталость:
a. Легкая
b. Средняя
c. Выраженная
d. Тотальная
e. Глубокая

475. Этиологические факторы умственной отсталости:
a. Наследственные
b. Неправильное воспитание
c. Внутриутробные
d. Болезни подросткового возраста
e. Перинатальные в возрасте до 3-х лет
f. Насмешки окружающих

Ситуационные задачи с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенции к каждой задаче) – единый список

(проверяемые индикаторы компетенции – ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3,

ПК 3.3)

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Деменция при болезни Альцгеймера неуточненная тип (F 00.9).

Ведущими в клинической картине являются прогрессирующее снижение памяти и эпизоды психомоторного возбуждения.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Делирий на фоне деменции (F 05.1).

Ведущими в клинической картине являются эпизоды спутанности с преобладанием иллюзорно-галлюцинаторной симптоматики и психомоторного возбуждения.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Органическое психотическое депрессивное расстройство (F 06.32).

Ведущими в клинической картине являются сниженное настроение и бредовые идеи самоуничижения и ипохондрического содержания.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

4. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Органическое психотическое маниакальное расстройство (F 06.30).
Ведущими в клинической картине являются повышенное настроение и бредовые идеи величия в сочетании с психомоторным возбуждением.
Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

5. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением алкоголя (F 10.2).
Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

6. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением опиоидов (F 11.2).
Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

7. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением каннабиноидов (F 12.2).
Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

8. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ

НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Синдром зависимости, вызванный потреблением седативных или снотворных веществ (F 13.2).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

9. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением алкоголя (F 10.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

10. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением опиоидов (F 11.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

11. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением каннабиноидов (F 12.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

12. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ

НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением седативных или снотворных веществ (F 13.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

13. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Абстинентное состояние с делирием, вызванное употреблением кокаина (F 14.4).

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

14. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Параноидная шизофрения (затяжное течение, обострение) (F 20.0).

В клинической картине, наряду с галлюцинаторно-параноидной симптоматикой, отчетливо определяется выраженная негативная симптоматика.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

15. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Параноидная шизофрения (затяжное течение, резистентное к терапии) (F 20.0).

В клинической картине, несмотря на проводимое лечение, сохраняется стойкая галлюцинаторно-параноидная симптоматика.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих

групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

16. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Мания без психотических симптомов (F 30.1).

В клинической картине преобладает болезненно повышенное настроение с периодическим непродуктивным психомоторным возбуждением.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

17. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Депрессивный эпизод средней степени (F 32.1).

В клинической картине преобладает болезненно пониженное настроение, снижение интеллектуальной продуктивности и социальной адаптации.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

18. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Социальная фобия (F 40.1).

В клинической картине преобладает боязнь публичных выступлений со страхами потерять сознание, избегание ситуаций, связанных с публичными выступлениями.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

19. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Паническое расстройство (F 41.0).

В клинической картине преобладают пароксизмальные вегетативные кризы (приступы удушья, интенсивного сердцебиения), сопровождающиеся страхом смерти, тревожное ожидание повторных приступов.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

20. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Генерализованное тревожное расстройство (F 41.1).

В клинической картине преобладает тревога, которая носит генерализованный и стойкий характер, но не ограничивается какими-либо определенными средовыми обстоятельствами и даже не возникает с явной предпочтительностью в этих обстоятельствах.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

21. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Обсессивно-компульсивное расстройство (F 42.1).

В клинической картине преобладают навязчивые действия – мытье рук в сочетании со страхом инфицирования через грязные руки.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

22. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больному в результате проведенного обследования установлен диагноз – Посттравматическое стрессовое расстройство (F 43.1).

В клинической картине у участника боевых действий спустя год преобладают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний (реминисценций), снов,

возникающих на фоне хронического чувства «оцепенелости» и эмоциональной притупленности, отчуждения от других людей, отсутствия реакции на окружающее, ангедонии и уклонения от деятельности и ситуаций, напоминающих о травме, с избеганием ситуаций, допускающих повторное психотравмирование. Изредка бывают драматические, острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые стимулами, вызывающими неожиданное воспоминание о травме или о первоначальной реакции на нее. Имеет место состояние повышенной вегетативной возбудимости с повышением уровня бодрствования, усилением реакции испуга и бессонницей. Отмечаются повышенная тревожность и преходящая субдепрессия, которые купируются избыточным употреблением алкоголя.

Вопросы:

1. Укажите стандарт оказания помощи данному больному.
2. Укажите группы и основных наименования лекарственных препаратов из этих групп, применяемых для терапии данного психического расстройства.

(проверяемые индикаторы компетенции – УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.3, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.6, ПК-4.3, ПК-5.5, ПК-5.9, ПК-8.3)

23. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 23 лет, получил травму головы в ДТП, был без сознания несколько часов, после чего 2-3 дня был резко возбужден, стремился бежать, так что приходилось его удерживать; было неясное сознание; сам больной этого периода не помнит. Придя в сознание, он находился все же в повышенном настроении, требовал немедленной выписки, считал себя вполне здоровым. В больнице был подвижен, суетлив, вбегал без надобности в кабинет врача, хватал и уносил не принадлежащие ему вещи. Приставал к другим больным, мешал им спать, отдыхать; проявляет наклонность к шуткам, но шутки весьма плоские, дурашлив, развязен, добродушен; ребячлив, кувыркается через спинку кровати; хотя всем надоедает, все же к нему относятся хорошо. В отделении громко делает замечания, иногда цинично бранится, не стесняясь сестер. Временами как бы слабеет, ложится, жалуется на головные боли, притихает; затем снова вскакивает и начинает суетиться. Спит недостаточно. Систематически чем-либо заняться не может. Настоящей скачки идей нельзя отметить. Пишет без соблюдения направления и строчек, вдоль и поперек листа бумаги, размашистым почерком, иногда не дописывая слов. Считает плохо; переспрашивает задание, не в состоянии сосредоточиться. Явно ослаблено внимание. Никакой критики к своему состоянию не обнаруживается. Объективно отмечается вазомоторная лабильность, несколько повышенная потливость; зрачки нормальны. Сухожильные рефлексы повышены, равномерны, патологических нет. Жидкость при спинно-мозговой пункции вытекала под повышенным давлением. Белок 0,33°/оо. В начале отмечалось небольшое нарушение координации при мелких движениях рук, нерезкий адиадохокинез, промахивание при пальценосовой пробе; походка не расстроена. Такое состояние продолжалось около 3 месяцев. Постепенно стал тише и спокойнее, лучше спит; чаще ложится в кровать и в это время (в течение 2-3 часов) бывает вял и апатичен. Остается недостаточность критики, легкомысленное отношение к своей судьбе, ребячливость.

Больной в состоянии улучшения был выписан.

Вопросы:

1. Укажите ведущий синдром и нозологический диагноз

2. Каков прогноз заболевания?

24. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 32 года, преподаватель физкультуры, с высшим образованием. До травмы – физически и психически полноценный человек. 3 года назад упал во время упражнения вниз головой. Долго был без сознания. Лежал несколько месяцев в психиатрической больнице (возбуждение с нарушением сознания). При выписке получил инвалидность I группы. Ничего не помнил о случившемся, перестал работать по специальности, стал апатичным, беспомощным. В последнее время устроился на работу грузчиком. На работу водила жена: сам не мог найти дорогу, изредка бывали состояния возбуждения, сопровождающиеся бессмысленным разрушением вещей и агрессией; после ничего не помнил о случившемся.

Физически крепкий, прекрасно сложенный, с развитой мускулатурой. Охотно занимается простым физическим трудом; инициативы не проявляет; делает, что прикажут. Предоставленный самому себе, молчалив, апатичен. На работе неутомим. Никаких жалоб на головные боли, головокружение и пр. не высказывает. Вегетативные и вазомоторные нарушения не наблюдаются. Отмечается нерезко выраженный окулостатический феномен. Охотно делает стойку, может долго стоять на руках без всякой вазомоторной реакции. Имеет несколько растерянный вид, не сразу понимает вопросы. Отвечает односложно, короткими фразами, не всегда грамматически правильными. Слова выговаривает отчетливо; повторяет слова правильно. Названий некоторых предметов не помнит. Считает очень плохо – в пределах первого десятка. Пишет короткими фразами, читает медленно. В месте приблизительно ориентируется, во времени не ориентирован. Тяжелое поражение памяти: не помнит ни ближайших, ни отдаленных событий и дат, не помнит, когда получил травму, давно ли не работает по специальности; не помнит имен близких людей. Запоминание нового особенно нарушено. Внимание фиксируется с трудов. Сообразительность резко снижена. К абстрактному мышлению совершенно не способен. Эмоционально в известной мере сохранен; стремится домой. На вопросы о физическом состоянии всегда отвечает, что чувствует себя хорошо, но если в разговоре подчеркнуть его недостатки (неспособность к счету и т. д.), то на глазах появляются слезы. В спинномозговой жидкости 0,5‰ белка.

Вопрос:

1. Укажите ведущий синдром.
2. Ваш диагноз?

25. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 26 лет, был ранен в голову справа. Три месяца лежал в госпитале, два раза оперировали, удаляли осколки, была повышена температура. Был паралич левой руки и слабость левой ноги. Примерно через год после ранения начались судорожные припадки с потерей сознания, иногда с прикусыванием языка; недержания мочи не было. Факт припадков скрывал.

Припадки начинались с подергивания в левой руке и наступали днем и ночью. Иногда после припадка становился возбужденным, стремился бежать; после ничего не помнил. Из-за припадков поступил в клинику.

Больной раздражителен, часто возбуждается. Интеллект несколько снижен, память плохая. Слабость левой руки; левая нога почти не ослаблена, патологических рефлексов нет, сухожильные рефлексы слева несколько выше, чем справа. Вестибулярные и вегетативные симптомы не выражены. Повышенная вазомоторная возбудимость, особенно в связи с аффектами. На черепе дефект кости в теменной области справа. В момент осмотра больного внезапно замолчал, затем неожиданно набросился на сопровождающего, стал его душить с криками: «Духи»! Последующая амнезия.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Возможна ли госпитализация больного в психиатрический стационар?

26. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Я., 52 года, пенсионер МО. Из анамнеза известно, что наследственность психопатологически не отягощена. В развитии не отставал. Закончил школу, академию им. Можайского. По характеру сформировался активным, общительным, целеустремленным. Службу проходил на офицерских должностях, успешно продвигался по службе. Заочно закончил Политехнический и Финансово-экономический институты. Семь лет назад уволился из Вооруженных Сил в связи с достижением предельного возраста службы. Продолжал работать в коммерческой организации инженером и руководителем. Алкоголь употребляет длительное время. Усиление злоупотребления отмечается после увольнения со службы и связывает с характером работы – «необходимость выполнять представительские функции». Около 6 лет назад был избит неизвестными, падал, ударившись головой о землю. После травмы длительное время отмечалось онемение и нарушение координации в руках. В течение 2 лет отмечает несколько случаев внезапной потери сознания, кратковременные - «секунды». В это же время снизилась работоспособность, ухудшилась память. Осенью около 2 лет назад был эпизод расстройства психических функций, когда на фоне приема примерно 100 мл водки «видел в рабочем кабинете незнакомых существ», после прихода домой в течение всей ночи «мысленно говорил с ними». Проводилась инфузионная терапия в амбулаторном порядке. Спустя некоторое время нарушился ночной сон, затем больной неожиданно обнаружил в своей квартире «неизвестные существа», которые воздействовали на него «какими-то приборами»: «вначале относились доброжелательно, и сняли боли в животе». Затем стал замечать со стороны этих существ агрессию в отношении себя «двигали предметы, электрические провода, подводили электричество к дверной ручке». Пытался выяснить у них, чего они хотят, получал от них ответы в виде «звучащей в голове мысли». Получил от этих существ ответ на вопрос «каково современное устройство мира». Испытывал в это время страх, тревогу, со слов окружающих был беспокойным и совершал «какие-то непонятные движения – стремился куда-то убежать». Пытаясь защититься «от этих непонятных существ», дважды за вечер вызывал наряд полиции. Был госпитализирован бригадой скорой помощи в психиатрическую клинику.

Во время лечения сохранялись стойкие идеи преследования и воздействия, был напряжен, беспокоен. Длительно сохранялось снижение памяти на текущие события – путал даты, имена, забывал, что говорил накануне. Эмоциональные реакции сглажены. На вопросы отвечал по существу, но с излишней детализацией, очень подробно. Мышление замедленное, тугоподвижное. С трудом переключался с одной темы на другую. Критика формальная.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите принципы лечения

27. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 32 лет, получил тяжелый ушиб мозга, но, при каких обстоятельствах, не помнит совершенно. Длительное бессознательное состояние с последующим сноподобным торможением, которое через 4 месяца после ушиба сменилось нелепо расторможенным состоянием со слабодушием и дезориентировкой в окружающем. О себе мог сообщить только, что был чернорабочим в Вязьме, был «как будто» женат, имел «как будто» сына, сын был, по-видимому, маленький, «потому что не брился». Болен ли он, чем занимался до госпитализации, где находится – не знает. Многоречив, шумлив, настроение повышенное, вместе с тем слабодушен, легко плачет, обидчив и раздражителен. Все время испытывает голод, не насыщается при двойных, тройных порциях. По ночам не спит, вслух разговаривает, над чем-то смеется, уговорам не поддается. Моторно расторможен. В месте, времени, обстановке полностью дезориентирован. Непрерывно говорит, что-то требует, смеется, тут же плачет, на всякий вопрос следует немедленный ответ; легко, просто и быстро продуцирует несуразности. Продукция бессодержательна, однообразна, нелепа. Врачей и персонал называет «золотайками», их не различает; пудрит нос и щеки стиральным порошком, мажет волосы маслом и собирается «учиться грамоте». Соматически и неврологически без отклонений от нормы. Хорошо упитан, крепко сложен. На обзорной рентгенографии черепа – нерезко выраженная внутренняя и наружная гидроцефалия.

Полгода спустя поведение стало более упорядоченным, с относительно правильной ориентировкой.

Экспериментально-психологическое обследование свидетельствует о значительной затрудненности самого элементарного мышления. Еще через 3 месяца переводится в отделение реабилитации, где под контролем неплохо выполняет физическую работу. Предоставленный себе спокоен, вял и бездеятелен. Его ничто не волнует, он ни о чем не жалеет, не скучает и ни к чему не стремится. Охотно работает, но только по указке, без намека на инициативность в процессе работы. Спонтанно с окружающими не общается, ничем не интересуется, но на любой вопрос ответит, не задумываясь. Критическое отношение к себе, своим возможностям отсутствует. Вспомнил ряд событий и фактов из своей жизни, но последовательность их ему установить трудно; текущее запоминает плохо; в лицах, событиях и времени ориентируется недостаточно, что его не смущает. Ему «везде хорошо» и безразлично, жить ли в психиатрической клинике или вернуться к родным. Поведение его формально правильно, однообразно и автоматизировано.

После лечения состояние больного улучшилось и остается стабильным. Работает чернорабочим, послушен, спокоен, периодически «задумчив», не разговорчив, иногда «болтает несуразное».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите динамику смены вариантов синдрома

28. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 28 лет, 2 года назад упал на полном ходу из автомашины и ударился затылком. С самого начала – крайне тяжелое соматическое состояние, кровотечение из носа и левого уха, гематома в затылочной области, пульс частый, аритмичный, 110 ударов в минуту, дыхание Чейн-Стокса. Зрачки узкие, вяло реагируют на свет, левая носогубная складка сглажена, двусторонний симптом Кернига, небольшая ригидность затылка, правый коленный рефлекс выше левого, двусторонний симптом Бабинского, брюшные рефлексы справа ниже, чем слева. В спинномозговой жидкости кровь, давление повышенное. Больной в коматозном состоянии, сознание полностью выключено, лежит с закрытыми глазами, не реагирует на любые раздражители. Длительная фаза коматозного состояния сменилась спутанностью с резким двигательным возбуждением. Войти в контакт совершенно невозможно, что-то невнятно бормочет, на вопросы дает бессвязные ответы. Хаотическое двигательное беспокойство в пределах постели и нелепое сопротивление при всяком исследовании, левыми конечностями совершает беспорядочные движения, правые конечности в состоянии паралича. Вскоре появляется сосательный рефлекс и хоботок, а также хватательные рефлексы. В дальнейшем бессмысленное двигательное возбуждение нарастает, становится агрессивным, сбрасывает с себя одеяло, отталкивает персонал. Не дает сосчитать пульс, бьет левой ногой, пытается вскакивать с постели. Совершенно не реагирует на обращение. Непроизвольное мочеиспускание. Глотает свободно. Через несколько дней состояние спутанности с резким возбуждением сменяется сноподобной оглушенностью, патологической сонливостью с рядом грозных стволовых симптомов. Дыхание нарушено, пульс слабый, бульбарная речь, дивергирующее косоглазие, общая адинамия. Из этого состояния больного удается вывести на очень короткое время резким окликом, сильным рефлекторным раздражением. Больной просыпается, но добиться ответов не удается, произносит невнятно какие-то звуки и засыпает снова. Вслед за таким состоянием снова короткая фаза спутанности с бессмысленным двигательным возбуждением. Однако, в отличие от предыдущего состояния спутанности, временами с больным уже удается вступить в контакт. Выясняется, что он полностью дезориентирован в месте и во времени, не знает, что с ним. Он то дает более или менее правильные ответы, то отвечает не по существу, всех окружающих называет одним именем, персеверирует. В дальнейшем снова нарастает резкое речевое и двигательное возбуждение. Из этого состояния постепенно выходит и на 35-й день после травмы выступает на первый план ярко выраженный амнестический синдром с грубой антеро- и ретроградной амнезией, отрицанием травмы и интеллектуальными нарушениями. Эмоционально расторможен, оживлен, крайне неустойчив, слабодушен, при воспоминании о родных плачет, тепло о них отзывается, хотя имен их никак не может вспомнить. Адреса своего не знает, плачет, заявляя об этом, эмоционально отзывчив, окружающие больные вызывают в нем сочувствие и жалость. Многоречив, речь дизартрична с элементами амнестической афазии, все время в состоянии речевого возбуждения. Эйфоричен, беспечен, расторможен, недостаточно критичен к своему состоянию. Считает, что у него только не работает правая рука и нога, «кое-что забыл, а в остальном все в порядке». Амнестический синдром нестоек, постепенно больной восстанавливает события прошлой жизни до травмы, сам старается вспомнить, просит даже ему в этом помочь. В дальнейшем психопатологическая симптоматика постепенно регрессирует, больной становится спокойным, упорядоченным. Однако остается дефект в области мнестико-интеллектуальной сферы, по-прежнему благодушен, некритичен, не интересуется окружающими и собственным положением. Со стороны неврологической симптоматики остается правосторонний гемипарез и гемиатаксия с дизартрией, обнаруживающие также тенденцию к дальнейшему улучшению.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите динамику смены вариантов синдрома

29. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Ш., 36 лет, 9 лет назад получил контузию мозга во время аварии. Без сознания 12 дней. Умеренно выраженные менингеальные явления 17 дней. На 18-й день сознание начинает проясняться; состояние средней тяжести. Двигательное возбуждение в пределах постели. Больной дезориентирован, расторможен, некритичен, ретро- и антероградная амнезия с отрицанием контузии, ответы не по существу, часто нелепы и бессмысленны. Неврологически – выраженный адиадохокинез и ослабление брюшных и сухожильных рефлексов. Больной заболевает пневмонией, что ухудшает его как соматическое, так и психическое состояние, придавая аментивную окраску основному церебральному страданию. Месяца через два физически поправился, стал несколько живее. Резко снижен интеллектуально, преимущественно в отношении способности критики, осмысления, понимания; формальные способности более сохранны. На всякий вопрос готов ответ скорый, не по существу; застревает на мелочах, деталях, не умея совершенно выделить существенное; ситуацию не осмысливает, в основном ко всему равнодушен, аспонтанен. Свой дефект не замечает, считает себя здоровым, думает, что может продолжать свою работу. Поведение правильное, дисциплинирован, о жене и дочери вспоминает, однако не скучает, с больными не общается, привязанности ни к кому не проявляет, больницей не тяготится. Живет бездумно, однообразно, безынициативно и безразлично. В последующем течении ряд существенных сдвигов: восстанавливается способность ориентироваться в собственной личности и в окружающем, улучшаются формальные способности и память на прошлое. В дальнейшем – медленное улучшение, однако нарушения высшего интеллекта держатся стойко: осмысление более сложных комплексов больному недоступно, критического отношения к своему состоянию нет, простые шутки не понимает, переносный смысл самый примитивный не воспринимает, все понимает буквально; держится подтянуто, подчеркнуто исполнительно и точно, в известной мере, видимо, компенсируя внешней формой поведения интеллектуальный дефект. Никаких речевых, агностических, апраксических расстройств. Время проводит однообразно, безынициативно, аспонтанно. Пребыванием в больнице не тяготится. В таком состоянии выписан по просьбе жены.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

30. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 36 лет. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Мать больного 72 лет, здорова, по характеру добрая, покладистая Отец погиб на войне. Старшая сестра больного здорова. Больной родился от первой беременности в срок. Роды были затяжные, с наложением акушерских щипцов. Раннее детство без особенностей. От сверстников в развитии не отставал, однако был несколько вялым, пассивным, часто наблюдалась рвота. Посещал дошкольные учреждения. Учился ровно по всем предметам. С товарищами был общителен, дружелюбен. Из заболеваний в детском возрасте отмечаются детские инфекции, до 13 лет страдал ночным энурезом, во сне был беспокоен, часто просыпался. В дальнейшем эти явления исчезли. После окончания начальной средней школы работал токарем. К работе относился серьезно, замечаний и взысканий не имел. От службы в армии освобожден в связи с появлением судорожных припадков. Окончил вечерний

техникум при заводе. С 21 года работал мастером. Всегда был старательным и добросовестным. Алкогольные напитки не употребляет, следуя рекомендациям врачей. В возрасте 30 лет установлена II группа инвалидности по психическому заболеванию. Не работает.
В 18 лет впервые возник большой судорожный припадок, когда, по рассказам коллег, по дороге с работы внезапно упал, начались судороги во всем теле, сопровождавшиеся мочеиспусканием и дефекацией. В дальнейшем припадки повторялись 1-2 раза в полгода,
В возрасте 22 лет припадки участились и стали ежемесячными. Лечился амбулаторно. Пароксизмы стали редкими (1-2 раза в год), но родные стали отмечать периодически возникающие расстройства сознания, во время которых больной на несколько секунд прерывал начатое действие, совершал бесцельные движения руками, а затем, как бы очнувшись, продолжал начатое. Подобные явления отмечались 2-3 раза в неделю.
С 28 лет у больного появились головные боли. Стал медлителен. Перешел на работу в отдел кадров. Был старательным, требовательным к сотрудникам. Участились головные боли. Стал конфликтовать с женой и дочерью. На работе был медлителен, болезненно реагировал на замечания в свой адрес, стали возникать конфликты с сослуживцами. В 32-летнем возрасте в связи с заметным снижением профессионального уровня и значительными изменениями личности установлена II группа инвалидности. Неоднократно лечился в различных психиатрических больницах. В настоящее время не работает, примерно 1 раз в неделю бывают пароксизмы по типу амбулаторного автоматизма.
Психическое состояние: больной ориентирован в месте, собственной личности, однако затрудняется назвать точную дату, хотя правильно называет месяц и год. Контактен. На вопросы отвечает развернуто, обстоятельно, не всегда по существу, самостоятельно переключается на описание своих расстройств. Речь больного замедленна, монотонна, весьма многословна, однако словарный запас ограничен. Он опрятен, поза несколько скованная.
Больной жалуется на периоды потери сознания и непроизвольные движения во время этого с полной амнезией в последующем, головные боли, слабость. Галлюцинаторные и бредовые расстройства отсутствуют. Все внимание больного сосредоточено на собственном заболевании. В значительной степени изменена память. Настроение подвержено колебаниям. На фоне благодушия и благожелательности часто возникают приступы раздражительности. Конфликтует с персоналом и больными по поводу соблюдения режима. Злопамятен. Критического отношения к своему состоянию нет. Основной целью жизни считает заботу о собственном здоровье.
При электроэнцефалографическом исследовании установлены признаки очаговой билатеральной пароксизмальной активности, явления ареактивности и десинхронизации.
На рентгенограммах черепа патологических изменений нет.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите принципы лечения

31. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д., 42 года. Образование высшее, работает преподавателем в ВУЗе. Женат, дочь здорова. Жалобы на периодически, внезапно возникающие состояния, которые сопровождаются онемением верхней губы справа, правой половины языка и правой щеки, затем появляются блестящие точки в виде облачка, которое движется слева направо, после этого иногда не может произносить слова или написать их. Один приступ в месяц,

длительность до 15 мин. Сознание теряет не всегда. Считает себя больным с 41 года, когда впервые почувствовал онемение правой руки, правого угла рта, правой половины языка и правой щеки. Кончик языка в этот момент ощущал привкус электрического раздражения или металла. Одновременно отмечалось онемение мизинца левой руки. Пароксизм мог на этом прерваться, но иногда развивался дальше, присоединялось расстройство зрения, перед глазами начинали плавать облачка, звездочки в направлении слева направо и вниз, забывал названия слов, путал склонения, спряжения, мог лучше произносить слова на английском языке, чем на родном русском. Не мог писать, так как забывал, из каких букв состоит слово.
В анамнезе дифтерия, скарлатина, грипп, воспаление легких, частые ангины, травма головы без потери сознания. Наследственность не отягощена.
Психическое состояние без отклонений от нормы. Неврологически выявляется сглаженность правой носогубной складки, легкое преобладание сухожильных и периостальных рефлексов справа.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите принципы лечения

32. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д., 24 лет, холост. Отец умер во время приступа белой горячки в возрасте 56 лет; запойный пьяница, по характеру злобный, жестокий и раздражительный; одна сестра больного умерла в возрасте 4 лет, страдала судорогами; брат злой, раздражительный, вспыльчивый человек в состоянии раздражения может ударить, разбить что-либо. Частые кратковременные колебания настроения в сторону тоскливости, связанной с усилением раздражительности.
Больной в общем рос и развивался правильно. До 11 лет изредка после устрашающих сновидений было ночное недержание мочи. Нередко наблюдались и ночные страхи. Судорог, припадков, снохождений не было. Был бойким, послушным, веселым и подвижным мальчиком. Учиться начал 8 лет. От своих сверстников не отставал. В возрасте 14 лет во время игры с товарищами больной внезапно вскрикнул и упал, «бился в судорогах», упустил мочу, изо рта шла пена. Припадок продолжался около 3 минут, после чего он уснул. Проснувшись часа через полтора, плохо понимал обращенные к нему вопросы, был молчалив, казался оглушенным. О происходившем не сохранил никаких воспоминаний. Во время припадка прикусил язык. После этого припадки стали повторяться раза два в месяц и большей частью происходили во сне по ночам (при этом больной падал с кровати). Нередко припадки случались и на улице. Постепенно стал меняться характер. Из послушного и веселого мальчика превратился в злобного, раздражительного и угрюмого. Появилась страсть мучить животных; наблюдались вспышки яростного гнева. По мельчайшему поводу набрасывался с кулаками на родителей, сестер. Ухудшилась память, школу пришлось бросить.
Жил все время дома, лишь изредка работал в деревне по хозяйству. Родители заметили, что больной иногда во время работы останавливался, бледнел, «взгляд делался как бы отсутствующим», произносил несколько бессвязных слов, после чего возобновлял свое прежнее занятие. На вопросы о том, что с ним произошло, реагировал недоумением, так как ничего не помнил. В возрасте 21 года внезапно впал в состояние резкого возбуждения. Яростно накидывался на окружающих, совершенно не ориентировался в обстановке, отмечались галлюцинации, чего-то боялся.

Был помещен в психиатрическую больницу. В больнице через 2 дня стал спокоен, сознание прояснилось, но ничего не мог рассказать о случившемся, не знал, когда и как его поместили в больницу. Обнаруживает необычайную обстоятельность в изложении своих мыслей. Чрезвычайно детально описывает что-либо. Говорит монотонно. Весьма ипохондричен. Жалуется на сильные разнообразные телесные ощущения. Тщательно следит за отправлением кишечника. В обращении с врачом и персоналом принижен, преувеличенно любезен и льстив. Ежедневно со слащавой улыбкой на лице встречает врача и осведомляется об его «драгоценном здоровьице». Педантично аккуратен и чистоплотен. В идеальном порядке содержит свою кровать. Временами угрюм, мрачен, чрезвычайно злобен, раздражителен, дерется с больными, нередко нападает на персонал, раздражаясь по всякому пустяку.

В больнице 3-4 раза в месяц, обычно один за другим, бывают судорожные припадки. Иногда перед припадками испытывает легкое головокружение, перед глазами заревом вспыхивает красное пламя, и больной знает, что у него через несколько мгновений произойдет припадок. Он издает сдавленный крик и падает. Часто до крови прикусывает язык. У углов рта – розовая пена. Дыхание затрудняется. Лицо синеет. Мускулатура тела на некоторое время приходит в состояние сильнейшего напряжения, затем начинаются судорожные подергивания всех мышечных групп. Потеет. Упускает мочу. Зрачки расширяются. Реакция на свет отсутствует. Иногда, если удается исследовать, можно наблюдать и симптом Бабинского. Через несколько минут припадок заканчивается глубоким сном, после которого больной бывает вял, испытывает чувство разбитости во всем теле, с трудом подыскивает слова для обозначения предметов.

Со стороны неврологической никаких особенностей. Физически коренастый, крепкий юноша, с усиленным развитием костяка и мускулатуры. За время трехлетнего пребывания в больнице можно заметить ухудшение памяти и нарастание эпилептического слабоумия. В речи больного имеется вязкость, топтание на одном месте, детализация.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

33. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной П., 40 лет. Образование высшее. Жалобы на пароксизмы с потерей сознания, сопровождающиеся причмокиванием, снижение памяти. Частота – 1 раз в месяц, продолжительность – 1-2 мин. Считает себя больным с 37 лет, когда после перенесенного токсического гриппа возникли пароксизмы с потерей сознания и причмокиванием. После них ощущал сладкий вкус, как после приема сладкой пищи. В анамнезе грипп, паротит, воспаление легких. Наследственность здоровая.

Объективно: со стороны соматического состояния патологических изменений не обнаружено. Неврологическое обследование патологии не выявило. Психических отклонений от нормы не имеется.

КГ: признаки гипертензии отсутствуют. Турецкое седло с ровными контурами. Частичное обызвествление.

ПЭГ: давление ликвора в положении сидя 410 мм вод. ст., воздух заполнил ликворосодержащие пути. Топография и размеры желудочков не изменены. В щелях субарахноидального пространства головного мозга мало воздуха, заполнившиеся щели не изменены. Цистерны основания не расширены.

ЭЭГ: фоновая активность во всех областях коры головного мозга представлена достаточно выраженными, с отчетливыми региональными отличиями альфа ритмом частотой 9,5-10 кол/с и амплитудой 15-20 мкВ, беспорядочными полиморфными медленными тета- и дельта волнами умеренной амплитуды и низко амплитудными быстрыми бета- и сигма колебаниями. Быстрые колебания чаще в правой височной области. Иногда отчетливо прослеживается небольшое преобладание медленных волн по длительности и амплитуде в областях правого полушария, более выраженное в теменной, нижней теменной и височной областях. Эпизодически регистрируются генерализованные периоды резкого подавления альфа активности и замены ее на беспорядочные полиморфные медленные и быстрые колебания, а также генерализованные билатерально синхронные вспышки медленных волн повышенной амплитуды, иногда с небольшим правосторонним акцентом. Выявляются умеренно диффузные изменения электрической активности коры головного мозга с небольшим акцентом в областях правого полушария. Признаки заинтересованности срединных отделов. Четких эпилептиформных комплексов и пароксизмов не зарегистрировано, однако отмеченные внезапные изменения фоновой активности свидетельствуют о склонности к резким изменениям функционального состояния головного мозга.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

34. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О., 33 года. Образование начальное. Не работает, инвалид II группы. Замужем. Жалобы на кратковременное отключение сознания с частотой до 20-30 раз в сутки и почти постоянные головные боли в височно-затылочной области. Считает себя больной с 11 лет, когда впервые без видимой причины сознание кратковременно отключилось с застыванием на месте, без падения. В этот момент глаза широко раскрыты, на вопросы не отвечает, лицо обычной окраски, прерывает работу, разговор, иногда роняет предметы, вещи из рук. Такое состояние длится секунды, затем вновь продолжает прерванную работу или разговор без нарушения последовательности и логического смысла. В начале заболевания приступы были 3-4 раза в день. Перед возникновением пароксизма ощущает появление болей в животе, которые поднимаются выше, темнеет в глазах, перестает слышать, внезапно теряет сознание... После пароксизма полная амнезия, самочувствие удовлетворительное, беспокоит только головная боль. Приступы могут быть спровоцированы волнением любого характера. В анамнезе корь, частые ангины. Месячные с 11 лет, беременности не было. С 16 лет инвалид, помогает дома по хозяйству.

Объективно: со стороны соматического состояния отклонений от нормы нет. Память и интеллект без грубых нарушений, отмечается вязкость, многословие, навязчивость, надоедливость. Неврологическое обследование патологических изменений не выявило.

Краниография (КГ): на обзорных снимках черепа в костях его свода определяется усиление пальцевых вдавлений. Турецкое седло в пределах нормы.

Пневмоэнцефалография (ПЭГ): давление спинномозговой жидкости в положении сидя 220 мм вод. ст., топография желудочковой системы не изменена, боковые желудочки слегка расширены. Субарахноидальное пространство во всех отделах заполнилось воздухом, особенностей не представляет. Выраженных морфологических изменений со стороны желудочковой системы не определяется. Незначительная внутренняя водянка.

Электроэнцефалография (ЭЭГ): записи с 16 участков выпуклой поверхности коры головного мозга. Отведения униполярные, биполярные и методом усреднения. Фоновая активность всех участков коры, исключая затылочные, состоит из беспорядочно перемежающихся полиморфных альфа-, тета- и дельта волн, на фоне которых наслаиваются быстрые асинхронные колебания (бета ритмы), наиболее выраженные в переднелобных участках. Гипервентиляция и фотостимуляция сопровождаются увеличением количества и амплитуды тета- и дельта разрядов, одновременно появляющихся во всех областях коры. В течение 2-кратного исследования возникло 5 абсансов, из них 4 были спровоцированы гипервентиляцией. Клинически они сопровождались выраженными нарушениями электрической активности в виде генерализованных разрядов дельта волн частотой 2-2,5 кол/с. В начале ЭЭГ пароксизм состоял из нескольких (2-3) комплексов пик-волна. Таким образом, регистрируются выраженные диффузные нарушения электрической активности, они характеризуются отчетливой аритмией фоновой активности, обусловленной беспорядочно перемежающимися альфа-, тета- и дельта выбросами повышенной амплитуды, усиливающимися при гипервентиляции и фотостимуляции, а также возникновением продолжительных генерализованных двустороннесинхронных пароксизмальных разрядов частотой от 3 до 2,5-2 кол/с.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

35. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Е., 18 лет. Образование 7 классов. Жалобы на приступы, начинающиеся с неприятного ощущения в эпигастральной области, тяжести в голове, затем сознание нарушается, и больной в состоянии нарушенного сознания от кого-то бежит, на кого-то, защищаясь, нападает, совершает целый ряд бессмысленных поступков (снимает с себя одежду, не сообразуясь с обстановкой). После пароксизма некоторое время ощущает небольшую слабость и не помнит, что с ним было. Приступ длится 10-15 мин. Судорожного компонента в пароксизме не было.

Считает себя больным около месяца, когда после тяжелой психотравмы впервые внезапно возник пароксизм. Вначале ауры не было. Затем наряду с эпигастральной аурой изредка появляется слуховая (больной слышит какую-то песню, старается ее сам напевать).

Психическое состояние: периодически бывает повышенное или пониженное настроение, ослаблена память на прошедшие и текущие события, снижен интеллект.

Неврологически: сглажена правая носогубная складка. Сухожильные и периостальные рефлексы оживлены, D>S. Брюшные рефлексы живые, D<S.

В анамнезе, кроме психотравмы, заболевания отрицает. Наследственность здоровая.

На кранио- и томограммах в костях свода умеренно выраженные признаки повышения внутричерепного давления в виде усиления пальцевых вдавлений, турецкое седло в пределах нормы.

ПЭГ: ликворное давление в положении сидя 320 мм вод. ст. В щели субарахноидального пространства воздух проник неравномерно. Заполнившиеся щели незначительно расширены, деформированы. Цистерны оснований расширены.

ЭЭГ: диффузные изменения электрической активности мозга с непостоянным легким акцентом в левом полушарии.

На левосторонних каротидных ангиограммах (АГ): заполнение внутренней сонной артерии и ее ветвей, передней и средней мозговых артерий. Небольшой заброс в переднюю мозговую

артерию справа через переднюю соединительную артерию. Топография сосудов не изменена. Органические изменения не выявлены. Отмечается некоторое удлинение артериальной фазы. Анализ спинномозговой жидкости без патологии.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

36. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Матрос М., 22 года, рулевой – сигнальщик малого противолодочного корабля. Из анамнеза известно в раннем развитии и первые годы школы особенностей не было. 10 лет назад перенес черепно-мозговую травму, лечился стационарно, после травмы внутренне изменился: стал несдержанным, своенравным, обидчивым, часто беспокоили головные боли, головокружение, повышенная утомляемость, на фоне которых становился еще более раздражительным, вспыльчивым, легко возбудимым. Крайне плохо переносил длительные поездки на транспорте, повышенную температуру, перепады атмосферного давления, ситуации психоэмоционального напряжения – возникали или усиливались головные боли, появлялась тошнота, головокружение. До призыва эпизодически работал на временных работах, однако долго на них не задерживался, так как «быстро надоедало». Свободное время проводил праздно, злоупотреблял алкоголем, препаратами конопли. На замечания старших в свой адрес реагировал бурными протестными вспышками, обвинял окружающих в предвзятом отношении. На службу шел без желания, однако при призыве жалоб не предъявлял, был признан годным к службе на надводных кораблях. При обследовании психологом части была выявлена 4-я группа нервно-психической устойчивости, в результате чего находился под диспансерно-динамическим наблюдением. В силу характерологических особенностей адаптироваться к специфике флотского быта не смог, тяготился дисциплинарной и субординационной регламентацией корабельной жизни. Со служебными обязанностями не справлялся, постоянно жаловался на здоровье, правильных отношений с сослуживцами построить не сумел, часто конфликтовал с ними по малозначительным поводам. На меры воспитательного характера аффектировался, на замечания в свой адрес реагировал крайне болезненно, требовал привилегированных условий, при невыполнении его требований угрожал самоубийством. Самовольно покинул расположение части, после чего был помещен на гауптвахту, где лезвием нанес себе несколько самопорезов на левом предплечье. Направлен на освидетельствование в психиатрическое отделение.

При поступлении предъявлял жалобы на неустойчивое, чаще сниженное настроение, повышенную раздражительность, вспыльчивость, чувство внутреннего напряжения, быструю утомляемость, рассеянность, эпизодические головные боли.

Психический статус: в сознании, ориентирован верно. Мимика утрирована, поза, движения раскованные. Ответы формальные, циничные, малоинформативные. Мышление ригидное, без структурных нарушений, с элементами аффективной логики. В суждениях эгоцентричен, категоричен. Умозаключения поверхностные. Интеллект лишь формально соответствует полученному образованию и возрасту. Объем оперативной памяти заметно снижен. Круг интересов ограничен, примитивен. Критика отсутствует. Настроение неустойчивое, аффективно несдержан. На продолжение военной службы настроен негативно, в случае выписки в часть угрожает побегом, суицидными действиями, при этом озлобляется, проявляются вегетативные и вазомоторные реакции. Поведение демонстративное, чувство дистанции снижено. В отделении конфликтен, груб с персоналом, реакция на замечания

кратковременная. С больными общения не ищет, высокомерен, без определенных занятий в свободное время.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

37. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 32 лет. До травмы здоровый. Несколько лет назад перенес воздушную травму при взрыве авиабомбы на некотором расстоянии. Повреждений на теле не было. Потерял сознание, было кровотечение из ушей, носа и горла. Очнулся в стационаре, не слышал и не говорил больше месяца; слух и речь постепенно восстановились на фоне лечения. Некоторое время заикался: иногда при волнении заикается и в настоящее время. На левое ухо до сих пор слышит плохо. Еще в стационаре начались припадки, сначала частые – почти каждый день, затем более редкие; через год они совершенно прекратились. Припадки протекают в виде обмороков, без судорог, без прикусывания языка; начинаются с головной боли; с волнением не связаны. Падает обычно вперед, иногда ушибается; лежит спокойно, но иногда размахивает руками или же вытягивается и как бы коченеет, затем засыпает и о припадке не помнит. Около года назад припадков не стало; жалобы на головные боли, головокружения, повышенную утомляемость; работоспособность снижена, раздражителен. Истерических симптомов не отмечается. С трудом сосредоточивает внимание, память ослаблена. Постоянно падает вперед с закрытыми глазами – окулостатический феномен. Лицо несколько амимично, тремор языка и пальцев рук, сухожильные рефлексы повышены. Анестезия обеих ушных раковин и кожи вокруг них. Височные сосуды напряжены; при нагибании резко краснеет, кружится голова. Кино не выносит, так как оно вызывает головокружения. При пункции – повышенное давление ликвора; белка 0,36‰, в остальном ничего особенного. Несколько вял, подавлен своей пониженной работоспособностью; поведение обычно правильное, но зачастую раздражителен.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Рекомендации по лечению.

38. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В 22.15. к дежурному врачу по районной больнице доставили больного К. в бессознательном состоянии. Со слов сопровождавших, К. при задержании передвигался с трудом, падал, не мог самостоятельно подняться с земли. В положении стоя сильно качался. Внятно не ответил ни на один вопрос. По дороге в больницу в машине заснул. В помещении попытка разбудить успеха не принесла. Во время звонка родственникам К. было выяснено, что приблизительно с 19:30 в компании знакомых в течение полутора часов он, закусывая конфетами, выпил около бутылки вина и не менее бутылки водки. Дальнейшие события неизвестны.

При осмотре: На одежде следы рвотных масс. Брюки и нижнее белье мокрые, со свежим запахом мочи. Изо рта сильный запах алкоголя. Кожный покров чистый, бледный, холодный, влажный. Губы синюшные. Пульс слабого наполнения, 64 удара в мин., АД 85/40, нижняя граница определяется с трудом. Тоны сердца равномерно приглушены. Дыхание неровное – поверхностные дыхательные экскурсии сменяются глубоким вздохом, частота: 8-10 экскурсий в мин. Сознание выключено. Не реагирует на болевые раздражители. Зрачки одинаково расширены. Реакция зрачков на свет вялая. Роговичный рефлекс ослаблен. Сухожильные рефлексы снижены.

Вопросы:

1. Ваше представление о пострадавшем?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей помощи?

39. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной А., 45 лет, обратился за помощью в психиатрическую клинику. Жалобы при поступлении на чрезмерное злоупотребление алкоголем, явления похмелья в утренние часы с рвотой и головной болью, отсутствие аппетита, тягу к алкоголю, быструю утомляемость, низкую работоспособность, ухудшение памяти, бессонницу, сниженное настроение, потерю интереса к окружающей жизни, тревожность, дрожание рук, боль в области сердца, периодическую опоясывающую боль, боль и онемение в области голеней.

Со слов больного и его матери наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос и развивался без особенностей. Предпочитал находиться в центре внимания сверстников. Был склонен к лживости, фантазированию. После средней школы продолжил образование в ПТУ. Работал слесарем. В 19 лет был призван на военную службу. К службе адаптировался легко, имел поощрения от командования. После службы поступил в технический ВУЗ. Учился средне. По окончании ВУЗа работал по специальности. Отношения с начальством на последнем месте работы характеризует как конфликтные, однако на работе было много друзей, которые «сочувствовали и были на его стороне». После с работы занимался мелким бизнесом, несколько раз менял место работы, зарабатывал извозом на личном автомобиле. Последние полгода практически не работает. Около года назад в пьяном виде попал в автокатастрофу. От механической травмы пострадал правый глаз с ослаблением зрения. Проживает в пригороде Санкт-Петербурга в 2-х комнатной квартире. Женат. Отношения с женой конфликтные, «на грани развода». Около года жил с другой женщиной, после ссоры с которой, «вернулся в семью». Имеет двух дочерей. Со старшей дочерью, которая проживает отдельно, отношения также конфликтные. С младшей дочерью пятнадцати лет, отношения хорошие.

Злоупотребляет алкоголем в течение последних 10-15 лет. Из-за пьянства понижался в должности, имел дисциплинарные взыскания. В возрасте 35 лет привлекался к суду чести за нарушение дисциплины и этических норм поведения. Дома в пьяном виде угрожал жене побоями. Жена неоднократно ночевала у соседей. Потом плакал, просил прощения, обещал, что «больше такого не повторится». Шантажировал самоубийством. Пьянство носило практически ежедневный характер. Вместе с тем, после очередного конфликта в семье и на работе самостоятельно прекратил употребление алкоголя. Период трезвости продолжался три года. В дальнейшем возобновил алкоголизацию. Неоднократно лечился амбулаторно у частных врачей. Ремиссии до 3 месяцев. Последний год алкоголь употреблял ежедневно до

0,5 л водки. После автомобильной аварии алкоголизация резко усилилась. Последнее употребление – за два дня до осмотра.
При осмотре: лицо гиперемировано, сосуды склер инъецированы. Отмечаются повышенная потливость, крупноразмашистый тремор. Пульс 94 удара в мин., АД 180/110, выслушивается акцент второго тона на аорте. Живот болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень выступает на 1,5-2 см из-под реберной дуги. На УЗИ определяется изменение плотности печеночной ткани, признаки отека поджелудочной железы. Анализ крови: нейтрофильный лейкоцитоз, повышенная СОЭ.
Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Больной тревожен. Настроение резко снижено. Мышление вязкое, с ипохондрической фиксацией на соматическом состоянии. Высказывает идеи опасения за свою жизнь. Неохотно и формально отвечает на вопросы, касающиеся личной жизни.
В течение первой недели стационарного лечения состояние значительно улучшилось, нормализовались ночной сон, аппетит, настроение. Время проводит среди больных. Общителен, деятелен. Опрятно одет. В беседе подробно и охотно рассказывает о себе. Речь цветистая. Свою жизнь представляет как «цепь нереализованных возможностей», а себя как «жертву обстоятельств и непонимания», «борца за правду». Ищет сочувствия к себе: «Кому нужен слепой инвалид?». Во всех житейских ситуациях обвиняет окружающих. В поведении демонстративен. Особо обращает внимание высказываниями произнесенными «вскользь», о работе на «секретных объектах», что не подтверждается женой и матерью. Установка на прекращение алкоголизации формальная.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

40. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 67 лет, поступил в психиатрическое отделение переводом из терапевтической клиники, где находился на лечении в течение 7 дней. Со слов больного и его родственников отличался мягким покладистым характером. На протяжении 20 лет занимал крупные должности в машиностроительной отрасли, пользовался большим авторитетом, имел правительственные награды. В настоящее время сохраняет пост в совете директоров промышленного объединения. Однако женой сразу было указано, что его служебные обязанности во многом формальные, что он полностью не владеет ситуацией на производстве, выполняя в основном представительские функции. Длительное время страдает ишемической болезнью сердца и гипертонической болезнью. Десять лет назад перенес мелкоочаговый инфаркт заднебоковой стенки миокарда. Шесть лет назад перенес трансмуральный инфаркт миокарда. Многие годы злоупотребляет алкоголем. Пьянство носило преимущественно запойный характер, когда несколько недель алкоголь употреблялся ежедневно в больших дозах, затем следовал перерыв 3-4 месяца. В возрасте от 45 до 60 лет имел длительные, по несколько лет, периоды абсолютной трезвости как связанные с противоалкогольным лечением, так и не связанные. Последние шесть лет, после перенесенного инфаркта миокарда, вопреки ожиданиям родственников, алкоголизация существенно усилилась. Периоды между запоями сократились, а продолжительность самих запоев увеличилась. В последний год отмечено повышение чувствительности к алкоголю - стал пьянеть от 50 – 100 г водки. Появилась неразборчивость в спиртных напитках. Был

замечен в употреблении суррогатов алкоголя. Отмечены также значительные личностные изменения, ослабление памяти. Стал безынициативным, безразличным к семье, утратил интерес к окружающей жизни. Появилось слабодушие: временами без причины слезлив, иногда в приподнятом настроении. На работу даже в трезвом состоянии не выходит подряд несколько дней. Незадолго до госпитализации по инициативе родственников был осмотрен психиатром. Основанием усомниться в психическом здоровье пациента у родственников были веские причины. Так, больной дал в долг случайному собутыльнику крупную сумму денег. Находясь дома, имея в распоряжении обычный телефон, истратил за неделю на телефонные переговоры по мобильной связи более $900. На фоне ежедневной алкоголизации появились жалобы со стороны сердечно-сосудистой системы. Был госпитализирован в терапевтическую клинику.

В переводном эпикризе, в частности указано, что больной был доставлен скорой помощью с диагнозом направления «острый инфаркт миокарда». При поступлении имелись жалобы на боли за грудиной, одышку в покое, головную боль, головокружение. АД: 210/140. При обследовании инфаркт миокарда не был подтвержден. Был установлен диагноз: «Ишемическая болезнь сердца. Атеросклеротический кардиосклероз. Недостаточность кровообращения 2 степени. Гипертоническая болезнь 2 – 3 стадии, алкогольный абстинентный синдром». На 2 сутки лечения антигипертензионными и коронаролитическими средствами боли за грудиной исчезли, одышка заметно уменьшилась, АД стабилизировалось на показателях 180/110. На фоне улучшения соматического состояния на 3 сутки появились повышенное потоотделение, выраженный тремор, суетливое возбуждение. Среди ночи собрал вещи. Заявил, что надо срочно на работу и что его ждет машина. Тихо разговаривал сам с собой. Заявил медсестре, что ему уже несколько раз звонили с работы и из дома по телефону. После внутримышечной инъекции диазепама 0,5% - 4 мл, спал до утра. Днем была нарушена ориентировка: самостоятельно не мог найти столовую и туалет. Дезориентировка в окружающем была отмечена и на следующий день. На пятые сутки лечения в месте, времени и собственной личности ориентировался правильно. Отмечались выраженная астения, апатия. События прошедших двух дней почти не помнил. В последующие дни состояние без существенной динамики. По настоянию родственников согласился на перевод в клинику психиатрии.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Память на недавние события ослаблена. По записи на бумаге называет имя врача, профессора и полное название терапевтической клиники. Настроение не снижено. Безразличен к окружающей обстановке, «всем доволен». Считает, что «уже вылечился», но согласен остаться в клинике «как скажет врач». Мимика бедная. Отмечаются элементы идеаторной и моторной заторможенности. В беседе формален, пассивен. На вопросы отвечает преимущественно односложно. Содержанием лечения не интересуется. Критика к своему состоянию отсутствует. Сторонится других больных, время проводит в одиночестве.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию медицинской помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

41. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 40 лет. Жалобы: на плохое самочувствие, тремор пальцев, слабость, головную боль, беспокойство, бессонницу, «запойное» злоупотребление алкоголем. Наследственность

отягощена алкоголизмом отца. Раннее развитие без особенностей. Образование высшее. Женат, имеет дочь 15 лет. В настоящее время работает авиадиспетчером. Впервые попробовал алкоголь в 16-летнем возрасте – выпил в компании одноклассников 250 мл крепленого вина, после чего на фоне опьянения была многократная рвота. До 35 лет алкоголь употреблял умеренно «по праздникам и выходным». Систематически употребляет алкоголь в течение последних 5 лет, с целью «расслабиться, снять напряжение». Пьет преимущественно крепкие спиртные напитки и пиво. Толерантность до 1 литра 40% водки в сутки. Отмечает «провалы в памяти» в состоянии опьянения. В последние два года отметил, что по утрам остро чувствует тягу к алкоголю, «разбитость», тошноту, потливость, дрожание рук, пребывает в плохом настроении, «все раздражает». Эти явления снимаются приемом 100-150 мл водки. Во второй половине дня вновь появляются и нарастают указанные явления. Пытается самостоятельно контролировать потребление алкоголя. В последний год воздерживается от любого алкогольного напитка в среднем около двух месяцев, потом следует «срыв». Указывает, что срыву предшествует «какое-нибудь событие: праздник, встреча с сослуживцами, неприятности по работе и т.д.». Пьет запоем от 3 до 7 дней. Из запоя выходит с медицинской помощью – вызывает на дом врача-нарколога. Последнее употребление алкоголя в течение трех дней до 0,5-0,7 литра водки в сутки.

При осмотре: Состояние удовлетворительное. Лицо отечно, гиперемировано. Выраженный запах алкоголя изо рта. Температура тела 37,1 град. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 150/100. Тоны сердца ясные, звучные, границы в пределах нормы. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Поколачивание по поясничной области безболезненно с обеих сторон. Выраженный дистальный гипергидроз, тремор пальцев рук, шаткость походки. Сознание не помрачено. Психотических расстройств нет. Настроение снижено. Контакт продуктивный, отвечает в плане задаваемых вопросов, извиняется, раскаивается. Неусидчив, тревожен, просит быстрее оказать помощь. Мышление без структурных нарушений, темп несколько замедлен. Интеллект в целом сохранный. Критика к своему заболеванию формальная.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

42. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д. 20 лет, слесарь по ремонту автомобилей. Жалобы: на влечение к алкоголю, потерю контроля над выпитым количеством алкоголя, эпизодическую «потерю памяти» после алкогольного эксцесса, агрессивность в состоянии опьянения. Наследственность не отягощена. В дошкольном возрасте воспитывался исключительно дома бабушкой и матерью без отца. Родные максимально старались опекать пациента, стремились угодить его желаниям и искусственно ограничить круг его общения. Сформировался возбудимым, не терпящим возражений подростком. По незначительным поводам отмечались «истерики». Испытывал трудности в общении со сверстниками. Окончил начальную среднюю школу и ПТУ, по всем предметам успевал слабо. Работает автослесарем. Алкоголь употребляет с 18 лет. Год назад в пьяном состоянии получил закрытую черепно-мозговую травму, с потерей сознания до 5-7 минут, рвотой, последующим головокружением. Лечился стационарно с диагнозом «сотрясение головного мозга». В последние месяцы систематически после работы

в компании товарищей по работе, с перерывами в 1-2 дня, употребляет алкоголь. Вне приема алкоголя испытывает душевный дискомфорт с явлениями «тоски, скуки». Потребность выпить появляется спонтанно, без борьбы мотивов. Другими словами, не задумывается о последствиях злоупотребления, не учитывает мнения окружающих и близких, и не предпринимает каких-либо попыток регулировать потребление алкоголя. При употреблении относительно небольших доз алкоголя (бутылка пива, стакан сухого вина, рюмка водки и т.д.) у пациента появляется непреодолимое желание продолжить выпивать. В результате теряется контроль над количеством выпитого алкоголя, что приводит к тяжелому опьянению. Рвотный рефлекс отсутствует. Толерантность до 0,5 л водки в день. В опьянении становится агрессивным, вспыльчивым. Неоднократно совершал в пьяном виде хулиганские действия. Задерживался полицией. Изредка отмечает «провалы в памяти» на следующий день после алкогольного эксцесса. На утро, после алкогольного эксцесса, беспокоят головная боль, слабость, сердцебиение, неприятный вкус во рту. Употребление алкоголя по утрам, равно как и желание «опохмелиться» отрицает. Ранее за наркологической помощью не обращался. Обратился в клинику по настоянию матери. Последний раз употреблял алкоголь два дня назад – 10 бутылок пива.

Объективно: состояние удовлетворительное. Пульс 80 уд/мин, ритмичный. АД=125/70. Тоны сердца ясные, чистые. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Поколачивание по поясничной области безболезненно с обеих сторон. Без очаговой неврологической симптоматики. Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Настроение ситуационно снижено. Напряжен. Отвечает в плоскости задаваемых вопросов. Больным алкоголизмом себя не считает, утверждает, что может «пить умеренно». Лжив, пытается представить себя в лучшем свете. Дистанцию между собой и врачом не соблюдает. Жует резинку, смотрит в потолок и по сторонам – всем своим видом демонстрируя отсутствие интереса к происходящему. Легко раздражается по незначительному поводу, например сделанному замечанию. При изложении событий, связанных с употреблением алкоголя, заметно оживляется, что проявляется богатой мимикой, жестикуляцией. Охотно развивает тему, но сразу замыкается, если врач указывает на негативные последствия злоупотребления алкоголем. Интеллект соответствует полученному образованию и жизненному опыту. При тестировании отмечено некоторое снижение оперативной памяти. Мышление без структурных нарушений, темп нормальный. Формально соглашается о необходимости стационарного обследования и лечения, но больным себя не считает. Критика снижена.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

43. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной У., 38 лет, токарь. Жалобы: на плохое самочувствие, тремор конечностей, отсутствие сна, плохой аппетит, тревогу, страх смерти, ощущения онемения, зуда и жжения в стопах, ощущение стягивания в икрах, боли в ногах при быстрой ходьбе. Наследственность отягощена алкоголизмом отца. Раннее развитие без особенностей. Учился в основном на удовлетворительно. Образование среднее техническое. В настоящее время не работает. Алкоголь употребляет с 15-летнего возраста, регулярно – с 18 лет. Рвотный рефлекс

отсутствует с 20 лет. С 23 лет сформирован абстинентный синдром. Отмечает частые амнестические формы опьянения. В состоянии опьянения становится агрессивным, злобным, раздражительным, бьет родную мать, участвует в драках. За хулиганские действия в пьяном виде был осужден на пять лет лишения свободы с отбыванием срока в колонии строгого режима. В местах лишения свободы заболел туберкулезом легких. В течение последних 2-3 лет страдает тяжелыми запоями, продолжительности до полутора недель. Пьет до сопорозного состояния. Потерян количественный и ситуационный контроль. Толерантность снизилась с 1л до 0,2-0,4 л водки в сутки, при отсутствии денег употребляет суррогаты алкоголя. Абстинентный синдром до 7-8 дней. На высоте абстиненции наблюдались судорожные припадки, психозы. Неоднократно лечился амбулаторно и стационарно. Максимальные ремиссии до 6 месяцев. Последний запой в течение недели, доставлен в клинику родственниками.

При осмотре: состояние средней тяжести. Лицо отечно, гиперемировано. Изо рта резкий запах алкоголя. Пульс 120 уд/мин., ритмичный. АД=150/100. Тоны сердца приглушены. Дыхание везикулярное с жестким оттенком. Живот мягкий, умеренно болезненный при глубокой пальпации в эпигастральной области. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см. Селезенка не пальпируется. Поколачивание по поясничной области безболезненно с обеих сторон. Отмечаются: атрофия мышц нижних конечностей, боли в проекции седалищных нервов, снижение коленных рефлексов. Дезориентирован во времени – не может правильно назвать месяц, дату и день недели. Контакт затруднен, просит «дать ему хоть глоток спиртного, чтобы поправиться». Настроение снижено, легко аффектируется. Гневлив, с элементами вербальной агрессии по отношению к родственникам и врачу. Полностью отсутствует критика к своему состоянию: больным алкоголизмом себя не считает, переоценивает свои профессиональные возможности, хвастлив. Дистанцию не соблюдает. В беседе соглашается только подлечить ноги, так как «с пьянством справится сам». Интеллектуально снижен. Суждения примитивные. Память нарушена. Кроме нарушения ориентировки во времени не может вспомнить события последних дней, адрес родителей, имена сослуживцев по месту последней работы. Мышление замедленно по темпу, без структурных нарушений. Бреда и обманов восприятия не выявляется.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

44. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной О., 50 лет, директор торгового предприятия. Жалобы: на прерывистый, поверхностный сон, сопровождающийся кошмарными сновидениями, чувство тревоги, тремор рук и всего тела, устрашающие зрительные видения в виде преследующих его людей со страшными лицами, угрожающие голоса. Со слов жены наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Образование высшее, окончил гуманитарный институт. Алкоголь употребляет с 18 лет – вначале легкие спиртные напитки, к 25 годам употреблял преимущественно крепкие. Длительное время употреблял алкоголь 2-3 раза в неделю, без очевидных признаков похмелья. Дозы могли быть различными, в зависимости от ситуации. Отмечает, что всегда хорошо переносил алкоголь. В возрасте 42 лет начались трудности экономического и социального характера. По не зависящим от больного обстоятельствам, вынужден был менять место работы. На фоне

психогенных нагрузок стал употреблять алкоголь практически ежедневно. Спустя два года сформировался абстинентный синдром. Вынужден похмеляться, «иначе не работоспособен». Толерантность до 1,5 л водки в сутки. Высокая толерантность сохраняется в настоящее время. Последние три года отмечаются амнестические формы опьянения. В настоящее время употребление алкоголя ежедневное, перемежающееся от 0,2 до 1,5 л в сутки. Имеют место периоды до трех недель резкого увеличения потребления алкоголя (по выражению жены «запой»), после чего количество выпиваемого в день несколько снижается. Последний «запой» на протяжении двух недель. Состояние резко изменилось накануне вечером, когда на фоне бессонницы стала нарастать тревога. Быстро и пугливо озирался на обращенную речь и любой внезапный звуковой раздражитель. Наблюдались двигательное беспокойство, возбуждение. Отмечались выраженный тремор, озноб, гипергидроз. Больной в страхе прятался под кровать, спорил с несуществующими людьми. Сообщил, что «слышит голоса». Утром случился судорожный припадок эпилептиформного типа. Доставлен машиной скорой помощи в клинику.

При осмотре: состояние средней тяжести. Запах алкоголя изо рта. Лицо с трех-пятидневной щетиной, отечно, кожа и склеры гиперемированы. Температура тела 37,3 град. С. Пульс 110 уд/ мин., ритмичный. АД 160/100. Тоны сердца приглушены, акцент II тона над аортой. Дыхание везикулярное, частое. Живот мягкий безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не пальпируются. Поколачивание по поясничной области безболезненно с обеих сторон. Отсутствие мочи на протяжении 12 часов. Зрачки одинаковой формы, расширены. Легкий горизонтальный нистагм. Мышечный тонус повышен. Сухожильные рефлексы вялые. Сознание помрачено. Оглушен. Растерян, с выражением страха на лице, пугливо озирается по сторонам. Дезориентирован во времени: не может назвать, день и время суток. При настойчивом обращении удается временно установить контакт. Выраженный тремор верхних конечностей. Обильный гипергидроз. Речь смазана, неразборчива. Во время беседы постоянно вскакивает, движения плохо координированы, беспорядочны, хаотичны. Нецензурно бранится, спорит с «голосами». Положительный симптом Липпмана.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

45. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 40 лет, врач. Жалобы на быструю утомляемость, неустойчивое настроение с тенденцией к сниженному, повышенную потливость, бессонницу. Рос и развивался без особенностей. Успешно закончил школу и медицинский институт. Кандидат медицинских наук. Доцент. Заведующий хирургическим отделением крупной больницы. Часто имеет суточные дежурства или работает до позднего вечера. Женат, двое детей. Отношения в семье хорошие. Себя характеризует как общительного, энергичного человека. Вместе с тем в последний год отмечает подавленность, что связывает с большими психоэмоциональными нагрузками, конфликтными ситуациями на работе и материальными трудностями.

Алкоголь употребляет с 14 лет. До 30 лет предпочитал вино или пиво. Затем наряду с пивом, достаточно часто стал употреблять крепкие спиртные напитки. Отмечает, что в молодости были периоды «настоящего пьянства», сменявшиеся периодами умеренного употребления алкоголя. Периоды «настоящего пьянства» связывает с влиянием среды. Алкоголь употреблял в компании, как правило, в хорошем настроении. Переносимость алкоголя

хорошая. Рвотный рефлекс сохранен на высокие дозы алкоголя. Толерантность до 0,5 л водки в сутки. В большинстве случаев дозу контролирует, но иногда «заводится». Появляется «тяга», не может остановиться и доводит себя до пьяного состояния. В таких случаях утром чувствует себя очень плохо. Болит голова, сердце, желудок. Два года назад наметилась тенденция к ежедневному вечернему употреблению алкоголя. Сообщает, что алкоголь позволяет быстро расслабиться. Заметил, для того чтобы «расслабиться» последние полгода требуется значительно больше водки или коньяка – до 150 г. По этому поводу жена стала делать замечания. Выпивать начал по дороге домой или на работе. «В этом случае жена не может определить, сколько я выпил, пятьдесят или сто пятьдесят». После массированной алкоголизации отмечает тревожность, чувство вины, сниженное настроение, бессонницу. В этих случаях самостоятельно принимает транквилизаторы. Лекарства значительно облегчают состояние. Предположил, что изменение настроения и активности может быть связано с алкоголем. Обратился за консультативной помощью.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Настроение ровное. В беседе активен, откровенен, задает много вопросов. Мышление без особенностей. Интеллект высокий. Отмечается повышенная потливость и тахикардия. Критика к своему состоянию полная. Сообщает о желании прекратить регулярное употребление алкоголя, однако считает, что изредка следует «расслабляться».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

46. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 37 лет, сотрудник охранного предприятия. Жалобы на раздражительность, неустойчивое настроение. Рос и развивался одновременно со сверстниками. Отмечает, что с детства «укачивало» в транспорте, в жару терял сознание. Закончил школу, военное училище. Демобилизовался в возрасте 33 лет по сокращению штатов в звании капитана. Непродолжительное время служил в органах МВД, затем в охранной фирме. Служба связана с частыми суточными дежурствами. Всегда отличался упрямством, педантичностью, ответственностью, аккуратностью. На все имел свое мнение, с трудом принимает чужую точку зрения. Испытывал трудности в межличностных контактах. По характеру вспыльчивый, угрюмый. Женат, имеет ребенка. Жену ревнует, старается ограничить ее социальные контакты. Неоднократно среди ночи внезапно приезжал домой с дежурства. Объяснял свой приезд надуманным предлогом. Жене было очевидно, что он контролирует ее поведение.

Алкоголь употребляет с 14 лет. Длительное время алкоголь переносил плохо. После незначительных доз часто появлялась головная боль. Вместе с тем, алкоголь в количестве до 150 мл водки употребляет 3-4 в неделю, после дежурства, с целью «расслабиться». Пьет только дома. При употреблении 300 и более грамм водки появляется фонтанирующая рвота. Характерны эпизоды выпадения памяти на период опьянения. Кроме того, в состоянии опьянения бывает агрессивным, подозрительным.

Накануне вечер проводил с женой и ее подругой. Пили сухое вино и коньяк. Со слов жены выпил около 300 мл коньяка и 500 мл вина. Внезапно выключился из беседы. Взгляд стал отрешенным. Затем с нечленораздельным криком вскочил с места и начал метаться по кухне. «Был просто страшен». На обращенную к нему речь не реагировал. «Как будто нас не

видел». Стереотипно выкрикивал одно слово «нет». Начал крушить мебель, бить посуду. Разрушительные действия были хаотичными. Через 10-15 минут обмяк, сел на пол, через минуту упал и заснул. Спал три часа. Не мог понять, что произошло. Категорически отказывался верить, что все сделал он.

При осмотре: Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Настроение ровное. Мышление обстоятельное, вязкое. О себе рассказывает очень осторожно. Обдумывает каждый вопрос. Охотно говорит на отвлеченные темы, например о политике, нравах в обществе. Возбуждается. Категоричен в суждениях и оценках. На сделанный врачом комплимент жене весь напрягся. Напуган тем, что произошло. Заявляет, что с «водкой закончено». От госпитализации отказался.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

47. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 38 лет. Известно, что больной был снят полицией с пассажирского поезда. Со слов проводника больной сел в поезд в Новосибирске в сильно пьяном состоянии. В поезде пил со случайными попутчиками, постоянно, почти не закусывая, с небольшими перерывами на сон и исключительно водку. Трезвым больного не видели ни разу. При подъезде к Санкт-Петербургу стал возбужденным, кричал, врывался в чужое купе. Из выкриков больного можно было понять, что его «преследует мафия», в поезде «едут террористы», за ним «следят», «хотят убить». Требовал вызвать «специальные войска». Не поддавался каким-либо уговорам успокоиться. По совету одного из пассажиров больному налили стакан водки. Выпив стакан, сразу заснул. Спустя несколько часов проснулся, и заперся изнутри в пустом купе. Во время остановки разбил окно и попытался вылезти наружу. Был задержан.

При осмотре: Лицо отечно, гиперемировано. Лицо и руки в свежих порезах, окровавлены. Пульс 110 уд/мин. АД 160/100. Изо рта сильный запах алкоголя. Отмечается генерализованный тремор, горизонтальный нистагм. Продуктивный контакт с больным затруднен из-за психомоторного возбуждения. Правильно называет свои паспортные данные, время, проведенное в пути, пункт назначения. Осознает, что находится в пикете полиции. Кричит, что его хотят убить, «милиция подкуплена». Отказывается принимать лекарства: «в шприце – яд». Внезапно бросился к двери, но остановился. «За дверью кто-то есть, я знаю». Говорит, что видел террористов: «Это были бородатые кавказцы». Описать их внешность не может.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

48. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 52 года. Безработный. Рос и развивался без особенностей. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Получил рабочую специальность. После службы в армии пришел рабочим на химический завод, где и работал вплоть до увольнения пять лет назад. Родственники характеризуют больного в прошлом как покладистого, несколько легкомысленного человека. В разводе. Имеет здоровую взрослую дочь, и младшую 15 лет, страдающую олигофренией. Последний год живет в семье, так как комнату, которая досталась больному после развода, продал, а деньги пропил. Алкоголем злоупотребляет с 30 лет. Пьянство носило за редкими перерывами ежедневный характер. Употреблял преимущественно разведенный до 40% спирт, который в изобилии имелся на производстве. В течение 30 лет на наркологическом диспансерном учете. Неоднократно безуспешно лечился стационарно от алкоголизма. После лечения и социально-реабилитационной программы был направлен на родной завод. Руководство завода определило больного на работу без доступа к спирту. В течение трех лет воздерживался от употребления алкоголя. Посещал общество трезвости. В дальнейшем снова стал выпивать. Вновь лечился стационарно. Дважды переносил алкогольные психозы. Толерантность снизилась до 100 г водки. В период кризиса, около года работал на заводе практически без зарплаты. Не увольнялся, так как, по мнению родственников, получил доступ к спирту. Был уволен с предприятия за прогулы. Без работы окончательно опустился, собирал бутылки, попрошайничал, воровал. В пивной допивал пиво из чужих кружек. В последний год родственники отметили у больного грубые нарушения памяти, беспричинный смех, дурашливость, нелепое поведение.

При осмотре: Жалобы на сильные боли и нарушение чувствительности в нижних конечностях. Данных за алкогольное опьянение нет. Сильно выражены признаки дистрофии: истощен, кожа шелушится, отсутствует большая часть зубов, катаракта на обоих глазах. Отмечается, напоминающий Паркинсонизм, генерализованный тремор; шаткая походка, резкая боль при пальпации нижних конечностей в проекции нервных стволов. Ориентировка грубо нарушена. Не может правильно назвать год. Считает, что находится не в клинике, а на Финляндском вокзале. Заявляет, что только что прибыл из Краснодара, хотя никогда в нем не был. Память нарушена по типу фиксационной амнезии – вновь стал знакомиться с лечащим врачом, после того как тот ненадолго вышел из приемного отделения. Эйфоричен. Смеется. Повторяет: «Дай водки, водки дай».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

49. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Л., 43 года, мичман. Активно жалобы не предъявляет. Рос и развивался одновременно со сверстниками. Отец всегда был холоден к сыну, отличался упрямством, жадностью, конфликтностью. Злоупотреблял алкоголем. Мать – малообщительная женщина. В настоящее время страдает опухолью головного мозга. После школы получил среднее технические образование. Был призван в ВМФ. Зарекомендовал себя с хорошей стороны, был направлен на учебу в школу мичманов. После выпуска пять лет служил на кораблях,

затем продолжил службу в береговой части. Исполняет обязанности кладовщика. Длительное время увлекался фотографией. Специально учился, участвовал в выставках. По службе в целом характеризуется положительно, однако в характеристике указывается на факты злоупотребления алкоголем. Женат, два сына 22 и 18 лет. Жена старше мужа на 5 лет. Характеризует мужа как «ревнивого», «нудного», склонного «читать нотации», «не терпящего возражений». Отмечает, что часто бывает «мрачным». После семейных конфликтов долго не разговаривает с женой или детьми. В последние годы супруги пребывают в «натянутых отношениях», живут в разных комнатах. Жена содержит семью, имеет собственный круг общения, в который мужа допускает неохотно. Значительное усиление алкоголизации с 35 лет. Практически ежедневно после службы пьет водку или пиво. Часто употребляет низкосортный алкоголь. За последние годы существенно «деградировал». Полностью прекратил заниматься фотографией. Резко сузил круг общения. Стал неряшлив. Практически не интересуется домашним хозяйством. Имеются указания на снижение толерантности. Несмотря на то, что длительное время отношения между супругами оставались формальными, постоянно обращал внимание на ее телефонные разговоры, время прихода с работы, длительность командировок. При этом, иногда с иронией, а порой и с вербальной агрессией, указывал на существование вне семейных интимных отношений. При отказе жены давать объяснения приходил в ярость. Ситуация стала «острой» в последние два месяца. Стал высказываться при посторонних и сыновьях, что «жена его - шлюха…, водит мужиков домой в его отсутствие…, спит с кем попало…, живет на деньги любовников…, стала прихорашиваться…, все видят ее измену…». Об измене жены ему «… намекают на службе, … понятно из разговоров с соседями». В квартире «…видит следы пребывания гостей». Приезжал на работу к жене «разобраться с ее начальником и любовником». Обвинял соседа в половой связи с его женой. Высказывал сомнения, что он отец своих детей. На службе измена жены стала в разговорах его основной темой. Неоднократно угрожал жене физической расправой.

При осмотре: Сознание не помрачено. Признаков алкогольного опьянения нет. Напряжен, настроение с элементами гневливости. Объясняет врачу, что пришел не по своей воле, но «рад, что может все рассказать, как есть». В качестве аргумента своей правоты оперирует следующими фактами: «…дети были на даче у родителей. Вечером я ушел на службу. Приклеил волос на дверь. Утром пришел – волоса нет. Мне сказала, что выносила ведро. …Хитро придумала». «Она была одна дома. Я пришел со службы, вижу – она стирает две простыни… Другие доказательства нужны?». «…Купила новые туфли, а они стоят 5000 рублей. Откуда деньги? Любовник дал». «…Дети с ней заодно, ничего не скажут! …да и их купили!». «…По телефону говорит намеками. Речь зашифрована, что бы я не догадался». Аффектируется, если врач высказывает контраргументы. Мышление вязкое.

Был госпитализирован. В беседе на третьи сутки поинтересовался у врача, сколько ему заплатили жена с любовником – «…теперь они свободны».

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

50. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной А., 35 лет. Инвалид Афганской войны. Жалобы при поступлении в клинику на общую слабость, шаткую походку, отсутствие аппетита, боли в левом подреберье,

«металлический вкус» во рту, онемение конечностей, бессонницу. Рос и развивался без особенностей. В период службы в Армии получил ранение позвоночника. После лечения основные двигательные функции были восстановлены, но экспертизой был признан инвалидом. Не мог поднимать тяжести свыше 2 кг. К мирной жизни не адаптировался. Был занят низко квалифицированным трудом. Холост. Массировано алкоголизируется на протяжении семи лет. Пьет ежедневно. В последний год снизилась толерантность к алкоголю. Последнее употребление алкоголя за двое суток до госпитализации. Несмотря на прогрессивное ухудшение самочувствия продолжал пить. «Водка – это мое единственное лекарство».

На вторые сутки госпитализации состояние ухудшилось – появилась неукротимая рвота.

На третьи сутки слабость стала настолько выражена, что больной не мог самостоятельно подняться с постели. Появилось двигательное возбуждение, ограниченное постелью. Жаловался на сильную тревогу, немотивированный страх. К вечеру развился галлюциноз: на фоне выраженного оглушения совершал руками имитирующие действия как в пантомиме. «Открывал» рукой кран, «наливал» воду, «подносил» стакан ко рту и т.д. Что-то «доставал» изо рта. Периодически кричал, бранился.

На четвертые сутки был полностью дезориентирован. Упал диурез. Глазные яблоки запавшие. Тургор кожи низкий. АД 105/70. Температура тела – 37,8 град. С. Питание зондовое. Был переведен на реанимационное отделение.

На пятые сутки: язык покрыт коричневым налетом. Тоны сердца приглушены. АД 140/90 (на фоне терапии). Температура тела – 37,5 град. Лежит на спине, позу не меняет. Дышит ртом, дыхание частое. Реакция зрачков на свет вялая. Горизонтальный нистагм. Нарушилось глотание. Перебирает складки одеяла руками. Психотическая продукция бедная. По отдельным фразам можно понять, что больной переживает Афганские события.

На 6 сутки развилось коматозное состояние с падением температуры тела и нарушением спонтанного дыхания. Нарастают бульбарные расстройства.

На седьмые сутки больной умер.

При патологоанатомическом исследовании: симметричное размягчение боковых стенок третьего желудочка, поражение задних холмов четверохолмия, множественные точечные кровоизлияния и отек головного мозга, цирроз печени, многочисленные язвы по малой кривизне желудка, атрофический гастрит.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

51. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 49 лет. Рабочий. По определению суда находится на стационарной судебно-психиатрической экспертизе. Обвиняется в убийстве. Со слов испытуемого материалов уголовного дела, медицинской документации известно следующее. Рос и развивался без особенностей. Отец страдал алкоголизмом, отличался вспыльчивостью. Закончил жизнь самоубийством. В возрасте 13 лет перенес тяжелую черепно-мозговую травму с потерей сознания до 3 суток. Служил в армии. После армии занимался боксом. Переносил повторные черепно-мозговые травмы. После очередной травмы в возрасте 25 лет лечился стационарно. Последние годы страдает сильными головными болями. Наблюдается у невролога с диагнозом органическое поражение головного мозга, посттравматический арахноидит. Есть

указание на судорожный припадок, имевший место пять лет назад. Около года по назначению врача принимал ноотропные препараты, карбамазепин. По характеру: вспыльчивый, склонен долго переживать обиды. Был женат, в настоящее время в разводе. Имеет судимость за драку в состоянии алкогольного опьянения.

Длительное время алкоголь употреблял умеренно. После массированной алкоголизации чувствовал себя плохо: сильно болела голова и часто была рвота. В последние два года алкоголизация усилилась, хотя по-прежнему страдал по утрам головными болями. Предпочитал пиво. Стал часто похмеляться, отмечая заметное улучшение состояния. Появились жалобы на бессонницу, ослабление памяти.

В выходной день с утра выпил около литра пива. Днем пил вино в обществе соседа-приятеля Р. Вечером их обоих видели во дворе, распивающими водку. Как-либо странностей в поведении испытуемого свидетелями отмечено не было. Равно как и не было отмечено признаков сильного алкогольного опьянения. Около 21:00. приятели ушли домой к испытуемому. Приблизительно через час соседи услышали громкие крики и призывы о помощи на лестничной площадке. Кричал испытуемый. Из криков соседи поняли, что на испытуемого напал колдун, что он опутан веревками, а на шее петля. Соседи зашли в квартиру. На полу лежал Р., без признаков жизни, с многочисленными рвано-ушибленными ранами на теле. Рядом лежал окровавленный молоток. Оказал сопротивление. Вырывался, пытался бежать. Многократно выкрикивал: «Они здесь», «…развяжите!». Указывал пальцем в пустую комнату. Соседи покинули квартиру и вызвали милицию. Милиция нашла испытуемого спящим. При пробуждении категорически отказывался в содеянном. Давая показания, правильно сообщил о событиях дня, о количестве выпитого. Отчетливо помнит, как пошли домой. Остальное помнит смутно. Говорит, что увидел бесформенное существо, услышал крик «вешайте его!», что кто-то его хватал, опутывал веревкой. Указать на другие переживания или события не может. Отметил, что с Р. его связывали исключительно дружеские отношения.

На отделении поведение упорядоченное. Настроение соответствует переживаниям о неразрешенных судом обстоятельствах преступления. Искренне переживает о случившемся. Мышление логичное, последовательное, обстоятельное. Память и внимание в достаточном объеме. Эмоционально лабилен. Психотических явлений нет. Сухожильные рефлексы на руках оживлены слева. Брюшные рефлексы оживлены справа. Патологические рефлексы не вызываются. Аккомодация и конвергенция не нарушены. На ЭЭГ признаки нарушения зональной организации альфа ритма, доминирование медленно-волновой активности в передних отделах мозга, дизритмические нарушения в диэнцефальных структурах, вялые реакции на световой раздражитель. Со стороны внутренних органов без выраженной патологии.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?

52. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 37 лет. Подполковник. Жалобы: на навязчивые мысли об алкоголе, часто появляющемся желании выпить, неспособность контролировать дозу алкоголя в состоянии опьянения, плохой ночной сон, быструю утомляемость, частую смену настроения, тяжелое похмелье после алкогольного эксцесса с сильной тревогой, страхом смерти, бессонницей.

Рос и развивался без особенностей. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Закончил школу, военный институт и военную академию с отличием. Женат первым браком, детей нет. Служебная характеристика положительная. В медицинской характеристике отмечены случаи обращения по поводу повышенного артериального давления. Себя характеризует как общительного человека, имеющего много друзей. Вместе с тем, указывает, что в последнее время характер стал меняться. Отмечает, что часто «одолевают мрачные мысли», «устал от общения с людьми», «все раздражает». Чувствует постоянное внутреннее напряжение. Тяжело переживает служебные и семейные конфликты. Свое состояние связывает в первую очередь с тем, что не складывается военная карьера (товарищи по военной академии занимают более высокие посты). В качестве других причин своих переживаний указывает на семейные проблемы (вне брака поддерживает отношения с молодой женщиной, но оставить жену не может по морально-этическим соображениям); на материальные проблемы (предлагают хорошо оплачиваемую работу, но не может принять решение уволиться из армии). На фоне отмеченных выше психогенных факторов резко усилилась алкоголизация.

Алкоголь употребляет с 15 лет. С 32 лет алкоголь употребляет 3-4 раза в неделю. Последние два года пьет практически ежедневно с редкими перерывами на 4 –5 дней. Предпочитает крепкие напитки. Толерантность до 1 л водки в сутки. В пьяном состоянии тяга к алкоголю усиливается, становится непреодолимой. После прекращения алкоголизации чувствует себя плохо. На третий день становится лучше, но совершенно отчетливо осознает, что его тянет выпить («мысли заняты выпивкой, прикладываю усилие воли, чтобы не пить»). С утра «трясет», бывает рвота, «пот льет градом». Сообщает, что достаточно малейшего повода, чтобы снова выпить. При этом в расчет не берутся ни служебные, ни семейные обстоятельства. Имели место случаи невыхода на службу, которые объяснял не пьянством, а простудными заболеваниями. Пытался пить не водку, а пиво. Однако очень быстро суточное потребление пива доходит до 7-8 бутылок. После пива похмелье оказывается еще более тяжелым. Указывает, что пьянство существенно отражается на благополучии семьи, но ничего сделать не может. Относительно давно понял, что «болен алкоголизмом». За помощью не обращался, опасаясь организационных выводов.

Настоящее обращение связано с тем, что отметил утяжеление похмелья. Появился страх «сойти с ума», «умереть». Стало казаться, что: «все видят, что я пью»; «ко мне по-особому относятся, не считают за человека»; «против меня плетутся интриги… хотят подставить». Появлялись мысли, что прослушивается телефон. При этом понимает, что эти опасения, скорее всего напрасные, а тревога обусловлена похмельем. В трезвом состоянии осознает малую обоснованность своих опасений. Более того, все жизненные проблемы перестают казаться неразрешимыми. За медицинской помощью обратился добровольно. Последнее употребление алкоголя три дня назад.

При осмотре: Сознание не помрачено. Признаков алкогольного опьянения нет. Отмечается тремор пальцев, повышенная потливость. Пульс 92 уд/мин. АД 150/90. Психотических нарушений нет. Настроение снижено. Фиксирован на служебных и семейных проблемах. Мышление логичное, последовательное. Интеллект соответствует полученному образованию. О себе рассказывает откровенно, подробно. Соглашается, что надо лечится, но беспокоится о том, как отразится госпитализация на военной карьере.

Вопросы:

1. Ваше представление о больном?
2. Дифференциальный диагноз?
3. Каковы действия по оказанию первой врачебной помощи?
4. Ваши рекомендации по оказанию дальнейшей медицинской помощи?

53. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 32 лет, родился в семье военнослужащего, вторым ребенком. С 16 лет употребляет алкоголь, эпизодически «пробовал» анашу. После службы в армии по призыву на одном из молодежных вечеров кто-то из знакомых предложил уколоться морфием. Согласился и сразу же отметил, что эйфория от этого препарата более приятна, чем та, которую вызывает курение анаши. К тому же быстрее наступает эффект и эмоционально положительные ощущения были гораздо более выражены. Появлялась легкость в движениях, «деятельность», все тело пронизывалось «блаженной энергетикой». В скором времени «все мысли» были заняты желанием очередного употребления наркотика, т.к. только под воздействием морфия удавалось достигать оптимального психологического комфорта. При регулярном приеме препарата приходилось (для достижения желаемого эффекта) постоянно увеличивать дозу. Перед поступлением в стационар она составляла, со слов больного, до 40 мл 2 % раствора морфия. При отмене наркотика через 12-20 часов появлялись рвота, понос, сильные боли в пояснице. Все эти симптомы легко купировались употреблением очередной дозы. С наступлением зависимости от препарата у больного нарушились социальные связи, разладились семейные отношения, он перестал работать. Это твердо убедило больного в необходимости лечиться, хотя осознание своей болезни было и раньше.

При соматическом обследовании: больной астенического телосложения, кожа бледная, склеры гиперемированы; температура тела 37,2˚С, АД 100/70 мм рт. ст.; на локтевых сгибах рубцы от инъекций; сердечные тоны чистые, усилены; тремор пальцев рук; жалобы на сонливость, разбитость, ломоту в суставах.

В беседе больной эмоционально лабилен, быстро истощается, конфликтен. Требует таблетки, чтобы заснуть.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

54. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К семейному врачу родителями был приведен на прием Ж., 18 лет. Из рассказа родителей выяснилось, что Ж. утром этого дня был найден в заброшенном старом доме в компании двух подростков с полиэтиленовым пакетом на голове, при снятии которого почувствовался резкий запах ацетона. Сам Ж. некоторое время затруднялся вступить в контакт, выглядел «как пьяный» с расширенными зрачками и сильно гиперемированным лицом. На вопросы отвечал односложно, избирательно.

При беседе ведет себя развязно, демонстративно. Откровенно рассказывает о том, что уже в течение нескольких лет занимается вдыханием паров различных веществ бытовой химии: очистителей стекол, ацетона, растворителей, клея «Момент» и др. Подробно описывает все ощущения, которые возникают при вдыхании указанных веществ: ощущение благодушия, беззаботности, видения «мультиков», при этом искренне бравирует своим прошлым. Критика к своему состоянию легковесная, настрой на здоровый образ жизни отрицательный.

Вопросы:

1. Каков Ваш диагноз?
2. Возможные действия врача?

55. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К врачу части обратились родители подростка 15 лет. Они рассказали, что последнее время их сын стал «совсем другим», резко ухудшилась успеваемость, из дома стали пропадать деньги и ценные вещи. Нередко он приходит домой «явно навеселе», однако алкоголем от него совершенно не пахнет. По телефону ведет «непонятные» разговоры, в которых то и дело проскальзывают слова: «черное», «дурь», «кураж», «банг». Изменился даже внешний облик: ходит сутулясь, прячет глаза, стал носить одежду с длинными рукавами даже в жаркую погоду. Появилось множество новых, «не внушающих доверие», знакомых, которые постоянно звонят, ищут сына. Несколько раз не приходил домой ночевать, на замечания в свой адрес реагирует бурными эмоциональными вспышками. Иногда по ночам из комнаты сына доносятся приглушенные стоны, всхлипывания, скрежетание зубами и тихая ругань. На все вопросы родителей раздражительно отвечает: «Оставьте меня в покое!», или хватает телефон и пытается найти какого-то «Виктора», унизительно просит у него прощение, умоляет что-то «одолжить в последний раз». На контакт с родителями не идет, замыкается в себе или уходит из дома.

Вопросы:

1. Супруги спрашивают, что может быть с их сыном?
2. Какой предварительный диагноз можно предположить?

56. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М., 18 лет, находится на психиатрическом отделении по поводу употребления героина. Впервые попробовала наркотик полтора года назад, на дискотеке в компании своих знакомых. Вспоминает, что, когда они сидели у одного из друзей в машине, вдруг перед ней появился компакт-диск с целой «горой» белого порошка. «Моментально» были сделаны «дорожки» и все участники компании с помощью «трубочек» от авторучек стали вдыхать героин. Первый раз ничего кроме легкого одурманивания и тошноты не почувствовала. Однако в дальнейшем, после употребления наркотика стало появляться неудержимая «энергия», можно было «веселиться до утра». В течение полугода употребляла героин только интранозально, однако, позже кто-то сказал, что настоящий «кайф» можно получить лишь от внутривенного употребления. И действительно, «приход» после укола в вену был гораздо «богаче» по сравнению с простым вдыханием героина. В дальнейшем быстро сформировалась зависимость, в период вынужденного воздержания от употребления наркотика «чувствовала себя, как при гриппе»: появлялся насморк, слезились глаза, «ломало» мышцы и суставы. Для получения удовольствия требовалось все больше и больше препарата, поэтому доза вводимого вещества с каждым разом увеличивалась. Родители М. – высокоинтеллигентные, хорошо обеспеченные люди длительное время не замечали, что с их дочерью «творится что-то неладное». Однако, когда истина стала очевидна, начали активно «лечить» свою дочь: возили ее по разным клиникам, консультировали у ведущих специалистов. В итоге было рекомендовано стационарное лечение, в результате чего М. оказалась в больнице.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

57. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В приемное отделение был доставлен мужчина, на вид 35 лет. Оставленный на койке, он метался, его тело билось и корчилось в конвульсиях, покрывалось крупными каплями пота. Время от времени начинались мучительные судорожные позывы к рвоте и поносу. Больной плакал, ругался, умолял, грозил, кричал диким голосом: «Спасите! Умираю! Доктор, укол! Будьте вы прокляты! Черви, белые черви грызут меня! Убейте червей!» Он с омерзением стряхивал с себя что-то невидимое. И снова начинал кататься по койке, рыча от боли и скрежеща зубами. В месте, времени и собственной личности ориентирован правильно. Утверждает, что ему 24 года.

Соматическое состояние: астеническое телосложение, пониженное питание, кожа «высохшая», бледная, на внутренних поверхностях предплечий рук по ходу подкожных вен рубцы в виде «трасс»; склеры гиперемированы, мидриаз; пульс 96 уд/мин, АД 100/60 мм рт. ст., сердечные тоны чистые, усилены; частота дыхания 30 в мин.; тремор пальцев рук, профузный пот.

Вопросы:

1. Вероятный диагноз?
2. Расскажите общие принципы лечения.

58. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С., 26 лет, наследственность психопатологическими заболеваниями не отягощена. От сверстников в развитии не отставал. В школе учился хорошо. Окончил торгово-экономический институт, служил в армии по призыву. В настоящее время нигде не работает. После окончания школы, с 17 лет, «стал пробовать травку». Объясняет это популярностью наркотиков в среде молодежи, с которой общался. Сначала не испытывал никаких приятных ощущений, просто было интересно. Затем, спустя некоторое время после выкуренной сигареты, почувствовал нечто вроде «интеллектуальной расторможенности» – легкость формирования ассоциаций, прилив сил, раскрепощенность в поступках, обострение памяти, веселость, желание петь. Речь становилась быстрой, все вокруг - «безумно смешным». Такое состояние возникало через 10-20 мин после сигареты и продолжалось от 3 до 5 часов, в зависимости от сорта конопли. Далее наступал период абстиненции, который выражался в виде головной боли, тошноты, вялости, повышенной потливости. Тяжелых состояний больной не ощущал, так как всегда мог достать коноплю или готовил ее сам. Через год постоянного употребления гашиша стали появляться астенические симптомы (быстро уставал, нарушился сон), ухудшилась память, стал неряшливым, неопрятным. Коноплю уже курил только для того, чтобы избавиться от постоянных головных болей. По настоянию родственников обратился за помощью к психиатру-наркологу.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

59. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной, 16 лет, единственный ребенок в семье. В школу пошел с 7 лет, окончил начальную среднюю школу, затем поступил в техникум. Со слов, в возрасте 10 лет была травма головы с кратковременной потерей сознания. Отец больного – хронический алкоголик.

Впервые познакомился с людьми, занимающимися приготовлением веществ для внутривенного введения, около года назад. Они предложили ему посмотреть, как «балдеют» от этого, привели в квартиру, где собралась молодежь, и на глазах у всех приготовили какую-то жидкость, в основе которой была мазь «Сунореф». Он запомнил процесс приготовления жидкости и из любопытства, сделав ее сам, попробовал ввести себе. После этого испытал неприятные ощущения (жжение, мурашки по телу, тошноту) и решил отказаться от инъекций. Но через месяц опять стало интересно, зачем же все-таки это делают? После 2-3 попыток почувствовал «прилив бодрости», улучшилось настроение, «тянуло на разговор», приятные ощущения, которые сохранялись в течение почти 5 часов. Стал вводить раствор 1-2 раза в неделю и вскоре уже с нетерпением ждал тот день, на который планировал введение. При длительном воздержании от употребления вещества становился эмоционально лабильным, появлялась вялость, сонливость, раздражительность. После укола все «это» сразу же проходило. Так продолжалось 7 месяцев. Затем был направлен на практику в другой город. С собой взял иглы, шприцы, запас мази. Предприятие не предоставило ему общежитие, и он две ночи провел на вокзале, вел себя странно и был задержан сотрудниками полиции. При осмотре у него были обнаружены следы внутривенных инъекций, изъяты шприц, иглы.

Соматическое состояние: среднего роста, удовлетворительного питания; в области локтевых сгибов имеются следы инъекций; сердечные тоны приглушены, ритмичные, пульс 70 уд/мин, АД 110/70 мм рт. ст.; дыхание везикулярное; живот при пальпации мягкий, безболезненный.

Неврологическое состояние без очагового поражения ЦНС.

Психическое состояние: охотно вступает в речевой контакт, рассказывает, как готовил раствор мази, держится несколько развязно, беспокоится за учебу в техникуме. Психотическая симптоматика отсутствует. Эмоционально неустойчив. Интеллект соответствует уровню полученного образования. Память без грубых изменений. Критика к употреблению токсических веществ формальная.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

60. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Бригада скорой психиатрической помощи выехала на вызов к гражданину К., 25 лет, который, по словам звонивших соседей, «сошел с ума». По прибытии обнаружилось, что К. очень возбужден, хаотично мечется по своей квартире, пытается спрятаться под кровать. На лице выражение страха, мимика крайне динамична. Пытается отстраниться от невидимых «обидчиков», отчаянно жестикулирует, постоянно вскрикивает: «Не надо, не надо, не надо! Оставьте меня, не делайте этого, я прошу вас…» Иногда закрывает руками уши или лицо, сбрасывает с себя воображаемых насекомых, запрыгивает на стол, с ужасом крича: «Змеи! Змеи! Уберите змей!». Словесному контакту практически недоступен – всецело погружен в

галлюцинаторные переживания. Зрачки резко расширены, пульс 102 уд/мин, усиленного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст., частота дыхания 28 в мин., наблюдается тремор пальцев рук, повышенная потливость.
На столе открытая бутылка водки, остатки каких-то сушеных растений, похожих на грибы. По рассказу соседей, у К. часто собираются какие-то молодые люди, чуть позже за стенкой слышится громкий «нездоровый» смех. Пьяным К. «вроде бы» не видели, хотя домой иногда приходит довольно «странный»: глаза «бегают», на лице «дурашливая улыбка».
Вопросы:

1. Ваш диагноз?

61. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
В психиатрическую клинику поступил больной Ф., 18 лет, с жалобами на непреодолимое влечение к употреблению наркотических средств. Из собранного анамнеза стало известно, что полтора года назад после ссоры со своей девушкой для «успокоения» по совету друзей впервые попробовал маковую соломку. Испытал некоторое облегчение и успокоение, «проблемы» сразу стали казаться незначительными и не достойными внимания. Через несколько дней вновь употребил наркотик, причем эйфоризирующий эффект в этот раз был гораздо более выражен. Это состояние понравилось, в нем появлялось ощущение беззаботности, телесной невесомости, «можно было перенестись в любой уголок мира и наслаждаться ароматом диковинных растений». Позднее несколько раз употреблял ампульные препараты промедола и омнопона, но чаще приходилось готовить наркотик самому. Уже после нескольких инъекций все мысли были направлены на следующий прием наркотического вещества. Причем при каждой последующей инъекции для получения такого же эффекта требовалось уже больше препарата. В скором времени при долгом воздержании от употребления наркотика стали появляться неприятные ощущения в пояснице, чувство «разламывания» суставов, головная боль, тошнота, расстройство стула. Однако проблем с тем, чтобы вовремя достать препарат, обычно, не возникало всегда находились «добрые люди», которые регулярно поставляли «зелье». В настоящий момент, чувствуя, что «надо завязывать», решил обратиться за помощью к медицинским специалистам.
Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

62. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Врач скорой помощи был вызван для осмотра «неадекватно» ведущего себя В., 20 лет. В. был обнаружен в кладовке в состоянии приятного благодушного настроения. При этом обращала на себя внимание безмятежно «глупая» улыбка, вялость, расслабленность В. и просьбы «оставить его в покое». На момент осмотра В. малоподвижен, сидит, развалясь, в кресле в состоянии приятной истомы. Запах алкоголя отсутствует. В контакт вступает, при этом, несмотря на то, что его потревожили, не проявляет грубости, злобности, агрессивности. Постепенно «оживает», охотно разговаривает на отвлеченные темы, всячески пытаясь увести беседу в сторону от расспросов по поводу его необычного состояния.

Мимика и жестикуляция выразительные, речь быстрая, внятная. Зрачки резко сужены (даже при пониженном освещении не расширяются). Кожа бледная, сухая. Во рту также сухость, язык розовый, обложен белым налетом. Координация и артикуляция не нарушены.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

63. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К участковому терапевту обратилась женщина по поводу резкого изменения в поведении ее 17-летнего сына. Она рассказала, что ее сын, ранее спокойный, флегматичный молодой человек последнее время стал неприятно «радовать» ее своим внезапно возникающим неудержимым весельем. Несколько раз она заставала его в состоянии ничем необъяснимого повышенного настроения и душевного подъема. Обращал внимание «нездоровый» блеск глаз и необычайно сухие губы. Сын, ранее молчаливый, без умолку разговаривал, начинал «находить» у себя необычайные способности и таланты, строить нереальные планы. При этом беседу вел, оживленно жестикулируя и постоянно перескакивая с одной темы на другую. В такие моменты у сына вдруг появляется чувство безграничной любви ко всем людям, «выплескивается наружу» половое влечение, которое нередко направляется и на мать. Через 6-8 часов «бурное» веселье сменяется вялостью, быстрой утомляемостью, плохим самочувствием и сонливостью.

Кроме того, женщина, будучи больной бронхиальной астмой, рассказала, что алкоголем от ее сына в такие моменты не пахнет, и никаких «таблеток» она у него никогда не находила, хотя заметила, что с некоторых пор стали исчезать некоторые ее лекарства.

Вопросы:

1. Что можно предположить по описанному поведению 17-летнего молодого человека?
2. Ваш диагноз?

64. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Гражданин П. предъявил при первичном врачебном осмотре в поликлинике не принадлежащие ему рентгеновские снимки больного неоперабельным раком желудка, в результате чего вполне легально пользовался выписанными ему рецептами на наркотические анальгетики. Уже в течение трех лет употребляет омнопон, промедол. Раньше, работая врачом, пробовал эфедрон, хлоралгидрат, кодеин, «в общем, все, что было под рукой». Был уволен, осужден и лишен судом права заниматься медицинской деятельности за крупную недостачу промедола. После отбытия наказания продолжал наркотизироваться, причем количество употребляемых препаратов с каждым разом все более возрастало. В скором времени инъекции стали ежедневными, при отсутствии наркотических средств для уменьшения симптомов абстиненции пил чифирь, принимал транквилизаторы, большие количества ненаркотических анальгетиков. За это время резко изменился внешний облик П., он стал неряшлив, неопрятен, перестал бриться, кожа высохла, пожелтела, в свои 32 года он выглядел, как 60-летний «старик». Кроме того, П. деградировал социально: от него ушла жена, он продал квартиру и стал жить в подвалах вместе с бомжами. В возрасте 33 лет П.

скончался в одной из московских больниц от остановки дыхания при передозировке промедола.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

65. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Бригадой скорой помощи была госпитализирована в хирургический стационар молодая девушка 16 лет по поводу флегмоны правой ягодичной области, возникшей, со слов девушки, в результате внутримышечного введения раствора витамина «С». Однако позже она призналась, что вводила себе не раствор витамина, а героин. При расспросе рассказала, что употребляет наркотики уже в течение двух лет, сначала пробовала морфин, омнопон, кодеин, однако героин оказался в этом ряду самым сильным и самым «впечатляющим» препаратом. При беседе «обожествляла» наркотик, говорила, что он – «единственное утешение в нашей серой, грязной жизни». По силе и полноте получаемых ощущений, эффект от наркотика «раз в сто» сильнее «удовольствия от секса». Единственным его недостатком, со слов девушки, является высокая стоимость. Нередко приходится воровать, продавать свои вещи, т.к. без очередной дозы становится «плохо»: помимо общего снижения настроения, начинает «выкручивать» суставы, «ломать» мышцы, появляется сильная головная боль. Да и на каждый очередной прием требуется больше наркотика, чем раньше для достижения такого же «спектра» ощущений. По образному выражению девушки, все наркоманы «сволочи» и за очередную дозу «готовы продать родную мать».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

66. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Молодая женщина 27 лет была задержана сотрудниками милиции за сексуальное приставание к мужчинам в общественном месте. В сумочке у женщины было обнаружено 0,03 г кокаина. На момент задержания возбуждена, экзальтированна, разговорчива, много шутит на эротические темы. Неусидчива, не может долго пребывать в одном месте. Примерно через час возбуждение резко сменилось апатией, задержанная перестала смеяться и демонстративно начала зевать. При освидетельствовании врачом-психиатром призналась, что же в течение четырех лет периодически употребляет кокаин с целью поднятия жизненного тонуса и «ухода» от грустных мыслей. Физическую зависимость отрицает, т.к. неоднократно на несколько месяцев бросала принимать наркотик, но, как только в жизни начинается «черная полоса», вновь возвращается к излюбленному средству. Отметила, что несколько ослабла память, сузился круг интересов, которые теперь часто ограничиваются только заботой о добывании кокаина. Доза препарата постепенно росла, т.к. для получения аналогического по насыщенности удовольствия требовалось уже больше наркотического средства.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

67. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 20 лет, находится в психиатрическом отделении по поводу употребления наркотических средств. Будучи военнослужащим, проходя службу по призыву в зоне военного конфликта в Чечне, для «уменьшения страха» впервые попробовал героин. До этого эпизодически курил марихуану, однако, никакого «существенного» удовольствия, с его слов, не испытывал. Героин оказался гораздо более сильным наркотиком, с его помощью действительно удавалось «снять стресс», побывать какое-то время в беззаботной расслабленности, получить «кайф». Кроме того, героин помогал коротать одиночество, которое вынужден был испытывать К., находясь целыми днями в специальном укрытии отдельно от сослуживцев и корректируя оттуда огонь артиллерии. В скором времени без наркотика не мог уже прожить ни одного дня. Все получаемые в Чечне деньги был вынужден тратить на покупку очередной порции. При отсутствии препарата начинало «ломать» тело, болели «почки», все «внутри жгло и полыхало». Через несколько месяцев героин употреблял уже не для получения удовольствия, а с целью снятия болезненных симптомов. Уволившись из рядов ВС, продолжал наркотизироваться, причем попытки перейти на прием более дешевого препарата оказались безрезультатными, т.к. другие наркотики не могли обеспечить такой же эффект. Да и доза героина с каждым приемом все более возрастала. Поступив в отделение, утверждал, что желает избавиться от пагубного пристрастия, однако к концу курса лечения откровенно признался, что просто хотел «снизить дозу».

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите синдромы, описанные в задаче.

68. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П. 35 лет. Жалобы на раздражительность, повышенную утомляемость, плохой сон. Анамнез. Впервые состояние изменилось около 4-х лет назад, когда после рождения второго ребенка появилась подавленность, внутренний дискомфорт, некоторая апатия, стала испытывать недовольство своим носом, «старалась не поворачиваться в профиль, чтобы меньше было заметно». В том же году сделала себе пластическую операцию носа. В течение этого года снизился аппетит, ухудшился сон. Ощущала отсутствие «целостности», уставала в течение дня, уезжала за город отдыхать в одиночестве. Была раздражительной по незначительному поводу. Считала, что муж и свекровь «энергетические вампиры», ощущала, что «во время общения с ними теряет энергию». Иногда отмечала, что в разговорах теряет нить беседы, так как «мысли путались и останавливались». Стала читать эзотерическую литературу, находила в ней подтверждение своим ощущениям. Убедилась в существовании «оболочек вокруг человека», которые «могут повреждаться и через них теряется энергия». Около года назад на фоне сниженного настроения по телефону, угрожала мужу суицидом. Бригадой скорой помощи была доставлена в психиатрическую клинику. В отделении

замкнута, малообщительна, бездеятельна, эмоционально монотонна. На фоне проводимого лечения нейролептиками и транквилизаторами отмечается некоторое уменьшение эмоциональной напряженности, сохраняются мыслительные и эмоционально-волевые расстройства.

Психический статус. Основные виды ориентировки сохранены. Взгляд «холодный», мимика застывшая. Напряжена, подозрительна, голос маломодулирован. Настроение без признаков депрессии. Эмоциональные реакции сглажены. Мышление с резонерством, паралогичностью и соскальзыванием. Формально соглашается, что болеет, но при этом считает, что лечение ей не нужно так, как она здорова. Негативно относится к мужу, иногда раздражительна по отношению к нему, заявляет, что «если муж и дальше так будет себя вести, не знаю, что сделаю, …наверное повешусь». По-прежнему уверена в существовании у нее «нарушенной энергетической оболочки», в которой «есть дыры и через них уходит энергия». Убеждена в возможности экстрасенсорики и телепатии, воздействии их на людей. Свои переживания раскрывает неохотно, считает, что «и так все понятно». Память без грубых нарушений. Обманы восприятия не выявляет

Вопросы:

1. Опишите ведущие психопатологические симптомы у больной.
2. О каком ведущем синдроме идет речь?
3. О каком психическом расстройстве идет речь в данном случае?

69. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д, 38 лет. Жалобы на раздражительность, вспыльчивость, плохой сон. Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. В возрасте 5 лет перенес травму головы, стационарно не лечился. В школу пошел с 7 лет, учился на «хорошо» и «отлично», учеба давалась легко, выделялся среди одноклассников высокой активностью на уроках. По характеру всегда отличался стремлением к лидерству, высокой оценке со стороны окружающих, работоспособностью и настойчивостью. Закончил 10 классов и военное училище с отличием. Женат, воспитывает 2-х детей. Службу проходил на Северном флоте. 9 лет назад появились и стали нарастать раздражительность, вспыльчивость, повысилась «внутренняя активность». Спустя год после начала заболевания, стал резким и категоричным в суждениях и принятии решений, нарастала тревога и страх, «слышал голоса» комментирующего и приказного порядка, «приобрел» способность читать мысли окружающих и руководить их действиями. Был освидетельствован ВВК, признан не годным к военной службе. В дальнейшем получал поддерживающее лечение нейролептиками. После увольнения продолжал работать в строительных организациях на руководящих должностях. Менее года назад в течение лета испытывал подъем активности, сниженную потребность в еде и сне. В конце сентября почувствовал «спад, ступор», стало трудно выполнять работу, стал раздражительным и конфликтным. Поступил для лечения в психиатрическую клинику.

Психический статус:

Правильно ориентирован в месте времени и собственной личности. Обманы восприятия отрицает, косвенных признаков галлюцинаций нет. Гипомимичен, движения замедленны. Продуктивному контакту доступен с трудом, речь в виде монолога. На вопрос о самочувствии пускается в длинный бессвязный рассказ о своей жизни, перескакивая с одной темы на другую. Самооценка завышена «много знаю, много умею..., редкий специалист». Аффективно сглажен, маломодулирован. Отмечает, что мало «чувств и влечений». Мышление нецеленаправленное, с соскальзываниями и элементами резонерства. Без критики.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

70. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной С, 25 лет, инвалид 2 группы, не работает. Жалобы на наличие внутри головы голосов мужских и женских, которые комментируют поступки, плохую память, бессонницу. Анамнез: Наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Младший из двух детей. По характеру был общительный, добрый, веселый. В школе в начальных классах учился хорошо. В подростковом возрасте изменился по характеру: стал черствым, грубым, враждебно относился к близким, общался в асоциальных группах сверстников, курил анашу, принимал димедрол, транквилизаторы, алкоголизировался, неоднократно уходил из дома, бродяжничал. Резко снизилась успеваемость, с трудом усваивал пройденный материал, пропускал занятия. К концу 10 класса учебу забросил, стал уединяться, потерял интерес к компании друзей, в основном находился дома, ничем не занимался. Практически не общался с родными, если же к нему обращались вопросами, то отвечал односложно или отмалчивался. Периодически отмечались периоды пониженного настроения, в такие моменты закрывался в своей комнате, залеживался, не проявлял интереса к окружающему, плохо ел. Перестал следить за своим внешним видом, отказывался мыться, чистить зубы. После окончания школы поступил в технический ВУЗ, но учиться не смог, через год бросил институт, после чего устроился на работу подсобным рабочим. Через 5 месяцев уволился с работы «было трудно работать». По настоящее время нигде не работает. Через несколько месяцев после увольнения с работы пропал из дома, был найден на даче. По возвращении домой, стал злобным, агрессивно реагировал на окружающих. Запрещал включать телевизор. Был проконсультирован психиатром, получал лечение, однако состояние не улучшилось, в связи с чем был госпитализирован в психиатрическую клинику. Состояние при поступлении характеризовалось аффективно-бредовым синдромом. После выписки быстро нарастала дефицитарная симптоматика по апато-абулическому варианту. Повторные госпитализации связаны с появлением сенестопатий, деперсонализационно-дереализационных переживаний, тревогой. Длительное время находится на поддерживающей терапии. В связи с ухудшением состояния в виде усиления тревожности, сенестопатий, вербальных псевдогаллюцинаций вновь поступил для лечения в психиатрическую клинику.

Психический статус: Правильно ориентирован в месте времени и собственной личности. В беседе на вопросы отвечает после паузы, отрывистыми фразами. Затрудняется описать свои ощущения: «мозг накрыт бумагой», «мысли трудно собрать, невозможно сосредоточиться». Считает, что его мысли известны окружающим, а он может знать мысли других. Предъявляет жалобы на неприятные ощущения внутри позвоночника «труба внутри кости». Мышление аморфное, непоследовательное. Эмоционально тускл, однообразен, периодически на лице застывшая улыбка. Фон настроения неустойчив. Без критики.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

71. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Р., 24 лет, инвалид 1-й группы. В течение многих лет почти непрерывно находится в психиатрической больнице. В отделении совершенно пассивен, большую часть времени ничем не занят, сидит на стуле глядя, в одну точку. Выражение лица тупое, безразличное, рот полуоткрыт. Иногда по приглашению других больных садится играть в шахматы. Однако играет без интереса, всегда проигрывает, встает и уходит на свое место. Крайне неряшлив, не следит за своей внешностью, умывается и причесывается только по настоянию персонала отделения. На свидание с матерью выходит неохотно. Не поздоровавшись с ней, сразу же лезет в сумку, достает принесенные продукты и, слегка кивнув головой, уходит в свою палату. Ест много и с жадностью, съедает все подряд – кислое, сладкое, соленое.

В один из дней больной был взят на лекцию по психиатрии для демонстрации студентам. Вошел с видом полного безразличия, сел, даже не взглянув на аудиторию. На вопросы отвечает неохотно, односложно, смотрит при этом в сторону. Вот образец разговора с больным:

Профессор: Как Вы себя чувствуете? Вас что-нибудь беспокоит?

Больной: Нет, ничего. Я здоров.

Профессор: Почему же Вы находитесь в больнице?

Больной: Не знаю... Лечение еще не закончено.

Профессор: Какое же лечение, если Вы здоровы?

Больной молчит, на вопрос не отвечает.

Профессор: Я слышал, что несколько лет тому назад Вы выпрыгнули из окна 3-го этажа, сломали себе ногу. Зачем Вы это сделали?

Больной: Так... Встряхнуться захотелось.

Профессор: Вот уже много лет Вы лежите в больнице. Вам не хотелось бы вернуться домой, заняться чем-нибудь?

Больной: Нет, не хочу. Я здесь останусь.

Вопрос:

1. Определите ведущие симптомы.
2. Ваш диагноз?

72. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К, 34 года. При поступлении предъявлял жалобы на сниженное настроение, тревожность, нарушение сна. Анамнез: По данным из медицинских документов, со слов больного и его жены, сформировался гипертимным, общительным, педантичным, вспыльчивым. Учился на хорошо и отлично. Успешно окончил технический ВУЗ. За последние годы изменился по характеру: стал замыкаться в себе, задумываться «о смысле жизни, о мироздании». Периодически возникала беспричинная внутренняя напряженность, а вскоре появились навязчивые действия в виде стремления располагать все попавшие в поле зрения и находящиеся в своих карманах предметы в определенном порядке. Перестал уделять внимание жене, дочери, начал конфликтовать на службе и в семье, поздно возвращаться домой, заводить случайные знакомства, алкоголизироваться, в состоянии опьянения совершил кражу личных вещей. Часто жаловался на повышенную раздражительность, внутреннее напряжение, утомляемость, плохой сон, колющие боли в области сердца, снижение работоспособности. Около двух лет назад осенью ощущал выраженную путаницу мыслей, считал, что это результат воздействия спецслужб, которые

организовали слежку за ним. Затем в середине зимы резко снизилось настроение, появилось чувство безысходности, «утраты цели». В дальнейшем усилились компульсивные влечения, раздражительность, конфликтность. Был госпитализирован в психиатрическую клинику. При поступлении был расторможен, импульсивен, многоречив, легко озлоблялся, бранился, стереотипно раскладывал лежащие перед ним на столе предметы правильной стопкой, наблюдались разорванность мышления и «монологи». После выписки получал поддерживающее лечении пролонгированным препаратом галоперидол-деканоат в дозе 2 мл в течение 4х месяцев. Затем самостоятельно прекратил принимать медикаменты из-за явлений нейролепсии. В течение последнего месяца изменился в поведении, стал раздражительным конфликтным, подозрительным, скрытным. При патопсихологическом исследовании выявлены грубые выраженные расстройства структуры, мотивации, динамики мышления по эндогенному типу.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

73. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Л, 26 лет, продавец. Жалобы, адекватные своему состоянию не предъявляет. Из анамнеза известно, что душевнобольных в семье не было. Сразу после рождения перенес тяжелую пневмонию, спустя 3 месяца – повторное воспаление легких. Часто болел простудными заболеваниями. Поздно начал говорить. Воспитывался в условиях повышенной ответственности младшим из двух детей. По характеру сформировался замкнутым, малообщительным, ранимым, мечтательным, обидчивым. В школе учился средне, с 9-го класса отметил сужение круга интересов, прекратил общение с друзьями, так как считал, что у него «плохо пахнет из рта». Тогда же отметил появление сексуального влечения к лицам своего пола. Успешно окончил 11 классов, затем поступил в медицинский ВУЗ. На 3-м курсе отмечался период, когда полностью потерял интерес к учебе, перестал посещать занятия, экзамены сдал лишь благодаря матери, которая фактически «водила меня в ВУЗ за руку». Совершал дважды суицидные попытки – «травился первый раз феназепамом, а второй – клофелином» из-за того, что «у меня не было друга,.. вы понимаете, какого…, чтобы я мог жить половой жизнью…» После окончания ВУЗа некоторое время работал в должности младшего научного сотрудника, вскоре оставил ее, т.к. был недоволен оплатой. Работал грузчиком, затем – продавцом. За неделю до настоящей госпитализации на ногах перенес грипп с высокой температурой, были личные неприятности, после чего появилась бессонница, тревога, метался по квартире, стал негативистичен по отношению к родным, разбил дома зеркала, вызвал полицию, которой заявил, что мать хочет его убить. Спустя несколько дне поехал навестить деда, по дороге зашел в пикет полиции на ст. метро «Пушкинская», откуда звонил в отдел полиции по месту жительства, говорил, что «мать травит бабку и деда триклосаном». Полицейскими была вызвана мать, по отношению к которой вел себя агрессивно: хамил, оторвал капюшон на пальто. Был госпитализирован в психиатрическую клинику.

Объективно: В неврологическом статусе без очаговой симптоматики. Сознание не помрачено. Основные виды ориентировки сохранены. Продуктивному контакту доступен. В беседе по-прежнему избегает смотреть на собеседника, движения манерные, мимика утрирована, парадоксальна; порой внезапно становится дурашливым, временами резко замолкает, устремляя взгляд вдаль. Фон настроения снижен, эмоционально амбивалентен, парадоксален. реакции возникают по аутохтонным, малопонятным мотивам. Асинтонен.

Обманы восприятия отрицает. Сохраняются бредовые построения персекуторного круга и малоценности, идеи интерметаморфозы: «люди все почему-то ходят как солдаты, в одну ногу». По-прежнему считает, что «у меня хлороз, я вижу, как люди все время отодвигаются от меня, чтобы не чувствовать запах изо рта». Мышление замедлено по темпу, с явлениями соскальзываний, паралогики, символизма. Память на текущие события несколько снижена. Фиксирован на болезненных идеях. Критика отсутствует. Чувство дистанции снижено.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

74. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 32 года. Жалобы, адекватные своему состоянию не предъявляет. Анамнез (со слов больного и его матери): Данных о психопатологически отягощенной наследственности нет. Второй ребенок в семье, родился от недоношенной (34-35 недель) беременности. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировался робким, застенчивым, с трудом находил общий язык с коллективом. В школу пошел вовремя. До 6 класса учился хорошо. Начиная с 6 класса учеба перестала вызывать интерес, пропускал занятия в школе. Занятия практически не посещал, с трудом закончил 8 классов, некоторое время нигде не учился. Посещал религиозные собрания в секте. В 15-летнем возрасте летом отмечена первая попытка суицида смесью лекарственных препаратов. В вечерней школе закончил 9-й класс, после чего в течение 8 месяцев занимался неквалифицированным трудом. Работу прекратил без видимых внешних причин: «просто наступила депрессия». Трижды в течение нескольких лет по неясным мотивам совершал попытки суицида смесью лекарственных препаратов, после которых госпитализировался в отделение реанимации с переводом в психиатрическую больницу. Объясняя причину третьей попытки, сообщил, что «почувствовал, как в сердце вошел Бог, а потом оставил». В течение последних 5 лет инвалид 2 группы по психическому заболеванию, бессрочно. В дальнейшем проходил неоднократное стационарное лечение в психиатрических больницах. Обострение отмечалось дважды в год, весной и осенью, проявлялось снижением настроения, суицидальными намерениями, малопонятным для окружающих рассуждательством религиозного содержания. Последняя госпитализация – весной около года назад. После окончания стационарного лечения от приема препаратов отказывался. Ухудшение состояния отмечено в течение последнего месяца. Стал вести «ночной образ жизни», выбрасывал вещи, книги, разбил и выбросил аппаратуру. Дома разбил стекла в дверях, зеркала. Часто говорил матери, что в нем «сидит Дьявол, Сатана и руководит», что «Бог равнодушно смотрит на то, как он мучается на этом свете», что «самая заветная мечта – уйти на тот свет». Агрессивен в отношении матери, угрожал ей ножом. Обвинял мать в том, что «укладывает в психушку», что «не дала уйти на тот свет, я уже был там, с Богом, а ты все испортила», «вообще, зачем ты мне родила?».

Психический статус: сознание не помрачено. Внешне беспокоен, совершает множество бессмысленных движений – теребит полы халата, накручивает на пальцы волосы, часто наклоняет голову, заглядывая под стол. Сидит, обхватив руками голову, иногда замолкает и начинает прислушиваться. Контакту доступен формально. На вопросы отвечает после длительных пауз, во время которых сидит с закрытыми глазами, прислушивается. Ответы часто не по существу. Темп речи замедлен. Настроение стойко снижено. Тревожен. Высказывает суицидальные мысли: «я безнадежно больной человек, зачем мне жить?» Темп мышления замедлен, резонерствует, есть явления соскальзывания, амбивалентности. Утверждает, что «не хочу продолжать жить и не хочу войти в смерть». Высказывает идеи

отношения, греховности и одержимости. «Все это произошло со мной, потому что меня оставил Бог», «в моем сердце сидит Бес», «у меня в голове все омертвело». Больным себя не считает. Отмечаются явления моторного автоматизма: «если я вспоминаю про Беса, который в моем сердце, то он начинает двигать моими руками». В разговоре частые высказывания религиозного содержания. Есть объективные признаки нарушения восприятия, но сам больной наличие таких явлений отрицает.

Результаты проведенного обследования: ЭЭГ недельной давности – средней тяжести нарушения биоэлектрической активности головного мозга, свидетельствующие о диффузном процессе ирритативного характера с преобладанием в передних отделах, с вовлечением в патологический процесс диэнцефально-стволовых структур, с очагом эпилептиформной активности в левой височно-теменной области, со снижением и неустойчивостью общего функционального состояния головного мозга. Нельзя исключить резидуально-органический фон выявленных ЭЭГ-нарушений.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

75. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Б., 21 год. Жалобы на чувство открытости мыслей, звучание голосов внутри головы. Анамнез: (со слов больного, его письма матери) данных о психопатологически отягощенной наследственности нет. От сверстников в развитии не отставал, воспитывался в условиях гипоопеки, по характеру сформировался скромным, малообщительным, обидчивым, ранимым, застенчивым. В школьные годы, а затем и период учебы в ПТУ отличался стремлением к одиночеству, малозаметностью, шумных компаний сверстников избегал, предпочитая держаться в тени. После окончания ПТУ поступил в технический ВУЗ. Заболел остро около года назад: в августе отметил появление беспричинно приподнятого настроения, возникновение ощущения способности «предсказывать будущее». Тогда же стал считать, что ВУЗ, в котором он учится – прикрытие для подготовки сотрудников ФСБ, полагал, что им вдруг заинтересовалась контрразведка из-за его способности «предсказывать будущее». Несколько позже отметил появление ощущения того, что на него «воздействуют» с помощью какой-то аппаратуры для того, чтобы «улучшить», при этом окружающим «открывают» содержание мыслей больного, считал, что этой же аппаратурой у него «вызывали» позывы на мочеиспускание, управляли аппетитом, эмоциями, мыслями. В то же время отмечал, что стали возникать голоса, как правило, комментирующего характера, звучащие внутри головы. Обращал на себя внимание командования малопонятными поступками: «без какой-либо команды наводил порядок, отказывался от приема пищи…». По бредовым мотивам написал заявление на отчисление, считая, что после этого на него перестанут воздействовать. В октябре того же года состояние еще более ухудшилось: стойко снизилось настроение, появились мысли о собственной непригодности к чему бы то ни было, на этом фоне с суицидной целью нанес самопорез левого предплечья. Был направлен психиатрическую клинику. При поступлении предъявлял жалобы на чувство открытости мыслей, вкладывание мыслей, ощущения остановок и наплывов мыслей, звучание голосов в голове, обсуждающих его. Пребыванием в отделении тяготился. Несмотря на проводимую терапию нейролептиками, состояние без существенного улучшения. Критика не сформировалась.

В неврологическом статусе без очаговой симптоматики.

Психический статус: Сознание не помрачено. Основные виды ориентировки сохранены. Контакт формальный. Отмечает наличие слуховых галлюцинаций в виде недифференцированных голосов в голове нелепого содержания с нередкими неологизмами: «заяц, драный заяц гедал…, полканеешь, полканеешь». Временами подозрителен, эпизодически к чему-то прислушивается. Высказывает несистематизированные бредовые идеи воздействия. Мышление с элементами соскальзывания, паралогичности: так, заявляет, что он «должен быть выписан», потому что больше находиться на отделении он не может, а книги читать он не хочет. Свои переживания раскрывает неохотно. Эмоционально тускл, однообразен, мимические реакции неадекватные. Память, интеллект грубо не нарушены. Критика отсутствует. В отделении малозаметен, замкнут, общения избегает, свободное время преимущественно в пределах постели.

ЭЭГ недельной давности – легкие нарушения биоэлектрической активности головного мозга, свидетельствующие о дисфункции диэнцефальных структур, на фоне начальных проявлений цереброваскулярной недостаточности, без выраженных нарушений общего функционального состояния.

Заключение психологического исследования: нарушения мыслительной деятельности – снижение уровня обобщения, соскальзывания, паралогические, расплывчатые суждения, разноплановость, актуализация латентных признаков. Эмоционально однообразен, амбивалентен. Умеренно выраженное снижение психической работоспособности на фоне сохранности мнестических процессов.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

76. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О., 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрическом стационаре. В отделении мало заметна, необщительна. Большую часть времени ничем не занята, сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. При беседе с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Вот отрывок из разговора врача с больной.

Врач: почему Вы считаете, что Вы никому не нужны? Дома Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков. Вашим детям было бы трудно без Вас.

Больная: внуков, наверное, нет уже в живых... Нет их!

Врач: почему Вы так говорите? Ведь только вчера на свидании у Вас был сын. Он сказал, что дома все в порядке.

Больная: не знаю..., Наверное, все погибли. Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

77. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К., 28 лет. Пришла на консультацию в сопровождении мужа. Улыбается, разговаривает довольно громко.

Зайдя в кабинет, осматривается и заявляет, что на стену повесила бы картину, а кресло доктора переставила бы в другой угол. В кресле сидит явно неохотно, постоянно меняет положение тела, поправляет волосы руками. Заявляет, что хочет танцевать, потому что у неё хорошее настроение.

Активную жалобу предъявляет на плохую концентрацию внимания в последние несколько дней. В ходе разговора с мужем К. выясняется, что в последнее время он отметил повышенное либидо у жены, а также повышение настроения. Сообщил, что обращение к психиатру было его инициативой после того, как он отметил, что жена стала игнорировать дресс-код, одеваясь на работу «слишком ярко, как сорока», стала «рассеянной, невнимательной».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

78. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент А., 19 лет. Госпитализирован в сопровождении матери. С ее слов, уже около месяца сын постоянно уставший, по ночам рано просыпается, долго лежит в кровати с безучастным видом, прогуливает занятия в университете, в течение дня заторможен. Перестал рисовать, хотя раньше занимался этим постоянно, также отмечаются снижение аппетита, похудение, запоры. Непосредственная причина обращения к психиатру: мать обнаружила, что сын сидит в ванне и лезвием наносит себе порезы. Несколько месяцев назад обращался к психотерапевту в связи с беспокойством, неспособностью сосредоточиться на чем-либо, бессонницей в течение недели и некоторой тревожностью, что, со слов матери, было для него нехарактерно. Из анамнеза также известно, что отцу молодого человека был поставлен диагноз БАР, а его дед по линии отца покончил с собой.

При оценке состояния по шкале депрессии Гамильтона набирает 21 балл.

Разговаривает медленно, заторможен, долго обдумывает заданный вопрос, на лице печальное выражение. На левом предплечье повязка, под ней два свежих продольных пореза. В беседе сообщает, что хочет покончить с собой, считает свою жизнь бессмысленной. Обвиняет себя в несчастьях матери.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

79. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент К., мужчина, 34 года, врач. Обратился к психиатру с жалобами на подавленное настроение в течение дня, хотя «все вроде бы хорошо», и усталость с самого утра. Отмечает, что у него «меньше желания ходить на работу», но «приходится заставлять себя, и я иду». Пациент долго не обращал внимание на данные симптомы, так как думал, что «все из-за повседневного стресса», но его жена заметила эти изменения в поведении пациента, которые длятся уже около месяца. Больной также считает, что его состояние не «настолько тяжелое», чтобы принимать лекарственные препараты: «скорее всего, я просто обленился». Помимо названные симптомов, пациент высказывает жалобы на периодические головные боли несколько раз в месяц «из-за погоды», снижение либидо (что его мало беспокоит), тахикардию и изменение качества сна («бывают кошмары»).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

80. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент П., женщина, 47 лет, юрист. Была доставлена в приемное отделение психиатрической больницы. Семья пациентки высказывает свои переживания за изменения в поведении женщины в течение последних двух недель: муж сообщает, что пациентка стала «слишком говорлива и весела» после повышения на работе. Очень энергична, мало спит, но «все равно целый день на ногах, ни капли усталости». Пациентка много общается в социальных сетях с друзьями и высказывает мысли, что «хочется познакомиться с кем-то еще». Разговаривает с чужими людьми в очередях, в магазинах, на улице. Не может сконцентрироваться на работе, но уверена в себе и говорит, что «ее совсем скоро снова повысят». Муж пациентки так же отметил, что недавно она неожиданно «захотела поехать на море и даже купила билет». При объективном осмотре отмечаются усиленная жестикуляция и эмоциональность.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

81. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациентка Е. 59 лет обратилась к врачу-психиатру. Год назад овдовела – умер от рака любимый муж. С момента смерти стала с трудом справляться с домашними делами, чувствует себя одиноко. После похорон она отдалилась от друзей и соседей, привыкла делать всё совместно с мужем – воспитывать детей, проводить свободное время на культурных мероприятиях, ходить на ужин в кафе. Есть двое взрослых детей, но они живут в других городах, и пациентке не хочется их отрывать от дел. Продолжать жить как прежде без супруга пациентке тяжело – нет того интереса к жизни, удовольствия, как раньше. По шкале Бека набрала 26 баллов.

Схожие чувства испытывает не впервые. В 25 лет ей ставили депрессивный эпизод после смерти отца – она долго переживала боль утраты. Сейчас испытывает схожие ощущения, жизнь кажется бессмысленной и лишённой позитивных эмоций. Вот отрывок из разговора

врача с пациенткой.
Врач: Вы говорите, что всю последнюю неделю испытываете сильнейшую грусть. Расскажите, а какие мысли вас посещали в это время?
Пациентка: Я думала о том, что со смертью мужа и моя жизнь закончилась. Что мне теперь делать без него? Как он мог меня оставить одну? Эти мысли не давали мне покоя всё это время, да и сейчас посещают меня. Кажется, что ничего изменить уже нельзя, и эта грусть останется со мной навечно.
Врач: А чем вы занимаетесь в последнее время?
Пациентка: Чаще всего я нахожусь дома. Даже шторы не раздвигаю, хочется, чтобы свет оставался приглушённым. Смотрю передачи по телевизору — так меньше чувствую себя одинокой.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

82. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Пациент А. 20 лет, попал в психиатрическое отделение больницы в состоянии упадка сил и сниженном настроении. По шкале Бека набрал 10 баллов. Такая перемена в настроении происходит с ним не впервые — в школе у него уже были депрессивные эпизоды, которым предшествовала тревожность.
Жалуется на то, что жизнь не радует, как прежде, нет сил вставать с кровати и идти на учёбу. Любимая музыка не вызывает прежнего отклика.
Весной около полутора лет назад лежал в психиатрической больнице с маниакальным эпизодом. Попал туда после того, как включил в общежитии, где проживает, противопожарные системы. По словам пациента, «хотел проверить, точно ли они сработают, если будет пожар». Со слов родителей, они заметили перемены в настроении сына, по телефону он говорил взбудораженно, часто пропускал занятия и проводил время с друзьями. Сам пациент рассказывает, что ему было неинтересно изучать международную экономику, поэтому он перестал посещать университет и увлекся философией. Купил несколько томов сочинений великих мыслителей, чтобы «постичь их мудрость». Не спал ночами, размышляя о смысле жизни. После инцидента с противопожарными системами попал в поле зрения психиатров, и был добровольно госпитализирован в психиатрическую больницу на 2 недели, где его состояние стабилизировали.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте психопатологическое состояние
2. Ваш диагноз?

83. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной И., 30 лет, капитан 3 ранга. Из анамнеза: Воспитывался в условиях гиперопеки, в детстве часто болел простудными заболеваниями. В возрасте 4-7 лет наблюдались

умеренные явления логоневроза. Сформировался мнительным, впечатлительным. Во время учебы в Нахимовском училище неоднократно перед экзаменами «испытывал сильное волнение, сопровождавшееся выраженным мышечным тремором». После военно-морского училища проходил службу на различных должностях, по службе продвигался успешно, однако «всегда тяжело переживал конфликтные ситуации». За 4 года до обращения в клинику стал невольным свидетелем смерти родственника жены от сердечного приступа, неожиданно потерял сознание. Скорой помощью был госпитализирован в городскую больницу с подозрением на инфаркт миокарда, но диагноз при обследовании не подтвердился. С этого времени периодически возникали «приступы», во время которых чувствовал резкую слабость в нижних конечностях, нехватку воздуха, головокружение. Периодически стал отмечать головные боли, разнообразные мигрирующие болезненные ощущения в различных частях тела, диарею, чувство сердцебиения, нарушения сна. В начале заболевания «приступы» провоцировались отрицательными эмоциональными переживаниями, в дальнейшем стали возникать под действием нейтральных раздражителей. Постепенно «приступы» учащались, стали возникать по несколько раз в день. Появилось «ожидание и страх возникновения этих состояний». Больной перестал пользоваться метро, старался раньше уйти с работы. В связи с болезненными проявлениями ухудшились взаимоотношения в коллективе, часто стали возникать конфликты с командованием, испытывал трудности в исполнении своих служебных обязанностей, снизилась работоспособность. Во время госпитализации заявил, что тяготится службой, был настроен на увольнение.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие факторы способствовали развитию болезни?
3. При каких условиях, на Ваш взгляд, может произойти значительное улучшение в течении заболевания?

84. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Р., 41 год.

Жалобы на сниженное настроение, периоды тоскливости, навязчивые воспоминания и представления психотравмирующего характера, плаксивость, «безразличие», поверхностный сон, сновидения неприятного содержания. Из анамнеза: Родная сестра погибла в результате суицидной попытки, до этого в течение 10 лет страдала психическим заболеванием. Родилась в семье служащих вторым ребенком от нормальной беременности. Мать отличалась властным характером, строгим отношением к детям. Воспитывалась в условиях гиперопеки. Успешно училась в школе. Кроме того, занималась в музыкальной школе, участвовала в общественной работе, среди сверстников была лидером. Сформировалась общительной, эмоциональной, но, в то же время, обязательной, целеустремленной. Окончила педагогический институт. Работала по специальности, в последние годы занималась предпринимательской деятельностью. В 20 лет вышла замуж. От первого брака, который продолжался 12 лет, имеет двух сыновей. В течение последних восьми лет – второй брак. В течение короткого времени перенесла ряд психотравм. За полтора месяца до обращения муж был «зверски убит», когда один находился в квартире. 14-летнего сына подозревали в причастности к преступлению, периодически задерживали и допрашивали в полиции в течение месяца. Спустя две недели после гибели мужа мать больной попала в ДТП, в тяжелом состоянии находилась в реанимации. В этот же период незнакомые лица систематически «угрожали по телефону». После убийства мужа «все стало безразлично,

даже сын… спокойно смотрела как его забирали в полицию, был безразличен свой внешний вид», испытывала периоды тоскливости, «ноющей тоски в груди». В этот период, несмотря на угрозы по телефону, «смело ходила в темноте, было все равно». После гибели мужа принимала амитриптилин, до 6 табл. в сутки, снотворное, но положительного эффекта не отмечала. Переехала к родственникам, с которыми «чувствует себя легче».

При осмотре. Подавлена. Сидит, ссутулившись. Мимика скорбная. Говорит тихим, периодически дрожащим голосом. Во время рассказа о происшедших событиях плачет, рассказывает о них не охотно. Мышление последовательное. Суждения отличаются поверхностным характером. Не видит реальных перспектив, полностью поглощена своими переживаниями. Суицидные мысли при осмотре отрицает.

Вопросы:

1. Ваш диагноз и лечебная тактика?
2. Чем можно объяснить отсутствие эффекта от приема амитриптиллина?

85. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 24 года. Сержант, военнослужащий по контракту. В зоне боевых действий находится восемь месяцев. За три дня до поступления в медицинский пункт во время минометного обстрела расположения подразделения укрылся в блиндаже, где уже находились несколько человек его взвода. Со слов очевидцев, «когда оглушительный взрыв потряс блиндаж и сверху из перекрытия посыпались земля и песок, В. рванулся к выходу, но тут же присел и остался в таком положении остался недвижимо». В медицинском пункте сидит неподвижно, молчит, не обращает внимания на других, иногда внезапно вскакивает, собирает свои вещи, пытается уйти из палатки.

Был направлен в психиатрическое отделение госпиталя. На 10-й день после случившегося правильно ориентировался в месте, называл имя, отчество, фамилию, дату. Не помнил, что с ним случилось, и почему направлен и когда поступил в отделение. Жаловался на тяжесть в голове, общую слабость. Отмечались вялость, подавленность, тревожный сон. Постепенно состояние улучшилось, через две недели от начала болезни полностью восстановилась работоспособность.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

86. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 23 лет. Рядовой, военнослужащий по контракту, водитель-автомеханик. В возрасте 20 лет перенес ЧМТ при аварии автомашины. В районе боевых действий находится второй месяц. Накануне госпитализации в психиатрическое отделение госпиталя был доставлен в медицинский пкнту из боевого подразделения. Фельдшер медицинского пункта, сопровождавший Т., характеризовал его поведение так: «На вопрос, как Ваша фамилия, подумав, сказал: «Т-в», затем, как бы вспоминая, добавил имя, - «Иван Васильевич». На вопрос, сколько лет – ответил: «8». Тогда я говорю: «Маловато, может прибавите?» Обдумывая, ответил: «Семь!» Видя, что не добьешься ничего, спрашиваю – «Что у Вас болит?» – «Я совершенно здоров». Задаю вопрос: «Который год идет нынче?» Подумав,

отвечает: «1812». Ответы приходилось выжимать, и в тот момент, если вставишь ему слово, то он повторяет его. Выражение лица больного напоминало глуповатого человека. Ориентировка на местности абсолютно отсутствовала».
Находясь в психиатрическом отделении, Т. был вялым, называл себя другим именем, переспрашивал вопрос, окружающие предметы не называл, пальцы сосчитать не мог, инструкции не выполнял. Гримасничал, широко раскрывал глаза, рот, повторял слова, говорил, что ему 12 лет, не мог определить, где находится. По-детски смеялся, хлопал в ладоши, хватал со стола предметы. Спустя две недели вышел из психотического состояния, вспомнил, что в тот день, «когда это случилось», «рвались снаряды…», что товарищи говорили: «Мы тебя еле вытащили». В дальнейшем отмечались слабость, повышенная утомляемость, головные боли, тревожный сон.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

87. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М., 32 года.
Во время госпитализации в психиатрический стационар окружающую обстановку принимала за санаторий в Крыму, а больных – за отдыхающих друзей.
Известно, что в день госпитализации муж больной неожиданно вернулся домой и застал супругу с молодым человеком. В этот момент больная резко побледнела, встала с дивана, влезла на журнальный столик, дрожа и ежась, кутаясь в халат, сказала мужу: «Ну, что же ты стоишь! Разве не видишь, что я замерзла, дрожу. Подай мне скорее купальное полотенце и возьми ракетки. Больше не останемся на пляже, пойдем играть в теннис». На 2-й день муж справился о здоровье больной. На 3-й день пришел проведать свою жену, которая «сошла с ума от нервного потрясения» и этим искупила свою вину, принес ей фрукты и пирожное, просил ее есть. На 4-й день больная вышла из болезненного состояния и помнила, что вечером была дома, а потом вдруг очнулась в психиатрической больнице. Как она в нее попала, что с ней было и сколько времени она в ней пробыла, не помнила.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

88. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Е, 38 лет.
Наследственность психопатологически не отягощена. Мать – авторитарная, своенравная, воспитывала дочь в условиях психологического подавления. Сформировалась впечатлительной, тревожной, склонной к идеям самообвинения в конфликтной ситуации, замыкаться в себе. Закончила медицинское училище. Работает медицинской сестрой. Склонна излишне сильно переживать свои ошибки, служебные конфликты. Первый раз вышла замуж в 18 лет. В 20 лет родила сына. Сыну в настоящее время 15 лет, в развитии от сверстников не отстает. В 23-летнем возрасте развелась. Объясняет это изменением отношений со стороны мужа, отсутствием с его стороны заботы о ребенке и т.п. Тяжело переживала ситуацию развода, испытывала чувство вины перед ребенком, ощущала свою

несостоятельность и т.п. Несколько лет проживает в гражданском браке, отдельно от матери. Характеризует своего гражданского мужа как взрывчатого, склонного к проекции вины на нее, но достаточно быстро отходчивого человека. Считает, что в семейных отношениях не хватает эмоциональной поддержки с его стороны. Часто возникали конфликтные ситуации. При этом, в отличие от гражданского мужа, «застревала» на них, длительно испытывала чувство несостоятельности, вины и т.п. С каждой конфликтной ситуацией нарастали чувства несостоятельности, «неполноценности». Значительное ухудшение самочувствия почувствовала в течение месяца перед госпитализацией. На фоне очередного внутрисемейного конфликта снизилось настроение, появились повышенная утомляемость, нарушения сна (длительное засыпание, поверхностный сон), навязчивые мысли депрессивного содержания о собственной несостоятельности, виновности перед ребенком, гражданским мужем и т.п. Накануне госпитализации после телефонного разговора с матерью, высказавшей ей претензии по поводу воспитания сына, стало «тоскливо», резко снизилось настроение. С целью «уйти на время от проблем», «заглушить это состояние» приняла около 8 таблеток верапамила и 2 таблеток эналаприла. На фоне развивающегося падения давления, почувствовала страх, вызвала у себя рвоту и обратилась к гражданскому мужу за помощью. В связи с нарушениями ритма сердца, низким давлением и отсутствием энуреза была госпитализирована в отделение реанимации. После нормализации соматического состояния переведена в психиатрическую больницу.

При поступлении предъявляла жалобы на стойкое сниженное настроение, повышенную утомляемость, навязчивые мысли депрессивного содержания, связанные с конфликтной внутрисемейной ситуацией, поверхностный сон. Объективно при поступлении: общее состояние удовлетворительное. Со стороны нервной системы – без очаговой симптоматики. Выявляется дистальный гипергидроз. Периостальные и сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Психический статус: сознание не помрачено. Без психотической симптоматики. При беседе малоподвижна, подавлена. Плаксива. Настроение снижено, легко возникают эмоциональные реакции астено-депрессивного круга. Без грубых интеллектуально-мнестических нарушений. Фиксирована на сложившей ситуации. Высказывала идеи, связанные с чувством своей несостоятельности, вины перед окружающими и т.п. Повышенно истощаема.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

89. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Т, 44 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, повышенную напряженность, чувство внутренней напряженности, ощущение кома в горле, головокружение, головную боль, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Воспитывалась в неполной семье (мать умерла вскоре после рождения больной), второй ребенок. Закончила 11 классов, затем техникум (бухгалтер). Замужем. По характеру «жесткая, склонная переживать «все в себе». Последние несколько лет менструации носят нерегулярный характер, с отсутствием их до 2-3 месяцев. Причиной своего состояния считает ряд последовательных психотравмирующих ситуаций в течение последних двух лет – смерть отца, брата, свекрови. В октябре прошлого года в результате автокатастрофы во время служебной поездки погибла ее сотрудница, временно заменявшая больную. Была потрясена случившемся; осознанием того, что это она должна была находиться в этой машине. Вскоре развился страх перед служебными поездками, возникали

навязчивые мысли о возможной автокатастрофе и т.д. Снизилось настроение, нарушился сон, преимущественно за счет длительного засыпания. Вскоре стало возникать ощущение удушья, появились мысли по поводу возможного соматического заболевания. Стала развиваться вторичная ипохондрическая фиксация. По этому поводу обращалась к эндокринологу, ЛОР-специалисту. Снижение настроения приняло стойкий характер.
При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов без актуальной патологии. АД 100/60 мм рт ст. Пульс 82 в мин, ритмичный. Нервная система - без очаговой симптоматики. Сознание не помрачено, бреда, обманов восприятия нет. Настроение снижено, эмоционально лабильна. Фиксирована на своем состоянии, соматических заболеваниях. Выявляется астеническая симптоматика.
Рентгенография поясничного отдела позвоночника в 2-х проекциях от 08.02.99: определяется выпрямление лордоза, правосторонний сколиоз, умеренно выраженные явления деформирующего спондилеза и остеохондроза (L5 -S 1).
Вопрос:

1. Ваш диагноз?

90. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная Э., 29 лет. При поступлении предъявляла жалобы на повышенную раздражительность, плаксивость, неустойчивое настроение, нарушенный сон, сновидения «кошмарного» характера.
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Отец «был очень правильным, требовательным, жестким, больше любил меня, чем сестру». Мать – педантичная, требовательная, эмоциональная, любящая. С 11-летнего возраста, после того как умер отец, воспитывалась матерью. В школу пошла в 7 лет, училась практически только на «отлично», школу окончила с «серебряной» медалью. В коллективе была неформальным лидером. Сформировалась общительной, впечатлительной, эмоциональной, мнительной, любила фантазировать, при этом во многом зависимой от чужого мнения. В 13-летнем возрасте познакомилась со своим будущим мужем (старше почти на 10 лет), который почти сразу после знакомства «решил, что мы поженимся». Кроме как с будущем мужем, с другими мужчинами не встречалась. Замуж вышла в 17 лет. Муж на второй день после свадьбы «побил, так как я плакала, что хочу домой», в семье установил «домостроевские» порядки, например, без объяснений запретил продолжать обучение в институте. Семья проживала с матерью мужа и его отчимом, где были частые скандалы, а «я была самой бесправной». В 17 лет родила дочь. После рождения ребенка несколько дней постоянно плакала. К ребенку в первые два года «испытывала мало чувств, наверное сама еще была ребенком». Никогда не работала, домохозяйка.
Считает себя больной в течение последних двух лет, когда впервые возникли и стали прогрессировать вышеуказанные жалобы на фоне ухудшения внутрисемейных отношений и участившихся конфликтов. Ревнива. На фоне ухудшения внутрисемейных отношений, с целью привлечь внимание к себе и имеющимся проблемам, неоднократно возникали алкогольные эксцессы, принимала различные лекарственные препараты. В том числе, имели место суицидальные тенденции (со слов, 4 суицидные попытки, последние 3 по демонстративному варианту). Менструации с 13 лет, до родов отличались выраженной болезненностью. Б - 4. Р - 1. А - 3. Половая жизнь с 16 лет, никогда оргастических ощущений не испытывала, к интимным отношениям относится как к «обязанности... но стараюсь играть роль, так чтобы муж не заметил».
Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Особенности структуры личности больной?

91. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная К, 41 год. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, апатию, отсутствие интереса к жизни, наличие мыслей суицидной направленности, повышенную утомляемость, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировалась целеустремленной, с развитым чувством долга, требовательной к себе и другим. Закончила техникум. В настоящее время – ведущий специалист строительного управления. Во время учебы в техникуме познакомилась с будущим мужем, с которым через 5 лет был заключен официальный брак. Сыну 29 лет, проживает отдельно. Недавно неожиданно для больной муж поставил ее перед фактом своего ухода из семьи, т.к. он уже длительное время состоит в гражданском браке с другой женщиной, являвшейся его секретаршей, возраст 38 лет. Была потрясена этим известием. По ее словам, «это была полная неожиданность». До этого считала их отношения хорошими, основной своей обязанностью считала поддержание домашнего порядка, уюта. Говорит, что «лишилась смысла жизни», пропал интерес к домашним делам, работе. («Перестала понимать зачем все это надо».) Устойчиво снизилось настроение, нарушился сон («Приходила в пустую квартиру, садилась и плакала»). За несколько дней до госпитализации в отделение неврозов совершила суицидную попытку – на фоне приема нескольких таблеток феназепама, открыла газ на кухне с целью отравиться. По ее словам, преследовала именно суицидные цели: предварительно все обдумав, написав прощальную записку и т.д. Была случайно обнаружена мужем и доставлена в токсикологический центр. Через 2 дня, по собственной просьбе, выписана домой. Обратилась за помощью к психиатру. Решение о госпитализации приняла, во многом, под влиянием близких.

При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Сознание не помрачено. Ориентировка сохранена. Сидит в одной позе, выглядит подавленной. Настроение стойко снижено. Фиксирована на своих переживаниях, психотравмирующей ситуации. Стремится «выговориться», при этом плачет. Мышление несколько замедленно по темпу, структурных нарушений нет. Достаточно критична к своему состоянию, объясняет его «утратой смысла жизни». Умеренные явления астении в виде повышенной истощаемости по ходу беседы, вегето-сосудистой лабильности (тремора рук, гипергидроза ладоней). Настроена на лечение, считает, что «надо пережить это состояние».

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

92. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О, 29 лет. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, его неустойчивость, повышенную раздражительность, плаксивость, нарушения сна, навязчивое стремление к приему небольших доз алкоголя и транквилизаторов.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Закончила 10 классов, затем политехнический институт. В дальнейшем

работала по специальности (инженер-энергетик). По характеру сформировалась достаточно энергичной, общительной, экстравертированной, с трудом переносила монотонную деятельность. Замужем, воспитывает одного ребенка (пять с половиной лет). Считает, что первые «нарушения» появились примерно 5 лет назад, когда ушла в отпуск по уходу за ребенком. В это время стала эпизодически принимать транквилизаторы (феназепам) и небольшие дозы алкоголя с целью «снять усталость». Объясняет это большой нагрузкой по уходу за ребенком, связанной с отсутствием помощи от близких. После отпуска 2 года работала. В это время к приему транквилизаторов и алкоголя не прибегала, что подтверждается и ее мужем. Говорит, что «испытывала удовольствие от работы» и т.п. При этом воспитанию ребенка уделяла достаточное внимание. 2 года назад переехали, в связи с изменением места работы мужа, в небольшой город. Долгое время находились в условиях своеобразной «эмоциональной изоляции» в связи с негативным отношением новых сотрудников мужа. Больная с этого времени не работает. Муж также часто отлучался в командировки, поздно приходил домой, часто бывал раздраженным, усталым и т.п. На этом фоне появились и стали нарастать «чувства скуки, апатии», появились неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, плаксивость. Стали чаще возникать семейные конфликты на бытовой почве. Вновь стала прибегать к приему транквилизаторов (от 1 до 3 табл. феназепама в день), небольших доз алкоголя (100 гр. коньяка или водки, 200-300 вина) с целью «снять напряжение и войти в рабочее состояние». Запоев не отмечалось. К настоящему времени кроме вышеуказанных жалоб, стала отмечать нарастание «потери интереса к окружающему, безволия» и т.п., несмотря на появившуюся возможность устроиться на более-менее интересную работу и появление круга знакомых.

При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Психический статус: сознание не помрачено. Бреда, обманов восприятия нет. Отчетливых признаков абстиненции не выявляла. Настроение неустойчивое, преимущественно сниженное. Эмоционально лабильна, плаксива, подавлена. Фиксирована на своем состоянии. Структурных нарушений мышления, грубых интеллектуально-мнестических нарушений не выявлено. Суждения аффективные. Повышенно истощаема. Внимание неустойчивое, легко отвлекается. Достаточно критична к своему состоянию, настроена на лечение. Поведение упорядоченное.

ЭЭГ от 11.02.00: умеренные, диффузные явления раздражения во всех отделах коры головного мозга. Ослабление сенсорных ЭЭГ реакций. Косвенные признаки вегето-сосудистой дистонии.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

93. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная М, 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, частые головные боли, повышенную отвлекаемость внимания, бессонницу.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. До 25 лет считает себя «практически здоровой». После окончания училища работала кассиром, продавцом. Характеризует себя как общительную и «ужасно мнительную». Замужем с 20-ти лет, имеет сына 12-ти лет. Отношения в семье характеризует как удовлетворительные. Примерно 8 лет назад неожиданно «стало плохо» - почувствовала общую слабость, «дурноту», появились тревога, внутреннее беспокойство. Второй раз подобный эпизод произошел через год, во время поездки в поезде. Появились навязчивые опасения по поводу своего здоровья, боязнь повторного «приступа» и т.п.: лет назад без видимых причин, возникли головные боли распирающего характера, которые могут длится

от нескольких часов до нескольких суток. Периодичности в их возникновении не отмечает. В промежутках между болями - «ощущение несвежести в голове». На этом фоне усилились навязчивые опасения, появился «страх смерти» - «лопнет какой-нибудь сосуд», периодически стали возникать состояния внутреннего беспокойства, тревоги, сопровождающихся одышкой, сердцебиением, слабостью. Стала бояться поездок в общественном транспорте, особенно в метро, а также оставаться одной. В последнее время к имеющейся симптоматике присоединились периодически возникающие головокружения, забывчивость, нарушения сна. Самостоятельно приняла решение о необходимости госпитализации.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?

94. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Г, 50 лет. Из анамнеза наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. По характеру сформировался впечатлительным, обидчивым, требовательным к окружающим. После окончания военного училища проходил службу на офицерских должностях. 10 лет назад получил множественные травмы в ДТП, в том числе ЗЧМТ с потерей сознания. 9 лет назад уволился из рядов ВС по болезни. Женат вторым браком, проживает с супругой и ее сыном от первого брака в коммунальной квартире. Отношения в семье сложные. Страдает мочекаменной болезнью, ГБ II ст., деформирующим артрозом левого коленного сустава. В течение 4-х лет отмечает снижение потенции, по поводу которого амбулаторно лечился у уролога с удовлетворительным эффектом. В течение последнего года испытывал значительные перегрузки, сопровождающиеся психоэмоциональным напряжением и постоянными нарушениями режима труда и отдыха. Примерно за последние два месяца у больного произошел ряд психотравмирующих ситуаций: получил сообщение о том, что его сыну от первого брака поставлен диагноз шизофрения; кража крупной суммы денег приемным сыном; ухудшение отношений с женой. Снизилось настроение, высказывал мысли депрессивного и суицидного содержания; появилось чувство тоски, внутреннего беспокойства; ощущение своей ненужности. Ухудшился аппетит, сон. Еще больше снизилась потенция, стал безынициативным, появились боли в области сердца, поясницы. Был направлен к психиатру.

В результате проводимой терапии состояние больного улучшилось: нормализовались настроение, сон; практически исчезли мысли депрессивного содержания. Стал более активным, общительным. Сохраняются, незначительно выраженные, явления повышенной физической и психической истощаемости, а также обстоятельность, застреваемость.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

95. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная О.Г., 41 год. При поступлении жалобы на сниженное настроение, повышенную раздражительность, вспыльчивость, конфликтные отношение в семье.

Из анамнеза: ранее развитие без особенностей. Первый брак - с 17 лет, в течение 10 лет. Муж страдал шизофренией. Имеет трех детей от этого брака. Семейная жизнь не сложилась практически с самого начала. С 22 до 25-летнего возраста встречалась с мужчиной, с которым сложились очень теплые, крепкие отношения. Считает, что он «полностью подходил ей по характеру». Однако он неожиданно погиб. В 27 лет познакомилась со своим последним мужем. Изначально отношения складывались удовлетворительно. Около 1,5 лет назад юридически оформили брак. Муж оформил на нее квартиру, значительно ее благоустроил. Говорит, что не «очень этого хотела», «поддалась уговорам знакомых» и т.п. Считает, что отношения стали ухудшаться непосредственно после замужества. Муж, по ее мнению, стал более грубым, требовательным, жестким, негативно влиял на воспитание ее сына. По мнению больной она оказалась в роли «третейского судьи». Дополнительно больная заявляет, что имеет место сексуальная дисгармония, связанная, в первую очередь, с «импотенцией» мужа и половые отношения вызывают у нее крайне негативные эмоции. В результате у больной снизилось настроение, появились несвойственные ранее вспыльчивость, раздражительность, повышенная утомляемость.

В отделении – демонстративна, высказывает недовольство установленным режимом, капризна. Фон настроения неустойчивый, с элементами дисфории. Эмоционально ригидна, напряжена. Сложившуюся ситуацию и, в первую очередь, поведение мужа оценивает крайне односторонне. Суждения аффективные. Требует к себе сочувствия, подчеркивает свою «униженность» мужем и т.п. Например, рассказывает, что продолжает работать мед. сестрой, подчеркивает сложность своей работы, при этом «забывая» отметить, что работает в месяц лишь одни сутки (остальные дежурства она продает другим мед. сестрам). Эгоцентрична, к своим высказываниям и поведению недостаточно критична. Высказывание желания изменений отношений с мужем носят односторонний характер, конструктивным изменениям своего отношения к сложившейся ситуации не поддается. При таких попытках становится напряженной, агрессивной, заявляет, врачи «попали под влияние мужа». О муже отзывается крайне негативно, называет его «бараном, козлом».

Демонстративно заявляет, что «уйдет от него, как пришла» и т.п. При этом подчеркивает, что он должен обеспечить ей учебу по повышению квалификации, присутствовать на свадьбе ее дочери и т.п. Стремится манипулировать мужем и врачами. Обвиняет врачей в том, что за время ее лечения «не исправили мужа, ничему его не научили». Конструктивному изменению отношения к ситуации не поддается. Формально строит планы на будущее. Не исключает того, что еще обратится за помощью. От дальнейшего лечения отказывается.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Особенности личностного радикала?

96. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П, 38 лет. При поступлении жалобы на неустойчивость настроения, повышенную утомляемость, головокружение, головную боль, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Ранее развитие без особенностей. В детстве часто болела простудными заболеваниями, была диагностирована хроническая пневмония. По характеру сформировалась трудолюбивой, экстравертированной, несколько мнительной. В настоящее время – финансовый директор фирмы. До недавнего времени состояла в гражданском браке, один ребенок (дочь, 8 лет). Проживает в отдельной квартире вместе с матерью. Основная финансовая нагрузка по содержанию семьи и забота о воспитании ребенка приходится на нее. На этом фоне в течение последних двух лет

ухудшились отношения с мужем. Около полугода назад резко возросли нагрузки на работе. Переживала за судьбу фирмы, появились навязчивые мысли о неблагополучном исходе, нарушения сна, головные боли, неустойчивость настроения. Была крайне задета равнодушием мужа к ее проблемам, что послужило «последней каплей». Около 3 месяцев назад предложила мужу оставить семью. Тот однозначного ответа на давал. Несмотря на нейтрализацию ситуации на работе, состояние продолжало ухудшаться. Обратила внимание на появление, несвойственной ей ранее, раздражительности, вспыльчивости. Стала «срываться» на дочери, матери.

Психический статус: сознание не помрачено. Бреда, обманов восприятия нет. Ориентирована правильно. Выглядит уставшей, несколько подавленной. Настроение неустойчивое, эмоционально лабильна. К своему состоянию критична, расценивает его как следствие «общей усталости». Целью госпитализации считает «отдохнуть и восстановить свои силы». Интеллектуально-мнестических нарушений нет. Выявляются умеренные явления астении в виде повышенной утомляемости, вегетативной лабильности (гипергидроз ладоней, колебания АД). Настроена на лечение.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

97. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на неустойчивое, преимущественно сниженное настроение, наличие пароксизмально возникающего страха смерти, сопровождающегося неприятными ощущениями в области сердца и учащенным сердцебиением, головокружение, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Воспитывалась матерью, характеризует ее как строгую и в то же время «баловавшую ее». Мать с 30-летнего возраста беспокоят «какие-то страхи». С детства любила быть в центре внимания, в то же время считает себя мнительной. При отказе на ее просьбы – бурное психомоторное реагирование со слезами, киданием вещей и т.д. В школе была «драчунья», «делала пакости» учителям. В 15-летнем возрасте, в нетрезвом виде, была изнасилована. 11 лет назад вышла замуж, «по расчету». Отношения с мужем характеризует как «дружеские». Сексуальная жизнь с ним не удовлетворяет. Детей нет. Не работает. Около двух лет назад на фоне очередного скандала с мужем появились неприятные ощущения в области сердца, чувство нехватки воздуха, страх смерти. В дальнейшем подобные состояния стали повторяться, преимущественно при психоэмоциональном напряжении. Последние три года – страхи практически каждый день, чаще при поездках на транспорте. Постоянно употребляла феназепам (около 3 таблеток в сутки). Неоднократно обращалась за мед. помощью. Дважды проходила лечение в НМИЦ (НИПНИ) им. В.М. Бехтерева, без значительного улучшения.

Психический статус: без психоза и грубых интеллектуально-мнестических расстройств. Рассеяна, заторможена, что связывала с предшествующей медикаментозной терапией. Настроение неустойчивое, преимущественно сниженное. В своих жалобах демонстративна, ищет сочувствия. Претенциозна. Считает «виноватым» «свой дурацкий характер». Фиксирована на ухудшении своего состояния. Суждения аффективные, непродуманные, незрелые. Поведение упорядоченное, к своему состоянию формально критична.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?
3. Особенности личности?

98. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К психиатру в поликлинике обратилась женщина, желая проконсультироваться по поводу «ненормальности» поведения своего мужа 36 лет. Она сообщила, что ее супруг чрезмерно чувствителен к удовлетворению своих притязаний, всегда ведет себя так, как будто во всем превосходит окружающих, «его дела», вне зависимости от того, чем он занят, всегда первостепенной важности, причем малейшее сделанное им дело представляет «огромным трудом», а выявление любых самых распространенных нарушений или несправедливостей в жизни считает потрясающим разоблачением. По рассказам матери мужа, он с детства претендовал на исключительное положение, на то, чтобы все делали так, как он считает нужным. В школе имел кличку «одержимый». Всегда был чрезмерно самоуверен, стремился к лидерству, однако сплачивал вокруг себя обычно людей недалеких и недовольных своим положением. Не получая признания своих «выдающихся» качеств, удовлетворения своих требований озлобляется, начинает всюду видеть врагов и завистников, злонамеренные козни против него. Подозрителен, все время искажает совершенно нейтральные или даже дружеские действия других, представляя их как злонамеренные или как проявления пренебрежения к нему. Отстаивает свои «права» в любой ситуации, даже если результат будет заведомо «плачевен». При этом «безумно» ревнив, считая, что супруга может изменить ему, т.к. тоже завидует его «талантам», «потрясающим» способностям и т.д.

Вопросы:

1. Опишите клинические признаки психопатологического состояния
2. Ваш диагноз?

99. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 24 года. Многочисленные жалобы на головную боль, тошноту, плохой сон, слабость. Кроме того, Н. заявил, что ему «кажется» возможность развития у него инфаркта или инсульта, как было у его бабушки в 72 года. При последующих многочисленных амбулаторных и стационарных обследованиях никакой соматической патологии выявлено не было. В процессе общения с Н. выяснилось, что он с детства отличался застенчивостью, склонностью к тревожным опасениям, повышенной впечатлительностью, неуверенностью в себе, боязливостью. Рос и воспитывался единственным ребенком в семье педагогов. С детства был окружен вниманием и заботой. Никаких серьезных психотравмирующих событий в памяти не отложилось. Вспоминает, что долгое время боялся темноты, опасался незнакомых людей, новых впечатлений. С детства верил в различного рода приметы, например, чтобы избежать плохой отметки, в школу ходил только определенной дорогой, по лестнице поднимался, переступая через ступеньку, во время экзамена всегда брал билет левой рукой и т.п. Всегда был склонен к сомнениям в правильности своих суждений и поступков, в оценке людей, был нерешителен в выборе линии своего поведения. Закончив ВУЗ, поступил на работу. В новом коллективе под влиянием новых, далеко не всегда

положительных, впечатлений декомпенсировался, вследствие чего появились перечисленные выше изменения в самочувствии.

Вопросы:

1. Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2. Ваш диагноз?

100. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

У больного Н. 23 лет наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Родители здоровы. Беременность у матери протекала без осложнений. Родился в состоянии асфиксии. С первых дней жизни отставал в развитии, ходить начал к 2 годам, первые слова начал произносить в возрасте 7 лет. Из детских инфекций перенес корь, краснуху. До 8-летнего возраста отмечался ночной энурез. Больного пытались научить читать и писать, но безуспешно. Не мог учиться даже по программе вспомогательной школы. Дома элементарно себя обслуживал, под присмотром родителей выполнял простые трудовые процессы, помогал по хозяйству. С 16-летнего возраста является инвалидом I группы. До этого времени рос спокойным, вялым, малоподвижным. С начала пубертатного периода стали отмечаться состояния резко выраженного психомоторного возбуждения, становился злобным, агрессивным, проявлял нелепое эротическое возбуждение по отношению к матери. В связи с неправильным поведением неоднократно стационировался в психиатрические больницы, получал хлорпромазин, перициазин.

Психическое состояние: стоит в своеобразной позе, выпятив живот, постоянно совершает однообразные движения согнутыми руками и пальцами рук. Инструкции выполняет с трудом, только простейшие. Не тяготится госпитализацией. Спокоен, несколько благодушен, дает односложные ответы, причем только на элементарные вопросы. Рассказать о себе ничего не может. Просьбы не высказывает, жалобы не предъявляет, речь олигофазичная, мышление конкретное. Больному не удаются даже элементарные обобщения. Не умеет читать и писать, считает в пределах десяти, но с ошибками. Не знает текущей даты, не может запомнить числа и месяца. Интересы крайне ограничены. Поведение больного в отделении носит однообразный характер, пассивно подчиняется режиму. Неряшлив, в отделении держится уединенно, ни с кем из больных не общается. Интереса ни к чему не проявляет. Знает свою койку в палате. Правильно называет свое имя и фамилию, но не знает, сколько ему лет. Безразличен к посещению родных, радуется лишь только принесенным ему передачам, которые тотчас съедает. Обстановкой отделения не тяготится.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?
2. Возможная этиология заболевания?

101. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

В психиатрическую клинику на стационарное освидетельствование поступил гражданин Р., 18 лет, направленный психиатром призывной комиссии военного комиссариата при проведении обследования лицам призывного возраста, призванным в Вооруженные Силы. Из сопроводительной медицинской карты известно, что родился в срок, в возрасте 1,5 года

перенес корь, осложнившуюся энцефалитом, в 7 лет дважды переболел пневмонией, в 15 лет – закрытый перелом костей предплечья. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В школу пошел с 9 лет, окончил 3 класса «на одни тройки», в дальнейшем нигде не учился, «помогал дома по хозяйству». На осмотре сидит, низко свесив голову, голос тихий, слабо модулированный, речь примитивная, изобилует штампами. Конкретно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим. Запас общеобразовательных знаний крайне мал, не знает таблицу умножений, основные исторические даты. Интеллект низкий, пословицы и поговорки понимает буквально, не может отличить главный смысл от второстепенного. В суждениях прямолинеен, умозаключения непродуманны, по-детски наивны. Немного обучаем, способен механически запомнить 5 из 10 названных слов, однако при выполнении методики «Исключение предметов» выбирает объект только по конкретным признакам (например, при предоставлении сапога, ботинка, тапочка и перчатки исключает сапог, потому что «он больше»). При тестировании с помощью методики Равена IQ получил 62 балла. В целом, умственное развитие соответствует 10-11 летнему подростку.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Возможная этиология заболевания?

102. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К неврологу обратился гражданин Л., 25 лет, с жалобами на вялость, слабость, общее «недомогание», головные боли, немотивированную слезливость.

Из анамнеза известно, что родился третьим ребенком в семье, наследственность психопатологически не отягощена. До 9-ти лет страдал ночным энурезом. С детства отличался повышенной возбудимостью и впечатлительностью. Мог длительное время находиться под впечатлением незначительных обид, часто долго не мог заснуть вечером и легко просыпался от малейшего шума. В школе отличался застенчивостью, к концу занятий утомлялся так, что «хотелось плакать от бессилия». Неоднократно приходил домой со слезами на глазах, на расспросы родителей отвечал, что просто очень устал. Достаточно часто болел простудными заболеваниями, но и после выздоровления «просил маму» не посылать его в школу и «дать отдохнуть еще пару дней». По окончании школы долго нигде не работал, не мог представить, как «впишется» в новый коллектив. С девушками практически не общался, предпочитал проводить все свободное время дома, в кругу близких людей. В армии не служил – родители «сделали какое-то заболевание». Позже родители же устроили работать на почту: занимался сортировкой газет. Спокойная обстановка и благожелательное отношение окружающих способствовали адаптации к новым условиям, и некоторое время Л. чувствовал себя относительно хорошо. Однако при получении работы, требующей хотя бы малейшего напряжения сил, быстро возникала рассеянность, нарушалась концентрация внимания, падала продуктивность. Да и обычный объем работы часто «казался не посильным». Наряду с этим отличался обидчивостью, повышенной раздражительностью, выливающейся иногда даже во вспышки гнева, которые, однако, быстро затухали. При многочисленных врачебных обследованиях ничего не выявлялось, получал рекомендации «сменить обстановку», «съездить в отпуск».

Настоящее ухудшение состояния связано с переходом на новую работу в букинистический отдел книжного магазина (на предыдущей «попал» под сокращение штатов).

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

103. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К семейному врачу обратилась служащая части по поводу «странностей» своего отца, 65 лет. По рассказам матери и бабушки, отец с детства отличался замкнутостью, активному общению со сверстниками предпочитал тихие уединенные занятия. В школьном возрасте проявил большие математические способности, в связи с чем был переведен в специальную математическую школу, однако к обыденной жизни, несмотря на нормальное воспитание, практически не был приспособлен: не мог разогреть суп, ставил сахарницу в холодильник, одевал разного цвета носки и т.д. Никогда не участвовал в коллективных играх, не любил новых знакомств, все свободное время проводил за чтением или склеиванием различных моделей. По окончании школы поступил сразу в два вуза, за время учебы и в дальнейшем запатентовал несколько рационализаторских открытий. В период ухаживания понравился своей будущей супруге начитанностью, интеллектуальной одаренностью, а на «некоторую чудаковатость» она старалась не обращать внимания. К появившимся в семье детям относился холодно, выполнял обязанности отца формально, переложив воспитание детей полностью на плечи матери. Категорически не принимал и не принимает никакого «внедрения» в личную жизнь, все делает по своему только ему понятному стереотипу (например, воду из-под каждой вымытой тарелки выносит выливать в унитаз, чтобы «не засорилась раковина», в результате чего процесс мытья посуды затягивается на несколько часов), причем, увлекаясь, нередко разговаривает сам с собой. Никогда не ходит вместе с супругой в гости, в общественные места, предпочитая сидеть дома и смотреть телевизор. Несколько лет назад родители собирались сделать дачу, и отец начал собирать различный стройматериал: гвозди, доски, оконные рамы. В скором времени от идеи постройки дачи отказались, но он все равно продолжает «для детей и внуков» приносить в дом различные гайки, шурупы, остатки старой мебели, в результате чего одна из комнат в квартире «превратилась в склад». На замечания и критику в свой адрес не реагирует, при попытке окружающих сделать что-либо против его воли (выбросить доски, самим помыть посуду) аффектируется, активно защищает свое «добро».

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

104. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Гражданка Б., 36 лет, поступила в клинику для прохождения судебно-психиатрической экспертизы. Являясь профсоюзным казначеем, несколько лет систематически присваивала общественные деньги. После разоблачения, категорически отрицая свою вину, стала демонстрировать картину псевдодеменции. При простейших вопросах Б. долго раздумывала над ответом, с большим трудом отвечала, сколько будет «3 х 3» и «5 х 5». Часто Б. говорила: «На этот вопрос я ответить не могу», хотя некоторое время до этого на аналогичный вопрос давала верный ответ. При проверке интеллектуальных возможностей Б. старалась вызвать

жалость отчаянием по поводу своей умственной неполноценности, часто начинала рыдать. Любая попытка напомнить о ее вине вызывала сильное раздражение и злость.
Из собранного с помощью родственников и сослуживцев анамнеза стало известно, что Б. с детства отличалась капризностью, экстравагантностью, театральностью в поведении, всегда стремилась привлекать к себе как можно больше внимания. В погоне за признанием нередко предавалась таким выдумкам и фантазиям, что совершенно не заботилась о правдивости рассказываемых ею историй. Так, обучаясь в художественном училище, нередко пропускала занятия, объясняя это тем, что «ездила к бабушке в Самарканд, а там тяжело переболела тифом», «была укушена змеей, после чего кожа пластами сползала с тела» и т.п. Никогда не имела постоянных друзей, всегда предпочитала общаться с теми, кто ею восхищался. С детства не терпела, чтобы ей в чем-либо отказывали, при невозможности получить желаемое, устраивала «сцены» с рыданиями, обмороками, демонстрацией сердечных приступов. В быту она также была человеком с большими претензиями, старалась, чтобы в доме у нее все было добротнее, комфортабельнее и красивее, чем у других. Это требовало больших расходов, и в итоге привело к хищениям общественных денег.
При психическом обследовании расстройств восприятия, памяти и мышления не обнаружено.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

105. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Девочка 12 лет по физическому развитию напоминает ребенка 4 лет. У нее резко выраженное сходящееся косоглазие, маленьких размеров голова с явным преобладанием лицевого черепа над мозговым. Выражение лица бессмысленное, рот полуоткрыт с почти постоянно вытекающей слюной. Целыми днями сидит в постели, стереотипно раскачиваясь взад-вперед. Порой делает попытки встать, держась за край кроватки, но чаще всего при этом не удерживается, садится и вновь начинает стереотипно раскачиваться. Никак не реагирует на окружающее, например, даже не повернула головы при резком звуке падающего таза. Не понимает не только речи, но и жестикуляции и интонаций. Обычно издает только мычание, но иногда, главным образом при запаздывающем кормлении, начинает дико кричать и царапать себе лицо. Ест только с помощью нянечки, на которую никак не реагирует, неопрятна при мочеиспускании и дефекации.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

106. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 18 лет, направлен на обследование в связи со странностями в поведении. Из благополучной семьи, не болел. С раннего детства обращал на себя внимание обособленностью, замкнутостью, стремлением к одиночеству. Проявлял агрессивность к детям, мучил животных. В школьные годы отличался необычностью и серьезностью увлечений, отсутствием интереса к общественной жизни, не продуктивно занимался созданием собственной системы самоусовершенствования. Работал разнорабочим,

безразлично относился к своим обязанностям, общался с коллегами избирательно, нарушал дисциплину, свои поступки не стремился объяснить. Периодически надолго уходил из дома то «для обдумывания научно-технических проблем», то для чего-то развел костер возле склада горючего. На замечания не реагировал. При обследовании в психиатрической клинике мало интересовался окружающим, был крайне замкнут, держался отгороженно от больных. Занимался обдумыванием абстрактных проблем. Безразлично относился к своей судьбе. Бреда и галлюцинаций не выявлял.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

107. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной В., 18 лет, предъявил жалобы на вспыльчивость, раздражительность, конфликтность, неустойчивое настроение. Воспитывался по типу гиперопеки. Отец злоупотреблял алкоголем, был жестоким, властным, часто конфликтовал в семье. Обследуемый с детства был вспыльчив, груб, не мог себя сдерживать. В школе часто нарушал дисциплину, имел неудовлетворительные оценки по поведению. Рано начал курить, употреблять алкоголь, часто убегал из дома, время проводил в уличных компаниях, участвовал в драках, попадал в милицию. На работе с трудом адаптировался к регламентируемым условиям, тяготился требованиями начальства, грубил и пререкался, считал, что к нему предвзято относятся. На замечания реагировал болезненно, угрожал расправой. Во время стационарного обследования не уживался с больными, не подчинялся медицинскому персоналу, был эмоционально лабилен, на замечания отвечал аффективными вспышками. Заявлял, что если его выпишут в часть, то он что-нибудь с собой сделает. Рассказал, что дома во время ссоры ударил брата отверткой в лицо. Психотических расстройств не обнаруживал, коррекции поддавался с трудом.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

108. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 32 года, направлен на обследование в связи с конфликтностью, оспариванием решений начальства, подозрительностью, «кругом видит недостатки, преувеличивает собственные возможности, стремится, чтобы все поступали только так, как он хочет». Анамнез без особенностей. Рос и развивался обычно. Окончил школу, технический ВУЗ. После окончания ВУЗа работал по специальности, сначала характеризовался положительно, однако отмечались упрямство, прямолинейность, отсутствие гибкости. В последующем появились переоценка собственной личности, подозрительность, нетерпимость к подчиненным, категоричность в суждениях, абсолютная убежденность в собственной правоте, не принимал никаких поправок извне, стенично добивался своего. По любому поводу писал жалобы вышестоящему руководству, на полученные ответы не успокаивался и подавал новые жалобы. Несмотря на длительные беседы с ним продолжал прежнее поведение. Мелочно регистрировал «ущемление» своих прав, добивался своей правоты. При обследовании: отказывался от госпитализации, считал себя здоровым, утверждал, что против

него устроен заговор, во главе которого стоит его руководитель, который не борется с недостатками. Находил много недостатков в работе медицинского персонала, настаивал на выписке, был недоволен лечащим врачом. Бреда и галлюцинаций не обнаруживал. Обещал со всеми разобраться кто враждебно к нему относится. Критика к поведению отсутствует.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

109. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Рядовой К., 18 лет. Направлен на обследование в связи с тоской по дому, разочарованием в военной службе. С детских лет отличался неустойчивостью, отсутствием постоянства в склонностях, увлечениях, привязанностях, занятиях. Редко когда доводил начатое дело до конца. Жил одним днем, всегда стремился к развлечениям, получению легких удовольствий. Слабоволен, подчиняем, внушаем, нуждается в постоянном контроле и опеке. До службы в армии вел легкомысленный образ жизни, не задумывался о будущем. В армию шел с охотой, однако быстро разочаровался, служба показалась очень тяжелой хотел убежать домой. На командиров производил впечатление легкомысленного, поверхностного, несерьезного солдата, искал защиты у старослужащих, легко давал обещания, но не выполнял их. В отделении контактен, ориентирован. Настроение неустойчивое. Обманов восприятия и бреда не обнаруживает. Обстановкой тяготится. Откровенно просит отпустить его домой. Реальных планов на будущее не строит, в своем поведении недостатков не видит. Нет самостоятельности, твердых социальных установок.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

110. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной М., 18 лет. Направлен на обследование в связи с частыми нарушениями дисциплины, неупорядоченным поведением, грубостью, неподчинением. Воспитывался в неблагополучной обстановке, в семье часто возникали ссоры, конфликты, не выполнял указаний родителей, убегал из дома, участвовал в драках, попадал в полицию. Сформировался равнодушным, бессердечным, безответственным. Всегда считал себя правым, во всех своих неприятностях обвинял окружающих. В школе учился по принуждению, домашние задания выполнял недобросовестно, уроки прогуливал или срывал, пререкался с учителями. После 9-го класса школу бросил, не работал, время проводил в уличной компании. С 14-15 лет начал курить, употреблять алкоголь. Себя характеризует вспыльчивым, упрямым («добьюсь своего любой ценой»). Высокомерно относился к окружающим, грубил старшим. Несмотря на частые конфликты с окружающими, в поведении не менялся. Издевался над младшими, но своей вины никогда не признавал. Легко аффектировался, проявлял возбудимость, агрессивность. В клинике нарушал распорядок, не считался ни с какими нормами, отрицал факты, приведенные в характеризующих документах, дрался с больными, требовал себе особых условий. Бредовые и галлюцинаторные переживания не выявлял, критика к поведению недостаточная.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

111. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Р., 19 лет. В детстве практически не болел. Учился удовлетворительно, друзей не имел. По характеру сформировался нерешительным, впечатлительным, склонным к опасениям, сомнениям. Долго переживал неудачи, боялся трудностей, принятия самостоятельных решений. Приняв решение, длительно сомневался в его правильности, избегал самостоятельности. Поступил в ВУЗ на факультет государственного и муниципального управления, чтобы не огорчать мать, но не представлял, как будет руководить подчиненными. В процессе учебы не справлялся с нагрузками, терялся в сложной обстановке, «не хотел быть на виду». Настроение колебалось в сторону снижения, по вечерам долго не мог уснуть, анализировал события прошедшего дня, вспоминал все обиды и неприятности. Неуверенность и скованность объяснял ожиданием насмешек, провокационных вопросов, собственных ошибок, нежеланием утратить авторитет у однокурсников. Считал, что приспосабливаться к шаблону проще, чем найти себя в новом деле. Не переносил несправедливость, поручения стремился выполнить добросовестно, скрупулезно, но не укладывался в сроки. При обследовании обратил на себя внимание замкнутостью, повышенной чувствительностью, тревожной мнительностью, постоянными сомнениями и колебаниями, пассивной защитой и стремлением избегать трудности. Из-за особенностей характера считал себя абсолютно не пригодным к воинской службе. Бред и галлюцинации не выявлял.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

112. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Т., 18 лет, единственный ребенок в семье, воспитывался матерью, так как отец семью оставил. В раннем возрасте болел детскими инфекциями. С детских лет отличался впечатлительностью, стеснительностью, мнительностью, обидчивостью. Учился с трудом, стеснялся отвечать у доски, переживал, что все у него получается хуже, чем у сверстников. После школы поступил в автомобильный техникум. Адаптация к учебе была затруднена с первых дней. На фоне учебных нагрузок снизилось настроение, часто уединялся, плакал, плохо переносил повышение психических и физических нагрузок. Не смог освоить вождение автомобиля, возникали мысли о собственной неполноценности, боялся отчисления, заявлял, что покончит с собой. Тяжело переносил насмешки однокурсников. Тревожился по пустякам. По ночам плохо спал, снились тревожные сны. Психотических расстройств не обнаруживал.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

113. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА
Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной К., 18 лет, при поступлении предъявил жалобы на раздражительность, плохой сон, трудности в общении со сверстниками. Из анамнеза известно, что в детстве болел простудными заболеваниями. Воспитание в семье получил по типу гиперопеки, постоянно контролировался родителями. По характеру сформировался капризным, обидчивым, внушаемым. На замечания реагировал бурными эмоциональными вспышками, но быстро успокаивался. Любил находиться в центре внимания, активно участвовал в общественных мероприятиях. После уличного конфликта не работал длительное время, так как «потерял речь». Лечился амбулаторно, с положительным результатом. Часто предъявлял жалобы на здоровье, которые при обследовании не подтверждались. После очередного конфликта вновь перестал разговаривать. При обследовании: сознание ясное. Психотических расстройств нет. Эмоционально лабилен, в поведении демонстративен, театрален. Стремился выделиться среди больных. Искал сочувствия у персонала.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

114. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Д. направлен на обследование в связи с тем, что обратил на себя внимание вялостью, медлительностью, плохой памятью и сообразительностью. Обучаясь в техникуме, не мог освоить специальность, подвергался насмешкам однокурсников. В детстве отставал в развитии, часто болел, ходить и говорить начал с опозданием. В школе учился с трудом, плохо запоминал стихи, хуже усваивал предметы математического профиля. Дублировал 3-й класс, мало читал. Окончил 9 классов, работал разнорабочим. На насмешки окружающих отвечал аффективными вспышками, импульсивными действиями. При клиническом и эксперементально-психологическом обследовании установлено: запас знаний невелик, память удовлетворительная, словарный запас ограничен. Суждения конкретные, правильно понимает простые поговорки, но сложные абстракции недоступны. Примитивен, плохо поддается обучению. Склонен к подражанию, в ответах преобладают штампы. Критика снижена, хотя и переживает свою несостоятельность. Инициативы не проявляет, любит простой физический труд.

Вопрос:

1. Ваш диагноз?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Пропедевтики внутренних болезней с клиникой**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**66 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**42 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**108 / 3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт “Психолог в социальной сфере” утвержден приказом Министерства труда и и социальной защиты Российской федерации от 14 сентября 2023 г. № 716 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023г., регистрационный №75620);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Фоминых Юлия Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России
2.	Кочегура Татьяна Николаевна	д.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России
3.	Мирончук Наталья Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой	ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» является одной из дисциплин естественно-научного блока обязательной части учебного плана подготовки клинических психологов.

Современное общество нуждается в подготовке специалистов в области клинической психологии, способных решать сложные задачи по улучшению психического состояния населения, восстановлению способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактике и психологической коррекции негативных проявлений в их поведении. Знание основ клиники внутренних болезней имеет важное значение для подготовки клинических психологов.

При изучении дисциплины у обучающихся формируются профессиональные навыки коммуникации с пациентами различных возрастных групп, страдающими различными заболеваниями внутренних органов. Кроме этого, закладываются основы медицинской этики и деонтологии. Формируется понимание важности влияния болезни не только на физическое состояние, но и на психическое здоровье пациента, его социальную адаптацию и качество жизни в целом.

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учётом профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» и «Педагог психолог», трудовыми функциями, сферами и видами будущей профессиональной деятельности, а также многопрофильной практической направленности и особенностями реализации научно-клинической и научно-исследовательской деятельности в Центре Алмазова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование теоретических знаний, а также приобретение практических умений и навыков, обучающихся по вопросам клиники внутренних болезней с целью улучшения психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении у больных с соматическими заболеваниями

Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых знаний по вопросам клиники внутренних болезней
- изучение личностных и поведенческих особенностей пациентов в зависимости от характера и тяжести болезней;
- изучение особенностей взаимоотношений больного человека с социальной средой;
- формирование навыков коммуникации и социально-психологического сопровождения и психологической помощи пациентам, страдающим различными заболеваниями внутренних органов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана: «Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании», «Современные концепции естествознания», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Возрастная анатомия и физиология», «Эволюция и сравнительная психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология безопасности», «Социальная психология».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
«Возрастная клиническая психология», «Неврология», «Психология личности», «Психодиагностика с практикумом», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Психология сопровождения профессиональной деятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы стратегического планирования, при котором клинические решения принимаются на основании прогнозируемой динамики развития ситуации и диагностические стратегии формируются с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать принципы стратегического планирования при формировании алгоритма обследования пациента	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	(пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Умеет: учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -2	
		семестр -3	семестр -4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	-	66
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	-	18
Занятия семинарского типа	48	-	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	-	42
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	-	108
зач.ед.	3	-	3
Из них на практическую подготовку*	22	-	22

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Раздел 1.Введение в клинику внутренних болезней	2	4	5	11	2
Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	4	4	10	2
Раздел 3. Заболевания дыхательной системы	2	4	5	11	2
Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы	2	4	4	10	2
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы	2	4	4	10	2
Раздел 6. Онкологические заболевания	2	8	4	14	4
Раздел 7. Хроническая боль	2	4	4	10	2
Раздел 8. Пациент пожилого возраста	2	4	4	10	2
Раздел 9. Особые клинические случаи	2	8	4	14	4
Итоговое занятие	-	4	4	8	-
Всего за семестр	18	48	42	108	22
ИТОГО	18	48	42	108	22

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-2 семестр - 4						
Раздел 1.Введение в клинику внутренних болезней.						
1	Введение в клинику внутренних болезней	2 из них 1 на ПП *	Понятие о болезни и здоровье. Организация работы медицинского учреждения. Клиническое интервью. Наблюдение за поведением пациента. Анализ истории жизни. Проблема приверженности к лечению **Практическая подготовка*:** ролевая игра	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.						
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы	2 из них 1 на ПП *	Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда, клинические проявления. Артериальная гипертензия и приверженность к терапии. **Практическая подготовка*:** интерактивное обсуждение факторов риска	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 3.Заболевания дыхательной системы.						
3	Заболевания дыхательной системы	2	Факторы риска заболеваний дыхательной системы. Кашель, одышка. ХОБЛ и бронхиальная астма, муковисцидоз: клинические проявления, качество жизни.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы.						
4	Заболевания пищеварительной системы	2	Функциональные расстройства пищеварения: эзофагеальные нарушения, гастроинтестинальные расстройства.Хронические органические гастроинтестинальные заболевания: гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, воспалительные заболевания кишечника. Заболевания печени.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы.						
5	Заболевания эндокринной системы	2	Сахарный диабет (1 и 2 типы): определение, факторы риска, скрининг и профилактика, клиническая картина и медицинская помощь. Обучение пациентов. Модификация образа жизни. Ожирение: определение. Факторы риска. Клиническая картина. Медицинская помощь (коррекция поведенческих факторов риска, фармакотерапия, хирургическое лечение). Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз).	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 6. Онкологические заболевания.						

6	Онкологические заболевания	2	Эпидемиология онкологических заболеваний. Общие принципы диагностики и лечения. Последствия медицинских вмешательств при онкологических заболеваниях	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 7. Хроническая боль.						
7	Хроническая боль	2	Боль: определение острой и хронической боли. Факторы, влияющие на боль. Оценка боли. Качество жизни. Медицинская и немедицинская помощь пациенту с болью.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 8. Пациент пожилого возраста.						
8	Пациент пожилого возраста	2	Физиологические изменения при старении. Медицинские и социальные проблемы в пожилом возрасте. Старческая хрупкость	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 9. Особые клинические случаи.						
9	Особые клинические случаи	2	Умирающий пациент. Пациент на гемодиализе. Проблема социально-значимых инфекций в современном обществе	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	мультимедийное оборудование, презентация	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Всего за семестр		18				

****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 1. Введение в клинику внутренних болезней						
Тема 1.	ПЗ	Введение в клинику внутренних болезней	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия** Понятие о болезни и здоровье. Организация работы медицинского учреждения. Клиническое интервью. Наблюдение за поведением пациента. Анализ истории жизни. Проблема приверженности к лечению **Практическая подготовка*:** ролевая игра	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы						
Тема 2.	ПЗ	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия** Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда, клинические проявления. Артериальная гипертензия и приверженность к терапии. **Практическая подготовка*:** ролевая игра, курация больных	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 3. Заболевания дыхательной системы						
Тема 3.	ПЗ	Заболевания дыхательной системы	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия** Факторы риска заболеваний дыхательной системы. Кашель, одышка. ХОБЛ и бронхиальная астма, муковисцидоз: клинические проявления, качество жизни. **Практическая подготовка*:** ролевая игра, курация больных	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы						
Тема 4.	ПЗ	Заболевания пищеварительной системы	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия** Функциональные расстройства пищеварения: эзофагеальные нарушения, гастроинтестинальные расстройства. Хронические органические гастроинтестинальные заболевания: гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, воспалительные заболевания кишечника. Заболевания печени. **Практическая подготовка*:** ролевая игра, курация больных	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы						
Тема 5.	ПЗ	Заболевания эндокринной системы.	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** Сахарный диабет (1 и 2 типы): определение, факторы риска, скрининг и профилактика, клиническая картина и медицинская помощь. Обучение пациентов. Модификация образа жизни. Ожирение: определение. Факторы риска. Клиническая картина. Медицинская	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ

				помощь (коррекция поведенческих факторов риска, фармакотерапия, хирургическое лечение). Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз). **Практическая подготовка*:** ролевая игра, курация больных		
Раздел 6. Онкологические заболевания						
Тема 6.1	ПЗ	Онкологический пациент: особенности психологии	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** эпидемиология онкологических заболеваний. Общие принципы диагностики и лечения. Последствия медицинских вмешательств при онкологических заболеваниях. **Практическая подготовка*:** ролевая игра.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Тема 6.2	ПЗ	Отдельные локализации рака: рак легкого, желудка, колоректальный рак. Опухоли репродуктивной системы	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** рак легкого, желудка, колоректальный рак, рак молочной железы, рак матки и яичников. Ключевые проблемы пациентов **Практическая подготовка*:** ролевая игра	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 7. Хроническая боль						
Тема 7.	ПЗ	Менеджмент хронической боли	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** боль: определение острой и хронической боли. Факторы, влияющие на боль. Оценка боли. Качество жизни. Медицинская и немедицинская помощь пациенту с болью. Ампутации. Спинальные повреждения. **Практическая подготовка*:** ролевая игра.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 8. Пациент пожилого возраста						
Тема 8.	ПЗ	Проблемы пожилого человека	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** Физиологические изменения при старении. Медицинские и социальные проблемы в пожилом возрасте. Старческая хрупкость. **Практическая подготовка*:** ролевая игра, курация больных	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Раздел 9. Особые клинические случаи						
Тема 9.1.	ПЗ	Умирающий пациент. Пациент на гемодиализе	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** Фаза умирания: психологическая помощь умирающим, установление неизбежности близкой смерти, этические проблемы завершения жизни. Особенности больных на гемодиализе. **Практическая подготовка*:** ролевая игра.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Тема 9.2.	ПЗ	Проблема социально-значимых инфекций в современном обществе	4 из них 2 на ПП *	**Краткое содержание занятия:** понятие о гемоконтактных инфекциях и заболеваниях, передающихся половым путем. ВИЧ-инфекция. Туберкулез. **Практическая подготовка*:** ролевая игра.	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ

Итоговое занятие	4	Итоговый контроль знаний и умений по курсу «Клиника внутренних болезней».	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	Для текущего контроля: ТЗ, КВ
Всего за семестр	48 из них 22 на ПП *		-	-

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Введение в клинику внутренних болезней	5	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
3	Заболевания дыхательной системы	5	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
4	Заболевания пищеварительной системы	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
5	Заболевания эндокринной системы	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
6	Онкологические заболевания	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
7	Хроническая боль	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
8	Пациент пожилого возраста	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
9	Особые клинические случаи	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
10	Итоговое занятие	4	работа с информационными источниками, оформление фрагмента истории болезни	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1	КВ
Всего:		42			

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, ТЗ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ТЗ
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ, ТЗ

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	ТЗ
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для	ТЗ

культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	психологической диагностики	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – в соответствии с учебным планом, зачет.
Этапы проведения промежуточной аттестации:
Промежуточная аттестация проводится в один этап в форме тестирования.
Критерии допуска к промежуточной аттестации: отсутствие задолженностей по всем разделам изучаемой дисциплины.
Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае правильных ответов на 71% и более тестовых заданий для зачета.
Оценочные средства по дисциплине (см. приложение 1 к рабочей программе).

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
ТЗ	Женщина только что поступила в отделение неотложной помощи после того, как ее избил муж. Вам необходимо получить от нее некоторую информацию, чтобы начать лечение. Какая фраза будет оптимальной для начала общения с пациенткой Выберите один ответ: a. Здравствуйте, Ольга Ивановна, меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Какая слякоть сегодня на улице, не правда ли? b. Ольга Ивановна, меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Мне нужно задать вам несколько вопросов о том, что произошло c. Оля, привет! Меня зовут Настя и я клинический психолог. d. Ольга Ивановна, здравствуйте! Меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Как у Вас дела? Эталон ответа: b	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1
ТЗ	21-летняя мать-одиночка рассказывает, как ей одной трудно растить 3-летнюю дочь. Во время интервью она заявляет: “Не могу понять, как он (бойфренд) мог бросить меня! Какой кошмар делать все в одиночку!” Вашим ответом, демонстрирующим эмпатию, будет: Выберите один ответ: a. Вероятно, так тяжело решать все проблемы одной b. Вы чувствуете себя одинокой c. Я бы тоже разозлилась (разозлился); растить ребенка одному — это не пикник d. Вы не можете понять как он смог бросить Вас? Эталон ответа: a	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1
ТЗ	Заглянув в одну из палат, вы обнаружили там плачущую пациентку. Женщина сообщила Вам, что только что узнала о своем диагнозе: опухоль в ее груди — это рак. Она говорит: “ Вы знаете, мне так страшно!”. Наиболее корректно с вашей стороны было бы мягко сказать пациентке: Выберите один ответ: a. Я вижу, что Вы очень расстроены. Давайте обсудим все позже. b. Скажите, пожалуйста, что больше всего Вас страшит? c. Я подожду здесь, и когда Вы возьмете себя в руки, мы сможем поговорить d. Я не совсем понимаю, о чем вы говорите. Эталон ответа: b	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1
КВ	- Перечислите наиболее распространенные локализации рака. - Дайте определение хронической боли. Как влияет хроническая боль на психологическое состояние пациента?	УК-1.1, ОПК-3.1, ПК-2.1

.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472316.html
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472323.html
3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
4. Основы внутренней медицины. В 2-х т. / Ред. В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава, И.В. Маев, А.Д. Каприн, Е.И. Гусев, М.В. Шестакова, С.В. Моисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/38102

Дополнительная литература:

1. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458273.html
2. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439227.html
3. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html
4. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - М. : Литтерра, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html
5. Нефрология : учебное пособие / Усанова А. А. , Гуранова Н. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449585.html
6. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике / под ред. Дуплякова Д. В. , Медведевой Е. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448090.html
7. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html
8. Ортопедия / под ред. Миронова С. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445204.html
9. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: лекционный материал по основам клинической коммуникации, банк тестовых заданий https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=389, набор тематических опросников для работы с пациентом.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей: лекционный материал по основам клинической коммуникации, банк тестовых заданий https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=389

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиника внутренних болезней» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Клиника внутренних болезней» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Клиника внутренних болезней» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения

и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Клиника внутренних болезней» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

− размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

− присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

− выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

− надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

− возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Клиника внутренних болезней»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

перечень универсальных компетенций: УК-1 (УК-1.1);
перечень общепрофессиональных компетенций: ОПК-3 (ОПК-3.1);
перечень профессиональных компетенций: ПК-1 (ПК-2.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция - УК-1

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы стратегического планирования, при котором клинические решения принимаются на основании прогнозируемой динамики развития ситуации и диагностические стратегии формируются с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов.	**“Зачтено”** - знает принципы стратегического планирования, при котором клинические решения принимаются на основании прогнозируемой динамики развития ситуации и диагностические стратегии формируются с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов. **“Не зачтено”** - знания принципов стратегического планирования фрагментарны или отсутствуют.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: использовать принципы стратегического планирования при формировании алгоритма обследования пациента.	**“Зачтено”** - корректно использует принципы стратегического планирования при формировании алгоритма обследования пациента. **“Не зачтено”** - не способен использовать принципы стратегического планирования при формировании алгоритма обследования пациента.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-3

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	**«Зачтено»** - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. **«Не зачтено»** - знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности отсутствуют или фрагментарны.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	**«Зачтено»** - умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики. **«Не зачтено»** - не способен выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Профессиональная компетенция - ПК-2

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	**«Зачтено»** - знает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики. **«Не зачтено»** - знания возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристики пациентов при подборе методик для психологической диагностики фрагментарные или отсутствуют.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	**«Зачтено»** - учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики. **«Не зачтено»** - не способен учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле.

Шкала оценивания 3.1

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 3.2

Оценка	Вид задания
	Выполнение тестовых заданий
Неудовлетворительно	70% и менее
Удовлетворительно	71-80%
Хорошо	81-90%
Отлично	91-100%

4. Критерии оценивания показателей при промежуточной аттестации.

Шкала оценивания 4.1

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений. Правильно выполнено менее 70% тестовых заданий.
Зачтено	Демонстрирует необходимые знания и умения. Выполнено 71% и более тестовых заданий.

5. Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в один этап в форме тестирования.

Критерии допуска к промежуточной аттестации: отсутствие задолженностей по всем разделам изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае правильных ответов на 71% и более тестовых заданий для зачета.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Сокращения:** КВ – контрольные вопросы; ТЗ – тестовые задания.

Раздел 1. Введение в клинику внутренних болезней

Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Типовые контрольные вопросы:

1. Какие факторы следует учитывать клиническому психологу при интервьюировании пациентов из различных этнических и культурных групп?
2. Какие факторы влияют на надежность и валидность данных, полученных при интервьюировании пациента?
3. В чем заключаются преимущества и недостатки получения информации о пациенте с помощью метода наблюдения?
4. Какие факторы влияют на надежность и валидность данных, полученных при наблюдении за пациентом?
5. Назовите и опишите основные приемы техники активного слушания

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ.

1. Вы проводите полное клиническое обследование пациента. Объективными данными при этом будет.

A. сведения о медикаментозных препаратах, используемых пациентом дома
B. данные о последней менструаций
C. линейный рубец длиной 3,5 см на внутренней поверхности правого предплечья
D. аллергический анамнез

2. В приемном покое вовремя физикального осмотра пациента Вы замечает, что пациент придерживает рукой маленький амулет, висящий у него на шее на кожаном шнурке. Ваши дальнейшие действия:

E. ничего не будете делать и выяснять, Вас это не касается
F. скажите пациенту, чтобы передал домой все ценные вещи через родственников
G. спросите пациента об этом амулете и его значении.
H. попросите пациента сдать амулет в больничный гардероб вместе с другими ценными вещами

Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы

Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите психосоциальные факторы риска сердечно-сосудистой патологии
2. Перечислите и опишите часто используемые диагностические методики у пациентов с сердечно-сосудистой патологией.
3. Какие кардиохирургические вмешательства чаще всего применяются у пациентов с ишемической болезнью сердца
4. Боль в груди: клиническое значение. Влияние на качество жизни пациента
5. Перечислите основные цели для немедикаментозных вмешательств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Назовите варианты достижения этих целей.
6. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ.

1. Для оценки основных факторов риска ишемической болезни сердца необходима информация о:

A. семейном анамнезе, артериальной гипертензии, стрессе и возрасте
B. типе личности, высоком уровне холестерина, диабете и курении
C. курении, гипертонии, ожирении, диабете и высоком уровне холестерина
D. употреблении алкоголя, ожирении, диабете, стрессе и высоком уровне холестерина

2. Факторы риска – это потенциально опасные для здоровья:

A.Факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды
B. Факторы поведенческого и биологического характера
C. Факторы генетического и экологического характера
D. Факторы социального характера, окружающей и производственной среды

Раздел 3. Заболевания дыхательной системы
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска заболеваний органов дыхания
2. Понятие об одышке. Определение, признаки, качество жизни больного
3. Кашель, его виды. Влияние кашля на качество жизни больного
4. Назовите и опишите часто используемые диагностические методики у пациентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы
5. Перечислите способы немедикаментозного лечения заболеваний дыхательной системы
6. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1.Немедикаментозное воздействие на одышку включает

A. отказ от курения
B. управление стрессом и эмоциями
C. дыхательные упражнения
D. дозированную физическую нагрузку
E. снотворные лекарственные препараты

2. Вы обсуждаете с пациентом вопрос прекращения курения и оцениваете его готовность изменить свое поведение. В ходе обсуждения Вы обнаруживаете, что пациент осознает негативное влияние курения на его здоровье и здоровье членов его семьи. Он понимает экономические последствия и чувствует, что если бы он бросил курить, то это принесло бы ему финансовую выгоду. Однако, он ощущает сильную зависимость от сигарет и говорит, что хотел бы бросить курить когда-нибудь в будущем. На какой стадии Модели изменений («The Stages of Change Model») находится пациент?

A. Предразмышление
B. Размышление
C. Подготовка
D. Действие
E. Поддержание или сохранение

Раздел 4. Заболевания пищеварительной системы
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте жалобы больных при заболеваниях пищеварительной системы
2. Перечислите и опишите часто используемые диагностические методики у пациентов с заболеваниями пищеварительной системы
3. Перечислите основные цели для немедикаментозных вмешательств при заболеваниях пищеварительной системы.
4. Перечислите способы немедикаментозного лечения заболеваний пищеварительной системы
5. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих заболеваниями пищеварительной системы

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ.

1. Сигаретный дым может снизить уровень витаминов С и Е в организме. Употребление каких продуктов способствует повышению витаминов С и Е?

A. Хлеб
B. Яйца
C. Фрукты и овощи
D. Темный шоколад

2. Вы проводите оценку питания 15-летней девочки, утверждающей, что она “очень толстая”. Ее рост 163 см, а вес 50 кг. Надлежащим ответом с Вашей стороны было бы:

A. А сколько, по-вашему, вы должны весить?
B. Не беспокойтесь об этом, у вас не такой уж избыточный вес.
C. Лучше всего для вас было бы сесть на диету.
D. В вашем возрасте я тоже я всегда думала, что я толстая.

Раздел 5. Заболевания эндокринной системы
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте частые жалобы больных при заболеваниях эндокринной системы
2. Сахарный диабет, определение, осложнения. Современные методы лечения
3. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих сахарным диабетом
4. Ожирение, определение, виды. Современные методы лечения
5. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих ожирением

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ.

1. Во время очередной консультации пациента с сахарным диабетом вы обнаруживаете, что он не принимал свой инсулин регулярно. Вы спрашиваете пациента: “Почему вы нарушали схему введения инсулина?” Каким образом можно оценить такую постановку вопроса?

A. не стоило задавать вопросов пациенту. Было бы лучше обсудить его поведение с женой.
B. прямой вопрос - это лучший способ выяснить причины поведения пациента
C. форма вопроса способна заставить пациента занять оборонительную позицию
D. вопрос как вопрос. Простой сбор информации

Выберите один или несколько правильных ответов.

2. Признаком гипогликемического состояния являются:

A. пониженный тонус глазных яблок
B. двигательное возбуждение
C. дрожание рук
D. потливость

Раздел 6. Онкологические заболевания
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите наиболее распространенные локализации рака
2. Перечислите частые медицинские проблемы онкологических больных в разные периоды лечебно-диагностического процесса (последствия химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения)
3. Понятие о паллиативной помощи. Роль клинического психолога
4. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями и их родственников

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ:

1. Диагноз рака молочной железы подтверждается:

A. самообследованием молочной железы
B. маммографией
C. тонкоигольной аспирационной биопсией.
D. рентгенографией грудной клетки

Выберите один или несколько правильных ответов

2. Вы консультируете 35 летнего мужчину, страдающего раком и получающего по этому поводу химиотерапию. Что из перечисленного может указывать на наличие стоматита у пациента (воспаления слизистой оболочки полости рта)?

A. откашливание мокроты ржавого цвета
B. ярко красные эрозии и язвы на слизистой оболочке полости рта
C. пожелтение зубов
D. обильный творожистый налет на языке

Раздел 7. Хроническая боль
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Дайте определение хронической боли. Как влияет хроническая боль на психологическое состояние пациента?
2. У пациентов с какими заболеваниями или состояниями наиболее вероятна хроническая боль?
3. Как влияют на боль эмоциональные факторы?
4. Перечислите способы оценки интенсивности болевого синдрома
5. Перечислите и опишите немедикаментозные методы воздействия на хроническую боль.

6. Роль клинического психолога в оказании помощи пациентам с хронической болью
7. С какими психологическими и социальными проблемами сталкиваются пациент, перенесший ампутацию конечности, и члены его семьи?
8. С какими психологическими и социальными проблемами сталкиваются пациент с повреждением спинного мозга и члены его семьи?

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ

1. 29-летняя женщина сообщает Вам, что у нее мучительные боли в спине. Какой будет Ваша реакция на ее заявление?

Выберите один ответ:

A. у меня тоже были боли в спине, и это действительно может быть мучительно
B. а как семья реагирует на вашу боль?
C. боль, должно быть, ужасная. Вероятно, вы защемили нерв.
D. как боль влияет на вашу повседневную деятельность?

2. Какой тип боли возникает из-за неправильной обработки болевого импульса периферической или центральной нервной системой?

A. висцеральная
B. отраженная
C. кожная
D. нейропатическая

Раздел 8. Пациент пожилого возраста
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Назовите физиологические особенности организма в пожилом возрасте?
2. Какие медицинские и психосоциальные проблемы наиболее вероятны у пожилых пациентов? Какое влияние они оказывают на качество жизни пациента и членов его семьи
3. Дайте определение старческой хрупкости и прехрупкости. Значение психосоциальных факторов в развитии данного состояния
4. Роль клинического психолога в профилактике с развития старческой хрупкости.
5. Роль клинического психолога в оказании помощи пожилым пациентам и их близким.

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ:

1. Какой из этих ответов Вы можете услышать, оценивая функциональный статус пожилого пациента, нога которого в данный момент находится в гипсе

A. боль уменьшается, но мне все еще нужно принимать парацетамол.
B. я могу пересесть с инвалидного кресла на кровать без посторонней помощи
C. я проверяю цвет своих пальцев каждый вечер, как меня учили
D. я сломал правую ногу в автомобильной аварии 2 недели назад

2. В пожилом возрасте риск неблагоприятного действия алкоголя на организм возрастает из-за более длительного присутствия алкоголя в организме по причине

A. увеличения мышечной массы

B. снижения функции печени и почек
C. снижения артериального давления
D. увеличения сердечного выброса

Раздел 9. Особые клинические случаи
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.
Типовые контрольные вопросы:

1. Назовите наиболее распространенные социально-значимые инфекции, пути передачи
2. Роль клинического психолога в консультировании пациентов, страдающих ВИЧ (СПИД), заболеваниями передающимися половым путем
3. Понятие о терминальных состояниях. Фаза умирания
4. Психологическая помощь умирающим. Установление неизбежности близкой смерти
5. Этические проблемы завершения жизни
6. Психосоциальные проблемы пациентов, находящихся на программном гемодиализе и варианты психологической помощи таким пациентам

Типовые тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Выберите один правильный ответ:

1. 75-летняя женщина находится на приеме у психолога перед проведением хирургического вмешательства. Почему эта консультация может потребовать больше времени, чем консультирование молодого человека?
   A. все пожилые люди всегда имеют выраженные когнитивные нарушения
   B. у всех пожилых происходит снижение остроты слуха, поэтому врачу придется повторять большую часть сказанного по несколько раз
   C. пожилой человек всегда одинок и рад с кем-нибудь поговорить
   D. анамнез заболевания и жизни пожилого человека обычно длиннее, чем у молодого

Раздел 10. Итоговое занятие

Типовые контрольные вопросы и тестовые задания для итогового занятия: соответствуют типовым контрольным вопросам и тестовым заданиям по разделам дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тестовых заданий с эталонами ответов
Проверяемые индикаторы достижения
УК 1.1, ОПК 3.1, ПК 2.1.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Выберите один правильный ответ

1. Вы проводите полное клиническое обследование пациента. Объективными данными при этом будет.
A. сведения о медикаментозных препаратах, используемых пациентом дома
B. данные о последней менструаций
C. линейный рубец длиной 3,5 см на внутренней поверхности правого предплечья
D. аллергический анамнез

2. В приемном покое вовремя физикального осмотра пациента Вы замечает, что пациент придерживает рукой маленький амулет, висящий у него на шее на кожаном шнурке. Ваши дальнейшие действия:
A. Ничего не будете делать и выяснять, Вас это не касается
B. Скажите пациенту, чтобы передал домой все ценные вещи через родственников
C. Спросите пациента об этом амулете и его значении.
D. Попросите пациента сдать амулет в больничный гардероб вместе с другими ценными вещами

3. Вы консультируете женщину, которая недавно узнала, что беременна и поэтому сегодня пришла в клинику, чтобы начать дородовое наблюдение. Она утверждает, что вместе с мужем очень рада наступлению беременности. Во время беседы женщина постоянно нервно смотрит на свои руки и то и дело громко вздыхает. Какое утверждение относительно слов и поведения женщины является наиболее точным?
A. женщина рада беременности, а ее муж - нет, и это ее расстраивает
B. беременность нежеланна, однако женщина боится признаться в этом из-за опасений негативной реакции с вашей стороны
C. вербальные и невербальные сигналы пациентки не совпадают
D. женщина взволнована беременностью, но нервничает из-за родов

4. Письменные приглашения на диспансерный осмотр - это часть процесса медицинской коммуникации. Кто с наибольшей вероятностью ошибочно истолкует отправленное приглашение
A. мужчина, у жены которого только что диагностировали рак легких
B. мужчина с нарушением слуха, который использует язык жестов для общения
C. прекративший пить алкоголик, которому необходимо базовое медицинское обследование
D. подросток, занимающийся в спортивной школе

5. Какие меры необходимо предпринять для того, чтобы расспрос и физикальное обследование пациента оказались более результативными
A. сесть, плотно прижавшись к больному
B. приглушить свет в комнате, это поможет пациенту расслабиться
C. освободить часть пространства на рабочем столе, что обеспечит пациенту личное пространство
D. снизить уровень шума, выключив телевизор и радиоприемник

6. По ходу консультации вы одновременно с расспросом делаете необходимые заметки в медицинских документах. Какое утверждение верно в отношении ведения записей.
A. ведение врачом записей во время консультации льстит пациенту и способствует более легкому установлению контакта с больным
B. заполнение документации способно помешать наблюдению за невербальными сигналами пациента

C. ведение записей позволяет пациенту продолжать рассказ в своем собственном темпе, пока врач записывает уже сказанное
D. ведение записей позволяет врачу переключить внимание с пациента на документы, и таким образом получить несколько минут отдыха
7. Женщина только что поступила в отделение неотложной помощи после того, как ее избил муж. Вам необходимо получить от нее некоторую информацию, чтобы начать лечение. Какая фраза будет оптимальной для начала общения с пациенткой
A. Ольга Ивановна, здравствуйте! Меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Как у Вас дела?
B. Оля, привет! Меня зовут Настя и клинический психолог.
C. Здравствуйте, Ольга Ивановна, меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Какая слякоть сегодня на улице, не правда ли?
D. Ольга Ивановна, меня зовут Анастасия Петровна, я клинический психолог. Мне нужно задать вам несколько вопросов о том, что произошло
8. Во время расспроса врач просит пациента: “Вы говорите, что у Вас одышка. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее”. Какой тип вопроса используется этом высказывании?
A. наводящий
B. риторический
C. открытый
D. закрытый
9. При сборе анамнеза у поступающего пациента вы замечаете, что он часто делает паузы. Какая реакция с Вашей стороны на такое поведение будет оптимальной?
A. встаньте и скажите: “Я вижу, что этот разговор вызывает у Вас дискомфорт. Мы можем продолжить в другой раз.”
B. помолчать и позволить пациенту продолжить рассказ в собственном темпе.
C. отклонитесь к спинке стула и спросите: “Вы как-то странно смотрите на меня. Может быть вы подозреваете меня в чем-то плохом?
D. улыбнуться и сказать больному: “Не беспокойтесь. Я уверен, что мы сможем выяснить, причину ваших проблем”
10. Мать ребенка рассказывает Вам о проблемах своего 2-летнего сына: “Он не спит по ночам, а днем у него бывает по несколько припадков. Я так ужасно расстраиваюсь, когда это случается”. Наиболее корректным ответом с Вашей стороны будет:
A. Продолжайте, я слушаю
B. Не расстраивайтесь, когда у него припадок; у каждого 2-летнего ребенка бывают припадки
C. Да, это может расстраивать, когда у ребенка припадок
D. Припадки? Что вы имеете в виду, когда говорите “припадок”
11. 21-летняя мать-одиночка рассказывает, как ей одной трудно растить 3-летнюю дочь. Во время интервью она заявляет: “Не могу понять, как он (бойфренд) мог бросить меня! Какой кошмар делать все в одиночку!” Вашим ответом, демонстрирующим эмпатию, будет:
A. Я бы тоже разозлилась (разозлился); растить ребенка одному - это не пикник
B. Вы чувствуете себя одинокой
C. Вероятно, так тяжело решать все проблемы одной
D. Вы не можете понять, как он смог бросить Вас?
12. Вы собираете анамнез жизни у пациента. Когда речь заходит о курении больной сообщает, что бросил курить 7 лет назад после того, как его жена умерла. Однако в кармане его рубашки Вы видите открытую пачку сигарет. Следующей Вашей фразой будет:
A. Иван Иванович, вы сказали, что не курите, но я вижу, в вашем кармане открытую пачку сигарет.
B. Ну же, Иван Иванович, скажите мне, сколько вы курите?
C. Иван Иванович, я не знал, что ваша жена умерла. Должно быть, Вам сейчас трудно. Расскажите мне об этом подробнее.
D. Иван Иванович, зачем Вы лжете?

13. В процессе расспроса вы использовали прием резюмирования полученной от пациента информации, после этого следует
A. дать пациенту время подтвердить или скорректировать ваши выводы
B. продолжить расспрос, как будто ничего не произошло
C. немедленно переформулируйте свое заключение, полагаясь на невербальную реакцию пациента
D. принести извинения, потому что резюмирование может быть унизительным для пациента
14. Во время консультации у психолога пациент говорит: “ Я был у кардиолога, и он сказал мне, что я должен бросить курить. Я старался, но пока у меня не очень получается это сделать. Я не знаю, какие еще способы для этого есть. Что мне делать?" Наиболее подходящим ответом терапевта было бы:
A. Вам нужна дополнительная информация о различных способах, которые помогают бросить курить?
B. А почему Вы в замешательстве? Разве кардиолог не дал Вам информацию о программе отказа от курения, которую мы обычно предлагаем?
C. Избавиться от табачной зависимости бывает очень сложно. Я понимаю, что Вы чувствуете.
D. На Вашем месте я бы бросил. Кардиолог знает, о чем говорит.
15. Заглянув в одну из палат, вы обнаружили там плачущую пациентку. Женщина сообщила Вам, что только что узнала о своем диагнозе: опухоль в ее груди - это рак. Она говорит: “ Вы знаете, мне так страшно!”. Наиболее корректно с вашей стороны было бы мягко сказать пациентке:
A. Я подожду здесь, и когда Вы возьмете себя в руки, мы сможем поговорить
B. Я вижу, что Вы очень расстроены. Давайте обсудим все позже.
C. Скажите, пожалуйста, что больше всего Вас страшит?
D. Я не совсем понимаю, о чем вы говорите.
16. Вы проводите анкетирование пациентов, посещающих школу для больных артериальной гипертензией. Один из пунктов анкеты гласит: “Вы не курите, не пьете и не принимаете наркотики, не так ли?” Этот вопрос является примером
A. разговорного стиля
B. применения конфронтации
C. предвзятого или наводящего вопроса
D. использования грубые выражения для обсуждения неприятных тем.
17. Сопоставляя вербальные и невербальные сообщения пациента, Вы замечаете несоответствие. Какое утверждение верно в отношении этой ситуации?
A. сосредоточьтесь на словесном сообщении пациента и постарайтесь игнорировать невербальное поведение
B. сосредоточьтесь на невербальном поведении пациента, потому что оно часто в большей степени отражает истинные чувства пациента
C. попросите кого-нибудь, кто хорошо знает пациента, помочь интерпретировать это несоответствие
D. попытайтесь интегрировать вербальные и невербальные сообщения, а затем интерпретировать их как среднее значение.
18. Во время консультации с врачом родитель госпитализированного ребенка сидит в открытой позе. Однако, когда врач начинает говорить о лечение сына, родитель внезапно скрещивает руки на груди и скрещивает ноги. Изменение позы предполагает, что:
A. родитель устал и нуждается в перерыве
B. родитель просто сменил позу
C. родителю более комфортно в этом положении
D. разговор о лечении сына вызывает у родителя дискомфорт
19. Во время очередной консультации пациента с сахарным диабетом вы обнаруживаете, что он не принимал свой инсулин регулярно. Вы спрашиваете пациента: “Почему вы нарушали схему введения инсулина?” Каким образом можно оценить такую постановку вопроса?

A. Не стоило задавать вопросов пациенту. Было бы лучше обсудить его поведение с женой.
B. Прямой вопрос - это лучший способ выяснить причины поведения пациента
C. Форма вопроса способна заставить пациента занять оборонительную позицию
D. Вопрос как вопрос. Простой сбор информации.
20. Вы завершаете расспрос пациента. Какая фраза будет уместной в этот момент?
A. Мы что-то забыли?
B. Мне нужно поговорить со следующим пациентом. Я вернусь.
C. Пока я здесь, давай поговорим о Вашей предстоящей операции
D. Есть ли что-нибудь еще, что вы хотели бы упомянуть?
21. Во время расспроса вы собираете данные:
A. физикальные
B. исторические
C. объективные
D. субъективные
22. Во время расспроса дистанция между врачом и пациентом обычно равняется
A. публичная дистанция (более 3.5 метров)
B. личной дистанции (0.45 -1,2 метра)
C. социальной дистанции (1,2-3.5 метра)
D. дистанции интимной зоны (от прямого телесного контакта до 20 см от тела)

23. Женщина-психолог проводит расспрос пациента-мужчины, примерно того же возраста, что и она. Во время расспроса пациент отпускает комментарий откровенно сексуального характера. Лучшей реакцией со стороны специалиста в этом случае будет:
A. Вы действительно думаете, что мне было бы интересно?
B. Немедленно прекратите! Вы в своем уме?
C. От Ваших слов мне становится очень неловко и некомфортно. Пожалуйста, остановитесь. Не будем выходить за рамки профессиональных отношений
D. О, вы очень забавны! Давайте продолжим расспрос
24. Целью создания раздела жалоб и анамнеза в истории болезни является:
A. документирование нормальных и ненормальных результатов физикального обследования
B. хранение биографической информации о пациенте
C. оптимизация клинического взаимодействия между пациентом и врачом
D. формирование базы субъективных данных о прошлом и текущем состоянии здоровья
25. При оценке достоверности ответов пациента, какое из этих утверждений считается правильным? Пациент:
A. улыбался на протяжении всего расспроса и значит его ответы надежны
B. предоставил последовательную информацию, поэтому его ответы заслуживают доверия
C. имеет историю злоупотребления наркотиками и поэтому не является надежным источником сведений
D. не стал отвечать на вопросы, касающиеся стресса, и поэтому не является надежным
26. 29-летняя женщина сообщает Вам, что у нее мучительные боли в спине. Какой будет Ваша реакция на ее заявление?
Выберите один ответ:
A. У меня тоже были боли в спине, и это действительно может быть мучительно
B. А как семья реагирует на вашу боль?
C. Боль, должно быть, ужасная. Вероятно, вы защемили нерв.
D. Как боль влияет на вашу повседневную деятельность?
27. Пациент сообщает Вам, что его беспокоят панические атаки после просмотра каждого выпуска новостей по телевизору. Каким будет Ваш следующий вопрос?
A. Бывают ли у вас панические атаки после просмотра каких-либо других телепередач?
B. Как часто у вас случаются панические атаки?
C. Как проявляется эта “паническая атака”?

D. Я зафиксирую факт наличия панической атаки в вашей карточке.
28. Вы уточняете семейный анамнез. Важными заболеваниями или проблемами, о которых следует конкретно спросить пациента, являются
A. переломы костей
B. психические заболевания
C. эмфизема легких
D. травмы головы
29. Какой из этих ответов Вы можете услышать, оценивая функциональный статус пожилого пациента, нога которого в данный момент находится в гипсе
A. Боль уменьшается, но мне все еще нужно принимать парацетамол.
B. Я могу пересесть с инвалидного кресла на кровать без посторонней помощи
C. Я проверяю цвет своих пальцев каждый вечер, как меня учили
D. Я сломал правую ногу в автомобильной аварии 2 недели назад
30. Вы задаете пациенту вопрос, касающийся употребления алкоголя. Пациент задает Вам встречный вопрос: “ А это Вам зачем?” В чем необходимость такой информации?
A. Информация необходима для определения надежности информации, получаемой от пациента
B. Информация является необходимой только, если очевидна проблема с употреблением алкоголя
C. Алкоголь может взаимодействовать со многими лекарствами и способен усугубить выраженность побочных эффектов лекарственной терапии
D. Вам необходим повод рассказать пациенту об опасностях употребления алкоголя
31. 90-летний пациент говорит Вам, что он не может вспомнить названия ни лекарств, которые он принимает, ни причину, почему он их пьет. Наиболее приемлемым Вашим ответом в этом случае будет:
A. Можете ли вы сказать мне, как они выглядят?
B. Не переживайте. Это всего лишь 2 препарата
C. Как долго вы принимаете каждую из таблеток?
D. Не могли бы вы попросить кого-нибудь из членов семьи принести ваши лекарства?
32. Вы проводите функциональную оценку у 82-летнего пациента, недавно перенесшего инсульт. Какой вопрос из списка будет наиболее значимым?
A. Вы носите очки?
B. Есть ли у вас какие-либо проблемы со щитовидной железой?
C. Сколько раз в день у Вас дефекация?
D. Можете ли Вы самостоятельно одеваться?
33. Во время расспроса Вы анкетируете пациента по опроснику CAGE. В результате получено 2 положительных ответ. О чем это говорит?
A. следует заподозрить злоупотребление алкоголем и продолжить более тщательное обследование на предмет злоупотребления психоактивными веществами
B. пациент должен быть тщательно обследован на предмет возможных симптомов отмены алкоголя (абстиненции)
C. пациенту раздражен вопросами
D. пациент - алкоголик
34. Вы планируете начать сбор жалоб и анамнеза у 16-летней девочки. В клинику ее привезли родители. Какие инструкции Вам следовало бы дать родителям до начала консультации?
A. Пока я буду беседовать с вашей дочерью, не могли бы вы подойти к постовой медицинской сестре в холле и заполнить анкеты, касающиеся семейного анамнеза?
B. Пожалуйста, останьтесь с нами во время собеседования. Если Ваша дочь будет затрудняться с ответами на мои вопросы, Вы сможете ответить на них вместо нее.
C. Будет очень полезно провести собеседование втроем
D. Пока я буду беседовать с вашей дочерью, не могли бы вы, пожалуйста, остаться в комнате и заполнить эти анкеты, касающиеся семейного анамнеза?
35. У кого из ниже перечисленных риск суицида наибольший?

A. Мужчина, который шутит о смерти
B. Женщина, которая во время прошлого приступа глубокой депрессии пыталась покончить с собой
C. Девушка-подросток, которая только что рассталась со своим парнем и заявляет, что хотела бы убить себя
D. Пожилой мужчина, который сообщает, что завтра собирается “присоединиться к своей жене на небесах” и планирует использовать для этого пистолет.
36. При оценке психического статуса пожилого человека в первую очередь следует оценить:
A. Наличие фобий
B. Общий интеллект
C. Наличие иррациональных моделей мышления
D. Сенсорно-перцептивные способности
37. 19-летняя девушка приходит в клинику по настоянию своего брата. На пациентке черные армейские ботинки и черная кружевная ночная рубашка, надетая поверх остальной одежды. На ее лице обильный макияж в черном цвете, пирсинг в области носа, ушей, бровей, а волосы выкрашены в розовый и черный цвета. Какой вывод следует сделать в первый момент встречи с этой девушкой.
A. Вероятно, у пациентки нет никаких проблем.
B. Пациентка всего лишь пытается шокировать людей и не следует обращать внимание на ее внешний вид
C. Особенности одежды и внешнего вида свидетельствую о наличии маниакального синдрома у пациентки
D. Об этой пациентке необходимо собрать больше информации, чтобы понять, почему она так выглядит.
38. Во время консультации Вы уточняете у пациентки какое количество спиртных напитков она употребляет в неделю?” Какой ответ будет указывать на употребление алкоголя с повышенным риском?
A. Я могу выпить один или два бокала в неделю
B. Обычно я выпиваю три или четыре бокала в неделю
C. Время от времени я выпиваю бокал или два вина
D. Я выпиваю семь или восемь бокалов в неделю, но никогда не напиваюсь.
39. Вы спрашивает подростка об употреблении им наркотических веществ. Подросток отвечает, что курил марихуану на вечеринках с друзьями. Каким должен быть следующий Ваш вопрос?
A. Кто эти друзья?
B. Знают ли об этом твои родители?
C. Когда это было в последний раз?
D. Эта вредная привычка постоянна?
40. Вы завершаете обследование пациента, который обратился за помощью из-за травмы ноги. По ходу консультации Вы установили, что пациент подвержен риску употребления алкоголя. Какие действия с Вашей стороны будут наиболее уместными в данный момент?
A. Запишите результаты обследования и сообщите об этом дежурному врачу.
B. Сообщите: “Вы пьете больше, чем это безопасно с медицинской точки зрения. Я настоятельно рекомендую вам бросить пить, и я готов вам помочь”.
C. Скажете: “Похоже, у вас могут быть проблемы с алкоголем. Вот номер телефона местного сообщества анонимных алкоголиков”.
D. Предоставите пациенту информацию о местной наркологической клинике.
41. Женщина обращается за помощью в связи со злоупотреблением психоактивными веществами. Она признается, что употребляла кокаин непосредственно перед консультацией. Присутствие каких признаков следует ожидать при осмотре женщины?
A. Расширенные зрачки, быстрая ходьба и психомоторное возбуждение

B. Расширенные зрачки, неустойчивая походка и сонливость.
C. Суженные зрачки, летаргия, апатия и дисфория
D. Суженные зрачки, эйфория и пониженная температура.
42. Вы консультируете пациента по вопросам употребления алкоголя. Какое количество стандартных порций алкоголя в день является безопасным для мужчины средних лет?
A. 0
B. 2
C. 4
D. 6
E. 8
43. Вы проводите оценку питания 15-летней девочки, утверждающей, что она “очень толстая”. Ее рост 163 см, а вес 50 кг. Надлежащим ответом с Вашей стороны было бы:
A. А сколько, по-вашему, вы должны весить?
B. Не беспокойтесь об этом, у вас не такой уж избыточный вес.
C. Лучше всего для вас было бы сесть на диету.
D. В вашем возрасте я тоже я всегда думала, что я толстая.
44. Вы обсуждаете с пациентом вопрос прекращения курения и оцениваете его готовность изменить свое поведение. В ходе обсуждения Вы обнаруживаете, что пациент осознает негативное влияние курения на его здоровье и здоровье членов его семьи. Он понимает экономические последствия и чувствует, что если бы он бросил курить, то это принесло бы ему финансовую выгоду. Однако, он ощущает сильную зависимость от сигарет и говорит, что хотел бы бросить курить когда-нибудь в будущем. На какой стадии Модели изменений («The Stages of Change Model») находится пациент?
A. Предразмышление
B. Размышление
C. Подготовка
D. Действие
E. Поддержание или сохранение
45. Факторы риска – это потенциально опасные для здоровья:
A.Факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды
B. Факторы поведенческого и биологического характера
C. Факторы генетического и экологического характера
D. Факторы социального характера, окружающей и производственной среды
46. Какое состояние в 2019 г. имело самый высокий риск, ассоциированный с наибольшим количеством смертей для обоих полов и всех возрастов, вместе взятых во всем мире по данным Исследованию глобального бремени болезней (GBD).
A. Высокое систолическое артериальное давление
B. Табакокурение
C. Диетические риски (например, малое количество фруктов, высокое содержание соли)
D. Загрязнение воздуха
E. Высокий уровень глюкозы в плазме натощак.
47. Примером острой боли является:
A. боль при артрите
B. боль при фибромиалгии
C. боль при почечной колике
D. люмбоишиалгия
48. Какое из утверждения, касающееся боли у пожилых людей, является корректным?
A. пожилые люди должны научиться терпеть боль
B. боль — это нормальный процесс старения, поэтому ее следует ожидать
C. боль указывает на патологическое состояние или травму и не является нормальным процессом старения

D. пожилые люди воспринимают боль менее остро, чем люди молодого возраста
49. 4-летнего мальчика доставлен в отделение неотложной помощи. Его мать говорит, что ребенок показывает на свой живот и говорит: “Так сильно болит”. Какой инструмент оценки боли был бы лучшим выбором в этой ситуации?
A. дескриптивная шкала
B. визуально-аналоговая шкала боли
C. Краткая оценка боли (BPI Brief pain Inventory)
D. шкала Уонг-Бейкера “Лица” (FPS-R)
50. У 60-летней женщины развился комплексный региональный болевой синдром после артроскопического вмешательства на плечевом суставе. Ключевой особенностью этого состояния является то, что:
A. пораженная конечность в конечном итоге восстановит свою функцию
B. боль ощущается в одном месте, но возникает в другом месте
C. боль пациента будет сопровождаться тошнотой, бледностью и потоотделением
D. малейшее прикосновение, например, прикосновение рукава к ее руке, вызывает сильную боль
51. Пациент заявляет, что обезболивающее “не помогает”, и оценивает свою послеоперационную боль на 10 баллов по визуально-аналоговой шкале (max 10 баллов). Какой объективный признак будетподтверждать острую, плохо контролируемую боль?
A. спутанность сознания
B. гипервентиляция
C. повышение кровяного давления и пульса
D. депрессия
52. Пациентка в течение нескольких лет после перелома бедра испытывала боли в бедрах. В настоящее время она может передвигаться по палате и утром во время обхода не предъявляла никаких жалоб. Однако, когда ее спросили, она заявила, что ее боль “сильная сегодня утром”, и оценила ее на 8 баллов по шкале от 1 до 10. В данной ситуации можно предполагать, что пациентка:
A. пристрастилась к своим обезболивающим препаратам и поэтому не может получить обезболивающее.
B. не хочет беспокоить медицинский персонал своими жалобами.
C. не испытывает боли, но высоко оценивает необходимость приема обезболивающих препаратов.
D. испытывала хроническую боль в течение многих лет и приспособилась к ней.
53. Врач оценивает интенсивность боли у пациента. Наиболее надежным показателем боли являются:
A. Показатели жизнедеятельности пациента
B. Результаты физикального осмотра
C. Результаты компьютерной томографии
D. Субъективные ощущения
54. Оценивая характеристики боли, какой вопрос следует задать пациенту?
A. Носит ли боль распирающий характер?
B. Является ли боль колющей?
C. Это острая боль или тупая?
D. На что похожа ваша боль?
55. Какой тип боли возникает из-за неправильной обработки болевого импульса периферической или центральной нервной системой?
A. Висцеральная
B. Отраженная
C. Кожная
D. Нейропатическая
56. Висцеральная боль наблюдается при

A. переломе бедра
B. холецистите
C. ожогах второй степени.
D. после ампутации конечности
57. Во время какой фазы ноцицепции происходит осознавание болезненных ощущений?
A. Восприятие
B. Модуляция
C. Трансдукция
D. Передача
58. Какой вопрос следует задать пациенту при оценке интенсивности боли пациента?
A. Что облегчает или усиливает вашу боль?
B. Насколько сильна ваша боль сейчас?
C. Как боль ограничивает вашу повседневную активность?
D. На что похожа ваша боль?
59. Пациент жалуется на сильную боль в колене после того, как вывихнул его во время игры в баскетбол и просит обезболивающий препарат. Какие действия является наиболее целесообразными?
A. Сначала физикальное обследование пациента, а затем дать обезболивающее
B. Сообщить пациенту, что прием обезболивающих препаратов должен быть отложен до получения рентгеновских снимков.
C. Оценить весь диапазон движений колена и затем принять обезболивающее
D. Ввести обезболивающее и затем продолжить оценку колена.
60. К какому типу боли относится боль у пациента с перелом позвоночника на фоне остеопороза:
A. Фантомная
B. Отраженная
C. Висцеральная
D. Соматическая
61. Какое утверждение, касающееся боли, испытываемой младенцами, верно?
A. Наличие боли у младенцев можно оценить только по физиологическим изменениям, таким как учащенное сердцебиение
B. FPS-R можно использовать для оценки боли у младенцев
C. Процедура, вызывающая боль у взрослых, также вызовет боль у младенца.
D. Младенцы чувствуют боль меньше, чем взрослые
62. Девочка 9 лет находится в клинике на спортивном медосмотре. После некоторой первоначальной застенчивости наконец она спрашивает: «А что, если у меня никогда не будет груди? Мне пока не нужен бюстгальтер, но у меня есть подруги, которые уже носят его. Я нормальная?» Лучшим ответом будет:
A. «Не волнуйтесь, у вас еще есть много времени для развития».
B. «Я знаю, что ты чувствуешь, у меня тоже было более позднее созревание. Просто будьте терпеливы, и они вырастут».
C. «Возможно, ваша менструация начнется прежде, чем вы заметите какой-либо рост груди».
D. «Я понимаю, что некомфортно чувствовать себя отличающейся от подруг. Обычно грудь начинает расти в возрасте между 8 и 10 годами».
63. Вы консультируете клиентку, которая сообщает, что у ее 10-летней дочери рак молочной железы. Она описывает одностороннее болезненное увеличение правой молочной железы, при этом левая грудь дочери не растет. Лучшим ответом будет:
A. развитие молочных желез обычно довольно симметрично, вашу дочь следует обследовать.
B. вы должны немедленно отвести свою дочь к врачу, потому что рак молочной железы довольно распространен у девочек предподросткового возраста.
C. обследование дочери вероятно исключит наличие проблем, развитие ее груди скорее всего, нормальное.

D. рост молочных желез обычно не сопровождается болезненностью, потому что в них мало фиброзной ткани.
64. Девочка 14 лет беспокоится, что у нее не наступило менархе. Какие уточняющие вопросы следует задать девочке при сборе анамнеза: возраст, в котором:
A.у девочки начала развиваться грудь.
B. у ее матери появилась грудь.
C. у нее начали расти лобковые волосы.
D. у нее начали расти подмышечные волосы
65. Пациентка 65 лет переживает, что ее грудь “так жутко обвисла”. Она утверждает, что вероятно это обусловлено недостатком физических упражнений. Чем можно объяснить данный феномен? После менопаузы:
A. обвисание наблюдается только у женщин с большой грудью.
B. обвисание обычно происходит из-за потери мышечной массы грудной клетки
C. диета с высоким содержанием белка поможет сохранить мышечную массу и предохранить грудь от обвисания.
D. железистая и жировая ткани атрофируются, и в результате размер и эластичность молочной железы уменьшаются, что приводит к обвисанию груди.
66. 70-летний мужчина сообщает, что переживает из-за двусторонней гинекомастии. Какой вариант ваших действий будет наиболее корректным?
A. порекомендуйте ему записаться на маммографию.
B. проигнорируйте находку: доброкачественное увеличение груди у мужчин не является чем-то необычным.
C. объясните, что такое состояние может быть результатом гормональных изменений, и порекомендуйте обратиться к его лечащему врачу.
D. объясните, что гинекомастия у мужчин обычно связана с увеличением предстательной железы и порекомендуйте ему пройти тщательное обследование.
67. Во время опроса о состоянии молочных желез пациентка заявляет, что она заметила боль в левой груди. Наиболее корректным ответом с вашей стороны будет:
A. “Не беспокойтесь о боли; рак молочной железы не болит”.
B. “Расскажите более подробно о своей боли”.
C. “О, у меня была такая же боль после рождения моего сына; оказалось, что это закупорка молочного протока.”
D. “Боль в груди почти всегда свидетельствует о доброкачественном заболевании молочной железы”.
68. Диагноз рака молочной железы подтверждается:
A. Самообследованием молочной железы
B. Маммографией
C. Тонкоигольной аспирационной биопсией.
D. Рентгенографией грудной клетки
69. Что из нижеперечисленного вызывает наибольшую онконастороженность:
A. Кожная сыпь
B. Дисфагия
C. Изжога
D. Хроническая боль
70. Мужчина с опухолью мозжечка поступает в отделение неотложной помощи. Какой фактор с большей вероятностью будет обусловливать высокий риск падений и получения травм в данном случае.
A. Психомоторные припадки
B. Нарушение равновесия
C. Резкое сужение полей зрения
D. Голодные обмороки из-за затруднения глотания
71. Вторичные очаги опухолевого роста называют

A. гомеостазами
B. метастазами
C. гемостазами
D. лимфостазами
E. онкогенами
72. Лечение злокачественного заболеваний с помощью цитостатических препаратов называют
A. таргетной терапией
B. химиотерапией
C. криодеструкцией
D. абляцией
E. иммунотерапией
73. Меланома — это
A. рак кожи
B. рак легкого
C. рак яичка
D. злокачественное заболевание крови
E. рак толстого кишечника
74. Какие возрастные изменения глаза ответственны за появление пресбиопии
A. Дегенерация роговицы
B. Потеря эластичности хрусталика
C. Снижение адаптации к темноте
D. Снижение способности видеть вдаль
75. Пациент сообщает Вам, что его моча в последнее время изменила цвет. Какой из медикаментозных препаратов, принимаемых пациентом, не должен влиять на цвет мочи
A. нитроксолин
B. леводопа
C. фенолфталеин
D. ацетилсалициловая кислота
76. 79-летний мужчина, живущий в собственном доме, недавно несколько раз падал. Все падения произошли во время прогулки по городу. Свидетели падений не сообщают о потере сознания пациентом. Лекарственные препараты, которые принимает пациент - тироксин и парацетамол. Какое из следующих вмешательств с наибольшей вероятностью снизит риск падений?
A. Прием добавок кальция и витамина D
B. Кардиостимулятор
G. Защита тазобедренных суставов
D. Изменение домашней обстановки
E. Тренировка силы и равновесия
77. Сигаретный дым может снизить уровень витаминов С и Е в организме. Употребление каких продуктов способствует повышению витаминов С и Е?
A. Хлеб
B. Яйца
C. Фрукты и овощи
D. Темный шоколад
78. Какие из следующих тестов на подвижность могут быть включены в медицинский осмотр пожилых пациентов?
A) Тест "Встань и иди"
B) Оценка походки
C) Набор “инструментов” для определения падения
D) все вышеперечисленное
79. 86-летняя женщина жалуется на недержание мочи в течение последних 2 лет. Она описывает, что хочет помочиться 10-12 раз в день, вынуждена спешить в туалет, и если она не

успевает туда вовремя, моча выделяется потоком. Что из перечисленного было бы наиболее полезным
для лечения ее симптомов?
A. Антимускариновые препараты
B. Антибиотики для длительной профилактики
G. Мочевой катетер длительного действия
D. Тренировка мышц тазового дна
E. Вагинальная пластическая операция без натяжения
80. Комплексная гериатрическая оценка способствует:
A. самостоятельной и независимой от посторонней помощи жизни в течение ближайших 6 месяцев
B. смертности в течение ближайших 3 лет
C. более быстрому восстановлению после оперативных вмешательств
D. отдалению времени наступления деменции
E. отдалению времени наступления старческой хрупкости
81. Мужчина 76 лет госпитализирован с инфекцией мочевыводящих путей. Как лечащий врач, вы обеспокоены его астенией и “хрупкостью”. Какой показатель в наибольшей степени характеризует “хрупкость” пациента?
A. Артериальное давление
B. Индекс массы тела
C. Сила кистевого хвата
D. Количество лекарств
E. Тест 6 минутной ходьбы
82. Околосердечная сумка, которая окружает и защищает сердце, называется:
A. Перикард
B. Миокард
C. Эндокард
D. Плевральная полость
83. Укажите правильную последовательность кровотока?
A. Полая вена - правое предсердие - правый желудочек - легкие - легочная артерия - левое предсердие левый желудочек
B. Правое предсердие - правый желудочек - легочная артерия - легкие - легочная вена - левое предсердие - левый желудочек
C. Аорта - правое предсердие - правый желудочек - легкие - легочная вена - левое предсердие - полая вена левого желудочка
D. Правое предсердие - правый желудочек - легочная вена - легкие - легочная артерия - левое предсердие - левый желудочек
84. Для оценки основных факторов риска ишемической болезни сердца необходима информация о:
A. семейном анамнезе, артериальной гипертензии, стрессе и возрасте
B. типе личности, высоком уровне холестерина, диабете и курении
C. курении, гипертонии, ожирении, диабете и высоком уровне холестерина
D. употреблении алкоголя, ожирении, диабете, стрессе и высоком уровне холестерина
85. Наиболее вероятной эмоциональной реакцией на приступ стенокардии будет
A. страх и настороженность
B. безразличие
C. паника
D. удовольствие и радость
E. грусть и печаль
86. Курение кальяна, представляет собой вдыхание через шланг дыма ароматизированной патоки, который прогоняется через чашу с водой. В среднем сеанс курения кальяна длится около часа, и за это время курильщик может вдохнуть столько же дыма, сколько дают

A. 2 сигареты
B. 25 сигарет
C. 50 сигарет
D. более 100 сигарет
87. Психосоматические заболевания характеризуются:
A. многочисленными стойкими соматическими жалобами, связанными с непропорционально интенсивными и дезадаптивными мыслями, чувствами и поведением;
B. многочисленными психическими расстройствами, связанными с тяжелыми соматическими заболеваниями;
C. комбинацией психических расстройств и заболеваний внутренних органов, которые возникли самостоятельно независимо друг от друга;
D. генетическими причинами
Выберите несколько правильных ответов
88. Немедикаментозное воздействие на одышку включает
A. отказ от курения
B. управление стрессом и эмоциями
C. дыхательные упражнения
D. дозированную физическую нагрузку
E. снотворные лекарственные препараты
89. Перечислите заболевания, связанные с табакокурением:
A. Сердечно-сосудистые заболевания
B. Ишемическая болезнь сердца
C. Рак легкого
D. Инсульт
E. Другие виды рака
90. Наиболее частые причины психосоматических расстройств:
A. эмоциональный стресс
B. психологические проблемы
C. алкоголь
D. лекарственные препараты
E. курение
91. Соматической реакцией на стресс могут быть:
A. Проблемы с пищеварением
B. Головокружение и головные боли
C. Мышечные боли и боли в сердце
D. Повышенное кровяное давление
E. Отеки нижних конечностей
92. Управление стрессом включает:
A. глубокое дыхание
B. правильное питание
C. достаточный сон
D. управляемую визуализацию
E. хобби и досуг
F. медитация
G. позитивное мышление
H. мышечную релаксацию
I. психотерапию
J. употребление вина
K. курение кальяна
93. Какие из этих утверждений верны в отношении открытого вопроса?
Выберите один или несколько ответов:
A. Они оставляют взаимодействие нейтральным

B. Открытые вопросы требуют коротких ответов из одного-двух слов
C. Открытые вопросы выявляют только факты.
D. Они используются, когда требуется повествовательная информация
E. Они позволяют самовыражаться.
F. Открытые вопросы создают и укрепляют взаимопонимание
94. Вы проводите детализацию жалобы пациента на головную боль пациента. Какие вопросы следует задать больному?
A. По шкале от 1 до 10 насколько сильна Ваша боль?
B. Что помогает Вам облегчить тяжесть головной боли?
C. Как часто у Вас возникают головные боли?
D. Были ли у вас такая же головная боль в детстве?
E. Есть ли у Ваших ближайших кровных родственников головные боли?
F. Покажите, где у Вас болит
95.Какие невербальные формы поведения пациента связаны с хронической болью?
A. Сон
B. Стоны
C. Потливость
D. Вынужденная поза
E. Беспокойство
F. Растирание болезненного участка
96. Вы оцениваете наличие боли после нескольких падений за прошедшие 3 дня у 73-летнего пациента, страдающего деменцией. Каковы Ваши действия?
A. Спросите пациента: “У вас болит?”
B. Оцените дыхание пациента независимо от локализации.
C. Обратите внимание, кричит ли пациент, стонет или плачет.
D. Попросите пациента оценить боль по шкале от 1 до 10.
E. Понаблюдаете за языком тела пациента, чтобы понять, как он ходит и возбужден
97. Признаком гипогликемического состояния являются:
A. пониженный тонус глазных яблок
B. двигательное возбуждение
C. дрожание рук
D. потливость
98. Вы консультируете 35-летнего мужчину, страдающего раком и получающего по этому поводу химиотерапию. Что из перечисленного может указывать на наличие стоматита у пациента (воспаления слизистой оболочки полости рта)?
A. Откашливание мокроты ржавого цвета
B. Ярко красные эрозии и язвы на слизистой оболочке полости рта
C. Пожелтение зубов
D. Обильный творожистый налет на языке
99. Порядок физикального обследования у пожилых пациентов должен:
A. начинаться с наблюдения за походкой или способности пересаживаться с инвалидной коляски на кушетку
B. начинаться с действий, требующих наименьших затрат энергии для пациента
C. выполняться в последовательности “с головы до ног”
D. быть узконаправленным медицинским осмотром, ограниченным симптомами пациента
100.Что из перечисленного является важным компонентом успешной программы реабилитации пациентов старческого возраста?
A. Лечение в условиях специализированного реабилитационного отделения
B. Четко сформулированные медицинские диагнозы
C. Четко сформулированная цель реабилитации
D. Приоритет медицинской направленности реабилитации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 3**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина на формирование фундаментальных представлений будущих клинических психологов об эволюции психического. На занятиях рассматриваются психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализируются проблемы, связанные с эволюцией психики. Важной задачей дисциплины является изучение психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти**,** навыков и других форм научения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека);
- представление результатов анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе;
- рассмотрение проблем, связанных с антропогенезом, появлением человеческого сознания;
- формирование представления о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти**,** навыков и других форм научения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Общая психология (раздел 1)»

–Введение в профессию "Клинический психолог"

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«Общая психология»

–«Дифференциальная психология и психогенетика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий эволюционной и сравнительной психологии; общие закономерности развития психического в эволюции; основные различия в психическом функционировании человека и животных;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию по дисциплине	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системе знаний в области эволюционной и сравнительной психологии	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - ориентироваться в системе современных научных проблем эволюционной и сравнительной психологии; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему знаний в области эволюционной и сравнительной психологии	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

**** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Р- реферат.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психологии	Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы предоставления психологической информации в форме презентаций;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

**** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Р- реферат.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	Зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	12	12	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 2					
Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии	2	4	6	12	2
Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	2	4	6	12	2
Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	2	4	6	12	2
Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	2	4	6	12	2
Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.	2	4	6	12	2
Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	2	4	6	12	2
ИТОГО	12	24	36	72	12

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии	2	Предмет, цели и задачи эволюционной психологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь эволюционной психологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. История эволюционной и сравнительной психологии. Сравнительная психология и эволюционная психология в России. Эволюция психики и антропогенез. Гипотезы об эволюции психики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	2	Инстинкт и безусловные рефлексы. Инстинктивное поведение. Научение. Виды научения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	2	Виды коммуникации животных. Коммуникация с помощью поз, жестов, мимики. Акустическая (звуковая) коммуникация. Виды сообщений у животных. Сообщества животных и узнавание животными друг друга на разных уровнях эволюции. Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	2	Понятие онтогенеза. Пренатальный период. Ранний постнатальный период. Игровой (ювенильный) период.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм	2	Индивидуальное, репродуктивное и социальное поведение. Локомоции. Манипулирование. Исследовательская активность. Кормовое (пищедобывательное) поведение. Поведение, направленное на поиск и поддержание оптимального температурного режима. Защитное поведение. Гигиеническое поведение. Игра. Орудийная деятельность. Отличия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	поведения.		орудийной деятельности антропоидов от человеческой. Половое поведение. Материнское поведение. Социальное поведение - типы взаимодействий животных в сообществе. Индивидуальные особенности поведения животных.			
6	Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	2	Особенности мышления животных. Способность предвидеть результаты действий. Способность животных к символизации (предпосылки второй сигнальной системы). принципиальные различия речи животных и человека. Предпосылки сознания у высших обезьян.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	семинар	Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии	4	Предмет, цели и задачи эволюционной психологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь эволюционной психологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. Особенности методологии в изучении поведения животных. Работы И.П.Павлова по изучению условных рефлексов. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Период накопления знаний в XVIII – XIX веках. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и эволюционная психология. Сравнительная	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ

				психология и эволюционная психология в России. Понятия поведение, психика. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе. Эволюция психики человека в филогенезе. Эволюция психики и антропогенез. Гипотезы об эволюции психики.		
2	семинар	Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	4	Инстинкт и безусловные рефлексы. Понятие инстинкта. Инстинкты и безусловные рефлексы- это врожденные, генетически закрепленные, одинаково проявляющиеся у всех представителей вида, двигательные акты и сложные формы поведения, возникающие в ответ на раздражение из внешней и внутренней среды организма и протекающие на фоне высокой возбудимости нервных центров, связанных с осуществлением этих актов. Инстинктивное поведение как комплекс фиксированных действий. Факторы запуска инстинктивного поведения. Демонстрационное поведение. Ритуалы. Научение. Виды научения. Облигатное научение. Факультативное научение Импринтинг. Неассоциативное обучение, ассоциативное обучение, обучение на основе подражания; обучение на основе высших психических процессов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ
3	семинар	Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	4	Виды коммуникации животных. Коммуникация с помощью поз, жестов, мимики. Акустическая (звуковая) коммуникация. Виды сообщений у животных. Сообщества животных и узнавание животными друг друга на разных уровнях эволюции. Важнейшие проявления организации биосоциальных систем: иерархия и доминантность; социотомия; социальное партнёрство – малые союзы и групповое доминирование. Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ
4	семинар	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	4	Понятие онтогенеза. Пренатальный период. Ранний постнатальный период. Игровой (ювенильный) период.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ
5	семинар	Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.	4	Индивидуальное, репродуктивное и социальное поведение. Локомоции. Манипулирование. Исследовательская активность. Кормовое (пищедобывательное) поведение. Поведение, направленное на поиск и поддержание оптимального температурного режима. Защитное поведение. Гигиеническое поведение. Игра. Орудийная деятельность. Отличия орудийной деятельности антропоидов от человеческой. Половое поведение. Материнское поведение.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ

				Социальное поведение -- типы взаимодействий животных в сообществе. Индивидуальные особенности поведения животных.		
6	семинар	Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	4	Особенности мышления животных. Способность предвидеть результаты действий. Способность животных к символизации (предпосылки второй сигнальной системы). принципиальные различия речи животных и человека. Предпосылки сознания у высших обезьян.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ
Всего за семестр			24			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания и др.*

.

4.5 **Содержание внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
2.	Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
3.	Тема 3. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
4.	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
5.	Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
6.	Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению контрольных заданий; поиск и подготовка материалов для написания реферата	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КВ, КЗ
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КЗ, КВ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КЗ, КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КЗ, КВ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КЗ, КВ

***Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Р
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Р

	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Р
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Р

***Оценочные средства:** Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Какие изменения психических процессов и поведения происходят у животных с разным уровнем развития нервной системы? 2. Что означает фраза «онтогенез повторяет историческое развитие в филогенезе»? 3. Можно ли считать импринтинг одной из форм научения? 4. Является ли инстинкт программой, полностью готовой к «использованию» при первой же необходимости в ней? 5. Можно ли подавлять инстинкты?	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.
КЗ	Проведите сравнительный анализ одной форм поведения (на выбор: агрессивное поведение, территориальное поведение, пищедобывательное поведение, поведение при страхе) у животных (млекопитающих) и человека по следующей схеме: 1. Определение данной формы поведения и его основные критерии (свойства); 2. Что в данной форме поведения является врожденным (инстинктивным); 3. Когда данная форма поведения появляется в филогенезе (у какой группы животных и в связи с какими изменениями их жизнедеятельности) 4. Когда эта форма поведения проявляется впервые в онтогенезе у человека; 5. Что необходимо для запуска этой формы поведения (внутренний – гуморально-гормональный статус и внешний пусковой стимул); 6. Можно ли эту форму поведения отнести к приобретенному поведению; 7. Приспособительное значение данной формы поведения; 8. Чем по данной форме поведения человек принципиально отличается от других млекопитающих (или на кого из животных это похоже).	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Р	1. Врожденное и приобретенное в поведении животных Витальные инстинкты. Инстинкты саморазвития 2. Ролевые (зоосоциальные) инстинкты. Критерии инстинктивного поведения 3. Русская школа сравнительной психологии 4. Американские школы сравнительной психологии 5. Европейские школы сравнительной психологии 6. Игровое поведение. Исследовательское поведение и страх	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Р- реферат и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513815
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530846
3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419

Дополнительная литература:

1. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html
2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510893
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510672
4. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732
6. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537790

7. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538392

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая

психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий эволюционной и сравнительной психологии; общие закономерности развития психического в эволюции; основные различия в психическом функционировании человека и животных;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

подхода, вырабатывать стратегию действий		Умеет: - проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию по дисциплине	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системе знаний в области эволюционной и сравнительной психологии	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - ориентироваться в системе современных научных проблем эволюционной и сравнительной психологии; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему знаний в области эволюционной и сравнительной психологии	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

**** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований в эволюционной и сравнительной психологии;	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки,	Знает: - способы предоставления	Для текущего контроля: КЗ, КВ

	оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	психологической информации в форме презентаций;	Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства: Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Р- реферат и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Защита реферата	Собеседование по контрольным вопросам	Выполнение контрольных заданий
Не зачтено	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	Задания выполнены некорректно, не в соответствии с поставленной задачей. Решение фрагментарно отвечает на поставленную задачу. Решение содержит грубые ошибки, демонстрирующие неверное понимание или незнание обучающимся материала по дисциплине.
Зачтено	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Задания выполнены корректно, в соответствии с поставленной задачей. Решение полно отвечает на поставленную задачу. Решение демонстрирует верное понимание и системное знание обучающимся материала по дисциплине.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии
Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Контрольные вопросы
1. Назовите основных представителей и достижения российской школы сравнительной психологии.
2. Назовите основных представителей и достижения американской сравнительной психологии.
3. Назовите основных представителей и достижения европейской сравнительной психологии.
4. Назовите основные этапы развития эволюционной и сравнительной психологии.
5. Перечислите методы исследования эволюционной и сравнительной психологии.
6. Назовите задачи эволюционной и сравнительной психологии.
7. Перечислите основные гипотезы о развитии психического в филогенезе.
8. Что объединяет русскую школу зоопсихологии и бихевиористов?
9. Что общего между русской школой зоопсихологии и этологами?
10. В чем состоят принципиальные отличия этологов и бихевористов?

Контрольные задания
Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Из научных журналов по психологии или биологии выберите статью, где излагаются результаты исследований поведения животных, сравнения поведения животных и человека. Выполните анализ статьи по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц. Пример: Щукина, М. А. Историография постсоветского периода отечественной психологии: к постановке проблемы / М. А. Щукина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – № 1. – С. 51-64. – DOI 10.17072/2078-7898/2022-1-51-64..
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, какую проблему решает исследование? В чем цель исследования? Каковы предложения (гипотезы) исследования?
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко организацию (выборка, методы, процедуры, этапы) проведенного автором исследования и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем эволюционной или сравнительной психологии (укажите каких именно и в какой мере).

Тема 2. Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.

Контрольные вопросы
1. Какие изменения психических процессов и поведения происходят у животных с разным уровнем развития нервной системы?
2. Чем инстинкт отличается от рефлекса?
3. Можно ли считать импринтинг одной из форм научения?
4. Является ли инстинкт программой, полностью готовой к «использованию» при первой же необходимости в ней?
5. Можно ли подавлять инстинкты?
6. Есть ли в онтогенезе критические периоды обучения?
7. Каким образом развитие ассоциативных областей коры больших полушарий влияет на

усложнение различных форм поведения?
8. Сформулируйте основные функции игрового поведения в разные возрастные периоды.
9. Перечислите основные признаки зрело- и незреложающихся в сравнительном аспекте.
10. Чем брачное и родительское поведение родителей этих детенышей должно принципиально отличаться от прочих (с другим типом развития)?

Контрольные задания
Проведите анализ одной из форм поведения животных:
- Родительское поведение,
- Территориальное поведение,
- Игровое поведение,
- Пищедобывательное поведение,
- Иерархическое поведение,
- Исследовательское поведение

Проанализируйте данное поведение по следующей схеме:
1. Определение этого поведения (на уровне своего понятийного аппарата)
2. Уровень развития нервной системы, необходимый для его проявления
3. Компоненты данного поведения
4. Функциональное значение данного поведения для индвидуума и для группы
5. Исследовать ограниченность, стереотипность его проявления у животных и социально обусловленные изменения той же формы поведения у человека.

Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе
Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Контрольные вопросы
1. Сходства и отличия альтруизма в животном мире и у человека
2. Что характерно для поведения общественных животных?
3. Что такое истинное сообщество?
4. Характерен ли для животных коллективный труд не на инстинктивном уровне?
5. Каким образом и почему происходят изменения схем поведения у рабочей пчелы в разные периоды онтогенеза?
6. В чем состоит эволюционное и приспособительное значение полового размножения?
7. Какая взаимосвязь между исследовательским поведением и страхом?
8. Дайте определение понятию «онтогенез».
9. Перечислите основные этапы развития животных в онтогенезе.
10. Назовите основные задачи развития на каждом этапе развития животных.

Контрольные задания
Выполните психологический анализ поведения одного из видов животных: медоносная пчела, черный лесной муравей, гиеновая собака, императорский пингвин, дельфин афалина, и человека.
При анализе ответьте на вопросы:
–Какие характерные формы поведения можно наблюдать у представителей вида?
–Опишите черты индивидуального, репродуктивного, социального поведения.
–Выделите основные формы эволюции поведения у представителей вида.
–Назовите формы коммуникации и социального взаимодействия представителей вида.
–Опишите стадии развития представителей вида.

Тема 5. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.
Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Контрольные вопросы

1. Опишите основные черты исследовательского поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
2. Опишите основные черты игрового поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
3. Опишите основные черты оборонительного поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
4. Опишите основные черты пищедобывающего поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
5. Опишите основные черты родительского поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
6. Опишите основные черты полового поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
7. Опишите основные черты орудийной деятельности у животных. Назовите примеры манипуляций с орудиями у представителей разных видов животных.
8. Опишите основные черты гигиенического поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
9. Опишите основные черты родительского поведения животных. Назовите примеры поведения у представителей разных видов животных.
10. Раскройте специфику социального поведения животных.

Контрольные задания

Проведите сравнительный анализ одной форм поведения у животных (млекопитающих) и человека по следующей схеме:

1. Определение данной формы поведения и его основные критерии (свойства);
2. Что в данной форме поведения является врожденным (инстинктивным);
3. Когда данная форма поведения появляется в филогенезе (у какой группы животных и в связи с какими изменениями их жизнедеятельности)
4. Когда эта форма поведения проявляется впервые в онтогенезе у человека;
5. Что необходимо для запуска этой формы поведения (внутренний – гуморально-гормональный статус и внешний пусковой стимул);
6. Можно ли эту форму поведения отнести к приобретенному поведению;
7. Приспособительное значение данной формы поведения;
8. Чем по данной форме поведения человек принципиально отличается от других млекопитающих (или на кого из животных это похоже).

Виды поведения:

1. Агрессивное поведение,
2. Территориальное поведение,
3. Пищедобывательное поведение,
4. Поведение при страхе.
5. Родительское поведение,
6. Поведение при ухаживании (как этап полового поведения),
7. Материнское поведение,
8. Отцовское поведение,
9. Иерархическое поведение.
10. Игровое поведение,
11. Исследовательское поведение

Тема 6. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян
Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Контрольные вопросы
1. Какие критические изменения поведения характерны для высших млекопитающим в процессе онтогенеза?
2. Какие психические и поведенческие реакции известны у человека в пренатальный период развития
3. Какие уровни развития ЦНС необходимы для возможности формирования сознательной деятельности?
4. Что такое инсайт?
5. Кто является самым «умным» в животном мире, приближенным к уровню человека?
6. Почему человек считается одним из самых агрессивных в животном мире?
7. Является ли охотничье поведение примером агрессивного поведения?
8. Можно ли считать родительское поведение у человека инстинктивным, аргументируйте ваш ответ.
9. Сформулируйте биологические предпосылки формирования психической деятельности и сознания у человека.
10. Обладают ли животные сознанием?

Контрольные задания

Аргументируйте на основании современных зоопсихологических и этологических исследований две позиции: 1) в психическом развитии человека животных больше сходств и универсалий, чем различий; 2) в психическом развитии человека животных есть принципиальные различия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенцииУК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Современные проблемы эволюционной и сравнительной психологии. Анализ публикаций в научной периодике.
2. Современные гипотезы развития психического в филогенезе.
3. Сравнительная психология в России.
4. Американские школы сравнительной психологии.
5. Европейские школы сравнительной психологии.
6. Поведение и классификация поведения.
7. Врожденное и приобретенное в поведении животных Витальные инстинкты.
8. Инстинкты саморазвития животных.
9. Ролевые (зоосоциальные) инстинкты.
10. Игровое поведение у животных и человека.
11. Исследовательское поведение и страх у животных и человека.
12. Сообщества у животных. Виды сообществ. Территориальность и иерархия в сообществе

13. Общественное и конфликтное поведение у животных и человека.
14. Родительское поведение у животных и человека.
15. Брачное поведение у животных и человека.
16. Внутрисемейные отношения у животных.
17. Материнское поведение и отцовское поведение у животных и человека
18. Особенности коммуникации у животных
19. Пищедобывательные стратегии у животных и человека
20. Общение и групповое поведение беспозвоночных животных
21. Ориентировочно-исследовательская деятельность позвоночных животных
22. Наличия сознания у животных: современные гипотезы и исследования.
23. Интеллектуальная деятельность животных.
24. Речь животных.
25. Классификация обучения. Ассоциативное обучение
26. Пренатальный и ранний постнатальный период онтогенеза и психическое развитие
27. Эволюция поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении
28. Поведение и генетическое разнообразие популяций.
29. Обучение по методу проб и ошибок
30. Элементарная рассудочная деятельность животных.
31. Формирование поведения в онтогенезе
32. Антропогенез и развитие психики в процессе антропогенеза.
33. Орудийная деятельность антропоидов

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Физической культуры и спорта**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петров Андрей Борисович	к.пед.н. доцент	Заведующий кафедрой физической культуры и спорта	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент - доцент каф. ТИММФОР, НГУ им. П.Ф. Лесгафта к.пед.н. Г.М. Лаврухина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с учебным планом подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и порядком реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенции в области здоровьесбережения с использованием средств и методов физической культуры и спорта для реализации их в своей профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины: приобретение опыта творческого использования теории и методик физической культуры, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, формирование компетенции использованием средств и методов физической культуры для реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся мотивации и стимулов к занятиям физической культурой как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности;

– изучение теории, средств и методик формирования физической культуры личности, основ самоконтроля и самооценки уровня физической подготовленности;

– ознакомление с особенностями профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

	обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Актуальные вопросы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Анатомия человека центральной нервной системы
- Возрастная анатомия и физиология.
- Психология здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - роль спорта в системе физической культуры; - основные понятия, структуру и функции физической культуры; - цели, задачи и принципы системы физической культуры; - воспитательный потенциал физической культуры и спорта Умеет: - в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи	Для текущего контроля: КВ, П, Д Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и	Знает: - Средства и методы организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - Основы оздоровительной физической культуры и спорта	Для текущего контроля: КВ, П, Д Для промежуточной аттестации: КВ

населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: - применять средства и методы организации для предупреждения возникновения и распространения заболеваний	Для текущего контроля: КВ, П, Д Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс-1	
		семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	6	6	-

****Практическая подготовка**(ПП) - *форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1, семестр - 1					
Введение в теорию физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности	2	2	8	12	-
Роль физической культуры в формировании личностных качеств	2	2	2	6	-
Физические способности и методика развития	2	8	8	18	-
Методика обучения двигательным действиям	2	4	6	12	2
Планирование, контроль и учет в физической культуре	2	4	6	12	2
Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт. ВФСК «Готов к труду и обороне»	2	4	6	12	2
ИТОГО	12	24	36	72	6

****Практическая подготовка** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемыхв процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1, семестр - 1						
1	Раздел 1. Введение в теорию физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности	2	Основные понятия физической культуры и спорта. Взаимосвязь «культуры физической» и общей культуры. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Цели и задачи системы физической культуры. Общие принципы системы физической культуры. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. Возникновение и состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Классификация, техника, характеристика физических упражнений. Характеристика методов, применяемых при обучении двигательным действиям и развитии физических способностей.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
2	Раздел 2. Роль физической культуры в формировании личностных качеств	2	Содержание патриотического, нравственного, правового, эстетического воспитания в сфере физической культуры. Этические нормы в спорте. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
3	Раздел 3. Физические способности и методика развития	2	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика её развития. Гибкость и методика её развития	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
4	Раздел 4. Методика обучения двигательным действиям	2	Структура процесса обучения двигательным действиям. Характеристика методических принципов проведения занятий физическими упражнениями. Формирование двигательных умений и навыков. Взаимодействие навыков.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
5	Раздел 5. Планирование, контроль и учет в физической культуре	2	Характеристика форм построения занятий в физической культуре. Виды и содержание планирования в физической культуре. Виды и содержание контроля и учета в физической культуре. Контроль физического развития и физической подготовленности.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
6	Раздел 6. Профессионально-прикладная	2	Понятие профессионально-прикладной физической культуры. Нормативные основы, цели и задачи, содержание и требования ВФСК «Готов к труду и обороне».	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура,*	

	Физическая культура и спорт. ВФСК «Готов к труду и обороне»			9.3	*интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

******Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:*** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1, семестр - 1						
Раздел 1 Введение в теорию физической культуры.						
1	Средства и методы физической культуры	4	Разбираются виды спорта по направленности воздействия на организм. Студентами анализируются средства различных видов спорта для самостоятельных занятий ФК. Подбираются наиболее эффективные и доступные средства и методы ФК.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
Раздел 2 Роль физической культуры в формировании личностных качеств						
1	Формирование личности средствами ФКиС	4	Студенты представляют доклад и презентации по ведущим спортсменам РФ их жизненный путь, спортивные достижения и определяют влияние на них ФКиС.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
Раздел 3 Физические способности и методика развития						
1	Методика развития физических способностей человека	4	На примере представленным преподавателем и знаниями основных понятий студенты подбирают комплекс упражнений и методы воздействия для развития отдельных физических способностей. Анализируя виды спорта, классифицируют упражнения по преимущественно проявляемым качествам. Работа происходит в группах с консультацией преподавателя.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ, П, Д
Раздел 4 Методика обучения двигательным действиям						

1	Принципы, средства и методы обучения двигательным действиям.	4	На основе анализа техники и детального разбора методики обучения целостным методом или по разделению студенты представляют методику обучения любому техническому действию из любого вида спорта или любого упражнения. Работают в группах.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ
Раздел 5 Планирование, контроль и учет в физической культуре						
1	Планирование и контроль физкультурно-оздоровительных занятий в рамках свободного времени студентов медицинских вузов	4	Анализ свободного времени во время учебы и каникул. Возможные направления ФК с учетом подготовленности и условий для занятий. Учет состояния здоровья и мотивацию. Определение форм самоконтроля нагрузки и уровня физической подготовленности. Отчет по результатам самоанализа реализации программы занятий физическими упражнениями Студенты готовят план занятий на время летних каникул или на время учебы с представлением и обсуждением. Работаю самостоятельно.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ, П, Д
Раздел 6 Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт. ВФСК «Готов к труду и обороне»						
1	Особенность физической подготовки студентов и специалистов медицинских ВУЗов	4	Профессионально-прикладная ФК. Цели и задачи ППФК. Направленность средств и методов. Со студентами разбирается особенность ППФК медицинских работников различных специальностей. Практические рекомендации по выбору средств и методов занятий физическими упражнениями для медицинских работников	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ, П, Д
2	ВФСК ГТО на современном этапе развития		Программа сдачи норм ВФСК ГТО в соответствии с возрастом. Анализ результатов сдачи норм ВФСК ГТО.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	*мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы*	КВ, П, Д
	Всего за семестр	24				

****Формы проведения занятий семинарского типа:** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Введение в теорию физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности	8	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
2	Роль физической культуры в формировании личностных качеств	2	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме.	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
3	Физические способности и методика развития	8	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме. Подготовка презентации и доклада по теме семинара	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
4	Методика обучения двигательным действиям	6	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме. Подготовка презентации и доклада по теме семинара	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
5	Планирование, контроль и учет в физической культуре	6	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме. Подготовка плана тренировок и доклада	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
6	Профессионально-прикладная Физическая культура и спорт. ВФСК «Готов к труду и обороне»	6	Изучения материалов методической литературы, источников в интернете по теме. Подготовка презентации и доклада по теме семинара	УК- 7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	КВ, П, Д
Всего:		36			

**Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентацияи др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технологии игрового обучения
8. Здоровье сберегающие технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	КВ, П, Д
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	КВ, П, Д
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	КВ, П, Д
ОПК -9	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, П, Д
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, П, Д
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, П, Д

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентацияи др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7	УК-7.1 Соблюдает здоровый образ жизни и поддерживает должный физический уровень для сохранения своего здоровья	КВ
	УК-7.2 Применяет принципы физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	КВ
	УК-7.3 Использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	КВ
ОПК -9	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентацияи др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: допускаются обучающиеся, прошедшие полный цикл обучения и сдавшие текущие задания

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
КВ	Влияние занятий физическими упражнениями на показатели физического развития и функциональной подготовленности.	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
КВ	Основы методики обучения двигательным действиям	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
КВ	Физическая культура и спорт личности	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
КВ	Международные этические нормы в области противодействия применению допинга	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
П.Д	Примерные темы для подготовки доклада с презентацией: 1.Спорт – как вид физической культуры, особенности спортивной подготовки 2.Физическая культура и спорт в Санкт-Петербурге, современное состояние 3.Цели и задачи физического совершенствования врача избранной специальности 4.Средства физической культуры 5.Адаптивная и лечебная физическая культура, особенности, цели и задачи 6.Методы и средства развития силы, скоростно-силовых способностей, быстроты	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

Вопросы для зачета:

1. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала.
2. Физическая культура и спорт как составляющая здорового образа жизни.
3. Гиподинамия и её последствия.
4. Современное состояние спорта.
5. Социальные функции спорта.
6. Показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и методы их измерения.
7. Влияние занятий физическими упражнениями на показатели физического развития и функциональной подготовленности.

8. Основные понятия физической культуры.
9. Структура и функции физической культуры.
10. Образование в сфере физической культуры.
11. Физическая рекреация и физическая реабилитация.
12. Функции физической культуры.
13. Физическая культура и спорт личности.
14. Задачи физической культуры.
15. Принципы системы физической культуры.
16. Классификация физических упражнений.
17. Понятие техники физического упражнения.
18. Характеристика игрового и соревновательного методов.
19. Характеристика методов стандартного и вариативного упражнения.
20. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
21. Основы методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика силовых способностей и средства их развития.
23. Общая характеристика выносливости и средства её развития.
24. Общая характеристика координационных способностей и средства их развития.
25. Общая характеристика гибкости и средства её развития.
26. Патриотическое и нравственное воспитание в сфере физической культуры и спорта.
27. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.
28. Формы построения занятий физическими упражнениями.
29. Структура занятия физическими упражнениями.
30. План занятия физическими упражнениями.
31. Виды и содержание контроля в физической культуре.
32. Педагогический контроль уровня физической подготовленности.
33. Учет в процессе занятий физическими упражнениями.
34. Особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников.
35. Содержание ВФСК «Готов к труду и обороне».

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511117
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515146
5. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518491
6. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533661

Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин — М.: Спорт, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906839978.html
2. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
3. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон — М.: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017834.html
4. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина — М.: Спорт, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906839114.html
5. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш - Минск: РИПО, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789855038024.html
6. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / Платонов В. Н. - М.: Спорт, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950018336.html

7. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем / Козлова О. А. - М.: Проспект, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242078.html
8. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н. В. Тычинин - Воронеж: ВГУИТ, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000322505.html
9. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. / Е. Б. Сологуб, А. С. Солодков — М.: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017933.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебные и методические материалы расположены на образовательном портале
Ссылка на страницу дисциплины на образовательном портале «Moodle»:
https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=75

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Ссылка на страницу дисциплины на образовательном портале «Moodle»:
https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=75

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

−выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

−возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

Паспорт
оценочных средств

по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:
УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - роль спорта в системе физической культуры; - основные понятия, структуру и функции физической культуры; - цели, задачи и принципы системы физической культуры; - воспитательный потенциал физической культуры и спорта	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, П, Д Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	
ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - Средства и методы организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - Основы оздоровительной физической культуры и спорта	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, П, Д Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: - применять средства и методы организации для предупреждения возникновения и распространения заболеваний	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	Собеседование по контрольным вопросам	КВ	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, ОПК-2.2, ОПК-3.1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Сокращения оценочных средств:**

КВ – контрольные вопросы

Д – темы докладов

П – презентации

Инструкция. Выберите тему из представленного списка и подготовьте устный доклад с презентацией по выбранной теме. При подготовке доклада следует учитывать время выступления: 7 — 10 минут; презентация должна содержать 10 — 15 слайдов.

Темы докладов:

1. Исторический обзор систем физического воспитания (немецкая, шведская, система физического воспитания П. Ф. Лесгафта и др.)
2. Исторический обзор: Олимпийское движение от Олимпийских игр Древней Греции до современного состояния
3. Физическая культура в первобытном и древнем мире
4. Спорт – как вид физической культуры, особенности спортивной подготовки
5. Спортивные общества Санкт-Петербурга
6. Физическая культура и спорт в Санкт-Петербурге, современное состояние
7. Цели и задачи физического совершенствования врача избранной специальности
8. Физическая подготовка врача к работе в экстремальных условиях
9. Профилактика гиподинамии средствами физической культуры (для различных возрастных групп)
10. Средства физической культуры
11. ВФСК ГТО история и современное состояние
12. Адаптивная и лечебная физическая культура, особенности, цели и задачи
13. Методы и средства развития силы, скоростно-силовых способностей, быстроты
14. Методы и средства развития выносливости
15. Методы развития координационных способностей и гибкости

Критерии оценки докладов:

Критерии оценки

0 баллов Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, содержание не соответствует теме, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.

1 балл Доклад выполнен, но содержание ограничено информацией только из одного источника. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

2 балла - Содержание доклада ограничено информацией только из 1-го источника. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

3 балла - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто, однако в представлении материала имеются неточности, недочеты. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Время выступления не соблюдено.

4 балла - Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников; также, использовались дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто. Структура доклада соблюдена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

5 баллов Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Представленный материал тщательно проанализирован. Оригинальность выполнения, соблюдение времени выступления. Качественное представление доклада, включая такие характеристики, как чёткость, ясность изложения материала.

Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше

Критерии оценки презентаций:

0 баллов — отсутствие презентации, либо презентация некорректна, несоответствует теме.

1 балл — менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, однако представленный на слайдах материал недостаточен, характеризуется недостаточной наглядностью, является плохо воспринимаемым

2 балла - менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал недостаточен, либо в оформлении отсутствует четкость, последовательность.

3 балла — 10 — 12 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, но является недостаточно хорошо воспринимаемым (слайды мало информативны, либо, наоборот, перегружены информацией).

4 балла 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (большинство слайдов - информативны, наглядны).

5 баллов 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (все слайды - информативны, наглядны).

Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы:

1. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала.
2. Физическая культура как составляющая здорового образа жизни.
3. Гиподинамия и её последствия.
4. Современное состояние спорта.
5. Социальные функции спорта.
6. Показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и методы их измерения.
7. Влияние занятий физическими упражнениями на показатели физического развития и функциональной подготовленности.
8. Основные понятия физической культуры.
9. Структура и функции физической культуры.
10. Образование в сфере физической культуры.
11. Физическая рекреация и физическая реабилитация.
12. Функции физической культуры.
13. Физическая культура личности.
14. Задачи физической культуры.
15. Принципы системы физической культуры.
16. Классификация физических упражнений.
17. Понятие техники физического упражнения.
18. Характеристика игрового и соревновательного методов.
19. Характеристика методов стандартного и вариативного упражнения.
20. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
21. Основы методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика силовых способностей и средства их развития.
23. Общая характеристика выносливости и средства её развития.
24. Общая характеристика координационных способностей и средства их развития.
25. Общая характеристика гибкости и средства её развития.
26. Патриотическое и нравственное воспитание в сфере физической культуры и спорта.
27. Международные этические нормы в области противодействия применению допинга.
28. Формы построения занятий физическими упражнениями.
29. Структура занятия физическими упражнениями.
30. План занятия физическими упражнениями.
31. Виды и содержание контроля в физической культуре.
32. Педагогический контроль уровня физической подготовленности.
33. Учет в процессе занятий физическими упражнениями.
34. Особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников.
35. Содержание ВФСК «Готов к труду и обороне».

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Аккредитационно-симуляционный центр, гуманитарных наук, отделение общей военной подготовки**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1, 3**
Семестр	**1, 6**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**74 час.**
Всего аудиторной работы	**110 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**66 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 1 семестр** **зачет – 6 семестр (4 часа)**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/ 5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Рипп Е.Г.	к.м.н., доцент	Заведующий симуляционно-аккредитационным центром	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж В.В.	д.полит.н., профессор	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Мелузов Алексей Валерьевич	-	Начальник отделения общей военной подготовки	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании аккредитационно-симуляционного центра.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет междисциплинарные связи с изучаемыми дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин: «Философия», «История России», «Иностранный язык», «Латинский язык и медицинская терминология», «Биоэтика и основы профессионального общения», «Основы психологии и педагогики»);
- в цикле профессиональных дисциплин: «Экономика и правоведение в здравоохранении», «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Происходящие сегодня в мире кардинальные изменения в геополитической, социально-экономической, духовно-нравственной сферах сделали проблему обеспечения безопасности Российской Федерации особенно острой.

За последнее время в мире произошли огромные изменения. Однако далеко не все еще поняли, что эти изменения носят неоднозначный характер по своему влиянию на дальнейшее развитие отдельных стран, регионов и всей нашей планеты. Мир не стал более безопасным. Он все еще полон противоборствующих тенденций, острых противоречий, многообразен и динамичен.

В современном мире потенциально опасными являются процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации, на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы.

Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так и возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требуют изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения.

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- понимания места России в мировом сообществе, национальных интересов Российской Федерации, политической и социальная безопасности страны в единстве современных проблем безопасности личности, общества и государства;
- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности в единстве современных проблем безопасности личности, общества и государства и

представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека;

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- изучение основных положений нормативных документов по организации оказания первой помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- изучение методов диагностики и алгоритмов оказания первой помощи при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;

- умение проводить сердечно-легочную реанимацию при внезапной остановке кровообращения;

- умение оказывать первую помощь пострадавшим при клинической смерти, острых нарушениях проходимости верхних дыхательных путей, наружном кровотечении, скелетной, ожоговой, электро- и холодовой травме, судорожном синдроме и острых отравлениях;

- формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Педиатрия к работе в чрезвычайных ситуациях.

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Центра Алмазова в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы обеспечения национальной безопасности государства в единстве современных проблем безопасности личности, общества и государства, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- ключевые навыки военного дела;

- специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-оказывать первую помощь пострадавшим.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Психология экстремальных ситуаций и состояний»
- Учебные и производственные практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.еятельности.	**Знает:** - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции.	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов	**Знает:** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы.	
		Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	**Знает:** - основные положения Военной доктрины РФ; -основные нормативно-правовые акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПН
		Умеет: - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - соблюдать моральные и этические нормы поведения в воинском коллективе.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма,	**Знает:** - Федеральный Закон о воинской обязанности и военной службе; - статью Конституции Российской Федерации (Ст. 59) - назначение и роль государства и права в жизни общества	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки

	формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	**Умеет:** - формулировать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации; организовать мероприятия по недопущению проявлений экстремизма и терроризма в коллективе.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	**Знает:** - историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
		Умеет: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции; - давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 1 семестр - 1	Курс - 3 Семестр – 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		110	42	68
Из них:				
Занятия лекционного типа		36	10	26
Занятия семинарского типа		74	32	42
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		66	30	36
Промежуточная аттестация –		4	зачет	зачет – 4 часа
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	**180**	72	108
	зач.ед.	**5**	2	3
Из них на практическую подготовку*		6	4	2

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.	4	12	10	26	-
Раздел 2. Первая помощь.	4	8	10	22	4
Раздел 3. Национальная безопасность.	2	12	10	24	-
3 курс, 6 семестр					
Раздел 4. Основы военной подготовки	26	42	36	104	2
Зачет по разделу 4	-	-	-	4	-
Всего	**36**	**74**	**66**	**180**	6

4.3 Тематический план занятий лекционного типа 1 курса *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Раздел 1. Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности						
1	**Тема 1.1.** Правовые нормы безопасности жизнедеятельности.	2	**Краткое содержание темы:** Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Правовые основы экологической и промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 1.2.** Здоровый образ жизни.	2	**Краткое содержание темы:** Здоровый образ жизни. Основы безопасности жизни и деятельности человека.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	Мультимедийная аппаратура и презентация	КВ
Раздел 2. Первая помощь						
3,4	**Тема 2.1.** Оказание первой помощи.	42	**Краткое содержание темы:** Сердечно-легочная реанимация **Краткое содержание темы:** Оказание первой помощи при различных жизнеугрожающих состояниях.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	Мультимедийная аппаратура и презентация	КВ
Раздел 3. Национальная безопасность России						
5	**Тема 3.1**. Национальная безопасность государства.	2	Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	10				

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля, размещены на образовательном портале
ССЫЛКА на страницу дисциплины: https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=71

4.4 Тематический план занятий семинарского типа 1 курса *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Содержание темы занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности			**12**			
1.1	Симуляционное занятие	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4 Из них 1 ч на ПП	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок оказания помощи пострадавшим. Опасные осложнения травм опорно-двигательной системы. **Практическая подготовка**:** - формирование первичных навыков оказания первой помощи при вывихах, ушибах, переломах костей	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	ПН
1.2	Симуляционное занятие	Первая помощь при травмах и ранениях головы, груди, живота, таза и позвоночника.	4 Из них 1 ч на ПП	Первая помощь при травмах и ранениях головы, груди, живота, таза и позвоночника. Опасные осложнения травм шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника, головы, груди и живота; Транспортировка пострадавших. **Практическая подготовка**:** - формирование первичных навыков оказания первой помощи при ранениях головы, груди, живота, таза и позвоночника	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	ТЗ, ПН
1.3	Симуляционное занятие	Первая помощь при наружном кровотечении	4 Из них 1 ч на ПП	Первая помощь при наружном кровотечении. Виды кровотечения. Наложение жгутов, повязок. **Практическая подготовка**:** - пальцевое прижатие сосуда - наложение кровоостанавливающего жгута - наложение закрутки - максимальное сгибание конечности в суставе - наложение давящей повязки - возвышенное положение конечности - тампонада раны	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	ТЗ, ПН

Раздел 2. Первая помощь			**8**			
2.1	Симуляционное занятие	Сердечно-легочная реанимация	4 Из них 0,5 ч на ПП	Сердечно-легочная реанимация взрослому, ребенку. **Практическая подготовка**:** - оценка признаков жизни - проведение компрессий грудной клетки и искусственного дыхания - проведение наружной автоматической дефиблилляции - перевод пострадавшего в боковое стабильное положение	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	ТЗ, ПН
2.2	Симуляционное занятие	Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей (ВДП). Первая помощь при нарушении сознания.	4 Из них 0,5 ч на ПП	Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей. Вид и тяжесть нарушения проходимости верхних дыхательных путей (ВДП). Приемы поколачивания, Геймлиха. Первая помощь при нарушении сознания. **Практическая подготовка**:** - проведение приема поколачивания - проведение приема Геймлиха - удаление инородных тел из ВДП	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	ТЗ, ПН
Раздел 3. Национальная безопасность России			**12**			
3.1	Семинар	Безопасность при техногенных и природных катастрофах.	4	**Семинар в форме проведения дискуссии по темам:** Обеспечение безопасности при техногенных катастрофах и терактах. Обеспечение безопасности при природных катастрофах. оценивание факторов риска, влияющих на состояние здоровья	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
3.2	Семинар	Безопасность при биологической угрозе.	4	**Семинар в форме проведения дискуссии по темам:** Обеспечение безопасности при биологической угрозе. Основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан. Продовольственная безопасность.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
3.3	Семинар	Политическая, экономическая и информационная безопасность.	4	**Семинар в форме проведения дискуссии по темам:** Обеспечение политической безопасности государства. Обеспечение экономической и информационной безопасности. Цифровая гигиена.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
		Итого	32			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы 1 курса

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства* для текущего контроля
1.	**Раздел 1.** Безопасность жизнедеятельности.	10	Подготовка к занятиям	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
2.	**Раздел 2.** Первая помощь.	10	1. Подготовка к занятиям 2. Самостоятельная проработка тем: – Первая помощь при острых отравлениях https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383 – Первая помощь при термических и химических ожогах, отморожении, переохлаждении и перегревании https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=383	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
3.	**Раздел 3.** Национальная безопасность.	10	Подготовка к занятиям: - Безопасность личности, общества, государства	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3	КВ, ТЗ
	Всего:	30			

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.6 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3 курса

Раздел «Основы военной подготовки»

Содержание разделов (тем)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих передпостроением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМи подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка руч-ных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельбиз стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооруженияи техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства

вооруженной борьбы.
Тема 10.Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентированияна местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Тема15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о

прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правоваяоснова воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ВЫДЕЛЕННОГО НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ при изучении раздела «Основы военной подготовки»

Общая трудоемкость (объем) составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего:	108	72	26		8	34		4	36

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет».
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.).
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технологии активного обучения (инновационные).
6. Технологии группового обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств *

		для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.еятельности.	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
		тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
		тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.еятельности.	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	УК-8.1. Использует знания современных проблем и	тестовые задания, контрольные

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	вопросы, практические навыки
		тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
		тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки.*

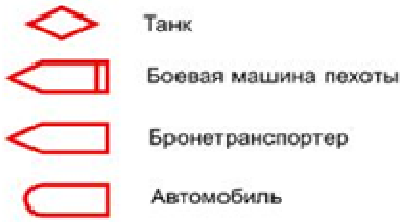
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Этапы проведения промежуточной аттестации на 1 курсе:
Промежуточная аттестация в форме зачета включает в себя тестирование, собеседование и демонстрацию практических навыков.

Этапы проведения промежуточной аттестации на 3 курсе:
Промежуточная аттестация в форме зачета включает в себя собеседование и демонстрацию практических навыков.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	По причине возникновения чрезвычайные ситуации делятся ... а) **на преднамеренные и непреднамеренные (стихийные)** б) на природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные в) на локальные, объектовые, местные (территориальные), национальные (федеральные), региональные, глобальные (трансграничные) г) на неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3
	Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию: а) после уточнения причины, вызвавшей приступ **b) немедленно**	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3

	c) после прибытия специалиста	
	Признак поражения фосгеном a) Затруднение дыхания, синюшный цвет лица b) Металлический привкус во рту, покраснение кожи c) Миоз (сужение зрачка), судороги, моче-, пото-, калоотделение.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3
КВ	Типовые контрольные вопросы для собеседования: 1. Безопасность страны и государства (определение, цель и задачи, основные положения). 2. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии. Техника безопасности при занятиях физической культурой. 3. Идентификация опасностей: цель и задачи. Степени идентификации. 4. Классификация опасностей по их структуре (по их строению). 5. Классификация опасностей по приносимому ими ущербу. 6. В каком порядке отдаются и выполняются приказания? 7. Назовите краткие характеристики автомата АК-74.	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3
ПН	Пример практических навыков: - оценка наличия сознания - наложение кровоостанавливающего жгута	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3
	Огневая подготовка: 1. Разборка и сборка АК-74 (неполная) 2. Разборка и сборка РПК-74 (неполная) 3. Разборка и сборка ПМ (неполная) 4. Снаряжение магазина	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3
	Нанести условные тактические обозначения по роду войск БМП, БТР, Танк (общее обозначение)  	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-11.1; УК-11.2, УК-11.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература (1 курс):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457566.html
2. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454305.html
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В.С. - М.: Академический Проект, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829130077.html

Дополнительная литература (1 курс):

1. Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М.: КолосС, 2013. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html
2. Первая помощь / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451946.html
4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред.Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

Основная литература (3 курс):

1. Туганов, Ю. Н. Военная администрация: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12727-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518940
2. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/495812
3. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13507-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518944
4. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15682-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520501
5. Беляков, Г. И. Гражданская оборона: учебник для вузов / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15829-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509841

6. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11736-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495812

Дополнительная литература (3 курс):

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465943.html

2. Огневая подготовка: пособие для курсантов и студентов, проходящих военную подготовку в военных учебных заведениях / А. А. Тарчишников [и др.]; под общ. ред. А. В. Зырянова. – Минск:БНТУ, 2017. - Текст: электронный // URL:https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/32891/Ognevaya_podgotovka.pdf;jsessionid=4852DE144A5B6395882D46A17BEDC141?sequence=7

3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495). 2007. - Текст: электронный // URL:https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav1.pdf

4. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495). 2007. - Текст : электронный // URL : https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav2.pdf

5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495). 2007. - Текст: электронный // URL: https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav3.pdf

6. «Строевой устав вооруженных сил Российской Федерация» (введен в действие приказом Минобороны РФ от 11.03.2006 № 111). 2007. - Текст : электронный // URL : https://ivo.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf

7. Военные преступления : учебное пособие для вузов / С. А. Лобанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/515274

8. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.- Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/516187

9. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html

Рекомендованная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2.
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 1.

6.2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ раздела «Основы военной подготовки»

При изучении раздела «Основы военной подготовки» обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала дисциплины. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к промежуточной аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Видеолекции, информационно-образовательные видеоматериалы по дисциплине в системе MOODLE

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОРЯДКУ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ по разделу «Основы военной подготовки»

Изучение данного раздела играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по дисциплине проводится в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) – укомплектованы манекенами, фантомами, медицинским оборудованием и инструментами, специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО разделу «Основы военной подготовки»

- Лекционная аудитория.
- Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
- Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
- Строевой плац.
- Тир.
- Ноутбук, проектор, экран.
- Магнитно-маркерная доска, маркеры.
- Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
- Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет, 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.еятельности.	**Знает:** - основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
		Умеет:- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, понимать их роль и функции.	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знает:** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности деятельности с учетом действующей нормативно-правовой базы.	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы

		Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности.	Для текущего контроля: -контрольные вопросы Для промежуточной аттестации: - тестовые задания, контрольные вопросы
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	**Знает:** - основные положения Военной доктрины РФ; -основные нормативно-правовые акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПН
		Умеет: - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - соблюдать моральные и этические нормы поведения в воинском коллективе.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** - Федеральный Закон о воинской обязанности и военной службе; - статью Конституции Российской Федерации (Ст. 59) - назначение и роль государства и права в жизни общества	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
		Умеет: - формулировать основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации; организовать мероприятия по недопущению проявлений экстремизма и терроризма в коллективе.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки

	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	**Знает:** - историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки
		Умеет: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции; - давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением.	Для текущего контроля: контрольные вопросы, практические навыки Для промежуточной аттестации: контрольные вопросы, практические навыки

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и

	зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания		
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Демонстрации практических навыков**
Неудовлетворительно	не знает ответа	70% и менее	не соблюдение алгоритма.
Удовлетворительно	Отвечает на вопрос, путается в понятиях и терминах	71-80%	соблюдение алгоритма с ошибками.
Хорошо	грамотно и логически отвечает на вопрос	81-90%	соблюдение алгоритма с незначительными неточностями.
Отлично	грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.	91-100%	уверенное соблюдение алгоритма.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Тестовое задание: Первая помощь при травме

№		Ответ
1	При вывихе конечности необходимо:	вывих не вправлять, зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств
		вправить конечность, туго забинтовать
2	При наличии на травмированной конечности открытой раны необходимо:	накрыть рану чистой салфеткой, полностью прикрыв края раны
		промыть рану водой
		продезинфицировать рану спиртовым раствором
3	При переломе конечности необходимо:	зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств
		забинтовать конечность
		не принимая никаких мер, направить пострадавшего в больницу
4	При переломе костей голени в нижней трети пострадавшему наложить:	две шины по бокам голени от подошвы до середины бедра
		тугую бинтовую повязку на голеностопный сустав
		две шины по обеим сторонам голени от подошвы до коленного сустава
5	При переломе бедренной кости в нижней трети пострадавшему наложить:	2 шины по бокам ноги + 1 шину по задней поверхности ноги

		широкую бинтовую повязку на поврежденное бедро
		2 шины по бокам ноги
6	При повреждении позвоночника пострадавшего:	не перемещать, вызвать скорую помощь
		уложить на правый бок
7	Поза «лягушки» у пострадавшего — это признак	перелома костей таза
		неудобного положения пострадавшего.
		перелома бедренных костей
8	При проникающем ранении живота необходимо:	вокруг раны сделать валик из чистой ткани, прикрыть содержимое раны влажной салфеткой
		прикрепить салфетку пластырем
		вправить выпавшие органы
9	Гипотермический пакет используется в качестве средства:	уменьшающего отек и болевые ощущения при травмах
		кровоостанавливающего
		улучшающего кровообращение в области повреждения
10	Пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение транспортируют в положении:	лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
		лежа на правом боку
		сидя или полусидя
11	При переломах верхних конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления, руку:	согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу
		вытягивают вдоль тела, прибинтовывают к туловищу
12	При переломах нижних конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления, ноги	прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань
		плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
13	При наличии инородного предмета в ране необходимо	зафиксировать инородное тело в ране при помощи бинтов, закреплённых лейкопластырем, вызвать «скорую помощь»
		удалить инородный предмет, забинтовать, вызвать «скорую помощь»
		удалить инородный предмет, вызвать «скорую помощь»

Тестовое задание: Первая помощь при наружном кровотечении

№		Ответ
1	Жгут накладывается:	при артериальном кровотечении
		при капиллярном кровотечении
		при паренхиматозном кровотечении
2	Правильно накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении:	выше раны на 3-5 см
		истончение кожных покровов над опухолью
		непосредственно на обработанную рану
		на 3-5 см ниже раны
		на 10 см ниже раны
		на 10 см выше раны
3	Летом жгут накладывается на:	2 часа
		1 час
		1ч 30 мин
		2 ч 30 мин
		3 часа

4	Зимой жгут накладывается на:	1 час
		1ч 30 мин
		2 часа
		2 ч 30 мин
		3 часа
5	Вместо жгута можно использовать::	закрутку
		давящую повязку
		холод к ране
		компресс
6	В записке, прикрепляемой к жгуту, необходимо указать:	дату и точное время (часы и минуты) наложения
		время получения ранения, Ф.И.О. пострадавшего
		дату, Ф.И.О. пострадавшего, Ф.И.О. наложившего
7	Самым надежным способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:	наложение жгута
		наложение давящей повязки
		пальцевое прижатие
8	Самым быстрым способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:	пальцевое прижатие
		наложение давящей повязки
		максимальное сгибание конечности
		наложение жгута
9	При открытом переломе конечностей, сопровождающемся артериальным кровотечением, первую помощь начинают с наложения:	жгута выше раны
		импровизированной шины.
		давящей повязки на рану
10	Для остановки обильного венозного кровотечения необходимо:	наложить давящую повязку
		наложить жгут
		обработать рану спиртом и закрыть стерильной
		продезинфицировать спиртом и обработать йодом.
11	При ранении сонной артерии в первую очередь необходимо:	выполнить пальцевое прижатие артерии ниже раны
		наложить тугую повязку
		наложить жгут
12	При оказании первой помощи при носовом кровотечении необходимо:	наклонить голову вперед и вниз, положить холод на переносицу
		запрокинуть голову назад, сжать нос пальцами, положить холод на переносицу
		запрокинуть голову назад, закрыть кровотечение ватным тампоном, положить холод на переносицу

Тестовое задание: Базовая СЛР у взрослых

№		Ответ
1	Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию	немедленно
		после уточнения причины, вызвавшей приступ
		после прибытия специалиста

2	При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	безопасности для оказывающего помощь
		наличия медицинского оборудования и медикаментов
		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
3	В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение	не реагирует
		отвечает невнятно
		двигает руками
4	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для	вызова скорой помощи
		психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля ваших действий
5	У пациента без сознания западение языка происходит вследствие	снижения тонуса мышц рта и глотки
		спазма мышц глотки
		увеличения его объема
6	Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднимание подбородка позволяет	открыть дыхательные пути
		уложить пострадавшего в удобное положение
		зафиксировать шею
		предупредить рвоту
7	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо	проверить наличие дыхания
		проверить пульс
		дать таблетку нитроглицерина
		уложить пострадавшего в боковое стабильное положение
8	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и	при отсутствии самостоятельного дыхания
		независимо от наличия дыхания
		при невозможности определить пульс
		с изменением цвета кожи (цианоз)
9	Одновременно с началом сердечно- легочной реанимации попросить помощника	вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор
		растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол
		нанести резкий короткий удар по грудной клетке
		положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина
10	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России	«103», «112»
		«911»
		«033», «003»
		«01», «101»
11	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся	«у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия
		возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
		адрес, пол, примерный возраст пострадавшего
		свои ФИО, телефон, адрес места происшествия
12	Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых начинается с	компрессий грудной клетки
		искусственных вдохов
		удара по грудной клетке
		встряхивания пациента
13	Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются	по центру грудной клетки

		в области сердечного толчка
		слева от грудины
		одна рука на грудине, другая поддерживает разгибание головы
14	При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет	30 : 2
		5 : 1
		5 : 2
		15 : 2
15	Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой	100 – 120 в мин
		60 – 80 в мин
		70 – 90 в мин
		не имеет значения
16	Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять	5 – 6 см
		4 – 5 см
		7 – 8 см
		1/3 передне-заднего размера
17	Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку, то прежде чем провести следующую попытку необходимо	проверить наличие инородных тел во рту, адекватность разгибания головы и подъема подбородка
		перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине
		расстегнуть поясной ремень
		провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью
18	Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, то необходимо	перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение
		оставить лежать на спине
		перевернуть на живот
		продолжать компрессии грудной клетки

Тестовое задание: Базовая СЛР детям (1-8 лет)

№		Ответ
1	Остановка кровообращения характеризуется	отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 10 и более секунд
		отсутствием пульса на периферических артериях в течение 20 и более секунд
		отсутствием пульса на магистральных артериях в течение 1 минуты и более
2	При обнаружении пострадавшего ребенка прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)
		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
		наличия медикаментов и медицинского оборудования
3	В бессознательном состоянии пострадавший ребенок в ответ на прикосновение и громкое обращение	не реагирует
		отвечает невнятно
		двигает руками
4	При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо позвать на помощь для	вызова скорой помощи
		получения психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля Ваших действий

5	У ребенка без сознания западение языка происходит вследствие	снижения тонуса мышц рта и глотки
		спазма мышц глотки
6	При обнаружении пострадавшего ребенка без сознания необходимо:	проверить наличие дыхания
		поднести к носу ребенка нашатырный спирт
		уложить ребенка в боковое стабильное положение
7	На проверку наличия дыхания необходимо затратить:	10 сек
		5 сек
		30 сек
		1 минуту
8	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему ребенку без сознания и	только при отсутствии нормального самостоятельного дыхания
		независимо от наличия дыхания
9	Если ребенок (1-8 лет) без сознания и не дышит, то нужно выполнить начальные вдохи в количестве:	5
		2
		1
10	Если 5 начальных вдохов у ребенка (1-8 лет) без сознания были не эффективны, то необходимо:	приступить к выполнению компрессий грудной клетки
		проверить наличие признаков жизни
		продолжить искусственную вентиляцию легких
11	Если начальные вдохи у ребенка (1-8 лет) без сознания были эффективны, то необходимо	повторно оценить наличие признаков жизни
		приступить к выполнению компрессий грудной клетки
		продолжить искусственную вентиляцию легких
12	У ребенка (1-8 лет) пульс проверяют на	сонной и бедренной артериях
		сонной артерии
		плечевой артерии
		лучевой артерии
13	При проведении компрессий грудной клетки ребенку основание ладони располагается	на один палец выше основания мечевидного отростка
		слева от грудины
		по центру грудины
		на 2 пальца выше основания мечевидного отростка
14	При сердечно-легочной реанимации у ребенка (1-8 лет) соотношение компрессий грудной клетки и вдохов составляет	15:2
		15:1
		30:2
		5:2
15	Компрессии грудной клетки при сердечно-легочной реанимации ребенку (1-8 лет) проводится с частотой	100-120 в мин
		60-80 в мин
		80-100 в мин
		120-140 в мин
16	Сжатие грудной клетки у ребенка (1-8 лет) при компрессиях составляет	1/3 переднезаднего размера грудной клетки, 4-5 см
		1-2 см
		3-4 см
		6-8 см
17	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России:	«103», «112»
		«03»
		«003»
19	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся:	адрес происшествия, что у ребенка нет признаков жизни

		возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
		адрес, пол, примерный возраст пострадавшего

Тестовое задание:

Инородные тела верхних дыхательных путей

№		Ответ
1	Необходимо заподозрить наличие инородного тела в верхних дыхательных путях, если у пострадавшего	катастрофически быстро развиваются нарушения дыхания
		внезапно появляется чувство «першения» в горле
		дистанционно слышны свистящие хрипы на выдохе
2	Человеку с инородным телом в дыхательных путях требуется экстренная помощь, если он	не может кашлять, говорить или кашель ослаблен
		может кашлять говорить
		дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе
3	Человеку с инородным телом в дыхательных путях, если он может самостоятельно кашлять, необходимо	оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять
		выполнить прием Геймлиха
		выполнить 5 «ударов по спине»
		ничего не предпринимать
4	Человеку с инородным телом в дыхательных путях, когда он не может самостоятельно кашлять, но находится в сознании, необходимо выполнить	«удары по спине» или прием Геймлиха
		сердечно-легочную реанимацию
		коникотомию
5	Пациентам без сознания с наличием инородного тела в дыхательных путях необходимо	начать сердечно-легочную реанимацию
		выполнить прием Геймлиха
		ничего не предпринимать до прибытия реаниматолога
		уложить в восстановительное положение
6	Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с тяжелой обструкцией инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся	в сознании
		без сознания
7	При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся	между лопаток
		в область грудины
		в область поясницы
		над лопатками
8	При выполнении приема «поколачивания » удары должны быть	отрывистыми
		плавными
9	При выполнении приема Геймлиха руки спасателя располагаются	на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		в области пупка пострадавшего
		в любой точке живота пострадавшего
10	При выполнении приема Геймлиха направление толчка	снизу вверх
		вглубь
		вниз
		направление не важно
11	При выполнении приема Геймлиха руки необходимо выполнить последовательно	не более 5 толчков
		любое количество до извлечения инородного тела
		только 1 толчок
12	При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются	по центру грудины

		на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		в области пупка
13.	При выполнении грудных толчков младенцу руки спасателя располагаются	на нижней части грудины
		на верхней части грудины
		на грудине с захватом эпигастрия
14	Прием Геймлиха у ребенка старше 1 года проводится по	стандартной методике, применяемой у взрослых
		специальной методике, избегая толчков в эпигастрий

Тестовое задание: ПП пострадавшим без сознания

№		Ответ
1	При обнаружении пострадавшего, прежде всего, необходимо оценить место происшествия с точки зрения	безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)
		наличия лекарственных средств и медицинского оборудования
		удобства для оказания первой помощи
2	В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение	не отвечает, не двигается
		беспорядочно двигает конечностями, не говорит
		отвечает невнятно
3	Пострадавшего без сознания с сохраненным дыханием необходимо положить	в устойчивое боковое положение
		на спину
		на живот
4	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для	вызова скорой помощи
		психологической поддержки
		обеспечения наличия свидетеля ваших действий
5	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России	«103», «112»
		«01», «101»
		«033», «003»
		«911»
6	Для оказания первой помощи пострадавшему без сознания необходимо	уложить пострадавшего в боковое стабильное положение
		растереть виски и лоб
		нанести болевой раздражитель, например, надавить на кончик носа или ущипнуть за мочку уха
		дать вдохнуть нашатырный спирт
7	При отсутствии сознания у пострадавшего необходимо	убедиться в наличии дыхания, уложить в устойчивое боковое положение, вызвать «скорую помощь»
		не прикасаясь к пострадавшему вызвать «скорую помощь»
		убедиться в наличии дыхания, уложить на спину, вызвать «скорую помощь»
8	После того, как пострадавший пришел в сознание необходимо	ограничить его физическую активность до врачебного осмотра
		усадить, напоить горячим чаем
		попросить активно двигаться, сделать гимнастику
9	У человека без сознания западение языка происходит вследствие	снижения тонуса мышц рта и глотки
		спазма мышц глотки
		увеличения его объема
10	После того, как пострадавший пришел в сознание, целесообразно	дождаться приезда бригады скорой помощи
		рекомендовать пострадавшему обратиться на

		прием к врачу в поликлинику
		отправить его домой

Тестовое задание: Первая помощь при отравлениях

№		Ответ
1	В результате поступления яда в организм наступает	отравление
		истощение
		воспаление
2	При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	безопасности для оказывающего помощь (реаниматора)
		удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
3	Для прекращения действия отравляющего вещества при попадании яда через дыхательные пути необходимо	вывести пострадавшего из пораженной атмосферы
		оставить пострадавшего на месте происшествия, вызвать скорую помощь
4	Для прекращения действия отравляющего вещества при попадании яда на кожу необходимо промывать под проточной водой	10-15 минут
		1-2 минуты
		30 минут
5	При попадания негашеной извести на кожу необходимо	смыть тампоном смоченном в масле
		промыть под проточной водой
6	При отравлении алкоголем, если пациент в сознании необходимо	промыть желудок
		ничего не предпринимать
7	Об алкогольном отравлении говорят в случае развития	внезапной потери сознания
		эмоционального возбуждения, эйфории
		вялости, медлительности, сонливости.
8	При алкогольном отравлении, в случае потери сознания, пострадавшего необходимо уложить	в «безопасное положение», контролировать пульс и дыхание, вызвать скорую помощь
		на спину и не беспокоить
		на спину, не беспокоить, вызвать «скорую помощь»
9	Часто встречающемся симптом отравления метанолом является нарушение	зрения
		походки
		речи
10	Специфическим антидотом метанола является	этанол
		витамин «С»
		аспирин
11	Предположить отравление едкими веществами позволяет наличие	следов ожогов возле рта
		синеватого оттенка кожи лица
12	При подозрении на отравление едкими веществами необходимо	положить лед на желудок и немедленно доставить в больницу
		дать большое количество воды с целью промывания желудка
		в области пупка

13	Предположить отравление угарным газом позволяет наличие	розового цвета кожи лица и верхней половины туловища
		бледности кожи
		синеватого оттенка кожи
14	Предположить отравление бытовым газом (метаном) позволяет наличие	бледности или синеватого оттенка кожи
		розового цвета кожи лица и верхней половины туловища
15	При отравлении угарным газом наиболее эффективна ингаляция	чистого кислорода
		чистого воздуха
		кислородно-воздушной смеси
16	Если пострадавший без сознания, дышит самостоятельно, то первая помощь при отравлении наркотическими средствами заключается в	переводе в устойчивое боковое положение, вызове скорой помощи
		промывании желудка
		проведении сердечно-легочной реанимации
17	Если пострадавший без сознания и не дышит, то первая помощь при отравлении наркотическими средствами заключается в	проведении сердечно-легочной реанимации
		переводе в устойчивое боковое положение, вызове скорой помощи
		промывании желудка

Тестовое задание: Первая помощь при ожогах

№		Ответ
1	Для I степени ожога характерно повреждение кожи с появлением	покраснения и тонкостенных пузырей
		покраснения и образованием волдырей
		участков омертвения
		участков обугливания кожи и более глубоких тканей (мышц, костей)
2	Для II степени ожога характерно повреждение кожи с появлением	покраснения и образованием толстостенных волдырей
		только покраснения
		участков омертвения
		участков обугливания кожи и более глубоких тканей (мышц, костей)
3	Для III степени ожога характерно повреждение кожи с появлением	участков омертвения
		покраснения и образованием волдырей
		только покраснения
		участков обугливания кожи и более глубоких тканей (мышц, костей)
4	При термическом ожоге I степени ожоговую поверхность необходимо:	охладить под проточной чистой водой в течение 10-15 накрыть стерильной салфеткой
		полить холодной чистой водой, смазать йодом, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
		наложить компресс
5	При термическом ожоге II степени ожоговую поверхность необходимо:	пузыри не вскрывать, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать)

		полить холодной чистой водой, смазать йодом, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
		вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать)
6	При термическом ожоге III степени необходимо:	накрыть стерильной влажной салфеткой (не бинтовать)
		полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать маслом, накрыть стерильной салфеткой
		удалить омертвевшие участки с обожженной поверхности, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать)
7	При химических ожогах необходимо:	промывать пораженное место струей холодной воды
		нейтрализовать агрессивную среду на коже (напр., кислоту – некрепким щелочным раствором)
		забинтовать до прихода врача и дать анальгин и теплое сладкое питье
8	При ожоге кислотой необходимо:	промыть пораженное место проточной водой в течение не менее 15-20 мин, наложить сухую повязку
		наложить повязку с жирным кремом на место ожога
		наложить сухую бинтовую повязку
9	При ожоге щелочью необходимо пораженную область промыть	промыть пораженное место проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую стерильную повязку
		5% раствором борной или уксусной кислоты или 10% раствором питьевой соды
		5% раствором йода
10	При перегревании человека (тепловой удар) необходимо выпить большое количество	подсоленной воды
		питьевой воды
		сладкой воды

Тестовое задание: Первая помощь при обморожении и переохлаждении

№		Ответ
1	Повреждение ограниченного участка кожи в результате воздействия низких температур называется:	обморожением
		переохлаждением
		ознобом
2	При обморожении I степени охлаждённые участки следует:	согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем, растираниями шерстяной тканью, дыханием.
		приложить горячую грелку
		растереть снегом, затем укутать тканью
3	После согревания конечности с 1 степенью обморожения на коже отмечается:	покраснение
		формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью
		резко выраженная синюшность и отек
		отмечается формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым

4	После согревания конечности при II степени обморожения на коже отмечается:	формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью
		покраснение
		резко выраженная синюшность и отек
		отмечается формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым
5	После согревания конечности при III степени обморожения на коже отмечается:	формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым
		формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью
		покраснение
		резко выраженная синюшность и отек, но при этом отсутствуют пузыри
6	После согревания конечности при IV степени обморожения на коже отмечается:	резко выраженная синюшность и отек, но при этом отсутствуют пузыри
		формирование пузырей, наполненных прозрачной жидкостью
		покраснение
		отмечается формирование пузырей, наполненных кровянистым содержимым
7	При обморожении II-IV степени охлажденные участки следует:	наложить теплоизолирующую повязку, зафиксировать конечность помощью подручных средств
		быстро согреть, укутать ватно-марлевой повязкой
		положить грелку и укутать ватно-марлевой повязкой
8	При обморожениях не рекомендуется растирать пораженный участок снегом, так как	кровеносные сосуды кистей и стоп очень хрупки, поэтому возможно их повреждение
		вызывает сильную боль
		подвергает риску обморожения спасателя
9	При глубоком обморожении тканей втирание масел, жира, растирание спиртом	не допустимо
		допустимо
10	Переохлаждение при положительной температуре воздуха	возможно
		невозможно
11	При переохлаждении необходимо:	внести пострадавшего в теплое помещение, при необходимости снять влажную одежду, укутать
		не тревожить, оставить на месте происшествия, вызвать скорую помощь
		внести в помещение, согревать с помощью грелки, обогревательных приборов
12	Пострадавшему от переохлаждения при отсутствии пульса на сонных артериях и отсутствии дыхания показано	немедленное проведение сердечно-легочной реанимации и вызов «скорой помощи»
		продолжение мероприятий, направленных на согревание и вызов «скорой помощи»
		не трогать пострадавшего, вызвать «скорую помощь»

Практические навыки

Первая помощь при травмах (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Обеспечить безопасность			

2	Проверить наличие реакции (сознания)			
3	Оценить наличие дыхания у пострадавшего			
4	Осмотреть пострадавшего для выявления кровотечения из крупных сосудов			
5	Остановить кровотечение (при необходимости)			
6	Вызвать скорую помощь			
7	Провести повторный осмотр для выявления травм (переломы, вывихи, раны).			
8	Закрыть раны повязками, наложить транспортную иммобилизацию (при наличии переломов, вывихов)			
	ИТОГО:			

Наложение жгута (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Обеспечить безопасность			
2	Проверьте наличие реакции (сознания)			
3	Оценить наличие дыхания у пострадавшего			
4	Осмотреть пострадавшего для выявления кровотечения из крупных сосудов			
5	Остановить кровотечение пальцевым прижатием			
6	Положить ткань на место, куда будет наложен жгут			
7	Наложить жгут на расстоянии не ближе 2см не дальше 5 см от раны			
8	Растянуть жгут, витки накладывать, перекрывая предыдущий виток на 1/3, до прекращения кровотечения			
9	Закрепить концы жгута			
10	Положить под жгут записку с указанием времени наложения жгута			
11	Не закрывать жгут повязками			
12	Вызвать скорую помощь			
	ИТОГО:			

Базовая СЛР у взрослых (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию (аккуратно встряхнуть и громко спросить: «С Вами все в порядке?»)			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание в течение 10 с			
6	Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду			
7	Компрессия грудной клетки			
	положение рук – в центре грудной клетки			
	частота - не менее 100/мин (не более 120/мин)			
	глубина - не менее 5 см (не более 6)			

	полная декомпрессия грудной клетки			
8	Минимизировать перерывы между компрессиями (не более 5 с)			
9	Счет вслух до 30			
10	Выполнить 2 искусственных вдоха достаточных для подъема грудной клетки			
11	Выполнять СЛР в соотношении 30:2			
12	Правильная последовательность действий			
	ИТОГО:			

Базовая СЛР у детей (1-8 лет) (оценочный лист)

	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание			
6	Вызов скорой помощи			
7	5 начальных вдохов			
8	Оценить признаки жизни и кровообращения			
9	Компрессии грудной клетки			
	позиция рук			
	глубина			
	частота в минуту			
10	Искусственное дыхание			
	дыхательный объём			
	частота в минуту			
11	Соотношение компрессия/ вентиляция 15:2			
12	Правильная последовательность действий			
	ИТОГО			

Прием Геймлиха у пострадавших с инородными телами ВДП (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки в живот			
2	Встать за спиной пациента			
3	Обхватить пациента своими руками на уровне живота			
4	Расположить сжатую в кулак руку на середине расстояния между пупком и грудиной, вторую руку положить на кулак			
5	Выполнить резкие толчкообразные движения руками, направляя их снизу вверх в сторону диафрагмы			
6	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся			

	движений			
7	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки между лопатками			
8	Встать с боку от пациента			
9	Поддержать пострадавшего одной рукой у середины груди			
10	Нанести основанием ладони другой руки отрывистые удары между лопатками			
11	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений			

Прием поколачивания у взрослых пострадавших (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	0
1	Предупредить пациента о том, что для удаления инородного тела будете выполнять достаточно сильные толчки между лопатками			
2	Встать с боку от пациента			
3	Поддержать пострадавшего одной рукой у середины груди			
4	Нанести основанием ладони другой руки отрывистые удары между лопатками			
5	Выполнить до 5 таких быстро повторяющихся движений			
	ИТОГО:			

Первая помощь при отсутствии сознания (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Оценить безопасность			
2	Проверить реакцию			
3	Позвать на помощь			
4	Открыть дыхательные пути			
5	Оценить дыхание в течение 10 с			
6	Вызвать бригаду скорой помощи или реанимационную бригаду			
7	Уложить пострадавшего в восстановительное стабильное положение			
8	Контролировать наличие дыхания до приезда скорой помощи или реаниматолога			
9	Правильная последовательность действий			
	ИТОГО:			

Первая помощь при отравлении (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Оценить безопасность			

2	Прекратить контакт с ядом:			
	вывести / вынести пострадавшего из загрязненной атмосферы — при ингаляционном отравлении			
	смыть яд с поверхности кожи при накожном нанесении			
	ускорить выведение яда из организма (слабительные средства, промывание желудка) — при проглатывании яда			
3	Оценить наличие сознания и дыхания у пострадавшего			
4	При отсутствии сознания и дыхания начать сердечно-легочную реанимацию			
5	Вызвать скорую помощь – правильно передать информацию			
	ИТОГО:			

Первая помощь при ожогах (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Обеспечить безопасность			
	При ожоге 1-2 степени			
2	Прекратить действие термического агента на кожу			
3	Охладить пораженное место			
4	Наложить асептическую (стерильную) повязку.			
5	Дать для ля уменьшения боли - обезболивающие средства			
	При ожоге 3-4 степени			
6	Удалить источник жара от ожоговой раны.			
7	Проверить наличие реакции (сознания)			
8	Оценить наличие дыхания, если пострадавший без сознания			
9	Вызвать скорую помощь.			
10	Поднять вверх пораженный участок.			
11	Дать обезболивающее.			
	ИТОГО:			

Первая помощь при обморожении участков тела (оценочный лист)

№	Действия	балл	выполнено	не выполнено
			1	**0**
1	Обеспечить безопасность			
	При отморожении 1 степени			
2	Доставить пострадавшего в теплое помещение.			
3	Снять влажную одежду.			

4	Пораженные участки следует согреть до покраснения теплыми руками, легким массажем			
При отморожении 2-4 степени				
5	Доставить пострадавшего в теплое помещение.			
6	Снять влажную одежду, обувь			
7	Наложить ватно-марлевую повязку на пораженные участки.			
8	Обмороженную конечность следует укутать несколькими слоями шерстяной ткани или завернуть пострадавшего в теплые одеяла.			
9	Напоить горячим сладким чаем, накормить горячей пищей			
10	Вызвать скорую помощь			
ИТОГО:				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тестовых заданий

1	Смерть при остановке кровообращения можно предотвратить, если начать сердечно-легочную реанимацию	a) после уточнения причины, вызвавшей приступ
		b) немедленно
		c) после прибытия специалиста
2	При обнаружении пострадавшего прежде всего необходимо оценить место происшествия с точки зрения	a) безопасности для оказывающего помощь
		b)удобства для проведения сердечно-легочной реанимации
3	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо	a) проверить наличие дыхания
		b) проверить пульс
		c) дать таблетку нитроглицерина
		d) уложить пострадавшего в боковое стабильное положение
4	При обнаружении пострадавшего без сознания необходимо позвать на помощь для	a) вызова скорой помощи
		b) психологической поддержки
		c) обеспечения наличия свидетеля ваших действий
5	Телефоны вызова скорой медицинской помощи на территории России	a) «01», «101»
		b) «911»
		c) «033», «003»
		d) «103», «112»
6	Диспетчеру скорой помощи необходимо передать следующую информацию о случившемся	a) возраст пострадавшего, обстоятельства происшествия
		b) «у пострадавшего остановка кровообращения», адрес происшествия
		c) адрес, пол, примерный возраст пострадавшего
		d) свои ФИО, телефон, адрес места происшествия

7	Одновременно с началом сердечно-легочной реанимации попросить помощника	a) растереть виски пострадавшего нашатырным спиртом и принести валидол
		b) вызвать скорую помощь и принести автоматический наружный дефибриллятор
		c) нанести резкий короткий удар по грудной клетке
		d) положить под язык пострадавшего таблетку нитроглицерина
8	В бессознательном состоянии пострадавший в ответ на прикосновение и громкое обращение	a) двигает руками
		b) отвечает невнятно
		c) не реагирует
9	У человека без сознания западение языка происходит вследствие	a) спазма мышц глотки
		b) снижения тонуса мышц рта и глотки
		c) увеличения его объема
1	Сочетание двух действий: разгибание головы назад и поднимание подбородка позволяет	a) предупредить рвоту
		b) уложить пострадавшего в удобное положение
		c) зафиксировать шею
		d) открыть дыхательные пути
1	Сердечно-легочную реанимацию следует проводить пострадавшему без сознания и	a) при невозможности определить пульс
		b) независимо от наличия дыхания
		c) при отсутствии самостоятельного дыхания
		d) с изменением цвета кожи
1	Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых начинается с	a) удара по грудной клетке
		b) искусственных вдохов
		c) компрессий грудной клетки
		d) встряхивания пациента
1	Для проведения компрессий грудной клетки руки располагаются	a) по центру грудной клетки
		b) в области сердечного толчка
		c) слева от грудины
		d) одна рука на грудине, другая поддерживает разгибание головы
1	При сердечно-легочной реанимации соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у взрослых составляет	a) 30 : 2
		b) 5 : 1
		c) 5 : 2
		d) 15 : 2
1	Компрессии грудной клетки при проведении сердечно легочной реанимации взрослому человеку проводится с частотой	a) 60 – 80 в мин
		b) 100 – 120 в мин
		c) 70 – 90 в мин
		d) не имеет значения
1	Глубина прогиба грудной клетки при компрессиях у взрослых должна составлять	a) 4 – 5 см
		b) 5 – 6 см
		c) 7 – 8 см
		d) 1/3 передне-заднего размера
1	Если Ваши первые вдохи не подняли грудную клетку необходимо	a) провести следующий вдох в двойном объеме и с большей скоростью
		b) перевернуть пациента лицом вниз и постучать по спине
		c) расстегнуть поясной ремень

		d) проверить наличие инородных тел во рту и адекватность разгибания головы и подъема подбородка
1	Если во время проведения сердечно-легочной реанимации пострадавший начинает дышать нормально, но сознание не восстановилось, необходимо	a) перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение
		b) оставить лежать на спине
		c) перевернуть на живот
		d) продолжать компрессии грудной клетки
1	При отсутствии сознания пострадавший в ответ на словесные и физические раздражители	a) не отвечает не двигается
		b) беспорядочно двигает конечностями, не говорит
2	Пострадавшего без сознания с сохраненным дыханием необходимо положить	a) на спину
		b) в устойчивое боковое положение
		c) на живот
2	При отсутствии сознания у пострадавшего необходимо	a) убедиться в наличии дыхания, уложить на спину, вызвать «скорую помощь»
		b) не проверяя дыхание сразу вызвать «скорую помощь»
		c) убедиться в наличии дыхания, уложить в боковое положение, вызвать «скорую помощь»
2	После того, как пострадавший пришел в сознание необходимо	a) ограничить физическую активность до врачебного осмотра
		b) усадить, напоить горячим чаем
		c) попросить активно двигаться
2	Человеку с инородным телом в дыхательных путях требуется экстренная помощь если он	a) дышит, но дыхание затруднено, слышны свистящие хрипы на выдохе
		b) может кашлять, не может говорить
		c) не может кашлять и говорить
2	Человеку с инородным телом в дыхательных путях, если он может самостоятельно кашлять, необходимо	a) выполнить 5 «ударов по спине»
		b) выполнить прием Геймлиха
		c) оказать психологическую поддержку, попросить продолжать кашлять
		d) ничего не предпринимать
2	Человеку с инородным телом в дыхательных путях, когда он не может самостоятельно кашлять, но находится в сознании, необходимо	a) выполнить 5 «ударов по спине»
		b) начать сердечно-легочную реанимацию
		c) встряхнуть, крикнуть, заставить кашлять
2	Человеку без сознания с наличием инородного тела в дыхательных путях необходимо	a) выполнить прием Геймлиха
		b) начать сердечно-легочную реанимацию
		c) ждать прибытия бригады скорой помощи
		d) уложить в восстановительное положение
2	Прием «удары по спине» выполняют у пострадавших с инородным телом верхних дыхательных путей, находящихся	a) в сознании
		b) без сознания
2	При выполнении приема «поколачивания» удары наносятся	a) над лопатками
		b) в область грудины
		c) в область поясницы
		d) между лопаток
2	При выполнении приема Геймлиха	a) на середине расстояния между пупком и

	руки спасателя располагаются	мечевидным отростком
		b) в области пупка пострадавшего
		c) в любой точке живота пострадавшего
3	При выполнении приема Геймлиха необходимо выполнить	a) любое количество толчков - до удаления инородного тела
		b) не более 5
		c) один
3	При выполнении приема Геймлиха беременной женщине руки спасателя располагаются	a) на середине расстояния между пупком и мечевидным отростком
		b) по центру грудины
		c) в области пупка
3	Жгут накладывается при кровотечении	a) венозном
		b) артериальном
		c) любом
3	Правильное расположение кровоостанавливающего жгута	a) непосредственно на ране
		b) выше раны на 3-5 см
		c) на 10 см выше раны
		d) ниже раны
3	Безопасное время наложения жгута в теплое время года составляет	a) 30 минут
		b) 1 час
		c) 2 часа
		d) 3 часа
3	В зимнее время года безопасное время наложения жгута	a) 30 минут
		b) 1 час
		c) 2 часа
		d) 3 часа
3	В записке, прикрепляемой к жгуту, необходимо указать	a) дату и время (часы и минуты) наложения жгута
		b) время получения ранения, Ф.И.О. пострадавшего
		c) дату, Ф.И.О. пострадавшего, Ф.И.О. наложившего жгут
3	Самым надежным способом временной остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является	a) наложение давящей повязки
		b) пальцевое прижатие
		c) наложение жгута
3	Самым быстрым способом остановки кровотечения при повреждении крупных артерий конечностей является:	a) наложение жгута
		b) максимальное сгибание конечности
		c) наложение давящей повязки
		d) пальцевое прижатие
3	Для остановки венозного кровотечения необходимо	a) наложить жгут
		b) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
		c) наложить давящую повязку
4	При носовом кровотечении необходимо положить холод на переносицу и	a) наклонить голову вперед и вниз
		b) запрокинуть голову назад, сжать нос пальцами
		c) запрокинуть голову назад, закрыть кровотечение ватным тампоном
4	При вывихе необходимо	a) зафиксировать конечность с помощью шин или подручных средств
		b) вправить вывих, забинтовать конечность
4	При наличии открытой раны	a) промыть её водой

	необходимо	b) продезинфицировать спиртовым раствором
		c) накрыть рану чистой салфеткой
4	При переломе конечности необходимо	a) забинтовать конечность.
		b) направить пострадавшего в больницу не трогая поврежденную конечность
		c) зафиксировать конечность с помощью складных шин или подручных средств
4	Пострадавшего с подозрением на внутреннее кровотечение транспортируют в положении	a) лежа на боку
		b) сидя или полусидя
		c) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
4	При наличии инородного предмета в ране необходимо	a) удалить инородный предмет, наложить повязку
		b) удалить инородный предмет, оставить рану открытой для наблюдения
		c) зафиксировать инородное тело в ране при помощи бинтов и/или лейкопластыря
4	При свежем термическом ожоге ожоговую поверхность необходимо	a) охладить под проточной чистой водой в течение 10-15 и накрыть стерильной салфеткой
		b) смазать йодом и туго забинтовать
		c) смазать маслом или жиром.
4	При ожоге кислотой необходимо	a) наложить повязку с жирным кремом на место ожога
		b) промыть пораженное место проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую повязку
		c) наложить сухую бинтовую повязку
4	При ожоге щелочью необходимо пораженную область промыть	a) проточной водой в течение 15-20 мин, наложить сухую стерильную повязку
		b) 5% расвором соды
		c) слабым раствором марганцовки
4	При перегревании человека (тепловой удар) необходимо выпить большое количество	a) холодного сладкого чая
		b) питьевой воды
		c) подсоленной воды
5	При легком обморожении охлаждённые участки следует	a) растереть снегом
		b) согреть лёгким массажем, растираниями шерстяной тканью
		c) согревать горячей грелкой
5	При тяжелом обморожении охлажденные участки следует	a) быстро согреть, укутать ватно-марлевой повязкой
		b) укутать ватно-марлевой повязкой и положить грелку
		c) наложить теплоизолирующую повязку и зафиксировать конечность
5	При попадания отравляющего вещества в организм человека через дыхательные пути необходимо	a) наложить лицевую маску-фильтр
		b) вынести или вывести пострадавшего из зоны поражения
		c) вызвать скорую помощь не перемещая пострадавшего
5	При попадания яда на кожу необходимо	a) промыть проточной водой 1-2 минуты
		b) промывать проточной водой 10-15 минут
		c) смыть яд слабым раствором марганцовки
		d) удалить яд тампоном с маслом или жиром
5	Отравление алкоголем	a) возбуждением, потерей сна

	характеризуется	b) вялостью, медлительностью, сонливостью
		c) потерей сознания
5	При алкогольном отравлении пострадавшего необходимо уложить	a) на спину
		b) на живот
		c) в боковое положение
5	При подозрении на отравление едкими веществами необходимо	a) дать выпить большое количество воды
		b) напоить молоком
		c) положить лед на область желудка и немедленно доставить в больницу
57.	Первая помощь регламентируется приказом	a) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
		b) Российского Красного Креста
		c) Главного управления МЧС России
58.	Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается	a) гражданами Российской Федерации
		b) лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб.
		c) водителями общественного транспорта
		d) очевидцами происшествия
59	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь регламентируется	a) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
		b) Российским Красным Крестом
		c) Главным управлением МЧС России
60	Мероприятия по оказанию первой помощи не включают	a) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
		b) вызов скорой помощи
		c) восстановление проходимости дыхательных путей и сердечно-легочная реанимация
		d) временную остановку наружного кровотечения и проведение иммобилизации при травмах
		e) использование лекарственных средств

Практические навыки

7. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
8. Определение наличия сознания и дыхания у пострадавшего, придание устойчивого бокового положения;
9. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей
10. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

1) компрессии грудной клетки;
2) искусственное дыхание
11. Временная остановка наружного кровотечения:
    1) пальцевое прижатие артерии;
    2) наложение жгута;
3) максимальное сгибание конечности в суставе;
6) наложение давящей повязки.
12. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки.
13. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата (подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения).
14. Придание пострадавшему оптимального транспортного положения тела.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Вид задания	Не зачтено	Зачтено
Выполнение тестовых заданий	Менее 75% правильных ответов	75-100% правильных ответов
Демонстрация практических навыков (оценка по чек-листам выполнения 5 навыков)	Не правильное выполнение манипуляции или не соблюдение алгоритма действий	Правильное выполнение манипуляции с соблюдением алгоритма действий

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1-2**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 2**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. На занятиях рассматриваются базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Изучаются риски психологической безопасности в современном обществе. Студенты учатся владеть методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется способам обеспечения безопасности личности в современной информационной среде.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать целостную систему знаний в области психологии безопасности для применения при решении профессиональных задач клинического психолога с различными социальными группами.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях;
- рассмотрение современных психологических представлений об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;
- изучение подходов обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в

		условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Психология сопровождения профессиональной деятельности»

−«Правовые и этические основы работы клинического психолога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: - современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологического обеспечения здоровьесбережения населения и конкретной личности; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять средства профилактики возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

ситуаций и военных конфликтов	социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.		
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Знает: - способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности и социальной среды;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности с учетом антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - средства психологического противостояния угрозам экстремизма и терроризма	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - значение применения антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - способы разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать проекты повышения психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - методы оценки психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты работы психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать этические стандарты при решении практических задач обеспечения психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 1	
		семестр - 1	семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	18	18
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	24	12	12
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	18	18
Промежуточная аттестация – зачет			зачеь
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	36	36
зач.ед.	2	1	1
Из них на практическую подготовку*	12	6	6

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	2	4	6	12	-
Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды.	4	8	12	24	4
Курс- 1 семестр - 2					
Тема 3. Психологическая безопасность личности	4	8	12	24	4
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	2	4	6	12	4
ИТОГО	12	24	36	72	12

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
1	Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	2	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды.	2	Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Средства психологической профилактики экстремизма в молодежной среде.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. Средства психологической профилактики насилия в семье, образовательной среде, организациях.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	6				

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***

Курс- 1 семестр -						
1	Тема 3. Психологическая безопасность личности	2	«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2		2	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	2	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе	Оценочные средства для текущего контроля ***

	типа*				освоения темы	
Курс- 1 семестр - 1						
1	семинар	Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	4	Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологическое науке. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр-1895). Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неофрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	П
3	семинар	Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды.	4	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	П

				террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.		
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**: На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной для вузовской образовательной среды.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ
Всего за семестр			12 4 из них на ПП **			

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	Семинар	Тема 3. Психологическая безопасность личности	4 2 из них на ПП **	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. **Практическая подготовка:** Используя различные источники информации, студентам предлагается разработать собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представить ее для обсуждения в группе.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	П

	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** В форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии», препятствующие развитию виктимной позиции личности.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ
3	Семинар-практикум	Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	4 2 из них на ПП **	Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс). Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности. **Практическая подготовка**: Занятие проводится в форме разбора примеров современных информационно-психологических войн в международных отношениях. Обсуждаются средства противостояния психологическому воздействию в информационной среде в условиях информационных войн.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	П, КВ
		Всего за семестр	12 8 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ПН-практические навыки, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций для представления на семинаре; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, П
2.	Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды.	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций для представления на семинаре; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, П
3.	Тема 3. Психологическая безопасность личности	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций для представления на семинаре; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, П
4.	Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций для представления на семинаре; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, П
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии

2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	КВ, П
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	КВ, П
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	КВ, П
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	КВ, П
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	КВ, П
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	КВ, П

деятельности		
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ, П
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, П
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ТЗ
	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	ТЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	ТЗ
УК-11. Способен	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а	ТЗ

формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ТЗ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ТЗ

***Оценочные средства: ТЗ-** тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	***Задание 1*** Что такое безопасность? A) Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы. B) Независимость человек C) Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы (биологической, технической, социальной или информационной) в том числе и человек ***Задание 2*** Что такое опасность? A) Опасность – это вред наносимый человеку или обществу. B) Опасность – это одно из главных условий развития человек C) Опасность – есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
ТЗ	***Задание 1*** Что такое информационно-психологическая безопасность? A) Способность человека критически воспринимать информацию. B) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер. C) Состояние защищенности индивидуального, группового и	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

	общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека. ***Задание 2*** Информационно-психологические угрозы обусловлены: A) Только внешними факторами. B) Только внутренними личностными факторами. C) И внешними и внутренними факторами.	
КВ	1. Назовите различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». 2. Раскройте предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки. 3. Перечислите типы психологических опасностей. 4. Назовите факторы обеспечения безопасности личности. 5. Раскройте понятие «адаптационный потенциал личности».	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
КВ	1. Назовите основные диагностические показатели безопасности социальной среды. 2. Приведите определение информационно-психологической безопасности. 3. Назовите внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности. 4. Раскройте специфику современных информационно-психологических войн. 5. Назовите средства психологической профилактики экстремизма в молодежной среде.	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
П	1. Методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности. 2. Методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации. 3. Роль психологической безопасности в организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
П	1. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. 2. Особенности психологии террористической деятельности. 3. Средства профилактики экспремизма в молодежной среде	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, ПР-проектная работа и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509485
2. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517468
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805

Дополнительная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531683
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515608
3. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология безопасности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

	благополучия граждан	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально- психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: - современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологического обеспечения здоровьесбережения населения и конкретной личности; психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять средства профилактики возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и	Знает: - способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

	поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	Умеет: - применять методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - факторы, угрожающие психологической безопасности личности и социальной среды;	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности с учетом антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - средства психологического противостояния угрозам экстремизма и терроризма	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - значение применения антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни,	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия	Знает: - способы разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

психологического благополучия граждан	граждан	Умеет: - разрабатывать проекты повышения психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - методы оценки психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты работы психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать этические стандарты при решении практических задач обеспечения психологической безопасности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Выполнение тестовых заданий**	**Представление презентаций на тему**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	70% и менее верных ответов	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.

Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Более 70% верных ответов	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки
УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Раскройте актуальность изучения психологии безопасности в современном мире.
2. Дайте определение категории «безопасность».
3. Дайте определение категории «психологическая безопасность».
4. Дифференцируйте понятия: риск, угроза и опасность.
5. Назовите предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
6. Перечислите психологические опасности.
7. Назовите факторы и причины угроз психологической безопасности.
8. Укажите место психологии в междисциплинарном научном пространстве.
9. Раскройте характер связей психологии безопасности с такими направлениями науки как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология.
10. Перечислите виды безопасности в Программе ООН по развитию.

Темы для презентаций
1. Теории и практики психологической безопасности: психодинамический подход.
2. Теории и практики психологической безопасности: экзистенциально-гуманистическая психология.
3. Теории и практики психологической безопасности: гештальтпсихология.
4. Теории и практики психологической безопасности: недирективная психотерапия.
5. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях.
6. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
7. Виды безопасности в Программе ООН по развитию.
8. Культура безопасного и ответственного поведения.
9. Психологическая безопасность в контексте иных видов безопасности.
10. История развития психологии безопасности как отрасли психологии.

Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды
УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Что такое социальная среда?
2. Назовите основные характеристики социальной среды.
3. Определите понятие «безопасность социальной среды».
4. Назовите основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
5. Каковы способы определения уровня психологической безопасности социальной среды?
6. Дайте определение понятию «психологическое насилие».
7. Назовите угрозы психологической безопасности в образовательной среде.
8. Назовите угрозы психологической безопасности в чрезвычайной ситуации.
9. Назовите средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
10. Перечислите способы психологической профилактики насилия в семье.

Темы для презентаций
11. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности.
12. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.

13. Современные исследования на восприятие угроз.
14. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
15. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.
16. Значение антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения в профессиональной деятельности клинического психолога.
17. Психологическая безопасность личности в организации.
18. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
19. Особенности психологии террористической деятельности.
20. Психологическая профилактика экстремизама в молодежной среде.

Тема 3. Психологическая безопасность личности
УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Дайте определение безопасности личности.
2. Назовите внутренние механизмы обеспечения безопасности личности.
3. Перечислите внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Охарактеризуйте механизмы обеспечения безопасности личности: устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость.
5. Назовите составляющие адаптационного потенциала личности.
6. В чем значение саморегуляции в обеспечении безопасности личности?
7. Дифференцируйте понятия: жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество.
8. Перечислите способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности.
9. Назовите способы поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации.
10. Перечислите факторы, угрожающие психологической безопасности личности.

Темы для презентаций
1. Адаптационный потенциал личности.
2. Способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности.
3. Способы и методы поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации.
4. Концепция жизнестойкости личности в психологии.
5. Способы развития нервно-психической устойчивости.
6. Понятие сопротивляемости в психологии и смежных науках.
7. Методы психологического противостояния личности условиям паники.
8. Способы обеспечения безопасности личности в экстремальных ситуациях.
9. Концпеция защитных механизмов в психологии.
10. Использование копинг-ресурсов для обеспечения психологической безопасноси личности.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность
УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
2. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.
3. Понятие информационно-психологической безопасности.
4. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.

5. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
6. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
7. Информационная среда и ее составляющие.
8. Определение информационно-психологической безопасности.
9. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
10. Специфика современных информационно-психологических войн.

Темы для презентаций

1. Угрозы психологической безопасности в Интернете.
2. Приемы психологического воздействия на пользователей социальных сетей.
3. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
4. Способы защиты личности от информационно-психологического воздействия.
5. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
6. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
7. Информационно-психологические войны: исторические примеры.
8. Информационно-психологические войны: современная международная практика.
9. Средства защиты детей от информационно-психологического воздействия.
10. Средства защиты пожилых от информационно-психологического воздействия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Задание 1

Что такое безопасность?

A) Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы.

B) Независимость человек

C) Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы (биологической, технической, социальной или информационной) в том числе и человек

Задание 2

Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

A) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности

B) Трудовая дисциплина

C) Стиль руководства в трудовом коллективе

ПК-5

Задание 3

Что такое опасность?

A) Опасность – это вред наносимый человеку или обществу.

B) Опасность – это одно из главных условий развития человек

C) Опасность – есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ

Задание 4

Какая потребность является базовой для ребенка младенческого и раннего возраста?

A) Потребность в творчестве

B) Потребность в безопасности

C) Потребность в самореализации

Задание 5

В какой отрасли психологической науки впервые появились научные разработки в области

психологии безопасности?
A) В психологии спорта
B) В социальной психологии
C) В психологии труда и инженерной психологии.

Задание 6

Что является предметом исследования в области психологии безопасности?
A) жизнедеятельность человека
B) Психологическая безопасность личности и социальной среды.
C) Психологические условия воспитания, обучения и развития человек

Задание 7

Существуют ли какие-либо основания для классификации опасностей?
A) Никаких оснований для классификации опасностей не существует.
B) Опасности, как правило, классифицируют по сферам действительности.
C) Существуют самые различные основания для классификации опасностей.

Задание 8

Что такое социальная среда?
A) Совокупность условий жизнедеятельности человека и человеческого обществ.
B) Социальные, экономические, идеологические и политические характеристики обществ
C) Сложно организованная система человеческих взаимодействий и отношений.

Задание 9

Какой диагностический показатель безопасности социальной среды является основным?
A) Уровень удовлетворённости.
B) Уровень защищенности.
C) Характер отношений.

Задание 10

Что такое насилие?
A) Это лишение человека тех или иных возможностей.
B) Это сознательное, умышленное нанесение вреда другому человеку.
C) Это ненамеренное нанесение ущерба человеку, социальной группе или обществу.

Задание 11

Какие из характеристик нужно учитывать при выборе или разработке программ профилактики и помощи при насилии?
A) Характеристики объектов насилия (возраст, пол, состояние здоровья, этническая принадлежность, социальный статус, профессия).
B) Тип среды, в которой совершается насилие и характер насильственных действий.
C) Все три характеристики.

Задание 12

Что такое физическое насилие над ребенком?
A) Это наказание ребенка.
B) Это ограничение его свободы.
C) Это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений.

Задание 13

Что такое психологическое насилие?
A) Невнимательность к человеку.
B) Нарушение внутренних границ личностных переживаний.
C) Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления или терроризирование человека.

Задание 14

Что такое информационно-психологическое насилие?
A) Это ограничение свободомыслия человека.
B) Это умышленное искажение информации доступной человеку.
C) Это несиловое упорядоченное негативное воздействие на ментальную сферу человека с целью дезинформации или манипуляции.

Задание 15

Каковы последствия насилия в детском возрасте?

A) Психологические травмы, которые ребенок получил в детстве, со временем проходят без особых последствий.

B) Насилие, которое ребенок испытал в детстве, делает его более жизнестойким.

C) Насилие в детстве глубоко влияет на развитие человека и его дальнейшую судьбу.

Задание 16

Что такое психологическая безопасность личности?

A) Это способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности.

B) Это умение личности уходить от угроз и опасностей.

C) Это способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

Задание 17

В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.

Случай 2: отсутствие психологической безопасности.

Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

A) В 1-ом случае.

B) Во 2-м случае.

C) Во 2-ом и 3-ем случае.

Задание 18

От чего зависит психологическая безопасность личности?

A) От внутренних качеств самой личности

B) От характеристик окружающей среды

C) От взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

Задание 19

Какие из перечисленных ниже личностных ресурсов являются наиболее важными для сохранения устойчивости:

- Ресурсы отношений.
- Ресурсы сознания и самосознания.
- Ресурсы эмоций и чувств.
- ресурсы воли.
- Ресурсы познания и опыта.

A) Ресурсы познания и опыта.

B) Ресурсы воли.

C) То или иное сочетание ресурсов в зависимости от ситуации.

Задание 20

Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

A) Адаптацией.

B) Сопротивляемостью.

C) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Задание 21

Что является основным ресурсом сопротивляемости?

A) Нервно-психологическая устойчивость.

B) Копинг-стратегии.

C) Психологическая защита.

Задание 22

Что такое информационная сфера?

A) Это окружающая человека и воздействующая на него информация.

B) Это информационная инфраструктура социума.

C) Это совокупность субъектов, информационного взаимодействия, самой информации, информационной инфраструктуры и общественных отношений в информационном

взаимодействии.

Задание 23

Что такое информационно-психологическая безопасность?

A) Способность человека критически воспринимать информацию.

B) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.

C) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

Задание 24

Информационно-психологические угрозы обусловлены:

A) Только внешними факторами.

B) Только внутренними личностными факторами.

C) И внешними и внутренними факторами.

Задание 25

Какой из внутренних факторов не является значимым в возникновении информационно-психологической опасности?

1й: низкий уровень образованности и воспитанности.

2й: некритичность и легкая внушаемость.

3й: эмоциональная неустойчивость.

A) 1-ый фактор.

B) 2-ой и 3-ий фактор.

C) Все три фактора являются значимыми.

Задание 26

Насколько значима угроза информационно-психологического влияния на национальную безопасность РФ?

A) Значение информационно-психологических угроз, на уровне национальной безопасности, существенно преувеличено.

B) Россия надежно защищена от враждебного и деструктивного информационно-психологического воздействия.

C) в настоящее время против РФ развернута широкомасштабная информационно-психологическая война.

Задание 27

Насколько может быть подвержен человек негативному и манипулятивному информационно-психологическому влиянию через его подсознательное и бессознательные психологические структуры?

A) Информационно-психологическое воздействие возможно только через сознание человека.

B) Возможность информационно-психологического воздействия через подсознательные и бессознательные структуры сильно преувеличена.

C) Сегодняшний уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет весьма эффективно воздействовать в тех или иных целях на состояние и поведение человека.

Задание 28

Что такое психологическая культура?

A) Это образованность человека.

B) Это уровень его самостоятельности и независимости.

C) Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.

Задание 29

Что является главным фактором обеспечения безопасности и благополучия семейных отношений?

A) Строгость и принципиальность родителей.

B) Высокий уровень финансового обеспечения семьи.

C) Психологическая культура родителей.

Задание 30

Какой компонент в структуре психологической культуры является стержневым?

A) Эмоционально-чувственная составляющая.

B) Когнитивная составляющая.

C) Ценностно-смысловой компонент.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1-2**
Семестр	**1-4**
Занятия лекционного типа	**102 час.**
Занятия семинарского типа	**340 час.**
Всего аудиторной работы	**442 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**270 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 2,4 зачет – семестр 1,3**
Общая трудоемкость дисциплины	**684/19 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению научно-исследовательских задач и формирует корпус фундаментальных знаний, важных для системного решения задач в профессиональной деятельности клинического психолога. В рамках дисциплины формируются системные теоретические знания об объекте, предмете, целях и задачах общей психологии. Подробно рассматривается психика как система, проблема происхождения и развития психического. Изучаются достижения и тенденции развития в рамках основных разделов общей психологии: когнитивная психология, психология мотивации и эмоций. Обучающиеся знакомятся с базовыми представлениями о сущности, строении, функционировании психических явлений, учатся анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области общей психологии, использовать положения и категории общей психологии, психологии личности для оценивания и анализа фактов и явлений. Во время занятий студенты приобретают опыт критического анализа и оценки современных научных достижений, применения научной теории и методологии в изучении психологических явлений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование системного представления о фундаментальных исследованиях в области общей психологии, ее методологии, категориальном аппарате, исторически важных и современных тенденциях развития общепсихологического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических знаний об объекте, предмете, целях и задачах общей психологии, истории психологии;
- рассмотрение фундаментальных исторических и методологических оснований общепсихологического знания;
- формирование представления о психике, ее структуре, психофизиологических основаниях и особенностях функционирования в целом, а также отдельных сфер психики;
- изучение основных достижений и тенденций развития в рамках основных разделов общей психологии: когнитивная психология, психология мотивации и эмоций;
- рассмотрение механизмов психической регуляции деятельности и поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональных	Индикаторы достижения компетенции

общепрофессиональных компетенций	компетенций	
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Общая психология»

–Введение в профессию "Клинический психолог"

–«Философия»

–«Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«История и методология психологии»

–«Научно-исследовательская работа под супервизией»

–«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий психологии; общие закономерности психической деятельности человека; основные сведения о строении и функционировании психического; основы психологии познавательных процессов, мотивации и эмоций; психические механизмы регуляции поведения и деятельности;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять общепсихологические знания для решения конкретных психологических задач; проводить психологический анализа ситуаций и поведения людей с опорой на систему психологических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам психологии;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системы психологических знаний;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - ориентироваться в системе современных психологических проблем и знаний; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему психологических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в психологии;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	исследования в психологии	Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований различных психических явлений;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы предоставления психологической информации в форме презентаций;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 1		Курс-2	
		семестр - 1	семестр - 2	семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	342	72	72	102	96
Из них:					
Занятия лекционного типа	102	24	24	30	24
Занятия семинарского типа	240	48	48	72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	270	72	72	78	48
Промежуточная аттестация – зачет//экзамен	72	зачет	36	зачет	36
Общая трудоемкость дисциплины часы	684	144	180	180	180
Общая трудоемкость дисциплины зач.ед.	19	4	5	5	5
Из них на практическую подготовку*	120	24	24	36	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 1 семестр - 1					
Раздел 1. Введение в общую психологию					
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	4	8	12	24	4
Тема 1.2. Основы методологии психологии	4	8	12	24	4
Тема 1.3. Проблема возникновения и развития психики и сознания	4	8	16	28	4
Тема 1.4. Система психической организации и функционирования	6	12	16	34	6
Тема 1.5. Этапы развития представлений о предмете психологии	6	12	16	34	6
Всего за семестр	24	48	72	144	24
Курс- 1семестр - 2					
Раздел 2. Психология познания					
Тема 2.1. Когнитивная сфера психического. Внимание	4	8	12	24	4
Тема 2.2. Ощущения	4	8	12	24	4
Тема 2.3. Восприятие	4	8	12	24	4
Тема 2.4. Представление и	4	8	12	24	4

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
воображение					
Тема 2.5. Память	4	8	12	24	4
Тема 2.6. Мышление	4	8	12	24	4
Всего за семестр	24	48	72	144	24
Курс- 2 семестр – 3					
Раздел 3. Психология мотивации и эмоций					
Тема 3.1. Мотивационная сфера психического	4	4	6	14	2
Тема 3.2. Потребности, мотивы, мотивация	4	8	8	20	4
Тема 3.3. Теории мотивации	4	12	12	28	6
Тема 3.4. Мотивация различных видов деятельности	4	8	8	20	4
Тема 3.5. Эмоциональные психические явления	4	8	8	20	4
Тема 3.6. Теории эмоций	4	12	12	28	6
Тема 3.7. Психические состояния	4	12	12	28	6
Тема 3.8. Эмоциональный интеллект	2	8	12	22	4
Всего за семестр	30	72	78	180	36
Курс- 2 семестр - 4					
Раздел 4. Психическая регуляция поведения и деятельности					
Тема 4.1. Активность, поведение, деятельность	4	8	8	20	4
Тема 4.2. Психология движения	2	8	4	14	4
Тема 4.3. Язык и речь	4	8	8	20	4
Тема 4.4. Интеллект	2	8	4	14	4
Тема 4.5. Механизмы бессознательной регуляции поведения	2	8	4	14	4
Тема 4.6. Рефлексивные механизмы регуляции. Самосознание личности	2	8	4	14	4
Тема 4.7. Произвольная и волевая регуляция поведения	4	8	8	20	4
Тема 4.8. Саморегуляция, самоуправление, копинг-поведение	2	8	4	14	4
Тема 4.9. Ценности и смыслы в регуляции деятельности. Самодетерминация жизнедеятельности.	2	8	4	14	4
Всего за семестр	24	72	48	144	36
ИТОГО	102	240	270	612	120

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1	Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	2	Общая характеристика психологической науки и практики. Современные представления о предмете психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Психология как наука о порождении, развитии и структуре психики. Место общей психологии в структуре психологической науки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
2		2	Связь психологии с естественно-научными дисциплинами. Место психологии в системе гуманитарных дисциплин. Структура и отрасли психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
3	Тема 1.2. Основы методологии психологии	2	Специфика психического и трудности его изучения. Единство субъективного и объективного в психическом. Методологические проблемы исследования психики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
4		2	Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Процесс психологического исследования и его этапы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
5	Тема 1.3. Проблема возникновения и развития психики и сознания	2	Теории распространенности психического в природе. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
6		2	Биогенетический и культурно-исторический подходы к развитию психики. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Современные теории происхождения психики и сознания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
7	Тема 1.4. Система психической организации и функционирования	2	Понятие о психике и психическом отражении. Специфические особенности психических явлений. Классификация психических явлений. Функции психики. Специфика психического и трудности его изучения. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
8		2	Режимы функционирования психики (по Ф.Е.Василюку).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Мультимедийная	КЗ

				ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	аппаратура, презентации	
9		2	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Множественность подходов к изучению сознания. Состояния сознания. Рефлексия.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
10	Тема 1.5. Этапы развития представлений о предмете психологии	2	Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
11		2	Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени. Формирование психологии как экспериментальной науки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
12		2	Современные представления о предмете психологии в различных психологических школах и направлениях отечественной и зарубежной психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего за семестр	24				
Курс- 1семестр - 2						
Раздел 2. Психология познания						
13	Тема 2.1. Когнитивная сфера психического. Внимание	2	Структура и функции когнитивной сферы психического. Методы изучения когнитивных явлений. Современные проблемы когнитивной психологии. Современные интегральные модели когнитивной сферы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
14		2	Понятие о внимании. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
15	Тема 2.2. Ощущения	2	Психологическая характеристика ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г.Ананьеву). Методы изучения ощущений.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
16		2	Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие сенсибилизации и сенситивности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
17	Тема 2.3. Восприятие	2	Общая психологическая характеристика восприятия. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальные и интенсивностные). Вторичные характеристики восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур, осмысленность избирательность, историчность).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
18		2	Теории восприятия. Современные проблемы и достижения в изучении ощущений и восприятия.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
19	Тема 2.4. Представление и	2	Представления. Виды образов представления.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-	Мультимедийная аппаратура,	КЗ

	воображение			2.3	презентации	
20		2	Воображение. Виды, характеристики, операции воображения. Воображение как инструмент регуляции поведения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
21	Тема 2.5. Память	2	Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти. Мнемические процессы. Модели памяти. Современные проблемы и достижения в изучении памяти.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
22		2	Методы исследования памяти. Способы развития памяти. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и непроизвольное запоминание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
23	Тема 2.6. Мышление	2	Мышление как психический процесс. Активность, операциональный характер мышления, его опосредованность действием, орудием, словом. Обобщенность мысли. Операции мышления. Допонятийное мышление: Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.). Понятийное мышление.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
24		2	Классификация видов мышления Фазовая динамика мыслительного процесса. Экспериментальные исследования мышления, основные подходы Современные проблемы и достижения в изучении мышления.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего за семестр	24				
Курс- 2 семестр – 3						
Раздел 3. Психология мотивации и эмоций						
25	Тема 3.1. Мотивационная сфера психического	2	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Методы изучения мотивации человека и животных.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
26		2	Специфика мотивационной сферы человека. Виды полимотивации деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
27	Тема 3.2. Потребности, мотивы, мотивация	2	Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Потребности и эмоции. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель».	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ

28		2	Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации. Потребности, влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности. Мотивы и установки. Мотивы и цели деятельности. Каузальная атрибуция и мотивация. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
29	Тема 3.3. Теории мотивации	2	Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихеровизме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
30		2	Мотивация в теориях научения И.Павлова, Б.Скиннера, А.Бандуры. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
31	Тема 3.4. Мотивация различных видов деятельности	2	Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Мотивация исследовательского поведения и креативности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
32		2	Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
33	Тема 3.5. Эмоциональные психические явления	2	Общая характеристика психологии эмоций. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Эмоции и мотивация. Развитие эмоциональной сферы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
34		2	Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений. Базовые эмоции. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Характеристики чувств. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства. Чувство любви. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа. Эмоциональные свойства личности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
35	Тема 3.6. Теории эмоций	2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-	Мультимедийная аппаратура,	КЗ

			Эмпирические исследования и основные теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «утилитарная» теория У.Кеннона, «периферическая» теория У.Джемса-К.Ланге. Психоаналитические теории эмоций (З.Фрейд, К.Хорни).	2.3	презентации	
36		2	Когнитивные теории эмоций: двухфакторная (С.Шахтер), когнитивно-феноменологическая (Р.Лазарус), «информационная» (П.В.Симонов). Эмоция как гештальт (Л.М.Веккер). Универсальное и культурно-специфическое в выражении эмоций (П.Экман). Эмоциогенные ситуации (П.Фресс). Эмоции и мотивация (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Эмоции и когнитивные процессы (Дж.Брунер, О.К.Тихомиров).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
37	Тема 3.7. Психические состояния. Чувства	2	Понятие «психическое состояние» (В.Д.Левитов). Соотношение понятий психические свойства, психические процессы и психические состояния. Системный анализ психического состояния. Настроение. Классификации психических состояний. Доминирующее и актуальное состояние. Настроение. Критические ситуации внутренней жизни (Ф. Василюк). Стрессовые состояния. Понятие фрустрации. Состояние внутреннего конфликта. Состояние внутреннего кризиса. Функциональные состояния. Психические состояния в экстремальных ситуациях.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
38		2	Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Управление эмоциональными состояниями. Методы формирования резистентности к стрессу. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
39	Тема 3.8. Эмоциональный интеллект	2	Эмоциональный и социальный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности Социальный интеллект и социальная компетентность в трудных жизненных ситуациях Эмоциональный и социальный интеллект в профессиональной деятельности клинического психолога.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего за семестр	30				
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 4. Психическая регуляция поведения и деятельности						
40	Тема 4.1. Активность, поведение, деятельность	2	Активность, поведение, деятельность. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
41		2	Человек в процессах труда, познания и общения. Мотивы и цели	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Мультимедийная	КЗ

			деятельности. Строение и уровни деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	аппаратура, презентации	
42	Тема 4.2. Психология движения	2	Психомоторика. Развитие рефлекторной теории в современной психологии. Теории психической регуляции. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений и процессах формирования навыка. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна. Акцептор действия (П.К. Анохин). Роль психомоторики в становлении психической организации человека.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
43	Тема 4.3. Язык и речь	2	Язык как знаковая система. Критическая роль социальной и языковой среды. Обучение животных языкам-посредникам. Язык и речь.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
44		2	Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Устная и письменная речь. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Проникновение речи в мышление, ее исключительная роль в формировании высших психических функций.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
45	Тема 4.4. Интеллект	2	Психометрические концепции интеллекта. Тесты для исследования интеллекта детей и взрослых. Вербальный, невербальный интеллект. Поиски «фактора g» (Ч. Спирмен). Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер). Критика психометрического подхода. Онтологический подход к изучению интеллекта (М.А. Холодная). Конвергентное и дивергентное мышление (по Дж. Гилфорду), их роль в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
46	Тема 4.5. Механизмы бессознательной регуляции поведения	2	Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе. Теория бессознательного З.Фрейда. Бессознательные регуляторы осознанного поведения. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Методы исследования неосознаваемых психических процессов. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Надсознательные процессы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
47	Тема 4.6. Рефлексивные механизмы регуляции. Самосознание личности	2	Бытийный и рефлексивный уровни сознания. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» человека в психологии. Развитие самосознания. Я-концепция как результат самосознания. У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Этапы становления и развития самосознания. Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Я-концепция и идеальное Я в теории К.Роджерса. Влияние воспитания на Я-концепцию.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
48	Тема 4.7.	2	Понятие воли. Функции воли. Проблема свободы воли в	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;	Мультимедийная	КЗ

	Произвольная и волевая регуляция поведения		философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений. Волевые процессы и свойства личности.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	аппаратура, презентации	
49		2	Теории воли. Волюнтаризм в психологии (В.Вундт). У.Джемс о свободе выбора как проявлении воли. Л.С.Выготский о воле. Воля как проявление сознательного отношения (С.Л.Рубинштейн). Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили). Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иваникова. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
50	Тема 4.8. Саморегуляция, самоуправление, копинг-поведение	2	Исследования саморегуляции и самодетерминации в зарубежной и отечественной психологии. Самодетерминация и саморегуляция. Саморегуляция психических состояний. Копинг-стратегии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
51	Тема 4.9. Ценности и смыслы в регуляции деятельности. Самодетерминация жизнедеятельности	2	Ценностностно-смысловой уровень мотивационной сферы. Виды смыслов. Типологии ценностей. Роль ценностей и смыслов в регуляции жизнедеятельности. Развитие ценностно-смысловой сферы в антропогенезе и персоногенезе.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1	семинар	Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	4 из них 2 часа на ПП*	Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет изучения психологической науки. Задачи современной психологии. Психология как наука о возникновении, развитии и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Пути познания и языки описания психических явлений: логический, мистический, практический, естественнонаучный, гуманитарный, художественный. Идеи целостности и системности в науках о человеке. Концепция комплексного человекознания Б.Г.Ананьева. Уровни психологического изучения человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
2	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Место психологии в системе естественных и общественных наук. Цели и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания. Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популярная психология. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Место общей психологии в структуре психологической науки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
3	семинар	Тема 1.2. Основы методологии психологии	4 из них 2 часа на ПП*	Специфика психического и трудности его изучения. Единство субъективного и объективного в психическом. Методологические проблемы исследования психики. Современное состояние методологических дискуссий и теоретических исследований в общей психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
4	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Методы психологического исследования. Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация психологических методов Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод наблюдения. Техника психологического наблюдения. Структурированное и неструктурированное наблюдение.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				Самонаблюдение и интроспекция. Эксперимент в психологии и его виды. Тест как психометрический инструмент. Беседа, интервью, анкетирование. Биографический метод в психологии. Методы психологического воздействия. Этика психологического исследования.		
5	семинар	Тема 1.3. Проблема возникновения и развития психики и сознания	4 из них 2 часа на ПП*	Теории распространенности психического в природе: панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у живых организмов. Психика и эволюция нервной системы. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Раздражимость и чувствительность. Поведение как процесс адаптации. Стадии развития психики в филогенезе. Отличие психики человека и животных.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
6	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Биогенетический и культурно-исторический подходы к развитию психики. Проблема порождения сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Высшие психические функции. Культурно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Современные теории происхождения психики и сознания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
7	семинар	Тема 1.4. Система психической организации и и функционирования	4 из них 2 часа на ПП*	Понятие о психике и психическом отражении. Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер психики. Классификация психических явлений. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека. Специфика психического и трудности его изучения. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Классификация психических явлений и процессов. Когнитивная, регулятивная и аффективная сферы психики. Поведение, деятельность и психика.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
8	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Режимы функционирования психики. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого и психодинамических явлений. Защитные механизмы психики и факторы их осознания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
9	семинар		4 из них 2	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Множественность подходов к изучению сознания. Состояния сознания. Измененные	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-	КЗ, П

			часа на ПП*	состояния сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания Статическая и динамическая модель.	2.2; ОПК-2.3	
10	семинар	Тема 1.5. Этапы развития представлений о предмете психологии	4 из них 2 часа на ПП*	Функции истории психологии в решении теоретико-методологических проблем современной психологии. Обусловленность логики развития психологического знания общенаучным, социально-историческим и политическим контекстом. Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
11	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Переход к изучению сознания. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология. Формирование психологии как экспериментальной науки. Психология как наука о поведении. Краткая характеристика периодов скрытого и открытого кризиса психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
12	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Современные представления о предмете психологии в различных психологических школах и направлениях. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ и психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Экзистенционально-гуманистическая психология. Отечественные психологические концепции. Культурно-историческая парадигма в психологии. Санкт-Петербургская психологическая школа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
		Всего за семестр	48			
Курс- 1семестр - 2						
Раздел 2. Психология познания						
13	семинар	Тема 2.1. Когнитивная сфера психического. Внимание	4 из них 2 часа на ПП*	Внимание как сквозной психический процесс, его специфика и функции: избирательность, направленность, сосредоточенность, контроль. Внимание и сознание. Внимание и самоконтроль. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Внимание и деятельность. Развитие и способы организации внимания. Методы диагностики свойств внимания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
14	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Физиологические механизмы внимания. Виды внимания по Н.Ф. Добрынину: непроизвольное (вынужденное, невольное, привычное), произвольное (собственно произвольное, волевое, выжидательное) внимание, механизмы их возникновения и поддержания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				Послепроизвольное внимание. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Формирующие эксперименты П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой. Теории внимания. Внимание как фильтр (эксперименты К. Черри, теории ранней селекции (Д. Бродбент), модель аттенюатора А. Трейсман, теории гибкой или множественной селекции (У. Джонстон, С.П. Хайнц)). Внимание как ресурс. Теория единых ресурсов Д. Канемана. Модель Д. Норманна и Д. Боброу. Теории множественных или составных ресурсов внимания. Теория Д. Навона и Д. Гофера. Кубическая модель множественных ресурсов К. Уикенса. Внимание как перцептивное действие. Теория У. Найссера. Взгляды О. Нойманна и А. Оллпорта. Модель Д. Норманна и Т. Шаллиса. Роль установки в работе внимания. Ошибки внимания. Феномен «слепоты к изменениям».		
15	семинар	Тема 2.2. Ощущения	4 из них 2 часа на ПП*	Познавательные психические процессы. Ощущения, их онтогенез. Специфичность сенсорной организации живых существ в зависимости от среды обитания и характера активности. Филогенетически более древние и более новые виды ощущений. Пространственно-временные, модальные, интенсивностные характеристики образа ощущения. Парциальность образа ощущения. Классическая психофизика. Закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса. Абсолютные и дифференциальные пороги и методы их изучения. Сенсорная организация человека. Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г.Ананьеву): зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вибрационные, болевые, температурные, вестибулярные, мышечные, интероцептивные.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
16	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Контактные виды ощущений. Их специфика, базовое значение в сенсорной организации человека. Дистантные виды ощущений и их психологическое значение. Роль тактильных ощущений в построении границ телесного «Я». Информационная специфика тактильного контакта. Виды осязания. Осязание в процессах познания и труда. , проприо- и интерорецепция. Их роль в сенсорной интеграции образа тела человека, вклад интерорецепции в работу дистантных и контактных ощущений. Взаимодействие ощущений: интермодальные и интрамодальные. Сенсорная организация человека. Адаптация, сенсибилизация. Синестезии. Генетически обусловленные и функциональные связи между ощущениями разных видов. Сенсорное воспитание. Сенсорная депривация и гиперстимуляция. Культуральная специфика ощущений. Ощущения и трудовая деятельность. Сенсорная культура личности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
17	семинар	Тема 2.3.	4 из	Восприятие, перцептивный образ. Первичные (по Л.М. Веккеру):	УК-1.1; УК-1.2; УК-	КЗ, П

		Восприятие	них 2 часа на ПП*	пространственно-временные, модальностные, интенсивностные – и вторичные: предметность, целостность, константность, обобщенность – характеристики перцепта. Стадии перцептогенеза. Закон Н.Н. Ланге. Активность процесса восприятия (В.П. Зинченко). Роль микро- и макродвижений в процессе перцептогенеза (А.Л. Ярбус, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов). Теории восприятия в зарубежной когнитивной психологии.	1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	
18	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Объективные и субъективные факторы в восприятии. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Перцептивное научение. Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Личностные аспекты восприятия (New Look). Культурно-исторические детерминанты восприятия.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
19	семинар	Тема 2.4. Представление и воображение	4 из них 2 часа на ПП*	Представление как психический процесс. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву). Эмпирические характеристики вторичных образов (по Л. М. Веккеру): первичные (пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, преобразование геометрической формы в топологическую схему), временные (симультанность как временная панорамность, сдвиги в отображении длительности событий, прочность в отображении последовательности событий), интенсивностные, модальностные) и вторичные (неустойчивость, фрагментарность, обобщенность).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
20	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представлений и воображения. Современные проблемы и достижения в изучении воображения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
21	семинар	Тема 2.5. Память	4 из них 2 часа на ПП*	Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти, порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая. Эпизодическая, семантическая память (по Э. Тульвингу). Процедурная, декларативная память. Автобиографическая память (Э. Лофтус), ее функции (по В.В. Нурковой). Феномен ложных воспоминаний. Формы памяти как различные этапы обработки информации: мгновенная (сенсорная), кратковременная, оперативная (буферная), долговременная память. Модели памяти: У. Аткинсона и Шиффрина, Н. Во и Д. Нормана, Дж. Сперлинга, А. Бэддели, Дж. Хоффмана и др. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное запоминание и факторы, влияющие на его успешность: включенность запоминаемого материала в деятельность (П.И. Зинченко), эмоциональная окрашенность информации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				Произвольное запоминание, способы его развития. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов. Мнемотехники.		
22	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Эффекты памяти: Зейгарник, Биренбаум, фон Ресторфф, генерации, края. Сохранение как процесс активной переработки запечатленной информации. Влияние концентрированного/распределенного во времени повторения на эффективность сохранения. Забывание, его роль в психической жизни личности. Вытеснение. Теории забывания: угасания следа Г. Эббингауза, интерференционная теория Г.Э. Мюллера, А. Пильцекера. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания как утрата доступа к хранящейся в памяти информации, эмпирические доказательства. «Кривая забывания» Г. Эббингауза. Закон Г. Эббингауза, его практическое значение. Виды воспроизведения: припоминание, узнавание, реминисценция: произвольное и непроизвольное. Воспроизведение как субъективная реконструкция информации (Ф. Бартлетт). Феноменальная память. Развитие памяти.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
23	семинар	Тема 2.6. Мышление	4 из них 2 часа на ПП*	Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные опреации и их обратимость. Допонятийное мышление: Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
24	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Понятийное мышление: Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийном мысли, чувствительность к противоречиям. Экспериментальные исследования мышления, основные подходы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
Всего за семестр			48			
Курс- 2 семестр – 3						
Раздел 3. Психология мотивации и эмоций						
25	семинар	Тема 3.1. Мотивационная сфера психического	4 из них 2 часа на ПП*	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				мотивация. Формы мотивации. Потребности, влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности.		
26	семинар	Тема 3.2. Потребности, мотивы, мотивация	4 из них 2 часа на ПП*	Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Историческая природа потребностей человека. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Потребности и эмоции.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
27	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психологического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие, и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Специфика мотивационной сферы человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Ситуативное развитие мотивации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Каузальная атрибуция и мотивация. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивационная сфера личности. Проблема осознаваемости мотивов. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				мотивации человека.		
28	семинар	Тема 3.3. Теории мотивации	4 из них 2 часа на ПП*	Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихеровизме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
29	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
30	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Изучение развития мотивации в онтогенезе в отечественной психологии. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель».	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
31	семинар	Тема 3.4. Мотивация различных видов деятельности	4 из них 2 часа на ПП*	Механизмы и процессы биологической мотивации. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Эмпирическое изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Мотивация исследовательского поведения и креативности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
32	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Особенности эстетической и нравственной мотивации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
33	семинар	Тема 3.5. Эмоциональные психические явления	4 из них 2 часа на ПП*	Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Функции оценки, побуждения, регуляции, познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Эмоции и мотивация. Разновидности эмоциональных явлений. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условие возникновения эмоционального процесса. Влияние на эмоциональные проявления индивидных особенностей, жизненного	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				опыта и культурно-исторических условий формирования человека. Развитие эмоциональной сферы. Социализация эмоций. Когнитивный компонент эмоций. Роль сознания в развитии эмоциональной сферы. Эмоциональные свойства личности. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный, физиологический, экспрессивный. Переживание. Его связь со словесным выражением. Алекситимия. Многообразие тесных проявлений эмоций. Участие вегетативной нервной системы в эмоциональном реагировании. Нейропсихология эмоций: современные представления (Е.Д.Хомская). Гуморальная регуляция эмоций. Эмоциональная экспрессия Методы изучения. Факторы, влияющие на эмоциональную экспрессию.		
34	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Эмоциональный тон ощущений. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона (по Н.Н.Ланге). Функции, генезис и механизмы эмоционального тона ощущений. Собственно эмоции. Свойства эмоций. Эмоциогенные ситуации (П.Фресс). Функции эмоций: оценка и регуляция поведения. Базовые эмоции. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Отличительные признаки аффекта. Страх, тревога и тревожность. Враждебные эмоции и агрессия. Удовольствие, радость и счастье. Роль эмоции интереса в деятельности. Стыд, вина и развитие личности. Печаль. Приспособительное значение переживания горя. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение (А.Н.Леонтьев). Эмоции и чувства: различия в трактовках (Э.Клапаред, К.Г.Юнг). Сравнительная характеристика эмоций и чувств (по Е.П.Ильину). Свойства чувств. Виды. Предметные и мировоззренческие чувства (по С.Л.Рубинштейну). Эмоции и мотивация (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Характеристики чувств. Современные теории возникновения и развития чувств. Виды чувств. Высшие чувства. Различные представления о классификациях чувств в отечественной и зарубежной психологии. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства. Чувство любви. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
35	семинар	Тема 3.6. Теории эмоций	4 из них 2 часа на ПП*	Эволюция представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Эмпирические исследования и основные теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «утилитарная» теория У.Кеннона, «периферическая» теория У.Джемса-К.Ланге.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
36	семинар		4 из	Психоаналитические теории эмоций (З.Фрейд, К.Хорни). Эмоция как	УК-1.1; УК-1.2; УК-	КЗ, П

			них 2 часа на ПП*	гештальт (Л.М.Веккер). Универсальное и культурно-специфическое в выражении эмоций (П.Экман).	1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	
37	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Когнитивные теории эмоций: двухфакторная (С.Шахтер), когнитивно-феноменологическая (Р.Лазарус), «информационная» (П.В.Симонов). Эмоции и когнитивные процессы (Дж.Брунер, О.К.Тихомиров).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
38	семинар	Тема 3.7. Психические состояния.	4 из них 2 часа на ПП*	Понятие «психическое состояние» (В.Д.Левитов). Соотношение понятий психические свойства, психические процессы и психические состояния. Системный анализ психического состояния. Уровни организации состояния: физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический (В.А.Ганзен). Характеристики психического состояния: эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, временные. Классификация психических состояний (по Л.В.Куликову). Виды психических состояний. Счастье. Концепция «потока» (М.Чиксентмихайи). Тревога и страх. Тревожный ряд (по В.Ф..Березину). Фрустрация. Эмоциональный стресс. Его причины. Типы «трудных ситуаций». Факторы, влияющие на переживание эмоционального стресса. Настроение. Понятие, феноменология, детерминанты настроения (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов, Л.В.Куликов).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
39	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Психическое состояние и работоспособность. Функциональные состояния. Состояния скуки, апатии, монотонии. Состояние вдохновения. Состояние выгорания. Духовные состояния. Состояния сна-бодрствования. Гипнотическое состояние. Состояния сознания. Патологические состояния. Стенические и астенические состояния. Состояние возбуждения и релаксации. Состояние аффекта. Психические состояния в экстремальных ситуациях. Настроение. Состояние страха, тревоги и паники. Деструктивные последствия паники. Стадии переживания скорби, состояние горя. Состояние печали и депрессии. Состояние смущения, стыда и вины.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
40	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Управление гневом. Регуляция страха, тревоги и паники. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Коррекция смущения и страха публичных выступлений. Диагностика стресса и фрустрации. Методы формирования резистентности к стрессу. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний. Методы релаксации. Психологическая поддержка при кризисных состояниях.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
41	семинар	Тема 3.8. Эмоциональный интеллект	4 из них 2 часа на ПП*	Эмоциональный интеллект как фактор управления функциональными психическими состояниями. Эмоциональная осведомленность как основа эмоционального интеллекта. Значение образования и просвещения в развитии эмоциональной осведомленности. Семейные и	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				социальные факторы осознания эмоций. Идентификация эмоций как результат обучения и воспитания. Роль осознания эмоций в самоконтроле агрессии. Алекситимия и эмоциональный интеллект. Коррекция алекситимии. Технологии интеграции эмоциональных переживаний. Понимание и применение эмоций в принятии решений. Технологии позитивной психологии: научиться быть счастливым. Развитие способности к адекватному ситуации выражению эмоций: эмоциональный труд. Характеристики эмоциональной зрелости и эмоциональная компетентность. Оценка уровня эмоционального интеллекта.		
42	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Роль эмоционального интеллекта при оказании клинико-психологической помощи ребенку и семье. Общая характеристика методов развития эмоционального интеллекта. Когнитивные технологии развития эмоционального интеллекта. Гуманистическая парадигма в развитии эмоционального интеллекта. Возрастные, образовательные и кросскультурные особенности в использовании методов развития и коррекции эмоционального интеллекта. Мотивационная регуляция профессиональной деятельности с помощью управления эмоциями.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
		Всего за семестр	72			
Курс- 2 семестр - 4						
Раздел 4. Психическая регуляция поведения и деятельности						
43	семинар	Тема 4.1. Активность, поведение, деятельность	4 из них 2 часа на ПП*	Активность, поведение, деятельность. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Человек в процессах труда, познания и общения. Мотивы и цели деятельности. Строение и уровни деятельности.		
44	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Механизмы регуляции действий и операций. Процессы произвольной и непроизвольной, сознательной и бессознательной регуляции поведения и деятельности человека. Саморегуляция, самоконтроль и самодетерминация в жизнедеятельности человека.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
45	семинар	Тема 4.2. Психология движения	4 из них 2 часа на ПП*	Психомоторика. Развитие рефлекторной теории в современной психологии. Теории психической регуляции движения. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений и процессах формирования навыка. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
46	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Н.А. Бернштейн об уровневой организации регуляции движений (уровни A, B, C, D, E). Ведущая афферентация. Принцип сенсорных коррекций. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна. Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				действия.		
47	семинар	Тема 4.3. Язык и речь	4 из них 2 часа на ПП*	Язык как знаковая система. Речь как сквозной психический процесс, ее функции: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная, когнитивная. Мозговая организация речи. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Критическая роль социальной и языковой среды. Обучение животных языкам-посредникам (А. и Б. Гарднеры, Д. Рамбо, Д. Примэк, С. Сэвидж-Рамбо, З. А. Зорина, Ж. И. Резникова, А. А. Смирнова).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
48	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Устная и письменная речь. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь (полемика Ж. Пиаже и Л. С. Выготского). Формирование внутренней речи, ее специфика. Эмпирические исследования внутренней речи (А.Н. Соколов). Проникновение речи в мышление, ее исключительная роль в формировании высших психических функций.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
49	семинар	Тема 4.4. Интеллект	4 из них 2 часа на ПП*	Психометрические концепции интеллекта. Тесты для исследования интеллекта детей и взрослых (Бине – Симона, Д. Векслера, Р. Амтхауэра). Умственный возраст и IQ (В. Штерн). Вербальный, невербальный интеллект. Поиски «фактора g» (Ч. Спирмен). Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер). Критика психометрического подхода. Онтологический подход к изучению интеллекта (М.А. Холодная).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
50	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Конвергентное и дивергентное мышление (по Дж. Гилфорду), их роль в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт). Интеллект как способность. «Формула способностей» Б.М. Теплова. Одаренность.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
51	семинар	Тема 4.5. Механизмы бессознательной регуляции поведения	4 из них 2 часа на ПП*	Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация. Методы исследования неосознаваемых психических процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе. Теория бессознательного З.Фрейда.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
52	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Комплексы индивидуального бессознательного и архетипы коллективного бессознательного. Механизмы психологической защиты и копинга. Надсознательные процессы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
53	семинар	Тема 4.6. Рефлексивные механизмы регуляции. Самосознание личности	4 из них 2 часа на ПП*	Бытийный и рефлексивный уровни сознания. Самосознание. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» человека в психологии. Этапы становления и развития самосознания. Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
54	семинар		4 из них 2	Субъект и объект самосознания. Развитие самосознания. Я-концепция как результат самосознания. У.Джемс о трехкомпонентной структуре	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-	КЗ, П

			часа на ПП*	«Я». Понятие Я-концепции, Я-образа и самооценки. Уровень притязаний и самооценка как элементы структуры личности. Формирование позитивной и негативной самооценки. Психологическая защита образа Я. Оптимальный уровень самооценки. Развитие Я в эго-психологии (Э.Эриксон). Я-концепция и идеальное Я в теории К.Роджерса. Влияние воспитания на Я-концепцию. «Я» как единица личности. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф.Франкл, К.Роджерс).	2.2; ОПК-2.3	
55	семинар	Тема 4.7. Произвольная и волевая регуляция поведения	4 из них 2 часа на ПП*	Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Произвольно управление и волевое регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта, по Е.П.Ильину: борьба мотивов; инициация действия; волевое усилие. Характеристики, проявления и механизмы волевого усилия. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Е.П.Ильин о факторах, влияющих на проявление волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
56	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Воля. Основные взгляды на сущность воли. Волюнтаризм в психологии (В.Вундт). У.Джемс о свободе выбора как проявлении воли. Л.С.Выготский о воле как высшей психической функции, механизме произвольного управления поведением, продукте культурного развития человека. Воля как проявление сознательного отношения человека к своим поступкам, выражение направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили). Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иваникова.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
57	семинар	Тема 4.8. Саморегуляция, самоуправление, копинг-поведение	4 из них 2 часа на ПП*	Эмоционально-волевая регуляция деятельности психолога. Профессионально-важные качества психолога, включающие эмоциональные компоненты: эмоциональная уравновешенность, эмпатия, экспрессивная сензитивность, действенность (способность увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения), коммуникативные способности, включающие способности управлять собственными эмоциями в общении и т.п. Применение метода критических инцидентов для анализа социальных и эмоциональных ошибок профессионала. Эмоциональный и социальный интеллект как фактор профилактики выгорания клинического психолога. Психологическая помощь на основе эмоциональной компетентности: способность взглянуть на проблему глазами клиента, поиск оптимального для него решения,	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

				поддержание долгосрочных конструктивных отношений с клиентами.		
58	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Механизмы психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.С.Холмс) и стратегии совладания как способы преодоления негативных эмоциональных состояний (Р.Лазарус, С.Фолкман; Ч.Карвер). Различные подходы к исследованию стратегий преодоления трудностей. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана: ресурсы личности, ресурсы социальной среды. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
59	семинар	Тема 4.9. Ценности и смыслы в регуляции деятельности. Самодетерминация жизнедеятельности.	4 из них 2 часа на ПП*	Ценностностно-смысловой уровень мотивационной сферы. Разнообразие ценностно-смысловой реальности. Типологии ценностей. Роль ценностей и смыслов в регуляции жизнедеятельности. Развитие ценностно-смысловой сферы в антропогенезе и персоногенезе.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
60	семинар		4 из них 2 часа на ПП*	Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Смысловые образования в структуре личности. Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни. Концепция самодетерминации жизнедетяельности Д.А.Леонтьева.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
Всего за семестр			72			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства: Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
2.	Тема 1.2. Основы методологии психологии	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
3.	Тема 1.3. Проблема возникновения и развития психики и сознания	16	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
4.	Тема 1.4. Система психической организации и функционирования	16	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
5.	Тема 1.5. Этапы развития представлений о предмете психологии	16	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.1. Когнитивная сфера психического. Внимание	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.2. Ощущения	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.3. Восприятие	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.4. Представление и воображение	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.5. Память	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 2.6. Мышление	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.1. Мотивационная сфера психического	6	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.2. Потребности, мотивы, мотивация	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

	Тема 3.3. Теории мотивации	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.4. Мотивация различных видов деятельности	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.5. Эмоциональные психические явления	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.6. Теории эмоций	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.7. Психические состояния	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 3.8. Эмоциональный интеллект	12	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.1. Активность, поведение, деятельность	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.2. Психология движения	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.3. Язык и речь	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.4. Интеллект	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.5. Механизмы бессознательной регуляции поведения	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.6. Рефлексивные механизмы регуляции. Самосознание личности	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.7. Произвольная и волевая регуляция поведения	8	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.8. Саморегуляция, самоуправление, копинг-поведение	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
	Тема 4.9. Ценности и смыслы в регуляции деятельности. Самодетерминация	4	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П

	жизнедеятельности.				
Всего:		270			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КЗ, П
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КЗ, П
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КЗ, П
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КЗ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КЗ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КЗ, П

**** Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку,	ТЗ

уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**		
	1 курс 1 семестр		
Зачет	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2	**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ**		
	1 курс 2 семестр		
Экзамен	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3	**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ**		
	2 курс 3 семестр		
Зачет	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
4	**РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**		
	2 курс 4 семестр		
Экзамен	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КЗ	Изучите тематику публикаций психологических журналов за последние два года и проведите анализ встречамости публикаций, выполненных в русле различных отраслей психологии. Для выполнения задания выберите для анализа один из следующих журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Общая психология»). Проанализируйте номера издания	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

	за последние два года. Выделите три отрасли психологии, которым посвящены публикации. Для каждой отрасли опишите список не менее пяти статей.	
П	1. Теория эмоций Джемса-Ланге. 2. Современные зарубежные концепции эмоций. 3. Информационная концепция эмоций П.В.Симонова. 4. Виды эмоциональных явлений. 5. Методы диагностики психических состояний.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
ТЗ	***Тест 1.*** Выберите правильный ответ. Самое существенное свойство психики: А) первичность; Б) **субъективность;** В) идеальность; Г) раздражимость; Д) материальность ***Тест 2.*** Выберите правильный ответ. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: А) операцией; Б) действием; В) **деятельностью;** Г) умением	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535398

2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536869 (дата обращения: 17.02.2024).

3. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536752 (дата обращения: 17.02.2024).

Дополнительная литература :

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544456 (дата обращения: 17.02.2024).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491521 (дата обращения: 10.08.2022).

3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ Б.М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491810 (дата обращения: 10.08.2022).

4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537895 (дата обращения: 17.02.2024).

5. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536140 (дата обращения: 17.02.2024).

6. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535705 (дата обращения: 17.02.2024).

7. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543148 (дата обращения: 17.02.2024).

8. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542676 (дата обращения: 17.02.2024).

9. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538947 (дата обращения: 17.02.2024).

10. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537437 (дата обращения: 17.02.2024).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Общая психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Общая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий психологии; общие закономерности психической деятельности человека; основные сведения о строении и функционировании психического; основы психологии познавательных процессов, мотивации и эмоций; психические механизмы регуляции поведения и деятельности;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять общепсихологические знания для решения конкретных психологических задач;	Для текущего контроля: КЗ, П Для

		проводить психологический анализа ситуаций и поведения людей с опорой на систему психологических знаний	промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам психологии;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системы психологических знаний;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - ориентироваться в системе современных психологических проблем и знаний; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему психологических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в психологии;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований различных психических явлений;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы предоставления психологической информации в форме презентаций;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

****Оценочные средства: Оценочные средства*** *КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	**Выполнение тестовых заданий**	**Подготовка презентаций по теме**	**Выполнение контрольных заданий**
Не зачтено	70% и менее верных ответов	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	Задания выполнены некорректно, не в соответствии с поставленной задачей. Решение фрагментарно отвечает на поставленную задачу. Решение содержит грубые ошибки, демонстрирующие неверное понимание или незнание обучающимся материала по дисциплине.
Зачтено	Более 70% верных ответов	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Задания выполнены корректно, в соответствии с поставленной задачей. Решение полно отвечает на поставленную задачу. Решение демонстрирует верное понимание и системное знание обучающимся материала по дисциплине.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**		
	1 курс 1 семестр		
Зачет	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2	**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ**		
	1 курс 2 семестр		
Экзамен	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3	**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ**		
	2 курс 3 семестр		
Зачет	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
4	**РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**		
	2 курс 4 семестр		
Экзамен	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Психология как научная дисциплина

Темы презентаций

1. Пути познания и языки описания психических явлений: логический, мистический, практический, естественнонаучный, гуманитарный, художественный.
2. Концепция комплексного человекознания Б.Г.Ананьева. Уровни психологического изучения человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Место психологии в системе естественных и общественных наук.
4. Специфика психологического знания.
5. Формы психологического знания: житейская, научная психология.
6. Формы психологического знания: практическая и популярная психология.
7. Отрасли психологической науки.
8. Задачи психологической науки.
9. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
10. Место общей психологии в структуре психологической науки.

Контрольные задания

Задание

Изучите тематику публикаций психологических журналов за последние два года и проведите анализ встречамости публикаций, выполненных в русле различных отраслей психологии. Для выполнения задания выберите для анализа один из следующих журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология»). Проанализируйте номера издания за последние два года. Выделите три отрасли психологии, которым посвящены публикации. Для каждой отрасли опишите список не менее пяти статей.

Задание

Для закрепления материала по теме обучающимся рекомендуется изучить и проанализировать различные определения психологии из словарей.

Выпишите из 7-8 словарей или иных справочных изданий определение понятия «психология». Укажите источник (используйте библиографическое описание по ГОСТ). Укажите сильные и слабые стороны каждого определения.

Заполните таблицу по результатам анализа. Выделите самое корректное определение психического.

Определение и источник	Сильные стороны, достоинства определения	Слабые стороны, ограничения, недостатки определения

Задание
Психология как наука и сфера практической деятельности
Напишите краткое эссе (от 0,5 до 3 страниц) на тему: «Житейская и научная профессиональная психология: противостояние или взаимное обогащение»

Тема 1.2. Основы методологии психологии

Темы презентаций
1. Специфика психического и трудности его изучения.
2. Теоретические и эмпирические методы.
3. Процесс психологического исследования и его этапы.
4. Классификация психологических методов Б.Г. Ананьева.
5. Метод наблюдения. Самонаблюдение и интроспекция.
6. Эксперимент в психологии и его виды.
7. Тест как психометрический инструмент.
8. Беседа, интервью, анкетирование. Биографический метод в психологии.
9. Близнецовый метод.
10. Этика психологического исследования.

Контрольные задания

Задание
Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается самостоятельно заполнить таблицу “Методологические принципы психологии”. Для заполнения таблицы необходимо повторить информацию о методологических принципах психологической науки. В частности, следует повторить, в чем заключаются: принцип единства сознания и деятельности, детерминизма, развития, соотношения биологического и социального, личностного опосредования и социальной обусловленности психики, деятельностного, субъектно-деятельностного и онтологического подходов, принципы комплексного и системного исследования психического.
Заполните таблицу: в первом столбце необходимо указать методологические принципы, во втором — ФИО ученых, разрабатывавших данный принцип, в третьем — кратко раскрыть суть принципов.

Методологический принцип	ФИО ученого (ученых)	Суть принципа

Задание
Для формирования углубленного представления об эмпирических методах в процессе изучения психических явлений используйте одно из нижеуказанных заданий, проведите анализ практического применения метода.
Варианты заданий:
1) Студенты в парах выполняют задание, обмениваются результатами для совместной интерпретации и обсуждения, отвечают на вопросы, заранее сформулированные преподавателем.
Задание 1. Сравните эмпирические результаты метода наблюдения и самонаблюдения, используя стандартизированные бланки теста «Мыслитель-собеседник-практик» с перечнем проявлений в поведении когнитивной, аффективной и конативной сферы психики (работа в

парах с обменом индивидуальных результатов для обсуждения и интерпретации с товарищем)
Задание 2. Проанализируйте проявления бессознательного в рисунках на свободную тему (работа в парах с обменом индивидуальных результатов для обсуждения и интерпретации с товарищем).
2) Несколько студенческих мини-групп, по 3-5 человек в каждой, выполняют задание, отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Результаты презентуются каждой группой для совместного обсуждения и комментируются преподавателем.
Задание 3. Используя методику Будасси в групповой работе:
- проанализируйте возможности метода изучения самооценки как характеристики сознания;
- проанализируйте суть корреляционного анализа как метода обработки психологических данных.
Задание 4. Примените на практике знания теории психоаналитического направления Э.Берна для анализа поведения, используя тест «Родитель-взрослый-дитя».

Тема 1.3. Проблема возникновения и развития психики и сознания

Темы презентаций
1. Теории распространенности психического в природе: панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм.
2. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у живых организмов.
3. Психика и эволюция нервной системы.
4. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри).
5. Отличие психики человека и животных.
6. Биогенетический и культурно-исторический подходы к развитию психики.
7. Проблема порождения сознания.
8. Высшие психические функции.
9. Культурно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.
10. Современные теории происхождения психики и сознания.

Контрольные задания

Задание
1. Изучите и сравните нижеприведенные статьи.
– Северцов А.Н. Эволюция и психика // Общая психология. Тексты. Т. 1: Ведение. Книга 3. С. 180. https://www.psychology.ru/library/00053.shtml
– Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Что такое жизнь с точки зрения психологии: историко-эволюционный подход к психофизической проблеме // https://vbudushee.ru/upload/iblock/9e2/9e2f20ef577a4b21d27dda5a674c4453.pdf
2. Какие вопросы рассматривают авторы?
3. Сформулируйте в 5-10 предложениях ответы на эти вопросы.
4. Зачем изучать эволюцию психики: аргументация 20 и 21 века?
5. Чем отличается взгляд на эволюцию психики в 20 и 21 веке?
6. Чем отличаются способы познания эволюции психического в 20 и 21 веке?

Задание
Законспектируйте нижеуказанные тексты. На основе изученных материалов приведите убедительные примеры связи функционирования психики и мозга на примере классических исследований в психологии:
1. «Влияние травмы головного мозга на функционирование психики» по материалам книги А.Р.Лурия «Потерянный и возвращенный мир».
2. «Один мозг или два?» по материалам исследований Gazzaniga M.S., описанным в книге Хок

Р. 40 исследвоаний, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с.
3. “Больше опыта – больше мозг?” по материалам исследований Posenzweig M.R., описанным в книге Хок Р. 40 исследвоаний, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с.

Тема 1.4. Система психической организации и функционирования

Темы презентаций

1. Специфические особенности психических явлений.
2. Свойства психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер психики.
3. Функции психики.
4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
5. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.
6. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Когнитивная, регулятивная и аффективная сферы психики.
7. Режимы функционирования психики.
8. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым.
9. Сознание и психика.
10. Измененные состояния сознания.

Контрольные задания

Задание

1. Посмотрите интервью https://www.youtube.com/watch?v=d1xVhV6jqTE
2. Сознание, мозг, разум, психика, душа, когнитом, «я» – каково соотношение понятий и зачем разные понятия?
3. Психика и мозг – каково соотношение?
4. Зачем изучать соотношение мозга и психики/сознания?
5. Зачем изучать эволюцию психики?
6. Чем может быть важно изучать искусственный интеллект?
7. Что вас больше всего удивило в интервью?
8. Что для вас самое важное в интервью?
9. С чем в интервью вы не согласны и почему?

Задание

Выпишите из 7-8 словарей или иных справочных изданий определение понятия «психика». Укажите источник (используйте бибиографическое описание по ГОСТ) и автора определения (если есть). Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте самое корректное, на Ваш взгляд.

Задание

Приведите фрагменты (несколько предложений, строф или абзацев) из художественной литературы (проза или поэзия), иллюстрирующие типы психических явлений:

- когнитивные/эмоциональные/регулятивные психические явления;
- психический процесс/состояние/свойство;
- режимы функционирования психики: бессознательный/переживания/сознавания/рефлексии.

К каждому фрагменту укажите автора и название произведения; дайте психологическую квалификацию описанного явления (например: состояние радости; процесс восприятия; переживание горя и т.п.).

Задание

На занятии проводится психологический разбор текста (каждому принести заранее по 2-3 стр. из любого рассказа А.П.Чехова).

В выбранном тексте дается задание выделить и выписать в таблицу следующие психические феномены: психические процессы, состояния, свойства; проявления познавательной, аффективной, регулятивной сфер психики.

Должна получиться следующая таблица с феноменами из текста в ячейках.

		СФЕРЫ ПСИХИКИ		
		Когнитивная	**Эмоциональная**	**Регулятивная**
ФОРМЫ ПСИХИЧЕСК ИХ ЯВЛЕНИЙ	**Процессы**			
	Состояния			
	Свойства			

Тема 1.5. Этапы развития представлений о предмете психологии

Темы презентаций

1. Характеристика античной психологической мысли.
2. Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени.
3. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология.
4. Формирование психологии как экспериментальной науки.
5. Бихевиоризм и поведенческая психология.
6. Психоанализ и психодинамические концепции.
7. Гештальтпсихология.
8. Когнитивная психология.
9. Экзистенционально-гуманистическая психология.
10. Отечественные психологические концепции. Санкт-Петербургская психологическая школа.

Контрольные задания

Задание

На листах бумаги формата А4 составьте пять интеллект-карт (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающих основное содержание теорий пяти авторов-представителей различных направлений в изучении личности: отечественной психологии, психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии, экзистенциально-гуманистической психологии. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

Задание

Составьте таблицу: «Предмет психологии и основной метод его изучения в различных психологических школах».

Направление или школа психологии	Предмет изучения	Метод изучения	Основной вклад в психологическую науку

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Когнитивная сфера психического. Внимание

Темы презентаций

1. Физиологические механизмы внимания.
2. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания.
3. Развитие и способы организации внимания.
4. Внимание и самоконтроль.
5. Методы диагностики свойств внимания.
6. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Формирующие эксперименты П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.
7. Внимание как фильтр (эксперименты К. Черри, теории ранней селекции (Д. Бродбент), модель аттенюатора А. Трейсман, теории гибкой или множественной селекции (У. Джонстон, С.П. Хайнц)).
8. Внимание как ресурс. Теория единых ресурсов Д. Канемана. Модель Д. Норманна и Д. Боброу. Теории множественных или составных ресурсов внимания. Теория Д. Навона и Д. Гофера. Кубическая модель множественных ресурсов К. Уикенса.
9. Внимание как перцептивное действие. Теория У. Найссера. Взгляды О. Нойманна и А. Оллпорта. Модель Д. Норманна и Т. Шаллиса. Роль установки в работе внимания.
10. Ошибки внимания. Феномен «слепоты к изменениям».

Контрольные задания

Задание

Выполните психологический анализ конфликтной ситуации с точки зрения роли в ее возникновении или динамике познавательных психических процессов. Ситуация может быть из собственного опыта, жизненных наблюдений, литературного произведения или кино. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ (1-2 страницы).

Задание

Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие два закона функционирования сознания В.М. Аллахвердова (на выбор). Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одного из законов (min 0,5 стр. для каждой теории).

Тема 2.2. Ощущения

Темы презентаций

1. Филогенетически более древние и более новые виды ощущений.
2. Закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса.
3. Абсолютные и дифференциальные пороги и методы их изучения.
4. Одиннадцать видов ощущений человека (по Б.Г.Ананьеву).
5. Контактные виды ощущений. Дистантные виды ощущений.
6. Роль тактильных ощущений в построении границ телесного «Я».
7. Взаимодействие ощущений: интермодальные и интрамодальные.
8. Адаптация, сенсибилизация.
9. Синестезии.
10. Сенсорная депривация и гиперстимуляция.

Контрольные задания

Задание

На листах бумаги формата А4 составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающих основное содержание темы. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

Задание

Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие два эффекта взаимодействия ощущений. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одной из теорий (min 1 стр. для каждой теории).

Тема 2.3. Восприятие

Темы презентаций

1. Восприятие в теории психических процессов Л.М.Веккера.
2. Стадии перцептогенеза. Закон Н.Н. Ланге.
3. Активность процесса восприятия (В.П. Зинченко).
4. Роль микро- и макродвижений в процессе перцептогенеза (А.Л. Ярбус, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов).
5. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения.
6. Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон).
7. Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе).
8. Теория категоризации Дж. Брунера.
9. Классические исследования восприятия в гештальтпсихологии.
10. Теории восприятия в современной зарубежной когнитивной психологии.

Контрольные задания

Задание

Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие **две** теории восприятия. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одной из теорий (min 1 стр. для каждой теории).

Задание

Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения феномена восприятия из личного опыта, наблюдений или художественной литературы на основании двух теоретических подходов или концепций когнитивной психологии. Материал представляется в виде таблицы.

Когнитивный феномен	Краткое изложение подхода, концепции или теории. Объяснение 1 когнитивного феномена	Краткое изложение подхода, концепции или теории. Объяснение 2 когнитивного феномена

Задание

Одним из крупнейших направлений психологии 20-го столетия является гештальтпсихология. Можете ли Вы проследить родство гештальтпсихологов со взглядами импрессионистов? Под какими принципами импрессионизма мог бы подписаться гештальтпсихолог?
Рассмотрите несколько жанров искусства: живопись, музыку, театр, кинематограф.

Тема 2.4. Представление и воображение

Темы презентаций
1. Представление как психический процесс.
2. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву). Эмпирические характеристики вторичных образов (по Л. М. Веккеру).
3. Индивидуальные имплицитные представления и их роль в регуляции поведения.
4. Понятие социального представления в социальной психологии.
5. Воображение как преобразующее отражение действительности.
6. Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация).
7. Творческое воображение.
8. Роль воображения в профессиональной деятельности.
9. Развитие и тренинг представлений и воображения.
10. Современные проблемы и достижения в изучении воображения.

Контрольные задания

Задание
Выполните **два** рисунка или коллажа с использованием приемов творческого воображения на выбор: схематизация, агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение (к каждому рисунку/коллажу подписать, какой прием использован).

Задание
Проианализируйте мультфильм «Сказка сказок» (реж. Ю.Норштейн). Выделите и перечислите примеры приемов творческого воображения, использованные авторами фильма.

Тема 2.5. Память

Темы презентаций
1. Виды памяти, порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому): моторная, аффективная, образная, символическая.
2. Эпизодическая, семантическая память (по Э. Тульвингу).
3. Автобиографическая память (Э. Лофтус), ее функции (по В.В. Нурковой). Феномен ложных воспоминаний.
4. Модели памяти: У. Аткинсона и Шиффрина, Н. Во и Д. Нормана, Дж. Сперлинга, А. Бэддели, Дж. Хоффмана и др.
5. Непроизвольное запоминание. Произвольное запоминание, способы его развития.
6. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов.
7. Эффекты памяти: Зейгарник, Биренбаум, фон Ресторфф, генерации, края.
8. Сохранение как процесс активной переработки запечатленной информации.
9. Забывание, его роль в психической жизни личности. Вытеснение. Теории забывания.
10. Виды воспроизведения: припоминание, узнавание, реминисценция: произвольное и непроизвольное.

Контрольные задания

Задание
Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие два вида памяти. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одной из теорий (min 1 стр. для каждой теории).

Задание
Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие три эффекта памяти: эффект вытеснения воспоминаний, эффект ложных воспоминаний, эффект Зейгарник. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одной из теорий (min 1 стр. для каждой теории).

Тема 2.6. Мышление

Темы презентаций
1. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру.
2. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность.
3. Феномен понимания.
4. Допонятийное мышление: Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
5. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.).
6. Понятийное мышление.
7. Развитие мышления в онтогенезе.
8. Этапы мыслительного процесса.
9. Методы изучения мыслительного процесса.
10. Экспериментальные исследования мышления, основные подходы.

Контрольные задания

Задание
Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие **две** теории мышления. Опишите свой опыт, своё наблюдение или приведите фрагмент из художественной литературы, а затем проведите его анализ с помощью одной из теорий (min 1 стр. для каждой теории).

Задание
На листах бумаги формата А4 составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающих основное содержание темы. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

Тема 3.1. Мотивационная сфера психического

Темы презентаций
1. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
2. Мотивы и установки.
3. Потребности и эмоции.
4. Внутренняя и внешняя мотивация.
5. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации.

6. Потребности, влечения, желания, намерения.
7. Склонности, интересы, мечты и ценности.
8. Направленность личности.
9. Методы изучения мотивации.
10. Прикладное значение психологии мотивации.

Контрольные задания

Задание
Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению мотивационной сферы, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за последние два года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее анализ по следующим пунктам:
- сведения о статье – библиографическое описание по ГОСТ;
- структура статьи (основные части, на которую делит статью автор);
- ключевые слова (понятия), используемые автором;
- основные положения теоретической части статьи;
- выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях;
- изложите позицию автора по изучаемой проблеме;
- основные положения эмпирической (исследовательской) части статьи: использованные автором методы, обследованная выборка (характеристики участников исследования) и полученные результаты;
- оценка вклада полученных результатов в решение проблем психологии.

Задание
Выполните мотивационный анализ поступка. Опишите поступок из своей жизни, жизненных наблюдений или литературы. Исходите из принципа полимотивированности активности. Укажите 10 мотиваторов описанного поведения.

Тема 3.2. Потребности, мотивы, мотивация

Темы презентаций
1. Разновидности биологических потребностей.
2. Потребности и эмоции.
3. Мотив как результат опредмечивания потребностей.
4. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
5. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие, и мотивы-стимулы.
6. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
7. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования.
8. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
9. Специфика мотивационной сферы человека.
10. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Контрольные задания

Задание

Выполните мотивационный анализ одной из Ваших негативных (как оценивают Вы или окружающие) привычек. Ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите само содержание привычки
2. Опишите как минимум пять мотиваторов, которые повлияли на первичное поведение, которое потом превратилось в привычку (например, почему и зачем первый раз закурили)
3. Опишите как минимум пять мотиваторов, которые повлияли на закрепление привычки
4. Спроектируйте группу мотиваторов (минимум пять), которые способны побудить Вас прервать негативное поведение, связанное с привычкой (Если Вы уже расстались с этой привычкой, то опишите, какие мотиваторы этому способствовали)

Задание

Приведите примеры поведения, мотивированного потребностями биологического, социального, личностного уровня.

Тема 3.3. Теории мотивации

Темы презентаций

1. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихеровизме: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования.
2. Специфика исследования мотивации в психоанализе: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования.
3. Специфика исследования мотивации в гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления, о механизмах, методы исследования.
4. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование.
5. Когнитивный диссонанс.
6. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
7. Изучение развития мотивации в онтогенезе в отечественной психологии.
8. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе.
9. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации.
10. Механизм «сдвига мотива на цель».

Контрольные задания

Задание

Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие **три теории** мотивации. Для каждой из теорий опишите пример, проанализируйте психологическое содержание описанного поведения с точки зрения теории (min 1 стр. для каждой теории).

Задание

Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные теории мотивации. Материал представляется в виде таблицы.

Новостной контекст, ссылка на источник	Краткое изложение теории мотивации. Объяснение 1 поведения действующих лиц	Краткое изложение теории мотивации. Объяснение 2 поведения действующих лиц

Тема 3.4. Мотивация различных видов деятельности

Темы презентаций

1. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения.
2. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека.
3. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.
4. Эмпирическое изучение мотивов достижения. Мотивация избегания неудачи.
5. Мотивация помощи. Факторы альтруистического поведения.
6. Мотивация исследовательского поведения и креативности.
7. Мотивация преступного поведения.
8. Мотивационная природа агрессии.
9. Мотивация употребления психоактивных веществ
10. Особенности эстетической и нравственной мотивации.

Контрольные задания

Задание

На листах бумаги формата А4 составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающую различные мотивационные аспекты одной из видов деятельности/поведения (на выбор): труд, игра, обучение, помощь, агрессивное поведение, употребление психоактивных веществ, семейные отношения, дружба, преступное поведение, творчество. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

Задание

Проанализируйте содержание статьи в журнале, посвященной вопросам мотивации одного из видов деятельности.

Примеры. Потребность в пище и мотивация пищевого поведения. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Результаты исследований мотивации труда. Мотивация учебной деятельности. Мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация избегания неудачи. Факторы альтруистического поведения. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Природа агрессии. Мотивация преступного поведения. Мотивация употребления наркотиков. Мотивация исследовательского поведения и креативности.

Порядок выполнения задания.

Выберите статью, посвященную одной из вышеназванных тем, в одном из следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология».

Выполните ее анализ по следующим пунктам.

– Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц.
– Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
– Опишите проблему, которую решает автор статьи.
– Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
– Изложите позицию автора по изучаемой проблеме.
– Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или

эмпирического) и его результаты.

Тема 3.5. Эмоциональные психические явления

Темы презентаций

1. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Эмоции и мотивация.
4. Эмоциональный тон ощущений.
5. Эмоциональные свойства личности.
6. Переживание.
7. Эмоциональная экспрессия.
8. Нейропсихология эмоций: современные представления (Е.Д.Хомская). Гуморальная регуляция эмоций.
9. Методы изучения эмоций.
10. Эмоциогенные ситуации (П.Фресс).
11. Базовые эмоции.
12. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния.
13. Отличительные признаки аффекта.
14. Страх, тревога и тревожность.
15. Враждебные эмоции и агрессия.
16. Удовольствие, радость и счастье.
17. Роль эмоции интереса в деятельности.
18. Стыд, вина и развитие личности.
19. Печаль. Приспособительное значение переживания горя.
20. Состояние счастья, радости, удовлетворенности, комфорта. Причины и последствия переживания счастья.
21. Эмоции успеха – неуспеха.
22. Чувства. Высшие чувства.
23. Чувство и страсть. Межличностные отношения и чувства.
24. Чувство любви.
25. Эмпатия, ее биологическая и социальная природа.

Контрольные задания

Задание

Выполните психологический анализ мультфильма «Ежик в тумане» (реж. Ю.Норштейн). Выделите и перечислить эмоции, испытываемые героями фильма, а затем классифицировать их по различным основаниям.

Задания

Подберите фрагменты художественных произведений (прозаических или поэтических), иллюстрирующих проявление трех эмоций на выбор: удовольствие, радость, счастье, интерес, страх, тревога, тревожность, агрессия, раздражение, стыд, вина, печаль, горе, удовлетворенность, паника, депрессия, смущение, стыд, вина, стресс, аффект, эмпатия, сострадание, любовь, симпатия, вдохновение и т.д.

Задание

Заполните таблицу-классификацию эмоций.

Тип эмоционального явления	Психологическая характеристика	Примеры проявлений
Эмоциональный тон		

ощущений		
Эмоциональные реакции		
Эмоциональные состояния		
Эмоциональные свойства		
Переживания		
Чувства		
Высшие чувства		

Тема 3.6. Теории эмоций

Темы презентаций

1. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
2. Трехмерная теория чувствований В.Вундта.
3. «Утилитарная» теория У.Кеннона, «периферическая» теория У.Джемса-К.Ланге.
4. Психоаналитические теории эмоций (З.Фрейд, К.Хорни).
5. Эмоция как гештальт (Л.М.Веккер).
6. Универсальное и культурно-специфическое в выражении эмоций (П.Экман).
7. Когнитивные теории эмоций: двухфакторная (С.Шахтер),
8. Когнитивные теории эмоций: когнитивно-феноменологическая (Р.Лазарус),
9. Когнитивные теории эмоций: «информационная» (П.В.Симонов).
10. Эмоции и когнитивные процессы (Дж.Брунер, О.К.Тихомиров).

Контрольные задания

Задание
Приведите примеры из своей жизни, наблюдений или художественной литературы, иллюстрирующие **три теории** возникновения эмоций. Для каждой из теорий опишите пример, проанализируйте психологическое содержание описанного поведения с точки зрения теории (min 1 стр. для каждой теории).

Задание
Для закрепления материала по теме обучающимся рекомендуется повторить материал об основных теориях возникновения эмоций и изложить его в форме таблицы. В частности, рекондуется рассмотреть такие теории, как: «Периферическая» теория Джемса – Ланге; "Таламическая" теория эмоций Кэннона—Барда; круг Папеса и теории активации; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера; информационная теория эмоций П. В. Симонова и др.

Теория эмоций, разработчик(и)	Основные положения	Значение для психологической науки

Тема 3.7. Психические состояния

Темы презентаций

1. Психическое состояние и работоспособность. Функциональные состояния.
2. Состояния скуки, апатии, монотонии.
3. Состояние вдохновения.
4. Состояние выгорания.
5. Духовные состояния.
6. Состояния сна-бодрствования.
7. Гипнотическое состояние.
8. Состояния сознания.
9. Патологические состояния.
10. Стенические и астенические состояния.
11. Состояние возбуждения и релаксации.
12. Состояние аффекта.
13. Настроение.
14. Состояние страха, тревоги и паники.
15. Стадии переживания скорби, состояние горя.
16. Состояние печали и депрессии.
17. Состояние смущения, стыда и вины.
18. Методы оценки психических состояний. Диагностика эмоциональных состояний.
19. Управление гневом.
20. Регуляция страха, тревоги и паники.
21. Методы регуляции состояния счастья, радости, удовлетворенности, комфорта.
22. Коррекция смущения и страха публичных выступлений.
23. Пути развития фрустрационной толерантности. Регуляция функциональных состояний.
24. Методы релаксации.
25. Психологическая поддержка при кризисных состояниях.

Контрольные задания

Задание
Предложите программу совладания с одним из эмоциональных состояний. В описание программы включите:

- Краткую психологическую характеристику состояния (min 1 стр.)
- Три методики (приёмы, техники, упражнения и т.п.) совладания с данным состоянием: его регуляции или саморегуляции. Опишите содержание методик, инструкции к ним, порядок их выполнения.

Задание
Для закрепления материала по теме обучающимся рекомендуется составить таблицу по методам психологической коррекции эмоциональных состояний:

Эмоциональные состояния	Методы психологической коррекции

Тема 3.8. Эмоциональный интеллект

Темы презентаций
1. Роль осознания эмоций в самоконтроле агрессии.

2. Алекситимия и эмоциональный интеллект. Коррекция алекситимии.
3. Вербальная и невербальная экспрессия.
4. Технологии интеграции эмоциональных переживаний.
5. Понимание и применение эмоций в принятии решений. Способность следовать «за чувством».
6. Методы эмоционального самомотивирования.
7. Способы активизации стеничных эмоций, необходимых для деятельности.
8. Самозащита от разрушительных эмоций. Техники снижения интенсивности враждебных эмоций.
9. Пути совладания со страхом.
10. Коррекция зависти и ревности.
11. Технологии позитивной психологии: научиться быть счастливым.
12. Развитие способностик адекватной ситуации выражению эмоций: эмоциональный труд.
13. Характеристики эмоциональной зрелости и эмоциональная компетентность.
14. Оценка уровня эмоционального интеллекта.
15. Мотивационная регуляция профессиональной деятельности с помощью управления эмоциями.

Контрольные задания

Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения пяти феноменов эмоционального интеллекта из личного опыта, наблюдений или художественной литературы на основании двух теоретических подходов или концепций психологии эмоций. Материал представляется в виде таблицы.

Эмоциональный феномен	Краткое изложение подхода, концепции или теории. Объяснение 1 феномена	Краткое изложение подхода, концепции или теории. Объяснение 2 феномена

РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Активность, поведение, деятельность

Темы презентаций
1. Активность, поведение, деятельность: дифференциация понятий.
2. Деятельностный подход в психологии.
3. Общее понятие о деятельности. Строение и уровни деятельности.
4. Виды и формы деятельности.
5. Внешняя и внутренняя деятельность.
6. Интериоризация и экстериоризация.
7. Мотивы и цели деятельности.
8. Механизмы регуляции действий и операций.
9. Процессы произвольной и непроизвольной, сознательной и бессознательной регуляции поведения и деятельности человека.
10. Саморегуляция, самоконтроль и самодетерминация в жизнедеятельности человека.

Контрольные задания

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. ««Не видишь разве», - сказал первый, - кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», - ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».
Вопрос: Как Вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность, или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности?

Тема 4.2. Психология движения

Темы презентаций
1. Психомоторные психические явления.
2. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.
3. Развитие рефлекторной теории в современной психологии.
4. Теории психической регуляции движения.
5. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений.
6. Процессы формирования навыка.
7. Н.А. Бернштейн об уровневой организации регуляции движений
8. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна.
9. Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия.
10. Методы изучения психомоторных явлений.

Контрольные задания

Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии движения в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за три последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.
- Библиографическое описание статьи по ГОСТ.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения мотивации выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.

Тема 4.3. Язык и речь

Темы презентаций
1. Язык как знаковая система.
2. Речь и язык.
3. Речь как сквозной психический процесс, ее функции: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная, когнитивная.
4. Мозговая организация речи.

5. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Критическая роль социальной и языковой среды.
6. Обучение животных языкам-посредникам (А. и Б. Гарднеры, Д. Рамбо, Д. Примэк, С. Сэвидж-Рамбо, З. А. Зорина, Ж. И. Резникова, А. А. Смирнова).
7. Функции речи.
8. Устная и письменная речь.
9. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь (полемика Ж. Пиаже и Л. С. Выготского).
10. Проникновение речи в мышление, ее исключительная роль в формировании высших психических функций.

Контрольные задания

1. Подтвердите примерами справедливость высказывания: «Компоненты языка усваиваются ребенком постепенно в ходе речевого общения (языковой практики) на основе предметных (орудийных) действий и предметной деятельности»
2. Проанализируйте ошибки русских детей, которые они допускают при освоении родного языка. Что послужило причиной их появления? Я мороженое лизаю, а не кусаю. Эта веревочка короткее. Там две вороты. У лошади лошадёнок.
3. Почему у детей с интеллектуальными нарушениями нет периода словотворчества? Почему они с трудом усваивают слова с переносным значением, фразеологизмы?
4. Можно ли по следующим опорным словам создать речевое высказывание. Аргументируйте свой ответ. Определите замысел и коммуникативное намерение.
а) прекрасная пора, легко дышится, светло и ясно, звенящая тишина, чистота мыслей, глубина чувств, необъяснимая радость, неповторимость мгновенья;
б) мягкие чуть вьющиеся волосы цвета спелой пшеницы, серьёзный взгляд серых глаз, выступающие скулы, неуловимая улыбка, лёгкий румянец щек, родинка на правой щеке, гордая посадка головы.
5. Можно ли восстановить сюжет по набору опорных слов? Восстановите своими словами сюжеты сказок. В чём были трудности?
а) Старик, старуха, море, сеть, золотая рыбка, корыто.
б) Три девицы, царь Салтан, жена-царица, баба Бабариха, окиян, остов Буян, князь Гвидон.
6. Можно ли по следующему началу определить коммуникативное намерение, тему и основную мысль будущего высказывания. Попробуйте развернуть мысль. В чём трудность?
а) Стою я у окна, смотрю и…
б) Красоту надо создавать самим, любить все ее проявления, тогда и возникает…
в) Счастливое время жизни – …
7. Составьте предложения по опорному слову. Подумайте, меняются ли коммуникативная установка, смысловая направленность речевого высказывания. Объясните почему. Какие трудности вы испытывали в процессе создания высказывания?
1) Мне кажется, что смеха в жизни должно быть больше, чем солнца. а) Смеха … б) В жизни … 2) Жизнь на каждом шагу опровергает прежние поэтические иллюзии. а) Опровергает … б) Иллюзии …

Тема 4.4. Интеллект

Темы презентаций
1. Психометрические концепции интеллекта.
2. Тесты для исследования интеллекта детей и взрослых (Бине – Симона, Д. Векслера, Р. Амтхауэра).
3. Умственный возраст и IQ (В. Штерн).
4. Вербальный, невербальный интеллект.
5. Поиски «фактора g» (Ч. Спирмен).

6. Множественный интеллект (Л. Терстоун, Г. Гарднер).
7. Критика психометрического подхода. Онтологический подход к изучению интеллекта (М.А. Холодная).
8. Конвергентное и дивергентное мышление (по Дж. Гилфорду), их роль в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт).
9. Интеллект как способность. «Формула способностей» Б.М. Теплова.
10. Интеллектуальная одаренность.

Контрольные задания

Определите роль интеллекта и творчества в труде изобретателя, ученого, художника, используя параграфы из учебника: Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2007. С. 475-485. Выявите черты сходства и различия в названных видах труда. Выделите наиболее важные для обеспечения этих видов труда познавательные процессы. Опишите особенности взаимоотношения интеллекта и творчества для данных видов труда.

Тема 4.5. Механизмы бессознательной регуляции поведения

Темы презентаций
1. Неосознаваемые психические процессы: сущность и классификация.
2. Методы исследования неосознаваемых психических процессов.
3. Автоматизмы.
4. Концепция неосознаваемой установки Д.Н.Узнадзе.
5. Теория бессознательного З.Фрейда.
6. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
7. Комплексы индивидуального бессознательного и архетипы коллективного бессознательного.
8. Механизмы психологической защиты и копинга: дифференциация понятий.
9. Надсознательные процессы.

Контрольные задания

Задание
Заполните таблицу «Классификация неосознаваемых психических явлений». Для заполнения используйте материал из Лекций № 5, 6 в учебном пособии: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Учеб. пособие. / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2005.

Виды неосознаваемых психических явлений	Краткая характеристика	Примеры проявления

Задание
Проведите самоисследование по теме (выбрать одну из тем) и опишите его результаты (не менее 2 стр.):
- Проявления бессознательного в моих снах: примеры и анализ.
- Проявления бессознательного в ошибках моего поведения: примеры и анализ.
- Феномены коллективного бессознательного: примеры из моей жизни.

Тема 4.6. Рефлексивные механизмы регуляции. Самосознание личности

Темы презентаций

1. Бытийный и рефлексивный уровни сознания.
2. Самосознание. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.
3. Этапы становления и развития самосознания.
4. Я-концепция как «теория самого себя».
5. Самоуважение.
6. Уровень притязаний и самооценка.
7. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов.
8. Развитие защитных механизмов у детей.
9. У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я».
10. Уровень притязаний и самооценка как элементы структуры личности.
11. Формирование позитивной и негативной самооценки. Оптимальный уровень самооценки.
12. Развитие Я в эго-психологии (Э.Эриксон).
13. Я-концепция и идеальное Я в теории К.Роджерса.
14. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта.
15. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф.Франкл, К.Роджерс).

Контрольные задания

Задание

Напишите эссе-самоисследование по в свободной форме на тему: «Как я стал другим...» (2-3 стр.). В эссе нужно описать опыт своего самоизменения, самопреображения, где Вы выступили автором и организатором своего развития. В эссе опишите:

- в чем состояло изменение (самоотношения, самооценки, черт характера, особенностей поведения, привычек и пр.)
- в чем состояла Ваша мотивация (смысл) самоизменения
- что Вы делали для того, чтобы измениться
- что Вы преодолели для того, чтобы стать другим
- что и/или кто повлиял/помог Вам в процессе изменения
- что Вы получили и что потеряли после изменения

Задание

Закон, сформулированный швейцарским психологом Э.Клапаредом, гласит, что чем больше мы пользуемся каким-либо отношением, тем меньше мы его осознаем; затруднения и нарушения в автоматически текущей деятельности приводят к осознанию этой деятельности, а появление речи (в том числе эгоцентрической) всегда свидетельствует об этом процессе осознания.

Приведите примеры- иллюстрации этого закона, а также попытайтесь найти примеры - «антииллюстрации», т.е. опровергающие этот закон. (Согласитесь, на то и закон, чтобы из него были исключения).

Тема 4.7. Произвольная и волевая регуляция поведения

Темы презентаций

1. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты.
2. Этапы волевого акта, по Е.П.Ильину: борьба мотивов; инициация действия; волевое усилие.
3. Волевые качества личности. Их классификация и развитие.

4. Методы изучения воли.
5. Волюнтаризм в психологии (В.Вундт).
6. У.Джемс о свободе выбора как проявлении воли.
7. Л.С.Выготский о воле как высшей психической функции, механизме произвольного управления поведением, продукте культурного развития человека.
8. Воля как проявление сознательного отношения человека к своим поступкам, выражение направленности личности (С.Л.Рубинштейн).
9. Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили).
10. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иваникова.

Контрольные задания

Задание
Проведите самоисследование по теме (выбрать одну из тем) и опишите его результаты (не менее 2 стр.):
- Почему я часто не делаю то, чего хочу?
- Как я преодолеваю свою лень?

Задание
Обучающимся рекомендуется заполнить таблицу «Теории воли». В частности, необходимо рассмотреть, в чем заключаются следующие подходы: «волюнтаризм», воля как свободный выбор и произвольная мотивация, воля как долженствование, воля как особая форма психической регуляции, воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий (трудностей), физиологический подход, воля и рефлексы.

Теория воли, разработчики	Круг объясняемых феноменов, примеры	Основные положения теории

Тема 4.8. Саморегуляция, самоуправление, копинг-поведение

Темы презентаций
1. Эмоционально-волевая регуляция деятельности психолога.
2. Профессионально-важные качества психолога, включающие эмоциональные компоненты.
3. Эмоциональный и социальный интеллект как фактор профилактики выгорания клинического психолога.
4. Психологическая помощь на основе эмоциональной компетентности: способность взглянуть на проблему глазами клиента, поиск оптимального для него решения, поддержание долгосрочных конструктивных отношений с клиентами.
5. Стратегии совладания как способы преодоления негативных эмоциональных состояний (Р.Лазарус, С.Фолкман; Ч.Карвер).
6. Различные подходы к исследованию стратегий преодоления трудностей.
7. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
8. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана: ресурсы личности, ресурсы социальной среды.
9. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.
10. Формирование копинг-стратегий в процессе развития личности.

Контрольные задания

Задание
Приведите примеры копинг-стратегий в различных типологиях копинг-стратегий (Р.Лазарус, С.Фолкман; Ч.Карвер).

Задание
На листах бумаги формата А4 составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающих основное содержание темы. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

Тема 4.9. Ценности и смыслы в регуляции деятельности. Самодетерминация жизнедеятельности

Темы презентаций
1. Типологии ценностей.
2. Роль ценностей и смыслов в регуляции жизнедеятельности.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы в антропогенезе и персоногенезе.
4. Личностный смысл активности.
5. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
6. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека.
7. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий.
8. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
9. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
10. Концепция самодетерминации жизнедетяельности Д.А.Леонтьева.

Контрольные задания

Задание
Проведите самоисследование по теме (выбрать одну из тем) и опишите его результаты (не менее 2 стр.):
- На какие вопросы моей жизни не может дать ответы психология?
- Как психологические знания помогают мне решать вопросы жизни?
- Что я узнал(а) о себе за время изучения психологии?

Задание
На листах бумаги формата А4 составьте интеллект-карту (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств), отражающих основное содержание темы. Рекомендации по составлению интеллект-карт содержатся на сайт: http://www.mind-map.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:
а) душе,
б) подсознании,
в) поведении,
г) сознании.

2. Психология изучает человека как:
а) феномен в системе мироздания,
б) представителя биологического вида,
в) индивидуальную личность,
г) личность как социокультурный тип.

3. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:
а) З. Фрейдом,
б) А.Н. Леонтьевым,
в) В. Вундтом,
г) все ответы не верны.

4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Р. Декарт,
б) Г. Лейбниц,
в) Х.Вольф,
г) З.Фрейд.

5. Для научной психологии не свойственно:
а) построение экспериментальной ситуации,
б) безразличие к логике,
в) наличие проверяемых гипотез,
г) накопление знаний.

6. Для житейской психологии не свойственно:
а) приобретение знаний в конкретной ситуации,
б) наличие проверяемых гипотез,
в) безразличие к логике,
г) интуитивность знаний.

7. Впервые психологические проблемы начали формулировать ученые в:
а) 6-7 веках до н.э.,
б) в 17 веке,
в) в 19 веке,
г) в 11 веке.

8. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:
а) И.П. Павлов,
б) А.Н. Леонтьев,

в) В.М. Бехтерев,
г) все ответы не верны.

9. Психология занимает центральное место в соответствии с классификацией наук, предложенной:
а) В.И. Вернадским,
б) Б.М. Кедровым,
в) М.В. Ломоносовым,
г) Ж. Пиаже.

10. Психология занимает особое место в системе наук, так как:
а) это наука о самом сложном, что известно человеку,
б) в ней совпадают предмет и объект познания,
в) есть уникальные практические следствия,
г) все ответы верны.

11. Для естественных наук не свойственно:
а) ценность объективного знания,
б) приращение объективного знания,
в) выявление общих законов,
г) обращенность к индивидуальности.

12. Для гуманитарных наук не свойственно:
а) ценность объективного знания,
б) ценность единичного события,
в) понимание внутреннего мира человека,
г) обращенность к индивидуальности.

13. К фундаментальным отраслям психологии относятся:
а) общая психология,
б) психология личности,
в) психология развития,
г) все ответы верны.

14. К прикладным отраслям психологии относятся:
а) экономическая психология,
б) психология личности,
в) общая психология,
г) дифференциальная психология.

15. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их
в социальные группы, а также психологические характеристик самих групп, это:
а) общая психология,
б) психология личности,
в) социальная психология,
г) психология развития.

16. В качестве главных психологических методов С.Л. Рубинштейн выделял:
а) наблюдение и тесты,
б) наблюдение и эксперимент,

в) эксперимент и опрос,
г) эксперимент и измерение.

17. Три класса методов в психологии - эмпирические, теоретические, методы интерпретации и описания, выделял(и):
а) В.Н. Дружинин,
б) В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев,
в) Б.Г. Ананьев,
г) В. Вундт.

18. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:
а) эксперимент,
б) наблюдение,
в) тест,
г) опрос.

19. По регулярности проведения наблюдения, выделяют следующие
виды:
а) включенное и невключенное,
б) полевое и лабораторное,
в) систематическое и случайное,
г) контролируемые и неконтролируемые.

20. Для эксперимента характерно:
а) пассивная позиция исследователя,
б) создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего,
в) не искажает естественного протекания психических процессов,
г) все ответы верны.

21. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:
а) естественный эксперимент,
б) формирующий эксперимент,
в) полевой эксперимент,
г) лабораторный эксперимент.

22. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым характерно для метода:
а) анкетирования,
б) беседы,
в) теста,
г) наблюдения.

23. По направленности тесты подразделяются на:
а) тесты вербальные и тесты практические,
б) тесты групповые и индивидуальные,
в) тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций,
г) тесты скорости и тесты результативности.

24. Философ Демокрит:
а) считал, что душа состоит из особых частиц - «атомов»,
б) поддерживал идею о бессмертии человеческой души,
в) поддерживал идею о переселении душ,
г) все ответы верны.

25. По мнению известного философа древности Платона (Сократа):
а) душа человека имеет бессмертную природу,
б) душа человека смертна,
в) человек должен больше заботиться о своем теле, чем о душе,
г) философы не должны уделять большого внимания изучению души.

26. Метод интроспекции:
а) является единственным надежным методом в психологии,
б) предполагает погружение в глубинные области бессознательного,
в) начал применяться в психологических лабораториях во второй половине XX века,
г) все ответы не верны.

27. Джон Уотсон предложил для изучения поведения:
а) схему «сверх-я - я - оно»,
б) схему S-R (стимул - реакция),
в) схему «тезис-антитезис-синтез»,
г) схему рефлекторного кольца.

28. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:
а) метод свободных ассоциаций,
б) толкование сновидений,
в) анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок,
г) все ответы верны.

29. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...
а) когнитивная психология,
б) гештальт-психология,
в) психология сознания,
г) бихевиоризм.

30. А. Маслоу является представителем:
а) психоанализа,
б) гештальтпсихологии,
в) гуманистической психологии,
г) бихевиоризма.

31. Гуманистическая психология:
а) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,
в) призывает эксперименты над человеком,
г) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека и определению нормативов для каждой возрастной группы.

32. Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга, называется:

а) сознание,
б) психика,
в) ощущение,
г) восприятие.

33. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности, называется:
а) сознание,
б) психика,
в) ощущение,
г) восприятие.

34. К функциям сознания относятся:
а) формирование целей деятельности,
б) предварительное мысленное построение действий,
в) предвидение результата,
г) все ответы верны.

35. Сознание в своем развитии проходит:
а) 3 стадии,
б) 4 стадии,
в) 5 стадий,
г) 6 стадий.

36. Все психические явления сводятся к материальным и отождествляются друг с другом при таком подходе к решению психофизиологической проблемы как:
а) вульгарно-материалистическом,
б) психофизиологического параллелизма,
в) системном подходе,
г) психоаналитическом.

37. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
А) в V веке до нашей эры
Б) В XVII веке
В) во второй половине XIX века
Г) в XX веке

38. Наиболее полное определение предмета психологии из представленных:
А) психология - наука о "душе"
Б) психология изучает особенности высшей нервной деятельности
В) психология - наука, исследующая переживания человека
Г) психология изучает процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и других проявлений психики.

39. Первая психологическая лаборатория в России была создана:
А) И.М.Сеченовым в 1863 г.
Б) И.П.Павловым в 1895 г.
В) В.М.Бехтеревым в 1885 г.
Г) все ответы неверны.

40. Наиболее научное определение психики из представленных:
А) психика - это "душа"
Б) психика - это индивидуальность человека
В) психика - это деятельность головного мозга
Г) психика - это свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную реальность

41. О психосоматических заболеваниях принято говорить в случае:
А) различные виды психоэмоциональных стрессов вызывают болезненные нарушения в организме
Б) различные виды серьезных органических нарушений влекут за собой изменения в психике, личностном статусе человека и его социальном поведении
В) решающую роль в возникновении заболевания играют психологические факторы

42. Бихевиоризм - это направление в психологии
А) отрицающее сознание как - предмет психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций
Б) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные и агрессивные)
В) изучающее проблемы личности, её развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования
Г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации

43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения бессознательного:
А) гештальтпсихология
Б) бихевиоризм
В) фрейдизм
Г) гуманистическая психология

44. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур - это:
А) гештальтпсихология
Б) бихевиоризм
В) фрейдизм
Г) гуманистическая психология

45. Гуманистическая психология - это направление в психологии,
А) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации
Б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
В) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
Г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие.

46. Эмпирические исследования проводятся с целью
А) Получения эмпирических данных
Б) Устранения теоретических противоречий
В) Получения нового опыта

47. Метод наблюдения заключается в

А) Формировании репрезентативной выборки
Б) Видеоанализе поведения испытуемых
В) Целенаправленной регистрации поведения испытуемых

48. Беседа — это
А) Экспериментальный метод
Б) Неэкспериментальный метод
В) Подготовка испытуемых к эксперименту

49. В психологическом исследовании на этапе обработки данных пользуются методом:
А) наблюдение,
Б) статистический,
В) генетический.

50. Один из основных эмпирических методов научного познания, психологического исследования, заключающийся в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведение изучаемого объекта:
А) эксперимент
Б) беседа
В) наблюдение
Г) интервью.

51. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) тестирование
Г) самонаблюдение

52. Длительное изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути, принято называть исследованием:
А) лонгитюдным
Б) сравнительным
Г) комплексным

53. Психическое отражение …
а) является точной копией, «фотографией» действительности;
б) носит избирательный характер;
в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
г) не имеет физиологической основы.

54. Согласно материалистическим представлениям, психика – это …
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;
в) образ души человека;
г) свойство сознания.

55. Психическим явлением является …
а) нервный импульс;
б) возраст;

в) темперамент;
г) учащенное сердцебиение.

56. Неверно, что психическое отражение …
а) активно;
б) зеркально;
в) совершенствуется;
г) может носить опережающий характер.

57. Самыми устойчивыми являются психические …
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) нет верного ответа.

58. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические …
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) нет верного ответа.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы.
а) познавательные;
б) мотивационные;
в) эмоциональные;
г) волевые.

2. Отражение актуальной окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет …
а) память;
б) восприятие;
в) воображение;
г) представление

3. Синонимом термина «восприятие» является …
а) сенсорика;
б) апперцепция;
в) перцепция;
г) наблюдательность.

4. Восприятие - это процесс построения образа объекта …
а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
г) при отсутствии воздействия объекта.

5. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит от …
а) потребностей;
б) интересов;
в) ожиданий.

г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

6. Зависимость восприятия от личностных особенностей и прошлого опыта субъекта –это …
а) адаптация;
Б) сенсибилизация;
в) чувствительность;
г) апперцепция.

7. Восприятие человека зависит от следующих групп факторов: …
а) особенностей субъекта;
б) особенностей объекта и субъекта;
в) особенностей объекта и контекста;
г) особенностей субъекта, объекта и контекста.

8. Восприятие представляет собой …
а) простое суммирование отдельных ощущений;
б) создание целостного образа на основе прошлого опыта;
в) выделение из комплекса ощущений наиболее существенных и построение на их основе целостного образа.
г) Правильных ответов нет.

9. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он …
а) привычнее;
б) проще;
в) интенсивнее.
г) По-разному, в зависимости от возраста.
д) Нет правильного ответа.

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это …
а) рефлексия;
б) внимание;
в) восприятие;
г) концентрированность.

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является …
а) новизна раздражителя;
б) неожиданность раздражителя;
в) привлекательность раздражителя и интерес человека;
г) требования деятельности.

12. Заметив, что внимание студентов упало, лектор вдруг включил гудящий аудисигнал на полную громкость, и, выключив его через пару секунд, задал вопрос «проснувшимся» студентам. Внимание какого вида было привлечено таким способом:
А) волевое внимание
Б) произвольное внимание
В) непроизвольное внимание
Г) послепроизвольное внимание.

13. Произвольное внимание обусловлено …
а) осознанием долга и обязанности;
б) волевыми усилиями;

в) требованиями деятельности;
г) привлекательностью объекта.
д) Все ответы верны.
е) Все ответы неверны.

14. Основанием классификации процесса запоминания на опосредованное и непосредственное является …
а) ведущий анализатор;
б) использование вспомогательных средств в процессе запоминания;
в) степень активности субъекта;
г) предмет отражения.

15. Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для … памяти.
а) механической;
б) логической;
в) опосредованной;
г) вербальной.

16. К субъективным факторам эффективности запоминания не относится …
а) предшествующий опыт;
б) установка;
в) интерес;
г) характер материала.

17. Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно …
а) составить его план;
б) обсудить его с кем-либо;
в) составить его структурно-логическую схему.
г) Все ответы верны.

18. Специфика мышления как психического познавательного процесса состоит в том, что оно позволяет …
а) использовать прошлый опыт при решении задач;
б) получить целостный образ, целостное представление об объекте;
в) выйти за пределы чувственно воспринимаемого;
г) отвлечься, абстрагироваться от эмоций и чувств.

19. Задача мышления состоит …
а) в формировании отношения к объектам;
б) в раскрытии связей и отношений между объектами;
в) в формировании связей между известной и новой информацией;
г) в формировании представления об объекте.

20. Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:
а) восприятие,
б) ощущение,
в) представление,
г) воображение.

21. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:

а) интерорецептивные,
б) экстерорецептивные,
в) проприоцептивные,
г) афферентные.

22. Минимальная сила воздействия, при которой возникает едва заметное ощущение называется:
а) нижний абсолютный порог ощущения,
б) верхний абсолютный порог ощущения,
в) дифференциальный порог,
г) временной порог.

23. Изменение чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю называется:
а) синестезия,
б) сенсибилизация,
в) адаптация,
г) коррекция.

24. Различие в видении предметов каждым глазом называется:
а) бинокулярным параллаксом,
б) бинокулярной диспарантностью,
в) градиентом текстуры,
г) линейной перспективой.

25. Признак удалённости, который отражает тот факт, что прямые линии как бы сходятся, удаляясь от нас называется:
а) бинокулярным параллаксом,
б) бинокулярной диспарантностью,
в) градиентом текстуры,
г) линейной перспективой.
26. Взаимодействие анализаторов называется:
а) синестезия,
б) адаптация,
в) сенсибилизация,
г) нет верного ответа.

27. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:
а) ощущения,
б) поведение,
в) неосознаваемые процессы,
г) все ответы верны.

28. Временной промежуток от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:
а) временной порог,
б) пространственный порог,
в) латентный период реакции,
г) оперативный порог различимости сигналов.

29. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее

значимых для него, называется:
а) восприятием,
б) памятью,
в) вниманием,
г) мышлением.

30. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи, называется:
а) сосредоточенность внимания,
б) устойчивость внимания,
в) распределение внимания,
г) переключение внимания.

31. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания - это:
а) переключение внимания,
б) распределение внимания,
в) рассеянность внимания,
г) недоразвитие внимания.

32. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение - это:
а) непроизвольное внимание,
б) произвольное внимание,
в) послепроизвольное внимание,
г) рассеянное внимание.

33. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:
а) мышление,
б) память,
в) внимание,
г) воображение.

34. «Река текла, как дождь» - это вид ассоциации:
а) по сходству,
б) по контрасту,
в) по смежности,
г) по сложности.

35. Первым психологом, изучавшим память с помощью экспериментального метода был:
а) З. Фрейд,
б) Дж. Уотсон,
в) Г. Эббингауз,
г) К. Левин.

36. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта:
а) мгновенная память,
б) кратковременная память,
в) долговременная память,

г) оперативная память.

37. К характеристикам мышления относятся:
а) всегда имеет опосредованный характер,
б) опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества,
в) исходит из живого созерцания, но не сводится к нему,
г) все ответы верны.

38. Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков называется:
а) абстракция,
б) обобщение,
в) классификация,
г) анализ.

39. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от частного знания к общим положениям называется:
а) индукция,
б) дедукция,
в) по аналогии,
г) конвергенция.

40. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности называется:
а) наглядно-образное,
б) наглядно-действенное,
в) абстрактно-логическое,
г) виртуальное.

41. Восприятие – это:
А) неверная интерпретация мозгом индивида поступающей определенной сенсорной информации
Б) процесс познания явлений окружающего мира при помощи органов чувств

42. Механизм психологического проецирования предполагающий восприятие человеком себе подобных с точки зрения собственных мыслей, чувств, ценностей и убеждений называется:
А) психологическая проекция
Б) отождествление
В) автоморфное восприятие

43. Восприятие одним партнером по общению другого выражается в …… стороне общения:
А) перцептивной
Б) интерактивной
В) коммуникативной.

44. Оперативная память – это:
А) совокупность чувственных и мысленных образов, представлений, понятий, которое с помощью слов, математических символов и образов художественных произведений могут быть сообщены, переданы другим людям
Б) хранение информации для решения конкретной задачи, которое длится в течение времени,

которое требуется для ее решения

45. Долговременная память – это:
А) память, для которой характерен устойчивый след информации
Б) хранение информации для решения конкретной задачи, которое длится в течение времени, которое требуется для ее решения

46. Кратковременная память – это:
А) память, при которой существует первоначальный неустойчивый след информации, характеризующийся ограниченным объемом и быстрым угасанием
Б) механизм, позволяющий сохранять информацию в течение длительного времен

47. Специфика мышления как психического познавательного процесса состоит в том, что оно позволяет …
А) использовать прошлый опыт при решении задач;
Б) получить целостный образ, целостное представление об объекте;
В) выйти за пределы чувственно воспринимаемого;
Г) отвлечься, абстрагироваться от эмоций и чувств.

48. Задача мышления состоит …
А) в формировании отношения к объектам;
Б) в раскрытии связей и отношений между объектами;
В) в формировании связей между известной и новой информацией;
Г) в формировании представления об объекте.

49. В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке: …
А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
Б) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное;
В) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
Г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.

50. Маленькие дети часто ломают игрушки, чтобы посмотреть, что внутри, вызывая неодобрение взрослых. Назовите, какой особенностью когнитивного развития детей двух-трехлетнего возраста можно объяснить этот факт:
А) низкий интеллект
Б) предметно-действенное мышление
В) наглядно-образное мышление
Г) воображение

51. Побыв в доме после пожара, жильцы вскоре перестали ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его. Определите, какая закономерность ощущений проявляется в этом случае:
А) сенсибилизация;
Б) синестезия;
В) адаптация;
Г) взаимодействие ощущений

52. Методы изучения памяти называются
А) Гностическими
Б) Мнемическими
В) Праксическими

53. Иллюзии восприятия целесообразно изучать
А) В процессе наблюдения
Б) С помощью проективных методов
В) С помощью психофизиологических исследований

54. Студентам-психологам на практике в средней школе предложили в игровой ситуации проверить объем кратковременной памяти учащихся начальных классов. Студенты придумали игровые упражнения. Выберите вариант, адекватный поставленной перед студентами задаче.
А) Раскладывали в случайном порядке перед школьниками кружки разных цветов, потом просили их отвернуться, и, поменяв местоположение кружков, предлагали восстановить его. Пробы повторялись несколько раз.
Б) Зачитывали отрывки неизвестных рассказов и потом просили пересказать их как можно ближе к тексту. Пробы повторялись несколько раз.
В) Предлагали выучить незнакомые четверостишия. Пробы повторялись несколько раз.
Г) в начале встречи предлагали школьникам разложить кружки разного цвета в порядке предпочтения от приятного к неприятному цвету, затем играли и выполняли другие задания, а в конце встречи предлагали разложить кружки в первоначальном порядке.

55. Экспериментатору необходимо привлечь к участию в исследование по объему памяти детей 5 лет. Выберите вариант проведения исследования, наиболее адекватный возрасту детей и ведущему типу их деятельности.
А) Экспериментатор произносил слова и давал детям задание запомнить, как можно большее количество из них. Он для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие.
Б) Экспериментатор произносил слова и давал детям задание запомнить, как можно большее количество из них: карандаш, кукла, конфета и другие. Он для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Одновременно с этим он показывал иллюстрирующие слова картинки.
В) Экспериментатор предложил детям поиграть в магазин. ««Я буду продавцом», - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова).

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

1. Эмоции – это психические явления, отражающие в форме ... переживаний процесс и результат деятельности человека.
а) непосредственных;
б) опосредованных;
в) кратковременных;
г) нерациональных.

2. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это …
а) интересы;
б) мотивы;
в) фрустрация;
г) эмоции.
д) Нет правильного ответа.

3. Возникновение у человека эмоции (переживания) определяется …
а) только объективными факторами;
б) только субъективными факторами;

в) как объективными, так и субъективными факторами.
г) Нет правильного ответа.

4. Причинами эмоциональных процессов могут быть …
а) сигнальные раздражители, связанные с определенными потребностями;
б) предвосхищения;
в) характер протекания процессов регуляции и выполнения деятельности.
г) Все ответы верны.
д) Все ответы неверны.

5. Какие изменения происходят в организме человека при наличии у него переживаний?
а) Никаких изменений, только само переживание.
б) Изменяются показатели многих функциональных систем организма.
в) Изменяются только параметры сердечной деятельности.
г) Нет правильного ответа.

6. Об эмоциональном состоянии человека можно судить по его …
а) мимике;
б) пантомимике;
в) поведению;
г) голосу.
д) Все ответы верны.
е) Нет правильного ответа.

7. П.К. Анохин определил эмоции как:
А) активное состояние систем специализированных мозговых структур, побуждающее изменять поведение в сторону минимизации или максимизации этого состояния
Б) изменение в соматической и висцеральной сфере, сопровождающее эмоциональное состояние

8. П.В. Симонов определил эмоции как:
А) субъективное переживание, отражающее отношение данного индивида к окружающему миру и к самому себе
Б) отражение мозгом человека и животных какой-либо актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения, которую субъект непроизвольно оценивает на основе генетического и индивидуально приобретенного опыта

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это …
а) мотив;
б) направленность;
в) потребность;
г) желание.

10. Мотивационная сфера человека характеризуется следующими особенностями: …
а) субъективностью;
б) динамичностью;
в) социальной обусловленностью;
г) включает как осознаваемые, так и неосознаваемые мотивы.
д) Все ответы верны.
е) Все ответы неверны.

11. Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З Фрейду)

проявляется в описанной ситуации: Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле».
А) Рационализация
Б) Вытеснение
В) Замещение
Г) Проекция
Д) Отрицание

12. Объясните действенность принципа небольших подарков и накопленных бонусов, широко использующегося в рекламной практике, с позиций теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
А) Подарки и накопленные бонусы являются поощрением для покупателей, подкрепляя их покупательскую активность
Б) Подарки привлекают детей, родители которых готовы совершить покупки
В) Подарки – это символ симпатии, которая приятна покупателям

13. Механизм диагностики в проективных тестах можно объяснить, опираясь на теорию бессознательной мотивации З. Фрейда. Объясните этот механизм; почему эти тесты называются проективными?
А) в подобных тестах респондент проецирует свои чувства и мотивацию, нередко неосознаваемую, в продуктах деятельности в связи с неопределенностью инструкции
Б) в подобных тестах респондент проецирует образы своего воображения на предлагаемую ситуацию
В) нет верного ответа

14. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это …
а) мотив;
б) направленность;
в) потребность;
г) желание.

15. Мотивационная сфера человека характеризуется следующими особенностями: …
а) субъективностью;
б) динамичностью;
в) социальной обусловленностью;
г) включает как осознаваемые, так и неосознаваемые мотивы.
д) Все ответы верны.
е) Все ответы неверны.

16. Информационная теория эмоций разработана:
а) У. Кенноном и Ф. Бардом,
б) У. Джемсом и Г Ланге,
в) К. Изардом,
г) П.В. Симоновым.

17. К свойствам эмоций относится:
а) избирательность,
б) двузначность,
в) опосредованность,
г) целостность.

18. К фундаментальным эмоциям по К. Изарду относится:
а) зависть,
б) ревность,
в) радость,
г) восторг.

19. Общим для эмоций и чувств является:
а) они - реакции на текущие события, ситуацию,
б) они - переживания устойчивого отношения к объекту,
в) они - переживания субъективного отношения к чему-то,
г) они не связаны с личностью.

20. Качественное своеобразие эмоции, отражающее, что именно переживается индивидом, представлено в таком свойстве, как:
а) обобщённость,
б) интенсивность,
в) двузначность,
г) модальность.

21. Согласно классификации Л.В. Куликова, к эмоциональным состояниям можно отнести:
а) эйфорию,
б) вдохновение,
в) пресыщение,
г) одиночество.

22. Мобилизация сил организма, обеспечивающая оптимальный уровень деятельности центральной нервной системы, раскрывается в функции эмоций:
а) оценивающей,
б) побудительной,
в) регуляторной,
г) активирующей.

23. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции как:
а) гнев,
б) радость,
в) печаль,
г) страх.

24. Мотивационная сфера человека характеризуется:
а) иерархическим строением,
б) широтой,
в) гибкостью,
г) все ответы верны.

25. Номинальные мотивы по А.Н. Леонтьеву:
а) имеют функцию побуждения,
б) не действуют, используются как благовидные предлоги,
в) связаны с ведущими личностными смыслами,
г) связаны с ценностями и установками личности.

26. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К. Роджерс,
б) Г. Оллпорт,
в) А. Маслоу,
г) Г. Мюррей.

27. Разделение мотивов на мотивы поиска (приближения) и мотивы избегания впервые предложено:
а) А. Маслоу,
б) Г. Мюрреем,
в) В.Н. Мясищевым,
г) С.Л. Рубинштейном.

28. На какой стадии стресса увеличивается уровень тревоги:
а) на 1 стадии,
б) на 2 стадии,
в) на 3 стадии,
г) на 4 стадии.

29. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:
а) 1 стадии стресса,
б) 2 стадии стресса,
в) 3 стадии стресса,
г) 4 стадии стресса.

30. Основными характеристиками эмоционального состояния являются:
а) длительность,
б) устойчивость,
в) нет верного ответа,
г) верны варианты а и б.

31. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:
а) активационные характеристики,
б) тонические,
в) тензионные,
г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

32. Стресс, как положительная мотивирующая сила называется:
а) эустресс,
б) дистресс,
в) толерантность,
г) нет верного ответа.

33. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:
а) стресс,
б) дистресс,
в) эмоциональное выгорание,
г) эмоциональное истощение.

34. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:
а) плохая освещенность,

б) низкие температуры в помещении,
в) страх совершить ошибку,
г) постоянный шум.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заключается во влиянии на мысли, чувства, волю человека такое свойство речи, как:
а) воздейственность,
б) выразительность,
в) содержательность,
г) понятность.

2. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:
а) монологической,
б) письменной,
в) внутренней,
г) все ответы верны.

3. Состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов и фраз:
а) функция выражения,
б) функция воздействия,
в) функция сообщения,
г) функция обозначения.

4. Считают, что существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу, которая определяет врожденную способность каждого говорить:
а) релятивисткие теории речи,
б) теории научения,
в) преформистские теории речи,
г) конструктивистские теории речи.

5. К волевым качествам личности относится:
а) общительность,
б) самообладание,
в) открытость новому,
г) самоуважение.

6. Побудительная функция воли проявляется в поведении:
а) инфантильном,
б) импульсивном,
в) активном,
г) реактивном.

7. Способность постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, это:
а) сила воли,
б) настойчивость,
в) решительность,
г) уверенность.

8. Отвечает за мобилизацию ресурсов организма:
а) парасимпатическая нервная система,
б) спинной мозг,
в) подкорковые структуры головного мозга,
г) симпатическая нервная система.

9. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности - это:
а) целеустремлённость,
б) настойчивость,
в) самоконтроль,
г) смелость.

10. К характеристикам деятельности не относится:
а) целенаправленность,
б) спонтанность,
в) осознанность,
г) предметность.

11. К структурным уровням деятельности не относится:
а) действия,
б) операции,
в) поведение,
г) психофизиологические функции.

12. Процесс формирования стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами - это:
а) учение,
б) операция,
в) экстериоризация,
г) интериоризация.

13. Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи - это:
а) действие,
б) операция,
в) движение,
г) поступок.

14. На уровне пространственного поля строятся движения:
а) непроизвольная дрожь, стук зубами,
б) ходьба, лазание, броски,
в) непроизвольная мимика, потягивания,
г) речевых движения, движения письма.

15. На уровне синергии строятся движения:
а) непроизвольная мимика, потягивания,
б) непроизвольная дрожь, стук зубами,
в) прыжки, движение пальцев по клавиатуре,
г) управление автомобилем, кофемашиной.

16. Деятельность человека по преобразованию природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей:
а) познание,
б) учение,
в) труд,
г) общение.

17. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:
а) познание,
б) учение,
в) труд,
г) игра.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**3**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**96 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**48 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 3**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина относится к числу фундаментальных в психологической науке. Знания социальной психологии применяется клиническими психологами при выполнении широкого круга задач профессиональной деятельности. При освоении дисциплины, обучающиеся изучают историю и развитие основных теоретических направлений социальной психологии; социально-психологические закономерности существования общественных и межличностных отношений; структуру и особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения; закономерности существования больших и малых групп, межгрупповых отношений; социально-психологические проблемы личности. На практических занятиях формируются умения проводить системный анализ конкретных ситуаций, касающихся социального взаимодействия групп и личностей, выявлять социально-психологические проблемы и анализировать полученную информацию с помощью социально-психологических методов; выявлять причины негативных социально-психологических явлений, а также планировать мероприятия по их устранению и оптимизации.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса – сформировать у обучающихся представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, месте социальной психологии в системе гуманитарного знания, ознакомить студентов с историей формирования социально-психологических идей, содержанием основных социально-психологических теорий и эмпирических исследований, методами и формами практических приложений социальной психологии.

Задачами изучения учебного курса:

1. Формирование целостного представление о социальной психологии как научной дисциплине.
2. Рассмотрение соотношения фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии.
3. Изучение проблематики основных разделов социальной психологии.
4. Рассмотрение основных направлений практической социальной психологии.
5. Формирование представление о применяемых в социальной психологии методах исследования и воздействия.
6. Ознакомление обучаемых с ключевыми характеристиками социальных объединений, особенностями процессов общения и развития личности, основными тенденциями группового взаимодействия;
7. Развитие умения использовать социально-психологические знания для решения прикладных научно-исследовательских задач;
8. Выработка навыков, способствующих эффективному применению социально-психологических концепций для понимания и прогнозирования индивидуального и группового поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды

	для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Психология безопасности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Дифференциальная психология и психогенетика»
- «Психология сопровождения профессиональной деятельности»
- «Основы групповой психологической работы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - принципы, механизмы взаимодействия в межличностном общении, малой и большой группе	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения профессиональных целей	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - принципы и приемы общения, групповой и межгрупповой коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать приемы групповой коммуникации для достижения профессиональных целей	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - значение групповых норм, целей и ценностей для эффективности командной работы	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - соблюдать групповые нормы для достижения профессиональных целей при работе в команде	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - роль межкультурных и социальных различий в процессах межличностного и межгруппового взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности при коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - принципы толерантной коммуникации с учетом культуральных и социальных различий участников коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать принципы толерантной коммуникации с учетом культуральных и социальных различий участников коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и	Знает: - значение учета особенностей представителей различных	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	социальных групп для построения коммуникации	
		Умеет: - уважать особенности представителей различных социальных групп при построения коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - принципы и механизмы межличностного и группового взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - управлять коммуникациями в групповой работе, в работе организации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - возможности осуществления лидерских и управляющих функций при построении работы в группе	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы при решении в группе профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - психологический смысл приемов социальной коммуникации: делегирования, обратной связи и оценки	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы при решении в группе профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета культуральных и социально-демографических характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культуральные и социально-демографические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета культуральных и социально-демографических характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культуральные и социально-демографические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПЗ-практические задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96	96	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	72	72	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48	48	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	180	144	-
зач.ед.	5	4	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 3					
Тема 1. Введение в социальную психологию. История формирования социально-психологических идей	4	8	8	20	4
Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	4	16	8	28	8
Тема 3. Психология больших социальных групп	4	16	8	28	8
Тема 4. Психология малой группы	4	16	8	28	8
Тема 5. Психология межгрупповых отношений	4	4	8	16	2
Тема 6. Личность в группе. Социализация личности	4	12	8	24	6
ИТОГО	24	72	48	144	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	Тема 1. Введение в социальную психологию. История формирования социально-психологических идей	2	Системное описание социальной психологии как науки. Предмет и задачи социальной психологии, функции социальной психологии. Социальная психология в системе наук. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Описание социально-психологических феноменов в эпоху Античности и Средневековья. Становление социальной психологии как научного знания (XVIII-XIXв.в.). Российские и западные школы экспериментальной социальной психологии. История социальной психологии во второй половине XX в. Развитие прикладной социальной психологии в начале XXI в.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений	2	Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

3	Тема 3. Психология больших социальных групп	2	Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Стихийные группы и социальные движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Психология малой группы	2	Роль малых групп в жизни общества. История исследования малых групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Групповая динамика и групповые процессы. Лидерство и руководство. Групповые решения. Эффективность деятельности малой группы. Развитие малой группы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	Тема 5. Психология межгрупповых отношений	2	Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Социально-перцептивный механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

6	Тема 6. Личность в группе. Социализация личности	2	Основные проблемы изучения личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность. Социальные установки. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Специфика исследования социализации в социальной психологии. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации. Институты социализации	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	семинар-практикум	Тема 1. Введение в социальную психологию. История формирования социально-психологических идей	4 2 из них на ПП **	История формирования социально-психологических идей. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Начало экспериментального развития социальной психологии в первые годы XX века. Роль позитивистской философии в утрате интереса к	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ

				теоретическому знанию. Ограниченность экспериментального периода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода исследования. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века. Становление основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XX1 века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре). Особенности исторического развития социальной психологии в России. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)		
2	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: а) *сбора* данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) *обработки* данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
3	семинар-практикум	Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений	4 2 из них на ПП **	Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ

				психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)		
4	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
5	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов). Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ

				взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)		
6	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. **Практическая подготовка:**	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ

				Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)		
7	семинар-практикум	Тема 3. Психология больших социальных групп	4 2 из них на ПП **	Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и феминности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения. Организационная психология и социальная психология. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
8	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
9	семинар-практикум		4 2 из них	Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г.Тарда). Роль подражания в истории	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1;	П, ПЗ

			на ПП **	общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	
10	семинар-практикум	Тема 4. Психология малой группы	4 2 из них на ПП **	Группа и организация. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в изучении малой группы. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В.Петровского). **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Групповая динамика и групповые процессы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. А) Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский). Б) Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии. Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
11	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-	П, ПЗ

				Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И.Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов). **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.) **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	
12	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Формирование идеи развития группы наряду с идеей групповой динамики. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда». **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
	семинар-практикум	Тема 5. Психология межгрупповых	4 2 из них на ПП	Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	П, ПЗ

		отношений	**	Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Социально-перцептивный механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	
13	семинар-практикум	Тема 6. Личность в группе. Социализация личности	4 2 из них на ПП **	Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Соотношение социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества. Перспектива исследований личности в социальной психологии. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ

14	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Влияние поведения на социальные установки. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.) **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
15	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования социализации в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.) **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	П, ПЗ
Всего за семестр			72			

	36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация, ПЗ-практические задания и др.*

4.5 **Содержание внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию. История формирования социально-психологических идей	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
2.	Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
3.	Тема 3. Психология больших социальных групп	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
4.	Тема 4. Психология малой группы	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
5.	Тема 5. Психология межгрупповых отношений	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
6.	Тема 6. Личность в группе. Социализация личности	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КВ, ПЗ, П
Всего:		48			

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

******Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, П-презентация, ПЗ-практические задания и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	КВ, П, ПЗ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	КВ, П, ПЗ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	КВ, П, ПЗ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	КВ, П, ПЗ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	КВ, П, ПЗ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ, П, ПЗ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ, П, ПЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ, П, ПЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ, П, ПЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ, П, ПЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КВ, П, ПЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	КВ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	КВ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	КВ
	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.
Этапы проведения промежуточной аттестации:.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Контрольные вопросы	КВ	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	**1.** Какова структура межгрупповой перцепции? **2.** Что понимают под целостностью и унифицированностью? **3.** Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии? **4.** Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? О чем свидетельствуют эксперименты Агеева? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»? **5.** Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия. В чём заключается психологических смысл феноменов межгрупповой дифференциации?	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2
П	**1.** Понятие и сущность социально-психологического климата группы. **2.** Признаки благоприятного психологического климата. **3.** Групповая сплоченность и совместимость. **4.** Коллективность как феномен группы. **5.** Теории происхождения лидерства.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2
ПЗ	1. Барьеры кросс-культурной коммуникации. Опишите свой опыт взаимодействия (или опыт хорошо знакомых вам людей) с представителями другой культуры. Оцените эффективность взаимодействия, укажите барьеры, с которыми вы столкнулись. 2. Анализ кросс-культурных различий. Найдите в художественном фильме или художественной литературе примеры кросс-культурных различий в какомнибудь социально-психологическом процессе или феномене (социальном познании, эмоциях, коммуникации, взаимодействии). Опишите, в чем заключаются эти различия. Проанализируйте, к какому типу относятся данные культуры."	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720
2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516757
4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510649
5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514528
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - https://urait.ru/bcode/490808

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский - Москва: Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514391
3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127442.html
4. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472
5. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511248

6. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514392

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.1 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Социальная психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Социальная психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
		УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-

	социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция –

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - принципы, механизмы взаимодействия в межличностном общении, малой и большой группе	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения профессиональных целей	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - принципы и приемы общения, групповой и межгрупповой коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать приемы групповой коммуникации для достижения профессиональных целей	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - значение групповых норм, целей и ценностей для эффективности командной работы	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - соблюдать групповые нормы для достижения профессиональных целей при работе в команде	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает: - роль межкультурных и социальных различий в процессах межличностного и межгруппового взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культурологические и социальные особенности при коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает: - принципы толерантной коммуникации с учетом культуральных и социальных различий участников коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать принципы толерантной коммуникации с учетом культуральных и социальных различий участников коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает: - значение учета особенностей представителей различных социальных групп для построения коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - уважать особенности представителей различных социальных групп при построения коммуникации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - принципы и механизмы межличностного и группового взаимодействия	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - управлять коммуникациями в групповой работе, в работе организации	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - возможности осуществления лидерских и управляющих функций при построении работы в группе	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы при решении в группе профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - психологический смысл приемов социальной коммуникации: делегирования, обратной связи и оценки	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы при решении в группе профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета культуральных и социально-демографических характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культуральные и социально-демографические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета культуральных и социально-демографических характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать культуральные и социально-демографические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П, ПЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПЗ-практические задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Подготовка презентаций по теме**	**Выполнение контрольных заданий**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные,	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из	Задания выполнены некорректно, не в соответствии с поставленной задачей. Решение фрагментарно отвечает на поставленную задачу. Решение содержит грубые ошибки,

	существенные ошибки. Ответе на вопросы.	устаревших источников.	демонстрирующие неверное понимание или незнание обучающимся материала по дисциплине.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Задания выполнены корректно, в соответствии с поставленной задачей. Решение полно отвечает на поставленную задачу. Решение демонстрирует верное понимание и системное знание обучающимся материала по дисциплине.

7. **Форма промежуточной аттестации** по дисциплине: экзамен.

8. **Этапы проведения промежуточной аттестации:**

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Контрольные вопросы	КВ	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Назовите предмет и задачи, функции социальной психологии.
2. Укажите место социальной психологии в системе наук.
3. Укажите основные этапы развития социально-психологического знания в донаучный период.
4. Перечислите этапы и достижения социальной психологии в период становления в первой половине XX века.
5. Перечислите этапы и достижения социальной психологии во второй половине XX в.
6. Укажите задачи и достижения развития прикладной социальной психологии в начале XXI в.
7. Охарактеризуйте методы наблюдения и эксперимента как методы социально-психологического исследования.
8. Раскройте содержание метода социометрии и сферу его применения в социальной психологии.
9. Раскройте содержание метода контент-анализа и сферу его применения в социальной психологии.
10. Раскройте содержание метода опроса и сферу его применения в социальной психологии.

Темы для презентаций

1. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
2. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания.
3. Функции социальной психологии в обществе.
4. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.

5. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века.
6. Вклад В.М. Бехтерева в становление социальной психологии.
7. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла.
8. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии ХХ1 века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).
9. Формы и области практической работы психолога в современном Российском обществе.
10. История исследований психологических проблем производства и управления в отечественной и зарубежной социальной психологии.
11. Современные проблемы управления в работе социального психолога: качества руководителя; подбор персонала; его аттестация; понятие «управленческой команды».
12. Разрешение конфликтов в системе управления как функция социального психолога.
13. Роль психолога в создании «культуры организации» (оптимальное использование технологий, развитие коммуникаций, разрешение конфликтов, повышение возможностей организации адаптироваться к изменяющимся условиям).
14. Психолог в организации как «агент изменений».
15. Роль психолога как консультанта при разработке эффективности рекламного воздействия при изучении рынка (маркетинг) и потребительского поведения.
16. Роль социального психолога в программах семейного воспитания, подготовки молодежи к вступлению в брак, решении психологических проблем репродуктивного поведения.
17. Дискуссионные проблемы применения эксперимента в социальной психологии.
18. Классические эксперименты в социальной психологии: обзор.
19. Возможности применения контент-анализа в социально-психологических исследованиях: обзор опыта применения.
20. Социометрия как метод социально-психологического исследования.
21. Методы воздействия в прикладной социальной психологии: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Практические задания

1. Представьте, а затем сравните различные определения (не менее пяти) предмета социальной психологии, представленные в психологических словарях и учебниках.
2. Выполните обзор публикаций в научном журнале «Социальная психология и общество» за последние пять лет. Приведите примеры публикаций, где описано применение различных методов социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, социометрия, социально-психологическая диагностика и другие.
3. Заполните таблицу «Этапы развития социальной психологии.

Этапы	Временной период	Характерные особенности этапа	Виднейшие представители науки этого периода
1			
2			
3			
4			

ТЕМА 2. ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте общение как коммуникативную деятельность.
2. Дайте характеристику функциональному, интерактивному, перцептивному аспектам общения.
3. Назовите модели и формы коммуникативной деятельности.
4. Выполните сравнительный анализ форм коммуникации: монолог, диалог, дискуссия
5. Перечислите барьеры в общении.
6. Дифференцируйте средства вербальной и невербальной коммуникации.
7. Дайте обобщенную психологическую характеристику конфликту в коммуникации: типология, структура, динамика, функции.
8. Раскройте понятие и опишите типы социальной перцепции
9. Перечислите эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
10. Приведите примеры проявления эффектов межличностного восприятия в коммуникации.

Темы для презентаций

1. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности.
2. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.
3. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем.
4. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.
5. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
6. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.
7. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации.
8. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.
9. Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция.
10. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов.
11. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.
12. Роль межличностного восприятия в процессе общения.
13. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
14. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны».
15. Содержание и значение стереотипизации.
16. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев).
17. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.
18. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.
19. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.
20. Способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Практические задания

1. Изучите литературу по теме. Опишите следующие теории.

Теории	Краткая характеристика
Теория социального действия	
Транзактный анализ	
Интеракционизм Дж. Мида	
Деятельностный подход	
Экспериментальная схема регистрации взаимодействий Р. Бейлса	
Теория взаимодействия исходов Дж. Тибо и Г. Келли	
Теория социального обмена Дж. Хоманса	

2. Изучите литературу по теме. Опишите следующие механизмы/эффекты коммуникации. Приведите примеры их проявления в практике общения.

Механизм / эффект	Содержание	Пример
Идентификация		
Эмпатия		
Рефлексия		
Каузальная атрибуция		
Эффект установки (формирования первого впечатления)		
Эффект ореола		
Эффект первичности		
Эффект новизны		
Стереотипизация		

3. Рассмотрите категорию «профессор университета». Опишите прототип «профессора». Перечислите совокупность характеристик и визуальных образов, которые приходят вам в голову после этих слов. Теперь запишите всех лекторов, которых вы помните. Какие из них больше соответствуют прототипу? Сравните свой прототип с прототипами одногруппников.
4. Выберите широко известное событие (митинг, Олимпиада, экзамен, Новый год и т.д.). Подумайте о том, с какими словами или образами оно ассоциируется у вас и ваших одногруппников. Какие стимулы могут напомнить окружающим людям об этом событии? Придумайте систему стимулов, необходимых для прайминга.
5. Подумайте о человеке, с которым вы недавно познакомились. Опишите, какими психологическими особенностями, по вашему мнению, он обладает. Укажите, на основе какой информации вы сделали такие выводы. Проанализируйте схемы, которые вы использовали при формировании представления о нем.
6. Найдите в самостоятельно выбранном художественном фильме пример любого эффекта, описанного в первой главе, — иллюзорной корреляции, пренебрежения основными признаками, «якорения», мышления вопреки фактам. Опишите, в чем эффект заключается и при каких условиях возник.
7. Проведите опрос пяти знакомых. Попросите их назвать причины пропуска лекций, раковых заболеваний, политических протестов, экологических катастроф. Опишите критерии, по которым можно разделить эти причины. Определите, какие виды причин люди используют чаще других.
8. Опишите поступок человека, который вы можете оценить по критериям различия, согласия и соответствия. Укажите, какой должна быть информация о поступке, чтобы наблюдатель объяснил его личностной, объектной и обстоятельственной причиной.
9. Найдите в самостоятельно выбранном художественном фильме примеры каузальной атрибуции и атрибуции ответственности. Выделите факторы, которые оказали влияние на атрибутивные суждения. Опишите ошибки атрибуции (если они были).

10. Каждый человек хотя бы раз в жизни становится жертвой неэффективной коммуникации. Его цели остаются нереализованными. Он испытывает дискомфорт. Вспомните подобный случай, который произошел с вами или вашими хорошими знакомыми. Опишите коммуникатора и реципиента: кто они? Каковы, на ваш взгляд, были их цели и представления друг о друге? В каком поле происходила передача информации? Какие коммуникативные барьеры затрудняли коммуникацию? По каким признакам вы определили, что она оказалась неэффективной, и какую роль в этом сыграла обратная связь? Подумайте: что участники коммуникации могли сделать для повышения эффективности общения.
11. Опишите коммуникативный скрипт сдачи экзамена. Укажите основные сцены этого скрипта. Отметьте, какие элементы присутствуют на любом экзамене, а какие могут изменяться. Придумайте различные варианты нарушения скрипта, перечислите их последствия.
12. Найдите в литературе (художественном фильме) примеры сильного/настойчивого и слабого/аффилятивного стилей речи. Выделите показатели, по которым вы определили стиль.
13. Найдите в самостоятельно выбранном или одном из предложенных художественном фильме примеры эмоциональных состояний. Какое эмоциональное состояние испытывает выбранный вами персонаж? Выделите показатели, по которым вы определили состояние.»
14. Найдите пример убеждающего сообщения. Это может быть рекламное объявление, статья в научно-популярном издании, сцена из художественного фильма и т.д. Главное, чтобы коммуникатор старался не просто проинформировать реципиента, а убедить его в правильности своей позиции. Проанализируйте, какие факторы повышают и понижают эффективность этого сообщения: каковы характеристики коммуникатора, особенности сообщения. На какую аудиторию оно рассчитано? Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности убеждения.
15. Рано или поздно каждый человек замечает, что не все люди разделяют его точку зрения. Если проблема достаточно важная, коммуникатор старается убедить аудиторию в правильности своей позиции. Представьте себя на месте такого человека. Выберите аттитюд, который вы хотите изменить. Опишите двух реципиентов, один из которых, анализируя сообщение на эту тему, будет использовать систематический, а другой — эвристический путь анализа. Для каждого из них сформулируйте и напишите свой вариант убеждающего сообщения. Не забудьте, что они обращают внимание на разные факторы.»
16. Найдите в самостоятельно выбранном или одном из предложенных художественном фильме пример конфликтного взаимодействия. Проанализируйте, какие стратегии использовали участники и почему.
17. Каждый человек хотя бы раз в жизни принимал участие в конфликте. Вспомните подобный случай, который произошел с вами или вашими хорошими знакомыми. Опишите участников конфликта: кто они? Каковы, на ваш взгляд, были их цели и представления друг о друге? В каких условиях проходил конфликт? Что происходило на каждой стадии конфликта? Какие стратегии поведения выбрали стороны и почему? Подумайте, что участники могли сделать для урегулирования конфликта.
18. Взаимодействие, организованное по принципу социальных дилемм, встречается как в личных, так и в деловых отношениях. Вспомните взаимодействие, в котором вы принимали непосредственное участие, структура которого соответствовала какой-либо социальной дилемме. Опишите его. К какому типу дилемм относится это взаимодействие? Какие факторы, на ваш взгляд, могли повлиять на поведение участников? Предложите способы для того, чтобы повысить ориентацию участников на интересы партнера.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Выполните общую психологическую характеристику социальных классов.

2. Дайте общую психологическую характеристику этнических групп. Укажите особенности межэтнического общения.
3. Дайте общую психологическую характеристику и назовите типы стихийных групп. Укажите механизмы воздействия на людей в стихийных группах.
4. Дайте определение понятия «гендер», охарактеризуйте основные гендерные группы.
5. Охарактеризуйте массовые социальные движения. Приведите примеры социальных движений в современном обществе.
6. Дайте определение понятию толпы.
7. Назовите механизмы образования, виды толпы, особенности поведения человека в толпе.
8. Охарактеризуйте феномен социальной напряжённости.
9. Раскройте структуру слухов, причины их возникновения, процесс циркуляции слухов.
10. Какие социальные условия способствуют возникновению паники в больших социальных группах?

Темы для презентаций

1. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.
2. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы.
3. Проблема менталитета с точки зрения психологии больших социальных групп.
4. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.
5. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма.
6. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.
7. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии.
8. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры и организационного поведения.
9. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
10. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения.
11. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев).
12. Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.
13. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г.Тарда).
14. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений.
15. Роль лидеров в социальных движениях.

Практические задания

1. Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы: отшельники, беженцы, странники, паломники, скитальцы, путешественники, иностранцы, мигранты.
2. К какому типу социальных групп относятся: бомжи, монархи, чиновники, семья, русские, православные, депутаты.
3. Сделайте презентационный материал, раскрывающий специфику основных видов стихийных групп: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая

толпа, действующая толпа (агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая); флэшмоб, феномена паники и распространения слухов.
4. Дайте анализ аудитории таких телевизионных передач, как «Вести», «Вести. Дежурная часть», «Битва экстрасенсов». «Дом 2» «Совершенно секретно», «6 кадров», «Комедиклаб», «Званный ужин» и т.д. Представьте свою классификацию. Чем они различаются? Какие группы населения их смотрят? Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов в этих группах? Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших группах?
5. Найдите в средствах массовой коммуникации описание коллективных действий, прошедших в России за последние три года. Проанализируйте условия их возникновения, руководствуясь многофакторными моделями коллективного поведения.
6. Найдите в художественной литературе, фильме или средствах массовой коммуникации описание толпы. Определите ее вид. Проанализируйте, под влиянием каких событий и в каком направлении она может превратиться из одного вида в другой.
7. Найдите в литературе, документальном или художественном фильме описание жизненного цикла социального движения. Проанализируйте, каким образом происходил процесс мобилизации сторонников, за счет чего формировалась их приверженность, а также на каком этапе развития находилось социальное движение в момент окончания книги/фильма.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные направления изучения малых групп (в западной и отечественной социальной психологии).
2. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
3. Опишите уровни развития группы (А.Н. Лутошкин).
4. Выполните психологическую характеристику групп по различным основаниям: численность групп; время существования групп (кратковременные – долговременные группы); структурная целостность группы.
5. Выполните психологическую характеристику различных типов групп: первичные – вторичные группы; условные – реальные группы; формальные – неформальные группы; лабораторные – естественные группы; открытые – закрытые группы.
6. Назовите условия образования малой группы. Назовите уровни развития малой группы.
7. Определите понятие «групповой динамики». Охарактеризуйте проявления групповой динамики: элементы, факторы, механизмы.
8. Перечислите основные групповые процессы, групповые состояния, групповые эффекты.
9. Опишите факторы, которые влияют на формирование психологического климата группы. Опишите признаки благоприятного климата в группе.
10. Раскройте соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Темы для презентаций

1. «Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен).
2. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей.
3. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4. Групповая динамика и групповые процессы.
5. Понятия «конформность» и «конформизм» (эксперимент С.Аша). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда); проблема влияния. Исследование феномена конформности в отечественной социальной психологии (А.В.Петровский).

6. Групповая сплоченность.
7. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
8. Стиль лидерства
9. Методы выявления лидеров в группах.
10. Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Методы повышения эффективности групповых решений.
11. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности.
12. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В.Беннис, Г.Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма.
13. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский).
14. Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко).
15. Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии.

Практические задания

1. Представьте графически (в виде модели) различные классификации малых групп.
2. Изучите литературу по теме. В таблице охарактеризуйте основные теории малых групп в социальной психологии.

Название	Краткая характеристика
Малые социальные группы (Ю.П. Платонов)	
Композиция и структура группы (Я. Морено)	
Первичные и вторичные группы (Э. Мейо)	
Формальные и неформальные группы (М. Шериф)	
Группы членства и референтные группы (С. Аш)	

3. Вспомните классификацию источников власти Френча и Рейвена. Опишите примеры людей, обладающих каждым из шести типов власти. Объясните, на чем строится власть каждого из них.
4. Найдите в самостоятельно выбранном или одном из нижепредложенных художественных фильмах примеры подчинения, конформизма, а также изменения человеком своего мнения под действием меньшинства. Опишите, где это происходило, кто принимал участие во взаимодействии, к какому результату это привело. Выделите условия, способствующие возникновению этих эффектов.
5. Вспомните и опишите два примера конформизма, свидетелем которого вы стали: где это происходило, кто принимал участие во взаимодействии, к какому результату это привело. Выделите условия, способствующие возникновению конформизма. Опираясь на эти условия, придумайте способы уменьшения конформизма.
6. Вспомните и опишите по одному примеру социальной ингибиции и социальной лености, свидетелями которых вы стали. Где это происходило, кто принимал участие во взаимодействии? Выделите условия, способствующие возникновению этих эффектов. Опираясь на эти условия, придумайте способы уменьшения этих эффектов.
7. Найдите в самостоятельно выбранном художественном фильме пример лидера. Опишите, какой стиль лидерства использует этот человек. Оцените, насколько он эффективен и почему.
8. Подумайте о содержании своих лидерских схем. Какими характеристиками, на ваш взгляд, обладает типичный лидер? А теперь вспомните человека, которого вы считаете настоящим лидером. Сравните его особенности с лидерскими схемами.

9. Подумайте о группе, членом которой вы являетесь или являлись в прошлом. Опишите, как происходит в ней процесс социализации и насколько он соответствует модели Морленда и Ливайна.
10. Изучите литературу по теме. Опишите современные модели лидерства, заполнив таблицу.

Модель	Краткая характеристика

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Назовите особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
2. Какова структура межгрупповой перцепции?
3. Что понимают под целостностью и унифицированностью?
4. Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?
5. Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»? Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия.
6. В чём заключается психологических смысл феноменов межгрупповой дифференциации?
7. В чём заключается психологических смысл феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»?
8. Что такое стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции?
9. Как стереотипы и предрассудки влияют на анализ информации и поведение человека?
10. Раскройте влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Темы для презентаций

1. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
2. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз).
3. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).
4. Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.
5. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
6. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).
7. Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп).
8. Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
9. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений в конфликтологии.
10. Толерантность как принцип межгруппового взаимодействия.

Практические задания

1. Найдите в сообщениях средств массовой коммуникации, художественных фильмах или литературе примеры стереотипов, предрассудков и межгрупповой дифференциации. Выпишите цитаты, отражающие эти феномены.
2. Найдите в средствах массовой коммуникации или художественном фильме описание межгруппового конфликта. Опишите его содержание. Укажите, в чем, на ваш взгляд, заключается угроза, которую аутгруппа представляет для ингруппы. Объясните этот конфликт с позиции теорий авторитарной личности, социального доминирования, реального конфликта и социальной идентичности.
3. Составьте программу для улучшения отношений между этими группами с помощью личного контакта. Выберите форму взаимодействия между представителями этих групп. Укажите, какие мероприятия вы будете проводить.
4. Опишите свой опыт взаимодействия (или опыт хорошо знакомых вам людей) с представителями другой культуры. Оцените эффективность взаимодействия, укажите барьеры, с которыми вы столкнулись.
5. Найдите в художественном фильме или художественной литературе примеры кросс-культурных различий в каком-нибудь социально-психологическом процессе или феномене (социальном познании, эмоциях, коммуникации, взаимодействии). Опишите, в чем заключаются эти различия. Проанализируйте, к какому типу относятся данные культуры.»

ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Опишите этапы социализации.
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
3. В чем состоит сущность социализации личности. Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
4. В чем сущность процессов десоциализации и ресоциализации личности?
5. В чем заключается сложность механизмов социализации?
6. Составьте классификацию стадий социализации, исходя из любого основания.
7. С какими проблемами сталкивается человек на каждом из этапов его социализации?
8. Почему семья, школа и профессиональная группа являются основными институтами социализации?
9. Что такое социализация и в чем различие социализации взрослого и ребенка?
10. Дайте психологическую характеристику основным проявлениям личности в группе: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность.

Темы для презентаций

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.
2. Институты социализации.
3. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.
4. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах).
5. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей.
6. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально- психологическом исследовании социализации.
7. Социализация как инкультурация.

8. Социализация как конструирование реальности.
9. Социализация как адаптация.
10. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.
11. Разнообразие социальных статусов.
12. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
13. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»).
14. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии.
15. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения).
16. Проблема изменения социальных установок.
17. Понятие социально-психологической компетентности.
18. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе.
19. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.
20. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструктов» Дж.Келли).

Практические задания

1. Спрогнозируйте, какие новые особенности социализации человека могут появиться, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики. Представьте и обоснуйте результаты своих прогнозов.
2. Выберите любой аттитюд, которым вы обладаете. Опишите эмоции и убеждения, лежащие в его основе. Оцените его силу. Для этого проанализируйте, какое место он занимает в вашей когнитивной системе, насколько он доступен, стабилен, однороден, экстремален и определен. Вспомните ситуации, когда он оказывал влияние на ваше поведение и когда ваши действия противоречили ему. Как вы думаете, почему это произошло? Обоснуйте свой ответ.
3. Придумайте два способа применения моделей намеренного поведения для решения прикладных задач (за исключением формирования здорового образа жизни, речь о котором шла в этой главе). Составьте программу для формирования соответствующих намерений и поведения. Обоснуйте ее эффективность с помощью информации, полученной в этой главе.
4. Найдите в самостоятельно выбранном художественном фильме пример эффекта, связанного с теорией когнитивного диссонанса и самовосприятия. Опишите, в чем он заключается и при каких условиях возник.
5. Согласно теориям когнитивного диссонанса и восприятия, изменение аттитюдов происходит, когда человек совершает противоречащий им поступок. Подумайте, какие аттитюды вы хотели бы изменить и на кого будет направлено ваше воздействие. После этого придумайте два способа трансформации социальных установок: один — соответствующий теории когнитивного диссонанса, а второй — самовосприятия. Решите, как именно должно быть организовано воздействие, чтобы человек совершил поступок, противоречащий его аттитюдам, но сделал это добровольно. Используйте для этого эффекты недостаточного оправдания и запрещения, переоценки альтернатив и оправдания усилий, «ноги в дверях» и сверхмотивации.
6. Вспомните и опишите две ситуации, в которых у вас активизировались процессы приватного и публичного самоосознавания. Выделите условия, которые этому способствовали.
7. Найдите примеры стратегий презентации в самостоятельно выбранном художественном фильме. Опишите, какую стратегию использует главный герой, насколько она эффективна и почему.

8. Выберите одну стратегию самопрезентации. Представьте ситуацию, в которой вы могли бы ее применить. Разыграйте эту ситуацию и продемонстрируйте выбранную стратегию.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 ПК-2.1, ПК-2.2

Контрольные вопросы

1. Назовите предмет и задачи, функции социальной психологии.
2. Укажите место социальной психологии в системе наук.
3. Укажите основные этапы развития социально-психологического знания в донаучный период.
4. Перечислите этапы и достижения социальной психологии в период становления в первой половине XX века.
5. Перечислите этапы и достижения социальной психологии во второй половине XX в.
6. Укажите задачи и достижения развития прикладной социальной психологии в начале XXI в.
7. Охарактеризуйте методы наблюдения и эксперимента как методы социально-психологического исследования.
8. Раскройте содержание метода социометрии и сферу его применения в социальной психологии.
9. Раскройте содержание метода контент-анализа и сферу его применения в социальной психологии.
10. Раскройте содержание метода опроса и сферу его применения в социальной психологии.
11. Охарактеризуйте общение как коммуникативную деятельность.
12. Дайте характеристику функциональному, интерактивному, перцептивному аспектам общения.
13. Назовите модели и формы коммуникативной деятельности.
14. Выполните сравнительный анализ форм коммуникации: монолог, диалог, дискуссия
15. Перечислите барьеры в общении.
16. Дифференцируйте средства вербальной и невербальной коммуникации.
17. Дайте обобщенную психологическую характеристику конфликту в коммуникации: типология, структура, динамика, функции.
18. Раскройте понятие и опишите типы социальной перцепции
19. Перечислите эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
20. Приведите примеры проявления эффектов межличностного восприятия в коммуникации.
21. Выполните общую психологическую характеристику социальных классов.
22. Дайте общую психологическую характеристику этнических групп. Укажите особенности межэтнического общения.
23. Дайте общую психологическую характеристику и назовите типы стихийных групп. Укажите механизмы воздействия на людей в стихийных группах.
24. Дайте определение понятия «гендер», охарактеризуйте основные гендерные группы.
25. Охарактеризуйте массовые социальные движения. Приведите примеры социальных движений в современном обществе.
26. Дайте определение понятию толпы.
27. Назовите механизмы образования, виды толпы, особенности поведения человека в толпе.
28. Охарактеризуйте феномен социальной напряжённости.
29. Раскройте структуру слухов, причины их возникновения, процесс циркуляции слухов.
30. Какие социальные условия способствуют возникновению паники в больших социальных группах?
31. Охарактеризуйте основные направления изучения малых групп (в западной и отечественной социальной психологии).
32. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
33. Опишите уровни развития группы (А.Н. Лутошкин).

34. Выполните психологическую характеристику групп по различным основаниям: численность групп; время существования групп (кратковременные – долговременные группы); структурная целостность группы.
35. Выполните психологическую характеристику различных типов групп: первичные – вторичные группы; условные – реальные группы; формальные – неформальные группы; лабораторные – естественные группы; открытые – закрытые группы.
36. Назовите условия образования малой группы. Назовите уровни развития малой группы.
37. Определите понятие "групповой динамики". Охарактеризуйте проявления групповой динамики: элементы, факторы, механизмы.
38. Перечислите основные групповые процессы, групповые состояния, групповые эффекты.
39. Опишите факторы, которые влияют на формирование психологического климата группы. Опишите признаки благоприятного климата в группе.
40. Раскройте соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».
41. Назовите особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.
42. Какова структура межгрупповой перцепции?
43. Что понимают под целостностью и унифицированностью?
44. Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?
45. Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»? Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия.
46. В чём заключается психологических смысл феноменов межгрупповой дифференциации?
47. В чём заключается психологических смысл феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»?
48. Что такое стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции?
49. Как стереотипы и предрассудки влияют на анализ информации и поведение человека?
50. Раскройте влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
51. Опишите этапы социализации.
52. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
53. В чем состоит сущность социализации личности. Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
54. В чем сущность процессов десоциализации и ресоциализации личности?
55. В чем заключается сложность механизмов социализации?
56. Составьте классификацию стадий социализации, исходя из любого основания.
57. С какими проблемами сталкивается человек на каждом из этапов его социализации?
58. Почему семья, школа и профессиональная группа являются основными институтами социализации?
59. Что такое социализация и в чем различие социализации взрослого и ребенка?
60. Дайте психологическую характеристику основным проявлениям личности в группе: социализация, социальная установка, Я-концепция и социальная идентичность.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**78 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к освоению знаний о предмете, задачах, методах, основных направлениях истории психологии развития и возрастной психологии, а также к получению теоретических знаний о феномене человека и его личности, о психологических концептах, описывающих ее структуру и психологических реальностях, ее отражающих в различные возрастные периоды, включая диагностику становления личности ,что позволяет выявлять психологическую сущность проблемы развития личности на разных этапах онтогенеза, анализировать факторы, их детерминирующие и выстраивать профилактическую и коррекционную работу, с учётом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, направленные на поиск, анализ и систематизацию научной информации о зарубежных и отечественных теориях возраста и подходах к его изучению; организации и построению профилактической и коррекционной работы, с учётом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности. В процессе освоение дисциплины будущие клинические психологи узнают о сложном характере и многообразии проявлений развития на различных возрастных этапах, а также о качественных особенностях психического развития детей и взрослых, направлениях и методах их психологического сопровождения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о теоретических знаниях и практических навыках психологии развития и возрастной психологии, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений, организации и построению профилактической и коррекционной работы, с учётом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности.

Задачи изучения дисциплины:
- формирование у студентов профессиональной готовности к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии развития и возрастной психологии, а также представлений о психологических аспектах возрастных изменений;

-ознакомление студентов с основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии;

-освоение студентами представлений о движущих силах и источниках психического развития, принципах и теориях возрастной периодизации;

- формирование единства теоретической и практической подготовки будущих специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе;

- активизация самостоятельной работы студентов путём продуктивного самоконтроля и проведения сравнительного анализа различных учебных и научных источников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Философия»
- «Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Практики инклюзивного взаимодействия»
- «Методика преподавания психологии и педагогическая психология»

- «Возрастная клиническая психология»
- «Актуальные основы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными
- возможностями здоровья»
- «Основы психокоррекции для детей и подростков»
- «Основы групповой психологической работы»
- «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития человека.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности в проведении психологического	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования возрастного развития .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	исследования возрастного развития личности.	психологического исследования возрастного развития.	
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики в проведении психологического исследования возрастного развития.	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-3.2. Владеет надежными и валидными приемами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями развития человека.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	(пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) в психологическом консультировании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные характеристики клиентов (пациентов) при выборе и применении различных видов и методов психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	78	-	78
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	-	18
Занятия семинарского типа	60	-	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	-	144
зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*	30	-	30

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	12	6	20	6
Тема 2. Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.	4	12	6	22	6
Тема 3. Периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.	4	12	6	22	6
Тема 4. Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Личностное и интеллектуальное развитие подростка и юноши.	4	12	6	22	6
Тема 5. Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости. Особенности психического развития в поздней взрослости.	4	12	6	22	6
ИТОГО	18	60	30	108	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.	2	Гетерохрония психического развития. Взаимосвязь эволюционных и инволюционных тенденций развития. Сензитивные периоды. Ведущая деятельность, её признаки. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Критические и стабильные периоды в онтогенезе. Отличительные черты критических возрастов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критические и стабильные периоды в онтогенезе. Отличительные черты критических возрастов. Характеристика кризисов детского развития по Выготскому Л.С. Кризис первого года жизни, кризис трёх лет, кризис семи лет: содержание, признаки и новообразования. Возраст как психологическая категория. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Культурно-историческая концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. Акселерация. Причины акселерации. Теории периодизации психического развития психоаналитической ориентации. Концепция З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиористские теории онтогенетического развития. Теории периодизации психического развития когнитивной ориентации. Теория генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Теория когнитивного	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

			развития А. Валлона. Теория нравственного развития Л. Колберга			
3	**Тема 3.** Периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.	2	Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения (М. И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Психологические новообразования кризиса одного года.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные новообразования кризиса трех лет.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

4	**Тема 4.** Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Личностное и интеллектуальное развитие подростка и юноши.	2	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г. А. Цукерман). Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости. Особенности психического развития в поздней взрослости.	2	Три возраста взрослого человека: биологический, социальный и психологический возрасты. Задачи развития в ранней и средней взрослости. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики. Исследования группы Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Четыре возрастные стадии старения. Физические аспекты старения. Причины старения: наследственность и факторы среды. Интеллектуальные изменения в процессе старения. Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости. Выход на пенсию и смена статуса. Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4	Междисциплинарные связи возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития ребенка, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Методы возрастной психологии. Стратегии исследования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
2	семинар-практикум		8 6 из них на ПП **	Конвергентный подход (Штерн). Социализация как фактор психического развития. Содержание, средства и механизмы социализации. Движущие силы психического развития в онтогенезе **Практическая подготовка:** Анализ в минигруппах основных категорий возрастной психологии (созревание, рост, развитие). Составление сводной таблицы. Разбор и представление для дискуссии следующих тем: преформированный и непреформированный типы развития. Микроразвитие. Макроразвитие. Проблема соотношений условий психического развития. Биогенетическое, и социогенетическое направление.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
3	семинар-практикум	**Тема 2.** Закономерности возрастного	4	Возраст как психологическая категория. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Культурно-историческая	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-	КВ, П

		развития. Обзор теорий личностного развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.		концепция возраста. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике возраста. Социальная ситуация развития. Акселерация. Причины акселерации. Теории периодизации психического развития психоаналитической ориентации. Концепция З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиористские теории онтогенетического развития. Теории периодизации психического развития когнитивной ориентации. Теория генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Теория когнитивного развития А. Валлона. Теория нравственного развития Л. Колберга	3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	
4	семинар-практикум		8 6 из них на ПП **	Принцип историзма. Принцип развития в деятельности. Культурно-историческая теория о периодизации психического развития ребёнка Л.С. Выготского. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина. Периодизация развития личности с позиций социальной психологии (А.В. Петровский). Интегральная периодизация психического развития личности (В.И. Слободчиков). **Практическая подготовка:** Разбор кейсов теорий личностного развития, с учетом периодизации психического развития в возрастной психологии.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 3.** Периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.	4	Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения (М. И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Психологические новообразования кризиса одного года. Характеристика кризисов детского развития по Выготскому Л.С. Кризис первого года жизни, кризис трёх лет, кризис семи лет: содержание, признаки и новообразования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
6	семинар-		8	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение	ОПК-2.1; ОПК-	КВ, П

	практикум		6 из них на ПП **	видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина).Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). **Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах сравнительных характеристик развития личности в периоды новорожденности и младенчества , а также характеристик психического развития и формирования личности в раннем детстве (при составлении и заполнении таблиц допустимо использовать материалы учебников, пособий, справочников, лекции, научных статей и интернет-ресурсов);	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	
7	семинар-практикум	**Тема 4.** Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Личностное и интеллектуальное развитие подростка и юноши.	4	Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Характеристика восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
8	семинар-практикум		8 6 из них на ПП **	Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П

				начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. **Практическая подготовка:** Разбор кейсов личностного и интеллектуального развитие подростка и юноши. Составление сводных таблиц «Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.» «Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже).» «Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского.» «Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Б.»		
9	семинар-практикум	**Тема 5.** Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости. Особенности психического развития в поздней взрослости.	4	Три возраста взрослого человека: биологический, социальный и психологический возрасты. Задачи развития в ранней и средней взрослости. Два представления о периоде зрелости: окаменелость или динамичное развитие психики. Исследования группы Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Гипотеза Б.Г.Ананьева о двух фазном характере психофизиологической эволюции. Четыре возрастные стадии старения. Физические аспекты старения. Причины старения: наследственность и факторы среды. Интеллектуальные изменения в процессе старения. Старение и личность. Задачи развития в поздней взрослости. Выход на пенсию и смена статуса. Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финал человеческого развития.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
10	семинар-практикум		8 6 из них на ПП **	Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Выбор профессии и этапы профессионального пути. Кризисы жизни. Четыре возрастные стадии старения. Физические аспекты старения. Причины старения: наследственность и факторы среды. Интеллектуальные изменения в процессе старения. **Практическая подготовка:** Занятие в форме мини-конференции с представлением студентами разработанных докладов и презентаций о специфике психического развития в ранней и поздней взрослости .	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
		Всего за семестр	60 30 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
2.	**Тема 2.** Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
3.	**Тема 3.** Периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
4.	**Тема 4.** Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Личностное и интеллектуальное развитие подростка и юноши.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
5.	**Тема 5.** Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости. Особенности психического развития в поздней взрослости.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1	КВ, П
	Всего:	30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии

2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии, а также способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды.	КВ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды	КВ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании в психологии развития и возрастной психологии при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды.	КВ, П
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности в проведении психологического исследования возрастного развития.	КВ, П
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики в проведении психологического исследования возрастного развития.	КВ, П
	ОПК-3.3. Владеет надежными и валидными приемами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями человека.	КВ, П
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ, П
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КВ, П

культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии, а также способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды.	Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды	Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании в психологии развития и возрастной психологии при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности в различные возрастные периоды.	Р
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности в проведении психологического исследования возрастного развития.	Р
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики в проведении психологического	Р

при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	исследования возрастного развития.	
	ОПК-3.3. Владеет надежными и валидными приемами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями человека.	Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Р
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Р

***Оценочные средства:** Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1.Предмет и задачи возрастной психологии. 2.Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психике и поведении ребенка.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-

	3.Движущие силы, условия и законы психологического развития. 4.Классификация методов в возрастной психологии. 5.Кризисы и их значение в развитии ребенка.	3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1
КВ	1.Основные положения критики зрелости как «психической окаменелости». 2. Развитие детского коллектива. 3. Общая характеристика подросткового возраста. 4.Кризис подросткового периода. Общая характеристика. 5.Влюбленность и дружба у старших подростков. 6.Особенности психического развития юношества. Юношеский период и его роль в жизни человека.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1
П	1.Хронологический и психологический возраст. 2.Метод наблюдения в возрастной психологии. 3.Использование психологических тестов при изучении детей. 4.Особенности проявления тревожности у учеников начальной школы. 5.Школьные страхи и их преодоление на разных возрастных периодах школьного обучения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1
П	1.Эксперимент и особенности его использования в детской психологии. 2. Опрос как метод психолого-педагогического исследования детей. 3. Роль воспитания в формировании личности ребенка. Родительский авторитет. 4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Развитие восприятия и внимания у дошкольников. 5. Суть проблемы лидерства в семье.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510874
4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. https://urait.ru/bcode/490809
5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511474

Дополнительная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694
4. Социальная психология развития: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534871
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734
6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511034
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

	компетенции		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития человека.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании лиц разных возрастных категорий.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности в проведении психологического исследования возрастного развития личности.	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования возрастного развития .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

числе с учетом принципов персонализированной медицины		исследования возрастного развития.	
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики в проведении психологического исследования возрастного развития.	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований возрастного развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-3.2. Владеет надежными и валидными приемами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с возрастными особенностями развития человека.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в психологии развития и возрастной психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные	Для текущего контроля: КВ, П

	клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для промежуточной аттестации: Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - значение учета возрастных характеристик клиентов (пациентов) в психологическом консультировании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - учитывать возрастные характеристики клиентов (пациентов) при выборе и применении различных видов и методов психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад

	структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Предмет и задачи возрастной психологии.
2.Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психике и поведении ребенка.
3.Движущие силы, условия и законы психологического развития. Хронологический и психологический возраст.
4.Классификация методов в возрастной психологии.
5.Метод наблюдения в возрастной психологии.
6.Опрос как метод психолого-педагогического исследования детей.
7.Эксперимент и особенности его использования в детской психологии. Использование психологических тестов при изучении детей.
8.Кризисы и их значение в развитии ребенка.
9.Роль воспитания в формировании личности ребенка. Родительский авторитет.
10.Типы и стили семейного воспитания.

Темы презентаций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1. Микроразвитие и макроразвитие в возрастной психологии.
2. Сравнительная характеристика междисциплинарных связей возрастной психологии.
3. Особенности конвергентного подхода В.Штерна.
4. Социализация как фактор психического развития, её содержание, средства и механизмы.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. История детства и его отражение в культуре как социально-исторического феномена.
7. Движущие силы и источники психического развития ребенка.
8. Специфика периодизации психического развития в онтогенезе.
9. Роль семьи и школы в развитии ребенка.
10. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.

Тема 2. Закономерности возрастного развития. Обзор теорий личностного развития. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Критерии периодизации детского развития. Периодизация Д.В.Эльконина как соотношение развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.
2.Период новорожденности: социальная ситуация, ведущий вид деятельности и личностные новообразования, психофизиологические особенности младенцев.
3.Развитие речи с рождения до 3-х лет.
4.Особенности восприятия младенцев и памяти в раннем младенческом возрасте.
5.Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
6.Игровая деятельность в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.
7.Основные закономерности развития восприятия и мышления у детей от 1 до 3- х лет.
8.Развитие памяти и речи у детей в период раннего детства.
9.Кризис первого года жизни.
10.Общая характеристика дошкольного возраста.

Темы презентаций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Проблема соотношения обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития.
2. Акселерация. Причины акселерации.
3. Движущие силы, условия и законы детского развития.
4. Ведущие виды деятельности ребенка от рождения до момента окончания школы.
5.Значение соотношение воспитания и обучения в становлении личности ребенка.
6. Роль семьи как фактора развития поведения ребенка.
7. Культурно-историческая концепция возраста.
8.Сравнительная характеристика теорий периодизации психического развития психоаналитической ориентации.
9. Особенности теории генетической эпистемологии Ж. Пиаже.
10. Сравнительная характеристика теории когнитивного развития А. Валлона и теории нравственного развития Л. Колберга.

Тема 3. Периоды новорожденности и младенчества. Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Критерии периодизации детского развития. Периодизация Д.В.Эльконина как соотношение развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.
2.Период новорожденности: социальная ситуация, ведущий вид деятельности и личностные новообразования, психофизиологические особенности младенцев.
3.Развитие речи с рождения до 3-х лет.
4.Особенности восприятия младенцев и памяти в раннем младенческом возрасте.
5.Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
6.Игровая деятельность в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.
7.Основные закономерности развития восприятия и мышления у детей от 1 до 3- х лет.
8.Развитие памяти и речи у детей в период раннего детства.
9.Кризис первого года жизни.
10.Общая характеристика раннего возраста.

Темы презентаций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте
6. Особенности процесса развития детства.
7. Психические процессы в раннем детстве
8. Развитие аффективной сферы в раннем детстве.
9. Особенности развития мотивационной сферы ребенка раннего детства.
10. Особенности «Я» – концепции в раннем детстве.

Тема 4. Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Личностное и интеллектуальное развитие подростка и юноши.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Общая характеристика дошкольного возраста.
2.Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Развитие когнитивных процессов у дошкольников в процессе игры.
3. Зависимость развития познавательных процессов от ведущей деятельности.
4.Память и мышление дошкольников.
5.Речевое развитие детей 3 – 7 летнего возраста. Проблема готовности к школьному обучению.
6.Период младшего школьного детства: социальная ситуация, ведущий вид деятельности, личностные новообразования.
7.Эмоционально-волевая сфера младшего школьника.
8.Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников.
9. Интеллектуальное развитие подростка.
10. Гендерные отличия личностного развития юноши и девушки.

Темы презентаций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1. Особенности развития детского коллектива в период школьного обучения.
2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Развитие познавательной сферы подростков. Внимание, память, мышление, воображение.
4. Кризис подросткового периода. Общая характеристика.
5. Влюбленность и дружба у старших подростков.
6. Особенности психического развития юношества.
7. Юношеский период и его роль в жизни человека.
8. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
9. Продуктивные виды деятельности в подростковом возрасте.
10.Понимания любви и дружбы в юношеском возрасте.

Тема 5. Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости. Особенности психического развития в поздней взрослости.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1. Какое структурное звено самосознания сильнее всего изменяется в зрелости и почему?
2. Как с течением времени меняется общение в семье и от чего зависит?
3. Что такое профессиональная деформация и профессиональное выгорание их общность и различие?
4. В чем суть проблемы лидерства в семье. В чем состоят основные положения критики зрелости как «психической окаменелости»?
5.Каковы основные положения теории развития интеллекта в зрелом возрасте?
6. В чем сущность кризиса встречи со старостью. Как формулируются основные задачи развития в старости?
7. Утрата. В чем состоит проблема утраты?
8. Что такое адаптация в старости и от чего зависит ее успешность?
9. Самосознание. Какие основные структурные компоненты самосознания выделяет В.С. Мухина?
10. «Я»- концепция личности. Что нужно понимать под развитием «Я» как члена семьи?

Темы презентаций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Когнитивные особенности в ранней взрослости.
2. Аффективная сфера в ранней и средней взрослости.
3. Смерть как финал человеческого развития.
4. Поздняя взрослость и старость.
5. Беседа как метод изучения личности взрослого человека.
6.Эмоции, чувства взрослого и способы их регуляции.
7. Труды Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей.
8. Влияние успешности профессиональной деятельности на личностное развитие.
9. Особенности возрастных стадий старения.
10. Выбор профессии и этапы профессионального пути взрослого человека.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1

1.Особенности агрессивного поведение подростков.
2.Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
3.Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
4.Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.
5.Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
6.Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
7.Диагностика сформированности учебной деятельности.
8.Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
10.Общение ребенка со взрослым и его роль в психическом развитии личности ребенка.
11. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
12. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
13. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков.
14.Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
15.Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах.
16.Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства.
17. Подростковый юмор и его особенности.
18. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
19.Особенности формирования половой идентичности в школьном возрасте.

20.Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
21.Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.
22.Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы.
23.Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
24.Психологические особенности детей из полных и неполных семей.
25.Психологические особенности детей, воспитывающихся в детских домах.
26.Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
27.Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
28.Психологические особенности одаренных детей.
29.Психологические причины девиантного поведения подростков.
30.Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
31. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
32.Развитие воображения и творчества в период детства.
33.Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
34. Связь профессионального самоопределения с особенностями семейной системы оптанта.
35. Соотношение особенностей Я-концепции и характеристик копинг-поведения.
36.Современные тенденции социального и психического старения.
37.Социальные страхи подростков. 38.Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.
38.Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
39. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
40.Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2, 3**
Семестр	**4, 5**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**108 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**72 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 5**
Общая трудоемкость дисциплины	**216/6 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Санникова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психодиагностика с практикумом» ориентирована на практическую подготовку клинических психологов к одному из основных видом профессиональной деятельности – психологической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, так как психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психологический прогноз.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функции психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование общего представления о психодиагностике как науке, ее этапах развития, сферах применения и использования психодиагностических методик;

– изучение принципов разработки диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;

– изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;

– изучение различных диагностических методик, используемых в психологической практике, их возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках;

– приобретение навыков организации психодиагностического обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария, способов обработки, анализа и интерпретации психодиагностических результатов и их использования в дальнейшей практической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает

		обратную связь
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные. Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
		ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−«Социальная психология»

−«Психология развития и возрастная психология»

−«Общепсихологический практикум»

−«Правовые и этические основы работы клинического психолога»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин:

−«Дифференциальная психология и психогенетика»

−«История и методология психологии»

–«Психология личности»
–«Экспериментальная психология»
–«Основы проектной деятельности»
–«Основы клинической психологии»
–«Патопсихология с практикумом»
–«Нейропсихология с практикумом»
–«Психологическое консультирование»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - выбирать методы диагностики на основе их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать методы диагностики, адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и структуру составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, варианты сообщения обратной связи	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической практики (службы)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - организовывать психологическую практику (службу)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки психодиагностических задач, планирования и критерии контроля исполнения работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - ставить и распределять психодиагностические задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	

	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	Курс – 3
			семестр - 4	семестр - 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		108	36	36
Из них:				
Занятия лекционного типа		36	18	18
Занятия семинарского типа		72	36	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		72	54	18
Промежуточная аттестация – экзамен				
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	216	108	108
	зач.ед	6	3	3
Из них на практическую подготовку*			18	18

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 2 семестр - 4					
Тема 1. Теория и методология психологической диагностики.	6	12	18	36	6
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики, измерение интеллекта и тесты способностей.	6	12	18	36	6
Тема 3. Возрастные особенности психодиагностики	6	12	18	36	6
Курс - 3 семестр – 5					
Тема 4. Психодиагностика личности	8	16	6	24	8
Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений и группы	6	12	6	24	6
Тема 6. Психодиагностика кризисных ситуаций и стрессовых состояний личности.	4	8	6	24	4
ИТОГО	36	72	72	180	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	**Тема 1.** Теория и методология психологической диагностики.	2	История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ф.Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж.Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта. Ч.Спирмен и структура интеллекта. Психодиагностика в XX веке. Современные проблемы психологической диагностики. Компьютеризация психологической диагностики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
2		2	Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификация методов психологической диагностики. Основные области практического использования методов психологической диагностики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
3		2	Психологический диагноз: понятие, характеристики, уровни, виды. Соотнесение медицинского и психологического диагноза. Психодиагностический процесс: этапы. Понятие психодиагностической гипотезы, проблемы и задачи. Процесс выбора психодиагностических методик. Типы психодиагностических ситуаций. Роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании. Виды психологического анамнеза. Диагностическое заключение: виды. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
4	**Тема 2.** Психометрические основы психодиагностики, измерение интеллекта и тесты способностей.	2	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация выборки. Надежность, виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Виды валидности. Содержательная валидность. Критериальная валидность. Виды диагностических норм. Статистические нормы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов, шкала стэнайнов. Технология создания и адаптации методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ

5		2	Измерение интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта, модель интеллекта по Терстоуну, модель интеллекта по Гилфорду, модель интеллекта по Айзенку, модель интеллекта по Кеттеллу, модель интеллекта по Стернбергу, концепция генерального фактора. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интелект и личность. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития. Креативность. Современные представления о креативности и методах ее измерения.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
6		2	Тесты специальных способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение способностей и задатков. Личностный подход к пониманию способностей. Тестовые показатели и измерение способностей. Правила диагностики профессиональной пригодности. Современные подходы к диагностике, связанные с профессиональной деятельностью. Диагностика достижений. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Типы и подтипы тестов достижений. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
7	**Тема 3.** Возрастные особенности психодиагностики	2	Психодиагностика детей младенческого возраста: цель, задачи, особенности. Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного, психического развития. Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста. Психодиагностика детей раннего возраста: цель, задачи, особенности. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста: особенности, ограничения. Стандартизированный комплекс психодиагностических методик для детей. Адаптация методов психодиагностики к детям разного возраста. Методы диагностики познавательных процессов, личностных и межличностных отношений у дошкольников. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (комиссии). Составление психологического заключения по результатам психодиагностики ребенка-дошкольника.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
8		2	Психодиагностика детей младшего школьного возраста: особенности, ограничения. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Общая	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ

			характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенных для детей младшего школьного возраста. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста. Психодиагностика детей подросткового и юношеского возраста: основные отличия детей подросткового и юношеского возраста друг от друга, от детей младшего школьного возраста и взрослых людей. Основные психодиагностические возрастные характеристики старших школьников. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста с учетом пола. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностических исследований взрослой личности.	1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		
9		2	Психодиагностика людей пожилого и старческого возраста. Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах. Лица с адаптивным процессом старения и их диагностика. Лица с неадаптивными процессами старения и их диагностика.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
Курс - 3 семестр - 5						
10	**Тема 4.** Психодиагностика личности.	2	Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Фальсификация и установки на ответы. Понимание вопросов и изменчивость ответов. Личностные опросники и теории личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
11		2	Психосемантические методы диагностики личности. Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных. Репертуарные личностные методики. Проективная психодиагностика личности. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и виды проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Бессознательное и проективные методики. Разработка проективных методик.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
12		2	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Идентичность личности и ее диагностика. Прогностичность результатов личностных методик. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ

		2	Психодиагностика карьерных предпочтений. Субъективные и объективные условия, этапы и типы карьеры. Диагностика профессионального самоотношения. Диагностика профессионально-психологического типа личности. Понятие «профессионально-психологический тип», классификации. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Диагностика личностно-профессиональных управленческих компетенций.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
13	**Тема 5.** Психодиагностика межличностных отношений и малой группы	2	Стили межличностных взаимодействий. Межличностные отношения. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений. Концепция гармонии и дисгармонии межличностных отношений. Диагностика социально-психологической дистанции в межличностных отношениях.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
14		2	Методы диагностики типов межличностных отношений: взаимодействие в малых группах. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Изучение сплоченности группы. Диагностика психологического климата в малых группах. Диагностика конфликта в малых группах. Диагностика развития малых групп.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
15		2	Диагностика диадных отношений: особенности, возможности применения. Опросники родительско-детских отношений: обзор, особенности и практика применения. Опросники в диагностике супружеских отношений: обзор, особенности и практика применения.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
16	**Тема 6.** Психодиагностика кризисных ситуаций и стрессовых состояний личности.	2	Методы диагностики кризисных состояний. Адаптивность. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Диагностика ресурсов кризисной личности.	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ
17		2	Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события, оценка влияния травматического события, уровня невротизации. Диагностика стрессоустойчивости.	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, ТЗ

				2.2; ПК-2.3		
	Всего	36				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Теория и методология психологической диагностики.	4 2 из них на ПП **	Развитие психодиагностики в период с 1901г. до конца 1920-х гг. Кризис в становлении психодиагностики. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг., в 1940-е гг., 1950-е гг., 1960-е гг., 1970-е гг., 1980-е гг., 1990-е гг. Современная психодиагностика. Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Возможности и перспективы компьютерной психодиагностики. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по проблемам современной психодиагностики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, ТЗ
2	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Квалификационные требования к психодиагносту. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Категории пользователей психодиагностического инструментария. **Практическая подготовка:** Обсуждение этических ошибок в профессиональной деятельности психолога-диагноста.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, ТЗ

3	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Характеристика качественного психологического диагноза. Основные принципы организации психодиагностического обследования. Особенности установления контакта во время психодиагностического обследования. Сбор психологического анамнеза. Принципы написания психодиагностического заключения. Интерпретация результатов. Консультирование по результатам психодиагностического обследования: принципы и ошибки. Общие направления рекомендаций по результатам психодиагностики. **Практическая подготовка:** Знакомство с видами и формами психодиагностический заключений в различных областях профессиональной деятельности психолога.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, ТЗ
4	семинар-практикум	**Тема 2.** Психометрические основы психодиагностики, измерение интеллекта и тесты способностей.	4 2 из них на ПП **	Основные этапы конструирования теста: определение количества задания (спецификация теста), разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, факторный анализ, валидность теста, стандартизация теста. **Практическая подготовка:** Обсуждение научных статей, представляющих разработку новых психодиагностических методик. Критический анализ процедуры разработки и психометрического обоснования методик.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
5	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Диагностика интеллекта. Невербальные и верабльные тесты интеллекта. Тест «Доски форм Сегена» («Тест воспроизведения прежнего порядка на доске». Лабиринтные тесты. Прогрессивные матрица Равена: формы, процедура проведения, преимущества и недостатки. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест интеллекта Слоссона. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Тест рисования Гудинаф-Харриса. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж.Ваны. Школьный тест умственного развития (ШТУР, ШТУР-2). Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ). Тест умственного развития подростков (ТУРП). Тест умственного развития взрослых (ТУРВ). Тест «Практическое мышление взрослых». Креативность и ее диагностика. Тесты креативности. Южнокалифорнийские тесты. Тесты творческого мышления. Вербальный тест. Фигурный тест Торренса. Батарея на словесно-звуковое творческое мышление. Тест креативности (для дошкольников). Тесты дивергентного мышления У.Майнбергера. Тесты вербальной креативности К.Шоппе, Г.Крампена. Шкала дивергентно-конвергентных процессов решения проблем С.Фасаору и Р.Биттнера. **Практическая подготовка:** Опыт использования тестов интеллекта и креативности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ

6	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Тесты и батареи тестов специальных способностей. Тесты сенсорных способностей. Тесты зрительных способностей: шкала Снеллена, тест Орто-Рейтера, зрительный тест, проверка зрения. Тест меры музыкальной одаренности К.Сишора. Моторные тесты – тест Кроуфорда на манипулирование небольшими предметами, доска Пурдье, тест ловкости пальцев О'Коннора, тест ловкости Стромберга, Миннесотский тест скорости манипулирования. Тесты технических способностей – тест технического понимания Пурдье, Миннесотский сборный технический тест, тест технического понимания Беннета, Минесотский тест «Доска бумажных форм», Миннесотский конторский тест. Тесты художественных способностей – тест суждений об искусстве Мейера, тест художественных способностей Дж.Хорна. Чикагские тесты основных умственных способностей. Батарея тестов различных способностей. Батарея тестов общих способностей. Тесты элементарной профессиональной грамотности. Тест пространственного мышления (ТПМ). Тест на выполнение логических операций над геометрическими объектами (ЛОГО). Тесты диагностики естественно-научного мышления (ТЕМ-7 и ТЕМ-8). Диагностика художественного развития детей. Метод «ситуационно-операциональной решетки» (СОР) А.Г. Шмелева и А.А. Потапкина. Опросник профессионального самоотношения К.В. Карпинского и А.М. Колышко. Тесты достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты. Стэнфордский тест достижений. Стандартизированные тесты на минимум базовых навыков. **Практическая подготовка:** Опыт использования тестов специальных способностей и тестов достижений.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
7	семинар-практикум	**Тема 3.** Возрастные особенности психодиагностики.	4 2 из них на ПП **	Психодиагностика детей младенческого возраста. Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста. Методики изучения психического развития младенцев. Психодиагностика детей раннего возраста. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П. Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В.Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Психодиагностика дошкольников. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников: восприятие, внимание, воображение, память, образно-логическое мышление, наглядно-действенное мышление, речь. Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова). Анкета интересов ребенка. Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп),	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ

				агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (ТДА), методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик с учетом возраста ребенка (младенческий, ранний, дошкольный).		
8	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Психодиагностика детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Назови фигуры», «Домик» (Н.И. Гуткина). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядовой, Д. Шульца-В. Вульфа, Г. Мюстенберга); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц») детей младшего школьного возраста. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.). Методы изучения личности и межличностных отношений: методика изучения мотивации достижения успехов у младших школьников, детский вариант личностного теста Р.Кеттелла; анкета для родителей, воспитателей и учителей, предназначенная для оценки коммуникативных личностных качеств и межличностных отношений младших школьников. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшею школьного возраста. Психодиагностика детей подросткового и юношеского возраста. Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и юношей. Методы изучения личности и межличностных отношений: методика диагностики акцентуированных черт характера, методика выявления степени тревожности, проективная методика количественного измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач, тест агрессивности (тест Розецвейга), социометрическая методика. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик с учетом возраста ребенка (младший школьный, подростковый, юношеский).	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ

9	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Психодиагностика людей пожилого и старческого возраста. Методика оценки самочувствия пожилого человека. Методика выяснения степени одиночества людей старческого возраста. Определение смысла существования человека пожилого и старческого возраста. Психологические особенности зрелых людей и их диагностика: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни сужения круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненных сил. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысложизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик для пожилого и старческого возрастов.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
Курс- 3 семестр - 5						
10	семинар-практикум	**Тема 4.** Психодиагностика личности.	4 2 из них на ПП **	Многофакторная диагностика структуры личности. Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник – MMPI: процедура проведения, анализ результатов, интерпретация, профиль личности. Сокращенный тест Мини-Мульт (СМОЛ). 16-факторный личностный опросник Кеттелл. Опросник «Большая пятерка». Личностный опросник FPI: процедура проведения, шкалы, обработка, интерпретация результатом. **Практическая подготовка:** Опыт использования опросных методов психодиагностики личности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
11	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Методы психосемантической диагностики. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Q-сортировка Стефенсона. Репертуарные решетки Дж.Келли. Проективные методики: методика чернильных пятен Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика «Несуществующее животное», методика незаконченных предложений. Проективные методики импрессии. **Практическая подготовка:** Опыт использования приемов психосемантического исследования и проективных методов в психодиагностике личности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
12	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Опросник личностной зрелости. Опросник личностной ориентации. Опросник жизнестойкости. Опросник «Шкалы психологического благополучия» Рифф. Опросник объективного измерения статуса эго-идентичности. Шкала интерперсональной идентичности. Опросник «Типы этнической идентичности». Оценка прогностичности результатов личностных методик. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования позитивных направлений личности, прогностичность личностных методик.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ

			4 2 из них на ПП **	Шкала удовлетворенности карьерой (К.В. Карпинский, Т.В. Гижук). Анкета «Карьерные предпочтения» (С.В. Духновский). Методика «Опросник диагностики профессионального отношения личности» (К.В. Карпинский, А.М. Колышко). Методика «Отношение к себе как профессионалу» (С.В. Духновский). Методика «Определение професионально-психологического типа личности» (С.В. Духновский). Анкета-опросник «Определение мотивационного типа личности» (В.И. Герчиков). Методика «Лидер. Менеджер. Эксперт». **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик для исследования профессиональных и карьерных предпочтений личности.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
13	семинар-практикум	**Тема 5.** Психодиагностика межличностных отношений и малой группы	4 2 из них на ПП **	Опросник диагностики межличностных отношений (ДМО) Т.Лири: процедура проведения, возможности применения, обработка и интерпретация результатов. Калифорнийский психологический опросник Харрисона Гоуха. Опросник «Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению» К.Томаса. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений (СОМО) С.В. Духновского. Опросник макиавеллизма. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования межличностных отношений.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
14	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Психодиагностика взаимодействия в малых группах. Обзор диагностических методик. Социометрия. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Диагностика социально-психологической адаптации. Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе. Экспресс-оценка глубины конфликта. Диагностика уровня развития малой группы. Методика «Климат». Диагностическая шкала-опросник Фреда Фидлера. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования взаимодействия в малых группах.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
15	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Психодиагностика родительско-детских и супружеских отношений. Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина. Опросник родительского отношения PARI. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М. Марковской. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.Г. Юстицкиса. Опросник «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н. Волковой. Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования родительско-детских и супружеских отношений.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ

16	семинар-практикум	**Тема 6.** Психодиагностика кризисных и экстремальных состояний	4 2 из них на ПП **	Методики для оценки стрессовых состояний: «Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Методики изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совладающего поведения». **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования личности в кризисных состояниях.	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
17	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2» и другие. Психодиагностика картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика «Смысложизненные ориентации». «Шкала оценки влияния травматического события». **Практическая подготовка:** Опыт применения психодиагностических методик исследования стрессоусойчивости личности.	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
		Всего	72 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. *** **Оценочные средства:** ТЗ - тестовые задания, КВ-контрольные вопросы.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Теория и методология психологической диагностики.	18	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, ТЗ
2.	**Тема 2.** Психометрические основы психодиагностики, измерение интеллекта и тесты способностей.	18	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
3.	**Тема 3.** Возрастные особенности психодиагностики	18	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
4.	**Тема 4.** Психодиагностика личности	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
5.	**Тема 5.** Психодиагностика межличностных отношений и малой группы	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
6.	**Тема 6.** Психодиагностика кризисных ситуаций и стрессовых состояний личности	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	КВ, ТЗ
	Всего:	72			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	ТЗ, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	ТЗ, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ТЗ, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ТЗ, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ТЗ, КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	ТЗ, КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	ТЗ, КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ТЗ, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	ТЗ, КВ

ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	ТЗ, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	ТЗ, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	ТЗ, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ТЗ, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ТЗ, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ТЗ, КВ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	ТЗ, КВ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	ТЗ, КВ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ТЗ, КВ

психологического обследования	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ТЗ, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	ТЗ, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	ТЗ 1. Наделение собственными мотивами, потребностями, чувствами других людей, а соответственно и понимание их поступков – это *а) проекция* б) апперцептивное искажение в) фантазия г) перенос ТЗ 2. Стандартизированная измерительная процедура выявления индивидуальных психологических особенностей – это: а) опросник *б) тест*	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

	в) анкета г) методика ТЗ 3. Опросники Р. Кеттелла относятся к: а) опросникам установок *б) факторным опросникам* в) опросникам интересов г) опросникам ценностей ТЗ 4. На основании какого вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого? а) оценочное заключение б) описательное заключение *в) консультативное заключение* г) экспертное заключение ТЗ 5. Результаты, полученные на основе личностных опросников, могут быть графически представлены в виде: *а) профиля личности;* б) набора баллов по тесту; в) коэффициентов факторного анализа; г) системы кластерного анализа	
КВ	1. Дайте определение психодиагностике. 2. Дайте классификацию психодиагностических методик. 3. Назовите правила и процедуры стандартизации психодиагностических. методик. 4. Раскройте понятие надежности психодиагностических методик. 5. Раскройте понятие валидности психодиагностических методик. 6. Назовите правила адаптации психодиагностических методик. 7. Раскройте понятие тестовой нормы и правила проверки их репрезентативности. 8. Дайте определение психологическому диагнозу и назовите принципы его построения. 9. Назовите профессионально-этические нормы в работе психодиагноста. 10.Назовите требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530747
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532001
3. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512574

Дополнительная литература:

1. Васильева, И.В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11292-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495640
2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530747
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514078
4. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16276-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530729
5. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12928-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519170

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика с практикумом» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика с практикумом» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выбирать методы диагностики на основе их валидности и надежности	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать методы диагностики, адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать приемы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ

		составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и структуру составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, варианты сообщения обратной связи	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической практики (службы)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - организовывать психологическую практику (службу)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки психодиагностических задач, планирования и критерии контроля исполнения работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - ставить и распределять психодиагностические задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - использовать приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование профессиональной компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной

	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического заключения	аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	принципов деятельности психолога	Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Вид задания	«Неудовл.»	«Удовл.»	«Хорошо»	«Отлично»
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизи-рованные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки при ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет общие представления о предмете. Упустил важные, значимые детали. Путаница в научных понятиях. Неполный ответ на дополнительные вопросы.	Имеет достаточное представление о предмете. Демонстрирует полные, систематизированные знания предмета, но допускает отдельные неточности. Правильное, с незначительными погрешностями, использование основных научных понятий. Краткое изложение материала, требуются наводящие вопросы	Имеет глубокие, систематизиро-ванные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	Менее 70% правильных ответов	71-80% правильных ответов	81-90 % правильных ответов	91-100% правильных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теория и методология психологической диагностики.
Контрольные вопросы
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
1. Дайте определение психодиагностики.
2. Охарактеризуйте современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов.
3. Назовите основные исторические этапы развития психодиагностики.
4. Раскройте профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
5. Назовите классификации психодиагностических методик по различным основаниям.
6. Назовите этапы психодиагностического процесса.
7. Дайте определение психологическому диагнозу.
8. Раскройте понятие психодиагностической задачи.
9. Перечислите типы диагностических ситуаций.
10. Назовите современные проблемы психологической диагностики.

Тестовые задания
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
1. Объектом психодиагностики как науки является ….
а) измерение психологических особенностей человека
б) психологические особенности субъекта
в) человек, наделённый психикой
г) психика человека

2. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике:
а) тесты интеллекта
б) тесты достижений
в) тесты креативности
г) личностные тесты.

3. Компьютерные психодиагностические методики в результате тестирования формируют компьютерное заключение на основе:
а) базы знаний, содержащей формализованный опыт работы психологов в клинике
б) базы данных, содержащей статистические показатели
в) алгоритмов технологии анализа данные
г) все ответы не правильные

4. Приемами составления научных типологий в психодиагностике являются:
а) наличие основания (например, тип нервной системы)
б) классификация людей по определенным (психологическим) признакам
в) классификация черт личности
г) все ответы правильные

5. Психография как одна из технологий получения информации об индивиде или группе, позволяет:
а) составить библиографию наиболее известных в истории личностей;
б) составить психологический портрет психотических личностей;
в) описать индивидуальность, с учетом историчности ее развития

6. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств

личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать …
а) психологическим диагнозом
б) психологическим профилем
в) психометрическим тестом
г) квалифицированной обратной связью

7. Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя …
а) психологический прогноз
б) отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
в) описание наличного состояния обследуемого
г) рекомендации по оказанию психологической помощи

8. Установление клинического диагноза заболевания – это компеценция:
а) психиатра
б) патопсихолога
в) психолога-педагога
г) нарколога

9. Выполнению заданий по каждой методике предшествует:
а) анкетирование
б) инструкция
в) тестирование
г) психолого-биографический анализ

10. Коммуникативные эффекты, которые могут возникнуть в процессе проведения обследования и повлиять на его результаты называют
а) когнитивные искажения
б) артефакты
в) ошибки восприятия
г) ошибки коммуникации

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики, измерение интеллекта и тесты способностей.

Контрольные вопросы
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
1. Перечислите критерии эффективности психодиагностических методик.
2. Назовите этапы разработки и психометрической проверки психодиагностических методик.
3. Раскройте понятие надежности психодиагностических методик.
4. Перечислите виды валидности психодиагностических методик.
5. Назовите правила адаптации психодиагностических методик.
6. Назовите основные направления исследования креативности в зарубежной психологии.
7. Перечислите цели использования невербальных тестов интеллекта.
8. Охарактеризуйте тесты креативности Гилфорда и Торренса, отметьте их достоинства и недостатки.
9. Назовите области применения тестов специальных способностей.
10. Укажите общие и отличительные характеристики тестов достижений и тестов способностей, тестов достижений и тестов умственного развития.

Тестовые задания
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

1. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности — это:
а) психометрия
б) общая психодиагностика
в) дифференциальная психология
г) тестология

2. Что составляет содержание понятия «достоверность тестовых показателей»?
а) надежность, объективность, трудность
б) валидность, надежность, прогностичность
в) репрезентативность, очевидность, трудность
г) прогностичность, трудность, вариативность признака

3. Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая ….
а) достоверность
б) валидность
в) надежность
г) прогностичность

4. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторенном его применении, называется
а) достоверность
б) валидность
в) надежность
г) прогностичность

5. Методика в психодиагностике личности — это
а) План экспериментального исследования
б) Способ изучения психики
в) Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
г) Способ организации исследовательской деятельности

6. Принцип конфиденциальности при осуществлении психодиагностики предполагает:
а) Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
б) Гарантию сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
в) Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

7. Тесты, состоящие из заданий, в которых стимульный материал представлен либо в наглядной форме (в виде графических изображений, рисунков, чертежей), либо в предметной форме (кубики, части объектов и прочее) называются …
а) вербальные
б) тесты действия
в) невербальные
г) неязыковые тесты

8. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
а) паспортного возраста и уровня образования
б) умственного и эмоционального возраста

в) интеллектуального и паспортного возраста
г) максимальных и минимальных показателей

9. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками
а) тесты интеллекта
б) тесты достижений
в) тесты специальных способностей
г) личностные опросники

10. Автор, разработавший двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:
а) Р.Кеттелл
б) Ч.Спирмен
в) А.Бине
г) Д.Векслер

Тема 3. Возрастные особенности психодиагностики
Контрольные вопросы
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Раскройте, в чем состоят возрастные особенности психодиагностики, для чего важно учитывать возраст обследуемых.
2. Назовите цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста.
3. Перечислите методы и методики диагностики эмоционального и сенсорного развития ребенка младенческого возраста.
4. Раскройте, в чем состоит адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.
5. Назовите основные закономерности развития детей раннего возраста и особенности их учета при психологической диагностике ребенка.
6. Раскройте особенности диагностических подходов к оценке готовности ребенка к школе.
7. Перечислите методики диагностики общения и межличностных отношений младшего школьника.
8. Перечислите методики диагностики мотивационной сферы и учебной деятельности младшего школьника.
9. Перечислите методы изучения познавательной сферы подростков, юношей и взрослых.
10. Расскажите, в чем заключаются особенности диагностики людей пожилого и старческого возраста.

Тестовые задания
ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста, определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам
а) тестовая батарея
б) стандартизированный комплекс психодиагностических методик
в) психодиагностический набор
г) комплексный набор диагностических тестов и методик

2. Что не входит в задачи психодиагностики лиц пожилого возраста:
а) оценка возрастных изменений и возрастных отличий
б) особенности профессионального развития

в) выявление нарушений психических процессов
г) изучение степени адаптации к возрастным изменениям

3. Какие методики преимущественно используются для диагностики лиц пожилого и старческого возраста?
а) тест ТДА, тест интеллекта Слоссона
б) Методика «Мотивация аффилиации», тест «Эгоцентрические ассоциации»
в) опросник Шмишека, опросник ПДО
г) методика АСВ, опросник PARI

4. При тестировании ребенка до 15 лет требуется
а) индивидуальное согласие ребенка
б) согласие ребенка и его родителей
в) согласие его родителей, или опекунов
г) согласие школьного или педагогического совета

5. Методика выявления и уточнения преобладающего вида страхов «Страхи в домиках» предназначения для
а) дошкольного возраста
б) детей раннего возраста
в) юношеского возраста
г) пожилого возраста

6. Фильм-тест Рене Жиля используется для диагностики социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими детей в возрасте с
а) 3-х лет
б) 4 до 12 лет
в) 5 до 10 лет
г) с 12 до 14 лет

7. Для диагностики уровня тревожности ребенка 4-7 лет используется:
а) тест тревожности (ТДА)
б) тест многомерной оценки детской тревожности
в) тест тревожности Филлипса
г) тест тревожности Тейлора

8. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
а) игровая
б) общение
в) учебная
г) трудовая

9. Референтная группа для подростка – это…
а) значимая группа, чьи взгляды он принимает
б) родители и близкие
в) те, с кем он конфликтует
г) одноклассники

10. Психическое новообразование подростка
а) потребность в общении со взрослыми
б) чувство взрослости
в) внутренний план действий

г) мировоззрение

Тема 4. Психодиагностика личности
Контрольные вопросы
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Назовите возможности и недостатки психодиагностических методов опросного типа.
2. Укажите цели практического применения разных групп личностных опросников.
3. Выделите особенности процедуры проведения и интерпретации опросниковых методов.
4. Приведите примеры опросников черт личности.
5. Назовите достоинства и недостатки проективных методов.
6. Опишите способы анализа и основные показатели методики Розенцвейга.
7. Изложите основные положения теории личностных конструктов Дж.Келли.
8. Перечислите методики психосемантической диагностики личности.
9. Объясните, что означает ситуационная зависимость личностных черт.
10. Раскройте понятие «профессионально-психологический тип» личности.

Тестовые задания
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Предназначены для измерения личностных особенностей, материалом являются вопросы, на которые обследуемый должен ответить, либо утверждения, с которыми обследуемый должен согласиться или не согласиться – это:
а) проективные методики
б) личностные опросники
в) экспериментальные методики
г) стандартизированные тесты

2. Авторами известной методики MMPI являются:
а) Маккинли Дж., Айзенк Г.
б) Хатауэй С., Штерн В.
в) Маккинли Дж., Хатауэй С.
г) Айзен Г., Штерн В.

3. Среди личностных опросников наиболее распространены:
а) типологические, черт личности, патохарактерологические
б) стандартизированные и экзистенциальные
в) эмоциональные, личностные, клиент-ориентированные
г) когнитивные, личностно-ориентированные, трансакционные

4. Под понятием «проекция» в психодиагностике понимается:
а) механизм неосознанного приписывания испытуемым другим людям неприемлемого характера или свойства жизнедеятельности
б) наделение других людей или объектов свойствами, присущими самому испытуемому
в) модель прогноза и развития свойств личности
г) защитный механизм психики индивида

5. К проективным технологиям относятся тесты, приемы и набор процедур, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации:
а) результатов интеллектуальных тестов
б) характерологических профилей испытуемых
в) реакций испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации
г) результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях

6. На какой выборке испытуемых разрабатывались первые проективные технологии?
а) мужчины-военнослужащие
б) женщины-педагоги колледжей
в) пациенты психиатрических клиник
г) работники сферы услуг

7. Метод репертуарных решеток является классическим вариантом:
а) метода личностных конструктов
б) метода тождественных позиций
в) метода тождественных идентификаций
г) метода семантического дифференциала

8. К классическим факторам семантического дифференциала относятся:
а) оценка, сила, активность
б) оценка, сила, стабильность
в) сила, активность, сложность
г) активность, стабильность, сложность

9. Метод семантического радикала был разработан:
А) Л.С. Выготским и А.Р. Лурией
Б) А.Р. Лурией и О.С. Виноградовой
В) В.Ф. Петренко и В.В. Кучеренко
Г) Ч. Осгудом и Дж. Келли

10. Приемы проективной диагностики относятся к числу приемов диагностики:
а) стандартизированных
б) индивидуализированных
в) комбинированных
г) косвенных

Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений и малой группы
Контрольные вопросы
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Назовите принципы диагностики межличностных отношений.
2. Раскройте психологические основания психодиагностической оценки межличностных отношений.
3. Назовите методики психологической диагностики конфликтности, конформности, лидерства личности.
4. Назовите методы диагностики межличностных отношений.
5. Назовите методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений.
6. Перечислите основные этапы проведения социометрии.
7. Назовите методики, применяемы для изучения психологического климата в группе.
8. Назовите методы диагностики межперсонального статуса личности.
9. Перечислите достоинства и недостатки использования социометрического метода для диагностики отношений в группе.
10. Назовите аппарутурные методы диагностики совместимости и срабатываемости.

Тестовые задания
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Выберите методики диагностики структуры семьи:

а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»
в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»
г) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Рисунок семьи»

2. Выберите методики диагностики семейной истории:
а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»
в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»
г) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Рисунок семьи»

3. Выберите методики диагностики супружеских взаимоотношений:
а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»
в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»
г) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Рисунок семьи»

4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) позволяет диагностировать:
а) стили семейного воспитания
б) супружеские отношения
в) эмоциональное состояние членов семьи
г) семейные роли

5. Социометрические методики психодиагностики в семейном консультировании:
а) «Семейная скульптура», «Семейное пространство»
б) «Семейный ритуал»
в) «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
г) «Семейные фотографии», «Завершение предложений»

6. Приемы межличностной диагностики, основанные на использовании воображения:
а) Семейная скульптура», «Семейное пространство»
б) «Семейный ритуал»
в) «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
г) «Семейные фотографии», «Завершение предложений»

7. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента. Супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком. Выберите оптимальную технологию семейной диагностики:
а) «Кинетический рисунок семьи»
б) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
в) «Семейный ритуал»

8. К малым группам относятся группы численностью
а) от 2-3 до 40 человек
б) от 10 до 20 человек
в) от 4 до 30 человек
г) от 2 до 50 человек

9. Понятие «социометрия» ввел:

а) Я. Морено
б) Дж.Келли
в) Ч.Осгуд
г) М.Люшер

10. Диагностическая шкала-опросник Фрида-Фидлера изучает:
а) групповую сплоченность
б) психологическую атмосферу в группе
в) особенности семейных отношений
г) структуру личности

Тема 6. Психодиагностика кризисных ситуаций и стрессовых состояний личности
Контрольные вопросы
ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Назовите особенности диагностики кризисных и стрессовых состояний.
2. Перечислите методы диагностики кризисных состояний.
3. Назовите методики диагностики стрессоустойчивости.
4. Объясните в чем суть опросника травматических состояний.
5. Назовите методики изучения копинг-стратегий.
6. Перечислите методы диагностики самооценки.
7. Опишите методику «Опросник травматического стресса».
8. Раскройте понятие «копинг-стратегия» и «психологическая защита».
9. Раскройте особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия.
10. Перечислите методики диагностики тревоги.

Тестовые задания
ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:
а) определение актуального психического состояния
б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
в) методика «Индекс жизненного стиля»
г) тест Л.Сонди

2. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:
а) Опросник травматических состояний
б) Шкала оценки тяжести воздействия травматического события
в) Структурированное клиническое диагностическое интервью
г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

3. Данная методика направлена на определение характеристик настроений и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний с помощью субъективных оценок обследуемого, определение относительно устойчивых состояний:
а) Методика определения доминирующего состояния
б) Опросник «Актуальное состояние»
в) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
г) Методика «Оценка нервно-психического напряжения»

4. Методика представляет собой список жизненных событий. Каждому важному жизненному событию в этом списке соответствует определенное число баллов,

соответствующее степени его стрессогенности. Итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки:
а) «Шкала жизненных событий» Т.Холмса и Р.Райха
б) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
в) Личностная шкала проявлений тревоги
г) Опросник «Утомление – монотония – пресыщение – стресс»

5. Психодиагностической мишенью для исследований в рамках когнитивного подхода является:
а) изучение представлений человека о мире и о себе в этом мире
б) изучение стрессоустойчивости
в) изучение конфликтности
г) изучение виктимности

6. Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от:
а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика
б) тяжести психотравмирующего события
в) возраста пострадавшего
г) эмоционального состояния пострадавшего

7. Методикой, измеряющей уровень ситуативной и личностной тревожности, является:
а) опросник Тейлора
б) опросник Зунге
в) опросник Басса-Дарки
г) опросник Спилбергера-Ханина

8. К методикам оценки уровня депрессии относятся:
а) опросник Тейлора, госпитальная шкала тревоги и депрессии
б) опросник Зунге, опросник Бека
в) опросник Басса-Дарки, опросник Шмишека
г) опросник Спилбергера-Ханина, опросник ИТТ

9. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний не относится:
а) определение актуального психического состояния
б) дифференциальная психодиагностика
в) психопрофилактические задачи
г) определение уровня психического развития

10. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:
а) Опросник травматических состояний
б) Шкала оценки тяжести воздействия травматического события
в) Структурированное клиническое диагностическое интервью
г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (примерный перечень):

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.

3. Связь психодиагностики с другими смежными дисциплинами.
4. Принципы психологической диагностики.
5. История развития психодиагностики: основные этапы.
6. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.
7. Классификация психодиагностических методик.
8. Понятие и виды психологического диагноза.
9. Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки.
10. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
11. Понятие о валидности. Виды валидности.
12. Понятие о надежности. Виды надежности.
13. Методы обработки данных в психодиагностике.
14. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
15. Личностные опросники. Виды. Особенности применения.
16. Психодиагностика детей младенческого возраста: особенности, методы.
17. Психодиагностика детей раннего возраста: особенности, методы.
18. Психодиагностика детей дошкольного возраста: особенности, методы.
19. Психодиагностика младших школьников: особенности, методы.
20. Психодиагностика подростков и юношей: особенности, методы.
21. Психодиагностика лиц пожилого возраста: особенности, методы.
22. Методы диагностики межличностных отношений.
23. Методы диагностики семейных отношений.
24. Методы диагностики супружеских отношений.
25. Методы диагностики детско-родительских отношений.
26. Особенности диагностики карьерных и профессиональных предпочтений личности.
27. Психодиагностика малой группы.
28. Особенности психодиагностики кризисных и стрессовых состояний.
29. Методы диагностики кризисных и стрессовых состояний.
30. Методы исследования психологического климата в коллективе.
31. Возможности использования социометрии. Социометрический тест Дж.Морено.
32. Общая характеристика семантического дифференциала.
33. Психологический тест как объективное измерение.
34. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования.
35. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q- данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
36. Тесты интеллекта.
37. Тесты способностей.
38. Тесты достижений.
39. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
40. Психологическое заключение: понятие и структура.
41. Проблема достоверности личностных опросников и факторы, определяющие ответы на вопросы.
42. Личностные опросники в теории личности.
43. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI).
44. Общая характеристика личностных опросников: опросник Кеттела (16 PF).
45. Психодиагностика на современном этапе.
46. Компьютерная психодиагностика: возможности и ограничения.
47. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
48. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
49. Психодиагностика и психологическое консультирование.
50. Клинико-психологическая диагностика.

Тестовые задания

1. Объектом психодиагностики как науки является:
а) измерение психологических особенностей человека
б) психологические особенности субъекта
в) человек, наделённый психикой
г) психика человека

2. Назовите виды тестов в раках объективного подхода:
а) целевые личностные тесты, опросники состояния и настроения; тесты достижений:
б) личностные опросники, ситуационные тесты, тесты специальных способностей;
в) тесты специальных способностей, опросники состояний и настроения;
г) целевые личностные тесты, ситуационные тесты и тесты достижений

3. Результаты, полученные на основе личностных опросников, могут быть графически представлены в виде:
а) профиля личности
б) набора баллов по тесту
в) коэффициентов факторного анализа
г) системы кластерного анализа

4. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике:
а) тесты интеллекта
б) тесты достижений
в) тесты креативности
г) личностные тесты

5. Компьютерные психодиагностические методики в результате тестирования формируют компьютерное заключение на основе:
а) базы знаний, содержащей формализованный опыт работы психологов в клинике
б) базы данных, содержащей статистические показатели
в) алгоритмов технологии анализа данные

6. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике:
а) тесты интеллекта
б) тесты достижений
в) тесты креативности
г) личностные тесты

7. Приемами составления научных типологий в психодиагностике являются:
а) наличие основания (например, тип нервной системы)
б) классификация людей по определенным (психологическим) признакам
в) классификация черт личности

8. Психография как одна из технологий получения информации об индивиде или группе, позволяет:
а) составить библиографию наиболее известных в истории личностей
б) составить психологический портрет психотических личностей
в) описать индивидуальность, с учетом историчности ее развития

9. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:
а) психометрия
б) общая психодиагностика
в) дифференциальная психология
г) тестология

10. Что составляет содержание понятия «достоверность тестовых показателей»?
а) надежность, объективность, трудность
б) валидность, надежность, прогностичность
в) репрезентативность, очевидность, трудность
г) прогностичность, трудность, вариативность признака

11. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это – характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?
а) надежность теста
б) трудность теста
в) валидность теста
г) прогностичность теста

12. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»:
а) репрезентативная выборка
б) экспериментальная выборка
в) контрольная выборка
г) эквивалентная выборка

13. Эти методики имеют шкалу нормативных оценок и позволяют оценивать состояние определенных характеристик психической деятельности по сравнению с нормой:
а) нестандартизированные методики
б) стандартизированные методики
в) непроективные методики
г) проективные методики

14. Соответствие психологического теста измеряемому психическому свойству обеспечивает его высокая ….
а) достоверность
б) валидность
в) надежность
г) прогностичность

15. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторенном его применении, называется
а) достоверность
б) валидность
в) надежность
г) прогностичность

16. Методика в психодиагностике личности – это

а) план экспериментального исследования
б) способ изучения психики
в) конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
г) способ организации исследовательской деятельности

17. Принцип конфиденциальности при осуществлении психодиагностики предполагает:
а) уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
б) гарантию сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
в) обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

18. Принцип благополучия клиента при осуществлении психодиагностики предполагает:
а) уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
б) гарантию сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
в) обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

19. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать …
а) психологическим диагнозом
б) психологическим профилем
в) психометрическим тестом
г) квалифицированной обратной связью

20. Какое определение «психологического диагноза» является наиболее точным:
а) понятие, обозначающее измерение оптимального функционирования и жизненного успеха личности. При этом, особое внимание обращается на сбалансированность информации о сильных и слабых характеристиках обследуемого человека.
б) понятие, обозначающее структурированное описание комплекса взаимосвязанных психологических свойств, состояний и процессов личности и приведение их в определенную систему и отображаются в форме психодиагностического профиля
в) понятие, обозначающее комплексную характеристику объекта диагностики, полученную из разнообразных источников: интервью, наблюдения за поведением, психологических тестов, физиологических измерений, специально организованных деловых игр

21. Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя …
а) психологический прогноз
б) отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
в) описание наличного состояния обследуемого
г) рекомендации по оказанию психологической помощи

22. В патопсихологическом заключении патопсихолог:
а) выделяет присущие обследуемому патопсихологические синдромы
б) формулирует клинический диагноз
в) констатирует психический статус больного
г) ставит диагноз психического заболевания

23. Установление клинического диагноза заболевания – это компеценция:
а) психиатра

б) патопсихолога
в) психолога-педагога
г) нарколога

24. При проведении психодиагностического обследования необходимо соблюдать все перечисленные требования за исключением:
а) в процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения
б) эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях
в) время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое
г) инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

25. Психодиагностическое обследование по инициативе организации и для использования результатов в этой организации может проводиться без информирования сотрудников и согласия на участие в обследовании.
а) иногда
б) часто
в) всегда
г) никогда

26. Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:
а) определение актуального психического состояния
б) шкала оценки тяжести воздействия травматического
в) методика «Индекс жизненного стиля»
г) тест Л.Сонди

27. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:
а) Опросник травматических состояний
б) Шкала оценки тяжести воздействия травматического события
в) Структурированное клиническое диагностическое интервью
г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

28. Данная методика направлена на определение характеристик настроений и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний с помощью субъективных оценок обследуемого, определение относительно устойчивых состояний:
а) Методика определения доминирующего состояния
б) Опросник «Актуальное состояние»
в) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
г) Методика «Оценка нервно-психического напряжения»

29. Методика представляет собой список жизненных событий. Каждому важному жизненному событию в этом списке соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. Итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки:
а) «Шкала жизненных событий» Т.Холмса и Р.Райха
б) Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»
в) Личностная шкала проявлений тревоги
г) Опросник «Утомление – монотония – пресыщение – стресс»

30. Психодиагностической мишенью для исследований в рамках когнитивного подхода является:
а) изучение представлений человека о мире и о себе в этом мире
б) изучение стрессоустойчивости
в) изучение конфликтности
г) изучение виктимности

31. Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от:
а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика
б) тяжести психотравмирующего события
в) возраста пострадавшего
г) эмоционального состояния пострадавшего

32. Методикой, измеряющей уровень ситуативной и личностной тревожности, является:
а) опросник Тейлора
б) опросник Зунге
в) опросник Басса-Дарки
г) опросник Спилбергера-Ханина

33. К методикам оценки уровня депрессии относятся:
а) опросник Тейлора, госпитальная шкала тревоги и депрессии
б) опросник Зунге, опросник Бека
в) опросник Басса-Дарки, опросник Шмишека
г) опросник Спилбергера-Ханина, опросник ИТТ

34. К общим психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний не относится:
а) определение актуального психического состояния
б) дифференциальная психодиагностика
в) психопрофилактические задачи
г) определение уровня психического развития

35. Биографическая методика, позволяющая определить наличие травматического опыта и степень значимости его в жизни человека:
а) опросник травматических состояний
б) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
в) структурированное клиническое диагностическое интервью
г) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

36. Коммуникативные эффекты, которые могут возникнуть в процессе проведения обследования и повлиять на его результаты называют
а) когнитивные искажения
б) ошибки восприятия
в) артефакты
г) ошибки коммуникации

37. Стандартизированная психодиагностическая методика, предназначенная для точной количественной оценки или качественной характеристики изучаемого психологического явления, – это:
а) тест
б) анкета

в) эксперимент
г) интервью

38. Предназначены для измерения личностных особенностей, материалом являются вопросы, на которые обследуемый должен ответить, либо утверждения, с которыми обследуемый должен согласиться или не согласиться – это:
а) проективные методики
б) экспериментальные методики
в) личностные опросники
г) стандартизированные тесты

39. Среди личностных опросников наиболее распространены:
а) типологические, черт личности, патохарактерологические
б) стандартизированные и экзистенциальные
в) эмоциональные, личностные, клиент-ориентированные
г) когнитивные, личностно-ориентированные, трансакционные

40. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник – это:
а) Л. Колберг
б) Б.В. Зейгарник
в) Р. Кеттелл
г) С.Я. Рубинштейн

41. Авторами известной методики MMPI являются:
а) Маккинли Дж, Айзенк Г.;
б) Хатауэй С., Штерн В.;
в) Маккинли Дж., Хатауэй С.;
г) Айзенк Г, Штерн В.

42. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности осуществляется посредством следующих методик:
а) тест Кеттелла, тест Сонди, опросник Спилбергера, ТАТ
б) MMPI, КПО, CAT, Hand-test
в) ТЮФ, тест Хекхаузена, МД-решетка Шмальта
г) ТАТ, CAT, тест Кеттелла, Hand-test

43. Психологический профиль личности по показателям диагностируемых черт или характеристик может быть построен с помощью опросников …
а) Личко и Элерса
б) Кейрси и MBTI
в) Айзенка и Кеттелла
г) Кеттелла и MMPI

44. Опросник Шмишека отличает от методики Личко то, что он предназначен для …
а) диагностики акцентуаций
б) обследования взрослых и подростков
в) патопсихологической диагностики

45. Методикой оценки сформированности такого качества как характерологическая склонность человека приписывать ответственность себе или внешним обстоятельствам, другим людям за успешность деятельности, является …
а) семантический дифференциал Осгуда

б) шкала локуса контроля Роттера
в) техника репертуарных решеток Келли
г) контрольный список прилагательных Гоха

46.Методикой, измеряющей уровень ситуативной и личностной тревожности, является …
а) опросник Тейлора
б) опросник Зунге
в) опросник Басса-Дарки
г) опросник Спилбергера-Ханина

47. Под понятием «проекция» в психодиагностике понимается:
а) механизм неосознанного приписывания испытуемым другим людям неприемлемого характера или свойства жизнедеятельности;
б) наделение других людей или объектов свойствами, присущими самому испытуемому;
в) модель прогноза и развития свойств личности;
г) защитный механизм психики индивида

48. Что из нижеперечисленного отражает общие положения характерные для всех проективных методик:
а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; отсутствие ограничений в выборе ответа; отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных»
б) несложность стимулов; универсальность по возрасту и полу
в) возможность графически отображать ответы
49. К проективным технологиям относятся тесты, приемы и набор процедур, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации:
а) результатов интеллектуальных тестов;
б) характерологических профилей испытуемых;
в) реакций испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации;
г) результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях

50. Методы исследования, в основе которых лежит механизм, проявляющийся в том, что человек, имеющий какое-либо неосознаваемые особенности, бессознательно приписывает их другим людям, животным, предметам – это:
а) анкетирования
б) проективные
в) тестирования
г) опроса

51. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга?
а) Выявление агрессивных реакций на стресс
б) Определение уровня стрессоустойчивости
в) Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации
г) Диагностика типов агрессивности

52. На какой выборке испытуемых разрабатывались первые проективные технологии?
а) мужчины-военнослужащие;
б) женщины-педагоги колледжей;
в) пациенты психиатрических клиник
г) работники сферы услуг

53. Исключите неверное положение. Эффективность использования проективных карт обусловлена тем, что они:

а) создают атмосферу безопасности и доверия, способствуют проявлению личностной креативности и улучшению коммуникации с окружающими;
б) помогают разобраться и понять психологические причины происходящих с человеком событий и найти пути выхода из самых сложных ситуаций;
в) при работе с образами у клиента существенно повышается цензура в сознании;
г) использование проективных карт в терапии сложных психотравмирующих ситуаций создает безопасные условия для нахождения, формулирования и принятия решения.

54. К числу проективных методик диагностики личности относятся:
а) ТАТ, рисуночные тесты, тест незаконченных предложений
б) Корректурная проба Б.Бурдона и ее модификации
в) Методики Я.Стреляу, Г.Айзенка, В.Русалова
г) Тест межличностных отношений Т.Лири

55. К проективным методикам относят:
а) «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Тест Роршаха»
б) «Личностный опросник Айзенка», ПДО
в) «16-факторный опросник Кеттелла», «Акцентуации характера Шмишека»
г) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», MMPI

56.Приемы проективной диагностики относятся к числу приемов диагностики:
а) стандартизированных
б) индивидуализированных
в) комбинированных
г) косвенных

57. На применение многомерных методов математической статистики для реконструкции картины мира индивидуального или группового субъекта ориенирована:
а) экспериментальная психосемантика
б) психология субъективной семантики
в) объяснительная семантика
г) математическая семантика

58. Метод семантического дифференциала был разработан:
а) Ч. Осгудом
б) Дж. Келли
в) Л.С. Выготским
г) В.Ф. Петренко

59. К классическим факторам семантического дифференциала относятся:
а) оценка, сила, активность
б) оценка, сила, стабильность
в) сила, активность, сложность
г) активность, стабильность, сложность

60. Метод семантического радикала был разработан:
а) Л.С. Выготским и А.Р. Лурией
б) А.Р. Лурией и О.С. Виноградовой
в) В.Ф. Петренко и В.В. Кучеренко
г) Ч. Осгудом и Дж. Келли

61. Метод, при котором респонденту предлагается оценить степень сходства понятий с

помощью градуальной шкалы с последующим построением матрицы сходств значений объектов, называется:
а) метод субъективного шкалирования
б) метод семантического сопоставления
в) метод сходства значений
г) метод градуального шкалирования

62. К достоинствам ассоциативного эксперимента можно отнести то, что:
а) респонденты дают ответы по принципу фонетического сходства
б) респонденты дают ответы по принципу синтаксического сходства
в) становится возможным выявить интенции респондентов
г) становится возможным выявить малоосознаваемые когнитивные структуры

63. К матрице, полученной с помощью метода классификации, можно применить:
а) факторный и кластерный анализ
б) только факторный анализ
в) только кластерный анализ
г) только структурный анализ

64. Методика личностного дифференциала (ЛД) представляет собой:
а) вариант семантического дифференциала
б) вариант метода личностных конструктов
в) вариант метода тождественных позиций
г) вариант метода тождественных идентификаций
65. Метод, при котором респондентам предлагается оценить вероятность определённых поступков с различных ролевых позиций, называется:
а) метод тождественных позиций
б) метод множественных идентификаций
в) метод семантического дифференциала
г) метод личностных конструктов

66. Метод репертуарных решеток является классическим вариантом:
а) метода личностных конструктов
б) метода тождественных позиций
в) метода тождественных идентификаций
г) метода семантического дифференциала

67. Выберите методики диагностики структуры семьи:
а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»
в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»

68. Выберите методики диагностики семейной истории:
а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»
в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»

69. Выберите методики диагностики супружеских взаимоотношений:
а) «Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»
б) Генограмма, «Линия времени»

в) Опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»

70. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) позволяет диагностировать:
а) стили семейного воспитания
б) супружеские отношения
в) эмоциональное состояние членов семьи
г) семейные роли

71. Социометрические методики психодиагностики в семейном консультировании:
а) «Семейная скульптура», «Семейное пространство»
б) «Семейный ритуал»
в) «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
г) «Семейные фотографии», «Завершение предложений»

72. Техника организации психодиагностической беседы в семейном консультировании, делающая акцент на выявлении различий между членами семьи:
а) циркулярное интервью
б) техника прослеживания последовательности взаимодействий
в) присоединение чувств к содержанию

73. Приемы межличностной диагностики, основанные на использовании воображения:
а) Семейная скульптура», «Семейное пространство»
б) «Семейный ритуал»
в) «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
г) «Семейные фотографии», «Завершение предложений»

74. Женщина пытается бороться с алкогольной зависимостью мужа, устроить его на работу. Каждый раз, когда он устраивается на работу (по роду своей специальности с длительными командировками), женщина начинает его жалеть и предпринимает всё, чтобы на работу он не вышел, так как боится отпустить его и остаться одна. Какая методика позволит проверить гипотезу о причинах нарушения отношений в паре:
а) опросник РОП А. Н. Волкова
б) опросник удовлетворенности браком, В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко
в) шкала созависимости Уайнхолд

75. Проанализируйте жизненную ситуацию клиентов. На приеме семья с ребенком 6 лет, ребенок замкнут, родители отвечают односложно, какую методику целесообразно использовать для диагностики семейной структуры:
а) «Кинетический рисунок семьи»
б) «Семейную социограмму»
в) обе методики

76. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:
Супруги обратились по проблеме взаимоотношений с дочерью-подростком.
Выберите оптимальную технологию семейной диагностики:
а) «Кинетический рисунок семьи»
б) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
в) «Семейный ритуал»

77. Минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах

оценить психологию детей данного возраста, определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам
а) тестовая батарея
б) стандартизированный комплекс психодиагностических методик
в) психодиагностический набор
г) комплексный набор диагностических тестов и методик

78. Что не входит в задачи психодиагностики лиц пожилого возраста:
а) оценка возрастных изменений и возрастных отличий
б) особенности профессионального развития
в) выявление нарушений психических процессов
г) изучение степени адаптации к возрастным изменениям

79. Какие методики преимущественно используются для диагностики лиц пожилого и старческого возраста?
а) тест ТДА, тест интеллекта Слоссона
б) Методика «Мотивация аффилиации», тест «Эгоцентрические ассоциации»
в) опросник Шмишека, опросник ПДО
г) методика АСВ, опросник PARI

80. При тестировании ребенка до 15 лет требуется
а) индивидуальное согласие ребенка
б) согласие ребенка и его родителей
в) согласие его родителей, или опекунов
г) согласие школьного или педагогического совета

81. Методика выявления и уточнения преобладающего вида страхов «Страхи в домиках» предназначения для
а) дошкольного возраста
б) детей раннего возраста
в) юношеского возраста
г) пожилого возраста

82. Фильм-тест Рене Жиля используется для диагностики социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими детей в возрасте с
а) 3-х лет
б) 4 до 12 лет
в) 5 до 10 лет
г) с 12 до 14 лет

83. Для диагностики уровня тревожности ребенка 4-7 лет используется:
а) тест тревожности (ТДА)
б) тест многомерной оценки детской тревожности
в) тест тревожности Филлипса
г) тест тревожности Тейлора

84. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
а) игровая
б) общение
в) учебная
г) трудовая

85. Референтная группа для подростка – это…
а) значимая группа, чьи взгляды он принимает
б) родители и близкие
в) те, с кем он конфликтует
г) одноклассники

86. Психическое новообразование подростка
а) потребность в общении со взрослыми
б) чувство взрослости
в) внутренний план действий
г) мировоззрение

87. Выполнению заданий по каждой методике предшествует:
а) анкетирование
б) инструкция
в) тестирование
г) психолого-биографический анализ

88. Тесты, состоящие из заданий, в которых стимульный материал представлен либо в наглядной форме (в виде графических изображений, рисунков, чертежей), либо в предметной форме (кубики, части объектов и прочее) называются …
а) вербальные
б) тесты действия
в) невербальные
г) неязыковые тесты

89. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
а) паспортного возраста и уровня образования
б) умственного и эмоционального возраста
в) интеллектуального и паспортного возраста
г) максимальных и минимальных показателей

90. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками
а) тесты интеллекта
б) тесты достижений
в) тесты специальных способностей
г) личностные опросники

91. Автор, разработавший двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:
а) Р.Кеттелл
б) Ч.Спирмен
в) А.Бине
г) Д.Векслер
8. К малым группам относятся группы численностью
а) от 2-3 до 40 человек
б) от 10 до 20 человек
в) от 4 до 30 человек
г) от 2 до 50 человек

92. Понятие «социометрия» ввел:

а) Я. Морено
б) Дж.Келли
в) Ч.Осгуд
г) М.Люшер

93. Диагностическая шкала-опросник Фрида-Фидлера изучает:
а) групповую сплоченность
б) психологическую атмосферу в группе
в) особенности семейных отношений
г) структуру личности

94. Понятие «групповая динамика» ввел:
а) К. Левин
б) А. Маслоу
в) К. Роджерс
г.) Д. Келли

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1, 2**
Семестр	**2, 3, 4**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**108 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**108 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**216/6 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Санникова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков в области практической психологии и умений по применению средств эмпирического познания для решения различных задач научных исследований в психологической науке. Дисциплина «Общепсихологический практикум» являясь логическим продолжением дисциплины «Общая психология» направлен на изучение методов и конкретных методик из арсенала научно-практической работы психолога, формирование у будущих клинических психологов компетентности в области организации, проведении и интерпретации данных психологических исследований.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать теоретические представления и знания об организации и проведении психологического исследования, а также умения и навыки практического и адекватного применения основных методов психологии в научном исследовании, диагностическом обследовании, последующем оказании психологической помощи в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение методов и способов получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;

– формирование навыков ориентирования в многообразии психологических методов и методик, понимания их преимуществ и недостатков, обоснованного выбора методов и методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

– обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов;

– приобретение практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;

– формирование навыков применения психологических знаний на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции

Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные. Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
		ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−«Социальная психология»

−«Психология здоровья»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин:

−«Психодиагностика с практикумом»

−«Психология личности»

−«Экспериментальная психология»

−«Основы проектной деятельности»

−«Основы клинической психологии»

−«Патопсихология с практикумом»

−«Нейропсихология с практикумом»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов психологического исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения психологического исследования и в соответствии с ними представлять результаты исследования в психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - критерии формирования дизайна исследования, способы планирования и организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных, обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать способы планирования, организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением научных и этических стандартов	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы и формы подготовки, оформления и презентации отчета о результатах проведенного исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

клинико-психологического обследования	методик для обследования клиентов (пациентов)	Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического заключения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	

	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 1	Курс – 2	
			семестр - 2	семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		108	36	36	36
Из них:					
Занятия лекционного типа		36	12	12	12
Занятия семинарского типа		72	24	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		108	36	36	36
Промежуточная аттестация – зачет					зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	216	72	72	72
	зач.ед	6	2	2	2
Из них на практическую подготовку*		50	22	12	16

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 1 семестр - 2					
Тема 1. Качественные и количественные методы исследования	2	4	10	16	2
Тема 2. Методы исследования психических процессов и психомоторики	10	20	26	56	20
Курс - 2 семестр – 3					
Тема 3. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии	4	8	12	24	4
Тема 4. Наблюдение и эксперимент в психологических исследованиях	4	8	12	24	4
Тема 5. Исследование психических состояний, эмоциональных реакций и свойств	4	8	12	24	4
Курс – 2 семестр – 4					
Тема 6. Исследование мотивации, воли и поведения	4	8	12	24	6
Тема 7. Диагностика личностных свойств	2	4	6	12	2
Тема 8. Биографические методы исследования и контент-анализ	4	8	12	24	6
Тема 9. Корреляционные исследования и психологическое	2	4	6	12	2

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
заключение					
ИТОГО	36	72	108	216	

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	**Тема 1.** Качественные и количественные методы исследования.	2	Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Методология и методологический подход. Классификация методов исследования в психологии: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин. Общая характеристика качественных и количественных методов. Шкалы измерения. Выборка исследования. Гипотеза, объект и предмет исследования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
2	**Тема 2.** Методы исследования психических процессов и психомоторики	2	Исследование ощущений и восприятия. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант), метод средней ошибки; методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Методы исследования процессов восприятия и опознания.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
3		2	Исследование внимания. Понятие внимания. Характеристики внимания. Методы исследования внимания. Исследование представлений и воображения. Понятие представления и воображения. Субъективные и объективные методы исследования представлений. Методы исследования воображения.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
4		2	Исследование памяти. Понятие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти в психологии.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
5		2	Исследование мышления. Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций. Основные психологические методы исследования мышления.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
6		2	Исследование речи. Виды речи. Методы исследования речи, классификация. Прямые и косвенные методы исследования речи, виды ассоциативных экспериментов, шкалы речевой тревожности. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Индивидуально-психологические особенности речи. Исследование психомоторики. Психодиагностическая значимость показателей психомоторики. Пороги кинестетической чувствительности рук. Психомоторика как реализация психической деятельности посредством	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ

			движений, сенсомоторные процессы (сенсомоторные реакции и сенсомоторная координация), идеомоторные процессы (идеомоторика), эмоционально-моторные процессы (эмоционально-моторные реакции), сенсоречевые реакции.			
Курс - 2 семестр - 3						
7	**Тема 3.** Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии	2	Беседа. Интервью. Общая характеристика и виды беседы в психологическом исследовании. Возможности и ограничения метода беседы. Влияние эффекта социальной желательности. Виды интервью. Стратегия и тактика интервью. Поведение интервьюера. Фиксация ответов респондента. Контроль надежности данных интервью. Анализ результатов беседы.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
8		2	Анкетирование. Общая характеристика метода письменного опроса. Достоинства и недостатки метода. Основные правила составления анкет. Этапы подготовки и осуществления письменного опроса. Композиция анкеты.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
9	**Тема 4.** Наблюдение и эксперимент в психологических исследованиях	2	Наблюдение как метод исследования в психологии. Наблюдательность. Свойства научного наблюдения. Этапы научного наблюдения. Основные виды наблюдения: включенное, невключенное; скрытое, открытое; самонаблюдение, внешнее наблюдение. Свободное, структурированное, полевое, лабораторное наблюдение.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
10		2	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности. Достоинства и недостатки лабораторного исследования. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
11	**Тема 5.** Исследование психических состояний, эмоциональных реакций и свойств	2	Методологические и методические аспекты оценки психического состояния. Надежность, эффективность и недостатки различных методических подходов в оценке и классификации психических состояний. Физиологические методы, оценка состояния с помощью ЭЭГ, ВП, КГР, ЭОГ, исследования сердечной деятельности, ЭМГ, изучения дыхания, изучения биохимических реакций, с помощью изучения изменения терморегуляции.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
12		2	Эмоции и чувства. Эмоциональные реакции. Изучение вегетативных проявлений эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения, эмоциональной экспрессии.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
Курс - 2 семестр - 4						

13	**Тема 6.** Исследование мотивации, воли и поведения	2	Наблюдение для определения причин действий и поступков человека. Теоретические аспекты проблемы воли и волевой регуляции. Подходы к изучению воли (мотивационный, регуляционный, свободного выбора). Структура волевого акта. Волевая регуляция. Волевое усилие. Развитие и коррекция волевого поведения. Волевые качества. Классификация методов изучения воли. Надежность, эффективность, недостатки различных методических подходов в изучении волевых проявлений личности.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
14		2	Определение поведения человека, наблюдаемые признаки поведения человека, вербальное и невербальное поведение, классификация методов исследования поведения (наблюдение, социометрические методы, опросники).	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
15	**Тема 7.** Диагностика личностных свойств	2	Методы изучения индивидуально-личностных свойств. Темперамент. Классификации. Методы исследования характерологических особенностей личности. Акцентуации характера. Диагностика личностных свойств в психологической практике.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
16	**Тема 8.** Биографические методы исследования и контент-анализ	2	Психобиографический подход, направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Методический инструментарий психобиографического метода. Психобиографическая организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Алгоритмы применения психобиографических методик в психодиагностическом обследовании.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
17		2	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода. Разновидности контент-анализа. Манифестное кодирование. Латентное кодирование. Основные ошибки при реализации метода контент-анализа.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	
18	**Тема 9.** Корреляционные исследования и психологическое заключение	2	Корреляционная связь и ее основные характеристики. Применение корреляционных исследований в современной психологии. Проверка статистической гипотезы и значимости связи. Коэффициенты корреляции, диапазон значений и интерпретация. Корреляция ранговых переменных. Психологическое заключение.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ
	Всего	36				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Качественные и количественные методы исследования	4 2 из них на ПП **	Эмпирическое и теоретическое исследование. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и интерпретация протоколов. **Практическая подготовка:** Обсуждение научных исследований в различных сферах психологии, представляющих структуру и программу эмпирического исследования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ
2	семинар-практикум	**Тема 2.** Методы исследования психических процессов и психомоторики	4 4 из них на ПП **	Исследование ощущений и восприятия. Тактильное ощущение, тактильное восприятие, адекватность распознавания предметов, познавательные возможности индивида, определение понятий «сенсорно-перцептивная сфера человека, ощущение, восприятие, виды чувствительности». Фигуры Фолькельта (изучение зрительного и осязательного восприятия). Шкалы приборов (изучение зрительного восприятия). Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Измерение объема восприятия. Метод сенсорных искажений. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости – поленезависимости). **Практическая подготовка:** Опыт применения методов и методик исследования ощущения и восприятия.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
3	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Исследование представлений и воображения. Экспериментальные методы исследования представлений. Субъективные и объективные методы. Оценка яркости-четкости представлений Д. Маркса (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методов хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Диагностика целостности представлений. Графический диктант (умение ориентироваться в пространстве, внимательно слушать и выполнять указания). Клуб Линка. Опросник Шиана (яркость (четкость) представлений по всем модальностям). Тест на воображение (определение уровня воображения). Чернильные пятна Роршаха. Исследование внимания. Методы исследования внимания (метод корректурной пробы, красно-черные таблицы). Методы оценки переключения внимания: таблицы Шульте, таблицы Горбова-Шульте, кольца Ландольта; диагностика избирательности внимания с помощью теста Мюнстенберга. Запомни и расставь точки (определение объема внимания).	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ

				Практическая подготовка: Опыт применения методик исследования представления, воображения и внимания.		
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Исследование памяти. Процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации, кратковременная память, долговременная память, объем кратковременной памяти, слуховая память, зависимость продуктивности запоминания от количества материала. Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Методика «Пиктограммы». Оценка оперативной зрительной памяти. Изучение типа памяти (модификация О.Б. Поляковой). Воспроизведение рассказа. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. **Практическая подготовка:** Опыт применения методик исследования памяти.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Исследование мышления. Экспериментальные исследования мыслительной деятельности, влияние прошлого опыта на мыслительные процессы, творческое, продуктивное мышление, способы решения задач (рациональные и нерациональные), ригидность мышления, индивидуальные особенности субъектов мыслительной деятельности, критерии лабильности мыслительных процессов, эффект научения. Методика «Словесный лабиринт». Методики Лачинса. Методика «Исключение четвертого лишнего» (вербальный и наглядный варианты). Методика «Классификация предметов». Прогрессивные матрицы Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии. **Практическая подготовка:** Опыт применения методик исследования мышления.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Исследование речи. Методы исследования речевого аудирования. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Психолингвистический метод исследования речи детей Л.В. Яссман. Рассказ по картинке. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи». Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Оценка скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Психографологические характеристики и особенности письменной речи. Исследование психомоторики. Методика «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям». Роль мышечного движения в познании окружающего мира (И. М. Сеченов), роль психомоторики как объективации в мышечных движениях всех форм психического отражения. Психомоторные характеристики человека: скорость реагирования, произвольная реакция. Действие в структуре деятельности, макродвижения и микродвижения. 4 уровня активности (человек как субъект деятельности по Б.Г.Ананьеву), уровни построения движений по Н. А. Бернштейну. **Практическая подготовка:**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ

				Опыт применения методик исследования речи и психомоторики.		
Курс- 2 семестр - 3						
7	семинар-практикум	**Тема 3.** Вербально-коммуникативные методы исследования	4 2 из них на ПП **	Особенности организации и проведения интервью. Структура и программа. Выбор испытуемых. Вопросы как инструмент исследовательского интервью. Открытые, закрытые, дихотомические вопросы. Прямые, косвенные и проективные вопросы. **Практическая подготовка:** Упражнения на составление различных типов вопросов для проведения интервью на выбранную тематику. Отработка в парах навыка проведения беседы.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
8	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Виды вопросов в анкете: программные и анкетные. Виды вопросов по содержанию (о личности респондента, о фактах сознания и фактах поведения). Виды вопросов в зависимости от формы ответов: закрытые, полузакрытые и открытые. Вопросы-фильтры. Контрольные вопросы. Критерии формулирования вопросов для анкеты. **Практическая подготовка:** Формирование умений редактировать вопросы анкеты (на примере неудачных вопросов анкеты). Формирование умений составления анкеты по выбранной студентом темы.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
9	семинар-практикум	**Тема 4.** Наблюдение и эксперимент в психологических исследованиях	4 2 из них на ПП **	Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Дневник наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения. **Практическая подготовка:** Формирование умений проводить наблюдение.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
10	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Структура эксперимента. Экспериментальные переменные (независимые, зависимые, дополнительные) и способы их контроля. Экспериментальная выборка. Экспериментальный план. Причины искажения экспериментальных данных. **Практическая подготовка:** Формирование умений составления плана эксперимента, формулирование гипотезы, цели, формирование выборки респондентов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
11	семинар-практикум	**Тема 5.** Исследование психических состояний, эмоциональных реакций и свойств	4 2 из них на ПП **	Методы и пути изучения психических состояний (Д.Н.Левитов, Ю. Е. Сосновикова, Е.П. Ильин, А.Б.Леонова). Объективные методы исследования психических состояний и субъективные методы (методика самоотчета). Методика О.А. Прохорова «Рельеф психического состояния» для изучения основных сторон психического состояния: психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения. **Практическая подготовка:** Формирование навыка исследования психических состояний.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ

12	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Методы изучения экспрессивного компонента эмоций. Определение эмоционального состояния по выражению лица. Методики: проективная методика «Кактус» (выявление особенностей эмоциональной сферы), Восьмицветовой тест Люшера. Определение уровня стрессоустойчивости. Определение актуального и доминирующего психоэмоционального состояния, выявление страхов, фобий. **Практическая подготовка:** Формирование умений проведения методик для выявления психоэмоционального состояния личности, обработка и анализ полученных результатов.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
Курс- 2 семестр - 4						
13	семинар-практикум	**Тема 6.** Исследование мотивации, воли и поведения	4 4 из них на ПП **	Методы исследования мотивации и мотивов. Методика изучения силы и устойчивости мотива. Методики изучения мотивации поведения в группе. Современные бланковые и экспериментальные методики изучения волевых качеств. Методика «Ценностные ориентации» Рокича. Ценностные ориентации Шварца. Методика «Волевая организация личности». Стиль саморегуляции поведения. Диагностика волевого потенциала личности. **Практическая подготовка:** Опыт проведения методик исследования мотивации и воли.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
14	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Методы исследования поведения. Шкалы наблюдения за поведением. Методы исследования группового поведения. Эмпирическое исследование агрессивности, методика исследования видов агрессивного поведения Басса-Дарки. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». **Практическая подготовка:** Опыт проведения методик исследования поведения.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
15	семинар-практикум	**Тема 7.** Диагностика личностных свойств	4 2 из них на ПП **	Методики исследования индивидуально-психологических свойств личности. Методика определения экстраверсии-интроверсии и эмоциональной устойчивости-неустойчивости, типа темперамента (Айзенк). Определение доминирующего типа темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (В.М. Русалов). Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Собчик. Автопортрет. Акцентуации характера Шмишека. Патохарактерологический опросник. **Практическая подготовка:** Опыт проведения методик на исследование индивидуально-психологических свойств личности.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
16	семинар-практикум	**Тема 8.** Биографические методы исследования и контент-анализ	4 4 из них на ПП **	Классификация биографических методов исследования. Рисуночные методы исследования личности. Методика «Метафорический жизненный путь». Биографическое интервью. Формализованная биографическая анкета. **Практическая подготовка:** Опыт использования психобиографического исследования в психодиагностике личности.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ

17	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Содержание основных процедур контент-анализа. Классификатор. Категории анализа. Единицы анализа. Единицы счета. Методика Ч.Осгуда. Факторный анализ. **Практическая подготовка:** Формирование умений проведения контент-анализа на примере методики незавершенных предложений, фрагментов текстов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ
18		**Тема 9.** Корреляционные исследования и психологическое заключение	4 2 из них на ПП **	Таблица групповых результатов. Матрица данных. Положительная и отрицательная корреляция. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проведение корреляционного анализа. Виды психологического заключения. **Практическая подготовка:** Освоение процедур корреляционного анализа и составления психологического заключения по результатам исследования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
		Всего	72 50 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ - тестовые задания, КВ- контрольные вопросы*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Качественные и количественные методы исследования	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ
2.	**Тема 2.** Методы исследования психических процессов и психомоторики	26	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
3.	**Тема 3.** Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
4.	**Тема 4.** Наблюдение и эксперимент в психологических исследованиях	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
5.	**Тема 5.** Исследование психических состояний, эмоциональных реакций и свойств	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
6.	**Тема 6.** Исследование мотивации, воли и поведения	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
7.	**Тема 7.** Диагностика личностных свойств	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ТЗ, КВ
8.	**Тема 8.** Биографические методы исследования и контент-анализ	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ
9.	**Тема 9.** Корреляционные исследования и психологическое заключение	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	ТЗ, КВ
Всего:		108			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной*

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.
***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ, КВ,
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ТЗ, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	ТЗ, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** *ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ, КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ТЗ, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ТЗ, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	ТЗ, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	ТЗ, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Классификация, в которой методы психологии рассматриваются в соответствии с уровнем организации исследования предложил: а) С.Л. Рубинштейн **b) Б.Г. Ананьев** c) В.Н. Дружинин 2. Возможность изучения цельной личности, а не набора неких характеристик, элементов является достоинством … а) личностных опросников **b) биографического метода** c) интервью d) наблюдения 3. Определите о каком методе идет речь в утверждении: «главное отличие данного метода от других психологических методов заключается в том, что он дает возможность внутреннему психическому явлению адекватно и однозначно проявиться во внешнем поведении, доступном объективному наблюдению»: а) интервью **b) эксперимент** c) опрос d) наблюдение 4. Установление психологического контакта – это главная задача: а) стадии предварительной договоренности **b) начального этапа интервью** c) основного этапа интервью d) завершающего этапа интервью 5. Методика Фигуры Фольгельта используется для исследования а) памяти **b) восприятия** c) внимания d) психомоторики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
КВ	1. Дайте характеристику качественным методам исследования. 2. Опишите единицы контент-анализа. 3. Перечислите специфические характеристики биографического метода. 4. Назовите и опишите методики исследования внимания. 5. Перечислите методы исследования мышления. 6. Раскройте понятие «корреляционный анализ». 7. Дайте характеристику методу наблюдения. 8. Перечислите особенности разработки схемы интервью. 9. Назовите методы исследования мотивации и воли. 10. В чем состоит отличие анкетирования от интервью?	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

***Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16783-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531693
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4805-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510964
3. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Рубцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 675 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16743-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531632

Дополнительная литература:

1. Диянова, З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515045
2. Диянова, З.В. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515047
3. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515254
4. Еромасова, А.А. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06547-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513801
5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 1271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18304-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/534758
6. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511851
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / ред. А. А. Крылов, С. А. Маничев. – С Пб.: Питер, 2007. – 560 с
8. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512480

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся:

Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общепсихологический практикум» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Общепсихологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов психологического исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения психологического исследования и в соответствии с ними представлять результаты исследования в психологии	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - критерии формирования дизайна исследования, способы планирования и организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных, обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать способы планирования, организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением научных и этических стандартов	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы и формы подготовки, оформления и презентации отчета о результатах проведенного исследования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование профессиональной компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического заключения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические,	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные,	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной

	синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	аттестации: КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

КВ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.
Не зачтено	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.

ТЗ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	71-100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 70% правильных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Качественные и количественные методы исследования
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

1. Назовите уровни методологии научно-исследовательской деятельности.
2. Приведите классификацию исследовательских методов в психологии по В.Н. Дружинину.
3. Дайте характеристику количественным методам.
4. Дайте характеристику качественным методам.
5. Перечислите типы шкал измерения.
6. Назовите стратегии формирования выборок исследования.
7. Назовите основные принципы качественного анализа.
8. Приведите классификацию методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
9. Дайте определения гипотезы исследования.
10. Охарактеризуйте понятия «объект» и «предмет» исследования.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

1. В узком смысле метод – это:
a) путь познания или исследования, предполагающий соответствие действия поставленной цели и опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
b) направление организации исследования, предполагающее использование соответствующих приемов и процедур
c) система принципов и способов организации научно-исследовательской деятельности

2. Классификация, в которой методы психологии рассматриваются в соответствии с уровнем организации исследования предложил:
a) С.Л. Рубинштейн
b) Б.Г. Ананьев
c) В.Н. Дружинин

3. К какому типу относится выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие?
a) экспериментальная выборка
b) контрольная выборка
c) случайная выборка
d) репрезентативная выборка

4. Научно-обоснованное предположение, служащее для объяснения какого-либо психологического факта, явления, которые на основе прежнего знания не объяснимы – это:
a) научная проблема
b) экспериментальная гипотеза

c) догадка
d) теория

5. Процедура теоретической и практической апробации, экспериментального подтверждения или опровержения относится к
a) первой стадии развития гипотезы
b) второй стадии развития гипотезы
c) третьей стадии развития гипотезы
d) к стадиям развития гипотезы не относится

6. Как называется стратегия формирования выборки, при которой распределение испытуемых по группам происходит случайным образом:
a) стратометрический отбор
b) рандомизация
c) привлечение реальных групп
d) парный отбор

7. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы исследования входят в группу:
a) эмпирических методов
b) организационных методов
c) интерпретационных методов
d) способов обработки данных

8. По классификации В.Н. Дружинина, методы, которые представляют собой промежуточные формы, объединяющие в себе черты нескольких «чистых» методов можно отнести к:
a) синтетическим методам
b) деятельностным методам
c) обсервационным методам
d) коммуникативным методам

9. К качественным методам психологического исследования не относится:
a) описательная статистика
b) феноменологический анализ
c) организация дневниковых записей
d) запись интервью

10. К количественным методам психологического исследования относится:
a) методы статистического вывода
b) рисуночные методики
c) дискурс-анализ
d) фиксация аудио- и видеоматериалов

Тема 2. Методы исследования психических процессов и психомоторики
Контрольные вопросы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
1. Укажите отличия процесса ощущения от процесса восприятия.
2. Перечислите методы исследования ощущений и восприятия.
3. Назовите экспериментальные исследования переключения внимания.
4. Раскройте суть методики «Корректорная проба». Укажите какой психический процесс она изучает, какие бывают разновидности.
5. Назовите с какими качествами внимания, памяти и речи связаны яркость-четкость представлений.
6. Раскройте алгоритм определения объема кратковременной памяти по методу Джекобса.

7. Поясните каким образом проявляется познавательная ригидность в процессе решения задач в индивидуальном варианте в методике Лачинса.
8. Назовите и охарактеризуйте методы диагностики мышления.
9. Раскройте специфику диагностики особенностей воображения.
10. Назовите и опишите методики на исследование речи.

Тестовые задания с эталонами ответов ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
1. К методам оценки зрительной кратковременной памяти относится тест
a) «Классификация предметов»
b) зрительной ретенции Бентона
c) черно-белые таблицы Горбова-Шульте
d) тест Мюнстерберга

2. Методика «Классификация предметов», направленная на исследование процессов обобщения и абстрагирования проводится в:
a) 5 этапов
b) 3 этапа
c) 2 этапа
d) 1 этап

3. Фигуры Фолькельта применяются для изучения
a) зрительного и осязательного восприятия
b) порога чувствительности
c) тактильного внимания
d) ощущений

4. Методика «Заучивание 10 слов» была разработана:
a) Л.С. Выготский
b) А.Р. Лурия
c) С.Я. Рубинштейн
d) Б.Ф. Зейгарник

5. К познавательным психическим процессам относятся:
a) постановка цели
b) принятие решения
c) воображение, представление
d) когнитивные установки

6. «Простые аналогии», в первую очередь, являются заданиями для исследования:
a) внимания
b) мыслительных процессов
c) произвольных движений и действий
d) воображения

7. Таблицы Шульте являются методикой для исследования прежде всего:
a) счетных операций
b) внимания
c) зрительного восприятия
d) зрительно-моторных координаций

8. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:
a) апперцепция

b) осмысленность
c) избирательность
d) закон фигуры и фона

9. Методикой исследования концентрации и устойчивости внимания является:
а) Методика заучивания 10 слов
б) Корректурная проба Бурдона
в) Тест Айзенка
г) Методика «Четвертый лишний»

10. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:
а) геометрические фигуры
б) мелодии
в) бессмысленные слоги
г) цифры

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Назовите особенности разработки схемы интервью.
2. Приведите типологизацию видов интервью.
3. Дайте содержательную характеристику методу беседы.
4. Раскройте причины возможного искажения информации на различных этапах интервьюирования.
5. Назовите преимущества и ограничения беседы как метода исследования.
6. Дайте характеристику методу анкетирования.
7. Перечислите достоинства и недостатки анкетирования.
8. Укажите в чем различия методов беседы и интервью.
9. Приведите основные виды вопросов при составлении анкеты.
10. Приведите схему ведения беседы.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. К способам интервьюирования относится:
а) биографическое интервью
b) экспертное интервью
c) нарративное интервью
d) глубинное интервью

2. Установление психологического контакта – это главная задача:
а) стадии предварительной договоренности
b) начального этапа интервью
c) основного этапа интервью
d) завершающего этапа интервью

3. Главной задачей основного этапа интервью является:
а) описание цели исследования
b) установление психологического контакта
c) получение необходимой информации
d) сохранение «хорошего климата»

4. Как называется методическая задача интервьюера, при которой он направляет респондента для достижения исследовательских целей?

a) раскрытие темы
b) контроль над темой
c) осуществление переходов в темах
d) изменение темы

5. Отличительной особенностью данного метода в ряду других вербально-коммуникативных методов является свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе:
а) беседа
б) интервью
в) наблюдение
г) анкетирование

6. Прием рефлексивного слушания, при котором происходит словесное выражение слушающим текущих переживаний и состояний говорящего:
а) перефразирование
б) отражение чувств
в) резюмирование
г) выяснение

7. К недостаткам интервью не относится:
а) возможность получения глубинной информации о мнениях респондентов
б) проблема сохранения анонимности
в) значительные временные затраты
г) необходимость поиска психологического контакта с каждым респондентом

8. Диагностическим методом, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, является:
а) беседа
б) эксперимент
в) тест
г) наблюдение

9. Метод исследования, предусматривающий письменные ответы на систему поставленных вопросов, каждый из которых связан с центральной задачей исследования:
a) опрос
b) анкетирование
c) интервью
d) тест

10. К вербально-коммуникативным методам исследования относятся:
a) интервью, психологическое тестирование, наблюдение
b) беседа, интервью, анкетирование
c) эксперимент, беседа, опрос
d) анкетирование, тест, беседа

Тема 4. Наблюдение и эксперимент в психологических исследованиях
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Дайте характеристику методу наблюдения.
2. Назовите и этапы проведения наблюдения и раскройте суть каждого.
3. Расскажите о методике психологических наблюдений М.Я. Басова.
4. Дайте определение внутренней и внешней валидности эксперимента.

5. Перечислите виды наблюдения.
6. Назовите отличия лабораторного и естественного эксперимента.
7. Раскройте структуру психологического эксперимента.
8. Поясните, что понимается под экспериментальной выборкой.
9. Раскройте понятие «дневник наблюдения». Поясните для чего он нужен.
10. Укажите критерии формирования выборки испытуемых.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

1. Адекватность и обоснованность исследовательского инструментария – это:
a) внутренняя валидность эксперимента
b) валидность
c) валидность эксперимента
d) внешняя валидность эксперимента

2. При каком виде наблюдения исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии?
a) выборочном
b) систематическом
c) опосредованном
d) открытом

3. Определите о каком методе идет речь в утверждении: «главное отличие данного метода от других психологических методов заключается в том, что он дает возможность внутреннему психическому явлению адекватно и однозначно проявиться во внешнем поведении, доступном объективному наблюдению»:
a) интервью
b) эксперимент
c) опрос
d) наблюдение

4. Данная позиция исследователя при осуществлении метода наблюдения предполагает, что он участвует в жизни группы, у него есть естественные обязанности, которые он продолжает выполнять, но при этом есть и особая роль, которая позволяет ему не быть полностью включенным в рутинные дела группы:
a) позиция полного участника
b) позиция участника как наблюдателя
c) позиция наблюдателя как участника
d) позиция полного наблюдателя

5. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется…
а) фальсификацией
б) верификацией
в) концептуализацией
г) конкретизацией

6. Данная позиция исследователя при осуществлении метода наблюдения предполагает, что он в минимальной степени включен в группу или ситуацию, он не член группы, не выполняет в ней никаких обязанностей, появляется именно для того, чтобы наблюдать, при этом участники группы знают, что он делает:
a) позиция полного участника
б) позиция участника как наблюдателя

в) позиция наблюдателя как участника
г) позиция полного наблюдателя

7. При каком виде наблюдения исследователь представляет наблюдаемым программу наблюдения и получает согласие на ее проведения?
а) открытое наблюдение
б) скрытое наблюдение
в) включенное наблюдение
г) невключенное наблюдение

8. В какой позиции исследователь осуществляет скрытое наблюдение, не принимая никакого участия в наблюдаемом и никак не влияя на ситуацию в целом?
а) позиция полного участника
б) позиция участника как наблюдателя
в) позиция наблюдателя как участника
г) позиция полного наблюдателя

9. Как называется раздел отчета о психологическом эксперименте (по Р. Готтсданкера), в котором обычно предоставляются анализируемые данные с таблицами и графиками, даются необходимые пояснения значимым особенностям исследования?
а) обсуждение
б) результаты
в) методика
г) содержание

10. О какой ошибке наблюдения идет речь: «тенденция всегда давать положительную оценку происходящему»:
а) гало-эффект
б) ошибка первого впечатления
в) эффект снисхождения
г) ошибка контраста

Тема 5. Исследование психических состояний, эмоциональных реакций и свойств
Контрольные вопросы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Укажите какие группы методов выделяют при изучении психических состояний.
2. Раскройте содержание субъективно-оценочных методов диагностики психического состояния.
3. Перечислите достоинства и недостатки субъективных методов исследования психических состояний.
4. Укажите преимущества дифференцированной самооценки психического состояния.
5. Поясните для чего в практической работе может применяться метод самоотчета.
6. Назовите методы изучения эмоций.
7. Раскройте понятие «эмоциональная неустойчивость» и перечислите методы для ее исследования.
8. Раскройте содержание шкалы базовых эмоций К.Изарда.
9. В чем различие понятий «тревога» и «тревожность»?
10. Назовите методики исследования стрессоустойчивости.

Тестовые задания с эталонами ответов ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:
а) мотивацией

б) инстинктом
в) эмоцией
г) потребностью

2. Восьмицветовой тест был разработан:
а) Изардом
б) Люшером
в) Айзенком
г) Лурией

3. Тест САН расшифровывается как:
а) Самочувствие Активность Настроение
б) Сила Автономия Нейротизм
в) Самочувствие Автономия Научение
г) Сознание Активность Настроение

4. Активность, бодрость, пассивность, усталость, тревожность - это:
а) психические процессы
б) психические свойства личности
в) психические состояния
г) эмоциональные реакции

5. В каких условиях, как правило, развивается «аффект»?
а) в состоянии сна, дремоты
б) при увеличении или уменьшении сахара в крови
в) в критических условиях при неспособности человека найти адекватный выход из неожиданно сложившейся ситуации

6. Проективная методика «Кактус» применяется для исследования:
а) особенностей эмоциональной сферы
б) уровня самооценки
в) наличия травматического события
г) когнитивных процессов

7. Тест-опросник Тейлора направлен на выявление:
а) тревожности
б) эмоциональной неустойчивости
в) депрессии
г) стресса

8. Методика, направленная на изучение стрессоустойчивости:
а) методика «Прогноз»
б) тест ИТТ
в) тест САН
г) опросник Филлипса

9. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте предназначен для диагностики:
а) механизмов психологической защиты
б) копинг-стратегий
в) стрессоустойчивости личности
г) эмоциональной напряженности

10. Для изучения основных сторон психического состояния (психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения) применяется методика:
а) «Рельеф психического состояния»
б) Копинг-стратегии Лазаруса
в) Индекс жизненного стиля
г) тест Мини-мульт

Тема 6. Исследование мотивации, воли и поведения
Контрольные вопросы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Перечислите признаки, по которым различаются мотив и воля.
2. Назовите основные признаки волевого действия.
3. Дайте определения понятиям «мотив», «мотивация».
4. Укажите в чем состоят особенности работы с методикой «Ценностные ориентации».
5. Дайте определение понятиям «поведение», «волевое усилие».
6. Перечислите методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
7. Укажите, какие виды агрессивного поведения измеряет методика Басса-Дарки.
8. Раскройте задачи, которые решаются с помощью наблюдения за поведением человека.
9. Перечислите методики исследования поведения.
10. Укажите какие поведенческие признаки являются выражением внутренней психической жизни.

Тестовые задания с эталонами ответов ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Особенность поведения, характеризующаяся тенденцией к совершению действий без обдумывания, под воздействием эмоций, внешних обстоятельств – это:
а) аффект
б) спонтанность
в) импульсивность
г) активность

2. Содержательный подход к теории мотивации включает следующую теорию мотивации:
а) ожиданий В. Врума
б) иерархии потребностей А. Маслоу
в) справедливости Д. Адамса
г) подкрепления Скиннера

3. Какая бывает по своей структуре система мотивации:
а) персональная
б) материальная
в) эффективная
г) социальная

4. Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:
а) мотивацией
б) инстинктом
в) рефлексом
г) потребностью

5. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:
а) мотивацией
б) инстинктом
в) рефлексом

г) потребностью

6. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач используют:
а) опросник Т.Элерса
б) тест Торренса
в) ТАТ Хекхаузена
г) методику Равена

7. Опросник уровня агрессивности был предложен:
а) Басса-Дарки
б) Лурия-Леонтьевым
в) Кейрси
г) Торренсом

8. Патологическое отсутствие желаний к действиям:
а) апатия
б) абулия
в) астения
г) афазия

9. Пониженная волевая активность:
а) гипербулия
б) гипобулия
в) астения
г) абулия

10. Качество личности, которое выражается в умении добиваться поставленной цели:
а) целеустремленность
б) настойчивость
в) решимость
г) самореализация

Тема 7. Диагностика личностных свойств
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
1. Раскройте понятие «личность» с точки зрения различных подходов и теорий.
2. Дайте определение понятию «характер» и «темперамент».
3. Перечислите виды темперамента, дайте содержательную характеристику каждому.
4. Дайте определение понятиям «акцентуация», «психопатия».
5. Приведите типологию акцентуаций по Личко.
6. Укажите методики, которые направлены на исследовании акцентуации личности.
7. Укажите методики, направленные на исследование характерологических особенностей личности.
8. Перечислите методики, направленные на исследование темперамента.
9. Перечислите проективные методики исследования личностных свойств.
10. Назовите тесты и опросники, изучающие структуру личности.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
1. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:
а) Фрейдом
б) К. Юнгом
в) А. Адлером
г) К. Роджерсом

2. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:
а) темперамент
б) направленность
в) настроение
г) способности

3. Методика диагностики темперамента или Павловский опросник темперамента был предложен:
а) Павловым
б) Стреляу
в) Кречмером
г) Выготским

4. Опросник Кейрси по оценке темперамента был основан на теоретических работах:
а) Фрейда
б) Юнга
в) Адлера
г) Хорни

5. Характер – это:
а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
в) Генетически обусловленное явление психики
г) Высшая психическая функция

6. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:
а) умственной отсталости
б) депрессии
в) стрессу
г) психопатии

7. Кетелл предложил методику:
а) оценки уровня агрессивности
б) оценки уровня субъективного контроля
в) многофакторного исследования личности
г) диагностики межличностных отношений

8. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей – это:
а) личность
б) индивид
в) индивидуальность
г) биологическая особь

9. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям – это:
а) меланхолик
б) холерик

в) сангвинику
г) флегматику

10. Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
а) холерик
б) сангвиник
в) флегматик
г) меланхолик

Тема 8. Биографические методы исследования и контент-анализ
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
1. Какова специфика и направленность психобиографического подхода в работе психолога?
2. Укажите возможности и ограничения биографического метода.
3. Раскройте понятие субъективной картины жизненного пути.
4. Охарактеризуйте метод контент-анализа.
5. Опишите единицы контент-анализа.
6. Раскройте технику структурирующего контент-анализа.
7. Назовите техники событийного анализа жизненного пути личности.
8. Укажите преимущества и недостатки контент-анализа.
9. Назовите этапы психобиографического обследования.
10. Раскройте понятие психологического времени личности.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
1. Возможность изучения цельной личности, а не набора неких характеристик, элементов является достоинством …
а) личностных опросников
b) биографического метода
c) интервью
d) наблюдения

2. Метод изучения текста в событийном аспекте – это
а) дискурс-анализ
b) традиционный анализ
c) формализованный анализ
d) контент-анализ

3. О какой специальной форме контент-анализа идет речь в данном определении: «Данная форма анализа ориентирована на решение частных задач, вытекающих, как правило, из теоретических интересов исследования, а не прикладных задач»?
а) фронтальном анализе
b) рейдовом анализе
c) поисковым контент-анализом
d) контрольным контент-анализом

4. Предметом исследования в биографическом методе является:
а) личностные особенности
б) копинг-стратегии личности
в) жизненный путь личности
г) ценностные ориентации личности

5. Методика «Модусы жизни» относится к:
а) проективным экспрессивным методам исследования личности

б) полуструктурированному интервью
в) автобиографическим методикам
г) проективным автобиографическим методикам

6. Методика «Анализ ранних воспоминаний» позволяет определить:
а) события, детерминирующие жизненный путь личности
б) актуальный стиль жизни личности
в) травматичные события раннего детства
г) психологический возраст личности
7. Интервью «психологические часы» применяется:
а) для исследования психологического возраста личности
б) для исследования жизненных перспектив личности
в) для анализа уровня биографической защиты личности
г) для анализа уровня рефлексии личности

8. Целью биографическое интервью «Жизненный выбор» является
а) изучение черт характера личности
б) сбор фактов о совершении респондентом жизненных выборов
в) установление контакта для дальнейшего проведения биографического исследования индивидуальности
г) исследование содержательно-смысловой и инструментальной составляющей жизненного выбора

9. Беседа по методике «Жизненный путь» сосредотачивает внимание респондента на:
а) актуальной проблеме
б) негативном прошлом опыте
в) целях, способах их достижения и вероятных преградах
г) формальных характеристиках рисунка

10. Зарождение биографического метода в отечественной психологии связано с именем психолога
а) Б. Г. Ананьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Н.А. Логиновой
г) Н.А. Рыбникова

Тема 9. Корреляционные исследования и психологическое заключение
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
1. Перечислите многомерные статистические методы.
2. Дайте определение кластерному анализу.
3. Объясните, что означает большая пятерка личностных черт.
4. Назовите возможности метода регрессионного анализа.
5. Перечислите этапы количественного анализа.
6. Назовите меры центральной тенденции.
7. Назовите меры изменчивости.
8. Опишите структуру психологического заключения.
9. Объясните понятие «триангуляция».
10. Назовите виды психологического заключения.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

1. Разница между максимальной и минимальной величинами вариационного ряда – это:
a) мода
b) разброс
c) стандартное отклонение
d) медиана

2. Для визуального представления изменений одной переменной при изменении другой используют:
a) таблицы
b) линейные графики
c) гистограммы
d) диаграммы рассеивания

3. Данный вид анализа выявляет связь и направление изменений зависимой и независимой переменных:
a) дисперсионный анализ
b) корреляционный анализ
c) факторный анализ
d) регрессионный анализ

4. Описание личности респондента и его личностных характеристик без какой-либо направленности – это:
a) оценочное заключение
b) описательное заключение
c) консультативное заключение

5. На основании какого вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого?
a) оценочное заключение
b) описательное заключение
c) консультативное заключение

6. В психологическом заключении не должно быть:
a) описания тех интерпретаций, которые не были подтверждены в ходе исследования личности
b) однозначного толкования результатов
c) доступного изложения полученной информации
d) представления результатов исследования

7. Какой вид психологического портрета является менее информативным, но в ситуациях в режиме ограниченного времени достаточно эффективным?
a) экспресс психологический портрет
b) частный психологический портрет
c) углубленный психологический портрет
d) общий психологический портрет

8. Как называется раздел отчета о психологическом эксперименте (по Р. Готтсданкера), в котором обычно предоставляются анализируемые данные с таблицами и графиками, даются необходимые пояснения значимым особенностям исследования?
a) обсуждение
b) результаты
c) методика

d) содержание

9. Что включает в себя подробный сбор предварительной информации, необходимой для решения конкретной психодиагностической задачи?
a) сведения о семье и ближайшем окружении
b) медицинские заключения
c) психологический анамнез
d) все ответы верны

10. Один из этапов психодиагностического процесса, который предполагает толкование результатов психологической диагностики – это:
a) психологическое заключение
b) психологическая интерпретация
c) психологический портрет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (примерный перечень):

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур. Типы шкал.
6. Виды наблюдения в психологии.
7. Измерение порогов чувствительности.
8. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
9. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-понезависимости).
10. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга)
11. Методика Ландольдта.
12. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте).
13. Методы исследования представлений и воображения.
14. Методы исследования памяти.
15. Измерение объема кратковременной памяти.
16. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
17. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).
18. Методики "Исключение лишнего", "Аналогии", "Сложные аналогии", "Понимание пословиц".
19. Прямые и косвенные методы исследования речи.
20. Ассоциативные эксперименты.
21. Экспериментальный метод и его разновидности.
22. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности.
23. Достоинства и недостатки лабораторного исследования.
24. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
25. Структура эксперимента.
26. Физиологические методы исследования психических состояний.
27. Уровни психического состояния.
28. Объективные методы исследования психических состояний и субъективные методы.
29. Компоненты эмоциональных проявлений и методы их изучения.

30. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
31. Методы саморегуляции психических состояний.
32. Методы исследования мотивации и мотивов.
33. Методики изучения мотивации поведения в группе.
34. Классификация методов исследования поведения.
35. Методы исследования агрессивного поведения.
36. Методы исследования ценностных ориентаций.
37. Проблема воли и волевой регуляции.
38. Подходы к изучению воли (мотивационный, регуляционный, свободноговыбора).
39. Структура волевого акта.
40. Методики изучения волевых качеств личности.
41. Что такое измерение в психологии, дайте характеристику основным типам шкал. Приведите примеры.
42. Каковы свойства образов представления. Какие образы относятся к образам представления.
43. Какие основные виды памяти выделяют? Дайте им краткую характеристику.
44. Какие методы применяются для исследования опосредованного запоминания слогов?
45. От чего зависит емкость долговременной памяти и длительность хранения информации
46. Какие основные виды психических состояний выделяются?
47. Какие самооценочные шкалы для описания психических состояний выделяются?
48. Назовите уровни эмоциональных переживаний. Каковы функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.
49. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
50. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоциональных состояний?
51. С помощью каких физиологических показателей можно оценить эмоциональное состояние человека? В чем основное отличие метода оценки эмоциональных выражений для исследования эмоциональных состояний?
52. Эмоциональный стресс и его влияние на эффективность деятельности. Психопрофилактика стрессов. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
53. Какие факторы влияют на уровень тревожности? Какие существуют приемы по снижению уровня тревоги?
54. Какие методы исследования агрессивности вы знаете? В чем преимущества и недостатки каждого из них? Какие факторы влияют на уровень агрессивности? Какие существуют приемы снижения уровня агрессивности?
55. Дайте определение темперамента по Б.М.Теплову. Что является физиологической основой темперамента?
56. Как мотивационно-психологические факторы способствуют и препятствуют достижению успехов?
57. Дайте краткую характеристику задатков и способностей. Как можно исследовать способности? Как проявляются в общении свойства личности?
58. Дайте характеристику потребностей. Каковы методические возможности и сложности изучения потребностей?
59. Дайте характеристику тревожности как состояния и как личностной черты. Методы исследования тревожности.
60. Дайте характеристику агрессивности как состояния и как личностной черты.

Тестовые задания с эталонами ответов

1. В узком смысле метод – это:
a) путь познания или исследования, предполагающий соответствие действия поставленной цели и опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
b) направление организации исследования, предполагающее использование соответствующих приемов и процедур

c) система принципов и способов организации научно-исследовательской деятельности

2. Классификация, в которой методы психологии рассматриваются в соответствии с уровнем организации исследования предложил:
a) С.Л. Рубинштейн
b) Б.Г. Ананьев
c) В.Н. Дружинин

3. К какому типу относится выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие?
a) экспериментальная выборка
b) контрольная выборка
c) случайная выборка
d) репрезентативная выборка

4. Научно-обоснованное предположение, служащее для объяснения какого-либо психологического факта, явления, которые на основе прежнего знания не объяснимы – это:
a) научная проблема
b) экспериментальная гипотеза
c) догадка
d) теория

5. Процедура теоретической и практической апробации, экспериментального подтверждения или опровержения относится к
a) первой стадии развития гипотезы
b) второй стадии развития гипотезы
c) третьей стадии развития гипотезы
d) к стадиям развития гипотезы не относится

6. Как называется стратегия формирования выборки при которой распределение испытуемых по группам происходит случайным образом:
a) стратометрический отбор
b) рандомизация
c) привлечение реальных групп
d) парный отбор

7. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы исследования входят в группу:
a) эмпирических методов
b) организационных методов
c) интерпретационных методов
d) способов обработки данных

8. По классификации В.Н. Дружинина, методы, которые представляют собой промежуточные формы, объединяющие в себе черты нескольких «чистых» методов можно отнести к:
a) синтетическим методам
b) деятельностным методам
c) обсервационным методам
d) коммуникативным методам

9. К качественным методам психологического исследования не относится:
a) описательная статистика

b) феноменологический анализ
c) организация дневниковых записей
d) запись интервью

10. К количественным методам психологического исследования относится:
a) методы статистического вывода
b) рисуночные методики
c) дискурс-анализ
d) фиксация аудио- и видеоматериалов
11. К методам оценки зрительной кратковременной памяти относится тест
a) «Классификация предметов»
b) зрительной ретенции Бентона
c) черно-белые таблицы Горбова-Шульте
d) тест Мюнстерберга

12. Методика «Классификация предметов», направленная на исследование процессов обобщения и абстрагирования проводится в:
a) 5 этапов
b) 3 этапа
c) 2 этапа
d) 1 этап

13. Фигуры Фолькельта применяются для изучения
a) зрительного и осязательного восприятия
b) порога чувствительности
c) тактильного внимания
d) ощущений

14. Методика «Заучивание 10 слов» была разработана:
a) Л.С. Выготский
b) А.Р. Лурия
c) С.Я. Рубинштейн
d) Б.Ф. Зейгарник

15. К познавательным психическим процессам относятся:
a) постановка цели
b) принятие решения
c) воображение, представление
d) когнитивные установки

16. «Простые аналогии», в первую очередь, являются заданиями для исследования:
a) внимания
b) мыслительных процессов
c) произвольных движений и действий
d) воображения

17. Таблицы Шульте являются методикой для исследования прежде всего:
a) счетных операций
b) внимания
c) зрительного восприятия
d) зрительно-моторных координаций

18. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:
a) апперцепция
b) осмысленность
c) избирательность
d) закон фигуры и фона

19. Методикой исследования концентрации и устойчивости внимания является:
а) Методика заучивания 10 слов
б) Корректурная проба Бурдона
в) Тест Айзенка
г) Методика «Четвертый лишний»

20. В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:
а) геометрические фигуры
б) мелодии
в) бессмысленные слоги
г) цифры

21. Разница между максимальной и минимальной величинами вариационного ряда – это:
a) мода
b) разброс
c) стандартное отклонение
d) медиана

22. Для визуального представления изменений одной переменной при изменении другой используют:
a) таблицы
b) линейные графики
c) гистограммы
d) диаграммы рассеивания

23. Данный вид анализа выявляет связь и направление изменений зависимой и независимой переменных:
a) дисперсионный анализ
b) корреляционный анализ
c) факторный анализ
d) регрессионный анализ

24. Описание личности респондента и его личностных характеристик без какой-либо направленности – это:
a) оценочное заключение
b) описательное заключение
c) консультативное заключение

25. На основании какого вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого?
a) оценочное заключение
b) описательное заключение
c) консультативное заключение

26. В психологическом заключении не должно быть:
a) описания тех интерпретаций, которые не были подтверждены в ходе исследования личности
b) однозначного толкования результатов
c) доступного изложения полученной информации
d) представления результатов исследования

27. Какой вид психологического портрета является менее информативным, но в ситуациях в режиме ограниченного времени достаточно эффективным?
a) экспресс психологический портрет
b) частный психологический портрет
c) углубленный психологический портрет
d) общий психологический портрет

28. Как называется раздел отчета о психологическом эксперименте (по Р. Готтсданкера), в котором обычно предоставляются анализируемые данные с таблицами и графиками, даются необходимые пояснения значимым особенностям исследования?
a) обсуждение
b) результаты
c) методика
d) содержание

29. Что включает в себя подробный сбор предварительной информации, необходимой для решения конкретной психодиагностической задачи?
a) сведения о семье и ближайшем окружении
b) медицинские заключения
c) психологический анамнез
d) все ответы верны

30. Один из этапов психодиагностического процесса, который предполагает толкование результатов психологической диагностики – это:
a) психологическое заключение
b) психологическая интерпретация
c) психологический портрет

31. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:
а) мотивацией
б) инстинктом
в) эмоцией
г) потребностью

32. Восьмицветовой тест был разработан:
а) Изардом
б) Люшером
в) Айзенком
г) Лурией

33. Тест САН расшифровывается как:
а) Самочувствие Активность Настроение
б) Сила Автономия Нейротизм
в) Самочувствие Автономия Научение

г) Сознание Активность Настроение

34. Активность, бодрость, пассивность, усталость, тревожность - это:
а) психические процессы
б) психические свойства личности
в) психические состояния
г) эмоциональные реакции

35. В каких условиях, как правило, развивается «аффект»?
а) в состоянии сна, дремоты
б) при увеличении или уменьшении сахара в крови
в) в критических условиях при неспособности человека найти адекватный выход из неожиданно сложившейся ситуации

36. Проективная методика «Кактус» применяется для исследования:
а) особенностей эмоциональной сферы
б) уровня самооценки
в) наличия травматического события
г) когнитивных процессов

37. Тест-опросник Тейлора направлен на выявление:
а) тревожности
б) эмоциональной неустойчивости
в) депрессии
г) стресса

38. Методика, направленная на изучение стрессоустойчивости:
а) методика «Прогноз»
б) тест ИТТ
в) тест САН
г) опросник Филлипса

39. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте предназначен для диагностики:
а) механизмов психологической защиты
б) копинг-стратегий
в) стрессоустойчивости личности
г) эмоциональной напряженности

40. Для изучения основных сторон психического состояния (психических процессов, физиологических реакций, переживаний и поведения) применяется методика:
а) «Рельеф психического состояния»
б) Копинг-стратегии Лазаруса
в) Индекс жизненного стиля
г) тест Мини-мульт

41. К способам интервьюирования относится:
a) биографическое интервью
b) экспертное интервью
c) нарративное интервью
d) глубинное интервью

42. Установление психологического контакта – это главная задача:

a) стадии предварительной договоренности
b) начального этапа интервью
c) основного этапа интервью
d) завершающего этапа интервью

43. Главной задачей основного этапа интервью является:
a) описание цели исследования
b) установление психологического контакта
c) получение необходимой информации
d) сохранение «хорошего климата»
44. Как называется методическая задача интервьюера, при которой он направляет респондента для достижения исследовательских целей?
a) раскрытие темы
b) контроль над темой
c) осуществление переходов в темах
d) изменение темы

45. Отличительной особенностью данного метода в ряду других вербально-коммуникативных методов является свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе:
а) беседа
б) интервью
в) наблюдение
г) анкетирование

46. Прием рефлексивного слушания, при котором происходит словесное выражение слушающим текущих переживаний и состояний говорящего:
а) перефразирование
б) отражение чувств
в) резюмирование
г) выяснение

47. К недостаткам интервью не относится:
а) возможность получения глубинной информации о мнениях респондентов
б) проблема сохранения анонимности
в) значительные временные затраты
г) необходимость поиска психологического контакта с каждым респондентом

48. Диагностическим методом, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, является:
а) беседа
б) эксперимент
в) тест
г) наблюдение

49. Метод исследования, предусматривающий письменные ответы на систему поставленных вопросов, каждый из которых связан с центральной задачей исследования:
a) опрос
b) анкетирование
c) интервью
d) тест

50. К вербально-коммуникативным методам исследования относятся:
a) интервью, психологическое тестирование, наблюдение
b) беседа, интервью, анкетирование
c) эксперимент, беседа, опрос
d) анкетирование, тест, беседа

51. Возможность изучения цельной личности, а не набора неких характеристик, элементов является достоинством …
a) личностных опросников
b) биографического метода
c) интервью
d) наблюдения

52. Метод изучения текста в событийном аспекте – это
a) дискурс-анализ
b) традиционный анализ
c) формализованный анализ
d) контент-анализ

53. О какой специальной форме контент-анализа идет речь в данном определении: «Данная форма анализа ориентирована на решение частных задач, вытекающих, как правило, из теоретических интересов исследования, а не прикладных задач»?
a) фронтальном анализе
b) рейдовом анализе
c) поисковым контент-анализом
d) контрольным контент-анализом

54. Предметом исследования в биографическом методе является:
а) личностные особенности
б) копинг-стратегии личности
в) жизненный путь личности
г) ценностные ориентации личности

55. Методика «Модусы жизни» относится к:
а) проективным экспрессивным методам исследования личности
б) полуструктурированному интервью
в) автобиографическим методикам
г) проективным автобиографическим методикам

56. Методика «Анализ ранних воспоминаний» позволяет определить:
а) события, детерминирующие жизненный путь личности
б) актуальный стиль жизни личности
в) травматичные события раннего детства
г) психологический возраст личности

57. Интервью «психологические часы» применяется:
а) для исследования психологического возраста личности
б) для исследования жизненных перспектив личности
в) для анализа уровня биографической защиты личности
г) для анализа уровня рефлексии личности

58. Целью биографическое интервью «Жизненный выбор» является
а) изучение черт характера личности
б) сбор фактов о совершении респондентом жизненных выборов
в) установление контакта для дальнейшего проведения биографического исследования индивидуальности
г) исследование содержательно-смысловой и инструментальной составляющей жизненного выбора

59. Беседа по методике «Жизненный путь» сосредотачивает внимание респондента на:
а) актуальной проблеме
б) негативном прошлом опыте
в) целях, способах их достижения и вероятных преградах
г) формальных характеристиках рисунка

60. Зарождение биографического метода в отечественной психологии связано с именем психолога
а) Б. Г. Ананьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Н.А. Логиновой
г) Н.А. Рыбникова

61. Особенность поведения, характеризующаяся тенденцией к совершению действий без обдумывания, под воздействием эмоций, внешних обстоятельств – это:
а) аффект
б) спонтанность
в) импульсивность
г) активность

62. Содержательный подход к теории мотивации включает следующую теорию мотивации:
а) ожиданий В. Врума
б) иерархии потребностей А. Маслоу
в) справедливости Д. Адамса
г) подкрепления Скиннера

63. Какая бывает по своей структуре система мотивации:
а) персональная
б) материальная
в) эффективная
г) социальная

64. Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:
а) мотивацией
б) инстинктом
в) рефлексом
г) потребностью

65. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:
а) мотивацией
б) инстинктом
в) рефлексом
г) потребностью

66. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач используют:
а) опросник Т.Элерса
б) тест Торренса
в) ТАТ Хекхаузена
г) методику Равена

67. Опросник уровня агрессивности был предложен:
а) Басса-Дарки
б) Лурия-Леонтьевым
в) Кейрси
г) Торренсом
68. Патологическое отсутствие желаний к действиям:
а) апатия
б) абулия
в) астения
г) афазия

69. Пониженная волевая активность:
а) гипербулия
б) гипобулия
в) астения
г) абулия

70. Качество личности, которое выражается в умении добиваться поставленной цели:
а) целеустремленность
б) настойчивость
в) решимость
г) самореализация

71. Адекватность и обоснованность исследовательского инструментария – это:
a) внутренняя валидность эксперимента
b) валидность
c) валидность эксперимента
d) внешняя валидность эксперимента

72. При каком виде наблюдения исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии?
a) выборочном
b) систематическом
c) опосредованном
d) открытом

73. Определите о каком методе идет речь в утверждении: «главное отличие данного метода от других психологических методов заключается в том, что он дает возможность внутреннему психическому явлению адекватно и однозначно проявиться во внешнем поведении, доступном объективному наблюдению»:
a) интервью
b) эксперимент
c) опрос
d) наблюдение

74. Данная позиция исследователя при осуществлении метода наблюдения предполагает, что он участвует в жизни группы, у него есть естественные обязанности, которые он продолжает выполнять, но при этом есть и особая роль, которая позволяет ему не быть полностью включенным в рутинные дела группы:
a) позиция полного участника
b) позиция участника как наблюдателя
c) позиция наблюдателя как участника
d) позиция полного наблюдателя

75. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется…
а) фальсификацией
б) верификацией
в) концептуализацией
г) конкретизацией

76. Данная позиция исследователя при осуществлении метода наблюдения предполагает, что он в минимальной степени включен в группу или ситуацию, он не член группы, не выполняет в ней никаких обязанностей, появляется именно для того, чтобы наблюдать, при этом участники группы знают, что он делает:
а) позиция полного участника
б) позиция участника как наблюдателя
в) позиция наблюдателя как участника
г) позиция полного наблюдателя

77. При каком виде наблюдения исследователь представляет наблюдаемым программу наблюдения и получает согласие на ее проведения?
а) открытое наблюдение
б) скрытое наблюдение
в) включенное наблюдение
г) невключенное наблюдение

78. В какой позиции исследователь осуществляет скрытое наблюдение, не принимая никакого участия в наблюдаемом и никак не влияя на ситуацию в целом?
а) позиция полного участника
б) позиция участника как наблюдателя
в) позиция наблюдателя как участника
г) позиция полного наблюдателя

79. Как называется раздел отчета о психологическом эксперименте (по Р. Готтсданкера), в котором обычно предоставляются анализируемые данные с таблицами и графиками, даются необходимые пояснения значимым особенностям исследования?
а) обсуждение
б) результаты
в) методика
г) содержание

80. О какой ошибке наблюдения идет речь: «тенденция всегда давать положительную оценку происходящему»:
а) гало-эффект
б) ошибка первого впечатления
в) эффект снисхождения

г) ошибка контраста

81. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:
а) Фрейдом
б) К. Юнгом
в) А. Адлером
г) К. Роджерсом

82. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:
а) темперамент
б) направленность
в) настроение
г) способности

83. Методика диагностики темперамента или Павловский опросник темперамента был предложен:
а) Павловым
б) Стреляу
в) Кречмером
г) Выготским

84. Опросник Кейрси по оценке темперамента был основан на теоретических работах:
а) Фрейда
б) Юнга
в) Адлера
г) Хорни

85. Характер – это:
а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
в) Генетически обусловленное явление психики
г) Высшая психическая функция

86. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:
а) умственной отсталости
б) депрессии
в) стрессу
г) психопатии

87. Кетелл предложил методику:
а) оценки уровня агрессивности
б) оценки уровня субъективного контроля
в) многофакторного исследования личности
г) диагностики межличностных отношений

88. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей – это:
а) личность
б) индивид

в) индивидуальность
г) биологическая особь

89. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям – это:
а) меланхолик
б) холерик
в) сангвинику
г) флегматику

90. Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
а) холерик
б) сангвиник
в) флегматик
г) меланхолик

91. Качественные исследования – это:
а) оценка деятельности человека, выраженная в цифровом виде, включающая статистические процедуры анализа и обобщения эмпирических данных, основанная на номотетическом представлении о филогенезе личности и группы
б) описательно-интерпретативные формы работы психолога с клиентами и пациентами в процессе консультирования и терапии
в) комплексное исследование, основанное на полевой форме работы, предполагающее сбор информации о человеке, описание переживаний, смыслов, анализа текста с учетом социокультурного контекста, путем использования специальных процедур при отсутствии жесткой стандартизации данных, особого внимания к единичным случаям и опоре на рефлексию исследователя

92. Методология – это:
а) путь познания или исследования, предполагающий соответствие действия поставленной цели и опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
б) направление организации исследования, предполагающее использование соответствующих приемов и процедур
в) система принципов и способов организации научно-исследовательской деятельности

93. Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?
а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта
б) случайные воздействия на исследуемый объект в эксперименте
в) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента
г) система «внутренних» причин поведения субъекта в ходе эксперимента

94. Общенаучный метод исследования, характеризующийся опосредованностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя – это:
а) наблюдение
б) измерение
в) беседа
г) эксперимент

95. Данный вид анализа позволяет выявить связь или степень подобия поведенческих реакций различных объектов по «подобию» их переменных (характеристик):
а) кластерный анализ

б) регрессионный анализ
в) дисперсионный анализ
г) корреляционный анализ

96. Что представляет собой установка на неопределенные ответы при заполнении личностных опросников?
а) тенденция соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы только «да», независимо от их содержания
б) обследуемый склоняется к преимущественному выбору ответов типа «не знаю», «не уверен» или «затрудняюсь ответить»
в) тенденция обследуемого давать необщепринятые, необычные ответы
г) тенденция давать социально одобряемые ответы

97. При данной форме вариантов ответа в опроснике участникам предлагают не просто выбрать подходящие ответы, но и расположить их в определенной последовательности по степени предпочтения, частоте или как-то еще:
а) опросник как список предпочтений
б) опросник как ранжирование
в) опросник как шкала отношений
г) опросник с качественной шкалой оценки

98. Как называется методическая задача интервьюера, при которой он направляет респондента для достижения исследовательских целей?
а) раскрытие темы
б) контроль над темой
в) осуществление переходов в темах
г) изменение темы

99. Основателем каузометрического биографического метода является:
а) А.А. Кроник
б) В.В. Никандров
в) Г.Олпорт
г) С.Л. Рубинштейн

100. Укажите традиционный алгоритм проведения психологического эксперимента:
а) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы
б) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов
в) гипотеза, планирование, тестирование, выводы
г) планирование, моделирование, гипотеза, интерпретация

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 5**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению научно-исследовательских задач и практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит освоить понятийный аппарат психологии личности, освоить базовые модели понимания личности в зарубежной и отечественной психологии, научиться применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития, использования персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование целостной системы психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.

– рассмотреть основные подходы к пониманию природы, структуры, функционирования, развития личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.

– научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях, понимать значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы

психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	здоровьесбережения населения	индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Общая психология»

–Введение в профессию "Клинический психолог"

–«Философия»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«История и методология психологии»

–«Дифференциальная психология»

–«Базовые модели психологического консультирования и психотерапии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; основные категории и понятия психологии личности; историю формирования, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии личности; закономерности становления и развития личности	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности при анализе психологических явлений; ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии личности	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: -учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении профессиональных задач	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - основные теории и концепции изучения личности отечественной и зарубежной психологии;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; находить решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПЗ-практические задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональных	Индикаторы достижения общепрофессиональной	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

компетенций	компетенции		
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи –	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: – - умеет применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: – - современные методы психологической помощи личности;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: – Применять теории личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решать профессиональные задачи на основе учета личностных особенностей человека	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - подходы к пониманию личности в различных направлениях психотерапии	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить сравнительный анализ различных подходов к изучению личности в психотерапии	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ПЗ-практические задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	84	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	144	-
зач.ед.	4	4	-
Из них на практическую подготовку*	30	30	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 5					
Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	8	4	16	4
Тема 2. Психодинамические теории личности	4	12	4	20	6
Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные теории личности	4	12	4	20	6
Тема 4. Экзистенционально-гуманистические теории личности	4	12	4	20	6
Тема 5. Теории личности в отечественной психологии	4	12	4	20	6
Тема 6. Современные интегральные персонологические модели	4	4	4	12	2
ИТОГО	24	60	24	108	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2	Предмет, объекты, задачи психологии личности. Основные исторические этапы развития психологии личности. Критерии оценки теорий личности. Основные направления изучения личности в психологии и их эволюция.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
		2	Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности. Трудности изучения личности в психологии. Многомерность, неоднозначность и многогранность толкования содержания понятия «личность» в психологии. Метафоры и этимология понятий «личность» и «персона». Проблема круги феноменов, описываемых термином «личность»: традиции и современность. Традиции определения понятия «личность» в психологии. Личность в системе понятий психологии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
2	Тема 2. Психодинамические теории личности	2	Личность в классических психодинамических концепциях.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
		2	Личность в современных психодинамических концепциях.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
3	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные теории личности	2	Классические бихевиоральные концепции личности. Современные бихевиоральные концепции личности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П

		2	Когнитивный подход к изучению личности. Когнитивно-бихевиоральные теории личности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистические теории личности	2	Эксистенциально-гуманистический подход к изучению личности. Гуманистические теории личности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
		2	Личность в Эксистенциальной философии, психологии, психотерапии.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
5	Тема 5. Теории личности в отечественной психологии	2	Субъектно-деятельностный подход к личности (школа Рубинштейна С.Л.). Деятельностный/культурно-исторический подходы к личности (школа Л.С.Выготского, Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева).	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
		2	Антропологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и Б.Г.Ананьева). Клинико-психологический подход к личности (школа В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева). Личность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
6	Тема 6. Современные интегральные персонологические модели	2	Центральные проблемы познания личности в современной психологии. Проблемы структуры, функций и развития личности – динамика решения в сложившихся в истории психологии теоретических направлениях. Современные персонологические проекты.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
		2	Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры, функций и развития личности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	П
	Всего за семестр	24				

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4 2 из них на ПП**	Проблема человека в системе современного научного знания. Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
2	семинар-практикум		4 2 из них на ПП**	Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Основные этапы становления психологии личности. Три этапа развития личности по А.В. Петровскому. Понятие о субъективном мире человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как субъект в системе психогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
3	семинар-практикум	Тема 2. Психодинамические теории личности	4 2 из них на ПП**	Теория личности З.Фрейда. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
4	семинар-практикум		4 2 из них на ПП**	Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Концепция личности в работах О.Ранка, С.Шпильрейн, К.Хорни, Э.Фромма, Г.Салливана **Практическая подготовка:**	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2;	ПЗ, П

				Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ПК-6.3	
5	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Личность в современной психоаналитической психологии и психотерапии. Теория объектных отношений. Эго-психология. Транзактный анализ. Французская школа. Современный американский психоанализ. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
6	семинар-практикум	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные теории личности	4 2 из них на ПП **	Предпосылки развития понимания личности в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
7	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Социально-когнитивные теории личности А.Бандуры, Дж. Роттера. Пирамида (модель логических уровней анализа личности) Р. Дилтса. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
8	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
9	семинар-практикум	Тема 4. Экзистенционально-гуманистические теории личности	4 2 из них на ПП **	Идеи роста личности и зрелости личности Г.Олпорта. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
10	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Теория поиска смысла В.Франкла. Эксистенциальный анализ А.Лэнгле. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
11	семинар-практикум		4 2 из них	Эксистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности (И.Ялом). Эксистенциальная тревога.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	ПЗ, П

			на ПП **	Личностный выбор, свобода и ответственность. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании и психотерапии (Дж.Бьюдженталь, Р.Мей). **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
12	семинар-практикум	Тема 5. Теории личности в отечественной психологии	4 2 из них на ПП **	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
13	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Идеи о развитии личности в отечественной психологии. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
14	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Модели личности в современной отечественной психологии. Эволюционно-деятельностная теория личности А.Г.Асмолова. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко. Концепция личности В.А.Иванникова. Структура личности в концепции Д.А.Леонтьева. Потребность быть личностью и принцип нададаптивной активности личности (В.А.Петровский). Структура	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П

15	семинар-практикум	Тема 6. Современные интегральные персонологические модели	4 2 из них на ПП **	субъектности личности (по В.А.Петровскому). Теория личности В.В.Столина. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной. Концепция личности В.М.Мухиной. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.) Факторный подход к изучению личности. Модель «Большой пятерки». Теория индивидуальности Дж.Ройса. Личность в модели Дж.Мейера. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал). **Практическая подготовка:** Выполнение студентами практических заданий (задания приведены в Приложении в Рабочей программе в Оценочных средствах.)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
Всего за семестр			60 30 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ПЗ-практические задания, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
2.	Тема 2. Психодинамические теории личности	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
3.	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные теории личности	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
4.	Тема 4. Экзистенционально-гуманистические теории личности	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
5.	Тема 5. Теории личности в отечественной психологии	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
6.	Тема 6. Современные интегральные персонологические модели	4	Подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	ПЗ, П
	Всего:	24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ПЗ-практические задания, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ПЗ, П
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ПЗ, П
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ПЗ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПЗ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПЗ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ПЗ, П

***Оценочные средства:** ПЗ-практические задания, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ТЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ТЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
П	1. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности. 2. Теория личности В.А.Иванникова. 3. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой. 4. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. 5. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
ПЗ	Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам. • Библиографическое описание статьи по ГОСТ. • Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор). • Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи. • Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях. • Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи. • Кратко сформулируйте позицию автора. • Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты. • Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем общей психологии (укажите каких именно и в какой мере).	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
ТЗ	***Тест 1***. Выберите один правильный ответ. Понятие … выражает генотипические характеристики человека: а) **индивид**; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. ***Тест*** 2. Укажите, какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида? а) Высокая скорость двигательных реакций. б) Хорошая координация движений. в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям. г) **Все ответы верны**. д) Все ответы неверны.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПЗ-практические задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514172
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516118
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514282
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351
5. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534799

Дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517855
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519712
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078
4. Елисеев, О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515285
5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530704

6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по напр. и спец. психологии: [пер. с англ.] / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2022. - 608 с.: ил. - ("Мастера психологии"). - Текст: непосредственный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся:

Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология личности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология личности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - значение персонологического знания для осуществления основных форм психологического консультирования; основные категории и понятия психологии личности; историю формирования, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии личности; закономерности становления и развития личности	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять понятийно-категориальный	Для текущего контроля: ПЗ, П

		аппарат психологии личности при анализе психологических явлений; ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии личности	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения; современные методы психологического исследования личности и психологической помощи личности	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: -учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении профессиональных задач	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - основные теории и концепции изучения личности отечественной и зарубежной психологии;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях; находить решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ПЗ-Практическиее задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: – знает значение персонологического знания для осуществления основных форм психологической помощи –	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: – - умеет применять концептуальные модели личности для решения практических задач; персонологически интерпретировать индивидуальные случаи в практике общения с клиентами в психологическом консультировании; учитывать личностные особенности при разработке и реализации программ по психологическому консультированию;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: – - современные методы психологической помощи личности;	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: – Применять теории личности для разработки и реализации программ психологического консультирования; решать профессиональные задачи на	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

		основе учета личностных особенностей человека	
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - подходы к пониманию личности в различных направлениях психотерапии	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить сравнительный анализ различных подходов к изучению личности в психотерапии	Для текущего контроля: ПЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ПЗ-Практическиее задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	**Подготовка презентаций по теме**	**Выполнение тестовых заданий**	**Выполнение практических заданий**
Не зачтено	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	70% и менее верных ответов	Некорректное решение ситуационных заданий. Фрагментарные, лапидарные ответы на задание. Отсутствие теоретического обоснования решения.
Зачтено	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Более 70% верных ответов	Корректное решение ситуационных заданий. Развернутые ответы на задание. Обоснование решения теоретическими знаниями по дисиплине.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Темы презентаций

1. История становления психология личности.
2. Психология личности и персонология: дифференциальный анализ.
3. Личность: феномен или гипотетический конструкт?
4. Функциональная нагрузка понятия «личность» в психологии.
5. Феноменологическое наполнения понятия «личность».
6. Основные традиции толкования понятия «личность» в психологии.
7. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
8. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.
9. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
10. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
11. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
12. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
13. Понятие индивидуальности и ее характеристики.
14. Хронологический и психологический возраст. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.
15. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
16. Жизненный путь личности.
17. Самовыражение, самоутверждение и самореализация на жизненном пути личности.
18. Самодетерминация и самоактуализация личности.

Практические задания

Задание

Для усвоения материала, обучающимся рекомендуется проанализировать 3 современные теории личности (по выбору обучающегося) и заполнить следующую таблицу:

Компоненты теории личности	Теория личности1	Теория личности2	Теория личности3
Структурный компонент			
Динамический компонент			
Методы изучения			
Объяснение развития личности			
Концепция здоровья личности			
Методы вмешательства			

Задание
Для закрепления материала по теме обучающимся рекомендуется изучить и проанализировать различные определения личности из словарей.
Выпишите из 7-8 словарей или иных справочных изданий определение понятия «личность». Укажите источник (используйте библиографическое описание по ГОСТ). Укажите сильные и слабые стороны каждого определения.
Заполните таблицу по результатам анализа. Выделите самое корректное определение личности.

Определение и источник	Сильные стороны, достоинства определения	Слабые стороны, ограничения, недостатки определения

Задание
Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.
- Библиографическое описание статьи по ГОСТ.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем общей психологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание
Проведите анализ автореферата диссертации (защищенной за последние три года), посвященных одной из проблем психологии личности, используя сайт ВАК РФ (http://vak.ed.gov.ru/vak). По результатам анализа:
- Приведите библиографическое описание источника по ГОСТ.
- Выделите 5-7 ключевых понятий исследования.
- Изложите суть проблемы исследования.
- Изложите процедуру и полученные автором результаты эмпирического исследования изучаемого феномена.
- Оцените вклад анализируемого исследования в решение проблем психологии личности.
- Сформулируйте три вопроса к исследованию.
- Сформулируйте три аргументированных замечания к исследованию и его результатам.

Тема 2. Психодинамические теории личности

Темы презентаций

1. Основные положения теории личности З. Фрейда. Структура личности.
2. Основные положения теории личности З. Фрейда. Психодинамика личности.
3. Основные положения теории личности З. Фрейда. Защитные механизмы личности.
4. Основные положения теории личности З. Фрейда. Развитие личности.
5. Основные положения теории личности К. Юнга.
6. Основные положения теории личности А. Адлера.
7. Основные положения теории личности В.Райха.
8. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
9. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни.
10. Трансактный анализ Э.Берна.
11. Детский психоанализ А.Фрейд.
12. Современные психодинамические концепции личности. Британская школа.
13. Современные психодинамические концепции личности. Французская школа.
14. Современные психодинамические концепции личности. Североамериканская школа.
15. Эго-психология.
16. И вновь вы можете защищаться! (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
17. Кто мы есть: наши проекции (Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
18. Опиши это! (Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)

Практические задания

Задание

Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные психодинамические теории личности. Материал представляется в виде таблицы.

Новостной контекст, ссылка на источник	Краткое изложение теории личности. Объяснение 1 поведения действующих лиц	Краткое изложение теории личности. Объяснение 2 поведения действующих лиц

Задание

Для проверки усвоения материала по теме обучающимся предлагается проанализировать мультфильм «Винни-Пух» (реж.Ф. Хитрук). Студентам дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

Задание

Приведите примеры ошибочных действий, высказываний, описок. Выполните психологический анализ названных ошибок.

Задание

Проанализируйте содержание рекламы в журналах с точки зрения используемых создателями

рекламных сообщений архитипических образов (по Юнгу), эксплатации идеи влечений (по Фрейду) и доминирования (по Адлеру).

Задание
Приведите примеры проявления в поведении и состоянии героев художественных произведений или фильмов:
– эго-состояний (по Берну)
– невротических поребностей личности (по К.Хорни)

Тема 3. Когнитивно-бихевиоральные теории личности

Темы презентаций
1. Представления о личности в классическом бихевиоризме.
2. Значение идей И.П. Павлова для становления бихевиоризма.
3. Значение идей Б.Ф.Скиннера для психологии личности.
4. Концепция личности А.Бандуры.
5. Теория социального научения Дж.Роттера.
6. Теория личности Долларда и Миллера.
7. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
8. Эмпирическая валидизация концепций когнитивного подхода к личности.
9. Исследования личности в экспериментах Л.Фестингера.
10. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.
11. «Что ожидаете, то и получите» по материалам исследований RosentalR. (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
12. «Спасибо за воспоминания!» по материалам исследований LoftusE.F. (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
13. «Создание хорошего впечатления» по материалам исследований AschS.E. (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
14. «Создание хорошего впечатления». (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
15. «Научение депрессии» (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.).
16. «Это не только о слюоотделении у собак» (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
17. «Постучи по дереву!» (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
18. «Карты в вашей голове» по материалам исследований Tolman E.C. (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
19. «Эмоции маленького мальчика по имени Альберт» (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)
20. «Наблюдать агрессию – проявлять агрессию» по материалам исследований BanduraA. и соавторов (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)

Практические задания

Задание
Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные теории личности когнитивно-бихевиорального направления. Материал представляется в виде таблицы.

Новостной контекст, ссылка на источник	Краткое изложение теории личности. Объяснение 1 поведения действующих лиц	Краткое изложение теории личности. Объяснение 2 поведения действующих лиц

Задание
Для усвоения материала по теме студентам предлагается проанализировать с позиций различных теорий личности когнитивно-бихевиорального направления материал художественного фильма «Разбудите Леночку» (1934).
При анализе дискутируются следующие вопросы:
1. Дайте объяснение способам воздействия на поведение Леночки с точки зрения различных бихевиоральных концепций личности.
2. Оцените эффективность поведенческой коррекции в отношении Леночки, примененной героями фильма.
3. Раскройте психологический механизм изменения развития личности Леночки с точки зрения бихевиоральных концепций личности.

Задание
Занятие проводится в форме деловой игры, в ходе которой студентами осваивается метод диагностики личности с помощью репертуарных решеток Дж. Келли. Материалы для проведения игры содержатся в главе, посвященной теории личности Дж. Келли в учебном пособии: Хьелл Л. Теории личности: Учеб.пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009.
После освоения метода студентам предлагается выполнить задание:
Составьте дизайн психологического исследования по методике репертуарных решёток Дж. Келли. Алгоритм выполнения:
1) подберите список понятий (ролей) для исследования личностных конструктов женщины в ситуации развода;
2) составьте протокол методики (решётку);
3) продемонстрируйте процедуру исследования, раскройте психологический смысл получаемых данных.

Задание
Составьте список пяти своих привычек. Объясните приобретение/преодоление привычки с точки зрения одной поведенческих теорий личности (например, Б.Скиннера, Дж.Роттера или др.)

Задание
Используя модель логических уровней описания личности Р. Дилтса, опишите содержание личности одного из литературных персонажей (не менее 3 страниц) с приведением подтверждающих примеров из текста литературного произведения.

1) окружение (уровень реакции);
2) поведение (уровень действия);
3) способности (уровень источников и направления);
4) убеждения и ценности (уровень дозволения и мотивации);
5) идентичность (уровень социальной роли).
6) миссия: смыслы и духовные ценности

Тема 4. Экзистенционально-гуманистические теории личности

Темы презентаций
1. Теория личности Г.Олпорта
2. Теория личности А.Маслоу
3. Теория личности К.Роджерса
4. Экзистенциальные теории личности И.Ялома и Р.Мэя.
5. Теория личности В.Франкла.
6. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
7. Теория личности К.Левина.
8. Экзистенциальная терапия Дж.Бьюдженталя
9. Идеи о личности в экзистенциальном анализае А.Лэнгле.
10. Я контролирую ситуацию и очень этому рад! (по материалам Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003.)

Практические задания

Задание
Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные экзистенциально-гуманистические теории личности. Материал представляется в виде таблицы.

Новостной контекст, ссылка на источник	Краткое изложение теории личности. Объяснение 1 поведения действующих лиц	Краткое изложение теории личности. Объяснение 2 поведения действующих лиц

Задание
Дайте объяснение с точки зрения различных теорий личности экзистенциальных проблем человека:
- наличие в бытии личности смерти, одиночества, свободы, страдания
- дилемма в жизни личности между принятием себя и готовности к развитию
- проблема свободы воли

Задание
Приведите примеры использования смысловой регуляции в своей жизни, в поведении героев

литературных произведений или художественных фильмов.

Задание
Опишите один день из жизни человека с Д-образом жизни и Б-образом жизни (А. Маслоу).

Задание
Раскройте психологический смысл следующих цитат экзистенциалистов.
– Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня (Ж. Сартр).
– Именно встреча с одиночеством, в конечном счете, делает возможной для человека глубокую и осмысленную включенность в другого (И. Ялом).
– Самые глубокие противоречия между людьми обусловлены их пониманием свободы (К. Ясперс).

Задание
В. Франкл выделил три основные сферы поиска смысла: смысл переживания, смысл отношения, смысл творчества. Приведите как можно больше примеров частных смыслов для каждой сферы.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

Темы презентаций
1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.
4. Условия развития личности по А.Г. Асмолову.
5. Личностный подход в психологической концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
7. Современный субъектный подход к пониманию личности.
8. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
9. Представление о сущности и развитии личности в концепции А.Н. Леонтьева.
10. Представления В.А. Петровского о развитии личности, потребности быть личностью и нададаптивной активности личности.
11. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
12. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
13. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.
14. Личность в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
15. Жизненный путь человека как история личности (Б.Г. Ананьев).
16. Теория личности В.А.Иванникова.
17. Антропологический подход к личности В.М. Бехтерева.
18. Личностные свойства в структуре индивидуальности (по В.С.Мерлину).
19. Теория личности Л.И.Божович.
20. Концепция личности В.А.Иванникова.
21. Концепции самодетерминации личности и смысловой регуляции деятельности Д.А.Леонтьева.
22. Теория личности В.В.Столина.
23. Концепция личности В.М.Мухиной.

Практические задания

Задание
Для проверки усвоения темы обучающимся предлагается дать альтернативные объяснения поведения действующих лиц трех актуальных новостей социальной жизни, используя различные теории личности отечественных авторов. Материал представляется в виде таблицы.

Новостной контекст, ссылка на источник	Краткое изложение теории личности. Объяснение 1 поведения действующих лиц	Краткое изложение теории личности. Объяснение 2 поведения действующих лиц

Задание
Для проверки усвоения материала по теме обучающимся предлагается выполнить анализ содержания одной из монографий по проблематике психологии личности, подготовленных отечественными авторами.
Этапы выполнения задания:
1) выбрать книгу/статью теоретиков психологии личности из списка ниже
2) изучить выбранный источник
3) подготовить краткий биографические сведения об авторе книги и об истории создания книги
4) подготовить три примера поведения или личностного проявления из своего опыта, жизненных наблюдений, литературы или кино, которые можно было бы объяснить с помощью изложенных в книге идей
5) сформулировать "Пять тезисов о личности"-- пять основных положений из концепции автора (его или своими словами).
–А.Ф.Лазурский «Очерк науки о характерах» ИЛИ др.
–Иванников В.А. Понятие личности в психологии. Вопросы психологии, 2012, No. 5
–С.Л.Рубинштейн «Основы общей психологии» (глава о личности) 1940
–В.Н.Мясищев «Личность и неврозы» 1960
–А.А.Бодалёв «Восприятие человека человеком» 1965
–Б.Г.Ананьев «Человек как предмет познания» (глава о личности) 1968
–Л.И.Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» 1968
–А.Н.Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность» Глава "Личность" 1975
–И.С.Кон «Открытие Я» 1978
–В.В.Столин «Самосознание личности» 1983
–К.А.Абульханова «Стратегия жизни» 1990
–А.Г. Асмолов «Психология личности» 1990
Д.А.Леонтьев "Очерк психологии личности" 1993
–В.А.Петровский «Личность в психологии» 1996
–Д.А.Леонтьев «Психология смысла» 1999
–Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности
–Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека
–Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности
–Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности
–Личностный потенциал // Под ред. Д.А.Леонтьева
–Психология выбора // Под ред. Д.А.Леонтьева
–Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. 2018

Тема 6. Современные интегральные персонологические модели

Темы презентаций
1. Основные факторы личности в модели личности Г.Айзенка.
2. Модель личности «большая пятерка».
3. Проблема G-фактора личности в психологии личности.
4. Модель личности Р.Кеттела
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Структура и развитие личности в концепции Д.А. Леонтьева.
7. Личность в модели Дж.Мейера.
8. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
9. Персонологический проект В.А.Петровского и Е.Б.Старовойтенко.
10. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.

Практические задания

Задание
Выполните самодиагностику по тесту по модели «Большая пятерка». Покажите на примере полученных результатов возможности и ограничения подхода.

Задание
Выполните структурный анализ личности одного из героев художественного фильма или литературного произведения используя современные интегральные модели описания личности:
1. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
2. Структура и развитие личности в концепции Д.А. Леонтьева.
3. Личность в модели Дж.Мейера.
4. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
5. Модель личности С.Н.Костроминой и Н.В.Гришиной.

Задание
На занятии в форме дискуссионного клуба обсуждаются современные монографии персонологической направленности отечественных и зарубежных ученых. Каждый студент анализирует и презентует выбранную монографию по следующему плану:
1) краткие сведения об авторе книги и об истории создания книги;
2) краткое изложение содержание книги, основные достоинства книги, наиболее интересные фрагменты, которые Вы бы рекомендовали к изучению коллегам
3) три примера поведения или личностного проявления из своего опыта, жизненных наблюдений, литературы или кино, которые можно было бы объяснить с помощью изложенных в книге идей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Автором термина «комплекс неполноценности» является:
А) З. Фрейд
Б) К.Г. Юнг
В) А. Адлер
Г) К. Хорни

2. Основателем бихевиоризма является:
А) Дж. Уотсон
Б) Б. Скиннер

В) Дж. Роттер
Г) А. Бандура

3. Автором концепции базальной тревоги является:
А) З. Фрейд
Б) К.Г. Юнг
В) А. Адлер
Г) К. Хорни

4. В теории З. Фрейда психическая энергия, ищущая удовлетворения исключительно в половом поведении (сексуальная энергия) – это:
А) эрос
Б) либидо
В) мортидо
Г) танатос

5. По Э. Эриксону эго-интеграция формируется на стадии развития:
А) оральной
Б) молодости
В) взрослости
Г) зрелости

6. Концепция коллективного бессознательного разрабатывалась в трудах:
А) З. Фрейда
Б) К.Г. Юнга
В) А. Адлера
Г) К. Хорни

7. Механизмы бегства от свободы были описаны в теории:
А) А. Адлера
Б) К. Хорни
В) Э. Фромма
Г) В. Франкла

8. Согласно типологии Г. Айзенка стабильный интроверт соответствует типу темперамента:
А) меланхолик
Б) холерик
В) сангвиник
Г) флегматик

9. Бихевиоризм – это направление в психологии:
А) отрицающее сознание как предмет психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций
Б) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные и агрессивные)
В) изучающее проблемы личности, её развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования
Г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации

10. Концепцию человекознания, в которой человек изучается одновременно на всех уровнях индивидуальности (индивидном, личностном, субъектном) разработал:
А) Б.Г. Ананьев

Б) С.Л. Рубинштейн
В) Л.С. Выготский
Г) А.Н. Леонтьев

11. Социальная сущность человека отражена в понятии:
А) индивид
Б) личность
В) субъект
Г) индивидуальность

12. Понятие "Я-концепция" было разработано в психологии:
А) З. Фрейдом
Б) К. Роджерсом
В) Дж. Келли
Г) Г. Айзенком

13. Выберите пример личностного конструкта:
А) "хороший-плохой"
Б) "злой человек"
В) "мой родственник"
Г) "ответственность"

14. Периодизация, охватывающая весь жизненный путь человека, принадлежит:
А) З. Фрейду
Б) Ж. Пиаже
В) Э. Эриксону
Г) Л.С. Выготскому

15. Согласно периодизации З. Фрейда половая идентификация происходит у ребёнка на стадии:
А) оральной
Б) анальной
В) фаллической
Г) генитальной

16. Гуманистическая психология – это направление в психологии:
А) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – это стремление к самоактуализации
Б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
В) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
Г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие

17. Любой человек с рождения является:
А) индивидом
Б) личностью
В) субъектом деятельности
Г) индивидуальностью

18. Автором теории оперантного (основанного на подкреплении) научения является:
А) Дж. Уотсон

Б) Б. Скиннер
В) А. Бандура
Г) Л. Фестингер

19. Автор концепции мотивации, разделивший все потребности на дефицитарные и бытийные:
А) З. Фрейд
Б) Дж. Келли
В) А. Маслоу
Г) К. Роджерс

20. Предъявление аверсивного стимула соответствует:
А) позитивному подкреплению
Б) негативному подкреплению
В) позитивному наказанию
Г) негативному наказанию

21. Приписывание другим своих неприемлемых желаний – это защитный механизм:
А) отрицание
Б) проекция
В) реактивное образование
Г) вытеснение

22. Подавленная, темная, животная сторона личности в теории К.Г. Юнга называется:
А) личным бессознательным
Б) коллективным бессознательным
В) архетипом
Г) тенью

23. Принципу реальности подчиняется подструктура личности:
А) ид
Б) эго
В) супер-эго

24. Накопление базальной враждебности приводит к развитию:
А) базального страха
Б) базальной тревоги
В) базальной агрессии
Г) базальной фрустрации

25. Формирование у человека социального интереса и раскрытие его творческого потенциала – так видит главные задачи развития:
А) Л.С. Выготский
Б) Ж. Пиаже
В) Э. Эриксон
Г) А. Адлер

26. Усиление импульсов и чувств противоположного значения характеризует защитный механизм:
А) проекция
Б) рационализация
В) реактивное образование
Г) сублимация

27. Независимость в незнакомой ситуации, не использование матери в качестве отправной точки характерны для паттерна привязанности:
А) избегающего
Б) амбивалентного
В) дезорганизованного
Г) самодостаточного

28. Проективные методики изначально интерпретировались с позиции:
А) психоанализа
Б) бихевиоризма
В) гуманистической психологии

29. Методику исследования ролевых конструктов разработал:
А) Ч. Осгуд
Б) Дж. Келли
В) Г. Айзенк
Г) Дж. Янг

30. Диагностика иррациональных установок осуществлется в рамках направления:
А) психоанализ
Б) гештальтпсихология
В) трансактный анализ
Г) когнитивно-поведенческая терапия

31. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие:
А) индивид
Б) личность
В) субъект деятельности
Г) нет правильного ответа

32. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие:
А) индивид
Б) личность
В) субъект деятельности
Г) различий не существует

33. Генотипические характеристики человека выражает понятие:
А) индивид
Б) личность
В) субъект деятельности
Г) индивидуальность

34. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют факторы:
А) генетические
Б) биологические
В) социальные
Г) нет правильного ответа

35. Характеристикой человека как индивида является:

А) индивидуальный стиль деятельности
Б) направленность поведения
В) характер
Г) рост

36. На поведение человека как личности влияет(ют):
А) нормы морали
Б) социальная среда
В) характер
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

37. Динамические характеристики поведения человека определяются его:
А) характером
Б) темпераментом
В) способностями
Г) направленностью

38. Система устойчивых мотивов личности – это:
А) темперамент
Б) характер
В) способности
Г) направленность

39. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек – это:
А) локус контроля
Б) самооценка
В) уровень притязаний
Г) характер

40. Согласно теории К.К. Платонова, основным блоком личности является:
А) темперамент
Б) направленность
В) характер
Г) способности

41. Какое из приведенных ниже утверждений верное:
А) всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность
Б) любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид
В) индивид = личность
Г) индивид не является личностью, а личность – индивидом

42. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это:
А) индивид
Б) субъект деятельности
В) характер
Г) индивидуальность

43. Любой человек с рождения является:
А) индивидом
Б) личностью
В) субъектом деятельности

Г) индивидуальностью

44. Характеристикой индивида не является:
А) генетическая способность к прямохождению
Б) самосознание
В) высокоразвитый мозг
Г) возможность использования орудий труда
Д) способность к запоминанию

45. Индивидом рождаются, личностью:
А) тоже рождаются
Б) автоматически становятся при достижении определенного возраста
В) становятся в процессе биологического созревания и роста
Г) становятся в процессе социализации

46. Личность развивается под влиянием:
А) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.)
Б) социальной среды
В) активности самого человека
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

47. Личность – это:
А) результат биологического созревания
Б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений
В) субъект активного взаимодействия со средой
Г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой
Д) все ответы неверны

48. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это:
А) направленность
Б) опыт
В) подструктура особенностей психических процессов
Г) биопсихические свойства

49. К биопсихическим свойствам не относятся:
А) темперамент
Б) особенности ощущения и восприятия
В) пол
Г) возраст

50. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся:
А) воля
Б) чувства и эмоции
В) стремления
Г) мышление

51. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это:
А) ценности
Б) социальные нормы

В) социальные роли
Г) социальные статусы

52. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, – это:
А) самооценка
Б) социальная норма
В) социальная роль
Г) социальный статус

53. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это:
А) стереотип
Б) социальная норма
В) социальная роль
Г) социальный ритуал

54. Самооценка – это элемент:
А) направленности
Б) темперамента
В) уровня притязаний
Г) самосознания

55. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида:
А) высокая скорость двигательных реакций
Б) хорошая координация движений
В) повышенная чувствительность к температурным изменениям
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

56. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность:
А) застенчивость
Б) общительность
В) повышенная агрессивность
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны

57. Обращение назад, то есть способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над своими поступками – это:
А) рефлексия
Б) самооценка
В) самосознание
Г) Я-концепция

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**84 час.**
Всего аудиторной работы	**120 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология и психогенетика» направлена на формирование целостной системы знаний об индивидуальности человека и индивидуальных различиях в деятельности, общении и познании. Теоретико-методологической основой данного курса выступают научные исследования в области психологии индивидуальных различий и индивидуальности. В этих исследованиях можно выделить три направления: 1) выявление наиболее существенных характеристик индивидуальности, диапазонов их изменения и структуры взаимосвязей; 2) изучение биологических и социальных факторов происхождения и развития индивидуальных различий; 3) идиографический анализ индивидуальности (применение общих закономерностей для изучения конкретного человека).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития, а также значении дифференциально-психологического и психогенетического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

- представление истории становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
- знакомство с понятийным аппаратом дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;
- систематизирование знаний в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
- рассмотрение современных представлений о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека
- формирование умения дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
- формирование представления о значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.
- рассмотрение молекулярных механизмов формирования признаков, включая разнообразные психологические характеристики человека;
- формирование базовых представлений о целях и принципах генетического анализа;
- изучение классических и современных методов генетического анализа психологических признаков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Психология личности»

−«Психофизиология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Психологическое консультирование»

–«Психология девиантного поведения»
–«Психология аномального развития».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий дифференциальной психологии и психогенетики; общие закономерности влияния генетического фактора на психическую деятельность и повдеение человека; основные сведения о строении и функционировании индивидуальности; основы психологии темперамента, характера, способностей стиля;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять дифференциально-психологические и психогенетические знания для решения конкретных психологических задач; проводить психологический анализа ситуаций и поведения людей с опорой на систему дифференциально-психологических и психогенетических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам дифференциальной психологии и психогенетики;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию по дисциплине	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системы знаний в области дифференциальной психологии и психогенетики;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - ориентироваться в системе современных психологических проблем дифференциальной психологии и психогенетики; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему дифференциально-психологических и психогенетических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в дифференциальной психологии и психогенетике;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования психогенетических особенностей, проявлений индивидуально-психологических различий;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований индивидуально-психологических различий;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы предоставления психологической информации в форме презентаций;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета индивидуально-психологических характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на	Знает: - значение учета индивидуально-психологических характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать индивидуально-психологические	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

психологических характеристик людей.	основании результатов психологической диагностики	характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	120	-	120
Из них:			
Занятия лекционного типа	36	-	36
Занятия семинарского типа	84	-	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	-	24
Промежуточная аттестация – экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины часы	180	-	180
Общая трудоемкость дисциплины зач.ед.	6	-	6
Из них на практическую подготовку*		-	42

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Раздел 1. Дифференциальная психология					
Тема 1.1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	2	4	2	8	2
Тема 1.2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии. Факторы формирования индивидуальных различий	4	8	2	14	4
Тема 1.3. Темперамент	4	8	2	14	4
Тема 1.4. Характер	4	8	2	14	4
Тема 1.5. Способности	4	8	2	14	4
Тема 1.6. Стилевые особенности индивидуальности	2	8	2	12	4
Тема 1.7. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	2	8	2	12	4
Всего по разделу	22	52	14	88	26
Раздел 2. Психогенетика					
Тема 2.1. Предмет психогенетики, ее основные положения. Основы современной генетики	4	8	2	14	4
Тема 2.2. Закономерности наследования признаков. Методы психогенетических исследований	4	8	2	14	4
Тема 2.3. Генетика высшей нервной деятельности. Психогенетика когнитивных процессов.	2	8	2	12	4

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 2.4. Генетика поведения	4	8	4	16	4
Всего по разделу	14	32	10	56	16
ИТОГО	36	84	24	144	42

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Дифференциальная психология						
1	Тема 1.1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	2	Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии. Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
2	Тема 1.2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии. Факторы формирования индивидуальных различий	2	Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность». Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.). Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
3		2	Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности. Генетические и средовые источники индивидуальных различий.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
4	Тема 1.3. Темперамент	2	Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент, «характер», «стиль». Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
5		2	Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента. Гуморальные теории темперамента. Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Факторные (психологические) теории темперамента. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ

6	Тема 1.4. Характер	2	Философские истоки учения о характере. Понятие характера в психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера. Характерологические подходы в отечественной и зарубежной психологии. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
7		2	Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
8	Тема 1.5. Способности	2	История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
9		2	Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность. Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
10	Тема 1.6. Стилевые особенности индивидуальности	2	Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Феноменология и типологии когнитивных стилей. Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Виды стилей деятельности. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилей. Стили совладания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
11	Тема 1.7. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	2	Пол в структуре индивидуальности. Половые различия п полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния. Теории развития половой идентичности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего по разделу	22				
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 2. Психогенетика						
13	Тема 2.1. Предмет психогенетики, ее основные положения. Основы	2	Психогенетика (ПГ): определение, место в ряду смежных наук, предмет, цели и задачи. Значение генетики для психогенетических исследований. Роль наследственности и среды в формировании психологических характеристик. Ген и его строение. Основные генетические понятия (ген, аллель, фен,	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1,	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ

	современной генетики		генотип, фенотип, геном, диплоидность, доминирование и др.). Процесс реализации генетической информации, матричные процессы (транскрипция, трансляция).	ПК-2.2		
14		2	Перспективные направления развития психогенетических исследований**.** Связь изменчивости поведенческих признаков с суммарным влиянием генотипических и средовых воздействий. Генотерапия. Геногеография. Генетическая паспортизация, её преимущества и связанные с этим морально-этические проблемы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
15	Тема 2.2. Закономерности наследования признаков. Методы психогенетических исследований	2	Понятие об элементарном признаке. Механизмы распределения генетической информации в потомстве: амитоз, митоз и мейоз, возникновение полового процесса. Мендель и его работы. Формирование признака в онтогенезе. Фенотип как результат взаимодействия генотипа и среды. Закономерности наследования признаков.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
16		2	Классические методы генетического анализа. Гибридологический метод. Селекционный метод. Моно- и дигибридные скрещивания, анализ получаемых результатов. Полигенные признаки. Современные методы молекулярно-генетического анализа. Близнецовый метод и его разновидности. Основные методы, применяемые в генетике и психогенетике человека (популяционный, близнецовый метод, генеалогический, наследование у приемных детей).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
17	Тема 2.3. Генетика высшей нервной деятельности. Психогенетика когнитивных процессов.	2	Генетика ВНД. Связь работ И. П. Павлова о типах ВНД с современными генетическими представлениями о наследуемости свойств нервной системы. Участие генов и среды в контроле специфических и общих свойств нервной системы. Эмоциональность, темперамент и их связь с процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Психогенетика когнитивных процессов: внимания, памяти, интеллекта.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
18	Тема 2.4. Генетика поведения	2	Психическая активность человека как высшая форма адаптивного поведения, механизмы. Генетические основы агрессивного поведения. Генетический контроль отношения к пище. Генетические основы зависимого поведения. Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
19		2	Изучение влияние генотипа и среды на формирование возбудимости, шизофрении, аутизма, асоциальности, суицида, интеллектуального развития, различных характеристик темперамента и многих других поведенческих признаков человека с учетом гендерных различий.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КЗ
	Всего по разделу	14				
	Всего за семестр	36				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства** КЗ-контрольные задания и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**		Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Дифференциальная психология						
1	семинар	Тема 1.1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	4 из них на ПП 2**	Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии. Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией. Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественнные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Близнецовый метод и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности. Психографическое исследование индивидуальности. Виды психограмм. Психографические схемы исследований.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
2	семинар	Тема 1.2. Категория	4 из них на ПП 2**	Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность»,	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-	КЗ, П

		индивидуальности в дифференциальной психологии. Факторы формирования индивидуальных различий		«субъект», «универсум», «индивидуальность». Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.). Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера. Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.	2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	
3	семинар		4 из них на ПП 2**	Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний. Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей. Национальный характер. Социоэкономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
4	семинар	Тема 1.3. Темперамент	4 из них на ПП 2**	Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент, «характер», «стиль». Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения. Методические подходы к изучению и диагностике темперамента. Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента. Гуморальные теории темперамента. Предпосылки к теории темперамента в античной медицине (концепции Гиппократ и Галена). Органические теории темперамента XVIII-XIX вв. (теории И. Канта, П.Ф. Лесгафта, В. Вундта). Достижения и критическая оценка гуморального подхода.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
5	семинар		4 из них	Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Предпосылки к конституциональной теории темперамента в моделях С. Фулье и К. Сиго.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-	КЗ, П

			на ПП 2**	Конституциональные типологии Э. Кречмера. Морфологический подход к типологии индивидуальных различий У. Шелдона. Достижения и критическая оценка морфологического (конституционального) подхода. Факторные (психологические) теории темперамента. Предпосылки к факторной теории в типологической модели К.Г. Юнга: факторы экстраверсии и интроверсии. Факторные «слагаемые» темперамента и типологии темпераментальных свойств в теоретических моделях Г. Айзенка, Г. Хеймансa и Р. Лесенна. Достижения и критическая оценка факторного подхода. Нейропсихологический подход к изучению темперамента. Свойства и типы высшей нервной деятельности как источники формирования темпераментальных свойств в концепциях И.П. Павлова и его учеников, Б.М. Теплова, Д.Н. Небылицына. Интегральные концепции темперамента Я. Стреляу и В.М. Русалова.	2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	
6	семинар	Тема 1.4. Характер	4 из них на ПП 2**	Философские истоки учения о характере: концепции Феофраста и И. Канта. Различные философские подходы к трактовке природы характера: характер как совокупность черт и характер как качественная оценка индивидуального склада личности. Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера. Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера. Характерологические модели в психологии личности. Типологии характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Шострома. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Б.С. Братусь).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
7	семинар		4 из них на ПП 2**	Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
8	семинар	Тема 1.5. Способности	4 из них на ПП 2**	История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
9	семинар		4 из них на ПП 2**	Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность. Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1,	КЗ, П

				Концепция ментального опыта М.А. Холодной. Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, Р. Стернберга, В.Н. Дружинина. Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.	ПК-2.2	
10	семинар	Тема 1.6. Стилевые особенности индивидуальности	4 из них на ПП 2**	Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Преимущества и проблемы стилевого подхода. Пространство стилевых проявлений: когниция, личность, деятельность, жизненный путь. Иерархическая структура стилевых характеристик. Феноменология и типологии когнитивных стилей. Субъективная реальность и образ мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
11	семинар		4 из них на ПП 2**	Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Факторы выбора стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Стиль деятельности и её эффективность. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилей. Типологии стилей саморегуляции и реагирования на сложные жизненные ситуации. Стили совладания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
12	семинар	Тема 1.7. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	4 из них на ПП 2**	Пол в структуре индивидуальности. Половые различия п полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния. Половые различия в психологических свойствах. Половые различия в когнитивной сфере, психодинамических и стилевых характеристиках, личностных чертах.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
13			4 из них на ПП 2**	Половая дифференциация в различные возрастные периоды жизни человека. Теории развития половой идентичности. Этологические, биогенетические и социокультурные подходы к формированию психологических различий полов. Социальные стереотипы дифференциации полов. Теории пола В.А. Геодакяна, Л. Эллиса, К. Хорни, С. Бем и др.		
		Всего по разделу	52			
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 2. Психогенетика						
14	семинар	Тема 2.1. Предмет психогенетики, ее основные положения.	4 из них на ПП 2**	Психогенетика (ПГ): определение, место в ряду смежных наук, предмет, цели и задачи. Особенности терминологии. Значение генетики для психогенетических исследований. «Психические» и поведенческие признаки. Индивидуальная изменчивость в ПГ. Роль наследственности и среды в формировании психологических характеристик. Дарвин о наследовании эмоций. Гальтон о наследовании интеллектуальных способностей.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
15	семинар	Основы современной	4 из них	Перспективные направления развития психогенетических исследований**.**		

		генетики	на ПП 2**	Углубление знаний о механизмах регуляции генной активности, о механизмах взаимодействия генов между собой в процессе формирования особенностей центральной и периферической нервной системы человека. Связь изменчивости поведенческих признаков с суммарным влиянием генотипических и средовых воздействий. Генотерапия. Геногеография. Генетическая паспортизация, её преимущества и связанные с этим морально-этические проблемы.		
16	семинар	Тема 2.2. Закономерности наследования признаков. Методы психогенетических исследований	4 из них на ПП 2**	Современная генетика о происхождении жизни. От неживой природы к макромолекулам - носителям генетической информации (ДНК, РНК, белки). Ген и его строение. Основные генетические понятия (ген, аллель, фен, генотип, фенотип, геном, диплоидность, доминирование и др.). Процесс реализации генетической информации, матричные процессы (транскрипция, трансляция). От гена к признаку. От макромолекул к клетке, многоклеточным организмам, к сообществам и популяциям. Понятие об элементарном признаке. Связь характера наследования признака со способами размножения организма и типами взаимодействия аллелей и генов в составе генома. Механизмы распределения генетической информации в потомстве: амитоз, митоз и мейоз, возникновение полового процесса. Мендель и его работы. Качественные и количественные признаки. Понятие нормы реакции гена, экспрессивности и пенетрантности. Формирование признака в онтогенезе. Фенотип как результат взаимодействия генотипа и среды. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие и плейотропные эффекты генов. Формирование сложных полигенных признаков. Различные способы классификации признаков. Поведение и поведенческие признаки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
17	семинар		4 из них на ПП 2**	Классические методы генетического анализа. Гибридологический метод. Селекционный метод. Моно- и дигибридные скрещивания, анализ получаемых результатов. Полигенные признаки. Значение корректной статистической обработки, методы верификации получаемых данных. Анализ качественных и количественных признаков. Современные методы молекулярно-генетического анализа. Особенности человека как объекта психогенетических исследований. Ф. Гальтон и начало исследований на близнецах. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Близнецовый метод и его разновидности. Развитие идей Гальтона (Симменс, Фершуер, Заззо). Близнецовый метод, формула Хольцингера. Оценка доли наследственности и среды в формировании признака. Использование метода при изучении наследуемости интеллекта, темперамента, нейродегенеративных заболеваний и т. д. Сочетание близнецового метода с современными молекулярно-генетическими, биохимическими, электрофизиологическими и другими методами. Основные методы, применяемые в генетике и психогенетике человека (популяционный, близнецовый метод, генеалогический, наследование у приемных детей). Основные составляющие индивидуальной изменчивости. Коэффициенты наследуемости» оценки долей фенотипической дисперсии. Генетическая изменчивость, влияющая на поведение человека. Проблема	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П

				интерпретации результатов, информативность психогенетических исследований и генетическое консультирование.		
18	семинар	Тема 2.3. Генетика высшей нервной деятельности. Психогенетика когнитивных процессов.	4 из них на ПП 2**	Генетика ВНД. Связь работ И. П. Павлова о типах ВНД с современными генетическими представлениями о наследуемости свойств нервной системы. Генетический контроль формирования нервной системы организма в онтогенезе: чувствительные периоды развития. Участие генов и среды в контроле специфических и общих свойств нервной системы. Эмоциональность, темперамент и их связь с процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Физиолого-генетические механизмы реализации психологического фенотипа. Психогенетика и генетика нейрофизиологических признаков (нейроанатомия, нейромедиаторы и гормоны, нейропептиды, биохимические особенности). Генетика рецепции, проведения и обработки информации из окружающей среды, формирование адаптивного ответа. Примеры влияния генов на высшие формы поведения человека. Генетика стресса. Роль индивидуального опыта. Использование «условного генного нокаута» у мышей при изучении механизмов научения. Нейропептиды как прямое подтверждение регуляции генами активности центральной и периферической нервной системы человека и животных. Гены нейропептидов. Контроль пищевого, территориального, агрессивного, материнского и других форм поведения. Нейропептид Y и «обжорство». Галанин, тахикинин и другие нейропептиды. Гомология генов нейропептидов животных и человека.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
19	семинар		4 из них на ПП 2**	Психогенетика когнитивных процессов. Генетические основы обучаемости и памяти. Принципы выявления мутантов с нарушением обучаемости или памяти. Генетический контроль обучаемости и памяти у дрозофилы и мышей. Роль аденилатциклазной системы в формировании памяти. Проблема классификации видов памяти у человека. Влияние генов BDNF и APOE на эпизодическую память у человека. Современные подходы к изучению генетики обучаемости человека. Результаты генетического анализа дислексии. Роль гена Hd в контроле когнитивной пластичности. Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания. Феноменология синдрома. Влияние дофаминовой системы на внимание и активность. Роль генов SNAP25, DAT1, DRD4 и THRB в контроле синдрома гиперактивности и ослабленного внимания. Перспективы генетического анализа гиперактивности и ослабленного внимания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
20	семинар	Тема 2.4. Генетика поведения	4 из них на ПП 2**	Особенности поведения высших млекопитающих и человека. Генетический контроль поведенческих признаков. Молекулярные механизмы. Консерватизм и изменчивость генных систем, контролирующих адаптивно важные признаки, консерватизм и изменчивость функций генных продуктов. Значение модельных объектов в генетике поведения (одноклеточные, нематода, дрозофила, мыши, крысы, собаки, обезьяны), преимущества и ограничения при их использовании. Генетика признаков «двигательной активности», «обучаемости», «агрессии»,	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П

				«экстраполяции», «алкоголизма» и др. Доместикация и комплекс сопутствующих поведенческих признаков. Генетика "стресса". Психическая активность человека как высшая форма адаптивного поведения, механизмы.		
21	семинар		4 из них на ПП 2**	Генетические основы агрессивного поведения. Биологический смысл агрессии. Разнообразие видов агрессии у животных. Генетический анализ агрессии хищника, межсамцовой агрессии, агрессии по отношению к человеку. Влияние серотониновой системы на агрессивное поведение. Классификация видов агрессии у человека. Генетический анализ предрасположенности к самоубийству. Роль генов SLC6A4 и COMT в контроле различных форм суицидного поведения. Методы учета несуицидных видов агрессии. Поведенческие особенности мужчин с двойной Y-хромосомой. Влияние социальных факторов на эффективность серотониновой системы у обезьян и человека. Генетический контроль отношения к пище. Основные компоненты молекулярной системы регуляции чувства голода. Разнообразие мутантов по отношению к пище у мышей. Методы учета отношения к пище у человека. Роль генов LEP, LEPR и MC4R в контроле предрасположенности к хроническому перееданию. Генетические основы зависимого поведения. Феноменология зависимого поведения, его возможные объекты. Особенности психологических и физических зависимостей. Молекулярные основы формирования опиатной зависимости. Понятие об опиатах и опиоидах. Разнообразие соответствующих рецепторов и их роль в процессе формирования опиатной зависимости. Генетический анализ отношения к опиатам у мышей и человека. Молекулярная система утилизации этанола у человека. Роль мутаций по генам ADH2 и ALDH2 в контроле предрасположенности к алкоголизму. Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера. Половая ассортативность и ее биологический смысл. Роль главного комплекса гистосовместимости в контроле выбора полового партнера у мышей и человека. Частото-зависимый отбор. Генетический контроль моно- и полигамии у полевок.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
Всего по разделу			32			
			84			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Раздел 1. Дифференциальная психология					
1.	Тема 1.1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
2.	Тема 1.2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии. Факторы формирования индивидуальных различий	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
3.	Тема 1.3. Темперамент	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
4.	Тема 1.4. Характер	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
5.	Тема 1.5. Способности	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
6.	Тема 1.6. Стилевые особенности индивидуальности	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
7.	Тема 1.7. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
Раздел 2. Психогенетика					
8.	Тема 2.1. Предмет психогенетики, ее основные положения. Основы современной генетики	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	КЗ, П
9.	Тема 2.2. Закономерности наследования признаков. Методы психогенетических исследований	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
10.	Тема 2.3. Генетика высшей нервной деятельности. Психогенетика	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-	КЗ, П

	когнитивных процессов.			2.1, ПК-2.2	
11.	Тема 2.4. Генетика поведения	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
12.	Тема 2.5. Психогенетика наследственных заболеваний	2	Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2	КЗ, П
Всего:		24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КЗ, П
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КЗ, П
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КЗ, П
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КЗ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КЗ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КЗ, П
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КЗ, П
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КЗ, П

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	ТЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ- тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как: а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2

	2. Структура индивидуальности включает в себя: а) соматические, гуморальные и психологические особенности, б) индивидные, психологические и духовные качества, в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды. 3. Специальная теория индивидуальности – это: а) учение о происхождении, структуре и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств; б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики; в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности. 4. Психологические защиты – это: а) индивидуальные способы выражения агрессивности; б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения; в) невротические реакции на внутренние конфликты 5. Феномен полового диморфизма и дипсихизма – это: а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов; б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола; в) отличие самок и самцов по половым признакам	
П	1. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте. 2. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах. 3. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. 4. Типология личности К.Юнга. 5. Теория характера Э.Фромма.	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2
КЗ	Выполните сравнительный анализ когнитивных стилей «полезависимость-поленезависимость» и «рефлексивность-импульсивность» по следующим пунктам: 1) эмпирическая база или концепция, диагностические цели и автор выделения стиля; 2) характеристика когнитивного стиля; 3) связь с успешностью деятельности; 4) примеры проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях); 5) возможности практического применения.	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ПК-2.1, ПК-2.2

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516158
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 515 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533950

Дополнительная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492599
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516118
3. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540734
5. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536869

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-

технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология и психогенетика» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология и психогенетика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИФФЕРЕЦНИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ДИФФЕРЕЦНИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - систему основных категорий дифференциальной психологии и психогенетики; общие закономерности влияния генетического фактора на психическую деятельность и повдеение человека; основные сведения о строении и функционировании индивидуальности; основы психологии темперамента, характера, способностей стиля;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять дифференциально-психологические и психогенетические знания для решения конкретных психологических задач; проводить психологический анализа ситуаций и поведения людей с опорой на систему дифференциально-психологических и психогенетических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска научной и учебной информации по основным разделам дифференциальной психологии и психогенетики;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать и синтезировать психологическую учебную и научную информацию по дисциплине	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - различные факты, мнения, интерпретации, оценки в истории и современной системы знаний в области дифференциальной психологии и психогенетики;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - ориентироваться в системе современных психологических проблем дифференциальной психологии и психогенетики; обосновывать собственное мнение и суждение, аргументировать свои выводы и точку зрения с опорой на систему дифференциально-психологических и психогенетических знаний	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления	Знает: - критерии научного познания и методы научного исследования в дифференциальной психологии и	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	результатов исследования в психологии	психогенетике;	
		Умеет: - применять научные и этические стандарты для оценки достоверности психологической информации;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы исследования психогенетических особенностей, проявлений индивидуально-психологических различий;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать достоверность научных исследований индивидуально-психологических различий;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы предоставления психологической информации в форме презентаций;	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - презентовать психологические знания в форме презентаций	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - значение учета индивидуально-психологических характеристик клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета индивидуально-психологических характеристик клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КЗ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

**** Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	**Выполнение тестовых заданий**	**Подготовка презентаций по теме**	**Выполнение контрольных заданий**
Не зачтено	70% и менее верных ответов	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	Задания выполнены некорректно, не в соответствии с поставленной задачей. Решение фрагментарно отвечает на поставленную задачу. Решение содержит грубые ошибки, демонстрирующие неверное понимание или незнание обучающимся материала по дисциплине.
Зачтено	Более 70% верных ответов	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Задания выполнены корректно, в соответствии с поставленной задачей. Решение полно отвечает на поставленную задачу. Решение демонстрирует верное понимание и системное знание обучающимся материала по дисциплине.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 1.1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии

Темы презентаций

1. Перечень индивидуальных различий и их классификации.
2. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.
3. Историческая справка развития дифференциальной психологии.
4. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии.
5. Круг актуальных дифференциально-психологических проблем (по анализу журнальных публикаций).
6. Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.
7. История становления дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона и У.Штерна.
8. Методы дифференциальной психологии.
9. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
10. Психография индивидуальности.

Контрольные задания

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Задание 1

Из ниженазванных журналов выберите статью, где излагаются результаты дифференциального исследования – сравнительный анализ индивидуальных или групповых особенностей (половых, возрастных, гендерных, профессиональных, национальных и т.п.). Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Выполните анализ статьи по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц. Пример: Щукина М.А., Крайнюков С.В. Психосемантический анализ представлений жителей Санкт-Петербурга о транспортной системе города // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. № 1. С. 27-35.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, какую проблему решает исследование? В чем цель исследования? Каковы предложения (гипотезы) исследования?
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко организацию (выборка, методы, процедуры, этапы) проведенного автором исследования и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем дифференциальной психологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание 2

Создайте подборку из 2-5 метафор, описывающих базовую и вершинную индивидуальность человека. Используйте отрывки прозы, поэзии, афористические высказывания, фото и рисунки иллюстрирующих феномен индивидуальности: базовой и вершинной (выполните подписи,

чтобы указать, к какому виду индивидуальности относится иллюстрация).

Тема 1.2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии. Факторы формирования индивидуальных различий

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций

1. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
4. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова.
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Личность в модели Дж.Мейера.
7. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
8. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).
9. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
10. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.
11. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
12. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.
13. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности.
14. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.
15. Роль персонального фактора в развитии индивидуальности.

Контрольные задания

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Задание 1

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.

a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.

b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.

c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.

d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Задание 2

Выпишите из словарей 10 определений понятия «индивидуальность». Выделите те из них те, которые определяют индивидуальность как:

a. набор всех возможных индивидуальных особенностей человека;
b. как совокупность генетически обусловленных особенностей;
c. как высокий уровень развития человека (личности).

Задание 3

Определите соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

А) Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – к индивиду? Почему?
Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, задатки, идеалы, музыкальный слух, гуманность.
Б) Определите, какие из приведенных характеристик относятся к личности, а какие – к индивидуальности. Почему?
Способности, убеждения, характер, моральные качества, направленность, мировоззрение, мотивы, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальные установки, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, авторитетность.
В) Составьте список субъектных свойств человека.

Задание 4
Составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов. При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Тема 1.3. Темперамент
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций
1. Понятие темперамента
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Морфологические теории темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
6. Влияние темперамента на эффективность деятельности.
7. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
8. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах.
9. Модели соотношения темперамента и характера.
10. Методы исследования и диагностики темперамента.

Контрольные задания
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Задание 1
Создайте сводную таблицу методов и методик (не менее 4-х), предназначенных для изучения темперамента. Классифицируйте методы по одному или нескольким основаниям. Например, по форме, по цели применения, по опоре на различные теоретические основания и т.д. Дайте краткую характеристику каждому методу.

Задание 2
Выполните сравнительный анализ типологий К.Юнга и Г.Хейманса-Е.Вирсма-Р.Ле Сенна по следующим пунктам:
1) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);
2) какие типы выделены – личности, характера, темперамента? Биологические или социальные, наследуемые или приобретаемые характеристики лежат в их основе?

3) основание для типологии (критерии выделения типов);
4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
5) возможности практического применения;

Задание 3
Представьте, что вы входите в группу молодых и амбициозных учредителей, затеявших реализацию крупного проекта и теперь перед вами, стоит сложная задача формирования кадрового состава.
На электронный ящик вашей компании ежедневно приходят сотни резюме, среди которых вам предстоит выбрать: управлящего директора, агента по рекламе и связям с общественностью, бухгалтера, водителя транспорта, охранника, имиджмейкера, СММ-щика, IT-дизайнера, юриста, менеджеров по работе с клиентами.
Лиц с какими сочетаниями типов темперамента вы хотели бы видеть на указанных должностях?
При презентации решения задачи назовите название вашей организации, реализуемый и вами проект / продукт / услуги, с которыми вы выходите на рынок. Если в преложенном перечне должностей кого-то не хватает, можете дополнить данный перечень недостающими вакансиями.

Задание 4
В июле 2012 года 25 ведущих специалистов в области нейронаук опубликовали на международной конференции в Кэмбридже декларацию, в которой говорится, что нейронауки развиваются таким образом, что исключать млекопитающих, птиц, и многих других животных из категории существ, обладающих сознанием, далее невозможно.: http://fcmconference.org/img/CambridgeDeclarationOnConsciousness.pdf
В след за Кэмбриджскими коллегами ученые биологического факультета Алтайского государственного университета заявили, что результаты их исследований не позволяют исключать домашних кошек из круга существ, обладающих темпераментальными характеристиками, и получили патент на разработанный ими способ определения типа высшей нервной деятельности домашних кошек : https://www.asu.ru/news/28916/
С опорой на имеющиеся у вас знания о темпераменте, дайте свое заключение о возможности или невозможности постановки вопроса о наличии темпераментальных особенностей нервной системы у животных.

Тема 1.4. Характер
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Темы презентаций
1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и смовоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда.
7. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.
8. Типология личности К.Юнга.
9. Теория характера Э.Фромма.
10. Основные представления о характере А.Лазурского.

Контрольные задания

Задание 1

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Определите тип темперамента и его проявления. Докажите свою точку зрения, опираясь на одну из теорий темперамента.
2. Выделите основные черты характера.
3. Назовите способности и их проявления.
4. Раскройте мотивацию и ценностные ориентации.
5. Насколько гармонична структура личности? Насколько успешна её адаптация? Что её обеспечивает?
6. Какие ситуации могут быть стрессогенными для данной личности?
7. Что означает выражение о построении жизни по принципу "изнутри наружу"? Как и за счёт чего это возможно

Александр: сосредоточенный на работе, живущий в высоком темпе, совершенно непредсказуемый. Александру пятьдесят шесть лет, он – исполнительный директор крупнейшей в мире сети отелей. Ему нравится разнообразие в жизни, он любит общаться с самыми разными людьми и всегда умел творчески подходить к решению проблем. Ему не приходится долго "потеть" над их разрешением. Он легок на подъем, уверен в себе, сосредоточен. Он легко меняет планы, легко справляясь с препятствиями Александр страстно предан своей работе, его цель – поддерживать и укреплять лидирующее положение своей компании. Его миссия – ежедневно демонстрировать пример выдающегося обслуживания клиентов, использовать для роста все имеющиеся возможности и изучить свое дело настолько, насколько это возможно. Все время Александра организовано так, чтобы поддерживать его личные особенности и помогать в достижении его целей. Каждый его день построен таким образом, чтобы находилось место свойственным ему спонтанности и многообразию интересов. Каждый день он появляется в своем кабинете в семь часов утра и первый час на рабочем месте посвящает чтению специализированных журналов; затем один час отводится на обработку электронной почты и на телефонные звонки. С девяти часов утра его время остается открытым для всех срочных и неотложных дел и предложений, которые в течение всего дня возникают в процессе управления крупной корпорацией. Александр составляет очень короткий список задач. Он понимает, что его работа – удовлетворять потребности других людей, и длинный список запланированных дел только разочарует людей. В перерывах между встречами он возвращается в свой кабинет, чтобы ответить на письма и звонки. Его задачей на протяжении вот уже тридцати лет было отвечать на каждый телефонный звонок (а теперь уже и на каждое письмо по электронной почте), который поступает в течение дня, и он справляется с этой задачей. В конце каждого дня (который заканчивается где-то между шестью и восемью часами вечера), он проводит еще один час за своим рабочим столом, отвечая на оставшиеся звонки и письма. Александр чрезвычайно эффективно делегирует свои полномочия, перепоручая выполнение задач подчиненным. Для управления различными подразделениями компании он находит и нанимает на работу самых одаренных людей. На протяжении всего рабочего дня Александр немедленно отвечает на запросы людей, с которыми работает. Он быстро разбирает бумаги на своем столе, за несколько мгновений отправляя каждую из них в соответствующие ящики и лотки, делая короткие пометки прямо на бумагах или используя заранее заготовленные формы и бланки. Он быстро принимает решения. Александр много работает – обычно по двенадцать часов в день, но он всегда оставляет свободным вечер для ужина со своей семьей и друзьями. Он получает массу удовольствия от своей работы – она является для него источником энергии. Тем не менее, насколько он увлечен работой, настолько же ценит свои отношения с близкими и друзьями за пределами работы. Выходные он всегда посвящает отдыху, кроме того, регулярно берет отпуск. Жизнь Александра богата событиями и приносит ему подлинное удовольствие. Он тоже построил свою жизнь "изнутри наружу", в соответствии со своими идеалами и приоритетами.

Задание 2

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Определите тип темперамента и его проявления. Докажите свою точку зрения, опираясь на одну из теорий темперамента.
2. Выделите основные черты характера.
3. Назовите способности и их проявления.
4. Раскройте мотивацию и ценностные ориентации.
5. Насколько гармонична структура личности? Насколько успешна её адаптация? Что её обеспечивает?
6. Какие ситуации могут быть стрессогенными для данной личности?
7. Что означает выражение о построении жизни по принципу "изнутри наружу"? Как и за счёт чего это возможно?

Мария: организованная, предсказуемая и невозмутимая. Марии тридцать восемь лет, она замужем и имеет четырехлетнего сына. Она работает редактором в журнале женской моды. Она живет и процветает в обстановке размеренной работы, наслаждается ощущением покоя и ненавидит спешку, суету и напряжение. Семья и личная жизнь для нее так же важны, как и работа, и ей предельно важно поддерживать равновесие между этими сферами своей жизни. Мария ясно видит свои цели в жизни: она хочет, чтобы ее сын вырос в атмосфере любви и заботы, хочет иметь прекрасные отношения с мужем, и поддерживать свою репутацию надежного и талантливого редактора. Каждое утро она поднимает своего сына в 6 часов 45 минут, после чего начинаются милые утренние “ритуалы”: они с сыном поют песни, пока она одевает его, завтракают и играют перед выходом в детский сад. После того как Мария оставляет сына в саду, ей необходимо – и она это знает, – время, чтобы перевоплотиться из “матери” в “редактора”. Поэтому каждое утро она спускается в метро и пропускает четыре поезда, просматривая утренние газеты. Она садится в пятый по счету поезд и приезжает в офис сосредоточенной и готовой к работе. Ее рабочий день тоже состоит из размеренной и монотонной работы. По утрам она работает над статьями, затем в течение дня общается с подчиненными и проводит совещания. Она пользуется блокнотом, чтобы видеть, что и к какому сроку ей необходимо сделать, и без колебаний приступает к выполнению своих рабочих задач. Она всегда сдает работу в срок. Она работает с 9:30 до 5:30 пять дней в неделю. Три раза в неделю она забирает сына из сада, по понедельникам и четвергам это делают ее мама или муж, поэтому по понедельникам она допоздна засиживается на работе, а по четвергам ходит с подругой в кино или в театр. Мария охотно перепоручает заботу о сыне своим близким – она уверена, что участие родственников в уходе за сыном не только помогает ей поддерживать равновесие в своей жизни, но и обогащает жизнь сына общением с теми людьми, которые его любят. Выходные тоже проходят по вполне предсказуемому сценарию. В пятницу вечером они всей семьей смотрят видеофильмы. По утрам в субботу она ведет сына в музыкальную школу, после занятий они обедают в местном ресторане и идут играть на детскую площадку или в музей. Каждое воскресенье ее муж и сын уходят гулять, а Мария остается дома, чтобы приготовиться к предстоящей рабочей неделе. Мария обращает особое внимание на то, сколько времени займет у нее выполнение той или иной задачи, и перекраивает свой график таким образом, чтобы иметь достаточно времени для каждого занятия. Она рассчитала, сколько времени ей требуется, чтобы собрать сына в детский сад, и будит его по утрам, исходя из этого расчета. Жизнь Марии жестко построена вокруг ее приоритетов и стала для нее удивительно спокойной, предсказуемой и радостной. Такая жизнь соответствует ее личности и ее идеалам, приносит Марии радость и построена ею самой по принципу “изнутри наружу”.

Задание 3

Приведите примеры акцентуаций характера (из жизненного опыта или литературы), опираясь на типологию акцентуаций К. Леонгарда.

Алгоритм выполнения:

1) приведите примеры следующих типов акцентуаций характера: гипертимный, дистимический, циклотимный, экзальтированный, тревожный, эмотивный, демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый;
2) опишите возрастную динамику в выделенных примерах (тенденция к сглаживанию или заострению);
3) составьте список психологических рекомендаций для одного из приведённых примеров.

Задание 4
Выполните сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко по следующим критериям:
1) критерии акцентуации;
2) происхождение типологии;
3) предназначение типологии;
4) критерии выделения типов;
5) структура описания типов;
6) количество типов и их содержательные характеристики.

Задание 5
Выполните сравнительный анализ типологий характера Э.Фромма и А.Лазурского по следующим пунктам:
1) понятие характера;
2) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);
3) основание для типологии (критерии выделения типов);
4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
5) возможности практического применения.

Тема 1.5. Способности
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций
1. Биогенетические теории способностей.
2. Социогенетические теории способностей.
3. Функционально-генетический подход к изучению способностей.
4. Связь способностей и эффективности деятельности.
5. Соотношение способностей и задатков.
6. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности.
9. Классические концепции интеллекта.
10. Концепция интеллекта М.А.Холодной.

Контрольные задания

Задание 1
Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Мой опыт саморазвития способности/ей» (2-3 стр.). В эссе нужно описать опыт своего самоизменения, самопреображения, работы над собой, где Вы выступили автором и организатором развития своей способности/ей. Раскройте в эссе следующие вопросы:
- область изменения (интеллектуальные способности, развитие креативности, развитие лидерских или коммуникативных способностей, развитие иных специальных способностей);
- направленность и динамика изменения;

- в чем состояла Ваша мотивация (смысл) самоизменения;
- что Вы делали для того, что измениться;
- что Вы преодолели для того, чтобы стать другим, добиться поставленных целей;
- что и/или кто повлиял/помог Вам в процессе изменения.

Задание 2
Изучите содержание одного из нижеуказанных источников (на выбор). Привдетие три примера поведения и/или психических явлений, которые можно понять с помощью материала из источника
1. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / https://www.koob.ru/teplov/psych_musical_abilities
2. Толочек В.А. Континуум "задатки - способности - профессионально важные качества - компетенции": открытые вопросы / В.А. Толочек // Психологический журнал. – 2020. - № 4. – с. 32-45.
3. Шадриков В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28098/reading
4. Ильин Е.П. Творческий потенциал человека // https://ibooks.ru/bookshelf/344620/reading
5. Любарт Т. Психология креативности / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-89353-221-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29519/reading
6. Журавлев А. Л. Современные исследования интеллекта и творчества / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-9270-0301-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/351348/reading
7. Холодная М.А. МНОГОМЕРНАЯ ПРИРОДА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА И КРЕАТИВНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ / Холодная М.А.// Психологический журнал. – 2020. - №3. – С. 18-31.

Тема 1.6. Стилевые особенности индивидуальности
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций
1. Стилевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы.
2. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков.
3. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности.
4. Психологические защиты и совладающее поведение как стилевые особенности индивидуальности.
5. Стиль жизни по А.Адлеру.
6. Я-концепция как основа жизненного стиля.
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Стиль общения в структуре индивидуальности.
9. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
10. Жизненные способности личности.

Контрольные задания

Задание 1
Создайте авторскую типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связанны с

эффективностью учебной активности.

Задание 2
Выполните сравнительный анализ когнитивных стилей «полезависимость-поленезависимость» и «рефлексивность-импульсивность» по следующим пунктам:
1) эмпирическая база или концепция, диагностические цели и автор выделения стиля;
2) характеристика когнитивного стиля;
3) связь с успешностью деятельности;
4) примеры проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);
5) возможности практического применения.

Тема 1.7. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций
1. Пол и гендер, полоролевое поведение.
2. Половая идентичность.
3. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.).
4. Психологические особенности женщин.
5. Психологические особенности мужчин.
6. Половозрастная динамика психологических характеристик.
7. Кросс-культурные исследования особенностей физического и психического развития мужчин и женщин.
8. Этническое самосознание в формировании гендерной идентичности.
9. Стереотипы полоролевого поведения. Гендерные различия.
10. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

Контрольные задания
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Задание 1
Опросите 6-8 человек (поровну мужчин и женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств.

Задание 2
Проанализируйте материал документального фильма BBC «Мужчина и женщина». В ходе анализа студентам ответьте на следующие вопросы.
1. Какой теоретический подход заложен в основание точки зрения авторов фильма?
2. На каких уровнях индивидуальности человека описываются авторами различия между мужчинами и женщинами,
3. Какие из показанных различий можно отнести к половым, а какие – к гендерным?
4. Выделите названные авторами факторы формирования различий между мужчинами и женщинами на разных уровнях организации индивидуальности?
5. Составьте со слов авторов фильма временную последовательность этапов развития межполовых отношений и отношения к женщине в разных эпохах?
6. Какие ценности межполовых отношений транслируются авторами фильма?
7. Какие из показанных фактов не обладают, на Ваш взгляд, достоверностью?

8. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас недоверие, так как они недостаточно подкреплены фактами и аргументированы?
9. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас протест или несогласие? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу? Аргументируйте ее.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГЕНЕТИКА

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 2.1. Предмет психогенетики, ее основные положения. Основы современной генетики

Темы презентаций

1. Предмет, цели и задачи психогенетики.
2. История становления психогенетики.
3. Вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики.
4. Место психогенетики в системе наук о человеке.
5. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
6. Основные понятия генетики
7. Понятия генома, генотипа, генофонда.
8. Генотип - средовое взаимодействие.
9. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
10. История возникновения евгеники**.** Этический вопрос евгенических исследований.

Контрольные задания

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1. Опишите необходимость привлечения генетических знаний в психологических исследованиях.
2. Опишите, как можно использовать в психологических исследованиях данные геногеографии.
3. Опишите, в чем преимущества и опасности «генетической паспортизации» человека.

Тема 2.2. Закономерности наследования признаков. Методы психогенетических исследований

Темы презентаций

1. Законы наследования
2. Наследование, сцепленное с полом
3. Виды изменчивости
4. Основные методы психогенетики.
5. Близнецовый метод.
6. Метод разлученных близнецов.
7. Метод контрольного близнеца.
8. Метод приемного ребенка.
9. Математико-статистические методы психогенетики.
10. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
11. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
12. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.
13. Требования к сбору информации о семье.
14. Анализ генограммы.
15. Прикладное значение генеалогического анализа (область и формы применения).

Контрольные задания

1. Выполните сравнительный анализ понятий я психогенетики, генетики поведения, поведенческой геномики.
2. Составьте аннотированный список статей из научных журналов за полсдени пять лет по проблемам психогенетики.
3. Опишите примеры генетического контроля формирования признака.
1. Выполните сравнительынй анализ методов исследования в психогенетике. Результаты представьте в виде таблицы
2. Описать близнецовый метод и привести примеры использование его при изучении наследуемости интеллекта, темперамента, нейродегенеративных заболеваний
3. Приведите примеры сочетания близнецового метода с современными молекулярно-генетическими, биохимическими, электрофизиологическими и другими методами.

Тема 2.3. Генетика высшей нервной деятельности. Психогенетика когнитивных процессов

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций

1. Психогенетические исследования интеллекта.
2. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
3. Наследственные болезни головного мозга
4. Генетические основы памяти. Роль аденилатциклазной системы в формировании памяти.
5. Влияние генов BDNF и APOE на эпизодическую память у человека.
6. Современные подходы к изучению генетики обучаемости человека. Результаты генетического анализа дислексии.
7. Роль гена Hd в контроле когнитивной пластичности.
8. Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.
9. Феноменология синдрома. Влияние дофаминовой системы на внимание и активность. Роль генов SNAP25, DAT1, DRD4 и THRB в контроле синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.
10. Перспективы генетического анализа гиперактивности и ослабленного внимания.

Контрольные задания

1. Составьте библиографический список 5 современных исследований о генетическом контроле процесса обучения и памяти
2. Оценить связь работ И. П. Павлова о типах ВНД с современными генетическими представлениями о наследуемости свойств нервной системы, участия генов и среды в контроле специфических и общих свойств нервной системы.
3. Опишите различные виды темпераментов человека и их связь с процессами возбуждения и торможения в центральной нервной системе, как генотипических основ работы головного мозга. Приведите примеры физиолого-генетические механизмов реализации психологического фенотипа.
4. Опишите принципы генетики нейрофизиологических признаков (нейроанатомия, нейромедиаторы и гормоны, нейропептиды, биохимические особенности).
5. Описать примеры влияния генов на высшие формы поведения человека.

Тема 2.4. Генетика поведения

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Темы презентаций

1. Генетические основы агрессивного поведения.
2. Генетический анализ предрасположенности к самоубийству. Роль генов SLC6A4 и COMT в

контроле различных форм суицидного поведения.
3. Влияние социальных факторов на эффективность серотониновой системы у обезьян и человека.
4. Генетический контроль отношения к пище.
5. Основные компоненты молекулярной системы регуляции чувства голода.
6. Роль генов LEP, LEPR и MC4R в контроле предрасположенности к хроническому перееданию.
7. Генетические основы зависимого поведения. Молекулярные основы формирования опиатной зависимости.
8. Молекулярная система утилизации этанола у человека. Роль мутаций по генам ADH2 и ALDH2 в контроле предрасположенности к алкоголизму.
9. Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера. Половая ассортативность и ее биологический смысл.
10. Роль главного комплекса гистосовместимости в контроле выбора полового партнера у мышей и человека.

Контрольные задания
1. Приведите примеры исследования влияния генотипа и среды на формирование возбудимости, шизофрении, аутизма, асоциальных форм поведения, суицида, интеллектуального развития, различных характеристик темперамента других поведенческих признаков человека.
2. Выполните сравнительно-генетический анализ поведенческих признаков животных и человека: правомерность гомологии генетических механизмов.
3. Приведите примеры влияния численных аномалий кариотипа на умстенные способности человека, роли мутаций в становлении умственных способностей человека.
4. Составьте библиографический список 10 современных исследований о генетической предрасположенности к аутизму и шизофрении, алкоголизму, различным депрессивным состояниям, суицидальному поведению.
5. Составьте библиографический список 5 современных исследований о генетических механизмах развития нейродегенеративных заболеваний у человека и животных и психических заболеваний.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1. Предметом дифференциальной психологии является:
А) Личностные особенности человека
Б) Природа и источники индивидуальных различий
В) Темпераментальные и характерологические особенности человека
2. Фамилия исследователя, который ввел термин “дифференциальная психология”:
А) А. Анастази
Б) Ф. Гальтон
В) В. Штерн
Г) А. Бине
3. Год выхода первой целостной концепции, которую В. Штерн обозначил как “Психология индивидуальных различий”:
А) 1900
Б) 1911
В) 1912
Г) 1921

4. Кто из ученых разработал подход, понимавший человека как психобиосоциальную иерархическую структуру?
А) Э. Эриксон
Б) А.В. Петровский
В) А.Н. Леонтьев
Г) Б.Г. Ананьев
5. Какие подструктуры организации системы “человек” выделены Б.Г. Ананьевым?
А) индивид, социальный индивид, личность
Б) индивид, личность, индивидуальность
В) индивид, личность, субъект деятельности
Г) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
6. Понятие «личность» описывает
А) Содержательную сторону поведения
Б) Формально-динамическую сторону поведения
В) Мотивационно-волевую и ценностно-смысловую сторону поведения
7. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
А. Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид — личность
Б. Любой индивид является личностью, но не всякая личность — индивид
В. Индивид = личность
Г. Индивид не является личностью, а личность — индивидом
8. Понятие … выражает генотипические характеристики человека.
А) индивид
Б) личность
В) субъект деятельности
Г) индивидуальность
9. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...
А) индивид
Б) личность
В) субъектом деятельности
Г) индивидуальность
10. Из ниженазванной характеристики человека как индивида является …
А) Индивидуальный стиль деятельности
Б) Направленность поведения
В) Характер
Г) Пол
11. Из указанных слов выберите то (те), которое находится к понятию “личность” в том же отношении, что понятия в приведенном образце.
Образец: человек и неповторимость.
А) темперамент,
Б) уникальность,
В) активность,
Г) индивидуальность,
Д) способность
12. Тип личности – это:
А) тенденция к поведению той или иной клинической группы, обусловленная темпераментом особенность поведения,
Б) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
13. Какие факторы развития индивидуальности выделяют в современной дифференциальной психологии?
А. Биогенетический (фактор наследственности)
Б. Социокультурный (фактор среды)
В. Биогенетический и социокультурный

Г. Биогенетический и социокультурный, и персональный (фактор собственной активности)
14. Чем ближе проявление индивидуальности к уровню психофизической организации человека, тем сильнее сказывается влияние...
А) Фактора среды
Б) Наследственных факторов
В) Фактора собственной активности личности
15. Фактор среды оказывает доминирующее влияние, в той части своей индивидуальности, где человек является:
А) индивидом
Б) социальным индивидом
В) индивидуальностью
16. Назовите автора высказывания «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»
А) А.Н.Леонтьев
Б) С.Л.Рубинштейн
В) А.Г.Асмолов
Г) Е.Б.Старовойтенко
17. Показатели наследуемости отражаются:
А) в корреляции признаков детей и их биологических родителей,
Б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,
В) в различиях признаков детей и их родителей.
18. Идиографический подход – это:
А) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента;
Б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности;
В) метод, опирающийся на компьютерные графики.
19. Номотетический подход – это:
А) вариант генеалогического метода, в котором фиксируются и психологические отношения,
Б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
В) ориентация на обобщение множества фактов с выведением общих закономерностей и типичных явлений.
20. Психография – это:
А) составление психологических портретов психотических личностей,
Б) составление биографий наиболее известных психологов,
В) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.
21. Черта - это:
А) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;
Б) особенность, отличающая данного человека от других представителей психотипа;
В) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
22. Выберите правильный вариант соотношения описанных понятий.
А) Если попытаться кратко выразить различия между темпераментом, характером и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражает то, почему человек действует определенным образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – то, как он это делает.
Б) Если попытаться кратко выразить различия между темпераментом, характером и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражает то, как человек действует, черты характера – что именно он делает, а качества личности – почему он поступает определенным образом.
23. Темперамент – это характеристика индивида со стороны его...
А) содержательных особенностей
Б) динамических особенностей

В) ценностных ориентаций
24. Гиппократ создал свою типологию темпераментов на основе:
А) преобладающей жидкости в организме
Б) конституции человека
В) преобладания сигнальной системы
25. Основные характеристики темперамента, выделенные в теории Д.Н.Небылицына:
А) общая активность, подвижность нервных процессов, моторика
Б) общая активность, моторика, эмоциональность
В) возбудимость, двигательная активность, эмоциональность
26. Определяющими проявлениями темперамента являются:
А) темп речи
Б) общая активность психической деятельности
В) двигательная активность
Г) преобладание процесса возбуждения над торможением
Д) эмоциональность
Е) все ответы верны
27. В деятельности темперамент влияет на:
А) результат деятельности
Б) скорость выполнения деятельности
В) способ осуществления деятельности
28. Из указанных слов выберите то (те), которое находится к понятию “темперамент” в том же отношении, что понятие и в приведенном образце.
Образец: психика и мозг.
А) характер,
Б) эмоции,
В) тип нервной системы,
Г) знание,
Д) отражение
29. Для нервной системы холерика характерно...
А) слабость, неуравновешенность
Б) уравновешенность, подвижность
В) преобладание возбуждения над торможением
30. Для нервной системы меланхолика характерно...
А) слабость, неуравновешенность
Б) уравновешенность, подвижность
В) преобладание возбуждения над торможением
31. Для нервной системы флегматика характерно...
А) уравновешенность, подвижность
Б) слабость, неуравновешенность
В) уравновешенность, но инертность
32. Для нервной системы сангвиника характерно...
А) преобладание возбуждения над торможением
Б) уравновешенность, но инертность
В) уравновешенность, подвижность
33. Типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона относят к...
А) гуморальным
Б) конституциональным
В) факторным типологиям
34. В основу классификации «соматотипов» У.Шелдона положено:
А) соотношение жидкостей организма
В) соотношение видов тканей организма
С)соотношение гормонов в организме

35. К гуморальным теориям темперамента относятся типологии:
А) Сиго, Шелдона, Кречмера.
Б) Айзенка, Гилфорда, Юнга
В) Гиппократа, Аристотеля, Лесгафта
36. Индивидуальные особенности человека, которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения знаний и навыков – это:
А) способности;
Б) стиль;
В) темперамент;
Г) характер.
37. Основой формирования способностей является:
А) талант
Б) одаренность
В) задатки
Г) гениальность
38. Система индивидуальных качеств личности, обеспечивающих относительную легкость и продуктивность овладения знаниями и осуществления различных видов деятельности:
А) задатки
Б) специальные способности
В) талант
Г) общие способности
39. Какой из указанных перечней можно отнести способностям?
А) Способность к игре на гитаре, способность к решению сложных математических задач, способность к быстрому счету в уме, способность к языкам, способность к стихосложению.
Б) Способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к говорению.
40. Из указанных слов выберите то (те), которое находится к понятию “способность” в том же отношении, что понятия в приведенном образце.
Образец: личность и направленность.
А) характер,
Б) задатки,
В) специальные способности,
Г) одаренность,
Д) мастерство,
Е) деятельность
41. К общим способностям относятся...
А) Интеллект, обучаемость, креативность
Б) лидерские, художественные, математические
В) биологически обусловленные
42. От способностей зависят такие параметры деятельности, как...
А) скорость, глубина, легкость
Б) виды знаний, умений и навыков
В) физиологическое обеспечение
43. Предпосылками развития способностей являются...
А) задатки
Б) IQ
В) особенности воспитания
44. Развитие общих способностей человека предполагает развитие его...
А) познавательных процессов
Б) физического облика
В) специальных способностей

45. С чем часто путают при психодиагностике способности?
А) Задатками
Б) Возможностями
В) Достижениями
46. Индивидуальная система приемов и способов действия данного человека, обеспечивающая достижение успешных результатов деятельности, называется:
А) способностью
Б) стилем
В) задатками
47. Когнитивный стиль – это:
А) индивидуальный способ переработки информации,
Б) совокупность особенностей самосознания человека;
В) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных или точных знаний.
48. Одним и показателей уровня психологической дифференцированности (или уровня развития), по мнению Г.Уиткина и его коллег, является когнитивный стиль, называемый:
А) «рефлексивность-импульсивность»;
Б) «полезависимость-поленезависимость»;
В) «высокая-низкая толерантность к нереалистическому опыту»
49. Понятие, автором которого является А. Адлер:
А) “стиль жизни”
Б) “стиль поведения”
В) “стиль деятельности”
Г) “стиль действий”
50. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах:
А. Способности
Б. Темперамент
В. Характер
Г. Стратегия
51. Какой из указанных перечней можно отнести описанию характера?
А) Медлительность, впечатлительность, сила эмоциональной реакции, быстрота мышления, вспыльчивость, ранимость, энергичность, наблюдательность, сообразительность, бездарность, изобретательность.
Б) Общительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, жизнерадостность, находчивость, наглость, самоуверенность, осторожность.
52. Преувеличенное развитие отдельных черт характера называют:
А) нормой
Б) акцентуацией
В) психопатией
53. При акцентуации характера ухудшается...
А) самочувствие
Б) социальная адаптация
В) интеллектуальное функционирование
54. К возрастным периодам, наиболее подверженных появлению акцентуаций характера, относят:
А) раннее детство, младенчество
Б) подростковый, юность
В) молодость, зрелость
55. Отличие акцентуаций характера от психопатии:

А) дезадаптивность
Б) ситуативность проявления
В) тотальность
Г) стабильность

РАЗДЕ 2. ПСИХОГЕНЕТИКА

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1. Формирование психогенетики как науки об этиологии индивидуальных различий связано с именем:
А) ж.-б. Ламарка;
Б) ч. Дарвина;
В) ф. Гальтона;
Г) а. Уэллеса.
2. Предметом изучения психогенетики является:
А) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании признаков, передаваемых от родителей потомкам;
Б) роль взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных психофизиологических и психологических признаков;
В) роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании интеллекта.
3. Основными методами психогенетики являются:
А) близнецовый;
Б) генеалогический;
В) приемного ребенка;
Г) все выше перечисленные.
4. Весь набор генов одного организма называют:
А) генотип;
Б) фенотип.
5. Евгеника в рамках биологии рассматривалась как:
А) естественный отбор;
Б) искусственный набор;
В) особый вид селекции.
6. Отбор (в рамках евгеники) по нужным для человека признакам относится к области:
А) позитивной евгеники;
Б) негативной евгеники;
Г) к обеим названным.
7. Наследуемость признака определяется 23-ей парой хромосом:
А) все особи в популяции будут подвергаться одинаковым воздействиям среды
Б) наследование сцеплено с полом
В) отсутствуют генотип-средовые корреляции
Г) у всех особей в популяции одинаковый генотип
8. Аномалии набора половых хромосом являются причиной возникновения:
А) синдрома дауна
Б) болезни паркинсона
В) синдрома клайнфельтера
Г) шизофрении
9. Наследование ограничено полом, если:
А) гены, определяющие соответствующий признак, находятся на половых хромосомах
Б) гены находятся на аутосомах, но их проявление в фенотипе зависит от пола
В) гены находятся на половых хромосомах, но их проявление зависит от определенного воздействия среды.
Г) признак передается только по материнской или только по отцовской линии.

10. Весь набор генов одного организма называют:
А) генотип;
Б) фенотип.
11. Ген – это:
А) локус, микроучасток, имеющий свою функцию;
Б) единица измерения биологического явления;
В) участок хромосомы, контролирующий развитие определенного признака;
Г) все перечисленное.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 5**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, направленные на поиск, анализ и систематизация научной информации, в т.ч. с применением современных электронных научно-исследовательских ресурсов и инструментов, формулирование проблем и выдвижение гипотез, разработку планов и проведение эмпирических исследований в области клинической психологии, анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о дизайне и организации научного психологического, в том числе клинико-психологического, исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологического аппарата научного исследования;
- обзор основных положений методологии и методики проведения научных исследований, принципов организации и проведения эмпирических исследований в психологической науке;
- рассмотрение специфики задач, процедур и методического оснащения клинико-психологического исследования;
- формирование умения и навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей, гипотез и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
- освоение процессов оформления и презентации исследования в научном психологическом сообществе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Философия»
- «Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «История и методология психологии»
- «Научно-исследовательская работа под супервизией»
- «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - принципы постановки задач научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - определять круг задач научного исследования в связи с его целью.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - алгоритм планирования научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - представлять результаты научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ

	психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - методы психологического исследования и обследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный подбор психологических методик для решения различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - методы оценки достоверности полученной в психологическом исследовании информации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки достоверности полученной в психологическом исследовании информации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - возможности использования результатов психологического исследования для решения различных практических задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов психологического исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	84	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	144	144	-
зач.ед.	4	4	-
Из них на практическую подготовку*	30	30	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 5					
Тема 1. Научное исследование: принципы и структура	4	12	4	20	2
Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.	4	12	4	20	4
Тема 3. Экспериментальные и не экспериментальные планы психологического исследования.	8	12	8	28	8
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	4	12	4	20	8
Тема 5. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	4	12	4	20	8
ИТОГО	24	60	24	108	30

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	**Тема 1.** Научное исследование: принципы и структура	2	О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Теория и ее структура. Эмпирические исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Количественные и неколичественные планы исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Научная проблема. Цель и задачи научного исследования. Операционализация научных понятий. Научные гипотезы. Переменные в психологическом исследовании и способы их контроля. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Организация и процедура психологического исследования.	2	Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные. Этика психологического исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Планирование научного психологического исследования: постановка проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановка задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 3.** Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	2	Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

		2	Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Межгрупповые и внутригрупповые исследования. Комплексные исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Методология клинико-психологического исследования	2	Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода в научных исследованиях. Сохранение единства предметной области клинической психологии. Представления о методах исследования в клинической психологии.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	2	Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Формы представления результатов: академические традиции и современные стили. Оформление научной работы. Стиль диссертации и автореферата. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах. Проблемы научной этики предоставления результатов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Научное исследование: принципы и структура	4	О методологии науки. Принципы и структура научного исследования. Теория и ее структура. Эмпирические исследования. Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
2	семинар-практикум		4	Научная проблема. Операционализация научных понятий. Научные гипотезы. Виды научных гипотез. Переменные. Виды переменных. Способы контроля переменных. Виды валидности научного исследования. Угрозы валидности исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
3	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Количественные и неколичественные планы исследования. **Практическая подготовка:** Анализ в минигруппах современных психологических публикаций с целью идентификации применяемых исследователями планов научного исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
4	семинар-практикум	**Тема 2.** Организация и процедура психологического исследования.	4	Выбор независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Контролируемые переменные. Определение количества и состава участников исследования. Определение длительности исследования. Определение этапов и процедур исследования. Определение методов и методик измерения переменных. Определение приемов контроля переменных. Выбор и обеспечение материалов и оборудования для исследования. Выбор методов анализа и интерпретации результатов исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
5	семинар-практикум		4	Этика психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми. Надлежащее обращение с животными.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	**Практическая подготовка:** Разбор кейсов психологических экспериментов, содержащих нарушения этики исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-	КВ, П

			**		1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
7	семинар-практикум	**Тема 3.** Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	4	Межгрупповые и внутригрупповые исследования. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной. Факторные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования. Планы с единичным или малым числом участников. Опрос как исследование.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с постановкой и обоснованием проблемы, определением идей исследования в теоретических или феноменологических источниках, обоснованием цели исследования, планируемых результатов и ограничений к реализации исследования, рисков нарушения этики и валидности исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
9	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах проектов психологического исследования с определением цели, выбором зависимой, независимой и контролируемых переменных, обоснованием процедуры и методов исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
10	семинар-практикум	**Тема 4.** Методология клинико-психологического исследования	4	Определение цели и задач исследования в клинической психологии. Классификация клинико-эпидемиологических исследований в зависимости от дизайна. Выбор методик исследования. Проблема адаптации методик исследования. Понятие интервенционного исследования. Эксперимент в клинической психологии. Требования к проведению экспериментальных исследований. **<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования с определением цели, выбором зависимой, независимой и контролируемых переменных, обоснованием процедуры и методов исследования. Исследовательские планы разрабатываются для решения клинико-психологических проблем с обоснованием учета клинической специфики в подборе методов, подборе методов и методик, проведения процедур исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
11	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Анализ публикаций психологических исследований в научных психологических журналах. Определение типов исследовательских переменных. Анализ валидности исследований, зоны применимости результатов, недостатков исследований и возможностей их коррекции.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
12	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования с определением цели, выбором зависимой, независимой и контролируемых переменных, обоснованием процедуры и методов исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П

				Исследовательские планы разрабатываются для решения клинико-психологических проблем с обоснованием учета клинической специфики в подборе методов, подборе методов и методик, проведения процедур исследования.		
13	семинар-практикум	**Тема 5.** Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	4	Интерпретация результатов. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании. Контроль над выводом. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Описание результатов. Наглядное представление результатов. Диаграммы. Графики. Таблицы. Построение распределения частот. Статистики для описания распределений. Графическое представление связей между переменными. Интерпретация результатов факторных экспериментов. Проблемы статистического вывода. Метаанализ. Оформление научной работы. Научный стиль письма. Стиль диссертации и автореферата. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах. Проблемы научной этики. Этические требования к анализу и представлению результатов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
14	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Формирование навыка представления плана психологического исследования в виде мультимедийной презентации, отражающей постановку проблемы, формулирование цели и гипотез исследования, постановку задач, способы формирования выборки испытуемых, выбор методов сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
15	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Занятие в форме мини-конференции с представлением студентами разработанных планов клинико-психологических исследований.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
		Всего за семестр	60 30 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Научное исследование: принципы и структура	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Организация и процедура психологического исследования.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Методология клинико-психологического исследования	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, П
	Всего:	24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	КВ, П
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КВ, П
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	КВ, П
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	КВ, П
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	КВ, П
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ, П
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, П
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, П
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Р, ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Р, ТЗ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Р, ТЗ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Р, ТЗ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных	Р, ТЗ

основе современной методологии	гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Р, ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Р, ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Р, ТЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Р, ТЗ

***Оценочные средства:** Р- реферат, ТЗ- тестовое задание*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Тестовые задания	ТЗ	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите основные этические принципы научного исследования. 2. Каковы научные стандарты проведения исследования в психологии? 3. Каковы научные стандарты представления результатов исследования в психологии? 4. Опишите общую схему и основные этапы исследования в психологии. 5. Назовите стратегии формирования выборок в психологическом исследовании.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
КВ	1. Дайте характеристику методу эксперимента. 2. Перечислите виды гипотез психологического исследования. 3. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования. 4. Дайте характеристику теоретическому уровню научного исследования в психологии. 5. Дайте характеристику эмпирическому уровню научного исследования в психологии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
П	1. Этика экспериментального исследования в психологии. 2. Стандарты представления результатов психологического исследования в научной статье. 3. Стандарты представления результатов психологического исследования в тексте диссертации. 4. Комплексные исследования человека в клинической психологии: история и современность.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	5. Психофизиологические и психофизические эксперименты.	
П	1. История экспериментальной психологии. 2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в клинической психологии. 3. Патопсихологические исследования: цели, возможности, специфика организации и проведения. 4. Психогенетическое исследование: цели, возможности, специфика организации и проведения. 5. Кросскультурные исследования в психологии: цели, возможности, специфика организации и проведения.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
ТЗ	1. Предмет исследования это А. Область научного познания. Б. Переменные в экспериментальном исследовании В. Испытуемые, на которых направлены экспериментальные действия 2. Объект исследования это А. Данные экспериментального исследования Б. Часть психической реальности, изучаемая экспериментатором В. Теоретический анализ проблемы 3. Гипотеза исследования это А. Научное предположение, нуждающееся в проверке. Б. Суждение о каком-либо явлении. В. Вопрос, который требует ответа.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494409 (дата обращения: 04.07.2022).
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488794
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489514 (дата обращения: 04.07.2022).

Дополнительная литература:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492303 (дата обращения: 04.07.2022).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05186-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491574
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05187-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491575

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом

		обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

универсальные компетенции (УК):

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - принципы постановки задач научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - определять круг задач научного исследования в связи с его целью.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - алгоритм планирования научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - представлять результаты научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ

		проверки.	
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - методы психологического исследования и обследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - осуществлять обоснованный подбор психологических методик для решения различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - методы оценки достоверности полученной в психологическом исследовании информации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки достоверности полученной в психологическом исследовании информации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - возможности использования результатов психологического исследования для решения различных практических задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, ТЗ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной

		психологического исследования	аттестации: Р, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Оценка	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	70% и менее верных ответов
Удовлетворительно	71-80 % верных ответов
Хорошо	81-90 % верных ответов
Отлично	Более 90% верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Тестовые задания	ТЗ	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Научное исследование: принципы и структура.

Контрольные вопросы УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Назовите принципы и опишите структуру научного исследования.

1. Охарактеризуйте теоретический и эмпирический уровень научного познания.
2. Дайте определение научной теории и опишите ее структуру.
3. Назовите эмпирические методы научного исследования.
4. Дайте определение научной проблемы.
5. Дайте определение цели и задачам научного исследования.
6. Назовите виды переменных в психологическом исследовании.
7. Перечислите виды гипотез в психологическом исследовании.
8. Назовите виды валидности научного исследования.
9. Перечислите угрозы валидности исследования.

Темы презентаций УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Психологическая реальность и эмпирические закономерности.

1. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
2. Теория и ее структура.
3. Принципы операционализации научных понятий.
4. Научные гипотезы. Типы гипотез исследования.
5. Принципы организации научного исследования в психологии: типы научных школ, виды экспериментальных и эмпирических исследований, типы исследовательских программ.
6. Классы методов психологического исследования.
7. Виды и критерии валидности научного исследования.
8. Количественные и неколичественные планы исследования.
9. Психология психологического исследования. Специфика экспериментального общения. Личность исследователя и участников в ситуации исследования.

Тема 2. Организация и процедура психологического исследования.

Контрольные вопросы УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Назовите требования и приемы формулировки гипотез психологического исследования.

1. Определите способы выбора независимой переменной, зависимой переменной, контролируемых переменных.
2. Назовите способы определения количества и состава участников исследования.
3. Перечислите способы определения длительности исследования.
4. Назовите способы определения этапов и выбора процедур исследования.
5. Перечислите способы определения методов и методик измерения переменных.
6. Охарактеризуйте принципы определения приемов контроля переменных.
7. Назовите способы выбора материалов и оборудования для исследования.
8. Назовите требования к анализу и интерпретации результатов исследования.

9. Назовите этические принципы психологического исследования.

Темы презентаций УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Этика психологического исследования. Корректное обращение с участниками-людьми.
1. Этика психологического исследования. Надлежащее обращение с животными.
2. Научная гипотеза. Виды научных гипотез психологическом исследовании.

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы психологического исследования.

Контрольные вопросы УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Дайте характеристику методу эксперимента.
2. Приведите классификацию видов психологического исследования.
3. Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования.
4. Назовите возможности и недостатки корреляционного дизайна исследования.
5. Раскройте возможности и ограничения лонгилюных исследований в психологии.
6. Сравните возможности срезовых и лонгилюдных исследований для решения задач кризисной психологии.
7. Покажите возможности исследований с единичным или малым числом участников.
8. Дайте определение матапсихологическим исследованиям.
9. Назовите возможности факторных панов психологического исследования.
10. Выделите ограничения использования дизайнов исследования для решения задач кризисной психологии.

Темы презентаций УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Межгрупповые и внутригрупповые исследования.
1. Экспериментальные планы. Эксперименты с одной переменной.
2. Факторные планы.
3. Лонгитюдные исследования.
4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
5. Корреляционные исследования.
6. Кросскультурные исследования.
7. Планы с единичным или малым числом участников.
8. Опрос как исследование.
9. Психогенетическое исследование.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

Контрольные вопросы УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Охарактеризуйте специфику клинико-психологического исследования по сравнению с психологическим исследованием.
1. Назовите основные задачи клинико-психологического исследования.
2. Перечислите основные методы клиническо-психологического научного исследования.
3. Раскройте проблему выбора методов исследования в клинико-психологическом исследовании: возможности и ограничения.
4. Назовите основные принципы адаптации использования методов исследования к использованию в клинико-психологической исследовательской практике.
5. Изложите основные требования к проведению экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Назовите этические требования к проведению исследований в клинической психологии.

7. Приведите примеры классических экспериментов в клинической психологии.
8. Приведите примеры лонгитюдных исследований в клинической психологии.

Темы презентаций УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Современные клинико-психологические исследования – обзор актуальной тематики исследований.
1. Классический эксперимент в клинической психологии (обзор и примеры исследований).
2. Анализ единичного случая в клинической психологии (обзор и примеры исследований).
3. Исследовательская позиция в раннем классическом психоанализе – работы З. Фрейда.
4. Этика клинико-психологических исследований.
5. Современные нейропсихологические исследования.
6. Проблема психологического предмета в современных когнитивных клинических исследованиях.
7. Современные правовые основания клинико-психологических исследований.
8. Возможности междисциплинарного подхода в современных клинических исследованиях.
9. Возможности грантового финансирования в современных клинических исследованиях.

Тема 5. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Контрольные вопросы УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Назовите основные принципы корректной интерпретация результатов научного исследования.
1. Раскройте проблему артефактных выводов и обобщений в психологии.
2. Назовите основные современные требования к оформлению научной работы.
3. Охарактеризуйте значимость наглядности в представлении результатов исследования.
4. Охарактеризуйте особенности стиля научного письма.
5. Изложите основные требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.
6. Охарактеризуйте особенности стиля научных текстов различного типа.
7. Охарактеризуйте особенности стиля и оформления диссертации и автореферата.
8. Назовите основные проблемы научной этики к анализу и представлению результатов.
9. Перечислите современные этические требования к анализу и представлению результатов.

Темы презентаций УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Результаты исследования, их описание, интерпретация и обобщение.
2. Достоверные и артефактные выводы в научном исследовании.
3. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
4. Формы представления результатов: академические традиции и современные стили.
5. Способы графического представления связей между переменными: примеры из современных исследований.
6. Оформление научной работы: примеры оформления научных текстов различных типов.
7. Стиль диссертации и автореферата.
8. Требования к оформлению научных текстов в сборниках конференций и научных журналах.
9. Проблемы научной этики представления результатов исследования.
10. Метаанализ как способ обобщения и интерпретации данных.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Обзор и анализ классических психологических исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
2. Обзор и анализ междисциплинарных научных исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
3. Примеры и анализ экспериментальных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
4. Примеры и анализ качественных исследований в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
5. Квазиэкспериментальные планы исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
6. Анализ единичного случая: общая характеристика дизайна и практика его применения в психологии (в рамках темы диссертационного исследования).
7. Формирующий эксперимент: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
8. Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.
9. Кросскультурные психологические исследования человека: история и современные проекты.
10. Лонгитюдные психологические исследования человека: история и современные проекты.
11. Экспериментальные когнитивные исследования: история и современные проекты.
12. Близнецовый метод: общая характеристика и применение в современных научных проектах.
13. Метаанализ: возможности, ограничения и примеры современных научных проектов.
14. Опрос как метод психологического исследования: общая характеристика и анализ исследований (в рамках темы диссертационного исследования).
15. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к валидности.
16. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.
17. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований этики представления результатов.
18. Проблема воспроизводимости результатов психологических исследований: современные дискуссии.
19. Проблема влияния личности ученого в ситуации исследования: классические феномены и современные дискуссии.
20. Проблема транскультуральной универсальности результатов психологических исследований: современные дискуссии.

На втором этапе аттестации по дисциплине студентам предоставляются для решения тестовые задания.

1. Наука –

А) сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности;
Б) проведение экспериментов в лаборатории;
В) обсуждение различных проблем с кем-то;
Г) наблюдение за поведением человека.

2. К этапам научного исследования не относится:
А) постановка проблемы;
Б) формулировка гипотезы;
В) проверка гипотезы;
Г) эксперимент;
Д) интерпретация результатов исследования.

3. Типом научного исследования не является:
А) пилотажное исследование;
Б) экспериментальное исследование;
В) критическое исследование;
Г) уточняющее исследование;
Д) воспроизводящее исследование.

4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:
А) теоретические и эмпирические;
Б) теоретические, эмпирические и описательные;
В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

5. Теоретические методы не включают в себя:
А) дедукцию;
Б) индукцию;
В) трансценденцию;
Г) моделирование.

6. Эмпирические методы не включают в себя:
А) неэкспериментальные;
Б) эксперимент;
В) измерение;
Г) структурно-функциональное моделирование.

7. Наблюдение –
А) неэкспериментальный метод;
Б) метод структурно-функционального моделирования;
В) метод измерения;
Г) не относится ни к одной из перечисленных групп.

8. Наблюдение отличается от эксперимента:
А) непосредственность восприятия изучаемого объекта;
Б) большей пассивностью наблюдателя;
В) большей пассивностью экспериментатора;
Г) ничем не различается.

9. Разновидностью беседы как метода исследования не является:
А) клиническая беседа;

Б) интервью;
В) тестирование;
Г) анкетирование.

10. Контент-анализ –
А) стандартизированный метод проведения опроса;
Б) стандартизированный метод изучения текстов;
В) стандартный статистический метод анализа результатов эксперимента;
Г) правильное определение контент-анализа здесь не приведено.

11. Шкала измерений –
А) градуированная линейка;
Б) числовая ось;
В) диапазон изменений исследуемого признака;
Г) правило, на основании которого исследуемому объекту приписывается символ (число).

12. Арифметические действия нельзя производить с данными, полученными на уровне:
А) номинальной шкалы;
Б) порядковой шкалы;
В) шкалы интервалов;
Г) шкалы отношений.

13. Зависимая переменная –
А) условия существования изучаемого объекта, на которые экспериментатор никак не может влиять;
Б) условия существования изучаемого объекта, которые принципиально остаются неизменными в ходе всего эксперимента;
В) варьируемые экспериментатором условия существования изучаемого объекта;
Г) фиксируемое поведение изучаемого объекта.

14. Внешняя переменная –
А) условия, нежелательно влияющие на поведение независимой переменной;
Б) условия, нежелательно влияющие на поведение зависимой переменной;
В) условия, которые никак не влияют на поведение исследуемых в эксперименте переменных;
Г) ни одно из приведенных определений не подходит.

15. В экспериментальном исследовании влияния пола на агрессивность пол выступает в качестве:
А) внешней переменной;
Б) внутренней переменной;
В) независимой переменной;
Г) зависимой переменной.

16. Внутренняя валидность эксперимента –
А) отсутствие в эксперименте воздействия независимой переменной на зависимую переменную;
Б) отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внешних переменных;
В) воздействие в эксперименте только зависимой переменной на независимую;
Г) отсутствие в эксперименте искажающих воздействий внутренних переменных.

17. Внешняя валидность эксперимента –

А) возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;
Б) возможность статистической обработки результатов эксперимента;
В) возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;
Г) возможность перенесения результатов эксперимента на поведение реальных объектов.

18. Одним из методов повышения внутренней валидности является:
А) элиминация;
Б) экзальтация;
В) иллюминация;
Г) сегрегация.

19. Идея метода константных условий, который применяется для повышения внутренней валидности эксперимента, состоит:
А) в неизменности воздействия внешней переменной при переходе с одного уровня воздействия независимой переменной на другой;
Б) в неизменности воздействия независимой переменной при переходе с одного уровня воздействия внешней переменной на другой;
В) в неизменности воздействия независимой переменной при переходе с одного уровня воздействия зависимой переменной на другой;
Г) в неизменности воздействия зависимой переменной при переходе с одного уровня воздействия внешней переменной на другой.

20. Метод контрбалансировки для повышения внутренней валидности эксперимента применяется, когда:
А) в эксперименте число внешних переменных превышает количество независимых переменных;
Б) в эксперименте невозможно выделить всех внешних переменных и управлять ими;
В) в эксперименте необходимо преодолеть эффект последовательности;
Г) в эксперименте число внешних переменных меньше количества независимых переменных.

21. Выборка –
А) генеральная совокупность;
Б) множество тех объектов, которые потенциально могут быть включены в экспериментальное исследование;
В) группа объектов, на которые переносятся результаты экспериментального исследования;
Г) случайная группа объектов, на которых осуществляется экспериментальное исследование.

22. Главным условием внешней валидности эксперимента является:
А) эквивалентность экспериментальной выборки контрольной выборке;
Б) репрезентативность экспериментальной выборки;
В) обширность генеральной совокупности;
Г) узость генеральной совокупности.

23. К методам повышения внешней валидности эксперимента не относится:
А) метод рандомизации;
Б) метод сертификации;
В) стратометрический метод;
Г) первый и второй из указанных методов.

24. Планирование эксперимента –
А) составление графика выполнения исследовательских работ;

Б) организация эксперимента в целях облегчения исследовательской работы экспериментатора и работы испытуемых;
В) организация эксперимента в целях повышения его внешней и внутренней валидности;
Г) работа по финансовому, организационному и материально-техническому обеспечению эксперимента.

25. Факторные планы применяются для экспериментов:
А) с несколькими независимыми переменными;
Б) с одной независимой переменной;
В) верно и то, и другое;
Г) нет верных ответов.

26. В факторных экспериментах проверяют гипотезы:
А) только о взаимодействии независимых переменных с зависимой;
Б) только о взаимодействии независимых переменных между собой;
В) только о взаимодействии независимых переменных с зависимой и о взаимодействии независимых переменных между собой;
Г) нет верных ответов.

27. К типам взаимодействия независимых переменных в факторном эксперименте не относится:
А) сходящееся взаимодействие;
Б) расходящееся взаимодействие;
В) нулевое взаимодействие;
Г) диагональное взаимодействие.

28. К стандартным оптимальным факторным планам не относится:
А) латинский квадрат;
Б) греко-латинский квадрат;
В) греческий квадрат;
Г) первый и второй планы.

29. Метод позиционного уравнивания в экспериментах с одним испытуемым применяется в целях преодоления:
А) эффекта плацебо;
Б) эффекта последовательности;
В) иллюзорного эффекта;
Г) эффекта фасада.

30. К специфическим факторам, влияющим на валидность психологического эксперимента и связанным с личностью испытуемого, не относится:
А) эффект плацебо;
Б) эффект Пигмалиона;
В) эффект аудитории;
Г) эффект Хотторна.

31. Необязательным пунктом введения к научной статье, описывающей результаты эксперимента, является:
А) обоснование актуальности темы исследования;
Б) постановка проблемы исследования;
В) формулировка исследовательской гипотезы;
Г) описание полученных в исследовании результатов.

32. Гипотеза – —
А) логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими.
Б) многомерный метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных.
В) форма мысли, в которой реализуется отношение говорящего к содержанию высказываемой мысли и связанная с убеждением или сомнением в ее истинности или ложности.

33. Проблема – —
А) утверждение, подлежащее аргументации или доказательству, в ходе чего реализуется целевая установка высказывания (что растолковывается? что доказывается? в чем помогают убедиться?).
Б) неизученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представляющих интерес, как для науки, так и для практики. — вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий.
В) множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия

34. Содержание понятия – —
А) изучение явления на специально сконструированной в лабораторных условиях модели.
Б) сфера деятельности людей, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о всех сторонах и областях действительности.
В) совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии.

35. Теория – —
А) выявление количественных характеристик изучаемой реальности, результаты выражаются в системе единиц измерений.
Б) метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.
В) логически обоснованная, проверенная на практике система знаний, отражающая существенные связи в определенной области объективной реальности.

36. Сформулируйте цель исследования по данной проблеме:
С трудными или критическими ситуациями подросток не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому актуален вопрос психологического консультирования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
А) рассмотрение специфики психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации
Б) выявление особенностей личностных характеристик подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и разработка программы психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.
В) выявление эффективности программы психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.

37. Сформулируйте задачи исследования по данной проблеме:
С трудными или критическими ситуациями подросток не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому актуален вопрос психологического консультирования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

А) - Изучить психологические особенности подросткового возраста. Рассмотреть специфику психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации;
- Провести эмпирическое исследование особенностей личностных характеристик подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Разработать программу психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.
Б) - Подобрать методики для эмпирического исследования.
- Провести эмпирическое исследование особенностей личностных характеристик подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Разработать программу психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.
В) - Подобрать методики для эмпирического исследования.
- Разработать программу психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.
- Проверить эффективность программы психологического консультирования подростков в трудной жизненной ситуации.

38. Определите предмет исследования по данной проблеме:
С трудными или критическими ситуациями подросток не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому актуален вопрос психологического консультирования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
А) особенности эмоциональных характеристик подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Б) особенности поведенческих реакций и уровень раздражительности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
В) девиантное поведение, обидчивости, демонстративности, возбудимости, уменьшением волевого контроля эмоциональных реакций подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

39. Цель исследования – —
А) изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему.
Б) отражение конкретного явления в человеческом сознании, его описание с помощью языка науки.
В) желаемый конечный результат (главный), он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

40. Сформулируйте цель исследования по данной проблеме:
Проблема адаптации иностранных студентов к новым социально-культурным условиям, представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству высших учебных заведений, психологам и преподавателям.
А) изучение факторов и процессов, способствующих или препятствующих адаптации иностранных студентов к новым социально-культурным условиям
Б) понимание психологических факторов, способствующих адаптации иностранных студентов, проблемы и трудности психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
В) выявление уровня тревожности, адаптации, самооценки, социальной фрустрированности и конфликтности иностранных студентов в новых социально-культурных условиях и разработка программы психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.

41. Сформулируйте задачи исследования по данной проблеме:

Проблема адаптации иностранных студентов к новым социально-культурным условиям, представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству высших учебных заведений, психологам и преподавателям.
А) - Выявить особенности аккультурации иностранных студентов российских высших учебных заведений и исследовать уровни тревожности, адаптации, самооценки, социальной фрустрированности и конфликтности студентов иностранцев;
- Разработать программу психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
- Проверить эффективность программы психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
Б) - Проанализировать исследования, посвященные проблеме психологического сопровождения иностранных студентов;
- Выявить особенности аккультурации иностранных студентов российских высших учебных заведений и исследовать уровни тревожности, адаптации, самооценки, социальной фрустрированности и конфликтности студентов иностранцев;
- Разработать программу психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
В) - Подобрать методики для эмпирического исследования.
- Разработать программу психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
- Проверить эффективность программы психологического сопровождения иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.

42. Определите предмет исследования по данной проблеме:
Проблема адаптации иностранных студентов к новым социально-культурным условиям, представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству высших учебных заведений, психологам и преподавателям.
А) уровень тревожности, адаптации, самооценки, социальной фрустрированности и конфликтности иностранных студентов в новых социально-культурных условиях.
Б) уровень адаптации иностранных студентов.
В) иностранные студенты российских вузов.

43. Сформулируйте цель исследования по данной проблеме:
В результате многодетные родители испытывают серьезное напряжение, тревогу и стресс, что порождает чувство одиночества в семье и увеличивает вероятность усиления агрессии как внутрисемейной, так и вне ее.
А) выявление особенностей подверженности стрессу многодетных родителей и разработка программы психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.
Б) изучение феномена многодетности и специфики психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса
В) проведение эмпирического исследования особенностей подверженности стрессу многодетных родителей в отличие от родителей, имеющих одного ребенка.

44. Сформулируйте задачи исследования по данной проблематике:
В результате многодетные родители испытывают серьезное напряжение, тревогу и стресс, что порождает чувство одиночества в семье и увеличивает вероятность усиления агрессии как внутрисемейной, так и вне ее.
А) - Подобрать методики для эмпирического исследования.
- Разработать программу психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.
- Проверить эффективность программы психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.

Б) - На основании научной литературы рассмотреть особенности консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.
- Спланировать и провести исследование на выявление степени подверженности стрессу многодетных родителей в процессе воспитания детей.
- Разработать программу психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.
В) - Спланировать и провести исследование на выявление степени подверженности стрессу многодетных родителей в процессе воспитания детей.
- Разработать программу психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.
- Проверить эффективность программы психологического консультирования многодетных родителей в ситуации стресса.

45. Определите предмет исследования по данной проблематике:
В результате многодетные родители испытывают серьезное напряжение, тревогу и стресс, что порождает чувство одиночества в семье и увеличивает вероятность усиления агрессии как внутрисемейной, так и вне ее.
А) многодетные родители более в большей степени подвержены стрессу чем родители, имеющие одного ребенка.
Б) многодетные родители и родители, имеющие одного ребенка.
В) особенности подверженности стрессу многодетных родителей в отличие от родителей, имеющих одного ребенка.

46. Сформулируйте гипотезу по данной проблеме:
У сотрудников промышленного предприятия отмечается проявление симптомов эмоционального выгорания – у конструкторов, архивариусов, технологов и цеховых технологов.
А) имеются взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости сотрудников коммерческой организации и их биографическими данными
Б) у сотрудников со сформированной фазой «истощение» выявлен высокий уровень тревожности и выраженный уровень дезадаптации, у сотрудников со сформированной фазой «резистенция» выявлен средний уровень тревожности и выраженный уровень дезадаптации.
В) целенаправленное формирование мотивации достижения успеха является реальным фактором личностно-профессионального развития сотрудников и связан с уровнем эмоционального выгорания у персонала промышленного предприятия.

47. Определите методики для доказательства сформулированной в вопросе 15 гипотезы:
У сотрудников промышленного предприятия отмечается проявление симптомов эмоционального выгорания – у конструкторов, архивариусов, технологов и цеховых технологов.
А) Методика «Личностная и социальная идентичность» А.А. Урбанович. Опросник для выявления уровня перфекционизма А. Шулера. Тест Р.Б. Кеттелла (фактор Q2 «Зависимость от группы»). Тест Р.Б. Кеттелла (фактор О «Гипотимия»).
Б) методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко, методика оценки нервно–психической устойчивости "Прогноз", тест–опросник К. Томаса на поведение в конфликте, тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика диагностики субъективного уровня контроля (УСК) Е. Бажина.
В) методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; опросник профессиональной дезадаптации О.Н. Родиной; шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, методика оценки нервно–психической устойчивости "Прогноз".

48. Определите задачи эмпирического исследования данной проблематики:

У сотрудников промышленного предприятия отмечается проявление симптомов эмоционального выгорания – у конструкторов, архивариусов, технологов и цеховых технологов.
А) - выявление уровня эмоционального выгорания у сотрудников,
- выявление уровня тревожности у сотрудников
- выявление уровня дезадаптации у сотрудников,
Б) - Осуществить комплексный анализ предпочтений персонала в области мотивационной кадровой политики организации и оценку мотивационной среды;
- Сформировать систему мотивации на основе результатов исследования мотивационного профиля сотрудников, с применением современных инструментов в области разработки эффективной мотивационной системы.
В) - Проанализировать существующие подходы к разработке системы мотивации и отобрать инструменты и методы оценки мотивационных аспектов управления персоналом;
- Исследовать ключевые потребности персонала предприятия.

49. Сформулируйте гипотезу по данной проблематике:
Необходимость проведения исследования психологической структуры переживания утрат, связана с тем, что непроработанная и непрожитая боль потери может стать благоприятной почвой для формирования психосоматических и других расстройств психики человека.
А) в результате проведения психологического тренинга для взрослых, переживших утрату, снижаются показатели по шкалам уровня тревожности, гнева, горя, презрения, и повышаются показатели по таким шкалам как результат жизни, локус контроля Я, цель жизни, осмысленность жизни, интерес, радость, самочувствие.
Б) для взрослых, с наличием признаков ненадёжного типа привязанности по Боулби, переживших кризисную ситуацию разрыва значимых отношений, характерно проявление тревожных расстройств и симптомов ПТСР.
В) взрослые, пережившие утрату, с недоверием воспринимают представителей противоположного пола, что связано с реорганизацией образа «Я», неадекватной самооценкой, ущемлением чувства собственного достоинства, изменением смысложизненных ориентаций, а также обостренным чувством вины.

50. Определите психодиагностические методики для изучения данной проблематики:
Необходимость проведения исследования психологической структуры переживания утрат, связана с тем, что непроработанная и непрожитая боль потери может стать благоприятной почвой для формирования психосоматических и других расстройств психики человека.
А) опросник измерения уровня тревожности Дж. Тейлор в адаптации В. Г. Норакидзе, Дифференциальные шкалы эмоции К. Изарда, Самооценочный тест Характеристики эмоциональности Е.П.Ильина, тест Смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (Гражданский вариант);
Б) методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей; картиночно-словарный тест; характерологический тест К. Леонгарда - Г. Шмишека, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях».
В) теоретический анализ литературы по проблеме переживания состояния утраты, диагностика, подсчет первичных статистик, математико-статистический и корреляционный анализы полученных результатов.

51. Определите задачи эмпирического исследования данной проблематики:
Необходимость проведения исследования психологической структуры переживания утрат, связана с тем, что непроработанная и непрожитая боль потери может стать благоприятной почвой для формирования психосоматических и других расстройств психики человека.

А) - составить программу эмпирического исследования особенностей девиантного поведения у горюющих,
- подобрать методы, адекватные исследованию;
- определить личностные детерминанты девиантного поведения, т.е.выявить личностные особенности, провоцирующие и сдерживающие процесс возникновения девиантного поведенияя, его содержание и специфику.
Б) - разработать и провести эмпирическое исследование по изучению эмоционального состояния взрослых, переживших утрату близкого человека,
- выявить уровни тревожности, гнева, горя, презрения,
- выявить показатели по таким шкалам как результат жизни, локус контроля Я, цель жизни, осмысленность жизни, интерес, радость, самочувствие,
В) - выявить доминирующие копинг-стратегии,
- установить характер взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению и особенностями личности.

52. Сформулируйте гипотезу по данной проблематике:
Важным периодом в военной службе является адаптационный период, в котором происходит перестройка внутреннего мира личности, приспособление его жизни и быта к требованиям воинской среды.
А) Коллективные настроения оказывают сильное положительное влияние на адаптацию и поведение военнослужащих, отражаются на уровне дисциплины и организованности воинских частей и подразделений, на эффективности их воинской службы.
Б) Военнослужащие срочной службы с низким уровнем личностного адаптационного потенциала характеризуются низкой нервно-психической устойчивостью, высоким уровнем конфликтности и агрессии.
В) Межличностные психологические отношения являются одной из сторон объективных отношений, оказывающей исключительно большое влияние на поведение военнослужащих.

53. Определите методики для изучения данной проблематики:
Важным периодом в военной службе является адаптационный период, в котором происходит перестройка внутреннего мира личности, приспособление его жизни и быта к требованиям воинской среды.
А) Тест-опросник "Кто Я?" (М.Кун, Т.Макпартленд), Методика "20 высказываний" М.Куна, Т.Макпартланда, Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов), Методика «Удовлетворенность трудом».
Б) Шкала клинической диагностики CAPS, шкала оценки травматического события (IMPACT OF EVENT SCALER — IES-R), опросник выраженности психопатологической симптоматики (SYMPTOM CHECK LIST-90-REVISED — SCL-90-R), проективная методика дом, дерево, я.
В) методика оценки адаптированности военнослужащих (Дубограй Е.В., Захаров А.В., Кузьмин Д.А.), методика оценки морально-психологического состояния военнослужащих МЛО Адаптивность, опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса,, тест Томаса.

54. Определите задачи эмпирического исследования данной проблематики:
Важным периодом в военной службе является адаптационный период, в котором происходит перестройка внутреннего мира личности, приспособление его жизни и быта к требованиям воинской среды.
А) - запланировать и провести эмпирическое исследование психологической дезадаптации военнослужащих,
- выявить уровень нервно-психической устойчивостью, конфликтности и агрессии военнослужащих.

Б) - проанализировать теоретические подходы к изучению процесса дезадаптации и его взаимосвязь с психосоматическими проявлениями у военнослужащих срочной службы в период адаптации;
- запланировать и провести эмпирические исследования психологической дезадаптации.
В) - проанализировать теоретические подходы к изучению процесса дезадаптации и его взаимосвязь с психосоматическими проявлениями у военнослужащих срочной службы в период адаптации;
- интерпретировать полученные результаты.

55. Сформулируйте цель исследования по данной проблематике:
Для психологического консультирования женщин, пострадавших от насилия в семье необходимо знать какие эмоциональные состояния испытывает женщина, которая пострадала от насилия в семье, ее эмоциональные реакции.
А) Проанализировать научную и методическую литературу по проблемам женщин, которые пострадали от насилия в семье, проанализировать эмоциональное состояние женщин, которые пострадали от насилия в семье.
Б) Разработать программу эмпирического исследования, подобрать методы и методики для исследования, провести методики в группе женщин, которые пострадали от насилия в семье.
В) исследование эмоционального состояния женщин, пострадавших от насилия в семье и разработка программы психологического консультирования женщин, пострадавших от насилия в семье.

56. Сформулируйте гипотезу по данной проблематике:
Для психологического консультирования женщин, пострадавших от насилия в семье необходимо знать какие эмоциональные состояния испытывает женщина, которая пострадала от насилия в семье, ее эмоциональные реакции.
А) процесс психологического консультирования женщин, пострадавших от насилия имеет личностную обусловленность и связан с выраженной направленностью на самореализацию и потребности личностного роста,
Б) эмоциональное состояние женщин, пострадавших от физического насилия связано с системой ценностно-смысловых ориентаций в жизненном пространстве человека.
В) для женщин, которые стали жертвами домашнего физического насилия характерны низкий уровень самооценки, склонность к зависимому беспомощному поведению, повышенная тревожность и низкая агрессивность.

57. Определите психодиагностические методики для изучения данной проблематики:
Для психологического консультирования женщин, пострадавших от насилия в семье необходимо знать какие эмоциональные состояния испытывает женщина, которая пострадала от насилия в семье, ее эмоциональные реакции.
А) Экспресс диагностика самооценки, «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс, тест «Самооценка психических состояний» Айзенка, методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронникова, стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С.Хобфолл.
Б) Тест-опросник "Кто Я?" (М.Кун, Т.Макпартленд), Методика "20 высказываний" М.Куна, Т.Макпартланда, Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов), Методика «Удовлетворенность трудом».
В) Шкала клинической диагностики CAPS, шкала оценки травматического события (IMPACT OF EVENT SCALER — IES-R), опросник выраженности психопатологической симптоматики (SYMPTOM CHECK LIST-90-REVISED — SCL-90-R), проективная методика дом, дерево, я.

58. Сформулируйте цель исследования по данной проблематике:

Человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, нуждается в помощи профессионала, т.к. может произойти нарушение адаптации человека к жизни, невозможно приспособиться к этим изменениям без серьезной работы во внутреннем мире.
А) Выявление уровня жизнестойкости по тесту жизнестойкости С. Мадди, стрессоустойчивости по методики изучения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Роге , применяемые копинг стратегии по опроснику "Способы совладающего поведения" Р. Лазаруса и С. Фолкмана.
Б) выявление уровня жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной адаптации, применяемых копинг стратегий и разработка программы психологического консультирования взрослых в трудных жизненных ситуациях
В) Проанализировать научную литературу по теоретическому подходу к консультированию взрослых в трудных жизненных ситуациях и их психологического консультирования.

59. Сформулируйте гипотезу по данной проблематике:
Человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, нуждается в помощи профессионала, т.к. может произойти нарушение адаптации человека к жизни, невозможно приспособиться к этим изменениям без серьезной работы во внутреннем мире.
А) снижение интенсивности рабочих и жизненных нагрузок, обязательная коррекция образа и стиля жизни по вектору снижения стрессогенности снижают нервно-психическую напряженность.
Б) для взрослых в трудных жизненных ситуациях характерны такие копинг-стратегии как поиск социальной поддержки по мере взросления и приобретения жизненного опыта, и дистанцирование, которое в свою очередь отрицательно коррелирует с таким компонентом жизнестойкости «принятие риска».
В) основная цель консультирования взрослых в трудной жизненной ситуации – определенным образом помочь им понять все происходящее в своем жизненном пространстве и поспособствовать изменению отношения к ситуации.

60. Сформулируйте цель исследования по данной проблематике:
Помочь новому сотруднику успешно влиться в новую организацию — важнейшая задача его руководителя и специалистов по кадрам, а ускорить —т процесс призван процесс адаптации.
А) Выявление уровня тревожности и адаптации сотрудников коммерческой организации и разработка программы психологического сопровождения сотрудников коммерческой организации.
Б) провести теоретический анализ по теме исследования и проанализировать данные анкетирования и опросников сотрудников коммерческой организации.
В) изучение социально-психологической адаптации сотрудников на примере коммерческой организации.

61. Сформулируйте гипотезу по данной проблематике:
Помочь новому сотруднику успешно влиться в новую организацию — важнейшая задача его руководителя и специалистов по кадрам, а ускорить —т процесс призван процесс адаптации.
А) уровень удовлетворенности работой влияет на уровень адаптации сотрудника в коммерческой организации.
Б) тренинг ассертивного (уверенного) поведения вырабатывает позитивное отношение к себе, к другим, умение справиться с конфликтной ситуацией, вырабатывает адекватное реагирование на критику.
В) высокая ситуативная тревожность характерна для новичков в первый месяц работы.

62. Цель экспериментального метода —
А. Наблюдение за поведением людей
Б. Проверка объективных знаний о части реальности.

В. Подтверждение собственной правоты

63. Принцип детерминизма заключается в
А) Констатации причинно-следственной связи
Б. В экспериментальной проверке гипотезы
В. Обосновании теоретических предположений

64. Генетический принцип —
А) Психогенетическая парадигма.
Б) Развитие психической деятельности.
В) Подбор специальных методов исследования.

65. Предмет исследования —
А) Область научного познания.
Б) Переменные в экспериментальном исследовании
В) Испытуемые, на которых направлены экспериментальные действия

66. Объект исследования —
А) Данные экспериментального исследования
Б) Часть психической реальности, изучаемая экспериментатором
В) Теоретический анализ проблемы

67. Гипотеза исследования —
А) Научное предположение, нуждающееся в проверке.
Б) Суждение о каком-либо явлении.
В) Вопрос, который требует ответа.

68. Метод исследования —
А) Наблюдение за испытуемыми
Б) Тест
В) Способ научного познания.

69. Методика —
А) План экспериментального исследования
Б) Способ изучения психики
В) Инструмент изучения психики

70. Переменная в экспериментальном исследовании —
А) параметр реальности, изменяющийся в ходе экспериментального исследования.
Б) способ анализа экспериментальных данных.
В) изменяющаяся динамика экспериментального процесса.

71. Независимая переменная —
А) Правило проведения эксперимента
Б) Характеристика экспериментальных заданий
В) Теоретическое подтверждение правоты экспериментатора

72. Зависимая переменная —
А) Регистрация реакций испытуемых на независимые переменные.
Б) Состояние испытуемых во время эксперимента
В) Мотивация испытуемых во время исследования

73. Валидность —
А) Соотношение
Б) Содержание
В) Соответствие

74. С помощью какого статистического критерия доказывается гипотеза о взаимосвязях между явлениями
А) Факторный анализ
Б) Анализ первичных статистик
В) Корреляционный анализ.

75. Надежность исследования выражается в критерии
А) Удовлетворенности испытуемых результатами исследования
Б) Повторяемости экспериментальных воздействий.
В) Признании научным сообществом

76. Лабораторный эксперимент характеризуется
А) Правильно подобранными тестами
Б) Внутренней валидностью
В) Оснащенностью лаборатории

77. Естественный эксперимент —
А) Эксперимент полного соответствия
Б) Эксперимент, при котором используется метод наблюдения
В) Эксперимент, проводимый в полевых условиях

78. Констатирующее исследование проводится с целью
А) Подтверждения экспериментальных данных
Б) Качественного анализа данных
В) Количественного анализа данных

79. Формирующий эксперимент —
А) Экспериментальное изучение бессознательной сферы
Б) Экспериментальное изучение процесса обучения
В) Экспериментальное изучение эмоциональных проявлений

80. Кросскультурные исследования —
А) Исследование социальных стереотипов
Б) Исследование творческого познания
В) Исследования, проводимые в различных этнически средах

81. Внешняя валидность заключается в
А) Соответствии репрезентативности выборки
Соответствии гипотезе исследования
В) Соответствии природной реальности

82. Внутренняя валидность —
А) Соответствие зависимой и независимой переменных
Б) Соответствие независимой и латентной переменной
В) Соответствие всех переменных исследования

83. Теория —

А) Объективно доказанная гипотеза
Б) Концептуальная модель какого-либо явления
В) Система непротиворечивых знаний о каком-либо явлении окружающего мира

84. Экспериментальный план —
А) Проблема исследования
Б) Схема исследования
В) Гипотеза исследования

85. Мысленный эксперимент —
А) Познавательная деятельность, где важное место занимает научное воображение.
Б) Желаемый результат эксперимента
В) Недоказанная гипотеза

86. Эксперимент начинается с
А) Выдвижения гипотезы
Б) Анализа и постановки проблемы
В) Определения объекта и предмета исследования

87. Эмпирические исследования проводятся с целью
А) Устранения теоретических противоречий
Б) Получения экспериментальных данных
В) Получения нового опыта

88. К прикладным исследованиям можно отнести
А) Психокоррекцию
Б) Факторный анализ
В) Наблюдение

89. Метод наблюдения заключается в
А) Формировании репрезентативной выборки
Б) Видеоанализе поведения испытуемых
В) Целенаправленной регистрации поведения испытуемых

90. Беседа —
А) Экспериментальный метод
Б) Неэкспериментальный метод
В) Подготовка испытуемых к эксперименту

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению научно-исследовательских задач и формирует корпус фундаментальных знаний, важных для системного решения задач в профессиональной деятельности клинического психолога. В рамках дисциплины изучаются система понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основные социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; основные методологические проблемы современной психологии; перспективы развития психологической науки. Освоение дисциплины позволяет анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; анализировать и осмысливать философско-методологические проблемы психологической науки и практики; устанавливать преемственность в развитии психологических взглядов отдельных мыслителей прошлого и психологических школ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о об основных философско-методологических проблемах и развитии системы психологических знаний в психологической науке.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философско-методологического содержания основных принципов и категорий современной психологии;
- рассмотрение принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- формирование представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;
- ознакомление с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
- рассмотрение содержания важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
- формирование навыков представления общей научной и критической оценки психологических теорий или концепций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Философия»

−«Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»

−«Научно-исследовательская работа под супервизией»

−«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - принципы историко-методологического анализа проблем психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать систему понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии, для постановки задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - способы поиска историко-методологических оснований для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - методы историко-методологической продуктивности и ограничений различных подходов в психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить сопоставительный анализ научных теорий и концепций; применять аналитическое и критическое мышление	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять историко-методологические основания для обоснования планов научного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает: - основные принципы исследований в психологии, основные модели объяснения психических феноменов, их ограничения и преимущества,	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - понимать суть и причины типичных методологических ошибок при оценке научных исследований	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли, истории психологических исследований	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать корректность выдвижения и продуктивность проверки гипотез в психологических исследованиях на различных этапах историко-психологического процесса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	-	84
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	-	24
Занятия семинарского типа	60	-	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	-	24
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	36		36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	144	-	144
зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*		-	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Раздел 1. История психологии					
Тема 1. Введение в историю психологии	2	4	2	8	2
Тема 2. Античная психология. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	4	2	8	2
Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.	2	4	2	8	2
Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.).	2	4	2	8	2
Тема 5. Развитие психологии XVIII-X1X веках.	2	4	2	8	2
Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания.	2	4	2	8	2
Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	4	2	8	2
Тема 8. Зарубежная психология в XX и XXI столетии.	2	4	2	8	2

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 9. Отечественная психология XX и XXI столетия.	2	4	2	8	2
Раздел 2. Методология психологии					
Тема 10. Предметно-проблемное поле методологии. Специфика психологического знания. Психофизическая и психофизиологическая проблема	2	8	2	12	4
Тема 11. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии. Основные принципы и категории психологии.	2	8	2	12	4
Тема 12. Методологические аспекты психологических проблем в XXI веке	2	8	2	12	4
ИТОГО	24	60	24	108	30

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. История психологии						
1	Тема 1. Введение в историю психологии	2	Предмет истории психологии. История психологии как система знаний о прошлом. Проблема периодизации. Значение и задачи психологической историографии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Античная психология. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	Древние философы о природе души в досократический период. Сократ, Платон, Аристотель о душе. Представления александрийских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.	2	Богословские представления о душе в Средневековье. Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе. Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.).	2	Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

5	Тема 5. Развитие психологии XVIII-X1X веках.	2	Развитие психологии XVIII-X1X веках. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии. Материалистическое и социологическое направление во французской психологии. Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-X1X вв. Зарождение эмпирического направления в Германии. Становление и развитие ассоциативной психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6	Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания.	2	Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
7	Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Начало экспериментального изучения высших психических функций. Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии. Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
8	Тема 8. Зарубежная психология в XX и XXI столетии.	2	Зарождение фрейдизма. Неофрейдизм. Современный психоанализ. Гештальтпсихология. Идейные предпосылки возникновения бихевиоризма. Обновление ортодоксального бихевиоризма. Гуманистичекая психология как третья сила. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
9	Тема 9. Отечественная психология XX и XXI столетия.	2	Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода. Многообразие течений в российской психологии 1920-30-х годов. Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Возрождение психологии в 1960-70-е годы. Психология в России постсоветского периода. Современное состояние психологической науки в России.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 2. Методология психологии						
10	Тема 10. Предметно-проблемное поле методологии.	2	Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	Специфика психологического знания. Психофизическая и психофизиологическая проблема		Принципы познания. Проблема истинности в методологии науки. Уровни понимания истины. Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Научное и ненаучное психологическое знание. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Психофизическая и психофизиологическая проблема: исторические этапы рассмотрения и решения.	1.2; ОПК-1.3		
11	Тема 11. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии. Основные принципы и категории психологии.	2	Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
12	Тема 12. Методологические аспекты психологических проблем в XXI веке	2	Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Современные варианты решения психофизиологической проблемы (К.В. Анохин). Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Современное развитие психологии: противоречия теории и практики психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. История психологии						
1	семинар-практикум	Тема 1. Введение в историю психологии	4 в том числе 2 на ПП**	Предмет истории психологии. История психологии как система знаний о прошлом. Истоки методологических проблем современной психологии. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
2	семинар-практикум	Тема 2. Античная психология. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	4 в том числе 2 на ПП**	Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор). Представления атомистов об основах мироздания и душе. Сократ и Платон о душе. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков, киников, скептиков, эпикурейцев. Представления александрийских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
3	семинар-практикум	Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.	4 в том числе 2 на ПП**	Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам). Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения. Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения: 1) выступление за отделение науки от религии; 2) представление о природном происхождении человека и его психики; 3) возрождение идей древних философов (атомистов, Аристотеля, стоиков).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П

4	семинар-практикум	Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.).	4 в том числе 2 на ПП**	Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Представление о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Рационализм Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы. Сведение психики к сознанию. Природа страстей по Р. Декарту. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
5	семинар-практикум	Тема 5. Развитие психологии XVIII-X1X веках.	4 в том числе 2 на ПП**	Развитие психологии XVIII-X1X веках. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах. К. Гельвеций природного и социального детерминизма психики человека. Социологическое направление во французской психологии X1X столетия (О. Конт,.Э. Дюркгейм, Леви-Брюль. Г. Лебон). Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-X1X вв. А.Н. Радищев о природном происхождении и развитии человека и его психики. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания. Немецкий вариант ассоциативной психологии (И. Гербарт, В. Вундт). Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757). Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
6	семинар-практикум	Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания.	4 в том числе 2 на ПП**	Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
7	семинар-практикум	Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	4 в том числе 2 на ПП**	Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт (1832-1920) как реформатор психологии и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Формирование эмпирической психологии в России. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П

				Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевнобольных, дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия.		
8	семинар-практикум	Тема 8. Зарубежная психология в XX и XXI столетии.	4 в том числе 2 на ПП**	Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неофрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен). Современный психоанализ. Гештальт- психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развитии (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идейные предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма), когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистичекая психология как третья сила. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиентцентрированной терапии. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход). Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П

				(трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.). Развитие межкультурных исследований.		
9	семинар-практикум	Тема 9. Отечественная психология XX и XXI столетия.	4 в том числе 2 на ПП**	Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин). Многообразие течений в российской психологии 1920-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 1660-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России. Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
Раздел 2. Методология психологии						
10	семинар-практикум	Тема 10. Предметно-проблемное поле методологии. Специфика психологического знания. Психофизическая и психофизиологическая проблема	4 в том числе 2 на ПП**	Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники. Принципы познания: научный, антропный, принцип детерминации, принцип дополнительности (комплементарности), принцип методологического атеизма, принцип объективности. Проблема истинности в методологии науки. Уровни понимания истины: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциональный, гносеологический. Концепции истины: классическая (от Аристотеля), эмпирическая, когерентная, прагматическая, конвенциалисткая, диалектико-материалистическая. Проблема причинности в методологии науки. Детерминизм. П.С.Лаплас. Индетерминизм. Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Специфика научного знания	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П

				как специальной области познавательной деятельности. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Структура методологического знания. Конкретно-научная методология психологии как совокупность объяснительных принципов, способов, средств и форм научного познания применительно к особенностям предмета и методов психологической науки. Принципы познания. Проблема истинности в методологии науки. Уровни понимания истины.		
11	семинар-практикум		4 в том числе 2 на ПП**	Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Научное и ненаучное психологическое знание. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах, пословицах, поговорках и т.д. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни. Познание человека в культуре, в философии, искусстве, религии, образовании и т.д. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.). Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Н. Лурия. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
12	семинар-практикум	Тема 11. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии. Основные принципы и категории психологии.	4 в том числе 2 на ПП**	Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования. Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики. Основные требования к единицам и методам анализа психики. Парадигмы психологии: естественно-научная, гуманитарная и практическая; классическая, неклассическая, постнеклассическая. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме. Критерии объективности:	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П

				проверяемость, воспроизводимость результатов исследования. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самоценность, автономность и целостность конкретного человека.		
13	семинар-практикум		4 в том числе 2 на ПП**	Теория психологии как систематизированное описание, объяснение и предсказание психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез. Метод в психологи и методики: определение, особенности. Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения. Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
14	семинар-практикум	Тема 12. Методологические аспекты психологических проблем в XXI веке	4 в том числе 2 на ПП**	Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Современные варианты решения психофизиологической проблемы (К.В. Анохин). Суть гуманитаризации психологического знания и практики. Современное развитие психологии: противоречия теории и практики психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
15	семинар-практикум		4 в том числе 2 на ПП**	Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект».	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	П
Всего за семестр			60 в том числе 30 на ПП**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Введение в историю психологии	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
2.	Тема 2. Античная психология. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
3.	Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
4.	Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.).	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
5.	Тема 5. Развитие психологии XVIII-X1X веках.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
6.	Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
7.	Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
8.	Тема 8. Зарубежная психология в XX и XXI столетии.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
9.	Тема 9. Отечественная психология XX и XXI столетия.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
10.	Тема 10. Предметно-проблемное поле методологии. Специфика психологического знания. Психофизическая и психофизиологическая проблема	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
11.	Тема 11. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии. Основные принципы и категории психологии.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П

12.	Тема 12. Методологические аспекты психологических проблем в XXI веке	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	КВ, П
Всего:		24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, П
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, П
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, П
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	КВ, П
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	КВ, П
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	ТЗ
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	ТЗ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ТЗ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Какие функции выполняет методология в науке? Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания? 2. Какие основные методологические проблемы решаются в системном подходе? 3. Какие методологические проблемы стоят за дихотомиями: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее»? 4. В чем заключается революционный характер открытия Р.Декартом рефлекторной природы психики? 5. Охарактеризуйте вклад Лейбница в научную психологию.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
П	1. Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. 2. Компьютеризация и психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект». 3. Суть гуманитаризации психологического знания и практики. 4. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». 5. Современное прочтение психофизиологической проблемы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
ТЗ	1. Кем из учёных советского периода было пересмотрено павловское учение об основных свойствах нервной системы? 1) П.К. Анохиным; 2) Н.А. Бернштейном; 3) Б.М. Тепловым 4) **В.Д. Небылицыным** 2. Что в качестве первоосновы мироздания принимал Демокрит? 1) Апейрон; 2) **атомы**; 3) воздух; 4) гомеомерии; 5) огонь. 3. Сторонником какого из названных ниже течений средневекового периода, по-разному определявших природу понятий, является В. Оккам? 1) **Концептуализм**; 2) номинализм; 3) реализм.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536991
2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535873
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535649
4. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511723

Дополнительная литература:

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17083-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532363
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514552
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438241
4. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586
5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513983
6. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534684

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и методология психологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «История и методология психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История и методология психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История и методология психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

*В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - принципы историко-методологического анализа проблем психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать систему понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии, для постановки задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной	Знает: - способы поиска историко-методологических оснований для	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной

	задачи по различным типам запросов	решения задач профессиональной деятельности	аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - методы историко-методологической продуктивности и ограничений различных подходов в психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить сопоставительный анализ научных теорий и концепций; применять аналитическое и критическое мышление	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять историко-методологические основания для обоснования планов научного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает: - основные принципы исследований в психологии, основные модели объяснения психических феноменов, их ограничения и преимущества,	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - понимать суть и причины типичных методологических ошибок при оценке научных исследований	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли, истории психологических исследований	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать корректность выдвижения и продуктивность проверки гипотез в психологических исследованиях на различных этапах историко-психологического процесса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в историю психологии

Контрольные вопросы

1. Опишите предмет психологии.
2. Охарактеризуйте историю психологии как система знаний о прошлом.
3. Раскройте проблему периодизации развития психологии. Назовите варианты периодизиции.
4. Назовите методы историографии в психологии.
5. Раскройте значение и задачи психологической историографии.
6. Перечислите ученых, внесших важный вклад в становление истории психологии.
7. Укажите современные проблемы развития историко-психологического знания.
8. Раскройте значение истории психологии для современных исследований в психологии.
9. Раскройте значение историко-психологического знания для решения акутальных проблем методологии психологии.
10. Укажите задачи и особенности изучения новейшей истории психологии.

Темы презентаций

1. Значение и задачи психологической историографии.
2. Дискуссионные вопросы в истории психологии.
3. Проблема «начала истории» в психологии.
4. Проблема и варианты периодизации развития психологии.
5. Методы историографии.
6. Актуальные проблемы истории психологии.
7. Выдающиеся историки психологии: отечественные исследователи.
8. Выдающиеся историки психологии: отечественные исследователи.
9. Б.Г. Ананьев как историк психологии.
10. Л.С. Выготский как историк психологии.

Тема 2. Античная психология. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Контрольные вопросы

1. Изложите представления древних философов о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор).
2. Изложите учение Демокрита о душе и псих. процессах.
3. Изложите представления атомистов об основах мироздания и душе.
4. Раскройте учение Сократа и Платона о душе.
5. Раскройте учение Аристотеля о душе.
6. Представьте психологические взгляды стоиков, киников, скептиков, эпикурейцев.
7. Изложите представления александрийских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики.
8. Раскройте вклад психологических исканий в странах Древнего Востока в развитие психологического знания.
9. Раскройте значение философских учений Древнего Востока в психологию.
10. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Темы презентаций

1. Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор).
2. Обоснование интроспекции как познавательного принципа у Сократа.
3. Психологические воззрения стоиков.

4. Психологические представления ранних натурфилософов. Учение Демокрита о душе и псих. процессах.
5. Представления Платона о душе и ее функциях. Учение о познании.
6. Представления Сократа о личности. Сократическая беседа: действующие лица, вопросы, способ проведения.
7. Представления Аристотеля о душе. Способности души. Познавательных и движущих способностях души.
8. Вопросы психологии в учениях античных врачей.
9. Психологическое знание в учениях Древнего Востока.
10. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Тема 3. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.

Контрольные вопросы
Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.
Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам).
Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения. Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения: 1) выступление за отделение науки от религии; 2) представление о природном происхождении человека и его психики; 3) возрождение идей древних философов (атомистов, Аристотеля, стоиков).
Темы презентаций
1. Особенности эпохи средневековья как контекст для развития психологических идей.
2. Особенности эпохи Возрождения как контекст для развития психологических идей. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.
3. Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам).
4. Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский).
5. Психологические идеи на Востоке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен).

Тема 4. Психология в Новое время (XVII в.).

Контрольные вопросы
1. Объясните зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени.
2. Раскройте представления о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
3. Укажите основные черты рационализма Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы.
4. Раскройте природу страстей по Р. Декарту.
5. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии: объясните значение для развития психологического знания.
6. Изложите детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
7. Назовите идеи Локка, значимые для развития психологического знания.
8. Раскройте философско-психологические взгляды Т.Гоббса и их значение для развития психологической науки.
9. Перечислите варианты психофизической проблемы мыслителями Нового времени.

10. Объясните влияние эмпирической науки Нового времени на развитие психологического познания.

Темы презентаций

1. Становление естественнонаучного направления познания человека.
2. Учение Ф.Бекона о душе, о познании, о методах.
3. Философско-психологические взгляды Т.Гоббса.
4. Становление эмпирического направления в психологическом познании.
5. Психофизическая проблема и ее решение различными мыслителями Нового времени.
6. Эмпирическое направление в психологии Нового времени
7. Значение учения Лейбница для становления психологии.
8. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта.
9. Значение философских воззрений Спинозы для психологии
10. Понятие об опыте по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте.

Тема 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику развитию психологии XVIII-X1X веках.
2. Рассмотрите возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
3. Раскройте специфику обоснования ассоцианизма французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах).
4. Изложите идеи К. Гельвеция о природном и социальном детерминизме психики человека.
5. Изложите основные идеи социологического направления во французской психологии X1X столетия (О. Конт, Э. Дюркгейм, Леви-Брюль, Г. Лебон).
6. Раскройте материалистические в развитии русской психологии XVIII-X1X вв.
7. Рассмотрите зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант).
8. Изложите учение И. Канта об априорных формах сознания.
9. Укажите значение идей О.Конта для становления позитивной науки.
10. Дайте историческую оценку ассоцианизма.

Темы презентаций

1. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах.
2. Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-X1X вв. А.Н. Радищев о природном происхождении и развитии человека и его психики.
3. К. Гельвеций: концепция природного и социального детерминизма психики человека.
4. Естественно-научная линия в ассоциативной психологии (А.Бэн и Г.Спенсер).
5. Психологические взгляды Ж.Ламетри («Человек-машина»).
6. Позитивизм, классификация наук и социология О.Конта.
7. Психологические идеи И.Гербарта о порогах сознания и апперцепции. Обоснование И.Гербартом возможности и необходимости применения математики в психологии.
8. Социологическое направление во французской психологии X1X столетия (О. Конт,.Э. Дюркгейм, Леви-Брюль. Г. Лебон).
9. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
10. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания.

Тема 6. Развитие психологии внутри естествознания.

Контрольные вопросы

1. Объясните значение становления естественнонаучного познания природы для развития психологической науки.
2.
3. Раскройте влияние развития анатомии и медицины на понимание души и ее функций.
4. Назовите исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций.
5. Изложите историю создания Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики.
6. Изложите историю становления экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц).
7. Объясните значение для психологии учения Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики.
8. Объясните значение для психологии рефлекторного учения И.М. Сеченова.
9. Перечислите основные психологические труды И.М. Сеченова.
10. Раскройте влияние развития соматического направление в психиатрии на развитие психологии.

Темы презентаций

1. Основные достижения развития естественнонаучного познания природы в XIX веке.
2. Учение И.М.Сеченова и его значение для становления психологической науки. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
3. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
4. Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций.
5. Значение теории эволюции Ч.Дарвина для психологии.
6. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона.
7. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.
8. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики.
9. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц).
10. Развитие анатомии и медицины в XIX веке и их влияние на понимание души и ее функций.

Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.

Контрольные вопросы

1. Укажите философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2.
3. Дайте историческую оценку В. Вундту (1832-1920) как реформатору психологии и экспериментальной психологии.
4. Изложите основные положения структурализма Э.Титченера (1867-1927).
5. Изложите основные положения психологии акта Ф.Брентано (1838-1917).
6. Изложите основные положения функционализма У.Джемса (1842-1910).
7. Укажите основные этапы и достижения формирования эмпирической психологии в России.
8. Дайте историческую оценку вкладу В.М.Бехтерева в основание эксперимeтальной психологии в России.
9. Опишите основные значение институциональных событий для становления психологии как самостоятельной науки: открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира; учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов.
10. Назовите основные направления экспериментальных исследования в

созданных психологических лабораториях.

Темы презентаций

1. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта.
2. Основные программы развития психологической науки на рубеже ее основания. Структурализм В.Вундта (1832-1920), Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.
3. В.М.Бехтерев и российская эмпирическая школа психологии.
4. Культурно-историческая психология (М.Лацарус, К.Кавелин, Г.Спенсер, Г.Тард, Дж.Болдуин, Э.Дюркгейм, Г.Лебон).
5. Описательная психология В.Дильтея и Э.Шпрангера.
6. Психотехника и другие прикладные отрасли психологии, сложившиеся к началу XX в. Начало XX в.: психология – многоотраслевая наука.
7. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.
8. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира; учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов
9. Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингауза.
10. Исследования мышления в вюрцбюргской школе.

Тема 8. Зарубежная психология в XX и XXI столетии.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные положения учения З. Фрейда и его значение для становления психологической науки и практики.
2. Укажите исторические предпосылки возникновения неофрейдизма и основные положения учений его сторонников.
3. Раскройте специфику взглядов на природу личности и психологическую помощь в современном психоанализе.
4. Укажите идейные предпосылки возникновения бихевиоризма.
5. Перечислите исследователей, внесших значительный вклад в становление и развитие бихевиоризма, изложите их основные идеи.
6. Укажите идейные предпосылки возникновения гуманистической и экзистенциальной психологии.
7. Перечислите исследователей, внесших значительный вклад в становление и развитие экзистенциально-гуманистической психологии, изложите их основные идеи.
8. Укажите идейные предпосылки возникновения когнитивной психологии.
9. Перечислите исследователей, внесших значительный вклад в становление и развитие когнитивной психологии, изложите их основные идеи.
10. Раскройте специфику и основные достижения новейших направлений в психологии (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Темы презентаций

1. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939).
2. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961).
3. Варианты неофрейдизма (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен).
4. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.
5. Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958).
6. Направления необихевиоризма (Э.Толмен, Б.Скиннер). Исследования А.Бандуры,

Дж.Роттера.
7. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
8. Когнитивные исследования. Основные положения когнитивно-ориентрированного подхода. У.Найссер. Теория обнаружения сигнала.
9. Теория личностных конструктов Г.Келли.
10. Экзистениально-гуманистическое направления современной зарубежной психологии.

Тема 9. Отечественная психология XX и XXI столетия.

Контрольные вопросы
1. Дайте историческую характеристику эмпирической психологии России начала XX века (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов).
2. Назовите основные черты и достижения отечественной психологии в 1920-30-е годы: основные идеи; методологические проблемы; развитие психотехники и педологии, психоанализа.
3. Дайте историческую оценку Павловской сессии в 1951 году и ее последствиям для психологии послевоенного периода.
4. Опишите основные черты современного состояния психологической науки в России.
5. Создайте исторический очерк жизни и творчества С.Л.Рубинштейна, раскройте вклад его научной школы в развитие отечественной психологической науки.
6. Создайте исторический очерк жизни и творчества Л.С.Выготского, раскройте вклад его научной школы в развитие отечественной психологической науки.
7. Создайте исторический очерк жизни и творчества А.Н.Леонтьева, раскройте вклад его научной школы в развитие отечественной психологической науки.
8. Раскройте значений исследований и идей А.Р.Лурия для психологии.
9. Назовите достижения советской психологии военного периода.
10. Опишите основные черты ленинградской психологической школы и вклада в психологии ее видных представителей: Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева, психологическая теория отношений В.М.Мясищева, Л.М.Веккер: единая теория психических процессов.

Темы презентаций
1. Характерология А.Лазурского.
2. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934).
3. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960).
4. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979).
5. Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950).
6. Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг.
7. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977).
8. Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической, дифференциальной и других областей психологии.
9. Ленинградская психологическая школа. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Психологическая теория отношений В.М.Мясищева (1949-1960). Научное творчество Л.М.Веккера: единая теория психических процессов.
10. Психология в России постсоветского периода.

Тема 10. Предметно-проблемное поле методологии. Специфика психологического знания. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Контрольные вопросы
1. Опишите структуру и уровни методологического знания.

2. Раскройте сущность проблемы истинности и варианты ее решения в методологии науки.
3. Поясните значение понимания уникальности человека как природного феномена для решения методологических проблем в психологии.
4. Укажите черты научного психологического знания, дифференцируйте научное и ненаучное психологическое знание.
5. Раскройте специфику психологического знания.
6. Раскройте содержание психофизической и психофизиологической проблем.
7. Укажите специфику постановки и решения психофизической проблемы Р. Декартом.
8. Раскройте решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.).
9. Изложите решение психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.
10. Назовите современные варианты решения психофизиологической проблемы.

Темы презентаций
1. Методология как учение о методе. Уровни методологии.
2. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.
3. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека. Методологические проблемы биологического и социального в человеке.
4. Научное и ненаучное психологическое знание. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни.
5. Специфика психологического знания.
6. Система «объект – субъект» познания
7. Сложность предмета психологии и редукционизм. Нейрофизиологический редукционизм. Информационно – кибернетический редукционизм. Логический редукционизм.
8. История проблемы единиц анализа психики.
9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. История решений.
10. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Объективность субъективного в реальности жизни. Субъективность психологических знаний. Субъективность объективного в исследовании психики.

Тема 11. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии. Основные принципы и категории психологии.

Контрольные вопросы
1. Раскройте соотношение теоретической и прикладной психологии.
2. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.
3. Дифференцируйте основные парадигмы психологии: естественно-научная, гуманитарная и практическая.
4. Дифференцируйте основные парадигмы психологии: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
5. Раскройте понятие объективности в естественнонаучной парадигме; укажите критерии объективности и раскройте их содержание: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования.
6. Дайте методологическую характеристику теории психологии как систематизированному описанию, объяснению и предсказанию психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез.
7. Дифференцируйте методы в психологи и методики.
8. Охарактеризуйте принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д.
9. Раскройте методологическое содержание основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства

деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

10. Назовите категории психологии, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки.

Темы презентаций

1. Принцип развития в психологии.
2. Объяснительный принцип в психологии.
3. Принцип историзма в психологии.
4. Объяснительный принцип в психологии.
5. Принцип системности в психологии.
6. Антропологический принцип в психологии.
7. Принцип детерминизма в психологии.
8. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
9. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии.
10. Проблема теоретического единства в общей психологии. «Несистемные» теории в психологии
11. Структура психологических учений. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений.
12. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.
13. Базовые категории психологии. Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях.
14. Категории образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом, предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии.
15. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения.
16. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий.
17. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.
18. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Категориальный статус понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры.
19. Категория личности. Проекции целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания.
20. Категория сознания в структурализме и функционализме. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии.

Тема 12. Методологические аспекты психологических проблем в XXI веке

Контрольные вопросы

1. Назовите основные проблемы методологии психологии в XXI веке.
2. Перечислите современные варианты преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
3. Назовите современные варианты решения психофизиологической проблемы (К.В. Анохин и др.).
4. Раскройте суть проблемы гуманитаризации психологического знания и практики.
5. Раскройте проблему дегуманизации и эксплуатации психологического знания в современных социальных практиках.
6. Укажите на противоречия развития теории и практики в современной психологии.
7. Проблематизируйте развитие психологии в контексте оппозиции «культура – цивилизация».
8. Назовите иетодологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции.
9. Раскройте технократическое мышление и «искусственный интеллект» как методологические проблемы современной психологии.
10. Проблема единства (разобщенности) современного психологического знания.

Темы презентаций

1. Проблемы методологии психологии в XXI веке.
2. Современные варианты преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
3. Современные варианты решения психофизиологической проблемы (К.В. Анохин и др.).
4. Проблема гуманитаризации психологического знания и практики.
5. Проблема дегуманизации и эксплуатации психологического знания в современных социальных практиках.
6. Современное развитие психологии: противоречия теории и практики психологии.
7. Современная психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация».
8. Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология.
9. Технократическое мышление и «искусственный интеллект»: методологические проблемы.
10. Проблема единства (разобщенности) современного психологического знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Вопрос о соотношении психического и материального в психологии и её истории принято определять как проблему:
1) биосоциальную;
2) психобиологическую;
3) психогностическую;
4) психопраксическую;
5) психосоциальную;
6) психофизическую.

2. Назовите имя философа, чьим учеником был Аристотель:
1) Гераклит;
2) Демокрит;
3) Платон.

3. Кем в истории науки был впервые описан рефлекторный механизм работы тела?
1) В.М. Бехтеревым;
2) Р. Декартом;
3) Д. Локком;
4) И.П. Павловым;
5) И.М. Сеченовым.

4. Родоначальником какого направления в философии и психологии является О. Конт?
1) Позитивизма;
2) прагматизма;
3) экзистенциализма;
4) эмпиризма.

5. Кем из естествоиспытателей была создана психофизика?
1) Г. Гельмгольцем;
2) И. Мюллером;
3) Г. Фехнером.

6. Опыты учёных какой немецкой психологической школы привели к краху ассоциативную психологию?
1) Вюрцбургской;
2) структурной (содержательной);
3) функциональной.

7. Кто является родоначальником бихевиоризма?
1) В. Джемс;
2) Э. Торндайк;
3) Д. Уотсон.

8. Одним из основателей какой психологической школы является К. Роджерс?
1) Ассоциативной психиологии;
2) гештальтпсихологии;
3) гуманистической психологии;
4) культурно-исторической психологии;
5) психодинамической психологии.

9. С критикой «извращений» в какой области психологии вышло 4 июля 1936 году особое постановление советского правительства?
1) Зоопсихологии;
2) реактологии;
3) рефлексологии;
4) педологии;
5) психотехники.

10. Кто из отечественных учёных XX столетия разрабатывал в области психологии личности теорию отношений?
1) В.С. Мерлин;
2) В.Н. Мясищев;
3) К.К. Платонов;
4) В.А. Ядов.

11. Как называется способ освещения истории психологии посредством характеристики научных взглядов отдельных мыслителей прошлого?
1) Географический;
2) категориальный;
3) персонологический;
4) хронологический.

12. Кто из мыслителей средневековья следовал за учением Платона?
1) Августин;
2) Авиценна;
3) Аквинский.

13. Какую теорию для объяснения проблемы соотношения психического и физического (психофизической проблемы) предложил Г. Лейбниц?
1) Теорию психофизического монизма;
2) психофизического взаимодействия;
3) психофизического параллелизма.

14. Кому из представителей английской ассоциативной психологии принадлежит идея развития психики в филогенезе и онтогенезе?
1) А. Бэну;
2) Д. Гартли;
3) Д. Миллю;
4) Г. Спенсеру;
5) Д. Юму.

15. Какая из упоминаемых областей психологии связана с измерением порогов чувствительности?
1) Психометрия;
2) психофизиология;
3) психофизика.

16. Представители какой зарубежной психологической школы выступили в начале XX столетия за перевод психологии на объективные методы исследования?
1) Бихевиоризм;
2) гештальт-психология;
3) фрейдизм.

17. Какая из психологических школ выступила против сведения психики к сознанию?
1) Гештальт-психология;
2) психология актов;
3) фрейдизм.

18. Кем из представителей гуманистического направления в психологии было введено понятие «конгруэнтность личности»?
1) Д. Бюдженталь;
2) А. Маслоу;
3) К. Роджерс;
4) В. Франкл.

19. Какая психологическая теория была разработана в предвоенные годы Л.С. Выготским?
1) Ассоциативная;
2) субъектно-деятельностная;
3) культурно-историческая;
4) психоаналитическая;
5) экзистенциальная.

20. Кому из отечественных психологов советского периода принадлежит заслуга в создании инженерной психологии?
1) В.П. Зинченко;
2) Б.Ф. Ломову;
3) К.К. Платонову.

21. Какая из ниже названных задач является для истории психологии первостепенной?
1) Расширить кругозор;
2) познакомить с прошлым;
3) установить связь прошлого, настоящего, будущего.

22. Как называют учение Фомы Аквинского?
1) Деизм;
2) теизм;
3) томизм.

23. Кто является родоначальником ассоциативной психологии?
1) Д. Гартли;
2) Д. Локк;
3) Э. Кондильяк;
4) Д. Милль.

24. Кто из отечественных учёных впервые поставил вопрос о том, кому и как разрабатывать психологию?
1) В.М. Бехтерев;
2) И.П. Павлов;
3) И.М. Сеченов.

25. С чьим именем связано оформление психологии как самостоятельной науки?
1) В. Вундт;
2) Г. Гельмгольц;
3) Г. Фехнер.

26. Основателем какой прикладной отрасли психологии является Г. Мюнстенберг?
1) Психология душевно больных;
2) психотехника;
3) экспериментальная дидактика.

27. По мнению представителей какой психологической школы поведение животных строится по принципу
«проб и ошибок»?
1) Бихевиоризм;
2) гештальт-психология;
3) психоанализ.

28. Что, по мнению К. Роджерса, выступает главным фактором организации поведения человека?
1) Бессознательные импульсы;
2) внешние стимулы;
3) осознаваемый субъективный опыт.

29. Кто из упоминаемых ниже отечественных психологов более других занимался восстановлением у раненых воинов психических функций?
1) Б.Г. Ананьев;
2) А.Н. Леонтьев;
3) А.Р. Лурия.

30. Кем из учёных советского периода было пересмотрено павловское учение об основных свойствах нервной системы?
1) П.К. Анохиным;
2) Н.А. Бернштейном;
3) Б.М. Тепловым
4) В.Д. Небылицыным

31. Что в качестве первоосновы мироздания принимал Демокрит?
1) Апейрон;
2) атомы;
3) воздух;
4) гомеомерии;
5) огонь.

32. Сторонником какого из названных ниже течений средневекового периода, по разному определявших природу понятий, является В. Оккам?
1) Концептуализм;
2) номинализм;
3) реализм.

33. Какая из перечисленных ниже теорий была выдвинута И.Кантом?
1) Учение об адаптивной роли сознания;
2) учение об априорных формах сознания;
3) учение о специфической энергии чувств.

34. Как называется такая точка зрения, при которой психика человека отождествляется с психикой животных?

1) Антропоморфизм;
2) антропопсихизм;
3) психоморфологизм.

35. В какой стране была открыта первая психологическая лаборатория?
1) Америка;
2) Англия;
3) Германия;
4) Россия;
5) Франция.

36. С именем какого психолога связано оформление дифференциальной психологии в Германии?
1) А. Бине;
2) Ф. Гальтон;
3) В. Штерн.

37. Кто из представителей гештальт-психологии является основателем индивидуальной и групповой психодинамики?
1) М. Вертгеймер;
2) К. Гольдштейн;
3) В. Кёллер;
4) К. Коффка;
5) К. Левин.

38. К какому из ведущих в предреволюционной отечественной психологии направлений относятся идеи Г.И. Челпанова?
1) Естественнонаучному;
2) философско-умозрительному;
3) эмпирическому.

39. Кому из советских психологов принадлежит идея о ведущей роли воспитания в психическом развитии человека?
1) Б.Г. Ананьеву;
2) Л.С. Выготскому;
3) А.Н. Леонтьеву;
4) С.Л. Рубинштейну.

40. В какой области психологии является ведущим специалистом глава пермской психологической школы В.С. Мерлин?
1) Зоопсихология;
2) нейропсихология;
3) общая психология;
4) педагогическая психология;
5) психология личности;
6) психология труда.

41. Кто из древних мыслителей помещал душу в головной мозг?
1) Алкмеон;
2) Аристотель;
3) Гален;
4) Демокрит;

5) Платон;
6) Эмпедокл.

42. Кого принято считать родоначальником эмпирического направления в философии и психологии Нового Времени?
1) Ф. Бэкон;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Д. Локк;
5) Б. Спиноза.

43. Кем в истории психологии было впервые введено понятие «порога сознания»?
1) В. Вундт;
2) И. Гербарт;
3) Г. Фехнер.

44. В рамках какой области физиологии развивалась рефлекторная теория?
1) анатомия и физиология головного мозга;
2) нейрофизиология;
3) сенсорная физиология;
4) нервно-мышечная физиология.

45. В каком городе открыли первую в России психологическую лабораторию?
1) Казань;
2) Киев;
3) Москва;
4) Одесса;
5) Санкт-Петербург.

46. Кто из учёных с мировым именем занимался «психологией народов»?
1) В.М. Бехтерев;
2) В. Вундт;
3) О. Конт.

47. Представители какой психологической школы вводят понятие «промежуточные переменные», обусловливающие поведение животных и человека?
1) Необихевиоризма;2) гештальт-психология;
3) гуманистическая психология;
4) культурно-историческая психология;
5) психоанализ.

48. Кому из русских учёных принадлежит учение о 1-й и 2-й сигнальной системе?
1) В.М. Бехтерев;
2) И.П. Павлов;
3) И.М. Сеченов.

49. Что, по представлению А. Н. Леонтьева, является главным фактором развития психики человека?
1) Наследственность;
2) предметная деятельность;
3) внешние обстоятельства.

50. К какому направлению в современной зарубежной психологии относится Д. Брунер?
1) Интеракционизм;
2) когнитивная психология;
3) необихевиоризм;
4) трансактная психология;
5) социометрия;
6) экзистенциальная психология.

51. Кто из философов древности выделял в составе души растительные, животные и разумные способности?
1) Анаксогор;
2) Анаксимандр;
3) Анаксимен;
4) Аристотель;
5) Демокрит;
6) Платон.

52. Какое из нижеперечисленных понятий было впервые введено Д. Локком?
1) Апперцепция; 2) интуиция; 3) рефлексия.

53. Какой метод, по В. Вундту, является в психологии основным?
1) наблюдение; 2) самонаблюдение; 3) эксперимент; 4) экспериментальная интроспекция.

54. Кого в России называют «русским Вундтом»?
1) В.М. Бехтерева; 2) Н.Н. Ланге; 3) А.П. Нечаева; 4) Г.И. Челпанова.

55. В какой области выделились такие противостоящие точки зрения на природу душевных заболеваний, как «психики» и «соматики»?
1) Нейрофизиология; 2) психиатрия; 3) психология.

56. Кто из отечественных психологов стал первым разрабатывать проблемы индивидуальной психологии и психологии личности?
1) М.Я. Басов; 2) Л.Ф. Лазурский; 3) Г.И. Россолимо.

57. Какая сторона психики определяет поведение человека по З. Фрейду?
1) Аффективная; 2) когнитивная; 3) побудительная.

58. Кого из отечественных психологов принято считать идеологом марксистско-ленинской перестройки психологии?
1) Л.С. Выготского; 2) К.Н. Корнилова; 3) С.Л. Рубинштейна; 4) Г.И. Челпанова.

59. Кто в советский период был главой Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы?
1) Б.Г. Ананьев; 2) В.М. Бехтерев; 3) А.Н. Леонтьев; 4) С.Л. Рубинштейн.

60. Кто считается основателем трансактной психологии?
1) Э. Берн; 2) Д. Келли; 3) Д. Морено; 4) К. Роджерс; 5) В. Франкл.

61. Каким из представленных ниже терминов обозначается представление античных мыслителей о всеобщей одушевлённости природы?
1) Антропопсихизм; 2) биопсихизм; 3) гилозоизм; 4) нейропсихизм.

62. Кем из философов Нового Времени психика была сведена к самосознанию?
1) Ф. Бэконом; 2) Р. Декартом; 3) Г. Лейбницем; 4) Д. Локком; 5) Б. Спинозой.

63. Какое название получила точка зрения Д. Милля на работу сознания?
1) Динамика сознания; 2) ментальная механика; 3) ментальная химия; 4) статика сознания.

64. На изучение какой стороны сознания перенёс экспериментальный метод Г. Эббингауз?
1) Внимание; 2) воля; 3) мышление; 4) память; 5) эмоции.

65. Кто из названных ниже учёных обосновал идею внутримозговой локализации психических функций?
1) Ф. Галль; 2) И. Прохазка; 3) П. Флуранс.

66. В сознании какой прикладной области в России принял заметное участие А.П. Нечаев?
1) Медицинская психология; 2) педагогическая психология; 3) психология труда.

67. Что выступало главной детерминантой поведения человека по А. Адлеру?
1) Влечения; 2) неполноценность; 3) страхи; 4) тревожность; 5) чувство вины.

68. Кем из отечественных психологов был разработан принцип единства сознания и деятельности? 1) Б.Г. Ананьевым; 2) Л.С. Выготским; 3) А.Н. Леонтьевым; 4) С.Л. Рубинштейном.

69. Первую в нашей стране лабораторию социальной психологии открыл:
1) А.А. Бодалёв; 2) Е.С. Кузьмин; 3) Б.Д. Парыгин; 4) В.А. Ядов.

70. Кто из нижеперечисленных зарубежных психологов принадлежит к психоаналитическому направлению?
1) А. Бандура; 2) Д. Бюдженталь; 3) А. Маслоу; 4) Д. Келли, 5) Г. Салливен.

71. Как называется способ освещения истории психологии, ориентированный на анализ внешних и внутридисциплинарных связей разных областей и направлений психологии?
1) географический, 2) категориальный, 3) отраслевой, 4) персонологический, 5) хронологический.

72. Вопрос о том, насколько адекватно наши психические процессы передают реальные свойства вещей и их отношения относится к:
1) психопроксической проблеме, 2) психосоциальной проблеме, 3) психогностической проблеме, 4) психофизической проблеме.

73. Принцип нервизма в психологической науке предполагает, что:
1) психика отождествляется с нервной системой, 2) психика рассматривается только в связи с возникновением нервной системы и головного мозга, 3) исследование нервной системы - начало психологической науки, 4) все болезни от нервов.

74. Понятие «лекон» - речь, провозглашая единство идеи, значения и слова (мышления и языка) предлагают:
1) стоики, 2) александрийские врачи, 3) киники, 4) эпикурейцы.

75. Этот крупнейший врач и философ античности известен в психологии как основатель принципа нервизма. Границы психического он определяет, исходя из принципа нейропсихизма. Ощущения считает основой познавательной деятельности. Чувствительность объясняет через

правило подобия: «подобное познаётся подобным». Различные органы чувств настроены на внешние воздействия определённой физической природы. Уши, например, «заполнены воздушной массой, потому принимают колебания воздушной среды; глаз - сочетание огня, пламенны и влаги - воспринимает лишь огненное и светлое». Тоже правило и в эмоциональной сфере: подобный себе вызывает симпатию. Бодрствование, сон, смерть зависят от притока крови, отлива (сон) или оттока (смерть). Здоровье - равновесие стихий. Его взгляды на века определят воззрения врачей и философов.
1) Эмпедокл Афинский 2) Анаксогор, 3) Гераклит, 4) Алкмеон

76. С его именем связывают с построение гуморальной системы в психологии (просуществовала со времён античности до 17 века). Вводит представление о схеме кровообращения. Кровь образуется в печени путём соединения переваренной пищи с воздухом - это венозная кровь (вегетативная пневма). Далее поступает в область сердца, по пути очищаясь (животная пневма). Потом через аорту растекается ко всем частям организма, всё время меняя свои свойства (у каждого органа чувств кровь имеет свою специфику, что определяет разные качества ощущений). На пути к головному мозгу кровь очищается до эфироподобного состояния - «психическая пневма».
1) Гален, 2) Гиппократ, 3) Аристотель, 4) Абу Али ибн Сина (Авиценна).

77. «Бритва Оккама» - это:
1) главный инструмент естествоиспытателя, 2) принцип экономии при образовании и использовании новых понятий и терминов, 3) принцип ниспровержения научных теорий, 4) острый научный вопрос.

78. Ф. Брентано, К. Штрумпф, В. Джемс, Дж. Дьюи - представители:
1) неофрейдизма, 2) функционализма, 3) структурализма, 4) ассоцианизма.

79. Исследования Геллерштейна С.Г., Шпильрейна И.Н. в России относятся к области:
1) педологии; 2) психоанализа; 3) психотехники; 4) психосоматики.

80. Гуманистическая психология как психологическая школа складывается:
1) в начале 20 века, когда появляются три основные психологические школы - бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология; 2) в 30-е годы 20 века; 3) в начале 60-х годов 20 века.

81. Психопраксическая проблема связана с вопросом:
1) В какой мере различные стороны психики получают воплощение в деятельности? 2) Позволяют ли наши ощущения познать мир? 3) Познаваем ли мир в принципе? 4) Где расположена душа?

82. Сын акушерки и скульптора, стал философом «устного направления». Не писал, а рассказывал, обсуждая с любым прохожим на улице вопросы политики, религии, науки, этики. Разработал новый метод размышления - диалектику. Мы не достигаем счастья потому, что не знаем в чём оно состоит, - говорил этот философ (для себя он определяет счастье, как служение другим людям). Он считал, что всё от бога, но бог - это изначально рациональное всё сущее. Человеку нужно заниматься не вмешательством в дела божественные, а оперировать доступным. Речь идёт о
1) Демокрите, 2) Платоне, 3) Сократе, 4) Аристотеле.

83. Основа мироздания - атомы - неделимые частицы и пустота, где атомы могут перемещаться, т.е. развиваться в динамике. Атомы обладаю такими свойствами, как величина, форма, возможность смены положения в пространстве. Душа имеет атомарную природу. Это особые, самые мелкие, круглые и подвижные атомы. Они проникают везде. Вся природа одушевлена.

Атомы души проникают через дыхание в человека и скапливаются в мозге, сердце, печени, отвечая соответственно за мышление, эмоции, чувства и потребности. Потребности - ведущие механизмы души, они обслуживаются чувственным восприятием и мышлением (познавательной частью души). Именно нужда делает человеческий ум особо изощрённым, заставляет приобрести язык, привычку к труду. Эти взгляды принадлежат:
1) Гераклиту, 2) Демокриту, 3) Аристотелю, 4) стоикам.

84. Какую теорию для объяснения проблемы соотношения психического и физического (психофизической проблемы) предложил Б.Спиноза?
1) теорию психофизического взаимодействия, 2) теорию психофизического монизма, 3) теорию психофизического параллелизма.

85. Достижениями в области познания психического в 17 веке - середине 19 века стали:
1) Формирование двух направлений - материализма и идеализма, - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических явлениях и процессах - ощущении (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз). Выделение проблем: "душа и тело", "врожденное - приобретенное". Указание на внутреннее чувство как способ познания души.
2) Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования.
3) Формирование интроспективной и ассоцианистической психологии. Понятие о бессознательной психике.

86. Этот учёный рассматривает человека как часть природы и указывает на преемственность в развитии от животных к человеку («Человек-растение»). Человек - «сложная, вертикально ползущая к просвещению машина - живое олицетворение беспрерывного движения». Движущая сила животной и человеческой машины - душа, как способность к чувствованию - тот же механизм (работа «Человек-машина»). Телесные изменения чётко отражают течение психических процессов. Но сами органы чувств иногда работают с искажениями, что, впрочем, серьёзно не влияет на познание объективных свойств предметов. Из простой суммы ощущений не может сложиться восприятие. Для этого требуется обязательное участие ума.
1) Дидро, 2) Кондильяк, 3) Гольбах, 4) Ламетри.

87. Именно этот исследователь закрепил за наукой, занимающейся изучением души, название «психология». Эта наука, по его мнению, должна решать 3 основные задачи: выведение фактов и явлений из существующих основ; описание этих фактов и явлении; установление количественных отношений. Третью задачу реализовать в психологии нельзя, остаётся решать первые две. Первая - изучается рациональной психологией, вторая - эмпирической. Выступает за создание психометрии, науки, подобной экспериментальной физике.
1) Христиан Вольф 2) Иммануил Кант, 3) Иоганн Гербарт, 4) Клод Гельвеций

88. Механизм и сам факт наличия центрального нервного торможения, как активного нервного процесса был открыт:
1) Германом Гельмгольцем, 2) И.М. Сеченовым, 3) В. Вундтом, 4) Э. Вебером.

89. Эдвард Титченер (1867-1927), ученик Вундта –
1) функционалист, 2) структуралист, 3) неофрейдист, 4) пацифист.

90. Проблемные клетки, с точки зрения Эдвина Торндайка:
1) запоры, педали и т.д. в клетках для животных, которые необходимо нажать, отодвинуть для того, чтобы получить корм;
2) нервные клетки, отказывающиеся выполнять свои функции;
3) композиция клеток, создающих иллюзию восприятия;

4) клетки для животных, отказывающихся выполнять требования экспериментатора.

91. Психопраксическая проблема состоит в
1) вопросе о познаваемости психики,
2) вопросе о соотношении соматики и психики,
3) вопросе о соотношении психики и деятельности,
4) вопросе о соотношении психического и физического.

92. Он предлагает теорию гомеомерий - дробных частиц: все тела делимы; во всяком меньшем есть ещё меньшее. При этом гомеомерии обладают качественной определённостью. Свойства объектов - преобладание гомеомерий с определёнными свойствами. НУС (ум) - тончайшее и легчайшее вещество, проникающее во все объекты (всё имеет душу). Общий механизм организации психического не подобие, а противоположность.
1) Эмпидокл; 2) Анаксогор; 3) Демокрит; 4) Аристотель.

93. «Светская наука становится зависимой от христианских догматов; главный ориентир - античные авторы (первую очередь - Платон (вплоть до 13 века)), далее ориентация на работы Аристотеля переработанные с учётом христианских догматов), схоластика - перечисленное характеризует эпоху:
1) Античности; 2) Средневековья; 3) Возрождения; 4) Нового времени.

94. Этот учёный касается психологии как основы для строительства научной педагогики. Именно его считают разработчиком методик преподавания (четырехзвенная модель урока, понятие воспитывающего обучения, система развивающих упражнений), первых в истории методических рекомендаций для учителей - «уроков - шаблонов», где были расписаны все этапы урока, дословно расписано все то, что должен говорить учитель.
1) Иоганн Фридрих Гербарт, 2) Клод Гельвеций, 3) Иммануил Кант, 4) Поль (Пауль) Гольбах, 5) Дени Дидро.

95. В 1796 году выходит в свет первая русская книга по психологии "Наука о душе". Её автор:
1) Дмитрий Голицин, 2) Николай Новиков, 3) Иван Михайлов

96. Психиатр, закончивший Военно-медицинскую академию в Санкт-Петербурге и работавший первоначально по программе Вундта. Блестящий диагност и суггестолог. Организовал первую в России лабораторию экспериментальной психологиии в Казанском университете (1885) и в Санкт-Петербурге создал Психоневрологический институт (1907), а также Институт по изучению мозга и психической деятельности (1918). Его концепция - объективная психология (в противовес инстроспективному подходу), затем появилось название - рефлексология.
1) А.Ф. Лазурский, 2) А.А. Ухтомский, 3) М.М. Троицкий, 4) В.М. Бехтерев.

97. 4 июля 1936 года вышло постановление ЦК ВКПб под названием:
1) «О психотехнических извращениях в системе наркомпросов»;
2) «О психоаналитических извращениях в системе наркомпросов»;
3). «О педологических извращениях в системе наркомпросов».
4) «О сексуальных извращениях в системе наркомпросов».

98. Олпорт, Шарлотта Бюллер, Джурард, Ролло Мэй, Франкл, Джеймс Бюдженталь - представители:
1) экзистенциально-гуманистического подхода;
2) современного психоанализа;
3) нейролингвистического программирования;
4) психологии смысла.

99. Какие из перечисленных ниже достижений в области психологической науки характерны для 60-х годов 20 века?
1) Проникновение экспериментальных методов в психологию. Формирование теоретических программ психологии. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии. Возникновение новых областей психологии.
2) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки. Развитие теории деятельности в советской психологии.
3)Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в отечественной психологии. Дискуссии в отечественной психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и т.д.

100. Уберите лишнее из характеристики географического подхода в историографии психологической науки:
1) античная психология; 2) средневековая психология; 3) отечественная психология, 4) английская психология.

101. Утверждение о том, что всё живое имеет душу характерно для:
1) антропопсихизма; 2) панпсихизма; 3) биопсихизма; 4) нейропсихизма.

102. Родоначальник объективного идеализма –
1) Платон; 2) Сократ; 3) Анаксогор; 4) Гераклит.

103. Родоначальник рационалистического направления –
1) Декарт; 2) Спиноза; 3) Гоббс; 4) Локк

104. Основоположник психофизики –
1) Вебер; 2) Фехнер; 3) Вундт; 4) Гельмгольц.

105. Сабина Николаевна Шпильрейн и Иван Дмитриевич Ермаков в истории отечественной психологии связаны с таким направлением, как:
1) педология, 2) психоанализ, 3) психотехника, 4) рефлексология.

106. А.Р. Лурия (1902-1977), исследовал:
1) психофизиологические основы индивидуальных различий,
2) поэтапное формирование умственных действий, что стало основой для традиционной системы обучения в нашей стране,
3) проблемы мозговой локализации высших психических функций и коррекции их нарушений при локальных повреждениях мозга (нейропсихология)
4) роль игры в развитии ребёнка.

107. Концепция Ф. Скиннера относится к:
1) когнитивному бихевиоризму, 2) мотивационно-целевому бихевиоризму, 3) операциональному (поведенческому) бихевиоризму, 4) социальному неофрейдизму.

108. Ульрих Найсер - один из основоположников:

1) психосинтеза, 2) когнитивизма, 3) гештальпсихологии, 4) гуманистической психологии

109. Садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм, как невротические механизмы защиты от тревоги рассматриваются в концепции:
1) К. Хорни, 2) Г. Салливана, 3) Э. Фромма, 4) К.К. Платонова.

110. Этот учёный античности стоял на том, что основа сущего - огонь, т.к. состояние огня никогда не повторяется. Мир развивается как огонь - во все стороны. Есть, с его точки зрения, огонь в чистом состоянии; воздух, как особое состояние огня; вода, земля, как особое состояние огня. Душа - огонь по природе между чистым состоянием огня и воздухом. Этот уровень он называет «психея». Вводит понятие «сухость психики», которое обозначает ясность души..
1) Анаксогор; 2) Гераклит Эфесский; 3) Алкмеон Кротонский; 4) Демокрит.

111. Томизм, как направление в философии и психологии (наука не в состоянии решить многих проблем и вынуждена постоянно искать ответы в теологии; имеется единственное первоначало - Бог, оно бесконечно трансформируется; каждая способность души рассматривается как стадия эволюции в фило и онтогенезе, - это статические уровни души, отличающиеся степенью близости или удалённости от божественного начала; путь познания идёт изнутри во вне (интенция)).разрабатывает:
1) Томас Мор; 2) Фома Аквинский; 3) Томас Гоббс; 4) Томазо Компанелла.

112. Анализ жизненных сценариев, игр, структуры личности предлагается в концепции:
1) Р. Ассаджиолли; 2) Э. Берна; 3) Ф. Перлса; 4) Д.Б. Эльконина.

113. Отнопсихологический подход к изучению личности осуществляется в работах:
1) Б.Г. Ананьева; 2) Б.Ф. Ломова; 3) М.М. Лопатина; 4) Н.Н. Грота.

114. Концепция телесно-ориентированного психоанализа принадлежит:
1) З. Фрейду; 2) К. Хорни; 3) Ф. Перлзу; 4) В. Райху.

115. Работы Мелани Клейн, Дональда Винникотта, Хайнца Кохута, Роя Шеффера, Дональда Спенса, Мертона Гилла, Джозефа Вайса,и Гарольда Сэмпсона выполнены в рамках:
1) современного бихевиоризма; 2) когнитивного направления; 3) современного психоанализа; 4) феноменологического направления.

116. Наличие интеллекта с точки зрения Кёллера определяется:
1) отсутствием биологического смысла в поступках;
2) способностью удовлетворять актуальные биологические потребности;
3) наличием большого количества поведенческих реакций на определённый стимул;
4) способностью осознания биологических предпосылок поведения.

117. Ориентировочная деятельность, как предмет психологии представлена в работах:
1) П.Я. Гальперина; 2) К.К. Платонова; 3) А.Н. Леонтьева; 4) И.П. Павлова.

118. Эмпирическая психология в России связана с именами:
1) М.И.Владиславлев, М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И.Челпанов, А.П.Нечаев и др.;
2) А.О.Ковалевский, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский и др.;
3) Н.Я.Грот, Г.И.Челпанов, С.Трубецкой, М.Лопатин и др.;
4) Никанор, архиепископом Херсонским, митрополит Антонием (Храповицкий), С.С.Гогоцкий, В.С.Серебренников, Н.О.Лосский, В.И.Несмелов, В.А. Снегирев, П.Д.Юркевич, В.В.Розанов, И.И.Лапшин, С.Ф.Франк, и др.

119. Понятие «репрезентативной системы» используется в:
1) гуманистической психологии; 2) экзистенциальной психологии; 3) гештальтпсихологии; 4) нейролингвистическом программировании; 5) психоанализе.

120. Ф.Перлз, основатель гештальттерапии:
1) антиглобалист; 2) антиинтеллектуалист; 3) антипозитивист; 4) антиволюнтарист.

121. В психике воспроизводятся внешние свойства вещей. Первым, кто наиболее чётко сформулировал этот принцип, был Спиноза, а наиболее радикальным последователем - Ульянов (Ленин), который считал, что любой процесс взаимодействия между двумя материальными предметами приводит к взаимному накладыванию отпечатков на структуру этих предметов и началу психического. Речь идёт о:
1) принципе нервизма; 2) принципе развития; 3) принципе отражения; 4) принципе ассоциаций.

122. В какой мере различные стороны психики получают воплощение в деятельности? Ответ на этот вопрос связан с решением:
1) психофизической проблемы; 2) психопраксической проблемы; 3) психогностической проблемы; 4) проблемы психического развития.

123. Общая, объединяющая идея этой философской школы звучит как идея необходимости (заданности, фатализма). Ничего нельзя изменить, следовательно, необходимо смириться с необходимостью. Идея адаптивности, приспособления к неизменному внешнему миру. Каждый человек имеет свою судьбу, которая также неизменна. Следование своей судьбе позволяет достичь гармонии и счастья. Как приспособиться? Через познание этой необходимости. Чем глубже познание, тем больше шансов выбрать такой способ поведения, который будет соответствовать этой необходимости. Психика - основной механизм приспособления. Речь идёт о:
1) киниках; 2) стоиках; 3) скептиках; 4) сомиках.

124. Ученик и последователь Френсиса Бекона. Заложил основы эпифеноменализма - учения, сводившего на нет роль психики и сознания. Механизм ассоциаций упорядочивает течение представлений. В мире нет ничего, кроме материальных тел, движущихся по законам механики. - считает он. Материальные вещи, воздействуя не организм, вызывают ощущения. Из ощущений, следуя инерции, появляются представления, они образуют цепи мыслей - ассоциаций по смежности. В душе нет ничего, что не прошло бы через ощущения, они относительно достоверны. Искажения связаны лишь с условиями восприятия (например, расстояние заставляет ошибаться при характеристике зрительных образов). Внешние условия воздействуют даже на образы сноведений (пассивное течение ассоциаций) - при холоде снятся кошмары, при жаре - гнев и др. аффекты. Высший уровень ассоциаций характеризуется тем, что здесь поток образов и представлений управляется человеком - это и есть мышление. Основные умственные операции - сложение и вычитание - соединение и разъединение представлений и образов. Речь - орудие мысли и средство общения, сохранения и воспроизведения опыта. За каждым словом - представление. Люди договариваются о соответствии слов и представлений. Если нет, то не понимают друг друга. Эти идеи принадлежат:
1) Томасу Гоббсу; 2) Томасу Мору; 3) Фоме Аквинскому; 4) Томазо Компанелле.

125. Противоположное структурализму течение в американской психологии –
1) позитивизм; 2) ассоцианизм; 3) прогматизм; 4) функционализм.

126. Джордж Александер Келлер (1905-1968) искал признаки интеллекта у животных. Кошки, по мнению Келлера, слишком далеки от человека, поэтому в качестве подопытных были

избраны обезьяны. Келлер критикует организацию эксперимента Уотсоном и Торндайком. Он спрашивает: «Где разумное поведение в темной клетке?» Проблема, по его мнению, должна быть доступна и быть на виду. Только так можно обнаружить интеллект. Его опыты легли в основу такой психологической школы, как:
1) психоанализ; 2) когнитивизм; 3) гештальтпсихология; 4) гуманистическая психология.

127. Видный представитель сеченовского естественнонаучного подхода. Создаёт учение о доминанте, главенствующем очаге возбуждения, который может тормозить работу других мозговых центров. Вслед за Павловым он приходит к выводу о том, что образовавшиеся системы условно-рефлекторных связей продолжают действовать и при отсутствии биологических предпосылок (кастрированный конь, например). Речь идёт о:
1) Л.С. Выготском; 2) А.А. Ухтомском; 3) А.Ф. Лазурском; 4) М.М Троицком.

128. К какому направлению в современной зарубежной психологии относятся работы Д. Брунера?
1) Интеракционизм; 2) когнитивная психология; 3) необихевиоризм; 4) трансактная психология; 5) социометрия.

129. Один из важнейших вопросов, волновавших античных учёных, - вопрос о соотношении души и тела или иначе - где душа располагается? Какой точки зрения придерживался Аристотель?
1) Мозгоцентрической; 2) сердцецентрической; 3) абдоминоцентрической; 4) полицентрической;

130. Плотин и Августин –
1) неоплатонисты; 2) неотомисты; 3) аверроисты; 4) адвентисты.

131. Трансактный анализ - концепция:
1) Эрика Эриксона; 2) Эрика Берна; 3) Эрика Фромма; 4) Эрика

132. Главное отличие здорового человека от больного состоит в том, что он ориентирован на развитие, которое лежит в направлении раскрытия внутренних потенциалов. Способности превращаются в мотивы и требуют своего развития. Так считает:
1) Зигмунд Фрейд; 2) Фредерик Скиннер; 3) Абрахам Маслоу; 4) Роберто Ассаджиоли.

133. Создатель ленинградской психологической школы. Начинает свою научную деятельность под руководством В.М. Бехтерева. Он предлагает идею создания единой концепции человекознания как комплексной дисциплины («Человек как предмет познания», 1969); выделяет иерархически соподчинённые уровни организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Речь идёт о:
1) С.Л. Рубинштейне; 2) А.Н. Леонтьеве; 3) И.П. Павлове;4) Б.Г. Ананьеве.

134. Хайнц Гартман, Мелани Клейн, Дональд Винникотт, Рой Шефер –
1) представители современного психоанализа; 2) современной когнитивной психологии; 3) представители экзистенционально-гуманистического подхода; 4) представители виртуальной психологии.

135. Психоаналитик, ставший основателем гештальтерапии. Он принципиальный противник теоретизирования в психологии. Антиинтеллектуалист. Основные работы «По обе стороны от мусорного ведра», «Начало гештальтерапии». Считает, что проблемы невротика от того, что человек не может понять, что с ним происходит как с целостностью. А главное - возможность чувствовать свой внутренний мир.

1) Макс Вертгеймер; 2) Курт Левин; 3) Фредерик Перлс; 4) Милтон Эриксон.

136. Гармоничность и негармоничность смесей стихий определяют, по мнению этого учёного античности, состояние соматики и психики, их здоровье. Пропорции и смеси связаны с внешними условиями: географическими, климатическими (горы, равнины и т.п.), пищей, родом занятий, социальными условиями жизни. Внутренние факторы - жидкости, как смесь стихий, также оказывают влияние, формируя темперамент.
1) Алкмеон; 2) Эмпедокл; 3) Гиппократ; 4) Аристотель.

137. Активность, по Б. Спинозе, проявляется как:
1) деятельность и бездеятельность; 2) пассивность и подвижность; 3) доминантность и подчинённость; 4) реактивность и креативность.

138. С начала 17 века до начала 20 века психология определяется как наука о:
1) душе; 2) поведении; 3) сознании; 4) деятельности.

139. Схоласт и эмпирик. Его больше интересуют прикладные исследования. Изучает зрение, через которое передаётся большая часть информации, считает, что глаз - обычный оптический инструмент, в котором проявляются законы физической оптики и механики.
1) Френсис Бэкон; 2) Роджер Бэкон; 3) Рене Декарт; 4) Вильям Оккам.

140. Этот учёный одним из первых выступил против схоластики. Ему принадлежит трактат «О наслаждении как истинном благе». Живое отличается наличием потребностей и стремлений. У человека они проявляются в виде тенденции к самосохранению, удовольствию, физическому наслаждению. Это требование природы, потому ущемлять их нельзя.
1) Леонардо да Винчи; 2) Данте Олигьери; 3) Лоренцо Валла; 4) Франческа Петрарка.

141. Философы этого направления сомневались в отношении возможностей познания, а также избранности и исключительности человеческой природы. Жизнь проходит в играх, а зачем жили, ради чего жили - людьми не обсуждается. Создают философию об условности условностей, в которой любые объяснения признаются несостоятельными. Они смеются даже над религиозными условностями, посещая и служа в том храме, который ближе от дома. 1) Киники; 2) стоики; 3) эпикурейцы; 4) скептики.

142. "Отец гуманизма". Ему принадлежит идея о способности человека к саморазвитию. Основная работа называется "Моя тайна". Описывает внутренние конфликты человека, которые мешают человеку взаимодействовать с другими людьми. Пытается привести способы решения этих внутренних конфликтов.
1) Данте Олигьери; 2) Франческа Петрарка; 3) Леонардо да Винчи; 4) Лоренцо Валла.

143. Один из создателей деятельностного подхода, доминирующего в методологии советского периода. Считает, что поведение человека не сводится к простой совокупности реакций, оно включает систему сознательных действий (отношение). Действие - сознательный акт деятельности, который направляется на объект, и оно становится поступком по мере того, как его отношение к субъекту превращается в сознательное отношение. Деятельность - это взаимодействие субъекта и окружающего мира; это процесс, через который реализуется отношение человека к миру и человек становится понятен для других. На основе этих установок появляется центральная идея - единство сознания и деятельности. Сам факт осознания человеком своей деятельности изменяет характер её протекания. Осознанность действия зависит от отношения, складывающегося в ходе самой деятельности. При этом всякая деятельность исходит из мотивов и направляется на цель. В 1940 году им был издан базовый на

многие годы учебник - «Основы общей психологии», за который автор получил сталинскую премию. Впрочем, в 1949 году этот учёный уже был смещён со всех должностей и практически отстранён от работы.
1) С.Л. Рубинштейн 2) Б.Г. Ананьев; 3) В.Н. Мясищев; 4) А.Н. Леонтьев.

144. Это учёный первоначально акцентирует своё внимание на проблемах мотивации поведения. Первая работа, написанная им в соавторстве, появилась в 1895 году - «Этюды об истерии». В 1912-1914 годах после чтения публичных лекций и США его идеи приобретают большую популярность. Использует пансексуализм, как основной объяснительный принцип психического развития.
1) Карл Роджерс; 2) Фредерик Скиннер; 3) Макс Вертгеймер; 4) Зигмунд Фрейд.

145. Тезис о том, что интеллект мешает человеку быть в настоящем моменте, уводит от реальных проблем и задач, а основная процедура терапии в том, чтобы помочь сфокусироваться на самом себе характерен для:
1) нейролингвистической психологии;
2) когнитивной психологии;
3) трансактного анализа;
4) гештальтерапии.

146. Герберт Саймон, Ноам Хомский, Ульрих Найсер - основоположники:
1) нейролингвистической психологии;
2) когнитивной психологии;
3) трансактного анализа;
4) гештальтерапии;
5) акмеологии.

147. Исследование деятельностной и процессуальной стороны психики, как главная задача психологического исследования представлена в работах:
1) К.Д. Ушинского;
2) Б.Г. Ананьева;
3) С.Л. Рубинштейна;
4) А.А. Бодалёва.

148. Основоположница детского психоанализа. Рассматривает как инстинкты, так и объектные отношения. Инстинкты жизни и смерти питают психическую активность ребёнка, но они привязаны к объектам - обычно родителям. Существует примитивное врождённое ЭГО, благодаря которому младенец может соотноситься как с внешними объектами, так и объектами внутренней фантазии.
1) Анна Фрейд,
2) Мелани Клейн,
3) Луиза Перлс,
4) Блюма Зейгарник.

149. Этому учёному принадлежит понятие «высшее бессознательное», куда он относит все лучшие проявления человеческой психики. Отсюда человек черпает силы для вдохновения, творчества, героизма, парапсихологических способностей, переживаний экстаза, катарсиса. Эта часть психики есть у всех, но энергия находится в бессознательном и в обычном состоянии проявления этих состояний не происходит. Только отдельные люди имеют доступ в высшее бессознательное, но и они ждут вдохновения. Задача терапии - помочь человеку найти пути в высшее бессознательное.
1) Фредерик Перлс;

2) Ноам Хомский;
3) Рой Шефер;
4) Хайнц Гартман;
5) Роберто Ассаджиолли.

150. «Гипотеза роста» (основное качество человека в том, чтобы развиваться в направлении большей зрелости) принадлежит:
1) Альфреду Адлеру;
2) Карлу Роджерсу;
3) Курту Левину;
4) Роберто Ассаджиолли.

151. Этот период в развитии представлений о природе психического характеризуется тем, что философия разделена на эмпирическое и рационалистическое направления (сенсуализм, рационализм). По вопросу о природе ощущений и разума научные течения делятся на материализм (ощущения вызываются предметами) и идеализм (порядок вещей из порядка идей). Набирает силу механицизм. Развивается концепция метафизической природы ощущений. В целом научные концепции имеют компромиссный характер: наблюдается сочетание элементов идеализма и материализма. Речь идёт о:
1) эпохе Античности;
2) эпохе Возрождения;
3) эпохе Просвещения;
4) эпохе Нового Времени.

152. Выберите те направления, которые относятся к необихевиоризму, возникшему после признания существования посредника между стимулом и реакцией::
1) когнитивный бихевиоризм;
2) мотивационно-целевой бихевиоризм;
3) операциональный бихевиоризм;
4) социальный бихевиоризм.
1) когнитивный бихевиоризм;
2) мотивационно-целевой бихевиоризм;

153. С точки зрения представителей этого направления в психологии генетически первичным является целое, которое первично по отношению к отдельным частям (дедуктивность), в психике осуществляется постоянный переход от одних психических структур к другим, развитие представляется трансформацией по уровню сложности. Речь идёт о:
1) когнитивизме;
2) фрейдизме;
3) гештальпсихологии;
4) бихевиоризме.

154. Отсутствие биологического смысла в поведении и есть признак, критерий разумности, - утверждает:
1) Эдвин Торндайк;
2) Джордж Келлер;
3) Зигмунд Фрейд;
4) Карл Роджерс.

155. Появление синтетических концепций в психологической науке характерно для:
1) конца XIX века;
2) начала XX века;

3) середины XX века;
4) конца XX века.

156. В работах этого учёного разрабатывается общепсихологическую теория деятельности. Его главный труд - монография «Деятельность. Сознание. Личность».
1) С.Л. Рубинштейн;
2) А.Н. Леонтьев;
3) Б.Г. Ананьев;
4) П.Я. Гальперин.

157. Проблема выделения признаков психического (души) и непсихического в наибольшей степени характерна для:
1) античной философии
2) средневековой философии,
3) философии эпохи Возрождения,
4) психологии В. Вундта.

158. Понятие «объяснительная фикция» принадлежит:
1) В. Джемсу,
2) Ф. Скиннеру,
3) В. Бехтереву,
4) К. Марксу.

159. Онтопсихологический подход к изучению личности осуществляется в работах:
1) Б.Г. Ананьева,
2) Б.Ф. Ломова,
3) М.М. Лопатина,
4) Н.Н. Грота.

160. Концепция «здоровой личности» разрабатывается в рамках:1) телесноориентированного психоанализа,2) трансактной психологии,3) гештальтерапии,4) гуманистической психологии,5) акмеологии.

161. Дональд Винникотт, Хайнц Кохут, Рой Шефер, Дональд Спенс, Мертон Гилл, Джозеф Вайс, Гарольд Сэмпсон, Мозер, Роу и др. - представители:
1) экзистенциальной психологии;
2) современной когнитивной психологии;
3) современного психоанализа;
4) инвайроментализма.

162. Доминирующее представление о психологии, как науке о явлениях сознания, характерно для периода:
1) 4-й век до нашей эры - середина 17-го века нашей эры.
2) середина 17 века - середина 19 века,
3) вторая половина 19-го века - конец 20-го века,
4) конец 20-го века - начало 21-го.

163. Психогностическая проблема в психологии связана с вопросом о том:
1) насколько адекватно наши ощущения способны передавать реальные характеристики окружающего мира;
2) в какой мере различные стороны психики получают воплощение в деятельности;

3) где расположена душа;
4) являются ли большинство наших психологических качеств врожденными?

164. К представителям арабской науки, внесшим значительный вклад в развитие психологической науки относят:
1) Абу Али ибн Сину, Ибн Рушда (Аверроэс), Ибн аль-Хайсама (Альгазен)
2) Усаму Бен Ладена, Ибн Али Вицена

165. Спор о бессмертии души между аверроистами и александристами (Аверроэс, разделив душу и разум, считал его бессмертным, а. Александр Афродисийский, живший в Афинах в конце 2 века н.э. настаивал, что все способности души начисто исчезают вместе со смертью тела) характерен для эпохи:
1) Нового Времени;
2) Гуманизма;
3) Просвещения;
4) становления психологии как науки.

166. Закон специфической энергии органов чувств: никакой иной энергии, кроме известной физике, в нервной ткани нет, - принадлежит:
1) Герману Гельмгольцу;
2) Иоганнесу Мюллеру;
3) Вильгельму Вундту;
4) Густаву Фехнеру.

167. Френология разработана -
1) Ж. Флурансом;
2) Э. Вебером;
3) Ф. Галлем;
4) Ф. Пиннелем.

168. Предмет психологии - сознание, как сумма переживаний субъекта в данный момент времени. Метод - интроспекция. Если испытуемый, наблюдая яблоко, описывает его как яблоко, то он совершает «ошибку стимула», он должен описывать свой опыт в терминах текущего восприятия (описывать цвет, форму, переходы света и т.д.). Описанные взгляды принадлежат:
1) Францу Брентано;
2) Эдварду Титченеру;
3) Джону Дьюи;
4) Карлу Штуппфу.

169. Принцип ассоциаций Дж.Уотсон понимает как:
1) внутренний механизм работы сознания,
2) связь внешних воздействий и реакций,
3) связь сознательных и бессознательных проявлений психического,
4) основной механизм работы памяти.

170. Психология как наука о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа представлена в работах:
1) В.Н. Мясищева;
2) К. Роджерса;
3) К.Д.Кавелина;
4) Г. Тарда.

171. Классификация неврозов на основе анализа внутреннего конфликта (невростения, психостения, истерия, навязчивые состояния) принадлежит:
1) З. Фрейду;
2) А. Адлеру;
3) В.Н. Мясищеву.

172. Старший из семи детей сельского священника. После знакомства с теорией Дарвина отказался от карьеры священника и ушёл пешком поступать в Санкт-Петербургский университет. К 41 году стал профессором Военно-медицинской академии. Физиолог, лауреат Нобелевской премии (1904). Основная обобщающая работа «Двадцатилетний опыт» опубликована в 1923 году, тогда же он по приглашению Дж.Б.Уотсона посетил США.
1) И.М. Сеченов;
2) И.П. Павлов;
3) В.М. Бехтерев;
4) А.А. Ухтомский.

173. Его концепция - объективная психология (в противовес инстроспекции), затем появилось название - рефлексология. Его научные позиции также используются американскими бихевиористами. Предмет психологии - поведение человека. Поведение человека определяется совокупностью врождённых и индивидуально приобретённых «сочетательных рефлексов» (условные рефлексы) В 1921 году - работа «Коллективная рефлексология» - объясняет социальные явления с позиций рефлекторной теории.
1) В.М. Бехтерев;
2) И.П. Павлов;
3) А.П. Нечаев;
4) К.Н. Корнилов.

174. Основное понятие его концепции - drive - движущая сила. В основе драйва физиологические потребности (внутреннее стимулирование). Для возникновения реакции нужен не только стимул, но и движущая сила (внутренняя потребность). В некоторых случаях наличие непосредственно самого стимула и не обязательно, достаточно «движущей силы». Теория научения опирается на закон первичного подкрепления, в соответствии с которым если связь между стимулом и реакцией сопровождается снижением потребности, то возрастает вероятность, что при последующем возникновении такого же стимула опять будет возникать такая же реакция.
1) Карл Леонард Халл;
2) Альберт Бандура;
3) Фредерик Скиннер;

175. Д. Беркли и Д. Юм - представители:
1) субъективного идеализма;
2) вульгарного материализма;
3) объективного субъективизма;
4) объективного рационализма.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**78 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н.	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к пониманию методики преподавания психологических дисциплин в высшей школе, а также расширяет систему их представлений о формах и способах использования психологического знания в решении вопросов обучения и воспитания, представленных педагогической психологией в предстоящей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, направленные на совершенствование умений проектировать учебный процесс; конструировать необходимую информацию; реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности и проводить оценку результативности деятельности субъектов образовательного процесса, используя современные методики обучения и образовательные технологии.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о методике преподавания психологических дисциплин в высшей школе, а также систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении вопросов педагогической психологии, психологических проблемах обучения и воспитания и позволит овладеть основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями высшей школы по психологическим дисциплинам.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами дидактики высшей школы методами и приемами обучения психологии, требованиями к их организации и особенностями воспитательной работы по предмету;
- овладение основными организационными формами, методиками обучения и образовательными технологиями в высшей школе по психологическим дисциплинам;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- освоение знаний о цели, задачах, методах и содержании педагогической психологии;
- формирование умений реализовывать педагогический проект в условиях реальной совместной познавательной деятельности;
- формирование умений оценивать результативность деятельности субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

	сферах	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.
		ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.
		ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Педагогические	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Философия»
- «Логика»
- Психология развития и возрастная психология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Психология аномального развития»
- «Основы психокоррекции для детей и подростков»
- «Основы групповой психологической работы»
- «Преддипломная практика»
- «Научно-исследовательская работа под супервизией»
- «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - принципы постановки задач научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - определять круг задач научного исследования в связи с его целью.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - алгоритм планирования научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - представлять результаты научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - особенности применения знаний теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - правила применения инклюзивных технологий в профессиональной сфере	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - психологические теории обучения, воспитания, развития педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять психологические теории обучения, воспитания, развития ,представленные в педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	Знает: - принципы создания программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения , которые учитывают теоретические и эмпирические данные педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также программы обучения для особых социальных групп населения , которые учитывают теоретические и эмпирические данные педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.	Знает: - педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения, представленные в педагогической психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения, которые представлены в педагогической психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки и способы внедрения психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - активные методы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - обоснованно подбирать и применять педагогические приемы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - принципы оценки психолого-просветительских программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - осуществлять оценку психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	78		78
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	-	18
Занятия семинарского типа	60	-	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация – экзамен	36		36
Общая трудоемкость дисциплины часы	144		144
зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*	30	-	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Тема 1. Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы	2	12	4	18	4
Тема 2. Современные тенденции развития психологического образования в вузе. Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий	4	12	6	22	4
Тема 3. История становления науки педагогическая психология. Психология обучения и психология учебной деятельности. Воспитание как предмет педагогической психологии.	4	12	8	24	4
Тема 4. Психологические проблемы обучения и воспитания.	4	12	8	24	4
Тема 5. Психологические механизмы управления воспитанием личности. Специфика педагогического общения.	4	12	4	20	4
ИТОГО	18	60	30	108	20

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	**Тема 1.** Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы.	2	Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы Развитие отечественной методики обучения психологии от ее зарождения в XIX в. до обучения согласно современным образовательным и профессиональным стандартам в XXI в. Основы теории и методики обучения психологии как раздел педагогической науки. Основы дидактики высшей школы.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.	2	Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий Особенности проектирования образовательного процесса по психологии в высшей школе, организационных форм обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Содержание психологического образования. Реализация компетентностного подхода при обучении психологии в вузе. Факторы, определяющие содержание психологического образования в школе и вузе, принципы отбора содержания психологических учебных дисциплин. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность при обучении психологии в вузе. Организация практик по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 3.** История становления науки педагогическая психология. Психология обучения и психология учебной деятельности. Воспитание как предмет	2	Педагогическая психология, предмет, задачи. Психология обучения. Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Приемы учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности развития познавательных процессов. Изменение структуры интеллекта по Б.Г. Ананьеву. Психология образования. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Образование как одна из принципиально значимых функций социума. Образование как организованный процесс. Образование как процесс развития психических и личностных потенциалов человека.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	педагогической психологии.	2	Психология учения. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Обучаемость. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости. Возрастные проблемы школьной успеваемости.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Психологические проблемы обучения и воспитания.	2	Психологические проблемы обучения и образования. Психологические причины неуспеваемости, недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы (И.В. Дубровина).	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Психология воспитания. Воспитание как предмет педагогической психологии. Задачи и принципы психологии воспитания. Методы воспитания. Приемы воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Возрастные особенности мотиваций.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Психологические механизмы управления воспитанием личности. Специфика педагогического общения.	2	Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Факторы формирования позитивной мотивации к учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Конструктивная организаторская коммуникативная гностическая функции педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы.	4	Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Единство обучения, воспитания, развития, социализации личности обучающихся.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4	Организационные формы обучения в вузе Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Результативно-оценочный компонент обучения в вузе. Лекционные и практические занятия. Основы практико-ориентированного обучения. Преподавание. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Функции оценочной деятельности преподавателя вуза. Основы педагогического контроля в вузе	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Анализ в минигруппах современных психологических публикаций по методике обучения психологии как науки и составление докладов с презентациями по вопросам использования в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2	семинар-практикум	**Тема 2.** Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении	4	Самостоятельная работа студентов. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Роль самостоятельной работы обучающихся. Организация и контроль выполнения самостоятельной работы.Психолого-педагогическое изучение личности студента. Типологии личности обучающихся и преподавателя. Работа с психологическими схемами «Общение и социально-психологическое общение» и «Социальные феномены и формирование коллектива».	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4	Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-	КВ, П

		психологии перспективных инновационных образовательных технологий.			8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах рабочей программы дисциплины по психологии по, представленному шаблону с выбором для разработки название дисциплины (например : психология игры; психология общения; психология внешнего облика; психология искусства и др.)	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3	семинар-практикум	**Тема 3.** История становления науки педагогическая психология. Психология обучения и психология учебной деятельности. Воспитание как предмет педагогической психологии.	4	Становление педагогической психологии как науки. Оформление педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль: Я.А. Кменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, Л.С. Выготский. Теоретические и организационные вопросы изучения детского развития и построения научных основ психологии воспитания и обучения. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2.,ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, П
	семинар-практикум		4	Психология обучения. Обучение как проблема педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Образование и современные образовательные системы. Понятие теории учения в педагогической психологии. Учения о соотношении развития и обучения Ж. Пиаже; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна. Понятие зоны ближайшего развития. Ассоциативная теория обучения. Бихевиористские теории учения. Теория когнитивного бихевиоризма (Э. Толмена), гипотетико-дедуктивного (А. Халла) оперантного научения (Б. Скиннера). Гештальт психология: обучение путем подражания. Теория социального научения (А. Бандура). Процесс овладения предметом ДжБрунера. Самообучение. Психология учебной деятельности. Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Приемы учебной деятельности учащихся. Возрастные особенности развития познавательных процессов. Изменение структуры интеллекта по Б. Г. Ананьеву.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Работа в мини группах: 1.Проведение анализа научных направлений развития теории детства в работах В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, М.М. Рубинштейна, И.А. Сикорского, Г.И. Челпанова. 2.Определение современных проблем развития педагогической психологии в России и за рубежом и составление сводной таблицы.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П

				3. Характеристика различных подходов ученых и практиков в оценке роли образования в развитии личности 4.Составление сводных таблиц по классификации методов психолого-педагогических исследований (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод тестирования, эксперимент, формирующий эксперимент, экспериментальное обучение) и обоснование их применения в практике обучения.		
4	семинар-практикум	**Тема 4**. Психологические проблемы обучения и воспитания.	4	Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Обучаемость. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости. Возрастные проблемы школьной успеваемости. Психологические причины неуспеваемости, недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы (И.В. Дубровина). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Организация психологической диагностики для выявления СДВГ: тест Тулуз-Пьерона, тест Л. Бендер, кинетический рисунок дерева, Теппинг тест, тест Амтхауэра (диагностика уровня интеллекта).	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4	Самовоспитание и самообразование. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон). Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн). Пять личностных компетенций ЮНЕСКО. Политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Проведение в минигруппах пробного тестирования и анализа результатов эмпирического исследования тестами Тулуз -Пьеррона и Л. Бендер, кинетическим тестом «Рисунок дерева», Теппинг Тестом, тестом Амтхауэра и тестом Люшера. Составление психологического портрета ребенка с СДВГ и стратегии оптимизации его обучения.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 5.** Психологические механизмы управления воспитанием личности. Специфика педагогического общения.	4	Психологические механизмы управления воспитанием личности. Психологические условия формирования свойств личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Возрастные особенности мотиваций. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Оценка и самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Учебная ситуация и учебная задача как механизм воспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Факторы формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-		4	Педагогическое проектирование. Продуктивный подход в проектировочной деятельности. Процессуальный подход. Вариативный подход.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1.,	КВ, П

	практикум			Саморазвивающийся подход. Свойства личности педагога. Психологический портрет преподавателя. Десять групп профессионально значимых качеств учителя (В.Г. Рындак) Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Педагогические конфликты. Структура педагогического конфликта; виды, способы преодоления. Психологические барьеры в психологии. Типы коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии.	УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП ** **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Занятие в форме мини-конференции с представлением студентами разработанных моделей конструктивного преодоления психологических барьеров воспитания и анализом причин возникновения педагогических конфликтов и ключевых педагогических ошибок, допускаемых педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательного процесса (с использованием конкретных примеров).	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
Всего за семестр			60 20 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** История становления науки педагогическая психология. Психология обучения и психология учебной деятельности.	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Психологические проблемы обучения и психология воспитания.	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Психологические механизмы управления воспитанием личности. Специфика педагогического общения.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	Всего:	30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения

5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	КВ, П
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КВ, П
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	КВ, П
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ, П
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, П
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	КВ, П
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	КВ, П
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Р, КВ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Р, КВ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Р, КВ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Р, КВ
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Р, КВ
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Р, КВ
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	Р, КВ
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.	Р, КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р, КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р, КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Р, КВ

***Оценочные средства:** Р- реферат, КВ-контрольные вопросы*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

2	Контрольные вопросы	КВ	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога. 2. Каковы цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования? 3.Каковы цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения? 4.Каковы научные стандарты представления результатов исследования в педагогической психологии? 5. Назовите предмет, задачи и методы педагогической психологии	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
П	1.История преподавания психологии в России. 2.История преподавания психологии в зарубежных странах. 3.Психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. 4. Требования к профессиональной квалификации преподавателя психологии и ведущего психолого-просветительских проектов. 5. Использование литературно-художественного моделирования в преподавании психологии.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Р	1. История педагогической психологии. 2.Экспериментальные и неэкспериментальные методы в педагогической психологии. 3. Комплексные исследования личности ребенка в педагогической психологии: история и современность. 4. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления. 5. Кросскультурные исследования в педагогической психологии: цели, возможности, специфика организации и проведения.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544453
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497219

3.Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535985

4.Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541501
5.Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542550
6.Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5403211.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544452
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544475
3. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544395

4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания психологии и педагогическая психология» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии и педагогическая психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания психологии и педагогическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогическая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.
		ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.
		ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Педагогические	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике

		методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция –

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - принципы постановки задач научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - определять круг задач научного исследования в связи с его целью.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - алгоритм планирования научного исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - планировать научное исследование в соответствии с нормами научного познания, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - представлять результаты научного проекта.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - алгоритм использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовять инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Общепрофессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - психологические теории обучения, воспитания, развития педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять психологические теории обучения, воспитания, развития ,представленные в педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	Знает: - принципы создания программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения , которые учитывают теоретические и эмпирические данные педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также программы обучения для особых социальных групп населения , которые учитывают теоретические и эмпирические данные педагогической психологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп	Знает: - педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения, представленные в педагогической психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

	населения	Умеет: - использовать педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения, которые представлены в педагогической психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки и способы внедрения психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - активные методы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - обоснованно подбирать и применять педагогические приемы групповой работы, эффективные при реализации программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - принципы оценки психолого-просветительских программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - осуществлять оценку психолого-просветительских программ, нацеленных на здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания
	Ответы на контрольные вопросы
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Контрольные вопросы	КВ	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.,УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Методика обучения психологии как наука и учебный предмет. Основы дидактики высшей школы.

Контрольные вопросы

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Назовите принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога.
2.Каковы цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования?
3.Каковы цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения?
4. Определите специфику психологии как науки и охарактеризуйте методику ее преподавания.
5. Назовите профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
6. Охарактеризуйте основные требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
7. Уточните пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.
8.Назовите способы формирования профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.
9.Назовите цели, задачи, планируемые результаты обучения.
10.Определите источники информации, тематический план и содержание курса обучения психологии.

Темы презентаций

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1.История преподавания психологии в России.
2.История преподавания психологии в зарубежных странах.
3.Психологическая культура общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
4. Требования к профессиональной квалификации преподавателя психологии и ведущего психолого-просветительских проектов.
5. Использование литературно-художественного моделирования в преподавании психологии.
6. Разработка тематического плана и содержания курса
7. Педагогические идеи развивающего обучения Л.С.Выготского.
8. Виды обучения 21 века: модульное и мультимедийное; программированное и информатизационное.
9. Практические методы обучения: демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение.
10.Словестные методы обучения: объяснение, беседа, лекция.

Тема 2. Современные тенденции развития психологического образования в вузе Содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.

Контрольные вопросы

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Определите достоинства и недостатки активных методов обучения.

2. Назовите принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
3. Охарактеризуйте интерактивное (коммуникативное) обучение: его специфику, частные методы и их сравнительную характеристику (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг).
4. Назовите приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.
5. Охарактеризуйте содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.
6. Перечислите требования к содержанию лекции и структуре лекции по психологии.
7. Назовите формы практических занятий по преподаванию психологии и дайте их характеристику.
8. Назовите этические принципы, важные при коммуникации с обучающимися.
9. Укажите задачи и специфику проведения лабораторных занятий по психологии
10. Назовите организационные и правовые основания преподавания психологии.

Темы презентаций

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1.Методика разработки учебных курсов и программ по психологии.
2. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
3.Профессиональные стандарты.
4. Эвристическая беседа и её использование в процессе обучения.
5.Характеристика метода «мозгового штурма».
6.Методика деловой игры.
7.Круглый стол и его влияние на процесс коммуникации.
8. Социально- психологический тренинг и возможности его использования в процессе обучения.
9. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
10.Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.

Тема 3. История становления науки педагогическая психология. Психология обучения и психология учебной деятельности. Воспитание как предмет педагогической психологии.

Контрольные вопросы

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1.Каковы научные стандарты представления результатов исследования в педагогической психологии?
2.Назовите предмет, задачи и методы педагогической психологии.
3.Охарактеризуйте принципы педагогической психологии.
4.Назовите этические принципы психологического исследования.
5.Дайте характеристику методу эксперимента в педагогической психологии.
6.Дайте определение понятия учебная деятельность, её структура и роли преподавателя в её организации.
7.Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования в педагогической психологии.
8. Дайте характеристику теоретическому уровню научного исследования в педагогической психологии.
9. Дайте характеристику эмпирическому уровню научного исследования в педагогической психологии.
10. Назовите экспериментальные и неэкспериментальные методы психолого-педагогических

исследований.

Темы презентаций

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. История педагогической психологии.
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в педагогической психологии.
3. Комплексные исследования личности ребенка в педагогической психологии: история и современность.
4. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.
5. Кросскультурные исследования в педагогической психологии: цели, возможности, специфика организации и проведения.

Тема 4. Психологические проблемы обучения и воспитания.

Контрольные вопросы

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Охарактеризуйте концепцию поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
2. Назовите основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
3. Охарактеризуйте качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
4. Раскройте понимание эксперимента в исследованиях по педагогической психологии. Приведите примеры из истории педагогической психологии.
5. Дайте характеристику деятельностного подхода в проектировании учебно-воспитательного процесса в школе (на примере опыта проектирования развивающего обучения).
6. Назовите идеи компетентностного подхода в проектировании современного общего среднего и высшего профессионального образования.
7. Назовите основные проблемы социальной ситуации развития современных школьников.
8. Охарактеризуйте особенности воспитания современных школьников.
9. Раскройте особенности содержания и методы обучения в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.
10. Назовите современные контрольно-измерительные методы оценки качества общего образования.

Темы презентаций

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Особенности понимания школьниками нравственных категорий в процессе обучения и воспитания в школе.
2. Проявление нравственных особенностей в учебной деятельности и поведении школьников в юношеском возрасте.
3. Особенности самовоспитания в подростковом возрасте.
4. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка.
5. Особенности взаимоотношений школьников в коллективе.
6. Влияние типа учебного заведения на формирование личности учащихся.
7. Представление о себе как члене группы в структуре образа-Я учащихся разного возраста.

8. Особенности оценки и самооценки учащихся.
9. Мотивы учебной деятельности и поведения школьников в зависимости от возраста.
10. Психологический анализ причин неуспеваемости школьников.

Тема 5. Психологические механизмы управления воспитанием личности. Специфика педагогического общения.

Контрольные вопросы

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1.Охарактеризуйте специфику педагогического общения.
2.Назовите причины педагогических конфликтов.
3.Охаратеризуйте типы коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии.
4.Проанализируйте функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.
5.Охарактеризуйте личность современного педагога: проблемы самоопределения и профессионального становления в педагогической деятельности.
6.Проанализируйте причины возникновения педагогических конфликтов и ключевые педагогические ошибки, допускаемые педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Предложите модель конструктивного преодоления педагогического конфликта, с использованием конкретного примера.
8.Проанализируйте психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.
9. Предложите модель преодоления психологических барьеров воспитания.
10.Охарактеризуйте психологические механизмы управления воспитанием личности.

Темы презентаций

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1.Мировоззрение и профессиональные интересы юношеского возраста.
2. Возрастная периодизация развития и формирования личности ребенка (по Д.Б. Эльконину).
3.Педагогическое проектирование.
4.Свойства личности педагога.
5.Психологический портрет преподавателя.
6.Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося.
7.Социально-психологические аспекты педагогического общения.
8.Педагогические конфликты.
9.Структура педагогического конфликта; виды, способы преодоления.
10. Воспитание современного школьника.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат

УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3, ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Промежуточная аттестация по дисциплине включает подготовку и защиту реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая

предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Формирующий эксперимент: общая характеристика и анализ исследований.
2. Комплексные психологические исследования человека: история и современные проекты.
3. Кросскультурные психологические исследования человека: история и современные проекты.
4. Лонгитюдные психологические исследования человека: история и современные проекты.
5. Экспериментальные когнитивные исследования: история и современные проекты.
6. Опрос как метод психологического исследования: общая характеристика и анализ исследования.
7. Критический анализ современных психологических исследований с точки зрения требований к этике проведения процедуры.
8. Проблема влияния личности ученого в ситуации исследования: классические феномены и современные дискуссии.
9. Стандарты высшей школы. Федеральный, вузовский компоненты. Цель стандарта.
10. Требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
11. Особенности обучения взрослых.
12. Технологические карты как форма планирования учебного процесса.
13. Семинары их значение, виды, структура, подготовка в процессе обучения студентов.
14. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
15. Формы педагогического контроля при обучении психологии в вузе.
16. Специфика психологических дисциплин.
17. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
18. Психологические основы интерактивных методов обучения в вузе.
19. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта.
20. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная (краткая характеристика).
21. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.
22. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.
23. Программированное обучение как психодидактическая система (Б.Скинер, Н.Краудер, Г.Паск).
24. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
25. Психологические причины неуспеваемости школьников.
26. Метод анкетирования в педагогической психологии – его достоинства и недостатки.
27. Проблема преемственности: индивидуальные формы учебной деятельности.
28. Потребности и мотивы учения современных школьников.
29. Готовность к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению.
30. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (по работам В.В.Рубцова).

Контрольные вопросы

1. Назовите принципы, методы и формы психолого-просветительской деятельности психолога.
2. Каковы цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования?
3. Каковы цели и задачи преподавания психологии и психологического просвещения среди различных групп населения?
4. Определите специфику психологии как науки и охарактеризуйте методику ее преподавания.

5. Назовите профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
6. Охарактеризуйте основные требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
7. Уточните пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.
8.Назовите способы формирования профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.
9.Назовите цели, задачи, планируемые результаты обучения.
10.Определите источники информации, тематический план и содержание курса обучения психологии.
11. Определите достоинства и недостатки активных методов обучения.
12. Назовите принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
13. Охарактеризуйте интерактивное (коммуникативное) обучение: его специфику, частные методы и их сравнительную характеристику (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг).
14. Назовите приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.
15. Охарактеризуйте содержание и использование в обучении психологии перспективных инновационных образовательных технологий.
16. Перечислите требования к содержанию лекции и структуре лекции по психологии.
17. Назовите формы практических занятий по преподаванию психологии и дайте их характеристику.
18. Назовите этические принципы, важные при коммуникации с обучающимися.
19. Укажите задачи и специфику проведения лабораторных занятий по психологии
20. Назовите организационные и правовые основания преподавания психологии.
21.Каковы научные стандарты представления результатов исследования в педагогической психологии?
22.Назовите предмет, задачи и методы педагогической психологии.
23.Охарактеризуйте принципы педагогической психологии.
24.Назовите этические принципы психологического исследования.
25.Дайте характеристику методу эксперимента в педагогической психологии.
26.Дайте определение понятия учебная деятельность, её структура и роли преподавателя в её организации.
27.Назовите преимущества экспериментальных и неэкспериментальных планов научного исследования в педагогической психологии.
28. Дайте характеристику теоретическому уровню научного исследования в педагогической психологии.
29. Дайте характеристику эмпирическому уровню научного исследования в педагогической психологии.
30. Назовите экспериментальные и неэкспериментальные методы психолого-педагогических исследований.
31. Охарактеризуйте концепцию поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
32. Назовите основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
33. Охарактеризуйте качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
34. Раскройте понимание эксперимента в исследованиях по педагогической психологии. Приведите примеры из истории педагогической психологии.
35. Дайте характеристику деятельностного подхода в проектировании учебно-воспитательного

процесса в школе (на примере опыта проектирования развивающего обучения).
36. Назовите идеи компетентностного подхода в проектировании современного общего среднего и высшего профессионального образования.
37. Назовите основные проблемы социальной ситуации развития современных школьников.
38. Охарактеризуйте особенности воспитания современных школьников.
39. Раскройте особенности содержания и методы обучения в начальной школе в соответствии
40. Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.
40. Назовите современные контрольно-измерительные методы оценки качества общего образования.
41.Охарактеризуйте специфику педагогического общения.
42.Назовите причины педагогических конфликтов.
43.Охаратеризуйте типы коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии.
44.Проанализируйте функциональную сторону деятельности педагога в современной системе образования.
45.Охарактеризуйте личность современного педагога: проблемы самоопределения и профессионального становления в педагогической деятельности.
46.Проанализируйте причины возникновения педагогических конфликтов и ключевые педагогические ошибки, допускаемые педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательного процесса.
47. Предложите модель конструктивного преодоления педагогического конфликта, с использованием конкретного примера.
48.Проанализируйте психологические барьеры воспитания в современной школе и семье.
49. Предложите модель преодоления психологических барьеров воспитания.
50.Охарактеризуйте психологические механизмы управления воспитанием личности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**54 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 10**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3(час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Шумова Татьяна Юрьевна	-	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Шляхто Маргарита Сергеевна	-	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
4	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Психология сопровождения профессиональной деятельности» направлена на формирование у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах

семьи как целостной системе, динамике ее развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам в своей практической деятельности.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о теоретических основах и практике психологического семейного и перинатального консультирования и освоение основного методического инструментария в этих направлениях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение целей, принципов, основных понятий семейного консультирования;
- формирование представления о семейном консультировании как технологическом процессе, его организации, этапах и основных процедурах;
- приобретение навыков самостоятельного системного анализа семейных отношений;
- приобретение практических навыков работы с основными методами диагностики и коррекции семейных отношений в периоды семейных кризисов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий, проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качаства жизни, психологическаого благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- «Социальная психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психодиагностика с практикумом»
- «Общепсихологический практикум»
- «Психология личности»
- «Экспериментальная психология»
- «История и методология психологии»
- «Методика преподавания психологии и педагогическая психология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Основы проектной деятельности»
- «Введение в профессию «Клинический психолог»
- «Патопсихология с практикумом»
- «Основы клинической психологии»
- «Правовые и этические основы работы клинического психолога»
- «Психологическое консультирование»
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
- «Основы суицидологии»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основные стратегии, виды и формы планирования, организации работы психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы планирования, организации работы психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: – стратегии и особенности планирования и исполнения работы, постановки и распределения задач психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы планирования и исполнения работы, постановки и распределения задач психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-7.3.Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - базовые приемы управления коммуникациями, контролировать и оценивать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы управления коммуникациями, контролировать и оценивать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качаства жизни, психологическаого благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-	Знает: - различные клинико-психологические методы консультативные методы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной

	психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	решения новых задач в различных областях профессиональной практики	аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять различные клинико-психологические методы консультативные методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 5	
			семестр - 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		54	-	54
Из них:				
Занятия лекционного типа		18	-	18
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		54	-	54
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	-	108
	зач.ед	3	-	3
Из них на практическую подготовку*		18	-	18

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 5 семестр - 10					
Тема 1. Человек как субъект профессиональной деятельности	4	8	8	20	4
Тема 2. Психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	4	8	8	20	4
Тема 3. Психология профессионального отбора и развития	4	8	18	30	4
Тема 4. Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности	6	12	20	38	6
ИТОГО	18	36	54	108	18

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 10						
1	**Тема 1.** Человек как субъект профессиональной деятельности	2	Труд. Историко-культурная роль труда. Труд как деятельность. Структура и особенности трудовой деятельности. Труд и профессия: соотношение понятий. Функции профессиональной деятельности, их генезис. Психические регуляторы труда. Проблемы субъективной значимости и удовлетворенности трудом и профессией.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
2		2	Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Классификации профессий. Направления и методы профессиональной ориентации. Профессиональное становление человека. Этапы профессионального развития. Карьера как форма социализации человека. Помощь психолога в ходе профессионального становления и самореализации. Профессиональная пригодность. Понятие профессионально важных качеств человека (ПВК). Компенсаторные возможности человека. Индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики ПВК.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
3	**Тема 2.** Психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	2	Понятия профессиональной карьеры и профессионального самоопределения личности в современной психологии. Основные зарубежные и отечественные подходы к понятиям профессиональная карьера и профессиональное самоопределение. Основные психологические теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
4		2	Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Цели, задачи и принципы психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Виды психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Профессиональное ориентирование в практике психологического консультирования. Современные методы и технологии профориентации. Психодиагностика в профориентировании. Планирование карьеры в	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П

			практике психологического консультирования. Психодиагностика в практике психологического консультирования по вопросу планирования карьеры. Современные технологии психологического консультирования по вопросу планирования карьеры.			
5	**Тема 3.** Психология профессионального отбора и развития	2	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций. Виды и уровни компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
6		2	Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
7	**Тема 4.** Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности	2	Факторы, влияющие на профессиональное долголетие и здоровье. Связь между профессиональным долголетием и управленческим опытом. Выход на пенсию. Профилактика старения. В.Франкл о психотерапевтической ценности целей в жизни современного человека. Логотерапия. Роль веры и религия в стрессоустойчивости человека. Исследования В.С.Ротенберга по проблемам влияния уровня поисковой активности на жизненный путь человека.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
8		2	Эмоционально-когнитивная психотерапия. Исследования М.Зелигмана, посвященные изучению мышления оптимистов и пессимистов. Модель ABC А.Эллиса, обучающая оптимистическому взгляду на жизненные события. Оптимизм и здоровье. Психология здоровья и бихейвиоральная медицина. Образ жизни и личностные особенности долгожителей	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
9		2	Понятие «ресурс» в современной психологии. Классификация ресурсов. Личностные, социальные и поведенческие ресурсы и их использования для укрепления здоровья личности. Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Классификация методов регуляции негативных эмоциональных состояний. Классификации типов ресурсов преодоления. Теория сохранения ресурсов и выгорание. Социальные и личностные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
	Всего	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П - презентация*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 10						
1	семинар	**Тема 1.** Человек как субъект профессиональной деятельности	4 2 из них на ПП **	Труд. Историко-культурная роль труда. Труд как деятельность. Соотношение и взаимосвязи с другими видами деятельности. Структура и особенности трудовой деятельности. Труд и профессия: соотношение понятий. Функции профессиональной деятельности, их генезис. Психические регуляторы труда. Классификации профессий. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по вопросу роли профессиональной деятельности в жизни человека	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
2	семинар		4 2 из них на ПП **	Направления и методы профессиональной ориентации. Профессиональное становление человека. Этапы профессионального развития. Карьера как форма социализации человека. Помощь психолога в ходе профессионального становления и самореализации.Субъективная значимость и удовлетворенность трудом и профессией. Профессиональная пригодность. Понятие профессионально важных качеств человека (ПВК). Методы диагностики ПВК. Профессионально нежелательные качества (ПНК).Компенсаторные возможности человека. Индивидуальный стиль деятельности **Практическая подготовка:** Анализ исследований в области соотношения труда и профессии, профессионально важных качеств человека	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
3	семинар	**Тема 2.** Психологические аспекты профессионального	4 2 из них на ПП **	Значение психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры для успешного развития личности. Проблемы профессионально-карьерного развития личности в различные возрастные периоды. Основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П

		ориентировани я и планирования карьеры		планирования карьеры **Практическая подготовка:** Анализ специфики профессиональной деятельности и особенностей применения методов профессиональной ориентации человека.		
4	семинар		4 2 из них на ПП **	Особенности профессионального развития в условиях рыночной экономики. Проблемы профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики. Проблема ценностного выбора между профессией и материальным достатком. Эффективные методы и технологии при оказании психологической помощи для решения проблемы профессионально-карьерного развития личности. **Практическая подготовка:** Формирование комплексного взгляда на аспекты профессионального ориентирования, навыка планирования карьеры	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
5	семинар	**Тема 3.** Психология профессиональ ного отбора и развития	4 2 из них на ПП **	Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Профессиография и психография как методы изучения профессий. Использование профессиографии и психографии для отбора. Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения.Виды и уровни компетенций. Методы определения трудовых компетенций. Применение моделей компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных организациях.Профессиональные стандарты: понятие, история возникновения, особенности строения. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику в процессе отбора и обучения. **Практическая подготовка:** Освоение различных методов, приемов, техник профессионального отбора и поддержки профессиональной самореализации и развития персонала.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
6	семинар		4 2 из них на ПП **	Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека.Виды адаптации. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная деформация. Причины деформации,основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации. **Практическая подготовка:** Освоение различных методов, приемов, техник профессионального отбора и поддержки профессиональной самореализации и развития персонала.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
7	семинар	**Тема 4.** Профессиональ ное долголетие и методы развития психологическ их ресурсов	4 2 из них на ПП **	Внешние способы коррекции функциональных состояний (функциональная музыка, фармакологические средства, питание). Гигиена сна. Техники саморегуляции. Работа с дыханием как метод воздействия на психофизиологическое состояние человека. Расслабляющее и мобилизирующее дыхание. **Практическая подготовка:** Формирование навыка коррекции функциональных состояний	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П

8	семинар	личности	4 2 из них на ПП **	Мышечная релаксация и визуализация. Формулы самовнушения по Э.Куэ. Техника аутогенной тренировки И.Г.Шульца. **Практическая подготовка:** Формирование навыка мышечной релаксации и визуализации, техники аутогенной тренировки	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
9	семинар		4 2 из них на ПП **	Медитация как состояние измененного сознания. Техники медитации. Ресурсные концепции преодоления стресса и выгорания. **Практическая подготовка:** Формирование навыка использования медитативных техник и психотехнических упражнений , направленных на развитие навыков саморегуляции	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
		Всего	36 18 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ - контрольные вопросы, П - презентации*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Человек как субъект профессиональной деятельности	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
2.	**Тема 2.** Психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
3.	**Тема 3.** Психология профессионального отбора и развития	18	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
4.	**Тема 4.** Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности	20	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.	КВ, П
	Всего:	54			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ, П
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ, П
	ОПК-7.3.Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ, П
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качаства жизни, психологическаого благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ, П
	ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, П
	ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П – презентации*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	ТЗ
	ОПК-7.3.Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качаства жизни, психологическаого	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни,	ТЗ

благополучия граждан	психологического благополучия граждан	
	ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ТЗ
	ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Труд и профессия: соотношение понятий. 2. Карьера как форма социализации человека. 3. Тайм-синдром как следствие информационного стресса. Тайм-менеджмент. 4. Теория сохранения ресурсов и выгорание. 5. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.
П	1. Профессиональная карьера как проблема психологии. 2. Проблемы профессионально-карьерного развития личности в различные возрастные периоды. 3. Основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. 4. Профессиональная деформация личности. 5. Учебный стресс и его профилактика.	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.
ТЗ	1. _____ **профессиональных достижений** – это компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы. **а) редукция** б) увеличение в) реакция г) спад 2. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы /профессии/и субъектов делового общения – это: а) дезадаптивное поведение б) стресс **в) синдром профессионального выгорания** г) синдром психического выгорания 3. В обязательный диагностический инструментарий в профориентировании входит: **а) методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова** б) методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной	ОПК-7.1, ОПК 7.2, ОПК 7,3, ПК-7.1, ПК-7.2,ПК-7.3.

	тревожности в) методика исследования самоотношения (MIS) г) культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) 4. Началом изучения трудовой деятельности, ее психологических и психофизиологических особенностей принято считать: **а) конец 19 – начало 20 в** б) конец 18 – начало 19 в в) 60-е годы 20 в г) времена Древней Греции 5. Содержательно близкое понятие понятию «профессиональный капитал».: **а) человеческие ресурсы** б) профессиональные достижения в) карьера г) стоимость сотрудника на рынке труда	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994
3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517204

Дополнительная литература:

1. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516161
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515608
3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519015

4. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514085

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология сопровождения профессиональной деятельности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам

и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология сопровождения профессиональной деятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология сопровождения профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология сопровождения профессиональной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организационно-управленческий, проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качаства жизни, психологическаого благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины:**

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК- 7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основные стратегии, виды и формы планирования, организации работы психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы планирования, организации работы психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: – стратегии и особенности планирования и исполнения работы, постановки и распределения задач психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы планирования и исполнения работы, постановки и распределения задач психологической службы (практики)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-7.3.Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - базовые приемы управления коммуникациями, контролировать и оценивать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы управления коммуникациями, контролировать и оценивать исполнение работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологическаого благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-7.2.Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - различные клинико-психологические методы консультативные методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять различные клинико-психологические методы консультативные методы решения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

		новых задач в различных областях профессиональной практики	
	ПК-7.3.Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Подготовка презентаций по теме**	**Выполнение тестовых заданий**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	Менее 70% верных ответов
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	70% и более верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Человек как субъект профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Проблемы субъективной значимости и удовлетворенности трудом и профессией.
2. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.
3. Классификации профессий.
4. Профессиональное становление человека.
5. Карьера как форма социализации человека.
6. Профессиональная пригодность.
7. Понятие профессионально важных качеств человека.
8. Компенсаторные возможности человека.
9. Индивидуальный стиль деятельности.
10. Система смысловых и ценностных образований как основа профессионального становления личности.

Темы презентаций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности
2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
3. Формирование эффективного стиля профессиональной деятельности
4. Целостность личности и психологической структуры профессиональной деятельности
5. Социально-профессиональная ответственность как следствие свободы выбора.
6. Структура профессиональной деятельности и ее содержание в процессе развития субъекта труда.
7. Становление субъекта труда относительно возрастных этапов развития человека.
8. Уровни профессионального развития.
9. Модель адаптивного поведения специалиста.
10. Модель профессионального развития личности.

Тема 2. Психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры.

Контрольные вопросы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Понятия профессиональной карьеры и профессионального самоопределения личности в современной психологии.
2. Основные зарубежные подходы к понятиям профессиональная карьера и профессиональное самоопределение.
3. Основные отечественные подходы к понятиям профессиональная карьера и профессиональное самоопределение.
4. Основные психологические теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой.
5. Цели и задачи психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.
6. Принципы психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.
7. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.
8. Психодиагностика в практике психологического консультирования по вопросу планирования карьеры.
9. Современные технологии психологического консультирования по вопросу планирования карьеры.
10. Этапы профессионального самоопределения.

Темы презентаций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1.Теория профессионального выбора Дж. Холланда
2. Личностные особенности по Р.Кетеллу и выбор профессии.

3.Значение психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры для успешного развития личности.
4. Проблемы профессионально-карьерного развития личности в различные возрастные периоды.
5. Основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.
6. Групповое консультирование: тренинг управления карьерой.
7. Пол и профессиональная карьера.
8. Половые особенности адаптации к профессии.
9. Психодиагностика профессиональной направленности.
10. Типы карьерных ориентаций.

Тема 3. Психология профессионального отбора и развития.

Контрольные вопросы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Необходимость профессионального отбора в разные профессии
2. Профессионально важные качества и способности
3. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора.
4. Профессиональные стандарты: понятие, история возникновения, особенности строения.
5. Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику в процессе отбора и обучения.
6. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности.
7. Проблемы адаптации к труду в современных организациях.
8. Виды и уровни компетенций.
9. Методы определения трудовых компетенций.
10. Методы, приемы, техники профессионального отбора персонала.

Темы презентаций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
2. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности.
3. Медитация как духовная практика и как метод психической саморегуляции.
4. Методы коррекции профессиональной психоэмоциональной напряженности.
5. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации.
6. Методы и техники поддержки профессиональной самореализации и развития персонала.
7. Деловая игра как метод принятия решения.
8. Профессиография и психография как методы изучения профессий.
9. Использование профессиографии и психографии для отбора.
10. Роль типологических особенностей в становлении профессионала.

Тема 4. Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности.

Контрольные вопросы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Факторы, влияющие на профессиональное долголетие и здоровье менеджера.
2. Связь между профессиональным долголетием и управленческим опытом.
3. Профилактика старения.
4. Понятие «ресурс» в современной психологии.
5. Классификация ресурсов.
6. Личностные, социальные и поведенческие ресурсы и их использования для укрепления здоровья личности.
7. Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс.
8. Техника аутогенной тренировки И.Г.Шульца
9. Техники медитации.
10. Ресурсные концепции преодоления стресса и выгорания.

Темы презентаций ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.

1. Психологический портрет долгожителя.
2. Психогигиена людей пожилого возраста.

3. Психологическая подготовка к выходу на пенсию.
4. Различия в мышлении оптимистов и пессимистов.
5. Биологические, социальные и психологические факторы долголетия.
6. Анализ разнообразных методов саморегуляции и оздоровительных систем, существующих в настоящее время в психологии и психотерапии.
7. Классические методы регуляции нервно-психического напряжения
8. Современные технологии работы с трудными состояниями.
9. Коррекция профессиональной психоэмоциональной напряженности.
10. Модель АВС А. Эллиса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования.

Тестовые задания с эталонами ответов (примеры заданий):

1 Часть жизненного пути человека, представляющая процесс принятия решений, которые определяют дальнейшую профессиональную судьбу человека - это:
а) выбор профессии
б) обучение
в) перепрофилирование
г) самоопределение

2. Индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания (согласования) своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности – это:
а) подчерк
б) темперамент
в) индивидуальный стиль деятельности
г) копинг

3. Индивидуально осознанная последовательность изменений во взглядах, позиции и поведении, связанная с опытом работы и изменениями деятельности в процессе трудовой жизни -это:
а) карьера
б) выбор карьеры
в) профориентация
г) самоопределение

4. Реально действующая группа, обязательными характеристиками которой являются: общие цели деятельности; совместные действия, без которых невозможен процесс достижения этих целей; полученный результат – база для оценки действий всей группы – это:
а) коллективный субъект деятельности
б) проект
в) администрация
г) индивидуальный субъект деятельности

5. Внутреннее побуждение к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и достижение целей -это:
а) мотивация
б) намерение
в) осознанность

г) навык

6. Документ, представляющий собой описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии- это:
а) профессиограмма
б) социограмма
в) профессиональный стандарт
г) требования к профессии

7. Процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач – это:
а) профессиональный отбор
б) духовная несовместимость
в) психофизиологический отбор
г) личностная отбор

8. Интегральный комплекс наличных характеристик, функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обусловливают выполнение деятельности– это:
а) функциональное состояние
б) социальная готовность
в) психологическая готовность
г) физиологическое состояние

9. _____– это пространственно-временная, когнитивная, эмоциональная и конативная, внутренне или внешне обусловленная дезинтеграция личности, вызванная противоречиями в ситуациях ее профессионального самоопределения и развития.
а) кризис профессиональной карьеры
б) ротация
в) увольнение
г) кризис профессиональной мотивации

10. Жизненный путь личности как субъекта труда, связанный с профессиональным выбором, обучением, развитием, достижениями в профессиональной деятельности и обстоятельствами жизни.
а) профессиональная карьера
б) профессиональные установки
в) профессиональные навыки
г) профессиональный выбор

11. Система научно обоснованных психологических мероприятий, направленных на подготовку и реализацию выбора профессии с учетом индивидуально-психологических свойств личности и потребностей общества -это:
а) профориентация
б) обучение
в) резюме
г) профессиональный выбор

12. В современной теории стресса термином «копинг» обозначают:
a) вид фрустрации
b) образ мышления и поведения, способствующие преодолению стресса

c) копирование детьми поведения родителей во время стресса
d) стадию эмоционального истощения

13. Согласно ресурсной концепции стрессоустойчивости социальная поддержка относится к
a) внешним ресурсам
b) поведенческим ресурсам
c) стилю жизни
d) материальным ресурсам

14. Согласно какой модели, выгорание представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений.

а) модели модель Кидвелла и Беннетта
б) модели Каро и Уильямса
в) модели С.М. Давуди
г) модели Маслач и Джексон

15. Автор методики изучения статусов профессиональной идентичности:
а) Л.Б. Шнейдер
б) А.Н.Леонтьев
в) Н.А.Бернштейн
г) С. Л. Рубинштейн

16. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый:
а) диффузная идентичность
б) ригидная идентичность
в) ситуативная идентичность
г) фрагментарная идентичность

17. Этот метод основывается на вовлечении работников непосредственно в процесс организации и управления трудовой деятельностью. Труженик является не пассивным винтиком в структуре трудовой группы, а активным субъектом управления.

а) экономические методы
б) целевой метод
в) метод проектирования и перепроектирования работ
г) метод вовлечения работников

18. Понятие профессионально важных качеств личности (ПВК) вошло в категориальный аппарат психологии труда в **:**
а) начало XX века
б) 1950-х г.
в) 1984 г.
г) середина XIX века

19. В отечественной психологии проблема стиля деятельности рассматривается с:
а) с1970-х гг.
б) с 1950-х гг.
в) 1890-х гг.
г) 1930-х гг.

20. Индивидуальный стиль деятельности проявляется на поведенческом уровне (доступном внешнему наблюдателю) в форме
а) устойчивых навыков, выбранных субъектом в процессе обучения, в форме своеобразной временной организации действий, в качественных особенностях продукта деятельности
б) устойчиво повторяющихся приемов и способов деятельности, обязательных в организации, в форме своеобразной временной организации действий, в качественных особенностях продукта деятельности
в) знаний, умений, навыков, выбранных субъектом, в форме доступной для повторения организации действий, в качественных особенностях продукта деятельности
г) устойчиво повторяющихся приемов и способов деятельности, выбранных субъектом, в форме своеобразной временной организации действий, в качественных особенностях продукта деятельности.

21. Индивидуальный стиль деятельности выполняет функцию _____ человека к требованиям деятельности с учетом свойств его индивидуальности:
а) информирования
б) ориентирования
в) дублирования
г) приспособления

22. Одним из первых отечественных психологов, глубоко исследовавшим проблему развития субъекта труда, является
а) Кудрявцев Т.В.
б) Романова Е. С
в) Потемкина О. Ф.
г) Климов Е.А.

23. Какое понятие _____ является фундаментальной категорией психологии, которая характеризует способность человека действовать осознанно, активно, целенаправленно, т.е. на основе психического отражения предметного мира и в интересах познания и преобразования окружающей действительности:
а) субъект труда
б) объект труда
в) субъект взаимодействия
г) объект взаимодействия

24. Субъектом труда может быть:
а) индивид и рабочий коллектив;
б) индивид
в) рабочий коллектив
г) творческий коллектив

25. Состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.
а) релаксация
б) медитация
в) аутогенная тренировка
г) гипотемия

26. _____ профессиональных достижений – это компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.

а) редукция
б) увеличение
в) реакция
г) спад

27. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы /профессии/и субъектов делового общения – это:
а) дезадаптивное поведение
б) стресс
в) синдром профессионального выгорания
г) синдром психического выгорания

28. В обязательный диагностический инструментарий в профориентировании входит:
а) методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова
б) методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
в) методика исследования самоотношения (MIS)
г) культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)

29. Началом изучения трудовой деятельности, ее психологических и психофизиологических особенностей принято считать:
а) конец 19 – начало 20 в
б) конец 18 – начало 19 в
в) 60-е годы 20 в
г) времена Древней Греции

30. Содержательно близкое понятие понятию «профессиональный капитал».:
а) человеческие ресурсы
б) профессиональные достижения
в) карьера
г) стоимость сотрудника на рынке труда

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 5**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению организационно-управленческих и проектно-инновационных задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, направленные на разработку проектов и организацию их реализации в профессиональной деятельности клинического психолога.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее эффективной реализации, в работе клинического психолога.

Задачи:

- формирование представлений о значении, задачах проектной деятельности;
- способствование пониманию студентами роли проектной технологии в выполнении клиническим психологом организационно-управленческих и проектно-инновационных задач в профессиональной деятельности;
- освоение основных этапов проектной работы, разработки проектов;
- формирование навыков организации проектно-исследовательской деятельности в клинической психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Экономика и правоведение в здравоохранении»

−«Правовые и этические основы работы клинического психолога»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Психология сопровождения профессиональной деятельности»

−«Научно-исследовательская работа под супервизией»

−«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - понятийный аппарат теории проектирования	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - определять необходимость проектной деятельности и определять проектную идею	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - алгоритм планирования и реализации проекта в области профессиональной деятельности клинического психолога.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - планировать проекты в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами, ограничениями	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления и обсуждения проекта в целях предложения его использования или совершенствования	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - представлять результаты проекта.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы организации деятельности, характеристики проекта, типологии проектов, параметры описания результатов проекта	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан в рамках профессиональных задач клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-	Знает: - сущность проектной технологи и требования к проектам,	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР

	психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	типологию и классификации проектов, этапы проектирования	
		Умеет: - использовать клинико-психологические методы при разработке и сопровождении внедрения проектов	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - профессиональные этические стандарты	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать профессиональные этические стандарты при разработке проектов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	12	12	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 5					
Тема 1. Проектирование как деятельность	4	8	12	24	4
Тема 2. Жизненный цикл проекта	4	8	12	24	4
Тема 3. Реализация проекта.	4	8	12	24	4
ИТОГО	12	24	36	72	12

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	Тема 1. Проектирование как деятельность	2	Понятие проекта. Характеристики проекта. Проект и исследование. Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; не вещные свойства и отношения.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Типологии проектов. Специфика проектирования и реализации проектов в учреждениях здравоохранения. Специфика проектирования и реализации проектов в социальных учреждениях.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Жизненный цикл проекта	2	Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / не денежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные. Необходимые условия и ограничения в реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Реализация проекта.	2	Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий. Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки проектов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар	Тема 1. Проектирование как деятельность	4	Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. Специфика организации проектной деятельности в образовании, социальной сфере, здравоохранении, науке. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг. Современное состояние проектной технологии в России	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ
2	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Занятие проходит в форме мини-конференции, где студенты представляют в виде презентаций различные клинико-психологические проекты, реализованные в учреждениях здравоохранения и социальной сферы за последние пять лет. Задача общей группы – выполнить критический анализ представленных проектов с помощью метода диаграммы Исикавы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	ПН
3	семинар	Тема 2. Жизненный цикл проекта	4	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. Как взаимосвязаны социальное прогнозирование и социальное проектирование. Как взаимосвязаны социальная диагностика и социальное проектирование. Как взаимосвязаны социальная экспертиза и социальное проектирование.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ
4	семинар-практикум		4 4 из	**<u>Практическая подготовка</u>**: С использованием SMART-технологии студенты в мини-командах разрабатывают	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1;	ПН

			них на ПП **	на занятии клинико-психологические или социальные проекты, предлагаемые для реализации в учреждениях здравоохранения. Разработчикам необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы. Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации или благополучателей, быть актуальной. В проекте должна быть показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы проекта важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта. Описание результата проекта должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результат должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков.	ПК-7.2; ПК-7.3	
5	семинар	Тема 3. Реализация проекта.	4	Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов. Этапы проектной деятельности и основные этапы организации проектной деятельности. Составление бюджета социального проекта. Типичные ошибки в финансовом обосновании социального проекта. Этические нормативы при реализации проектов. Презентация социального проекта. Типичные ошибки.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Занятие проходит в форме игры-презентации проектов. Студенты в мини-командах презентуют на группе подготовленный на предыдущем занятии. При каждой презентации проекта остальная часть группы делится на три команды, представляющие различных интересантов проектов. Задача команда – дать оценку представляемому проекту со своей позиции. 1. Сторонники и противники проекта, лица, организации, интересы которых могут быть затронуты при реализации проекта. 2. Потенциальные добровольцы, которых проектная группа хочет привлечь к реализации проекта. 3. Предполагаемые благополучатели проекта, для которых задумывается проект, чьи проблемы он будет решать.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	ПН
		Всего за семестр	24 12 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*
*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
**** **Оценочные средства:** ПН-практические навыки, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Проектирование как деятельность	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций для представления на семинаре; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, ПН
2.	Тема 2. Жизненный цикл проекта	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, ПН
3.	Тема 3. Реализация проекта.	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, ПН
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	КВ, ПН
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КВ, ПН
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	КВ, ПН
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	КВ, ПН
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	КВ, ПН
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ, ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	ПР
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ПР
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПР
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ПР
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПР

***Оценочные средства: ПР-** проектная работа.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проектная работа	ПР	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите основные этические принципы профессиональных сообществ, которые важно учитывать при реализации проектов в сфере здравоохранения. 2. Каковы этапы планирования проектов? 3. Каковы требования к представлению планов и результатов проектов? 4. Опишите общую схему и основные этапы реализации проектов. 5. Назовите методы оценки рисков проектов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ПН	С использованием SMART-технологии разработайте клинико-психологический или социальный проект, предлагаемый для реализации в учреждениях здравоохранения. Разработчикам необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы. Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации или благополучателей, быть актуальной. В проекте должна быть показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы проекта важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта. Описание результата проекта должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результат должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков. **Рекомендации к построению технологии SMART.** Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель. При формулировки цели можно использовать технологию SMART: S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше. M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения. R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно? T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ПР	Разработайте проект и план его реализации. Представьте паспорт проекта. 1. Информация об авторах проекта 2. Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта) 3. Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей 4. Цели проекта (параметрическое описание) 5. Задачи проекта 6. Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

	7. Содержание деятельности и мероприятия проекта. Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий) 8. Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.) 9. Предполагаемые результаты реализации проекта (как измениться ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то, каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений – ответ на вопрос «как проверить?») 10. Ожидаемые результаты реализации проекта 11. Условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен 12. Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, ПР-проектная работа и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536083
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542106
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536478
4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

Дополнительная литература:

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536452
2. Фонотова, О. В. Правовое сопровождение коммерческих проектов: учебник для вузов / О. В. Фонотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18476-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535098
3. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127848.html
4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности / З. А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-261-00997-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009979.html
5. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы проектной деятельности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы проектной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - понятийный аппарат теории проектирования	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - определять необходимость проектной деятельности и определять проектную идею	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов,	Знает: - алгоритм планирования и реализации проекта в области профессиональной деятельности клинического психолога.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР

	ограничений, действующих правовых норм.	Умеет: - планировать проекты в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами, ограничениями	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - способы представления и обсуждения проекта в целях предложения его использования или совершенствования	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - представлять результаты проекта.	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - принципы организации деятельности, характеристики проекта, типологии проектов, параметры описания результатов проекта	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан в рамках профессиональных задач клинического психолога	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - сущность проектной технологи и требования к проектам, типологию и классификации проектов, этапы проектирования	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать клинико-психологические методы при разработке и сопровождении внедрения проектов	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - профессиональные этические стандарты	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать профессиональные этические стандарты при разработке проектов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, ПР- проектная работа, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Демонстрация практических навыков**	**Проектная работа**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	Некорректное выполнение практических заданий. Отсутствие понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Корректное выполнение практических заданий. Системное понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Проектная работа	ПР	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Проектирование как деятельность

Контрольные вопросы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

1. Раскройте понятие проектной деятельности.
2. Назовите характерные черты метода проекта.
3. Раскройте специфику организации проектной деятельности в образовании, здравоохранении, социальной сфере.
4. Опишите историю становления и развития проектной деятельности в образовательных и социальных практиках в России и за рубежом.
5. Охарактеризуйте современное состояние проектной технологии в России.
6. Дифференцируйте проект и исследование.
7. Дифференцируйте научные и прикладные проекты в профессиональной деятельности клинического психолога.
8. Раскройте предметы проектирования в клинической психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; не вещные свойства и отношения.
9. Приведите примеры проектов в клинической психологии.
10. Назовите типологии проектов.

Практические навыки УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Практическое задание. Представьте в виде презентации клинико-психологический проект, реализованный в учреждениях здравоохранения и социальной сферы за последние пять лет. Выполните критический анализ представленных проектов с помощью метода диаграммы Исикавы.

Рекомендации к построению диаграммы Исикавы

Цель метода «Диаграмма Исикавы» - изучить, отобразить и обеспечить технологию поиска истинных причин рассматриваемой проблемы для эффективного ее разрешения.

Суть метода

Причинно-следственная диаграмма — это ключ к решению возникающих проблем. Диаграмма Исикавы позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

Особенности метода «Диаграмма Исикавы»

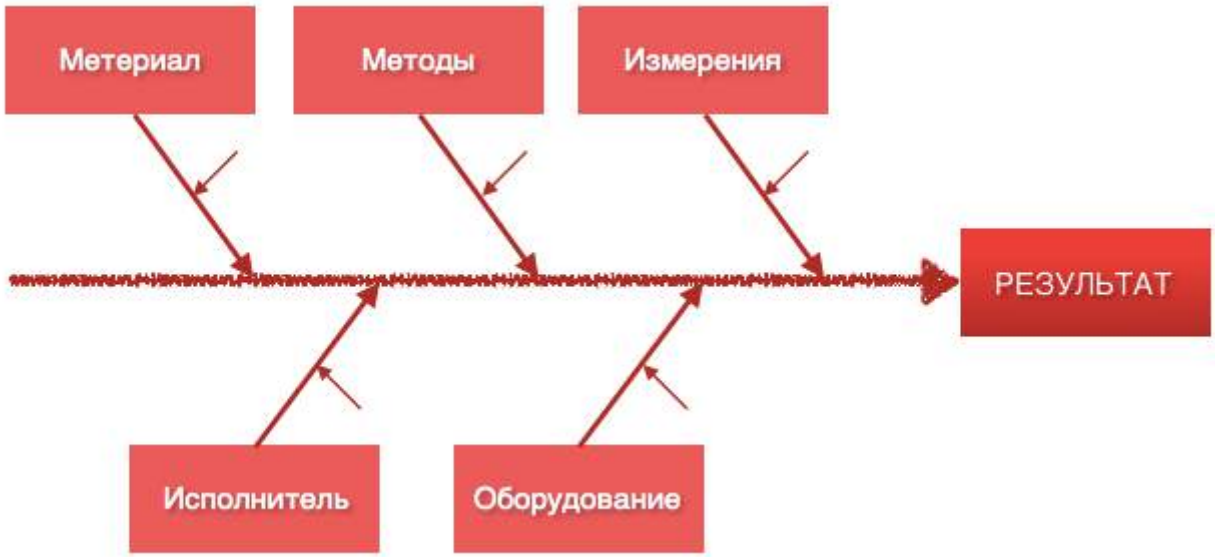


Рис 1. Причинно-следственная диаграмма Исикавы

Общие правила построения диаграммы Исикавы

1. Прежде чем приступать к построению диаграммы Исикавы, все участники должны прийти к единому мнению относительно формулировки проблемы.

2. Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка — «хребет» (диаграмму Исикавы из-за внешнего вида часто называют «рыбьим скелетом»).

1. Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, — «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом».

2. Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин. Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой).

3. При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы — отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

4. Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

5. В диаграмму Исикавы вносится вся необходимая информация: ее название; наименование изделия; имена участников; дата и т. д.

Дополнительная информация:

- Процесс выявления, анализа и объяснения причин, является ключевым в структурировании проблемы и переходу к корректирующим действиям.
- Задавая при анализе каждой причины вопрос «почему?», можно определить первопричину проблемы (по аналогии с выявлением главной функции каждого элемента объекта при функционально-стоимостном анализе).
- Способ взглянуть на логику в направлении «почему?» состоит в том, чтобы рассматривать это направление в виде процесса постепенного раскрытия всей цепи последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему качества.

Тема 2. Жизненный цикл проекта

Контрольные вопросы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

1. Назовите критерии выбора темы проекта.
2. Назовите требования к выбору темы проекта.
3. Укажите требования к формулировке целей и задач проекта.
4. Как взаимосвязаны социальное прогнозирование и социальное проектирование?
5. Как взаимосвязаны социальная диагностика и социальное проектирование?
6. Как взаимосвязаны социальная экспертиза и социальное проектирование?
7. Каковы основания для создания проекта?
8. Каковы требования к проектной команде?
9. Раскройте содержание SMART-технологии проектирования.
10. Охарактеризуйте виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / не денежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные.

Практические навыки УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Практическое задание. С использованием SMART-технологии разработайте клинико-психологический или социальный проект, предлагаемый для реализации в учреждениях здравоохранения.

Разработчикам необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы. Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации или благополучателей, быть актуальной. В проекте должна быть показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы проекта важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта. Описание результата проекта должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результат должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков.

Рекомендации к построению технологии SMART.

Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель.

При формулировки цели можно использовать технологию SMART:

S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше.

M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения.

R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно?

T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?

Тема 3. Реализация проекта.

Контрольные вопросы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

1. Перечислите этапы проектной деятельности и основные этапы организации проектной деятельности.
2. Назовите составляющие бюджета проекта.
3. Перечислите типичные ошибки в финансовом обосновании проекта.
4. Назовите требования к презентации проекта.
5. Перечислите основные типичные ошибки при презентации проекта.
6. Перечислите риски при реализации проектов.
7. Охарактеризуйте способы организации контроля проекта: методы сбора данных, обобщения полученных результатов.
8. Раскройте значение к рефлексии собственных качеств и компетентностей участников реализации проекта.
9. Назовите методы мониторинга и оценки эффективности проектов.
10. Назовите критерии оценки проектов.

Практические навыки УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Практическое задание. Занятие проходит в форме игры-презентации проектов. Студенты в мини-командах презентуют на группе подготовленный на занятии на предыдущей теме. При каждой презентации проекта остальная часть группы делится на три команды, представляющие различных интересантов проектов. Задача команда – дать оценку представляемому проекту со своей позиции.

1. Сторонники и противники проекта, лица, организации, интересы которых могут быть затронуты при реализации проекта.
2. Потенциальные добровольцы, которых проектная группа хочет привлечь к реализации проекта.
3. Предполагаемые благополучатели проекта, для которых задумывается проект, чьи

проблемы он будет решать.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ Название проекта: _____ Вы разрабатываете проект и планируете его реализовать. Ваша задача: представить основные идеи проекта тем, кто может в нем участвовать и кому он может быть потенциально интересен. Также вы определяете, кто может быть благополучателями, кого вы планируете привлечь в качестве добровольцев, а также кто в вашем окружении может его поддержать. На работу вам дается 15 минут. На презентацию вам дается не более 5 минут. Форма выступления может быть любая.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТОРОННИКОВ И ПРОТИВНИКОВ Название проекта: _____ Вы представляете интерес общественности к проекту. Вы – это……. Ваша задача: 1) назвать не менее 4-5 людей, структур, организаций, чьи интересы могут быть затронуты при реализации проекта. 2) проанализировать, отвечает ли проект интересам региона, будут ли ему оказывать поддержку или противодействовать и почему? На работу вам дается 15 минут. На презентацию вам дается 3-4 минуты. Форма выступления может быть любая.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ Название проекта: _____ Проектная группа планирует привлечь вас как добровольцев к реализации проекта. Вы – это:…… Ваша задача: 1) назвать группы, организации, которых авторы потенциально могут включить в добровольцы 2) проанализировать, представляет ли для них этот проект интерес, хочется ли им этим заниматься и оказывать содействие, нужно ли им этим заниматься и почему? На работу вам дается 15 минут. На презентацию вам дается 3-4 минуты. Форма выступления может быть любая.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА Название проекта: _____ Вы – те, для кого планируется реализовать этот проект. Вы – это……. Ваша задача – показать свое отношение к этому проекту, как вы считаете, насколько его реализация для вас важна, актуальна, решает ваши проблемы. На работу вам дается 15 минут. На презентацию вам дается 3-4 минуты. Форма выступления может быть любая.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание. Разработайте проект и план его реализации. Необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы. Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации или благополучателей, быть актуальной. В проекте должна быть показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы проекта важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта. Описание результата проекта должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результат должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков.

Этап 1. Представить паспорт проекта, в котором выделены проблема, которую данный проект решает, кто заинтересован в проекте, изменения, которые произойдут в случае успешной реализации проекта, описание целей проекта и критериев, которые позволяют понять ее достижение, действия, необходимые для достижения целей, условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта, преимущества данной проектной идеи, затраты на реализацию. В описании также выделить этапы проекта – объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов, производится оценка длительности планируемых работ и составить календарный план-график, определить

специалистов, которых необходимо привлечь для реализации проекта, их форма участия и ответственность. Определяются необходимые ресурсы, строится график их поступления.

Представить **паспорта проекта** можно в следующей форме.

1. Информация об авторах проекта
2. Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)
3. Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей
4. Цели проекта (параметрическое описание)
5. Задачи проекта
6. Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)
7. Содержание деятельности и мероприятия проекта. Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)
8. Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)
9. Предполагаемые результаты реализации проекта (как измениться ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то, каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений – ответ на вопрос «как проверить?»)
10. Ожидаемые результаты реализации проекта
11. Условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен
12. Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Этап 2. Для проработки возможных сценариев, понимания того, что может быть сделано в рамках проекта, проведите анализ способов решения проблемы с помощью техники «Цветок лотоса». Представьте ключевые компоненты, необходимые для достижения цели. Выделите направления работ, которые необходимо осуществить для достижения цели, в рамках реализации проекта.

Анализ способов решения проблемы с помощью «Цветка лотоса»

Вы начинаете с проблемы или идеи и расширяете эту тему на подтемы, пока не создадите несколько различных точек входа. В «Цветке лотоса» лепестки, или темы, вокруг центра цветка метафорически разворачиваются по одному, раскрывая ключевой компонент или подтему. При использовании такого подхода получаются постоянно расширяющиеся круги, пока тема не будет всесторонне исследована. Группа тем и подтем, так или иначе раскрытых, предоставляет ряд новых возможностей.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Нарисуйте схему «Цветок лотоса» и запишите проблему или идею в центре диаграммы.
2. Запишите существенные компоненты или темы вашего предмета в кружках, наиболее близких к центральному кругу, обозначенных буквами от А до Н. Оптимальное число тем для схемы – от шести до восьми. Если у вас больше восьми тем, нарисуйте дополнительные схемы. Чтобы решить, какие темы использовать, ответьте на следующие вопросы: Каковы мои конкретные цели? Каковы постоянные величины в моей проблеме? Если бы темой была книга, какими были бы названия глав? Каковы параметры моей проблемы?
3. Используйте идеи, записанные в кружках, в качестве центральных тем для лепестков цветка лотоса или рамок. Таким образом, идея или тема, которую вы записали в кружке А, станет центральной темой для находящейся внизу посередине рамки А. Теперь она становится основой для генерации новых восьми идей или тем.
4. Продолжайте этот процесс, пока не закончите схему цветка лотоса. «Цветок лотоса» позволит отслеживать целые системы взаимодействующих элементов. Если вы не будете

видеть целую систему и все ее компоненты, можете не заметить ключевых связей и взаимодействий.

Требования к оформлению проектной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**66 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, 1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**3/ (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психологических наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры Психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию «Клинический психолог»» направлена на формирование у обучающихся системы знаний и компетенций, важных для осуществления подготовки к профессиональной деятельности клинического психолога, включающей такие сферы и направления работы, как психологическая диагностика и психологическое консультирование. Дисциплина изучается на 1 семестре 1-го курса и обеспечивает изучение ряда последующих дисциплин общепсихологического и клинико-психологического блока. Овладение содержанием программы является важным для формирования представлений у обучающихся о специфике профессиональной деятельности клинического психолога, об особенностях, решаемых в профессиональной деятельности задач, об используемых практических методах и методиках. Освоение содержания дисциплины «Введение в профессию «Клинический психолог»» является важным для понимания возможностей и особенностей оказания психологической помощи специалистом- клиническим психологом, работающим в различных организациях. Усвоение материала дисциплины «Введение в профессию «Клинический психолог»» необходимо и для формирования представлений об особенностях взаимодействия специалистов — клинических психологов и медицинских работников других специальностей.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы психологических знаний и компетенций, важных для подготовки к осуществлению в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по психодиагностике и психологическому консультированию пациентов (клиентов).

Задачи изучения дисциплины:

– Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе профессиональной деятельности клинического психолога.

– Освоение процессов применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения в процессе профессиональной деятельности клинического психолога.

– Приобретение навыков подбора методик, ознакомление с особенностями планирования и проведения клинико-психологического обследования в рамках профессиональной деятельности клинического психолога

– Формирование представлений об особенностях участия в процессе профессиональной деятельности в разработке и способах реализации психологических реабилитационных программ в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.

– Ознакомление с основами разработки и осуществления программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения

– Приобретение навыков разработки и сопровождения проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: УК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-1ПК-6 ПК-7

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
Оказание психологической помощи различным социальным группам	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся

и отдельным лицам (клиентам)	уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	реабилитационным потенциалом ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.
Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана: -.
Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
- Психодиагностика с практикумом
- Правовые и этические основы работы клинического психолога
- Основы клинической психологии
- Психологическое консультирование
- Базовые модели психологического консультирования и психотерапии
- Медицинская психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - особенности анализа задачи, последовательность оассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - Закономерности осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - Приемы дифференцирования фактов, мнений, интерпретаций, оценок, суммируования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов и точек зрения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д- доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: Особенности того, как исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: Особенности применения навыков подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Применять навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: Способы осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации КВ

психологического обследования	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: Специфику анализа полученных в психологическом обследовании результатов, особенности выявления степени достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: Методы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: Способы обоснования применения конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: Особенности применения психологических приемов и техник в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: Критерии готовности к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Проявить готовность к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой	Знает: Особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

психологического обеспечения здоровьесбережения населения	работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: Способы применения на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: Способы оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: Специфику разработки и сопровождения внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: Особенности применения на практике клинико-психологических методов решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: Способы применения и активного содействия соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -1	
			семестр -1	семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		54	54	-
Из них:				
Занятия лекционного типа		18	18	-
Занятия семинарского типа		36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		54	54	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	108	-
	зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*		44	44	

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- _1_ семестр - _1					
Раздел 1. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога	8	12	12	32	16
Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы	10	24	42	76	28
Всего за семестр	18	36	54	108	44

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- _1_ семестр - __1						
Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога						
	Тема 1.1 Особенности психодиагностической работы в профессии психолога	2 1__ из них на ПП*	Краткое содержание темы 1. Понятие «Психодиагностика» 2.Основные психодиагностические методы **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана комплексного психодиагностического обследования для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
		2 1__ из них на ПП*	Сферы применения психодиагностики в работе психолога **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана комплексного психодиагностического обследования для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
	Тема 1.2. Особенности психокоррекционной работы в профессии психолога	2 1__ из них на ПП*	Краткое содержание темы 1. Понятие «психокоррекция» 2. Соотношение понятий «Психокоррекция», «Психотерапия», «Психологическое консультирование» 3. Сферы применения психологической коррекции **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление таблицы по сравнительным характеристикам клинико-психологического вмешательства в целях формирования навыков планирования и разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
		2	Сферы применения психологической коррекции	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3	мультимедийная	КВ, КЗ

		1__ из них на ПП*	**Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление таблицы по сравнительным характеристикам клинико-психологического вмешательства в целях формирования навыков планирования и разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	аппаратура, презентации	
Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы						
	Тема 2.1 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в сфере образования и специфика работы в немедицинских организациях и учреждениях.	2 2__ из них на ПП*	Краткое содержание темы 1. Цели и задачи психологического консультирования в образовательных учреждениях. 2. Специфика педагогической работы специалиста - клинического психолога. 3.Формы (лекции, консультации, тренинги) и особенности работы психолога в различных немедицинских организациях и учреждениях. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление списка возможных задач, которые может решать специалист – клинический психолог, работая в немедицинских организациях для формирования навыков применения на практике клинико-психологических методов решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
	Тема 2.2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога, работающего в сфере психологической экспертизы	2 1__ из них на ПП*	Краткое содержание темы 1. особенности психологической экспертизы; виды экспертиз, в которых участвует психолог 2.Специфика экспертных задач, которые решает эксперт-психолог 3.Методы, применяемые в рамках психологической экспертизы. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление сравнительной таблицы по преимуществам и возможным ограничениям применения различных психодиагностических методов, использующихся в рамках психологической экспертизы для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
		2 1__ из	Методы, применяемые в рамках психологической экспертизы. **Практическая подготовка*:**	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2,	мультимедийная аппаратура,	КВ, КЗ

		них на ПП*	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление сравнительной таблицы по преимуществам и возможным ограничениям применения различных психодиагностических методов, использующихся в рамках психологической экспертизы для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	презентации	
	Тема 2.3. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога, работающего в медицинских организациях.	2 1__ из них на ПП*	Краткое содержание темы 1. Направления работы клинического психолога в медицинских организациях 2. круг задач, которые решает специалист – клинический психолог в медицинских организациях 3. особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в различных медицинских учреждениях. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение анализа схемы взаимодействия врача и клинического психолога для формирования навыков демонстрирования готовности к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
		2 1__ из них на ПП*	Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в различных медицинских учреждениях. **Практическая подготовка*:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение анализа схемы взаимодействия врача и клинического психолога для формирования навыков демонстрирования готовности к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, КЗ
	Всего за семестр	18 10__ из них на ПП*				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- _1_ семестр - _1_						
Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога						
Тема 1.1	Психодиагностические методики в работе клинического психолога	Практическое занятие	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1. Клинико-психологический метод 2. Стандартизованные опросники 3. Проективные методики. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение психодиагностических методик – стандартизованных опросников для формирования навыка анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, КЗ
Тема 1.2.	Психокоррекционные методы в работе клинического психолога	Практическое занятие	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Основные психокоррекционные подходы в рамках различных психологических школ и направлений (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальттерапия, экзистенциально – гуманистической направление) 2.Психокоррекционные техники и методики в рамках краткосрочной психологической помощи 3. Методы и техники групповой психокоррекционной работы. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение практического упражнения по коррекции эмоционального состояния для формирования навыков планирования и разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, КЗ
		Практическое занятие	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Основные психокоррекционные подходы в рамках различных психологических школ и направлений (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальттерапия, экзистенциально – гуманистической направление) 2.Психокоррекционные техники и методики в рамках краткосрочной	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	КВ, КЗ

				психологической помощи 3. Методы и техники групповой психокоррекционной работы. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение практического упражнения по коррекции эмоционального состояния для формирования навыков планирования и разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения		
Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы						
Тема 2.1	Особенности работы клинического психолога с детьми и родителями	Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.особенности работы психолога с детьми и подростками 2.Круг задач, решаемых специалистом – психологом в работе с детьми и подростками 3. Особенности работы психолога с родителями. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление сравнительной таблицы по психологическим характеристивам различных возрастных периодов для формирования навыка применения на практике клинико-психологических методов решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р.,Д.П., КЗ
		Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.особенности работы психолога с детьми и подростками 2.Круг задач, решаемых специалистом – психологом в работе с детьми и подростками 3. Особенности работы психолога с родителями. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление сравнительной таблицы по психологическим характеристивам различных возрастных периодов для формирования навыка применения на практике клинико-психологических методов решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р.,Д.П., КЗ
Тема 2.2.	Особенности работы клинического психолога с пациентами соматической клиники	Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Особенности работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией 2.Цели и задачи работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией 3. Методы работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р.,Д.П., КЗ

				составление плана обследования (или консультации) пациента с соматической патологией для формирования навыков для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)		
		Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Особенности работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией 2.Цели и задачи работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией 3. Методы работы специалиста – клинического психолога с пациентами с соматической патологией **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана обследования (или консультации) пациента с соматической патологией для формирования навыков для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р.,Д.П., КЗ
Тема 2.3	Особенности работы клинического психолога с пациентами психиатрической клиники	Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Особенности работы специалиста – клинического психолога с пациентами психиатрического профиля 2.Цели и задачи работы специалиста – клинического психолога с пациентами с психической патологией 3. Методы работы специалиста – клинического психолога с пациентами с психической патологией **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана обследования (или консультации) пациента с психической патологией для формирования навыков для формирования навыков осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р., Д.П., КЗ
		Семинар-практикум	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Особенности работы специалиста – клинического психолога с пациентами психиатрического профиля 2.Цели и задачи работы специалиста – клинического психолога с пациентами с психической патологией 3. Методы работы специалиста – клинического психолога с пациентами с психической патологией **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана обследования (или консультации) пациента с психической патологией для формирования навыков для формирования навыков осуществления обоснованного подбора	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р., Д.П., КЗ

				психологических методик для обследования клиентов (пациентов)		
Всего за семестр			36 18__ из них на ПП **			
Курс- _1_ семестр - _1_						

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Методы психологической помощи	12 4__ из них на ПП*	Самостоятельная работа с научной литературой, подготовка реферата	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р
2	Особенности работы клинического психолога с детьми и родителями	14 4__ из них на ПП*	Самостоятельная работа с научной литературой, подготовка реферата	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р
2	Особенности работы клинического психолога с пациентами соматической клиники	14 4__ из них на ПП*	Самостоятельная работа с научной литературой, подготовка реферата	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Р
4	Особенности работы клинического психолога с пациентами психиатрической клиники	14 4__ из них на ПП*	Самостоятельная работа с научной литературой, подготовка реферата	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Р
Всего:		54			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: Р- реферат.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

- Традиционные образовательные технологии
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
- Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
- Технологии проблемного обучения
- Технологии концентрированного обучения
- Технологии активного обучения (инновационные)
- Технологии группового обучения
- Экспертно-оценочные технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ, КЗ, Р, Д.П.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, КЗ, Р, Д.П.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, КЗ, Р, Д.П.

	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, КЗ, Р, Д.П.
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, КЗ, Р, Д.П.
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, КЗ, Р, Д.П.
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, КЗ, Р, Д.П.
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, КЗ, Р, Д.П.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	КВ

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами	КВ

	мультидисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	КВ	Контрольный вопросы	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Примеры контрольных вопросов: 1) Предмет и задачи психологии 2) Взаимосвязь психологии с другими науками 3) Основные характеристики стандартизованных опросников 4) Проективные методы исследования личности: принципы, особенности применения 5) Наблюдение как научный метод 6) Психологические приемы для установления контакта 7) Основные невербальные характеристики поведения 8) Понятие «Психологическое консультирование; основные этапы психологической консультативной работы 9) Психодиагностический этап консультации: особенности подбора методик	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2
КЗ	Примеры контрольных заданий: Инструкция: Составьте таблицу по сравнительным характеристикам психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии. Рассмотрите такие характеристики, как: методы, функции, цели, продолжительность и интенсивность встреч.	
Р	Приблизительный список тем рефератов 1) Арттерапия как метод психотерапевтической работы 2) Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и консультировании	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	3) Гештальтерапия: основные понятия и принципы. 4) Особенности психологического консультирования подростков 5) Особенности психологического консультирования детей в ситуации развода родителей 6) Особенности психологического консультирования детей и подростков в связи с вопросами межличностных конфликтов 7) Психологическая помощь родителям при наличии тяжелых хронических соматических заболеваний у ребенка	ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Д.,П.	Примеры тем для докладов с презентациями -Особенности работы психолога с подростками с аддиктивным поведением -Особенности работы психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра. -Особенности работы психолога с детьми с тревожно-фобическими расстройствами -Особенности работы психолога с пациентами соматического профиля в стационаре (на примере любой соматической патологии) -Особенности работы психолога с пациентами, имеющими заболевания, связанные с витальной угрозой -Особенности работы психолога с пациентами (клиентами) с депрессивными расстройствами	УК-1.1, УК-1.2., УК1.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Клиническая психология развития / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный //URL: https://urait.ru/bcode/491627
2. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный //URL: https://urait.ru/bcode/494996
3. История клинической психологии / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/495152
4. Клиническая психология / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный //URL: https://urait.ru/bcode/488758
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576

Дополнительная литература:

1. Психические заболевания в практике психолога / А. Н. Алёхин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Текст: электронный //URL: https://urait.ru/bcode/490022
2. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/494486
3. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный //URL: https://urait.ru/bcode/496078
4. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – – Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493038
5. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/488757
6. Методы патопсихологической диагностики: методика «Пиктограмма»: учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/479353

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института медицинского образования Центра Алмазова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами и интеграция предмета с изучаемыми курсами – общей психологии, социальной психологии, историей психологии и др.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме лекций, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом проведения лекций на основе учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление

контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс представляет собой цикл лекций и практических занятий, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о психике и психическом.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию «Клинический психолог» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в профессию «Клинический психолог»» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию «Клинический психолог»» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Введение в профессию «Клинический психолог»» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Введение в профессию «Клинический психолог»»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для

		дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - особенности анализа задачи, последовательность оассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

		Умеет: - Анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: - Закономерности осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - Приемы дифференцирования фактов, мнений, интерпретаций, оценок, суммирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов и точек зрения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д- доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: Особенности того, как исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: исходя из сформированного	Для текущего контроля:

		дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: Особенности применения навыков подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Применять навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: Способы осуществления обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: Специфику анализа полученных в психологическом обследовании результатов, особенности выявления степени достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: Методы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-5. Способен участвовать в	ПК-5.1. Способен обосновывать	Знает: Способы обоснования применения	Для текущего контроля:

разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: Особенности применения психологических приемов и техник в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: Критерии готовности к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: Проявить готовность к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: Особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: Способы применения на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: Способы оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: оценивать эффективность оказания	Для текущего контроля:

		психологической помощи клиентам	КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: Специфику разработки и сопровождения внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: Особенности применения на практике клинико-психологических методов решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: Способы применения и активного содействия соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ, КЗ, ДП, Р Для промежуточной аттестации: КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания докладов с презентациями.

Оценка	Вид задания
	Доклад с презентацией
Неудовлетворительно	Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания контрольных заданий

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Ответы на пункты контрольного задания не получены (или ответы являются некорректными, демонстрирующими непонимание темы); или в ответах на пункты контрольного задания имеются существенные противоречия и отмечается недостаточная обоснованность
Удовлетворительно	Даны краткие, недостаточно развернутые ответы на пункты контрольного задания. Обоснованы, но имеется ряд противоречий, недочетов; описание не подкреплено примерами.
Хорошо	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Продемонстрирована достаточная глубина знаний, однако имеются незначительные недочеты. Например, некоторые несущественные противоречия, или недостаточно описаны примеры.
Отлично	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Описания — логичны, в выводах отсутствуют противоречия. Продемонстрирована глубина знаний темы. Приведены примеры, информация в контрольном задании представлена и проинтерпретирована с учетом знаний психологии

Шкала оценивания контрольных заданий по выполнению психодиагностических методик

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Требуемое в рамках задания количество методик не выполнено или выполнено некорректно; не представлена интерпретация результатов/ интерпретация выполнен неправильно, не соответствует полученным с помощью применяемых методик результатам.
Удовлетворительно	Психодиагностические методики выполнены, но в интерпретации результатов имеются недочеты; интерпретация поверхностная, качественные анализ представлен, но не характеризуется достаточной глубиной, нет соотнесения полученных данных с какой-либо патопсихологической классификацией.
Хорошо	Выполнены все психодиагностические методики, но в интерпретации результатов имеются несущественные недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.
Отлично	Выполнены все психодиагностические методики, в интерпретации результатов отсутствуют недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Контрольные вопросы	Список контрольных вопросов с критериями ответов	УК- 1; ОПК-2 ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Лекции.
Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога
Тема 1.1 Особенности психодиагностической работы в профессии психолога
УК-1.1, УК-1.2., УК1.3;
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Контрольные вопросы

1) Общие принципы психодиагностики
2) Классификация психодиагностических методик
3) Понятия «валидность» и «надежность» психодиагностической методики
4) Многошкальные опросники: особенности и принципы построения
5) Особенности интерпретации результатов, получаемых в ходе применения стандартизованных опросников
6) Психологические реакции на психодиагностическое обследование
7) Сферы применения психодиагностики: профотбор и профориентационное тестирование (основные задачи, методики)
8) Сферы применения психодиагностики: экспертиза (основные задачи, методики)
9) Сферы применения психодиагностики: психологическое консультрование (основные задачи, методики)

−Сферы применения психодиагностики: научное исследование (основные задачи, виды методик)
−Понятие «Метод» и «Методика» в психодиагностике
−Стандартизованные опросники: особенности получения нормативных значений
−Проективные методики: психодиагностический принцип проекции, особенности применения.
−Основные принципы интерпретации проективных методик

Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога
Тема 1.2. Особенности психокоррекционной работы в профессии психолога
ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Контрольные вопросы

1) Понятие «Психокоррекция»: определения, виды, направления психокоррекции
2) Отличия психокоррекции от психотерапии и психологического консультирования
3) Значение и роль психокоррекции в работе психолога с детьми.
4) Особенности психокоррекционных занятий со взрослыми
5) Психокоррекция в системе психологических методов, применяемых психологом в клинике соматического профиля.
6) Психокоррекция в системе психологических методов, применяемых психологом в психиатрическом стационаре

7) Общие задачи психокоррекции
8) Основные методологические принципы психокоррекционной работы
9) Этические принципы работы психолога и психокоррекция
–Теоретические основы психокоррекции
–Психокоррекция эмоциональной сферы
–Психокоррекция когнитивной сферы
–Психокоррекция и мотивация
–Психокоррекция поведения

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы
Тема 2.1 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в сфере образования и специфика работы в немедицинских организациях и учреждениях.
УК-1.1, УК-1.2., УК1.3;
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Контрольные вопросы

1) Особенности работы психолога в учреждениях дошкольного образования: направления работы (консультирование, психодиагностика, педагогическая деятельность)
3) Особенности работы психолога в школе: направления работы (консультирование, психодиагностика, педагогическая деятельность)
4) Особенности работы психолога в учреждениях среднего профессионального образования: направления работы (консультирование, психодиагностика, педагогическая деятельность)
5) Особенности работы психолога в ВУЗе: направления работы (консультирование, психодиагностика, педагогическая деятельность)
6) Специфика педагогической и просветительской работы специалиста - клинического психолога
7) Особенности работы психолога с сотрудниками организации: основные направления, задачи
8) Специфика работы психолога в рамках профотбора и профориентации

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы
Тема 2.2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога, работающего в сфере психологической экспертизы
ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Контрольные вопросы
1) Психологическая экспертиза: направления, виды, функции
2) Базовые методологические принципы психологической экспертизы
3) Особенности компетенции психолога - эксперта
4) Задачи психологической экспертизы
–Клинико-психологический метод в психологической экспертизе
–Стандартизованные опросники в психологической экспертизе
–Проективные методы в психологической экспертизе
8) Методики, применяемые в психологической экспертизе в целях психодиагностики когнитивных нарушений
9) Методики, применяемые в психологической экспертизе в целях психодиагностики эмоциональных состояний

10) Методики, применяемые в психологической экспертизе в целях психодиагностики эмоциональных состояний
11) Структура заключения психологической экспертизы

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы
Тема 2.3 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога, работающего в медицинских организациях.
ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
Контрольные вопросы

1) Задачи психологической диагностики в клинике
2) Общие принципы психологической диагностики в клинике
3) Психологическое консультирование пациентов различного профиля
4) Психологическая реабилитация: основные задачи, принципы, методы
5) Особенности работы психолога с пациентами с тяжелыми хроническими соматическими заболеваниями
6) Особенности работы психолога в психиатрическом стационаре
7) Организационные аспекты работы психолога в клинике: специфика взаимодействия с другими специалистами
8) Особенности работы психолога с родственниками пациентов: направления, формы работы.
9) Психологическое заключение: значение для дифференциальной диагностики
10) Психодиагностика в связи с задачами исследования эффективности терапии.

Практические занятия
Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога
Тема 1.1. Психодиагностические методики в работе клинического психолога
УК-1.1, УК-1.2., УК1.3;
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Контрольные вопросы.

1) Клинико-психологический метод: общая характеристика.
2) Применение беседы в психодиагностике: стратегии проведения беседы.
3) Наблюдение как метод в работе практического психолога.
4) Стандартизованные опросники: применение, специфика количественного анализа результатов.
5) Проективные методики: особенности работы психолога с проективными психодиагностическими методиками.
6) Критерии выбора психодиагностических методик
7) Особенности выбора методик в зависимости от консультативных и исследовательских целей/задач
8) Структурированое интервью: схема построения, специфика применения
9) Общие принципы планирования психодиагностического обследования.

Контрольное задание

Инструкция:

выполнить 3 стандартизованных методики — опросника (по выбору обучающегося).

Провести интерпретацию результатов психодиагностических методик – стандартизованных опросников.

Раздел 1 Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы в профессии психолога

Тема 1.2. Психокоррекционные методы в работе клинического психолога

ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3

ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы.

1) Основные подходы в психокоррекции на основе психологических теорий
2) Методы психокоррекции: критерии выбора.
3) Организационные аспекты психокоррекции: особенности планирования.
4) Принципы формирования психокоррекционных рекомендаций.
5) Психокоррекция и краткосрочная психологическая помощь
7) Методики краткосрочной психокоррекции
8) Особенности групповой психокоррекционной работы.

Контрольное задание

Инструкция:

Выполнить практическое упражнение в рамках психокоррекции эмоционального состояния (аутогенной тренировки). Провести самонаблюдение, описать:

- ощущения в процессе выполнения задания
- динамику эмоционального состояния (до и после выполнения)
- возможные затруднения, возникающие при выполнении задания.

Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы

Тема 2.1. Особенности работы клинического психолога с детьми и родителями

УК-1.1, УК-1.2., УК1.3;

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Контрольные вопросы

1) Особенности психологического консультирования и психокорреционной работы с детьми дошкольного возраста
2) Особенности психологического консультирования и психокорреционной работы с детьми школьного возраста
3) Психодиагностические методики, применяемые в работе психолога с детьми.
4) Психодиагностические методики для исследования эмоциональной сферы ребенка
5) Психодиагностические методики для исследования когнитивной сферы ребенка
6) Психодиагностические методики для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка
7) Методологические основы психологической помощи детям и подросткам
8) Особенности работы психолога с родителями детей в рамках оказания психологической помощи
9) Основные методики психокоррекционной работы с детьми.

Контрольное задание
Инструкция: составить сравнительную таблицу по психологическим характеристикам различных возрастных периодов. Выделить каждый период развития (от рождения до 18-ти лет), описать кратко психологические особенности (эмоциональная, когнитивная, личностная сфера)

Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы

Тема 2.2. Особенности работы клинического психолога с пациентами соматической клиники

ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

1) Основные задачи психодиагностического обследования пациентов с соматической патологией
2) Методики психодиагностики эмоциональных состояний у пациентов с соматической патологией
3) Методики психодиагностики когнитивной сферы у пациентов с соматической патологией
4) Методики психодиагностики личностной сферы у пациентов с соматической патологией
5) Методы индивидуальной краткосрочной психокоррекционной работы с пациентами в условиях кратких сроков стационарного лечения
6) Методы групповой краткосрочной психокоррекционной работы с пациентами в условиях кратких сроков стационарного лечения
7) Особенности психокоррекционной работы с пациентами при тяжелой, хронической соматической патологией
8) Особенности работы психолога с пациентами до- и после хирургического вмешательства
9) Организационные аспекты работы психолога в клинике: особенности взаимодействия с другими специалистами.

Контрольное задание
Инструкция:
составить план психодиагностического обследования (или консультации) пациента с соматической патологией (по выбору обучающегося). В плане должны быть отражены:

6. цель
7. методики
8. интенсивность и продолжительность работы психолога с пациентом
9. предполагаемые результаты.

Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности клинического психолога в различных сферах работы

Тема 2.3. Особенности работы клинического психолога с пациентами психиатрической клиники

ПК-5.1., ПК-5.2, ПК-5.3
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

Контрольные вопросы:

1) Основные задачи психодиагностики в психиатрическом стационаре
2) Основные цели и задачи групповой психокоррекционной работы в психиатрическом

стационаре
3) Особенности взаимодействия медицинского психолога и лечащего врача (психиатра) в психиатрическом стационаре
4) Организационные аспекты взаимодействия медицинского психолога и врача-психотерапевта в психиатрическом стационаре
5) Организационные аспекты участия психолога в реабилитации лиц с психическими расстройствами
6) Методы, применяемые медицинским психологом в процессе реабилитации пациентов с психическими расстройствами
7) Методы оценки эффективности психокоррекционной работы с пациентами с психическими расстройствами
8) особенности работы психолога с родственниками пациентов с психическими расстройствами

Контрольное задание
Инструкция.
составить план психодиагностического обследования (или консультации) пациента с психической патологией (по выбору обучающегося). В плане должны быть отражены:
10. цель
11. методики
12. интенсивность и продолжительность работы психолога с пациентом
13. предполагаемые результаты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

(ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Тематика рефератов

1) Психологическое консультирование: направления, виды, функции
2) Психологическое консультирование: исторические аспекты
3) Методы экстренной психологической помощи
4) Психологическое консультирование детей и родителей
5) Игровые методы работы с детьми в рамках практической психологии
6) Проективные психодиагностические методики в работе психолога с детьми
7) Организационные аспекты работы психолога в кардиологическом стационаре
8) Направления и методы работы психолога с пациентами с онкологическими заболеваниями
9) Основы работы психолога в рамках психологической реабилитации пациентов после хирургического вмешательства

Организационные аспекты работы психолога в психиатрическом стационаре.

Особенности психологического консультрования лиц с психическими расстройствами в ремиссии

Психодиагностические методы, применяемые в работе психолога, работающего в психиатрической клинике.

Перечень вопросов, выносимых на зачет
(ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Основные категории и понятия клинической психологии; методологические принципы психологии.
2. Основные направления клинической психологии.
3. Психодиагностика в работе клинического психолога: цели и задачи
4. Основные психодиагностические методы; классификация методов психологического исследования
5. Клинико — психологический метод в работе клинического психолога: особенности проведения беседы и наблюдения.
6. Теоретические основы клинико-психологического вмешательства: понятия «Психотерапия», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование»
7. Особенности показаний и противопоказаний для психокоррекционных методик.
8. Особенности психокоррекционной работы в практике клинического психолога: принципы психокоррекции.
9. Методы и техники групповой психокоррекционной работы.
10. Цели и задачи психологического консультирования в образовательных учреждениях.
11. Формы работы психолога в немедицинских учреждениях: особенности подготовки и проведения лекций, консультаций, тренингов.
12. Особенности работы клинического психолога в сфере психологической экспертизы.
13. Психодиагностические методы, применяемые клиническим психологом в рамках психологической экпертизы
14. Особенности установления контакта с обследуемым в рамках психологической экспертизы
15. Функциональные обязанности и содержание работы клинического психолога в стационаре соматического профиля
16. Функциональные обязанности и содержание работы клинического психолога в психиатрическом стационаре
17. Особенности психлдиагностики и психокоррекции в работе клинического психолога в медицинских учреждениях.

18. Особенности работы клинического психолога с детьми (диагностика, коррекция, консультирование)
19. Особенности работы клинического психолога с подростками (диагностика, коррекция, консультирование)
20. Особенности работы клинического психолога в сфере семейного консультирования.
21. Принципы составления плана психодиагностического обследования.
22. Принципы составления схемы психокоррекционной программы.

Критерии ответов

Оценка	Вид задания
	Контрольные вопросы
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Или в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Или в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.
зачтено	В ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы; возможны несущественные неточности в изложении содержания основных ответов; проявляется владение необходимой для ответа терминологией. Отмечается умение анализировать психологические явления и факты; ответ обоснован, аргументирован.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**72 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению консультативных, психотерапевтических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности. Дисциплина знакомит обучающихся с этическими основаниями работы клинического психолога, позволяет научиться идентифицировать этические дилеммы психолога и предотвращать этические нарушения в работе. Освоение дисциплины позволит рассмотреть широкий спектр этических кодексов, сложившихся в профессиональной психологической среде, как в отечественной, так и в зарубежной практике. Важной задачей изучения дисциплины является ознакомление с нормативно-правовыми основами работы клинического психолога, системой государственного регулирование профессиональной деятельности клинического психолога.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление об этических принципах и правовых нормах в решении профессиональных задач клинического психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение принципов и норм профессиональной этики клинического психолога в структуре деятельности профессионала.
- Анализ этических проблем психологической практики, способов их предотвращения и разрешения.
- Рассмотрение особенностей требования к этике профессиональной деятельности клинического психолога при работе с детьми и людьми с инвалидностью.
- Ознакомление с нормативно-правовыми основами работы клинического психолога, системой государственного регулирование профессиональной деятельности клинического психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***компетенции:***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной

		деятельности
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Экономика и правоведение в здравоохранении»

−Введение в профессию "Клинический психолог"

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Основы клинической психологии»

−«Психодиагностика с практикумом»

−«Психологическое консультирование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога и медицинского психолога – в здравоохранении;	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - основные отечественные зарубежные системы регламентации подготовки и профессиональной деятельности специалистов в области клинической психологии	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - определять стратегию профессионального развития с учетом имеющихся регламентов подготовки специалистов в области клинической психологии	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - относящиеся к компетенции клинического психолога положения законодательства в области охраны здоровья (в т.ч. психического) в Российской Федерации; базовые положения организации здравоохранения в Российской Федерации, в т.ч. в части охраны психического здоровья, связанные с профессиональной деятельностью, статусам и компетенцией медицинского психолога	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - адаптировать и при необходимости самостоятельно разрабатывать локальное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога для конкретного рабочего места; определять ситуации нарушения законов и правовых норм, совершенных в области психологии и клиническими психологами; определять ситуации	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов; оценивать риски нарушений правовых и этических норм в деятельности клинического психолога	
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - историю становления и основные типы этических теорий; современные принципы и правила, сформулированные в биомедицинской этике; наиболее распространенные этические проблемы в работе клинического психолога;	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выявлять и формулировать этические дилеммы, возникающие при работе психолога с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - принципы прикладной и профессиональной этики психолога, отраженные в этических кодексах профессиональных ассоциаций психологов и психотерапевтов	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность в соответствие с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими права, обязанности и компетенции клинического (медицинского) психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - содержание этических принципов деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять этические принципы при решении различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение	Знает: - правовые основания внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	качества жизни, психологического благополучия граждан	Умеет: - применять правовые основы для разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические и профессиональные стандарты осуществления деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - соблюдать требования этических и профессиональных стандартов при организации деятельности психологов в частной практике и работе организаций	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ – контрольные вопросы, К – кейс-задания, ТЗ – тестовые задания, П-темы для презентаций*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 4	семестр -5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	48	48	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет			-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	144	-
зач.ед.	3	4	-
Из них на практическую подготовку*	20	20	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Тема 1. Этические принципы и нормы в работе клинического психолога	8	12	12	32	12
Тема 2. Этические принципы в работе клинического психолога с детьми	4	12	8	24	8
Тема 3. Принципы профессионального общения клинического психолога с людьми с инвалидностью	4	12	8	24	4
Тема 4. Правовые основы профессиональной деятельности клинических психологов	8	12	8	28	8
ИТОГО	24	48	36	108	32

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	Тема 1. Этические принципы и нормы в работе клинического психолога	2	Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Общие принципы этического кодекса.	УК-6.1; УК-6.3 ; УК-11.2; УК-11.3, ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Краткий исторический обзор этических теорий. История медицинской этики. Деонтология как свод принципов и норм должного поведения профессионала. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. Этика паллиативной помощи. История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие этические принципы проведения исследований.	УК-6.1; УК-6.3 ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Профессиональная этика в психологической диагностике. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты индивидуальной и групповой супервизии. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии. Роль этических комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований.	УК-6.1; УК-6.3 ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

		2	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки. Основные темы этических дилемм (по данным APA). Типология дилемм (по С. Дуглас). Технологии разрешения этических дилемм и принятие этических решений: технология «12 вопросов» (Laura Nash, 1981); специализированный алгоритм (по Gottlieb M., 1993); технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Haas, J.Malouf (2002), K.Pope, M.Vasquez (2015). Ценностная модель анализа этических дилемм (В.В.Горбунова, 2010).	УК-6.1; УК-6.3 ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Этические принципы в работе клинического психолога с детьми	2	Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Принципы профессионального общения клинического психолога с людьми с инвалидностью	2	Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. Понятие «Инвалид» и его происхождение. Конвенция прав инвалидов; Профилактика дискриминации прав людей с инвалидностью. Основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации с людьми с инвалидностью.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Этические аспекты охраны психического здоровья. Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии. Права психически больных, их этическое и законодательное обеспечение. Этические проблемы суицида.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Правовые основы профессиональной деятельности	2	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд психолога. Правовой статус практического психолога. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья (в т.ч. – психического). Статус образования и профессиональной деятельности в	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	клинических психологов		области психологии за рубежом и в Российской Федерации. Нормативное регулирование профессиональной деятельности в социальной сфере (образование, социальная защита населения), в силовых и правоохранительных структурах, на производстве, в бизнесе и индивидуальной трудовой деятельности.			
		2	Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ. Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранении. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Квалификационная характеристика и должностные обязанности психолога. Организационно-методическая документация психолога: график работы психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы (программа профессиональной деятельности), журнал и бланки психологических запросов, итоговый (аналитический) отчет психолога за год.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Организация труда психолога. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов-единомышленников. Организация работы психологической консультации. Организация и материально-техническое оснащение кабинета практического психолога.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Этические принципы и нормы в работе клинического психолога	4 4 из них на ПП ****	Этические кодексы различных стран и профессиональных сообществ. **Практическая подготовка**: обучающиеся изучают сайты профессиональных сообществ и организаций. Выполняют сравнительный анализ этических кодексов разных стран, этических кодексов различных психотерапевтических ассоциаций. Выполняют сравнение изученных кодексов с базовыми международными этическими стандартами: Meta Code of Ethics for Psychologists; Universal Code of Ethics for Psychologists.	УК-6.1; УК-6.3; ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	П
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП ****	Общие принципы этического кодекса РПО и их применение с профессиональной деятельности клинического психолога. **Практическая подготовка:** Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач (кейсов), связанных с нарушениями этики в работе психолога. (задания к кейсам содержатся в Приложении к РП)	УК-6.1; УК-6.3; ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	К
3	семинар-практикум		4 4 из них на ПП ****	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога. **Практическая подготовка:** Для усвоения знаний по теме проводится ролевая игра, где обучающиеся делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда готовит три этические дилеммы для решения противниками. Далее команды обмениваются подготовленными задачами и начинают обсуждение дилемм. Задача: найти и обосновать разрешение дилеммы, используя одну из технологий разрешения этических дилемм и принятие этических решений: технология «12 вопросов» (Laura Nash, 1981); специализированный алгоритм (по Gottlieb M., 1993); технология «девяти шагов» G.Koocher, P. Keith-Spiegel (1998), технологии L.Haas, J.Malouf (2002), K.Pope, M.Vasquez (2015); ценностная модель анализа этических дилемм (В.В.Горбунова, 2010).	УК-6.1; УК-6.3; ; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
4	семинар	Тема 2. Этические принципы в работе клинического	4	Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	П

		психолога с детьми		также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации		
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России. **<u>Практическая подготовка:</u>** Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач (кейсов), связанных с нарушениями этики в работе психолога. (задания к кейсам содержатся в Приложении к РП)	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	К, П
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Для освоения практических навыков по теме проводится <u>деловая игра</u>. *Цель:* овладение этическими принципами и нормами в работе психолога с детьми с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье. *Ход проведения деловой игры:* студентам самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовить к практическому занятию эпизод консультирования родителей, соблюдая этические принципы и нормы, по следующим проблемам: • Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста с определенным видом дизонтогенеза. • Беседа с родителями дошкольника с определенным видом дизонтогенеза о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений. • Беседа с родителями подростков с определенным видом дизонтогенеза с целью изменения способов семейных отношений. • Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы, соблюдая этические принципы и нормы, с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы. Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе. Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры: • Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с детьми; • Сформированность представлений о этических принципах и нормах в работе психолога с детьми; • Умение выявлять специфику соблюдения этических принципов в	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ

				работе психолога с детьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Студенты самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.		
7	семинар	Тема 3. Принципы профессионального общения клинического психолога с людьми с инвалидностью психологов	4	Этика инклюзивного взаимодействия. Соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этикоориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Для освоения практических навыков по теме проводится <u>ролевая игра</u>. *Цель: овладение этическими принципами взаимодействия с людьми с инвалидностью и оказания им при необходимости психологической помощи.* *Ход проведения ролевой игры:* студентам самостоятельно предлагается разделиться на пары, в каждой из которых определяется роль ведущего и ведомого для дальнейшего осуществления процесса сопровождения. Далее студент, выбравший роль ведомого, закрывает глаза, а ведущий должен осуществить сопровождение ведомого по выбранному маршруту. По окончанию этого задания студенты меняются ролями и повторяют подобное задание. При подготовке к заданию студенты в парах обсуждают способы сопровождения, удобные для каждого из них и скорость передвижения по обозначенному маршруту. При щзавершении данной ролевой игры результаты и полученные ощущения обсуждаются в группе и подводятся итоги. Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели ролевой игры: • Знания студентов этических принципов и норм в работе психолога с людьми с инвалидностью; • Сформированность представлений о этических принципах и нормах в работе психолога с людьми с инвалидностью; • Сформированность средств общения с людьми с инвалидностью. Результаты обсуждения презентуются каждой парой и комментируются преподавателем. Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ

				<u>Для усвоения знаний по теме рекомендуется решение практических задач.</u> 1. Кейс: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери. Задание к кейсу: Какие действия допустимы? 2. Кейс: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался. Задание к кейсу: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым? 3. Кейс: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему. Задание к кейсу: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Обоснуйте ответ. 4. Кейс: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными? Задание к кейсу: Может ли он там находиться с собакой? Обоснуйте ответ. 5. Кейс: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Задание к кейсу: Как лучше поступить?		
9	семинар		4	Этические аспекты охраны психического здоровья. Отношение к психически больным в разные периоды истории. Этика психиатрии. Права психически больных, их этическое и законодательное обеспечение. Этические проблемы суицида	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
10	семинар-практикум	Тема 4. Правовые основы профессиональной деятельности клинических	4 4 из них на ПП **	Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности. **<u>Практическая подготовка:</u>** На занятии студенты представляю презентации, представляющие специфику правого регулирования и организации работы психолога в различных сферах жизнедеятельности. Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения. Практический психолог в детском саду, школьный психолог, психолог в Доме ребенка, социальный работник, семейный психолог-консультант. Психолог в здравоохранении. Клинический нейропсихолог, психолог в психиатрической клинике, детский нейропсихолог, психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи (Телефон доверия). Психолога в производственных организациях. Психологическая служба в силовых структурах.	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	П
11	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в РФ **<u>Практическая подготовка:</u>**	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3	КВ

			**	Сравнительный анализ профессиональных стандартов работы психолога. Сравнение стандартов к обучению (подготовке) и профессиональной деятельности психологов.	ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	
12	семинар		4	Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности психолога в сфере здравоохранении. Статус и компетенции медицинского психолога как медицинского работника. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
Всего за семестр			48 32 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в работе клинического психолога	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
2.	Тема 2. Этические принципы в работе клинического психолога с детьми	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
3.	Тема 3. Принципы профессионального общения клинического психолога с людьми с инвалидностью	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-6.1; УК-6.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
4.	Тема 4. Правовые основы профессиональной деятельности клинических психологов	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3	КВ, П
Всего:		36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	КВ, П, К
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	КВ, П, К
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	КВ, П, К
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	КВ, П, К
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	КВ, П, К
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, П, К
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ, П, К
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, П, К

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-темы для презентаций, К - кейсы*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора

		достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	КВ, ТЗ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	КВ, ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	КВ, ТЗ
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	КВ, ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ, ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, ТЗ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестирование	ТЗ	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3
2	Собеседование	КВ	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы**

		достижения компетенции
КВ	1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований. 2. Приведите примеры этических проблем в работе психолога 3. Дифференцируйте этические проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. 4. Назовите общие принципы этического кодекса. 5. Поясните содержание этического принципа компетентности.	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3
П	1. Этический кодекс Российского психологического общества. 2. Этический кодекс Американской психологической ассоциации. 3. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема. 4. Социокультурные и психологические детерминанты своеобразия этики психолога. 5. Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности психолога в сфере здравоохранении.	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3
К	Кейс 1: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога. Эталон ответа: действия психолога, разглашающего информацию о клиенте, нарушают принцип конфиденциальности Этического кодекса Российского психологического общества. Кейс 2: Психолог, проводя тестирование, использует не валидные методики, которые применяет с детьми. Данные методики не валидны не по возрасту, не по содержанию изучаемых психологических феноменов. Прокомментируйте подобное поведение психолога? Можно ли назвать такую деятельность грамотной и профессиональной? Можно ли доверять результатам подобного тестирования? Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога. Эталон ответа: Психолог, применяя невалидные методики, проявляет свою неграмотность и некомпетентность в области психологического исследования и сбора данных. Результаты такого исследования невозможно признать валидными и надежными. Действия психолога нарушают принцип компетентности. Этического кодекса Российского психологического общества.	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3
ТЗ	ТЗ 1. Один из важнейших принципов работы клинического психолога: a) аутентичность b) интегрированность c) **конфиденциальность** d) эмпатийность ТЗ 2. Корпоративная этика определяется как: **а) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации** b) алгоритм партнерского общения c) культура человеческого потенциала d) принятые в организации формы поощрения	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

	ТЗ 3. Практический психолог в своей деятельности руководствуется: **a) этическим кодексом** b) требованиями клиентов и пациентов c) мнением родственников клиентов и пациентов d) интуицией ТЗ 4. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как: **a) этический комитет** b) правовой комитет c) нравственный комитет d) форум клиентов и пациентов	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, К-кейсы, П-темы для презентаций*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531458
2. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519647
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511495

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533175
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519944
3. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530742

4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511465

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правовые и этические основы работы клинического психолога» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Правовые и этические основы работы клинического психолога» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Правовые и этические основы работы клинического психолога» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
		УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности
		УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование	Индикаторы	Результаты обучения	Оценочные средства*,

универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции	(показатели оценивания)	проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога и медицинского психолога – в здравоохранении;	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - основные отечественные зарубежные системы регламентации подготовки и профессиональной деятельности специалистов в области клинической психологии	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - определять стратегию профессионального развития с учетом имеющихся регламентов подготовки специалистов в области клинической психологии	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает: - относящиеся к компетенции клинического психолога положения законодательства в области охраны здоровья (в т.ч. психического) в Российской Федерации; базовые положения организации здравоохранения в Российской Федерации, в т.ч. в части охраны психического здоровья, связанные с профессиональной деятельностью, статусам и компетенцией медицинского психолога	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - адаптировать и при необходимости самостоятельно разрабатывать локальное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога для конкретного рабочего места; определять ситуации нарушения законов и правовых	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		норм, совершенных в области психологии и клиническими психологами; определять ситуации соблюдения и нарушения этических принципов и норм в профессиональной деятельности психологов; оценивать риски нарушений правовых и этических норм в деятельности клинического психолога	
	УК-11.2. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию. Определяет сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах жизнедеятельности	Знает: - историю становления и основные типы этических теорий; современные принципы и правила, сформулированные в биомедицинской этике; наиболее распространенные этические проблемы в работе клинического психолога;	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - выявлять и формулировать этические дилеммы, возникающие при работе психолога с разными категориями клиентов (пациентов) в диагностике, консультировании, коррекции, терапии и других направлениях деятельности	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-11.3. Применяет антиэкстремистские, антитеррористические и антикоррупционные стандарты поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности	Знает: - принципы прикладной и профессиональной этики психолога, отраженные в этических кодексах профессиональных ассоциаций психологов и психотерапевтов	Для текущего контроля: КВ, К, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - организовать свою профессиональную деятельность в соответствие с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими права, обязанности и компетенции клинического (медицинского) психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических,	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - содержание этических принципов деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять этические принципы при решении различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.			
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - правовые основания внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять правовые основы для разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические и профессиональные стандарты осуществления деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - соблюдать требования этических и профессиональных стандартов при организации деятельности психологов в частной практике и работе организаций	Для текущего контроля: КВ, К Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Выполнение тестовых заданий**	**Разбор кейсов**	**Подготовка презентаций по теме**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное	70% и менее верных ответов	Некорректный разбор. Фрагментарные, лапидарные ответы на задание.	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему.

	использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.		Отсутствие теоретического обоснования решения.	Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Более 70% верных ответов	Корректный разбор. Развернутые ответы на задание. Обоснование решения теоретическими знаниями по дисиплине.	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	ТЗ	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3
2	Собеседование	КВ	УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Этические принципы и нормы в работе клинического психолога
УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований.
2. Приведите примеры этических проблем в работе психолога
3. Дифференцируйте этические проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
4. Назовите общие принципы этического кодекса.
5. Поясните содержание этического принципа компетентности.
6. Поясните содержание этического принципа честности.
7. Поясните содержание этического принципа уважения.
8. Поясните содержание этического принципа конфиденциальности.
9. Раскройте содержание проблемы этики двойных отношений в работе психолога.
10. Приведите примеры применения этических принципов в различных видах профессиональной деятельности психолога.

Темы для презентаций
1. Этические кодексы различных стран и профессиональных сообществ.
2. Этический кодекс Российского психологического общества.
3. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
4. Требования к внешнему виду психолога как этическая проблема.
5. Этика использования аудио- и видеозаписей в работе психолога.
6. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта.
7. Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.
8. Ценностная модель анализа этических дилемм.
9. Meta Code of Ethics for Psychologists; Universal Code of Ethics for Psychologists..
10. Этика психологических исследований.

Кейс-задания
1. Кейс: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, - шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него - гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка.
Задание к кейсу: дать этическую оценку действиям психолога.
Эталон ответа: действия психолога, разглашающего информацию о клиенте, нарушают принцип конфиденциальности Этического кодекса Российского психологического общества.

2. Кейс: Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.
Задание к кейсу: Обязан ли психолог сообщать об этом властям?
Эталон ответа: Психолог, занимающийся частной практикой, соблюдая принцип конфиденциáльности, не должен разглашать того, что в процессе консультирования поведал

ему клиент (кроме случаев угроз жизни).

3. Кейс: На кабинете психолога-консультанта размещена табличка, что принимает психотерапевт. При проверке компетентности психолога выясняется, что у него надлежащих документов нет, подтверждающих его статус.
Задание к кейсу: Прокомментируйте данное поведение специалиста? Можно ли назвать его профессиональным? Готов ли такой психолог к практической деятельности?
Эталон ответа: Психолог нарушает этический кодекс и принимает на себя обязательства, которые выполнить не может из-за отсутствия надлежащей компетентности. Этические комитеты могут вполне лишить такого психолога права частной практики.

4. Кейс: Работая на телефоне доверия, женщина-психолог в процессе консультирования обменялась с клиентом личными контактными данными. Её привлек голос клиента-мужчины, и она рассмотрела возможность познакомиться.
Задание к кейсу: Аргументируйте какой из этических принципов в данном случае нарушает психолог? Может ли оставаться и в дальнейшем это привлекательный мужчина клиентом психолога? Готов ли такой психолог к профессиональной деятельности?
Эталон ответа: Нарушая этические принципы, психолог вступает в двойные отношения с клиентом. Такой психолог не готов к профессиональной деятельности, он не осведомлен о принципах работы психолога или просто их намеренно нарушает. Здесь нарушаются деловые отношения и контакт клиента и консультанта перестает быть деловым и конструктивным.

5. Кейс: Не имея должной компетентности, психолог-консультант берется за любую проблему, заявленную клиентами, желая заработать как можно больше денег. При этом сильно страдает качество оказываемых психологических услуг. Но психолог не видит этого факта и продолжает активную деятельность.
Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Профессиональный ли это подход? Какой этический принцип нарушает психолог в своей работе?
Эталон ответа: Психолог нарушает принцип компетентности. Психолог, не являясь компетентным специалистом в той проблеме, с которой к нему обращается клиент, должен переадресовать данный запрос своим коллегам, специалистам в данной области. Психолог, берущийся подряд за все проблемы, не в состоянии грамотно и компетентно помочь клиенту, тем самым нарушая этические принципы профессиональной деятельности.

Тема 2. Этические принципы в работе клинического психолога с детьми
УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Дайте общую характеристику Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
2. Назовите основные этические проблемы в работе психолога с детьми.
3. Дифференцируйте этические проблемы, возникающие в образовательном учреждении при работе психолога с детьми, родителями, педагогическими работниками.
4. Раскройте специфику применения принципа конфиденциальности при работе с детьми.
5. Раскройте специфику применения принципа компетентности при работе с детьми.
6. Раскройте специфику применения принципа ответственности при работе с детьми.
7. Раскройте специфику применения принципа этической и юридической правомочности при работе с детьми.
8. Раскройте специфику применения принципа благополучия клиента при работе с детьми.
9. Раскройте специфику применения принципа профессиональной кооперации при работе с детьми в образовательном учреждении.
10. Раскройте специфику применения принципа информирования клиента о целях и

результатах обследования при работе с детьми.

Темы для докладов

1. Этические принципы в работе с детьми и подростками.
2. Этические проблемы работы психолога в дошкольном образовательном учреждении и примеры их разрешения.
3. Этические проблемы работы психолога в общеобразовательном учреждении и примеры их разрешения.
4. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора: проблема и предотвращение.
5. Осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих: правила и исключения.
6. Этические принципы сообщения полученной от ребенка информации в ходе диагностической и консультационной работы.
7. Этические принципы работы с ребенком в кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Этические нормы участия ребенка в судебно-психологической экспертизе.
9. Этические нормы работы с подростками в анонимных онлайн-центрах психологической помощи.
10. Принципы публикации кейсов работы психолога с детьми.

Кейс-задания

1. Кейс: Психолог, проводя тестирование с детьми, применяет методики, которые не валидны ни по возрасту, ни по содержанию изучаемых психологических феноменов.
Задание к кейсу: Прокомментируйте подобное поведение психолога. Можно ли назвать такую деятельность грамотной и профессиональной? Можно ли доверять результатам подобного тестирования?
Эталон ответа: Психолог, применяя невалидные методики, проявляет свою неграмотность и некомпетентность в области психологического исследования и сбора данных. Результаты такого исследования невозможно признать валидными и надежными. Действия психолога нарушают принцип компетентности. Этического кодекса Российского психологического общества.

2. Кейс: Психолог, работающий в образовательном учреждении, информируя педагогов о результатах тестирования подростков, раскрывает более чем необходимо личной информации, затрагивающей личностное пространство участников тестирования.
Задание к кейсу: Обозначьте, какой из принципов этического кодекса нарушает психолог? Соответствует ли его поведение компетентной профессиональной деятельности психолога?
Эталон ответа: Психолог нарушает принцип конфиденциальности, разглашает данные респондентов, полученные в исследовании и выходящие за рамки запрашиваемой педагогами школы информации.

3. Кейс: На приеме у психолога дочь, обращаясь к маме, присутствующей в кабинете, спрашивает: «Ты любила бы меня, если бы мне удалось стать великой гимнасткой и приносить победы?» На что мама отвечает, что для этого необходимо тщательно заниматься, тратить много сил и воли, а не сидеть в интернете в телефоне. Психолог кивает головой, тем самым поддерживая маму.
Задание к кейсу: Оцените компетентность психолога в данной ситуации? Услышал ли он девочку, обратившуюся к своей маме, обозначая конкретный запрос? Проявил ли он должную эмпатию?
Эталон ответа: Психолог в работе с семьей не должен вставать ни на чью сторону. Запрос дочери не был услышан психологом, который должен был бы обратить внимание мамы на то, что ребёнок испытывает дефицит родительской любви и выражает желание, чтобы его любили, несмотря ни на что. Психологу проще поддержать маму в её нравоучениях, нежели

услышать запрос девочки.

4. Кейс: Психолог, работая с дошкольниками, анализируя продукты их деятельности – подготовленные рисунки, неграмотно интерпретирует их. На свой взгляд психолог решает, в связи с чем именно так ребёнок разместил предметы и персонажей, не уточняя у него детали и описание своих действий.
Задание к кейсу: Какой этический принцип нарушает психолог в данном случае? Аргументируйте позицию данного психолога: компетентно ли он себя демонстрирует? Адекватны ли его методы интерпретации продуктов деятельности детей?
Эталон ответа: Психолог нарушил принцип компетентности, слишком доверяя своим субъективным впечатлениям. Графические продукты требуют интерпретации в сочетании с беседой с ребенком.

5. Кейс: На приеме психолог наблюдает и замечает сильные синяки на теле у ребёнка-дошкольника. Беседуя с малышом, который рассказывает, что дома имеется злой папа и часто поднимает на него руку и физически наказывает, психолог убеждается, что в условиях семьи имеется физическое насилие, направленное на ребёнка. В конце занятия психолог умалчивает об этом и ничего не говорит забирающим ребёнка родителям.
Задание к кейсу: Прокомментируйте поведение психолога. В чем его грубая ошибка? Защищает ли он подобным поведением права ребёнка?
Эталон ответа: Умалчивая о подобной ситуации, психолог никак не защищает прав ребёнка, а наоборот одобряет подобную ситуацию. Его задача сообщить об увиденной и повторяющейся ситуации в социальную опеку, тем самым привлекая государственные органы для защиты прав ребёнка.

Тема 3. Принципы профессионального общения клинического психолога с людьми с инвалидностью
УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Поясните значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
2. Определите понятие «инвалид» и укажите его происхождение.
3. Изложите основные положения Конвенции прав инвалидов.
4. Назовите принципы профилактики дискриминации прав людей с инвалидностью.
5. Перечислите основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
6. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.
7. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.
8. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.
9. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
10. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.

Темы для презентаций
1. История развития этикоориентированной модели при коммуникации с людьми с инвалидностью.
2. Конвенция прав инвалидов.
3. Нормативное регулирование этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

4. Этические принципы работы психолога с людьми с инвалидностью.
5. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения.
6. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях слуха.
7. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях речи.
8. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
9. Особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.
10. Типичные нарушения этики при работе психолога с людьми с инвалидностью.

Кейс-задания

1. Кейс: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.
Задание к кейсу: Какие действия допустимы?
Эталон ответа: Предложить помощь, но сначала уточнить, какая помощь нужна.

2. Кейс: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался.
Задание к кейсу: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым?
Эталон ответа: Не навязываться и не предлагать помощь повторно.

3. Кейс: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему.
Задание к кейсу: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Обоснуйте ответ.
Эталон ответа: Нежелательно начинать общение с человеком с расстройствами аутистического спектра с прикосновения к нему. Это вряд ли расположит его к общению в связи с тем, что физический контакт является для него психологически неприемлемым способом общения.

4. Кейс: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными?
Задание к кейсу: Может ли он там находиться с собакой? Обоснуйте ответ.
Эталон ответа: Да, может. Собака является проводником незрячего человека. У него есть официальный документ, разрешающий ему находится вместе с собакой.

5. Кейс: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения.
Задание к кейсу: Как лучше поступить?
Эталон ответа: Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать, какая помощь необходима.

Тема 4. Правовые основы профессиональной деятельности клинических
УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

Контрольные вопросы
1. Дифференцируйте особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)
2. Назовите основные акты законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья (в т.ч. – психического).

3. Перечислите профессиональные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность психолога.
4. Назовите источники поиска актуальной правовой информации о правовом регулировании деятельности медицинского психолога.
5. Поясните регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению.
6. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранении.
7. Дифференцируйте статус образования и профессиональной деятельности в области психологии за рубежом и в Российской Федерации.
8. Назовите положения типичной квалификационной характеристики и должностных обязанностей психолога в сфере здравоохранения.
9. Сравните структуру образовательных и профессиональных стандартов в сфере психологической деятельности.
10. Перечислите требования к Организационно-методической документации психолога: график работы психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы (программа профессиональной деятельности), журнал и бланки психологических запросов, итоговый (аналитический) отчет психолога за год.

Темы для презентаций
1. Профессиональные стандарты в сфере психологической деятельности.
2. Образовательные стандарты различных уровней и направлений образования психологов.
3. Перечень действующих нормативно-правовых актов, определяющих статус и вопросы участия медицинских психологов в оказании медицинской помощи
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
5. Структура и регламент профессиональной аккредитации медицинских психологов.
6. Требования к основному и дополнительному образованию медицинских психологов.
7. Нормативно-правовые акты, определяющие статус медицинского психолога в системе здравоохранения.
8. Организационно-методическая документация психолога.
9. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)
10. Нормативное регулирование профессиональной деятельности в социальной сфере (образование, социальная защита населения), в силовых и правоохранительных структурах, на производстве, в бизнесе и индивидуальной трудовой деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

1. Дайте определение понятиям: этика, мораль, нравственность, этикет. Этика психологических исследований.
2. Назовите общие принципы этического кодекса Российского психологического общества.
3. Поясните содержание этического принципа компетентности.
4. Поясните содержание этического принципа честности.
5. Поясните содержание этического принципа уважения.
6. Поясните содержание этического принципа конфиденциальности.
7. Раскройте содержание проблемы этики двойных отношений в работе психолога.
8. Дайте общую характеристику Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
9. Дифференцируйте этические проблемы, возникающие в образовательном учреждении при работе психолога с детьми, родителями, педагогическими работниками.
10. Раскройте специфику применения этических принципов при работе с детьми.
11. Назовите основные этические проблемы в работе психолога с детьми.
12. Определите понятие «инвалид» и укажите его происхождение.
13. Изложите основные положения Конвенции прав инвалидов.
14. Перечислите основы этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.
15. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях зрения, слуха и речи.
16. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при нарушениях возможностей передвижений.
17. Изложите особенности коммуникации психолога с людьми с инвалидностью при ментальных нарушениях.
18. Дифференцируйте особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)
19. Назовите основные акты законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья (в т.ч. – психического).
20. Перечислите профессиональные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность психолога.
21. Назовите источники поиска актуальной правовой информации о правовом регулировании деятельности медицинского психолога.
22. Поясните регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению.
23. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранении.
24. Дифференцируйте статус образования и профессиональной деятельности в области психологии за рубежом и в Российской Федерации.
25. Сравните структуру образовательных и профессиональных стандартов в сфере психологической деятельности.

Тестовые задания с эталонами ответов

УК-6.1; УК-6.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 ПК-2.3, ПК-7.1, ПК-7.3

1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
a) этическим кодексом
b) требованиями клиентов и пациентов
c) мнением родственников клиентов и пациентов
d) интуицией

2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:
a) этический комитет
b) правовой комитет
c) нравственный комитет
d) форум клиентов и пациентов

3. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:
a) аутентичность
b) интегрированность
c) конфиденциальность
d) эмпатийность

4. Корпоративная этика определяется как:
a) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
b) алгоритм партнерского общения
c) культура человеческого потенциала
d) принятые в организации формы поощрения

5. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:
a) коммуникативная компетентность
b) социальная компетентность
c) коммуникативные знания
d) общительность

6. Под деонтологией понимается:
a) раздел Философии, отражающий диалогические отношения;
b) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и моральных требований;
c) отрасль психологии, изучающая возрастные изменения;
d) составляющая личности, интегрирующая необходимые способности для самореализации человека.

7. Кем впервые из древнегреческих ученых был употреблен термин «Этика»:
a) Платоном;
b) Сократом;
c) Гераклитом;
d) Аристотелем.

8. Нравственность рассматривается как:
а) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе;
б) совокупность мировоззренческих позиций личности;

в) эмоции человека;
г) здоровый образ жизни человека

9. Нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, определяется как:
а) коллективная этика;
б) трудовая этика;
в) профессиональная этика;
г) организационная этика.

10.Способ обоснования морали, в котором исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется основой моральных поступков, называется:
а) деонтология;
б) эвдемонизм;
в) атракция;
г) сублимация.

11. Этика является учением о:
а) добре и зле;
б) режиме дня;
в) нравственности, морали;
г) агрессии, враждебности.

12. Профессиональная этика психолога представляет собой:
а) перечень документов, определяющих структуру психологической помощи в сфере образования;
б) реализацию психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью;
в) реализацию личностных ресурсов;
г) доминирование позиции психолога над другими сотрудниками организации.

13. Документом, регламентирующим взаимоотношения клиента и консультанта, выступает:
а) Конституция РФ;
б) счет в банке;
в) локальные акты организации;
г) договор.

14. Между клиентом и психологом-консультантом не могут складываться:
а) деловые отношения;
б) трудовые отношения;
в) личные взаимоотношения;
г) официальные отношения.

15. Осуществляя профессиональную деятельность в детском коллективе, обнаружив неправомерные действия в адрес ребёнка, психолог предпринимает следующие действия:
а) нападает на недоброжелателя;
б) не обращает никакого внимания на подобные паттерны;
в) защищает права ребёнка;
г) фрустрирует, впадает в агрессивное состояние

16. Какой вид деятельности в современной психологической практике выходит за границы компетентности психолога:
а) психологическое консультирование;
б) психодиагностика;
в) психотерапия;
г) психологическая коррекция

17. По отношению к своим коллегам в организации психолог занимает:
а) доминирующую позицию;
б) авторитарную позицию;
в) нейтральную позицию;
г) комфорную позицию.

18. Какой из указанных документов, регламентирует профессиональную деятельность психолога:
а) федеральный закон по транспорту;
б) федеральный закон по здравоохранению;
в) федеральный закон по супсидиям и выплатам;
г) федеральный закон об образованиив.

19. В настоящем Этическом кодексе термин «Психолог» относится к лицу, имеющему:
а) высшее психологическое образование;
б) среднее специальное образование;
в) неполное среднее образование;
г) профессиональные навыки рабочего.

20. В процессе работы психолога с лицами с разными формами инвалидности следует опираться на:
а) на общественное мнение;
б) на собственные эмоции;
в) на психофизиологические особенности и возможности лиц с инвалидностью;
г) на современные стереотипы и стигмы в адрес данной категории людей.

21. Под дискриминацией людей с инвалидностью поднимается:
а) процесс командообразования;
б) ситуация развития организации;
в) идея толерантного отношения к различным сообществам людей;
г) невовлечение в различные виды деятельности людей по признаку инвалидности.

22. Главная цель психологической помощи детям и подросткам заключается в:
a) повышении качества жизни детей и подростков;
b) развитии методического инструментария в работе с детьми;
c) поддержании психологического здоровья детей;
d) в планировании учебной программы образовательного учреждения.

23. Какая формулировка наиболее корректная?
a) человек с расстройствами аутистического спектра
b) человек, страдающий аутизмом
c) аутист

24. Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?
a) протянуть руку для приветствия и не акцентировать внимание на протезе

b) выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу собеседнику
c) не протягивать руку для рукопожатия

25. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?
a) повысить голос и громко представиться. желательно говорить прямо в ухо
b) установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику
c) попробовать объясниться жестами

26. Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?
a) отойти, не перебивая незрячего человека
b) предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью
c) предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии

27. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?
a) подойти к нему и представиться, чётко обозначив, кто вы
b) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
c) громко окликнуть

28. Если в письме или обращении человек оставил комментарий, что у него есть нарушение слуха. Как лучше ответить на запрос?
a) отправить текстовое сообщение на указанный номер или адрес электронной почты
b) позвонить и уточнить, нужен ли переводчик жестового языка
c) записать ответ на обращение в формате тифлокомментария

29. Что допустимо при общении с человеком на кресле-коляске?
a) класть свои вещи собеседнику на колени.
b) облокачиваться на ручки или подлокотники коляски.
c) задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.

30. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?
a) необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
b) следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
c) оба варианта допустимы

31. Допустимо ли дотронуться до собеседника с одновременным нарушением зрения и слуха (слепоглухим) при общении?
a) да, при условии, что вы уже знакомы
b) нет, недопустимо ни при каких обстоятельствах
c) да, в любом случае допустимо

32. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?
a) проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
b) установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
c) определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях

33. Выберите наиболее корректную формулировку
a) человек с ограниченными возможностями здоровья
b) инвалид
c) человек с инвалидностью

34. Какая формулировка наиболее корректна для использования для обозначения лиц, имеющих нарушения интеллекта?

a) человек с ментальными нарушениями
b) умственно-отсталый человек
c) лицо с нарушением интеллекта

35. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?

a) да, допустимо в любом случае
b) допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека
c) нет, не допустимо

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2, 3**
Семестр	**4, 5**
Занятия лекционного типа	**48 час.**
Занятия семинарского типа	**132 час.**
Всего аудиторной работы	**180 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**216/6 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Санникова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков практической работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать системное представление о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, ее методологии, категориальном аппарате и возможностях в области гармонизации психического развития и сохранения психического здоровья личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и медицины;
- изучение основных разделов клинической психологии, таких как нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития, психология отклоняющегося поведения, а также основных видов психологической интервенции и экспертной деятельности в практике клинического психолога;
- приобретение навыков работ клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности, самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.
		ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
		ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Анатомия центральной нервной системы»
- «Нейрофизиология»
- «Психофизиология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Общая психология»
- «Социальная психология»

–«Введение в профессию «Клинический психолог»
–«Психология здоровья»
–«Практики инклюзивного взаимодействия»
Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин:
–«Психодиагностика с практикумом»
–«Психология личности»
–«Дифференциальная психология и психогенетика»
–«Экспериментальная психология»
–«История и методология психологии»
–«Методика преподавания психологии и педагогическая психология»
–«Основы проектной деятельности»
–«Психология аномального развития»
–«Возрастная клиническая психология»
–«Организация психологической службы»
–«Патопсихология с практикумом»
–«Нейропсихология с практикумом»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - критерии составления и особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и формы обратной связи, подготовки, оформления отчетов и заключений по результатам психологической оценки	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - различные психологические теории обучения, воспитания и развития	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять в практической деятельности психологические теории обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: - особенности создания программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: - различные педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - передавать, контролировать и проверять при помощи педагогических приемов и методов усвоение знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами	Знает: - особенности и порядок взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

	мультидисциплинарной реабилитационной команды	Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	Курс – 3
			семестр - 4	семестр – 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		180	90	90
Из них:				
Занятия лекционного типа		48	18	30
Занятия семинарского типа		132	72	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	18	18
Промежуточная аттестация – зачет				зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	216	108	108
	зач.ед	6	3	3
Из них на практическую подготовку*		66	36	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 2 семестр - 4					
Тема 1. Теоретические и методологические основы клинической психологии	4	16	6	26	8
Тема 2. Патопсихология	8	32	6	46	16
Тема 3. Нейропсихология	6	24	6	36	12
Курс - 3 семестр – 5					
Тема 4. Основы психосоматики и неврозологии	8	16	6	30	8
Тема 5. Аномалии психического развития	8	16	6	30	8
Тема 6. Психология отклоняющегося поведения	6	12	4	22	6
Тема 7. Психологическая интервенция и экспертная деятельность в практике клинического психолога	8	16	2	26	8
ИТОГО	48	132	36	216	66

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	**Тема 1.** Теоретические и методологические основы клинической психологии	2	Становление и развитие клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии. Московская и Ленинградская психологические школы. Области применения клинической психологии: здравоохранение, образовательные учреждения, социальная сфера. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
2		2	Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект, цели и задачи клинической психологии. Структура клинической психологии (общая, частная, специальная). Методы клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
3	**Тема 2.** Патопсихология	2	Методологические основания патопсихологии. Объект, предмет, цели и задачи патопсихологии. Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Обстоятельства, влияющие на выбор методик патопсихологического исследования.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
4		2	Патопсихология познавательных процессов. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятия. Изучение дифференциально-диагностических критериев для выявления нарушений познавательных процессов для корректного подбора методов психокоррекционной, психотерапевтической и психиатрической работы в будущей профессиональной деятельности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
5		2	Патопсихология сознания и личности. Нарушения сознания. Нарушения личности. Изучение дифференциально-диагностических критериев для выявления нарушений сознания и личности для корректного подбора методов психокоррекционной, психотерапевтической и психиатрической работы в будущей профессиональной деятельности.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
6		2	Патопсихология эмоционально-волевой и психомоторной сфер. Нарушения эмоций. Нарушения волевой регуляции. Нарушения психомоторной сферы.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура,	ТЗ, КВ, П

			Патопсихологические методы исследования. Изучение дифференциально-диагностических критериев для выявления нарушений эмоционально-волевой и психомоторной сфер для корректного подбора методов психокоррекционной, психотерапевтической и психиатрической работы в будущей профессиональной деятельности.		презентации	
7	**Тема 3.** Нейропсихология	2	Объект, предмет, цель и задачи нейропсихологии. Теоретико-методологические основания нейропсихологической диагностики. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Специфика проведения нейропсихологического исследования, основные принципы и структура. Обзор нейропсихологических методов.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
8		2	Исследование познавательной сферы, речи и праксиса. Расстройства ощущений и восприятия. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Сенсорные и гностические зрительные, кожно-кинестетические и слуховые расстройства.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
9		2	Нейропсихологический анализ при нарушении высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушения речи, памяти, внимания, мышления, эмоций.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
Курс - 3 семестр - 5						
10	**Тема 4.** Основы психосоматики и неврозологии	2	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Факторы, влияющие на картину болезни. Особенности формирования ВКБ. Влияние семьи и социального окружения на ВКБ. Медицинский фактор в формировании ВКБ. Защитные механизмы и копинг-стратегии.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
11		2	Психосоматические заболевания и расстройства. Классификации. Конверсионные симптомы. Функциональные симптомы. Психосоматозы. Индивидуально-психологические особенности личности в зависимости от нозологии.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
12		2	Психогенные расстройства. Признаки психогенного расстройства. Теории и концепции развития неврозов. Классическая триада: истерия, обсессивный невроз и неврастения. Неврозы страха. Депрессивный и астенический невроз. Ипохондрия.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
13		2	Системные неврозы: заикания, тики, расстройства сна, энурез и энкопрез. Неврозы и реактивные состояния у детей. Нервная анорексия. Нервная булимия.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
9	**Тема 5.** Аномалии психического развития	2	Теоретические основы учения об аномалиях психического развития. Понятие «аномальный ребенок». Понятие дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в онтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. Нарушения межфункционального взаимодействия в развитии психики.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П

10		2	Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоничное развитие.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
11		2	Характеристика основных нарушений интеллектуальной деятельности в детском возрасте: олигофрения, органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и задержка психического развития (ЗПР). Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
12		2	Ранний детский аутизм и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Признаки, причины возникновения, классификации, подходы к изучению.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
11	**Тема 6.** Психология отклоняющегося поведения	2	Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические аспекты отклоняющегося поведения. Социально-психологические формы отклоняющегося поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
12		2	Понятие аддиктивного поведения. Основные формы отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркозависимость и токсикомания, агрессивное поведение, суицидальное поведение, сексуальные девиации.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
13		2	Созависимость и созависимое поведение. Признаки созависимых отношений. Причины созависимости. Стадии развития созависимости. Профилактика.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
14	**Тема 7.** Психологическая интервенция и экспертная деятельность в практике клинического психолога	2	Психогигиена. Понятие «психоинтервенция» и ее виды. Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Задачи психопрофилактики. Взаимосвязь психогигиены и психопрофилактики.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
15		2	Психологическое консультирование в клинической психологии. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое. Виды психотерапии. Психологическое консультирование и психотерапия: различия. Формы психотерапии.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
16		2	Психокоррекция. Виды психокоррекции. Психореабилитация. Задачи реабилитации. Основные принципы реабилитации. Основные этапы реабилитации. Виды и модели реабилитационной помощи. Экстренная реабилитация.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
17		2	Клиническая психология в экспертной практике. Определение понятий «экспертиза», «психологическая экспертиза». Виды экспертиз: психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике, военная медико-психологическая экспертиза, трудовая психолого-психиатрическая	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3;	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П

			экспертиза, медико-психолого-педагогическая экспертиза.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		
	Всего	48				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П - презентация*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	семинар	**Тема 1.** Теоретические и методологические основы клинической психологии	4 2 из них на ПП **	Традиции в истории развития клинической психологии: институциональная (Уитмер, Э. Крепелин), психометрическая (Ф. Гальтон, Кеттелл, А. Бине), психодинамическая (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер), психоинтервенционная (П. Жане, Э. Кречмер, К. Роджерс, В. Франкл, С. Гроф). Знакомство с ведущими представителями клинической психологии: Б.Ф. Зейгарник, Б.Ф. Поляков, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.С. Лебединский, Б.Д. Карвасарский, Л.И. Вассерман, Д.Н. Узнадзе, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук и др. **Практическая подготовка:** Анализ деятельности и психологических открытий советских и зарубежных ученых в области клинической психологии и смежных с ней науках.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
2	семинар		4 2 из них на ПП **	Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Методологические принципы клинической психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, развития, структурности, личностного подхода. Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей на предмет гипотезы, постановки цели и задач психологического исследования.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П

3	семинар		4 2 из них на ПП **	Этика в клинической психологии: модель Гиппократа (принцип «не навреди»), модель Парацельса (принцип «делай добро»), деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»), биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»). Проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Этический кодекс. Этические принципы. **Практическая подготовка:** Обсуждение этического кодекса психолога, решение практических задач.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
4	семинар		4 2 из них на ПП **	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Организация работы клинического психолога в психотерапевтических подразделениях. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля: кризисные центры, клиники восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, учреждения (отделения) паллиативной медицины. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. **Практическая подготовка:** Сравнительный анализ практической деятельности психолога в различных учреждения, определение задач и функций медицинского психолога.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
5	семинар	**Тема 2.** Патопсихология	4 2 из них на ПП **	Задачи патопсихологического исследования. Организация и порядок проведения патопсихологического исследования: 1) изучение истории болезни, беседа с врачом и конкретизация задачи исследования; 2) проведение патопсихологического исследования; 3) обработка и анализ данных патопсихологического исследования; 4) описание результатов, заключение по психологическому исследованию, пределы компетенции психолога. Методы патопсихологического исследования: краткий обзор. **Практическая подготовка:** Изучение научных статей и патопсихологических исследований, анализ используемых методов и этапов исследования.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
6	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушения внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчивости, уменьшение объема, нарушения переключения. Синдромы нарушений внимания: рассеянность; повышенная отвлекаемость; инертность внимания; апрозексия; парапрозексия; тугоподвижность внимания. Обзор патопсихологических методик исследования внимания. **Практическая подготовка:** Формирование навыка выявления нарушений внимания на клинических примерах.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
7	семинар		4 2 из них на ПП	Нарушения памяти. Качественные и количественные нарушения памяти. Виды нарушений памяти. Симптомы нарушений памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия. Виды амнезий. Виды парамнезий. Краткий обзор	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П

			**	патопсихологических методик исследования памяти. **Практическая подготовка:** Формирование навыка выявления нарушений памяти на клинических примерах.		
8	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушения мышления: краткий обзор. Виды нарушений мышления. Синдромы нарушений мышления. Патология ассоциативного процесса. Патология суждений. Навязчивые состояния. Бредовые идеи. Бредовые синдромы. Обзор патопсихологических методов исследования нарушений мышления. **Практическая подготовка:** Формирование навыка выявления нарушений мышления на клинических примерах.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
9	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушения восприятия. Виды нарушений восприятия. Виды иллюзий. Виды агнозий. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций. Виды галлюцинаций. **Практическая подготовка:** Изучение клинических случаев пациентов с нарушениями восприятия. Анализ признаков нарушений восприятия.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
10	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушение сознания. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания. Краткий обзор патопсихологических методик изучения сознания. **Практическая подготовка:** Изучение клинических случаев пациентов с нарушениями сознания. Анализ критериев.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
11	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушения личности. Виды нарушений личности. Нарушения и акцентуации характера. Психопатии. Виды психопатий по В.П. Зинченко. Виды классификаций акцентуаций характера по А.Е. Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением. **Практическая подготовка:** Формирование навыков выявления личностных расстройств на примерах клинических случаев.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
12	семинар		4 2 из них на ПП **	Нарушения волевой сферы. Нарушения эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы. Варианты депрессивного синдрома. Виды психомоторных расстройств. Виды припадков. **Практическая подготовка:** Формирование навыков выявления нарушений эмоционально-волевой сферы и психомоторных расстройств на примере клинических случаев.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
13	семинар	**Тема 3.** Нейропсихология	4 2 из них на ПП **	Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Выявление нарушенного	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П

				нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций. **Практическая подготовка:** Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.		
14	семинар		4 2 из них на ПП **	Основные этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни пациента и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с пациентом. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения больным клинико-эксперементальных методик. Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения больного в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции. Психологическая квалификация выявления симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). **Практическая подготовка:** Знакомство с организацией нейропсихологического обследования, составление плана нейродиагностики в соответствии в целями и задачами исследования.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
15	семинар		4 2 из них на ПП **	Исследование цветового гнозиса: запоминание и повторение фраз, запоминание пар фраз. Методы исследования зрительно-предметной памяти. Методы исследования внимания: припоминание предметов, находящихся в комнате. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического мышления: понимание рассказов, решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам. **Практическая подготовка:** Формирования навыков выявления нарушений познавательной сферы при помощи нейропсихологической диагностики.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
16	семинар		4 2 из них на ПП **	Исследование праксиса. Краткий обзор методов (двуручные мануальные пробы на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев). Проба простой и усложненный выбор. Пробы на движения языка, лицевой мускулатуры.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П

				Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. **Практическая подготовка:** Формирования навыков выявления нейропсихологических симптомов.		
17	семинар		4 2 из них на ПП **	Исследование речи. Общая характеристика речи по результатам клинической беседы. Исследование импрессивной речи. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследования письма и чтения. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. **Практическая подготовка:** Формирования навыков выявления нейропсихологических симптомов.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
18	семинар		4 2 из них на ПП **	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Нарушения памяти. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области, теменно-затылочных отделов мозга, премоторных отделов мозга, лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения речи. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. **Практическая подготовка:** Формирования навыков выявления нейропсихологических симптомов и синдромов.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
Курс – 3 семестр – 5						
19	семинар	**Тема 4.** Основы психосоматики и неврозологии	4 2 из них на ПП **	Соматическое здоровье и соматическое заболевание. Психология больного. Преморбидные личностные особенности (пол, возраст, характер, темперамент, установки). Динамика формирования отношения личности к соматическому заболеванию. Понятие и структура внутренней картины болезни. Модель внутренней картины болезни (В.В. Николаевой, Г.А. Ариной и А.Ш. Тхостова). Типологии личностных реакций на болезнь А.Р. Квасенко и Ю.Г. Зубарева, Р. Конечного и М. Боухала, А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Психологические реакции больных: госпитализм, диссимуляция, аггравация. **Практическая подготовка:** Формирование умения выявлять отношение к болезни у пациента в клинико-психологической беседе и при помощи психодиагностики (методика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П

				«ТОБОЛ»).		
20	семинар		4 2 из них на ПП **	Защитные механизмы и копинг-стратегии больных. Пять стадий процесса умирания по Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти. Стадии в процессе умирания Е.М. Пэттисон: социальная смерть, психическая смерть, смерть мозга, физиологическая смерть. Психологические реакции детей со смертельными болезнями. Соматогенные нарушения психической деятельности и личности: астенический синдром, психоорганический (энцефалопатический) синдром и синдром хронической усталости. Теории, модели и подходы к происхождению психосоматических расстройств. Концепция алекситимии. **Практическая подготовка:** Формирование умения диагностировать актуальные психологические защиты и копинг-стратегии у психосоматических больных.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
21	семинар		4 2 из них на ПП **	Классификация психосоматических заболеваний и расстройств: конверсионные симптомы, функциональные симптомы, психосоматозы. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, кожных, инфекционных и онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, эндокринных нарушений, опорно-двигательного аппарата. Психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии. Психосоматический подход в сексуальной сфере. **Практическая подготовка:** Формирование умения различать психосоматические и психогенные расстройства, навыков взаимодействия с больными в зависимости от вида заболевания и отношения к болезни.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
22	семинар		4 2 из них на ПП **	Психогенные расстройства. Невроз: характеристики, стадии, факторы, повышающие риск развития невроза. Теории и концепции развития неврозов. Классическая триада: истерия, обсессивный невроз и неврастения. Неврозы страха. Депрессивный и астенический невроз. Ипохондрия. Системные неврозы: заикания, тики, расстройства сна, энурез и энкопрез. Неврозы и реактивные состояния у детей. **Практическая подготовка:** Формирование умения различать психосоматические и психогенные расстройства, навыков взаимодействия с больными в зависимости от вида заболевания и отношения к болезни.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
23	семинар	**Тема 5.** Аномалии психического развития	4 2 из них на ПП **	Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах: детская патопсихология, дефектология (специальная психология и специальная педагогика) и детская психиатрия. Понятие дизонтогении. Основные типы психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей в дефектологии. Соотношение социального и	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	ТЗ, КВ, П

				биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). **Практическая подготовка:** Формирования навыка выявлять вид нарушения психического развития на примере клинических случаев.		
24	семинар		4 2 из них на ПП **	Характеристика основных нарушений интеллектуальной деятельности в детском возрасте: олигофрения, органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и задержка психического развития (ЗПР). Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии. Патологическое формирование личности: аффективно возбудимый вариант, тормозимый вариант, истероидный вариант и неустойчивый вариант. **Практическая подготовка:** Дифференциальная диагностика в определении олигофрении, ЗПР и органического поражения ЦНС.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	ТЗ, КВ, П
25	семинар		4 2 из них на ПП **	Дети с синдромом дефицита внимания: трактовка термина «гиперактивность»; признаки, характерные для гиперактивного поведения детей; классификации СДВГ (формы и типы, степень тяжести); критерии постановки диагноза СДВГ. Причины и механизмы развития СДВГ. Факторы, способствующие развитию СДВГ: генетические, нейробиологические, влияние неблагоприятных антропогенных факторов, роль пищевых факторов, социально-психологический фактор. **Практическая подготовка:** Критерии диагностики СДВГ.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	ТЗ, КВ, П
26	семинар		4 2 из них на ПП **	Ранний детский аутизм: определение, спектр поведенческих нарушений, основные проявления – неконтактность, стереотипность в поведении, специфическая задержка и нарушение речи. Дифференциальная диагностика с глухотой или слепотой, умственной отсталостью, нарушениями речевого развития, шизофренией, невротическими состояниями. Психологические классификации детского аутизма: полная отрешенность, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, чрезвычайная трудность организации общения. Структура психологической помощи аутичным детям. **Практическая подготовка:** Критерии диагностики раннего детского аутизма.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	ТЗ, КВ, П
27	семинар	**Тема 6.** Психология отклоняющегося поведения	4 2 из них на ПП **	Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков, связанные с патологическими ситуационными (патохарактерологическими) реакциями, психогенными патологическими формированиями личности, ранними проявлениями формирующихся	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П

				психопатий (ядерных и органических), непроцессуальными (резидуально-органическими и соматогенными) психопатоподобными состояниями. Факторы, обуславливающие формирование расстройств поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Понятие аддиктивного поведения, психологические особенности лиц с аддиктивным поведением. Делинквентный тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. **Практическая подготовка:** Знакомство с научными статьями, посвященными проблеме изучения отклоняющегося поведения.		
28	семинар		4 2 из них на ПП **	Обзор видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркозависимость и токсикомания. Суицидальное поведение. Постсуицидальное состояние. Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия (стадии, диагностические критерии), нервная булимия (диагностические критерии), стремление поедать несъедобные предметы. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. **Практическая подготовка:** Знакомство с научными статьями, посвященными проблеме изучения различных форм отклоняющегося поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
29	семинар		4 2 из них на ПП **	Клиническая картина созависимости. Варианты созависимых отношений. Диагностика созависимости. Технологии работы с созависимыми. Инструменты для работы с созависимым поведением. Методы работы психолога с созависимыми отношениями. **Практическая подготовка:** Формирование навыка работы с созависимыми отношениями.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
30	семинар	**Тема 7.** Психологическая интервенция и экспертная деятельность в практике клинического психолога	4 2 из них на ПП **	Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства. Психологическое просвещение. Психопрофилактика: первичная, вторичная, третичная. Цели и задачи психопрофилактики. Принципы психопрофилактики. **Практическая подготовка:** Формирование умения подбирать формы и виды психоинтервенции адекватно запросу и состоянию больного. Виды и особенности профилактических программ.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
31	семинар		4 2 из них на ПП **	Психокоррекция: определение, специфические черты. Психологическое консультирование. Психотерапия. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическое. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Групповая психотерапия: понятие, специфика, цели и задачи, механизмы лечебного действия, методы. **Практическая подготовка:**	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П

				Формирование умения подбирать формы и виды психоинтервенции адекватно запросу и состоянию больного.		
32	семинар		4 2 из них на ПП **	Психореабилитация: определение, принципы системы реабилитации. Модели построения взаимоотношений «врач – больной»: руководство, партнерство, контракт. Коммуникативная компетентность врача. **Практическая подготовка:** Формирование умения подбирать формы и виды психоинтервенции адекватно запросу и состоянию больного.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
33	семинар		4 2 из них на ПП **	Общие вопросы психологических экспертиз. Виды экспертиз. Психологическая экспертиза в судебно-психиатрической практике. Военная медико-психологическая экспертиза: цель, задачи психолога; категории граждан, проходящих экспертизу; результат экспертизы – определение категории годности к прохождению воинской службы. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза: задачи, основные понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», причины, приводящие к инвалидности. Медико-психолого-педагогическая экспертиза: задачи экспертизы и особенности работы психолога. Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств. Судебная, трудовая, военная и медико-психолого-педагогическая экспертиза при органических психических расстройствах, шизофрении, аффективных расстройствах настроения, расстройствах зрелой личности и др. **Практическая подготовка:** Психологические экспертизы при отдельных видах психических расстройств: диагностические критерии и методы.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
		Всего	132 66 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ - тестовые задания, КВ - контрольные вопросы, П - презентации*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Теоретические и методологические основы клинической психологии	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
2.	**Тема 2.** Патопсихология	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
3.	**Тема 3.** Нейропсихология	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	ТЗ, КВ, П
4.	**Тема 4.** Основы психосоматики и неврозологии	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
5.	**Тема 5.** Аномалии психического развития	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	ТЗ, КВ, П
6.	**Тема 6.** Психология отклоняющегося поведения	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
7.	**Тема 7.** Психологическая интервенция и экспертная деятельность в практике клинического психолога	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	ТЗ, КВ, П
	Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ТЗ, КВ, П
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ТЗ, КВ, П
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ТЗ, КВ, П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, КВ, П
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	ТЗ, КВ, П
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	ТЗ, КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ, КВ, П
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его	ТЗ, КВ, П

уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ, КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ, КВ, П

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П – презентации*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	ТЗ, КВ, П
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	ТЗ, КВ, П
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	ТЗ, КВ, П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, КВ, П
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	ТЗ, КВ, П
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	ТЗ, КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям,	ТЗ, КВ, П

обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	практике и услугам	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ, КВ, П
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ, КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ, КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств? **а) принцип развития** б) принцип структурности в) принцип единства сознания и деятельности г) принцип личностного подхода 2. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме: а) замедленности б) тугоподвижности **в) актуализации малозначимых «латентных» признаков** г) вязкости 3. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является: а) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

	синдромах **б) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций** в) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики г) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга 4. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при: а) эпилептических расстройствах **б) шизофренических расстройствах** в) невротических расстройствах г) психопатических расстройствах 5. Субъективное отношение к заболеванию называется: а) ипохондрией **б) внутренней картиной болезни** в) рефлексией г) анозогнозией 6. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать невротические расстройства является его: **а) значимость** б) длительность в) тяжесть г) глубина 7. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов – это: **а) психогенное патологическое формирование личности** б) акцентуация характера в) патохарактерологическая реакция г) психопатия 8. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает: **а) субмиссивную мотивацию** б) гедонистическую мотивацию в) мотивацию с гиперактивацией поведения г) атарактическую мотивацию 9. При проведении психотерапии пациента с невротическим состоянием врач-психотерапевт и клинический психолог взаимодействуют следующим образом: а) врач-психотерапевт проводит психотерапию, клинический психолог – психокоррекцию **б) врач-психотерапевт и клинический психолог совместно проводят психотерапию с учетом ее различной направленности и целей** в) клинический психолог проводит психотерапию, а врач-психотерапевт – медикаментозное лечение г) клинический психолог проводит психодиагностику, а врач-психотерапевт – психотерапию 10. Определение уровня ограничения жизнедеятельности, степени утраты трудоспособности, уровня семейно-социальной дезадаптации и на их основании, при необходимости определения инвалидности является задачами: а) военной экспертизы **б) трудовой психолого-психиатрической экспертизы** в) психологической экспертизы	

	г) врачебной экспертизы	
КВ	1. Перечислите основные направления работы клинического психолога. 2. Назовите предмет и объект патопсихологии. 3. Назовите цели и задачи нейропсихологии. 4. Перечислите основные этапы соматического заболевания. 5. Дайте определение ВКБ, перечислите компоненты ВКБ. 6. Объясните понятие «аномальный ребенок». 7. Дайте характеристику патохарактерологическому типу девиантного поведения. 8. Дайте определение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция». 9. Перечислите виды экспертиз, в которых принимает участие клинический психолог. 10. Опишите процесс психореабилитации.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
П	1. Этапы в развитии психических расстройств. 2. Границы «нормы». Виды норм. 3. Виды психосоматических расстройств. 4. Теория Ф.Александера 5. Сущность феномена алекситимии. 6. Неврозы. История понятия. 7. Роли стресса в симптомогенезе. 8. Практическое значение проблемы психологии аномального развития. 9. Ранний детский аутизм. 10. Личностный стиль и структура характера при неврозах.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/538427
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541811
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10608-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541961
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535615

Дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М.В. Пеккер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16143-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537003
2. Бизюк А.П. Нейропсихология: учебное пособие. – М., Издательство: Инфра-М, 2021. – 539 с.
3. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11773-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542909
4. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2015. – 896 с.
5. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17008-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535614
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
7. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11131-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540196

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы клинической психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы клинической психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы клинической психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - критерии составления и особенности интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и формы обратной связи, подготовки, оформления отчетов и заключений по результатам психологической оценки	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего,	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	коррекционного или реабилитационного характера	характера	
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: - различные психологические теории обучения, воспитания и развития	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять в практической деятельности психологические теории обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-8.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: - особенности создания программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

	ОПК-8.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: - различные педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - передавать, контролировать и проверять при помощи педагогических приемов и методов усвоение знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять различные способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование профессиональной компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в	Знает: - конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ

программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - особенности и порядок взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: ТЗ, КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

КВ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.
Не зачтено	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.

ТЗ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	71-100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 70% правильных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретические и методологические основы клинической психологии
Контрольные вопросы ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
1. Дайте определение клинической психологии.
2. Назовите предмет и объект клинической психологии.
3. Приведите структуру клинической психологии.
4. Перечислите основные методы клинической психологии.
5. Назовите основные направления работы клинического психолога.
6. Перечислите задачи деятельности клинического психолога.
7. Дайте характеристику деонтологической модели.
8. Перечислите психологические механизмы, характеризующие здоровье.
9. Назовите основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной.
10. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
а) Кречмеру
б) Жанэ
в) Уитмеру
г) Фрейду

2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
а) психиатрии
б) травматологии
в) неврологии
г) нейрохирургии

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
а) разработки философско-психологических проблем
б) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
в) изучения соотношения развития и распада психики
г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

4. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
а) принцип развития
б) принцип структурности
в) принцип единства сознания и деятельности
г) принцип личностного подхода

5. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее распространение развитие в последней четверти XX века?
а) биоэтика
б) модель Парацельса
в) деонтологическая модель
г) модель Гиппократа

6. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России:
а) Бехтерев
б) Корсаков
в) Лурия
г) Павлов

7. К методам исследования в клинической психологии относятся все за исключением:
а) тестирование индивидуально-психологических особенностей
б) патопсихологическое исследование
в) клиническое интервьюирование
г) амитал-кофеиновое растормаживание

8. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается медицинским психологом:
а) совместно с врачом-психиатром
б) совместно с врачом-неврологом
в) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом
г) самостоятельно

9. К принципам клинического интервьюирования относятся все за исключением:
а) стереотипности
б) беспристрастности
в) проверямости
г) доступности

10. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии?
а) физиотерапии
б) психотерапии
в) терапии
г) физиотерапии

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций). ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
1. Практические задачи и функции клинического психолога.
2. Понятие психической нормы.
3. Подходы к определению болезни.
4. Критерии психического здоровья.

5. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
6. Основные вехи развития клинической психологии.
7. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
8. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
9. Особенности взаимодействия врача и клинического психолога.
10. Особенности работы клинического психолога в учреждениях психиатрического профиля.

Тема 2. Патопсихология
Контрольные вопросы ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
1. Дайте определение патопсихологии.
2. Назовите предмет и объект патопсихологии.
3. Перечислите принципы построения патопсихологического исследования.
4. Укажите направленность патопсихологического эксперимента.
5. Перечислите методы патопсихологического исследования.
6. Опишите в чем выражается патология суждений.
7. Перечислите иллюзии у здоровых людей.
8. Дайте характеристику делирия.
9. Приведите примеры основных нарушений воли.
10. Перечислите основные виды нарушений эмоциональной сферы.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
1. Основоположником патопсихологического исследования в России стал:
a) И.М. Сеченов
b) В.М. Бехтерев
c) А.Р. Лурия
d) Л.С. Выготский

2. Психологическое исследование нарушений мышления, личности, умственной трудоспособности больного, выявление сохранных психических функций для построения плана коррекционно-восстановительной работы является компетенцией:
a) психолога-педагога
b) патопсихолога
c) врача-психиатра
d) педагога-воспитателя

3. Протекание мышления в разных руслах – это:
a) резонерство
b) разноплановость
c) персеверация
d) бессвязность мышления

4. О каком виде нарушения мышления идет речь: «При выполнении младшим школьником заданий по методике «Четвертый лишний» из ряда «коза, курица, кошка и корова» выделяется «кошка», так как «она живет в квартире, и поэтому она домашняя, а все остальные живут в сарае (на улице); они уличные, а не домашние животные»:
a) искажение процесса обобщения
b) снижение уровня обобщения
c) лабильность мышления
d) разноплановость мышления

5. Стремление подвести любое, даже незначительное, явление под какую-то концепцию – это:
a) ускорение мышления

b) резонерство
c) разноплановость мышления
d) разорванность мышления

6. Расстройство восприятия, когда пациент видит, слышит и ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, – это:
a) иллюзии
b) галлюцинации
c) бред
d) дереализация

7. Убежденность больного в том, что его физическое и психическое «Я» каким-то образом изменилось, но объяснить, что и как изменилось, он не может, – это:
a) деперсонализация
b) агнозия
c) дереализация
d) иллюзия

8. Критерий нарушения сознания, проявляющийся в нечетком и фрагментарном восприятии реальности, в утрате способности адекватно анализировать окружающую ситуацию, собственный опыт и делать соответствующие четкие выводы, – это:
a) отрешенность от внешнего мира
b) дезориентировка
c) нарушение мышления
d) нарушение памяти

9. Нарушение личности, при котором характерно превращение социальной потребности в патологическое влечение – это:
a) нарушение смыслообразования
b) формирование патологических потребностей и мотивов
c) нарушение контроля над поведением
d) нарушение опосредованности и иерархии мотивов

10. Нарушение личности, при котором больной, проводя пальцем по ходу реки на карте, делал это до тех пор, пока не появилась дырка – это:
a) нарушение смыслообразования
b) формирование патологических потребностей и мотивов
c) нарушение контроля над поведением
d) нарушение опосредованности и иерархии мотивов

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
1. Связь патопсихологии с другими науками.
2. Патопсихология как теоретическая (академическая) наука.
3. Патопсихология как практическая (прикладная) наука.
4. Теория отношений В.Н. Мясищева.
5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Динамика бреда по В. Маньяну.
7. Иллюзии, связанные с патологией психики.
8. Маниакальный синдром.
9. Депрессивный синдром.
10. Сумеречное состояние помрачения сознания.

Тема 3. Нейропсихология

Контрольные вопросы ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Дайте определение нейропсихологии.
2. Назовите предмет и объект нейропсихологии.
3. Назовите основные исследования и монографии А.Р. Лурия.
4. Опишите афферентную и эфферентную нервную систему.
5. Перечислите принципы нейропсихологической диагностики.
6. Расскажите схему нейропсихологического исследования.
7. Перечислите виды нарушений речи при локальных поражениях мозга.
8. Назовите, к чему приводит поражение лобных префронтальных отделов мозга.
9. Перечислите нарушения, которые возникают при поражении вторичных зон височной области.
10. Дайте характеристику верхнетеменному синдрому.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга.
– это:
a) специальная психология
b) нейропсихология
c) патопсихология
d) клиническая психология

2. Теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга сформулирована:
a) С.Л. Рубинштейн
b) А.Р. Лурия
c) А.Н. Леонтьевым
d) Б.В. Зейгарник

3. Первый функциональный блок мозга носит название:
a) блок приема, переработки и хранения информации
b) блок регуляции тонуса коры и состояния бодрствования
c) блок программирования, регуляции и контроля

4. Ретикулярная формация входит в состав:
a) первого блока мозга
b) второго блока мозга
c) третьего блока мозга

5. Принцип нейропсихологической диагностики, при котором исследование любой психической функции (фактора) проводится набором методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга – это:
a) принцип сопоставления данных
b) принцип «перекрестный контроль»
c) принцип провокации
d) принцип «процессуальность»

6. Для оценки зрительной асимметрии не используется:
a) проба «Прищурься одним глазом»
b) проба «Поза Наполеона»

c) проба «Вертикаль»
d) проба «Прицеливание»

7. Пробы на локализацию прикосновения, кожно-кинестетическое чувство, проба на дискриминацию исследуют:
a) соматосенсорный гнозис
b) слуховой гнозис
c) зрительный гнозис
d) пространственный гнозис

8. Проба «кулак – ребро – ладонь» направлена на исследование:
a) «динамический праксис»
b) «кинестетический праксис»
c) «пространственный праксис»
d) «регуляторный праксис»

9. Форма афазии, в основе которой лежит нарушение фонематического слуха, т.е. способности различать звуковой состав слова – это:
a) акустико-мнестическая афазия
b) сенсорная афазия
c) семантическая афазия
d) оптико-мнестическая афазия

10. При поражении каких отделов мозга страдает синтез отдельных элементов в группы и возникает целая совокупность дефектов, связанных с нарушением пространственного анализа и синтеза, и обнаруживаются трудности в решении в интеллектуальных операциях, для решения которых необходимо выделение наглядных признаков и их пространственных отношений:
a) теменно-затылочных
b) левой височной области
c) лобных префронтальных
d) премоторных отделов левого полушария

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
1. Строение и взаимодействие трех функциональных блоков мозга.
2. Вегетативная нервная система.
3. Роль культурно-исторической концепции Л.С. Выготского в нейропсихологии.
4. Принципы работы анализаторных систем.
5. Нарушения топографической ориентировки: формы проявления и методики диагностики.
6. Нарушения фонематического слуха.
7. Нарушения мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга: симптомы и методики диагностики.
8. Принципы восстановительного обучения.
9. Синдром височной афазии.
10. Роль лобных отделов мозга в организации движения.

Тема 4. Основы психосоматики и неврозологии.
Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
1. Дайте определение понятию «внутренняя картина болезни».
2. Приведите структуру внутренней картины болезни.
3. Перечислите основные этапы соматического заболевания.
4. Дайте определение алекситимии.
5. Дайте характеристику ипохондрии.

6. Назовите типы отношения к болезни.
7. Перечислите виды невротических состояний.
8. Перечислите классическую семерку психосоматических заболеваний.
9. Назовите теории и концепции развития неврозов.
10. Дайте характеристику астеническому синдрому.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

1. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:
а) Адлером
б) Фрейдом
в) Александером
г) Джеллиффе

2. Термин «алекситимия» ввел:
а) Карасу
б) Сифнеос
в) Розенман
г) Элис

3. Поведенческий тип А «является фактором риска»:
а) нарушений дыхательной системы
б) сердечно-сосудистых заболеваний
в) желудочно-кишечных заболеваний
г) злокачественных новообразований

4. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
а) «органных неврозов»
б) вегетозов
в) конверсионных расстройств
г) психосоматических заболеваний в узком смысле

5. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать невротические расстройства является его:
а) значимость
б) длительность
в) тяжесть
г) глубина

6. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
а) хронических психических травм
б) острых психических травм
в) внутриличностного конфликта
г) межличностного конфликта

7. Тип личности В не предрасполагает к:
а) инфаркту миокарда
б) язвенной болезни
в) сахарному диабету
г) эссенциальной гипертонии

8. Субъективное отношение к заболеванию называется:

а) ипохондрией
б) внутренней картиной болезни
в) рефлексией
г) анозогнозией

9. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь» относится к:
а) эгоцентрическому типу
б) ипохондрическому типу
в) истероидному типу
г) истерическому типу

10. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу» относится к:
а) эргопатическому типу
б) ипохондрическому типу
в) эгоцентрическому типу
г) истерическому типу

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
1. Модель внутренней картины болезни В.В. Николаевой.
2. Модель внутренней картины болезни Г.А. Ариной и А.Ш. Тхостова.
3. Типология личностных реакций на болезнь А.Р. Квасенко и Ю.Г. Зубарева.
4. Типология личностных реакций на болезнь Р.Конечного и М.Боухала.
5. Типология личностных реакций на болезнь А.Е. Личко и Н.Я. Иванова.
6. Защитные механизмы и копинг-стратегии больных.
7. Психологические реакции больных: госпитализм, диссимуляция, аггравация.
8. Синдром хронической усталости: характеристика.
9. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний.
10. Особенности психологии больных детей.

Тема 5. Аномалии психического развития
Контрольные вопросы ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
1. Дайте определение понятию «дизонтогенез».
2. Дайте характеристику синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
3. Назовите кризисные периоды развития в онтогенезе.
4. Объясните понятие «аномальный ребенок».
5. Дайте характеристику олигофрении.
6. Опишите симптомокомплексы СДВГ.
7. Назовите признаки, характерные для гиперактивного поведения детей.
8. Назовите критерии диагностики раннего детского аутизма.
9. Перечислите варианты психического дизонтогенеза.
10. Поясните, в чем выражается педагогическая запущенность.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
1. Общее психическое недоразвитие – это:
а) акцентуация характера
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

2. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:
а) в масштабности охвата психических функций
б) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
в) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
г) различий нет, это синонимы

3. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:
а) распад
б) асинхрония
в) регрессия
г) ретардация

4. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
а) краевая психопатия
б) педагогическая запущенность
в) социальная депривация
г) патохарактерологическое формирование личности

5. Эмоции умственно отсталых:
а) амбивалентны
б) ригидны
в) недифференцированы
г) лабильны

6. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
а) задержка психического развития
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

7. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах – это:
а) акцентуация характера
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

8. Тотальность поражения психических функций характерна для:
а) олигофрении
б) педагогической запущенности
в) задержки психического развития
г) психопатии

9. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
а) краевая психопатия
б) педагогическая запущенность
в) социальная депривация
г) патохарактерологическое формирование личности

10. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

а) искажение процесса обобщения
б) амбивалентность
в) некритичность
г) амбитендентность

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
1. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
2. Исторические аспект изучения СДВГ.
3. Клинические и психологические проявления СДВГ.
4. Причины и механизмы развития СДВГ.
5. Ранний детский аутизм: основные проявления.
6. Психологическая классификация детского аутизма.
7. Задачи нейропсихологии в школьной практике.
8. Педагогическая запущенность.
9. Задержка психического развития.
10. Сенситивные периоды развития в онтогенезе.

Тема 6. Психология отклоняющегося поведения.
Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
1. Дайте определение понятию «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите типы отклоняющегося поведения.
3. Дайте определение нормы и перечислите виды норм.
4. Дайте характеристику патохарактерологическому типу девиантного поведения.
5. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.
6. Перечислите клинические формы девиантного поведения.
7. Назовите типы суицидального поведения.
8. Перечислите виды нарушений пищевого поведения.
9. Дайте определение понятию «партнерская норма».
10. Назовите признаки сверхценных психологических увлечений.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
1. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются, как:
а) криминальное поведение
б) саморазрушающее поведение
в) делинкентное поведение
г) компульсивное поведение

2. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
а) адаптивные реакции
б) характерологические реакции
в) патохарактерологические реакции
г) невротические реакции

3. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов – это:
а) психогенное патологическое формирование личности
б) акцентуация характера
в) патохарактерологическая реакция
г) психопатия

4. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются, как:
а) криминальное поведение
б) саморазрушающее поведение
в) делинкентное поведение
г) компульсивное поведение

5. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) проступки
б) девиации
в) перверсии
г) преступления

6. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) психопатологической
б) аддиктивной
в) криминальной
г) делинквентной

7. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
а) эксплозивного синдрома
б) депрессивного синдрома
в) астенического синдрома
г) психастенического синдрома

8. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
а) эгоистическим
б) анемическим
в) дистимическим
г) альтруистическим

9. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
а) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
б) привлечения внимания к собственной персоне
в) безболезненно уйти из жизни
г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах

10. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:
а) субмиссивную мотивацию
б) гедонистическую мотивацию
в) мотивацию с гиперактивацией поведения
г) атарактическую мотивацию

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
1. Личностные проблемы и суицидальное поведение.
2. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта.
3. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

4. Типы отклоняющегося поведения.
5. Нарушения пищевого поведения.
6. Аномалии сексуального поведения.
7. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.
8. Агрессивное поведение: виды агрессивных действий, формы агрессии.
9. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
10. Характерологические и патохарактерологические реакции поведения.

Тема 7. Психологическая интервенция и экспертная деятельность в практике клинического психолога.

Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

1. Дайте определение психологическому консультированию.
2. Охарактеризуйте процесс групповой психотерапии.
3. Перечислите виды психопрофилактики и дайте характеристику каждому.
4. Назовите виды психотерапии.
5. Дайте определение понятию «психоинтервенция».
6. Перечислите основные направления психотерапии.
7. Дайте определение понятию «психологическая экспертиза».
8. Назовите задачи клинического психолога в экспертной практике.
9. Перечислите виды экспертиз, в которых принимает участие клинический психолог.
10. Опишите процесс психореабилитации.

Тестовые задания с эталонами ответов ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

1. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:
а) психологическая коррекция
б) внушение
в) психологическое вмешательство
г) клинико-психологическая интервенция

2. Групповая психотерапия – это:
а) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
б) самостоятельное психотерапевтическое направление
в) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
г) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

3. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным не является:
а) осведомленность
б) выносливость
в) утомляемость
г) лабильность волевого усилия

4. При проведении психотерапии пациента с невротическим состоянием врач-психотерапевт и клинический психолог взаимодействуют следующим образом:
а) врач-психотерапевт проводит психотерапию, клинический психолог – психокоррекцию
б) врач-психотерапевт и клинический психолог совместно проводят психотерапию с учетом ее различной направленности и целей
в) клинический психолог проводит психотерапию, а врач-психотерапевт – медикаментозное лечение
г) клинический психолог проводит психодиагностику, а врач-психотерапевт – психотерапию

5. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
а) стрессоустойчивости
б) навыков адаптивного поведения
в) личностной позиции
г) фрустрационной толерантности

6. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:
а) психологической коррекции
б) психологическом консультировании
в) психотерапии
г) ни один из ответов неверен

7. Определение уровня ограничения жизнедеятельности, степени утраты трудоспособности, уровня семейно-социальной дезадаптации и на их основании, при необходимости определения инвалидности является задачами:
а) военной экспертизы
б) трудовой психолого-психиатрической экспертизы
в) психологической экспертизы
г) врачебной экспертизы

8. Данный вид экспертизы представляет собой консилиум специалистов, профессионально определяющий уровень развития ребенка, наличие различных отклонений в развитии и заболеваний, предлагает лечение и реабилитацию детей, определяет типы учебных заведений и характер обучения:
а) врачебная экспертиза
б) медико-психолого-педагогическая экспертиза
в) психологическая экспертиза
г) психолого-педагогическая экспертиза

9. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:
а) осознание
б) переучивание
в) интеграцию опыта
г) распознавание ошибочных стереотипов мышления

10. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:
а) установок индивида, проходящего экспертизу
б) установок представителей производственного коллектива
в) установок эксперта, проводящего экспертизу
г) особенностей контакта в процессе экспертизы при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
1. Психологическое консультирование: основные методики.
2. Психологическая коррекция: цели и стратегии.
3. Основные подходы при проведении психотерапии.
4. Семейная психотерапия и семейное консультирование: основные отличия.
5. История групповой психотерапии.

6. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
7. Военно-врачебная экспертиза.
8. Врачебно-трудовая экспертиза.
9. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (примерный перечень):

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Практические задачи клинической психологии.
4. История зарождения и становления клинической психологии.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Проблемы патопсихологии.
7. Категории здоровья и болезнь, норма и патология.
8. Методы клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
11. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.
12. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
13. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
14. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
15. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
16. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
17. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
20. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
21. Мозговые основы психической деятельности.
22. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
23. Клиническая психология в сфере здравоохранения, образования и социальной помощи населению.
24. Основные направления нейропсихологии.
25. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
26. Пути и методы восстановления высших психических функций.
27. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
28. Классификация психосоматических феноменов.
29. Преморбидная личность и болезнь.
30. «Внутренняя картина болезни»: определение, структура, виды.
31. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
32. Психосоматические аспекты боли.
33. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
34. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
35. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
36. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
37. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
38. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического

развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
39. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.
40. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
41. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
42. Практические задачи и функции клинических психологов.
43. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.
44. Подходы к определению здоровья. Критерии психического здоровья.
45. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности.
46. Определение болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
47. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
48. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
49. Многопрофильность клинической психологии и ее служб.
50. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям.
51. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь.
52. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
53. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
54. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
55. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий.
56. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
57. Проблема апраксий, виды апраксий.
58. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения.
59. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи.
60. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация.
61. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
62. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
63. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения.
64. Феноменология нарушений памяти.
65. Типология психопатических личностей.
66. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
67. Депрессия. Виды депрессий.
68. Маниакальные состояния.
69. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы.
70. Нарушения самосознания.
71. Понятие отклоняющегося поведения.
72. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
73. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
74. Понятие аддиктивного поведения.
75. Основные формы отклоняющегося поведения.
76. Профилактика отклоняющегося поведения.
77. Этика в клинической психологии.
78. Основные понятия нейропсихологии.
79. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
80. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
81. Концепция алекситимии.
82. Концепция профиля личности.
83. Функциональные блоки мозга.
84. Личностный подход в психотерапии.
85. Показания и противопоказания к психотерапии.

86. Цели и задачи групповой терапии в клинике.
87. Методы групповой психотерапии.
88. Болезнь как самостоятельная психотравма.
89. Психологическая адаптация больного к заболеванию.
90. Экспертиза как задача клинической психологии.
91. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
92. Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе.
93. Участие клинического психолога в медико-педагогической экспертизе.
94. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
95. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
96. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания.
97. Классическая семерка психосоматических заболеваний.
98. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний.
99. Психологические особенности больных детей.
100. Психология больных пожилого и старческого возраста

Тестовые задания с эталонами ответов

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
а) Кречмеру
б) Жанэ
в) Уитмеру
г) Фрейду

2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
а) психиатрии
б) травматологии
в) неврологии
г) нейрохирургии

3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
а) патопсихологическим синдромом
б) патопсихологическим симптомом
в) психопатологическим синдромом
г) патопсихологическим феноменом

4. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее распространение развитие в последней четверти XX века?
а) биоэтика
б) модель Парацельса
в) деонтологическая модель
г) модель Гиппократа

5. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России:
а) Бехтерев
б) Корсаков
в) Лурия
г) Павлов

6. К методам исследования в клинической психологии относятся все за исключением:
а) тестирование индивидуально-психологических особенностей
б) патопсихологическое исследование
в) клиническое интервьюирование
г) амитал-кофеиновое растормаживание

7. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается медицинским психологом:
а) совместно с врачом-психиатром
б) совместно с врачом-неврологом
в) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом
г) самостоятельно

8. К принципам клинического интервьюирования относятся все за исключением:
а) стереотипности
б) беспристрастности
в) проверямости
г) доступности

9. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) проступки
б) девиации
в) перверсии
г) преступления

10. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии?
а) физиотерапии
б) психотерапии
в) терапии
г) физиотерапии

11. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
а) клиническая беседа
б) синдромный анализ
в) математическая процедура
г) совокупность физиологических исследований

12. Зона ближайшего развития – это:
а) то, что может ребенок с помощью взрослого
б) ближайший к текущей дате возрастной период
в) уровень достигнутого интеллектуального развития
г) критерий учебной успеваемости

13. Общее психическое недоразвитие – это:
а) акцентуация характера
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

14. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо

выпадение функции:
а) распад
б) асинхрония
в) регрессия
г) ретардация

15. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
а) краевая психопатия
б) педагогическая запущенность
в) социальная депривация
г) патохарактерологическое формирование личности

16. Эмоции умственно отсталых:
а) амбивалентны
б) ригидны
в) недифференцированы
г) лабильны

17. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
а) задержка психического развития
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

18. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
а) адаптивные реакции
б) характерологические реакции
в) патохарактерологические реакции
г) невротические реакции

19. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах – это:
а) акцентуация характера
б) педагогическая запущенность
в) олигофрения
г) психопатия

20. Тотальность поражения психических функций характерна для:
а) олигофрении
б) педагогической запущенности
в) задержки психического развития
г) психопатии

21. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
а) краевая психопатия
б) педагогическая запущенность
в) социальная депривация
г) патохарактерологическое формирование личности

22. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

а) искажение процесса обобщения
б) амбивалентность
в) некритичность
г) амбитендентность

23. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:
а) субмиссивную мотивацию
б) гедонистическую мотивацию
в) мотивацию с гиперактивацией поведения
г) атарактическую мотивацию

24. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
а) разноплановости
б) резонерства
в) склонности к детализации
г) соскальзывания

25. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:
а) замедленности
б) тугоподвижности
в) актуализации малозначимых «латентных» признаков
г) вязкости

26. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
а) патопсихологическим
б) психиатрическим
в) нейропсихологическим
г) психопатологическим

27. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано:
а) с повреждением глубоких структур мозга
б) с височной патологией
в) с патологией лобных долей
г) с нарушением работы теменно-затылочных отделов

28. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение, и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:
а) эпилептических расстройствах
б) шизофренических расстройствах
в) невротических расстройствах
г) психопатических расстройствах

29. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:
а) Адлером
б) Фрейдом
в) Александером
г) Джеллиффе

30. Термин «алекситимия» ввел:

а) Карасу
б) Сифнеос
в) Розенман
г) Элис

31. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:
а) «органных неврозов»
б) вегетозов
в) конверсионных расстройств
г) психосоматических заболеваний в узком смысле

32. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать невротические расстройства является его:
а) значимость
б) длительность
в) тяжесть
г) глубина

33. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:
а) хронических психических травм
б) острых психических травм
в) внутриличностного конфликта
г) межличностного конфликта

34. Тип личности В не предрасполагает к:
а) инфаркту миокарда
б) язвенной болезни
в) сахарному диабету
г) эссенциальной гипертонии

35. Субъективное отношение к заболеванию называется:
а) ипохондрией
б) внутренней картиной болезни
в) рефлексией
г) анозогнозией

36. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь» относится к:
а) эгоцентрическому типу
б) ипохондрическому типу
в) истероидному типу
г) истерическому типу

37. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу» относится к:
а) эргопатическому типу
б) ипохондрическому типу
в) эгоцентрическому типу
г) истерическому типу

38. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются, как:

а) криминальное поведение
б) саморазрушающее поведение
в) делинкентное поведение
г) компульсивное поведение

39. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов – это:
а) психогенное патологическое формирование личности
б) акцентуация характера
в) патохарактерологическая реакция
г) психопатия

40. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются, как:
а) криминальное поведение
б) саморазрушающее поведение
в) делинкентное поведение
г) компульсивное поведение

41. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) психопатологической
б) аддиктивной
в) криминальной
г) делинквентной

42. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:
а) эксплозивного синдрома
б) депрессивного синдрома
в) астенического синдрома
г) психастенического синдрома

43. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
а) эгоистическим
б) анемическим
в) дистимическим
г) альтруистическим

44. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
а) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
б) привлечения внимания к собственной персоне
в) безболезненно уйти из жизни
г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах

45. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:
а) психопатического симптомокоплекса

б) органического симптомокоплекса
в) шизофренического симптомокомплекса
г) невротического симптомокомплекса

46. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «Пиктограммы» указывает на наличие:
а) невротического симптомокомплекса
б) шизофренического симптомокомплекса
в) органического симптомокомплекса
г) психопатического симптомокомплекса

47. Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:
а) особенности волевой деятельности
б) уровень интеллекта
в) индивидуально-психологические особенности
г) состояние сознания

48. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:
а) феноменом
б) симптомокомплексом
в) симптомом
г) синдромом

49. Для убедительной диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:
а) биологические
б) логические
в) физические
г) физиологические

50. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
а) понимающей психологии
б) объясняющей психологии
в) психиатрии
г) психопатологии

51. К понятию «нозос» в отличие от «патос» относятся все за исключением одного:
а) психопатологические психические процессы
б) психические заболевания
в) устойчивые психопатологические состояния
г) психопатологические симптомы и синдромы с внутренней закономерностью симптомообразования

52. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:
а) психозом
б) неврозом
в) деменцией
г) психопатией

53. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:
а) длительности расстройств
б) некритичности к расстройствам
в) субъективной тяжести расстройств
г) резистентности расстройств к терапии

54. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:
а) личностного
б) психогенного
в) экзогенного
г) эндогенного

55. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность называется:
а) деменцией
б) дефектом
в) деградацией личности
г) олигофренией

56. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:
а) компенсацией
б) адаптацией
в) гиперкомпенсацией
г) атрибуцией

57. Бесплодное, бесцельное основанное на нарушении мышления мудрствование называется:
а) демагогией
б) аутистическим мышлением
в) разноплановостью
г) резонерством

58. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:
а) некритичность к собственной замкнутости
б) критичность к собственной замкнутости
в) менее выраженная замкнутость
г) избирательность в общении

59. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:
а) соматоагнозией
б) дисморфоманией
в) соматогнозией
г) дисморфофобией

60. Средний объем внимания человека составляет:
а) 3-5 единиц информации
б) 5-7 единиц информации
в) 7-9 единиц информации

г) 9-11 единиц информации
61. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также создания представления об истинном отношении к субъекту со стороны окружающих называется:
а) рефлексией
б) самоактуализацией
в) атрибуцией
г) самопознанием

62. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют:
а) аффектами
б) чувствами
в) стрессами
г) психическими травмами

63. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:
а) наличие расстройств сознания
б) наличие аутоагрессии
в) наличие расстройств эмоциональной сферы
г) наличие умственной отсталости

64. Алекситимией называется:
а) неспособность сопереживать
б) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
в) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние
г) неспособность испытывать яркие переживания

65. Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при:
а) шизофренических расстройствах
б) личностных расстройствах
в) эпилептических расстройствах
г) невротических расстройствах

66. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий:
а) летальности
б) нозологии
в) психологической значимости
г) болевой характеристики болезни

67. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
а) заболевания, изменяющие внешность
б) сексуальные расстройства
в) психические заболевания
г) рак

68. Сексуальные расстройства являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении для:

а) лиц зрелого возраста
б) детей и подростков
в) пожилых
г) всех возрастных групп

69. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:
а) сенситивном
б) тревожном
в) апатическом
г) обсессивно-фобическим

70. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:
а) анозогнозический
б) апатический
в) ипохондрический
г) неврастенический

71. Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости проведения хирургической операции является:
а) предоперационная тревога
б) предоперационная истерия
в) предоперационный стресс
г) предоперационная депрессия

72. Более адекватно на собственное состояние реагируют лица с:
а) умеренно выраженным уровнем предоперационной тревоги
б) низким уровнем предоперационной тревоги
в) высоким уровнем предоперационной тревоги
г) тоскливым радикалом

73. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
а) коммуникативной компетенцией
б) коммуникативной состоятельностью
в) коммуникативной толерантностью
г) интерактивной компетентностью

74. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:
а) дистрессом
б) стрессом
в) психотравмой
г) эустрессом

75. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:
а) неврастеническим
б) психопатическим
в) ипохондрическим
г) истерическим

76. Антиципационная концепция неврозогенеза отмечает принципиальную значимость:
а) неспрогнозированности психических травм
б) длительности действия психических травм
в) совпадения по времени психической травмы и возрастного кризиса
г) катастрофичности психических травм

77. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:
а) темперамента
б) характера
в) высшей нервной деятельности
г) личности

78. Посттравматическое стрессовое расстройства связано, в первую очередь, с:
а) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
б) стрессом повседневной жизни
в) семейно-бытовыми конфликтами
г) событиями, затрагивающими карьеру человека

79. Расстройства, характеризующиеся частичной или полной утратой нормальной интеграции между памятью на прошлое, нарушением осознания идентичности и непосредственных ощущений, а также нарушениями контролирования движений собственного тела называются:
а) нарциссическими
б) конверсионными
в) истерическими
г) психосоматическими

80. Диссоциативный ступор характеризуется:
а) состоянием громкого плача
б) состоянием психомоторного возбуждения
в) состоянием обездвиженности
г) чередованием состояний обездвиженности и возбуждения

81. Обсессии входят в структуру:
а) ипохондрического синдрома
б) ананкастического синдрома
в) депрессивного синдрома
г) неврастенического синдрома

82. Выделяются все нижеперечисленные этапы формирования невротических расстройств за исключением:
а) психокоррекционный
б) когнитивный
в) аффективно-мотивационный
г) поведенческий

83. Невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку при:
а) конверсионных симптомах
б) псевдоневротических синдромах
в) невротических синдромах

г) функциональных симптомах

84. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в так называемую «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:
а) ревматоидного артрита
б) язвенного колита
в) инфаркта миокарда
г) бронхиальной астмы

85. Основным, внутриличностным конфликтом при гипертонической болезни является конфликт:
а) между агрессивными импульсами и чувством зависимости
б) между потребностями владеть и отдавать
в) между потребностями властвовать и подчиняться
г) между потребностями в опеке и самостоятельности

86. Коронарный тип личности А предрасполагает к:
а) инфаркту миокарда
б) инсульту
в) язвенной болезни
г) сахарному диабету

87. Такие качества, как высокий уровень притязаний, выраженное влечение к достижению цели, стремление к конкурентной борьбе входят в структуру:
а) типа личности А
б) типа личности В
в) типа личности С
г) типа личности D

88. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
а) криминальным поведением
б) девиантным поведением
в) аддиктивным поведением
г) делинквентным поведением

89. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:
а) патохарактерологического поведения
б) аддиктивного поведения
в) психопатологического поведения
г) делинквентного поведения

90. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
а) психопатологического поведения
б) криминального поведения
в) аддиктивного поведения
г) патохарактерологического поведения

91. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

а) девиации характера (акцентуации и психопатии)
б) патология характера, связанная с психическим заболеванием
в) патология личности, связанная с психическим заболеванием
г) психопатологические симптомы

92. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:
а) демонстративные способы суицидального поведения
б) демонстративные способы парасуицидального поведения
в) недемонстративные способы парасуицидального поведения
г) недемонстративные способы суицидального поведения

93. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:
а) транссексуализме
б) фетишизме
в) гомосексуализме
г) эксгибиционизме

94. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
а) обучение должно идти впереди развития
б) обучение должно идти наравне с развитием
в) обучение не должно совпадать с этапами развития
г) обучение должно идти позади развития

95. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созреванием или перестройкой частных процессов и основным» психологическими изменениями личности, называется:
а) основной деятельностью
б) ведущей деятельностью
в) опережающей деятельностью
г) взрослением

96. Психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь называются:
а) феноменами роста
б) феноменами взросления
в) новообразованиями
г) ведущей деятельностью

97. Возрастными психологическими кризами называют:
а) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями
б) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими изменениями внешности
в) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психоэндокринными изменениями
г) периоды резкого изменения отношения со сверстниками

98. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:
а) подростковой шизофрении
б) синдрома раннего детского аутизма
в) детских страхов
г) шизофрении в позднем возрасте

99. Семейный паттерн, при котором у члена семье вырабатывается игнорирование наличия

проблем или заболеваний, называется:
а) истерическим
б) апатическим
в) нозогнозическим
г) анозогнозическим

100. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
а) разработки философско-психологических проблем
б) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
в) изучения соотношения развития и распада психики
г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**96 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**48 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 36ч**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психологических наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры Психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Патопсихология с практикумом» направлена на формирование у обучающихся системы знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по психодиагностике с учетом нозологического диагноза и психологических особенностей пациента. Овладение содержанием программы является важным для таких аспектов профессиональной деятельности клинического психолога, как выявление патопсихологического синдрома, определение структуры нарушений психических процессов, разработка плана консультаций по результатам психодиагностического обследования. Информация о специфике нарушений психических процессов при различных заболеваниях является необходимой основой для реабилитации. Также освоение содержания дисциплины «Патопсихология с практикумом» является важным для понимания возможностей и особенностей патопсихологического исследования в рамках научной деятельности клинического психолога, направленной на изучение психологических аспектов различных психических расстройств. Усвоение материала дисциплины «Патопсихология с практикумом» необходимо и для формирования представлений об особенностях взаимодействия специалистов — клинических психологов, врачей психиатров и психотерапевтов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы психологических знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по патопсихологической диагностике на основе знаний об основных феноменах нарушений высших психических функций и теоретико-методологических основах патопсихологического исследования, освоение понятийного аппарата патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности применять научно обоснованные патопсихологические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- приобретение навыков применения надежных и валидных способов количественной и качественной патопсихологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- обучение ведению протокола и составлению патопсихологического заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также способам представления обратной связи по запросу заказчика;
- формирование способности разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- формирование навыков осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- обучение основным подходам к подбору методик, планированию и проведению клинико-психологического обследования;

- приобретение навыков патопсихологической диагностики психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социально демографических и индивидуально-психологических характеристик людей;
- формирование готовности участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

	лицам с ОВЗ	
ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
ПК-2	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
ПК-3	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- «Общепсихологический практикум»
- «Основы клинической психологии»
- «Психология здоровья»
- «Психодиагностика с практикумом»
- «Психиатрия и психофармакология с практикумом»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Нейропсихология с практикумом»
- «Возрастная клиническая психология»
- «Психологическое консультирование»
- «Основы суицидологии»
- «Судебно-психологическая экспертиза»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять в процессе работы научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - особенности планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - специфику подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - выполнять подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной	Знает: - основные критерии и условия выбора адекватных поставленной задаче методов диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	задаче методы диагностики	Умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять необходимые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - реализовывать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - правила составления отчётов и заключений по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет	Знает:	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	- специфику организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять в работе базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - методы оценки потребностей целевой аудитории и особенности разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - основания подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных в психологическом обследовании результатов, особенности выявления степени достоверности полученной информации, сзему составления психологическое заключения	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК 1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - принципы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов), которые необходимо учитывать при подборе методик для психологической диагностики Умеет: учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные,	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной

социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	(пациентов), важные для учета при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики Умеет: - Учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	аттестации: КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: этический кодекс и содержание этических принципов деятельности психолога Умеет: Применять знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - правила подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы Умеет осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает - принципы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач Умеет: составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов Умеет: - демонстрировать готовность ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 3	
		семестр -6	семестр -7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96	96	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	36	36	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48	48	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	Экзамен	Экзамен	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	180	180	-
зач.ед.	5	5	-
Из них на практическую подготовку*		48	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Раздел 1. Патопсихология	28	28	20	76	14
Раздел 2. Практикум по патопсихологии	8	32	28	68	16
Всего за семестр	36	60	48	144	30
ИТОГО	36	60	48	144	30

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Патопсихология						
1	Тема 1.1 Введение в патопсихологию. Предмет и задачи патопсихологии	2	Краткое содержание темы - Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Предмет и задачи патопсихологии. - Методы патопсихологии и принципы патопсихологической диагностики; принцип качественного анализа.	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	- Патопсихологические синдромы.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2. Патопсихологические нарушения нарушения психических процессов ощущения, восприятия и внимания	2	Краткое содержание темы - Общая характеристика психических процессов ощущение, восприятие, внимание. - Нарушения ощущения, восприятия и внимания.	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Значение выявления нарушений психических процессов ощущения, восприятия. внимания для дифференциальной диагностики.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.3. Патопсихологические нарушения процессов памяти и мышления	2	Краткое содержание темы - Общая характеристика психических процессов памяти и внимания. - Патопсихологическая классификация нарушений памяти.	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Патопсихологическая классификация нарушений мышления.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 1.4. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.	2	Краткое содержание темы - Общая характеристика эмоциональной и личностной сферы. - Основные нарушения эмоционально-личностной сферы.	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Особенности психологической диагностики. эмоционально-личностной сферы в патопсихологии.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	Тема 1.5. Патопсихологические	2	Краткое содержание темы - Значение патопсихологической диагностики в психиатрической	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1;	мультимедийная аппаратура,	КВ

	нарушения при эндогенных психических расстройствах		клинике и общее представление об эндогенных психических расстройствах. - Особенности патопсихологических нарушений психических процессов при шизофрении и эндогенных аффективных расстройствах.	ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	презентации	
		2	Роль патопсихологической диагностики нарушений психических процессов при эндогенных психических расстройствах для лечения и реабилитации в психиатрии.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6	Тема 1.6. Патопсихологические нарушения при органических психических расстройствах	2	Краткое содержание темы - Общее представление об органических психических расстройствах. - Патопсихологические нарушения, проявляющиеся при пресенильных деменциях.	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	- Патопсихологические нарушения, проявляющиеся при последствиях закрытой черепно-мозговой травмы. - Патопсихологические нарушения при других органических психических расстройствах.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
7	Тема 1.7 Патопсихологические аспекты пограничных нервно-психических расстройств	2	Краткое содержание темы - Общее представление о пограничных расстройствах; исторический экскурс. - Патопсихологические нарушения познавательных процессов при пограничных расстройствах	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Личностные особенности и психодиагностика эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических расстройствах.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 2. Практикум по патопсихологии						
1	Тема 2.1 Патопсихологические методики для диагностики нарушений когнитивной сферы	2	Краткое содержание темы - Патопсихологические методики для диагностики нарушений внимания - Патопсихологические методики для диагностики нарушений памяти	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Патопсихологические методики для диагностики нарушений мышления.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2.2. Патопсихологические методики для диагностики нарушений эмоционально — личностной сферы.	2	Краткое содержание темы - Психодиагностические методики для выявления особенностей и нарушений эмоциональной сферы - Психодиагностические методики для выявления особенностей и нарушений личностной сферы	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления особенностей и нарушений эмоционально-личностной сферы; специфика описания результатов.		мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	36				

**Практическая подготовка (ПП) – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:* *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** Оценочные средства:* *КВ-контрольные вопрос.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Патопсихология						
1	Семинар	История патопсихологии	4 2 из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1. Предпосылки формирования патопсихологии в психиатрии и психологии 2. Патопсихология и психопатология 3. Вклад известных психиатров и психологов в формирование патопсихологии. Роль исследований Б.В. Зейгарник в становлении и развитии патопсихологии **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Выполнение анализа основных особенностей патопсихологического подхода в психодиагностике с учетом исторического аспекта развития патопсихологии для формирования навыков подбора методик, планирования и проведения клинико-психологического обследования, диагностики психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов.	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	Д.П., КЗ.
2	Семинар	Патопсихологические аспекты исследования шизофрении	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1. Концепции этиопатогенеза шизофрении 2. Психологические теории шизофрении 3. Нарушение когнитивных психических процессов при шизофрении 4.Нарушение эмоциональной и личностной сферы при шизофрении **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при шизофрении для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	КЗ.
3	Семинар	Особенности когнитивной и эмоционально-	4 2__ из них на	Краткое содержание занятия 1. Общее представление об эпилепсии 2.Нарушение когнитивных процессов при эпилепсии	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК	КЗ.

		личностной сферы пациентов с эпилепсией.	ПП **	3.Нарушение эмоционально-личностной сферы пациентов с эпилепсией. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при эпилепсии для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий	9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	
4	Семинар	Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Особенности когнитивных нарушений при расстройствах тревожно-депрессивного спектра 2. Особенности эмоционально-личностной сфер у пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами 3.Роль психологического исследования когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами для психотерапии и реабилитации. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при тревожно-депрессивных расстройствах для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	КЗ.
5	Семинар	Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Варианты нарушений интеллектуального развития 2. Нарушения интеллектуального развития и патопсихологическая диагностика: значение количественных и качественных показателей когнитивной сферы для дифференциальной диагностики 3. Особенности эмоциональной и личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при различных вариантах нарушений интеллектуального развития для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	КЗ.
6	Семинар	Патопсихологические нарушения при повреждениях мозга в связи с	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общее представление и критерии химической зависимости 2. Особенности патопсихологических нарушений при алкоголизме 3. Особенности патопсихологических нарушений при употреблении различных видов наркотиков	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2;	КЗ.

		употреблением психоактивных веществ		**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при повреждениях мозга в связи с употреблением психоактивных веществ для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий.	ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	
7	Семинар	Патопсихологические нарушения у пациентов с соматической патологией (на примере сердечно-сосудистых заболеваний)	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Нарушения психических процессов при церебральном атеросклерозе. 2. Особенности нарушений психических процессов у пациентов с сердечно-сосудистой патологией после кардиохирургической операции. Проблема послеоперационной когнитивной дисфункции. 3. Значение патопсихологической диагностики когнитивных нарушений у пациентов с сердечно-сосудистой патологией для реабилитации **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и анализ краткой общей характеристики патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при церебральном атеросклерозе для подготовки к проведению патопсихологического обследования, включающей планирование обследование, подбор методик в целях эффективной реализации психодиагностических мероприятий.	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	КЗ.
Раздел 2. Практикум по патопсихологии						
1	Семинар-практикум	Роль клинико-психологического метода в патопсихологической диагностике	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1 Наблюдение как метод. Особенности учета вербальных и невербальных характеристик в процессе психодиагностического обследования 2 Беседа с пациентом. Особенности проведения беседы, схема беседы. Понятие «Структурированное интервью» 3 Особенности описания результатов применения клинико-психологического метода в патопсихологическом заключении. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Сравнение и анализ характеристик невербального поведения при различных эмоциональных состояниях для развития навыка выявления психологических особенностей пациентов с учетом комплексного подхода в психодиагностике для эффективного проведения патопсихологического обследования.	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	КЗ
2	клиническое занятие	Патопсихологические методики для исследования внимания и	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общие особенности психодиагностики внимания. 2. Патопсихологические методики для выявления нарушений внимания 3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления нарушений внимания.	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3;	КЗ

		сенсомоторных реакций.		**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования, интерпретация результатов	ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	
3	клиническое занятие	Патопсихологические методики для исследования памяти	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общие особенности психодиагностики памяти. 2. Патопсихологические методики для выявления нарушений памяти. 3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления нарушений памяти. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования, интерпретация результатов	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	КЗ
4	клиническое занятие	Патопсихологические методики для исследования мышления	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общие особенности психодиагностики мышления. 2. Патопсихологические методики для выявления нарушений мышления. 3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления нарушений мышления. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования, интерпретация результатов	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	КЗ
5	клиническое занятие	Патопсихологические методики для исследования эмоциональной сферы	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общие особенности психодиагностики эмоциональной сферы. 2. Патопсихологические методики для выявления нарушений эмоциональной сферы. 3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления нарушений эмоциональной сферы. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования, интерпретация результатов	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	КЗ
6	клиническое занятие	Патопсихологические методики для исследования личности	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Общие особенности психодиагностики личности. 2. Патопсихологические методики для выявления нарушений личностной сферы. 3. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе применения методик для выявления нарушений личностной сферы. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования, интерпретация результатов	ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3.	КЗ
7	Семинар-практикум	Патопсихологическое	4 _2_ из	Краткое содержание занятия 1. Особенности представления результатов психодиагностики в патопсихологическом	ОПК2.1; ОПК2.2;	КЗ

		заключение: структурные особенности и принципы составления	них на ПП*	заключении 2. Структура патопсихологического заключения. 3. Разбор примеров патопсихологических заключений. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление и представление патопсихологического заключения по результатам применения психодиагностических методик.	ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;	
8	Семинар	Роль патопсихолога в реабилитации	4 _2_ из них на ПП*	Краткое содержание занятия 1. Значение патопсихологической диагностики для постановки диагноза и определения тактики лечения 2. Психотерапевтический компонент психодиагностического обследования. 3. Особенности консультации по результатам психодиагностического обследования. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление программы психологической коррекции или плана психологической консультации по результатам психодиагностического обследования.	ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК2.1., ПК2.2; ПК2.3;	Д.,П, КЗ
Всего за семестр			60 _30_ из них на ПП*			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Введение в патопсихологию. Предмет и задачи патопсихологии	8	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
2.	Патопсихологические аспекты исследования шизофрении	8	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
3	Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с эпилепсией.	8	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
4	Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами	8	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
5	Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития	8	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
6	Патопсихологические нарушения при повреждениях мозга в связи с употреблением психоактивных веществ	4	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
7	Патопсихологические нарушения у пациентов с соматической патологией (на примере сердечно-сосудистых заболеваний)	4	Самостоятельная работа с научной литературой (с использованием интернет-технологий, электронных библиотечных ресурсов) для подготовки текстов докладов и презентаций	ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3; ОПК 3.1; ОПК3.2; ОПК3.3; ОПК 4.1; ОПК 4.2; ОПК 4.3; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК 9.1; ОПК9.2; ОПК 9.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК2.1; ПК2.2; ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3	Д., П.
Всего:		48			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с*

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.
***Оценочные средства:** Д-устный доклад, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

- Традиционные образовательные технологии
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
- Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
- Технологии проблемного обучения
- Технологии концентрированного обучения
- Технологии активного обучения (инновационные)
- Технологии группового обучения
- Экспертно-оценочные технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, Д.,П.КЗ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, Д.,П.КЗ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	КВ, Д.,П.КЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, Д.,П.КЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, Д.,П.КЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой	КВ, Д.,П.КЗ

психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, Д.,П.КЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, Д.,П.
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, Д.,П.
	ПК 1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, Д.,П.КЗ,
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ, Д.,П.КЗ,
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КВ, Д.,П.КЗ,
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, Д.,П.КЗ,
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	КВ, Д.,П.КЗ,
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	КВ, Д.,П.КЗ,
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ, Д.,П.КЗ,

Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ

обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы*

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ
	ПК 1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – Экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Собеседование по контрольным вопросам экзамена	Контрольные вопросы	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Примеры контрольных вопросов: 1. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза. 2. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы. 3 Принципы организации патопсихологического эксперимента. 3. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. 4. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента. 5. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Проявления патогенеза болезни 6. Понятие о «функциональных пробах». 7. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3
Д.П.	Примерная тематика докладов с презентациями: История изучения шизофрении в психиатрии и психологии. Современные патопсихологические исследования шизофрении. Обзор. Современные исследования копинг-стратегий и защитных механизмов у больных шизофренией. Концепции этиологии и патогенеза аффективных расстройств: медико-биологические аспекты и психологические подходы. Современные патопсихологические исследования аффективных расстройств. Органические заболевания головного мозга клиника и патопсихологические нарушения. Обзор. Патопсихологические исследования больных с черепно-мозговыми травмами.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентация.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532189

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510662

3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514436

4. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/519536

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786

5. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518374

6. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447857.html

7. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьѐвой. – Москва : Мир науки, 2018.– Режим доступа: http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf
8. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518370

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. Курс лекций по всем темам дисциплины.
2. Методические рекомендации по изучению тем практических занятий.

***Учебно-методические материалы:** учебно-методические пособия, словари, методические разработки, методические рекомендации, рабочие тетради, сборники задач, методические материалы для практических занятий, методические указания (материалы) для самостоятельной работы по дисциплине, курс лекций, электронное учебное пособие, атлас и др.)

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

1. Методическое пособие профессорско-преподавательскому составу кафедры морфологии человека. Технологии и частная методика преподавания учебной дисциплины «Анатомия человека».
2. Методические материалы по проведению контрольных, итоговых занятий и экзамена.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патопсихология с практикумом» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Патопсихология с практикумом» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Патопсихология с практикумом» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Патопсихология с практикумом» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Патопсихология с практикумом»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой

	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
ПК-2	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
ПК-3	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, КЗ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять в процессе работы научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - особенности планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - специфику подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - выполнять подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной	Знает: - основные критерии и условия выбора адекватных поставленной задаче методов диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ

человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	задаче методы диагностики	Умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять необходимые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - реализовывать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - особенности составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - правила составления отчётов и заключений по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет	Знает:	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	- специфику организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять в работе базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - методы оценки потребностей целевой аудитории и особенности разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - основания подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных в психологическом обследовании результатов, особенности выявления степени достоверности полученной информации, сзему составления психологическое заключения	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК 1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - принципы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, Д.П. Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных,	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов), которые необходимо учитывать при подборе методик для психологической диагностики Умеет: учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные,	Знает: возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной

социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	(пациентов), важные для учета при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики Умеет: - Учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	аттестации: КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: этический кодекс и содержание этических принципов деятельности психолога Умеет: Применять знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - правила подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы Умеет осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ, Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает - принципы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач Умеет: составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов Умеет: - демонстрировать готовность ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, Д.П.КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания докладов с презентациями.

Оценка	Вид задания
	Доклад с презентацией
Неудовлетворительно	Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания контрольных заданий

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Ответы на пункты контрольного задания не получены (или ответы являются некорректными, демонстрирующими непонимание темы); или в ответах на пункты контрольного задания имеются существенные

	противоречия и отмечается недостаточная обоснованность
Удовлетворительно	Даны краткие, недостаточно развернутые ответы на пункты контрольного задания. Обоснованы, но имеется ряд противоречий, недочетов; описание не подкреплено примерами.
Хорошо	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Продемонстрирована достаточная глубина знаний, однако имеются незначительные недочеты. Например, некоторые несущественные противоречия, или недостаточно описаны примеры.
Отлично	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Описания — логичны, в выводах отсутствуют противоречия. Продемонстрирована глубина знаний темы. Приведены примеры, информация в контрольном задании представлена и проинтерпретирована с учетом знаний психологии

Шкала оценивания контрольных заданий по выполнению психодиагностических методик

Оценка	**Вид задания**
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Требуемое в рамках задания количество методик не выполнено или выполнено некорректно; не представлена интерпретация результатов/ интерпретация выполненв неправильно, не соответствует полученным с помощью применяемых методик результатам.
Удовлетворительно	Психодиагностические методики выполнены, но в интерпретации результатов имеются недочеты; интерпретация поверхностная, качественные анализ представлен, но не характеризуется достаточной глубиной, нет соотнесения полученных данных с какой-либо патопсихологической классификацией.
Хорошо	Выполнены все психодиагностические методики, но в интерпретации результатов имеются несущественные недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.
Отлично	Выполнены все психодиагностические методики, в интерпретации результатов отсутствуют недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Контрольные вопросы	Список контрольных вопросов с критериями ответов	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.1 Введение в патопсихологию. Предмет и задачи патопсихологии
контрольные вопросы (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

- Понятие «Патопсихология», подходы к определению
- Взаимосвязь патопсихологии с другими науками и отраслями психологии
- Предмет и объект патопсихологии
- Основные задачи патопсихологии
- Соотношение понятий «Патопсихология» и «Психопатология»
- Основные методы Патопсихологии
- Особенности патопсихологических методик диагностики
- Принцип качественного анализа в патопсихологии
- Особенности интерпретации данных в патопсихологии
- Теоретические основы патопсихологического исследования

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.2. Патопсихологические нарушения нарушения психических процессов ощущения, восприятия и внимания
контрольные вопросы (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

1) Понятие «Когнитивные психические процессы»
2) Психологическая характеристика ощущений; виды ощущений
3) Нарушения ощущений; классификация, основные проявления, причины.
4) Восприятие как психический процесс: сравнительная характеристика восприятия и ощущения
5) Основные свойства восприятия
6) Нарушения восприятия при различных заболеваниях.
7) Внимание как психический процесс: определение, общая характеристика
8) Свойства внимания
9) Нарушения внимания: особенности проявлений, характеристика

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.3. Патопсихологические нарушения процессов памяти и мышления
контрольные вопросы (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

1) Память как психический процесс: определение, функции
2) Виды памяти
3) Нарушения памяти: клинический подход
4) Нарушения памяти, описываемые в патопсихологии
5) Психодиагностические методики для выявления нарушений памяти
6) Мышление как психический процесс
7) Особенности развития мышления
8) Нарушения мышления: клинический подход
9) Нарушения памяти, описываемые в патопсихологии
10) Психодиагностические методики для выявления нарушений мышления

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.4. Патопсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.
Контрольные вопросы. (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

- Понятие «Эмоции» в психологии
- Эмоции и эмоциональные состояния
- Патология эмоциональной сферы

– Тревога и депрессия: особенности проявлений, общая характеристика, классификации
– Астенические состояния
– Агрессия, особенности проявления агрессии у больных с пограничными и психотическими расстройствами
– Понятие «личность» в патопсихологии
– Расстройства личности (общая характеристика, исторический аспект изучения)
– Расстройства личности: современная классификация
– Методики для диагностики эмоционально-личностной сферы.

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.5. Патопсихологические нарушения при эндогенных психических расстройствах
Контрольные вопросы (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

1) Эндогенные психические расстройства: общая характеристика
2) Этиология, патогенез, клиника эндогенных аффективных расстройств.
3) Шизофрения: клинические аспекты, этиология и патогенез, роль психологических факторов
4) Особенности когнитивной сферы при эндогенных аффективных расстройствах
5) Особенности мотивационной, личностной сферы при эндогенных аффективных расстройствах
6) Особенности когнитивной сферы при шизофрении
7) Характеристика эмоциональной сферы при шизофрении
8) Особенности мотивационной, личностной сферы при шизофрении
9) Специфика планирования патопсихологического обследования пациентов с эндогенными психическими расстройствами.

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.6. Патопсихологические нарушения при органических психических расстройствах
Контрольные вопросы (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

1) Органические психические расстройства: этиология, особенности клинических проявлений.
2) Варианты психоорганического синдрома
3) Особенности нарушений памяти при органических психических расстройствах
4) Нарушения процессов внимания при органических психических расстройствах
5) Нарушения мышления при органических психических расстройствах
6) Особенности психодиагностики когнитивных нарушений при органических психических расстройствах
7) Планирование патопсихологического обследования пациентов с органическими психическими расстройствами
8) Особенности выполнения патопсихологических методик и поведения при обследовании у пациентов с органическими психическими расстройствами.

Раздел 1 Патопсихология Лекции 1.7 Патопсихологические аспекты пограничных нервно-психических расстройств
Контрольные вопросы (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

1) Пограничные психические расстройства. Исторический аспект.
2) Особенности когнитивной сферы при различных вариантах пограничных нервно-психических расстройств
3) Особенности эмоциональной сферы при различных вариантах пограничных нервно-психических расстройств
4) Особенности мотивационно-личностной сферы при различных вариантах пограничных нервно-психических расстройств

5) Основные методы и приемы установления и поддержания контакта в процессе патопсихологического обследования лиц с различными пограничными нервно-психическими расстройствами
6) Планирование патопсихологического обследования пациентов с пограничными нервно-психическими расстройствами
7) Варианты клинических задач для патопсихолога в работе с пациентами с пограничными нервно- психическими расстройствами
8) Патопсихологические методики, применяемые в обследовании пациентов с пограничными нервно-психическими расстройствами
9) Особенности выполнения патопсихологических методик и поведения при обследовании у пациентов с органическими психическими расстройствами.

Раздел 2 Патопсихология Лекции 2.1 Патопсихологические методики для диагностики нарушений когнитивной сферы
Контрольные вопросы (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

1) Нарушения ощущения и восприятия, описываемые в патопсихологии
2) Нарушения внимания, изучающиеся в патопсихологии
3) Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник
4) Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник
5) Патопсихологические методики для диагностики нарушений внимания
6) Патопсихологические методики для диагностики нарушений памяти
7) Патопсихологические методики для диагностики нарушений мышления
8) Методики для диагностики нарушений когнитивной сферы с применением количественного анализа.
9) Структура когнитивных нарушений и патопсихологические синдромы
10) Клинико-психологический метод и оценка когнитивных нарушений

Раздел 2 Патопсихология Лекции 2.2. Патопсихологические методики для диагностики нарушений эмоционально — личностной сферы.
Контрольные вопросы (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

1) Общие принципы психодиагностики эмоционально — личностной сферы.
2) Психодиагностика эмоциональной сферы — стандартизованные опросники
3) Психодиагностика эмоциональной сферы — проективные методы
4) Психодиагностика эмоциональной сферы — клинико — психологический метод
5) Психодиагностика личностных особенностей — стандартизованные опросники
6) Психодиагностика личностных особенностей — проективные методы
7) Психодиагностика личностных особенностей — клинико — психологический метод
8) Специфика описания результатов исследования особенностей эмоционально-личностной сферы в патопсихологическом заключении

Практические занятия
Раздел 1 Патопсихология Тема 1. История патопсихологии
Темы докладов, презентаций. (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)
1) Предпосылки формирования патопсихологии в психиатрии
2) В.М. Бехтерев: вклад в развитие медицинской психологии и патопсихологии
3) Значение психиатрии и неврологии в формировании патопсихологии
4) Экспериментальная психология и патопсихология
5) Исторические аспекты разработки патопсихологических психодиагностических методик
6) Особенности формирования патопсихологии и клинической психологии в России и

зарубежных странах
7) Вклад Б.В. Зейгарник в становление и развитие патопсихологии
– Современная патопсихология: характеристика, основные направления исследований

Контрольное задание. (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

Инструкция. Выполните анализ основных особенностей патопсихологического подхода в психодиагностике с учетом исторического аспекта развития патопсихологии. Составьте сравнительную таблицу:
1-й столбец: характеристика клинического метода (с указанием 2-3-х представителей, известных психиатров конца 19-го, нач. 20-го века, описавших какие-либо психопатологические синдромы); 2-й столбец: особенности психодиагностического метода с использованием количественной оценки (количественных шкал с указанием исследователей - сторонников внедрения количественного анализа); 3-й столбец: описание патопсихологического подхода и качественного анализа в патопсихолгической диагностике.

Раздел 1 Патопсихология
Тема 2. Патопсихологические аспекты исследования шизофрении
Контрольное задание (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при шизофрении; оформите результаты в таблице:
1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы у больных шизофренией.

Раздел 1 Патопсихология
Тема 3. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с эпилепсией.

Контрольное задание (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)
Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при эпилепсии; оформите результаты в таблице:
1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы у больных эпилепсией.

Раздел 1 Патопсихология
Тема 4. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами
Контрольное задание (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)
Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы у пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами; оформите результаты в таблице:

1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы у пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами.

Раздел 1 Патопсихология
Тема 5. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития
Контрольное задание (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития; оформите результаты в таблице:
1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы при нарушениях интеллектуального развития.

Раздел 1 Патопсихология
Тема 6. Патопсихологические нарушения при повреждениях мозга в связи с употреблением психоактивных веществ
Контрольное задание (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы при повреждениях мозга в связи с употреблением психоактивных веществ; оформите результаты в таблице:
1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы при повреждениях мозга в связи с употреблением психоактивных веществ

Раздел 1 Патопсихология
Тема 7. Патопсихологические нарушения у пациентов с соматической патологией (на примере сердечно-сосудистых заболеваний)
Контрольное задание (ОПК-2 ОПК-3; ПК-1)

Инструкция.
Составьте и проанализируйте краткую общую характеристику патопсихологических нарушений когнитивной, эмоциональной, мотивационной, личностной сферы у пациентов с соматической патологией (на примере сердечно-сосудистых заболеваний); оформите результаты в таблице:
1-й столбец — особенности когнитивной сферы; 2-столбец — особенности эмоциональной сферы, 3-й столбец — особенности мотивационной сферы; 4-й столбец — особенности личностной сферы у пациентов с соматической патологией (на примере сердечно-сосудистых заболеваний)

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 1. Роль клинико-психологического метода в патопсихологической диагностике
Контрольное задание (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

Инструкция.
Выполните сравнительный анализ характеристик невербального поведения при различных эмоциональных состояниях для развития навыка выявления психологических особенностей пациентов.

Результаты внесите в таблицу, выделив: 1-й столбец (Тревога), 2-й столбец (депрессия), 3-й столбец (астения). Рассматривая невербальные характеристики, отметьте особенности мимики, жестикуляции, а также, паралингвистические и экстралингвистические компоненты речи

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 2. Патопсихологические методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
Контрольное задание (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

Инструкция.
Выполните 3 психодиагностические методики (по выбору обучающегося) для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Провести интерпретацию результатов, с учетом качественного и количественного анализа.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 3. Патопсихологические методики для исследования памяти
Контрольное задание (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

Инструкция.
Выполните 3 психодиагностические методики (по выбору обучающегося) для исследования памяти. Провести интерпретацию результатов, с учетом качественного и количественного анализа.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 4. Патопсихологические методики для исследования мышления
Контрольное задание (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

Инструкция.
Выполнить 3 психодиагностические методики (по выбору обучающегося) для исследования мышления. Провести интерпретацию результатов, с учетом качественного и количественного анализа.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 5. Патопсихологические методики для исследования эмоциональной сферы
Контрольное задание (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

Инструкция.
Выполните 5 психодиагностических методик (по выбору обучающегося) для исследования мышления. Провести интерпретацию результатов, описать особенности эмоциональной сферы.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 6. Патопсихологические методики для исследования личности
Контрольное задание (ОПК-5; ОПК-9; ПК-3)

Инструкция.
Выполните 2 психодиагностические методики (по выбору обучающегося) для исследования личности. Провести интерпретацию результатов, описать особенности личностной сферы.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 7. Патопсихологическое заключение: структурные особенности и принципы составления
Контрольное задание (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

Инструкция.
Составьте комплексное психодиагностическое заключение по результатам применения методик

диагностики когнитивной, эмоциональной и личностной сферы. Проинтерпретируйте результаты, выделите патопсихологический синдром, сформируйте психологические рекомендации.

Раздел 2 Практикум по патопсихологии
Тема 8. Роль патопсихолога в реабилитации
Контрольное задание (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

Инструкция.
На основе результатов, описанных в патопсихологическом заключении, составление программу (план) психологической коррекции. Выделите, а) мишени психологической коррекции, б) методы/методики психокоррекционной работы, в) критерии достижения результата.

Темы докладов с презентациями (ОПК-4; ОПК-5; ПК-2)

1) Психодиагностика как один из этапов психологической реабилитации
2) Патопсихологическое исследование: значение для задач реабилитации
3) Особенности исследования эффективности терапии с помощью патопсихологического исследования динамики состояния в процессе реабилитации
4) Роль патопсихолога в реабилитации пациентов с психическими расстройствами
5) Роль патопсихолога в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией
6) Роль патопсихолога в реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами
7) Особенности взаимодействия патопсихолога с другими специалистами (психиатр, психотерапевт, социальный работник) в процессе реабилитации
8) Значение патопсихологической диагностики для психотерапии
9) Патопсихологическое исследование и задачи дифференциальной диагностики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
2. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
3. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
4. Основные группы методов патопсихологии.
5. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
6. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
7. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
8. Принципы организации патопсихологического эксперимента.
9. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
10. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Проявления патогенеза болезни
12. Понятие о «функциональных пробах».
13. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
14. Особенности патопсихологического исследования соматических больных.
15. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
16. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
17. Проблема соотношения распада и развития психики.
18. Структура и динамика нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях
19. Структура и динамика нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
20. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.
21. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений
22. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.
23. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
24. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
25. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.
26. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
27. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.
28. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с

психическими заболеваниями.
29. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
30. Нарушения самосознания: структура нарушений, их место в общей картине нарушений психической деятельности.
31. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания
32. Нарушения коммуникативных процессов при психических заболеваниях; основные проявления.

Критерии ответов

Оценка	**Вид задания**
	Контрольные вопросы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Или в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Или в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.
Удовлетворительно	- демонстрируются неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно используется научная терминология; ответ является недостаточно последовательным, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.
Хорошо	- в ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но не выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.
Отлично	- в процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии; стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**Очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**96 час.**
Всего аудиторной работы	**132 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
«15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Нейропсихология с практикумом» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Содержание дисциплины направлено на формирование представлений об основах, целях, принципах применения когнитивно-повденческого подхода при оказании психологической помощи человеку. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные теории и модели когнитивно-поведенческого направления и их значение для психологической практики.

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные принципы строения головного мозга. Современные данные о структурной организации мозговой коры. Понятийный аппарат нейропсихологии. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение высших корковых функций при поражении височных, затылочных, затылочно-теменных, сенсомоторных, лобных отделов головного мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическое исследование.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации мозга, организации психических функций и навыки нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ и принципов нейропсихологии.
- Формирование представлений о принципах строения головного мозга.
- Формирование базовых навыков применения методов нейропсихологической диагностике.
- Формирование базовых навыков написания нейропсихологического заключения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии. ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики. ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

	задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое Вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов). ПК-1.2. Способен анализировать полученные в

населения	обследования.	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).
	ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики. ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики. ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.
	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы. ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач. ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок Б1. О.05 «Клинико-психологический» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Психологическое консультирование;
- Основы клинической психологии;

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Основы групповой психологической работы;
- Супервизия в психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Знает: - приемы планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать приемы планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Знает: - базовые приемы подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче	Знает: - критерии выбора адекватных поставленной задаче методов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации:

персонализированной медицины.	методы диагностики.	диагностики.	ТЗ, СЗ
		Умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знает: - базовые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знает: - принципы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Знает: - принципы составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, предоставления обратной связи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебновосстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает: - критерии оценки потребности целевой аудитории и разработки планов и программ профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: КВ, П

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		- оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знает: - основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования.	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Знает: - принципы обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - обосновать подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	Знает: - основы анализа полученных в психологическом обследовании результатов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - выявлять степень достоверности полученной информации, оставлять психологическое заключение.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	Знает: - принципы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ПК-2. Способен к	ПК-2.1. Учитывает возрастные,	Знает:	Для текущего контроля: КВ, П

диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	- возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов).	Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики.	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	Знает: - этический кодекс и содержание этических принципов деятельности психолога.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Знает: - критерии подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач.	Знает: - принципы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять психологические заключения для решения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

		различных экспертных задач.	
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов.	Знает: - принципы взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - взаимодействовать в междисциплинарных командах экспертов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	132	132	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	36	36	-
Занятия семинарского типа	96	96	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	12	12	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	Экзамен	Экзамен	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	180	180	-
зач.ед.	5	5	-
Из них на практическую подготовку*	48	48	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр – 7					
Тема 1. Нейропсихология: основные характеристики.	10	12	4	26	6
Тема 2. Нарушения высших психических функций.	10	24	4	38	8
Тема 3. Синдромный анализ поражений структур головного мозга.	12	24	2	38	20
Тема 4. Методы диагностики нейропсихологических нарушений.	4	36	2	42	14
Экзамен	-	-	-	36	
Всего за семестр	36	96	12	144	48
ИТОГО	36	96	12	144	48

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр – 7						
1	Тема 1. Нейропсихология: основные характеристики.	2	История развития, предмет, цель, задачи нейропсихологии. Л.С. Выготский. П.К. Анохин. А.Р. Лурия.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Строение головного мозга. Основные анатомические структуры мозга.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Морфофизиологическая обусловленность психических явлений. Системные принципы работы мозга.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Структурно-функциональные блоки мозга. Межполушарная ассиметрия и межполушарное взаимодействие.	ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Произвольность регуляции ВПФ. Субкортикальные и субкортикальные уровни.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Нарушения высших психических функций (ВПФ).	2	Понятие высших психических функций. Основы мозговой организации высших психических функций.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Причины нарушения ВПФ	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Общие принципы работы анализаторных систем. Виды анализаторов.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Агнозии. Сенсорные и гностические расстройства.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Апраксии. Афазии.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

3	Тема 3. Синдромный анализ поражений структур головного мозга.	2	Понятие, цель, задачи и методы синдромного анализа.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Аграфия.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Алексия. Акалькулия.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Нарушения эмоций при поражениях мозга.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Расстройства памяти при локальных поражениях мозга.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Расстройства внимания при поражениях мозга. Нарушения мышления при поражениях мозга.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Методы диагностики нейропсихологических нарушений.	2	Общие принципы нейропсихологической диагностики.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Основные технологии нейропсихологической диагностики.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	36/0				
	ИТОГО	36/0				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр – 7						
Тема 1	Семинар-практикум	Нейропсихология: основные характеристики.	4 из них на ПП ** 2	Обсуждение истории развития, предмет, цель, задачи нейропсихологии. Л.С. Выготский. П.К. Анохин. А.Р. Лурия. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Обсуждение строения головного мозга, основных анатомических структур мозга. Обсуждение морфо-физиологической обусловленности психических явлений, системных принципов работы мозга. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Обсуждение структурно-функциональных блоков мозга, межполушарных ассиметрии и взаимодействия. Обсуждение произвольности регуляции ВПФ и функциональности уровней головного мозга. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	П
Тема 2	Семинар-практикум	Нарушения высших психических функций (ВПФ).	4 из них на ПП ** 1	Обсуждение понятия и основ мозговой организации ВПФ. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 1	Обсуждение причин нарушения ВПФ. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 1	Обсуждение общих принципов работы анализаторных систем. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Обсуждение этиологии и видов сенсорных и гностических расстройств. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	П
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Обсуждение этиологии и видов апраксий и афазий. **Практическая подготовка**:** презентации.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	П
	Круглый стол		4 из них на ПП ** 1	Обсуждение этиологии и видов нарушений ВПФ. **Практическая подготовка**:** устное сообщение.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	П
Тема 3	Семинар-практикум	Синдромный анализ	4	Обсуждение понятия, цели, задач и методов синдромного анализа.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-	СЗ

		поражений структур головного мозга.			1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 4	Формирование представлений о диагностике аграфии алексии и акалькулии. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (СЗ).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	СЗ
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 4	Формирование представлений о диагностике нарушений эмоций при поражении мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (СЗ).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	СЗ
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 4	Формирование представлений о диагностике расстройства памяти при локальных поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (СЗ).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	СЗ
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 4	Формирование представлений о диагностике расстройства внимания при поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (СЗ).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	СЗ
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 4	Формирование представлений о диагностике расстройства мышления при поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (СЗ).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	СЗ
Тема 4	Семинар-практикум	Методы диагностики нейропсихологических нарушений.	4	Обсуждение общих принципов нейропсихологической диагностики.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	ПН
	Семинар-практикум		4	Обсуждение основных технологий нейропсихологической диагностики.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Формирование навыков диагностики аграфии. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Формирование навыков диагностики алексии и акалькулии . **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Формирование навыков диагностики нарушений эмоций при поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Семинар-		4 из них	Формирование навыков диагностики расстройства памяти при	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.,	ПН

	практикум		на ПП ** 2	локальных поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Формирование навыков диагностики расстройства внимания при локальных поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Формирование навыков диагностики расстройства мышления при локальных поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** обсуждение и проработка кейсов (ПН).	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
	Круглый стол		4 из них на ПП ** 2	Обсуждение видов нарушений и диагностики ВПФ при поражениях мозга. **Практическая подготовка**:** Устное сообщение.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	ПН
			96/38			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Курс - 4 семестр – 7					
1.	Нейропсихология: основные характеристики.	4	Подготовка презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	КВ, П
2.	Нарушения высших психических функций.	4	Подготовка презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	КВ, П
3.	Синдромный анализ поражений структур головного мозга.	2	Подготовка презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	КВ, СЗ
4.	Методы диагностики нейропсихологических нарушений.	2	Подготовка кейса	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3	КВ, СЗ
	Всего:	12			
	ИТОГО:	12			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Экспертно-оценочные технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	КВ
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	КВ, П, ТЗ, СЗ
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	КВ, П, СЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	КВ, П, СЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	КВ, П, СЗ
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П, ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П, ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П, ТЗ
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	КВ, П, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	КВ, П, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	КВ, П, СЗ
ПК-1	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	КВ, П
ПК-2	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении	КВ, П, ТЗ, СЗ

	заключения на основании результатов психологической диагностики.	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	КВ, П
ПК-3	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	КВ, П, ТЗ, СЗ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач.	КВ, П
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов.	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	ТЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	ТЗ
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	ТЗ, СЗ
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	СЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	СЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	СЗ
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	СЗ
ПК-1	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	ТЗ, СЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	ТЗ, СЗ

	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	ТЗ, СЗ
ПК-2	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	ТЗ, СЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики.	ТЗ, СЗ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	ТЗ, СЗ
ПК-3	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	ТЗ, СЗ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач.	ТЗ, СЗ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов.	ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** СЗ-ситуационные задачи*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Экзамен	Тест Ситуационные задачи	Тестовые задания Чек-лист, эталон ответов	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Назовите предмет, цель и задачи нейропсихологии.	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3.
П	История развития нейропсихологии	
ТЗ	Каким образом высшая психическая функция согласно Л.С.Выготскому относится к натуральной: a) существует параллельно натуральный b) подчиняется низшей c) строится на её основе путём включения новых элементов в структуру функции d) отменяет её существование	
КВ	Назовите основные методы нейродиагностики.	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.
П	Методы нейродиагностики.	
СЗ	Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы исследования ВПФ следует применить. Ответ. Следует применить исследование личностных особенностей, умственной работоспособности, праксиса, гнозиса, речи и интеллекта.	
ТЗ	Профиль латеральный организации (ПЛО) определяется с помощью: a) специального комплекса методик, направленных на определение сенсорных и моторных асимметрий b) любых нейропсихологических диагностических методиг c) компьютерной томографии головного мозга d) неврологического обследования	
КВ	Расскажите о подходах к агрегированию психодиагностических данных в нейропсихологии.	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.
П	Подходы к агрегированию психодиагностических данных в нейропсихологии.	
СЗ	Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие исследования личности ребенка следует применить.	

	Ответ. Следует применить исследование личности ребенка, выявляющие проявления агрессии, застенчивости, страхов, уверенности в себе и коммуникативности.	
КВ	Расскажите о деонтологических и этических аспектах психологических вмешательств в рамках нейропсихологии.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
П	Этика и деонтология в нейропсихологии.	
ТЗ	Феномен константности восприятия является: a) свидетельством в пользу независимости образа мира от чувственной ткани восприятия b) основной характеристикой восприятия цвета c) наглядной демонстрацией справедливости закона угла зрения d) одним из основных феноменов восприятия	
КВ	Обоснуйте основные задачи и методы профилактики и просвещения в рамках нейропсихологии.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.
П	Профилактика и просвещение в области нейропсихологии.	
СЗ	Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы профилактики и просвещения стоит применить. Ответ. Беседа с родителями ребенка и классным руководителем, позволяющая включить семью и учителя в процесс коррекции симптома.	
КВ	Перечислите пять нейропсихологических методик для обследования пациентов.	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3,
П	Методики нейропсихологического обследования.	
СЗ	Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методики нейропсихологического обследования стоит применить. Ответ. Луриевские методы, модифицированные для детской популяции с количественной обработкой. (раскрыть методы)	
ТЗ	Основным недостатком многих опросников, исследующих мануальные предпочтения, является то, что: a) ответы на все вопросы занимают слишком много времени b) предлагаемые вопросы недоступны для понимания c) при составлении опросников недостаточно учтены гендерные и культурные различия d) большинство вопросов касается ведущей руки	
КВ	Расскажите о возрастных и синдромальных характеристиках пациентов при подборе методик для нейропсихологической диагностики.	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.
П	Синдромальный анализ в различных возрастных группах.	
СЗ		
ТЗ	Под принципом «функциональные пробы» понимают направленность диагностического задания на: a) подбор испытуемых определённый возрастной группы b) конкретную психическую функцию в целом или её отдельное звено c) определённый способ выполнения d) определённый темп выполнения	
КВ	Назовите пять методик для осуществления нейропсихологической экспертизы.	ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
П	Методики нейропсихологической экспертизы.	
СЗ	Мужчина, 55 лет. Составьте перечень технологий экпертизы речи. Ответ. Оценивается спонтанная и диалогическая речь (анализ беседы, мимики, жестов, ответов); автоматизированная речь (числовой ряд, месяцы в году); повествовательная речь (пересказ услышанного фрагмента); составление рассказа по картинке; отраженная речь (гласные, согасные, триграммы, оппозиционные слоги).	
ТЗ	Методика «доска сегена» применяется для диагностики a) пальцевого гнозиса b) гнозиса текстуры c) стереогнозиса d) «схемы тела»	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, П-презентация.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518067
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514359
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515197

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532116

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511122

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» специальные

помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Нейропсихология с практикумом» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции –

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Знает: - приемы планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать приемы планирования и организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Знает: - базовые приемы подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	Знает: - критерии выбора адекватных поставленной задаче методов диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет:	Для текущего

		- выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.	контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знает: - базовые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знает: - принципы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Знает: - принципы составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, предоставления обратной связи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знает: - базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Знает: - основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать	Знает: - базовые приемы выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет:	Для текущего

	программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает: - критерии оценки потребности целевой аудитории и разработки планов и программ профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знает: - основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи.*

Профессиональная компетенция –

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования.	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Знает: - принципы обоснованного подбора психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - обосновать подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	Знает: - основы анализа полученных в психологическом обследовании результатов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом	Знает: - принципы разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

	конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	(пациентами).	
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ПК-2. Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, озологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики.	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов).	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	Знает: - этический кодекс и содержание этических принципов деятельности психолога.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Знает: - критерии подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач.	Знает: - принципы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - составлять психологические заключения для решения различных экспертных задач.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-3.3. Готов к взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов.	Знает: - принципы взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - взаимодействовать в междисциплинарных командах экспертов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата, доклада, презентации (подготовленный материал)
Неудовлетворительно	Доклад по подготовленному материалу выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по подготовленному материалу включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
Контрольное тестирование	Тест	Тестовые задания, 60 вопросов, не менее 70% правильных ответов	ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3 ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач	2 задачи, не менее 70% правильных ответов. Чек-лист: процедура и содержание выполнения задачи	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-2.1., ПК2.2., ПК-2.3, ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Нейропсихология: основные характеристики.

Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, цель и задачи нейропсихологии.
2. Назовите основные методы нейродиагностики.
3. Назовите ритмы ЭЭГ.
4. Назовите метод записи потенциалов нервных волокон.
5. Как называется исследование электрических потенциалов мышц.
6. Назовите виды функциональной томографии.
7. Перечислите электрофизиологические методы исследования.
8. Охарактеризуйте основные ритмы ЭЭГ.
9. Какие процессы могут быть исследованы с помощью ПЭТ?
10. Какие физиологические процессы исследуются методом ультразвуковой доплерографии?

Темы презентаций

1. История развития нейропсихологии
2. Этика и деонтология в нейропсихологии.
3. Высшие психические функции.
4. Мышление.
5. Речь.
6. Внимание.
7. Воображение.
8. Восприятие.
9. Память.

Тема 2. Нарушения высших психических функций (ВПФ).

Контрольные вопросы

1. Что относится к высшим психическим функциям?
2. Каковы характеристики апраксий?
3. Каковы характеристики афазий?
4. Перечислите нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
5. Основные характеристики аграфии.
6. Основные характеристики алексии.
7. Основные характеристики акалькулии.
8. Какие факторы влияют на нарушение внимания?
9. Как поражения мозга влияют на мышление?
10. Как поражения мозга влияют на эмоции?

Темы презентаций

1. Речь и ее нарушения.
2. Апраксии и ее классификация.
3. Нарушения речи при поражениях правого полушария.
4. Нейропсихологические синдромы.
5. Расстройства внимания.
6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения мышления при диффузных поражениях мозга.
8. Нарушения эмоций при поражениях мозга.

Тема 3. Синдромный анализ поражений структур головного мозга.

Контрольные вопросы

1. Расскажите о возрастных и синдромальных характеристиках пациентов при подборе методик для нейропсихологической диагностики.
2. Назовите виды нейропсихологических синдромов полимодального характера.
3. Для чего применяют синдромальный анализ?
4. Сколько этапов синдромального анализа? Коротко расскажите о каждом.
5. Назовите особенности синдромального анализа в отношении детского возраста?
6. Что такое первичный дефект?
7. Чем обусловлена степень выраженности первичного дефекта?
8. С чем связан модально-неспецифический фактор?
9. Чем выражается неспецифический фактор функционирования мозга человека?
10. С чем связан модально-специфический фактор?

Темы презентаций

1. Подходы к агрегированию психодиагностических данных в нейропсихологии.
2. Синдромальный анализ в различных возрастных группах.
3. Кинестетический фактор.
4. Пространственный фактор.
5. Кинетический фактор.
6. Фактор осознанности-неосознанности.
7. Факторы сукцессивности и симультантности.
8. Общемозговой фактор и фактор глубоких подкорковых структур.
9. Причины нарушений ВПФ.
10. Блоки головного мозга.

Тема 4. Методы диагностики нейропсихологических нарушений.

Контрольные вопросы

1. Расскажите о деонтологических и этических аспектах психологических вмешательств в рамках нейропсихологии.
2. Обоснуйте основные задачи и методы профилактики и просвещения в рамках нейропсихологии.
3. Перечислите пять нейропсихологических методик для обследования пациентов.
4. Назовите пять методик для осуществления нейропсихологической экспертизы.
5. Каким требованиям должен соответствовать набор нейропсихологических проб?
6. Какие приемы входя в «луриевскую батаерю»?
7. Как формулируются задачи нейропсихологической диагностики?
8. Что включают пробы Хэда?
9. Для предназначена методика «Доски Сегена»?
10. Для чего предназначена проба Озерецкого?

Темы презентаций

1. Методы нейродиагностики.
2. Современные методы ЭЭГ диагностии.
3. Функциональные томограии.
4. Исследование активности отдельного нейрона.
5. Перспективы развития методов исследования ЦНС.
6. Профилактика и просвещение в области нейропсихологии.
7. Методики нейропсихологического обследования.

8. Методики нейропсихологической экспертизы.

Ситуационные задачи

1. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы исследования ВПФ следует применить.

Ответ. Следует применить исследование личностных особенностей, умственной работоспособности, праксиса, гнозиса, речи и интеллекта.

2. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие исследования личности ребенка следует применить.

Ответ. Следует применить исследование личности ребенка, выявляющие проявления агрессии, застенчивости, страхов, уверенности в себе и коммуникативности.

3. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы профилактики и просвещения стоит применить.

Ответ. Беседа с родителями ребенка и классным руководителем, позволяющая включить семью и учителя в процесс коррекции симптома.

4. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методики нейропсихологического обследования стоит применить.

Ответ. Луриевские методы, модифицированные для детской популяции с количественной обработкой. (раскрыть методы)

5. Мужчина, 55 лет. Составьте перечень технологий экпертизы речи.

Ответ. Оценивается спонтанная и диалогическая речь (анализ беседы, мимики, жестов, ответов); автоматизированная речь (числовой ряд, месяцы в году); повествовательная речь (пересказ услышанного фрагмента); составление рассказа по картинке; отраженная речь (гласные, согласные, триграммы, оппозиционные слоги).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в два этапа.
Первый этап в форме тестирования.
Второй этап в форме очного решения ситуационной задачи.

Ситуационные задачи

1.Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы исследования ВПФ следует применить.

Ответ. Следует применить исследование личностных особенностей, умственной работоспособности, праксиса, гнозиса, речи и интеллекта.

2. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие исследования личности ребенка следует применить.

Ответ. Следует применить исследование личности ребенка, выявляющие проявления агрессии, застенчивости, страхов, уверенности в себе и коммуникативности.

3. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методы профилактики и просвещения стоит применить.

Ответ. Беседа с родителями ребенка и классным руководителем, позволяющая включить семью и учителя в процесс коррекции симптома.

4. Ребенок, 8 лет. Нарушения деятельности письма. Какие методики нейропсихологического обследования стоит применить.

Ответ. Лурievские методы, модифицированные для детской популяции с количественной обработкой. (раскрыть методы)
5. Мужчина, 55 лет. Составьте перечень технологий экпертизы речи.
Ответ. Оценивается спонтанная и диалогическая речь (анализ беседы, мимики, жестов, ответов); автоматизированная речь (числовой ряд, месяцы в году); повествовательная речь (пересказ услышанного фрагмента); составление рассказа по картинке; отраженная речь (гласные, согасные, триграммы, оппозиционные слоги).
6. Девочка, 5 лет. До года ребенок манипулировал обеими руками, с года наблюдается преобладание левой руки. Какие методики нейропсихологического обследования стоит применить.
Ответ. Проба на реципрокную координацию, проба на праксис позы пальцев обеих рук, пробы на реакцию выбора, динамический праксис, зрительно-пространственный гнозис.
7. Мальчик, 3 года. Жалобы на трудности в общении с детьми. Какие методики нейропсихологического обследования стоит применить.
Ответ: визуальное наблюдение, первичный вербальный контакт, игра с целью оценки: сенсорного развития, импрессивной и экспрессивной речи, мелкой моторики, навыков и умений.

Тестовые задания

1. Кинетический фактор соотносится с работой нервных механизмов:
a) височной области мозга
b) зоны ТРО
c) передней ассоциативной области
d) премоторной области мозга

2. Акалькулия это нарушения:
a) письма
b) счета
c) чтения
d) речи

3. Трудности в интеллектуальных операциях, для решения которых необходимо выделение наглядных признаков и пространственных отношений, отчетливо проявляются при поражениях:
a) височных отделов мозга
b) теменно-затылочных отделов мозга
c) лобных долей
d) глубинных подкорковых образований

4. Феномен «зрительного невнимания» возникает вследствие:
a) нарушений интеллектуальных процессов
b) трудностей распределения внимания между несколькими зрительными стимулами
c) одностороннего нарушения полей зрения (гемианопсии)
d) нарушений зрительного восприятия

5. Проба «бочки-ящики» используется для выявления афазии:
a) оптико-мнестической
b) семантической
c) динамической
d) эфферентной моторной

6. При поражении левой височной области интеллектуальные дефекты возникают вследствие:

a) нарушений оптико-пространственного анализа и синтеза
b) дефицита программирования и контроля
c) инертности, стереотипий
d) нарушений слухоречевого гнозиса или слухоречевой памяти

7. При поражениях глубинных подкорковых структур (базальных ганглиев, ядер таламуса и т.д.):
a) нарушаются только двигательные функции
b) нарушается целый спектр ВПФ как при поражениях коры ГМ
c) нарушается целый спектр ВПФ, нарушения складываются в особый синдром
d) нарушается только мнестико-интеллектуальнрая деятельность

8. Каким образом высшая психическая функция согласно Л.С.Выготскому относится к натуральной:
a) существует параллельно натуральный
b) подчиняется низшей
c) строится на её основе путём включения новых элементов в структуру функции
d) отменяет её существование

9. Согласно нормальной гетерохронии развития раньше других функций развивается:
a) контактное восприятие
b) моторная функция
c) дистантное восприятие
d) речь

10. Регуляторная апраксия возникает при поражениях;
a) префронтальный конвекситальной коры
b) премоторных отделов мозга
c) медиобазальных отделов лобных долей
d) постцентральной области

11. Нарушение номинативной функции речи наблюдается при афазии:
a) Сенсорной
b) динамической
c) амнестической
d) семантической

12. При поражениях левого полушария головного мозга кинестетический праксис нарушается:
a) только в правой руке
b) только в левой руке
c) одинаково в обеих руках
d) билатерально, но отчётливее в правой руке

13. Классификация апраксий, разработанная А.Р.Лурия, основана на выделение:
a) мозговых центров ответственных за «идею» движения и её исполнения
b) абзац различных типов нарушение движений и действий
c) абзац мозговых поражений различной этиологии, приводящих к нарушениям праксиса
d) нейропсихологического фактора, играющего ведущую роль в возникновении нарушений произвольных движений

14. Наиболее значимым для обеспечения межполушарного взаимодействия структурно-функциональным образованием мозга является:

a) диэнцефальная область
b) мозжечок
c) мозолистое тело
d) зрительный бугор

15. Симптомы левостороннего пространственного игнорирование разной степени выраженности могут встречаться при поражении правого полушария:
a) только височных отделов
b) только теменно-затылочныз зон
c) только подкорковых образований
d) различных областей

16. Нарушение орального праксиса является одним из симптомов афазии:
a) динамической
b) акустико-мистической
c) афферентно-моторной
d) амнестической

17. Зрительными агнозиями называют:
a) расстройства зрительного восприятия, которые возникают при поражении коры задних отделов больших полушарий и протекают при относительной сохранности элементарных зрительных функций
b) нарушениями остроты зрения
c) выпадение участка зрительного поля
d) обманы зрения

18. Произвольная речевая регуляция ВПФ обеспечивается в первую очередь областью:
a) левой лобной
b) правой лобной
c) правой височной
d) левой височной

19. Модально-специфические нарушения слухоречевой памяти не наблюдается при локализации мозгового поражения
a) медиальных отделах височной области
b) «внеядерных» отделах височной доли мозга
c) базальных отделах височные области
d) латеральных отделах височной области

20. В нейропсихологический синдром поражения заднелобных отделов мозга не может входить
a) зрительная предметная агнозия
b) афазия Брока
c) нарушение динамики протекания интеллектуальных процессов
d) кинетическая апраксия

21. При поражении префронтальных отделов лобных долей мозга нарушения речевой деятельности квалифицируется как:
a) семантическая афазия
b) динамическая афазия
c) сенсорная афазия
d) дизартрия

22. При агенезиях мозолистого тела отмечают:
a) грубое нарушение развития всех психических функций
b) возникновение грубых нарушений памяти
c) затруднения при выполнении бимануальных проб и недостаточность координации движений
d) нормальное развитие психических функций

23. При поражении заднелобной области возникает:
a) афферентная (кинестетическая) апраксия
b) афферентные моторная афазия
c) эфферентная (кинетическая) апраксия
d) символическая зрительная агнозия

24. Синдром нарушения пространственных синтезов не включает:
a) конструктивную апраксию
b) акалькулию
c) семантическую афазию
d) сенсорную афазию

25. Амнестический синдром — это синдром нарушения памяти:
a) только слухоречевым
b) только зрительным
c) проявляющимся в различных модальностях
d) только моторным

26. Впервые классический синдром «расщепленного мозга» был описан при:
a) частичном или полном рассечении мозолистого тела
b) инфарктах мозжечка
c) опухоли третьего мозгового желудочка
d) врождённом недоразвитии мозолистого тела

27. Игнорирование стимулов разных модальностей в левой половине пространства наблюдается при:
a) односторонней пространственной агнозии
b) анозогнозии
c) симультантной агнозии
d) соматоагнозии

28. Синдром нарушения пространственных синтезов наблюдается при поражениях:
a) верхней теменной области, граничащей с постцентральной зоной
b) затылочной области
c) зоны ТПО (ТРО)
d) нижней теменной области, граничащей с постцентральной зоной

29. К основным практическим задачам клинической нейропсихологии не относится:
a) оценка восстановления высших психических функций после оперативного вмешательства
b) описание особенностей высших психических функций при различных типах профиля латеральный организации мозга
c) дифференциальная тропическое диагностика
d) оценка состояния высших психических функций в процессе фармакологического лечения

30. В синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов не входит:
a) кинетическая апраксия
b) кинестетическая апраксия
c) афферентная моторная афазия
d) тактильная агнозия

31. Распад разрядного строения числа является симптом:
a) Агнозии
b) акалькулии
c) афазии
d) апраксии

32. В синдром «расщепленного мозга» не входит:
a) дископия-дисграфия
b) левостороннее пространственное игнорирование
c) аномия
d) афония

33. Болезнь Альцгеймера является заболеванием головного мозга:
a) атрофическим
b) демиелинизирующим
c) сосудист-атрофическим
d) сосудистым

34. Нарушения счёты при поражении зоны ТПО (ТРО) правого полушария не проявляются в виде ошибок:
a) «зеркальных», при записи чисел под диктовку
b) в автоматизированном счёте, например, припоминание таблицы умножения
c) в пределах десятка
d) при переходе через десяток

35. В синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов не входит:
a) афферентная моторная афазия
b) кинестетическая апроксия
c) тактильная агнозия
d) оптическая аграфия

36. При поражении вторичных отделов височной коры правого полушария возникает:
a) акустическая невербальное агнозия
b) акустико-мнестическая афазия
c) сенсорная афазия
d) цветовая агнозия

37. На начальном этапе своего развития отечественная клиническая нейропсихология изучала синдромологию нарушений ВПФ при:
a) сосудистой патологии мозга
b) соматических заболеваний
c) локальных поражениях мозга
d) эндогенных психических расстройствах

38. Поражение внеядерных конвекситальных отделов височных долей мозга правого полушария не проявляется симптомом:

a) невозможности воспроизведения заданной мелодии
b) нарушение узнавания голосов
c) нарушение фонематического слуха
d) нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур

39. Нарушения речи при семантической афазии не характеризуются трудностью понимания речевых конструкций:
a) с предлогами
b) в именительном падеже
c) логико-грамматических
d) в творительном и родительном падеже

40. К приемам сенсибилизации нейропсихологических диагностических методик не относится прием:
a) изменение последовательности подачи стимулов
b) увеличение темпа подачи стимулов
c) представление стимульного материала в «зашумленных» условиях
d) увеличения объема стимульного материала

41. Синтез афферентных сигналов от экстра- и проприорецепторов обеспечивается работой:
a) лобных отделов
b) зоны ТПО (ТРО)
c) теменных областей
d) височных областей

42. При сенсорной афазии симптомом нарушения спонтанной речи не является:
a) логорея
b) малоинтонированная речь и монотонная речь
c) отчуждение смысла слов
d) «словесная» окрошка

43. Кривая заучивания 10 слов в виде «плато» характерна для поражения:
a) префронтальных отделов лобных долей мозга
b) зоны ТПО (ТРО)
c) медиальных отделов височные области
d) затылочных отделов мозга

44. Дрожательная форма болезни Паркинсона характеризуется:
a) системными персерверациями при выполнении произвольных движений
b) тремором
c) грубыми нарушениями кинестетического праксиса
d) парезами

45. При поражениях различных участков мозга один и тот же психический процесс нарушается:
a) по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей мозговой ориентации конкретного больного
b) по-разному, зависимости от того какой участок мозга поражен
c) всегда одинаково, независимо того, какой участок мозга поражен
d) всегда одинаково, независимо от индивидуальных особенностей мозговой организации конкретного больного

46. Трудности дифференцировки при произношении отдельных звуков, близких по артикуляции, связанны с нарушением:
a) синтеза афферентных сигналов от экстра- и проприорецепторов
b) произвольной регуляция психической деятельности
c) пространственного и квазипространственного анализа и синтеза
d) фонематического слуха (дифференцированного восприятия звуков речи)

47. При поражении префронтальных отделов лобных долей мозга нарушения праксиса проявляются в виде:
a) кинетической апраксии
b) апрактогнозии
c) регуляторной апраксии
d) кинестетической апраксии

48. «Полевое поведение» является одним из возможных проявлений:
a) лобного синдрома
b) синдрома поражения затылочных отделов мозга
c) болезни Паркинсона
d) синдрома порадения зоны ТПО (ТРО)

49. При поражениях затылочно-теменных отделов мозга прежде всего возникают:
a) зрительные агнозии
b) тактильные агнозии
c) слуховые агнозии
d) нарушение схемы тела

50. На начальных этапах болезни Альцгеймера главными в синдроме нарушений ВПФ являются:
a) выраженные нарушения памяти на текущие события и трудности припоминания прошлых знаний
b) речевые персеверации
c) относительно негрубые нарушения памяти на текущие события
d) нарушение зрительного гнозиса

51. При поражениях базальных отделов височной области синдром нарушений слухоречевой памяти не характеризуется признаком:
a) повышенной тормозимости следов интерферирующим воздействием в условиях гомогенный интерференции
b) сужения объема слухоречевого восприятия
c) инертности в виде повторения одних и тех же слов при воспроизведении
d) отсутствие симптомов афазии

52. При поражении теменных областей, граничащих с постцентральной зоной мозга, возникает синдром:
a) «расщепленного мозга»
b) нарушений пространственной агнозии
c) односторонней пространственной агнозии
d) нарушений соматосенсорных афферентных синтезов

53. Нарушение регулирующей функции речи является признаком синдрома:
a) поражения латеральных отделов височной области
b) поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга

c) префронтального лобного
d) заднелобного

54. Восстановление ВПФ путём викариата характеризуется:
a) спонтанным перемещением нарушенных психических процессов в сохранные отделы больших полушарий
b) использованием афферентации нарушенной функциональной системы, которая имелась в «запасном фонде»
c) снятием диашиза
d) изменением психофизиологического состава функциональной системы

55. К путям восстановления ВПФ не относят:
a) пути растормаживания
b) приспособление (организацию) окружающей обстановки к трудностям больного
c) пути перестройки функциональных систем
d) пути викариата

56. Отвлечением внимания называют:
a) непроизвольное изменение его направленности
b) непроизвольное изменение его степени
c) непроизвольное изменение его объема
d) произвольное изменение его направленности

57. Прием растормаживания речи используется в восстановлении речи при афазии:
a) акустико-мнестической
b) сенсорной
c) семантической
d) эфферентной моторной

58. Какой механизм забывание имеет по преимуществу эмоциональный характер :
a) интерференция
b) временная деструкция
c) вытеснение
d) прогрессирующая амнезия

59. Затормаживание обильный непродуктивный речевой продукции необходимо при афазии:
a) сенсорной
b) эфферентной моторной
c) семантической
d) динамической

60. Центральный задачей восстановления речи при эфферентной моторной афазии является:
a) восстановление объема акустического восприятия
b) восстановление фонематического слуха
c) восстановление зрительных образов-представление
d) преодоление патологической инертности

61. Выпадение из памяти событий, впечатлений, предшествующих острому периоду болезни, называют:
a) конфабуляциями
b) антероградной амнезией
c) псевдореминисценциями

d) ретроградной амнезией

62. Принцип программированного обучения относится к принципам восстановления ВПФ:
a) психофизиологическим
b) психологическим
c) педагогическим
d) психолого-педагогическим

63. В случае сверхконстантности восприятия коэффициент константности:
a) равен 1
b) больше 1
c) равен 0
d) равен -1

64. В число функций мотива не входит:
a) побуждение
b) направление
c) смыслобразование
d) обоснование

65. Под принципом компактности и доступности нейропсихологических заданий (проб), прежде всего, понимают:
a) необходимость в доступности нейропсихологических методик любому желающему сними ознакомиться
b) достаточность проведения двух-трёх проб из всей нейропсихологической батарей методик для постановки нейропсихологического диагноза
c) строгое определённое количество и высокую частотность стимулов, которые должны входить в нейропсихологическую батарею тестовых заданий
d) техническую простоту и небольшую продолжительность по времени процедуры предъявления заданий и их выполнения

66. Рисунок географической карты применяется при исследовании:
a) оптика пространственных функций
b) вербальной памяти
c) буквенного гнозиса
d) предметного восприятия

67. Координатными ошибками при определении времени по часам называют:
a) ошибки «на шаг» (+5 минут, 1 час)
b) «зеркальное» изображение или прочтение показаний стрелок
c) перепутывание часовой и минутной стрелок
d) игнорирование одной из стрелок

68. Дефекты реализации кинетической программы речи, то есть нарушение её плавности, можно выявить при помощи проб на произнесение:
a) серии звуков (слов и предложений)
b) хорошо знакомых песен, стихов
c) автоматизированных упроченных рядов, например, порядкового счёта, перечислениея дней недели
d) единичных звуков

69. Симптомы сужение объема слухоречевой памяти при поражениях левой височной области с наибольшей вероятностью проявятся при:
a) припоминании переносного смысла пословиц
b) заучивание серийно организованного речевого материала
c) запоминании отдельных слогов
d) запоминании сложных слов

70. Получить более точные данные об объеме информации, сохраняемой в долговременной памяти, можно применяя метод:
a) Узнавания
b) парных ассоциаций
c) заучивание
d) активного воспроизведения

71. Нарушение избирательности в мнестической сфере при дисфункции подкорковых структур мозга с наибольшей вероятностью проявляются в:
a) непосредственном повторении отдельных бессмысленных слогов
b) заучивание двух коротких предложений
c) заучивание двух рассказов
d) заучивание двух групп из трёх слов

72. Отвлечение от конкретных свойств, предметов и явлений предполагает тип мышления:
a) абстрактный
b) конкретный
c) наглядно-действенный
d) образный

73. Под общим адаптационным синдромом согласно, Г. Селье понимают:
a) неспецифическую реакцию организма
b) реакцию организма, состоящую из четырёх стадий
c) реакцию организма, состоящую из двух стадий
d) специфическую реакцию организма

74. Дистрессом называют:
a) действие одного стрессового раздражителя
b) стадию истощения в общем адаптационном синдроме
c) стресс, по мощности соответствующие двум стандартным стрессам
d) сочетание двух стрессовых раздражителей

75. Согласно закону обратного развития памяти наиболее прочными являются содержания памяти:
a) Образной
b) Аффективной
c) словесно-логической
d) моторный

76. Суть принципа «повторение без повторения» заключается в том, что:
a) повторное выполнение движения осуществляется без повторного построения двигательной программы
b) необходимо повторять навык при разных условиях
c) повторяется и конкретное движение, а процесс решения двигательной задачи
d) при каждом повторении включаются новые уровни построения движения

77. Вследствие дефицита слухового восприятия с наибольшей вероятностью может нарушиться выполнение:
a) узнавания предметов
b) пробы Тайбера
c) реципрокной координации
d) слухомоторных координаций

78. Каким образом высшая психическая функция согласно Л.С.Выготскому относится к натуральной:
a) существует параллельно натуральный
b) подчиняется низшей, так как все изначально существующие в человеке «сильнее» позднее приобретённого
c) строится на её основе путём включения новых элементов в структуру функции
d) отменяет её существование так как все психические функции в человеке – высшие

79. Первичные симптомы при эпилепсии связаны с:
a) мотивационными нарушениями
b) изменениями личности
c) истощаемостью, лабильностью психических процессов
d) инертность и психических процессов

80. Мышление отличается от других познавательных процессов (восприятия и памяти)
a) осознанностью процесса получения результатов
b) выделением существенных связей и отношений между объектами
c) произвольностью процесса протекания
d) точностью результатов

81. Феномен константности восприятия является:
a) свидетельством в пользу независимости образа мира от чувственный ткани
b) восприятия основной характеристикой восприятия цвета
c) наглядной демонстрацией справедливости закона угла зрения
d) одним из основных феноменов восприятия

82. Тест «подзорная труба» служит для определения
a) ведущей ноги
b) ведущего уха
c) ведущего глаза
d) ведущей руки

83. Узнавание невербальных шумов и музыкальных мелодий наиболее грубо нарушается у правшей при поражениях:
a) правого полушария
b) мозжечка
c) мозолистого тела
d) левого полушария

84. Прием затормаживания обильной непродуктивный речи используется в восстановлении речи при афазии:
a) динамической
b) семантической
c) сенсорной

d) эфферентной моторный

85. К виду эмоциональных состояний, которые не имеют предвосхищающего характера, относят:
a) предметные чувства
b) страсти
c) собственно эмоции
d) аффекты

86. Слабой концентрацией внимания и низкой переключаемостью характеризуется рассеянность:
a) мнимая
b) профессорская
c) старческая
d) ученическая

87. Положение об ориентировочной функции психики в ситуации, требующей нешаблонных действий, принадлежит:
a) Э. Толмену
b) А. Н. Леонтьеву
c) П. Я. Гальперину
d) И. П. Павлову

88. Методика «доска сегена» применяется для диагностики
a) пальцевого гнозиса
b) гнозиса текстуры
c) стереогнозиса
d) «схемы тела»

89. Основным недостатком многих опросников, исследующих мануальные предпочтения, является то, что:
a) ответы на все вопросы занимают слишком много времени
b) предлагаемые вопросы недоступны для понимания
c) при составлении опросников недостаточно учтены гендерные и культурные различия
d) большинство вопросов касается ведущей руки

90. Узнавание и воспроизведение музыкальных мелодий используются для выявления:
a) тактильной алексии
b) амузии
c) сенсорной афазии
d) дисграфии

91. Межполушарное взаимодействие в двигательной сфере исследуется с помощью:
a) реципрокной координации
b) копирования узора из двух меняющихся звеньев («заборчика»)
c) проб Хэда
d) слухомоторных координаций

92. У большинства взрослых психически здоровых испытуемых проба на дихотическое прослушивание речевых стимулов выявляет:
a) игнорирование стимулов, подаваемых в левое ухо
b) отрицательные коэффициент правого уха (КПУ)

c) положительный коэффициент правого уха (КПУ)
d) равенство показателей продуктивности воспроизведения стимулов с правого и левого уха

93. Профиль латеральный организации (ПЛО) определяется с помощью:
a) специального комплекса методик, направленных на определение сенсорных и моторных асимметрий
b) любых нейропсихологических диагностических методик
c) компьютерной томографии головного мозга
d) неврологического обследования

94. Проба «кулак-ребро-ладонь» применяется для исследования:
a) кинестетического праксиса
b) безусловных рефлексов
c) пространственного праксиса
d) динамического праксиса
95. Г. Хэд является создателем методик исследования:
a) тонкой моторики рук
b) речевой регуляция двигательных актов
c) серийной организации движений
d) пространственного праксиса

96. Ошибки при опознании предметных изображений называют:
a) Парагнозиями
b) Парафазиями
c) Параграфиями
d) парамнезиями

97. Проба на реципрокную координацию была впервые предложена:
a) Г. Хэдом
b) Н. И. Озерецким
c) В. М. Бехтеревым
d) А. Р. Лурией

98. Под принципом «функциональные пробы» понимают направленность диагностического задания на:
a) подбор испытуемых определённый возрастной группы
b) конкретную психическую функцию в целом или её отдельное звено
c) определённый способ выполнения
d) определённый темп выполнения

99. Для одновременного определения ведущего уха и особенностей межполушарного взаимодействия в слуховой сфере наиболее пригоден метод:
a) изучения ориентировочный реакции на слуховые стимулы
b) аудиометрии
c) анализ звукового состава слова
d) дихотического прослушивание

100. Проба на актуализацию (экфорию) глаголов необходима при выявлении:
a) аграмматизмов
b) нарушений понимания логико-грамматических конструкций
c) нарушений понимания обращенной речи
d) нарушение номинативной функции речи

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**9**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 9**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н.	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к получению системы знаний о психологии аномального развития и закономерностях психического дизонтогенеза ; особенностях психофизического развития лиц с нарушениями ментальной сферы и об особенностях психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы, а также технологиях коррекции нарушенных функций и решения проблем личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения или медицинского сопровождения. Овладевая содержанием этой дисциплины, будущий клинический психолог приобретает комплекс медико-психологических знаний и компетенций, способствующих самоорганизации и саморазвитию, необходимых для осуществления в рамках профессиональной деятельности мероприятий по коррекции психических особенностей лиц с ОВЗ, а также умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Освоение содержания дисциплины «Психология аномального развития» является важным для таких аспектов профессиональной деятельности будущего клинического психолога, как диагностика психических заболеваний (выявление психологического фактора в этиопатогенезе болезни, понимание и анализ особенностей патопсихологических нарушений при различных заболеваниях), а также для понимания особенностей взаимодействия со следующими специалистами: лечащим врачом, неврологом, психиатром. Систематизируя полученные знания будущие клинические, психологи смогут разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о психологии аномального развития, о закономерностях психического дизонтогенеза ;особенностях психофизического развития лиц с нарушениями ментальной сферы и об особенностях психического развития лиц с нарушением сенсорной сферы, а также технологиях коррекции нарушенных функций и решения проблем личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения или медицинского сопровождения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий психологии аномального развития, включая информацию о её предмете, методах, задачах, а также сведения о роли психологических факторов в этиопатогенезе различных заболеваний;
- рассмотрение специфических законов, механизмов формирования нарушений психики;
- выявление структуры дефекта и механизмов его формирования при различных вариантах дизонтогенеза с выяснением соотношения первичных и вторичных составляющих;
- формирование умений и навыков поиска, отбора и анализа научной, психолого-педагогической, нормативно-правовой документации, имеющей непосредственное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидам;
- освоение технологий коррекции нарушенных функций и решения проблем личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения или медицинского сопровождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции

(группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональных компетенций	
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных,	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики

	социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Психология развития и возрастная психология»

−«Практики инклюзивного взаимодействия»

− «Методика преподавания психологии и педагогическая психология»

−«Возрастная клиническая психология»

−«Актуальные основы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Основы психокоррекции для детей и подростков»

−«Основы групповой психологической работы»

−«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании аномальности развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования аномального развития .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		- выбирать виды методов и применять необходимые требования при разработке дизайна психологического исследования аномального развития.	
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - методы диагностики адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики для оценки аномального развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-3.3.Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - формы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы для лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ,в частности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять навыки оказания психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

		индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения населения о психологии аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать основные задачи и применять методы профилактики и просвещения населения о психологии аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и планы и программы профилактической и просветительской работы об особенностях аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы об особенностях аномального развития разных клинических групп	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-9.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки при проведении исследования лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки при изучении психологии аномального развития различных категорий	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета характеристик аномального развития клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики Умеет: - учитывать характеристики аномального развития клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

и индивидуально-психологических характеристик людей.			
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами при нарушениях развития Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами при нарушениях развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - основные процедуры оказания психологической помощи клиентам (пациентам) с нарушениями развития Умеет: - применять основные процедуры оказания психологической помощи клиентам (пациентам) с нарушениями развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки психологических программ для профилактики нарушений развития Умеет: - разрабатывать программы психологической профилактики нарушений развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки эффективности оказания психологической помощи при работе с клиентами (пациентами) с нарушениями развития Умеет: - применять методы оценки эффективности оказания психологической помощи при работе с клиентами (пациентами) с нарушениями развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 5	
		семестр - 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	18	18	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	108	-
зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*	18	18	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 9					
Тема 1. Психология аномального развития. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза.	4	4	2	10	2
Тема 2. История и современность: представления о нормальном и аномальном развитии.	4	4	4	12	2
Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**.**	4	8	4	16	4
Тема 4. Психическое развития при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	4	10	4	18	6
Тема 5. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	10	4	16	4
ИТОГО	18	36	18	72	18

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	**Тема 1.** Психология аномального развития. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза.	2	Психология аномального развития: определение, предмет, объект, задачи, принципы. Методологические основы психологии аномального развития. Связь с другими дисциплинами	ОПК-3.1; 3.2; ОПК-3.3; ОПК-ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза. Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза во время беременности, родов, в послеродовом периоде. Социальные факторы дизонтогенеза . Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** История и современность: представления о нормальном и аномальном развитии.	2	Краткий исторический очерк представлений о нормальном и аномальном развитии. Первичный и вторичный дефекты.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Современные представления о нормальном и аномальном развитии. Понятие нормы. Условия нормального развития психики. Норма статистическая. Недостатки и преимущества статистической нормы. Шкала интеллектуального развития. Функциональная норма. Идеальная норма.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2,	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

				ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3		
3	**Тема 3.** Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**.**	2	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**.** Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей. Особености развития когнитивной и эмоциональной сфер личности с нарушением слуха.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Проблемы формирования личности при слепоте и слабовидении. Донаучные представления о влияние слепоты на формирование личности. Стереотипы восприятия личности незрячего человека в житейской психологии.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Психическое развития при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.Психология лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития-ЗПР) **.**Классификация детей с задержкой психического развития.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Основные клинические и психометрические критерии умственной отсталости. Факторы недоразвития интеллекта. Классификация. Дифференцированные и недифференцированные формы умственной отсталости.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Типология. Классификация по степени тяжести протекания. Особенности развития познавательной , эмоционально-волевой сфер .Особенности диагностики и коррекции РДА.	ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Психология аномального развития: определение, предмет, объект, задачи, принципы. Методологические основы психологии аномального развития**.** Связь с другими дисциплинами.	4 2 из них на ПП **	Клинические основы психологии аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, уровне актуального и «зоне ближайшего развития». Особенности развития аномальных детей. Виды дизонтогенеза. П**рактическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов о цели, задачах психологии аномального развития и связи психологии аномального развития с другими дисциплинами на современном этапе развития.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
2	семинар-	**Тема 2.** История и	4	Психический дизонтогенез и его вариантами: недоразвитие, задержанное развитие,поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	КВ, П

	практикум	современность: представления о нормальном и аномальном развитии.	2 из них на ПП **	развитие,дисгармоническое развитие (по В.В.Лебединскому). Классификация вариантов аномалий: группа аномалий, вызванных отставанием развития: недоразвитие, задержанное развитие; группа аномалий в которых ведущим признаком является диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; и, наконец, группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций: поврежденное и дефицитарное развитие. **Практическая подготовка:** Составление сводной таблицы о понятии дефекта и его видах. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект. Структура дефекта: первичный и вторичный дефект. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, уровне актуального и «зоне ближайшего развития». Особенности развития аномальных детей. Виды дизонтогенеза (составление конспекта работ Л.С. Выготского).	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	
3	семинар-практикум	**Тема 3.** Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа**.**	4	Методологические основы понимания природы и компенсации глухоты. Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха и нормально слышащих сверстников. Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности лиц с нарушением зрения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3	КВ, П
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности внимания и памяти лиц с нарушением слуха. Словесно-логическое мышление глухих. Соотношение наглядного и вербального мышления у глухих и слабослышащих. **Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования лиц с сенсорными нарушениями с определением цели, обоснованием процедуры и методов исследования. Составление краткой характеристики речевого развития лиц с нарушением слуха; сенсорно-перцептивной сферы глухих и слабослышащих; специфики зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности; особенностей внимания, памяти и мышления лиц с нарушением слуха.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ; ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 4.** Психическое развития при дизонтогениях по	4	Распространенность умственной отсталости. Клинические проявления и динамика умственной отсталости. Общие вопросы профилактики, лечения, реабилитации и организации помощи лицам с умственной отсталостью.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	КВ, П

		типу ретардации и дисфункции созревания.		Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования лиц с нарушениями интеллекта с определением цели, обоснованием процедуры и методов исследования.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3;	
6	семинар-практикум		6 6 из них на ПП **	Задержка психического развития и ее отличие от умственной отсталости. Классификация детей с задержкой психического развития: -психофизический инфантилизм; - соматогенная ЗПР; - психогенная ЗПР; - органо-церебральная ЗПР. Специфические особенности психической сферы детей с ЗПР: - обратимость дефекта; -сравнительная сохранность мыслительных операций; - сравнительно высокое качество высших психических функций; - возможность развития высших уровней личностной сферы **Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования с определением цели, обоснованием процедуры и методов исследования лиц с нарушениями по типу ретардации и дисфункции созревания. Исследовательские планы разрабатываются для решения клинико-психологических проблем с обоснованием учета клинической специфики в подборе методов и методик, проведения процедур исследования лиц с нарушением интеллекта. Анализ публикаций психологических исследований в научных психологических журналах, раскрывающих особенности развития при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания. Составление сравнительной характеристики развития лиц с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3. ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
7	семинар-практикум	**Тема 5.** Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	4	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Типология. Классификация по степени тяжести протекания. Особенности развития познавательной , эмоционально-волевой сфер.Особенности диагностики и коррекции РДА.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3;	
8	семинар-практикум		6 4 из них на ПП **	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).Импульсивноть, дефицитарность внимания,,гиперактивность .Разновидность проявления и коррекция. **Практическая подготовка:** Формирование навыка представления плана психологического исследования лиц с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
Всего за семестр			36			

	18 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Психология аномального развития. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2 .2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** История и современность: представления о нормальном и аномальном развитии.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Организация и процедура психологического исследования лиц с нарушением сенсорной и интеллектуальной сферы.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2 .2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 5.1; ОПК-5.2; ОПК- 5.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ, П
	Всего:	18			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии

2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, П
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	КВ, П
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, П
	ОПК-3.3.Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ, П
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств,	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-	КВ, П

состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Р
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.	Р
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Р
	ОПК-3.3.Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Р

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Р
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Р
	ОПК-9.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Р

***Оценочные средства:** Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1.Проблемы социализации лиц с ОВЗ. 2.Формирование личности в условиях нарушенного развития. 3. Проблема депривации в психологии аномального развития .4. Понятие «детский церебральный паралич». ДЦП и его формы. 5.Общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
КВ	1. Дайте характеристику лицам с нарушением сенсорной сферы. 2. Перечислите виды нарушений по В.И. Лубовскому. 3. Назовите преимущества развития мышления у детей с ЗПР по сравнению с детьми с нарушениями интеллекта. 4. Охарактеризуйте психическое развитие слепых и слабовидящих. 5. Охарактеризуйте психическое развитие детей с РАС.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
П	1. Сущность и формы психологической дезадаптации человека. 2.Психологическая характеристика процесса социализации лиц с отклонениями в развитии. 3.Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов. 4. Проблема терминологии современной психологии аномального развития. 5.Сравнительная характеристика психического развития глухого ребенка и нормально развивающегося сверстника.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
П	1 Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе. 2.Особенности развития детей с задержкой психического развития. 3.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 4.Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5.Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии. 6.Этические проблемы деятельности коррекционного психолога	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК- 3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные

библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494244
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493288
3. Солдатова, *Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490758

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495124
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935
3. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология аномального развития» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психология аномального развития» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология аномального развития» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология аномального развития» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень универсальных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональные компетенции -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	исследовании	Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании аномальности развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования аномального развития .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности - выбирать виды методов и применять необходимые требования при разработке дизайна психологического исследования аномального развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - методы диагностики адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики для оценки аномального развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-3.3.Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

		характера для лиц с ОВЗ	
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - формы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы для лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ,в частности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять навыки оказания психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения населения о психологии аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать основные задачи и применять методы профилактики и просвещения населения о психологии аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и планы и программы профилактической и просветительской работы об особенностях аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы об особенностях аномального развития разных клинических групп	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-9.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	планов и методов анализа данных для их проверки.	методов анализа данных для их проверки при проведении исследования лиц с ОВЗ	
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки при изучении психологии аномального развития различных категорий	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - значение учета характеристик аномального развития клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики Умеет: - учитывать характеристики аномального развития клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами при нарушениях развития Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами при нарушениях развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - основные процедуры оказания психологической помощи клиентам (пациентам) с нарушениями развития Умеет: - применять основные процедуры оказания психологической помощи клиентам (пациентам) с нарушениями развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки психологических программ для профилактики нарушений развития Умеет: - разрабатывать программы психологической профилактики нарушений развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике	Знает: - методы индивидуальной и	Для текущего контроля: КВ, П

	методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для создания и реализации программ психологической профилактики нарушений развития	Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки эффективности оказания психологической помощи при работе с клиентами (пациентами) с нарушениями развития Умеет: - применять методы оценки эффективности оказания психологической помощи при работе с клиентами (пациентами) с нарушениями развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания

	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Психология аномального развития. Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Предмет и задачи современной психологии аномального развития.
2. Психология аномального развития в структуре современного психологического знания.
3. История становления психологии аномального развития в России
4. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
6. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
7. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в психологии аномального развития.
9. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
10. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.

Темы презентаций

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Биологические и социальные компоненты в развитии ребенка с проблемами. Роль аномального фактора.

1. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
2. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в

развитии.
3. Структура речевого нарушения. Характеристика речевых нарушений у детей.
4. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
5. Проблема депривации в психологии аномального развития .
6. Общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.
7. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
8. Структура нарушенного развития и ее свойства.
9. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.

Тема 2. История и современность: представления о нормальном и аномальном развитии.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Психология аномального развития как самостоятельная наука.
2. Этика психологии аномального развития, профессионально значимые личностные качества психолога.
3. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Виды «нормы» (среднестатистическая, функциональная, идеальная, социокультурная и социально-психологическая).
4. История психологического изучения лиц с отклонениями в развитии.
5. Категория развития в психологии аномального развития. Психическое развитие и деятельность.
6. Методы исследования в психологии аномального развития. Требования к методам психологического исследования.
7. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Причины слабовыраженных отклонений.
8. Теоретические основы психологии аномального развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ психологии аномального развития .
9. Психический дизонтогенез. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
10.Понимание дефекта в современной психологии аномального развития.

Темы презентаций

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1.Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными недостатками развития.
2. Теория динамической локализации высших психических функций.
3. Теоретические и методические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа.
5. Психологический диагноз. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития. Заключение по результатам психологического обследования ребёнка с нарушениями в развитии.
6. Понятие «психологическая коррекция», её связь с отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
7. Использование психотерапии в работе с лицами с ОВЗ. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.
8. Особенности реабилитации лиц с ОВЗ. Абилитация детей и подростков с ОВЗ. Роль общества в реабилитации.
9. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность клинического психолога. Цели и задачи психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.

10.Современные проблемы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидам .

Тема 3. Организация и процедура психологического исследования лиц с нарушением сенсорной и интеллектуальной сферы.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Понятие компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации психических функций. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский).
2. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Основные цели и методы, виды психологического консультирования.
3. Отклоняющееся развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации.
4. Проблема депривации в психологии аномального развития.
5. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Классификация умственной отсталости.
7. Роль зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
8.Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха.
9. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными недостатками развития.
10. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Темы презентаций

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Высшие психические функции..Теория динамической локализации высших психических функций.
2. Теоретические и методические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования при изучении лиц с ОВЗ.
3. Особенности вербального взаимодействия с лицами с нарушением слуха.
4. Психологическая коррекция познавательного развития детей и подростков с нарушениями слуха (цели, задачи, основные методы и формы)
5. Психологическая коррекция эмоционально-личностного развития детей и подростков с нарушениями слуха (цели, задачи, основные методы и формы)б
6. Психологическая коррекция познавательного развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, основные методы и формы).
7. Психологическая коррекция эмоционально-личностного развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью
8. Психологическая коррекция познавательного развития детей и подростков с ЗПР (цели, задачи, основные методы и формы).
9. Психологическая коррекция эмоционально-личностного развития детей и подростков с ЗПР (цели, задачи, основные методы и формы).
10. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1.Когнитивная деятельность детей с ЗПР.
1. Восприятие, внимание и память детей с нарушением интеллекта.
3.Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности.
4.Комплексный подход в изучении детей с нарушениями в развитии.
5.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы младших школьников с умственной отсталостью.
6.Сравнительный анализ готовности к школе умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка.
7.Психическое развитие и социальная адаптация лиц с умственной отсталостью в процессе трудового воспитания.
8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Нетрадиционные методы в психокоррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
10. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Темы презентаций

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Особенности представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта.
2. Роль развития мышления в становлении личности умственно отсталого ребенка.
3. Развитие мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.
4. Формирование и развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления умственно отсталого ребенка.
5. Когнитивные функции мышления умственно отсталого ребенка: сознательные представления, понимание, социальный опыт, смысловая сфера личности в решении проблемных задач и их развитие.
6. Роль мотивационных структур мышления (виды, мотивы, побуждения, самоактуализация) для социальной адаптации умственно отсталого ребенка.
7. Речь как ведущий фактор психического развития письма и чтения Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нарушением интеллекта.
8. Особенности развития когнитивной сферы у лиц с ЗПР.
9. Особенности деятельности и коммуникации детей с ЗПР.
10. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Тема 5. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Полиморфность группы детей с расстройствами ЭВС.
2.Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.
3.Психологическая классификация РДА.
4.Новые направления исследования психической деятельности детей, больных РДА.

5. Направления исследования и методы изучения мыслительной деятельности у аномальных детей (в связи с трудностями обучения).
6. Современные подходы к изучению особенностей психической деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Психологические исследования в области пограничной психиатрии детского возраста.
8. Аффективная патология в детском возрасте: клинико-психологические исследования.
9. Психологические исследования невротических расстройств у детей и подростков.
10. Проблема психокоррекции в психологии аномального развития.

Темы презентаций

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

1. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.
2. Особенности деятельности детей с РДА.
3. Особенности моторного развития детей с РДА.
4. Использование тестовых диагностических систем при обследовании детей с РДА.
5. Страхи в структуре нарушений при РДА (особенности проявлений и психологические аспекты коррекции).
6. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний.
7. Характеристика детей с конфликтными переживаниями.
8. Характеристика детей с реактивными состояниями.
9. Эмоциональный стресс у ребенка (особенности проявлений и психологические аспекты коррекции).
10. Психоэмоциональное напряжение у старшеклассника (особенности проявлений и психологические аспекты коррекции).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 9.1; ОПК-9.2; ОПК- 9.3 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Психология аномального развития в структуре современного человекознания..
2. История становления психологии аномального развития в России и за рубежом.
3. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
5. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
6. Проблема нормы и патологии в психологии аномального развития.
7. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
8. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
9. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
10. Проблема депривации в психологии аномального развития.
11. Общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ.
12. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
13. Структура нарушенного развития и ее свойства.

14. Пространственные представления и ориентация в пространстве лиц с патологией зрения.
15. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
16. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии аномального развития.
17. Сравнительная характеристика умственной отсталости и ЗПР.
18. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
19. Сущность и формы психологической дезадаптации человека.
20. Психологическая характеристика процесса социализации лиц с отклонениями в развитии.
21. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
22. Проблема терминологии современной психологии аномального развития.
23. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
24. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
25. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
26. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
28. Общая характеристика психического развития лиц с нарушениями слуха.
29. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
30. Патология речи и психическое развитие ребенка.
31. Понятие «социальная депривация» (педагогическая запущенность). Формы педагогической запущенности (гиперопека, гипоопека, психотравмирующие условия).
32. Проблемы формирования личности при слепоте и слабовидении.
33. Общая характеристика психического развития лиц с нарушениями слуха.
34. Проблема умственной отсталости в психологии аномального развития и медицине.
35. Особенности психического развития лиц при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
36. Умственная отсталость: классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
37. Классификация детей с задержкой психического развития (психофизический инфантилизм; соматогенная ЗПР; психогенная ЗПР; органо-церебральная ЗПР.
38. Современные классификации нарушения развития. Понятие дефекта.
39. Основные компоненты внутренней картины болезни при нарушениях речи. Классификация нарушений речи.
40. Причины и механизмы возникновения РДА.
41. Организация специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе здравоохранения.
42. Особенности профессионального общения клинического психолога с лицами с ОВЗ и инвалидами.
43. Особенности психологии детей с ранним детским аутизмом.
44. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и его проявления в дошкольном и школьном возрастах.
45. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
46. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
47. Особенности развития познавательной сферы лиц с РДА.
48. Классификация РДА по К.С. Лебединской и О. С. Никольской.
49. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.
50. Различение понятий «инвалиды» и «лица с ОВЗ» и возможность оказания психологической помощи в системе здравоохранения.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**66 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**6 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 8**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	Заведующий кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению задач в профессиональной деятельности в области коррекции и реабилитации психических состояний у сотрудников профессионально-служебной деятельности, позволяет овладеть приемами психодиагностики и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики ситуативного контекста. Дисциплина направлена на формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области психологической помощи, коррекции и реабилитации, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися системы теоретических, научных и прикладных знаний о принципах, подходах и способах осуществления психологической помощи, коррекции и реабилитации.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях, задачах и формах психологической интервенции, развивающей, психокоррекционной и психореабилитационной работы, методах и технологиях; специфике реализации для субъектов учреждений служебной деятельности и в экстремальных условиях;

– формирование и развитие умений и навыков в осуществлении психологического вмешательства в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста субъектов учреждений служебной деятельности; организации служебной деятельности; в планировании психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности;

– формирование опыта практической деятельности в разработке психокоррекционных программ, соответствующих поставленным целям и задачам, применении современных методов психологической интервенции для профилактики отклонений у субъектов учреждений служебной деятельности, повышающих риск профессиональной деформации или асоциального поведения;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
консультативные и психотерапевтические	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
−«Общая психология»
−Введение в профессию "Клинический психолог"
−«Психология личности»
−«Дифференциальная психология»
−«Психодиагностика»
Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
−«Научно-исследовательская работа под супервизией»
−«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - создавать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - способы определения индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - задачи разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, связанных с оказанием кризисной психологической помощи	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической	Знает: - основные приемы оказания психологической помощи (психокоррекции, реабилитации) с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

особенностями жизненной ситуации клиентов	помощи с использованием консультативных методов и технологий	Умеет: - применять основные приемы оказания психологической помощи (психокоррекции, реабилитации) в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами), пострадавшими в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы психотерапевтической работы в комплексной программе реабилитации лиц, пострадавшими в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - специфику применения психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать уровень функционирования пациента, его с запросы и реабилитационный потенциал при разработке реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - принципы командного взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды при оказании помощи лицам, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - продуктивно взаимодействовать с членами команды при выполнении комплексных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	-	66
Из них:			
Занятия лекционного типа	18	-	18
Занятия семинарского типа	48	-	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	6	-	6
Промежуточная аттестация – экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	-	108
зач.ед.	3	-	3
Из них на практическую подготовку*	48	-	48

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 8					
Тема 1. Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы	4	8	1	13	8
Тема 2. Теоретические основы психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации	4	8	1	13	8
Тема 3. Основные направления психокоррекционной работы	4	8	1	13	8
Тема 4. Методы практической психокоррекции	2	8	1	11	8
Тема 5. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции	2	8	1	11	8
Тема 6. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2	8	1	11	8
ИТОГО	18	48	6	72	48

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	**Тема 1.** Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы	2	Понятие психологической интервенции, развивающей работы, психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними. Нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический. История развития коррекции, медицинский и психологический подходы. Психотерапия, консультация, психокоррекция. Рабочие понятия: развитие, созревание, становление, усвоение, опыт, обучение, учение, формирование, научение, обучаемость, социальная ситуация развития.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Место психологической интервенции в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психологической интервенции. Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы. Моральные и этические аспекты деятельности психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую интервенцию. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно- реабилитационной работы. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Теоретические основы психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации	2	Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации. Существующие подходы развивающего и коррекционно-обучения. Культурно – историческое развитие человека (Л.С.Выготский). Деятельностный подход к формированию возрастных новообразований (А.Н.Леонтьев). Специфика основных видов деятельности (Д.Б.Эльконин). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Социальная ситуация развития личности (Л.И.Божович). Цели,	ОПК-5.1, ОПК-5.2,	Мультимедийная	КВ

			понятия, направления и методы работы. Существующие подходы психологической коррекции. Цели, понятия, направления и методы работы. Психологическая реабилитация как форма психологической интервенции.	ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	аппаратура, презентации	
3	**Тема 3.** Основные направления психокоррекционной работы	2	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии. Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Когнитивнобихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели. Модель когнитивной терапии по А. Беку. Трансактный анализ. Гештальттерапия Ф. Перлза. Эклектические и интегративные модели. Зарубежные и отечественные модели. Особенности позиции консультанта. Профессиональная идентичность консультанта мультимодальной модели.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Методы практической психокоррекции	2	Арт-терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод. Психодрама. Игротерапия.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5**. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции	2	Показания к индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования группы руководство психокоррекционной группой.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6	**Тема 6.** Экстренная психологическая	2	Общая характеристика стрессового состояния. Физиологические механизмы стресса. Стресс - лимитирующие системы. Классификация стрессов. Стадии стресса. Выходы из стрессового состояния. Понятие	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	помощь в экстремальных ситуациях		психической (психологической) травмы. Характеристика ближайших последствий травмирующего события. Понятие острой реакции на стресс. Диагностические указания и формы. Характеристика отдаленных последствий травмы. Критерии ПТСР. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях: понятие, направление, специфика. Правила оказания экстренной психологической помощи. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.	4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3		
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы	4 4 из них на ПП	Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Моральные и этические аспекты деятельности психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую интервенцию.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
3	семинар-практикум	**Тема 2.** Теоретические основы Психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации	4 4 из них на ПП	Существующие подходы развивающего и коррекционно-обучения. Цели, понятия, направления и методы работы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Психологическая реабилитация как форма психологической интервенции.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
5	семинар-практикум	**Тема 3.** Основные направления психокоррекционной работы	4 4 из них на ПП	Психоанализ: история развития и современное состояние. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальт терапия Ф. Перлза.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
7	семинар-практикум	**Тема 4.** Методы практической психокоррекции	4 4 из них на ПП	Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Психодрама. Игротерапия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
9	семинар-практикум	**Тема 5.** Основы индивидуальной и групповой	4 4 из них на ПП	Индивидуальная психокоррекция.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ

10	семинар-практикум	психокоррекции	4 4 из них на ПП	Групповая психокоррекция.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
11	семинар-практикум	**Тема 6.** Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	4 4 из них на ПП	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях: понятие, направление, специфика. Правила оказания экстренной психологической помощи	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
12	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и стресс. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
Всего за семестр			48 48 из них на ПП			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы,*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
2.	Тема 2. Теоретические основы психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
3.	Тема 3. Основные направления психокоррекционной работы	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
4.	Тема 4. Методы практической психокоррекции	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
5.	Тема 5. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
6.	Тема 6. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ
	Всего:	6			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной	КВ

реабилитационной команды	реабилитационной команды	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ – тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

ТЗ – тестовые задания.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Дифференцируйте понятия психологической интервенции, развивающей работы, психокоррекции, психологической реабилитации.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
ТЗ	**Выберите правильный ответ.** Вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека возникает**:** a) экстремальное состояние b) напряжение c) когнитивный диссонанс d) экстремальная ситуация Правильный ответ: a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
ТЗ	**Дополните утверждение.** Угрожающий характер события, резкое возрастание внутриличностной напряженности, истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера являются параметрами _____ события. **Ответ_____** Правильный ответ: кризисного	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496121
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493929
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/490083
4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493413
5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/495887
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828

Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: https://urait.ru/bcode/473199
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: https://urait.ru/bcode/482218
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/491789
4. 4.Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493995
5. Кризис и кризисные расстройства: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
консультативные и психотерапевтические	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - создавать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - способы определения индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - задачи разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, связанных с оказанием кризисной психологической помощи	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - основные приемы оказания психологической помощи (психокоррекции, реабилитации) с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные приемы оказания психологической помощи (психокоррекции, реабилитации) в соответствии с возрастом, полом,	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами), пострадавшими в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы психотерапевтической работы в комплексной программе реабилитации лиц, пострадавшими в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - специфику применения психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать уровень функционирования пациента, его с запросы и реабилитационный потенциал при разработке реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - принципы командного взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды при оказании помощи лицам, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - продуктивно взаимодействовать с членами команды при выполнении комплексных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Вид задания	**«Не зачтено»**	**«Зачтено»**
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Психологическая интервенция: понятие, виды, основные принципы

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Дифференцируйте понятия психологической интервенции, развивающей работы, психокоррекции, психологической реабилитации.
2. Дайте определение психокоррекции.
3. Дайте определение психологической реабилитации.
4. Дифференцируйте психотерапию, консультацию, психокоррекцию как виды психологической интервенции.
5. Дайте общую характеристику психологической интервенции: понятие, виды, основные принципы.
6. Раскройте задачи психологической интервенции.
7. Охарактеризуйте терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психологической интервенции.
8. Раскройте моральные и этические аспекты деятельности психолога.
9. Назовите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую интервенцию.
10. Раскройте понятие нормы психического развития и охарактеризуйте уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.

Тема 2. Теоретические основы психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Назовите подходы к организации развивающего и коррекционного обучения.
2. Охарактеризуйте психологическую реабилитацию как форму психологической интервенции.
3. Назовите основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Перечислите основные направления и методы работы психокоррекционной работы.
5. Назовите основные существующие подходы развивающего и коррекционно-обучения.
6. Укажите значение понятий психологии развития (социальная ситуация развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития») для решения задач психокоррекции и реабилитации.
7. Раскройте значение концепции культурно-исторического развития человека (Л.С.Выготский) для психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации.
8. Назовите теоретические положения деятельностного подхода к формированию возрастных новообразований (А.Н.Леонтьев).
9. Раскройте возможности использования концепции поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) для решения задач психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации.
10. Укажите возможности использования понятия «социальная ситуация развития личности» (Л.И.Божович) для решения задач психологической развивающей работы, коррекции и реабилитации.

Тема 3. Основные направления психокоррекционной работы
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Охарактеризуйте психоанализ и психоаналитическую психотерапию. Раскройте возможности применения психоаналитического метода в психокоррекционной работе.
2. Раскройте значение учения о защитных механизмах и типах неврозов для осуществления психокоррекционной работы.
3. Покажите возможности использования в психокоррекционной работе аналитической терапии К.Г. Юнга.
4. Покажите возможности использования в психокоррекционной работе достижений экзистенциально-гуманистической психотерапии М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя.
5. Логотерапия В. Франкла современный экзистенциальны анализ – покажите возможности применения подходов в психокоррекционной работе.
6. Раскройте основные положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса и направления их использования в психокоррекционной работе.
7. Гештальт-терапия: назовите базовые понятия, задачи и техники, раскройте возможности их использования в психокоррекционной работе.
8. Когнитивно-поведенческая терапия: назовите базовые понятия, задачи, техники, основные терапевтические концепции.
9. Раскройте возможности использования достижений когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекционной работе.
10. Назовите современные эклектические и интегративные терапевтические модели. Покажите возможности применения данных подходов в психокоррекционной работе.

Тема 4. Методы практической психокоррекции
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Охарактеризуйте задачи, методы, сферу применения и ограничения использования арт-терапии в психокоррекционной работе (изо-терапия, музыкотерапия, танцедвигательная терапия, терапия искусством).
2. Охарактеризуйте задачи, методы, сферу применения и ограничения использования нарративных практик в психокоррекционной работе (библиотерапия, сочинение историй, сказкотерапия).
3. Назовите методы поведенческой коррекции, раскройте задачи, сферу применения и ограничения их использования в психокоррекционной работе.
4. Охарактеризуйте метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации; покажите возможности и ограничения его использования в психокоррекционной работе.
5. Назовите методы, основанные на принципе биологической обратной связи; раскройте задачи, сферу применения и ограничения их использования в психокоррекционной работе.
6. Дайте характеристику "жетонному" методу; покажите возможности и ограничения его использования в психокоррекционной работе.
7. Охарактеризуйте метод Морита; покажите возможности и ограничения его использования в психокоррекционной работе.
8. Охарактеризуйте имаго-метод; покажите возможности и ограничения его использования в психокоррекционной работе.
9. Назовите приемы психодраматических практик, укажите их место в психокоррекционной работе.
10. Охарактеризуйте задачи, методы, сферу применения и ограничения использования практик игровой психотерапии в психокоррекционной работе.

Тема 5. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Назовите показания к индивидуальной психокоррекции.
2. Назовите показания и ограничения для участия клиента (пациента) в групповой психоворрекции.
3. Раскройте специфику групповой формы психокоррекции; назовите сферу применения групповой формы психокоррекции.
4. Назовите факторы группового процесса, обеспечивающие эффекты групповой психокоррекции.
5. Раскройте особенности комплектования психокоррекционной группы.
6. Охарактеризуйте возможности применения в работе с группами когнитивно-поведенческого подхода.
7. Охарактеризуйте возможности применения в работе с группами психодинамического подхода.
8. Охарактеризуйте возможности применения в работе с группами гештальт-подхода.
9. Назовите основные этапы развития динамики группы.
10. Раскройте возможности применения в психокоррекционной практике методов семейной психотерапии.

Тема 6. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Дайте свое определение экстремальной ситуации.
2. Дифференцируйте понятия кризисной, чрезвычайной, экстремальной ситуации.
3. Выполните общую характеристику стрессового состояния; назовите физиологические механизмы стресса; перечислите виды стрессов, стадии стресса и варианты выхода из стрессового состояния.
4. Понятие психической (психологической) травмы. Характеристика ближайших последствий травмирующего события. Характеристика отдаленных последствий травмы.
5. Дайте общую характеристику посттравматического стрессового расстройства; назовите возможные психические нарушения и стойкие изменения личности после переживания травмирующих событий.
6. Охарактеризуйте экстренную психологическую помощь в экстремальных ситуациях: понятие, направление, специфика.
7. Перечислите правила оказания экстренной психологической помощи.
8. Назовите особенности переживания горя и утраты и варианты психологической помощи при утратах.
9. Перечислите требования к психологу, оказывающему экстренную психологическую помощь.
10. Выделите особенности психологической помощи в зоне стихийных бедствий и катастроф.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Тестовое задание
1. Дополните утверждение. Травматический стресс, дистресс, экстремальное состояние, угроза, совладание являются основными понятиями психологии _____. **Ответ_____**
2. Выберите правильный ответ. Ситуации, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств является: a) кризисной b) эстремальной c) чрезвычайной d) трудной
3. Выберите правильный ответ. Ситуация, сила которой выходит за пределы возможностей человека назвется: a) кризисной b) эстремальной c) чрезвычайной d) трудной
4. Дополните утверждение. Основной характеристикой адекватной формы эмоционального ответа на экстремальную ситуацию является _____. **Ответ_____**
5. Выберите правильный ответ. Ситуация радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанной с особо неблагоприятными или угрожающими факторами для жизнедеятельности человека: a) кризисной b) эстремальной c) чрезвычайной d) трудной
6. Выберите правильный ответ. Ситуация ухудшения обстоятельств жизни человека, с которыми он не может справиться самостоятельно называется: a) кризисной b) эстремальной c) чрезвычайной d) трудной
7. Дополните утверждение. Кризис, с которыми сталкивается в своем развитии любой индивид называется _____. **Ответ_____**
8. Выберите правильный ответ. Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов физических или психологических называется: a) стресс b) дистресс c) эустресс d) фрустрация

9. Выберите правильный ответ.
Положительный когнитивный ответ на эмоциональную нагрузку, которая не наносит вред здоровью, или дает чувство удовлетворения, или другие положительные чувства называется:
a) стресс
b) дистресс
c) эустресс
d) фрустрация

10. Выберите правильный ответ.
Сверхсильное эмоциональное напряжение при воздействии различных неблагоприятных факторов физических или психологических называется:
a) стресс
b) дистресс
c) эустресс
d) фрустрация

11. Дополните утверждение.
Методы экстренной психологической помощи относят к виду _____терапии.

Ответ_____

12. Выберите правильный ответ.
Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ включают в компоненты кризисного состояния:
a) эмоциональный
b) когнитивный
c) мотивационный
d) фрустрирующий

13. Дополните утверждение.
Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами — относят к _____ кризисам.

Ответ_____

14. Выберите правильный ответ.
Предкритическая, критическая и посткритическая фазы развития возрастного кризиса сформулировал:
a) Выготский
b) Лурия
c) Леонтьев
d) Зейгарник

15. Выберите правильный ответ.
Состояние и ощущение человека, находящегося в условиях реальной или мнимой коммуникативной изоляции от других людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения называют:
a) изоляция
b) одиночество
c) уединение
d) наказание

16. Дополните утверждение.
Разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда опредеяется как профессиональная _____.

Ответ_____

17. **Выберите правильный ответ.**
Состояние сознательного выбора побыть одному определяют, как:
a) изоляция
b) одиночество

c) уединение
d) наказание

18. Выберите правильный ответ.
Нарушение процесса приспособления индивида к воздействующим на него факторам внешней среды определяется как:
a) адаптация
b) дезадаптация
c) дистресс
d) психоз

19. **Дополните утверждение.**
Устойчивая на определённом промежутке времени характеристике психической деятельности индивида называется психическое _____.

Ответ_____

20. Выберите правильный ответ.
Шок, протест и тоска, дезорганизация и страдание, отделение и реорганизация как стадии динамики горя сформулированы:
a) Линдеманн
b) Кюблер-Росс
c) Василюк
d) Ким

21. Выберите правильный ответ.
Отрицание, агрессия, торг, депрессия, принятие как стадии динамики горя сформулированы:
a) Линдеманн
b) Кюблер-Росс
c) Василюк
d) Ким

22. Выберите правильный ответ.
В МКБ-10 представлены диагностические критерии ПТСР в количестве:
a) 3
b) 5
c) 7
d) 9

23. Дополните утверждение.
Тяжёлое психическое состояние, возникающему в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное воздействие на психику индивида определяют, как _____.

Ответ_____

24. Выберите правильный ответ.
Психический процесс, механизм бессознательной психологической защиты, блокирующий непереносимые эмоции, когда индивид начинает воспринимать происходящее с ним так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним определяют как:
a) вытеснение
b) изоляция
c) диссоциация
d) ассоциация

25. Дополните утверждение.
Симптомы, которые могут появляться сразу либо спустя много лет после травмирующего события и сохраняются более месяца; «острое» течение; «хроническое» течение, «отсроченное начало» относят к _____ характеристикам ПТСР.

Ответ_____

26. Выберите правильный ответ.
Два класса травмированности при ПТСР определяют как травма:
a) простая и пролонгированная
b) простая и сочетанная
c) однократная и пролонгированная
d) однократная и сочетанная

27. Выберите правильный ответ.
Нервная возбудимость и раздражительность, психологическая фиксация на обстоятельствах травмирующего события, тенденция к уходу от реальности являются основными симптомами:
a) ПТСР
b) стресса
c) дистресса
d) психоза

28. Дополните утверждение.
Бессознательное воспроизведение раннее произошедших травмирующих ситуаций, состояний и переживаний определяют как _____ повторение.

Ответ_____

29. Выберите правильный ответ.
Бессознательная психологическая защита, направленная на минимизацию отрицательных переживаний за счёт вытеснения из сознания в бессознательные объекты переживания определят как:
a) вытеснение
b) изоляция
c) диссоциация
d) ассоциация

30. **Выберите правильный ответ.**
Краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность специалиста, симптомо-центрированный контроль, безотлагательность являются принципами:
a) кризисной интервенции
b) психологической помощи
c) психотерапии
d) психиатрии

31. Дополните утверждение.
Психические заболевания, воздействие препаратов, тягостные события, анамнез семьи являются факторами риска _____.

Ответ_____

32. **Выберите правильный ответ.**
Отчаяние, страдание, дезорганизация, реактивная депрессия являются признаками:
a) нормативного горя
b) острого горя
c) хронического горя
d) патологического горя

33. Выберите правильный ответ.
Наблюдение, инициация отреагирования, нормализация, информирование являются способами эффективного взаимодействия с человеком в состоянии:
a) нормативного горя
b) острого горя
c) хронического горя

d) патологического горя

34. Дополните утверждение.
Коррекция эмоционального напряжения, вызванного актуальной эмоциональной ситуацией, является целью психологической помощи в _____ ситуации.

Ответ_____

35. Выберите правильный ответ.
Эмоциональный стресс возникает:
a) НЕ зависит от интенсивности стимула
b) зависит от интенсивности стимула.
c) зависит от модальности стимула
d) зависит от интенсивности и модальности стимула

36. Выберите правильный ответ.
Интенсивность переживания зависит от ресурсов:
a) копинговых
b) материальных
c) социальных
d) духовных

37. Дополните утверждение.
Ситуации в контексте развития, отношений, утраты и смысла жизни определяются как виды _____ситуаций.

Ответ_____

38. **Выберите правильный ответ:**
Интенсивность переживания зависит от оценки степени угрозы:
a) когнитивной
b) моральной
c) социальной
d) духовной

39. Выберите правильный ответ.
Интенсивность переживания зависит от уровня:
a) самооценки
b) значимой оценки
c) социальной оценки
d) объективной оценки

40. Дополните утверждение.
Норадреналин, кортизол, допамин относят к стрессу-_____ системе.

Ответ_____

41. Выберите правильный ответ.
Достоверность изложения человеком обстоятельств ситуации является:
a) гарантией эффективности терапии
b) показателем комплаенса
c) уровнем психического здоровья пациента
d) особенностями восприятия ситуации заболевания

42. Выберите правильный ответ.
К расстройствам обусловленным стрессом относятся:

a) тревожное расстройство
b) асстройство адаптации
c) шизофрения
d) депрессивный эпизод

43. Дополните утверждение.
ГАМК, серотонин, эндорфины относят к стрессу-_____ системе.

Ответ_____

44. Выберите правильный ответ.
Тоска, тревога относятся к группам симптомов:
a) неустойчивости эмоциональной сферы
b) снижения настроения
c) качественного искажения эмоций
d) снижения тонуса эмоциональной сферы

45. Выберите правильный ответ.
К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся
наблюдение
эксперимент
нейропсихологическое обследование
патопсихологическое обследование

46. Дополните утверждение.
Чувствительность к стимулу (порог реакции), скорость развития и угасания реакции являются характеристиками _____.

Ответ_____

47. Выберите правильный ответ.
К методам психологической помощи в кризисной психологии НЕ относятся:
консультирование
семейная психотерапия
реабилитация
принудительная госпитализация

48. Выберите правильный ответ.
Методом профилактики острых реакций на стрессогенное воздействие внешней среды является:
консультирование
семейная психотерапия
реабилитация
) психообразование

49. Дополните утверждение.
Соматические заболевания с витальной угрозой относятся к _____ ситуациям.

Ответ_____

50. Выберите правильный ответ.
Антиципированное (предвосхищенное) горе – это горе
патологического характера 2.
«воображаемое» 3.
отсроченного характера 4.
разновидности горя, которое выражается до смерти, когда потеря воспринимается как неизбежная 5.
когда горюющий человек «застревает» на одной из фаз горя

51. Выберите правильный ответ.
С помощью какой методики исследуется самооценка?

MMPI
семантический дифференциал
10 слов
пиктограмма

52. Дополните утверждение.
Соматические заболевания с витальной угрозой первично воспринимается как _____ ситуация.

Ответ_____

53. Выберите правильный ответ.
К психообразовательным мероприятиям НЕ относятся:
школа пациентов
индивидуальное консультирование
семинары
психотерапия

54. Выберите правильный ответ.
Оценка эффективности психологической помощи проводится:
медицинским психологом
лечащим врачом
главой учреждения
страховой службой

55. Дополните утверждение.
Процесс жизнетворчества связан с преодолением периода _____.

Ответ_____

56. Выберите правильный ответ.
Маркером эффективной психологической помощи в кризисной ситуации является:
благодарность пациента
совпадение наблюдаемого и предполагаемого результатов индивидуальной программы коррекции
повторное посещение
все ответы верны

57. Выберите правильный ответ.
Вследствие выраженного дисбаланса между силой внешних обстоятельств и внутренними адаптационными возможностями человека возникает**:**
экстремальное состояние
напряжение
когнитивный диссонанс
экстремальная ситуация

58. Дополните утверждение.
Угрожающий характер события, резкое возрастание внутриличностной напряженности, истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера являются параметрами _____ события.

Ответ_____

59. Выберите правильный ответ.
Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
нарушениях коммуникативных функций
нарушениях мыслительных операций
нарушениях памяти
нарушениях сна

60. Выберите правильный ответ.

Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

периодически проявляются в жизни

исключительно зависят от системы внешних условий

всегда имеют исключительно негативные последствия для человек

охватывают все уровни личностной организации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**3**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**60 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 3**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	Заведующий кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных ситуаций, о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, а также овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические представления об основных психологических понятиях и теоретических подходах к определению механизмов и закономерностей развития стресса, травматического и посттравматического стресса, психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- способствовать освоению будущими психологами методов психодиагностики стрессоустойчивости, стрессовых состояний, посттравматического стрессового расстройства у лиц, получивших психические травмы;
- сформировать способность студентов к оказанию психологической помощи в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения, а также в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий;
- ознакомить студентов с основными приемами и подходами к психопрофилактике и психокоррекции различных форм стресса (травматический, посттравматический), к формированию стрессоустойчивого поведения, эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

	психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
консультативные и психотерапевтические	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Философия»
- «Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «История и методология психологии»
- «Научно-исследовательская работа под супервизией»
- «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и чрезвычайных ситуаций.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - организовать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Осуществлять с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	чрезвычайных ситуациях	
		Умеет: - выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, применяемые при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, применяемые при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - специфику применения психологических технологий в реабилитационных посттравматических программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать уровень функционирования пациента, его с запросы и реабилитационный потенциал при разработке посттравматических реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

		реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - принципы командного взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды при оказании помощи лицам, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - продуктивно взаимодействовать с членами команды при выполнении комплексных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-темы для презентаций, ТЗ-тестовые задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	48	48	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	12	12	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	108	
Общая трудоемкость дисциплины зач.ед.	3	3	
Из них на практическую подготовку*	48	48	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 8					
Тема 1. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	2	8	2	12	8
Тема 2. Психическое переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах	2	8	2	12	8
Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство	2	8	2	12	8
Тема 4. Психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики	2	8	2	12	8
Тема 5. Психодиагностика травматического стресса и кризисных состояний	2	8	2	12	8
Тема 6. Психологическая помощь при ПТСР	2	8	2	12	8
ИТОГО	12	48	12	72	48

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	**Тема 1.** Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	2	1. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. 2. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий. 3. Физиология стресса. 4. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма». 5. Основные концепции психической травмы. 6. Типы травматических ситуаций. 7. Травматическая личность и ее черты.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 2.** Психическое переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах	2	1. Стихийные бедствия и природные катастрофы. 2. Техногенные катастрофы и чрезвычайные ситуации. 3. Террористические акты и экстремизм. 4. Транспортные аварии и катастрофы. 5. Психогенные расстройства, наблюдаемые при жизнеопасных ситуациях во время и после стихийных бедствий и катастроф. 6. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6	**Тема 3.** Посттравматическое стрессовое расстройство	2	1. Сущность ПТСР. 2. Критерии ПТСР и их характеристика. 3. Основные концепции происхождения ПТСР. 4. Диагностические критерии ПТСР. 5. Клиническая симптоматика ПТСР. 6. Виды посттравматических стрессовых расстройств. 7. Типы посттравматических стрессовых расстройств. 8. Коморбидность ПТСР. 9. Последствия посттравматического стресса. 10. Особенности течения ПТСР у детей и подростков.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 4.	2	1.Боевой стресс.	ОПК-5.1, ОПК-5.2,	Мультимедийная	КВ

	Психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики		2.Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. 3. Специфика «боевой» травмы. 4.Острая стрессовая реакция (ОСР). 5.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 6.История изучения посттравматического стрессового расстройства после участия в боевых действиях. 7.Диссоциативные расстройства и ПТСР. 8.Влияние боевой травмы на личность и на семейную систему. 9.Суицидальное поведение как форма посттравматического стрессового расстройства.	ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	аппаратура, презентации	
	Тема 5. Психодиагностика травматического стресса и кризисных состояний	2	1. Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой 2. Методы диагностики острого стрессового расстройства. 3. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР. 4. Способы и методики психологической диагностики кризисных состояний.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Тема 6. Психологическая помощь при ПТСР	2	1. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс 2. Факторы, способствующие профилактике развития ПТСР и смягчающие его течение. 3. Меры психопрофилактики стресса и повышения стрессоустойчивости у переживших травматический стресс. 4. Основные методы терапии ПТСР. 5. Феномен травматерапии в различных психологических направлениях. 6. Общие принципы терапии ПТСР. 7. Первая психологическая помощь в остром периоде. 8. Терапия в пролонгированном периоде. 9. Выбор терапевтического подхода и определение целей терапии. 10. Обзор современных методов травматерапии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр – 3						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	4 4 из них на ПП	1. Травма как событие. Виды травматических ситуаций. 2. Травма как переживание. 3. Травма как последствие воздействия травматической ситуации. 4. Механизм формирования травматического стресса. 5. Факторы психологической травматизации до события. 6. Факторы психологической травматизации во время события. 7. Факторы психологической травматизации после события.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	1. Типы травматичных ситуаций: краткосрочное, неожиданное травматичное событие; серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. 2. Фазы переживания. Классификация травм. 3. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. 4. Психическая травма у детей и подростков.		
3	семинар-практикум	**Тема 2.** Психическое переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах	4 4 из них на ПП	1. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций. 2. Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах. 3. Основные психотравмирующие факторы при природных бедствиях и антропогенных катастрофах.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	1. Организация медико-психологической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. 2. Оказание экстренной психологической помощи.		
5	семинар-практикум	**Тема 3.** Посттравматическое стрессовое	4 4 из них на ПП	1. Физиологические симптомы ПТСР. 2. Интеллектуальные симптомы ПТСР. 3. Эмоциональные симптомы ПТСР.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2,	П

		расстройство		4. Поведенческие симптомы ПТСР. 5. Невротические и патохарактерологические синдромы, характерные для ПТСР.	ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	1. Физиологические последствия ПТСР. 2. Психологические последствия ПТСР. 3. Социальные последствия ПТСР.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
7	семинар-практикум	**Тема 4.** Психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики	4 4 из них на ПП	1. Психологические особенности участников боевых действий. 2. Острая реакция на стресс в условиях боевых действий. 3. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом. 4. Расстройство адаптации: специфика при участии в боевых действиях.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	1. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. 2. Посттравматическое стрессовой растройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. 3. Специфика «боевой» травмы. 4. Травма выжившего.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
9	семинар-практикум	**Тема 5.** Психодиагностика травматического стресса и кризисных состояний	4 4 из них на ПП	1. Методы диагностики кризисных состояний. 2. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. 3. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. 4. Методы диагностики стрессоустойчивости. 5. Выявление стратегий преодолевающего поведения.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
10	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	1. Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. 2. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. 3. Неспециализированные методики последствий психической травмы. 4. Выполнение диагностических тестов: Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R – IES-R); Шкала оценки выраженности психофизиологической реакции на стресс; Опросник перитравматической диссоциации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
11	семинар-практикум	**Тема 6.** Психологическая помощь при ПТСР	4 4 из них на ПП	1. Принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. 2. Основные первичные меры профилактики. 3. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	П
12	семинар-		4	1. Принципы коррекции и психотерапии при ПТСР участников боевых	ОПК-5.1, ОПК-	П

	практикум		4 из них на ПП	действий. 2. Основные направления психологической работы с участниками боевых действий и членами их семей. 3. Типичные стратегии психотерапевтической помощи участникам боевых действий и членами их семей. 4. Наиболее распространенные терапевтические ошибки.	5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
Всего за семестр			48 48 из них на ПП			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Психическое переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Посттравматическое стрессовое расстройство	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Психодиагностика травматического стресса и кризисных состояний	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
6.	**Тема 6.** Психологическая помощь при ПТСР	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; работа с литературой по темам семинаров-практикумов	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	КВ, П
	Всего:	12			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ, П
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, П
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ- контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	**Контрольный вопрос:** Дайте определение ситуации, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
	Эталон ответа: Кризисная ситуация.	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	**Дополните предложение.** Психическая травма воздействует на индивида на уровнях эмоциональном, когнитивном и: **Ответ**_____ **Эталон ответа:** Личностном	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
ТЗ	**Выберите правильный ответ.** Глубоко индивидуальная реакция на трагическое или чрезвычайно значимое для личности событие, вызывающее чрезмерное психическое напряжение и последующие негативные переживания, которые не могут быть преодолены самостоятельно и вызывают устойчивые изменения состояния и поведения определяется как: a) психическая травма b) горе утраты c) фрустрация d) трагедия **Эталон ответа:** a	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
П	Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время боевых действий.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
П	Виды психической травмы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

***Оценочные средства:** П-темы для презентаций.*

Оценочные средства для проведения текущего
Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека «Профи-Либ СпецЛит» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотеке http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496121

2. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493929

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/495887

4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/490083

Дополнительная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный //URL: https://urait.ru/bcode/482218

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/491789

3.Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493995

4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/493413

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психологическая травма и ее последствия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Психологическая травма и ее последствия»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
консультативные и психотерапевтические	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты

			обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для кризисных и чрезвычайных ситуаций.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - организовать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - Основные приемы, развивающие и коррекционные приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы с клиентами в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Осуществлять с помощью базовых приемов психологическую помощь, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - выбрать и применить основные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) в кризисных и чрезвычайных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, применяемые при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные процедуры	Для текущего контроля: КВ, П

		психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, применяемые при кризисных и посттравматических состояниях	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) при кризисных и посттравматических состояниях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - специфику применения психологических технологий в реабилитационных посттравматических программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать уровень функционирования пациента, его с запросы и реабилитационный потенциал при разработке посттравматических реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - принципы командного взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды при оказании помощи лицам, пострадавших в ходе выполнения служебной деятельности или экстремальных ситуациях	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - продуктивно взаимодействовать с членами команды при выполнении комплексных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-темы для презентаций, ТЗ-тестовые задания.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику травматическому событию.
2. Перечислите виды травматических событий.
3. Назовите факторы, способствующие преодолению психической травмы.
4. Проведите соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
5. Назовите эмоциональные симптомы психотравм.
6. Назовите физические симптомы психотравм.
7. Перечислите типы травматических ситуаций.
8. Охарактеризуйте травматическую личность.
9. Дайте определение стрессу.
10. Назовите основные психологические подходы к изучению стресса.

Темы для презентаций

1. Травматические события в жизни человека: классификации, характеристики.
2. Факторы, способствующие преодолению психической травмы.

3. Основные психологические теории травмы.
4. Травма как событие. Виды травматических ситуаций.
5. Травма как переживание.
6. Травма как последствие воздействия травматической ситуации.
7. Механизм формирования травматического стресса.
8. Факторы психологической травматизации до события.
9. Факторы психологической травматизации во время события.
10. Факторы психологической травматизации после события.

Тема 2. Психическое переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в стихийных бедствиях и катастрофах

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

1. Дайте определение экстремальной ситуации.
2. Сформулируйте принципы оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации.
3. Назовите особенности психологической помощи в зоне стихийных бедствий и катастроф.
4. Назовите факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
5. Назовите особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
6. Перечислите особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
7. Назовите основные методы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
8. Назовите особенности (этапы, задачи) психологической помощи сотрудникам экстренных психологических служб.
9. Перечислите методы самопомощи в кризисных ситуациях.
10. Укажите особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.

Темы для презентаций

1. Экстремальные ситуации как причина психологического кризиса
2. Экстремальные и кризисные состояния с точки зрения экзистенциального направления.
3. Кризисные и экстремальные состояния с позиции гуманистического направления.
4. Кризисные и экстремальные состояния с позиции психодинамического направления.
5. Кризисные и экстремальные состояния с позиции когнитивно-поведенческого направления
6. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных ситуациях.
7. Переносимость экстремальных условий и влияние на результаты деятельности у людей с разными типами ВНД.
8. Психологическая поддержка при реактивных состояниях в экстремальных условиях.
9. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
10. Принципы организации и этапы психологического сопровождения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

1. Назовите ближайшие психические последствия травматического стресса.
2. Дайте определение ПТСР.
3. Укажите место ПТСР в международных классификациях болезней и нарушений.
4. Перечислите отстроченные последствия травмы.
5. Назовите факторы психологической травматизации.
6. Опишите клиническую симптоматику ПТСР.
7. Назовите стадии общего адаптационного синдрома.
8. Раскройте влияние травмы на личность и на семейную систему.
9. Охарактеризуйте суицидальное поведение как форму посттравматического стрессового расстройства.
10. Назовите особенности течения ПТСР у детей и подростков.

Темы для презентаций

1. Теория Ганса Селье о включении гормональных механизмов в стрессорные реакции.
2. Изучение механизмов стресса физиологами отечественной школы (И.П. Павлов, Л.А. Орбели, П.В. Симонов).
3. История изучения посттравматического стрессового расстройства.
4. Формы проявления стресса. Критерии его оценки.
5. Изменение физиологических, интеллектуальных процессов и поведенческих реакций при стрессе.
6. Посттравматический стресс. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
7. Теория травматического невроза З. Фрейда.
8. Концепция вытеснения травматических переживаний
9. ПТСР у детей, обусловленного стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека.
11. Сравнительная характеристика ПТСР и КПТСР.
12. Психосоматические последствия при психотравме.

Тема 4. Психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы истории изучения посттравматического стрессового расстройства после участия в боевых действиях.
2. Назовите психологические особенности участников боевых действий.
3. Дайте психологическую характеристику боевому стрессу.
4. Назовите отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики.
5. Дайте психологическую характеристику «боевой» травмы.
6. Раскройте специфику острой стрессовой реакции (ОСР) в условиях боевых действий.
7. Раскройте специфику ПТСР как последствия участия в боевых действиях.
8. Охарактеризуйте диссоциативные расстройства при ПТСР.
9. Раскройте влияние боевой травмы на семейную систему.
10. Охарактеризуйте суицидальное поведение как форму ПТСР после участия в боевых действиях.

Темы для презентаций

1. Психогенные расстройства в условиях боевых действий и чрезвычайных (экстремальных) ситуаций.

2. Боевой стресс.
3. Типы психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
4. ПТСР у ветеранов боевых действий
5. ПТСР у детей, обусловленного военными действиями.
6. Психогенные и соматические реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время войны.
7. Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях.
8. Психологические факторы выживаемости при ЧС.
9. Суицидальное поведение и ПТСР.
10. Последствия боевого стресса.

Тема 5. Психодиагностика травматического стресса и кризисных состояний

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

1. Назовите основные задачи психодиагностики кризисных состояний.
2. Опишите проблемные стороны диагностики кризисных состояний.
3. Назовите отличия в диагностике кризисных и экстремальных состояний.
4. Перечислите методы диагностики кризисных состояний.
5. Назовите методы диагностики стрессоустойчивости.
6. Объясните в чем суть опросника травматических состояний.
7. Перечислите клинико-психологические методы диагностики ПТСР.
8. Опишите суть методики «Шкала для клинической диагностики ПТСР».
9. Перечислите неспециализированные методики последствий психической травмы.
10. Опишите методику «Опросник травматического стресса».

Темы для презентаций

1. Особенности диагностики непосредственных последствий психотравмирующего воздействия.
2. Особенности диагностики отдаленных последствий психотравмирующего воздействия.
3. Особенности диагностики последствий психотравмирующего воздействия: проблемные моменты.
4. Методы диагностики стрессоустойчивости: краткий обзор.
5. Роль наблюдения в психодиагностике кризисных состояний.
6. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР.
7. Неспециализированные методики последствий психической травмы.
8. Проективные методики оценки последствий психической травмы.
9. Психобиографические методики оценки последствий психической травмы.
10. Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний.

Тема 6. Психологическая помощь при ПТСР

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы

4. Назовите основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс.
5. Перечислите основные первичные меры профилактики ПТСР.
6. Назовите особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
7. Назовите принципы коррекции и психотерапии при ПТСР участников боевых действий.

8. Перечислите основные направления психологической работы с участниками боевых действий и членами их семей.
9. Назовите типичные стратегии психотерапевтической помощи участникам боевых действий и членами их семей.
10. Первая психологическая помощь участникам боевых действий в остром периоде: задачи, этап, методы.
11. Психологическая помощь членам семей погибших в боевых действиях: задачи, этап, методы.
12. Терапия ПТСР в пролонгированном периоде: задачи, этап, методы.
13. Назовите современные методы травматерапии.

Темы для презентаций

1. Принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс.
2. Основные первичные меры профилактики ПТСР.
3. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
4. Принципы коррекции и психотерапии при ПТСР участников боевых действий.
5. Основные направления психологической работы с участниками боевых действий и членами их семей.
6. Типичные стратегии психотерапевтической помощи участникам боевых действий и членами их семей.
7. Первая психологическая помощь участникам боевых действий в остром периоде.
8. Психологическая помощь членам семей погибших в боевых действиях.
9. Терапия ПТСР в пролонгированном периоде.
10. Обзор современных методов травматерапии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Тестовое задание
1. Выберите один правильный ответ. **Посттравматическое стрессовое расстройство развивается:** a) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток b) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель c) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель d) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму
2. Выберите один правильный ответ. **Постоянное переживание внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения характерно для:** a) дисфорического типа ПТСР b) астенического типа ПТСР c) тревожного типа ПТСР d) соматоформного типа ПТСР
3. Выберите один правильный ответ. **Основным клинико-психологическим методом диагностики ПТСР является:** a) шкала оценки тяжести воздействия травматического события b) структурированное клиническое диагностическое интервью (СКИД) c) краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР d) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций

4. Выберите один правильный ответ.
Биографическая методика для определения наличия травматического опыта и степени значимости его в жизни человека – это:
a) «Опросник травматических событий»
b) шкала оценки тяжести воздействия травматического события
c) методика «Индекс жизненного стиля»
d) тест Л. Сонди

5. Выберите несколько вариантов ответа.
К психодиагностическим задачам в области психологии кризисных и экстремальных состояний относится:
a) определение актуального психического состояния
b) дифференциальная психодиагностика
c) оценка уровня вменяемости респондента
d) постановка диагноза

6. Выберите один правильный ответ.
Состояние, которое возникло в результате потрясения, переживания особого рода под воздействием кризисной ситуации – это:
a) кризисное состояние
b) кризис личности
c) депривация
d) фрустрация

7. Выберите один правильный ответ.
Специфическое состояние внимания и сознания, характеризующееся напряженностью, усилием, интересом, удивлением, чувствами активности и поглощенности деятельностью – это:
a) рассеянность
b) абсорбция
c) деперсонализация
d) диссоциативные изменения идентичности

8. Выберите один правильный ответ.
Непсихотическая отстроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека – это:
a) острый стресс
b) психическая травма
c) посттравматическое стрессовое расстройство
d) сложное посттравматическое стрессовое расстройство

9. Выберите один правильный ответ.
Острая реакция на стресс развивается:
a) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
b) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
c) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
d) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

10. Выберите один правильный ответ.
Острое стрессовое расстройство развивается:
a) во время критического инцидента и сразу после него – до 2 суток
b) в течение 1 месяца после критического инцидента – от 2 суток до 4 недель
c) спустя более месяца после критического инцидента – более 4 недель
d) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму

11. Выберите один правильный ответ.
Направленность психодиагностики в клинике последствий психологической травматизации и выбор конкретных психологических методик зависят от:
а) теоретико-методологической ориентации исследователя или психолога-практика
б) тяжести психотравмирующего события
в) возраста пострадавшего
г) эмоционального состояния пострадавшего

12. Выберите один правильный ответ.
Двухфакторная теория ПТСР относится к теоретической модели
a) бихевиоральной
b) психодинамической
c) когнитивной
d) гуманистической

13. Выберите один правильный ответ.
К специализированным методикам определения уровня выраженности симптоматики ПТСР относится:
a) «Опросник уровня невротизации и психопатизации»
b) «Опросник выраженности психопатологической симптоматики»
c) «Опросник депрессивных состояний»
d) «Шкала оценки влияния травматического события»

14. Выберите один правильный ответ.
Крепелину принадлежат описания:
a) невроза испуга
b) военного невроза
c) травматического невроза
d) синдром госпитализма

15. Выберите несколько вариантов ответа.
Кристал определяющее место в картине переживания психической травмы отводит чувству:
a) страха
b) беспомощности
c) капитуляции
d) психогенной смерти

16. Выберите несколько вариантов ответа.
В современном психодинамическом подходе к пониманию психической травмы используются введенные З. Фрейдом понятия:
a) непереносимость импульсов
b) непереносимость аффекта
c) прорыв стимульного барьера
d) диссоциация

17. Выберите один правильный ответ.
Серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие реже вызывает следующие психические изменения:
a) злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами
b) «Я»-концепции и образа мира индивида, что может сопровождаться чувствами вины, стыда и снижением самооценки
c) «флэшбэки», избегание, сверхвозбудимость
d) возникновения долгосрочных проблем личностного и интерперсонального характера

18. Выберите один правильный ответ.
Расстройство, имеющее продолжительность более трех месяцев – это:
a) хроническое посттравматическое стрессовое расстройство
b) отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство
c) острое посттравматическое стрессовое расстройство
d) сложное посттравматическое стрессовое расстройство

19. Выберите один правильный ответ.
К симптомам «вторжения» относятся:
a) сниженная выраженность аффекта
b) повторяющиеся тяжелые сны о событии
c) неспособность вспомнить о важных аспектах травмы
d) раздражительность или вспышки гнева

20. Выберите один правильный ответ.
Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Психогенная амнезия, либо частичная, либо полная, в отношении важных аспектов периода воздействия стрессоров»:
a) критерий А
b) критерий Б
c) критерий В
d) критерий Г

21. Выберите один правильный ответ.
Определите критерий ПТСР по МКБ-10: «Больной должен быть подвержен воздействию стрессорного события или ситуации (как краткому, так и длительному) исключительно угрожающего или катастрофического характера, что способно вызвать общий дистресс почти у любого индивидуума»:
a) критерий А
b) критерий Б
c) критерий В
d) критерий Г

22. Выберите один правильный ответ.
О каком диагностическом критерии идет речь: «Изменения личности выступают после экстремальной ситуации, в анамнезе отсутствуют данные о нарушениях развития, психопатических чертах или акцентуациях в детском, подростковом и взрослом периоде, которые могли бы объяснить актуальное состояние»:
a) диагностический критерий посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV
b) диагностический критерий ПТСР по МКБ-10
c) диагностический критерий острой реакции на стресс по DSM-IV
d) диагностический критерий хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации в МКБ-10

23. Выберите один правильный ответ.
Высокий уровень соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, непроизвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию характерно для:
a) дисфорического типа ПТСР
b) астенического типа ПТСР
c) тревожного типа ПТСР
d) соматоформного типа ПТСР

24. Выберите один правильный ответ.
Доминирование чувства вялости и слабости, пассивное поведение, переживание утраты чувства удовольствия от жизни характерно для:
a) дисфорического типа ПТСР
b) астенического типа ПТСР
c) тревожного типа ПТСР
d) соматоформного типа ПТСР

25. Выберите один правильный ответ.
Направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности, это:
a) объективный подход
b) идеографический подход
c) субъективный подход
d) номотетический подход

26. Выберите один правильный ответ.
Данная форма диссоциации характеризуется своеобразной двойственностью: субъектам, переживающим это состояние, кажется, что они потеряли чувство реальности своего тела и внешнего мира; они говорят о потере своих эмоций, об отсутствии образов в процессе мышления, о полной пустоте психики:
a) деперсонализация
b) рассеянность
c) отрешенность
d) абсорбция

27. Выберите один правильный ответ.
Данная форма диссоциации представляет собой расстройства памяти, относящиеся к определенному ограниченному отрезку времени, о котором ничего (или почти ничего) не удается вспомнить:
a) дереализация
b) рассеянность
c) амнезия
d) деперсонализация

28. Выберите один правильный ответ.
Краткосрочное, неожиданное травматическое событие реже вызывает:
a) «флешбэки»
b) изменение «Я»-концепции и образа мира индивида
c) симптомы высокой физиологической реактивности
d) симптомы избегания

29. Выберите несколько вариантов ответа.
В мультифакторную этиологическую модель ПТСР, разработанную А. Мэркером, входит:
a) факторы, связанные с травматическим событием: тяжесть травмы, ее неконтролируемость, неожиданность
b) защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания
c) гендерный фактор
d) факторы риска: возраст к моменту травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, низкие интеллект и социоэкономический уровень

30. Выберите несколько вариантов ответа.
К типичным острым аффективным реакциям психотического уровня при травматическом стрессе относятся:
a) реакция ступора
b) затруднения осмысления событий и принятия решений
c) фугиформная
d) плач

31. Выберите один правильный ответ.
Феномен, когда в психологическом заключении присутствует перегруженность предложений психологической терминологией без раскрытия их содержания, называется:
a) способность к аналитической деятельности
b) диагностофилией
c) нарциссичность стиля изложения результатов
d) диагностоманией

32. Выберите один правильный ответ.
Форма отчетности психодиагностического процесса, направленная на оценку настоящего и прогноз будущего состояния респондента, разработку рекомендаций – это:
a) психологическое заключение
b) описательное психологическое заключение
c) психологический портрет личности
d) психологическая интерпретация

33. Выберите один правильный ответ.
Внутреннее гностическое звено в процессе проведения исследования, не включаемое в само заключение и позволяющее психодиагносту грамотно использовать методический аппарат, это:
a) психодиагностическое наблюдение
b) психодиагностический анамнез
c) психодиагностическая гипотеза
d) психодиагностический метод

34. Выберите несколько вариантов ответа.
Специфичность сбора психологического анамнеза заключается в:
a) формулировании гипотез
b) выборе психодиагностического инструментария, адекватного цели
c) умении подбирать вопросы под конкретную психодиагностическую ситуацию
d) умении выявлять причинно-следственные связи, анализируя жизненный путь респондента

35. Выберите один правильный ответ.
Использование термина «респондент», «исследуемый» либо имя и заглавная буква фамилии, а не «испытуемый», «обследуемый», в психологическом заключении олицетворяет:
a) принцип гуманизма
b) этика проведения исследования
c) принцип конфиденциальности
d) принцип беспристрастности

36. Выберите несколько вариантов ответа.
К видам отчетности психодиагностического процесса относятся:
a) психологическая интерпретация
b) психологическое заключение
c) психологический скрининг
d) психологический портрет личности

37. Выберите один правильный ответ.
Для измерения общего уровня тревожности предназначена:
a) Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР
b) «Шкала тревоги Тейлора»
c) Интегративный тест тревожности
d) «Шкала реактивной и личностной тревожности»

38. Выберите один правильный ответ.
Три шкалы «вторжение», «избегание» и «возбудимость» присутствуют в методике:
a) «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС)
b) «Шкала для клинической диагностики ПТСР» (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS)
c) «Структурированное клиническое диагностическое интервью» (СКИД)
d) Опросник травматических событий (LEQ)

39. Выберите один правильный ответ
«Нарушенные межличностные отношения блокируют адекватное интегративное развитие Я-функций и общую гармонизацию личности» - этот постулат составил теоретическую основу для:
a) опросника Я-концепции
b) Я-структурного теста Аммона
c) методики «Человек под дождем»
d) индекса жизненного стиля

40. Выберите несколько вариантов ответа.
По мнению большинства авторов, к психосоциальным, способствующим стрессоустойчивости факторам, относительно независимых от характеристик стрессовых ситуаций, относятся:
a) интернальный локус контроля
b) самооценка
c) темперамент
d) социальная поддержка

41. Дополните предложение.
Методика, представляющая собой список жизненных событий, где каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов, соответствующее степени его стрессогенности. а итоговая оценка выражает степень стрессовой нагрузки, называется:
Ответ: _____

42. Дополните предложение.
Опросник, определяющий параметры актуального психического состояния в относительно коротком интервале времени, другими словами, то состояние, особенности которого могут быть обусловлены влиянием конкретных событий сегодняшнего дня, текущим моментом, называется:
Ответ: _____

43. Дополните предложение.
При диагностике ПТСР первостепенную роль играет выявление:
Ответ: _____

44. Дополните предложение.
Опросник, предназначенный для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития, а также рекомендуемый для решения задач профессионального психологического отбора, называется:
Ответ: _____

45. Дополните предложение.
Вид заключения, представляющий собой описание личности респондента и его личностных характеристик, не имеющий какой-либо направленности, называется:
Ответ: _____

46. Дополните предложение.
Опросник, особенность которого заключается в направленности на психодиагностику как ПТСР, так и острого стрессового расстройства, называется:
Ответ: _____

47. Дополните предложение.
Методика, состоящая из 10 пунктов, предназначенная для первичного выявления признаков ПТСР у лиц, переживших любого рода психические травмы, в том числе рассчитанная на применение в качестве инструмента самодиагностики последствий психической травмы, называется:
Ответ: _____

48. Дополните предложение.
Опросник, разработанный для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у ветеранов боевых действий (впоследствии был создан и «гражданский вариант»), называется:
Ответ:_____

49. Дополните предложение.
Вид заключения, на основании которого обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого, называется:
Ответ: _____

50. Дополните предложение.
Вид диссоциации, ограничивающий когнитивную переработку травматического переживания таким образом, что это позволяет индивиду, который находится в ситуации, выходящей за рамки его обыденного опыта, действовать, игнорируя психотравмирующую ситуацию или ее отдельные аспекты, называется:
Ответ: _____

51. Дополните предложение.
Вид диссоциации, часто присутствующий у индивидов, переживающих травматическую ситуацию, и включающий феномены выхода из тела, дереализации, анальгезии и другие, называется:
Ответ: _____

52. Дополните предложение.
Феномен диссоциации, заключающийся в развитии характерных эго-состояний, которые содержат в себе травматические переживания и состоят из сложных личностных идентичностей, обладающих своими специфичными паттернами, называется:
Ответ: _____

53. Дополните предложение.
Методика, предназначенная для определения уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих и позволяющая выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов, называется:
Ответ: _____

54. Дополните утверждение:
Одним из принципов экстренной психологической помощи при кризисе является финансовая, техническая, _____доступность.

55. Выберите один правильный ответ:
Цель плановой психологической помощи:
a) регуляция актуального психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий и риска патологических реакций
b) долгосрочная психологическая помощь после воздействия травмирующего события
c) упорядочение системы отношений клиента с окружающими людьми

56. Выберите один правильный ответ:
Беседа с человеком, обратившимся в службу экстренной психологической помощи по телефону, согласно утвержденному регламенту, длится:
a) 15 минут
b) 50 минут
c) 90 минут
d) не регламентирована по времени

57. Выберите несколько правильных ответов:
Методы психодиагностики, непригодные в работе с кризисными и экстремальными состояниями
a) регистрация ЧСС и ЭЭГ
b) нарративное интервью
c) проективные методики
d) тестирование черт личности

58. Выберите несколько правильных ответов:
Психическая дезадаптация в экстремальных условиях проявляется в:
a) стремлении к общению с окружающими
b) нарушении восприятия пространства и времени
c) улучшении способности к целенаправленной деятельности
d) снижении или утрате контроля над своим поведением

59. Выберите несколько правильных ответов:
Ключевые моменты при оказании экстренной психологической помощи пострадавшему в ЧС с острыми стрессовыми реакциями:
a) оградить от посторонних зрителей
b) употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией
c) подбадривать пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо
d) постараться свести реакцию к плачу

60. Дополните утверждение:
Оказание экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией двигательного возбуждения, включает в себя следующие действия: привлечь внимание пострадавшего; по возможности удалить пострадавшего от окружающих; говорить с пострадавшим спокойным голосом, не_____.

61. Дополните утверждение:
Для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, максимального расслабления, для быстрого и эффективного отдыха используется брюшное дыхание, где вдох _____ выдоха.

62. Выберите один правильный ответ:
Классическая техника нервно-мышечной релаксации проводится:
a) с ног – до середины тела, а затем с головы
b) с ног – до головы
c) с головы – до ног

63. Выберите несколько правильных ответов:
Экспресс-методы самопомощи в экстремальных ситуациях:
a) переключение внимания
b) прием небольшой дозы алкоголя
c) приемы регуляции дыхания
d) нервно-мышечная релаксация

64. Выберите несколько правильных ответов:
Основные положения кризисной интервенции включают в себя:
a) кризисная интервенция — не психотерапия, она центрирована на проблеме, а не на человеке
b) кризисная интервенция возможна только в приложении к актуальной ситуации
c) одной из важнейших тактик является эмоциональное отстранение от проблемы и анализ ее прежде всего в когнитивном плане
d) проблема должна быть четко определена

65. Выберите один правильный ответ:
Из каких стадий состоит кризисная интервенция:
a) выстраивание отношений, сбор информации, преодоление сопротивления, мотивация на изменения, тренинг навыков
b) входное психодиагностическое обследование, постановка психологического диагноза, разработка программы и проведение коррекционной работы, итоговое психодиагностическая оценка результатов работы
c) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

66. Выберите один правильный ответ:
Связь чувств с вызвавшими их событиями, достигаемая за счет присоединения чувства к содержанию, помогает:
a) адекватно воспринимать рекомендации консультанта
b) избавиться от мешающих чувств
c) уменьшить ощущение хаоса и утраты контроля и прояснить объект работы

67. Выберите один правильный ответ:
Какое из утверждений верно описывает суть приема присоединения чувства к содержанию:
a) разъяснение клиенту того, с чем именно связаны его чувства
b) подтверждение нормальности испытания таких чувств в такой ситуации
c) вербальный навык, соединяющий в себе отражение чувства с перефразированием содержания

68. Выберите несколько правильных ответов:
Какое из утверждений об активном слушании является верным:
a) отражение вместо оценки
b) убеждение вместо вопросов
c) разделенное молчание вместо заполнения пауз
d) суммирование вместо интерпретации

69. Дополните утверждение:
Основные элементы ловушки консультирования под названием «спасательство», или «спасательный треугольник», или «треугольник Карпмана», включают в себя следующие роли: _____, преследователь, спасатель.

70. Выберите несколько правильных ответов:
Что из перечисленного входит в число барьеров консультанта, мешающих выслушиванию клиента:
a) усталость, трудности сосредоточения и т.д.
b) знание, как следует поступить клиенту
c)неуверенность консультанта в себе и своей профессиональной компетентности
d) внимание к собственным эмоциональным переживаниям

71. Выберите несколько правильных ответов:
Какие стадии из перечисленных включает в себя трехстадийная модель кризисной интервенции:
a) сбора информации
b) поиска альтернатив и решений
c) утешения
d) предоставление рекомендаций

72. Выберите несколько правильных ответов:
Задачами кризисной интервенции в ситуации насилия являются:
a) анализ причин произошедшего
b) оказание психологической поддержки пострадавшему, снятие чувства вины у пострадавшего
c) оценка актуального уровня физической безопасности
d) эмоциональная переработка подобных ситуаций прошлого

73. Выберите один правильный ответ:
К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:
a) Возвращение целостности личности
b) Работа с планами на будущее
c) Принятие личной ответственности за свою жизнь

74. Выберите один правильный ответ:
По данным научных исследований ПТСР с длительной дезадаптацией у людей, перенесщих утрату, формируется в:
a) 6-20% случаев
b) 25-50% случаев
c) 55-70% случаев
d) 72-80% случаев

75. Выберите один правильный ответ:
По DSM-5 состояние, при котором мысли об умершем и сильная тоска по нему сохраняются более 12 месяцев, сопровождаемые не менее тремя клинически значимыми симптомами горя ежедневно, вызывающие значимый дистресс, нарушающие социализацию и не являющиеся депрессивным расстройством, называется:
a) предвосхищающее горе
b) бесправное горе
c) затяжное расстройство горя
d) патологическое горе

76. Выберите один правильный ответ:
Первым обязательным этапом в терапевтической работе с человеком, пережившим психологическую травму, является:
a) экспозиция травмирующего эпизода
b) оценка и формирование чувства безопасности у клиента
c) определение разрушенных элементов я-концепции клиента
d) тренировка методов психической саморегуляции

77. Дополните определение:
Один из первых методов поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии, называется «_____ десенсибилизация».

78. Дополните определение:
Одно из направлений «_____волны» поведенческой психотерапии, разработанное для помощи людям с ПРЛ, помогающий уменьшить риск суицидального, агрессивного или аутодеструктивного поведения, предлагающая клиенту осознать, что существует много различных точек зрения на ситуацию, которую он субъективно воспринимает, как «невыносимую» и «безвыходную», называется «диалектическая поведенческая психотерапия».

79. Дополните утверждение:
Метод десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (ДПДГ-терапия) предлагает клиенту работу с травматическим воспоминанием, переживанием чувства _____.

80. Дополните определение:
Сверхбдительность — это симптом ПТСР, проявляющийся как состояние повышенной сенсорной _____, сопровождаемой чрезмерно напряжённым поведением, целью которого является обнаружение угроз.

81. Дополните утверждение:
Травматический стресс возникает в ситуации угрозы собственной жизни или жизни других людей, угрозы физической целостности, с одновременным присутствием ощущения страха и _____.

82. Дополните утверждение:
Основным отличием ПТСР от КПТСР (_____ посттравматического стрессового расстройства) является нарушенная идентичность.

83. Выберите один правильный ответ:
Навязчивые, негативные воспоминания о событии, связанные с событием сны, переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму, внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
a) повышенной возбудимости
b) избегания
c) повторного переживания

84. Дополните утверждение:
Раздражительность, наличие взрывных реакций, любые нарушения сна, трудности концентрации внимания, депрессивные состояния, сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства _____, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов повышенной возбудимости.

85. Выберите один правильный ответ:
В когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с травматическим воспоминанием используют техники:
a) свободных ассоциаций
b) экспозиции
c) парадоксальной интенции
d) якорения

86. Дополните утверждение:
Основные компенсирующе-защитные (адаптационные) изменения функционирования человека в условиях боевых действий - повышение склонности к интеллектуальной_____тревоги, уходу от реальности.

87.Дополните утверждение:
Отличие природы психологических изменений у участников _____ действий и жертв катастроф и стихийных бедствий заключается в противоречиях между морально-личностными установками и необходимостью убивать, между долгом и желанием выжить.

88. Выберите один правильный ответ:
Патопсихологические изменения функционирования человека в условиях боевых действий включают:
a) девиантное и криминальное стрессовое поведение
b) эмоциональную напряженность
c) потребность в отдыхе и комфорте

89. Дополните определение:
Триггер — это _____, вызывающий у человека с посттравматическим стрессовым расстройством внезапное переживание психологической травмы и тяжёлые негативные эмоции, называется «_____».

90. Дополните утверждение.
Специфические потребности, которые носят универсальный характер, а именно потребность быть понятым и потребность быть социально признанным имеют чрезвычайную степень выраженности у _____.

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**96 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	Кандидат псих. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Содержание дисциплины направлено на формирование представлений о психосоматических расстройствах, критериях их диагностики, факторах и механизмах формирования. Психосоматика рассматривается как теоретическая и практическая междисциплинарная область медицины и психологии. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные теории и модели психосоматики и их значение для лечебной практики, вопросы адаптации к болезни в случае психосоматических нарушений. Особое внимание уделяется роли клинического психолога в профилактике психосоматических расстройств.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления и навыки психологической помощи человеку с психосоматическими расстройствами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и принципов психологии телесности и психологической помощи человеку с психосоматическими расстройствами.
2. Формирование представлений о принципах и приемах психологической помощи человеку с психосоматическими расстройствами.
3. Освоение процессов создания и внедрения программ психологической помощи в ситуации психосоматического расстройства.
4. Приобретение навыков применения психологических интервенций в ситуации психосоматического расстройства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с

	неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий. ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок Б1. О.05. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Медицинская психология;
- Психодиагностика с практикумом;
- Базовые модели психологического консультирования и психотерапии;

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Телесно-ориентированный тренинг.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента. сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	задачи и выбрать методы консультирования.	Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает: - критерии оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать критерии оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знает: - приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Знает: - основные критерии разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Знает: - критерии подбора основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - осуществлять основные процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 5	
		семестр -9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96	-	96
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	-	24
Занятия семинарского типа	72	-	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	12	-	12
Промежуточная аттестация – экзамен	Экзамен (36 часов)	-	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость дисциплины часы	144	-	144
зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*	36	-	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр – 10					
Тема 1. Общие представления о психосоматических расстройствах и психологии телесности.	8	16	3	27	8
Тема 2. Психосоматические теории и модели.	8	16	3	27	8
Тема 3. Патология телесности.	8	16	3	27	8
Тема 4. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.	-	24	3	27	8
Всего за семестр	24	72	12	108	36
ИТОГО	24	72	12	108	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной програм*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 10						
1.	Тема 1. Общие представления о психосоматических расстройствах и психологии телесности.	2	О методологии психосоматической парадигмы. О биопсихосоциальной концепция здоровья и болезни.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	О взаимовлиянии биологических, психологических и социальных факторов в развитии соматической патологии.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	О субъективном телесном восприятии. Об интрацепции и образе тела. О проблеме верификации и объективации в психологии телесности.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Классификация психосоматических нарушений. Понятие психосоматический диатез.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2.	Тема 2. Психосоматические теории и модели.	2	Психодинамический подход в психосоматике.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Характерологические психосоматические концепции.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Концепции психофизиологического направления.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3.	Тема 3. Патология телесности.	2	Исследования интрацепции.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Телесные феномены и локализация дефекта.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Образ тела и телесное ощущение.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Верификация интрацептивного восприятия.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3. ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Мультимедийная аппаратура,	КВ

					презентации	
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 10						
Тема 1	Коллоквиум	Тема 1. Общие представления о психосоматических расстройствах и психологии телесности.	4 из них на ПП ** 2	Основные понятия психосоматики. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: групповой анализ кейсов.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Д
	Коллоквиум		4 из них на ПП ** 2	Психосоматика как область междисциплинарных знаний. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: групповой анализ кейсов.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Д
	Коллоквиум		4 из них на ПП ** 2	Основные источники психосоматических заболеваний. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: групповой анализ кейсов.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Д
	Коллоквиум		4 из них на ПП ** 2	Подходы к классификации психосоматических заболеваний. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: групповой анализ кейсов.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Д
2	Круглый стол	Тема 2. Психосоматические теории и модели.	4 из них на ПП ** 2	Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств. Конституционные типы и проблема предрасположенности к соматическим заболеваниям. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: рефераты, анализ кейсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	П

	Круглый стол		4 из них на ПП ** 2	Поведение разных типов: психологический аспект изучения. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании психосоматической патологии. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: рефераты, анализ кейсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	П
	Круглый стол		4 из них на ПП ** 2	Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии психосоматического симптомогенеза. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: рефераты, анализ кейсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	П
	Круглый стол		4 из них на ПП ** 2	Теория «выученной беспомощности» (М. Селигман), роль в становлении психосоматических расстройств. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: рефераты, анализ кейсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	П
3	Семинар	Тема 3. Психология телесности.	4 из них на ПП ** 2	Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: доклады, обсуждение кейсов.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Р
	Семинар		4 из них на ПП ** 2	Концепции внутренней картины болезни (ВКБ) и отношения к болезни. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: доклады, обсуждение кейсов.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Р
	Семинар		4 из них на ПП ** 2	Типология личностного реагирования на болезнь. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: доклады, обсуждение кейсов.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Р
	Семинар		4 из них на ПП ** 2	Соматоформные расстройства. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: доклады, обсуждение кейсов.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Р
4	Семинар-практикум	Тема 4. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.	4 из них на ПП ** 2	Коммуникативная объективация телесности. Вторичное означение и интрацепция. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	СЗ, ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Психоаналитический подход в психологии телесности. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	СЗ, ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Герменевтический подход в психологии телесности. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2.,	СЗ, ПН

				консультирование в тройках.	ПК-4.3.	
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Концепция личностного смысла в психологии телесности. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	СЗ, ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Цель, задачи и методы коррекции психосоматических расстройств. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	СЗ, ПН
	Семинар-практикум		4 из них на ПП ** 2	Методы и технологии коррекции психосоматических расстройств. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	СЗ, ПН
Всего за семестр			72/36			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** Д-устный доклад, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки,*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Общие представления о психосоматических расстройствах и психологии телесности.	3	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	КВ, Д
2.	Психосоматические теории и модели.	3	Подготовка презентаций, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	КВ, П
3.	Патология телесности.	3	Подготовка рефератов, подбор и изучение литературных источников, интернетресурсов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	КВ, Р
4.	Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.	3	Подготовка кейса	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	КВ, СЗ, ПН
	Всего:	12			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, П-презентация. СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки,*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Экспертно-оценочные технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П, Р, СЗ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, Д, СЗ
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, СЗ, ПН
ПК-4 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	КВ, П/Р/Д, СЗ

	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, СЗ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	ТЗ, СЗ
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ, СЗ
ПК-4 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	ТЗ, СЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с	ТЗ, СЗ

консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	использованием консультативных методов и технологий.	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Контрольное тестирование	Тест	Тестовые задания, 60 вопросов, не менее 70% правильных ответов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач	2 задачи, не менее 70% правильных ответов. Чек-лист: процедура и содержание выполнения задачи	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите причины возникновения психосоматических расстройств. 2. Назовите предмет и объект психосоматической медицины. 3. Назовите основные положения концепция стресса.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
КВ	1. Назовите основные положения биопсихосоциальной концепции болезненных расстройств. 2. Определите практическую значимость основных концепций психосоматический расстройств. 3. Назовите маркеры психосоматического расстройства.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.
КВ	1. Перечислите этические нормы при взаимодействии с человеком в ситуации психосоматического расстройства. 2. Назовите основные этапы программы психокоррекции психосоматического расстройства. 3. Назовите основные методы профилактики профессионального выгорания в работе психолога.	ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
ТЗ	1. Автор классификации психосоматических расстройств: a) Селье; **b) Смулевич;** c) Мечников; d) Фрейд. 2. Автор концепции неспецифического синдрома адаптации: a) Смулевич; b) Фрейд; c) Мечников; d) **Селье.** 3. Психосоматическая медицина это: a) наука о душе; b) лечение тела; c) **направление медицинской психологии;** d) эзотерика.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
ТЗ	1. К соматоформным нарушениям относятся: a) **алекситимия;** b) классическая депрессия; c) хронический болевой синдром; d) онкологические заболевания. 2. Психосоматика – это: a) процесс целенаправленного воздействия психики на тело b) процесс влияния телесных изменений на психику c) развитие представлений о возможностях человека **d) бытовое сокращение термина «психосоматическая медицина»** 3. Предметом психосоматической медицины является: a) болезнь;	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

	b) **психологические факторы возникновения и лечения болезней;** c) стресс как основной фактор формирования заболевания; d) психологические аспекты лечения заболевания.	
ТЗ	1.К экологичным техникам взаимодействия с психосоматическими больными НЕ относятся: a) категоричность; b) паттернализм; c) отвержение; d**) категоричность; паттернализм; отвержение** 2.Способы поддержания психического и профессионального здоровья врача: a) самореализация и профессиональный рост; b) регулярное участие в балинтовских группах; c) соблюдение принципов этики и психогигиены в работе с пациентами и мед. Персоналом; d) **самореализация и профессиональный рост; регулярное участие в балинтовских группах; соблюдение принципов этики и психогигиены в работе с пациентами и мед. персоналом.** 3.Ведущими факторами влияния на восприятие болезни в психосоматике считаются a) **особенности личности человека;** b) развитие медицины; c) течение болезни; d) настрой на борьбу с болезнью.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.
СЗ	1. Состояние пациента объективно стабильное, но пациент настаивает на ухудшении своего состояния. Постройте конструктивную беседу с пациентом. 2. На приеме пациент возбужденным и убеждает психолога в обоснованности своих жалоб. Постройте тактику экологичного взаимодействия.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
СЗ	1. На приеме онкологический пациент демонстрирует убежденность в том, что его заболевание носит психосоматический характер. Постройте тактику экологичного взаимодействия. 2. В ходе обследования органические основания жалоб не подтверждаются. Сообщите пациенту о дальнейшей тактике психокоррекции.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
СЗ	1. В ходе обследования органические основания жалоб не подтверждаются. Сообщите пациенту о необходимости обращения к врачу-психотерапевту. 2. На приеме родственник пациента ведет себя агрессивно и угрожает подать жалобу на врача. Постройте тактику экологичного взаимодействия.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3.
П	Проблема комплаенса в психосоматической медицине, методы его оценки и коррекции. Методы психокоррекции в психосоматике. 3. Методы объективной оценки собственного профессионального и личностного развития и состояния врача.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
Р	1. Основные психосоматические концепции 2. Различные типы внутренней картины болезни при психосоматических заболеваниях. 3. Психологические механизмы адаптации к болезни.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
Д	1. Психосоматические заболевания. Общее понятие. 2. Психологические особенности больных с соматоформными расстройствами. 1. 3. Особенности формирования и проявлений нозогенных реакций.	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.
ПН	1. Информирование о принципах психосоматической медицины. 2. Коррекция иррациональной тревоги. 3. Построение программы психокоррекции психосоматического заболевания.	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Программы на платформе Moodle http://moodle.almazovcentre.ru/,
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Google, Rambler, Yandex (http://www.google.ru;http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (http://www.who.int/publications/list/ru/)

Международные руководства по медицине
(https://www.guidelines.gov/)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(http://window.edu.ru/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
(http://www.femb.ru/feml)
Здравоохранение в России
(www.mzsrrf.ru)
Боль и ее лечение
(www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health
(www.pubmed.com)
Российская медицинская ассоциация
(www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
Российская государственная библиотека
(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518267
2. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467244.html
3. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д., Струковская М. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460788.html
4. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476291.html
5. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519218
6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html
7. Александровский, Ю. А. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова; отв. ред. Г. Э. Мазо. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462959.html

Дополнительная литература:

1. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html
2. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html
3. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516287
5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664
6. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Ф. Александер; пер. с англ. А. М. Боковикова, В. В. Старовойтова; под научн. ред. С. Л. Шишкина - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785941938001.html
7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник / И. Г. Малкина-Пых. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 422 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449914644.html
8. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум / И. Г. Малкина-Пых. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 459 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449916006.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психосоматика и психология телесности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психосоматика и психология телесности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции –

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального,	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П

психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		группового, семейного).	Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента. сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Знает: - критерии оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать критерии оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, Д – доклад, Р – реферат, П-презентация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи.*

Профессиональная компетенция –

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы	Знает: - основные критерии разработки	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П

индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Знает: - критерии подбора основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - осуществлять основные процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ
		Умеет: - использовать современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, Д/Р/П Для промежуточной аттестации: ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, Д – доклад, Р – реферат, П-презентация, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата, доклада, презентации (подготовленный материал)
Неудовлетворительно	Доклад по подготовленному материалу выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по подготовленному материалу включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
Контрольное тестирование	Тест	Тестовые задания, 60 вопросов, не менее 70% правильных ответов	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач	2 задачи, не менее 70% правильных ответов. Чек-лист: процедура и содержание выполнения задачи	ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Общие представления о психосоматических расстройствах и психологии телесности.

Контрольные вопросы ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Назовите основные положения биопсихосоциальной концепции болезненных расстройств.
2. Определите практическую значимость основных концепций психосоматический расстройств.
3. Назовите маркеры психосоматического расстройства.
4. Опишите этапы развития психосоматического направления в мире.
5. Опишите этапы развития психосоматического направления в России.
6. Назовите основополагающие принципы психосоматического направления.
7. Назовите основные подходы психосоматического направления.
8. Назовите основные методы психосоматического направления.
9. Опишите взаимосвязь психики и тяжелого хронического заболевания.
10. Расскажите о взаимосвязи отношения к здоровью и типа личности человека.

Темы докладов ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Понятие, стадии и варианты реализации стресса.
2. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Конверсионные расстройства.
5. Соматизированное расстройство.
6. Ипохондрическое расстройство.
7. Соматоформная вегетативная дисфункция
8. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
9. Психосоматические заболевания.
10. Телесность как предмет психологии.

Тема 2. Психосоматические теории и модели.

Контрольные вопросы ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Назовите причины возникновения психосоматических расстройств.
2. Назовите предмет и объект психосоматической медицины.
3. Назовите основные положения концепция стресса.
4. Поясните характер психосоматического нарушения.
5. Поясните понятие «большая семерка».
6. Дайте определение понятиям «стресс» и «дистресс».
7. Назовите этапы течения психосоматических нарушений.
8. Поясните взаимосвязь типов отношения к болезни и психосоматических нарушений.
9. Опишите особенности восприятия психосоматических нарушений.
10. Назовите основные способы диагностики психосоматических нарушений.

Темы презентаций ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.
2. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств
3. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств.
4. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств.
5. Теории объектных отношений психосоматических расстройств.
6. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств.
7. Физиологические теории психосоматических расстройств.

Тема 3. Психология телесности.

Контрольные вопросы ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Раскройте понятие «интрацепция».
2. Раскройте понятие «внутренняя картина болезни».
3. Раскройте понятие «отношение к болезни».
4. Раскройте понятие «соматоформное расстройство».
5. Раскройте возможности и ограничения лонгилюных исследований в психологии.
6. Раскройте понятие «единство внутреннего и внешнего тела».
7. Раскройте понятие «конвепсионное расстройство».
8. Раскройте понятие «алекситимия».
9. Раскройте понятие «ипохондрическое расстройство».
10. Назовите типы реагирования на болезнь.

Темы рефератов ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. Телесный симптом как средство разрешения конфликта.
2. Теория "Символического языка органов".
3. Теория специфичности интрапсихического конфликта.
4. Теория связи типов темперамента с соматической патологией.
5. Теория соотнесения соматотипов с определенными болезнями.
6. Теория "личностного профиля".
7. Теория поведенческих типов личности.
8. Теория "десоматизации-ресоматизации".
9. Теория потери объекта привязанности.
10. Концепция двухфазного вытеснения.
11. Психобиологическая модель заболевания.
12. Теория процессов совладания (копинг-механизмов).
13. Теория рефлекторной основы психической деятельности.
14. Теория нарушенных кортико-висцеральных отношений.
15. Теория формирования патологических функциональных систем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Тема 4. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Контрольные вопросы ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

1. Перечислите методы, ориентированные на симптом при работе с психосоматическими расстройствами.
2. Перечислите основные техники когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
3. Перечислите основные техники суггестивной психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
4. Перечислите основные техники глубинной психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
5. Перечислите основные техники гештальт психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
6. Перечислите основные методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.
7. Перечислите основные методы оценки эффективности психотерапии при работе с психосоматическими расстройствами.

8. Перечислите этические нормы при взаимодействии с человеком в ситуации психосоматического расстройства.
9. Назовите основные этапы программы психокоррекции психосоматического расстройства.
10. Назовите основные методы профилактики профессионального выгорания в работе психолога.

Ситуационные задачи ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. В ходе первичной консультации возникает подозрение на психосоматические нарушения. Мотивируйте пациента к проведению дифференциальной диагностики.
2. Состояние пациента с психосоматическими симптомами без динамики. Пациент проявляет нетерпение и недовольство. Постройте беседу с пациентом о специфике психосоматических нарушений.
3. На приеме родственник пациента с психосоматическими симптомами ведет себя агрессивно и несдержанно. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
4. На приеме пациент с психосоматическими симптомами выглядит удрученным и деконцентрированным. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
5. На приеме родственник взрослого пациента с выявленным соматическим заболеванием настаивает на утаивании диагноза от пациента. Настаивает на психосоматической природе болезни. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
6. В ходе обследования органические основания жалоб не подтверждаются. Постройте тактику дальнейшего лечения.
7. Состояние пациента объективно стабильное, но пациент настаивает на ухудшении своего состояния. Постройте тактику дальнейшего взаимодействия с пациентом.
8. На приеме пациент выглядит возбужденным и убеждает врача в обоснованности своих жалоб. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
9. На приеме пациент деконцентрирован, снова и снова переспрашивает о способе лечения симптома. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
10. На приеме специалист почувствовал острое раздражение на пациента с психосоматическими симптомами. Сформулируйте ряд гипотез о причине раздражения. Постройте тактику экологичного взаимодействия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в два этапа. Первый этап в форме тестирования. Второй этап в форме очного решения ситуационной задачи.

Ситуационные задачи ОПК-9.1., ОПК-9.2., ОПК-9.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3

1. На приеме подросток, 15 лет, в сопровождении матери и бабушки. Наблюдаются устойчивые проявления гиперопеки. Жалобы на успеваемость в школе. В анамнезе установленная бронхиальная астма сроком более 5ти лет. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются на фоне эмоционального напряжения. Например, отказ родителей в покупке гаджета или перед экзаменом в школе.
Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

2. На приеме мужчина, 35 лет, управленец среднего звена. Женат, есть ребенок. Жалобы на напряжение в области сердца. Сердечно-сосудистые изменения инструментально исключены. Наблюдаются устойчивые проявления эмоционального напряжения. Приступы «стенокардии» возникают регулярно, обычно появляются на фоне активации эмоциональной профессиональной нагрузки. Например, экстренное решение проблемной ситуации. Анамнез жизни: отмечались агрессивные импульсы в латентном периоде, которые он научился подавлять в пубертатном периоде, явления сверхзначимости актуальной работы.
Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

3. На приеме молодая женщина с жалобами на приступы удушья, развивающимися время от времени. Установлена бронхиальная астма в раннем подростковом возрасте. Жалуется на одиночество и невозможность установить прочные отношения. В ходе беседы рассказывает об амбивалентных отношениях с отцом, который «раньше давал все, а теперь гонит на работу». Наблюдаются устойчивые инфантильные реакции. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются на фоне эмоционального напряжения. Например, отказ отца или иной значимой мужской фигуры в материальной поддержке.
Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

4. На приеме мужчина, 32 лет, жалобы на приступы удушья. В анамнезе установленная бронхиальная астма, старт в 6 лет. В этот период в нуклеарной семье появился отчим, который установил требования, ретроспективно оцениваемые пациентом как избыточные, при несоблюдении применял физические наказания, табуировал активные проявления эмоций. Пациент описывает свое поведение как «анти-отчим». Наблюдается устойчивый паттерн сдерживания «негативных» эмоций, сопровождающиеся ощущением удушья.
Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

5. На приеме мужчина, 50 лет. Жалобы на повышение давления. В анамнезе установленная артериальная гипертония, сроком до 10 лет. Наблюдаются устойчивые проявления ответственности и исполнительности. Комплаенс нарушен, самостоятельно изменяет дозу или отменяет прием назначенных препаратов. При включении конфронтации ссылается на занятость, пропускает назначенную сессию психотерапии. Затем возобновляет посещение психотерапевта.
Постройте гипотезу и тактику взаимодействия.

6. На приеме мужчина, 32 года. Административный служащий, не женат. Живет отдин. Избегает сексуальных контактов, так как боится умереть от сердечного приступа. Амбивалентная привязанность к матери. Рос без отца, с матерью и бабушкой. В пубертатном периоде болезненно перенес смерть бабушки от ишемической болезни сердца. Считает, что в тот период перенес «сосудистый криз». Ведет здоровый образ жизни, так как считает, что высок риск умереть от

сердечного приступа. Постоянно обследуется и не вполне доверяет заключениям врача. Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

7. На приеме женщина, 38 лет. Разведена 3 года, 2е детей. Жалобы на повышенную утомляемость, отсутствие сил, чувство вины перед детьми последние годы. При расспрашивании о дополнительных симптомах называет регулярную головную боль, сонливость, запоры. Не работает, живет на средства бывшего мужа. Бывший муж ушел к другой женщине, обвинив пациентку в сексуальной несостоятельности. Контролирует расходы, «наказывает деньгами», настраивает против нее детей. Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

8. На приеме женщина, 28 лет. Замужем 3 года, первый брак. Жалобы на неконтролируемый набор веса. Полнеть стала в годы замужества. Муж относится к изменениям спокойно. Сама пациентка чувствует себя «самой некрасивой в мире». Контроль питания отсутствует. В семейном анамнезе: отец страдает алкоголизмом, отношения с матерью и бабушкой теплый, но дистантные. На любые трудности или жалобы в семье реагируют предложением покушать. Все женщины семьи полные.

9. На приеме мужчина, 42 года. Женат 3 года, единственный брак. Проживает с женой и матерью. Жалобы на нарушения сна, раздражительность, приступы тяжести за грудиной. Сердечно-сосудистая патология инструментально исключена. Приступы «стеноза» появляются на фоне конфликтов жены со свекровью. Не знает, чью сторону принять, жалеет и мать, и жену. Старается молчать, срывается, кричит на мать, затем оскорбляет жену и уходит бродить допоздна. Боится возвращаться домой. Не может расслабиться дома. Не поет принять решение оставить мать или развестись с женой. Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

10. На приеме 38 лет. В браке, две детей. Жалобы на паническую атаку, сроком до 3х дней. Вступила в открытый конфликт с соседями по даче. До этого никогда таких проявлений не наблюдалось. Сразу после этого почувствовала сильный приступ страха и заставила мужа привезти ее в городскую квартиру. Не может выходить на улицу, испытывает непреходящий мучительный страх, чувство стыда, плачет и просит прощения у родных за свою никчемность. Муж привез пациентку на прием. В семейном анамнезе строгое табу на шум и конфликтное поведение в нуклеарной семье. Три месяца назад семья пережила ситуацию угрозы жизни старшего сына, в это время пациентка вела себя сдержанно и конструктивно, не плакала и не кричала. Постройте гипотезу и тактику первичного взаимодействия.

Тестовые задания

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

1. Психосоматика – это:
a) процесс целенаправленного воздействия психики на тело
b) процесс влияния телесных изменений на психику
c) развитие представлений о возможностях человека
d) бытовое сокращение термина «психосоматическая медицина»

2. Психосоматическая медицина это:
a) наука о душе
b) лечение тела
c) направление медицинской психологии
d) эзотерика

3. Предметом психосоматической медицины является:
a) болезнь

b) психологические факторы возникновения и лечения болезней
c) стресс как основной фактор формирования заболевания
d) психологические аспекты лечения заболевания

4. Объектом психосоматической медицины является:
a) болезнь
b) адаптация человека к ситуации болезни
c) стресс как основной фактор формирования заболевания
d) психологические аспекты лечения заболевания

5. Первые упоминания о влиянии психики на здоровье в мире представили:
a) Гиппократ
b) Берн
c) Фрейд
d) Уотсон

6. Первые исследования в области психосоматики в России проводили ученые школы:
a) Пирогова
b) Ганнушкина
c) Выготского
d) Павлова

7. Развитие психосоматики как науки определило:
a) запрос на психологическую помощь в социальной сфере
b) забота о здоровом образе жизни
c) требование соматических пациентов
d) развитие медицинской психологии

8. Теорию стресса сформулировал:
a) Фрейд
b) Селье
c) Олпорт
d) Ганнушкин

9. Автор классификации психосоматических расстройств:
a) Селье
b) Смулевич
c) Мечников
d) Фрейд

10. Автор концепции неспецифического синдрома адаптации:
a) Смулевич
b) Фрейд
c) Мечников
d) Селье

11. Задачами психосоматики являются:
a) глубинное исследование личности пациента
b) научение пациента правильному реагированию на болезнь
c) коррекция эмоционального напряжения человека в ситуации болезни
d) профилактика стресса

12. Термин «психосоматика» был введен:
a) в Древней Греции
b) в начале XX века
c) в начале X1X века
d) находится на этапе формирования

13. Ведущими факторами влияния на восприятие болезни в психосоматике считаются
a) особенности личности человека
b) развитие медицины
c) течение болезни
d) настрой на борьбу с болезнью

14. Метод коррекционного воздействия в психосоматике – это:
a) способ стимулирования принятий решения путем предъявления эталона
b) правильный для определенного заболевания способ отношения к болезни
c) способ воздействия на сознание, волю и чувства онкологического пациента с целью адаптации к ситуации заболевания
d) все ответы верны

15. К основным методологическим подходам психосоматики НЕ относится:
e) экзистенциальный
f) глубинный
g) когнитивно-поведенческий
h) психодинамический

16. Патогенез психосоматических расстройств определяется:
a) нарушениями деятельности ЦНС
b) личностными особенностями
c) осоенностями фоновых факторов
d) все ответы верны

17. Психосоматические симптомы инструментально определяются:
a) полностью
b) частично
c) не определяются
d) в зависимости от метода диагностики

18. Автор теории медицинской антропологии:
a) Кречмер
b) Шелдон
c) Вайцзеккер
d) Стреляу

19. Автор регуляторной теории темперамента:
a) Кречмер
b) Шелдон
c) Вайцзеккер
d) Стреляу

20. Автор конституциональной теории темперамента:
a) Кречмер
b) Шелдон

c) Вайцзеккер
d) Стреляу

21. Автор характерологической теории темперамента:
a) Кречмер
b) Шелдон
c) Вайцзеккер
d) Стреляу

22. Автор концепции двухфазного вытеснения:
a) Фрайбергер
b) Митчерлих
c) Энгель и Шмаль
d) Шильдер

23. Автор концепции переживания потери объекта:
a) Фрайбергер
b) Митчерлих
c) Энгель и Шмаль
d) Шильдер

24. Автор концепции отказа от веры в будущее:
a) Фрайбергер
b) Митчерлих
c) Энгель и Шмаль
d) Шильдер

25. Автор концепции ресоматизации:
a) Шильдер
b) Митчерлих
c) Энгель и Шмаль
d) Фрайбергер

26. Автор теории нарушения структуры Я:
a) Александер
b) Вайнер
c) Аммон
d) Шильдер

27. Автор модели «Схема тела»:
a) Александер
b) Шильдер
c) Вайнер
d) Аммон

28. Автор теории специфического психодинамического конфликта:
a) Фрейд
b) Павлов
c) Александер
d) Адлер

29. Автор интегративной модели здоровья:

a) Вайнер
b) Аммон
c) Александер
d) Шильдер

30. Внутренняя картина болезни – это:
a) новое отношение
b) совокупность представлений
c) результат инструментального исследования
d) результат хирургического вмешательства

31. Термин «внутренняя картина болезни» сформулировал:
a) Гольдштейдер
b) Павлов
c) Выготский
d) Лурия

32. Сколько уровней внутренней картины болезни:
a) 2
b) 3
c) 4
d) 6

33. К факторам влияния на внутреннюю картину болезни НЕ относят:
a) пол
b) возраст
c) вид болезни
d) особенности личности

34. Типологию личностных реакций на болезнь сормулировал:
a) Лурия
b) Личко
c) Гольдштейдер
d) Мясищев

35. Сколько типов личностных реакций на болезнь:
a) 6
b) 8
c) 12
d) 14

36. К типам личностных реакций на болезнь НЕ относят:
a) анозогнозическую
b) аффективную
c) апатическую
d) эйфорическую

37. Отношение к болезни - это:
a) новое отношение в системе отношений индивида
b) индуктор изменений системы отношений
c) субъективное восприятие болезни
d) все ответы верны

38 . Теорию «Личность как система отношений» сформулировал:
a) Фрейд
b) Кюблер-Росс
c) Селье
d) Мясищев

39. Отношение к болезни влияет на:
a) течение болезни
b) прогноз выздоровления пациента
c) выживаемость пациента
d) качество жизни пациента

40. Теорию отношения к болезни сформулировал:
a) Мясищев
b) Кюблер-Росс
c) Селье
d) Личко

41. К типу отношения к болезни не относится:
a) эргопатическое
b) ответственное
c) сензитивное
d) ипохондрическое

42. Качество жизни - это:
a) состояние, испытываемое индивидом
b) субъективное удовлетворение индивида
c) состояние, выражаемое индивидом
d) все ответы верны

43. Качество жизни НЕ включает в себя следующие параметры личности:
a) физические
b) психические
c) духовные
d) финансовые

44. Личностные особенности пациента влияют на:
a) эффективность лечения, длительность ремиссии, выживаемость
b) качество жизни и степень адаптации к ситуации болезни и заболевания
c) возникновение и течение заболевания
d) все ответы верны

45. К соматоформным нарушениям относятся:
a) алекситимия
b) классическая депрессия
c) хронический болевой синдром
d) онкологические заболевания

46. К компонентам отношения к болезни НЕ относится:
a) эмоциональный
b) мотивационный

c) когнитивный
d) стресс

47. Снижение эмоционального напряжения НЕ отражается:
a) на когнитивном уровне
b) на мотивационном уровне
c) на адаптации к ситуации болезни
d) на структуре личности

48. Депрессивные состояния НЕ включают чувство:
a) беспомощности
b) безнадежности
c) вины
d) уверенности

49. Бессознательное чувство вины на поведенческом уровне может проявляться:
a) подавленностью
b) аффектом
c) агрессией
d) все ответы верны

50. К психосоматическим расстройствам относят:
a) тревожное
b) депрессивное
c) обсессивно-компульсивное
d) конверсионное

51. К методам диагностики психосоматических расстройств относят:
a) СМИЛ
b) ТОБОЛ
c) УСК
d) ТАТ

52. К методам диагностики психосоматических расстройств НЕ относят:
a) ТОБОЛ
b) шкала Цунга
c) СМИЛ
d) Гиссенский опросник

53. К напраавлению коррекции психосоматических расстройств относят:
a) коррекция мышления
b) коррекция внимания
c) коррекция восприятия
d) коррекция памяти

54. К техникам коррекции психосоматических расстройств НЕ относят:
a) определение смыслов болезни
b) определение вторичных выгод болезни
c) определение преимуществ болезни
d) определение достоверности болезни

55. Семиотика - это:

a) учение о теле
b) учение о знаках и символах
c) учения о психике
d) учение о мышлении

56. Семиотика телесности это:
a) модель научного познания
b) модель прикладного познания
c) модель индивидуально-бытового познания
d) модель общественно-бытового познания

57. Интрацепция - это:
a) субъективная оценка
b) объективная оценка
c) инструментальная оценка
d) диагностическая оценка

58. К признакам наличия психосоматического расстройства относят:
a) рассогласование между жалобами и наблюдение
b) нервозность пациента
c) наличие психического заболевания
d) подавленность пациента

59. К признакам наличия психосоматического расстройства НЕ относят:
a) рассогласование между жалобами и наблюдение
b) расхождение между позицией и диспозицией жалоб
c) временнУю связь события и симптома
d) эмоциональную напряженность пациента

60. Преодолеть реактивное депрессивное состояние помогает:
a) наставительная позиция
b) игнорирующая позиция
c) сочувствующая позиция
d) нейтральная принимающая позиция

61. В функции коммуникации специалиста с родственником пациента не входит:
a) воспитательная
b) просветительская
c) информационная
d) поддерживающая

62. К экологичным техникам взаимодействия с психосоматическими больными НЕ относятся:
a) принятие
b) паттернализм
c) слушание
d) конфронтации

63. Эффективная коммуникация это:
a) фактор профилактики эмоционального выгорания
b) признак профессионализма
c) признак личностной зрелости человека
d) все ответы верны

64. Эффективная коммуникация НЕ включает в себя:
a) осознание специалистом собственных мотивов
b) реалистичность ожиданий специалиста
c) понимание специалистом особенностей целевой группы
d) присоединение с пациенту

65. Основные способы саморегуляции эмоционального напряжения НЕ включают в себя:
a) изменение тонуса скелетных мышц
b) активное включение представлений и чувственных образов
c) использование программирующей и регулирующей роли слова
d) веру в хорошее

66. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной угрозы, называется:
a) астения
b) депрессия
c) тревога
d) стресс

67. К личностным факторам риска профессионального выгорания относят:
a) слабый тип нервной системы
b) устойчивую стрессирующую нагрузку
c) генетическая предрасположенность
d) анамнез жизни специалиста

68. К методам профилактики синдрома эмоционального выгорания НЕ относятся:
a) улучшение навыков профессиональной коммуникации
b) формирование паттерналистической тенденции
c) формирование антипаттерналистической тенденции
d) освоение навыков саморегуляции

69. К методам терапии, ориентированной на тело, относят:
a) диалектическая поведенческая терапия
b) функциональное расслабление
c) управление стрессом
d) тренинг обратных навыков

70. К методам терапии, ориентированной на тело, НЕ относят:
a) осознанное дыхание
b) рациональная терапия
c) двигательная терапия
d) музыкальная терапия

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Кафедра **Психологии**

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**30 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**102 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**6 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 7 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**144 час. / 4 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа связана с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»; трудовыми функциями психологического консультирования субъектов образовательного процесса и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; сферой консультативной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса; видами очного, телефонного и интернет-консультирования в Центре Алмазова и других организациях образовательной и социальной сферы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психологического консультирования человека по его запросу в целях решения проблемной ситуации с применением традиционных методов и технологий.

Задачи изучения дисциплины:

– Формирование представления о целях, задачах, видах, формах и средствах психологического консультирования.

– Овладение базовыми приемами установления контакта с клиентом.

– Приобретение базовых навыков психологического консультирования в рамках актуальной проблематики.

– Развитие профессиональной рефлексии в осуществлении психологического консультирования.

– Выработка навыков получения и предоставления обратной связи как средства профессиональной поддержки и саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы	ОПК-10.2. Умеет использовать

	супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Введение в профессию «Клинический психолог»»;
- «Общая психология»;
- «Социальная психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Психология личности»;
- «Психология здоровья»;
- «Арт-терапия с практикумом»;
- «Коммуникативный тренинг».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»;
- «Основы групповой психологической работы»;
- «Психология экстремальных и кризисных состояний»;
- «Супервизия в психологии»;
- «Семейное и перинатальное консультирование в психологии».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы психологической помощи; - отличия психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера; - условия психологического консультирования; - задачи психолога-консультанта.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - анализировать специфические задачи психолога, осуществляющего деятельность в образовательной и социальной сферах.	Для текущего контроля: КВ, П, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - принципы помогающей коммуникации (безоценочность, конгруэнтность, эмпатия); - отличия ситуации и проблемы клиента; - стадии психологического консультирования. - принципы распределения ответственности в помогающей коммуникации; - средства (навыки) психологического консультирования.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Умеет: - организовывать пространство психологического консультирования; - устанавливать межличностный контакт с обратившимся за помощью.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы,	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию	Знает: - средства профессионального саморазвития консультирующего	Для текущего контроля: КВ, ТЗ

способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	для повышения уровня компетенции	психолога; - механизмы формирования контрпереноса в профессиональном психологическом взаимодействии; - паттерны поведения «спасатель», «жертва» и «преследователь» в модели Карпмана.	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в деятельности психолога-консультанта; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в профессиональном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога Умеет: - применять этические принципы в психологическом консультировании	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуального и группового психологического консультирования Умеет: - разрабатывать программы индивидуального и группового психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - технологию и методы психологического консультирования Умеет: - применять приемы психологического консультирования при осуществлении психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - приемы оценки результатов психологического консультирования Умеет: - оценивать эффективность психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - возможности применения консультативных технологий и методов в клинико-психологической практике Умеет: - применять технологию и методы психологического консультирования для решения различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 4	
			Семестр - 7	Семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		102	102	-
Из них:		-		
Занятия лекционного типа		30	30	-
Занятия семинарского типа		72	72	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		6	6	-
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36	-
Общая трудоемкость	часы	144	144	-
	зач.ед.	4	4	-
Из них на практическую подготовку*		72	72	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 4, семестр - 7						
Раздел 1. Многообразие психологической помощи.		**6**	**8**	**6**	**20**	**8**
1	Тема 1.1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи.	2	4	2	8	4
2	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.	4	4	4	12	4
Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования.		**6**	**20**	**-**	**26**	**20**
3	Тема 2.1. Алгоритм (стадии) психологического консультирования.	2	4	-	6	4
4	Тема 2.2. Базовые навыки психологического консультирования.	2	8	-	10	8
5	Тема 2.3. Психологический контракт и распределение ответственности в психологическом консультировании.	2	8	-	10	8
Раздел 3. Психологическое консультирование в особых ситуациях.		**18**	**44**	**-**	**62**	**44**
6	Тема 3.1. Психологическое консультирование в ситуации кризиса и суицида.	4	12	-	16	12
7	Тема 3.2 Психологическая поддержка в ситуации утраты.	4	8	-	12	8

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
8	Тема 3.3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.	4	8	-	12	8
9	Тема 3.4. Психологическая помощь семье и детям.	4	8	-	12	8
10	Тема 3.5. Профилактика профессиональных деструкций психологов-консультантов.	2	8	-	10	8
	Всего за семестр	30	72	6	108	72
	Итого	30	72	6	108	72

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 30 часов

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1. Многообразие психологической помощи.						
1.1	Тема 1.1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи.	2	1. Помогающая деятельность, помогающие профессии 2. Цели и задачи психологической помощи. Кодификация обращений за психологической помощью. 3. Виды и формы психологической помощи 4. Этические нормы психолога-консультанта. 5. Профессиональные сообщества практикующих психологов.	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	КВ, ТЗ
1.2	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.	2	1. Психологическая помощь с позиций психодинамического подхода. 2. Психологическая помощь с позиций когнитивно-поведенческого подхода	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
		2	3. Психологическая помощь с позиций экзистенциального и гуманистического подхода. 4. Психологическая помощь с позиций гештальтизм-терапии. и психосинтеза.	ОПК-5.1 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования.						
2.1	Тема 2.1. Алгоритм (стадии) психологического консультирования.	2	1. Организация пространства и времени в консультировании. 2. Стадия установления контакта. Контакт как процесс и результат. 3. Первичный запрос клиента. Отличия проблемы и ситуации. 4. Стадия прояснения проблемы. Навыки консультирования. 5.Формулировка истинного запроса. Стадия заключения психологического контракта. 6. Стадия работа над запросом. 7. Достижение результата. Стадия завершение работы.	ОПК-6.3. ОПК-10.2. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
2.2	Тема 2.2. Базовые навыки психологического консультирования.	2	1. Перефразирование. Цели и принципы перефразирования. 2. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств. 3. Присоединение чувств клиента к содержанию ситуации. 4. Прояснение ситуации. Характеристики проясняющего вопроса.	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3,	мультимедийная аппаратура, презентации,	ТЗ

			5. Отражение собственных чувств консультанта.	ПК-7.2	видеофильмы	
2.3	Тема 2.3. Психологический контракт и распределение ответственности в психологическом консультировании.	2	1. Понятие психологического контракта в психологическом консультировании 2. Требования к психологическому контракту с клиентом. 3. Вопросы, помогающие при заключении контракта. 4. Проблема распределения ответственности в психологическом консультировании. Спасательный треугольник Карпмана. 5. Проявления сопротивления и защитных механизмов клиента в психологическом консультировании.	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
Раздел 3. Психологическое консультирование в особых ситуациях.						
3.1	Тема 3.1. Кризисная интервенция в ситуации кризиса и суицида.	2	1. Различия чрезвычайных, экстремальных, трудных жизненных и кризисных ситуаций. 2. Понятие нормативных и ненормативных кризисных ситуаций. 3. Суицидальное поведение как проявления острого кризисного состояния.	ПК-4.2. ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
		2	4. Кризисная интервенция как метод психологического консультирования. 5. Особенности телефонного и интернет- консультирования. 6. Трансформация идентичности как результат преодоления кризиса.	ПК-4.2. ОПК-10.2 ОПК-10.3	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
3.2	Тема 3.2. Психологическая поддержка в ситуации утраты.	2	1. Смерть, утрата и работа горя. 2. Процесс горевания с позиций различных теорий. 3. Картина нормального горя. 4. Искаженные реакции горя.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
		2	5. Задачи работы горя. 6. Предвосхищающее горе. 7. Незавершенное горе. 8. Ритуалы, помогающие пережить утрату.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
3.3	Тема 3.3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.	2	1. Понятие и виды насилия (классификация ВОЗ). 2. Психологическая травма как результат насилия. Критерии травматизации. ПТСР и КПТСР.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
		2	3. Организация психологической помощи жертвам насилия. 4. Стадии исцеления психологической травмы переживших насилие.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ

3.4	Тема 3.4. Психологическая помощь семье и детям.	2	1. Роли клиента и заказчика в психологическом консультировании. 2. Ребенок как «идентифицированный клиент» в семейной проблеме.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
		2	3. Родительская позиция в работе психолога с ребенком (уровень сотрудничества). 4. Арт-терапевтические и игровые методы психокоррекционной работы с ребенком.	ПК-4.2. ОПК-10.2. ОПК-10.3.	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
3.5	Тема 3.5. Профилактика профессиональных деструкций психологов-консультантов.	2	1. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. 2. Деструктивные факторы профессиональной деятельности психолога-консультанта. 3. Профессиональные деструкции психолога: выгорание, викарная травматизация, психосоматика, тревожные расстройства и др. 4. Здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога. Стратегии психологической самопомощи. 5. Средства профессиональной поддержки психологов-консультантов. Супервизорские практики.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	мультимедийная аппаратура, презентации, видеофильмы	ТЗ
	Всего за семестр	**30**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам) — всего 72 часа.

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1. Многообразие психологической помощи						

1.1	практическое занятие	Тема 1.1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи.	4, из них 4 на ПП	1. Помогающая деятельность, помогающие профессии*. 2. Цели и задачи психологической помощи. Кодификация обращений за психологической помощью. * 3. Виды и формы психологической помощи*. 4. Этические нормы психолога-консультанта. 5. Профессиональные сообщества практикующих психологов.	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	КВ, ТЗ
1.2	практическое занятие	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.	4, из них 4 на ПП	1. Психологическая помощь позиций психодинамического подхода. 2. Психологическая помощь позиций когнитивно-поведенческого подхода* 3. Психологическая помощь позиций экзистенциального и гуманистического подхода. 4. Психологическая помощь позиций гештатьт-терапии и психосинтеза.	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	КВ, ТЗ
Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования.						
2.1	практическое занятие	Тема 2.1. Алгоритм (стадии) психологического консультирования.	4, из них 4 на ПП	1. Организация пространства и времени в консультировании. Упражнения на отработку. 2. Стадия установления контакта. Контакт как процесс и результат. Упражнения на отработку.	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	КВ, ТЗ
2.2.	практическое занятие	Тема 2.2. Базовые навыки психологического консультирования.	4, из них 4 на ПП	Отработка в упражнениях навыков консультирования: 1. Перефразирование. * 2. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств. *	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
			4, из них 4 на ПП	3. Присоединение чувств клиента к содержанию ситуации. * 4. Прояснение ситуации. Характеристики проясняющего вопроса. * 5. Отражение собственных чувств консультанта. *	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
2.3.	практическое занятие	Тема 2.3. Психологический контракт и распределение ответственности в психологическом консультировании.	4, из них 4 на ПП	1. Понятие психологического контракта в психологическом консультировании*. 2. Требования к психологическому контракту с клиентом. * 3. Вопросы, помогающие при заключении контракта. *	ОПК-6.3. ОПК-10.2	КВ, ТЗ
			4, из них 4 на ПП	4. Проблема распределения ответственности в психологическом консультировании. Спасательный треугольник Карпмана. * 5. Проявления сопротивления и защитных механизмов клиента в психологическом консультировании. * Отработка навыков консультирования. Моделирование консультативных сессий с обратной связью.	ОПК-6.3. ОПК-10.2 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
Раздел 3. Психологическое консультирование в особых ситуациях.						

3.1	практическое занятие	Тема 3.1. Кризисная интервенция в ситуации кризиса и суицида.	4, из них 4 на ПП	1. Кризисная интервенция как метод психологического консультирования. Работа с видеоматериалами. *	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	КВ, ТЗ,
			4, из них 4 на ПП	2. Моделирование ситуаций телефонного и интернет-консультирования в кризисной ситуации. Отработка навыков консультирования с обратной связью.*	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ
			4, из них 4 на ПП	3. Рефлексия собственных опасений и убеждений в отношении темы суицида. Ролевая игра «Клуб самоубийц»	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ
3.2	практическое занятие	Тема 3.2. Психологическая поддержка в ситуации утраты.	4, из них 4 на ПП	1. Смерть, утрата и работа горя. * Рефлексия потерь. 2. Осмысление опыта переживания утраты. Работа с видеоматериалами. *	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	КВ, ТЗ
			4, из них 4 на ПП	3. Тренировка навыков оказания психологической поддержки в ситуации горевания. * 4. Ритуалы, помогающие пережить утрату. *	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ
3.3.	практическое занятие	Тема 3.3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.	4, из них 4 на ПП	1. Психологические ресурсы личности. Жизнестойкость. Психодиагностика. 2. Навыки психологической саморегуляции в стрессовых ситуациях. Отработка. 3. Стратегии совладания со стрессом. Самоанализ, диагностика. *	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	КВ, ТЗ
			4, из них 4 на ПП	4. Переработка чувства вины и стыда жертвы насилия. Групповая дискуссия. * 5. Средства восстановления ощущения безопасности и способности доверять. Рефлексия опыта.*	ПК-4.2 ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ
3.4.	практическое занятие	Тема 3.4. Психологическая помощь семье и детям.	4, из них 4 на ПП	Моделирование ситуаций консультирования с обратной связью. 1. Ребенок как «идентифицированный клиент» в семейной проблеме. Симптом семейной дисфункции. *	ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
			4, из них 4 на ПП	2. Арт-терапевтические и игровые методы психокоррекционной работы с ребенком. Коррекция страхов. Коррекция агрессии. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие навыков саморегуляции.	ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
3.5.	практическое занятие	Тема 3.5. Профилактика профессиональных деструкций психологов-консультантов.	4, из них 4 на ПП	1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога. Стратегии психологической самопомощи. *	ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ
			4, из них 4	2. Средства профессиональной поддержки психологов-консультантов. Супервизорские практики.*	ПК-4.2 ОПК-10.2	КВ, ТЗ

			на ПП		ОПК-10.3	
Всего за семестр			**72, из них 72 на ПП**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы — всего 6 часов

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи.	2	Изучение литературы, информационных ресурсов	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ, Д, П
2.	Тема 1.2. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов	ОПК-5.1. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2	ТЗ, Д, П
	Всего:	6			

**Практическая подготовка* *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
1. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
2. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, ТЗ, Д, П
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, ТЗ

ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, ТЗ, Д, П
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, ТЗ

ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2
2 этап	контрольные вопросы	КВ	ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2

Типовые оценочные средства.
Примеры ***типовых контрольных вопросов*** для проверки формирования индикаторов

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите известные Вам помогающие профессии. Охарактеризуйте их сходство. 2. Сформулируйте цели и задачи психологической помощи как отдельного направления деятельности психолога. 3. Приведите пример кодификации обращений за психологической помощью. 4. Как можно систематизировать виды и формы психологической помощи? 5. Раскройте смысл и значение этических норм в деятельности психолога-консультанта. 6. Расскажите про известные профессиональные сообщества практикующих психологов.	ОПК-5.1 ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2
КВ	1. Опишите варианты организации пространства и времени для проведения психологического консультирования. 2. Перечислите алгоритм (стадии) психологического консультирования. 3. Какими признаками характеризуется психологический контакт как процесс и как результат взаимодействия в обыденном и профессиональном общении? 4. Что означает понятие «первичный запрос» клиента? В чем отличие проблемы и ситуации клиента? 5. Чем проясняющий вопрос отличается от интерпретации? 6. Отличие истинного, «рабочего» запроса от первичного. Значение ответственности клиента в его формулировке. 7. Как вы представляете критерии эффективности психологической консультации?	ОПК-6.3., ОПК-10.2. ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2
КВ	1. Характеризуйте сходства и различия чрезвычайных, экстремальных, трудных жизненных и кризисных ситуаций.	ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2,

	2. Что означают понятия нормативных и ненормативных кризисов, кто их систематизировал? 3. Характеризуйте смысл суицидального поведения. 4. Опишите поведенческие маркеры суицидального риска. 5. Раскройте алгоритм кризисной интервенции. 6. В чем заключаются особенности телефонного и интернет-консультирования. 7. Что является результатом преодоления кризиса?	ОПК-10.2., ОПК-10.3.
ТЗ	1. К целям психологического консультирования не относится: a) формулирование рекомендаций b) изучение личности клиента c) решение возникших проблем d) оказание фармакологической поддержки* 2. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это: a) биологическая модель b) социально-психологическая (интеракционистская) модель c) медицинская модель d) верны все варианты* e) педагогическая модель 3. Какое из качеств психолог-консультант не должен проявлять в общении с клиентами: a) безоценочное отношение к клиенту b) симпатия* c) эмпатия d) открытость 4. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно: a) ориентировано на прошлое клиента b) ориентировано на клинически здоровую личность* c) ориентировано на пропаганду ценностей клиентам d) ориентировано на долгосрочное взаимодействие 5. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова): a) теоретический* b) личностный* c) психоаналитический d) когнитивный e) эмоциональный f) практический*	ОПК-5.1
ТЗ	1. Расположение кресел психолога и клиента для минимизации напряжения во время консультации, предпочтительно: a) позиция под небольшим углом* b) позиция напротив друг друга c) позиция бок о бок d) общение через стол 2. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации: a) невербальная поддержка b) психокоррекция c) вербальная поддержка* d) диалог 3. Консультативный контакт отличается от других форм близкого	ОПК-6.3., ОПК-10.2.

	личностного взаимодействия (дружеских, любовных, родственных): a) эмоциональностью b) глубиной c) асимметричностью* d) эмпатией 4. Среди средств создания терапевтического климата на консультативной сессии нет: a) безусловного принятия клиента консультантом; a) убеждения клиента в необходимости разделять определенные ценности* a) эмпатии a) установления доверительных отношений 5. На консультативной сессии психолог работает преимущественно с: a) проблемой клиента a) клиентом как носителем определенной проблемы* a) всей жизнью клиента a) прошлым клиента	
ТЗ	1. Ситуация для человека становится кризисной в силу: a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой* b) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой c) ее негативных последствий d) в силу потери здоровья 2. К принципу кризисной интервенции относится… a) акцент на событиях раннего детства b) интервенция в глубокие слои сознания c) безотлагательность* 3. Из каких стадий состоит кризисная интервенция a) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации b) знакомство, разговор, завершение c) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения* 4. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида: a) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения b) установление контакта* c) сбор информации* d) сообщение близким и полиции e) оценка суицидального потенциала* f) оценка и мобилизация ресурсов* g) выработка стратегии помощи* 5. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится: a) посещение врача без очевидной необходимости b) приобретение средств для совершения суицида c) чувства беспомощности и безнадежности*	ПК-4.2., ОПК-10.2., ОПК-10.3.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719

Дополнительная литература:

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785946218177.html
2. Бернис, Г. Б. Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893532524.html
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896
5. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262
6. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психологическое консультирование».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Психологическое консультирование» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Консультативные и	ПК-4. Применение разных видов и	ПК-4.1. Способен разрабатывать

психотерапевтические	методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы психологической помощи; - отличия психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера; - условия психологического консультирования; - задачи психолога-консультанта.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - анализировать специфические задачи психолога, осуществляющего деятельность в образовательной и социальной сферах.	Для текущего контроля: КВ, П, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - принципы помогающей коммуникации (безоценочность, конгруэнтность, эмпатия); - отличия ситуации и проблемы клиента; - стадии психологического консультирования. - принципы распределения ответственности в помогающей коммуникации; - средства (навыки) психологического	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		консультирования.	
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Умеет: - организовывать пространство психологического консультирования; - устанавливать межличностный контакт с обратившимся за помощью.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - средства профессионального саморазвития консультирующего психолога; - механизмы формирования контрпереноса в профессиональном психологическом взаимодействии; - паттерны поведения «спасатель», «жертва» и «преследователь» в модели Карпмана.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в деятельности психолога-консультанта; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в профессиональном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы деятельности психолога Умеет: - применять этические принципы в	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
			Для текущего контроля: КВ, ТЗ

определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.		психологическом консультировании	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуального и группового психологического консультирования Умеет: - разрабатывать программы индивидуального и группового психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - технологию и методы психологического консультирования Умеет: - применять приемы психологического консультирования при осуществлении психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - приемы оценки результатов психологического консультирования Умеет: - оценивать эффективность психологического консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - возможности применения консультативных технологий и методов в клинико-психологической практике Умеет: - применять технологию и методы психологического консультирования для решения различных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания	
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	60% и менее
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	61-80%
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	81-90%
Отлично	Сформированные систематические знания	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2
2 этап	контрольные вопросы	КВ	ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Многообразие психологической помощи

Тема 1.1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:

1. Назовите известные Вам помогающие профессии. Охарактеризуйте их сходство.
2. Сформулируйте цели и задачи психологической помощи как отдельного направления деятельности психолога.
3. Приведите пример кодификации обращений за психологической помощью.
4. Как можно систематизировать виды и формы психологической помощи?
5. Раскройте смысл и значение этических норм в деятельности психолога-консультанта.
6. Расскажите про известные профессиональные сообщества практикующих психологов.

Тестовые задания:

1. К целям психологического консультирования не относится:
a) формулирование рекомендаций
b) изучение личности клиента
c) решение возникших проблем
d) оказание фармакологической поддержки

2. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:
a) биологическая модель
b) социально-психологическая (интеракционистская) модель
c) медицинская модель
d) верны все варианты
e) педагогическая модель

3. Какое из качеств психолог-консультант не должен проявлять в общении с клиентами:
a) безоценочное отношение к клиенту
b) симпатия
c) эмпатия
d) открытость

4. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно:
a) ориентировано на прошлое клиента
b) ориентировано на клинически здоровую личность
c) ориентировано на пропаганду ценностей клиентам
d) ориентировано на долгосрочное взаимодействие

5. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова):
a) теоретический
b) личностный
c) психоаналитический
d) когнитивный

e) эмоциональный
f) практический

Задания для самостоятельной работы:
Подготовить доклады с презентациями по темам:
1. Этические нормы психолога-консультанта.
2. Профессиональные сообщества психологов.

Тема 1.2. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Охарактеризуйте основные принципы психологической помощи с позиций психодинамического подхода.
2. Охарактеризуйте основные принципы психологической помощи с позиций когнитивно-поведенческого подхода.
3. Охарактеризуйте основные принципы психологической помощи с позиций экзистенциального и гуманистического подхода.
4. Охарактеризуйте основные принципы психологической помощи с позиций гештатьт-терапии и психосинтеза.

Тестовые задания:

1. Важными условиями здоровых исцеляющих взаимоотношений К. Роджерс считал:
a) безусловное принятие партнера как ценности
b) искренность (подлинность, аутентичность)
c) эмпатию
d) психологический контакт
e) анонимность

2. Кто автор термина «иррациональные убеждения»:
a) Беррес Фредерик Скиннер
b) Иван Петрович Павлов
c) Альберт Эллис
d) Аарон Бэк

3. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни психики клиента будут затронуты:
a) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
b) нет правильного варианта ответа
c) когнитивный, поведенческий
d) только поведенческий

4. К основным теоретическим принципам психоаналитического направления относится представление о том, что:
a) природа человека позитивна, стремление к развитию врожденно
b) проблемы дезадаптации возникают из-за ошибочных убеждений
c) поведение мотивируется вытесненными агрессивными и сексуальными побуждениями
d) человек - продукт среды и одновременно ее творец

5. К какому подходу относится психотерапевтический метод «систематическая десенсибилизация»:
a) психоаналитический
b) поведенческий
c) когнитивный
d) клиент-центрированный
e) гештальттерапия
f) психосинтез
g) экзистенциальный

Задания для самостоятельной работы - подготовить доклады с презентациями по темам:

1. Основные принципы психологической помощи с позиций психодинамического подхода.
2. Основные принципы психологической помощи с позиций когнитивно-поведенческого подхода.
3. Основные принципы психологической помощи с позиций экзистенциального подхода.
4. Основные принципы психологической помощи с позиций гуманистического подхода.
5. Основные принципы психологической помощи с позиций гештатьт-терапии.
6. Основные принципы психологической помощи с позиций психосинтеза.

Раздел 2. Организация процесса психологического консультирования

Тема 2.1. Алгоритм (стадии) психологического консультирования

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:

1. Опишите варианты организации пространства и времени для проведения психологического консультирования.
2. Перечислите алгоритм (стадии) психологического консультирования.
3. Какими признаками характеризуется психологический контакт как процесс и как результат взаимодействия в обыденном и профессиональном общении?
4. Что означает понятие «первичный запрос» клиента? В чем отличие проблемы и ситуации клиента?
5. Чем проясняющий вопрос отличается от интерпретации?
6. Отличие истинного, «рабочего» запроса от первичного. Значение ответственности клиента в его формулировке.
7. Как вы представляете критерии эффективности психологической консультации?

Тестовые задания:

1. Расположение кресел психолога и клиента для минимизации напряжения во время консультации, предпочтительно:
a) позиция под небольшим углом
b) позиция напротив друг друга
c) позиция бок о бок
d) общение через стол

2. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации:
a) невербальная поддержка
b) психокоррекция

c) вербальная поддержка
d) диалог

3. Консультативный контакт отличается от других форм близкого личностного взаимодействия (дружеских, любовных, родственных):
a) эмоциональностью
b) глубиной
c) асимметричностью
d) эмпатией

4. Среди средств создания терапевтического климата на консультативной сессии нет:
a) безусловного принятия клиента консультантом;
b) убеждения клиента в необходимости разделять определенные ценности
c) эмпатии
d) установления доверительных отношений

5. На консультативной сессии психолог работает преимущественно с:
a) проблемой клиента
b) клиентом как носителем определенной проблемы
c) всей жизнью клиента
d) прошлым клиента

Тема 2.2. Базовые навыки психологического консультирования

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. В чем назначение базовых навыков консультирования?
2. Раскройте цели и принципы перефразирования.
3. Обозначьте цели и принципы отражения чувств.
4. В чем состоит суть навыка присоединения чувств клиента к содержанию ситуации.
5. Опишите навык прояснения ситуации, характеристики проясняющего вопроса и его отличие от интерпретации.
6. Зачем нужен навык отражения собственных чувств консультанта в консультировании?

Тестовые задания:

1. Определение основного смысла или причины проблемной ситуации - это:
a) интерпретация
b) прорабатывание
c) конфронтация
d) прояснение

2. Что из перечисленного не относится к базовым навыкам психологического консультирования:
a) перефразирование
b) отражение чувств
c) связь чувства с содержанием
d) прояснение
e) отражение собственных чувств специалиста
f) интерпретация

3. Что из названного не входит в число принципов перефразирования:
a) использование вводных оборотов
b) краткость
c) концентрация на самом существенном
d) внимание к мельчайшим деталям

4. Какой из вариантов вводной фразы при перефразировании будет неверным:
a) «Как я Вас услышал(а): ...»
b) «Правильно ли я Вас услышал(а): ...»
c) «Как я Вас правильно услышал (а): …»
d) «Если я правильно поняла (а), ...»
e) «Я так услышала, что:»

5. Проясняющий вопрос консультанта клиенту:
a) имеет только два варианта ответа
b) резюмирует сказанное клиентом
c) предлагает альтернативное решение
d) начинается с перефразирования
e) содержит гипотезу консультанта.

Тема 2.3. Психологический контракт и распределение ответственности в психологическом консультировании

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Как выглядит контракт с клиентом в психологическом консультировании?
2. Требования к психологическому контракту с клиентом.
3. Вопросы, помогающие при заключении психологического контракта с клиентом.
4. Проблема распределения ответственности в психологическом консультировании.
5. Ловушки консультирования. Спасательный треугольник Карпмана.
6. Проявления сопротивления и защитных механизмов клиента в психологическом консультировании.

Тестовые задания:

1. Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента, называется:
a) познавательным
b) коммуникативным
c) когнитивным
d) перцептивным

2. За каждой психологической рекомендацией в консультировании стоит:
a) личный опыт консультанта
b) архетип
c) теоретическая модель
d) житейский смысл

3. Высказывание «Он - как его отец, чистый волчонок, никому ничего доброго не сделает» может скрывать запрос о:
a) помощи в самопознании и помощи в саморазвитии
b) трансформации отношений
c) информации

4. К запросам о самопознании не относится запрос:
a) «К чему я способен?»
b) «Почему это случилось именно со мной?»
c) «Какой у меня характер?»
d) «Можно ли в моем возрасте начать учиться игре на арфе?»

5. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на:
a) эмоции клиента
b) волю клиента
c) эмпатию клиента
d) ответственность клиента

Раздел 3. Психологическое консультирование в особых ситуациях

Тема 3.1. Психологическое консультирование в ситуации кризиса и суицида
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Характеризуйте сходства и различия чрезвычайных, экстремальных, трудных жизненных и кризисных ситуаций.
2. Что означают понятия нормативных и ненормативных кризисов, кто их систематизировал?
3. Характеризуйте смысл суицидального поведения.
4. Опишите поведенческие маркеры суицидального риска.
5. Раскройте алгоритм кризисной интервенции.
6. В чем заключаются особенности телефонного и интернет- консультирования.
7. Что является результатом преодоления кризиса?

Тестовые задания:

1. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
b) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
c) ее негативных последствий
d) в силу потери здоровья

2. К принципу кризисной интервенции относится…
a) акцент на событиях раннего детства
b) интервенция в глубокие слои сознания
c) безотлагательность

3. Из каких стадий состоит кризисная интервенция
a) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
b) знакомство, разговор, завершение

c) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

4. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:
a) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
b) установление контакта
c) сбор информации
d) сообщение близким и полиции
e) оценка суицидального потенциала
f) оценка и мобилизация ресурсов
g) выработка стратегии помощи

5. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
a) посещение врача без очевидной необходимости
b) приобретение средств для совершения суицида
c) чувства беспомощности и безнадежности

Тема 3.2. Психологическая поддержка в ситуации утраты
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Как взаимосвязаны понятия смерть, утрата и работа горя?
2. Какие Вам известны теории переживания утраты?
3. Опишите картину нормального горя, описанную Линдеманном.
4. Характеризуйте искаженные реакции горя, зафиксированные Линдеменном.
5. Сформулируйте задачи работы горя.
6. Что такое «предвосхищающее горе»?
7. Что означает «Незавершенное горе»?
8. Расскажите о ритуалах, помогающих пережить утрату.

Тестовые задания:

1. Определите среднюю длительность стадии "острое горе":
a) 1 год
b) 2 дня
c) 40 дней

2. Синдром утраты - это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого, любимого человека. Иногда его принято называть:
a) острая потеря
b) острое горе
c) острый кризис

3. Последовательность реакций неизлечимо больных людей на приближающуюся смерть описывает:
a) Зигмунд Фрейд
b) Элизабет Кюблер-Росс
c) Александр Моховиков

4. Э. Линдеманн выделяет следующие искаженные реакции переживания горя:

a) искренние, открытые отношения с близкими, воспоминания об ушедшем
b) яростная враждебность против определенных лиц, желание мстить за смерть близкого
c) проявления хронических заболеваний
d) повышенная активность без чувства утраты
e) проявление симптомов последнего заболевания умершего
f) утрата социальной активности
g) ажитированная депрессия

5. В нормальную картину острого горя, описанную Э. Линдеманн, не входят:
a) Физическое страдание
b) Поглощенность образом умершего
c) Чувство вины
d) враждебные реакции на окружающих
e) утрата привычных моделей поведения
f) суицидальные импульсы
g) отсутствие эмоциональных реакций

Тема 3.3. Психологическая помощь пострадавшим от насилия
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Понятие и виды насилия по классификации ВОЗ.
2. Критерии травмирующей ситуации. Условия возникновения психологической травмы.
3. ПТСР и КПТСР.
4. Организация психологической помощи жертвам насилия.
5. Стадии исцеления психологической травмы переживших насилие.

Тестовые задания:

1. Психологическое насилие в школьной среде проявляется в следующих формах:
a) крики
b) невнимание к нуждам и потребностям ученика
c) оскорбления
d) демонстрация неприязни к ученику
e) несправедливые обвинения
f) все вышеперечисленное

2. Безопасность рассматривается как базовая потребность в мотивационной структуре личности:
a) в психологии
b) в философии
c) в культурологии
d) в юриспруденции

3. Какие характеристики из названных учитываются при оценке психологической безопасности образовательной среды (по Баевой И.А.):
a) взаимоотношения с учителями
b) взаимоотношения с одноклассниками
c) психологическая самооценка
d) возможность для развития способностей ученика

e) средний балл успеваемости
f) настроение обучающегося
g) уважительное отношение
h) доступные эвакуационные выходы

4. Первым этапом в работе с человеком, пережившим психологическую травму, обязательно является:
a) экспозиция травмирующего эпизода
b) оценка и формирование чувства безопасности у клиента
c) определение разрушенных элементов я-концепции клиента
d) тренировка методов психической саморегуляции

5. Задачами кризисной интервенции в ситуации насилия являются:
a) анализ причин произошедшего
b) оказание психологической поддержки пострадавшему
c) оценка актуального уровня физической безопасности
d) помощь в организации медицинской диагностики
e) снятие чувства вины у пострадавшего
f) эмоциональная переработка подобных ситуаций прошлого

Тема 3.4. Психологическая помощь семье и детям

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Роли клиента и заказчика в психологическом консультировании.
2. Ребенок как «идентифицированный клиент» в семейной проблеме.
3. Родительская позиция в работе психолога с ребенком (уровень сотрудничества).
4. Арт-терапевтические и игровые методы психокоррекционной работы с ребенком.

Тестовые задания:

1. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков — это:
a) психологическая диагностика*
b) наблюдение
c) психолого-педагогический эксперимент
d) психологическая коррекция

2. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:
a) влияние
b) внушение
c) убеждение
d) персуазия

3. Центром социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте являются:
a) учитель
b) школа
c) близкий друг
d) сверстники

4. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют:
a) школьной тревожностью
b) ситуативной тревожностью
c) личностной тревожностью
d) все ответы верны

5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:
a) готовность к профессиональному и личностному самоопределению
b) произвольность
c) эго-идентичность
d) чувство взрослости

Тема 3.5. Профилактика профессиональных деструкций психологов-консультантов
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

Контрольные вопросы:
1. Профессионально-важные качества психолога-консультанта.
2. Деструктивные факторы профессиональной деятельности психолога-консультанта.
3. Назовите симптомы профессионального выгорания.
4. Как проявляется викарная травматизация?
5. Как предотвратить психосоматические расстройства?
6. Стратегии психологической самопомощи.
7. Средства профессиональной поддержки психологов-консультантов. Супервизорские практики.

Тестовые задания:

1. Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого:
a) рефлексия
b) критичность
c) эмпатия
d) толерантность

2. Когда речь идет о том, что в работе консультанту нужно всякий раз строить «теорию конкретного пациента», прежде всего имеется в виду то, что:
a) следует избегать предложения клиентам «стандартных решений» их проблем в качестве единственного возможного средства
b) следует учитывать в работе разнообразные особенности жизни и личное клиента
c) следует максимально ориентироваться на желания и ожидания клиента консультанту
d) следует провести глубокий и всесторонний анализ прошлого клиента

3. Психологическое здоровье — это:
a) отсутствие психических заболеваний
b) динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности
c) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического,

психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни

4. Целью супервизорских групп является:
a) анализ технической стороны ошибок психологической практики
b) профилактика переносов в психологической практике
c) повышение профессионализма специалиста помогающей профессии посредством анализа коммуникаций и отношений с клиентами(пациентами)

5. Методы психологической самопомощи:
a) обращение к близким за поддержкой
b) прием алкоголя в объемах, не превышающих норму ВОЗ
c) самонаблюдение
d) приемы регуляции дыхания
e) нервно-мышечная релаксация
f) ведение психологического дневника
g) рисование эмоций
h) внутренний диалог
i)визуализация образов
j)сон

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы:

(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

1. Понятия помощь, помогающая деятельность, помогающие профессии.
2. Цели и задачи психологической помощи.
3. Кодификация обращений за психологической помощью.
4. Виды и формы психологической помощи.
5. Этические нормы психолога-консультанта.
6. Профессиональные сообщества практикующих психологов.
7. Психологическая помощь с позиций психодинамического подхода.
8. Психологическая помощь с позиций когнитивно-поведенческого подхода*
9. Психологическая помощь с позиций экзистенциального и гуманистического подхода.
10. Психологическая помощь с позиций гештальт-терапии и психосинтеза.
11. Организация пространства и времени в психологическом консультировании.
12. Алгоритм (стадии) психологической консультации.
13. Стадия установления контакта. Психологический контакт как процесс и результат.
14. Первичный и истинный запрос клиента. Отличия проблемы и ситуации.
15. Стадия прояснения проблемы. Формула проясняющего вопроса.
16. Оценка результатов консультирования. Стадия завершения работы.
17. Базовые навыки психологического консультирования.
18. Навык перефразирования. Цели и принципы перефразирования.
19. Навык отражения чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств.
20. Навык присоединение чувств клиента к содержанию ситуации.
21. Навык прояснения проблемы. Характеристики проясняющего вопроса.
22. Навык отражения собственных чувств консультанта.
23. Понятие психологического контракта в психологическом консультировании.

24. Требования к психологическому контракту с клиентом.
25. Вопросы, помогающие при заключении контракта. *
26. Проблема распределения ответственности в психологическом консультировании.
27. Ловушки консультирования. Стереотип спасательства. Треугольник Карпмана.
28. Проявления сопротивления и защитных механизмов клиента в психологическом консультировании.
29. Различия чрезвычайных, экстремальных, трудных жизненных и кризисных ситуаций.
30. Понятие нормативных и ненормативных кризисных ситуаций.
31. Суицидальное поведение как проявления острого кризисного состояния.
32. Кризисная интервенция как метод психологического консультирования.
33. Особенности телефонного и интернет- консультирования.
34. Трансформация идентичности как результат преодоления кризиса.
35. Смерть, утрата и работа горя.
36. Процесс горевания с различных теоретических позиций.
37. Картина нормального горя.
38. Искаженные реакции горя.
39. Задачи работы горя.
40. Предвосхищающее горе.
41. Незавершенное горе.
42. Ритуалы, помогающие пережить утрату.
43. Понятие и виды насилия (классификация ВОЗ).
44. Психологическая травма как результат насилия. Критерии травматизации.
45. Симптомы ПТСР и КПТСР.
46. Организация психологической помощи жертвам насилия.
47. Стадии исцеления психологической травмы переживших насилие.
48. Роли клиента и заказчика в психологическом консультировании.
49. Ребенок как «идентифицированный клиент» в семейной проблеме.
50. Родительская позиция в работе психолога с ребенком (уровень сотрудничества).
51. Арт-терапевтические и игровые методы психокоррекционной работы с ребенком.
52. Профессионально-важные качества психолога-консультанта.
53. Деструктивные факторы профессиональной деятельности психолога-консультанта.
54. Профессиональные деструкции психолога.
55. Здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога. Стратегии психологической самопомощи.
56. Средства профессиональной поддержки психологов-консультантов. Супервизорские практики.

Тестовые задания с эталонами ответов
(ОПК-5.1., ОПК-6.3., ОПК-10.2.
ОПК-10.3., ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.3, ПК-7.2**)**

1. К целям психологического консультирования не относится:
a) формулирование рекомендаций
b) изучение личности клиента
c) решение возникших проблем
d) оказание фармакологической поддержки

2. В практике психологического консультирования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:
a) биологическая модель
b) социально-психологическая (интеракционистская) модель
c) медицинская модель
d) верны все варианты
e) педагогическая модель

3. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или особенностей личности человека - это:
a) психологический диагноз
b) рекомендации
c) психологическое заключение
d) анамнез

4. Какое из качеств психолог-консультант не должен проявлять в общении с клиентами:
a) безоценочное отношение к клиенту
b) симпатия
c) эмпатия
d) открытость

5. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно:
a) ориентировано на прошлое клиента
b) ориентировано на клинически здоровую личность
c) ориентировано на пропаганду ценностей клиентам
d) ориентировано на долгосрочное взаимодействие

6. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова):
a) теоретический*
b) личностный*
c) психоаналитический
d) когнитивный
e) эмоциональный
f) практический

7. Психологическое консультирование берет начало в:
a) 40 - 50 гг. XX века
b) 40 - 50 гг. XXI века
c) 40 - 50 гг. XVIII века
d) 40 - 50 гг. XIX века

8. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
a) Э. Фромма
b) К. Юнга
c) А. Маслоу
d) З. Фрейда

9. Важными условиями здоровых исцеляющих взаимоотношений К. Роджерс считал:
a) безусловное принятие партнера как ценности
b) искренность (подлинность, аутентичность)
c) эмпатию
d) психологический контакт
e) анонимность

10. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления:
a) скорректировать неадаптивные паттерны поведения
b) поощрять открытость клиента собственному опыту
c) трансформировать цели жизни клиента
d) реконструировать базисную личность

11. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического психоанализа:
a) Адлер
b) Юнг
c) Ранк
d) Фромм
e) нет верного ответа

12.В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни психики клиента будут затронуты:
a) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
b) нет правильного варианта ответа
c) когнитивный, поведенческий
d) только поведенческий

13.К основным теоретическим принципам психоаналитического направления относится представление о том, что:
a) природа человека позитивна, стремление к развитию врожденно
b) проблемы дезадаптации возникают из-за ошибочных убеждений
c) поведение мотивируется вытесненными агрессивными и сексуальными побуждениями
d) человек - продукт среды и одновременно ее творец
e) нет верного ответа

14.Направление психологической помощи, включающее в себя различные версии психоанализа:
a) психодинамическое
b) когнитивное
c) поведенческое
d) гуманистическое

15.Кто автор термина «иррациональные убеждения»:
a) Беррес Фредерик Скиннер
b) Иван Петрович Павлов
c) Альберт Эллис
d) Аарон Бэк

16. К какому подходу относится метод «систематическая десенсибилизация»:
a) психоаналитический
b) поведенческий
c) когнитивный
d) клиент-центрированный
e) гештальттерапия
f) психосинтез
g) экзистенциальный
h) нет верного ответа

17. Расположение кресел психолога и клиента для минимизации напряжения во время консультации, предпочтительно:
a) позиция под небольшим углом
b) позиция напротив друг друга
c) позиция бок о бок
d) общение через стол

18. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации:
a) невербальная поддержка
b) психокоррекция
c) вербальная поддержка
d) диалог

19. Консультативный контакт отличается от других форм близкого личностного взаимодействия (дружеских, любовных, родственных):
a) эмоциональностью
b) глубиной
c) асимметричностью
d) эмпатией

20.Среди средств создания терапевтического климата на консультативной сессии нет:
a) безусловного принятия клиента консультантом;
b) убеждения клиента в необходимости разделять определенные ценности
c) эмпатии
d) установления доверительных отношений

21. На консультативной сессии психолог работает преимущественно с:
a) проблемой клиента
b) клиентом как носителем определенной проблемы
c) всей жизнью клиента
d) прошлым клиента

22. В формировании доверительных отношений с клиентом максимально значимую роль

играет:
a) острота и напряжение психологической проблемы клиента
b) симпатия клиента к консультанту
c) психологическая образованность самого клиента
d) вера клиента в действенность психологической помощи

23. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса, преобладанием в его психологии отрицательных эмоций, нарушениями сна и аппетита:
a) депрессия
b) апатия
c) антипатия
d) стресс

24. Принцип, согласно которому сознание клиента и время проведения консультирования возвращается к тому, что с ним происходит в данный момент времени, называется:
a) принцип конфиденциальности
b) принцип анонимности
c) принцип «здесь» и «теперь»
d) принцип информирования

25. Определение основного смысла или причины проблемной ситуации - это:
a) интерпретация
b) прорабатывание
c) конфронтация
d) прояснение

26. Совокупность экспрессивно - выразительных движений частей лица человека, по которым можно судить о психологическом состоянии данного человека:
a) жесты
b) жестикуляция
c) мимика
d) микродвижения лица

27. Психологически понятная связь между трудностями, которые испытывает клиент (его жалобами), ситуацией, в которой возникли эти трудности, и особенностями личности клиента называется:
a) гипотеза
b) психологический диагноз
c) психологический контракт
d) психологическое заключение

28. Позиция человека, в которой он в максимальной степени открыт переживанию настоящего момента, способен сознавать и чувствовать то, что происходит во внешнем взаимодействии и его пространстве внутреннего опыта, а не только рассказывать о нем, называется:
a) слушание
b) присутствие
c) интерес
d) мотивация

29. Что из перечисленного не относится к базовым навыкам психологического консультирования:
a) перефразирование
b) отражение чувств
c) связь чувства с содержанием
d) прояснение
e) отражение собственных чувств специалиста
f) интерпретация

30. Что из названного не входит в число принципов перефразирования:
a) использование вводных оборотов
b) краткость
c) концентрация на самом существенном
d) внимание к мельчайшим деталям

31. Какой из вариантов вводной фразы при перефразировании будет неверным:
a) «Как я Вас услышал(а): ...»
b) «Правильно ли я Вас услышал(а): ...»
c) «Как я Вас правильно услышал (а): …»
d) «Если я правильно поняла (а), ...»
e) «Я так услышала, что:...»

32. Проясняющий вопрос консультанта клиенту:
a) имеет только два варианта ответа
b) резюмирует сказанное клиентом
c) предлагает альтернативное решение
d) начинается с перефразирования
e) содержит гипотезу консультанта

33. Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется:
a) познавательным
b) коммуникативным
c) когнитивным
d) перцептивным

34. Сила сопротивления клиента в процессе психоанализа (по З. Фрейду) зависит:
a) от интенсивности аффекта
b) от доверия специалисту
c) от мотивации клиента
d) от близости к патогенному ядру (первопричине проблемы)

35. За каждой психологической рекомендацией в консультировании стоит:
a) личный опыт консультанта
b) архетип
c) теоретическая модель
d) житейский смысл

36. Высказывание «Он - как его отец, чистый волчонок, никому ничего доброго не сделает» может скрывать запрос о:

a) помощи в самопознании и помощи в саморазвитии
b) трансформации отношений
c) информации

37. К запросам о самопознании не относится запрос:
a) «К чему я способен?»
b) «Почему это случилось именно со мной?»
c) «Какой у меня характер?»
d) «Можно ли в моем возрасте начать учиться игре на арфе?»

38. Какие свойства характеризуют трудоголика?
a) ригидное мышление
b) прогрессирующая вовлеченность и отсутствие критики
c) уход от действительности
d) все ответы верны

39. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если:
a) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта
b) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред жизни и здоровью или нарушают права третьих лиц
c) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес
d) консультируется ребенок

40. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на:
a) эмоции клиента
b) волю клиента
c) эмпатию клиента
d) ответственность клиента

41. Кризисные состояния проявляются через:
a) эмоциональное напряжение
b) невозможность реализации жизненных необходимостей
c) дефицит смысла в дальнейшей жизни
d) эмоциональное напряжение; невозможность реализации жизненных необходимостей; дефицит смысла в дальнейшей жизни

42. Параметры кризисного события включают:
a) угрожающий характер события
b) резкое возрастание внутриличностной напряженности
c) истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
d) угрожающий характер события; резкое возрастание внутриличностной напряженности; истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера

43. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
a) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
b) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
c) ее негативных последствий
d) в силу потери здоровья

44. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

a) нарушениях коммуникативных функций
b) нарушениях мыслительных операций
c) нарушениях памяти
d) нарушениях сна

45. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
a) периодически проявляются в жизни
b) исключительно зависят от системы внешних условий
c) всегда имеют исключительно негативные последствия для человек
d) охватывают все уровни личностной организации

46. Кризис – это…
a) состояние, сопровождающееся перестройкой структуры личности
b) состояние фрустрации
c) состояние конфликта

47. Кризисное событие, это…
a) событие, вызывающее состояние дисфории
b) событие, вызывающее психическое напряжение
c) событие, выходящее за рамки обычного опыта

48. К принципу кризисной интервенции относится…
a) акцент на событиях раннего детства
b) интервенция в глубокие слои сознания
c) безотлагательность

49. Целями психологической помощи в кризисных ситуациях могут быть:
a) принуждение страдающего человека к активности, к изменению
b) коррекция острых эмоциональных состояний
c) профилактика нервно-психических расстройств
d) развитие личности, психотерапия, реабилитация
e) указание на других людей и обстоятельства как источник своего дискомфорта

50. Задачей психологической помощи в кризисных ситуациях является
a) задача улучшения мира вокруг нас
b) управление прошлым клиента
c) помощь в решении психологических задач личности

51. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях
a) взаимного недоверия, регуляция переживаний, принцип давления на субъект психотерапии, инициирующие изменения личности клиента
b) направленность работы на устойчивое изменение, нормализации, безотлагательности, приближенности к месту событий, партнерства, повышения достоинства личности, индивидуальности, самовыражения
c) создание условий для вытеснения опыта прошлых переживаний для нормального функционирования клиента в будущем

52. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:
a) аутентичность
b) интегрированность

c) конфиденциальность
d) эмпатийность

53. Цель экстренной психологической помощи
a) регуляция актуального психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий и риска патологических реакций
b) долгосрочная психологическая помощь после экстремального воздействия на психику клиента
c) упорядочение системы отношений клиента с окружающими людьми

54. Из каких стадий состоит кризисная интервенция
a) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
b) знакомство, разговор, завершение
c) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

55. Методы психодиагностики в работе с кризисными состояниями
a) регистрация чсс и ээг
b) нарративное интервью, проективные методики
c) тестирование черт личности

56. Центральным звеном индивидуального психологического кризиса является
a) непостоянство представлений о себе
b) потеря идентичности
c) нарушение психоэмоциональной стабильности

57. Какие типы кризисов выделяет Э. Ф. Зеер
a) травматические, психосоматические, аутоагрессивные
b) нормативные, ненормативные, невротические
c) мотивационные, поведенческие, деструктивные

58. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:
a) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
b) установление контакта
c) сбор информации
d) сообщение близким и полиции
e) оценка суицидального потенциала
f) оценка и мобилизация ресурсов
g) выработка стратегии помощи

59. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
a) посещение врача без очевидной необходимости
b) приобретение средств для совершения суицида
c) чувства беспомощности и безнадежности

60. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
a) переживание горя
b) пренебрежение внешним видом
c) высказывание самообвинений

61. Что из перечисленного менее всего должно использоваться психологом-консультантом в

работе с клиентом:
a) развитая интуиция
b) точный расчет
c) богатое воображение
d) глубинная эмпатия

62. Определите среднюю длительность стадии "острое горе":
a) 1 год
b) 2 дня
c) 40 дней

63. Синдром утраты - это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого, любимого человека. Иногда его принято называть:
a) острая потеря
b) острое горе
c) острый кризис

64. Какая стадия работы горя является завершающей в работе с человеком, переживающем утрату близкого:
a) принятие факта смерти разумом
b) эмоциональное переживание утраты
c) формирование новой идентичности

65. Определите по описанию стадию принятия смерти: На этой стадии стремятся как бы отложить приговор судьбы, изменяя свое поведение, образ жизни, отказываясь от разных удовольствий, и т.п.
a) депрессия
b) компромисс
c) отрицание
d) адаптация
e) гнев

66. Последовательность реакций неизлечимо больных людей на приближающуюся смерть описывает:
a) Зигмунд Фрейд
b) Элизабет Кюблер-Росс
c) Александр Моховиков

67. Какие психологические задачи можно выделить в переживании утраты
a) проживание скорби, эмоциональной умиротворенности, настрой на оптимистичный взгляд в будущее
b) принятие реальности и необратимости утраты, переживание боли, поворот к жизни без утраченного, создание новых отношений с утраченным и желание продолжать жить
c) отдаление от объекта привязанности, восстановление прежних отношений в своем окружении

68. Э. Линдеманн выделяет следующие искаженные реакции переживания горя:
a) искренние, открытые отношения с близкими, воспоминания об ушедшем
b) яростная враждебность против определенных лиц, желание мстить за смерть близкого
c) проявления хронических заболеваний
d) повышенная активность без чувства утраты

e) проявление симптомов последнего заболевания умершего
f) утрата социальной активности
g) ажитированная депрессия

69. В нормальную картину острого горя, описанную Э. Линдеманн, не входят:
a) Физическое страдание
b) Поглощенность образом умершего
c) Чувство вины
d) враждебные реакции на окружающих
e) утрата привычных моделей поведения
f) суицидальные импульсы
g) отсутствие эмоциональных реакций

70. Психологическое насилие в школьной среде проявляется в следующих формах:
a) крики
b) невнимание к нуждам и потребностям ученика
c) оскорбления
d) демонстрация неприязни к ученику
e) несправедливые обвинения
f) все вышеперечисленное

71. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются (ется):
a) симптоматическое улучшение
b) осознание механизмов появления психогенных симптомов
c) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений
d) все ответы верны
e) показатели экспериментально- психологического исследования

72. Безопасность рассматривается как базовая потребность в мотивационной структуре личности:
a) в психологии
b) в философии
c) в культурологии
d) в юриспруденции

73. Какие характеристики из названных учитываются при оценке психологической безопасности образовательной среды (по Баевой И.А.):
a) взаимоотношения с учителями
b) взаимоотношения с одноклассниками
c) психологическая самооценка
d) возможность для развития способностей ученика
e) средний балл успеваемости
f) настроение обучающегося
g) уважительное отношение
h) доступные эвакуационные выходы

74. К какому из видов агрессии могут относиться словесные оскорбления?
a) вербальная агрессия
b) раздражение
c) физическая агрессия

d) косвенная агрессия

75. Первым этапом в работе с человеком, пережившим психологическую травму, обязательно является:
a) экспозиция травмирующего эпизода
b) оценка и формирование чувства безопасности у клиента
c) определение разрушенных элементов я-концепции клиента
d) тренировка методов психической саморегуляции

76. Задачами кризисной интервенции в ситуации насилия являются:
a) анализ причин произошедшего
b) оказание психологической поддержки пострадавшему
c) оценка актуального уровня физической безопасности
d) помощь в организации медицинской диагностики
e) снятие чувства вины у пострадавшего
f) эмоциональная переработка подобных ситуаций прошлого

77. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков — это:
a) психологическая диагностика
b) наблюдение
c) психолого-педагогический эксперимент
d) психологическая коррекция

78. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:
a) влияние
b) внушение
c) убеждение
d) персуазия

79. Центром социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте являются:
a) учитель*
b) школа
c) близкий друг
d) сверстники

80. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют:
a) школьной тревожностью
b) ситуативной тревожностью
c) личностной тревожностью
d) все ответы верны

81. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:
a) готовность к профессиональному и личностному самоопределению
b) произвольность
c) эго-идентичность
d) чувство взрослости

82. Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого:
a) рефлексия
b) критичность
c) эмпатия
d) толерантность

83. Чем больше опыт консультирования, тем у психолога больше:
a) сомнений
b) знаний
c) готовых решений
d) универсальных приемов работы

84. Когда речь идет о том, что в работе консультанту нужно всякий раз строить «теорию конкретного пациента», прежде всего имеется в виду то, что:
a) следует избегать предложения клиентам «стандартных решений» их проблем в качестве единственного возможного средства
a) следует учитывать в работе разнообразные особенности жизни и личное клиента
b) следует максимально ориентироваться на желания и ожидания клиента консультанту
c) следует провести глубокий и всесторонний анализ прошлого клиента

85. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:
a) умение решать возникающие задачи
b) позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира
c) наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности
d) собранность и настойчивость

86. Методы развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусств, основной целью которого является гармонизация внутреннего состояния человека, восстановление его способности находить оптимальное, способствующее активному продолжению жизни состояние равновесия, это:
a) арт-терапия
b) аутогенная тренировка
c) кинезиология
d) физическая рекреация

87. Эмоциональное выгорание, психосоматические симптомы, тревожные состояния, симптомы ПТСР у помогающих специалистов, возникшие в результате вовлеченности в профессиональную деятельность, можно объединить в категорию:
a) профессиональные деформации личности
b) профессиональные деструкции личности

88. Психологическое здоровье — это:
a) отсутствие психических заболеваний
b) динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности
c) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную

продолжительность жизни

89. Травматический синдром, возникающий в психике помогающего специалиста в результате эмпатической вовлеченности в работу с клиентом, переживающим последствия психологической травмы, называется:
a) посттравматическое стрессовое расстройство
b) вторичная травма
c) викарная травма

90. Виды профессиональных деструкций по Э. Ф. Зееру
a) общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические
b) нормативные, ненормативные, невротические
c) травматические, психосоматические, аутоагрессивные

91. Целью супервизорских групп является:
a) анализ технической стороны ошибок психологической практики
b) профилактика переносов в психологической практике
c) повышение профессионализма специалиста помогающей профессии посредством анализа коммуникаций и отношений с клиентами(пациентами)

92. Методы психологической самопомощи:
a) обращение к близким за поддержкой
b) прием алкоголя в объемах, не превышающих норму ВОЗ
c) самонаблюдение
d) приемы регуляции дыхания
e) нервно-мышечная релаксация
f) ведение психологического дневника
g) рисование эмоций
h) внутренний диалог
i)визуализация образов
j)сон

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**9**
Занятия лекционного типа	**30 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**90 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**54 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 9**
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н.	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к получению системы знаний об основах психокоррекционной работы с детьми и подростками с разными формами нарушений поведения и эмоциональной сферы; комплексных знаний об особенностях поведенческих отклонений, возрастной динамике девиаций; факторах, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и подростковом возрастах. Освоение содержания дисциплины «Основы психокоррекции для детей и подростков» является важным для таких аспектов профессиональной деятельности будущего клинического психолога, как подбор технологий и конкретных техник клинико-психологического вмешательства при нарушениях поведения у детей и подростков; направлений, форм и методов работы с подростками по психопрофилактике и психокоррекции отклонений в поведении с учетом клинико-психологической оценки структуры аномалий развития и составлении психологических рекомендации родителям и учителям с учетом особенностей ребенка и подростка с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Овладевая содержанием этой дисциплины, будущий клинический психолог приобретает комплекс медико-психологических знаний и компетенций, способствующих самоорганизации и саморазвитию, необходимых для осуществления профессиональной помощи детям и подросткам с поведенческими и эмоциональными нарушениями и их семьям с учетом принципов социальной и этической ответственности. Систематизируя полученные знания будущие клинические психологи смогут разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического характера для решения конкретной проблемы адекватной возрасту и социальной ситуации ребенка или подростка.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление об особенностях поведенческих девиаций и эмоциональных нарушениях у детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте при нормативном развитии и дизонтогенезе, а также умения выявлять и проводить психологическую коррекцию наиболее частых отклонений в поведении и эмоциональной сфере у детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных видов и сущности типичных поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте: агрессивное поведение, гиперреактивность, аддикции, само повреждающее поведение, нарушение навыков опрятности, оппозиционное поведение, бродяжничество, делинквентное поведение и т.д.;
- формирование умений и навыков поиска, отбора и анализа научной, психолого-педагогической, нормативно-правовой документации, имеющей непосредственное отношение к подросткам с поведенческими нарушениями и их родителям;
- освоение технологий коррекции нарушенных функций и решения проблем личностного развития лиц с поведенческими нарушениями в условиях лечения или медицинского сопровождения;
- освоение основных видов индивидуальной и групповой помощи детям, подросткам с поведенческими нарушениями и их родителям;
- формирование представления об эмоциональных нарушениях у детей и подростков в норме и патологии и умения выявлять эмоциональные нарушения; составлять план психологической коррекции с учетом физического, когнитивного и личностного развития ребенка;
- формирование умений и навыков применения методик групповой и индивидуальной психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.

- развитие интереса к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

– «Общая психология»

– Введение в профессию "Клинический психолог"

– «Психология развития и возрастная психология»

– «Практики инклюзивного взаимодействия»

– «Методика преподавания психологии и педагогическая психология»

– «Возрастная клиническая психология»

– «Актуальные основы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

– «Основы групповой психологической работы»

– «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведении психокоррекции	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц с ОВЗ и проведении психокоррекции для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования нормального и аномального развития и соблюдение правил проведения психокоррекции для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований нормального и аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании детей и подростков,а также проведенной психокоррекции	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании нормальности и аномальности развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания	Знает: научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	решения конкретной проблемы детей или подростков.	
		Умеет: - выбирать стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для детей и подростков.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - формы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы для детей и подростков.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ,в частности для детей и подростков.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять навыки оказания психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - особенности применения разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов ,в частности для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов ,в частности, для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - особенности применения на практике основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, в частности, для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: -применять на практике основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, в частности для детей и подростков.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) и может оценить эффективность оказания психолого-социальной помощи детям, подросткам и их семьям.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) и оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи детям, подросткам и их семьям.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 5	
		семестр - 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90	90	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	30	30	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	54	54	-
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	180	180	-
зач.ед.	5	5	-
Из них на практическую подготовку*	40	40	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 9					
Тема 1. Теоретические и методологические основания психокоррекционной работы с детьми и подростками	6	12	10	28	8
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения.	6	12	12	30	8
Тема 3. Психокоррекция диссоциального, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	6	12	10	28	8
Тема 4. Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	6	12	12	30	8
Тема 5. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	6	12	10	28	8
ИТОГО	30	60	54	144	40

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	**Тема 1.** Теоретические и методологические основания психокоррекционной работы с детьми и подростками	2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая коррекция и ее виды. Принципы и стратегии психокоррекции: единство диагностики и коррекции, системности, учета закономерностей развития («замещающего онтгенеза»), зоны ближайшего развития и опоры на имеющиеся «сильные» стороны ребенка, учет социальной ситуации развития.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая коррекция и ее виды. Принципы и стратегии психокоррекции: единство диагностики и коррекции, системности, учета закономерностей развития («замещающего онтгенеза»), зоны ближайшего развития и опоры на имеющиеся «сильные» стороны ребенка,учет социальной ситуации развития. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Направления психокоррекции: психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы. Формы психокоррекционной работы: индивидуальная, групповая, парная форма психологической коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Принципы выбора формы психокоррекционной работы, показания и противопоказания каждой формы.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет). Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками. Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Формы и методы психокоррекции нарушений	2	Формы и методы психокоррекции нарушений поведения. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков.Методы практической психокоррекции: игротерапия, арттерапия, психодрама,	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	поведения.		сказкотерапия, психогимнастика, имаго-терапия, песочная терапия.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3		
		2	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции. Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога дошкольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. Индивидуальная коррекционная работа.			
		2	Игротерапия и арттерапия как методы практической психокоррекции История возникновения метода игротерапии. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арт-терапия как метод практической психокоррекции.. Общая характеристика метода. Различные сферы использования метода арттерапии. Виды и формы организации арттерапевтических занятий. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 3.** Психокоррекция диссоциального, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков.	2	Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков. Классификации и направленность агрессивного поведения подростков. Буллинг. Аутоагрессия и виды аутоагрессии. РПП как вариант аутоагрессии. Депрессивные расстройства поведения. Диагностика агрессии и агессивности опросными и проективными методами.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и др.). Диагностические критерии диссоциального поведения детей и подростков. Факторы девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте. Формы и виды девиаций у подростков и цели их психокоррекции. Условия формировани делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность и ее формирование. Формы и методы психологической профилактики делинквентного поведения. Формы и методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками. Возможности использования креативных методов психокоррекции в работе с малолетними правонарушителями. Тренинг профилактики асоциального поведения у подростков. Особенности детского и подросткового аддиктивного поведения. Особенности подростковой токсикомании. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма: клинико-психологические особенности.			

			Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Гэмблинг, гейминг, зависимости от интернета и гаджетов как формы аддиктивного поведения подростков. Клинико – психологическая диагностика склонности к аддиктивному поведению. Расстройства пищевого поведения как форма аддикции. Расстройства влечений и компульсии у подростков. Особенности и ограничения психологической диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков. Этические и правовые нормы в диагностике употребления ПАВ у подростков. Основные цели и задачи профилактических и коррекционных программ по теме аддиктивного поведения у подростков.			
		2	Диагностические критерии СДВГ, гипердинамического синдрома, синдрома дефицита внимания, и дифференциальная диагностика с тревожными и агрессивными проявлениями. Особенности проявления СДВГ в разные возрастные периоды: в младенчестве, раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексный многоуровневый подход к психокоррекции гипединамических расстройств и проявлений СДВГ: комплексная сенсомоторная коррекция, сенсорная интеграция, развитие произвольности. Взаимодействие клинического психолога с врачом при комплексном подходе коррекции СДВГ. Комплексы развивающих игр, позволяющих постепенно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности: подвижные игры на внимания, с дифференцированным задействованием ориентировочного анализатора по отдельным компонентам внимания, игры на усидчивость и неподвижность (без активного внимания), игры на сдержанность и самоконтроль импульсивности (без требования внимательности и неподвижности), игры с двуединой задачей (например, требующие одновременно быть внимательным и сдержанным), игры с триединой задачей (с одновременной нагрузкой на внимание, усидчивость, сдержанность). Использование методов поведенческой терапии при психокоррекции поведенческих проявлений СДВГ. Моделирование среды, поддерживающей позитивные изменения. Развитие способности к самопознанию и саморегуляции: игры на психотелесное самоосознавание и самоуправление для детей с СДВГ. Психокоррекция негативного представления о самом себе у детей с СДВГ. Развитие способности обходиться со своей агрессивностью и энергичностью.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Основные походы к психологической коррекции эмоциональных	2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Исторический экскурс. Понятие эмоций и их расстройства у детей и подростков. Нарушения эмоционально-волевой сферы по МКБ-10. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, как вид отклоняющегося развития.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	нарушений у детей и подростков.	2	Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков Основные проявления эмоциональных расстройств у детей и подростков. Социальные и биологические факторы, обусловливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Теория компенсации, ее принципы. Функции эмоций и их свойства.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3		
		2	Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. Психокоррекция детских страхов. Организация психокоррекционных занятий. Методы коррекции детских страхов. Знакомство с основными методами и методиками психологической диагностики эмоциональных расстройств и поведения. В частности, обучение работе с проективными методиками оценки превалирующих эмоциональных расстройств и поведения.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	2	Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения и т.п. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Семья как объект психокоррекции при нарушениях поведения у детей и подростков.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений. Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Техники, методы и приемы коррекции детско-родительских и семейных отношений.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Требования к разработке и апробации программ коррекции детско-родительских отношений. Методы определения ролевого поведения в семье. Требования и рекомендации к проведению психокоррекционных занятий в контексте проблемы детско-родительских и семейных отношений.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	30				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Теоретические и методологические основания психокоррекционной работы с детьми и подростками	4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Формы психокоррекционной работы: индивидуальная, групповая, парная форма психологической коррекции нарушений поведения у детей и подростков	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**.** П**рактическая подготовка:** Составление таблицы переодизации возрастного развития с краткой характеристикой нарушений поведения детей и подростков.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Направления психокоррекции: психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы. П**рактическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов по направлениям психокоррекции (психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы) и составлением программы психокоррекционной работы для определенного возрастного периода.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
нь	семинар-практикум	**Тема 2.** Формы и методы психокоррекции нарушений поведения.	4	Формы и методы психокоррекции нарушений поведения. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков. Сенсорная интеграция в психокоррекции поведенческих нарушений. Психокоррекционный процесс и стадии. Стадии индивидуальной психокоррекционной работы с детьми и подростками: заключение «контракта», определение целей и задач психокоррекции, разработка и осуждение с	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П

				клиентом программы психокоррекции, этап реализации программы, завершение. Этапы групповой психокоррекции: этап планирования, организационный этап, этап реализации коррекционной программы, завершающий и обобщающий этап. Проблема оценки эффективности психокоррекционных воздействий.		
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы. 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность. 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии **Практическая подготовка:** Работа в минигруппах:составление сводной таблицы по проблемам коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Методы поведенческой коррекции: «жетонный» метод, холдинг, моделирование, тренинги ассертивности, ролевой тренинг, когнитивное переструктурирование. Подготовка докладов и презентаций Круглый стол «Формы и методы психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков»	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
3	семинар-практикум	**Тема 3.** Психокоррекция диссоциального, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	4 2 из них на ПП **	Особенности проявления агрессивного поведения в разные возрастные периоды. Факторы развития агрессивности у детей и подростков.Цели и задачи профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Работа с гневом и страхом у агрессивных детей и подростков. Использование игровой терапии, арттерапии, психодрамы, песочной терапии, сказкотерапии в психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения. Релаксационные упражнения в управлении агрессивностью. Групповая психокоррекционная работа по профилактике деструктивной агрессивности у подростков. **Практическая подготовка:** Анализ существующих программ психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Принципы и формы работы с детьми и подростками с аутоагрессивным поведением. Суицидальный риск. Разбор случаев.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-		4 2 из них	Прогулы школы и бродяжничество у детей и подростков. Факторы риска этих форм нарушения поведения. Синдром уходов и бродяжничества при	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-	КВ, П

	практикум		на ПП **	пограничных состояниях, включая ситуационные личностные реакции протеста, депрессивный невроз, психогенные патологические формирования личности, формирующиеся истинные психопатии, резидуально-органические неврозо- и психопатоподобные состояния, при пограничной интеллектуальной недостаточности, при шизофрении. Организационные и методические основы психокоррекции бродяжничества у детей и подростков. Психокоррекционная работа психолога с подростками: основные задачи возрастного развития подростка;трудности возрастного развития подростка; общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников. Групповая психокоррекционная работа по профилактике диссоциальных расстройств у подростков. **<u>Практическая подготовка:</u>** Шкала клинической оценки синдрома уходов и бродяжничества у детей и подростков (И.В. Макаров, А.А. Резаков). Опыт психодиагностики и анализ результатов в группе.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 ;	
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Анализ опыта психокоррекции поведения у «трудных» подростков. Анализ существующих программ психокоррекции аддиктивного и делинквентного поведения у детей и подростков.		
4	семинар-практикум	**Тема 4.** Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	4	Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков. Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Компенсаторные механизмы эмоциональной регуляции поведения. Уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому. Задержка эмоционального развития у детей: этиология, проявления. Отсутствие или запаздывание в развитии «комплекса оживления». Эмоциональная недифференцированность, эмоциональная лабильность у детей. Симбиотические связи в детском возрасте. Расстройства привязанностей и их последствия. Базальная тревога и комплекс неполноценности. Особенности развития личности у детей дошкольного возраста. Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (гипотимии, гипертимии, паратимии, расстройства динамики эмоций). Основные направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Формы и варианты психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	**<u>Практическая подготовка:</u>** Знакомство с основными методами и методиками психологической диагностики эмоциональных расстройств и поведения. Обучение работе с	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-	КВ, П

			**	проективными методиками оценки превалирующих эмоциональных расстройств и поведения. Ограничения в использовании проективных методик для детей и подростков. Алгоритм написания полного заключения по итогам проведения проективных методик («Изучение детьми графического изображения эмоций» по методике Стрелковой Л.П.; Восприятие и оценка эмоционального содержания в картинках» по методике Цветковой Л.С. и др.).	5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах проектов клинико-психологического исследования с определением цели, обоснованием процедуры и методов исследования и составление докладов на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента, сопровождаемые электронными презентациями, по результатам проведенной диагностики эмоциональной сферы детей или подростков с указанием основных походов к психологической коррекции.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
6	семинар-практикум	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	4	Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения и т.п.) Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Основные направления психокоррекционной работы с семьями. Методы и техники работы в паре «родитель-ребенок». Родительский тренинг. Группы «поддержки» для родителей. Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Дисгармоничное семейное воспитания, как фактор дисгармоничного развития личности ребенка. Стили семейного воспитания, потворствующие формированию нарушений поведения у детей и подростков (по И.А. Фурманову). Насилие и жестокое обращение с ребенком. Физические наказания в семье и их последствия для ребенка.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Работа в минигруппах для формирование навыка представления плана психологического исследования семей с детьми и подростками с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, выбор способов анализа полученных данных, выбор стратегии интерпретации полученных результатов.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Круглый стол на тему: «Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков».	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
Всего за семестр			60			

	40 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*
*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
2.	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
3.	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
4.	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	12	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК-ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
	Всего:	54			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения

5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	КВ, П, Р
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	КВ, П, Р
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	КВ, П, Р
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П, Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П, Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П, Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П, Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П, Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ, П, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация, КВ-контрольные вопросы и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Р, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Р, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Р, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Р, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Р, КВ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Р, КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Р, КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Р, КВ

***Оценочные средства:** Р- реферат, КВ-контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

2	Контрольные вопросы	КВ	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1.Назовите цели и задачи психокоррекционной работы с детьми. 2.Раскройте структуру и содержание психокоррекционной программы (на выбор). 3.Дайте оценку эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками. 4. Охарактеризуйте существующие современные методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 5. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком в индивидуальной психокоррекционной работе.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
П	1.Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии (Л. С Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин). 2.Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В. М. Экслайн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А. Захаров, А. Спиваковская и др.) 3.Особенности психокоррекционной работы с агрессивными детьми. 4.Роль игры в психокоррекционной работе с детьми разного возраста. 5.Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Р	1.Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста. 2. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции. 3.Специфика психокоррекционной работы с девиантными детьми. 4. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. 5.Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в психокоррекционной работе.	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541025

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541435
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
6. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868

Дополнительная литература:

1.Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495124
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786
3.Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

–Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психокоррекции для детей и подростков» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

–Для проведения занятий по дисциплине «Основы психокоррекции для детей и подростков» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы психокоррекции для детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

–В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы психокоррекции для детей и подростков» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать научные и этические стандарты и применять их требования при разработке психологического исследования лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: -правила оформления дизайна исследования, планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты и обеспечивает достоверность результатов исследования аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований аномального развития	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - процесс подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании аномальности развития.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: - научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характера	Умеет: - выбирать стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - - формы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы для лиц с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ,в частности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: -базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять навыки оказания психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с лицами с ОВЗ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - особенности применения разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов ,в частности для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной

		работы в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов ,в частности, для детей и подростков	аттестации: Р, КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - особенности применения на практике основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, в частности, для детей и подростков	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - применять на практике основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, в частности для детей и подростков.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) и может оценить эффективность оказания психолого-социальной помощи детям, подросткам и их семьям.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами) и оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи детям, подросткам и их семьям.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно,

	письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Оценка	Вид задания
	Собеседование по контрольным вопросам
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

2	Контрольные вопросы	КВ	ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретические и методологические основания психокоррекционной работы с детьми и подростками

Контрольные вопросы ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1.Назовите расстройства поведения, начавшиеся преимущественно в детском и подростковом возрасте, с точки зрения критериев МКБ10.

2.Охарактеризуйте расстройства поведения в детском и подростковом возрасте с точки зрения уровней нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей» по В.В. Ковалеву.

3.Опишите психологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления индивидуально-психологических факторов риска, способствующих формированию нарушений поведения у детей и подростков.

4. Назовите патопсихологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления клинико-психологических (патопсихологических) факторов риска нарушений поведения у детей и подростков.

5. Охарактеризуйте проблему эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

6. Назовите принципы составления и основные виды психокоррекционных программ нарушений поведения у детей и подростков.

7. Охарактеризуйте безнравственное и аморальное поведение подростков: социокультурный и клинико-психологический аспекты. и возможности поведенческой коррекции аморального поведения.

8.Назовите объективные факторы нарушений психологического здоровья в младенчестве.

9. Опишите объективные факторы нарушений психологического здоровья в раннем возрасте.

10.Охарактеризуйте объективные факторы нарушений психологического здоровья в дошкольном возрасте.

11. Опишите объективные факторы нарушений психологического здоровья в младшем школьном возрасте.

12. Охарактеризуйте объективные факторы нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте.

Темы презентаций ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1.Проблема определения нормы и патологии поведенческих реакций в период подросткового кризиса.

2.Проблема классификации аномалий поведения подростков: психологический, педагогический и медицинский подходы.

3.Расстройства поведения (начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) по МКБ10 (код F91).

4.Систематика методов и методик диагностики аномального поведения детей и подростков.

5.Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте с точки зрения уровней нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей» по В.В. Ковалеву.

6.Психологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления индивидуально-психологических факторов риска, способствующих формированию нарушений поведения у детей и подростков

7.Патопсихологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления клинико-психологических (патопсихологических) факторов риска нарушений поведения у детей и подростков
8.Семейные факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления социально-психологических (связанных с семей, референтной группой, образовательным учреждением и т.д.) факторов риска нарушения поведения у детей и подростков.

Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1.Охарактеризуйте игровую терапию как метод психологической коррекции в работе с детьми и подростками с нарушениями поведения.
2.Опишите возможности сказкотерапии при психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.
3.Когда возможно применять психодраму в психокоррекции нарушений поведения у подростков?
4.Как используется арт-терапия в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков?
5.Охарактеризуйте стратегию психологического вмешательства при аддиктивном поведении детей и подростков.
6.Опишите стратегию психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.
7. Охарактеризуйте стратегию психологического вмешательства при делинквентном поведении у детей и подростков.
8. Какова стратегия психологического вмешательства при бродяжничестве у детей и подростков?
9.Опишите стратегию психологического вмешательства при СДВГ у детей и подростков?
10. Раскройте возможности использования игровых методов при работе с нарушениями поведения детей и подростков.

Темы презентаций ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
2.СДВГ как первичная, самостоятельная нозологическая единица, и СДВГ как вторичное нарушение в результате других заболеваний.
3.Гипоксический, токсический, инфекционный и механический тип раннего повреждения ЦНС в этиологии СДВГ.
4.Принципы психокоррекции СДВГ.
5.Классификации аддиктивного поведения подростков.
6.Особенности подростковой наркомании и токсикомании. Психологические факторы риска аддикций к ПАВ и методы их выявления.
7.Игровые зависимости в подростковом возрасте: динамика и возможности диагностики
8.Расстройства пищевого поведения и компульсии как самостоятельная нозология и часть континуума аддиктивных расстройств в подростковом возрасте.
9. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков.
10.Нормативно-правовые и этические аспекты диагностики вовлечения подростков в употребление ПАВ.

Тема 3. Психокоррекция диссоциального, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Контрольные вопросы ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Какие виды агрессивного поведения можно наблюдать у детей и подростков?

2. Назовите факторы,приводящие к агрессивному поведению у детей?
3. Как проводиться дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ?
4. Охарактерзуйте эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением младшего школьного возраста.
5. Назовите формы и мотивации делинквентного поведения у подростков.
6. Назовите виды аддиктивного поведения у подростков.
7. Охарактерзуйте диссоциальное поведения подростка.
8. Какие основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры на детей и подростков с нарушениями поведения?
9.Назовите примерную схему психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков.
10.Какие методы психокоррекции используются для работы с прогулами школы и бродяжничеством подростков?
11.В чём заключается проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога?

Темы презентаций ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
2. Факторы агрессивного поведения.
3. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
4. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением
5. Формы и мотивации делинквентного поведения
6.Виды аддиктивного поведения подростков.
7.Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
8.Профилактика аддиктивного поведения у подростков
9.Классификации агрессии и агрессивного поведения детей и подростков.
10.Семейные факторы, влияющие на агрессивность детей и подростков.
11.Агрессивность детей и подростков с аутизмом и умственной отсталостью.
12.Возрастно-половые и гендерные аспекты агрессивного поведения детей и подростков.
13.Биологические факторы, влияющие на агрессивное поведение.
14.Связь самооценки, самоотношения и уровня агрессивности у детей и подростков.

Тема 4. Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков
Основные походы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Контрольные вопросы ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1.Охарактеризуйте основные проявления эмоциональных расстройств у детей и подростков.
2.Назовите социальные и биологические факторы, обусловливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
3.Раскройте теорию компенсации, ее принципы.
4.Охарактеризуйте функции эмоций и их свойства.
5.Опишите компенсаторные механизмы эмоциональной регуляции поведения. Назовите уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.
6.Охарактеризуйте задержку эмоционального развития у детей: этиология, проявления.
7.Эмоциональная недифференцированность и лабильность у детей и подростков.
8.Опишите симбиотические связи в детском возрасте. Расстройства привязанностей и их последствия.
9.Что такое базальная тревога и комплекс неполноценности?
10.Сравните эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста и подростков.

Темы презентаций ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1.Мотивационная сфера детей и подростков.
2.Самосознание детей и подростков.
3.Специфика развития воли в дошкольном и подростковом возрасте.
4.Развитие эмпатических способностей детей и подростков.
5.Развитие креативности детей и подростков.
6.Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (гипотимии, гипертимии, паратимии, расстройства динамики эмоций).
7.Тревожность детей и подростков: причины и пути коррекции.
8.Страхи детей и подростков: причины и пути коррекции.
9.Гиперактивность детей: причины и пути коррекции.
10. Особенности развития личности у детей и подростков. Дети-индиго: отклонение или норма?
11.Агрессивность детей и подростков: причины и пути коррекции.
12.Застенчивость детей и подростков: причины и пути преодоления.

Тема 5. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения

Контрольные вопросы ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1.Расскажите о роли семейного воспитания в возникновении нарушений эмоционального стояния у детей и подростков.
2.Раскройте сущность понятия «Родительское отношение», назовите его основные компоненты. Как родительское отношение влияет на развитие личности ребенка?
3. Назовите, какие факторы и условия детерминируют отношение родителей к ребенку?
4. Опишите семейные факторы приводящие к нарушению поведения у детей и подростков.
5. Охарактеризуйте детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
6. Расскажите о группах поддержки для родителей «проблемных» детей.
7.Как подготовить и провести родительский тренинг?
8.Назовите семейные факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления социально-психологических (связанных с семей, референтной группой, образовательным учреждением и т.д.) факторов риска нарушения поведения у детей и подростков.
9.Раскройте особенности проведения социально-психологического тренинга как средства психологической коррекции нарушений поведения детей и подростков.
10. Охарактеризуйте группы поддержки для родителей детей, имеющих нарушения в поведении.

Темы презентаций ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1.Семья и возрастные кризисы развития у детей и подростков.
2.Роль семьи в преодолении страхов и фобий в детском и подростковом возрасте.
3.Психологические технологии в коррекции эмоциональной сферы у детей и подростков.
4.Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (расстройства динамики эмоций).
5. Дисгармоничное семейное воспитания, как фактор дисгармоничного развития личности ребенка.
6.Стили семейного воспитания, потворствующие формированию нарушений поведения у детей и подростков.
7.Насилие и жестокое обращение с ребенком в семье.
8.Физические наказания в семье и их последствия для ребенка.
9.Общение дошкольников с взрослым.

10.Роль семьи в личностном развитии дошкольников.
11.Роль сказки в психологическом развитии детей и подростков.
12.Роль семьи и механизмы эмоциональной регуляции поведения: социальные нормы, мораль, ценностные ориентации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат

ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Промежуточная аттестация по дисциплине включает подготовку и защиту реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Безнравственное и аморальное поведение подростков: социокультурный и клинико-психологический аспекты. и возможности поведенческой коррекции аморального поведения.
2. Общая, типовая, частная модели психокоррекции.
3. Социально-психологический тренинг как средство психологической коррекции нарушений поведения детей и подростков.
4. Блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
5. Психокоррекционные программы. Стандартизированные и свободные программы. Принципы построения психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития.
7. Методы психологической коррекции эмоционального состояния подростков в период кризисных переживаний. Роль коррекции эмоциональных состояний подростков в профилактике агрессивного поведения и аддиктивных расстройств.
8. Психогимнастика как метод психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков: приемы, задачи, содержание.
9. Понятие психологического здоровья, его структура, критерии нарушений.
10. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
11. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
12. Основные принципы психопрофилактики.
13. Понятие психологического здоровья, его структура, критерии нарушений.
14. Уровни психологического здоровья (креативный, адаптивный, дезадаптивный).
15. Факторы риска нарушений психологического здоровья: объективные и субъективные.
16. Игровая терапия как метод психологической коррекции с детьми и подростками с нарушениями поведения.
17. Арт- терапия как метод психологической коррекции с детьми и подростками с нарушениями поведения.
18. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой при психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.
19. Психодрама в психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.

20. Особенности клинико-психологических характеристик детей и подростков с СДВГи виды психологической коррекции.
21. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
22. Принцип психокоррекции «сверху вниз».
23. Принцип психокоррекции «снизу-вверх».
24. Принцип системности развития психической деятельности.
25. Деятельностный принцип психокоррекции.
26. Понятие психологической помощи.
27. Виды психологической помощи:
28. Психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.
29. Понятие психологической коррекции.
30. Специфические черты психокоррекционного процесса.
31.Виды психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия в работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.
32. Групповая психокоррекция нарушений поведения: особенности и работа психокоррекционной группы, особенности комплектования группы, групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
33. Элементы психокоррекционной ситуации. Принципы построения психокоррекционных программ.
34. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
35. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
36. Факторы и условия, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
37. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
38. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
39. Специфика групповой формы психокоррекции.
40. Этические требования к руководителю психокоррекционной группы.

Контрольные вопросы

ОПК-2.1; 2.2; ОПК-2.3; ОПК- ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1.Назовите расстройства поведения, начавшиеся преимущественно в детском и подростковом возрасте, с точки зрения критериев МКБ10.
2.Охарактеризуйте расстройства поведения в детском и подростковом возрасте с точки зрения уровней нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей» по В.В. Ковалеву.
3.Опишите психологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления индивидуально-психологических факторов риска, способствующих формированию нарушений поведения у детей и подростков.
4. Назовите патопсихологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления клинико-психологических (патопсихологических) факторов риска нарушений поведения у детей и подростков.
5. Охарактеризуйте проблему эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
6. Назовите принципы составления и основные виды психокоррекционных программ нарушений поведения у детей и подростков.
7. Охарактеризуйте безнравственное и аморальное поведение подростков: социокультурный и клинико-психологический аспекты. и возможности поведенческой коррекции аморального поведения.
8.Назовите объективные факторы нарушений психологического здоровья в младенчестве.
9. Опишите объективные факторы нарушений психологического здоровья в раннем возрасте.

10.Охарактеризуйте объективные факторы нарушений психологического здоровья в дошкольном возрасте.
11. Опишите объективные факторы нарушений психологического здоровья в младшем школьном возрасте.
12. Охарактеризуйте объективные факторы нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте.
13.Охарактеризуйте игровую терапию как метод психологической коррекции в работе с детьми и подростками с нарушениями поведения.
14.Опишите возможности сказкотерапии при психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.
15.Когда возможно применять психодраму в психокоррекции нарушений поведения у подростков?
16.Как используется арт-терапия в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков?
17.Охарактеризуйте стратегию психологического вмешательства при аддиктивном поведении детей и подростков.
18.Опишите стратегию психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.
19. Охарактеризуйте стратегию психологического вмешательства при делинквентном поведении у детей и подростков.
20. Какова стратегия психологического вмешательства при бродяжничестве у детей и подростков?
21.Опишите стратегию психологического вмешательства при СДВГ у детей и подростков?
22. Раскройте возможности использования игровых методов при работе с нарушениями поведения детей и подростков.
23. Какие виды агрессивного поведения можно наблюдать у детей и подростков?
24. Назовите факторы,приводящие к агрессивному поведению у детей?
25. Как проводиться дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ?
26. Охарактерзуйте эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением младшего школьного возраста.
27. Назовите формы и мотивации делинквентного поведения у подростков.
28. Назовите виды аддиктивного поведения у подростков.
29. Охарактерзуйте диссоциальное поведения подростка.
30. Какие основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры на детей и подростков с нарушениями поведения?
31.Назовите примерную схему психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков.
32.Какие методы психокоррекции используются для работы с прогулами школы и бродяжничеством подростков?
33.В чём заключается проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога?
34.Охарактеризуйте основные проявления эмоциональных расстройств у детей и подростков.
35.Назовите социальные и биологические факторы, обусловливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
36.Раскройте теорию компенсации, ее принципы.
37.Охарактеризуйте функции эмоций и их свойства.
38.Опишите компенсаторные механизмы эмоциональной регуляции поведения. Назовите уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.
39.Охарактеризуйте задержку эмоционального развития у детей: этиология, проявления.
40.Эмоциональная недифференцированность и лабильность у детей и подростков.
41.Опишите симбиотические связи в детском возрасте. Расстройства привязанностей и их последствия.
42.Что такое базальная тревога и комплекс неполноценности?

43.Сравните эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста и подростков.
44.Расскажите о роли семейного воспитания в возникновении нарушений эмоционального стояния у детей и подростков.
45.Раскройте сущность понятия «Родительское отношение», назовите его основные компоненты. Как родительское отношение влияет на развитие личности ребенка?
46. Назовите, какие факторы и условия детерминируют отношение родителей к ребенку?
47. Опишите семейные факторы приводящие к нарушению поведения у детей и подростков.
48. Охарактеризуйте детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
49. Расскажите о группах поддержки для родителей «проблемных» детей.
50.Раскройте особенности проведения социально-психологического тренинга как средства психологической коррекции нарушений поведения детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психиатрии и психотерапии с клиникой**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**84 час.**
Всего аудиторной работы	**120 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**60 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 7 семестр (36 часов)**
Общая трудоемкость дисциплины	**216 час. / 6 зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Хабаров Иван Юрьевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Петуров Игорь Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и психотерапии с клиникой.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
«15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование понятий и представлений (знаний), практических умений и навыков диагностики и профилактики психических расстройств, а также оценки состояния больного и клинической ситуации, а также формирование базовых знаний по теории, практике психофармакологии и возможностях применения психофармакологии при нарушениях психической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ общей психопатологии и клинических проявлений основных психических расстройств;
- обучение базовым навыкам клинико-психопатологической диагностики (включая методы психометрии), а также клинико-психопатологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях;
- формирование знаний об основных методах лечения пациентов с психическими расстройствами, принципов оказания неотложной помощи, по теории, практике психофармакологии и возможностях применения психофармакологии при нарушениях психической деятельности;
- освоение принципов реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психических расстройств;
- приобретение знаний о принципах организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории	**Код и**	**Индикаторы достижения компетенции**

(группы) профессиональных компетенций	наименование общепрофессиональных компетенций	
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его базовую часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Философия», «Экономика и правоведение в здравоохранении», «Латинский язык и медицинская терминология», «Педагогика», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Возрастная анатомия, физиология», «Эволюционная и сравнительная психология», «Психология безопасности», «Клиника внутренних болезней», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в профессию «Клинический психолог», «Правовые и этические основы работы клинического психолога», «Психология здоровья», «Практики инклюзивного взаимодействия», «Тренинг командообразования», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг сенсорной сенситивности», «Тренинг саморегуляции», «Статистические методы в психологии», «Неврология с практикумом», «Психиатрия и психофармакотерапия», «Психодиагностика», «Психология личности», «Эксперементальная психология», «Дифференциальная психология и психогенетика», «История и методология психологии», «Методика преподавания психологии и педагогическая психология», «Основы клинической психологии», «Патопсихология с практикумом», «Организация психологической службы»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Психология сопровождения профессиональной деятельности», «Психология аномального развития», «Возрастная клиническая психология», «Психосоматика и психология телесности», «Основы психокоррекции для детей и подростков», «Основы психотерапии и сексологии», «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии», «Психология девиантного поведения», «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», «Судебно-психологическая экспертиза», «Медицинская психология», «Основы групповой психологической работы», «Супервизия в психологии», «Семейное и перинатальное консультирование в психологии», «Индивидуальные жизненные кризисы», «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога», «Телесно-ориентированный тренинг», «Тренинг профессионального общения», «Тренинг профидентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - Концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - Знает оценку проблем и потребностей клиента, формулировку задач и выбор методов консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - Базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять базовые приемамы установления отношений и взаимодействия с клиентом диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - Принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - Принципы применения на практике методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи	Знает: - Принципы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

	клиентам	Умеет: - Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -4
		семестр - 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	120	120
Из них:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа	84	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	60	60
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	216	216
зач. ед.	6	6
Из них на практическую подготовку*	42	42

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Раздел 1 Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. Основы психотерапии..	8	16	12	36	8
Раздел 2 Направления и методы психотерапии. Специальная психотерапия.	24	56	40	120	28
Раздел 3 Основы сексологии.	4	12	8	24	6
Всего за семестр	36	84	60	180	42
ИТОГО	36	84	60	180	42

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1 Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. Основы психотерапии.						
1.	Тема 1.1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. История психотерапии.	2	Краткое содержание темы: 1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в психотерапии, их место среди других клинических дисциплин. Интердисциплинарный характер психотерапии. 2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психотерапии. История психотерапии. 3. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации. 4. Психотерапевтический анамнез.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
2.	Основы психотерапии.	2	Краткое содержание темы: 1. Экспериментально-психологическая диагностика в психотерапии. Оценка эффективности в психотерапии. 2. Психотерапия детей и подростков. Психотерапия лиц пожилого возраста. 3. Использование новых технологий в психотерапии. 4. Соотношение психотерапии и психофармакотерапии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
3.	Тема 1.2. Формы психотерапии	2	Краткое содержание темы: 1.Индивидуальная психотерапия 2. Групповая психотерапия.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
4.		2	Краткое содержание темы: 1.Семейная психотерапия. 2.Психотерапия средой. 3.Балинтовские группы. 4.Супервизия в психотерапии.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
Раздел 2 Направления и методы психотерапии. Специальная психотерапия.						
5.	Тема 2.1. Направления и методы психотерапии.	2	Краткое содержание темы: 1. Динамическое направление в психотерапии. Основные понятия. Основные принципы. Групповой психоанализ. Динамическая психиатрия Г.Аммона. Личностно-ориентированная (реконструктивная)	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ

			психотерапия. 2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Диалектическая (бихевиоральная) поведенческая терапия.			
6.		2	Краткое содержание темы: 1. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Терапия принятия и ответственности. Схема-терапия. Психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
7.		2	Краткое содержание темы: 1. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. 2.Гипносуггестивная психотерапия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
8.		2	Краткое содержание темы: 1.Транзактный анализ. 2. Гештальт-психотерапия.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
9.		2	Краткое содержание темы: 1. Телесно-ориентированная психотерапия 2. Арт-терапия 3. Терапия творческим самовыражением 4. Музыкальная психотерапия 5. Танцтерапия	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
10.	Тема 2.2. Специальная психотерапия.	2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия тревожных, фобических невротических расстройств. 2. Тревожные, фобические расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
11.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства и расстройств адаптации. 2. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
12.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств. 2. Обсессивно-компульсивные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
13.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия соматоформных расстройств. 2. Соматоформные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ

			дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). 3. Психотерапия в психосоматической медицине.			
14.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия неврастении и синдрома эмоционального выгорания. 2. Неврастения (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
15.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия депрессивных расстройств и суицидального поведения. 2. Депрессивные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). 3. Психотерапия расстройств личности. 4. Расстройства личности (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
16.		2	Краткое содержание темы: 1. Психотерапия зависимостей. 2. Психотерапия расстройств пищевого поведения. Психотерапия психогенного переедания. 3. Психотерапия в онкологии. 4. Психотерапия нарушений сна.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
Раздел 3 Основы сексологии						
17.	Тема 3.1. Основы сексологии.	2	Краткое содержание темы: 1. Нормальная сексология. 2. Основы диагностики и лечения сексуальных расстройств. Обследование сексологического пациента. 3. Расстройства сексуальной сферы при органической патологии головного мозга. 4. Семейно-сексуальные дисгармонии.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
18.		2	Краткое содержание темы: 1. Расстройства сексуального предпочтения. 2. Сексуальные дисфункции при соматической патологии. 3. Сексуальные дисфункции обусловленные особенностями личности и психическими расстройствами. 4. Лечение сексуальных дисфункций. Психотерапия сексуальных дисфункций.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	Мультимедийная аппаратура, презентация лекции	КВ, ТЗ
	Всего за семестр	**36**				
	Итого	**36**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

*** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, и др.*

Каждая тема лекции имеет задания для текущего контроля (тестовые задания, контрольные вопросы и др.), которые размещены на образовательном портале https://moodle.almazovcentre.ru/

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1. Организационные вопросы оказания психиатрической помощи. Основы психофармакотерапии.						
1.1.	Практическое занятие	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. История психотерапии. Основы психотерапии.	4 из них на ПП 2	Краткое содержание занятия: 1. Общие понятия, предмет, задачи и объект изучения в психотерапии, их место среди других клинических дисциплин. Интердисциплинарный характер психотерапии. 2. Основные этапы развития зарубежной и отечественной психотерапии. История психотерапии. 3. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. Порядок плановой и неотложной госпитализации психически больных. Порядок оформления медицинской документации.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
			4 из них на ПП 2	4. Психотерапевтический анамнез. 5. Экспериментально-психологическая диагностика в психотерапии. Оценка эффективности в психотерапии. 6. Психотерапия детей и подростков. Психотерапия лиц пожилого возраста. 7. Использование новых технологий в психотерапии. 8. Соотношение психотерапии и психофармакотерапии **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка информированного согласия, заполнение первичной медицинской документации. Знакомство с правовой базой оказания психиатрической помощи.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
1.2.	Практическое занятие	Формы психотерапии	4 из них на ПП 2	Краткое содержание занятия: 1. Индивидуальная психотерапия 2. Групповая психотерапия. 3. Семейная психотерапия.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
			4 из них на ПП 2	4. Психотерапия средой. 5. Балинтовские группы. 6. Супервизия в психотерапии. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ

				Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания. Отработка оценки и описания психического статуса. Отработка применения методов психологического обследования. Разработка и применение программ психологического вмешательства.		
Раздел 2 Направления и методы психотерапии. Специальная психотерапия.						
2.1.	Практическое занятие	Направления и методы психотерапии.	4 из них на ПП 2	Краткое содержание занятия: Динамическое направление в психотерапии. Основные понятия. Основные принципы. Групповой психоанализ. Динамическая психиатрия Г.Аммона. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ, СЗ
			4 из них на ПП 2	2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Диалектическая (бихевиоральная) поведенческая терапия. Терапия принятия и ответственности. Схема-терапия. Психотерапия эмоциональных схем Р.Лихи. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	4. Гипносуггестивная психотерапия **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	5. Транзактный анализ. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог –		

				симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	6. Гештальтпсихотерапия. 7. Телесно-ориентированная психотерапия **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	8. Арт-терапия 9. Терапия творческим самовыражением **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
			4 из них на ПП 2	10. Музыкальная психотерапия 11. Танцтерапия **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения восприятия, мышления и памяти.		
2.2.	Практическое занятие	Специальная психотерапия.	4 из них на ПП 2	Краткое содержание занятия: 1. Психотерапия тревожных, фобических невротических расстройств. Тревожные, фобические расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). 2. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства и расстройств адаптации. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
			4 из них на ПП 2	3. Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств. Обсессивно-компульсивные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). **Практическая подготовка:**		

				Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.		
			4 из них на ПП 2	4. Психотерапия соматоформных расстройств. Соматоформные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). 5. Психотерапия неврастении и синдрома эмоционального выгорания. Неврастения (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.		
			4 из них на ПП 2	6. Психотерапия депрессивных расстройств и суицидального поведения. Депрессивные расстройства (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.		
			4 из них на ПП 2	7. Психотерапия расстройств личности. Расстройства личности (история вопроса, классификация, этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика и дифференциальная диагностика, психофармакотерапия). **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог – симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.		
			4 из них на ПП 2	8. Психотерапия зависимостей. Психотерапия расстройств пищевого поведения. Психотерапия психогенного переедания. 9. Психотерапия в психосоматической медицине. Психотерапия в онкологии. Психотерапия нарушений сна. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Отработка практических навыков в ролевой игре «психолог –		

				симулированный пациент», осмотр с преподавателем пациентов с симптомами нарушения эмоций, воли, внимания и личности.		
Раздел 3. Основы сексологии						
3.1	Практическое занятие	Основы сексологии	4 из них на ПП 2	Краткое содержание занятия: 1. Нормальная сексология. 2. Основы диагностики и лечения сексуальных расстройств. обследование сексологического пациента. 3. Расстройства сексуальной сферы при органической патологии головного мозга. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом сексуальной патологией, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
			4 из них на ПП 2	4. Семейно-сексуальные дисгармонии. 5. Расстройства сексуального предпочтения. 6. Сексуальные дисфункции при соматической патологии. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом сексуальной патологией, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.		
			4 из них на ПП 2	7. Сексуальные дисфункции, обусловленные особенностями личности и психическими расстройствами. 8. Лечение сексуальных дисфункций. Психотерапия сексуальных дисфункций. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Самостоятельная беседа с пациентом сексуальной патологией, сбор жалоб, анамнеза, доклад о пациенте, самостоятельный осмотр пациента в присутствии преподавателя при участии всех обучающихся, с последующим обсуждением, предположение диагноза, составление плана психологического обследования и психологического вмешательства.		
Всего за семестр			**84 из них на ПП 42**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1 Определение психотерапии и содержание основных понятий. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. История психотерапии. Основы психотерапии.	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
2.	Тема 1.2 Формы психотерапии	4	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
4.	Тема 2.1 Направления и методы психотерапии.	16	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков 4. Решение ситуационных задач	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
5.	Тема 2.2 Специальная психотерапия.	12	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ
9.	Тема 3.1 Основы сексологии	6	1.Проработка материалов основной литературы, лекций 2.Работа с дополнительной литературой, информационными базами данных 3.Отработка практических навыков клинико-	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.	КВ, ТЗ

			психопатологического обследования 4. Решение ситуационных задач 5. Работа с МКБ		
Всего:		42			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой, методические материалы по дисциплине в системе MOODLE, тестирование в системе MOODLE, учебные материалы в системе MOODLE)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, ТЗ, СЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, ТЗ, СЗ

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, ТЗ, СЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, ТЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *экзамен.*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Критерием допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропущенных и неотработанных лекционных и практических занятий, отсутствие неудовлетворительных оценок при текущем контроле.

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

- тестирование оценивается по шкале 3 для тестовых заданий
- решение ситуационных задач по билетам (одна задача в билете) перед собеседованием, которая оценивается по шкале 3 для ситуационных задач
- собеседование по билетам, каждый билет содержит два отдельно оцениваемых ответа по шкале 3 для контрольных вопросов.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению. 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные понятия. 3. Терапия принятия и ответственности. 4. Схема-терапия. 5. Транзактный анализ.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

	6. Телесно-ориентированная психотерапия. 7. Экзистенциальная психотерапия. Основные понятия.	
ТЗ	Психокорригирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии, – это все перечисленное, кроме: a. Чувства общности с группой b. Снижения эгоцентризма c. Гетеросуггестии d. Самораскрытия e. Обратной связи Ответ: c	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
СЗ	**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА** **Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** **ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ** **Основная часть** Больной Н., 24 года. Многочисленные жалобы на головную боль, тошноту, плохой сон, слабость. Кроме того, Н. заявил, что ему «кажется» возможность развития у него инфаркта или инсульта, как было у его бабушки в 72 года. При последующих многочисленных амбулаторных и стационарных обследованиях никакой соматической патологии выявлено не было. В процессе общения с Н. выяснилось, что он с детства отличался застенчивостью, склонностью к тревожным опасениям, повышенной впечатлительностью, неуверенностью в себе, боязливостью. Рос и воспитывался единственным ребенком в семье педагогов. С детства был окружен вниманием и заботой. Никаких серьезных психотравмирующих событий в памяти не отложилось. Вспоминает, что долгое время боялся темноты, опасался незнакомых людей, новых впечатлений. С детства верил в различные рода приметы, например, чтобы избежать плохой отметки, в школу ходил только определенной дорогой, по лестнице поднимался, переступая через ступеньку, во время экзамена всегда брал билет левой рукой и т.п. Всегда был склонен к сомнениям в правильности своих суждений и поступков, в оценке людей, был нерешителен в выборе линии своего поведения. Закончив ВУЗ, поступил на работу. В новом коллективе под влиянием новых, далеко не всегда положительных, впечатлений декомпенсировался, вследствие чего появились перечисленные выше изменения в самочувствии. **Вопросы:** 1.Какие психопатологические симптомы описаны в задаче? 2.Ваш диагноз? 3.Предложите метод психотерапевтического лечения? **Эталон ответа:** 1.Тревожно-мнительные черты личности, которые прослеживаются с детского возраста, наличие необоснованных тревожных переживаний по поводу состояния своего здоровья, успешности в профессиональной деятельности, декомпенсация в связи со сменой социального окружения. Клинические признаки: стойкость, тотальность, выраженность (триада П. Б. Ганнушкина). 2.Тревожное расстройство личности (психастения) F 60.6. 3.Когнитивно-поведенческая терапия, сфокусированная на социальных навыках; психодинамическая терапия, сфокусированная на основных конфликтах; групповая психотерапия.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511711
2. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html
3. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457382.html
4. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html
5. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257
6. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496872

Дополнительная литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, [и др.]; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html
2. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html
3. Общая психопатология: Курс лекций / А.С. Тиганов. — 2-е изд., доп. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/3030
4. Психиатрия: Научно-практический справочник / Под ред. академика РАН А.С. Тиганова. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/2859
5. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
6. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В.

Молодецких, Ю.Б. Можгинский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
7. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова - Москва: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся *https://moodle.almazovcentre.ru/*

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей *https://moodle.almazovcentre.ru/*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психотерапии и сексологии» программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы психотерапии и сексологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы психотерапии и сексологии»

соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии и сексологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
общепрофессиональные компетенции ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.), ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - Концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - Знает оценку проблем и потребностей клиента, формулировку задач и выбор методов консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - Базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять базовые приемамы установления отношений и взаимодействия с клиентом диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - Принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на	Знает: - Принципы применения на практике	Для текущего контроля: КВ, ТЗ

	практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - Принципы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ
		Умеет: - Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, СЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает», «умеет», «владеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет», «владеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет», «владеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его

	значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания			
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**	**Демонстрации практических навыков**
Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее	Задача не решена	Умение и навыки не сформированы
Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные пробелы	71-80%	Даны ответы не на все вопросы (не >70%) или ответы на все вопросы поверхностны	Умение и навыки сформированы не полно, допускает ошибки
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%	На все поставленные вопросы ответы даны, но полнота не достаточная/на один из вопросов (не являющийся принципиальным) ответ не дан	Умение и навыки сформированы, но есть отдельные пробелы
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%	На все поставленные вопросы в задаче даны правильные, подробные ответы	Демонстрирует полностью сформированные умение и навыки

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1 этап	Тестирование	ТЗ	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2 этап	Решение ситуационных задач	СЗ	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3 этап	Собеседование	КВ	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Сокращения оценочных средств:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
СЗ – ситуационные задачи
ПН – практические навыки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи. История психотерапии. Основы психотерапии.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

Шкала оценивания 3.

1. Основные понятия в психотерапии. Организационные вопросы оказания психотерапевтической помощи.
2. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии.
3. Критерии эффективности психотерапии.
4. Критерии неэффективности психотерапии. Причины неблагоприятных результатов психотерапевтического лечения.
5. История психотерапии.
6. Экспериментально-психологическая диагностика в психотерапии.
7. Использование новых технологий в психотерапии
8. Соотношение психотерапии и психофармакотерапии
9. Психотерапия детей и подростков.
10. Психотерапия лиц пожилого возраста.
11. Классификация методов психотерапии, основные показания для проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
12. Семейная психотерапия. Основные принципы проведения.
13. Динамика развития группы в групповой психотерапии.
14. Психотерапевтические факторы в групповой психотерапии.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Методы психотерапии патогенетически обоснованы в комплексной терапии:

a. Аффективных расстройств
b. Шизофрении
c. Невротических расстройств
d. Эпилепсии
e. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

2. В.М. Бехтерев:

a. Занимался психоанализом алкоголизма
b. Заложил основы отечественной религиозной психотерапии
c. Занимался с группами пациентов
d. Занимался объективным рефлексологическим изучением личности, обучал приемам самовнушения

3. Дюбуа

a. Всякое психогенное расстройство рассматривал как продукт неправильных представлений
b. Считал, что элемент присущ каждому чувству, ощущению
c. Был убежден, что тягостные, мучительные переживания психотерапевтического пациента есть представления, окрашенные неприятным чувственным тоном
d. Является основоположником экзистенциальной психотерапии

4. Система учреждений здравоохранения, осуществляющих психотерапевтическую помощь, – это все перечисленное, кроме:

a. Территориальной поликлиники, обслуживающей более 30 000 населения
b. Территориальной поликлиники, обслуживающей менее 30 000 населения
c. Психоневрологического диспансера
d. Наркологического диспансера
e. Психиатрической больницы

5. Организация внебольничной психотерапевтической помощи представлена следующими формами, кроме:
a. Психотерапевтических кабинетов общесоматических поликлиник
b. Психогигиенических кабинетов студенческих поликлиник
c. Кабинетов психогигиены и психопрофилактики при МСЧ на предприятиях с особыми условиями производства
d. Кабинетов социально-психологической помощи в поликлиниках (суицидологическая помощь)
e. Психотерапевтических кабинетов в санаториях и профилакториях

6. В психотерапевтическом кабинете наркологического диспансера проводятся все следующие лечебно-профилактические мероприятия, кроме:
a. Групповой психотерапии
b. Семейной психотерапии
c. Гипносуггестивной психотерапии
d. Аутогенной тренировки и ситуационно-психологического тренинга
e. Диспансерного наблюдения больных алкоголизмом

7. Основными задачами психотерапевтического кабинета общесоматической поликлиники являются все перечисленные, кроме:
a. Консультативно-диагностического отбора больных для лечения в кабинете
b. Оказания медицинской помощи психотерапевтическими методами, при необходимости - в комбинации с медикаментозными и физическими методами лечения
c. Проведения медико-психологического консультирования, психологической диагностики и коррекции
d. Оказания помощи лицам, желающим прекратить табакокурение
e. Лечения больных наркоманиями

8. Психотерапевтическому кабинету, организованному в психоневрологическом диспансере, положено следующее количество врачей, ведущих амбулаторный прием:
a. Не менее 8
b. Не менее 10
c. Не менее 5
d. Не менее 6

9. В психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера проводится лечение следующих контингентов больных, кроме:
a. С невротическими расстройствами
b. С нарушениями физиологических функций психогенной этиологии
c. С острыми реакциями на стресс и адаптационными реакциями
d. С манифестными психотическими расстройствами
e. С расстройствами личности

10. Стационарная психотерапевтическая помощь показана всем следующим контингентам больных, кроме:
a. Страдающих тяжелыми хроническими формами неврозов

b. Больных с невротическими расстройствами на фоне органической патологии ЦНС
c. Больных с невротическими реакциями
d. Лиц, для которых повседневное социальное окружение является источником декомпенсации

11. Организации психотерапевтической помощи в настоящее время свойственны все следующие тенденции, кроме:
a. Приближения к обслуживаемому населению как в территориальном, так и в социально-психологическом отношении
b. Внедрения в общесоматические лечебно-профилактические учреждения
c. Доминирования стационарной психотерапевтической помощи
d. Доминирования амбулаторной психотерапевтической помощи

12. Понятие «психотерапия» включает в себя:
a. Психическое воздействие в бодрствующем состоянии
b. Психическое воздействие в гипнозе
c. Воздействие средой
d. Фармакотерапию

13. Понятие «общая психотерапия» – это все перечисленное, кроме:
a. Создания охранительно-восстановительного режима
b. Предупреждения психогений
c. Устранения ятрогенных факторов
d. Наркопсихотерапии

14. К основным видам частной психотерапии относятся:
a. Рациональная психотерапия
b. Гипносуггестивная психотерапия
c. Аутогенная тренировка
d. Наркопсихотерапия

15. История психотерапии за рубежом связана с именами всех перечисленных ученых, кроме:
a. Месмера
b. Консторума
c. Адлера
d. Шульца
e. Маслова

16. Первым в России организовал чтение курса гипнотерапии и физиологической психологии:
a. В.М. Бехтерев
b. А.А. Токарский
c. И.П. Павлов
d. К.И. Платонов

17. Основоположниками отечественной материалистической нейрофизиологии являются все перечисленные ученые, кроме:
a. И.П. Павлова
b. И.М. Сеченова
c. А.А. Ухтомского
d. С.И. Спасокукоцкого

e. Н.Е. Введенского
18. Клинический психотерапевт – это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента:
a. Преимущественно от типа его высшей нервной деятельности
b. Исключительно от структуры его симптомов и синдромов
c. От анализа личностной психодинамики
d. От биологической индивидуальности пациента
e. От клинического мироощущения (отношения к жизни)

19. Психотерапевтическая мишень – это:
a. Проявляемый пациентом или предполагаемый психотерапевтом феномен, изменение которого является осознаваемой психотерапевтом целью взаимодействия
b. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека
c. Это ясно сформулированное соглашение между пациентом и психотерапевтом о совместной работе, цель которой – избавление пациента от психологических затруднений

20. Психотерапевтический контракт – это:
a. Проявляемый пациентом или предполагаемый психотерапевтом феномен, изменение которого является осознаваемой психотерапевтом целью взаимодействия
b. Это ясно сформулированное соглашение между пациентом и психотерапевтом о совместной работе, цель которой - избавление пациента от психологических затруднений
c. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека

21. Основные аспекты психотерапевтического контракта:
a. Пациент и психотерапевт должны прийти к общему мнению относительно необходимости психотерапии и реального участия в ней
b. Необходимо утвердить цели и процедуры, которые будут использоваться для достижения этих целей
c. Специфические организационные вопросы (времени, места, частоты сеансов и их оплаты)
d. Составление договора на оказание услуг

22. Психопрофилактика представляет собой:
a. Психотерапевтический метод
b. Метод раннего выявления заболевания и психологической коррекции психических расстройств
c. Интердисциплинарная система мер, охватывающая психиатрию, психотерапию, педагогику, направленную на раннее выявление, лечение психологическими методами психических расстройств
23. Чего хотят пациенты во время психотерапии?
a. Человечность
b. Компетентность/правильность.
c. Вовлечение пациентов в принятие решений.
d. Время для ухода и лечения.

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3**)**
1. Провести стандартное клинико-психопатологическое обследование больного.
2. Поставить диагноз в соответствии с МКБ-10.
3. Описать психический статус пациента.
4. Собрать психотерапевтический анамнез.
5. Провести психодиагностику пациента для психотерапии.
6. Выявить показания и противопоказания для проведения психотерапии у обследуемого

пациента.
7. Составить план оказания психотерапевтической помощи пациенту.
8. Составить план психофармакотерапии в сочетании с психотерапией.
9. Продемонстрировать навыки работы с сопротивлением при психотерапии.
10. Продемонстрировать навыки работы с мотивацией при психотерапии.

Тема 1.2. Формы психотерапии.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Классификация форм и методов психотерапии.
2. Основные показания для проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
3. Семейная психотерапия. Основные принципы проведения.
4. Фазы развития группы в групповой психотерапии.
5. Психотерапевтические факторы в групповой психотерапии.
6. Методы групповой психотерапии. Роли группового психотерапевта.
7. Отбор пациентов в групповую психотерапию. Трудные пациенты в групповой психотерапии.
8. Балинтовские группы.
9. Супервизия в психотерапии. Мотивация и сопротивление в психотерапии.
10. Психотерапия средой.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия больных алкоголизмом (по В.Е. Рожнову) показана следующим больным:
a. Больным с высокой степенью гипнабильности
b. Всем больным, независимо от степени гипнабильности
c. Только больным с исходной стадией алкоголизма
d. Только больным с начальными проявлениями алкоголизма

2. Основные фазы развития группы в процессе эмоционально-стрессовой психотерапии – это все перечисленное, кроме:
a. Адаптационной фазы
b. Фазы реципрокного торможения
c. Фрустрационной фазы
d.Конструктивной фазы
e. Реализационной фазы

3. Психокорригирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии, – это все перечисленное, кроме:
a. Чувства общности с группой
b. Снижения эгоцентризма
c. Гетеросуггестии
d. Самораскрытия
e. Обратной связи

4. Основные задачи, решаемые в процессе групповой психотерапии, – это:
a. Отработка элементов коммуникативной деятельности
b. Тренировка нарушенных функций
c. Переоценка иерархии значимых ценностей
d. Решение внутриличностных конфликтов

5. Групповая психотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме больных:
a. С пароксизмальными состояниями различного генеза (истерические, эпилептические, диэнцефальные)
b. Малопрогредиентной шизофренией
c. С гиперкинезами и тиками
d. С конверсионными и диссоциативными нарушениями (астазия-абазия, параличи, парезы)

6. Эффективность семейной психотерапии больных алкоголизмом женщин оценивается с помощью следующих критериев:
a. Все члены семьи принимают и отстаивают идеи трезвости
b. Способности семьи отрешиться, отойти от других «пьяных семей»
c. Больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
d. Способность больной неустанно искренне советовать своим детям жить совершенно трезво

7. Кто первый ввел термин «групповая психотерапии»?
a. Д. Пратт
b. Я. Морено
c. К. Роджерс
d. И. Ялом
e. В.М. Бехтеров

8. Одно из первых занятий по групповой психотерапии. Группа провела большую часть занятия за разговорами, в частности, о политике. Все довольны дискуссией, и кажется, они могут продолжить так до конца занятия. Психотерапевт говорит, что их разговор о политике может содержать что-то общее с интересом к взаимным отношениям - к «политике» внутри группы. Какой тип вмешательства использовал психотерапевт?
a. Конфронтация
b. Эмоциональная поддержка
c. Разъяснение, интерпретация
d. Непрямое руководство
e. Недирективность

9. Одно из первых занятий по групповой психотерапии. Группа провела большую часть занятия за разговором, в частности, о политике. Все довольны дискуссией, и кажется, что они могут продолжать до конца занятия. Психотерапевт предлагает говорить о непосредственных делах, описывает дискуссию как светский разговор с целью развлечения общества, спрашивает, почему они говорят о политике. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Конфронтация
b. Эмоциональная поддержка
c. Разъяснение, интерпретация
d. Непрямое руководство
e. Недирективность

10. Первое занятие по групповой психотерапии. Происходит знакомство. Потом все в ожидании смотрят на психотерапевта. Тишина.Психотерапевт спрашивает, почему все молчат. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация

c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

11. Первое занятие по групповой психотерапии. Происходит знакомство. Потом все в ожидании смотрят на психотерапевта. Тишина. Психотерапевт уверяет, что определенное напряжение типично для начала каждой группы, какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

12. На третьем занятии групповой психотерапии пациентка рассказывает о том, что ее друг намерен оставить ее. С самого начала рассказа она смотрит прямо на психотерапевта, не обращая внимания на группу. Окончив рассказ, она спрашивает мнение психотерапевта. Он обращается с ее вопросом к группе (спрашивает, как может ей помочь группа). Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

13. На нескольких занятиях по групповой психотерапии в разговоре доминирует одна пациентка. Ее монологи препятствуют другим говорить, не позволяют развивать сколько-нибудь значительный обмен мнений. На данном занятии большую часть времени говорит она. Психотерапевт описывает данную ситуацию как двустороннее взаимодействие, где говорит одна она, а остальные поощряют ее и позволяют это делать. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

14. Уже на нескольких занятиях по групповой психотерапии один пациент говорит очень мало, хотя с интересом наблюдает за всем происходящим. На данном занятии некоторые члены группы начинают спрашивать, почему он молчит. Он остается, в основном, необщительным, и группа не знает, что в этой ситуации делать. Психотерапевт говорит, что каждый может решать сам, когда ему говорить, и дабавляет, что рад будет послушать его, если он захочет что-то рассказать. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

15. Уже на нескольких занятиях по групповой психотерапии один пациент говоит очень мало, хотя с интересом наблюдает за всем происходящим. На данном занятии некоторые члены группы начинают спрашивать, почему он молчит. Он остается, в основном,

необщительным, и группа не знает, что в этой ситуации делать. Психотерапевт описывает невербальные способы его взаимодействия с остальными членами группы (контакт взглядами, смех,внимание) и представляет его молчание как выражение чувств напряженности и страха, испытываемых им в группе. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

16. После нескольких занятий по групповой психотерапии в амбулаторных условиях одна пациентка объявляет, что уходит из группы. Участники растеряны и пробуют отговорить ее. Несмотря на это, женщина встает и уходит. В двери она приостанавливается, как бы ожидая, не будет ли еще каких-либо замечаний. Остальные сидят, не зная, что делать. Психотерапевт говорит пациентке, что был рад ее присутствию в группе и ему будет неприятно, если она уйдет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

17. После нескольких занятий по групповой психотерапии в амбулаторных условиях одна пациентка объявляет, что уходит из группы. Участники растеряны и пробуют отговорить ее. Несмотря на это, женщина встает и уходит. В дверях она приостанавливается, как бы ожидая, не будет ли еще каких-либо замечаний. Остальные сидят, не зная, что делать. Психотерапевт определяет неуверенность группы в связи с ее уходом как показатель страха распада всей группы, а ее желание уйти вызвано страхом эмоционального вовлечения в группу. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

18. На одном из занятий по групповой психотерапии пациент мужчина говорит о своих супружеских проблемах. Остальные предлагают ему разные решения. Мужчина выслушивает все предложения и объясняет почему, он не может принять их. Психотерапевт описал, как пациент просил советов и как отказывался от них. Он сказал также, как пациент стал центром, вовлекающим проблемы остальных членов группы, отметил, что их советы относятся к ним самим, чем к нему. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

19. На одном из занятий по групповой психотерапии пациент мужчина говорит о своих супружеских проблемах. Остальные предлагают ему разные решения. Мужчина выслушивает все предложения и объясняет, почему не может принять их. Психотерапевт описал, каким образом взаимодействие зашло в тупик и предлагает говорить о чем-либо, а

также критикует пациента за то, что он недостаточно продумал свою проблему, и что группа теряет из-за этого время. Психотерапевт также спрашивает пациента, почему он отказался от всех предложений группы, а группу, почему они дают столько советов. Какой тип реакции использлвал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

20. Один из пациентов психотерапевтической группы, который не был на двух предыдущих занятиях, пришел вовремя на данное занятие. Ни он, ни остальные ничего не говорят о том, что он почему-то отсутствовал. Психотерапевт сказал, что он рад опять встрече с ним и что он беспокоился, что после пропуска двух занятий тому будет трудно включиться в группу. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

21. Середина шестого занятия по групповой психотерапии. Одна пациентка, которая всю первую половину занятий была необыкновенно тиха, пытается преодолеть слезы, но не может и плачет. Никто ничего не говорит. Психотерапевт говорит, что ее слезы – это выражение включения в группу и ее желание поделиться своими чувствами с группой. Он добавил, что у нее, вероятно, есть такое чувство, что люди слушают ее только тогда, когда она плачет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

22. Девятое занятие по групповой психотерапии сопровождается общим раздражением и негативизмом. Начнет ли кто-либо говорить, другой прерывает его и говорит, что это скучно. Все недовольны. Все как-бы забыли о теплом чувстве взаимности, которое было в конце прошлого занятия. Психотерапевт уверяет членов группы, что в большинстве групп бывает такое занятие, как сегодняшнее. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

23. Восьмое занятие по групповой психотерапии начинается в атмосфере полного согласия в группе. Все необыкновенно вежливы. Беглые замечание, уклончивые объяснения. Поведение остальных участников, которое в обычных условиях было бы недопустимым, сегодня группа терпит. Ясно, что группа как бы защищает сама себя от любых проявлений агрессивности. Психотерапевт начинает критиковать группу за хождение вокруг да около, предлагает говорить о подлинных чувствах, спрашивает, почему все так необыкновенно вежливы. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность

b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

24. В середине восьмого занятия по групповой психотерапии группа обвиняет пациента мужчину в том, что он прячется под маской, так как тот утверждает, что у него нет никаких проблем. Этот пациент и группа переходят к взаимным обвинениям. Психотерапевт спрашивает пациента, как он воспринимает то, что говорит группа, а группу - как она воспринимает то, что говорит мужчина. Затем психотерапевт говорит, что каждый имеет право быть таким каким он хочет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

25. Пациент мужчина, который на предыдущих занятиях по групповой психотерапии был сравнительно спокоен, приходит после домашнего отпуска на занятия в состоянии эмоциональной неустойчивости, объясняя это последствиями употребления алкоголя во время пребывания дома. Психотерапевт говорит, что пациент, вероятно, хочет что-то сказать группе, но не может сделать иначе, его поведение является выражением страха перед тем, что происходит в группе. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

26. Пациент мужчина, который на предыдущих занятиях по групповой психотерапии был сравнительно спокоен, приходит после домашнего отпуска на занятие в состоянии эмоциональной неустойчивости, объясняя это последствиями употребления алкоголя во время пребывания дома. Психотерапевт спрашивает пациента, почему он пришел на занятия в таком состоянии, обвиняя его в том, что он ведет себя как ребенок,просит его уйти и вернуться тогда, когда все последствия алкоголя исчезнут. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

27. На девятом занятии по групповой психотерапии группа провела большую часть времени за обсуждением одной из пациенток. Другая женщина повернулась к сидящему рядом мужчине и, несмотря на отщую беседу, начала разговаривать с ним. Ее поведение невежливо и нарушает главную дискуссию. Женщина продолжает посторонний разговор и, кажется, что она его не прекратит. Психотерапевт говорит, что разговор пациентки вне групповой дискуссии представляет выражение соперничества и ее поведение отражает подсознательный страх одиночества и непризнания. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация

c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

28. На десятом занятии по групповой псхотерапии в центре происходящих событий пациентка, которая на протяжении нескольких занятий флиртует с одним мужчиной. Так продолжалось до тех пор, пока тот не начал интересоваться ею. На этом занятии она прекратила флирт с этим пациентом и начала флиртовать с другим. Похоже, все поддерживают это поведение. Психотерапевт говорит, что полезнее поговорить о происходящем, чем продолжать это в том же духе, а пациентке гоорит, что она кокетка, которая, в сущности, боится мужчин. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

29. Вскоре после начала первого занятия по групповой психотерапии члены группы начинают задавать вопросы, касающиеся личной семейной жизни психотерапевта. Он говорит, что понимает их любопытство и предлагает им сказать, какие ответы они ожидают на данные вопросы. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

30. Вскоре после начала первого занятия по групповой психотерапии члены группы начинают задавать вопросы, касающиеся личной семейной жизни психотерапевта. Он говорит, что их вопросы отражают проявление интереса к тому, что будет в дальнейшем между ними и им, а также их стремление избежать разговора о своих личных мыслях и чувствах. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

31. В середине первого занятия по групповой психотерапии один из пациентов предлагает группе выбрать председателя, который вел бы занятие. Это предложение принять с восторгом. Пациенты считают, что это позволит группе вести деятельность более упорядоченным способом. Психотерапевт говорит, что это будет как на собрании, что, по-видимому, никто не интересуется действительным взаимодействием в группе, а также спрашивает группу, почему для них является такой важной деятельность в «упорядоченном виде». Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

32. После того как группа провела значительную часть второго занятия по групповой

психотерапии за разговором о политике, она обращается к психотерапевту с обвинением в том, что он не в курсе дела, слишком холоден и безразличен. Психотерапевт сказал, что они почувствовали себя обманутыми, так как он не стал для группы побуждающим и защищающим руководителем, как они ожидали. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

33. Семейная психотерапия является средством психопрофилактики:
a. Органического заболевания головного мозга
b. Расстройства личности
c. Аддиктивного поведения
d. Эпилепсии
e. Шизофрении

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Продемонстрировать навыки отбора участников на групповую психотерапию.
2. Продемонстрировать навыки создания групповой сплоченности на групповой психотерапии.
3. Продемонстрировать навыки создания группового напряжения на групповой психотерапии.
4. Продемонстрировать навыки работы с трудными пациентами на групповой психотерапии.
5. Продемонстрировать навыки работы с техниками телесно-ориентированной психотерапии в групповой психотерапии.
6. Продемонстрировать навыки корригирующей рекапитуляции первичной семейной группы в групповой психотерапии.
7. Продемонстрировать навыки семейной психотерапии.
8. Продемонстрировать навыки супервизии в психотерапии.
9. Продемонстрировать навыки ведения балинтовских групп.
10. Продемонстрировать навыки работы с психотерапией средой.

Тема 2.1. Направления и методы психотерапии.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Гипносуггестивная терапия, ее разновидности. Основные показания к применению.
2. Эриксонианский гипноз, основные принципы, показания для применения.
3. Эмоционально-рациональная психотерапия, показания к ее применению.
4. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания.
5. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
6. Аутогенная тренировка (техника, показания к применению).
7. Кризисная психотерапия и психологическое консультирование. Особенности психотерапии больных с суицидальным риском.
8. Основные теоретические положения гештальт-терапии, показания к применению.
9. Нейролингвистическое программирование. Основные теоретические положения и методы.

10. Клиент-центрированная психотерапия. Показания к ее применению.
11. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
12. Основные понятия психоаналитического дискурса.
13. Современные направления психоанализа.
14. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению.
15. Теории развития личности.
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные понятия.
17. Терапия принятия и ответственности.
18. Схема-терапия.
19. Транзактный анализ.
20. Телесно-ориентированная психотерапия.
21. Арт-терапия.
22. Терапия творческим самовыражением.
23. Экзистенциальная психотерапия. Основные понятия.
24. Логотерапия.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Гипнотерапия показана в случае:
a. Чрезвычайно активного желания пациента лечиться только данным методом
b. Высокой внушаемости пациента
c. Расстройств поведения в детском возрасте
d. Отсутствия критики у больного

2. Противопоказаниями при проведении гипнотерапии являются:
a. Диагноз шизофрения
b. Преклонный возраст
c. Детский возраст
d. Неверие в данный метод со стороны больного

3. Противопоказаниями к проведению гипнотерапии является все перечисленное, кроме:
a. Бредовых форм психозов
b. Явлений психического инфантилизма
c. Конверсионных расстройств
d. Выраженной эндогенной депрессии

4. Возникновение методики аутогенной тренировки связано со всем перечисленным, кроме:
a. Самовнушения по Куэ-Бодуэну
b. Древнеиндийской системы йогов
c. Имаготерапии
d. Прогрессирующей миорелаксации по Джекобсону
e. Рациональной психотерапии

5. Аутогенная тренировка противопоказана в перечисленных случаях, кроме:
a. Острых эмоционально-вегетативных кризов
b. Стенокардии
c. Состояний с явлениями неясного сознания

6. Теоретическими положениями прогрессирующей релаксации Джекобсона являются:
a. Положение о церебронейромускулярном круге
b. Положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного

действия избавляет от него
c. В сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний
d. Отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
e. Положение о десенситизации

7. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений, кроме:
a. Тяжести в руках, ногах
b. Упражнения «гусиная кожа»
c. Тепла в области «солнечного сплетения»
d. Тепла в руках и ногах
e. Произвольной регуляции ритма сердечной деятельности
f. Регуляции ритма и глубины дыхания
g. Прохлады в области лба

8. Аутогенная тренировка показана всем перечисленным больным, кроме больных:
a. Невротическими расстройствами
b. Расстройствами личности
c. Алкоголизмом
d. Манифестными психозами

9. Классическая методика аутогенной тренировки противопоказана больным:
a. С фобиями
b. С артериальной гипотонией
c. С астенией
d. С невротической депрессией

10. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме:
a. «Умышленного пренебрежения»
b. «Субординационно-авторитарных реакций»
c. «Имаготерапии»
d. «Сократического диалога»
e. «Возбуждающих воспоминаний»

11. Применение внушения в психотерапии полезно:
a. При конверсионных расстройствах
b. У детей
c. У лиц с низким интеллектом
d. При гизофрении

12. Внушение в бодрствующем состоянии показано при всех перечисленных расстройствах, кроме:
a. Небредовой ипохондрии
b. Навязчивых страхов
c. Невротического нарушения после перенесенного инфаркта миокарда
d. Декомпенсации психастении

13. К способам определения внушаемости относятся все перечисленные, кроме:
a. Метода «падения назад и вперед»
b. Внушения непроизвольного смыкания рта
c. Метода реципрокного торможения
d. Метода «магнита»

14. При погружении в гипнотическое состояние применяется воздействие на все перечисленные анализаторы, кроме:
a. Обонятельного
b. Кожного
c. Зрительного
d. Слухового
15. Возникновение гипнотического состояния характеризуется всем перечисленным, кроме:
a. Снижения кровяного давления
b. Учащения пульса
c. Урежения ритма дыхания
d. Снижения тонуса мышц

16. По А. Форелю в гипнотическом состоянии определяются все перечисленные стадии, кроме:
a. Легкого гипноза
b. Сонливости
c. Гипотаксии
d. Сомнамбулизма

17. К осложнениям гипнотерапии относятся все перечисленные, кроме:
a. Истерического припадка
b. Амнезии гипнотического состояния
c. Спонтанного сомнамбулизма
d. Гипнотической летаргии
e. Гипномании

18. Гипноз-отдых (по К.И. Платонову) показан больным со всеми перечисленными расстройствами, кроме:
a. Бессонницы
b. Гипотонии
c. Астении
d. Эмоционально-гиперестетической слабости

19. Удлиненный сеанс гипноза (по В.Е. Рожнову) продолжается:
a. 30 мин
b. 1,5-2 ч
c. 3 ч
d. 8-10 ч

20. Самовнушение включает в себя все перечисленные методики, кроме:
a. Аутотренинга
b. Медитации
c. Парадоксальной интенции
d. Аутогипноза

21. Э. Куэ:
a. Считал существом своего метода (куэизм) составление определенных формул самовнушения, соответствующего клинической картине пациента
b. Полагал, что формулу самовнушения надо произносить в утвердительной форме, непременно в настоящем времени
c. Предложил специальные упражнения, направленные на вызывание чувства тяжести в теле

d. Назвал самовнушение «силой воображения»
e. Преподавал в Нансийском университете

22. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии характеризуются всем перечисленным, кроме (по А.Е. Алексейчику):
a. Вытеснения
b. Контроля над психическими процессами
c. Эмоциональной переработки
d. Тренировки психических процессов
e. Разрешения конфликта

23. Психогимнастика – это форма психотерапии, при которой:
a. Участники группы выражают эмоции только с помощью мимики
b. Пациенты учатся понимать чувства, мысли без помощи слов и движений
c. Пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания
d. Пациенты получают пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой

24. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением:
a. Ролевой игры
b. Спонтанности
c. Теле
d. Катарсиса
e. Театрального сомнамбулизма

25. Формами индивидуальной музыкотерапии (по Швабе) являются:
a. Коммуникативная
b. Иррациональная
c. Регулирующая и реактивная
d. Конверсионная

26. Арттерапия в международном понимании – это:
a. Лечение творчеством в широком смысле
b. Лечение игровым искусством
c. Лечение общением с живописью
d. Лечение изобразительным творчеством
e. Всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения

27. При занятиях музыкальной ритмикой (по Брусиловскому) целесообразно все перечисленное, кроме:
a. Своевременных уточнений
b. Повторных прослушиваний музыки
c. Показа движений и действий
d. Длительных перерывов между упражнениями
e. Постоянного побуждения пассивного больного к действию

28. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы:
a. Диалектико-материалистическое учение о болезни
b. Физиология высшей нервной деятельности и достижения современной визиологии
c. Материалистическая психология и социология

d. Педагогика

29. Психотерапевтические и психокоррекционные воздействия включают в себя тактику:
a. «Штурма»
b. «Позиционного давления»
c. «Конфронтации»
d. «Паузы»
30. Показаниями к проведению наркопсихотерапии являются:
a. Пониженная внушаемость и гипнабильность
b. Недостаточная контактность
c. Отсутствие эффекта после проведения других психотерапевтических мероприятий
d. Любые психопатологические состояния

31. К противопоказаниям к применению наркопсихотерапии относится все перечисленное, кроме:
a. Острого гепатита
b. Невротических расстройств в сочетании с нейроэндокринными расстройствами
c. Цирроза печени
d. Кахексии

32. Можно выделить следующие разновидности наркопсихотерапии (по М.Э. Телешевской), кроме:
a. Внушения на фоне кратковременного или же продленного неполного гексеналового наркоза
b. Наркоаутосуггестивного метода
c. Наркогипноза
d. Метода многократных внутривенных введений гексенала
e. Комбинированной наркопсихотерапии

33. К методам поведенческой психотерапии относится все перечисленное, кроме:
a. Систематической десентизации
b. Метода «погашения реакций»
c. Медитации
d. Выработки отвращения (аверсионная терапия)

34. Противоречия между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводят к возникновению:
a. Конверсионных расстройств
b. Обсессивно-компульсивных расстройств
c. Посттравматического стрессового расстройства
d. Тревожно-фобических расстройств
e. Неврастении

35. В клиентцентрированной психотерапии К. Роджерса преобладают следующие подходы, кроме:
a. Недирективности
b. Способности вчувствоваться
c. Императивности
d. Искренности

36. Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме:
a. Способности вчувствоваться в переживания другого человека

b. Концентрации внимания на внешних формах поведения
c. Видения проблем «глазами иного человека»
d. Психологически «безопасных» межличностных отношений

37. Гештальтпсихотерапия разработана следующим автором:
a. В. Франкл
b. Ф. Перлз
c. Я. Морено
d. Ж. Лакан
e. Э. Кречмер

38. Понятие «фон и форма» сформировано в рамках:
a. Генетической психологии
b. Гештальтпсихологии
c. Психотехники
d. Психофизиологии

39. Сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь») – это контакт со всеми перечисленными зонами (Ф. Перлз), кроме:
a. Внутреннего мира
b. Внешнего мира
c. Средней зоны (зона «фантазии»)

40. По М. Эриксону гипнотический транс – это результат:
a. Воздействия гипнотизера
b. Свойств гипнотизируемого
c. Взаимодействия гипнотизера и гипнотика

41. Приоритетным в сущности человека в логотерапии (экзистенциальный анализ) является:
a. Стремление к удовольствию
b. Стремление к власти
c. Стремление к поиску смысла жизни
d. Либидо

42. Основные понятия трансактного анализа – это все перечисленные, кроме:
a. Родителя
b. Взрослого
c. Ребенка
d. Пикника

43. По теории Фрейда либидо – это энергия:
a. Соответствующая потребности в самореализации личности
b. Возникающая в результате подавления полового влечения
c. Лежащая в основе жизненных влечений
d. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

44. Эдипов комплекс, который имел в виду Фрейд, развивается:
a. На оральной стадии
b. На анальной стадии
c. На фаллической стадии
d. На генитальной стадии

45. Суть проекции заключается:
a. В приписывании другим людям собственных чувств и мыслей
b. Ориентации поведения на доступную цель
c. В отрицании реальных фактов
d. В выборе поведения, противоположного подавленному

46. Основные архетипы аналитической психологии К. Юнга, все кроме:
a. Самость
b. Анима
c. Анимус
d. Тень
e. Либидо

47. Перенос в психотерапии – это:
a. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
b. Это бессознательная реакция психотерапевта на слова, эмоции, действия и перенос личности пациента
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт

48. Контрперенос в психотерапии – это:
a. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
b. Это бессознательная реакция психотерапевта на слова, эмоции, действия и перенос личности пациента
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт

49. На чью философию опирается Dasein-анализа М. Босса?
a. Э. Гуссерль
b. М. Хайдеггер
c. Ж.П. Сартр
d. А. Камю
e. М. Мерло-Понти

50. Кем были сформулированы основные положения патогенетической (личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии?
a. В.Н. Мясищев
b. В.М. Бехтерев
c. З. Фрейд
d. Е.В. Царева
e. И.П. Павлов

51. К косвенным внушениям (классификация по Ж. Беккио) относятся все, кроме:
a. Пресуппозиция
b. Явное
c. Последовательность принятия
d. Контекстуальное
e. Вопрос

52. Основные гипнотические феномены:

a. Каталепсия
b. Амнезия
c. Обманы восприятия
d. Идеомоторный отклик

53. Экзистенциальная психотерапия по степени теоретического обобщения относится:
a. Аналитическая психотерапия
b. Феноменологическая психотерапия
c. Директивная психотерапия
d. Суппоративная психотерапия
e. Процессуальная психотерапия

54. Психологическая защита – это:
a. Понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний
b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

55. Сопротивление в психотерапии – это:
a. Понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний
b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

56. Основоположник когнитивной психотерапии был:
a. А. Бек
b. К. Юнг
c. В. Франкл
d. И. Ялом
e. М. Эриксон

57. Основные данности существования человека по И. Ялому:
a. Смерть
b. Свобода
c. Изоляция
d. Бессмысленность

58. Фрустрация – это:
a. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в

бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей
d. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
e. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов

59. Понятие «контейнирование» в психотерапии – это:
a. Один из способов невербальной коммуникации, заключающийся в проецировании ребёнком своих неконтролируемых эмоций в мать, для того чтобы благодаря механизму проективной идентификации получить их обратно в более приемлемой и легко переносимой для него форме
b. Психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, который заключается в бессознательной попытке одного человека влиять на другого таким образом, чтобы этот другой вёл себя в соответствии с бессознательной фантазией данного человека о внутреннем мире другого
c. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, при котором происходит включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

60. В основе какого направления психотерапии находится идея «комплекса неполноценности»?
a. Психоанализ Э. Фрейда
b. Аналитическая психология К. Юнга
c. Транзактный анализ Э. Берна
d. Индивидуальная психология А. Адлера
e. Dasein-анализ Л. Бинсвангера

61. Супервизия в психотерапии – это:
a. Часть психотерапевтического образования, заключающиеся в обсуждении клинического материала, предоставляемого устно или письменно более опытному психотерапевту
b. Термин в психологии, имеющий несколько смежных значений; подразумевает установление специфического контакта, включающего определённую меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта
c. Пространство, внутри которого аналитик и пациент совершают свою аналитическую работу
d. Способность человека при принятии решения подниматься и видеть проблему сверху, со стороны или способность подниматься над частностями и воспринимать ситуацию в более широком контексте

62. Принцип баланса структуры и содержания на сеансе психотерапии наиболее характерен для методов психотерапии:
a. Групповой
b. Семейной
c. Онтогенетически-ориентированной
d. Современной модели аналитической психодрамы
e. Гештальт-психотерапии

63. Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу однотипных пар акцентуаций личности?
a. Игровой психотерапии
b. Групповой психотерапии
c. Аналитической психодрамы
d. Гештальт-терапии
e. Игровой психотерапии

64. Выберите правильное определение аналитической психодрамы:
a. Групповая «свободно парящая» дискуссия»
b. Групповое обсуждение трудных ситуаций
c. Психотерапия, основанная на действии /игре/
d. Метод, интегрирующий психодраму, социометрию и групповую психотерапию
e. Драматизация представлений пациента

65. Функции психотерапевта в аналитической психодраме:
a. Придумывать сюжеты ролевых игр
b. Интерпретировать поведение пратагониста
c. Следовать за протагонистом в моделировании его представлений
d. Исследовать переносы участников группы
e. Быть эталоном для группы

66. Дайте определение «протагонист»:
a. Главный исполнитель психодраматической сцены
b. Первый, кто делает заявку на участие в групповой психотерапии
c. Участник, которого назначает психотерапевт на роль игрока
d. Участник, переживающий наибольшую фрустрацию
e. Персонаж древнегреческой трагедии

67. В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы «преконтакта»?
a. Осознавание актуальной потребности
b. Восприятие внешних и внутренних раздражителей
c. Способность двигаться к привлекающему объекту
d. Порождение энергии вокруг восприятия
e. Кодирование сенсорных возбудителей в управляемый вид

68. В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы полного «контакта»?
a. Восприятие внешних и внтренних раздражителей
b. Способность двигаться к привлекающему объекту
c. Порождение энергии вокруг восприятия
d. Слияние с выбранной фигурой для реализации актуальной потребности
e. Выделение фигуры из фона для реализации актуальной потребности

69. В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы «пост-контакта»?
a. Способность двигаться к привлекающему объекту
b. Порождение энергии вокруг восприятия
c. Слияние с выбранной фигурой для реализации актуальной потребности
d. Выделение фигуры из фона для реализации актуальной потребности
e. Ассимиляция контакта и порождение материала для следующего опыта

70. Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?
a. Как форму контакта с предыдущим опытом

b. Как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели
c. Как специфические способы прерывания взаимодействия со средой
d. Как нарушение функций Personaliti
e. Как нарушение функции Id

71. Основные теоретические источники гештальт-терапии:
a. Гештальт-психология
b. Гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия
c. Психодрама Морено, гештальт-психология
d. Психоанализ Фрейда, психодрама Морено, гештальт-психология

72. Как определяется понятие «я» в теории гештальта?
a. «Я» – это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле
b. «Я» – это структура внутренних переживаний, отношений
c. «Я» – это граница контакта

73. Как определяется в гештальт-терапии сознание?
a. Осознание реальности «здесь и сейчас»
b. Функция психики, отражающая внешнюю и внутреннюю реальность
c. Стремление к модификации диалектики

74. В чем состоит задача психотерапевта в гештальт-терапии?
a. Помощь клиенту в осознавании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации
b. Экспектирование проблемной ситуации клиента
c. Обучение клиента в осознавании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии
d. Осознавание чувств и соответствующих им «телесных знаков»

75. Каковы основные методологические схемы гештальт-метода?
a. Воздействие внешней среды на организм, влияние стимула на поведение организма
b. Взаимовлияние подструктур «Я» на внешнюю среду
c. Взаимодействие организма и среды, актуализации и удовлетворения потребности, интрапсихическое взаимодействие подструктур «Я»

76. Что способствует облегчению контакта в гештальт-терапии?
a. Осознавание внутренних ощущений клиентом
b. Осознавание механизмов сопротивления в цикле опыта
c. Интеграция в контакте внутренних ощущений клиента с внешним миром

77. Диагностическими ключами в гештальт-терапии могут быть:
a. Предъявленные болезненные симптомы
b. Длительные или неуправляемые эмоции
c. Конфликты
d. Рассогласование вербального и невербального поведения

78. Диагностический ключ в гештальт-терапии это:
a. Индикатор существования действительных внутриличностных конфликтов
b. Индикатор существования возможных внутриличностных конфликтов
c. Индикатор возможной точки начала психотерапевтической работы
d. Гарантия результата психотерапевтического процесса

79. В краткосрочной позитивной терапии используются техники:
a. Дублирования
b. «Режиссер»
c. Школьных вопросов

80. Для того, чтобы найти ресурсы клиента при проведении краткосрочной позитивной психотерапии необходимо знать:
a. Мотивы его поведения
b. Цель, которую он ставит перед собой на ближайший отрезок времени
c. Чувства пациента к его проблеме
81. Поведенческая терапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:
a. Вытеснение
b. Сопротивление
c. Научение
d. Фигура и фон

82. Моделирование это:
a. Форма научения с помощью позитивного подкрепления
b. Форма научения с помощью наказания
c. Форма научения с помощью позитивного подкрепления и наказания
d. Форма научения через наблюдение

83. В поведенческой психотерапии психотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится к:
a. Повышению личностной вовлеченности в процесс общения
b. Выявлению и анализу совместно с пациентом сопротивления
c. Вчувствованию во внутренний мир пациента
d. Повышению внушаемости
e. Обучению пациента самоконтролю

84. К основному техническому приему рациональной психотерапии относится:
a. Внушение
b. Диалог между полярными частями личности
c. Свободные ассоциации
d. Научение
e. Сократовский диалог

85. К какому методу психотерапии относятся следующие характеристики психотерапевтического процесса: активное лечебное вмешательство, высокий эмоциональный уровень, учет саногенного воздействия стресса?
a. Психодинамическая психотерапия
b. Активирующая психотерапия Конторума
c. Патогенетическая психотерапия Мясищева
d. Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова
e. Биоэнергетический анализ Лоуэна

86. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:
a. Выраженности эмпатического потенциала пациента
b. Психологической направленности пациента на инсайт-ориентированную работу
c. Способности пациента к экспрессивному поведению
d. Старательности, настойчивости пациента, воображения
e. Уровня интеллекта

87. К основным группам иррациональных установок относят:
a. Установки долженствования
b. Установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности
c. Установки на обязательное избегание неприятностей
d. Установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно

88. Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх, называется:
a. Систематическая десенсибилизация
b. Наводнение
c. «Фединг» /затухание/
d. Методика оперантного обусловливания
e. Имплозия

89. Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой называется:
a. Психодрама
b. Библиотерапия
c. Имаготерапия
d. Арттерапия
e. Когнитивное переконструирование

90. Методика «парадоксальной интенции», разработанная В.Франклом, относится к:
a. Поведенческой психотерапии
b. Клиент-центрированной психотерапии
c. Психоаналитической терапии
d. Рациональной психотерапии

91. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного» называется:
a. Методикой наводнения
b. Методикой оперантного обусловливания
c. Методикой парадоксальной интенции
d. Методикой имплозии
e. Методикой систематической десенсибилизации

92. Когнитивный сценарий – динамичная и резистентная к интерференции программа реакций /деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира. В каких методах психотерапии используется эта парадигма?
a. Психоанализ
b. Поведенческая психотерапия
c. Семейная психотерапия
d. Групповая психотерапия
e. Когнитивно-поведенческая психотерапия

93. Отличительный признак когнитивного сценария «стимульная модель ситуации»:
a. Жесткая связь между ситуацией и реакцией на ее индивида
b. Взаимоотношения фигуры и фона
c. Характеристика семейного контекста

d. Положения бихевиоризма

94. К числу положений позитивной психотерапии относится:
a. Работа с пациентами «здесь и теперь»
b. Эмоциональная поддержка пациента
c. Опора на ресурсы пациента

95. К числу положений позитивной психотерапии относится:
a. Работа с членами семьи пациента
b. Психодраматическое проигрывание ситуаций
c. Использование только положительного подкрепления

96. В позитивной психотерапии юмор рассматривается как:
a. Ирония, скрытая агрессия
b. Защитное образование
c. Способность дистанцироваться от своей проблемы

97. В позитивной психотерапии юмор используется:
a. Для создания непринужденной обстановки, помогающей использовать воображение
b. Для изменения значимости проблемы для пациента
c. Для наиболее успешного поиска мотивов поведения клиента приводящих к появлению данной проблемы

98. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
a. Использование свободных ассоциаций
b. Работу с иррациональными установками личности
c. Изменение системы отношений пациента
d. Директивное отношение психотерапевта к пациенту

99. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
a. Неконгруэнтность
b. Самоконтроль
c. Конгруэнтность
d. Идеальная самость

100.Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при пограничных психических расстройствах используется в двух вариантах:
a. В форме гипносуггестивной и экзистенциальной психотерапии
b. В форме индивидуальной и групповой психотерапии
c. В форме арт-терапии и гипнотерапии
d. В форме трансактного анализа и арттерапии
e. В форме холотропного дыхания и арттерапии

101.Что является основой для выделения периодов развития личности по З.Фрейду?
a. Этапность развития когнитивной сферы
b. Этапность физического развития
c. Этапность развития уровня реагирования
d. Этапность развития эмоциональной сферы
e. Этапность развития сексуальности

102.Согласно классической психоаналитической теории Фрейда эдипов комплекс появляется

в возрасте от:
a. От 1 года до 3 лет
b. От 3 лет до 5 лет
c. От 5 до 8 лет
d. От 8 до 12 лет
e. От 12 до 15 лет

103.В теории личности К. Юнга важным компонентом личности является:
a. Стремление к власти
b. Личное бессознательное / «тень»
c. Стремление к самоактуализации
d. Открытость опыту
e. Стремление к совершенству

104.В концепции недирективной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
a. Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
b. Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни
c. Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению
d. Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой
e. Личность всегда эмпатична

105.В клиент-центрированной терапии К.Роджерса объектом работы является:
a. Переживания клиента
b. Мотивы поведения клиента
c. Способы преодоления проблем
d. Толкование сновидений клиента
e. Выстраивание трансакций

106.Ноогенная теория неврозов, в соответствии с которой основой неврозогенеза являются не психогении, а экзистенциальная фрустрация (вакуум), когда человек в силу разнообразных причин утрачивает «смысл жизни» и когда блокируется его стремление к отысканию конкретного смысла в личном существовании (воля к смыслу), принадлежит:
a. Виктору Франклу
b. Карен Хорни
c. Клу Маданес
d. Карлу Гюставу Юнгу
e. Ирвину Ялому

107.В клиент-центрированной терапии К. Роджерса объектом работы являются:
a. Сновидения
b. Чувства
c. Взаимоотношения с психотерапевтом
d. Работа с рациональной частью клиента
e. Работа с бессознательными установками

108.Утверждением, в котором З.Фрейд кратко сформулировал цель психоаналитической терапии, является:
a. Где было «Оно» должно стать «Я»
b. Где было «Я» должно стать «сверх-Я»

c. Где было «Я» должно стать «Самость
d. Где было «сверх-Я» должно стать «Я»
e. Где было «сверх - Я» должно стать «Ид»

109.Механизмом, который З.Фрейд считал стержневым при формировании симптома является:
a. Проекция
b. Конверсия
c. Вытеснение
d. Нарциссизм
e. Интроекция

110.Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия стремится реализовать следующую лечебную цель:
a. Рост потенциала личности или повышение сил и возможностей человека посредством процессов интеграции и развития
b. Реконструкция способов переживания, восприятия пациентом себя самого и своих отношений с другими
c. Формирование и укрепление способности к действиям, приобретение навыков, позволяющих улучшить самоконтроль
d. Реконструкция структуры характера с ослаблением психологической защиты
e. Научение эмпатии

111.С экзистенциальной точки зрения, тревога – это:
a. Следствие нарушения познавательных процессов
b. Антиципаторное проявление чувства вины
c. Неотъемлемая часть человеческого существования
d. Симптом экзистенциального невроза

112.Центральным понятием экзистенциальной психотерапии является:
a. Борьба за существование
b. Проблема субъекта
c. Бытие
d. Экзистенция как нечленимая целостность субъекта и объекта
Ответ: d

113.Что из перечисленного НЕ относится к видам изоляции в экзистенциальном подходе:
a. Внутригрупповая изоляция
b. Межличностная изоляция
c. Внутриличностная изоляция
d. Экзистенциальная изоляция

114.Предложение клиентам поэкспериментировать – на некоторое время отрезать себя от окружающего мира и побыть в одиночестве осуществляет в консультировании проблемы:
a. Смерти
b. Изоляции
c. Бессмысленности
d. Свободы
115.Воспитание, при котором очень многое разрешается, привело к тому, что у многих молодых людей появилась потребность выбирать, но они не усвоили, как и что надо выбирать. В результате у них возникает экзистенциальное беспокойство, связанное:
a. Со свободой

b. Со смертью
c. С изоляцией
d. С бессмысленностью

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Продемонстрировать навыки рациональной психотерапии.
2. Продемонстрировать навыки когнитивно-поведенческой терапии.
3. Продемонстрировать навыки экзистенциальной психотерапии.
4. Продемонстрировать навыки телесно-ориентированной психотерапии.
5. Продемонстрировать навыки арттерапии.
6. Продемонстрировать навыки владения методом свободных ассоциаций.
7. Выполнить пробу на гипнабельность (на выбор).
8. Продемонстрировать навыки директивной суггестии.
9. Продемонстрировать навыки недирективной суггестии.
10. Продемонстрировать навыки аутогенной тренировки.

Тема 2.2. Специальная психотерапия.
Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3).
Шкала оценивания 3.
1. Диссоциативные и конверсионные расстройства (клиника, патогенез, возможности и приемы психотерапии).
2. Психосоматические расстройства и возможности их психотерапии.
3. Патология эмоций. Возможности психотерапии в коррекции аффективных расстройств.
4. Функциональные и органические речевые расстройства. Приемы психотерапевтической коррекции речи.
5. Расстройства личности (современная классификация, возможности психотерапии).
6. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Этиология, патогенез, принципы лечения.
7. Неврастения и астенические расстройства. Клиника, патогенез, возможности психотерапии.
8. Современные методы психотерапии аддиктивной патологии.
9. Современные методы психотерапии синдрома зависимости от алкоголя.
10. Психологические и патопсихологические феномены онкологических больных.
11. Синдром эмоционального выгорания, возможности психотерапевтической коррекции.
12. Фобические расстройства (клинические проявления, возможности психотерапии).
13. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (клинические проявления, возможности психотерапии).
14. Обсессивно-компульсивные расстройства (клинические проявления, возможности психотерапии).

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Психическое расстройство, при котором отмечается периодическое возникновение только депрессивных состояний, согласно МКБ-10:
a. Рекуррентное депрессивное расстройство
b. Биполярное аффективное расстройство
c. Конверсионное расстройство
d. Дистимия
e. Неврастения

2. В каком возрасте наиболее часто развиваются депрессивные состояния?
a. В возрасте до 20 лет
b. В возрасте от 20 до 50 лет
c. В возрасте от 50 до 60 лет
d. В возрасте от 60 до 70 лет
e. В возрасте старше 70 лет

3. Имеется ли разница в частоте возникновения депрессивных состояний в зависимости от пола?
a. У мужчин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у женщин
b. У женщин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у мужчин
c. У мужчин депрессии бывают в 5-6 раз чаще, чем у женщин
d. У женщин депрессии возникают так же часто, как и у мужчин

4. Что является основанием для определения депрессии как вторичной?
a. Наличие психотравмирующей ситуации
b. Наличие депрессии у кого-либо из родственников
c. Наличие указаний в анамнезе на предшествующие депрессивные состояния
d. Появление депрессии в связи с каким-либо другим психическим или соматическим заболеванием
e. Появление депрессии в связи с угрожающим жизни событием

5. Имеется ли строго определенная зависимость риска возникновения депрессивных состояний от преморбидных личностных факторов?
a. Депрессии чаще возникают при наличии тревожно-мнительных черт
b. Депрессии чаще возникают при наличии шизоидных черт
c. Депрессии чаще возникают при наличии эпилептоидных черт
d. Депрессии чаще возникают при наличии мозаичной личностной структуры
e. Депрессии могут возникать при любых особенностях личностной структуры

6. Какова необходима длительность существования депрессивных нарушений для вынесения диагноза дистимии в соответствии с критериями МКБ-10?
a. Как минимум 2 месяца
b. Как минимум 6 месяцев
c. Как минимум 12 месяцев
d. Как минимум 24 месяца
e. Вынесение диагноза дистимии не зависит от длительности депрессивных нарушений

7. Что отличает дистимию от рекуррентного депрессивного расстройства?
a. Причина возникновения
b. Наличие очерченных депрессивных эпизодов
c. Особенности преморбидных личностных черт
d. Возраст больного, в котором впервые появилось заболевание
e. Дистимия и рекуррентное депрессивное расстройство не имеют принципиальных отличий

8. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом астенической депрессии?
a. Чувство общей соматической слабости и необъяснимой усталости
b. Нарушения со стороны двигательной сферы
c. Измененность восприятия окружающег
d. Чувство бессилия и безволия
e. При астенической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо

пониженного настроения

9. Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом ипохондрической депрессии?
a. Нарушения памяти и внимания
b. Чувство повышенной утомляемости
c. Наличие чувства необъяснимой тревоги
d. Наличие чувства тревоги в связи с состоянием своего здоровья
e. При ипохондрической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения
10. Что представляет основную угрозу жизни больного при депрессивных состояниях?
a. Резкое снижение аппетита, приводящее к развитию кахексии
b. Самоповреждения и убийства
c. Стойкие запоры
d. Упорные нарушения сна
e. Для депрессии не характерно наличие симптомов, внушающих опасение за жизнь больного

11. Какова зависимость частоты суицидов от пола депрессивных больных?
a. Женщины совершают суициды при депрессиях также часто, как и мужчины
b. Женщины совершают суициды при депрессиях в 2 раза чаще, чем мужчины
c. Женщины совершают суициды при депрессиях в 5-6 раз чаще, чем мужчины
d. Мужчины совершают суициды при депрессиях в 2 раза чаще, чем женщины
e. Мужчины совершают суициды при депрессиях в 3-4 раза чаще, чем женщины

12. Что является основным подходом в лечении депрессивных состояний?
a. Немедленная госпитализация
b. Применение антидепрессантов
c. Применение транквилизаторов
d. Проведение психотерапии
e. Терапевтические подходы зависят от особенностей депрессивного состояния

13. Что выходит на первый план в клиническом состоянии больных с так называемыми «маскированными депрессиями»?
a. Нарушения мимики и пантомимики
b. Пониженное настроение
c. Интеллектуально-мнестические нарушения
d. Изменения личности
e. Сомато-вегетативные функциональные расстройства

14. Циклотимия – это:
a. Вид невротического расстройства
b. Вид аффективного расстройства
c. Психотическая форма БАР
d. Динамика циклоидной психопатии
e. Вид маскированной депрессии

15. Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течени
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые

e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

16. Какое значение имеет семейное положение с точки зрения повышения риска развития депрессивных состояний?
a. Депрессии чаще возникают у лиц, состоящих в браке
b. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих тесных межличностных связей
c. Депрессии чаще возникают у лиц, продолжающих во взрослом состоянии проживать совместно с родителями
d. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих детей
e. Семейное положение и межличностные связи никак не влияют на риск развития депрессий

17. Виды суицидальных действий:
a. Членовредительство
b. Суицид
c. Суицидальная попытка (истинная)
d. Суицидальная попытка (демонстративно-шантажная)
e. Самоповреждения

18. Возникновение реактивной депрессии:
a. Является признаком маниакально-депрессивного психоза
b. Связано с психической травмой
c. Обусловлено появлением слуховых галлюцинаций
d. Связано с наличием сенсорных автоматизмов
e. Не связано с воздействием внешних факторов

19. Господствующая теория суицида:
a. Анатомо-антропологическая
b. Психопатологическая
c. Социологическая
d. Социально-психологической дезадаптации
e. Клиническая

20. Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течение
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые
e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

21. Какие категории психически больных чаще совершают суициды:
a. Депрессивные
b. Маниакальные
c. Параноидные
d. Паранойяльные
e. Галлюцинаторно-параноидные
f. Слабоумные
g. С истерическими психозами

22. Основную часть лиц, совершающих суициды, составляют:
a. Дети
b. Молодежь
c. Лица среднего возраста

d. Пожилые люди
e. Соматически больные
f. Психически больные

23. Основные способы самоубийства:
a. Падение с высоты
b. Самоповешение
c. Утопление
d. Отравление
e. Огнестрельное ранение
f. Наезд транспорта

24. Основы положения социально-психологической концепции суицида:
a. Диагностические категории суицидентов
b. Признаки социально-психологической дезадаптации
c. Сопутствующие соматические заболевания
d. Наследственная отягощенность
e. Предыдущие суицидальные высказывания

25. Самоубийство проблема преимущественно:
a. Социальная
b. Экономическая
c. Правовая
d. Медицинская
e. Педагогическая

26. Суициды наиболее часты:
a. У мужчин в сравнении с женщинами
b. У холостых
c. У атеистов по сравнению с верующими
d. Все перечисленное
e. Ни одно из перечисленных

27. Уровень самоубийств рассчитывается:
a. На 100 человек населения
b. На 1000
c. На 10000
d. На 100000
e. На 1000000

28. Частота суицидов, признанная ВОЗ как критическая в отношении психического здоровья населения:
a. 20 случаев в год на 100000 населения
b. 150 случаев на 100000
c. 5 случаев на 100000
d. 200 и более случаев на 100000
e. 50 и более случаев на 100000

29. Кто из пограничных больных чаще совершают суициды:
a. Хронические алкоголики
b. Невротики
c. Психопаты

d. С реактивными состояниями
e. С нервно-психической неустойчивостью
f. С психосоматическими расстройствами

30. ПТСР отражают последствия:
a. Повторных черепно-мозговых травм
b. Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
c. Перенесенных в жизни нейроинфекций
d. Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций
e. Неблагоприятных условий воспитания и формирования личности

31. В основе этиологии ПТСР лежит:
a. Неблагоприятная наследственность
b. Физиогенные и соматогенные факторы
c. Психическая травма
d. Интоксикационные факторы

32. В клинической картине ПТСР характерны следующие признаки:
a. Ослабление памяти
b. Навязчивые воспоминания о психотравме
c. Галлюцинации
d. Бредовые идеи
e. Повторяющиеся сновидения, отражающие психотравму
f. Помрачение сознания

33. Проявления «Флешбек» характерно для:
a. Шизофрении
b. Расстройств личности
c. ПТСР
d. Алкоголизма
e. Эпилепсии

34. Что является стержневым синдромом ПТСР (посттравматического стрессового расстройства)?
a. Алкогольная зависимость
b. Астения
c. Повторное многократное переживание травмы и ее обстоятельств в виде навязчивых воспоминаний, снов, кошмаров
d. Депрессия
e. Бред

35. Какова продолжительность латентного периода развития ПТСР?
a. Несколько часов
b. 6 месяцев
c. Год и более
d. Несколько минут
Ответ: b

36. Паническое расстройство (диагностич. критерий по МКБ-10):
a. Возникает при обстоятельствах, связанных с объективной угрозой для жизни
b. Возникает в ответ на незначительные психотравмирующие события
c. Возникает на фоне хронической соматической патологии

d. Возникает спонтанно, эпизодически, без видимых причин
e. Возникает при передозировке нейролептиками

37. Посттравматическое стрессовое расстройство (МКБ-10):
a. Возникает как острая реакция на исключительный физический и психологический стресс
b. Возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие исключительно угрожающего характера
c. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, возникающие в период адаптации к значительному изменению в жизни и обычно препятствующие социальному функционированию
d. Состояние тревоги генерализованного и стойкого характера, не связанное с какими-либо средовыми обстоятельствами
e. Легкое депрессивное состояние в ответ на длительную подверженность стрессовой ситуации, но продолжающееся не более 2 лет

38. Какое из приведенных заболеваний можно отнести к «Расстройствам, связанным со стрессом» (МКБ-10)?
a. Тревожное расстройство
b. Расстройство адаптации
c. Неврастения
d. Шизофрения
e. Депрессивный эпизод

39. В течение какого времени после перенесенного стрессового события возникает острая реакция на стресс?
a. Через несколько суток
b. Через несколько месяцев
c. Через несколько минут
d. Через несколько часов

40. Наиболее распространенными психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций являются:
a. Эндогенные психические расстройства
b. Эндогенно-органические психические расстройства
c. Экзогенные психические расстройства
d. Экзогенно-органические психические расстройства
e. Психогенные психические расстройства
f. Расстройства личности
g. Умственная отсталость

41. Основными этиопатогенетическими факторами развития психогенных расстройств при чрезвычайных ситуациях являются:
a. Биологические
b. Психотравмирующие
c. Индивидуально-личностные
d. Социально-психологические
e. Профессионально-бытовые
f. Климато-географические
g. Специфические

42. При оценке выраженности психогенных расстройств в условиях чрезвычайных ситуаций выделяют следующие уровни:

a. Психологический (доболезненный)
b. Дезадаптационный
c. Невротический (пограничный)
d. Психотический
e. Реактивный

43. Симптом Ганзера – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра bкриптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
c. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
d. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несуществующих деталях

44. Стресс-провоцированное аддиктивное поведение в условиях боевой обстановки – это:
a. Суицидальный шантаж
b. Членовредительство, дезертирство
c. Ситуационная психическая зависимость в отношении психоактивных веществ
d. Имитация соматоформных и психопатологических симптомов

45. Соматизированное расстройство (ведущ. диагн. критерий, МКБ-10) – это:
a. Наличие множественных соматических симптомов без наличия объективной соматической патологии
b. Активный поиск больным предполагаемого серьезного заболевания
c. Наличие психопатологической симптоматики на фоне реально существующего соматического заболевания
d. Наличие психопатологической симптоматики, возникшей вследствие реально существующего соматического заболевания
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

46. Нервная анорексия проявляется:
a. Стремлением к похуданию, связанным с боязнью полноты
b. Снохождением
c. Повышенной потребностью в пище
d. Ретроградной амнезией
e. Абсансами

47. «Соматизация» психических расстройств – это
a. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений
b. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия или необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью
c. Сигнализация окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия или необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью

d. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических проблем

48. Группа состояний, ранее объединённых термином «органные неврозы» – это
a. Соматизированное расстройство
b. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы
c. Ипохондрическое расстройство
d. Органические, включая симптоматические, психические расстройства

49. Длительность соматоформного болевого расстройства составляет более
a. 3 дней
b. 6 месяцев
c. 3 месяцев
d. 12 месяцев

50. Для соматической патологии характерно
a. Соматотропная терапия не влияет на клинические проявления и не способствует редукции
b. Данные инструментальных методов свидетельствуют о соматической патологии
c. Ипохондрические жалобы на втором плане
d. Связь клинических проявлений с различными провоцирующими факторами

51. Для соматоформных расстройств характерно
a. Повторные обращения к врачам
b. Жалобы не соответствуют объективному состоянию
c. Доминируют соматические жалобы
d. Жалобы соответствуют объективному состоянию

52. Ипохондрическое расстройство начинается в
a. 50 – 70 лет
b. 25 – 35 лет
c. поздний подростковый период
d. 18 – 20 лет

53. К диагностическим критериям соматоформной вегетативной нервной системы относятся
a. Озабоченность больного по поводу возможного серьезного, но как правило, неопределенного, заболевания
b. Симптомы вегетативного возбуждения (сердцебиение, тремор) имеют хронический характер
c. Есть данные за существенное структурное или функциональное расстройство данного органа или системы
d. Данных за существенное структурное или функциональное расстройство данного органа или системы нет

54. Какой процент случаев соматоформных расстройств сочетается с другими психопатологическими состояниями?
a. 50%
b. 25%
c. 100%
d. 10%

55. Категория соматизированных и соматоформных расстройств была выделена при исследовании

a. Расстройства настроения
b. Истерии
c. Органических расстройств
d. Нервной анорексии

56. Классическая психосоматическая медицина связана с именем
a. А.В. Снежневский
b. Франц Александер
c. Ж. Ангст
d. Э. Кречмер
e. Т.Ф. Пападопулос
57. При соматизированном расстройстве
a. Больные дурашливы
b. Жалобы отсутствуют
c. Жалобы носят многообразный и вариабельный характер
d. Больные подавлены и тревожны

58. Психосоматическая профилактика включает в себя
a. Организацию здорового образа жизни
b. Адекватную психотерапию
c. Организацию режима труда и отдыха
d. Эффективную фармакотерапию
e. Семейную психотерапию

59. Распространенность соматоформных расстройств в общей популяции составляет
a. 0,4 -5,5%
b. 10 -25%
c. 0,4 -1,5%
d. 4 -15%
Ответ: c

60. Распространенность соматоформных расстройств в первичной медицинской сети составляет
a. 8,7%
b. 50%
c. 1%
d. 0,5%
e. 100%

61. Риск развития соматоформных расстройств в течение жизни составляет
a. 0,2% — 10%
b. 30% — 70%
c. 2% — 10%
d. 50% — 20%

62. Соматизированное расстройство в первую очередь дифференцируют с
a. Депрессией
b. Расстройством личности
c. Деменцией
d. Генерализованным тревожным расстройством

63. Соматоформная вегетативная нервная система чаще встречается у

a. Мужчин молодого возраста
b. Женщин после 60 лет
c. Подростков
d. Женщин молодого возраста

64. Соматоформные расстройства
a. Представляют медицинскую проблему
b. Представляют социальную проблему
c. Не составляют проблемы
d. Представляют экономическую проблему

65. Соматоформные расстройства – это
a. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это патологические телесные нарушения, вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
b. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
c. Непсихотические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это патологические телесные нарушения, вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
d. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими и вегетативными симптомами, а также диссоциативными и конверсионными расстройствами

66. Соматоформные расстройства – это
a. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами
b. Психические расстройства, клинические проявления которых не определяются соматическими симптомами
c. Расстройства психологического развития
d. Расстройства личности

67. Термин «психосоматика» впервые применен
a. Иоганном Кристианом Гейнротом
b. Ганнушкиным Петром Борисовичем
c. Гиппократом
d. Эмилем Крепелиным

68. Согласно DSM-IV расстройства личности делятся на:
a. Кластер А (необычные или эксцентричные расстройства) – параноидное, шизоидное, шизотипическое
b. Кластер В (театральные, эмоциональные или колеблющиеся расстройства) – антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое
c. Кластер С (тревожные и панические расстройства) – избегающее, зависимое, обессивно-компульсивное
d. Все перечисленное

69. Какие расстройства относятся к патологии развития:
a. Шизофрения
b. Алкоголизм

c. Расстройства личности
d. Травматические психозы
e. Умственная отсталость
f. Реактивные состояния

70. Типичными расстройствами для расстройств личности являются:
a. Расстройства восприятия
b. Нарушения сознания
c. Кататонические симптомы
d. Эмоционально-волевые нарушения
e. Расстройства памяти

71. Патология развития включает в себя:
a. Невротические расстройства
b. Аномалии развития характера
c. Эпилептические изменения личности
d. Умственное недоразвитие
e. Патологию личности при алкоголизме
f. Изменения личности при наркоманиях

72. К диагностическим критериям расстройств личности относятся:
a. Острое начало
b. Тотальность дисгармонии психики
c. Прогредиентность течения
d. Выраженность патологических черт
e. Исходное состояние
f. Стабильность патологических черт

73. В формировании расстройств личности принимают участие:
a. Биологическая неполноценность нервной системы
b. Педагогическая запущенность
c. Отрицательное воздействие окружающей среды
d. Низкий культурный уровень
e. Перенесенные болезни в зрелом возрасте

74. Группировка расстройств личности по О. Кербикову включает:
a. Ядерные (конституциональные) психопатии
b. Возбудимые
c. Краевые (приобретенные)
d. Паранойяльные
e. Органические
f. Смешанные

75. Наиболее распространенными клиническими формами расстройств личности являются:
a. Возбудимая
b. Парафренная
c. Астеническая
d. Неустойчивая
e. Гебефреническая
f. Истерическая
g. Смешанная
h. Импульсивная

76. Стадии динамики расстройств личности:
a. Компенсация
b. Дезадаптация

c. Неустойчивая компенсация
d. Дезинтеграция
e. Ремиссия
f. Декомпенсация

77. В каком возрасте наиболее ярко проявляются психопатические особенности:
a. 4-6 лет
b. 6-12 лет
c. 17-19 лет
d. 21-25 лет
e. 30-35 лет
f. 45-50 лет

78. Основная причина декомпенсации расстройств личности:
a. Конфликтная ситуация
b. Перенесенная простуда
c. Употребление алкоголя
d. Смена стереотипа
e. Повышение нагрузок

79. Основной признак психопатической реакции:
a. Продолжительность
b. Наличие судорог
c. Амнезия
d. Несоответствие ответа силе раздражителя
e. Категоричность
f. Эгоистичность

80. К индивидуальным методам психотерапии алкоголизма относятся все перечисленные, кроме:
a. Рациональной психотерапии
b. Ситуационно-психологического тренинга
c. Внушения наяву
d. Гипнотерапии

81. Групповыми методиками психотерапии алкоголизма являются все перечисленные, кроме:
a. Гипнотерапии
b. Функциональной тренировки
c. Аутотренинга
d. Ситуационно-психологического тренинга

82. Методическими приемами, используемыми в коллективной психотерапии алкоголизма, являются все перечисленные, кроме:
a. Косвенного внушения
b. Опосредованной психотерапии
c. Метода психотерапевтического зеркала
d. Функциональной тренировки

83. С помощью внушения в гипнозе можно вызвать у больного алкоголизмом все перечисленное, кроме:
a. Реакции отвращения к органолептическим свойствам спиртных напитков
b. Подавления первичного патологического влечения к алкоголю
c. Утраты вторичного патологического влечения к алкоголю

d. Устранения симптомов утраты количественного контроля

84. Применение методики стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях (по А.Р. Довженко) показано всем перечисленным, кроме больных:
a. Высказывающих добровольное желание лечиться
b. Проходящих принудительное противоалкогольное лечение
c. Явившихся на лечение в трезвом виде, не менее, чем с двухнедельным воздержанием от алкоголя
d. На любой стадии алкоголизма

85. Методика стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях имеет следующие этапы, кроме:
a. Подготовительного
b. Лечебного
c. Закрепляющего
d. Заключительного

86. На втором этапе стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях тактика психотерапевта включает в себя все перечисленное, кроме:
a. Актуализации инстинкта самосохранения
b. Снятия «анозогнозической инертности»
c. Развития стрессового состояния
d. Материализации внушений

87. Абсолютными противопоказаниями к применению метода стрессопсихотерапии алкоголизма являются все перечисленные, кроме:
a. Делириозного состояния
b. Исходной стадии алкоголизма
c. Аментивного состояния
d. Абстинентного синдрома

88. К особенностям методики коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии алкоголизма относится все перечисленное, кроме:
a. Возможности применения у всех больных вне зависимости от степени гипнабильности
b. Чрезвычайно ограниченного круга соматических противопоказаний
c. Применения данной методики изолированно без сочетания с другими методами лечения
d. Выработки стойкой аверсионной реакции на спиртные напитки

89. Обучение больных алкоголизмом аутогенной тренировке позволяет реализовать все перечисленное, кроме:
a. Притупления первичного патологического влечения к алкоголю
b. Устранения вторичного патологического влечения к алкоголю
c. Уменьшения эмоционального напряжения
d. Мобилизации волевых ресурсов

90. Применением метода рациональной психотерапии у больных алкоголизмом можно:
a. Уменьшить проявление алкогольной анозогнозии
b. Аутоидентифицировать первичное патологическое влечение к алкоголю
c. Выработать навыки поведения, препятствующие срыву ремиссии
d. Провести ценностную переориентировку

91. Ситуационно-психологический тренинг больных алкоголизмом включает в себя:

a. Разыгрывание ролевых ситуаций
b. Групповую дискуссию
c. Обучение саморегуляции
d. Десенсибилизацию к алкоголю

92. В период стационарного лечения алкоголизма индивидуальная рациональная психотерапия используется в качестве:
a. Метода, позволяющего выработать критическое отношение к алкоголизму
b. Способа коррекции отношения больных к процессу антиалкогольного лечения
c. Терапевтического приема, сопутствующего специфическому противоалкогольному лечению
d. Долговременного закрепления установки на отказ от алкоголя

93. Важнейшими особенностями лечения алкоголизма на шизофренической почве являются:
a. Относительно большие дозы тетурама
b. Обязательно алкогольно-тетурамовые пробы
c. Преимущественно стационарное лечение
d. Апоморфинотерапия при заметных личностных изменениях и эметин – при недостаточно критическом отношении к своему состоянию

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)
1. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с тревожными расстройствами.
2. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с фобическими расстройствами.
3. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивными расстройствами.
4. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с неврастенией.
5. Продемонстрировать навыки выявления и психокоррекции пациентов с эмоциональным выгоранием.
6. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов депрессивными расстройствами.
7. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами.
8. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с диссоциативными и конверсионными расстройствами.
9. Продемонстрировать навыки диагностики и психотерапии пациентов с аддиктивным поведением.
10. Продемонстрировать навыки диагностики психических расстройств при психосоматических заболеваниях и их психотерапии.

Тема 3.1. Основы сексологии.

Контрольные вопросы (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3).
Шкала оценивания 3.
1. Предмет и задачи медицинской сексологии. Мультидисциплинарный подход к лечению и диагностике сексуальных расстройств.
2. Основные этапы развития сексологии.
3. Понятие сексуального здоровья. Особенности расстройств в сексуальной сфере у мужчин и женщин.
4. Физиология мужской сексуальности. Мужской копулятивный цикл. Понятие о врожденных запускающих механизмах. Привыкание и эффект Кулиджа.

5. Физиология женской сексуальности. Женский копулятивный цикл.
6. Этапы психосексуального развития.
7. Разделы МКБ-10, посвященные расстройством половой сферы при психических и поведенческих расстройствах. Их содержание. Краткая характеристика диагностических критериев.
8. Современные методы диагностики сексуальных дисфункций. Особенности диагностики сексуальных расстройств у психиатрических больных.
9. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии сексуальных дисфункций.
10. Расстройства половой сферы при органической патологии головного мозга. Патогенез, диагностика, лечение.
11. Психические и поведенческие расстройства, связанные с инволюцией половой сферы. Синдром частичного андрогенного дефицита.
12. Психопатология женского климактерического периода. Клиника, патогенез, способы коррекции.
13. Семейно-сексуальные дисгармонии. Основные виды дисгармоний. Особенности психотерапевтической помощи. Роль секстерапии.
14. Факторы, способствующие успешному функционированию семьи. Типы гендерных союзов. Роль социо-культуральных и биологических факторов в развитии семейно-сексуальных дисгармоний.
15. Расстройства половой идентификации. Транссексуализм. Клиника, патогенез, способы терапии.
16. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Краткая характеристика диагностических критериев.
17. Учение о психопатиях. Современная классификация психопатий. Сексуальные расстройства при психопатиях.
18. Расстройства сексуального предпочтения (сексуальные перверсии), механизмы их возникновения, классификация. Возможности методов суггестивной психотерапии в лечении перверсий.
19. Неврозы. Этиология, патогенез, принципы лечения. Сексуальные расстройства при неврозах.
20. Психогенные сексуальные дисфункции. Патогенез. Формы расстройств.
21. Особенности сексуальных расстройств при депрессии. Клиника, патогенез, варианты психо- и фармакотерапии. Роль антидепрессантов в развитии сексуальных дисфункций.
22. Особенности сексуальных расстройств при эндогенных психических заболеваниях. Роль нейролептической терапии в генезе сексуальных дисфункций. Возможности психо- и фармакотерапии.
23. Патология эмоций. Эмоциогенные сексуальные дисфункции. Возможности психотерапии в коррекции эмоциогенных сексуальных расстройств.
24. Сексуальные расстройства при наркоманиях, при алкоголизме. Клиника, патогенез, психо- и фармакотерапия.
25. Расстройства сексуальной сферы при соматической патологии и возможности их психо- и фармакотерапии.

Тестовые задания с эталонами ответов (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. К инструментам сексологического обследования относятся:

a. сексуальная формула мужская/женская
b. визуальный осмотр гениталий мужских и женских
c. ультразвуковое исследование области гениталий
d. неврологический осмотр пациентов

2. К одной из основных особенностей донаучного периода в развитии сексологии относится:
a. регламентация сексуальной активности человека с опорой на религиозные и моральные установки
b. отношение к сексуальности базирующееся на нарушениях работы эндокринных желез
c. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
d. основной причиной сексуальных расстройств считалось нарушение работы половых желез

3. Низкое половое влечение у мужчины представляет собой:
a. исходное состояние сексуального темперамента мужчины
b. один из вариантов подавленного влечения
c. фазовое изменение сексуального влечения при циклотимии
d. последствие мастурбации

4. При жалобах на ослабление эрекции во время коитуса проводят:
a. психолого-психопатологическое исследование
b. пальпацию простаты, анализ половых гормонов
c. ЭЭГ, определение трохантерного индекса
d. определение ахилловых рефлексов

5. Длительные колебания между фазами плато и оргазма характерны для:
a. волнообразного оргазма у женщины
b. женщин, способны к переживанию множественных оргазмов
c. стертого (редуцированного) оргазма у женщин
d. оргазмической ангедонии у женщин

6. К функционально-психогенным причинам преждевременной эякуляции не относятся:
a. снижение порога эякуляторного рефлекса
b. повышенная возбудимость вследствие абстиненций, нерегулярной половой жизни, редких половых актов
c. тревога и страх во время близости, озабоченность неудовлетворенностью партнерши
d. установка на быстрое снятие сексуального возбуждения, привычка к быстрому достижению эякуляции

7. Вторая триада сексуальной формулы мужчины отражает:
a. объективные данные полового акта
b. отношение мужчины к половому акту
c. эмоциональное содержание копулятивного цикла
d. прогностическую оценку половой жизни мужчины

8. Формирование полового самосознания (первый этап психосексуального развития) происходит в возрасте (в годах):
a. 1-5
b. 5-12
c. 12-26
d. до 30

9. Реализация аномального сексуального влечения по типу «парафильной воронки» характерна для следующего характера влечения:
a. импульсивного
b. компульсивного
c. обсессивного

d. императивного

10. Вариантом простой асинхронии психосексуального развития является:
a. социогенная задержка при своевременном половом развитии
b. преждевременное половое развитие с задержкой психосексуального развития
c. психогенное преждевременное психосексуальное развитие на фоне ретардации пубертата
d. социогенная задержка психосексуального развития с умеренно выраженной ретардацией пубертата

11. Больной в остром реактивном неврологическом состоянии с копулятивной дисфункцией обратился к врачу за помощью. Что необходимо назначать на первом лечения?
a. адаптогены
b. половые гормоны
c. седативные средства
d. тонизирующие средства

12. Какие нарушения половых функций наиболее характерны для патологии гипоталамической области?
1) ослабление оргазма
2) возникновение головной боли во время или сразу после оргазма
3) ослабление спонтанных и адекватных эрекций
4) постэякуляторная астения (дистимия)

13. Для врожденной дисфункции коры надпочечников (врожденного адреногенитального синдрома) характерно:
a. высокая секреция андрогенов
b. недостаточная секреция глюкокортикоидов
c. преждевременное соматическое развитие
d. врожденная вирилизация наружных гениталий у девочек

14. Воздействие на какую область проводят при терапии синдрома парацентральных долек:
a. ромб Михаэлиса
b. парапозвоночная зона L2-L4
c. крестцово-копчиковое сочленение
d. основание крестца

15. Гирсутизм может возникать при:
a. андростероме — опухоли надпочечников
b. болезни Иценко-Кушинга
c. синдроме Шерешевского-Тернера
d. синдроме Кушинга (кортикостероме, глюкостероме)

16. Снижение половых функций характерно:
a. для хронической недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона)
b. для болезни Иценко – Кушинга
c. для синдрома Кушинга (кортикостерома)
d. для кортикоэстеромы (феминизирующаяся опухоль)

17. Гинекомастия может наблюдаться:
a. при кортикоэстероме
b. при раке легкого
c. при тиреотоксикозе

d. при синдроме Клайнфельтера

18. Сексуальные нарушения, не наблюдающиеся при эпилепсии:
a. ускоренное семяизвержение
b. задержанное семяизвержение
c. перверзии и парафилии
d. утрата оргастических ощущений

19. Признак преждевременной эякуляции в рамках синдрома парацентральных долек:
a. значительное удлинение продолжительности полового акта при повторных актах
b. избирательность и рецидивирующий характер течения
c. повторные акты также сопровождаются ускоренным семяизвержением
d. установление нормальной продолжительности полового акта при регулярной половой жизни

20. Ускоренное семяизвержение при синдроме парацентральных долек обусловлено:
a. неправильным поведением партнерши
b. сильным половым возбуждением
c. снижением порога возбудимости
d. эмоциональными переживаниями

21. При лечении парафильных расстройств антиандрогенами побочный эффект в виде гинекомастии в среднем возникает через:
a. полгода
b. год
c. 1-2 месяца
d. 3-4 месяца

22. Неадекватная обольстительность во внешнем виде и чрезмерная озабоченность физической привлекательностью наиболее характерны при следующем расстройстве личности:
a. истерическом
b. тревожном
c. шизоидном
d. ананкастном

23. Под термином algopareunia подразумевается:
a. функциональный болевой синдром при нормальном гинекологическом статусе
b. хронический болевой синдром при заболеваниях органов малого таза
c. острый болевой синдром при заболеваниях органов малого таза
d. спазм мышц преддверия влагалища при нормальном гинекологическом статусе

24. При обследовании супружеской пары желательно:
a. провести полное сексологическое обследование женщины
b. сопоставить синдромологические сочетания, отраженные в структурных решетках, и оценить прогноз каждого партнера
c. выявить совпадающие, дополняющие и диссонирующие компоненты структур личности обоих партнеров
d. провести полное сексологическое обследование мужчины

25. Пациентка обратилась с неврастеническим симптомами и явлениями вагинизма. Осмотрена гинекологом отмечается воспаление влагалища с гнилостным запахом (запах

несвежей рыбы). О какой из урогенитальных инфекций можно думать?
a. микоплазмоз
b. гарднереллез
c. хламидиоз
d. уреаплазмоз

26. При проведении терапии необходимо определить сексуально-поведенческий компонент сексуальной гармонии, что включает:
a. способность обеспечить продуктивный диалог и резонансное общение
b. преобладание потребности в сексуальных отношениях над потребностью психологического общения
c. соответствие реальной программы интимной близости каждого из партнеров сексуальным ожиданиям другого
d. возрастная динамика сексуальных проявлений у мужчин и женщин
27. Для психотерапевтической коррекции дисгармонии супружеской пары наиболее адекватно использование:
a. рациональной психотерапии
b. семейной психотерапии
c. секс-терапии
d. супружеской психотерапии

28. Так называемая «секс-терапия» не эффективна:
a. при сексуальных дисгармониях
b. при отсутствии партнера
c. при задержках психосексуального развития
d. при анэякуляторном синдроме

29. Пациент обратился к врачу с жалобами на нерешительность, склонность к рассуждательству, своеобразная любовь к самоанализу и легкость образования обсессий. Высокие моральные требования, как к окружающим, так и к себе. Его больно ранят любые проявления грубости и житейского цинизма. Находит в себе множество недостатков, в том числе связанных с сексуальной сферой. Наиболее частым поводом к угрызениям служит мастурбация. Перечисленные черты свойственны следующему типу акцентуаций характера:
a. астенический
b. гипертимный
c. психастенический
d. шизоидный

30. Замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность и нежеланием устанавливать контакт. Внешняя «асексуальность» обычно сочетается с упорной мастурбацией и богатыми эротическими фантазиями, легко включающими перверзными тенденциями. Такие люди часто не способны на ухаживание и флирт, не умеют добиться близости в адекватной ситуации, могут неожиданно обнаружить сексуальную активность в самых грубых формах (визионизм, эксгибиционизм, педофилия, садизм и т.п.). Перечисленные черты свойственны одному из типов акцентуаций характера:
a. астенический
b. гипертимный
c. эпилептоидный
d. шизоидный

31. Антидепрессантами, используемыми в сексологии, являются:
a. тразодон, кломипрамин

b. тофизопам, медазепам
c. тиоридазин, алимемазин
d. мезокарб, фепрозиднин

32. Для острого приапизма характерно:
a. кратковременная эрекция, с вялым наполнением полового члена
b. эрекции возникают в процессе сна и исчезают при полном пробуждении
c. продолжительность заболевания измеряется годами
d. эрекция сопровождается сильными болями в промежности, иногда подъемом температуры тела

33. Какое назначение для лечения сексуальных нарушений у молодых мужчин при поражениях спинного мозга или периферических нервных образований является наименее оправданным:
a. психотерапия
b. половые гормоны
c. средства, улучшающие нервную проводимость (стрихнин, прозерин и т.п.)
d. пневмомассаж полового члена

34. К врачу обратился пациент с фибропластической индурацией полового члена (ФИПЧ). У пациента отмечается нарушение эрекции. Какие из перечисленных факторов не могут принимать участие в патогенезе нарушений эрекций при ФИПЧ?
a. боли в половом члене
b. распространение фибропластического процесса на предстательную железу и ее склерозирование
c. выраженное искривление полового члена
d. невротические реакции, связанные с возникающими изменениям

35. При циррозе печени у мужчин не наблюдаются:
a. гипогонадизм (атрофия яичек)
b. феминизация (гинекомастия, уменьшение оволосения на теле)
c. повышение уровня пролактина в плазме
d. снижение экскреции 17-КС, повышение эстрогенов

36. Этиологические факторы при поражении эякуляторной составляющей (по Г.С. Васильченко):
1) длительные абстиненции
2) ранняя инволюция
3) заболевания и повреждения полового члена
4) задержка полового созревания

37. Оказание помощи больным шизофренией, в том числе с сексуальными нарушениями, к общественно-ориентированной психиатрии предполагает:
a. обязательную госпитализацию
b. биологическое лечение, психотерапию, психосоциальное лечение и психосоциальную реабилитацию, различные организационные формы помощи
c. сдвигание психосоциальных воздействий к концу процесса реабилитации
d. разработку индивидуальных комплексов физических упражнений для пациентов

38. Сексуальные нарушения у больных алкоголизмом могут начинаться:
1) на 1-й стадии алкоголизма
2) на 2-й стадии алкоголизма

3) на 3-й стадии алкоголизма
4) в период предболезни

39. Для сексуальных нарушений при депрессивном и ипохондрическом неврозах не характерно:
a. развитие на фоне эпилептоидной акцентуации характера
b. развитие на фоне психастенической акцентуации характера
c. развитие у мужчин после перенесенного уретрита
d. ятрогенное развитие

40. Психотерапевтическая работа с больными, страдающим сексуальными расстройствами при шизофрении, может начинаться:
a. после выписки из стационара
b. в любом периоде оказания психиатрической помощи
c. во время пребывания пациента в стационаре
d. в конце процесса реабилитации

41. Какое исследование следует провести в первую очередь при жалобах мужчины на постепенное снижение сексуальных показателей?
a. исследование секрета простаты
b. исследование половых гормонов крови
c. спермограмма
d. физикальное обследование гениталий

42. Определите тип партнера, если к особенностям его поведения в браке относят то, что он любит заботиться, учить и воспитывать, охотно командует и дает указания.
a. «детский»
b. ориентированный на равноправие
c. «родительский»
d. романтический

43. При проведении диагностики парафилий следует учитывать, что аномальное сексуальное поведение должно быть:
1) длительным (более 6 месяцев) и достаточно постоянным
2) эпизодическим средством для разнообразия сексуальных отношений
3) эпизодическим, к нему прибегают для повышения сексуального возбуждения
4) проявлением физиологических или неврологических нарушений

44. Формирование психосексуальных ориентаций (третий этап психосексуального развития) происходит в возрасте_лет
a. 12-26
b. 1-5
c. 5-12
d. 25- 30

45. Основными физиологическими проявлениями сексуальности у мужчин не являются:
a. либидо
b. возбуждение
c. оргазм
d. эрекция

46. В возникновении эрекции не отмечаются фазы:

a. фаза напряжения
b. фаза набухания
c. фаза покоя
d. фаза эрекции

47. К непроизвольным формам эякуляции относятся:
a. дневные поллюции
b. эякуляция при мастурбации
c. эякуляция при половом акте
d. ночные поллюции

48. При определении половой конституции женщины не учитывается:
a. возраст пробуждения сексуального влечения
b. трохантерный индекс
c. возраст менархе
d. характер оволосения лобка

49. Перечислите стадии копулятивного цикла мужчины:
a. нейрогуморальная, психическая, эрекционная, фрикционная, эякуляторная
b. психическая, эрекционная, фрикционная, оргастическая, рефрактерная
c. нейрогуморальная, эрекционная, фрикционная, эякуляторная, оргастическая
d. психическая, эрекционная, фрикционная, эякуляторная, рефрактерная

50. Объективное обследование сексологического больного включает:
a. антропометрию
b. исследование эндокринной системы
c. неврологический статус
d. психический статус

51. Наиболее перспективный принцип построения классификации сексуальных расстройств:
a. симптоматический
b. этиологический
c. патогенетический
d. нозологический

52. На возможность андрогенной недостаточности у мужчин не указывают:
1) раннее облысение
2) заместительная мастурбация и отсутствие ночных поллюций в анамнезе
3) яички безболезненные при сдавлении, мягковатые
4) первая эякуляция в возрасте 18 лет

53. Электроэнцефалографические исследования показаны:
a. при гиперсексуальности
b. при преждевременном половом развитии девочек
c. при преждевременном психосексуальном развитии девочек
d. при задержке полового развития

54. Вагинизм чаще развивается у женщин со следующими чертами характера:
a. истероидными
b. сенситивными
c. шизоидными
d. эпилептоидными

55. Сексуальные расстройства свойственны всем акцентуациям характера, кроме:
a. психастенической
b. сенситивной
c. гипертимной
d. шизоидной

56. Компонентами сексуального здоровья являются: биологический, социальный, психологический и:
a. культуральный
b. социально-психологический
c. психофизиологический
d. сексуально-поведенческий

57. Для эндогенной депрессии с преобладанием аффекта тоски и апатии характерно:
a. кратковременные эпизоды повышения полового влечения
b. негативные эмоции и чувства, связанные с предстоящей половой связью
c. признаки сексуальной расторможенности с гиперактивностью
d. тотальное снижение полового влечения

58. Для эндогенной депрессии с преобладанием тревожного аффекта характерно
a. кратковременные эпизоды повышения полового влечения
b. негативные эмоции и чувства (страх, тревога), связанные с предстоящей половой связью
c. признаки сексуальной расторможенности с гиперактивностью
d. тотальное снижение полового влечения

59. Затрудненное семяизвержение может наблюдаться при приеме:
a. антидепрессантов
b. ноотропов
c. сердечных гликозидов
d. транквилизаторов

60. Вариантом простой асинхронии психосексуального развития является:
a. социогенная задержка при своевременном половом развитии
b. преждевременное половое развитие с задержкой психосексуального развития
c. психогенное преждевременное психосексуальное развитие на фоне ретардации пубертата
d. социогенная задержка психосексуального развития с умеренно выраженной ретардацией пубертата

Практические навыки (проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3**)**
1. Провести стандартное клинико-психопатологическое обследование больного.
2. Описать психический статус пациента.
3. Поставить диагноз в соответствии с МКБ-10.
4. Составить план лечения сексуальных расстройств у пациента.
5. Коммуникативно “отзеркаливать” и “подстраиваться” при контакте с пациентом
6. Оценить характер телосложения мужчины и женщины.
7. Оценить характер оволосения головы по мужскому и женскому типу.
8. Провести структурный анализ сексуальных дисфункций по составляющим копулятивного цикла.
9. Провести дифференциальную диагностику расстройств сексуального предпочтения
10. Провести дифференциальную диагностику сексуальных дисфункций, обусловленных

особенностями личности, психическими расстройствами и соматической патологией.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

(проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии.
2. Критерии эффективности психотерапии.
3. Критерии неэффективности психотерапии. Причины неблагоприятных результатов психотерапевтического лечения.
4. Классификация форм и методов психотерапии, основные показания для проведения индивидуальной и групповой психотерапии.
5. Групповая психотерапия. Фазы развития группы. Терапевтические факторы. Роль психотерапевта
6. Семейная психотерапия. Основные принципы проведения.
7. Эмоционально-рациональная психотерапия, показания к ее применению.
8. Рациональная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Отличия. Показания и противопоказания.
9. Принципы проведения рациональной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
10. Аутогенная тренировка (техника, показания к применению).
11. Кризисная психотерапия и психологическое консультирование. Особенности психотерапии больных с суицидальным риском.
12. Основные теоретические положения гештальт-терапии, показания к применению.
13. Клиент-центрированная психотерапия. Показания к ее применению.
14. Функциональные и органические речевые расстройства. Приемы психотерапевтической коррекции речи.
15. Расстройства личности (современная классификация, возможности психотерапии).
16. Неврастения и астенические расстройства. Клиника, патогенез, возможности психотерапии.
17. Психологические и патопсихологические феномены онкологических больных.
18. Возникновение психоанализа. Формирование психоаналитических теорий.
19. Основные понятия психоаналитического дискурса.
20. Современные направления психоанализа.
21. Виды психодинамической психотерапии, показания к ее применению.
22. Терапия принятия и ответственности. Схема-терапия.
23. Транзактный анализ.
24. Телесно-ориентированная психотерапия.
25. Арт-терапия. Терапия творческим самовыражением.
26. Экзистенциальная психотерапия. Основные понятия.
27. Логотерапия.
28. Диссоциативные и конверсионные расстройства (клиника, патогенез, возможности и приемы психотерапии).
29. Психосоматические расстройства и возможности их психотерапии.
30. Патология эмоций. Возможности психотерапии в коррекции аффективных расстройств.
31. Гипносуггестивная терапия, ее разновидности. Основные показания к применению.
32. Эриксонианский гипноз, основные принципы, показания для применения.
33. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Этиология, патогенез, принципы лечения.
34. Современные методы психотерапии синдрома зависимости от алкоголя.
35. Современные методы психотерапии аддиктивной патологии.
36. Психотерапия детей и подростков.

37. Психотерапия лиц пожилого возраста.
38. Синдром эмоционального выгорания, возможности психотерапевтической коррекции.
39. Фобические расстройства (клинические проявления, возможности психотерапии).
40. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (клинические проявления, возможности психотерапии).
41. Обсессивно-компульсивные расстройства (клинические проявления, возможности психотерапии).
42. Предмет и задачи медицинской сексологии. Мультидисциплинарный подход к лечению и диагностике сексуальных расстройств.
43. Понятие сексуального здоровья. Особенности расстройств в сексуальной сфере у мужчин и женщин. Этапы психосексуального развития.
44. Физиология мужской сексуальности. Мужской копулятивный цикл. Понятие о врожденных запускающих механизмах. Привыкание и эффект Кулиджа.
45. Физиология женской сексуальности. Женский копулятивный цикл.
46. Разделы МКБ-10, посвященные расстройством половой сферы при психических и поведенческих расстройствах. Их содержание. Краткая характеристика диагностических критериев.
47. Современные методы диагностики сексуальных дисфункций. Особенности диагностики сексуальных расстройств у психиатрических больных. Показания и «абсолютные» противопоказания для проведения психотерапии сексуальных дисфункций.
48. Расстройства половой сферы при органической патологии головного мозга. (патогенез, диагностика, лечение). Психические и поведенческие расстройства, связанные с инволюцией половой сферы. Синдром частичного андрогенного дефицита.
49. Психопатология женского климактерического периода. Клиника, патогенез, способы коррекции.
50. Факторы, способствующие успешному функционированию семьи. Типы гендерных союзов. Роль социо-культуральных и биологических факторов в развитии семейно-сексуальных дисгармоний.
51. Расстройства половой идентификации. Транссексуализм. Клиника, патогенез, способы терапии.
52. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Краткая характеристика диагностических критериев.
53. Расстройства сексуального предпочтения (сексуальные перверсии), механизмы их возникновения, классификация. Возможности методов суггестивной психотерапии в лечении перверсий.
54. Неврозы. Этиология, патогенез, принципы лечения. Сексуальные расстройства при неврозах.
55. Психогенные сексуальные дисфункции. Патогенез. Формы расстройств.
56. Особенности сексуальных расстройств при депрессии. Клиника, патогенез, варианты психо- и фармакотерапии. Роль антидепрессантов в развитии сексуальных дисфункций.
57. Особенности сексуальных расстройств при эндогенных психических заболеваниях. Роль нейролептической терапии в генезе сексуальных дисфункций. Возможности психо- и фармакотерапии.
58. Патология эмоций. Эмоциогенные сексуальные дисфункции. Возможности психотерапии в коррекции эмоциогенных сексуальных расстройств.
59. Сексуальные расстройства при наркоманиях и алкоголизме. Клиника, патогенез, психо- и фармакотерапия.
60. Расстройства сексуальной сферы при соматической патологии и возможности их психо- и фармакотерапии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Методы психотерапии патогенетически обоснованы в комплексной терапии:
a. Аффективных расстройств
b. Шизофрении
c. Невротических расстройств
d. Эпилепсии
e. Отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

2. В.М. Бехтерев:
a. Занимался психоанализом алкоголизма
b. Заложил основы отечественной религиозной психотерапии
c. Занимался с группами пациентов
d. Занимался объективным рефлексологическим изучением личности, обучал приемам самовнушения

3. Дюбуа
a. Всякое психогенное расстройство рассматривал как продукт неправильных представлений
b. Считал, что элемент присущ каждому чувству, ощущению
c. Был убежден, что тягостные, мучительные переживания психотерапевтического пациента есть представления, окрашенные неприятным чувственным тоном
d. Является основоположником экзистенциальной психотерапии

4. Система учреждений здравоохранения, осуществляющих психотерапевтическую помощь, – это все перечисленное, кроме:
a. Территориальной поликлиники, обслуживающей более 30 000 населения
b. Территориальной поликлиники, обслуживающей менее 30 000 населения
c. Психоневрологического диспансера
d. Наркологического диспансера
e. Психиатрической больницы

5. Организация внебольничной психотерапевтической помощи представлена следующими формами, кроме:
a. Психотерапевтических кабинетов общесоматических поликлиник
b. Психогигиенических кабинетов студенческих поликлиник
c. Кабинетов психогигиены и психопрофилактики при МСЧ на предприятиях с особыми условиями производства
d. Кабинетов социально-психологической помощи в поликлиниках (суицидологическая помощь)
e. Психотерапевтических кабинетов в санаториях и профилакториях

6. В психотерапевтическом кабинете наркологического диспансера проводятся все следующие лечебно-профилактические мероприятия, кроме:
a. Групповой психотерапии
b. Семейной психотерапии
c. Гипносуггестивной психотерапии
d. Аутогенной тренировки и ситуационно-психологического тренинга
e. Диспансерного наблюдения больных алкоголизмом

7. Основными задачами психотерапевтического кабинета общесоматической поликлиники являются все перечисленные, кроме:
a. Консультативно-диагностического отбора больных для лечения в кабинете
b. Оказания медицинской помощи психотерапевтическими методами, при необходимости - в комбинации с медикаментозными и физическими методами лечения
c. Проведения медико-психологического консультирования, психологической диагностики и коррекции
d. Оказания помощи лицам, желающим прекратить табакокурение
e. Лечения больных наркоманиями

8. Психотерапевтическому кабинету, организованному в психоневрологическом диспансере, положено следующее количество врачей, ведущих амбулаторный прием:
a. Не менее 8
b. Не менее 10
c. Не менее 5
d. Не менее 6

9. В психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера проводится лечение следующих контингентов больных, кроме:
a. С невротическими расстройствами
b. С нарушениями физиологических функций психогенной этиологии
c. С острыми реакциями на стресс и адаптационными реакциями
d. С манифестными психотическими расстройствами
e. С расстройствами личности

10. Стационарная психотерапевтическая помощь показана всем следующим контингентам больных, кроме:
a. Страдающих тяжелыми хроническими формами неврозов
b. Больных с невротическими расстройствами на фоне органической патологии ЦНС
c. Больных с невротическими реакциями
d. Лиц, для которых повседневное социальное окружение является источником декомпенсации

11. Организации психотерапевтической помощи в настоящее время свойственны все следующие тенденции, кроме:
a. Приближения к обслуживаемому населению как в территориальном, так и в социально-психологическом отношении
b. Внедрения в общесоматические лечебно-профилактические учреждения
c. Доминирования стационарной психотерапевтической помощи
d. Доминирования амбулаторной психотерапевтической помощи

12. Понятие «психотерапия» включает в себя:
a. Психическое воздействие в бодрствующем состоянии
b. Психическое воздействие в гипнозе
c. Воздействие средой
d. Фармакотерапию

13. Понятие «общая психотерапия» – это все перечисленное, кроме:
a. Создания охранительно-восстановительного режима
b. Предупреждения психогений
c. Устранения ятрогенных факторов
d. Наркопсихотерапии

14. К основным видам частной психотерапии относятся:
a. Рациональная психотерапия
b. Гипносуггестивная психотерапия
c. Аутогенная тренировка
d. Наркопсихотерапия

15. История психотерапии за рубежом связана с именами всех перечисленных ученых, кроме:
a. Месмера
b. Консторума
c. Адлера
d. Шульца
e. Маслова

16. Первым в России организовал чтение курса гипнотерапии и физиологической психологии:
a. В.М. Бехтерев
b. А.А. Токарский
c. И.П. Павлов
d. К.И. Платонов

17. Основоположниками отечественной материалистической нейрофизиологии являются все перечисленные ученые, кроме:
a. И.П. Павлова
b. И.М. Сеченова
c. А.А. Ухтомского
d. С.И. Спасокукоцкого
e. Н.Е. Введенского

18. Клинический психотерапевт – это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента:
a. Преимущественно от типа его высшей нервной деятельности
b. Исключительно от структуры его симптомов и синдромов
c. От анализа личностной психодинамики
d. От биологической индивидуальности пациента
e. От клинического мироощущения (отношения к жизни)

19. Психотерапевтическая мишень – это:
a. Проявляемый пациентом или предполагаемый психотерапевтом феномен, изменение которого является осознаваемой психотерапевтом целью взаимодействия
b. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека
c. Это ясно сформулированное соглашение между пациентом и психотерапевтом о совместной работе, цель которой – избавление пациента от психологических затруднений

20. Психотерапевтический контракт – это:
a. Проявляемый пациентом или предполагаемый психотерапевтом феномен, изменение которого является осознаваемой психотерапевтом целью взаимодействия
b. Это ясно сформулированное соглашение между пациентом и психотерапевтом о совместной работе, цель которой - избавление пациента от психологических затруднений
c. Система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека

21. Основные аспекты психотерапевтического контракта:
a. Пациент и психотерапевт должны прийти к общему мнению относительно необходимости психотерапии и реального участия в ней
b. Необходимо утвердить цели и процедуры, которые будут использоваться для достижения этих целей
c. Специфические организационные вопросы (времени, места, частоты сеансов и их оплаты)
d. Составление договора на оказание услуг

22. Психопрофилактика представляет собой:
a. Психотерапевтический метод
b. Метод раннего выявления заболевания и психологической коррекции психических расстройств
c. Интердисциплинарная система мер, охватывающая психиатрию, психотерапию, педагогику, направленную на раннее выявление, лечение психологическими методами психических расстройств

23. Чего хотят пациенты во время психотерапии?
a. Человечность
b. Компетентность/правильность.
c. Вовлечение пациентов в принятие решений.
d. Время для ухода и лечения.

24. Коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия больных алкоголизмом (по В.Е. Рожнову) показана следующим больным:
a. Больным с высокой степенью гипнабильности
b. Всем больным, независимо от степени гипнабильности
c. Только больным с исходной стадией алкоголизма
d. Только больным с начальными проявлениями алкоголизма

25. Основные фазы развития группы в процессе эмоционально-стрессовой психотерапии – это все перечисленное, кроме:
a. Адаптационной фазы
b. Фазы реципрокного торможения
c. Фрустрационной фазы
d.Конструктивной фазы
e. Реализационной фазы

26. Психокорригирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии, – это все перечисленное, кроме:
a. Чувства общности с группой
b. Снижения эгоцентризма
c. Гетеросуггестии
d. Самораскрытия
e. Обратной связи

27. Основные задачи, решаемые в процессе групповой психотерапии, – это:
a. Отработка элементов коммуникативной деятельности
b. Тренировка нарушенных функций
c. Переоценка иерархии значимых ценностей
d. Решение внутриличностных конфликтов

28. Групповая психотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме

больных:
a. С пароксизмальными состояниями различного генеза (истерические, эпилептические, диэнцефальные)
b. Малопрогредиентной шизофренией
c. С гиперкинезами и тиками
d. С конверсионными и диссоциативными нарушениями (астазия-абазия, параличи, парезы)

29. Эффективность семейной психотерапии больных алкоголизмом женщин оценивается с помощью следующих критериев:
a. Все члены семьи принимают и отстаивают идеи трезвости
b. Способности семьи отрешиться, отойти от других «пьяных семей»
c. Больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
d. Способность больной неустанно искренне советовать своим детям жить совершенно трезво

30. Кто первый ввел термин «групповая психотерапии»?
a. Д. Пратт
b. Я. Морено
c. К. Роджерс
d. И. Ялом
e. В.М. Бехтеров

31. Одно из первых занятий по групповой психотерапии. Группа провела большую часть занятия за разговорами, в частности, о политике. Все довольны дискуссией, и кажется, они могут продолжить так до конца занятия. Психотерапевт говорит, что их разговор о политике может содержать что-то общее с интересом к взаимным отношениям - к «политике» внутри группы. Какой тип вмешательства использовал психотерапевт?
a. Конфронтация
b. Эмоциональная поддержка
c. Разъяснение, интерпретация
d. Непрямое руководство
e. Недирективность

32. Одно из первых занятий по групповой психотерапии. Группа провела большую часть занятия за разговором, в частности, о политике. Все довольны дискуссией, и кажется, что они могут продолжать до конца занятия. Психотерапевт предлагает говорить о непосредственных делах, описывает дискуссию как светский разговор с целью развлечения общества, спрашивает, почему они говорят о политике. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Конфронтация
b. Эмоциональная поддержка
c. Разъяснение, интерпретация
d. Непрямое руководство
e. Недирективность

33. Первое занятие по групповой психотерапии. Происходит знакомство. Потом все в ожидании смотрят на психотерапевта. Тишина.Психотерапевт спрашивает, почему все молчат. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство

d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

34. Первое занятие по групповой психотерапии. Происходит знакомство. Потом все в ожидании смотрят на психотерапевта. Тишина. Психотерапевт уверяет, что определенное напряжение типично для начала каждой группы, какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

35. На третьем занятии групповой психотерапии пациентка рассказывает о том, что ее друг намерен оставить ее. С самого начала рассказа она смотрит прямо на психотерапевта, не обращая внимания на группу. Окончив рассказ, она спрашивает мнение психотерапевта. Он обращается с ее вопросом к группе (спрашивает, как может ей помочь группа). Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

36. На нескольких занятиях по групповой психотерапии в разговоре доминирует одна пациентка. Ее монологи препятствуют другим говорить, не позволяют развивать сколько-нибудь значительный обмен мнений. На данном занятии большую часть времени говорит она. Психотерапевт описывает данную ситуацию как двустороннее взаимодействие, где говорит одна она, а остальные поощряют ее и позволяют это делать. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

37. Уже на нескольких занятиях по групповой психотерапии один пациент говорит очень мало, хотя с интересом наблюдает за всем происходящим. На данном занятии некоторые члены группы начинают спрашивать, почему он молчит. Он остается, в основном, необщительным, и группа не знает, что в этой ситуации делать. Психотерапевт говорит, что каждый может решать сам, когда ему говорить, и дабавляет, что рад будет послушать его, если он захочет что-то рассказать. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

38. Уже на нескольких занятиях по групповой психотерапии один пациент говоит очень мало, хотя с интересом наблюдает за всем происходящим. На данном занятии некоторые члены группы начинают спрашивать, почему он молчит. Он остается, в основном, необщительным, и группа не знает, что в этой ситуации делать. Психотерапевт описывает

невербальные способы его взаимодействия с остальными членами группы (контакт взглядами, смех,внимание) и представляет его молчание как выражение чувств напряженности и страха, испытываемых им в группе. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

39. После нескольких занятий по групповой психотерапии в амбулаторных условиях одна пациентка объявляет, что уходит из группы. Участники растеряны и пробуют отговорить ее. Несмотря на это, женщина встает и уходит. В двери она приостанавливается, как бы ожидая, не будет ли еще каких-либо замечаний. Остальные сидят, не зная, что делать. Психотерапевт говорит пациентке, что был рад ее присутствию в группе и ему будет неприятно, если она уйдет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

40. После нескольких занятий по групповой психотерапии в амбулаторных условиях одна пациентка объявляет, что уходит из группы. Участники растеряны и пробуют отговорить ее. Несмотря на это, женщина встает и уходит. В дверях она приостанавливается, как бы ожидая, не будет ли еще каких-либо замечаний. Остальные сидят, не зная, что делать. Психотерапевт определяет неуверенность группы в связи с ее уходом как показатель страха распада всей группы, а ее желание уйти вызвано страхом эмоционального вовлечения в группу. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

41. На одном из занятий по групповой психотерапии пациент мужчина говорит о своих супружеских проблемах. Остальные предлагают ему разные решения. Мужчина выслушивает все предложения и объясняет почему, он не может принять их. Психотерапевт описал, как пациент просил советов и как отказывался от них. Он сказал также, как пациент стал центром, вовлекающим проблемы остальных членов группы, отметил, что их советы относятся к ним самим, чем к нему. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

42. На одном из занятий по групповой психотерапии пациент мужчина говоит о своих супружеских проблемах. Остальные предлагают ему разные решения. Мужчина выслушивает все предложения и объясняет, почему не может принять их. Психотерапевт описал, каким образом взаимодействие зашло в тупик и предлагает говорить о чем-либо, а также критикует пациента за то, что он недостаточно продумал свою проблему, и что группа

теряет из-за этого время. Психотерапевт также спрашивает пациента, почему он отказался от всех предложений группы, а группу, почему они дают столько советов. Какой тип реакции использлвал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

43. Один из пациентов психотерапевтической группы, который не был на двух предыдущих занятиях, пришел вовремя на данное занятие. Ни он, ни остальные ничего не говорят о том, что он почему-то отсутствовал. Психотерапевт сказал, что он рад опять встрече с ним и что он беспокоился, что после пропуска двух занятий тому будет трудно включиться в группу. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

44. Середина шестого занятия по групповой психотерапии. Одна пациентка, которая всю первую половину занятий была необыкновенно тиха, пытается преодолеть слезы, но не может и плачет. Никто ничего не говорит. Психотерапевт говорит, что ее слезы – это выражение включения в группу и ее желание поделиться своими чувствами с группой. Он добавил, что у нее, вероятно, есть такое чувство, что люди слушают ее только тогда, когда она плачет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

45. Девятое занятие по групповой психотерапии сопровождается общим раздражением и негативизмом. Начнет ли кто-либо говорить, другой прерывает его и говорит, что это скучно. Все недовольны. Все как-бы забыли о теплом чувстве взаимности, которое было в конце прошлого занятия. Психотерапевт уверяет членов группы, что в большинстве групп бывает такое занятие, как сегодняшнее. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

46. Восьмое занятие по групповой психотерапии начинается в атмосфере полного согласия в группе. Все необыкновенно вежливы. Беглые замечание, уклончивые объяснения. Поведение остальных участников, которое в обычных условиях было бы недопустимым, сегодня группа терпит. Ясно, что группа как бы защищает сама себя от любых проявлений агрессивности. Психотерапевт начинает критиковать группу за хождение вокруг да около, предлагает говорить о подлинных чувствах, спрашивает, почему все так необыкновенно вежливы. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация

c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

47. В середине восьмого занятия по групповой психотерапии группа обвиняет пациента мужчину в том, что он прячется под маской, так как тот утверждает, что у него нет никаких проблем. Этот пациент и группа переходят к взаимным обвинениям. Психотерапевт спрашивает пациента, как он воспринимает то, что говорит группа, а группу - как она воспринимает то, что говорит мужчина. Затем психотерапевт говорит, что каждый имеет право быть таким каким он хочет. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

48. Пациент мужчина, который на предыдущих занятиях по групповой психотерапии был сравнительно спокоен, приходит после домашнего отпуска на занятия в состоянии эмоциональной неустойчивости, объясняя это последствиями употребления алкоголя во время пребывания дома. Психотерапевт говорит, что пациент, вероятно, хочет что-то сказать группе, но не может сделать иначе, его поведение является выражением страха перед тем, что происходит в группе. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

49. Пациент мужчина, который на предыдущих занятиях по групповой психотерапии был сравнительно спокоен, приходит после домашнего отпуска на занятие в состоянии эмоциональной неустойчивости, объясняя это последствиями употребления алкоголя во время пребывания дома. Психотерапевт спрашивает пациента, почему он пришел на занятия в таком состоянии, обвиняя его в том, что он ведет себя как ребенок,просит его уйти и вернуться тогда, когда все последствия алкоголя исчезнут. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

50. На девятом занятии по групповой психотерапии группа провела большую часть времени за обсуждением одной из пациенток. Другая женщина повернулась к сидящему рядом мужчине и, несмотря на отщую беседу, начала разговаривать с ним. Ее поведение невежливо и нарушает главную дискуссию. Женщина продолжает посторонний разговор и, кажется, что она его не прекратит. Психотерапевт говорит, что разговор пациентки вне групповой дискуссии представляет выражение соперничества и ее поведение отражает подсознательный страх одиночества и непризнания. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство

d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

51. На десятом занятии по групповой псхотерапии в центре происходящих событий пациентка, которая на протяжении нескольких занятий флиртует с одним мужчиной. Так продолжалось до тех пор, пока тот не начал интересоваться ею. На этом занятии она прекратила флирт с этим пациентом и начала флиртовать с другим. Похоже, все поддерживают это поведение. Психотерапевт говорит, что полезнее поговорить о происходящем, чем продолжать это в том же духе, а пациентке гоорит, что она кокетка, которая, в сущности, боится мужчин. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

52. Вскоре после начала первого занятия по групповой психотерапии члены группы начинают задавать вопросы, касающиеся личной семейной жизни психотерапевта. Он говорит, что понимает их любопытство и предлагает им сказать, какие ответы они ожидают на данные вопросы. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

53. Вскоре после начала первого занятия по групповой психотерапии члены группы начинают задавать вопросы, касающиеся личной семейной жизни психотерапевта. Он говорит, что их вопросы отражают проявление интереса к тому, что будет в дальнейшем между ними и им, а также их стремление избежать разговора о своих личных мыслях и чувствах. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

54. В середине первого занятия по групповой психотерапии один из пациентов предлагает группе выбрать председателя, который вел бы занятие. Это предложение принять с восторгом. Пациенты считают, что это позволит группе вести деятельность более упорядоченным способом. Психотерапевт говорит, что это будет как на собрании, что, по-видимому, никто не интересуется действительным взаимодействием в группе, а также спрашивает группу, почему для них является такой важной деятельность в «упорядоченном виде». Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

55. После того как группа провела значительную часть второго занятия по групповой психотерапии за разговором о политике, она обращается к психотерапевту с обвинением в

том, что он не в курсе дела, слишком холоден и безразличен. Психотерапевт сказал, что они почувствовали себя обманутыми, так как он не стал для группы побуждающим и защищающим руководителем, как они ожидали. Какой тип реакции использовал психотерапевт?
a. Недирективность
b. Разъяснение, интерпретация
c. Непрямое руководство
d. Эмоциональная поддержка
e. Конфронтация

56. Семейная психотерапия является средством психопрофилактики:
a. Органического заболевания головного мозга
b. Расстройства личности
c. Аддиктивного поведения
d. Эпилепсии
e. Шизофрении

57. Гипнотерапия показана в случае:
a. Чрезвычайно активного желания пациента лечиться только данным методом
b. Высокой внушаемости пациента
c. Расстройств поведения в детском возрасте
d. Отсутствия критики у больного

58. Противопоказаниями при проведении гипнотерапии являются:
a. Диагноз шизофрения
b. Преклонный возраст
c. Детский возраст
d. Неверие в данный метод со стороны больного

59. Противопоказаниями к проведению гипнотерапии является все перечисленное, кроме:
a. Бредовых форм психозов
b. Явлений психического инфантилизма
c. Конверсионных расстройств
d. Выраженной эндогенной депрессии

60. Возникновение методики аутогенной тренировки связано со всем перечисленным, кроме:
a. Самовнушения по Куэ-Бодуэну
b. Древнеиндийской системы йогов
c. Имаготерапии
d. Прогрессирующей миорелаксации по Джекобсону
e. Рациональной психотерапии

61. Аутогенная тренировка противопоказана в перечисленных случаях, кроме:
a. Острых эмоционально-вегетативных кризов
b. Стенокардии
c. Состояний с явлениями неясного сознания

62. Теоретическими положениями прогрессирующей релаксации Джекобсона являются:
a. Положение о церебронейромускулярном круге
b. Положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него

c. В сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний
d. Отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
e. Положение о десенситизации

63. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений, кроме:
a. Тяжести в руках, ногах
b. Упражнения «гусиная кожа»
c. Тепла в области «солнечного сплетения»
d. Тепла в руках и ногах
e. Произвольной регуляции ритма сердечной деятельности
f. Регуляции ритма и глубины дыхания
g. Прохлады в области лба

64. Аутогенная тренировка показана всем перечисленным больным, кроме больных:
a. Невротическими расстройствами
b. Расстройствами личности
c. Алкоголизмом
d. Манифестными психозами

65. Классическая методика аутогенной тренировки противопоказана больным:
a. С фобиями
b. С артериальной гипотонией
c. С астенией
d. С невротической депрессией

66. К рациональной психотерапии относят следующие методики, кроме:
a. «Умышленного пренебрежения»
b. «Субординационно-авторитарных реакций»
c. «Имаготерапии»
d. «Сократического диалога»
e. «Возбуждающих воспоминаний»

67. Применение внушения в психотерапии полезно:
a. При конверсионных расстройствах
b. У детей
c. У лиц с низким интеллектом
d. При гизофрении

68. Внушение в бодрствующем состоянии показано при всех перечисленных расстройствах, кроме:
a. Небредовой ипохондрии
b. Навязчивых страхов
c. Невротического нарушения после перенесенного инфаркта миокарда
d. Декомпенсации психастении

69. К способам определения внушаемости относятся все перечисленные, кроме:
a. Метода «падения назад и вперед»
b. Внушения непроизвольного смыкания рта
c. Метода реципрокного торможения
d. Метода «магнита»

70. При погружении в гипнотическое состояние применяется воздействие на все перечисленные анализаторы, кроме:
a. Обонятельного
b. Кожного
c. Зрительного
d. Слухового

71. Возникновение гипнотического состояния характеризуется всем перечисленным, кроме:
a. Снижения кровяного давления
b. Учащения пульса
c. Урежения ритма дыхания
d. Снижения тонуса мышц

72. По А. Форелю в гипнотическом состоянии определяются все перечисленные стадии, кроме:
a. Легкого гипноза
b. Сонливости
c. Гипотаксии
d. Сомнамбулизма

73. К осложнениям гипнотерапии относятся все перечисленные, кроме:
a. Истерического припадка
b. Амнезии гипнотического состояния
c. Спонтанного сомнамбулизма
d. Гипнотической летаргии
e. Гипномании

74. Гипноз-отдых (по К.И. Платонову) показан больным со всеми перечисленными расстройствами, кроме:
a. Бессонницы
b. Гипотонии
c. Астении
d. Эмоционально-гиперестетической слабости

75. Удлиненный сеанс гипноза (по В.Е. Рожнову) продолжается:
a. 30 мин
b. 1,5-2 ч
c. 3 ч
d. 8-10 ч

76. Самовнушение включает в себя все перечисленные методики, кроме:
a. Аутотренинга
b. Медитации
c. Парадоксальной интенции
d. Аутогипноза

77. Э. Куэ:
a. Считал существом своего метода (куэизм) составление определенных формул самовнушения, соответствующего клинической картине пациента
b. Полагал, что формулу самовнушения надо произносить в утвердительной форме, непременно в настоящем времени
c. Предложил специальные упражнения, направленные на вызывание чувства тяжести в теле

d. Назвал самовнушение «силой воображения»
e. Преподавал в Нансийском университете

78. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии характеризуются всем перечисленным, кроме (по А.Е. Алексейчику):
a. Вытеснения
b. Контроля над психическими процессами
c. Эмоциональной переработки
d. Тренировки психических процессов
e. Разрешения конфликта

79. Психогимнастика – это форма психотерапии, при которой:
a. Участники группы выражают эмоции только с помощью мимики
b. Пациенты учатся понимать чувства, мысли без помощи слов и движений
c. Пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания
d. Пациенты получают пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой

80. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением:
a. Ролевой игры
b. Спонтанности
c. Теле
d. Катарсиса
e. Театрального сомнамбулизма

81. Формами индивидуальной музыкотерапии (по Швабе) являются:
a. Коммуникативная
b. Иррациональная
c. Регулирующая и реактивная
d. Конверсионная

82. Арттерапия в международном понимании – это:
a. Лечение творчеством в широком смысле
b. Лечение игровым искусством
c. Лечение общением с живописью
d. Лечение изобразительным творчеством
e. Всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения

83. При занятиях музыкальной ритмикой (по Брусиловскому) целесообразно все перечисленное, кроме:
a. Своевременных уточнений
b. Повторных прослушиваний музыки
c. Показа движений и действий
d. Длительных перерывов между упражнениями
e. Постоянного побуждения пассивного больного к действию

84. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы:
a. Диалектико-материалистическое учение о болезни
b. Физиология высшей нервной деятельности и достижения современной визиологии
c. Материалистическая психология и социология

d. Педагогика

85. Психотерапевтические и психокоррекционные воздействия включают в себя тактику:
a. «Штурма»
b. «Позиционного давления»
c. «Конфронтации»
d. «Паузы»

86. Показаниями к проведению наркопсихотерапии являются:
a. Пониженная внушаемость и гипнабильность
b. Недостаточная контактность
c. Отсутствие эффекта после проведения других психотерапевтических мероприятий
d. Любые психопатологические состояния

87. К противопоказаниям к применению наркопсихотерапии относится все перечисленное, кроме:
a. Острого гепатита
b. Невротических расстройств в сочетании с нейроэндокринными расстройствами
c. Цирроза печени
d. Кахексии

88. Можно выделить следующие разновидности наркопсихотерапии (по М.Э. Телешевской), кроме:
a. Внушения на фоне кратковременного или же продленного неполного гексеналового наркоза
b. Наркоаутосуггестивного метода
c. Наркогипноза
d. Метода многократных внутривенных введений гексенала
e. Комбинированной наркопсихотерапии

89. К методам поведенческой психотерапии относится все перечисленное, кроме:
a. Систематической десентизации
b. Метода «погашения реакций»
c. Медитации
d. Выработки отвращения (аверсионная терапия)

90. Противоречия между возможностями личности и завышенными требованиями к себе приводят к возникновению:
a. Конверсионных расстройств
b. Обсессивно-компульсивных расстройств
c. Посттравматического стрессового расстройства
d. Тревожно-фобических расстройств
e. Неврастении

91. В клиентцентрированной психотерапии К. Роджерса преобладают следующие подходы, кроме:
a. Недирективности
b. Способности вчувствоваться
c. Императивности
d. Искренности

92. Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме:

a. Способности вчувствоваться в переживания другого человека
b. Концентрации внимания на внешних формах поведения
c. Видения проблем «глазами иного человека»
d. Психологически «безопасных» межличностных отношений

93. Гештальтпсихотерапия разработана следующим автором:
a. В. Франкл
b. Ф. Перлз
c. Я. Морено
d. Ж. Лакан
e. Э. Кречмер

94. Понятие «фон и форма» сформировано в рамках:
a. Генетической психологии
b. Гештальтпсихологии
c. Психотехники
d. Психофизиологии

95. Сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь») – это контакт со всеми перечисленными зонами (Ф. Перлз), кроме:
a. Внутреннего мира
b. Внешнего мира
c. Средней зоны (зона «фантазии»)

96. По М. Эриксону гипнотический транс – это результат:
a. Воздействия гипнотизера
b. Свойств гипнотизируемого
c. Взаимодействия гипнотизера и гипнотика

97. Приоритетным в сущности человека в логотерапии (экзистенциальный анализ) является:
a. Стремление к удовольствию
b. Стремление к власти
c. Стремление к поиску смысла жизни
d. Либидо

98. Основные понятия трансактного анализа – это все перечисленные, кроме:
a. Родителя
b. Взрослого
c. Ребенка
d. Пикника

99. По теории Фрейда либидо – это энергия:
a. Соответствующая потребности в самореализации личности
b. Возникающая в результате подавления полового влечения
c. Лежащая в основе жизненных влечений
d. Лежащая в основе взаимодействий между людьми

100.Эдипов комплекс, который имел в виду Фрейд, развивается:
a. На оральной стадии
b. На анальной стадии
c. На фаллической стадии
d. На генитальной стадии

101.Суть проекции заключается:
a. В приписывании другим людям собственных чувств и мыслей
b. Ориентации поведения на доступную цель
c. В отрицании реальных фактов
d. В выборе поведения, противоположного подавленному

102.Основные архетипы аналитической психологии К. Юнга, все кроме:
a. Самость
b. Анима
c. Анимус
d. Тень
e. Либидо

103.Перенос в психотерапии – это:
a. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
b. Это бессознательная реакция психотерапевта на слова, эмоции, действия и перенос личности пациента
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт

104.Контрперенос в психотерапии – это:
a. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
b. Это бессознательная реакция психотерапевта на слова, эмоции, действия и перенос личности пациента
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт

105.На чью философию опирается Dasein-анализа М. Босса?
a. Э. Гуссерль
b. М. Хайдеггер
c. Ж.П. Сартр
d. А. Камю
e. М. Мерло-Понти

106.Кем были сформулированы основные положения патогенетической (личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапии?
a. В.Н. Мясищев
b. В.М. Бехтерев
c. З. Фрейд
d. Е.В. Царева
e. И.П. Павлов

107.К косвенным внушениям (классификация по Ж. Беккио) относятся все, кроме:
a. Пресуппозиция
b. Явное
c. Последовательность принятия
d. Контекстуальное
e. Вопрос

108.Основные гипнотические феномены:
a. Каталепсия
b. Амнезия
c. Обманы восприятия
d. Идеомоторный отклик

109.Экзистенциальная психотерапия по степени теоретического обобщения относится:
a. Аналитическая психотерапия
b. Феноменологическая психотерапия
c. Директивная психотерапия
d. Суппоративная психотерапия
e. Процессуальная психотерапия

110.Психологическая защита – это:
a. Понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний
b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

111.Сопротивление в психотерапии – это:
a. Понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний
b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом, которое обозначает сексуальное желание или половой инстинкт
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

112.Основоположник когнитивной психотерапии был:
a. А. Бек
b. К. Юнг
c. В. Франкл
d. И. Ялом
e. М. Эриксон

113.Основные данности существования человека по И. Ялому:
a. Смерть
b. Свобода
c. Изоляция
d. Бессмысленность

114.Фрустрация – это:
a. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

b. Психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного
c. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей
d. Термин в психологии, обозначающий феномен бессознательного трансфера пережитых эмоций, связанных с одним человеком, совсем на другое лицо
e. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов

115.Понятие «контейнирование» в психотерапии – это:
a. Один из способов невербальной коммуникации, заключающийся в проецировании ребёнком своих неконтролируемых эмоций в мать, для того чтобы благодаря механизму проективной идентификации получить их обратно в более приемлемой и легко переносимой для него форме
b. Психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, который заключается в бессознательной попытке одного человека влиять на другого таким образом, чтобы этот другой вёл себя в соответствии с бессознательной фантазией данного человека о внутреннем мире другого
c. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты, при котором происходит включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.
d. Форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность

116.В основе какого направления психотерапии находится идея «комплекса неполноценности»?
a. Психоанализ Э. Фрейда
b. Аналитическая психология К. Юнга
c. Транзактный анализ Э. Берна
d. Индивидуальная психология А. Адлера
e. Dasein-анализ Л. Бинсвангера

117.Супервизия в психотерапии – это:
a. Часть психотерапевтического образования, заключающиеся в обсуждении клинического материала, предоставляемого устно или письменно более опытному психотерапевту
b. Термин в психологии, имеющий несколько смежных значений; подразумевает установление специфического контакта, включающего определённую меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта
c. Пространство, внутри которого аналитик и пациент совершают свою аналитическую работу
d. Способность человека при принятии решения подниматься и видеть проблему сверху, со стороны или способность подниматься над частностями и воспринимать ситуацию в более широком контексте

118.Принцип баланса структуры и содержания на сеансе психотерапии наиболее характерен для методов психотерапии:
a. Групповой
b. Семейной
c. Онтогенетически-ориентированной
d. Современной модели аналитической психодрамы
e. Гештальт-психотерапии

119.Для какого метода психотерапии наиболее показан принцип включения в группу однотипных пар акцентуаций личности?
a. Игровой психотерапии
b. Групповой психотерапии
c. Аналитической психодрамы
d. Гештальт-терапии
e. Игровой психотерапии

120.Выберите правильное определение аналитической психодрамы:
a. Групповая «свободно парящая» дискуссия»
b. Групповое обсуждение трудных ситуаций
c. Психотерапия, основанная на действии /игре/
d. Метод, интегрирующий психодраму, социометрию и групповую психотерапию
e. Драматизация представлений пациента

121.Функции психотерапевта в аналитической психодраме:
a. Придумывать сюжеты ролевых игр
b. Интерпретировать поведение пратагониста
c. Следовать за протагонистом в моделировании его представлений
d. Исследовать переносы участников группы
e. Быть эталоном для группы

122.Дайте определение «протагонист»:
a. Главный исполнитель психодраматической сцены
b. Первый, кто делает заявку на участие в групповой психотерапии
c. Участник, которого назначает психотерапевт на роль игрока
d. Участник, переживающий наибольшую фрустрацию
e. Персонаж древнегреческой трагедии

123.В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы «преконтакта»?
a. Осознавание актуальной потребности
b. Восприятие внешних и внутренних раздражителей
c. Способность двигаться к привлекающему объекту
d. Порождение энергии вокруг восприятия
e. Кодирование сенсорных возбудителей в управляемый вид

124.В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы полного «контакта»?
a. Восприятие внешних и внтренних раздражителей
b. Способность двигаться к привлекающему объекту
c. Порождение энергии вокруг восприятия
d. Слияние с выбранной фигурой для реализации актуальной потребности
e. Выделение фигуры из фона для реализации актуальной потребности

125.В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы «пост-контакта»?
a. Способность двигаться к привлекающему объекту
b. Порождение энергии вокруг восприятия
c. Слияние с выбранной фигурой для реализации актуальной потребности
d. Выделение фигуры из фона для реализации актуальной потребности
e. Ассимиляция контакта и порождение материала для следующего опыта

126.Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?

a. Как форму контакта с предыдущим опытом
b. Как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели
c. Как специфические способы прерывания взаимодействия со средой
d. Как нарушение функций Personaliti
e. Как нарушение функции Id

127.Основные теоретические источники гештальт-терапии:
a. Гештальт-психология
b. Гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия
c. Психодрама Морено, гештальт-психология
d. Психоанализ Фрейда, психодрама Морено, гештальт-психология

128.Как определяется понятие «я» в теории гештальта?
a. «Я» – это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле
b. «Я» – это структура внутренних переживаний, отношений
c. «Я» – это граница контакта

129.Как определяется в гештальт-терапии сознание?
a. Осознание реальности «здесь и сейчас»
b. Функция психики, отражающая внешнюю и внутреннюю реальность
c. Стремление к модификации диалектики

130.В чем состоит задача психотерапевта в гештальт-терапии?
a. Помощь клиенту в осознавании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации
b. Экспектирование проблемной ситуации клиента
c. Обучение клиента в осознавании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии
d. Осознавание чувств и соответствующих им «телесных знаков»

131.Каковы основные методологические схемы гештальт-метода?
a. Воздействие внешней среды на организм, влияние стимула на поведение организма
b. Взаимовлияние подструктур «Я» на внешнюю среду
c. Взаимодействие организма и среды, актуализации и удовлетворения потребности, интрапсихическое взаимодействие подструктур «Я»

132.Что способствует облегчению контакта в гештальт-терапии?
a. Осознавание внутренних ощущений клиентом
b. Осознавание механизмов сопротивления в цикле опыта
c. Интеграция в контакте внутренних ощущений клиента с внешним миром

133.Диагностическими ключами в гештальт-терапии могут быть:
a. Предъявленные болезненные симптомы
b. Длительные или неуправляемые эмоции
c. Конфликты
d. Рассогласование вербального и невербального поведения

134.Диагностический ключ в гештальт-терапии это:
a. Индикатор существования действительных внутриличностных конфликтов
b. Индикатор существования возможных внутриличностных конфликтов
c. Индикатор возможной точки начала психотерапевтической работы
d. Гарантия результата психотерапевтического процесса

135.В краткосрочной позитивной терапии используются техники:
a. Дублирования
b. «Режиссер»
c. Школьных вопросов

136.Для того, чтобы найти ресурсы клиента при проведении краткосрочной позитивной психотерапии необходимо знать:
a. Мотивы его поведения
b. Цель, которую он ставит перед собой на ближайший отрезок времени
c. Чувства пациента к его проблеме

137.Поведенческая терапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:
a. Вытеснение
b. Сопротивление
c. Научение
d. Фигура и фон

138.Моделирование это:
a. Форма научения с помощью позитивного подкрепления
b. Форма научения с помощью наказания
c. Форма научения с помощью позитивного подкрепления и наказания
d. Форма научения через наблюдение

139.В поведенческой психотерапии психотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится к:
a. Повышению личностной вовлеченности в процесс общения
b. Выявлению и анализу совместно с пациентом сопротивления
c. Вчувствованию во внутренний мир пациента
d. Повышению внушаемости
e. Обучению пациента самоконтролю

140.К основному техническому приему рациональной психотерапии относится:
a. Внушение
b. Диалог между полярными частями личности
c. Свободные ассоциации
d. Научение
e. Сократовский диалог

141.К какому методу психотерапии относятся следующие характеристики психотерапевтического процесса: активное лечебное вмешательство, высокий эмоциональный уровень, учет саногенного воздействия стресса?
a. Психодинамическая психотерапия
b. Активирующая психотерапия Конторума
c. Патогенетическая психотерапия Мясищева
d. Эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова
e. Биоэнергетический анализ Лоуэна

142.Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:
a. Выраженности эмпатического потенциала пациента
b. Психологической направленности пациента на инсайт-ориентированную работу
c. Способности пациента к экспрессивному поведению

d. Старательности, настойчивости пациента, воображения
e. Уровня интеллекта

143.К основным группам иррациональных установок относят:
a. Установки долженствования
b. Установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности
c. Установки на обязательное избегание неприятностей
d. Установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно

144.Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх, называется:
a. Систематическая десенсибилизация
b. Наводнение
c. «Фединг» /затухание/
d. Методика оперантного обусловливания
e. Имплозия

145.Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой называется:
a. Психодрама
b. Библиотерапия
c. Имаготерапия
d. Арттерапия
e. Когнитивное переконструирование

146.Методика «парадоксальной интенции», разработанная В.Франклом, относится к:
a. Поведенческой психотерапии
b. Клиент-центрированной психотерапии
c. Психоаналитической терапии
d. Рациональной психотерапии

147.Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного» называется:
a. Методикой наводнения
b. Методикой оперантного обусловливания
c. Методикой парадоксальной интенции
d. Методикой имплозии
e. Методикой систематической десенсибилизации

148.Когнитивный сценарий – динамичная и резистентная к интерференции программа реакций /деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира. В каких методах психотерапии используется эта парадигма?
a. Психоанализ
b. Поведенческая психотерапия
c. Семейная психотерапия
d. Групповая психотерапия
e. Когнитивно-поведенческая психотерапия

149.Отличительный признак когнитивного сценария «стимульная модель ситуации»:
a. Жесткая связь между ситуацией и реакцией на ее индивида

b. Взаимоотношения фигуры и фона
c. Характеристика семейного контекста
d. Положения бихевиоризма

150.К числу положений позитивной психотерапии относится:
a. Работа с пациентами «здесь и теперь»
b. Эмоциональная поддержка пациента
c. Опора на ресурсы пациента

151.К числу положений позитивной психотерапии относится:
a. Работа с членами семьи пациента
b. Психодраматическое проигрывание ситуаций
c. Использование только положительного подкрепления

152.В позитивной психотерапии юмор рассматривается как:
a. Ирония, скрытая агрессия
b. Защитное образование
c. Способность дистанцироваться от своей проблемы

153.В позитивной психотерапии юмор используется:
a. Для создания непринужденной обстановки, помогающей использовать воображение
b. Для изменения значимости проблемы для пациента
c. Для наиболее успешного поиска мотивов поведения клиента приводящих к появлению данной проблемы

154.Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
a. Использование свободных ассоциаций
b. Работу с иррациональными установками личности
c. Изменение системы отношений пациента
d. Директивное отношение психотерапевта к пациенту

155.Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
a. Неконгруэнтность
b. Самоконтроль
c. Конгруэнтность
d. Идеальная самость

156.Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при пограничных психических расстройствах используется в двух вариантах:
a. В форме гипносуггестивной и экзистенциальной психотерапии
b. В форме индивидуальной и групповой психотерапии
c. В форме арт-терапии и гипнотерапии
d. В форме трансактного анализа и арттерапии
e. В форме холотропного дыхания и арттерапии

157.Что является основой для выделения периодов развития личности по З.Фрейду?
a. Этапность развития когнитивной сферы
b. Этапность физического развития
c. Этапность развития уровня реагирования
d. Этапность развития эмоциональной сферы
e. Этапность развития сексуальности

158.Согласно классической психоаналитической теории Фрейда эдипов комплекс появляется в возрасте от:
a. От 1 года до 3 лет
b. От 3 лет до 5 лет
c. От 5 до 8 лет
d. От 8 до 12 лет
e. От 12 до 15 лет

159.В теории личности К. Юнга важным компонентом личности является:
a. Стремление к власти
b. Личное бессознательное / «тень»
c. Стремление к самоактуализации
d. Открытость опыту
e. Стремление к совершенству

160.В концепции недирективной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
a. Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
b. Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни
c. Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению
d. Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой
e. Личность всегда эмпатична

161.В клиент-центрированной терапии К.Роджерса объектом работы является:
a. Переживания клиента
b. Мотивы поведения клиента
c. Способы преодоления проблем
d. Толкование сновидений клиента
e. Выстраивание трансакций

162.Ноогенная теория неврозов, в соответствии с которой основой неврозогенеза являются не психогении, а экзистенциальная фрустрация (вакуум), когда человек в силу разнообразных причин утрачивает «смысл жизни» и когда блокируется его стремление к отысканию конкретного смысла в личном существовании (воля к смыслу), принадлежит:
a. Виктору Франклу
b. Карен Хорни
c. Клу Маданес
d. Карлу Гюставу Юнгу
e. Ирвину Ялому

163.В клиент-центрированной терапии К. Роджерса объектом работы являются:
a. Сновидения
b. Чувства
c. Взаимоотношения с психотерапевтом
d. Работа с рациональной частью клиента
e. Работа с бессознательными установками

164.Утверждением, в котором З.Фрейд кратко сформулировал цель психоаналитической терапии, является:

a. Где было «Оно» должно стать «Я»
b. Где было «Я» должно стать «сверх-Я»
c. Где было «Я» должно стать «Самость
d. Где было «сверх-Я» должно стать «Я»
e. Где было «сверх - Я» должно стать «Ид»

165.Механизмом, который З.Фрейд считал стержневым при формировании симптома является:
a. Проекция
b. Конверсия
c. Вытеснение
d. Нарциссизм
e. Интроекция

166.Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия стремится реализовать следующую лечебную цель:
a. Рост потенциала личности или повышение сил и возможностей человека посредством процессов интеграции и развития
b. Реконструкция способов переживания, восприятия пациентом себя самого и своих отношений с другими
c. Формирование и укрепление способности к действиям, приобретение навыков, позволяющих улучшить самоконтроль
d. Реконструкция структуры характера с ослаблением психологической защиты
e. Научение эмпатии

167.С экзистенциальной точки зрения, тревога – это:
a. Следствие нарушения познавательных процессов
b. Антиципаторное проявление чувства вины
c. Неотъемлемая часть человеческого существования
d. Симптом экзистенциального невроза

168.Центральным понятием экзистенциальной психотерапии является:
a. Борьба за существование
b. Проблема субъекта
c. Бытие
d. Экзистенция как нечленимая целостность субъекта и объекта

169.Что из перечисленного НЕ относится к видам изоляции в экзистенциальном подходе:
a. Внутригрупповая изоляция
b. Межличностная изоляция
c. Внутриличностная изоляция
d. Экзистенциальная изоляция

170.Предложение клиентам поэкспериментировать – на некоторое время отрезать себя от окружающего мира и побыть в одиночестве осуществляет в консультировании проблемы:
a. Смерти
b. Изоляции
c. Бессмысленности
d. Свободы

171.Воспитание, при котором очень многое разрешается, привело к тому, что у многих молодых людей появилась потребность выбирать, но они не усвоили, как и что надо

выбирать. В результате у них возникает экзистенциальное беспокойство, связанное:
a. Со свободой
b. Со смертью
c. С изоляцией
d. С бессмысленностью

172.Психическое расстройство, при котором отмечается периодическое возникновение только депрессивных состояний, согласно МКБ-10:
a. Рекуррентное депрессивное расстройство
b. Биполярное аффективное расстройство
c. Конверсионное расстройство
d. Дистимия
e. Неврастения

173.В каком возрасте наиболее часто развиваются депрессивные состояния?
a. В возрасте до 20 лет
b. В возрасте от 20 до 50 лет
c. В возрасте от 50 до 60 лет
d. В возрасте от 60 до 70 лет
e. В возрасте старше 70 лет

174.Имеется ли разница в частоте возникновения депрессивных состояний в зависимости от пола?
a. У мужчин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у женщин
b. У женщин депрессии бывают в 2-3 раза чаще, чем у мужчин
c. У мужчин депрессии бывают в 5-6 раз чаще, чем у женщин
d. У женщин депрессии возникают так же часто, как и у мужчин

175.Что является основанием для определения депрессии как вторичной?
a. Наличие психотравмирующей ситуации
b. Наличие депрессии у кого-либо из родственников
c. Наличие указаний в анамнезе на предшествующие депрессивные состояния
d. Появление депрессии в связи с каким-либо другим психическим или соматическим заболеванием
e. Появление депрессии в связи с угрожающим жизни событием

176.Имеется ли строго определенная зависимость риска возникновения депрессивных состояний от преморбидных личностных факторов?
a. Депрессии чаще возникают при наличии тревожно-мнительных черт
b. Депрессии чаще возникают при наличии шизоидных черт
c. Депрессии чаще возникают при наличии эпилептоидных черт
d. Депрессии чаще возникают при наличии мозаичной личностной структуры
e. Депрессии могут возникать при любых особенностях личностной структуры

177.Какова необходима длительность существования депрессивных нарушений для вынесения диагноза дистимии в соответствии с критериями МКБ-10?
a. Как минимум 2 месяца
b. Как минимум 6 месяцев
c. Как минимум 12 месяцев
d. Как минимум 24 месяца
e. Вынесение диагноза дистимии не зависит от длительности депрессивных нарушений

178.Что отличает дистимию от рекуррентного депрессивного расстройства?
a. Причина возникновения
b. Наличие очерченных депрессивных эпизодов
c. Особенности преморбидных личностных черт
d. Возраст больного, в котором впервые появилось заболевание
e. Дистимия и рекуррентное депрессивное расстройство не имеют принципиальных отличий

179.Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом астенической депрессии?
a. Чувство общей соматической слабости и необъяснимой усталости
b. Нарушения со стороны двигательной сферы
c. Измененность восприятия окружающег
d. Чувство бессилия и безволия
e. При астенической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

180.Что помимо пониженного настроения является характерным симптомом ипохондрической депрессии?
a. Нарушения памяти и внимания
b. Чувство повышенной утомляемости
c. Наличие чувства необъяснимой тревоги
d. Наличие чувства тревоги в связи с состоянием своего здоровья
e. При ипохондрической депрессии отсутствуют другие характерные симптомы помимо пониженного настроения

181.Что представляет основную угрозу жизни больного при депрессивных состояниях?
a. Резкое снижение аппетита, приводящее к развитию кахексии
b. Самоповреждения и убийства
c. Стойкие запоры
d. Упорные нарушения сна
e. Для депрессии не характерно наличие симптомов, внушающих опасение за жизнь больного

182.Какова зависимость частоты суицидов от пола депрессивных больных?
a. Женщины совершают суициды при депрессиях также часто, как и мужчины
b. Женщины совершают суициды при депрессиях в 2 раза чаще, чем мужчины
c. Женщины совершают суициды при депрессиях в 5-6 раз чаще, чем мужчины
d. Мужчины совершают суициды при депрессиях в 2 раза чаще, чем женщины
e. Мужчины совершают суициды при депрессиях в 3-4 раза чаще, чем женщины

183.Что является основным подходом в лечении депрессивных состояний?
a. Немедленная госпитализация
b. Применение антидепрессантов
c. Применение транквилизаторов
d. Проведение психотерапии
e. Терапевтические подходы зависят от особенностей депрессивного состояния

184.Что выходит на первый план в клиническом состоянии больных с так называемыми «маскированными депрессиями»?
a. Нарушения мимики и пантомимики
b. Пониженное настроение
c. Интеллектуально-мнестические нарушения

d. Изменения личности
e. Сомато-вегетативные функциональные расстройства

185.Циклотимия – это:
a. Вид невротического расстройства
b. Вид аффективного расстройства
c. Психотическая форма БАР
d. Динамика циклоидной психопатии
e. Вид маскированной депрессии

186.Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течени
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые
e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

187.Какое значение имеет семейное положение с точки зрения повышения риска развития депрессивных состояний?
a. Депрессии чаще возникают у лиц, состоящих в браке
b. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих тесных межличностных связей
c. Депрессии чаще возникают у лиц, продолжающих во взрослом состоянии проживать совместно с родителями
d. Депрессии чаще возникают у лиц, не имеющих детей
e. Семейное положение и межличностные связи никак не влияют на риск развития депрессий

188.Виды суицидальных действий:
a. Членовредительство
b. Суицид
c. Суицидальная попытка (истинная)
d. Суицидальная попытка (демонстративно-шантажная)
e. Самоповреждения

189.Возникновение реактивной депрессии:
a. Является признаком маниакально-депрессивного психоза
b. Связано с психической травмой
c. Обусловлено появлением слуховых галлюцинаций
d. Связано с наличием сенсорных автоматизмов
e. Не связано с воздействием внешних факторов

190.Господствующая теория суицида:
a. Анатомо-антропологическая
b. Психопатологическая
c. Социологическая
d. Социально-психологической дезадаптации
e. Клиническая

191.Как подразделяются депрессивные эпизоды в соответствии с МКБ-10?
a. Имеющие непрерывное или прерывистое течение
b. Текущие больше 2-х, 6-ти или 12-ти месяцев
c. Имеющие эндогенную или экзогенную природу
d. Легкие, умеренные или тяжелые

e. В МКБ-10 отсутствует подразделение депрессивных эпизодов

192.Какие категории психически больных чаще совершают суициды:
a. Депрессивные
b. Маниакальные
c. Параноидные
d. Паранойяльные
e. Галлюцинаторно-параноидные
f. Слабоумные
g. С истерическими психозами

193.Основную часть лиц, совершающих суициды, составляют:
a. Дети
b. Молодежь
c. Лица среднего возраста
d. Пожилые люди
e. Соматически больные
f. Психически больные

194.Основные способы самоубийства:
a. Падение с высоты
b. Самоповешение
c. Утопление
d. Отравление
e. Огнестрельное ранение
f. Наезд транспорта

195.Основы положения социально-психологической концепции суицида:
a. Диагностические категории суицидентов
b. Признаки социально-психологической дезадаптации
c. Сопутствующие соматические заболевания
d. Наследственная отягощенность
e. Предыдущие суицидальные высказывания

196.Самоубийство проблема преимущественно:
a. Социальная
b. Экономическая
c. Правовая
d. Медицинская
e. Педагогическая

197.Суициды наиболее часты:
a. У мужчин в сравнении с женщинами
b. У холостых
c. У атеистов по сравнению с верующими
d. Все перечисленное
e. Ни одно из перечисленных

198.Уровень самоубийств рассчитывается:
a. На 100 человек населения
b. На 1000
c. На 10000

d. На 100000
e. На 1000000

199.Частота суицидов, признанная ВОЗ как критическая в отношении психического здоровья населения:
a. 20 случаев в год на 100000 населения
b. 150 случаев на 100000
c. 5 случаев на 100000
d. 200 и более случаев на 100000
e. 50 и более случаев на 100000

200.Кто из пограничных больных чаще совершают суициды:
a. Хронические алкоголики
b. Невротики
c. Психопаты
d. С реактивными состояниями
e. С нервно-психической неустойчивостью
f. С психосоматическими расстройствами

201.ПТСР отражают последствия:
a. Повторных черепно-мозговых травм
b. Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
c. Перенесенных в жизни нейроинфекций
d. Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций
e. Неблагоприятных условий воспитания и формирования личности

202.В основе этиологии ПТСР лежит:
a. Неблагоприятная наследственность
b. Физиогенные и соматогенные факторы
c. Психическая травма
d. Интоксикационные факторы

203.В клинической картине ПТСР характерны следующие признаки:
a. Ослабление памяти
b. Навязчивые воспоминания о психотравме
c. Галлюцинации
d. Бредовые идеи
e. Повторяющиеся сновидения, отражающие психотравму
f. Помрачение сознания

204.Проявления «Флешбек» характерно для:
a. Шизофрении
b. Расстройств личности
c. ПТСР
d. Алкоголизма
e. Эпилепсии

205.Что является стержневым синдромом ПТСР (посттравматического стрессового расстройства)?
a. Алкогольная зависимость
b. Астения
c. Повторное многократное переживание травмы и ее обстоятельств в виде навязчивых

воспоминаний, снов, кошмаров
d. Депрессия
e. Бред

206.Какова продолжительность латентного периода развития ПТСР?
a. Несколько часов
b. 6 месяцев
c. Год и более
d. Несколько минут

207.Паническое расстройство (диагностич. критерий по МКБ-10):
a. Возникает при обстоятельствах, связанных с объективной угрозой для жизни
b. Возникает в ответ на незначительные психотравмирующие события
c. Возникает на фоне хронической соматической патологии
d. Возникает спонтанно, эпизодически, без видимых причин
e. Возникает при передозировке нейролептиками

208.Посттравматическое стрессовое расстройство (МКБ-10):
a. Возникает как острая реакция на исключительный физический и психологический стресс
b. Возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие исключительно угрожающего характера
c. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, возникающие в период адаптации к значительному изменению в жизни и обычно препятствующие социальному функционированию
d. Состояние тревоги генерализованного и стойкого характера, не связанное с какими-либо средовыми обстоятельствами
e. Легкое депрессивное состояние в ответ на длительную подверженность стрессовой ситуации, но продолжающееся не более 2 лет

209.Какое из приведенных заболеваний можно отнести к «Расстройствам, связанным со стрессом» (МКБ-10)?
a. Тревожное расстройство
b. Расстройство адаптации
c. Неврастения
d. Шизофрения
e. Депрессивный эпизод

210.В течение какого времени после перенесенного стрессового события возникает острая реакция на стресс?
a. Через несколько суток
b. Через несколько месяцев
c. Через несколько минут
d. Через несколько часов
Ответ: c

211.Наиболее распространенными психическими расстройствами в условиях чрезвычайных ситуаций являются:
a. Эндогенные психические расстройства
b. Эндогенно-органические психические расстройства
c. Экзогенные психические расстройства
d. Экзогенно-органические психические расстройства
e. Психогенные психические расстройства

f. Расстройства личности
g. Умственная отсталость

212.Основными этиопатогенетическими факторами развития психогенных расстройств при чрезвычайных ситуациях являются:
a. Биологические
b. Психотравмирующие
c. Индивидуально-личностные
d. Социально-психологические
e. Профессионально-бытовые
f. Климато-географические
g. Специфические

213.При оценке выраженности психогенных расстройств в условиях чрезвычайных ситуаций выделяют следующие уровни:
a. Психологический (доболезненный)
b. Дезадаптационный
c. Невротический (пограничный)
d. Психотический
e. Реактивный

214.Симптом Ганзера – это:
a. Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра bкриптография)
b. Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях
c. Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения
d. Мимоговорение, во время которого больной на заданный вопрос отвечает неправильно, хотя по содержанию ответа можно заключить, что вопрос был понят верно
e. Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несуществующих деталях

215.Стресс-провоцированное аддиктивное поведение в условиях боевой обстановки – это:
a. Суицидальный шантаж
b. Членовредительство, дезертирство
c. Ситуационная психическая зависимость в отношении психоактивных веществ
d. Имитация соматоформных и психопатологических симптомов

216.Соматизированное расстройство (ведущ. диагн. критерий, МКБ-10) – это:
a. Наличие множественных соматических симптомов без наличия объективной соматической патологии
b. Активный поиск больным предполагаемого серьезного заболевания
c. Наличие психопатологической симптоматики на фоне реально существующего соматического заболевания
d. Наличие психопатологической симптоматики, возникшей вследствие реально существующего соматического заболевания
e. Ложное убеждение в наличии неизлечимой, приводящей к смерти или унизительной болезни (рак, СПИД и др.)

217.Нервная анорексия проявляется:
a. Стремлением к похуданию, связанным с боязнью полноты

b. Снохождением
c. Повышенной потребностью в пище
d. Ретроградной амнезией
e. Абсансами

218.«Соматизация» психических расстройств – это
a. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений
b. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия или необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью
c. Сигнализация окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия или необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью
d. Склонность пациентов переживать субъективно и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических проблем

219.Группа состояний, ранее объединённых термином «органные неврозы» – это
a. Соматизированное расстройство
b. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы
c. Ипохондрическое расстройство
d. Органические, включая симптоматические, психические расстройства

220.Длительность соматоформного болевого расстройства составляет более
a. 3 дней
b. 6 месяцев
c. 3 месяцев
d. 12 месяцев

221.Для соматической патологии характерно
a. Соматотропная терапия не влияет на клинические проявления и не способствует редукции
b. Данные инструментальных методов свидетельствуют о соматической патологии
c. Ипохондрические жалобы на втором плане
d. Связь клинических проявлений с различными провоцирующими факторами

222.Для соматоформных расстройств характерно
a. Повторные обращения к врачам
b. Жалобы не соответствуют объективному состоянию
c. Доминируют соматические жалобы
d. Жалобы соответствуют объективному состоянию

223.Ипохондрическое расстройство начинается в
a. 50 – 70 лет
b. 25 – 35 лет
c. поздний подростковый период
d. 18 – 20 лет

224.К диагностическим критериям соматоформной вегетативной нервной системы относятся
a. Озабоченность больного по поводу возможного серьезного, но как правило, неопределенного, заболевания
b. Симптомы вегетативного возбуждения (сердцебиение, тремор) имеют хронический

характер
c. Есть данные за существенное структурное или функциональное расстройство данного органа или системы
d. Данных за существенное структурное или функциональное расстройство данного органа или системы нет

225.Какой процент случаев соматоформных расстройств сочетается с другими психопатологическими состояниями?
a. 50%
b. 25%
c. 100%
d. 10%

226.Категория соматизированных и соматоформных расстройств была выделена при исследовании
a. Расстройства настроения
b. Истерии
c. Органических расстройств
d. Нервной анорексии

227.Классическая психосоматическая медицина связана с именем
a. А.В. Снежневский
b. Франц Александер
c. Ж. Ангст
d. Э. Кречмер
e. Т.Ф. Пападопулос

228.При соматизированном расстройстве
a. Больные дурашливы
b. Жалобы отсутствуют
c. Жалобы носят многообразный и вариабельный характер
d. Больные подавлены и тревожны

229.Психосоматическая профилактика включает в себя
a. Организацию здорового образа жизни
b. Адекватную психотерапию
c. Организацию режима труда и отдыха
d. Эффективную фармакотерапию
e. Семейную психотерапию

230.Распространенность соматоформных расстройств в общей популяции составляет
a. 0,4 -5,5%
b. 10 -25%
c. 0,4 -1,5%
d. 4 -15%

231.Распространенность соматоформных расстройств в первичной медицинской сети составляет
a. 8,7%
b. 50%
c. 1%
d. 0,5%

e. 100%

232.Риск развития соматоформных расстройств в течение жизни составляет
a. 0,2% — 10%
b. 30% — 70%
c. 2% — 10%
d. 50% — 20%

233.Соматизированное расстройство в первую очередь дифференцируют с
a. Депрессией
b. Расстройством личности
c. Деменцией
d. Генерализованным тревожным расстройством

234.Соматоформная вегетативная нервная система чаще встречается у
a. Мужчин молодого возраста
b. Женщин после 60 лет
c. Подростков
d. Женщин молодого возраста

235.Соматоформные расстройства
a. Представляют медицинскую проблему
b. Представляют социальную проблему
c. Не составляют проблемы
d. Представляют экономическую проблему

236.Соматоформные расстройства – это
a. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это патологические телесные нарушения, вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
b. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
c. Непсихотические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами. Это патологические телесные нарушения, вегетативные дисфункции и поведения, отражающее повышенную озабоченность больных состоянием своего соматического здоровья
d. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими и вегетативными симптомами, а также диссоциативными и конверсионными расстройствами

237.Соматоформные расстройства – это
a. Психические расстройства, клинические проявления которых определяются соматическими симптомами
b. Психические расстройства, клинические проявления которых не определяются соматическими симптомами
c. Расстройства психологического развития
d. Расстройства личности

238.Термин «психосоматика» впервые применен
a. Иоганном Кристианом Гейнротом

b. Ганнушкиным Петром Борисовичем
c. Гиппократом
d. Эмилем Крепелиным

239.Согласно DSM-IV расстройства личности делятся на:
a. Кластер А (необычные или эксцентричные расстройства) – параноидное, шизоидное, шизотипическое
b. Кластер В (театральные, эмоциональные или колеблющиеся расстройства) – антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое
c. Кластер С (тревожные и панические расстройства) – избегающее, зависимое, обессивно-компульсивное

240.Какие расстройства относятся к патологии развития:
a. Шизофрения
b. Алкоголизм
c. Расстройства личности
d. Травматические психозы
e. Умственная отсталость
f. Реактивные состояния

241.Типичными расстройствами для расстройств личности являются:
a. Расстройства восприятия
b. Нарушения сознания
c. Кататонические симптомы
d. Эмоционально-волевые нарушения
e. Расстройства памяти

242.Патология развития включает в себя:
a. Невротические расстройства
b. Аномалии развития характера
c. Эпилептические изменения личности
d. Умственное недоразвитие
e. Патологию личности при алкоголизме
f. Изменения личности при наркоманиях

243.К диагностическим критериям расстройств личности относятся:
a. Острое начало
b. Тотальность дисгармонии психики
c. Прогредиентность течения
d. Выраженность патологических черт
e. Исходное состояние
f. Стабильность патологических черт

244.В формировании расстройств личности принимают участие:
a. Биологическая неполноценность нервной системы
b. Педагогическая запущенность
c. Отрицательное воздействие окружающей среды
d. Низкий культурный уровень
e. Перенесенные болезни в зрелом возрасте

245.Группировка расстройств личности по О. Кербикову включает:
a. Ядерные (конституциональные) психопатии
b. Возбудимые
c. Краевые (приобретенные)
d. Паранойяльные

e. Органические
f. Смешанные

246.Наиболее распространенными клиническими формами расстройств личности являются:
a. Возбудимая
b. Парафренная
c. Астеническая
d. Неустойчивая
e. Гебефреническая
f. Истерическая
g. Смешанная
h. Импульсивная

247.Стадии динамики расстройств личности:
a. Компенсация
b. Дезадаптация
c. Неустойчивая компенсация
d. Дезинтеграция
e. Ремиссия
f. Декомпенсация

248.В каком возрасте наиболее ярко проявляются психопатические особенности:
a. 4-6 лет
b. 6-12 лет
c. 17-19 лет
d. 21-25 лет
e. 30-35 лет
f. 45-50 лет

249.Основная причина декомпенсации расстройств личности:
a. Конфликтная ситуация
b. Перенесенная простуда
c. Употребление алкоголя
d. Смена стереотипа
e. Повышение нагрузок

250.Основной признак психопатической реакции:
a. Продолжительность
b. Наличие судорог
c. Амнезия
d. Несоответствие ответа силе раздражителя
e. Категоричность
f. Эгоистичность

251.К индивидуальным методам психотерапии алкоголизма относятся все перечисленные, кроме:
a. Рациональной психотерапии
b. Ситуационно-психологического тренинга
c. Внушения наяву
d. Гипнотерапии

252.Групповыми методиками психотерапии алкоголизма являются все перечисленные, кроме:
a. Гипнотерапии
b. Функциональной тренировки
c. Аутотренинга

d. Ситуационно-психологического тренинга

253.Методическими приемами, используемыми в коллективной психотерапии алкоголизма, являются все перечисленные, кроме:
a. Косвенного внушения
b. Опосредованной психотерапии
c. Метода психотерапевтического зеркала
d. Функциональной тренировки

254.С помощью внушения в гипнозе можно вызвать у больного алкоголизмом все перечисленное, кроме:
a. Реакции отвращения к органолептическим свойствам спиртных напитков
b. Подавления первичного патологического влечения к алкоголю
c. Утраты вторичного патологического влечения к алкоголю
d. Устранения симптомов утраты количественного контроля

255.Применение методики стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях (по А.Р. Довженко) показано всем перечисленным, кроме больных:
a. Высказывающих добровольное желание лечиться
b. Проходящих принудительное противоалкогольное лечение
c. Явившихся на лечение в трезвом виде, не менее, чем с двухнедельным воздержанием от алкоголя
d. На любой стадии алкоголизма

256.Методика стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях имеет следующие этапы, кроме:
a. Подготовительного
b. Лечебного
c. Закрепляющего
d. Заключительного

257.На втором этапе стрессопсихотерапии больных алкоголизмом в амбулаторных условиях тактика психотерапевта включает в себя все перечисленное, кроме:
a. Актуализации инстинкта самосохранения
b. Снятия «анозогнозической инертности»
c. Развития стрессового состояния
d. Материализации внушений

258.Абсолютными противопоказаниями к применению метода стрессопсихотерапии алкоголизма являются все перечисленные, кроме:
a. Делириозного состояния
b. Исходной стадии алкоголизма
c. Аментивного состояния
d. Абстинентного синдрома

259.К особенностям методики коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии алкоголизма относится все перечисленное, кроме:
a. Возможности применения у всех больных вне зависимости от степени гипнабильности
b. Чрезвычайно ограниченного круга соматических противопоказаний
c. Применения данной методики изолированно без сочетания с другими методами лечения
d. Выработки стойкой аверсионной реакции на спиртные напитки

260.Обучение больных алкоголизмом аутогенной тренировке позволяет реализовать все перечисленное, кроме:
a. Притупления первичного патологического влечения к алкоголю
b. Устранения вторичного патологического влечения к алкоголю
c. Уменьшения эмоционального напряжения
d. Мобилизации волевых ресурсов

261.Применением метода рациональной психотерапии у больных алкоголизмом можно:
a. Уменьшить проявление алкогольной анозогнозии
b. Аутоидентифицировать первичное патологическое влечение к алкоголю
c. Выработать навыки поведения, препятствующие срыву ремиссии
d. Провести ценностную переориентировку

262.Ситуационно-психологический тренинг больных алкоголизмом включает в себя:
a. Разыгрывание ролевых ситуаций
b. Групповую дискуссию
c. Обучение саморегуляции
d. Десенсибилизацию к алкоголю

263.В период стационарного лечения алкоголизма индивидуальная рациональная психотерапия используется в качестве:
a. Метода, позволяющего выработать критическое отношение к алкоголизму
b. Способа коррекции отношения больных к процессу антиалкогольного лечения
c. Терапевтического приема, сопутствующего специфическому противоалкогольному лечению
d. Долговременного закрепления установки на отказ от алкоголя

264.Важнейшими особенностями лечения алкоголизма на шизофренической почве являются:
a. Относительно большие дозы тетурама
b. Обязательно алкогольно-тетурамовые пробы
c. Преимущественно стационарное лечение
d. Апоморфинотерапия при заметных личностных изменениях и эметин – при недостаточно критическом отношении к своему состоянию

265.К инструментам сексологического обследования относятся:
a. сексуальная формула мужская/женская
b. визуальный осмотр гениталий мужских и женских
c. ультразвуковое исследование области гениталий
d. неврологический осмотр пациентов

266.К одной из основных особенностей донаучного периода в развитии сексологии относится:
a. регламентация сексуальной активности человека с опорой на религиозные и моральные установки
b. отношение к сексуальности базирующееся на нарушениях работы эндокринных желез
c. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
d. основной причиной сексуальных расстройств считалось нарушение работы половых желез

267.Низкое половое влечение у мужчины представляет собой:
a. исходное состояние сексуального темперамента мужчины
b. один из вариантов подавленного влечения
c. фазовое изменение сексуального влечения при циклотимии

d. последствие мастурбации

268.При жалобах на ослабление эрекции во время коитуса проводят:
a. психолого-психопатологическое исследование
b. пальпацию простаты, анализ половых гормонов
c. ЭЭГ, определение трохантерного индекса
d. определение ахилловых рефлексов

269.Длительные колебания между фазами плато и оргазма характерны для:
a. волнообразного оргазма у женщины
b. женщин, способны к переживанию множественных оргазмов
c. стертого (редуцированного) оргазма у женщин
d. оргазмической ангедонии у женщин

270.К функционально-психогенным причинам преждевременной эякуляции не относятся:
a. снижение порога эякуляторного рефлекса
b. повышенная возбудимость вследствие абстиненций, нерегулярной половой жизни, редких половых актов
c. тревога и страх во время близости, озабоченность неудовлетворенностью партнерши
d. установка на быстрое снятие сексуального возбуждения, привычка к быстрому достижению эякуляции

271.Вторая триада сексуальной формулы мужчины отражает:
a. объективные данные полового акта
b. отношение мужчины к половому акту
c. эмоциональное содержание копулятивного цикла
d. прогностическую оценку половой жизни мужчины

272.Формирование полового самосознания (первый этап психосексуального развития) происходит в возрасте (в годах):
a. 1-5
b. 5-12
c. 12-26
d. до 30

273.Реализация аномального сексуального влечения по типу «парафильной воронки» характерна для следующего характера влечения:
a. импульсивного
b. компульсивного
c. обсессивного
d. императивного

274.Вариантом простой асинхронии психосексуального развития является:
a. социогенная задержка при своевременном половом развитии
b. преждевременное половое развитие с задержкой психосексуального развития
c. психогенное преждевременное психосексуальное развитие на фоне ретардации пубертата
d. социогенная задержка психосексуального развития с умеренно выраженной ретардацией пубертата

275.Больной в остром реактивном неврологическом состоянии с копулятивной дисфункцией обратился к врачу за помощью. Что необходимо назначать на первом лечения?
a. адаптогены

b. половые гормоны
c. седативные средства
d. тонизирующие средства

276.Какие нарушения половых функций наиболее характерны для патологии гипоталамической области?
1) ослабление оргазма
2) возникновение головной боли во время или сразу после оргазма
3) ослабление спонтанных и адекватных эрекций
4) постэякуляторная астения (дистимия)

277.Для врожденной дисфункции коры надпочечников (врожденного адреногенитального синдрома) характерно:
a. высокая секреция андрогенов
b. недостаточная секреция глюкокортикоидов
c. преждевременное соматическое развитие
d. врожденная вирилизация наружных гениталий у девочек

278.Воздействие на какую область проводят при терапии синдрома парацентральных долек:
a. ромб Михаэлиса
b. парапозвоночная зона L2-L4
c. крестцово-копчиковое сочленение
d. основание крестца

279.Гирсутизм может возникать при:
a. андростероме — опухоли надпочечников
b. болезни Иценко-Кушинга
c. синдроме Шерешевского-Тернера
d. синдроме Кушинга (кортикостероме, глюкостероме)

280.Снижение половых функций характерно:
a. для хронической недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона)
b. для болезни Иценко – Кушинга
c. для синдрома Кушинга (кортикостерома)
d. для кортикоэстеромы (феминизирующаяся опухоль)

281.Гинекомастия может наблюдаться:
a. при кортикоэстероме
b. при раке легкого
c. при тиреотоксикозе
d. при синдроме Клайнфельтера

282.Сексуальные нарушения, не наблюдающиеся при эпилепсии:
a. ускоренное семяизвержение
b. задержанное семяизвержение
c. перверзии и парафилии
d. утрата оргастических ощущений

283.Признак преждевременной эякуляции в рамках синдрома парацентральных долек:
a. значительное удлинение продолжительности полового акта при повторных актах
b. избирательность и рецидивирующий характер течения
c. повторные акты также сопровождаются ускоренным семяизвержением

d. установление нормальной продолжительности полового акта при регулярной половой жизни

284.Ускоренное семяизвержение при синдроме парацентральных долек обусловлено:
a. неправильным поведением партнерши
b. сильным половым возбуждением
c. снижением порога возбудимости
d. эмоциональными переживаниями

285.При лечении парафильных расстройств антиандрогенами побочный эффект в виде гинекомастии в среднем возникает через:
a. полгода
b. год
c. 1-2 месяца
d. 3-4 месяца

286.Неадекватная обольстительность во внешнем виде и чрезмерная озабоченность физической привлекательностью наиболее характерны при следующем расстройстве личности:
a. истерическом
b. тревожном
c. шизоидном
d. ананкастном

287.Под термином algopareunia подразумевается:
a. функциональный болевой синдром при нормальном гинекологическом статусе
b. хронический болевой синдром при заболеваниях органов малого таза
c. острый болевой синдром при заболеваниях органов малого таза
d. спазм мышц преддверия влагалища при нормальном гинекологическом статусе

288.При обследовании супружеской пары желательно:
a. провести полное сексологическое обследование женщины
b. сопоставить синдромологические сочетания, отраженные в структурных решетках, и оценить прогноз каждого партнера
c. выявить совпадающие, дополняющие и диссонирующие компоненты структур личности обоих партнеров
d. провести полное сексологическое обследование мужчины

289.Пациентка обратилась с неврастеническим симптомами и явлениями вагинизма. Осмотрена гинекологом отмечается воспаление влагалища с гнилостным запахом (запах несвежей рыбы). О какой из урогенитальных инфекций можно думать?
a. микоплазмоз
b. гарднереллез
c. хламидиоз
d. уреаплазмоз

290.При проведении терапии необходимо определить сексуально-поведенческий компонент сексуальной гармонии, что включает:
a. способность обеспечить продуктивный диалог и резонансное общение
b. преобладание потребности в сексуальных отношениях над потребностью психологического общения
c. соответствие реальной программы интимной близости каждого из партнеров сексуальным

ожиданиям другого
d. возрастная динамика сексуальных проявлений у мужчин и женщин

291.Для психотерапевтической коррекции дисгармонии супружеской пары наиболее адекватно использование:
a. рациональной психотерапии
b. семейной психотерапии
c. секс-терапии
d. супружеской психотерапии

292.Так называемая «секс-терапия» не эффективна:
a. при сексуальных дисгармониях
b. при отсутствии партнера
c. при задержках психосексуального развития
d. при анэякуляторном синдроме

293.Пациент обратился к врачу с жалобами на нерешительность, склонность к рассуждательству, своеобразная любовь к самоанализу и легкость образования обсессий. Высокие моральные требования, как к окружающим, так и к себе. Его больно ранят любые проявления грубости и житейского цинизма. Находит в себе множество недостатков, в том числе связанных с сексуальной сферой. Наиболее частым поводом к угрызениям служит мастурбация. Перечисленные черты свойственны следующему типу акцентуаций характера:
a. астенический
b. гипертимный
c. психастенический
d. шизоидный

294.Замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность и нежеланием устанавливать контакт. Внешняя «асексуальность» обычно сочетается с упорной мастурбацией и богатыми эротическими фантазиями, легко включающими перверзными тенденциями. Такие люди часто не способны на ухаживание и флирт, не умеют добиться близости в адекватной ситуации, могут неожиданно обнаружить сексуальную активность в самых грубых формах (визионизм, эксгибиционизм, педофилия, садизм и т.п.). Перечисленные черты свойственны одному из типов акцентуаций характера:
a. астенический
b. гипертимный
c. эпилептоидный
d. шизоидный

295.Антидепрессантами, используемыми в сексологии, являются:
a. тразодон, кломипрамин
b. тофизопам, медазепам
c. тиоридазин, алимемазин
d. мезокарб, фепрозиднин

296.Для острого приапизма характерно:
a. кратковременная эрекция, с вялым наполнением полового члена
b. эрекции возникают в процессе сна и исчезают при полном пробуждении
c. продолжительность заболевания измеряется годами
d. эрекция сопровождается сильными болями в промежности, иногда подъемом температуры тела

297.Какое назначение для лечения сексуальных нарушений у молодых мужчин при поражениях спинного мозга или периферических нервных образований является наименее оправданным:
a. психотерапия
b. половые гормоны
c. средства, улучшающие нервную проводимость (стрихнин, прозерин и т.п.)
d. пневмомассаж полового члена

298.К врачу обратился пациент с фибропластической индурацией полового члена (ФИПЧ). У пациента отмечается нарушение эрекции. Какие из перечисленных факторов не могут принимать участие в патогенезе нарушений эрекций при ФИПЧ?
a. боли в половом члене
b. распространение фибропластического процесса на предстательную железу и ее склерозирование
c. выраженное искривление полового члена
d. невротические реакции, связанные с возникающими изменениям

299.При циррозе печени у мужчин не наблюдаются:
a. гипогонадизм (атрофия яичек)
b. феминизация (гинекомастия, уменьшение оволосения на теле)
c. повышение уровня пролактина в плазме
d. снижение экскреции 17-КС, повышение эстрогенов

300.Этиологические факторы при поражении эякуляторной составляющей (по Г.С. Васильченко):
1) длительные абстиненции
2) ранняя инволюция
3) заболевания и повреждения полового члена
4) задержка полового созревания

301.Оказание помощи больным шизофренией, в том числе с сексуальными нарушениями, к общественно-ориентированной психиатрии предполагает:
a. обязательную госпитализацию
b. биологическое лечение, психотерапию, психосоциальное лечение и психосоциальную реабилитацию, различные организационные формы помощи
c. сдвигание психосоциальных воздействий к концу процесса реабилитации
d. разработку индивидуальных комплексов физических упражнений для пациентов

302.Сексуальные нарушения у больных алкоголизмом могут начинаться:
1) на 1-й стадии алкоголизма
2) на 2-й стадии алкоголизма
3) на 3-й стадии алкоголизма
4) в период предболезни

303.Для сексуальных нарушений при депрессивном и ипохондрическом неврозах не характерно:
a. развитие на фоне эпилептоидной акцентуации характера
b. развитие на фоне психастенической акцентуации характера
c. развитие у мужчин после перенесенного уретрита
d. ятрогенное развитие

304.Психотерапевтическая работа с больными, страдающим сексуальными расстройствами

при шизофрении, может начинаться:
a. после выписки из стационара
b. в любом периоде оказания психиатрической помощи
c. во время пребывания пациента в стационаре
d. в конце процесса реабилитации

305.Какое исследование следует провести в первую очередь при жалобах мужчины на постепенное снижение сексуальных показателей?
a. исследование секрета простаты
b. исследование половых гормонов крови
c. спермограмма
d. физикальное обследование гениталий

306.Определите тип партнера, если к особенностям его поведения в браке относят то, что он любит заботиться, учить и воспитывать, охотно командует и дает указания.
a. «детский»
b. ориентированный на равноправие
c. «родительский»
d. романтический

307.При проведении диагностики парафилий следует учитывать, что аномальное сексуальное поведение должно быть:
1) длительным (более 6 месяцев) и достаточно постоянным
2) эпизодическим средством для разнообразия сексуальных отношений
3) эпизодическим, к нему прибегают для повышения сексуального возбуждения
4) проявлением физиологических или неврологических нарушений

308.Формирование психосексуальных ориентаций (третий этап психосексуального развития) происходит в возрасте_лет
a. 12-26
b. 1-5
c. 5-12
d. 25- 30

309.Основными физиологическими проявлениями сексуальности у мужчин не являются:
a. либидо
b. возбуждение
c. оргазм
d. эрекция

310.В возникновении эрекции не отмечаются фазы:
a. фаза напряжения
b. фаза набухания
c. фаза покоя
d. фаза эрекции

311.К непроизвольным формам эякуляции относятся:
a. дневные поллюции
b. эякуляция при мастурбации
c. эякуляция при половом акте
d. ночные поллюции

312.При определении половой конституции женщины не учитывается:
a. возраст пробуждения сексуального влечения
b. трохантерный индекс
c. возраст менархе
d. характер оволосения лобка

313.Перечислите стадии копулятивного цикла мужчины:
a. нейрогуморальная, психическая, эрекционная, фрикционная, эякуляторная
b. психическая, эрекционная, фрикционная, оргастическая, рефрактерная
c. нейрогуморальная, эрекционная, фрикционная, эякуляторная, оргастическая
d. психическая, эрекционная, фрикционная, эякуляторная, рефрактерная

314.Объективное обследование сексологического больного включает:
a. антропометрию
b. исследование эндокринной системы
c. неврологический статус
d. психический статус

315.Наиболее перспективный принцип построения классификации сексуальных расстройств:
a. симптоматический
b. этиологический
c. патогенетический
d. нозологический

316.На возможность андрогенной недостаточности у мужчин не указывают:
1) раннее облысение
2) заместительная мастурбация и отсутствие ночных поллюций в анамнезе
3) яички безболезненные при сдавлении, мягковатые
4) первая эякуляция в возрасте 18 лет

317.Электроэнцефалографические исследования показаны:
a. при гиперсексуальности
b. при преждевременном половом развитии девочек
c. при преждевременном психосексуальном развитии девочек
d. при задержке полового развития

318.Вагинизм чаще развивается у женщин со следующими чертами характера:
a. истероидными
b. сенситивными
c. шизоидными
d. эпилептоидными

319.Сексуальные расстройства свойственны всем акцентуациям характера, кроме:
a. психастенической
b. сенситивной
c. гипертимной
d. шизоидной

320.Компонентами сексуального здоровья являются: биологический, социальный, психологический и:
a. культуральный
b. социально-психологический

c. психофизиологический
d. сексуально-поведенческий

321.Для эндогенной депрессии с преобладанием аффекта тоски и апатии характерно:
a. кратковременные эпизоды повышения полового влечения
b. негативные эмоции и чувства, связанные с предстоящей половой связью
c. признаки сексуальной расторможенности с гиперактивностью
d. тотальное снижение полового влечения

322.Для эндогенной депрессии с преобладанием тревожного аффекта характерно
a. кратковременные эпизоды повышения полового влечения
b. негативные эмоции и чувства (страх, тревога), связанные с предстоящей половой связью
c. признаки сексуальной расторможенности с гиперактивностью
d. тотальное снижение полового влечения

323.Затрудненное семяизвержение может наблюдаться при приеме:
a. антидепрессантов
b. ноотропов
c. сердечных гликозидов
d. транквилизаторов

324.Вариантом простой асинхронии психосексуального развития является:
a. социогенная задержка при своевременном половом развитии
b. преждевременное половое развитие с задержкой психосексуального развития
c. психогенное преждевременное психосексуальное развитие на фоне ретардации пубертата
d. социогенная задержка психосексуального развития с умеренно выраженной ретардацией пубертата

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

(проверяемые индикаторы компетенций – ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П., 1954 г.р. Поступила с жалобами на внутреннюю тревогу, плаксивость, страх за сыновей, мужа, «ком в глотке, сдавливающий обруч на голове», раздражительность, нарушение засыпания, снижение аппетита, несобранность, рассеянность, трудность сосредоточиться, чувство брошенности.

Считает себя больной с начала прошлого года. В новогоднюю ночь старший сын знакомится с замужней женщиной, имеющей дочь, добивается ее развода, переезжает в ее квартиру и сожительствует с ней. Больная впервые видит сожительницу сына, когда та приходит к ним домой с известием об аппендектомии сына, с этого момента больная начинает активно противодействовать намечающемуся союзу, но безуспешно – «подрывается здоровье». В начале стала беспокоить тревога за сына и трудности с засыпанием – «рой мыслей не дает уснуть», затем «апатия – ничего не хочется делать», появляется чувство «кома в глотке, сдавливающего обруча на голове». В конце весны решила себя «подстегнуть» – приняла контрастный душ, цели не достигла, но сильно простудилась. Начала ходить по врачам, стала очень мнительной – прислушивалась ко всем услышанным ею случайно словам, даже не в ее адрес, переносить на себя, давать

негативную оценку, но при соответствующем разъяснении, разубеждении с аргументацией соглашалась и начинала с критикой относиться к своим недавним переживаниям. В мае-июне появились панические атаки, которые в июле «сменились какой-то тревожной рассеянностью». В последнее время появилась слезливость. Состояние ухудшалось с каждой новой психотравмой: «сын ушел к женщине, решил жениться на ней, у нее дурная дочка – все время орет, у нее припадки, она заставляет его бросить училище, он подал заявление на отчисление, у него нет работы, скоро свадьба». Особо тяжело больная переносит собственное одиночество: «чувство опустошенности, страх этой пустоты – была всем нужна, а теперь муж по командировкам, младший в училище, старший женится – я никому не нужна». За день до свадьбы старшего сына в связи с ухудшением самочувствия была госпитализирована в психиатрическую клинику.

На момент поступления психопатологическая симптоматика имела следующие особенности: легко вступала в беседу, говорила сквозь слезы, с трудом концентрировалась на задаваемых вопросах, жалобы формулировала с большим трудом, постоянно переходила на психотравмирующие моменты, искала поддержку, в поведении была упорядочена, быстро вписалась в режим отделения, без нарушений сознания, с сохраненной ориентировкой, без грубых интеллектуально-мнестических нарушений, обманов восприятия, структурных и продуктивных расстройств мышления, двигательных расстройств. Аффективные нарушения определялись пониженным настроением, без суточных колебаний, с тревогой, страхом за сына, мужа. Засыпала с трудом. Аппетит был снижен. Без суицидальных тенденций. К своему состоянию относилась с эгоцентрической критикой.

Вопрос:

1.Какой синдром наблюдается у больного?

2. Предложите метод психотерапевтического лечения?

2. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная Ш., 20 лет обратилась с жалобами на нарушение сна, снижение аппетита, тревогу, чувство собственной неполноценности, острое чувство одиночества, невозможность наладить отношения с окружающими из-за страха быть осмеянной, неприязнь к себе, раздражительность, вспыльчивость, тяжесть в голове, эпигастральной области, периодически возникающую тошноту, ухудшение памяти.

Из анамнеза: родилась первым ребенком в семье из двух детей, младшей сестре 16 лет. Беременность и роды матери проходили без особенностей. Со слов больной наследственность психопатологически не отягощена. Росла и развивалась нормально, от сверстников в развитии не отставала. Воспитывалась родителями. В школу пошла 7 лет, училась хорошо, окончила 11 классов, затем, поступила в университет.

Больная сформировалась замкнутой, пугливой и мнительной. Из-за косметического дефекта носа в школьные годы подвергалась травле со стороны сверстников. Сменила много школ по причине частых переездов, связанных со службой отца. В каждой новой школе больная самостоятельно стала занимать избегающую позицию, отгораживаться от социума, и в то же время она остро чувствовала необходимость в общении, участии в общественной жизни, сильным желанием больной было занять место лидера. Все время много читала, пыталась анализировать героев, старалась вынести полезное для себя, чтение приносило определенное облегчение. Родителям больная свои переживания не раскрывала

по причине малого взаимопонимания.
Во время обучения в университете стала еще больше чувствовать страх перед общением с окружающими, страх быть осмеянной из-за собственной некрасивости, который стремилась подавить, разобраться в его причинах. Мысли покончить с собой появились около 3 лет назад, но, как отмечает больная, нежелание причинить боль родителям останавливает ее. В последнее время чувство собственной некрасивости, страх быть осмеянной, страх общения с окружающими достиг такого уровня, что больная не смогла ответить на простые вопросы на последнем экзамене. В связи с ухудшением состояния больная приняла решение госпитализироваться в психиатрическую клинику.
Психопатологический статус: сознание не нарушено, ориентирована верно, поведение упорядоченное. В беседу вступает легко, правильно отвечает на вопросы. Речь выразительная, хорошо модулированная, мимика живая, соответствовала переживаниям больной. Грубых интеллектуально-мнестических нарушений нет. Мышление последовательное, несколько замедленное, без структурных нарушений. Суждения глубокие. Обманов восприятия и бреда не выявляет. Настроение снижено, эмоциональный фон неустойчивый, тревожна. Двигательных нарушений нет.
Вопрос:
1.Назовите психопатологический синдром, имеющиеся у больной
2.Предложите метод психотерапевтического лечения?

3. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная К., 38 лет, поступила в психиатрическую клинику с жалобами на: необычную головную боль, необычные ощущения в теле – «охватило холодом, а на утро не смогла подняться с кровати: все кружилось, казалось, что потолок поменялся местами с полом», головокружение на рабочем месте, дрожь, внутреннее покачивание, «шапочка на голове», особенно во второй половине дня, слабость, слезливость, неустойчивость настроения, разнообразные неприятные ощущения в виде «внутренней слабости», комка в горле, мигрирующих болей в плечевых и тазобедренных суставах, головокружения, чувства «внутреннего жара», отсутствие аппетита, нарушения сна, периодические головные боли, нарушения менструального цикла, снижение либидо.
Из анамнеза: ранее развитие без особенностей. Закончила 10 классов. На уроках могла «потерять речь» у доски из-за «повышенной стеснительности». До 13 лет были разнообразные «нервные тики» – моргание глазами, подергивание ноги при ходьбе и т.п. При этом характеризует себя в тот период как веселую, активную и жизнерадостную. После школы окончила торговый техникум. Замужем, воспитывает сына 10 лет и дочь 5 лет. В связи с тем, что сын был крайне возбудимым «спал по 15 мин в день», «закатывал истерики – бился головой об пол» появилась тревожность, опасения, что сын будет сумасшедшим. В это время отказалась занять более высокую должность, но т.к. заметила, что склонна «сильно переживать за порученное дело – начинала болеть голова, расстраивалась, появлялась бессонница», сама попросила перевести ее на более низкую должность. После рождения дочери появились опасения и за ее здоровье.
В течение последнего года обратила внимание на появление нарушений менструального цикла, снижения либидо. Однажды на работе очень разболелась голова, «охватило холодом, а на утро не смогла подняться с кровати: все кружилось, казалось, что потолок поменялся местами с полом». Эти явления нарастали день ото дня, появилось

головокружение на рабочем месте, дрожь, внутреннее покачивание, чувство тяжести в голове.
Объективно при поступлении: общее состояние удовлетворительное. Ориентирована правильно. Настроение неустойчивое, с легким возникновением тревожности, плаксивости. Фиксирована на своем состоянии, высказывает различные мысли ипохондрического содержания. Жалобы излагает детально, с демонстративностью в поведении. Повышенно истощаема по ходу беседы с появлением вегето-сосудистой лабильности. Расстройств восприятия нет. Мышление последовательное, уровень обобщений средний бреда нет. Суицидальных намерений нет.

Вопрос:

1.Какой синдром определяется у больной?
2.Предложите метод психотерапевтического лечения?

4. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

К психиатру в поликлинике обратилась женщина, желая проконсультироваться по поводу «ненормальности» поведения своего мужа 36 лет. Она сообщила, что ее супруг чрезмерно чувствителен к удовлетворению своих притязаний, всегда ведет себя так, как будто во всем превосходит окружающих, «его дела», вне зависимости от того, чем он занят, всегда первостепенной важности, причем малейшее сделанное им дело представляет «огромным трудом», а выявление любых самых распространенных нарушений или несправедливостей в жизни считает потрясающим разоблачением. По рассказам матери мужа, он с детства претендовал на исключительное положение, на то, чтобы все делали так, как он считает нужным. В школе имел кличку «одержимый». Всегда был чрезмерно самоуверен, стремился к лидерству, однако сплачивал вокруг себя обычно людей недалеких и недовольных своим положением. Не получая признания своих «выдающихся» качеств, удовлетворения своих требований озлобляется, начинает всюду видеть врагов и завистников, злонамеренные козни против него. Подозрителен, все время искажает совершенно нейтральные или даже дружеские действия других, представляя их как злонамеренные или как проявления пренебрежения к нему. Отстаивает свои «права» в любой ситуации, даже если результат будет заведомо «плачевен». При этом «безумно» ревнив, считая, что супруга может изменить ему, т.к. тоже завидует его «талантам», «потрясающим» способностям и т.д.

Вопросы:

1.Опишите клинические признаки психопатологического состояния
2.Ваш диагноз?
3.Предложите метод психотерапевтического лечения?

5. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной Н., 24 года. Многочисленные жалобы на головную боль, тошноту, плохой сон, слабость. Кроме того, Н. заявил, что ему «кажется» возможность развития у него инфаркта

или инсульта, как было у его бабушки в 72 года. При последующих многочисленных амбулаторных и стационарных обследованиях никакой соматической патологии выявлено не было. В процессе общения с Н. выяснилось, что он с детства отличался застенчивостью, склонностью к тревожным опасениям, повышенной впечатлительностью, неуверенностью в себе, боязливостью. Рос и воспитывался единственным ребенком в семье педагогов. С детства был окружен вниманием и заботой. Никаких серьезных психотравмирующих событий в памяти не отложилось. Вспоминает, что долгое время боялся темноты, опасался незнакомых людей, новых впечатлений. С детства верил в различного рода приметы, например, чтобы избежать плохой отметки, в школу ходил только определенной дорогой, по лестнице поднимался, переступая через ступеньку, во время экзамена всегда брал билет левой рукой и т.п. Всегда был склонен к сомнениям в правильности своих суждений и поступков, в оценке людей, был нерешителен в выборе линии своего поведения. Закончив ВУЗ, поступил на работу. В новом коллективе под влиянием новых, далеко не всегда положительных, впечатлений декомпенсировался, вследствие чего появились перечисленные выше изменения в самочувствии.

Вопросы:

1.Какие психопатологические симптомы описаны в задаче?
2.Ваш диагноз?
3.Предложите метод психотерапевтического лечения?

6. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

У больного Н. 23 лет наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Родители здоровы. Беременность у матери протекала без осложнений. Родился в состоянии асфиксии. С первых дней жизни отставал в развитии, ходить начал к 2 годам, первые слова начал произносить в возрасте 7 лет. Из детских инфекций перенес корь, краснуху. До 8-летнего возраста отмечался ночной энурез. Больного пытались научить читать и писать, но безуспешно. Не мог учиться даже по программе вспомогательной школы. Дома элементарно себя обслуживал, под присмотром родителей выполнял простые трудовые процессы, помогал по хозяйству. С 16-летнего возраста является инвалидом I группы. До этого времени рос спокойным, вялым, малоподвижным. С начала пубертатного периода стали отмечаться состояния резко выраженного психомоторного возбуждения, становился злобным, агрессивным, проявлял нелепое эротическое возбуждение по отношению к матери. В связи с неправильным поведением неоднократно стационировался в психиатрические больницы, получал хлорпромазин, перициазин.

Психическое состояние: стоит в своеобразной позе, выпятив живот, постоянно совершает однообразные движения согнутыми руками и пальцами рук. Инструкции выполняет с трудом, только простейшие. Не тяготится госпитализацией. Спокоен, несколько благодушен, дает односложные ответы, причем только на элементарные вопросы. Рассказать о себе ничего не может. Просьбы не высказывает, жалобы не предъявляет, речь олигофазичная, мышление конкретное. Больному не удаются даже элементарные обобщения. Не умеет читать и писать, считает в пределах десяти, но с ошибками. Не знает текущей даты, не может запомнить числа и месяца. Интересы крайне ограничены. Поведение больного в отделении носит однообразный характер, пассивно подчиняется режиму. Неряшлив, в отделении держится уединенно, ни с кем из больных не общается. Интереса ни к чему не проявляет. Знает свою койку в палате. Правильно называет свое имя и фамилию, но не знает, сколько ему лет. Безразличен к посещению родных, радуется лишь

только принесенным ему передачам, которые тотчас съедает. Обстановкой отделения не тяготится.

Вопрос:

1.Ваш диагноз?

2.Предложите метод психотерапевтического лечения?

7. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больной А., 45 лет, обратился за помощью в психиатрическую клинику. Жалобы при поступлении на чрезмерное злоупотребление алкоголем, явления похмелья в утренние часы с рвотой и головной болью, отсутствие аппетита, тягу к алкоголю, быструю утомляемость, низкую работоспособность, ухудшение памяти, бессонницу, сниженное настроение, потерю интереса к окружающей жизни, тревожность, дрожание рук, боль в области сердца, периодическую опоясывающую боль, боль и онемение в области голеней.

Со слов больного и его матери наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос и развивался без особенностей. Предпочитал находиться в центре внимания сверстников. Был склонен к лживости, фантазированию. После средней школы продолжил образование в ПТУ. Работал слесарем. В 19 лет был призван на военную службу. К службе адаптировался легко, имел поощрения от командования. После службы поступил в технический ВУЗ. Учился средне. По окончании ВУЗа работал по специальности. Отношения с начальством на последнем месте работы характеризует как конфликтные, однако на работе было много друзей, которые «сочувствовали и были на его стороне». После с работы занимался мелким бизнесом, несколько раз менял место работы, зарабатывал извозом на личном автомобиле. Последние полгода практически не работает. Около года назад в пьяном виде попал в автокатастрофу. От механической травмы пострадал правый глаз с ослаблением зрения. Проживает в пригороде Санкт-Петербурга в 2-х комнатной квартире. Женат. Отношения с женой конфликтные, «на грани развода». Около года жил с другой женщиной, после ссоры с которой, «вернулся в семью». Имеет двух дочерей. Со старшей дочерью, которая проживает отдельно, отношения также конфликтные. С младшей дочерью пятнадцати лет, отношения хорошие.

Злоупотребляет алкоголем в течение последних 10-15 лет. Из-за пьянства понижался в должности, имел дисциплинарные взыскания. В возрасте 35 лет привлекался к суду чести за нарушение дисциплины и этических норм поведения. Дома в пьяном виде угрожал жене побоями. Жена неоднократно ночевала у соседей. Потом плакал, просил прощения, обещал, что «больше такого не повторится». Шантажировал самоубийством. Пьянство носило практически ежедневный характер. Вместе с тем, после очередного конфликта в семье и на работе самостоятельно прекратил употребление алкоголя. Период трезвости продолжался три года. В дальнейшем возобновил алкоголизацию. Неоднократно лечился амбулаторно у частных врачей. Ремиссии до 3 месяцев. Последний год алкоголь употреблял ежедневно до 0,5 л водки. После автомобильной аварии алкоголизация резко усилилась. Последнее употребление – за два дня до осмотра.

При осмотре: лицо гиперемировано, сосуды склер инъецированы. Отмечаются повышенная потливость, крупноразмашистый тремор. Пульс 94 удара в мин., АД 180/110, выслушивается акцент второго тона на аорте. Живот болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень выступает на 1,5-2 см из-под реберной дуги. На УЗИ определяется изменение плотности печеночной ткани, признаки отека поджелудочной железы. Анализ крови: нейтрофильный лейкоцитоз, повышенная СОЭ.

Сознание не помрачено. Психотических явлений нет. Больной тревожен. Настроение резко снижено. Мышление вязкое, с ипохондрической фиксацией на соматическом состоянии. Высказывает идеи опасения за свою жизнь. Неохотно и формально отвечает на вопросы, касающиеся личной жизни.

В течение первой недели стационарного лечения состояние значительно улучшилось, нормализовались ночной сон, аппетит, настроение. Время проводит среди больных. Общителен, деятелен. Опрятно одет. В беседе подробно и охотно рассказывает о себе. Речь цветистая. Свою жизнь представляет как «цепь нереализованных возможностей», а себя как «жертву обстоятельств и непонимания», «борца за правду». Ищет сочувствия к себе: «Кому нужен слепой инвалид?». Во всех житейских ситуациях обвиняет окружающих. В поведении демонстративен. Особо обращает внимание высказываниями произнесенными «вскользь», о работе на «секретных объектах», что не подтверждается женой и матерью. Установка на прекращение алкоголизации формальная.

Вопросы:

1.Ваш диагноз?

2.Дифференциальный диагноз?

3.Предложите метод психотерапевтического лечения?

8. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть.

Пациентка Р., 34 лет, обратилась по поводу возникшей половой холодности. В возрасте 26 лет в течение трех месяцев до брака жила с будущим мужем половой жизнью, испытывала оргазм. После свадьбы супруги уехали по месту работы мужа, где вдруг к ним в дом явилась женщина и устроила мужу Р. бурную сцену, во время которой рыдала и говорила, что любит его и жить без него не может. Все это происходило в присутствии мужа этой женщины, что особенно потрясло больную. Р. сказала своему мужу: “От этого ты должен был меня оградить!” С этого момента половое влечение у нее угасло, оргазм при половой близости перестал возникать. Аноргазмия держится на протяжении 8 лет. Отношения с мужем остались хорошими. Он пробовал оральную и мануальную стимуляцию области клитора жены, чтобы вызвать у нее оргазм, но тщетно. Месячные у Р. не нарушены. Она цветущая женщина, обаятельная, самолюбивая, обидчивая, впечатлительная.

Вопрос:

1.Какой вид расстройства наблюдается у пациентки?

2.Предложите методы лечения данного расстройства?

9. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть.

Мужчина, 28 лет, жалуется на якобы ускоренное семяизвержение. Продолжительность коитуса 10-20 мин, но у жены оргазм не возникает. Он объясняет это якобы недостаточной продолжительностью полового акта, пытается его пролонгировать. Половые акты 3-5 раз в неделю. Женат 1 год. Жена на 1 год моложе. Отношения в семье хорошие. Пациент

обеспокоен отсутствием оргазма у жены, болезненно на это реагирует. Опасается, что из-за этого жена может изменить ему или разлюбить. Высоко оценивал свою сексуальность в добрачной половой жизни: “Все женщины получали полное удовлетворение”. Отсутствие оргазма у жены - удар по его самолюбию. За год замужества у жены отмечались единичные случаи возникновения оргазма. Себя пациент считает ласковым, полагает, что знает расположение эрогенных зон у жены и старается их стимулировать в прелюдии. Со слов жены, оргазм возникает у нее крайне редко, так как муж практически ее не ласкает, не проводит предварительной подготовки, не уделяет достаточного внимания клиторальной стимуляции, не пытается довести ее до оргазма за счет петтинга. Муж делает упор на количественные показатели полового сношения (продолжительность, повторные половые акты). Жена имеет добрачный сексуальный опыт и получала коитальный оргазм, если были предварительные достаточно продолжительные общие ласки и стимуляция клитора. Кроме того, ее сильно возбуждает эмоционально-выразительное поведение партнера во время близости, чего нет у мужа. Несколько раз испытывала оргазм и с мужем, когда при близости появлялось больше эмоций и ласк с его стороны. Принимает не только коитальный, но и петтинговый вариант оргазма, однако муж к этому не стремится. Продолжительность сношения у мужа считает чрезмерной, начинает уставать. На мужа обижена за его “механический подход”. Пыталась обсудить с ним эти проблемы.

Вопрос:

1.Какой вид расстройства наблюдается в данной ситуации?

2.Предложите методы лечения данного расстройства?

10. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть.

Больная Ц., 29 лет, обратилась к врачу по просьбе мужа с жалобой на половую холодность. Росла, развивалась нормально. По характеру застенчивая, добросовестная, легко внушаемая. Месячные с 13 лет, регулярные. Половая жизнь с 18 лет в браке. Отношения с мужем хорошие. Имеет двоих детей. Полового влечения не испытывала, но ласки были приятны. Однако когда она стала ассоциировать их с половым актом, они утратили свою положительную окраску. Мать женщины - деспотичная, подозрительная, замкнутая. С детского возраста она запрещала девочке общаться с мальчиками, подозревала в сексуальных контактах с ними. Била за малейшее проявление интереса к ним. В дальнейшем внушала отвращение к половой жизни, рисовала страшные последствия мастурбации. Во время эротических ласк мужа всплывают наставления матери, и сексуальное возбуждение исчезает. При обследовании эрогенных зон подавляет сексуальную реакцию. С гинекологической и неврологической стороны - без особенностей.

Вопрос:

1.Какой вид расстройства наблюдается у пациентки?

2.Предложите методы лечения данного расстройства?

11. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Мужчина, 35 лет. Обратился за медицинской помощью в связи с появлением искривления полового члена в состоянии эрекции. Из анамнеза известно, что симптоматика присутствует на протяжении последнего года, когда пациент стал замечать болевые ощущения в половом члене, затем появилось его искривление в эрегированном состоянии. В начале заболевания искривление было не выражено, однако со временем оно стало увеличиваться и во время проведения полового акта усилились болевые ощущения, которые периодически сопровождались нарушениями эрекции. Также известно, что пациент курит. В ходе диалога выражает беспокойство по поводу возникшего косметического дефекта. Удручен тем, что с течением времени искривление стало увеличиваться в виду чего стал стесняться женщин во время половой близости, опасался быть высмеянным.

Вопросы:

1. Предположите,о каком заболевании идет речь?
2. Определите, какая психотерапевтическая коррекция необходима?

12. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 28 лет, обратилась с жалобами на ежедневные приступы очень сильного полового влечения и возбуждения, сопровождающиеся оргазмом длительностью 1—4 ч, сильными болями внизу живота, руках и ногах и своеобразными ощущениями («раздувается, растет черепная коробка, надвигается на лоб»). Вне приступов слабость; за 6 мес похудела на 15 кг. Заболела полгода назад остро, на третий день после аборта. Появились жжение внизу живота и пояснице, ломота рук и ног, сильное половое влечение, которого раньше не испытывала. После выписки состояние ухудшилось. Через неделю после аборта сильное влечение стало сопровождаться оргазмом по 3—4 ч. «Сжимание спины, ощущение, что молнией ударило в позвоночник, осветило всю спину, шевелились, переливались мозги, вырастали зубы, глаза проваливались внутрь головы, как углями, жгло ухо и голову». Пугалась, ощупывала голову, глаза, кричала от страха. Половая жизнь облегчения не приносила. Половые акты вне приступов неприятны, болезненны, во время приступа — очень приятны, но облегчения не приносят. Частота половых актов 2 раза в неделю, продолжительностью около 5 мин. Пролежала 17 мес в неврологическом отделении районной больницы, проводилось лечение глутамином кальция, препаратами брома, валерианой, элениумом, радедормом — безрезультатно. Затем лечение в психиатрической областной больнице: малые дозы инсулина, триоксазин, элениум, новокаин — также без эффекта. С детства веселая, общительная, любила петь, обладала хорошим голосом. Воспитание строгое, «пуританское». До замужества избегала ласк, поцелуев. Замуж вышла в 18 лет. До замужества о половой жизни знала только, что «рожать трудно», что половая жизнь нужна мужчинам и без этого в браке не обойтись. Первый половой акт был неприятен; дефлорация болезненная, с кровью. После родов появилось несильное, непостоянное влечение к половой близости, оргазма при половых актах до заболевания никогда не было. Менструации с 16 лет, по 3 дня, через 28 дней, умеренные, безболезненные. После заболевания менструальный цикл не нарушался. Родов 2, абортов 2. После начала заболевания беременность не наступает, несмотря на отсутствие предохранения. После начала заболевания муж стал к ней относиться еще лучше, бережнее, делает работу по дому, ухаживает за детьми. Рост 163 см, масса 56 кг. Высота ноги 83 см. ТИ 1,96. Молочные железы дряблые. Ареолы сосков 5Х5 и 6Х6 см. Кожа бледная, множественные стрии на груди и животе. Оволосение подмышечное — обычное, лобка — тенденция к мужскому. При неврологическом обследовании: зрачки d>s, установочный

нистагм. Сухожильные рефлексы слева несколько снижены, ИРЗ ахилловых рефлексов с обеих сторон до нижней трети голени. Пульс лежа 70, стоя — 78 уд/мин. Гинекологический статус: наружные половые органы развиты правильно, влагалище рожавшей, мышцы промежности сохранены; шейка матки чистая; матка в ретрофлексии, нормальных размеров, подвижная, безболезненная; выделения слизистые, обильные. Больная приехала в сопровождении родственников, заторможена, подавлена; выражение лица скорбное. На вопросы отвечает конкретно, аде кватно. Интеллект соответствует образованию и условиям среды. Память сохранена. Продуктивной симптоматики не выявлено. К своему состоянию относится критично. ЭЭГ: диффузные изменения корковой ритмики со знаками иррадиации, свидетельствующие о дисфункции глубоких, возможно мезодиэнцефальных структур; межполушарные различия указывают на несколько большую заинтересованность правого полушария. На рентгенограмме выявлены изменения турецкого седла.

Вопросы:

1.Выставите сексологический диагноз? Определите этиологию заболевания?

13. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная В., 42 лет (рис. 60), рост 158 см, масса тела 67 кг, ТИ 2,00, поступила с жалобами на нерегулярные менструации, изменение внешности по мужскому типу, повышенное половое влечение, периодические головные боли. Наследственность не отягощена. Росла и развивалась до 4 лет нормально. В 4 года заболела паратифом, после чего похудела, особенно лицо и верхняя часть туловища. Больная считает, что строение тела и лица с тех пор такими и остались. В 14 лет перенесла менингит, после которого страдает головными болями. С 7-летнего возраста появилось желание раздражать наружные половые органы. С 11 лет интерес к противоположному полу. Менструации с 12 лет, болезненные и нерегулярные. С 18 лет испытывает сильное половое влечение к мужчинам, с этого возраста единичные акты мастурбации. С 35 лет частые эротические сны (до начала половой жизни) с оргазмом, во время которого просыпается, обнаруживая руки в половых путях (мастурбации во сне). В этот период испытывала непреодолимое половое влечение к мужчинам. С этого же возраста половая жизнь с женатым мужчиной. Частота половых актов 1 раз в неделю. Оргастичность 100%, оргазм наступал приблизительно через 1 мин. К моменту оргазма у партнера не наступало эякуляции, и она считала его импотентом. Испытывала непреодолимую потребность в половой жизни. После прекращения половой связи (через год) мастурбирует в течение '3 лет по 2—3 раза в неделю. Оргазм получает всегда. Мастурбации считает «позорным занятием, но нет другого выхода». С 39 лет, после резекции яичников (поликистоз?), больная отмечала временное снижение полового влечения. По мнению больной, поликистоз возник из-за онанизма, поэтому после операции она мастурбировать боится. Однако во сне по-прежнему мастурбирует, отчего и просыпается. В настоящее время вновь испытывает непреодолимое половое влечение; часто вскакивает ночью, мечется по комнате, не знает, куда деваться. При обследовании нарушений внутренних органов не выявлено; при лабораторном исследовании — небольшое повышение СТГ в плазме.

Вопросы:

1.Выставите диагноз?

14. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Женщина 37-ми лет, учительница физкультуры в школе, испытывает половое влечение к мальчикам-подросткам. Анамнез: от первой осложненной беременности и родов, когда матери было 39 лет. Отец из семьи ушел. Наблюдалась невропатологом по поводу энцефалопатии. В подростковом возрасте испытывала трудности общения со сверстниками противоположного пола. Замужем с 31 года. К половой жизни с мужем равнодушна, т.к. не испытывает оргазма.
Вопросы:
1. Подберите наиболее вероятный диагноз для данной пациентки?
2. Кто определит тактику лечения?

15. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Мужчина 21 года не ведёт половую жизнь, избегает попыток близости и объясняет это чрезмерно малыми размерами полового члена, исключающими возможность удовлетворить женщину. Стесняется ходить на пляж, т.к. женщины могут заметить «недоразвитие» его полового члена. Всегда избегал телесного контакта с женщинами, чтобы не выдать свой дефект. Развивался нормально, онанизм с 12 лет. Считает, что в спокойном состоянии его половой член имеет длину 5 см., а при эрекции – около 10-11 см. Согласно данным медицинской и просветительной литературы, прочитанной пациентом, длина эрегированного полового члена должна быть не менее 15 см. При осмотре член в спокойном состоянии 7 см., а в состоянии пассивной эрекции при диагностической процедуре локальной декомпрессии – около 16 см. Телосложение и оволосение по зрелому мужскому типу.
Вопросы:
Предложите методы психотерапии?

16. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Мужчина 42 лет жалуется на невозможность полового акта из-за слабых эрекций. Половое влечение сохранено. Снижена тактильная и эротическая чувствительность полового члена. Эрекция не усиливается от ласк жены. При попытках мастурбации, как и при попытках сношения, эрекция снижена: возникает неполная фаза набухания, фаза ригидности недостижима. Спонтанные эрекции тоже ослаблены. Добиться оргазма не удается ни при мастурбации, ни при ласках жены. Ухудшение половой функции возникло после травмы спинного мозга (падение с высоты) 5 лет назад. До того половую функцию оценивал, как нормальную. За 5 лет произошло частичное улучшение функции нижних конечностей и тазовых органов. Передвигается с тростью. Для дефекации и мочеиспускания требуются

натуживание, мануальная стимуляция живота и другие усилия. **Вопросы:**
1. Установите причину эректильной дисфункции?

17. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная Т, 44 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, повышенную напряженность, чувство внутренней напряженности, ощущение кома в горле, головокружение, головную боль, нарушения сна.
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. Воспитывалась в неполной семье (мать умерла вскоре после рождения больной), второй ребенок. Закончила 11 классов, затем техникум (бухгалтер). Замужем. По характеру «жесткая, склонная переживать «все в себе». Последние несколько лет менструации носят нерегулярный характер, с отсутствием их до 2-3 месяцев. Причиной своего состояния считает ряд последовательных психотравмирующих ситуаций в течение последних двух лет – смерть отца, брата, свекрови. В октябре прошлого года в результате автокатастрофы во время служебной поездки погибла ее сотрудница, временно заменявшая больную. Была потрясена случившемся; осознанием того, что это она должна была находиться в этой машине. Вскоре развился страх перед служебными поездками, возникали навязчивые мысли о возможной автокатастрофе и т.д. Снизилось настроение, нарушился сон, преимущественно за счет длительного засыпания. Вскоре стало возникать ощущение удушья, появились мысли по поводу возможного соматического заболевания. Стала развиваться вторичная ипохондрическая фиксация. По этому поводу обращалась к эндокринологу, ЛОР-специалисту. Снижение настроения приняло стойкий характер.
При поступлении: общее состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов без актуальной патологии. АД 100/60 мм рт ст. Пульс 82 в мин, ритмичный. Нервная система - без очаговой симптоматики. Сознание не помрачено, бреда, обманов восприятия нет. Настроение снижено, эмоционально лабильна. Фиксирована на своем состоянии, соматических заболеваниях. Выявляется астеническая симптоматика.
Рентгенография поясничного отдела позвоночника в 2-х проекциях от 08.02.99: определяется выпрямление лордоза, правосторонний сколиоз, умеренно выраженные явления деформирующего спондилеза и остеохондроза (L5 -S 1).
Вопрос:
1.Ваш диагноз?
2.Предложите метод психотерапии?

18. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больная М, 33 года. При поступлении предъявляла жалобы на сниженное настроение, частые головные боли, повышенную отвлекаемость внимания, бессонницу.
Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Раннее развитие без особенностей. До 25 лет считает себя «практически здоровой». После окончания училища

работала кассиром, продавцом. Характеризует себя как общительную и «ужасно мнительную». Замужем с 20-ти лет, имеет сына 12-ти лет. Отношения в семье характеризует как удовлетворительные. Примерно 8 лет назад неожиданно «стало плохо» - почувствовала общую слабость, «дурноту», появились тревога, внутреннее беспокойство. Второй раз подобный эпизод произошел через год, во время поездки в поезде. Появились навязчивые опасения по поводу своего здоровья, боязнь повторного «приступа» и т.п.: лет назад без видимых причин, возникли головные боли распирающего характера, которые могут длится от нескольких часов до нескольких суток. Периодичности в их возникновении не отмечает. В промежутках между болями - «ощущение несвежести в голове». На этом фоне усилились навязчивые опасения, появился «страх смерти» - «лопнет какой-нибудь сосуд», периодически стали возникать состояния внутреннего беспокойства, тревоги, сопровождающихся одышкой, сердцебиением, слабостью. Стала бояться поездок в общественном транспорте, особенно в метро, а также оставаться одной. В последнее время к имеющейся симптоматике присоединились периодически возникающие головокружения, забывчивость, нарушения сна. Самостоятельно приняла решение о необходимости госпитализации.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Ведущий синдром?

19. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть

Больная П, 38 лет. При поступлении жалобы на неустойчивость настроения, повышенную утомляемость, головокружение, головную боль, нарушения сна.

Из анамнеза: наследственность психопатологически не отягощена. Ранее развитие без особенностей. В детстве часто болела простудными заболеваниями, была диагностирована хроническая пневмония. По характеру сформировалась трудолюбивой, экставертированной, несколько мнительной. В настоящее время – финансовый директор фирмы. До недавнего времени состояла в гражданском браке, один ребенок (дочь, 8 лет). Проживает в отдельной квартире вместе с матерью. Основная финансовая нагрузка по содержанию семьи и забота о воспитании ребенка приходится на нее. На этом фоне в течение последних двух лет ухудшились отношения с мужем. Около полугода назад резко возросли нагрузки на работе. Переживала за судьбу фирмы, появились навязчивые мысли о неблагополучном исходе, нарушения сна, головные боли, неустойчивость настроения. Была крайне задета равнодушием мужа к ее проблемам, что послужило «последней каплей». Около 3 месяцев назад предложила мужу оставить семью. Тот однозначного ответа на давал. Несмотря на нейтрализацию ситуации на работе, состояние продолжало ухудшаться. Обратила внимание на появление, несвойственной ей ранее, раздражительности, вспыльчивости. Стала «срываться» на дочери, матери.

Психический статус: сознание не помрачено. Бреда, обманов восприятия нет. Ориентирована правильно. Выглядит уставшей, несколько подавленной. Настроение неустойчивое, эмоционально лабильна. К своему состоянию критична, расценивает его как следствие «общей усталости». Целью госпитализации считает «отдохнуть и восстановить свои силы». Интеллектуально-мнестических нарушений нет. Выявляются умеренные явления астении в виде повышенной утомляемости, вегетативной лабильности (гипергидроз ладоней, колебания АД). Настроена на лечение.

Вопросы:
1. Ваш диагноз?
2. Предложите метод психотерапии?

20. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 15 МИНУТ

Основная часть
Больной И., 30 лет, капитан 3 ранга. Из анамнеза: Воспитывался в условиях гиперопеки, в детстве часто болел простудными заболеваниями. В возрасте 4-7 лет наблюдались умеренные явления логоневроза. Сформировался мнительным, впечатлительным. Во время учебы в Нахимовском училище неоднократно перед экзаменами «испытывал сильное волнение, сопровождавшееся выраженным мышечным тремором». После военно-морского училища проходил службу на различных должностях, по службе продвигался успешно, однако «всегда тяжело переживал конфликтные ситуации». За 4 года до обращения в клинику стал невольным свидетелем смерти родственника жены от сердечного приступа, неожиданно потерял сознание. Скорой помощью был госпитализирован в городскую больницу с подозрением на инфаркт миокарда, но диагноз при обследовании не подтвердился. С этого времени периодически возникали «приступы», во время которых чувствовал резкую слабость в нижних конечностях, нехватку воздуха, головокружение. Периодически стал отмечать головные боли, разнообразные мигрирующие болезненные ощущения в различных частях тела, диарею, чувство сердцебиения, нарушения сна. В начале заболевания «приступы» провоцировались отрицательными эмоциональными переживаниями, в дальнейшем стали возникать под действием нейтральных раздражителей. Постепенно «приступы» учащались, стали возникать по несколько раз в день. Появилось «ожидание и страх возникновения этих состояний». Больной перестал пользоваться метро, старался раньше уйти с работы. В связи с болезненными проявлениями ухудшились взаимоотношения в коллективе, часто стали возникать конфликты с командованием, испытывал трудности в исполнении своих служебных обязанностей, снизилась работоспособность. Во время госпитализации заявил, что тяготится службой, был настроен на увольнение.
Вопросы:
1. Ваш диагноз?
2. Какие факторы способствовали развитию болезни?
3. При каких условиях, на Ваш взгляд, может произойти значительное улучшение в течении заболевания?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**Очная**
Курс	**4, 5**
Семестр	**8, 9**
Занятия лекционного типа	**84 час.**
Занятия семинарского типа	**204 час.**
Всего аудиторной работы	**288 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**108 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины	**432 /12 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат психол. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Акиндинова Ирина Александровна	кандидат психол. наук, доцент	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа связана с профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; трудовыми функциями психологического консультирования субъектов образовательного процесса и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; сферой консультативной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса; видами очного консультирования в организациях образовательной и социальной сферы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:
формирование научно обоснованных представлений о понятийном аппарате и методологии психологический помощи в концепциях, составляющих фундаментальную основу современных моделей психологического консультирования и психотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ и принципов базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.
- Формирование профессиональной позиции помогающего специалиста в рамках базовых моделей психологического консультирования и психотерапии на основе критического анализа методологии различных школ и психотерапевтических традиций.
- Приобретение первичных навыков оказания психологической помощи с применением методов базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования

	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	(индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий. ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок Б1. О.05 «Клинико-психологический» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Психологическое консультирование;
- Основы клинической психологии;

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Основы групповой психологической работы;
- Супервизия в психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы с позиций различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы с позиций различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы различных моделей	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

		психологического консультирования и психотерапии.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного), относящиеся к базовым моделям психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного), относящиеся к базовым моделям психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования из числа базовых моделей психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом с позиций базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии.	Знает: - модели и методы супервизии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять модели и методы супервизии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	Знает: - принципы профессиональной рефлексии для повышения уровня компетентности.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знает: - навыки получения и предоставления обратной связи.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П

		- использовать навыки получения и предоставления обратной связи.	Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии..	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий в базовых моделях психотерапии..	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий в базовых моделях психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 4 семестр - 8	Курс – 5 семестр - 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	288	186	102
Из них:			
Занятия лекционного типа	84	54	30
Занятия семинарского типа	204	132	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	108	30	78
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен	36	зачет	36 (экзамен)
Общая трудоемкость часы	432	216	216
дисциплины зач.ед.	12	6	6
Из них на практическую подготовку*	107	71	36

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Курс — 4 семестр – 8					
	Раздел 1. Психоаналитическая модель психотерапевтического консультирования и психотерапии.					
1	Тема 1. Фундаментальные теории психоанализа.	14	30	10	54	20
2	Тема 2. Направления развития психоанализа и его современное состояние.	18	36	5	59	18
	Раздел 2. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.					
3	Тема 3. Фундаментальные теории когнитивно-поведенческой психотерапии.	10	30	10	50	15
4	Тема 4. Направления развития когнитивно-поведенческого подхода и его современное состояние.	12	36	5	53	18
	Всего за семестр	**54**	**132**	**30**	**216**	**71**
	Курс — 5 семестр – 9					
	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая модель психологического консультирования и психотерапии.					
5	Тема 5. Теория и практика гуманистического подхода в	4	8	16	28	4

№	Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	психотерапии.					
6	Тема 6. Теории и практика экзистенциального направления в психотерапии.	6	12	16	34	6
	Раздел 4. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии.					
7	Тема 7. Теория и практика гештальттерапии.	8	24	16	48	12
8	Тема 8. Теория и практика психосинтеза.	8	24	16	48	12
9	Тема 9. Принципы интегративного подхода в психотерапии.	4	4	14	22	2
	Экзамен	-	-	36	36	
	Всего за семестр	**30**	**72**	**78**	**216**	**36**
	ИТОГО	**84**	**204**	**108**	**432**	**107**

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, организована в соответствии с разработанным учебным планом и достигает 50% от общей трудоёмкости дисциплины для занятий семинарского типа и занятий самостоятельной работы.

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам) — всего 84 часа*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 1. Психоаналитическая модель психотерапевтического консультирования и психотерапии.						
1	Тема 1. Фундаментальные теории психоанализа.	2	Лекция 1.1.История возникновения психоанализа.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
2		2	Лекция 1.2. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
3		2	Лекция 1.3 Методы ортодоксального анализа.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
4		2	Лекция 1.4 Понятия аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
5		2	Лекция 1.5. Методы аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
6		2	Лекция 1.6 Понятия индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
7		2	Лекция 1.7. Методы индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
8	Тема 2. Направления развития психоанализа и его современное состояние.	2	Лекция 2.1 Неофрейдизм. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
9		2	Лекция 2.2. Неофрейдизм. Травма рождения в подходе О. Ранка. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана. Психоанализ шизофрении в работах Сабины Шпильрейн.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
10		2	Лекция 2.3. Теории объектных отношений. Британская школа психоанализа. Игровая терапия М. Кляйн. Концепция внутренней реальности Д. Винникотта.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ

11		2	Лекция 2.4 Теории объектных отношений. Концепция эмоциональной привязанности Д. Боулби. Теория сепарации-индивидуации М. Маллер	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
12		2	Лекция 2.5. Теории объектных отношений. Групповой психоанализ М. Балинта. Психосоматика. Транзактный анализ Э. Берна.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
13		2	Лекция 2.6. Эго-психология. Детский психоанализ Анны Фрейд. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
14		2	Лекция 2.7. Эго-психология. Психология самости Х. Кохута. Интегрированный подход О. Кернберга.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
15		2	Лекция 2.8. Французская школа психоанализа. Структурализм Ж. Лакана.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
16		2	Лекция 2.9. Современный психоанализ. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Российское сообщество психоаналитиков.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
Раздел 2. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.						
17	Тема 3. Фундаментальные теории когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	Лекция 3.1. История развития КПТ подхода. Концепции КПТ подхода. Три волны развития модели КПТ.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
18		2	Лекция 3.2. Классический бихевиоризм. Дж. Уотосн. Скиннер. Толмен. И. П. Павлов.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
19		2	Лекция 3.3. Теории социального научения. Д. Роттера, А. Бандуры.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
20		2	Лекция 3.4. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
21		2	Лекция 3.5. Классические методы КПТ в отечественной практике психотерапии. Кататимно-имагинативная и др. виды психотерапии.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
22	Тема 4. Направления развития когнитивно-поведенческого подхода и его современное	2	Лекция 4.1. Когнитивная терапия, основанная на осознанности. Когнитивная терапия основанная на осознанности редукции стресса.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
23		2	Лекция 4.2. Диалектико-поведенческая терапия,	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
24		2	Лекция 4.3. Терапия принятия и ответственности (АСТ).	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная	ТЗ

	состояние.				аппаратура, презентации	
25		2	Лекция 4.4. Функционально-аналитическая терапия	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
26		2	Лекция 4.5. ДПДГ-терапия.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
27		2	Лекция 4.6. Метакогнитивная терапия. Схемотерапия.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
	Всего за семестр	**54**				
Курс- 5 семестр – 9						
Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая модель психологического консультирования и психотерапии.						
28	Тема 5. Теория и практика гуманистического подхода в психотерапии.	2	Лекция 5.1. Концепция самоактуализации А. Маслоу	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
29		2	Лекция 5.2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
30	Тема 6. Теории и практика экзистенциального направления в психотерапии.	2	Лекция 6.1. Логотерапия В. Франкла.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
31		2	Лекция 6.2. Экзистенциальное консультирование. Дж. Бугенталь. Р. Мэй. И. Ялом.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
32		2	Лекция 6.3. Феноменология в практике экзистенциального анализа А. Лэнгле.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
Раздел 4. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии.						
33	Тема 7. Теория и практика гештальттерапии.	2	Лекция 7.1. История создания гештальт-терапии. Основные положения гештальт-терапии. Расширение зоны осознавания.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
34		2	Лекция 7.2. Конфликт потребностей. Интеграция противоположностей.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
35		2	Лекция 7.3. Механизмы создания и разрушения контакта.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
36		2	Лекция 7.4. Техники работы в индивидуальной и групповой гештальт-терапии.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
37	Тема 8. Теория и практика психосинтеза.	2	Лекция 8.1. Понимание психосинтеза. Структура личности в концепции психосинтеза.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
38		2	Лекция 8.2. Механизмы отождествления и разотождествления.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная	ТЗ

					аппаратура, презентации	
39		2	Лекция 8.3. Распознавание субличностей. Методики внутреннего диалога.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
40		2	Лекция 8.4. Интеграция личности. Высшее Я.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
41	Тема 9. Принципы интегративного подхода в психотерапии.	2	Лекция 9.1.Интегративный подход в отечественной практике психотерапии.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
42		2	Лекция 9.2. Сравнительный анализ базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.	ОПК-5.1., ОПК-6.1.	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
	Всего за семестр	30				
	ИТОГО	84				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам) — всего 204.*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс — 4 семестр – 8						
Раздел 1. Психоаналитическая модель психотерапевтического консультирования и психотерапии.						
1	Семинар-практикум	Тема 1. Фундаментальные теории психоанализа.	4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 1.1. История возникновения психоанализа. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
2	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 1.2. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П

3	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 1.3 Методы ортодоксального психоанализа: свободное ассоциирование; анализ сновидений; интерпретация. Работа в тройках. Групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
4	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 1.4 Понятия аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
5	Семинар-практикум		4, в том числе 4 на ПП	ПЗ 1.5. Методы аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга: анализ сновидений; направленные ассоциации; визуализация символов коллективного бессознательного, индивидуальнаяя интерпретация. Работа в тройках. Групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
6	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 1.6 Понятия индивидуальной психологии в подходе А. Адлера. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
7	Семинар-практикум		6, в том числе 6 на ПП	ПЗ 1.7. Методы индивидуальной психологии в подходе А. Адлера: анализ ранних воспоминаний. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
8	Семинар-практикум	Тема 2. Направления развития психоанализа и его современное состояние.	4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.1 Неофрейдизм. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
9	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.2. Неофрейдизм. Травма рождения в подходе О. Ранка. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана. Психоанализ шизофрении в работах Сабины Шпильрейн. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
10	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.3. Теории объектных отношений. Британская школа психоанализа. Игровая терапия М. Кляйн. Концепция внутренней реальности Д. Винникотта. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
11	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.4 Теории объектных отношений. Концепция эмоциональной привязанности Д. Боулби. Теория сепарации-индивидуации М. Маллер. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П

				индивидуально и в парах, групповая дискуссия.		
12	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.5. Теории объектных отношений. Групповой психоанализ М. Балинта. Психосоматика. Транзактный анализ Э. Берна. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
13	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.6. Эго-психология. Детский психоанализ Анны Фрейд. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
14	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.7. Эго-психология. Психология самости Х. Кохута. Интегрированный подход О. Кернберга. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
15	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.8. Французская школа психоанализа. Структурализм Ж. Лакана. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
16	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 2.9. Современный психоанализ. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Российское сообщество психоаналитиков. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
Раздел 2. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.						
17	Семинар-практикум	Тема 3. Фундаментальные теории когнитивно-поведенческой психотерапии.	6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 3.1. История развития КПТ подхода. Концепции КПТ подхода. Три волны развития модели КПТ. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
18	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 3.2. Классический бихевиоризм. Дж. Уотосн. Скиннер. Толмен. И. П. Павлов. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
19	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 3.3. Теории социального научения. Д. Роттера, А. Бандуры. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
20	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 3.4. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
21	Семинар-		6, в том	ПЗ 3.5. Классические методы КПТ в отечественной практике	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-	ТЗ, Д, П

	практикум		числе 3 на ПП	психотерапии. Кататимно-имагинативная и др. виды психотерапии. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	
22	Семинар-практикум	Тема 4. Направления развития когнитивно-поведенческого подхода и его современное состояние.	6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.1. Когнитивная терапия, основанная на осознанности. Когнитивная терапия, основанная на осознанности редукции стресса. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
23	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.2. Диалектико-поведенческая терапия. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
24	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.3. Терапия принятия и ответственности (АСТ). Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
25	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.4. Функционально-аналитическая терапия. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
26	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.5. ДПДГ-терапия. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Работа над протоколом. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
27	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 4.6. Метакогнитивная терапия. Схемотерапия. Проверочное тестирование по теме. Доклады. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
	Всего за семестр		**132, в том числе 71 на ПП**			
Курс — 5 семестр – 9						
Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая модель психологического консультирования и психотерапии.						
28	Семинар-практикум	Тема 5. Теория и практика гуманистического подхода в психотерапии.	4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 5.1. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
29	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 5.2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
30	Семинар-практикум	Тема 6. Теории и практика экзистенциаль	4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 6.1. Логотерапия В. Франкла. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
31	Семинар-		4, в том	ПЗ 6.2. Экзистенциальное консультирование. Дж.. Бугенталь. Р.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-	ТЗ, Д, П

	практикум	ного направления в психотерапии.	числе 2 на ПП	Мэй. И. Ялом. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	
32	Семинар-практикум		4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 6.3. Феноменология в практике экзистенциального анализа А. Лэнгле.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
Раздел 4. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии.						
33	Семинар-практикум	Тема 7. Теория и практика гештальттерапии.	6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 7.1. История создания гештальт-терапии. Основные положения гештальт-терапии. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
34	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 7.2. Интеграция противоположностей. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
35	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 7.3. Механизмы создания и разрушения контакта. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
36	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 7.4. Техники работы в индивидуальной и групповой гештальт-терапии. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
37	Семинар-практикум	Тема 8. Теория и практика психосинтеза.	6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 8.1. Понимание психосинтеза. Структура личности в концепции психосинтеза. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
38	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 8.2. Механизмы отождествления и разотождествления. Доклады. Проверочное тестирование по теме. Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
39	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 8.3. Распознавание субличностей. Методики внутреннего диалога. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
40	Семинар-практикум		6, в том числе 3 на ПП	ПЗ 8.4. Интеграция личности. Высшее Я. Доклады. Проверочное тестирование по теме.Упражнения индивидуально и в парах, групповая дискуссия.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ, Д, П
41	Семинар	Тема 9. Принципы интегративного подхода в психотерапии.	4, в том числе 2 на ПП	ПЗ 9.1. Интегративный подход в отечественной практике психотерапии. Сравнительный анализ базовых моделей психологического консультирования и психотерапии. Систематизация пройденного материала.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3.	ТЗ

	Всего за семестр	**72, из них 36 на ПП**		
	ИТОГО	**204, из них 107 на ПП**		

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, практическое занятие.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Курс - 4 семестр – 8					
1.	Тема 1. Фундаментальные теории психоанализа.	10	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
2.	Тема 2. Направления развития психоанализа и его современное состояние.	5	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
3.	Тема 3. Фундаментальные теории когнитивно-поведенческой психотерапии.	10	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
4.	Тема 4. Направления развития когнитивно-поведенческого подхода и его современное состояние.	5	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
	Всего за семестр:	30			
Курс - 5 семестр – 9					
1.	Тема 5. Теория и практика гуманистического подхода в психотерапии.	16	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
2.	Тема 6. Теории и практика экзистенциального направления в психотерапии.	16	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
3.	Тема 7. Теория и практика гештальттерапии.	16	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П

4.	Тема 8. Теория и практика психосинтеза.	16	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
5.	Тема 9. Принципы интегративного подхода в психотерапии.	14	Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	ОПК-5.1., ОПК-6.1	Д, П
	Всего за семестр:	78			
	ИТОГО:	**108**			

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

******Оценочные средства:*** *Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

- Традиционные образовательные технологии.
- Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
- Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ТЗ, Д, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	ТЗ, Д, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	ТЗ, Д, П
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	ТЗ, Д, П
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	ТЗ, Д, П
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	ТЗ, Д, П
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии.	ТЗ, Д, П
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	ТЗ, Д, П
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	ТЗ, Д, П
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	ТЗ, Д, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	ТЗ, Д, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ТЗ, Д, П

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии.	ТЗ
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ТЗ

***Оценочные средства:** *ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Зачет	тест	Тестовые задания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3. ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
Экзамен	тест	Тестовые задания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3. ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Истоки КПТ в: **a) психофизиологии** b) физиологии c) медицинской психологии d) философии	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3
	К основателям ЭГ относятся: a) Уотсон **b) Роджерс** c) Джонс d) Вольпе	
	Предмет ПА: **a) психика и поведение** b) когнитивная сфера и поведение c) поведение d) когнитивная сфера	
ТЗ	К базовым методам психологической помощи в КПТ относятся: a) исследование когнитивных искажений b) разработка стратегий преодоления c) научение эмоциональной регуляции **d) все ответы верны**	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3
	К базовым методам психологической помощи в ЭГ подходе относят: a) исследование когнитивных искажений **b) исследование отношения к ситуации** c) разработка стратегий преодоления d) научение эмоциональной регуляции	
	К направлению КПТ относятся: a) РЭПТ b) терапия принятия и приверженности c) метакогнитивная терапия **d) все ответы верны**	
ТЗ	К экологичным техникам взаимодействия с клиентом НЕ относятся: a) категоричность b) паттернализм c) отвержение d**) категоричность, паттернализм, отвержение**	ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3
	Способы поддержания психического и профессионального здоровья специалиста: a) самореализация и профессиональный рост; b) регулярное участие в балинтовских группах; c) соблюдение принципов этики и психогигиены в работе с пациентами и мед. Персоналом; d) **самореализация и профессиональный рост; регулярное участие в балинтовских группах; соблюдение принципов этики и психогигиены**	

	в работе с пациентами и мед. персоналом.	
	Качество жизни это: a) объективная реальность b) субъектиная реальность c) объективная оценка **d) субъективная оценка**	
ТЗ	Психологическая поддержка в трудной жизненной ситуации заключается в: a) формировании навыков b) формировании знаний c) формировании убеждений **d) формировании принятия**	ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3
	Первым этапом психологической коррекции в экстремальной ситуации является: a) осознавание b) нормализация c) релаксация **d) отреагирование**	
	Целью групповой проработки в КПТ не являются: a) практическое обучение b) закрепление c) обобщение **d) отреагирование**	
	На приеме человек, который жалуется на совокупность трудных обстоятельств в своей жизни. Опишите тактику интервенции в ПА. Обоснуйте.	
П	Мясищев. Личность как система отношений	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3
	Айзенк. Теоретические основы поведенческой терапии.	
	Хорни. Самоанализ.	
Д	Вольпе. Практика поведенческой терапии	ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3
	Бек. Когнитивная терапия в клинической практике.	
	Лакан. Этика психоанализа.	
Д	Почему мне близок ПА подход.	ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3
	Почему мне близок подход КПТ.	
	Вольпе, Лазарус. Методы поведенческой терапии.	
Д	Кохут. Селф-психология.	ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3
	Адлер. Практика и теория индивидуальной психологии.	
	Разработка программы психокоррекции в группе КПТ.	

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834
6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518403
7. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518577
8. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491527.
9. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489194
10. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496040
11. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494533

12. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491570

13. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490387

14. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490373

Дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672

3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262

4. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488842.

5. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493547.

6. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495929.

7. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495753.

8. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492010.

9. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495753

10. Психоанализ депрессий: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

— 131 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493547

11. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.]; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493955

12. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477018

13. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495929

14. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489945

15. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492010

16. Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкла: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496813

17. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496812

18. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490583

19. Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492076

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психологическое консультирование».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии» программы высшего образования -

специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
общепрофессиональные (ОПК) —

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

	профессиональной деятельности	

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий. ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы с позиций различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы с позиций различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы различных моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и	ОПК-6.1. Знает концепции и методы	Знает: - концепции и методы консультирования	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П

реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	консультирования (индивидуального, группового, семейного).	(индивидуального, группового, семейного), относящиеся к базовым моделям психотерапии.	Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного), относящиеся к базовым моделям психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования из числа базовых моделей психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом с позиций базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии.	Знает: - модели и методы супервизии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять модели и методы супервизии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	Знает: - принципы профессиональной рефлексии для повышения уровня компетентности.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетентности.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знает: - навыки получения и предоставления обратной связи.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать навыки получения и предоставления обратной связи.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии..	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в базовых моделях психологического консультирования и психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий в базовых моделях психотерапии..	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий в базовых моделях психотерапии.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания				
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Доклад**	**Демонстрации практических навыков**	**Презентация**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	60% и менее	Не сделан	Частично освоенное умение	Отсутствует
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	61-80%	Сделан в срок, тема недостаточно раскрыта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Сделана в срок, тема недостаточно раскрыта
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	81-90%	Сделан в срок, в соответствии с темой, с нарушением требований к оформлению	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	Сделана в срок, в соответствии с темой, с нарушением требований к оформлению
Отлично	Сформированные систематические знания	91-100%	Сделан в срок, в соответствии с темой, с соблюдением требований к оформлению	Сформированное умение	Сделана в срок, в соответствии с темой, с соблюдением требований к оформлению

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен, зачет.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
Зачет	тест	Тестовые задания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3. ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
Экзамен	тест	Тестовые задания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3. ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3, ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Психоаналитическая модель психотерапевтического консультирования и психотерапии

Темы докладов с презентацией:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. История возникновения психоанализа.
2. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда.
3. Методы ортодоксального анализа.
4. Понятия аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
5. Методы аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
6. Понятия индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
7. Методы индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
8. Неофрейдизм.
9. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
10. Социокультурная теория личности К. Хорни.
11. Травма рождения в подходе О. Ранка.
12. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана.
13. Психоанализ шизофрении в работах Сабины Шпильрейн.
14. Теории объектных отношений. Британская школа психоанализа.
15. Игровая терапия М. Кляйн.
16. Концепция внутренней реальности Д. Винникотта.
17. Концепция эмоциональной привязанности Д. Боулби.
18. Теория сепарации-индивидуации М. Маллер.
19. Групповой психоанализ М. Балинта.
20. Транзактный анализ Э. Берна.
21. Современный психоанализ Х. Спотница.
22. Эго-психология.
23. Детский психоанализ Анны Фрейд.
24. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
25. Психология самости Х. Кохута.
26. Интегрированный подход О. Кернберга.
27. Французская школа психоанализа. Структурализм Ж. Лакана.
28. Современный психоанализ.
29. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
30. Российское сообщество психоаналитиков.

Тестовые задания раздела 1:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Ид (ОНО) – это:

a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки

b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия

c) центральная инстанция саморегуляции личности

d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

2. Эго (Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

3. Супер-Эго (Сверх-Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

4. Понятие ортодоксального психоанализа, когда отношения, взгляды и физические характеристики, принадлежавшие человеку из прошлого пациента, приписываются психоаналитику, выполняющему роль «чистого экрана», называется:
a) сублимация
b) интерпретация
c) перенос
d) регрессия
e) изоляция

5. Что такое рационализация с точки зрения психоаналитической теории?
a) психологический механизм эго-защиты: клиент начинает вести себя, как бы “спустившись” на более ранние, приближенные к детским формам поведения, этапы развития
b) псевдообъяснение: клиент на место реальных, действительных мотивов и причин своих действий подставляет другие, рисующие его в более привлекательном свете
c) разновидность перцептивной защиты, при которой человек в буквальном смысле слова не замечает неприятных для него фактов и явлений

6. В чем состоит биологическая функция сновидений:
a) сохранение сна
b) переведение части содержания бессознательного в сознание
c) удовлетворение нереализованных дневных потребностей
d) уменьшение количества тревоги благодаря частичной разрядке напряжения

7. Как называется концепция К.Г. Юнга:
a) аналитическая психология
b) индивидуальная психология
c) динамическая психология
d) индивидуальный психоанализ

8. Какой из перечисленных подходов нельзя отнести к числу идейных представителей концепции Юнга:
a) Ортодоксальный психоанализ
b) Идеи Ницще

c) Социальный дарвинизм
d) Восточные традиции

9. Какая формулировка больше подходит под определение коллективного бессознательного:

a) "комплекс репрезентаций, составляющий центр поля сознания, обладающий весьма высокой степенью устойчивости и идентичности"
b) "зона, смежная с Эго. Она включает в себя забытые переживания, которые тем не менее могут актуализироваться. Познается оно, как и у З. Фрейда, через иносказание"
c) "кладовая мировых процессов, отложенных в структуре мозга и симпатической нервной системы, составляющих в своей совокупности вневременной и вечный образ мира, в противовес нашей сознательной одномоментной картине мира"
d) "качество, превосходящее сознательное Эго. Оно охватывает не только сознание, но и несознательную психею, и, следовательно, является, так сказать, личностью, которой мы также пребываем"

10. Отметьте этапы, относящиеся к синтетической стадии психотерапии по Юнгу:
a) исповедь
b) обучение
c) трансформация
d) разъяснение

11. Альфред Адлер разделял позицию З. Фрейда в том, что личность в основном складывается в первые _____ лет жизни
a) шесть
b) девять
c) пятнадцать
d) двенадцать

12. Назовите главное препятствие на пути самореализации человека по А. Адлеру:
a) инстинкты бессознательного: либидо и танатос
b) базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие
c) «тень» как архетип коллективного бессознательного

13. Адлерианский подход к психотерапии основан на убеждении, что удовлетворенность жизнью во многом зависит от:
a) организации пространства и времени коммуникативного процесса
b) социального интереса как основы человеческого существования
a. удовлетворения базовых потребностей индивида
c) осознания собственных влечений

14. Невротический симптом, результат комплекса неполноценности при отсутствии социального интереса по Адлеру - это:
a) тревога
b) неуверенность в себе
c) стремление к превосходству
d) аутизм
e) асоциальность

15. Вставьте пропущенное понятие: «Психика ребенка уже хранит структуру, определяющую и каналы всего дальнейшего развития, и способы взаимодействия со средой. Эта базовая структура является, по существу, одинаковой у всех детей. Хотя мы развиваемся по-разному и

становимся уникальными индивидами, _____ является общим для всех людей и, следовательно, едино» (К.Г.Юнг).
a) либидо
b) социальное чувство
c) коллективное бессознательное
d) паттерн поведения
e) self

16. Структурные элементы коллективного бессознательного, представляющие собой факторы, под влиянием которых люди проявляют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие (по К.Г.Юнгу):
a) анима и анимус
b) самость
c) архетипы
d) символы
e) воспоминания
f) детские травмы

17. Внешнее проявление архетипов в концепции Юнга:
a) символы
b) сюжеты
c) сценарии
d) стиль жизни

18. Какие из архетипов, составляющих структуру личности по К.Г. Юнгу располагаются в поле личного бессознательного:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

19. Какой из архетипов структуры личности по Юнгу олицетворяет символ маски:
a) эго
b) тень
c) анима и анимус
d) самость (self)
e) персона

20. Комплекс психических факторов, который человек в себе взращивает, находящийся в центре его внимания и желаний; центр нашего сознания. Это комплекс данных, сконструированный прежде всего общей осведомленностью относительно своего тела, своего существования и затем данными памяти, по Юнгу:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

21. Архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием; ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком как несовместимые с персоной и противоречащие социальным стандартам и идеалам (по Юнгу):

a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

22. Архетип, означающий внутреннюю часть личности противоположного ей пола; психическую структуру, которая служит средоточием всего психологического материала, который не согласуется с тем, как именно человек осознает себя мужчиной или женщиной (по Юнгу):
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

23. Архетип центрированности в структуре личности по Юнгу. Это единство сознания и бессознательного, которое воплощает гармонию и баланс различных противоположных элементов психики.
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

24. Последняя стадия индивидуации по Юнгу:
a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

25. Первая стадия индивидуации по Юнгу:
a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

26. Психологический рост по Юнгу, процесс достижения целостности и, таким образом, стремление к большей свободе:
a) индивидуация
b) личностный рост
c) самоактуализация
d) интеграция

27. Как называется метод работы Юнга, представляющий собой фантазирование, попытки через символы вовлечь бессознательное в диалог с ЭГО; способ развития самопонимания через работу с символами посредством рисования, лепки или работы с другими видами искусства:
a) активное воображение
b) моделирование
c) десенсибилизация
d) драматизация

28. По Адлеру, "Я" (self)- это:
a) стиль жизни
b) центр сознания
c) волевой центр личности
d) высшая точка развития личности

29. Назовите задачи психотерапевта в подходе А. Адлера:
a) Установление отношения равенства между пациентом и врачом.
b) Свободное обсуждение, а не свободные ассоциации
c) Пробуждение социального чувства.
d) Разделение ответственности.
e) Моделирование поведения.
f) Исследование смысла жизни.

30. Выберите методы работы с пациентом в подходе А. Адлера:
a) анализ ранних воспоминаний
b) интервью с детьми
c) интервью со взрослыми
d) анализ свободных ассоциаций
e) анализ ошибочных действий

31. Ранним воспоминанием называется событие, относящееся к периоду жизни:
a) до трех лет
b) до пяти лет
c) до семи лет
d) до двенадцати лет

32. По Адлеру, формирование жизненных целей является конструктивной формой преодоления комплекса неполноценности, и альтернативой:
a) стремлению к превосходству над людьми
b) эдипову комплексу
c) самоактуализации
d) страху смерти

33. Согласно теории Э. Фромма эгоцентризм — это:
a) Синоним любви к себе
b) Противоположность любви к себе
c) Амбивалентная характеристика личности, включающая борьбу любви и нелюбви к себе
d) Сознательное выражение бессознательного нарциссизма
e) Все варианты верны

34. Согласно теории, Э. Фромма, любовь, которую надо заслужить, способствующая формированию у ребенка практических навыков и выполняющая адаптивную, социализирующую функцию — это любовь:
a) Материнская
b) Отцовская
c) Братская
d) Эротическая
e) Любовь к себе
a) Любовь к богу

35. Идеи психоанализа, экзистенциализма и марксизма соединил в своей теории:

a) Г. Салливан
b) М. Кляйн
c) Э. Фромм
d) Ж. Лакан

36. Автором концепции «Гуманистический психоанализ» (или «Диалектический гуманизм») является:
a) Э. Фромм
b) А. Маслоу
c) Г. Салливан
d) К. Роджерс
e) Ж. Лакан

37. Автором теории «Интерперсональная теория психиатрии» является:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Берн
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

38. Г. Салливан называл конкретные образцы поведения, которые характеризуют человека в течение всей его жизни:
a) Динамизмами
b) Паттернами
c) Стереотипами
d) Моделями

39. Г. Салливан выделял один из механизмов психики, проявляющийся в действиях, обеспечивающих безопасность (security operations), включающий в себя стремления и потребности, которые человек не хочет допускать в сознание. Одновременно с этим образы и переживания продолжают влиять на личность на подсознательном уровне, могут проявляться в снах, мечтах или других бессознательных действиях. Как он называл данный механизм?
a) Регрессия
b) Проекция
c) Диссоциация
d) Отрицание
e) Селективное игнорирование

40. По Г. Салливану промежуточная стадия психотерапевтического интервью, во время которой завершается очередная встреча, но предполагается продолжение интервью, когда психотерапевт делает выводы о том, достиг ли пациент какого-либо прогресса, делится ими с пациентом, дает ему рекомендации, «домашнее задание» и формально завершает встречу, называется:
a) формальное вступление
b) исследование
c) перерыв
d) подробный опрос
e) заключение

41. Представителями неофрейдизма в психоаналитическом подходе являются:

a) Г. Салливан; Э. Фромм; К. Хорни
b) М. Кляйн; Д. Винникотт; Д. Боулби
c) Э. Берн; А. Фрейд; Э. Эриксон
d) О. Ранк; Ж. Лакан

42. Какая из книг К. Хорни была написана в результате разрыва личных отношений с Э Фроммом и содержит пересказ произошедшего в их отношениях в вымышленной форме:
a) «Невротическая личность нашего времени»
b) «Невроз и рост личности»
c) «Самоанализ»
d) «Психология женщины»
e) «Внутренние конфликты»

43. Назовите основное понятие в концепции К. Хорни, по ее мнению, доминирующее в структуре личности:
a) Движение к людям
b) Свободная импровизация
c) Базисная тревога
d) Движение против людей
e) Движение от людей

44. Какие несовпадения «образов Я» приводят к невротизации с позиций теории К. Хорни:

a) Я-реальное и Я-идеальное
b) Я-идеальное и Я в глазах других людей
c) Я в глазах других людей и Я-реальное
d) все перечисленное

45. Ряд чувств и фантазий, связанных с женским ощущением дискриминации, зависти к мужчине и с желанием отвергнуть женскую роль, возникающий в отдельных семьях в условиях культуры с мужской доминантой, К. Хорни называла:
a) Базальная тревога
b) Зависть к пенису
c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Ненависть к себе
g) Уступчивость
h) Чувство несправедливости

46. Бессознательное обесценивание женщин, проявляющееся как импульс мужчин к творческой работе, который может быть сверхкомпенсацией за их незначительную роль в продолжении рода, К. Хорни определяла как:
a) Базальная тревога
b) Зависть к матке
c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Чувство справедливости

47. Анна Фрейд была_____ из шести детей З. Фрейда:
a) Старшей

b) Второй
c) Третьей
d) Четвертой
e) Пятой
f) Младшей

48. Верно ли утверждение, что Анна Фрейд прошла двухлетний курс психоанализа у своего отца:
a) Да
b) Нет

49. О каком защитном механизме идет речь: «Одну женщину доставили в суд по требованию ее соседки. Эта соседка обвинила женщину в том, что та взяла у нее на время дорогую вазу и повредила ее. Когда женщина стала выступать в свою защиту, она привела три аргумента: «Во-первых, я вообще не одалживала вазу Во-вторых, она была с трещиной, когда я ее брала. Наконец, ваша честь, я вернула ее в идеальном состоянии»:
a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)
f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

50. Этот защитный механизм заменяет модели поведения или чувства такими, которые диаметрально противоположны подлинному желанию; это явная и обычно бессознательная инверсия желания:
a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)
f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

51. Кому принадлежит эта идея: «Агрессия и любовь выступают в качестве фундаментальных организующих сил психики. Агрессия расщепляет психику, тогда как любовь ее цементирует. Ребенок (или взрослый) будет агрессивно «расщеплять» мир, с тем чтобы отвергнуть то, что он ненавидит, и сохранить то, чего он желает. Постоянное желание ребенка — иметь рядом добрую и наполненную грудь и отвергать опустошенную, назойливую или безучастную грудь»?
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

52. Одним из крупнейших представителей теории объектных отношений и автором арт-терапевтической техники «Игра в каракули» является:

a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

53. «Как это ни парадоксально, лучше всего, если мать не идеальна». Кто является автором понятия «достаточно хорошая мать», суть которого заключается в том, что незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития, поскольку формируют представление о любящей матери:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

54. Объекты, которые играют особую роль, насыщаемые силой, исходящей от ребенка, одновременно являющиеся реальными объектами, принадлежащими реальному миру, Д.Винникотт назвал:
a) Объекты привязанности
b) Переходные объекты
c) Замещающие объекты
d) Значимые объекты

55. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует анальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

56. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует оральная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

57. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует стадия эдипова комплекса по Фрейду:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

58. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует латентная стадия психосексуального развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

59. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует генитальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

60. "Способность человека интегрировать прошлые идентификации, существующие в настоящем импульсы, способности, навыки и возможности, предлагаемые обществом; естественная уверенность человека в том, что внутренняя тождественность и целостность, подготовленные в прошлом, соответствуют тождественности и целостности личности, какой видят ее окружающие, которая служит для человека вещественным доказательством его целостности и создает перспективу для будущей карьеры", Э. Эриксон определял как:
a) Базисное доверие
b) Автономия
c) Инициатива
d) Полноценность
e) Идентичность
f) Интимность
g) Генеративность
h) Интеграция

61. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как воля:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности

f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

62. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как верность:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

63. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как любовь:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

64. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как забота:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

65. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как мудрость:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

66. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как целеустремленность:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения

c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

67. По Э. Берну фиксированный и неосознаваемый стереотип поведения, в котором личность стремится избегнуть близости — полноценного контакта — путем манипулятивного поведения, это:
a) Трансакция
b) Игра
c) Поглаживание
d) Я-послание

68. Расположите правильно стадии поведения ребенка в ответ на разлуку с матерью в условиях неблагополучных отношений по Д. Боулби:
a) Протест-отчаяние-отчуждение
b) Протест-отчуждение-отчаяние
c) Отчаяние-протест-отчуждение
d) Отчаяние-отчуждение-протест
e) Отчуждение-протест-отчаяние
f) Отчуждение-отчаяние-протест

69. Кому из психоаналитиков принадлежит идея: «Субъект подчинен дискурсу, а значит, подчинен другому, который занимает позицию посредника в отношениях с самим собой как себе подобным»?
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Эриксон
f) Э. Берн
g) О. Ранк

Раздел 2. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии
Темы докладов с презентацией:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.
2. История развития КПТ подхода.
3. Концепции КПТ подхода. Три волны развития модели КПТ.
4. Классический бихевиоризм. Дж. Уотсон.
5. Классический бихевиоризм. Скиннер.
6. Классический бихевиоризм. Толмен.
7. Классический бихевиоризм. И. П. Павлов.
8. Теория социального научения А. Бандуры.
9. Теория социального научения Д. Роттера.

10. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса.
11. Когнитивная терапия А. Бека.
12. Классические методы КПТ в отечественной практике психотерапии.
13. Кататимно-имагинативные методы психотерапии.
14. Когнитивная терапия, основанная на осознанности.
15. Когнитивная терапия, основанная на осознанности редукции стресса.
16. Диалектико-поведенческая терапия,
17. Терапия принятия и ответственности (ACT).
18. Функционально-аналитическая терапия
19. ДПДГ-терапия.
20. Метакогнитивная терапия. Схемотерапия.

Тестовые задания раздела 2:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Кому из представителей поведенческого подхода принадлежит цитата: «Никогда не обнимайте и не целуйте их (детей), не давайте им сидеть у вас на коленях. Если нужно, то вы можете целовать их раз в день, когда желаете спокойной ночи. По утрам пожимайте им руки»:
a) Ф. Скиннер
b) Дж. Уотсон
c) И.П. Павлов
d) А. Бэк
e) А. Эллис

2. Стимулы, которые заложены в нас с рождения, например воздух, вода, пища, кров, относятся к категории:
a) Позитивное подкрепление
b) Негативное подкрепление
c) Первичное подкрепление
d) Вторичное подкрепление

3. Метод, ускоряющий обучение тем, что материал подается в виде дискретных единиц, на которые учащийся непосредственно реагирует, каждый раз получая при этом подкрепление:

a) Программируемое обучение
b) Обучение через опыт
c) Циклическое обучение
d) Последовательное обучение

4. Непрерывный комментарий, сопровождающий многое из того, что люди делают или испытывают, присущий как здоровым, так и тревожным людям, имеющий отношение к самонаблюдению, появляющийся рефлекторно, А. Бэк определил как:
a) Автоматические мысли.
b) Бредовые мысли.
c) Навязчивые мысли.
d) Внутренний самоконтроль.
e) Внутренний критик.

5. Один из первых методов поведенческой психотерапии, основанный на постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии:
a) Систематическая десенсибилизация.
b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

6. Метод поведенческой психотерапии, в основу которого положен принцип постепенного подавления реакции, вызывающей страх, антагонистической по отношению к страху реакцией, которая может быть сформирована во время действия стимулов, вызывающих страх:
a) Систематическая десенсибилизация.
b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

7. Автор метода систематической десенсибилизации:
a) Дж. Вольпе.
a) Ф. Скиннер.
b) Дж. Уотсон.
c) И.П. Павлов.
d) А. Бэк.
e) А. Эллис.

8. Групповая форма когнитивно-поведенческого подхода в практике психологической помощи:
a) Социально-психологический тренинг.
b) Психодрама.
c) Группы встреч.
d) Социодрама.
e) Системные расстановки.

9. К какому этапу работы в рационально-эмотивной психотерапии А. Эллиса (A-B-C) относятся подобные вопросы: «Что именно в данной ситуации беспокоит клиента, вызывает у него негативные ощущения? Какие мысли его тревожат, угнетают, провоцируют чувство вины и заставляют вести себя некорректно: мысли о себе, о других людях в этих событиях, о самой ситуации?»
a) A: разбор ситуации
b) C: анализ чувств
c) B: разбор иррациональных установок

10. В контексте когнитивно-поведенческого подхода третьей волны, вставьте пропущенное слово: «_____является альтернативой таким малоадаптивным способам реагирования, как навязчивое обдумывание повторяющихся мыслей, не приводящее к решению проблемы (руминирование), катастрофизация и беспокойство»:
a) Осознанность.
b) Ответственность.
c) Самосострадание.
d) Диалектическое восприятие.

Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая модель психологического консультирования и психотерапии

Темы докладов с презентацией:

Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Экзистенциальный подход в философии.
2. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
3. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Дазайн-анализ М. Босса.
6. Экзистенциальное консультирование. Дж. Бюженталь.
7. Экзистенциальное консультирование. Р. Мэй.
8. Экзистенциальное консультирование. И. Ялом.
9. Феноменология в практике экзистенциального анализа А. Лэнгле.
10. Экзистенциальная психотерапия в России.

Тестовые задания раздела 3:

1. Чьи идеи нашли отражение в подходе К.Роджерса:
a) Отто Ранк
b) Альфред Адлер
c) Мартин Бубер
d) Сёрен Кьеркегор
e) Лао-Цзы
f) Все названные
g) Ни один из названных

2. Совпадение внутренних чувств и ощущений человека с их внешними проявлениями (то есть соответствие осознавания и выражения вербального и невербального):
a) подлинность
b) аутентичность
c) самопринятие
d) конгруэнтность

3. Завершите фразу А. Маслоу: "Дефицитарные феномены лежат в плоскости удовлетворения основных потребностей. Бытийные относятся к переживаниям на стадии высшей осознанности и стремления удовлетворить нужды самоактуализации. С этим видом психологии связаны _____переживания".
a) Вершинные
b) Синергичные
c) Обыденные
d) Трансовые

4. Свойства родительского отношения, при котором для получения любви и позитивного отношения, ребенок должен выполнять определенные требования, называются:
a) Адаптирующие механизмы
b) Условия ценности
c) Родительские травмы
d) Родительские установки

5. На каком из названий своего подхода Роджерс остановился, подводя итоги своей карьеры:
a) Недирективное консультирование

b) Клиент-центрированная психотерапия
c) Личностно-ориентированный подход

6. "Все, что происходит за внешней оболочкой организма в любой момент времени и что потенциально можно осознать, куда входят также события, представления и ощущения, о которых человек не знает, но может узнать, если сосредоточится на этом", по Роджерсу, определяется как:
a) Область опыта
b) Внешняя среда
c) Сознательное
d) Мировое пространство

7. Источники ноогенных неврозов:
a) Конфликты между влечениями и сознанием.
b) Детские травмы.
c) Конфликты между различными ценностями.
d) Вытесненные желания.

8. Кто считается основателем феноменологии как философского основания в экзистенциальном подходе к психологической помощи:
a) С. Кьеркегор.
b) Э. Гуссерль.
c) М. Хайдеггер.
d) Л. Бинсвангер.

9. Автор логотерапии как направления в экзистенциальном подходе к психологической помощи:
a) Ролло Мэй.
b) Джеймс Бюженталь.
c) Виктор Франкл.
d) Ирвин Ялом.

10. Термин Dasein означает «понятие _____личности и окружающей среды»
a) Единства.
b) Противоположности.
c) Взаимоисключения.
d) Взаимодополнения.

11. Центральным экзистенциальным конфликтом, характеризующимся как «субъективное состояние личности, понимающей, что ее существование может быть разрушено, что она может превратиться в „ничто“» (Р. Мэй), является:
a) Переживание страха смерти.
b) Переживание страха ответственности, связанной со свободой выбора.
c) Переживание страха одиночества, связанного с отчуждением, вызванным уникальностью и непостижимостью человеческой сущности.
d) Переживание страха потери смысла жизни.

12. Основным методом экзистенциального анализа выступает:
a) Интерпретация ошибочных действий.
b) Интерпретация сопротивления.
c) Интерпретация интерпретаций.
d) Интерпретация иррациональных представлений.

13. Наш современник, разработчик психодиагностических средств в феноменологическом подходе, например, теста смысложизненнных ориентаций (СЖО) :
a) Алексей Николаевич Леонтьев
b) Алексей Алексеевич Леонтьев
c) Дмитрий Алексеевич Леонтьев
d) Все ответы верны
e) Ни один из вариантов

14. Кому из представителей экзистенциального подхода к психологической помощи принадлежит фраза: "Мы боимся небытия и оттого комкаем наше бытие".
a) Ролло Мэй.
b) Джеймс Бюженталь.
c) Виктор Франкл.
d) Ирвин Ялом.

15. Подберите синоним к понятию "экзистенциальный вакуум":
a) ощущение отсутствия смысла жизни
b) незавершенный гештальт
c) диссоциация
d) ноогенный невроз
e) фобия

16. Вставьте недостающее понятие: "Работа психотерапевта должна заключаться в том, чтобы помочь людям получить _____ для осознания и осуществления своих возможностей» (Р.Мэй)
a) стимул
b) свободу
c) импульс
d) веру в себя
e) смысл жизни

Раздел 4. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии

Темы докладов с презентацией:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии.
2. История создания гештальт-терапии.
3. Основные положения гештальт-терапии.
4. Расширение зоны осознавания в гештальт-терапии..
5. Конфликт потребностей. Интеграция противоположностей в гештальт-терапии.
6. Механизмы создания и разрушения контакта в гештальт-терапии.
7. Техники работы в индивидуальной и групповой гештальт-терапии.
8. Понимание психосинтеза. Структура личности в концепции психосинтеза.
9. Механизмы отождествления и разотождествления в концепции психосинтеза..
10. Работа с субличностями в психосинтезе.
11. Методики внутреннего диалога в психосинтезе.

12. Интеграция личности в психосинтезе. Высшее Я.
13. Интегративный подход в отечественной практике психотерапии.

Тестовые задания раздела 4:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Что из перечисленного НЕ является целью гештальт-терапии?
a) изменение поведения и быстрое устранение симптомов
b) достижение возможно более полного осознавания себя: своих чувств, потребностей, желаний, телесных процессов, своей мыслительной деятельности
c) осознавание внешнего мира, прежде всего мира межличностных отношений

2. В чем заключается основная роль терапевта в гештальттерапии?
a) постичь глубочайший смысл страдания.
b) фокусировать внимание клиента на осознавании происходящего «здесь и сейчас».
c) помочь осознать агрессивные влечения.
d) помочь в развитии индивидуальных способностей.

3. Что означает интроекция в гештальттерапии?
a) Процесс удовлетворения своих потребностей.
b) Вступление в интимные отношения с клиентом
c) Самоанализ.
d) Один из механизмов прерывания контакта с собой и окружающим миром.

4. В чем заключается основная роль терапевта в гештальттерапии?
a) постичь глубочайший смысл страдания.
b) фокусировать внимание клиента на осознавании происходящего «здесь и сейчас»
c) помочь осознать агрессивные влечения.
d) помочь в развитии индивидуальных способностей

5. Чем определяется детерминация поведения человека в рамках гештальт-терапии?
a) Влиянием неудовлетворенных потребностей.
b) Влиянием бессознательных инстинктов.
c) Влиянием мыслительных процессов.
d) Влиянием волевых процессов.
e) Влиянием стимулов внешней среды.

6. Базовая идея гештальттерапии основана на …
a) способности избежать молчания в ходе консультирования
b) помощи клиенту идентифицировать свои чувства и побудить говорить об аффективных переживаниях.
c) способности психики к саморегуляции, на творческом приспособлении организма к окружающей среде и на принципе ответственности человека за все свои действия, намерения и ожидания
d) стремлении клиента вызвать у консультанта сопереживание

7. В контексте психологии немецкое слово Gestalt означает?
a) Потребность, мотив
b) Контакт, взаимодействие

c) Целостность, завершенный образ
d) Граница, зона ответственности

8. Что такое "Self" в гештальттерапии:
a) средство для того, чтобы прервать контакт с внешним миром, когда субъект теряет свою способность к идентификации и отвержению, замещая свое собственное желание желанием другого человека;
b) личность
c) процесс контакта в действии; взаимодействие организма со средой и с самим собой, осуществляющего необходимое творческое приспособление
d) эго

9. Защитный механизм, состоящий в уклонении от контакта и перенесении переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону, не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира. Это неосознаваемый механизм ухода от контактирования, когда сохраняются только внешние атрибуты взаимодействия при отсутствии внутреннего содержания. Применяется для снятия эмоционального накала, который сопровождает любой реальный контакт.
a) Проекция
b) Интроекция
c) Дефлексия
d) Конфлюенция
e) Ретрофлексия
f) Эготизм

10. Основоположник идей гештальтпсихологии:
a) Фредерик Перлз
b) Макс Вертгеймер
c) Франц Александер
d) Вильгельм Райх

11. Кто из перечисленных авторов НЕ занимался теорией психосинтеза:
a) Пьерро Ферруччи
b) Том Йоманс
c) Роберто Ассаджиоли
d) Бенвенуто Челлини

12. Как называлась работа, опубликованная Р. Ассаджиоли в возрасте 15 лет:
a) «Бессознательные желания и сознательная работа»
b) «По ту сторону принципа удовольствия»
c) «Самопомощь в мрачные периоды»
d) «Кем мы можем быть»

13. Бессознательная часть психики, выступающая как область формирования и источник вдохновения, творчества, героизма, альтруизма и других высших чувств в концепции психосинтеза:
a) Низшее бессознательное
b) Предсознание
c) Высшее бессознательное
d) Среднее бессознательное

14. Непосредственно осознаваемая часть личности, представляющая собой непрерывный поток ощущений, мыслей, желаний, доступных нашему наблюдению и анализу, в структуре личности по Ассаджиоли:
a) Поле сознания
b) Сознательное Я
c) Субличность
d) Высшее Я

15. Основными задачами психосинтеза, по Ассаджиоли, являются:
a) постижение своего истинного (высшего) Я
b) достижение внутренней гармонии на основании постижения своего истинного (высшего) Я
c) налаживание адекватных отношений с внешним миром, в том числе и с окружающими людьми
d) все перечисленное
e) ничего из перечисленного

16. Фундаментальный принцип, на котором построена практика психосинтеза, заключающийся в том, что человек может сознавать различные свои стороны как отличные от себя называется:

a) Идентификация
b) Разотождествление
c) Просветление
d) Интеграция

17. Полуавтономные части личности, которые, организовавшись вокруг определенной потребности и став достаточно сложными, стремятся к независимому существованию, в психосинтезе называются:
a) Модальности
b) Субличности
c) Элементы
d) Паттерны

18. Вставьте недостающее словосочетание: «Субличности – это полуавтономные части личности, которые, организовавшись вокруг _____и став достаточно сложными, стремятся к независимому существованию».
a) Определенной потребности
b) Сознательного Я
c) Самости
d) Патогенного ядра

19. С какого этапа начинается работа с субличностями в практике психосинтеза:
a) Осознание и распознавание
b) Принятие
c) Координация и трансформация
d) Интеграция
e) Синтез

20. Какой из этапов психосинтеза является завершающим по Р. Ассаджиоли:
a) Глубокое познание своей личности.
b) Контроль над различными элементами своей личности.
c) Постижение своего истинного Я — выявление или создание объединяющего центра.
d) Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к зачету
в 8 семестре:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. История возникновения психоанализа.
2. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда.
3. Методы ортодоксального анализа.
4. Понятия аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
5. Методы аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
6. Понятия индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
7. Методы индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
8. Неофрейдизм.
9. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
10. Социокультурная теория личности К. Хорни.
11. Травма рождения в подходе О. Ранка.
12. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана.
13. Психоанализ шизофрении в работах Сабины Шпильрейн.
14. Теории объектных отношений. Британская школа психоанализа.
15. Игровая терапия М. Кляйн.
16. Концепция внутренней реальности Д. Винникотта.
17. Концепция эмоциональной привязанности Д. Боулби.
18. Теория сепарации-индивидуации М. Маллер.
19. Групповой психоанализ М. Балинта.
20. Транзактный анализ Э. Берна.
21. Эго-психология.
22. Детский психоанализ Анны Фрейд.
23. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
24. Психология самости Х. Кохута.
25. Интегрированный подход О. Кернберга.
26. Французская школа психоанализа. Структурализм Ж. Лакана.
27. Современный психоанализ.
28. Современный анализ Х.Спотница.
29. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
30. Российское сообщество психоаналитиков.
31. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.
32. История развития КПТ подхода.
33. Концепции КПТ подхода. Три волны развития модели КПТ.
34. Классический бихевиоризм. Дж. Уотсон. Скиннер. Толмен. И. П. Павлов.
35. Теория социального научения А. Бандуры.
36. Теория социального научения Д. Роттера.
37. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса.
38. Когнитивная терапия А. Бека.
39. Классические методы КПТ в отечественной практике психотерапии.
40. Кататимно-имагинативные методы психотерапии.
41. Когнитивная терапия, основанная на осознанности.
42. Когнитивная терапия, основанная на осознанности редукции стресса.
43. Диалектико-поведенческая терапия,
44. Терапия принятия и ответственности (ACT).
45. Функционально-аналитическая терапия

46. ДПДГ-терапия.

Контрольные вопросы к экзамену
в 9 семестре:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. История возникновения психоанализа.
2. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда.
3. Методы ортодоксального анализа.
4. Понятия аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
5. Методы аналитической психологии в подходе К.Г. Юнга.
6. Понятия индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
7. Методы индивидуальной психологии в подходе А. Адлера.
8. Неофрейдизм.
9. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
10. Социокультурная теория личности К. Хорни.
11. Травма рождения в подходе О. Ранка.
12. Интерперсональный психоанализ Г. Салливана.
13. Психоанализ шизофрении в работах Сабины Шпильрейн.
14. Теории объектных отношений. Британская школа психоанализа.
15. Игровая терапия М. Кляйн.
16. Концепция внутренней реальности Д. Винникотта.
17. Концепция эмоциональной привязанности Д. Боулби.
18. Теория сепарации-индивидуации М. Маллер.
19. Групповой психоанализ М. Балинта.
20. Транзактный анализ Э. Берна.
21. Эго-психология.
22. Детский психоанализ Анны Фрейд.
23. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
24. Психология самости Х. Кохута.
25. Интегрированный подход О. Кернберга.
26. Французская школа психоанализа. Структурализм Ж. Лакана.
27. Современный психоанализ.
28. Современный анализ Х.Спотница.
29. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
30. Российское сообщество психоаналитиков.
31. Когнитивно-поведенческая модель психологического консультирования и психотерапии.
32. История развития КПТ подхода.
33. Концепции КПТ подхода. Три волны развития модели КПТ.
34. Классический бихевиоризм. Дж. Уотсон. Скиннер. Толмен. И. П. Павлов.
35. Теория социального научения А. Бандуры.
36. Теория социального научения Д. Роттера.
37. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса.
38. Когнитивная терапия А. Бека.
39. Классические методы КПТ в отечественной практике психотерапии.
40. Кататимно-имагинативные методы психотерапии.
41. Когнитивная терапия, основанная на осознанности.
42. Когнитивная терапия, основанная на осознанности редукции стресса.
43. Диалектико-поведенческая терапия,
44. Терапия принятия и ответственности (ACT).
45. Функционально-аналитическая терапия

46. ДПДГ-терапия.
47. Метакогнитивная терапия. Схемотерапия.
48. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
49. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
50. Логотерапия В. Франкла.
51. Дазайн-анализ М.Босса.
52. Экзистенциальное консультирование. Дж. Бюженталь.
53. Экзистенциальное консультирование. Р. Мэй.
54. Экзистенциальное консультирование. И. Ялом.
55. Феноменология в практике экзистенциального анализа А. Лэнгле.
56. Экзистенциальное консультирование в России.
57. Модели интегративного направления психологического консультирования и психотерапии.
58. История создания гештальт-терапии.
59. Основные положения гештальт-терапии.
60. Расширение зоны осознавания в гештальт-терапии..
61. Конфликт потребностей. Интеграция противоположностей в гештальт-терапии.
62. Механизмы создания и разрушения контакта в гештальт-терапии.
63. Техники работы в индивидуальной и групповой гештальт-терапии.
64. Понимание психосинтеза. Структура личности в концепции психосинтеза.
65. Механизмы отождествления и разотождествления в концепции психосинтеза..
66. Работа с субличностями в психосинтезе.
67. Методики внутреннего диалога в психосинтезе.
68. Интеграция личности в психосинтезе. Высшее Я.
69. Интегративный подход в отечественной практике психотерапии.
70. Сравнительный анализ базовых моделей психологического консультирования и психотерапии.

Тестовые задания к зачету
в 8 семестре:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Ид (ОНО) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

2. Эго (Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

3. Супер-Эго (Сверх-Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

4. Понятие ортодоксального психоанализа, когда отношения, взгляды и физические характеристики, принадлежавшие человеку из прошлого пациента, приписываются психоаналитику, выполняющему роль «чистого экрана», называется:
a) сублимация
b) интерпретация
c) перенос
d) регрессия
e) изоляция

5. Что такое рационализация с точки зрения психоаналитической теории?
a) психологический механизм эго-защиты: клиент начинает вести себя, как бы “спустившись” на более ранние, приближенные к детским формам поведения, этапы развития
b) псевдообъяснение: клиент на место реальных, действительных мотивов и причин своих действий подставляет другие, рисующие его в более привлекательном свете
c) разновидность перцептивной защиты, при которой человек в буквальном смысле слова не замечает неприятных для него фактов и явлений

6. В чем состоит биологическая функция сновидений:
a) сохранение сна
b) переведение части содержания бессознательного в сознание
c) удовлетворение нереализованных дневных потребностей
d) уменьшение количества тревоги благодаря частичной разрядке напряжения

e) все ответы верны

7. Как называется концепция К.Г. Юнга:
a) аналитическая психология
b) индивидуальная психология
c) динамическая психология
d) индивидуальный психоанализ

8. Какой из перечисленных подходов нельзя отнести к числу идейных представителей концепции Юнга:
a) Ортодоксальный психоанализ
b) Идеи Ницще
c) Социальный дарвинизм
d) Восточные традиции

9. Какая формулировка больше подходит под определение коллективного бессознательного:

a) "комплекс репрезентаций, составляющий центр поля сознания, обладающий весьма высокой степенью устойчивости и идентичности"
b) "зона, смежная с Эго. Она включает в себя забытые переживания, которые тем не менее могут актуализироваться. Познается оно, как и у З. Фрейда, через иносказание"
c) "кладовая мировых процессов, отложенных в структуре мозга и симпатической нервной системы, составляющих в своей совокупности вневременной и вечный образ мира, в противовес нашей сознательной одномоментной картине мира"
d) "качество, превосходящее сознательное Эго. Оно охватывает не только сознание, но и несознательную психею, и, следовательно, является, так сказать, личностью, которой мы также пребываем"

10. Отметьте этапы, относящиеся к синтетической стадии психотерапии по Юнгу:
a) исповедь
b) обучение
c) трансформация
d) разъяснение

11. Альфред Адлер разделял позицию З. Фрейда в том, что личность в основном складывается в первые _____ лет жизни
a) шесть
b) девять
c) пятнадцать
d) двенадцать

12. Назовите главное препятствие на пути самореализации человека по А. Адлеру:
a) инстинкты бессознательного: либидо и танатос
b) базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие
c) «тень» как архетип коллективного бессознательного

13. Адлерианский подход к психотерапии основан на убеждении, что удовлетворенность жизнью во многом зависит от:
a) организации пространства и времени коммуникативного процесса
b) социального интереса как основы человеческого существования
a. удовлетворения базовых потребностей индивида
c) осознания собственных влечений

14. Невротический симптом, результат комплекса неполноценности при отсутствии социального интереса по Адлеру - это:
a) тревога
b) неуверенность в себе
c) стремление к превосходству
d) аутизм
e) асоциальность

15. Вставьте пропущенное понятие: «Психика ребенка уже хранит структуру, определяющую и каналы всего дальнейшего развития, и способы взаимодействия со средой. Эта базовая структура является, по существу, одинаковой у всех детей. Хотя мы развиваемся по-разному и становимся уникальными индивидами, _____ является общим для всех людей и, следовательно, едино» (К.Г.Юнг).
a) либидо
b) социальное чувство
c) коллективное бессознательное
d) паттерн поведения
e) self

16. Структурные элементы коллективного бессознательного, представляющие собой факторы, под влиянием которых люди проявляют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие (по К.Г.Юнгу):
a) анима и анимус
b) самость
c) архетипы
d) символы
e) воспоминания
f) детские травмы

17. Внешнее проявление архетипов в концепции Юнга:
a) символы
b) сюжеты
c) сценарии
d) стиль жизни

18. Какие из архетипов, составляющих структуру личности по К.Г. Юнгу располагаются в поле сознания:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

19. Какие из архетипов, составляющих структуру личности по К.Г. Юнгу располагаются в поле личного бессознательного:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

20. Какой из архетипов структуры личности по Юнгу олицетворяет символ маски:
a) эго
b) тень
c) анима и анимус
d) самость (self)
e) персона

21. Комплекс психических факторов, который человек в себе взращивает, находящийся в центре его внимания и желаний; центр нашего сознания. Это комплекс данных, сконструированный прежде всего общей осведомленностью относительно своего тела, своего существования и затем данными памяти, по Юнгу:
a) перона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

22. Архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием; ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком как несовместимые с персоной и противоречащие социальным стандартам и идеалам (по Юнгу):
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

23. Архетип, означающий внутреннюю часть личности противоположного ей пола; психическую структуру, которая служит средоточием всего психологического материала, который не согласуется с тем, как именно человек осознает себя мужчиной или женщиной (по Юнгу):
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

24. Архетип центрированности в структуре личности по Юнгу. Это единство сознания и бессознательного, которое воплощает гармонию и баланс различных противоположных элементов психики.
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

25. Последняя стадия индивидуации по Юнгу:
a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

26. Первая стадия индивидуации по Юнгу:

a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

27. Психологический рост по Юнгу, процесс достижения целостности и, таким образом, стремление к большей свободе:
a) индивидуация
b) личностный рост
c) самоактуализация
d) интеграция

28. Как называется метод работы Юнга, представляющий собой фантазирование, попытки через символы вовлечь бессознательное в диалог с ЭГО; способ развития самопонимания через работу с символами посредством рисования, лепки или работы с другими видами искусства:
a) активное воображение
b) моделирование
c) десенсибилизация
d) драматизация

29. По Адлеру, "Я" (self)- это:
a) стиль жизни
b) центр сознания
c) волевой центр личности
d) высшая точка развития личности

30. Назовите задачи психотерапевта в подходе А. Адлера:
a) Установление отношения равенства между пациентом и врачом.
b) Свободное обсуждение, а не свободные ассоциации
c) Пробуждение социального чувства.
d) Разделение ответственности.
e) Моделирование поведения.
f) Исследование смысла жизни.

31. Выберите методы работы с пациентом в подходе А. Адлера:
a) анализ ранних воспоминаний
b) интервью с детьми
c) интервью со взрослыми
d) анализ свободных ассоциаций
e) анализ ошибочных действий

32. Ранним воспоминанием называется событие, относящееся к периоду жизни:
a) до трех лет
b) до пяти лет
c) до семи лет
d) до двенадцати лет

33. По Адлеру, формирование жизненных целей является конструктивной формой преодоления комплекса неполноценности, и альтернативой:
a) стремлению к превосходству над людьми
b) эдипову комплексу
c) самоактуализации

d) страху смерти

34. Согласно теории Э. Фромма эгоцентризм — это:
a) Синоним любви к себе
b) Противоположность любви к себе
c) Амбивалентная характеристика личности, включающая борьбу любви и нелюбви к себе
d) Сознательное выражение бессознательного нарциссизма

35. Согласно теории, Э. Фромма, любовь, которую надо заслужить, способствующая формированию у ребенка практических навыков и выполняющая адаптивную, социализирующую функцию — это любовь:
a) Материнская
b) Отцовская
c) Братская
d) Эротическая
e) Любовь к себе
f) Любовь к богу

36. Идеи психоанализа, экзистенциализма и марксизма соединил в своей теории:
a) Г. Салливан
b) М. Кляйн
c) Э. Фромм
d) Ж. Лакан

37. Автором концепции «Гуманистический психоанализ» (или «Диалектический гуманизм») является:
a) Э. Фромм
b) А. Маслоу
c) Г. Салливан
d) К. Роджерс
e) Ж. Лакан

38. Автором теории «Интерперсональная теория психиатрии» является:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Берн
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

39. Г. Салливан называл конкретные образцы поведения, которые характеризуют человека в течение всей его жизни:
a) Динамизмами
b) Паттернами
c) Стереотипами
d) Моделями

40. Г. Салливан выделял один из механизмов психики, проявляющийся в действиях, обеспечивающих безопасность (security operations), включающий в себя стремления и потребности, которые человек не хочет допускать в сознание. Одновременно с этим образы и

переживания продолжают влиять на личность на подсознательном уровне, могут проявляться в снах, мечтах или других бессознательных действиях. Как он называл данный механизм?
a) Регрессия
b) Проекция
c) Диссоциация
d) Отрицание
e) Селективное игнорирование

41. По Г. Салливану промежуточная стадия психотерапевтического интервью, во время которой завершается очередная встреча, но предполагается продолжение интервью, когда психотерапевт делает выводы о том, достиг ли пациент какого-либо прогресса, делится ими с пациентом, дает ему рекомендации, «домашнее задание» и формально завершает встречу, называется:
a) формальное вступление
b) исследование
c) перерыв
d) подробный опрос
e) заключение

42. Представителями неофрейдизма в психоаналитическом подходе являются:
a) Г. Салливан; Э. Фромм; К. Хорни
b) М. Кляйн; Д. Винникотт; Д. Боулби
c) Э. Берн; А. Фрейд; Э. Эриксон
d) О. Ранк; Ж. Лакан

43. Какая из книг К. Хорни была написана в результате разрыва личных отношений с Э Фроммом и содержит пересказ произошедшего в их отношениях в вымышленной форме:
a) «Невротическая личность нашего времени»
b) «Невроз и рост личности»
c) «Самоанализ»
d) «Психология женщины»
e) «Внутренние конфликты»

44. Назовите основное понятие в концепции К. Хорни, по ее мнению, доминирующее в структуре личности:
a) Движение к людям
b) Свободная импровизация
c) Базисная тревога
d) Движение против людей
e) Движение от людей

45. Какие несовпадения «образов Я» приводят к невротизации с позиций теории К. Хорни:
a) Я-реальное и Я-идеальное+
b) Я-идеальное и Я в глазах других людей
c) Я в глазах других людей и Я-реальное
d) все перечисленное

46. Ряд чувств и фантазий, связанных с женским ощущением дискриминации, зависти к мужчине и с желанием отвергнуть женскую роль, возникающий в отдельных семьях в условиях культуры с мужской доминантой, К. Хорни называла:
a) Базальная тревога
b) Зависть к пенису

c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Ненависть к себе
g) Уступчивость
h) Чувство несправедливости

47. Бессознательное обесценивание женщин, проявляющееся как импульс мужчин к творческой работе, который может быть сверхкомпенсацией за их незначительную роль в продолжении рода, К. Хорни определяла как:
a) Базальная тревога
b) Зависть к матке
c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Чувство справедливости

48. Анна Фрейд была_____ из шести детей З. Фрейда:
a) Старшей
b) Второй
c) Третьей
d) Четвертой
e) Пятой
f) Младшей

49. Верно ли утверждение, что Анна Фрейд прошла двухлетний курс психоанализа у своего отца:
a) Да
b) Нет

50. О каком защитном механизме идет речь: «Одну женщину доставили в суд по требованию ее соседки. Эта соседка обвинила женщину в том, что та взяла у нее на время дорогую вазу и повредила ее. Когда женщина стала выступать в свою защиту, она привела три аргумента: «Во-первых, я вообще не одалживала вазу Во-вторых, она была с трещиной, когда я ее брала. Наконец, ваша честь, я вернула ее в идеальном состоянии»:
a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)
f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

51. Этот защитный механизм заменяет модели поведения или чувства такими, которые диаметрально противоположны подлинному желанию; это явная и обычно бессознательная инверсия желания:
a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)

f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

52. Кому принадлежит эта идея: «Агрессия и любовь выступают в качестве фундаментальных организующих сил психики. Агрессия расщепляет психику, тогда как любовь ее цементирует. Ребенок (или взрослый) будет агрессивно «расщеплять» мир, с тем чтобы отвергнуть то, что он ненавидит, и сохранить то, чего он желает. Постоянное желание ребенка — иметь рядом добрую и наполненную грудь и отвергать опустошенную, назойливую или безучастную грудь»?
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

53. Одним из крупнейших представителей теории объектных отношений и автором арт-терапевтической техники «Игра в каракули» является:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

54. «Как это ни парадоксально, лучше всего, если мать не идеальна». Кто является автором понятия «достаточно хорошая мать», суть которого заключается в том, что незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития, поскольку формируют представление о любящей матери:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

55. Объекты, которые играют особую роль, насыщаемые силой, исходящей от ребенка, одновременно являющиеся реальными объектами, принадлежащими реальному миру, Д.Винникотт назвал:
a) Объекты привязанности
b) Переходные объекты
c) Замещающие объекты
d) Значимые объекты

56. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует анальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины

d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

57. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует оральная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

58. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует стадия эдипова комплекса по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

59. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует латентная стадия психосексуального развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

60. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует генитальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

61. "Способность человека интегрировать прошлые идентификации, существующие в настоящем импульсы, способности, навыки и возможности, предлагаемые обществом;

естественная уверенность человека в том, что внутренняя тождественность и целостность, подготовленные в прошлом, соответствуют тождественности и целостности личности, какой видят ее окружающие, которая служит для человека вещественным доказательством его целостности и создает перспективу для будущей карьеры", Э. Эриксон определял как:
a) Базисное доверие
b) Автономия
c) Инициатива
d) Полноценность
e) Идентичность
f) Интимность
g) Генеративность
h) Интеграция

62. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как воля:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

63. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как верность:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

64. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как любовь:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

65. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как забота:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции

g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

66. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как мудрость:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

67. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как целеустремленность:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

68. По Э. Берну фиксированный и неосознаваемый стереотип поведения, в котором личность стремится избегнуть близости — полноценного контакта — путем манипулятивного поведения, это:
a) Трансакция
b) Игра
c) Поглаживание
d) Я-послание

69. Расположите правильно стадии поведения ребенка в ответ на разлуку с матерью в условиях неблагополучных отношений по Д. Боулби:
a) Протест-отчаяние-отчуждение
b) Протест-отчуждение-отчаяние
c) Отчаяние-протест-отчуждение
d) Отчаяние-отчуждение-протест
e) Отчуждение-протест-отчаяние
f) Отчуждение-отчаяние-протест

70. Кому из психоаналитиков принадлежит идея: «Субъект подчинен дискурсу, а значит, подчинен другому, который занимает позицию посредника в отношениях с самим собой как себе подобным»?
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Эриксон
f) Э. Берн
g) О. Ранк

71. Кому из представителей поведенческого подхода принадлежит цитата: «Никогда не обнимайте и не целуйте их (детей), не давайте им сидеть у вас на коленях. Если нужно, то вы можете целовать их раз в день, когда желаете спокойной ночи. По утрам пожимайте им руки»:
a) Ф. Скиннер
b) Дж. Уотсон
c) И.П. Павлов
d) А. Бэк
e) А. Эллис

72. Стимулы, которые заложены в нас с рождения, например воздух, вода, пища, кров, относятся к категории:
a) Позитивное подкрепление
b) Негативное подкрепление
c) Первичное подкрепление
d) Вторичное подкрепление

73. Метод, ускоряющий обучение тем, что материал подается в виде дискретных единиц, на которые учащийся непосредственно реагирует, каждый раз получая при этом подкрепление:
a) Программируемое обучение
b) Обучение через опыт
c) Циклическое обучение
d) Последовательное обучение

74. Непрерывный комментарий, сопровождающий многое из того, что люди делают или испытывают, присущий как здоровым, так и тревожным людям, имеющий отношение к самонаблюдению, появляющийся рефлекторно, А. Бэк определил как:
a) Автоматические мысли.
b) Бредовые мысли.
c) Навязчивые мысли.
d) Внутренний самоконтроль.
e) Внутренний критик.

75. Один из первых методов поведенческой психотерапии, основанный на постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии:
a) Систематическая десенсибилизация.
b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

76. Метод поведенческой психотерапии, в основу которого положен принцип постепенного подавления реакции, вызывающей страх, антагонистической по отношению к страху реакцией, которая может быть сформирована во время действия стимулов, вызывающих страх:
a) Систематическая десенсибилизация.
b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

77. Автор метода систематической десенсибилизации:
a) Дж. Вольпе.
b) Ф. Скиннер.
c) Дж. Уотсон.

d) И.П. Павлов.
e) А. Бэк.
f) А. Эллис.

78. Групповая форма когнитивно-поведенческого подхода в практике психологической помощи:
a) Социально-психологический тренинг.
b) Психодрама.
c) Группы встреч.
d) Социодрама.
e) Системные расстановки.

79. К какому этапу работы в рационально-эмотивной психотерапии А. Эллиса (A-B-C) относятся подобные вопросы: «Что именно в данной ситуации беспокоит клиента, вызывает у него негативные ощущения? Какие мысли его тревожат, угнетают, провоцируют чувство вины и заставляют вести себя некорректно: мысли о себе, о других людях в этих событиях, о самой ситуации?»
a) A: разбор ситуации
b) C: анализ чувств
c) B: разбор иррациональных установок

80. В контексте когнитивно-поведенческого подхода третьей волны, вставьте пропущенное слово: «_____является альтернативой таким малоадаптивным способам реагирования, как навязчивое обдумывание повторяющихся мыслей, не приводящее к решению проблемы (руминирование), катастрофизация и беспокойство»:
a) Осознанность.
b) Ответственность.
c) Самосострадание.
d) Диалектическое восприятие.

Тестовые задания к экзамену
в 9 семестре:
Проверяемые компетенции
(ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1., ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-4.1., ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Ид (ОНО) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного "Я", производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

2. Эго (Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного "Я", производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

3. Супер-Эго (Сверх-Я) – это:
a) сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
b) биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
c) центральная инстанция саморегуляции личности
d) моральная инстанция личностного "Я", производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов

4. Понятие ортодоксального психоанализа, когда отношения, взгляды и физические характеристики, принадлежавшие человеку из прошлого пациента, приписываются психоаналитику, выполняющему роль «чистого экрана», называется:
a) сублимация
b) интерпретация
c) перенос
d) регрессия
e) изоляция

5. Что такое рационализация с точки зрения психоаналитической теории?
a) психологический механизм эго-защиты: клиент начинает вести себя, как бы "спустившись" на более ранние, приближенные к детским формам поведения, этапы развития
b) псевдообъяснение: клиент на место реальных, действительных мотивов и причин своих действий подставляет другие, рисующие его в более привлекательном свете
c) разновидность перцептивной защиты, при которой человек в буквальном смысле слова не замечает неприятных для него фактов и явлений
d) все ответы верны

6. В чем состоит биологическая функция сновидений:
a) сохранение сна
b) переведение части содержания бессознательного в сознание

c) удовлетворение нереализованных дневных потребностей
d) уменьшение количества тревоги благодаря частичной разрядке напряжения
e) все ответы верны

7. Как называется концепция К.Г. Юнга:
a) аналитическая психология
b) индивидуальная психология
c) динамическая психология
d) индивидуальный психоанализ

8. Какой из перечисленных подходов нельзя отнести к числу идейных представителей концепции Юнга:
a) Ортодоксальный психоанализ
b) Идеи Ницще
c) Социальный дарвинизм
d) Восточные традиции

9. Какая формулировка больше подходит под определение коллективного бессознательного:

a) "комплекс репрезентаций, составляющий центр поля сознания, обладающий весьма высокой степенью устойчивости и идентичности"
b) "зона, смежная с Эго. Она включает в себя забытые переживания, которые тем не менее могут актуализироваться. Познается оно, как и у З. Фрейда, через иносказание"
c) "кладовая мировых процессов, отложенных в структуре мозга и симпатической нервной системы, составляющих в своей совокупности вневременной и вечный образ мира, в противовес нашей сознательной одномоментной картине мира"
d) "качество, превосходящее сознательное Эго. Оно охватывает не только сознание, но и несознательную психею, и, следовательно, является, так сказать, личностью, которой мы также пребываем"

10. Отметьте этапы, относящиеся к синтетической стадии психотерапии по Юнгу:
a) исповедь
b) обучение
c) трансформация
d) разъяснение

11. Альфред Адлер разделял позицию З. Фрейда в том, что личность в основном складывается в первые _____ лет жизни
a) шесть
b) девять
c) пятнадцать
d) двенадцать

12. Назовите главное препятствие на пути самореализации человека по А. Адлеру:
a) инстинкты бессознательного: либидо и танатос
b) базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие
c) «тень» как архетип коллективного бессознательного

13. Адлерианский подход к психотерапии основан на убеждении, что удовлетворенность жизнью во многом зависит от:
a) организации пространства и времени коммуникативного процесса
b) социального интереса как основы человеческого существования

a. удовлетворения базовых потребностей индивида
c) осознания собственных влечений

14. Невротический симптом, результат комплекса неполноценности при отсутствии социального интереса по Адлеру - это:
a) тревога
b) неуверенность в себе
c) стремление к превосходству
d) аутизм
e) асоциальность

15. Вставьте пропущенное понятие: «Психика ребенка уже хранит структуру, определяющую и каналы всего дальнейшего развития, и способы взаимодействия со средой. Эта базовая структура является, по существу, одинаковой у всех детей. Хотя мы развиваемся по-разному и становимся уникальными индивидами, _____ является общим для всех людей и, следовательно, едино» (К.Г.Юнг).
a) либидо
b) социальное чувство
c) коллективное бессознательное
d) паттерн поведения
e) self

16. Структурные элементы коллективного бессознательного, представляющие собой факторы, под влиянием которых люди проявляют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие (по К.Г.Юнгу):
a) анима и анимус
b) самость
c) архетипы
d) символы
e) воспоминания
f) детские травмы

17. Внешнее проявление архетипов в концепции Юнга:
a) символы
b) сюжеты
c) сценарии
d) стиль жизни

18. Какие из архетипов, составляющих структуру личности по К.Г. Юнгу располагаются в поле сознания:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

19. Какие из архетипов, составляющих структуру личности по К.Г. Юнгу располагаются в поле личного бессознательного:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус

e) самость (self)

20. Какой из архетипов структуры личности по Юнгу олицетворяет символ маски:
a) эго
b) тень
c) анима и анимус
d) самость (self)
e) персона

21. Комплекс психических факторов, который человек в себе взращивает, находящийся в центре его внимания и желаний; центр нашего сознания. Это комплекс данных, сконструированный прежде всего общей осведомленностью относительно своего тела, своего существования и затем данными памяти, по Юнгу:
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

22. Архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием; ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком как несовместимые с персоной и противоречащие социальным стандартам и идеалам (по Юнгу):
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

23. Архетип, означающий внутреннюю часть личности противоположного ей пола; психическую структуру, которая служит средоточием всего психологического материала, который не согласуется с тем, как именно человек осознает себя мужчиной или женщиной (по Юнгу):
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

24. Архетип центрированности в структуре личности по Юнгу. Это единство сознания и бессознательного, которое воплощает гармонию и баланс различных противоположных элементов психики.
a) персона
b) эго
c) тень
d) анима и анимус
e) самость (self)

25. Последняя стадия индивидуации по Юнгу:
a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

26. Первая стадия индивидуации по Юнгу:
a) Раскрытие персоны
b) Принятие и борьба с тенью
c) Обнаружение анимы/анимуса
d) Развитие самости

27. Психологический рост по Юнгу, процесс достижения целостности и, таким образом, стремление к большей свободе:
a) индивидуация
b) личностный рост
c) самоактуализация
d) интеграция

28. Как называется метод работы Юнга, представляющий собой фантазирование, попытки через символы вовлечь бессознательное в диалог с ЭГО; способ развития самопонимания через работу с символами посредством рисования, лепки или работы с другими видами искусства:
a) активное воображение
b) моделирование
c) десенсибилизация
d) драматизация

29. По Адлеру, "Я" (self)- это:
a) стиль жизни
b) центр сознания
c) волевой центр личности
d) высшая точка развития личности

30. Назовите задачи психотерапевта в подходе А. Адлера:
a) Установление отношения равенства между пациентом и врачом.
b) Свободное обсуждение, а не свободные ассоциации
c) Пробуждение социального чувства.
d) Разделение ответственности.
e) Моделирование поведения.
f) Исследование смысла жизни.

31. Выберите методы работы с пациентом в подходе А. Адлера:
a) анализ ранних воспоминаний
b) интервью с детьми
c) интервью со взрослыми
d) анализ свободных ассоциаций
e) анализ ошибочных действий

32. Ранним воспоминанием называется событие, относящееся к периоду жизни:
a) до трех лет
b) до пяти лет
c) до семи лет
d) до двенадцати лет

33. По Адлеру, формирование жизненных целей является конструктивной формой преодоления комплекса неполноценности, и альтернативой:
a) стремлению к превосходству над людьми

b) эдипову комплексу
c) самоактуализации
d) страху смерти

34. Согласно теории Э. Фромма эгоцентризм — это:
a) Синоним любви к себе
b) Противоположность любви к себе
c) Амбивалентная характеристика личности, включающая борьбу любви и нелюбви к себе
d) Сознательное выражение бессознательного нарциссизма
e) Все варианты верны

35. Согласно теории, Э. Фромма, любовь, которую надо заслужить, способствующая формированию у ребенка практических навыков и выполняющая адаптивную, социализирующую функцию — это любовь:
a) Материнская
b) Отцовская
c) Братская
d) Эротическая
e) Любовь к себе
f) Любовь к богу

36. Идеи психоанализа, экзистенциализма и марксизма соединил в своей теории:
a) Г. Салливан
b) М. Кляйн
c) Э. Фромм
d) Ж. Лакан

37. Автором концепции «Гуманистический психоанализ» (или «Диалектический гуманизм») является:
a) Э. Фромм
b) А. Маслоу
c) Г. Салливан
d) К. Роджерс
e) Ж. Лакан

38. Автором теории «Интерперсональная теория психиатрии» является:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Берн
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

39. Г. Салливан называл конкретные образцы поведения, которые характеризуют человека в течение всей его жизни:
a) Динамизмами
b) Паттернами
c) Стереотипами
d) Моделями

40. Г. Салливан выделял один из механизмов психики, проявляющийся в действиях, обеспечивающих безопасность (security operations), включающий в себя стремления и потребности, которые человек не хочет допускать в сознание. Одновременно с этим образы и переживания продолжают влиять на личность на подсознательном уровне, могут проявляться в снах, мечтах или других бессознательных действиях. Как он называл данный механизм?
a) Регрессия
b) Проекция
c) Диссоциация
d) Отрицание
e) Селективное игнорирование

41. По Г. Салливану промежуточная стадия психотерапевтического интервью, во время которой завершается очередная встреча, но предполагается продолжение интервью, когда психотерапевт делает выводы о том, достиг ли пациент какого-либо прогресса, делится ими с пациентом, дает ему рекомендации, «домашнее задание» и формально завершает встречу, называется:
a) формальное вступление
b) исследование
c) перерыв
d) подробный опрос
e) заключение

42. Представителями неофрейдизма в психоаналитическом подходе являются:
a) Г. Салливан; Э. Фромм; К. Хорни
b) М. Кляйн; Д. Винникотт; Д. Боулби
c) Э. Берн; А. Фрейд; Э. Эриксон
d) О. Ранк; Ж. Лакан

43. Какая из книг К. Хорни была написана в результате разрыва личных отношений с Э Фроммом и содержит пересказ произошедшего в их отношениях в вымышленной форме:
a) «Невротическая личность нашего времени»
b) «Невроз и рост личности»
c) «Самоанализ»
d) «Психология женщины»
e) «Внутренние конфликты»

44. Назовите основное понятие в концепции К. Хорни, по ее мнению, доминирующее в структуре личности:
a) Движение к людям
b) Свободная импровизация
c) Базисная тревога
d) Движение против людей
e) Движение от людей

45. Какие несовпадения «образов Я» приводят к невротизации с позиций теории К. Хорни:

a) Я-реальное и Я-идеальное
b) Я-идеальное и Я в глазах других людей
c) Я в глазах других людей и Я-реальное
d) все перечисленное

46. Ряд чувств и фантазий, связанных с женским ощущением дискриминации, зависти к мужчине и с желанием отвергнуть женскую роль, возникающий в отдельных семьях в условиях культуры с мужской доминантой, К. Хорни называла:
a) Базальная тревога
b) Зависть к пенису
c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Ненависть к себе
g) Уступчивость
h) Чувство несправедливости

47. Бессознательное обесценивание женщин, проявляющееся как импульс мужчин к творческой работе, который может быть сверхкомпенсацией за их незначительную роль в продолжении рода, К. Хорни определяла как:
a) Базальная тревога
b) Зависть к матке
c) Комплекс маскулинности
d) Невротическая гордость
e) Тирания долженствований
f) Чувство справедливости

48. Анна Фрейд была_____ из шести детей З. Фрейда:
a) Старшей
b) Второй
c) Третьей
d) Четвертой
e) Пятой
f) Младшей

49. Верно ли утверждение, что Анна Фрейд прошла двухлетний курс психоанализа у своего отца:
a) Да
b) Нет

50. О каком защитном механизме идет речь: «Одну женщину доставили в суд по требованию ее соседки. Эта соседка обвинила женщину в том, что та взяла у нее на время дорогую вазу и повредила ее. Когда женщина стала выступать в свою защиту, она привела три аргумента: «Во-первых, я вообще не одалживала вазу Во-вторых, она была с трещиной, когда я ее брала. Наконец, ваша честь, я вернула ее в идеальном состоянии»:
a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)
f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

51. Этот защитный механизм заменяет модели поведения или чувства такими, которые диаметрально противоположны подлинному желанию; это явная и обычно бессознательная инверсия желания:

a) вытеснение (repression)
b) отрицание (denial)
c) рационализация (rationalization)
d) реактивное образование (reactive formation)
e) проекция (projection)
f) изоляция (isolation)
g) регрессия (regression)
h) сублимация (sublimation)

52. Кому принадлежит эта идея: «Агрессия и любовь выступают в качестве фундаментальных организующих сил психики. Агрессия расщепляет психику, тогда как любовь ее цементирует. Ребенок (или взрослый) будет агрессивно «расщеплять» мир, с тем чтобы отвергнуть то, что он ненавидит, и сохранить то, чего он желает. Постоянное желание ребенка — иметь рядом добрую и наполненную грудь и отвергать опустошенную, назойливую или безучастную грудь»?
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

53. Одним из крупнейших представителей теории объектных отношений и автором арт-терапевтической техники «Игра в каракули» является:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

54. «Как это ни парадоксально, лучше всего, если мать не идеальна». Кто является автором понятия «достаточно хорошая мать», суть которого заключается в том, что незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития, поскольку формируют представление о любящей матери:
a) Г. Салливан
b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) К. Юнг
f) А. Фрейд
g) О. Ранк

55. Объекты, которые играют особую роль, насыщаемые силой, исходящей от ребенка, одновременно являющиеся реальными объектами, принадлежащими реальному миру, Д.Винникотт назвал:
a) Объекты привязанности
b) Переходные объекты
c) Замещающие объекты
d) Значимые объекты

56. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует анальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

57. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует оральная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

58. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует стадия эдипова комплекса по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

59. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует латентная стадия психосексуального развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

60. Какой стадии развития по эпигенетической модели Э. Эриксона соответствует генитальная стадия развития по Фрейду:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции

g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

61. "Способность человека интегрировать прошлые идентификации, существующие в настоящем импульсы, способности, навыки и возможности, предлагаемые обществом; естественная уверенность человека в том, что внутренняя тождественность и целостность, подготовленные в прошлом, соответствуют тождественности и целостности личности, какой видят ее окружающие, которая служит для человека вещественным доказательством его целостности и создает перспективу для будущей карьеры", Э. Эриксон определял как:
a) Базисное доверие
b) Автономия
c) Инициатива
d) Полноценность
e) Идентичность
f) Интимность
g) Генеративность
h) Интеграция

62. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как воля:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

63. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как верность:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

64. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как любовь:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

65. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как забота:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

66. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как мудрость:

a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

67. На какой стадии развития по Э. Эриксону возникает такое новообразование как целеустремленность:
a) Базисное доверие против базисного недоверия
b) Автономия против стыда и сомнения
c) Инициатива против вины
d) Трудолюбие против неполноценности
e) Идентичность против спутанной идентичности
f) Близость против изоляции
g) Продуктивность против стагнации
h) Интеграция против отчаяния

68. По Э. Берну фиксированный и неосознаваемый стереотип поведения, в котором личность стремится избегнуть близости — полноценного контакта — путем манипулятивного поведения, это:
a) Трансакция
b) Игра
c) Поглаживание
d) Я-послание

69. Расположите правильно стадии поведения ребенка в ответ на разлуку с матерью в условиях неблагополучных отношений по Д. Боулби:
a) Протест-отчаяние-отчуждение
b) Протест-отчуждение-отчаяние
c) Отчаяние-протест-отчуждение
d) Отчаяние-отчуждение-протест
e) Отчуждение-протест-отчаяние
f) Отчуждение-отчаяние-протест

70. Кому из психоаналитиков принадлежит идея: «Субъект подчинен дискурсу, а значит, подчинен другому, который занимает позицию посредника в отношениях с самим собой как себе подобным»?
a) Г. Салливан

b) Ж. Лакан
c) М. Кляйн
d) Д. Винникотт
e) Э. Эриксон
f) Э. Берн
g) О. Ранк

71. Кому из представителей поведенческого подхода принадлежит цитата: «Никогда не обнимайте и не целуйте их (детей), не давайте им сидеть у вас на коленях. Если нужно, то вы можете целовать их раз в день, когда желаете спокойной ночи. По утрам пожимайте им руки»:
a) Ф. Скиннер
b) Дж. Уотсон
c) И.П. Павлов
d) А. Бэк
e) А. Эллис

72. Стимулы, которые заложены в нас с рождения, например воздух, вода, пища, кров, относятся к категории:
a) Позитивное подкрепление
b) Негативное подкрепление
c) Первичное подкрепление
d) Вторичное подкрепление

73. Метод, ускоряющий обучение тем, что материал подается в виде дискретных единиц, на которые учащийся непосредственно реагирует, каждый раз получая при этом подкрепление:

a) Программируемое обучение
b) Обучение через опыт
c) Циклическое обучение
d) Последовательное обучение

74. Непрерывный комментарий, сопровождающий многое из того, что люди делают или испытывают, присущий как здоровым, так и тревожным людям, имеющий отношение к самонаблюдению, появляющийся рефлекторно, А. Бэк определил как:
a) Автоматические мысли.
b) Бредовые мысли.
c) Навязчивые мысли.
d) Внутренний самоконтроль.
e) Внутренний критик.

75. Один из первых методов поведенческой психотерапии, основанный на постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии:
a) Систематическая десенсибилизация.
b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

76. Метод поведенческой психотерапии, в основу которого положен принцип постепенного подавления реакции, вызывающей страх, антагонистической по отношению к страху реакцией, которая может быть сформирована во время действия стимулов, вызывающих страх:
a) Систематическая десенсибилизация.

b) Регуляторное воздействие.
c) Условный рефлекс.
d) Постепенное затухание.

77. Автор метода систематической десенсибилизации:
a) Дж. Вольпе.
b) Ф. Скиннер.
c) Дж. Уотсон.
d) И.П. Павлов.
e) А. Бэк.
f) А. Эллис.

78. Групповая форма когнитивно-поведенческого подхода в практике психологической помощи:
a) Социально-психологический тренинг.
b) Психодрама.
c) Группы встреч.
d) Социодрама.
e) Системные расстановки.

79. К какому этапу работы в рационально-эмотивной психотерапии А. Эллиса (A-B-C) относятся подобные вопросы: «Что именно в данной ситуации беспокоит клиента, вызывает у него негативные ощущения? Какие мысли его тревожат, угнетают, провоцируют чувство вины и заставляют вести себя некорректно: мысли о себе, о других людях в этих событиях, о самой ситуации?»
a) A: разбор ситуации
b) C: анализ чувств
c) B: разбор иррациональных установок

80. В контексте когнитивно-поведенческого подхода третьей волны, вставьте пропущенное слово: «_____является альтернативой таким малоадаптивным способам реагирования, как навязчивое обдумывание повторяющихся мыслей, не приводящее к решению проблемы (руминирование), катастрофизация и беспокойство»:
a) Осознанность.
b) Ответственность.
c) Самосострадание.
d) Диалектическое восприятие.

81. Конгруэнтность в клиентцентрированном подходе К. Роджерса, это –
a) соответствие опыта, его осознания и выражения в общении
b) эмпатическое отношение к клиенту
c) безусловное, безоценочное принятие клиента
d) желание оказать помощь клиенту

82. Способность почувствовать переживания другого человека, не теряя при этом собственной идентичности, называется:
a) жалость
b) эмпатия
c) идентификация
d) симпатия

83. «Отражение чувств» клиента используется для того, чтобы:
a) избежать молчания в ходе консультирования

b) помочь клиенту идентифицировать свои чувства и побудить говорить об аффективных переживаниях
c) вызвать у консультанта сопереживание

84. Чьи взгляды не входят в число идей феноменоголического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Джона Уотсона
b) Карла Роджерса
c) Ирвина Ялома
d) Ролло Мэя
e) Виктора Франкла
f) Все названные
g) Ни один из названных

85. Чьи идеи нашли отражение в подходе К.Роджерса:
a) Отто Ранк
b) Альфред Адлер
c) Мартин Бубер
d) Сёрен Кьеркегор
e) Лао-Цзы
f) Все названные
g) Ни один из названных

86. Совпадение внутренних чувств и ощущений человека с их внешними проявлениями (то есть соответствие осознавания и выражения вербального и невербального):
a) подлинность
b) аутентичность
c) самопринятие
d) конгруэнтность

87. Завершите фразу А. Маслоу: "Дефицитарные феномены лежат в плоскости удовлетворения основных потребностей. Бытийные относятся к переживаниям на стадии высшей осознанности и стремления удовлетворить нужды самоактуализации. С этим видом психологии связаны _____переживания".
a) Вершинные
b) Синергичные
c) Обыденные
d) Трансовые

88. Свойства родительского отношения, при котором для получения любви и позитивного отношения, ребенок должен выполнять определенные требования, называются:
a) Адаптирующие механизмы
b) Условия ценности
c) Родительские травмы
d) Родительские установки

89. На каком из названий своего подхода Роджерс остановился, подводя итоги своей карьеры:
a) Недирективное консультирование
b) Клиент-центрированная психотерапия
c) Личностно-ориентированный подход

90. "Все, что происходит за внешней оболочкой организма в любой момент времени и что потенциально можно осознать, куда входят также события, представления и ощущения, о которых человек не знает, но может узнать, если сосредоточится на этом", по Роджерсу, определяется как:
a) Область опыта
b) Внешняя среда
c) Сознательное
d) Мировое пространство

91. Источники ноогенных неврозов:
a) Конфликты между влечениями и сознанием.
b) Детские травмы.
c) Конфликты между различными ценностями.
d) Вытесненные желания.

92. Кто считается основателем феноменологии как философского основания в экзистенциальном подходе к психологической помощи:
a) С. Кьеркегор.
b) Э. Гуссерль.
c) М. Хайдеггер.
d) Л. Бинсвангер.

93. Автор логотерапии как направления в экзистенциальном подходе к психологической помощи:
a) Ролло Мэй.
b) Джеймс Бюженталь.
c) Виктор Франкл.
d) Ирвин Ялом.

94. Термин Dasein означает «понятие _____личности и окружающей среды»
a) Единства.
b) Противоположности.
c) Взаимоисключения.
d) Взаимодополнения.

95. Центральным экзистенциальным конфликтом, характеризующимся как «субъективное состояние личности, понимающей, что ее существование может быть разрушено, что она может превратиться в „ничто“» (Р. Мэй), является:
a) Переживание страха смерти.
b) Переживание страха ответственности, связанной со свободой выбора.
c) Переживание страха одиночества, связанного с отчуждением, вызванным уникальностью и непостижимостью человеческой сущности.
d) Переживание страха потери смысла жизни.

96. Основным методом экзистенциального анализа выступает:
a) Интерпретация ошибочных действий.
b) Интерпретация сопротивления.
c) Интерпретация интерпретаций.
d) Интерпретация иррациональных представлений.

97. Наш современник, разработчик психодиагностических средств в феноменологическом подходе, например, теста смысложизненнных ориентаций (СЖО) :

a) Алексей Николаевич Леонтьев
b) Алексей Алексеевич Леонтьев
c) Дмитрий Алексеевич Леонтьев
d) Все ответы верны
e) Ни один из вариантов

98. Кому из представителей экзистенциального подхода к психологической помощи принадлежит фраза: "Мы боимся небытия и оттого комкаем наше бытие".
a) Ролло Мэй.
b) Джеймс Бюженталь.
c) Виктор Франкл.
d) Ирвин Ялом.

99. Подберите синоним к понятию "экзистенциальный вакуум":
a) ощущение отсутствия смысла жизни
b) незавершенный гештальт
c) диссоциация
d) ноогенный невроз
e) фобия

100.Вставьте недостающее понятие: "Работа психотерапевта должна заключаться в том, чтобы помочь людям получить _____ для осознания и осуществления своих возможностей» (Р.Мэй)
a) стимул
b) свободу
c) импульс
d) веру в себя
e) смысл жизни

101.Что из перечисленного НЕ является целью гештальт-терапии?
a) изменение поведения и быстрое устранение симптомов
b) достижение возможно более полного осознавания себя: своих чувств, потребностей, желаний, телесных процессов, своей мыслительной деятельности
c) осознавание внешнего мира, прежде всего мира межличностных отношений

102.В чем заключается основная роль терапевта в гештальттерапии?
a) постичь глубочайший смысл страдания.
b) фокусировать внимание клиента на осознавании происходящего «здесь и сейчас».
c) помочь осознать агрессивные влечения.
d) помочь в развитии индивидуальных способностей.

103.Что означает интроекция в гештальттерапии?
a) Процесс удовлетворения своих потребностей.
b) Вступление в интимные отношения с клиентом
c) Самоанализ.
d) Один из механизмов прерывания контакта с собой и окружающим миром.

104.В чем заключается основная роль терапевта в гештальттерапии?
a) постичь глубочайший смысл страдания.
b) фокусировать внимание клиента на осознавании происходящего «здесь и сейчас»
c) помочь осознать агрессивные влечения.
d) помочь в развитии индивидуальных способностей

105.Чем определяется детерминация поведения человека в рамках гештальт-терапии?
a) Влиянием неудовлетворенных потребностей.
b) Влиянием бессознательных инстинктов.
c) Влиянием мыслительных процессов.
d) Влиянием волевых процессов.
e) Влиянием стимулов внешней среды.

106.Базовая идея гештальттерапии основана на …
a) способности избежать молчания в ходе консультирования
b) помощи клиенту идентифицировать свои чувства и побудить говорить об аффективных переживаниях.
c) способности психики к саморегуляции, на творческом приспособлении организма к окружающей среде и на принципе ответственности человека за все свои действия, намерения и ожидания
d) стремлении клиента вызвать у консультанта сопереживание

107.В контексте психологии немецкое слово Gestalt означает?
a) Потребность, мотив
b) Контакт, взаимодействие
c) Целостность, завершенный образ
d) Граница, зона ответственности

108.Что такое "Self" в гештальттерапии:
a) средство для того, чтобы прервать контакт с внешним миром, когда субъект теряет свою способность к идентификации и отвержению, замещая свое собственное желание желанием другого человека;
b) личность
c) процесс контакта в действии; взаимодействие организма со средой и с самим собой, осуществляющего необходимое творческое приспособление
d) эго

109.Защитный механизм, состоящий в уклонении от контакта и перенесении переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону, не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира. Это неосознаваемый механизм ухода от контактирования, когда сохраняются только внешние атрибуты взаимодействия при отсутствии внутреннего содержания. Применяется для снятия эмоционального накала, который сопровождает любой реальный контакт.
a) Проекция
b) Интроекция
c) Дефлексия
d) Конфлюенция
e) Ретрофлексия
f) Эготизм

110.Основоположник идей гештальтпсихологии:
a) Фредерик Перлз
b) Макс Вертгеймер
c) Франц Александер
d) Вильгельм Райх

111.Кто из перечисленных авторов НЕ занимался теорией психосинтеза:

a) Пьерро Ферруччи
b) Том Йоманс
c) Роберто Ассаджиоли
d) Бенвенуто Челлини

112.Как называлась работа, опубликованная Р. Ассаджиоли в возрасте 15 лет:
a) «Бессознательные желания и сознательная работа»
b) «По ту сторону принципа удовольствия»
c) «Самопомощь в мрачные периоды»
d) «Кем мы можем быть»

113.Бессознательная часть психики, выступающая как область формирования и источник вдохновения, творчества, героизма, альтруизма и других высших чувств в концепции психосинтеза:
a) Низшее бессознательное
b) Предсознание
c) Высшее бессознательное
d) Среднее бессознательное

114.Непосредственно осознаваемая часть личности, представляющая собой непрерывный поток ощущений, мыслей, желаний, доступных нашему наблюдению и анализу, в структуре личности по Ассаджиоли:
a) Поле сознания
b) Сознательное Я
c) Субличность
d) Высшее Я

115.Основными задачами психосинтеза, по Ассаджиоли, являются:
a) постижение своего истинного (высшего) Я
b) достижение внутренней гармонии на основании постижения своего истинного (высшего) Я
c) налаживание адекватных отношений с внешним миром, в том числе и с окружающими людьми
d) все перечисленное
e) ничего из перечисленного

116.Фундаментальный принцип, на котором построена практика психосинтеза, заключающийся в том, что человек может сознавать различные свои стороны как отличные от себя называется:

a) Идентификация
b) Разотождествление
c) Просветление
d) Интеграция

117.Полуавтономные части личности, которые, организовавшись вокруг определенной потребности и став достаточно сложными, стремятся к независимому существованию, в психосинтезе называются:
a) Модальности
b) Субличности
c) Элементы
d) Паттерны

118.Вставьте недостающее словосочетание: «Субличности – это полуавтономные части личности, которые, организовавшись вокруг _____и став достаточно сложными, стремятся к независимому существованию».
a) Определенной потребности
b) Сознательного Я
c) Самости
d) Патогенного ядра

119.С какого этапа начинается работа с субличностями в практике психосинтеза:
a) Осознание и распознавание
b) Принятие
c) Координация и трансформация
d) Интеграция
e) Синтез

120.Какой из этапов психосинтеза является завершающим по Р. Ассаджиоли:
a) Глубокое познание своей личности.
b) Контроль над различными элементами своей личности.
c) Постижение своего истинного Я — выявление или создание объединяющего центра.
d) Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра.

121.Понимание природы человеческой психики в феноменологическом подходе:
a) Биологическая. Определяется врожденными инстинктами, стремящимися к разрядке и порождающими напряжение и внутренние противоречия.
b) Изначально нейтральная. Определяется приобретенными навыками.
c) Стремление к саморазвитию. Определяется способностью к осуществлению выбора.

122.Понимание природы человеческой психики в психодинамическом подходе:
a) Биологическая. Определяется врожденными инстинктами, стремящимися к разрядке и порождающими напряжение и внутренние противоречия.
b) Изначально нейтральная. Определяется приобретенными навыками.
c) Стремление к саморазвитию. Определяется способностью к осуществлению выбора.

123.Понимание природы человеческой психики в поведенческом подходе:
a) Биологическая. Определяется врожденными инстинктами, стремящимися к разрядке и порождающими напряжение и внутренние противоречия.
b) Изначально нейтральная. Определяется приобретенными навыками.
c) Стремление к саморазвитию. Определяется способностью к осуществлению выбора.

124.Причина, лежащая в основе личностных проблем человека, с точки зрения психодинамического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Подавление сексуальной и агрессивной энергии.
b) Тревога, неуверенность, страхи, фобии.
c) Экзистенциальные данности.
d) Отсутствие конгруэнтности.

125.Причина, лежащая в основе личностных проблем человека, с точки зрения поведенческого подхода к оказанию психологической помощи:
a) Подавление сексуальной и агрессивной энергии.
b) Тревога, неуверенность, страхи, фобии.
c) Экзистенциальные данности.
d) Отсутствие конгруэнтности.

126.Причина, лежащая в основе личностных проблем человека, с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Подавление сексуальной и агрессивной энергии.
b) Тревога, неуверенность, страхи, фобии.
c) Экзистенциальные данности.
d) Отсутствие конгруэнтности.

127.Показатели психологического здоровья, как результат оказания психологической помощи, с точки зрения психодинамического подхода:
a) Гомеостаз, равновесие, умение регулировать внутреннее напряжение.
b) Устранение симптомов, снижение уровня тревоги.
c) Достижение аутентичности, личностный рост.

128.Показатели психологического здоровья, как результат оказания психологической помощи, с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода:
a) Гомеостаз, равновесие, умение регулировать внутреннее напряжение.
b) Устранение симптомов, снижение уровня тревоги.
c) Достижение аутентичности, личностный рост.

129.Показатели психологического здоровья, как результат оказания психологической помощи, с точки зрения гуманистического подхода:
a) Гомеостаз, равновесие, умение регулировать внутреннее напряжение.
b) Устранение симптомов, снижение уровня тревоги.
c) Достижение аутентичности, личностный рост.

130.Механизм изменений в процессе психологической помощи, с точки зрения психодинамического подхода:
a) Глубинный инсайт: понимание причинно-следственных связей своего прошлого.
b) Прямое научение, тренировка: действие в текущем настоящем, или в воображении.
c) Непосредственное переживание: ощущение или чувство в данный момент.

131.Механизм изменений в процессе психологической помощи, с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода:
a) Глубинный инсайт: понимание причинно-следственных связей своего прошлого.
b) Прямое научение, тренировка: действие в текущем настоящем, или в воображении.
c) Непосредственное переживание: ощущение или чувство в данный момент.

132.Механизм изменений в процессе психологической помощи, с точки зрения феноменологического подхода:
a) Глубинный инсайт: понимание причинно-следственных связей своего прошлого.
b) Прямое научение, тренировка: действие в текущем настоящем, или в воображении.
c) Непосредственное переживание: ощущение или чувство в данный момент.

133.Задачи специалиста, оказывающего психологическую помощь в психодинамическом подходе:
a) Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение.
b) Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические поведенческие реакции для устранения тревоги.
c) Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующей самовыражению (от физического до духовного).

134.Задачи специалиста, оказывающего психологическую помощь в когнитивно-поведенческом подходе:
a) Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение.
b) Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические поведенческие реакции для устранения тревоги.
c) Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующей самовыражению (от физического до духовного).

135.Задачи специалиста, оказывающего психологическую помощь в феноменологическом подходе:
a) Понять бессознательное психическое содержание и его историческое, скрытое значение.
b) Программировать, подкреплять, подавлять или формировать специфические поведенческие реакции для устранения тревоги.
c) Взаимодействовать в атмосфере взаимного принятия, способствующей самовыражению (от физического до духовного).

136.Основные методы работы в психодинамическом подходе к психологической помощи:
a) Интерпретация материалов свободных ассоциаций, сновидений, обыденного поведения, переноса и сопротивления.
b) Обусловливание: систематическая десенсибилизация, позитивное и негативное подкрепление, моделирование.
c) «Энкаунтер» («встреча»): равное участие в диалоге, эксперименты или игры, драматизация или разыгрывание чувств.

137.Основные методы работы в поведенческом подходе к психологической помощи:
a) Интерпретация материалов свободных ассоциаций, сновидений, обыденного поведения, переноса и сопротивления.
b) Обусловливание: систематическая десенсибилизация, позитивное и негативное подкрепление, моделирование.
c) «Энкаунтер» («встреча»): равное участие в диалоге, эксперименты или игры, драматизация или разыгрывание чувств.

138.Основные методы работы в феноменологическом подходе к психологической помощи:
a) Интерпретация материалов свободных ассоциаций, сновидений, обыденного поведения, переноса и сопротивления.
b) Обусловливание: систематическая десенсибилизация, позитивное и негативное подкрепление, моделирование.
c) «Энкаунтер» («встреча»): равное участие в диалоге.
d) Эксперименты или игры, драматизация или разыгрывание эмоционально-значимых ситуаций.

139.Роль специалиста в психодинамическом подходе к оказанию психологической помощи.
a) Врач.
b) Учитель, тренер.
c) Фасилитатор.

140.Роль специалиста в когнитивно-поведенческом подходе к оказанию психологической помощи.
a) Врач.
b) Учитель, тренер.
c) Фасилитатор.

141.Роль специалиста в феноменологическом подходе к оказанию психологической помощи.

a) Врач.
b) Учитель, тренер.
c) Фасилитатор.

142.Характер отношений между специалистом и клиентом с точки зрения психодинамического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Трансфер: нереальные взаимоотношения. Первостепенные для достижения результата.
b) Реальные, но формальные. Имеют второстепенное значение для результата.
c) Реальные взаимоотношения. Имеют первостепенное значение для результата.

143.Характер отношений между специалистом и клиентом с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода к оказанию психологической помощи:
a) Трансфер: нереальные взаимоотношения. Первостепенная для достижения результата.
b) Реальные, но формальные. Имеют второстепенное значение для результата.
c) Реальные взаимоотношения. Имеют первостепенное значение для результата.

144.Характер отношений между специалистом и клиентом с точки зрения феноменологического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Трансфер: нереальные взаимоотношения. Первостепенная для достижения результата.
b) Реальные, но формальные. Имеют второстепенное значение для результата.
c) Реальные взаимоотношения. Имеют первостепенное значение для результата.

145.Терапевтическая модель с позиций психодинамического подхода к психологической помощи:
a) Медицинская: врач - пациент. Авторитарная. Терапевтический союз
b) Образовательная: преподаватель - ученик. Авторитарная. Учебный союз
c) Экзистенциальная: межличностное общение. Эгалитарная (равноправная). Человеческий союз.

146.Терапевтическая модель с позиций когнитивно-поведенческого подхода к психологической помощи:
a) Медицинская: врач - пациент. Авторитарная. Терапевтический союз
b) Образовательная: преподаватель - ученик. Авторитарная. Учебный союз
c) Экзистенциальная: межличностное общение. Эгалитарная (равноправная). Человеческий союз.

147.Терапевтическая модель с позиций феноменологического подхода к психологической помощи:
a) Медицинская: врач - пациент. Авторитарная. Терапевтический союз
b) Образовательная: преподаватель - ученик. Авторитарная. Учебный союз
c) Экзистенциальная: межличностное общение. Эгалитарная (равноправная). Человеческий союз.

148.Концепция патологии с точки зрения психодинамического подхода к оказанию психологической помощи:
a) Конфликты в сфере инстинктов: бессознательные ранние либидонозные влечения.
b) Приобретенные стереотипы поведения, приводящие к нарушениям адаптации.
c) Утрата возможностей, рассогласование между мыслями, чувствами и поведением (потеря аутентичности).

149.Концепция патологии с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода к оказанию психологической помощи:
a) Конфликты в сфере инстинктов: бессознательные ранние либидонозные влечения.
b) Приобретенные стереотипы поведения, приводящие к нарушениям адаптации.
c) Утрата возможностей, рассогласование между мыслями, чувствами и поведением (потеря аутентичности).

150.Концепция патологии с точки зрения клиент-центрированного подхода к оказанию психологической помощи:
a) Конфликты в сфере инстинктов: бессознательные ранние либидонозные влечения.
b) Приобретенные стереотипы поведения, приводящие к нарушениям адаптации.
c) Утрата возможностей, рассогласование между мыслями, чувствами и поведением (потеря аутентичности).

151.Временной фокус в психодинамическом подходе к психологической помощи?
a) Темпоральность: нелинейность времени. Возможность осуществить себя в будущем.
b) Прошлое: источники формирования проблем, существующих в настоящем.
c) Настоящее: проявления внутренних конфликтов «здесь и сейчас».

152.Временной фокус когнитивно-поведенческого подхода к психологической помощи?
a) Темпоральность: нелинейность времени. Возможность осуществить себя в будущем.
b) Прошлое: источники формирования проблем, существующих в настоящем.
c) Настоящее: проявления внутренних конфликтов «здесь и сейчас».

153.Временной фокус феноменологического подхода к психологической помощи?
a) Темпоральность: нелинейность времени. Возможность осуществить себя в будущем.
b) Прошлое: источники формирования проблем, существующих в настоящем.
c) Настоящее: проявления внутренних конфликтов «здесь и сейчас»

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**78 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 8**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Санникова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на подготовку обучающихся к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему представлений о современном состоянии проблемы девиантности и психологических аспектов девиантного поведения личности, а также совокупность профессионально-важных умений и навыков, необходимых для оказания психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного взгляда на сущность, факторы и психологические механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
- формирование представлений о социально-психологической клинической картине отдельных видов девиантного поведения;
- изучение психологических методов исследования девиантности и девиантного поведения;
- приобретение навыков диагностики девиантности и девиантного поведения личности;
- формирование представлений о современных методах превенции отклоняющегося поведения;
- формирование профессионально-важных навыков оказания психологической помощи по проблеме девиантного поведения;
- развитие конструктивной профессионально-личностной позиции по отношению к проблеме девиантности и личности с девиантным поведением.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- «Социальная психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психодиагностика с практикумом»
- «Общепсихологический практикум»
- «Психология личности»
- «Экспериментальная психология»
- «История и методология психологии»
- «Основы проектной деятельности»
- «Введение в профессию «Клинический психолог»
- «Патопсихология с практикумом»
- «Нейропсихология с практикумом»
- «Основы клинической психологии»
- «Правовые и этические основы работы клинического психолога»
- «Психологическое консультирование»
- «Психология здоровья»

- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
- «Основы суицидологии»
- «Основы виктимологии»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Психология аномального развития»
- «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога»
- «Основы психокоррекции для детей и подростков»
- «Судебно-психологическая экспертиза»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии по проблеме девиантологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии по проблеме девиантологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - критерии формирования дизайна исследования, способы планирования и организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных, обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать способы планирования, организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением научных и этических стандартов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы и формы подготовки, оформления и презентации отчета о результатах проведенного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического,	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	реабилитационного характера	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

Код и наименование профессиональной	Индикаторы достижения профессиональной	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения

компетенции	компетенции		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач по проблемам девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с различными видами девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии для работы с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии для работы с лицами с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 4
			семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		78	78
Из них:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа		60	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		30	30
Промежуточная аттестация – зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	108	108
	зач.ед	3	3
Из них на практическую подготовку*		30	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 4 семестр - 8					
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты девиантологии	4	8	4	16	2
Тема 2. Социально-биологические предпосылки и психологические механизмы отклоняющегося поведения	4	8	4	16	4
Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения	4	16	6	26	6
Тема 4. Методы и методики исследования девиантного поведения	2	12	6	20	8
Тема 5. Профилактика и стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения	2	8	6	16	6
Тема 6. Психотехнологии при девиантном поведении	2	8	4	14	4
ИТОГО	18	60	30	108	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	**Тема 1.** Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения (девиантологии)	2	Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение личности». Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся/девиантное поведение». Специфические признаки девиантного поведения. Девиантность как свойство личности и латентная форма девиантного поведения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
2		2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинквентность, десоциализация.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
3	**Тема 2.** Социально-биологические предпосылки и психологические механизмы отклоняющегося поведения	2	Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
4		2	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций). Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П

			поведения. Отклоняющееся поведение как результат стрессонеустойчивости и малопродуктивных копинг-стратегий (копинг-теория).			
5	**Тема 3.** Основные виды отклоняющегося поведения	2	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Определение, виды и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Условия формирования делтинквентного поведения. Противоправная мотивация.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
6		2	Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
7	**Тема 4.** Методы и методики исследования девиантного поведения	2	Экспериментальные и не-экспериментальные подходы. Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности. Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения. Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
8	**Тема 5.** Профилактика и стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения	2	Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы. Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
9	**Тема 6.** Психотехнологии при девиантном поведении	2	Сравнительный анализ эффективности различных форм психологической и психотерапевтической помощи при девиантном поведении. Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Специфика психологической работы с личностью с девиантным поведением. Методы работы с девиантным поведением. Работа с самооценкой. Логотерапия.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ, КВ, П
	Всего	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П - презентация*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	семинар	**Тема 1.** Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения (девиантологии)	4 2 из них на ПП **	Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Индивидуальная норма. Социально-психологические установки. Социальные отклонения. Уровень, структура и динамика социального отклонения. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по проблемам исследования социальных норма и социальных отклонений.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
			4 2 из них на ПП **	Проблема классификации поведенческих отклонений. Нормативное, патологическое, маргинальное, креативно-отклоненное, девиантное поведение. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический. Критерии психологической классификации видов отклоняющегося поведения. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10. Поведенческие феномены: сравнительная характеристика. **Практическая подготовка:** Анализ научной литературы по проблемам классификации поведенческих отклонений.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
2	семинар	**Тема 2.** Социально-биологические предпосылки и психологические	4 2 из них на ПП **	Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Внешние физические условия девиантного поведения. Внешние социальные условия. Объективные социальные факторы и субъективные причины девиантного поведения. Биологические предпосылки девиантного поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П

		механизмы отклоняющегося поведения		**Практическая подготовка:** Анализ ведущих концепций девиантного поведения сточки зрения биологических и социальных факторов.		
3	семинар		4 2 из них на ПП **	Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения. Позиция аномальной личности. Самоактуализация. Экзистеницальный вакуум. Психологические защиты. Копинг-стратегии. Неадаптивные мыслительные схемы. Стрессоустойчивость. **Практическая подготовка:** Анализ психологических механизмов отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
4	семинар	**Тема 3.** Основные виды отклоняющегося поведения	4 2 из них на ПП **	Агрессивное поведение. Деструктивность. Характеристики и формы агрессивного поведения. Взаимосвязь между агрессией и агрессивным поведением. Ведущие признаки агрессивного поведения. Детская агрессивность. Агрессия в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте. Агрессия у взрослых людей. Формирование агрессивного поведения через наблюдение. Патологическая и непатологическая формы девиантного поведения. **Практическая подготовка:** Анализ научной литературы и практических материалов по исследованию агрессивного поведения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
5	семинар		4 2 из них на ПП **	Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Классификация форм делинквентного поведения. Систематизация типов правонарушителей. Особенности делинквентного поведения. Детерминации противоправных действий. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность. Индивидуальные детерминанты противоправного поведения. Группы подростков-правонарушителей. Психопатологии. Группы делинквентных личностей. Деформация личности. Бессознательные мотивы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность. Подход О.Керенберга к вопросу об антисоциальной личности. **Практическая подготовка:** Анализ научной литературы и практических материалов по исследованию делинквентного поведения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
6	семинар		4 2 из них на ПП **	Зависимое и аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Признаки аддиктивного поведения. Клнцептуальные модели аддиктивного поведения: моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная. Факторы зависимого поведения личности. Состояние со-зависимости. Химическая зависимость: клинические признаки, мотивы первичного употребления. Пищевая зависимость. **Практическая подготовка:**	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П

				Анализ научной литературы и практических материалов по исследованию зависимого и созависимого поведения.		
			4 2 из них на ПП **	Суицидальное поведение как вид отклоняющегося поведения. Суицидальные действия, суицидальные проявления. Типология суицидов. Общие характеристики самоубийств. Особенности суицидента. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Факторы риска суицидального поведения личности. Бессознательные и сознательные мотивы суицидального поведения. **Практическая подготовка:** Анализ научной литературы и практических материалов по исследованию суицидального поведения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
7	семинар	**Тема 4.** Методы и методики исследования девиантного поведения	4 2 из них на ПП **	Схема анализа отклоняющегося поведения (ОП): индивидуально-типологическая ранимость; нарушения саморегуляции личности; ресурсы личности (жизненно важные качества и компенсаторные возможности); дефицит социально-поддерживающих систем, социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; особенности отклоняющегося поведения; заключение. Принципы диагностики девиантности и девиантного поведения. **Практическая подготовка:** Анализ нежелательного поведения по схеме анализа ОП на примере личного опыта, клинических примеров; проведение опроса по схеме анализа ОП в парах.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
9	семинар		4 2 из них на ПП **	Комплексная методика диагностики девиантности и девиантного поведения личности на основе структурно-динамического подхода. Биографический метод. Поведенческое интервью. Схема поведенческого интервью. **Практическая подготовка:** Формирование навыка проведения поведенческого интервью.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
10	семинар		4 2 из них на ПП **	Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению (СОП). Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА). Методика определения уровня социальной фрустрации (модификация НИИ им. Бехтерева). Методика «Готовности следовать социальным нормам («ШС – шкала совестливости»). «Опросник межличностных отношений» Interpersonal Check (ICL). Опросник психологических защит Плутчика, Конте, Келлермана. Методика субъективной оценки значимых отношений личности и другие. **Практическая подготовка:** Формирование навыка проведения психодиагностических методик для оценки девиантного поведения личности.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П

11	семинар	**Тема 5.** Профилактика и стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения	4 2 из них на ПП **	Направления социально-психолого-профилактической работы. Психопрофилактическая работа в школе. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения. Формы психологопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Принципы психопрофилактической работы. **Практическая подготовка:** Формирование навыка выбора профилактических и социально-психологических воздействий при различных видах отклоняющегося поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	ТЗ, КВ, П
12	семинар		4 2 из них на ПП **	Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта. Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход. **Практическая подготовка:** Формирование навыка выбора профилактических и социально-психологических воздействий при различных видах отклоняющегося поведения.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	ТЗ, КВ, П
14	семинар	**Тема 6.** Психотехнологии при девиантном поведении	4 2 из них на ПП **	Ведущие принципы поведенческой психологии. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Тренинг релаксации. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. **Практическая подготовка:** Формирование навыка подбора психологических методик и техник для коррекции девиантного поведения.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
15	семинар		4 2 из них на ПП **	Техники усиления мотивации изменения поведения. Техники повышения самоконтроля и воздержания от нежелательного поведения. Техники когнитивного переструктурирования. Методики коррекции эмоциональной сферы. Работа с самооценкой. Логотерапия. **Практическая подготовка:** Формирование навыка подбора психологических методик и техник для коррекции девиантного поведения.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
		Всего	60 30 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ - тестовые задания, КВ - контрольные вопросы, П - презентации*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения (девиантологии)	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
2.	**Тема 2.** Социально-биологические предпосылки и психологические механизмы отклоняющегося поведения	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	ТЗ, КВ, П
3.	**Тема 3.** Основные виды отклоняющегося поведения	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	ТЗ, КВ, П
4.	**Тема 4.** Методы и методики исследования девиантного поведения	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
5.	**Тема 5.** Профилактика и стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	ТЗ, КВ, П
6.	**Тема 6.** Психотехнологии при девиантном поведении	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ТЗ, КВ, П
	Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ, КВ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ, КВ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ, КВ, П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ, КВ, П

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ, КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ, КВ, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ, КВ, П

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П – презентации*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	ТЗ, КВ, П
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	ТЗ, КВ, П
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ТЗ, КВ, П
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ, КВ, П

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ, КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ, КВ, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ, КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Собеседование по вопросам к зачету	КВ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника»: **а) Ч.Ломброзо** б) О.Кернберг в) Э.Дюркгейм г) Р.Мертон 2. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей: **а) делинквентное поведение** б) агрессивное поведение в) асоциальное поведение г) девиантное поведение 3. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности: **а) аутодеструктивное** б) антисоциальное в) просоциальное г) девиантное поведениеделинквентное 4. Совершение агрессивного правонарушения в группе более характерно для лица:	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	а) среднего возраста с амнестическим синдромом **б) молодого возраста с органическим расстройством личности** в) пожилого возраста с органическим эмоционально-лабильным расстройством г) молодого возраста с органическим психотическим расстройством 5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется: а) традиции **б) социальная норма** в) мораль г) уголовное право 6. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: а) гедонистической мотивацией **б) атарактической мотивацией** в) псевдокультурной мотивацией г) субмиссивной мотивацией 7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) криминальной б) делинквентной **а) аддиктивной** г) патохарактерологической 8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает: а) гармоничный человек б) обыватель **в) человек с гиперспособностями** г) психически больной 9. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают: а) групповые способы суицидального поведения б) недемонстративные способы суицидального поведения в) демонстративные способы суицидального поведения **г) демонстративные способы парасуицидального поведения** 10. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадативности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется: а) аддиктивным поведением б) делинквентным поведением в) патохарактерологическим поведением **г) девиантным поведением**	
КВ	1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности». 2. Проблема классификации поведенческих отклонений. 3. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности. 4. Факторы зависимого поведения личности. 5. Психологическая характеристика суицидального поведения личности. 6. Современные модели психопрофилактической работы с девиантным поведением. 7. Схема поведенческого интервью. 8. Методы изучения отклоняющегося поведения. 9. Факторы делинквентного поведения. 10. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
П	1. Особенности парвового сознания и противоправной мотивации.	ОПК-2.1; ОПК-

	2. Психология терроризма. 3. Деструктивные религиозные культы (секты). 4. Агрессивное поведение детей и подростков. 5. Психологическая коррекция девиантного поведения. 6. Профилактика суицидального поведения. 7. Противоправные действия и поведение. 8. Девиантное поведение и семья. 9. Семейная психотерапия как метод работы с девиантным поведением. 10. Психодиагностика поведения: норма и патология.	2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541840
2. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12876-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/537784
3. Тигунцев, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511779

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08313-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541287
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535609
3. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538324
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. – Изд-во: Питер, 2022.
5. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология девиантного поведения» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы клинической психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии по проблеме девиантологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии по проблеме девиантологии	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - критерии формирования дизайна исследования, способы планирования и организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных, обеспечивая достоверность результатов исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать способы планирования, организации сбора, анализа и хранения эмпирических данных с соблюдением научных и этических стандартов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знает: - способы и формы подготовки, оформления и презентации отчета о результатах проведенного исследования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - использовать навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		просветительской работы	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять различные способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование профессиональной компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач по проблемам девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с различными видами девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии для работы с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии для работы с лицами с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

КВ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	В целом формулирует правильный ответ. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знание терминов, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы. На вопросы отвечает четко, логично, по существу. Могут быть допущены недочеты в ответах на вопросы, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа или с помощью наводящих вопросов, заданных преподавателем.
Не зачтено	При ответе на вопрос допускает множественные ошибки принципиального характера или не представляет ответ по базовым вопросам дисциплины. Показывает недостаточное раскрытие терминов, концепций, теорий по дисциплине. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из практики. Логически непоследовательно излагает материал.

ТЗ

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Зачтено	71-100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 70% правильных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Собеседование по вопросам к зачету	КВ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. **Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения (девиантологии)**

Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

1. Назовите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
3. Укажите в чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
4. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация».
5. Назовите признаки отклоняющегося поведения. Приведите конкретные примеры отклоняющегося поведения.
6. Назовите механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
8. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
9. Перечислите основные виды социальных отклонений.
10. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии МКБ-10.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

1. Проблема определения понятия «девиантное/отклоняющееся поведение»: подходы, история.
2. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования.
3. Креативность и девиации поведения.
4. Типология девиантного поведения.
5. Правовые аспекты девиантного поведения.
6. Медицинские аспекты девиантного поведения.
7. Дезадаптация личности.
8. Социальные нормы: свойства и способы образования.
9. Социум и девиантное поведение.
10. Семья и девиантное поведение.

Тема 2. Социально-биологические предпосылки и психологические механизмы отклоняющегося поведения

Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

1. Что такое детерминация отклоняющего поведения личности?
2. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
3. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
4. Укажите направленность патопсихологического эксперимента.
5. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
6. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
7. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
8. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
9. Перечислите психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
10. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

1. Теория стигматизации девиации (Э.Лемерт, Г.Беккер).
2. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда.
3. Эволюционный подход Ч.Дарвина.
4. Биокриминология (У.Пирс, Даббс и Моррис).
5. Этологический подход К.Лоренца.
6. Теория личности Э.Фромма.
7. Сэлф-психология.
8. Поведенческий подход Д.Вольпе.
9. Рационально-эмотивная теория А.Эллиса.
10. Копинг-поведение и психологические защиты.

Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
1. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
2. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
3. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
4. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
5. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
6. Опишите этапы формирования аддикции.
7. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
8. Назовите ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимостей.
9. Объясните, почему самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
1. Влияние просмотра агрессивных сцен в кино и СМИ на поведение личности (с учетом возрастного фактора).
2. Влияние семьи на формирование агрессивного поведения личности.
3. Природа противоправной агрессии.
4. Делинквентное поведение детей и подростков.
5. Влияние социума на формирование делинквентного поведения.
6. Противоправная мотивация и мотивация законопослушания у взрослых людей.
7. Социопат: условия формирования личности, подходы к изучению, виды социопатических личностей. Социопат и общество. Социопат и близкие отношения.
8. Невротическая анорексия и невротическая булимия как виды зависимого поведения.
9. Суицидальное поведение детей и подростков.
10. Суицидальное поведение пожилых людей.

Тема 4. Методы и методики исследования девиантного поведения
Контрольные вопросы ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Назовите принципы диагностики девиантности и девиантного поведения.
2. Раскройте, в чем состоит комлексная методика исследования девиантности и девиантного поведения.
3. Приведите схему анализа отклоняющегося поведения.
4. Биографический метод при исследовании девиантного поведения.
5. Раскройте суть метода поведенческого интервью.
6. Приведите схему проведения поведенческого интервью.
7. Перечислите методики диагностики агрессивности.
8. Перечислите методы диагностики групп риска.
9. Назовите методики оценки эмоционального состояния личности.

10. Укажите методики, которыми можно измерить суицидальный риск.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. С помощью схемы поведенческого интервью проведите самоанализ какой-либо из нежелательных форм собственного поведения (например, курение или опоздания). Представьте результаты в виде презентации.
2. С помощью изученных методик проведите изучение конкретной личности с одной из форм девиантного поведения. Полученные результаты представьте в виде презентации.

Тема 5. Профилактика и стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения

Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Перечислите принципы психологической работы с девиантным поведением.
3. Перечислите формы психопрофилактической работы.
4. Назовите методы психопрофилактической работы.
5. Раскройте принцип «устремленность в будущее» в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
6. Каковы цели психопрофилактики отклоняющегся поведения?
7. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
8. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности?
9. Назовите задачи психоинтервенции.
10. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

1. Психопрофилактика делинквентного поведения среди детей и подростков.
2. Психопрофилактика суицидального поведения.
3. Психопрофилактика агрессивного поведения во взрослом возрасте.
4. Тату-заивисимость: причины появления, профилактика.
5. Компьютерная и интернет-зависимость: стадии формирования, диагностика, профилактика.
6. Сексуальные девиации: виды, профилактика.
7. Программы психопрофилактики расстройств пищевого поведения.
8. Профилактика зависимых и созависимых от ПАВ.
9. Профилактика бродяжничества и побегов из дома.
10. Профилактика насилия в семье.

Тема 6. Психотехнологии при девиантном поведении

Контрольные вопросы ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Назовите отличительные особенности работы с девиантностью и девиантным поведением.
2. Перечислите общие методы психологической работы с девиантным поведением.
3. Перечислите специфические методы психологической работы с девиантным поведением.
4.Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
5. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?
6. Опишите методики саморегуляции.
7. Перечислите приёмы когнитивного переструктурирования.
8. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
9. Что такое тренинг ассертивности?

10. Перечислите специфические трудности психологической работы с девиантным поведением.

Задания по самостоятельной работе (Темы презентаций) ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками.
2. Методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и взрослых.
3. Особенности личности и контроль сознания в деструктивных культах. Методы работы.
4. Психокоррекция пищевых расстройств.
5. Семейная психотерапия при девиантном поведении членов семьи.
6. Реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.
7. Особенности психокоррекционной работы с лицами, страдающими алкогольной зависимостью.
8. Зависимость от отношений: психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия.
9. Особенности групповой работы с девиациями и девиантным поведением.
10. Тренинг социальных навыков для лиц с отклоняющимся поведением.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (примерный перечень):
1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
7. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
9. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
11. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
14. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
15. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
18. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
19. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
21. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинкветность, асоциальность, антисоциальность.
22. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
23. Факторы делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.

25. Социопатическая личность.
26. Зависимое поведение как многоаспектная социальная проблема.
27. Общая характеристика зависимого поведения личности.
28. Факторы зависимого поведения личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
31. Психологическая характеристика суицидального поведения личности.
32. Концепции формирования суицидального поведения личности.
33. Суицидальная мотивация.
34. Методы изучения отклоняющегося поведения.
35. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
36. Современные модели психопрофилактической работы.
37. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
38. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
40. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.
42. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
43. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.
44. Методы стимулирования позитивной мотивации.
45. Методы коррекции эмоциональных состояний.
46. Методы саморегуляции.
47. Когнитивное переструктурирование.
48. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
49. Методы формирования позитивного поведения.
50. Этические принципы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.

Тестовые задания с эталонами ответов

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
а) П. Б. Ганнушкин
б) И. П. Павлов
в) К. Ясперс
г) В. А. Петровский

2. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
а) социального
б) конфессионального
в) психиатрического
г) профессионального

3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
а) социальном

б) психиатрическом
в) профессиональном
г) психологическом

4. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
а) адаптивность
б) креативность
в) самоактуализация
г) коммуникабельность

5. Девиантное поведение встречается:
а) и у психически здоровых, и у психически больных
б) только у психически больных
в) только у творческих личностей
г) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии

6. Гипердиагностическая пардигма с использованием выделения т.н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:
а) социального
б) феноменологического
в) психологического
г) психиатрического

7. Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника»:
а) Ч.Ломброзо
б) О.Кернберг
в) Э.Дюркгейм
г) Р.Мертон

8. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей:
а) делинквентное поведение
б) агрессивное поведение
в) асоциальное поведение
г) девиантное поведение

9. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности:
а) аутодеструктивное
б) антисоциальное
в) просоциальное
г) девиантное поведениеделинквентное

10. Совершение агрессивного правонарушения в группе более характерно для лица:
а) среднего возраста с амнестическим синдромом
б) молодого возраста с органическим расстройством личности
в) пожилого возраста с органическим эмоционально-лабильным расстройством
г) молодого возраста с органическим психотическим расстройством

11. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:
а) традиции
б) социальная норма
в) мораль
г) уголовное право

12. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
а) гедонистической мотивацией
б) атарактической мотивацией
в) псевдокультурной мотивацией
г) субмиссивной мотивацией

13. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) криминальной
б) делинквентной
а) аддиктивной
г) патохарактерологической

14. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
а) гармоничный человек
б) обыватель
в) человек с гиперспособностями
г) психически больной

15. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:
а) групповые способы суицидального поведения
б) недемонстративные способы суицидального поведения
в) демонстративные способы суицидального поведения
г) демонстративные способы парасуицидального поведения

16. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадативности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
а) аддиктивным поведением
б) делинквентным поведением
в) патохарактерологическим поведением
г) девиантным поведением

17. Перфекционизм входит в структуру:
а) истерического типа характера
б) параноидального типа характера
в) шизоидного типа характера
г) психастенического типа характера

18. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:
а) истерического типа характера

б) параноидального типа характера
в) шизоидного типа характера
г) эпилептоидного типа характера

19. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:
а) приспособление
б) уход
в) игнорирование
г) болезненное противостояние

20. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:
а) приспособление
б) уход
в) противостояние
г) игнорирование

21. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
а) патопсихологического
б) на базе гиперспособностей
в) делинквентного
г) аддиктивного

22. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) аггравация
б) проступки
в) перверсии
г) преступления

23. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:
а) криминального поведения
б) патохарактерологического поведения
в) делинквентного поведения
г) аддиктивного поведения

24. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
а) криминального поведения
б) патохарактерологического поведения
в) аддиктивного поведения
г) психопатологического поведения

25. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением: (один ответ)
а) голода по сенсорной стимуляции
б) структурного голода
в) голода по признанию
г) нравственного голода

26. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

а) бегства в тело
б) бегства в сексуальность
в) бегства в фантазии
г) бегства в работу

27. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:
а) психопатологические симптомы
б) патология характера, связанная с психическим заболеванием
в) патология личности, связанная с психическим заболеванием
г) девиации характера (акцентуации, психопатии)

28. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
а) психогенным
б) дистимическим
в) эгоистическим
г) аномическим

29. К эстетической категории суицидального поведения относится:
а) место суицида
б) время суицида
в) значимость суицида
г) способ суицида

30. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
а) привлечения внимания к собственной персоне
б) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
в) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
г) уйти из жизни ради блага человечества

31. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:
а) гедонистическую мотивацию
б) субмиссивную мотивацию
в) атарактическую мотивацию
г) мотивацию с гиперактивацией поведения

32. Увлеченность азартными играми называется:
а) трудоголизмом
б) серфингом
в) фетишизмом
г) гэмблингом

33. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относят все нижеперечисленные, за исключением:
а) клинического
б) этиопатогенетического
в) коррекционно-терапевтического
г) феноменологического

34. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:
а) женщин

б) мужчин с гиперролевым поведением
в) мужчин
г) не имеет гендерных различий

35. Завершенные суициды чаще встречаются у:
а) женщин
б) мужчин с феминным поведением
в) мужчин
г) не имеет гендерных различий

36. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
а) детей
б) пожилых
в) лиц молодого возраста
г) лиц зрелого возраста

37. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
а) акселерацией
б) ювенилизмом
в) инфантилизмом
г) ретардацией

38. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него недостатков, называется:
а) ипохондрией
б) инфантилизмом
в) нарциссизмом
г) дисморфоманией

39. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
а) делинквентном
б) психопатологическом
в) аддиктивном
г) патохарактерологическом

40. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
а) детей и подростков
б) лиц до 29 лет
в) лиц до 59 лет
г) лиц до 49 лет

41. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:
а) детей
б) пожилых
в) подростков
г) зрелых лиц

42. В профессиональную поведенческую норму включаются все ниже следующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:
а) стиля профессиональной деятельности

б) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий
в) стиля взаимотношений с партнерами
г) стиля взаимоотношений с коллегами по работе

43. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека – представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:
а) стиль профессиональной деятельности
б) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством
в) стиль взаимоотношений с партнерами
г) коммуникативный стиль вне профессиональной среды

44. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:
а) диктаторским
б) паттерналистским
в) сентенционным
г) учительским

45. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:
а) нарциссическим поведением
б) снобистским поведением
в) истерическим поведением
г) психопатическим поведением

46. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:
а) симуляцией
б) аггравационным синдромом
в) синдромом Мюнхгаузена
г) ипохондрическим синдромом

47. Идеи отношения и обидчивость чаще встречаются при:
а) дефекте органов зрения
б) заикании
в) дефекте органов слуха
г) сексуальных расстройствах

48. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:
а) с переоценкой собственного Я
б) с комплексом превосходства
в) с самоуважением
г) со способностью любить

49. Научный подход, рассматривающий агрессивность как черту личности, формирующуюся в результате воздействия социальных факторов, называется:
а) этологическим
б) фрустрационным
в) психоаналитическим
г) бихевиористским

50. Основоположником этологического подхода к изучению агрессивного поведения, является
а) З. Фрейд
б) Д. Доллард
в) К. Лоренц
г) Л. Берковиц

51. Основоположником фрустрационного подхода к изучению агрессивного поведения, считается
а) Дж. Доллард
б) З. Фрейд
в) Л. Берковиц
г) А. Бассе

52. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?
а) Безнормность
б) Преступность
в) Болезнь общества
г) Конформизм

53. Ресоциализация представляет собой:
а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
б) период социализации, совпадающий с получением формального образования
в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
г) отучение от старых норм, ценностей и ролей.

54. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:
а) Ф. Гидингс
б) Р. Мертон
в) В. Шелдон
г) Ф. Энгельс

55. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
а) переедание
б) потребность в изоляции
в) стремление к снижению веса
г) коллекционирование

56. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
а) социальные условия
б) экономические условия
в) жизненный уровень
г) акцентуации характера

57. Одной из причин аддиктивного поведения является:
а) ошибки в воспитании
б) дезадаптация
в) реакция группирования
г) социально-экономические условия
58. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
а) жертвы

б) неполноценности
в) превосходства
г) «Эдипов» комплекс

59. При поисковом поведении формируется:
а) индивидуальное предпочтение
б) индивидуальная психическая зависимость
в) групповая психическая зависимость
г) групповое предпочтение

60. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:
а) социальный контроль
б) социальный статус
в) социальная роль
г) социальное управление

61. В каком аспекте понимается преступление?
а) действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое
б) поступок человека, нарушающий норму общества
в) агрессивное поведение человека
г) нестандартное поведение человека

62. Девиантное поведение личности означает:
а) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
б) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
в) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
г) инертное поведение человека

63. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:
а) З. Фрейд
б) Ч. Ламброзо
в) П. Сорокин
г) Р. Мертон

64. К личностно-характеорологическим реакциям, которые появляются в подростковом возрасте, НЕ относятся:
а) реакции отказа
б) дисморфореакции
в) реакции эмансипации
г) реакции группирования со сверстниками

65. Побеги из дома и бродяжничество относятся к категориям поведения:
а) зависимого
б) аморального
в) асоциального
г) делинквентного

66. В основе подросткового вандализма лежат социально-психологические механизмы
а) заражения
б) убеждения

в) моды
г) желаний

67. Большая выраженность рискованного поведения связана с такими личностными характеристиками, как
а) экстраверсия
б) интроверсия
в) нейротизм

68. По тесту-опроснику «Аддиктивная склонность» испытуемый получил 25 баллов. Оцените аддиктивный риск:
а) умеренно выражен
б) резко выражен
в) не выражен

69. Различие в количестве вопросов в мужском и женском вариантах опросника СОП связано с наличием дополнительной шкалы для девушек:
а) неопределенности
б) гендерной идентичности
в) феминности-маскулинности
г) принятия женской социальной роли

70. Опросник, который позволяет косвенным образом исследовать существующий уровень предубежденности у подростков – это:
а) методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил
б) методика оценка рисков и возможностей в образовательной среде
в) опросник уровня сформированности толерантности у школьников
г) опросник для измерения общих социальных установок у детей

71. Мать наркозависимого юноши 17 лет, находящегося на стационарном лечении, обратилась за помощью к психологу с жалобами, что она не может, хотя и очень хочет, полностью контролировать поведение сына. Психолог предложил ей пройти тестирование по методике Фишера. Получен результат в 39 баллов. Это означает:
а) выраженная созависимость
б) умеренно выраженная созависимость
в) отсутствие созависимости
г) тяжелая степень созависимости

72. Опросник, определяющий склонности индивида к 13 видам зависимостей, разработала:
а) Лозовая
б) Макушина
в) Змановская
г) Телепова

73. На прием обратилась мать 14-летнего подростка, который необычайно увлечен Интернетом. Психолог предложил ей заполнить тест на детскую Интернет-зависимость Кулакова. Полученный результат в баллах оказался равен 56 баллам. Исходя из этого, можно предположить, что:
а) увлечение Интернетом действительно является чрезмерным и нужны меры педагогической коррекции, отвлечение подростка от этого занятия
б) необходимо вмешательство специалиста (психолога, психотерапевта, психиатра)
в) предпринимать ничего не нужно, это обычное явление для подросткового возраста

74. Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия:
а) делинквент
б) правонарушитель
в) преступник

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Кафедра **Психологии**

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**72 час.**
Всего аудиторной работы	**108 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – 10 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**180 час. / 5 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа связана с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»; трудовыми функциями психологического консультирования субъектов образовательного процесса и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; сферой консультативной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса; видами очного, телефонного и интернет-консультирования в Центре Алмазова и других организациях образовательной и социальной сферы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:
подготовка специалиста к эффективной профессиональной деятельности, направленной на оценку, прогнозирование и коррекцию психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях и после их переживания, а также к психологическому сопровождению трудовой деятельности специалистов профессий экстремального профиля в целях сохранения их профессионального здоровья и долголетия.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представлений об источниках экстремальных и кризисных состояний человека, об участии клинического психолога в психологической подготовке населения к чрезвычайным ситуациям (ЧС), в устранении психологических последствий ЧС на всех ее этапах.
- Формирование знаний о практических задачах клинического психолога в экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий, а также при оказании помощи в кризисной ситуации индивиду и группе.
- Формирование знаний о правовых и этических нормах, регулирующих профессиональную деятельность клинического психолога в экстремальных условиях и при работе с пережившими их лицами, знания алгоритма и принципов оказания клинико-психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное событие, находящимся в кризисном состоянии.
- Выработка умения проводить психологическую диагностику (в том числе проективную) состояния стресса, постстрессовых расстройств, кризисных состояний, суицидального риска.
- Знакомство с формами и направлениями коррекции психических состояний, возникающих у переживших экстремальные, стрессовые и кризисные ситуации.
- Знакомство с организацией психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности.
- Выработка умения организовывать и осуществлять профессиональный психологический отбор кандидатов на должности специалистов экстремального профиля с учетом особенностей профессиограммы, психологическую подготовку к профессиональной деятельности и экспертизу профессиональной пригодности специалистов, мониторинг психологических последствий работы в экстремальных условиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

	культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Психология безопасности»
- «Общая психология»;
- «Социальная психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Психология личности»;
- «Психология здоровья»;
- «Организация психологической службы»;
- «Основы психокоррекции для детей и подростков».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
- «Производственная практика под супервизией».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Универсальные (УК) —

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - организационную схему деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к лиДидации последствий чрезвычайной ситуации.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновать цели, задачи и этапы работы специалиста психологической службы с группами пострадавших в зоне ЧС.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.	Знает: - способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния пострадавших в ЧС в период ожидания информации о состоянии здоровья близких, в процессе процедур опознания и сопровождения ритуальных мероприятий.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции острых стрессовых реакций пострадавших в условиях неопределенности и дефицита информации.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

Оценочные средства: Д-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, П — презентация

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновать актуальность научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - средства обеспечения достоверности результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - алгоритм кризисной интервенции как метода экстренной психологической помощи; - организацию работы дистанционных служб экстренной психологической помощи (посредством телефона и мессенджеров).	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновать разницу кризисной интервенции и психотерапии; - применять метод кризисной интервенции в консультировании.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать	Знает: - методы экстренной психологической помощи при основных острых стрессовых реакциях, вызванных экстремальными	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной

	задачи и выбрать методы консультирования	ситуациями; - классический алгоритм группового дебрифинга, его ограничения и модификации для применения в практических направлениях.	аттестации: ТЗ
		Умеет: - определять характер психического состояния человека в экстремальной ситуации; - оказывать экстренную психологическую помощь при основных острых стрессовых реакциях, вызванных экстремальными ситуациями.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые положения теории поддерживающей психотерапии, психосинтеза Р. Ассаджиоли, логотерапии В.Франкла, понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка; - моральных сложностях в решении этических дилемм.	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - адеДатно оценивать ресурсы клиента и делегировать ему посильный уровень ответственность в работе над проблемой, не прибегая к деструктивным контрпереносным реакциям (спасательство, избегание и т. п.).	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - значение информационной поддержки в динамике психических состояний человека, переживающего последствия экстремальной ситуации; - вероятные проявления последствий травматического стресса у представителей различных возрастных и профессиональных групп, описанные в специальной литературе.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать уровень доступности и достоверности электронных источников, содержащих психологические сведения в открытой информационной среде.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы	Знает: - принципы и элементы организации психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля деятельности (профотбор,	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

	профилактической и просветительской работы	психологическая подготовка, мониторинг психического состояния, реабилитация) - содержание утвержденных программ психологической подготовки специалистов экстремального профиля деятельности.	
		Умеет: - грамотно составить информационный буклет, направленный на распространение среди населения психологических знаний в области конструктивного совладания с последствиями экстремальных ситуаций и кризисных состояний.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Д – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - специфические задачи и средства консультирования, пострадавших в экстремальной ситуации и переживающих кризисное состояние.	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - поддерживать профессиональную позицию во взаимодействии с клиентами, пережившими экстремальный опыт или кризисную ситуацию, направленную на стабилизацию психического состояния клиента и его социально-психологическую адаптацию.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

Д – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 5
			Семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		108	108
Из них:			
Занятия лекционного типа		36	36
Занятия семинарского типа		72	72
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	36
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36
Общая трудоемкость	часы	180	180
	зач.ед.	5	5
Из них на практическую подготовку*		36	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 5, семестр - А(10)						
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций		**20**	**40**	**20**	**60**	**40**
1	Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций: соотношение понятий.	2	4	2	6	4
2	Тема 1.2. Травматический стресс и динамика его развития у пострадавших взрослых.	2	4	2	6	4
3	Тема 1.3. Проявления и развитие последствий травматического стресса у детей.	2	4	2	6	4
4	Тема 1.4. Организация экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.	4	4	4	8	4
5	Тема 1.5. Экстренная психологическая помощь и поддержка пострадавших с острыми стрессовыми реакциями.	4	16	4	20	16
6	Тема 1.6. Организация психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности.	4	4	4	8	4
7	Тема 1.7. Методы психодиагностики посттравматического стрессового	2	4	2	6	4

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку *
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	расстройства.					
Раздел 2. Психология кризисных состояний.		**16**	**32**	**16**	**48**	**32**
8	Тема 2.1. Понятие кризисных ситуаций и психического состояния. Трансформация идентичности.	2	4	2	6	4
9	Тема 2.2. Психодиагностика кризисных состояний.	2	4	2	6	4
10	Тема 2.3. Кризисная интервенция как метод психологической помощи при обострении кризисного состояния.	4	8	4	12	8
11	Тема 2.4. Психологическое сопровождение в духовном кризисе.	2	4	2	6	4
12	Тема 2.5. Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями.	2	4	2	6	4
13.	Тема 2.6. Психотерапевтические средства в проживании критических ситуаций.	2	4	2	6	4
14.	Тема 2.7. Психологическое просвещение в профилактике деструктивных стратегий переживания кризисных ситуаций.	2	4	2	6	4
	Всего за семестр	36	72	36	108	72
	Итого	36	72	36	108	72

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 36 часов

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5, семестр — 10						
			Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций.			
1	Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций: соотношение понятий.	2	Соотношение понятий «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация», «ситуация неопределенности и риска», «стресс», «фрустрация».	ОПК-9.1	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
2	Тема 1.2. Травматический стресс и динамика его развития у пострадавших взрослых.	2	Факторы психической травматизации: угроза жизни и здоровья, сопровождающаяся чувствами страха и бессилия. Динамика последствий психической травмы: острые стрессовые реакции, острое стрессовое расстройство, латентный период, посттравматическое стрессовое расстройство.	ОПК-9.1	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
3	Тема 1.3. Проявления и развитие последствий травматического стресса у детей.	2	Взаимосвязь детских и взрослых реакций на стресс. Реакции на травму в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Стратегии помощи.	ОПК-9.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
4	Тема 1.4. Организация экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.	2	Психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Цели, задачи этапы работы специалиста психологической службы в зоне ЧС (индивидуальная работа и работа с группой). Дебрифинг как групповая форма экстренной психологической помощи.	УК-8.2 УК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
5		2	Организационная схема деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к лиДидации последствий чрезвычайной ситуации. Алгоритмы работы психолога в ЧС: оказание экстренной психологической помощи родственникам пострадавших; работа «Горячей линии».	УК-8.2 УК-8.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
6	Тема 1.5. Экстренная психологическая помощь и поддержка пострадавших с острыми стрессовыми реакциями.	2	Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной психологической помощи на месте ЧС. Острые стрессовые реакции.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
7		2	Острые стрессовые реакции. Экстренная психологическая помощь и психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ

				ПК-4.2		
8	Тема 1.6. Организация психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности.	2	Профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества и организация профессионального отбора специалистов экстремального профиля деятельности. Схема постэкспедиционного мониторинга.	ОПК-9.1	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
9		2	Развитие нервно-психической устойчивости. Резервы человеческой психики. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля деятельности. Методы психической саморегуляции.	ОПК-9.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
10	Тема 1.7. Методы психодиагностики посттравматического стрессового расстройства.	2	Методы оценки стрессовых состояний. Психологическое заключение по результатам психодиагностики стрессовых последствий психической травматизации.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
Раздел 2. Психология кризисных состояний.						
11	Тема 2.1. Понятие кризисных ситуаций и психического состояния. Трансформация идентичности.	2	Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы. Характеристика и особенности кризисов утраты. Фазы горя. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Потеря близкого человека как кризис утраты. Семейные кризисы и развод как утрата семьи. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Заболевания с витальной угрозой. Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.	ОПК-6.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
12	Тема 2.2. Психодиагностика кризисных состояний.	2	Методика определения доминирующего состояния. Опросник «Актуальное состояние» (АС). Методики изучения субъективной картины будущего. Нервно-психическая устойчивость (НПУ). Методика «Прогноз». Тест «СР-45». Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Методика «Духовный кризис» (Л. В. Шутова, А.В. Ляшук). Методика диагностики психологического благополучия личности (Т.Д. Шевелепкова, П.П. Фесепко). Синдром эмоционального выгорания (В.Бойко). Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ).	ОПК-2.1. ОПК-2.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
13	Тема 2.3. Кризисная интервенция как метод	2	Основные принципы кризисной интервенции. Отличия кризисной интервенции от психотерапии. Предотвращение текущего суицида: алгоритм работы	ОПК-6.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура,	ТЗ

	психологической помощи при обострении кризисного состояния.		специалистов МЧС России.		презентации	
14		2	Три стадии работы с кризисом: сбор информации; формулирование/переформулирование проблемы; альтернативы и решения. Дистанционные формы психологического консультирования. Телефонное консультирование. Интернет-консультирование.	ОПК-6.1 ПК-4.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
15	Тема 2.4. Психологическое сопровождение в духовном кризисе.	2	Духовный кризис с позиций теории психосинтеза (А. Ассоджиоли). Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз. Трансформация системы ценностей. Кризис мировоззрения и его отражение в продуктах жизнедеятельности (на примере биографии Л.Н. Толстого в периоде позднего творчества).	ОПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
16	Тема 2.5. Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями.	2	Психологическая готовность к оказанию помощи в кризисных ситуациях. Границы ответственности. Моральные дилеммы. Ловушки консультирования. Спасательство.	ОПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
17	Тема 2.6. Психотерапевтические средства в проживании критических ситуаций.	2	Поддерживающая психотерапия в ситуациях кризиса среднего возраста; тяжелого хронического заболевания; серьезной физической травмы; ощущения бессмысленности жизни; потери близкого человека. Понимающая психотерапия как психотехническая система (Ф.Е. Василюк): построение терапевтических реплик; понимание рефлексивных переживаний; работа с телесными ощущениями; использование образов и метафор.	ОПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
18	Тема 2.7. Психологическое просвещение в профилактике деструктивных стратегий переживания кризисных ситуаций.	2	Психологическая грамотность. Интернет-ресурсы. Проблема достоверности данных.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	мультимедийная аппаратура, презентации	ТЗ
	Всего за семестр	**36**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р-реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам) — всего 72 часа.

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
1	Семинар-практикум	Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций: соотношение понятий.	4, в том числе 4 на ПП	Задание 1. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «экстремальная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки экстремальной ситуации. Задание 2. Приведите примеры экстремальных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.	ОПК-9.1	ТЗ, Д
2	Семинар-практикум	Тема 1.2. Травматический стресс и динамика его развития у пострадавших взрослых. 4, в том числе 4 на ПП	4, в том числе 4 на ПП	Задание 1. Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков этих расстройств? Так, М.М.Решетников (2006, с.115) пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить? Задание 2. Опишите социальные последствия ПТСР.	ОПК-9.1	ТЗ, Д
3	Семинар-практикум	Тема 1.3. Проявления и развитие последствий травматического стресса у детей.	4, в том числе 4 на ПП	Задание 1 Опишите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте. Задание 2. Приведите примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия.	ОПК-9.2	ТЗ, Д
4	Семинар-практикум	Тема 1.4. Организация экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.	4, в том числе 4 на ПП	Психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Цели, задачи этапы работы специалиста психологической службы в зоне ЧС (индивидуальная работа и работа с группой). Дебрифинг как групповая форма экстренной психологической помощи.	УК-8.2 УК-8.3	ТЗ, Д
5	Семинар-практикум	Тема 1.5. Экстренная психологическая помощь и поддержка пострадавших с острыми стрессовыми	4, в том числе 4 на ПП	Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной психологической помощи на месте ЧС. Острые стрессовые реакции.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	ТЗ, ПН
	Семинар-		4, в том	Острые стрессовые реакции. Экстренная психологическая помощь и	УК-8.2	ТЗ, ПН

	практикум	реакциями.	числе 4 на ПП	психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.	УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	
	Семинар-практикум		4, в том числе 4 на ПП	Острые стрессовые реакции. Экстренная психологическая помощь и психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	ТЗ, ПН
	Семинар-практикум		4, в том числе 4 на ПП	Острые стрессовые реакции. Экстренная психологическая помощь и психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	ТЗ, ПН
6	Семинар-практикум	Тема 1.6. Организация психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности.	4, в том числе 4 на ПП	Профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества и организация профессионального отбора специалистов экстремального профиля деятельности. Схема постэкспедиционного мониторинга.	ОПК-9.2	ТЗ, Д
7	Семинар-практикум	Тема 1.7. Методы психодиагностики посттравматического стрессового расстройства.	4, в том числе 4 на ПП	Методы оценки стрессовых состояний. Психологическое заключение по результатам психодиагностики стрессовых последствий психической травматизации.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	ТЗ, ПН
8	Семинар-практикум	Тема 2.1. Понятие кризисных ситуаций и психического состояния. Трансформация идентичности.	4, в том числе 4 на ПП	Кризисы утраты. Понятие горя и утраты, формы, симптомы. Характеристика и особенности кризисов утраты. Фазы горя. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Потеря близкого человека как кризис утраты. Семейные кризисы и развод как утрата семьи. Семейные кризисы. Феномен «домашнего насилия», его виды как фактор семейного кризиса: прямое физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое, изоляция, манипулирование детьми, угрозы, запугивание, понуждение к самоубийству. Психологические характеристики людей склонных к совершению домашнего насилия и их жертв. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Заболевания с витальной угрозой. Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.	ОПК-6.2	ТЗ, Д
9	Семинар-практикум	Тема 2.2. Психодиагностика кризисных состояний.	4, в том числе 4 на ПП	Методика определения доминирующего состояния. Опросник «Актуальное состояние» (АС). Методики изучения субъективной картины будущего. Нервно-психическая устойчивость (НПУ). Методика «Прогноз». Тест «СР-45». Психодиагностическая методика для определения невротических и	ОПК-2.1. ОПК-2.2	ТЗ, ПН

				неврозоподобных нарушений (ОНР). Методика «Духовный кризис» (Л. В. Шутова, А.В. Ляшук). Методика диагностики психологического благополучия личности (Т.Д. Шевелепкова, П.П. Фесепко). Синдром эмоционального выгорания (В.Бойко). Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ).		
10	Семинар-практикум	Тема 2.3. Кризисная интервенция как метод психологической помощи при обострении кризисного состояния.	4, в том числе 4 на ПП	Основные принципы кризисной интервенции. Отличия кризисной интервенции от психотерапии. Предотвращение текущего суицида: алгоритм работы специалистов МЧС России.	ОПК-6.1 ПК-4.2	ТЗ, ПН
	Семинар-практикум		4, в том числе 4 на ПП	Три стадии работы с кризисом: сбор информации; формулирование/переформулирование проблемы; альтернативы и решения. Дистанционные формы психологического консультирования. Телефонное консультирование. Интернет-консультирование.	ОПК-6.1 ПК-4.2	ТЗ, ПН
11	Семинар-практикум	Тема 2.4. Психологическое сопровождение в духовном кризисе.	4, в том числе 4 на ПП	Задание 1. Что понимается под «индивидуальным духовным кризисом»? Может ли любовь выступать как вариант индивидуального духовного кризиса? Докажите свою точку зрения. Задание 2. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?	ОПК-6.3	ТЗ, Д
12	Семинар-практикум	Тема 2.5. Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями.	4, в том числе 4 на ПП	Задание 1. Оцените свою готовность к оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Проанализируйте полученный результат. Задание 2. Поясните каким образом уровень субъектности личности может выступать ресурсом при формировании профессиональной позиции помогающего специалиста. Оцените собственную субъектность личности.	ОПК-6.3	ТЗ
13	Семинар-практикум	Тема 2.6. Психотерапевтические средства в проживании критических ситуаций.	4, в том числе 4 на ПП	Раскройте понятие «переживания» в теории Ф.Е. Василюка. Какие из известных Вам классификаций переживания горя соответствуют Вашему личному опыту.	ОПК-6.3	ТЗ
14	Семинар-практикум	Тема 2.7. Психологическое просвещение в профилактике деструктивных стратегий переживания кризисных ситуаций.	4, в том числе 4 на ПП	Психологическая грамотность. Интернет-ресурсы. Проблема достоверности данных.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	ТЗ

		Всего за семестр	**72, в том числе 72 на ПП**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоДиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы — всего 36 часов

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций: соотношение понятий.	2	Презентация на тему: Известные экстремальные, кризисные, чрезвычайные, трудные жизненные ситуации 18-19-20-21 века (на примере литературных и исторических источников).	ОПК-9.1	Д, П
2	Тема 1.2. Травматический стресс и динамика его развития у пострадавших взрослых.	2	Посмотреть фильм «Синяя сайка. Как пережить потерю (с разбором специалистов» (реж. Е. Погребижская). Написать эссе по вопросам.	ОПК-9.1	Д, П
3	Тема 1.3. Проявления и развитие последствий травматического стресса у детей.	2	Изучить опыт психологической помощи ребенку 1,5 лет в ситуации пожара (Баканова А. А., 2014), сделать конспект статьи.	ОПК-9.2	Д, П
4	Тема 1.4. Организация экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.	4	Изучить отечественные и зарубежные подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях (учебное пособие Церфус Д.Н. и др.), сделать конспект.	УК-8.2 УК-8.3	Д, П
5	Тема 1.5. Экстренная психологическая помощь и поддержка пострадавших с острыми стрессовыми реакциями.	4	Посмотреть фильм «Психолог МЧС о том, как пережить смерть» (психолог Л. Пыжьянова). Написать эссе по вопросам.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-4.2	П
6	Тема 1.6. Организация психологического сопровождения специалистов экстремального	4	Сформировать базу данных программ психопрофилактики, применимых для сотрудников экстренных служб.	ОПК-9.2	Д, П

	профиля деятельности.				
7	Тема 1.7. Методы психодиагностики посттравматического стрессового расстройства.	2	Провести методы оценки стрессовых состояний с заинтересованным респондентом и оформить психологическое заключение по результатам психодиагностики.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	П
8	Тема 2.1. Понятие кризисных ситуаций и психического состояния. Трансформация идентичности.	2	Подготовить доклад на одну из тем: 1. Кризисы утраты. 2. Семейные кризисы. 3. Болезнь как кризисная ситуация. 4. Кризис утраты личной свободы на примере тоталитарных сект. 5. Кризис утраты личной свободы на примере тюремного заключения. 6. Террористическая угроза как причина хронического стресса.	ОПК-6.2	Д, П
9	Тема 2.2. Психодиагностика кризисных состояний.	2	Провести диагностику и написать заключение по результатам методик: Методика определения доминирующего состояния. Опросник «Актуальное состояние» (АС). Методики изучения субъективной картины будущего. Нервно-психическая устойчивость (НПУ). Методика «Прогноз». Тест «СР-45». Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Методика «Духовный кризис» (Л. В. Шутова, А.В. Ляшук). Методика диагностики психологического благополучия личности (Т.Д. Шевелепкова, П.П. Фесепко). Синдром эмоционального выгорания (В.Бойко). Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ).	ОПК-2.1. ОПК-2.2	ПН
10	Тема 2.3. Кризисная интервенция как метод психологической помощи при обострении кризисного состояния.	4	Посмотреть видеозапись интервью с психологом МЧС России Наталией Белявской «Отговорить самоубийцу».	ОПК-6.1 ПК-4.2	П
11	Тема 2.4. Психологическое сопровождение в духовном кризисе.	2	Прочитать Ассаджиоли «Кризис, обусловленный духовным пробуждением».	ОПК-6.3	Д, П
12	Тема 2.5. Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями.	2	Оценить себя при помощи опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации». Сформулировать устные выводы.	ОПК-6.3	П
13.	Тема 2.6. Психотерапевтические средства в проживании критических ситуаций.	2	Посмотреть видеозапись выступления Ф.Е. Василюка в Московском институте психоанализа «Понимающая психотерапия, переживание и сопереживание».	ОПК-6.3	П
14.	Тема 2.7. Психологическое просвещение в профилактике деструктивных стратегий переживания кризисных ситуаций.	2	Изучить информационные интернет-ресурсы и на их основе сформировать список сайтов, пригодных к использованию для профилактики деструктивных стратегий переживания кризисных ситуаций.	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	П

Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1 Традиционные образовательные технологии.

1 Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).

2 Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	ТЗ, Д
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	ТЗ,Д, ПН
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ, ПН
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	ТЗ, Д
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	ТЗ,Д
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, Д, ПН
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, Д
ПК-4. Применение разных видов и методов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием	ТЗ, ПН

индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	консультативных методов и технологий	

***Оценочные средства:** Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	ТЗ
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера	ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ

научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ

***Оценочные средства:** Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2

Типовые оценочные средства.
Примеры ***типовых контрольных вопросов*** для проверки формирования индикаторов

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Острая стрессовая реакция, симптомом которой является сильное дрожание всего тела или отдельных его частей: 1) плач 2) агрессия 3) страх 4) двигательное возбуждение 5) ступор 6) нервная дрожь 7) истероидная реакция 8) апатия 2. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь: 1) плач 2) агрессия 3) страх 4) двигательное возбуждение 5) ступор 6) нервная дрожь 7) истероидная реакция 8) апатия 3. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2

	1) плач 2) агрессия 3) страх 4) двигательное возбуждение 5) ступор 6) нервная дрожь 7) истероидная реакция 8) апатия 4. Действия по оказанию психологической помощи пострадавшему с истероидной реакцией: 1) удалить зрителей и замкнуть внимание на себя, создать спокойную обстановку 2) дать пострадавшему возможность побыть наедине с самим собой 3) внимательно слушать пострадавшего, используя приемы активного слушания 4) говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном 5) по окончании реакции – дать возможность пострадавшему отдохнуть 6) после реакции – передать для наблюдения другим специалистам 5. Действия по оказанию психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии: 1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями 2) сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи 3) свести к минимуму количество окружающих 4) дать возможность «выпустить пар» 5) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой 6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты 7) в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов	
Д, П	1. Кризисы утраты. 2. Семейные кризисы. 3. Болезнь как кризисная ситуация. 4. Кризис утраты личной свободы на примере тоталитарных сект. 5. Кризис утраты личной свободы на примере тюремного заключения. 6. Террористическая угроза как причина хронического стресса.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2
ПН	1. Применяет навык перефразирования в консультировании клиента 2. Применяет навык отражения чувств в консультировании клиента 3. Применяет навык связи чувства с содержанием в консультировании клиента 4. Применяет прояснение правильно (с вводным перефразированием) в консультировании клиента 5. Применяет навык отражения собственных чувств в консультировании клиента 6. Задает открытые вопросы при острой стрессовой реакции плача 7. Предлагает присесть/прилечь при острой реакции апатии. 8. Переключает внимание при острой стрессовой реакции истерики. 9. Называет по имени при острой стрессовой реакции двигательного возбуждения. 10. Предлагает несложное занятие при реакции апатии. 11. Предлагает технику прогрессивной мышечной релаксации при нервной дрожи. 12. Предлагает дыхательные техники при острой реакции страха.	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2

***Оценочные средства:** Д-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531683
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518401
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515608
4. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519218

Дополнительная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516287
4. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519015

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний".

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей
Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний" программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний" специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний" соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний" инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
"ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ"

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.
		УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

	психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные (УК) —

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.	Знает: - организационную схему деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновать цели, задачи и этапы работы специалиста психологической службы с группами пострадавших в зоне ЧС.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости	Знает: - способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния пострадавших в ЧС в период ожидания информации о состоянии здоровья близких, в процессе процедур опознания и	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

	личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.	сопровождения ритуальных мероприятий.	
		Умеет: - применять способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции острых стрессовых реакций пострадавших в условиях неопределенности и дефицита информации.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, П — презентация

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновать актуальность научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - средства обеспечения достоверности результатов исследования в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты в психологи экстремальных ситуаций и кризисных состояний	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - алгоритм кризисной интервенции как метода экстренной психологической помощи; - организацию работы дистанционных служб экстренной психологической помощи (посредством телефона и мессенджеров).	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ

психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		Умеет: - обосновать разницу кризисной интервенции и психотерапии; - применять метод кризисной интервенции в консультировании.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы экстренной психологической помощи при основных острых стрессовых реакциях, вызванных экстремальными ситуациями; - классический алгоритм группового дебрифинга, его ограничения и модификации для применения в практических направлениях.	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - определять характер психического состояния человека в экстремальной ситуации; - оказывать экстренную психологическую помощь при основных острых стрессовых реакциях, вызванных экстремальными ситуациями.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ,
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые положения теории поддерживающей психотерапии, психосинтеза Р. Ассаджиоли, логотерапии В.Франкла, понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка; - моральных сложностях в решении этических дилемм.	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - адекватно оценивать ресурсы клиента и делегировать ему посильный уровень ответственность в работе над проблемой, не прибегая к деструктивным контрпереносным реакциям (спасательство, избегание и т. п.).	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - значение информационной поддержки в динамике психических состояний человека, переживающего последствия экстремальной ситуации; - вероятные проявления последствий травматического стресса у представителей различных возрастных и профессиональных групп, описанные в специальной литературе.	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - анализировать уровень доступности и достоверности электронных источников, содержащих психологические сведения в открытой информационной среде.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и	Знает: - принципы и элементы организации психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля	Для текущего контроля: ТЗ, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

ней областей	разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	деятельности (профотбор, психологическая подготовка, мониторинг психического состояния, реабилитация) - содержание утвержденных программ психологической подготовки специалистов экстремального профиля деятельности.	
		Умеет: - грамотно составить информационный буклет, направленный на распространение среди населения психологических знаний в области конструктивного совладания с последствиями экстремальных ситуаций и кризисных состояний.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - специфические задачи и средства консультирования, пострадавших в экстремальной ситуации и переживающих кризисное состояние.	Для текущего контроля: ТЗ, Д Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - поддерживать профессиональную позицию во взаимодействии с клиентами, пережившими экстремальный опыт или кризисную ситуацию, направленную на стабилизацию психического состояния клиента и его социально-психологическую адаптацию.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, П – темы презентаций, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Вид задания**		
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Демонстрации практических навыков**
Неудовлетворительно (2)	Фрагментарные знания	60% и менее	Не применяет или применяет неуместно
Удовлетворительно (3)	Общие, но не структурированные знания	61-80%	Навыки применяются уместно, но в недостаточном объеме.

Хорошо (4)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	81-90%	Навыки применяются уместно, систематично, но формально/ механистически (с потерей отдельных компонентов коммуникации).
Отлично (5)	Сформированные систематические знания	91-100%	Достаточно сформированное осознанно и аутентично применяемое умение (совпадают поведенческий, когнитивный и эмоциональный компоненты коммуникации)

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **экзамен.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций

Тестовые задания по 1 разделу.

Проверяемые компетенции

(УК-8.2, УК- 8.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2)

1. Формирование психологической устойчивости, как сохранения оптимального функционирования психики, зависит от таких факторов, как:
1) тип высшей нервной деятельности
2) опыт специалиста
3) экономическая стабильность в стране
4) уровень профессиональной подготовки
5) уровень атмосферного давления
6) уровень развития основных познавательных структур личности

2. Психограмма – это:
1) структурированная система противопоказаний к профессиональной деятельности в научных психологических понятиях
2) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях
3) научно-обоснованная идеальная модель профессионала
4) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку

3. Качества субъекта, включенные в процесс профессиональной деятельности и влияющие на эффективность её выполнения (по качеству и надежности) – это:
1) профессиональное здоровье
2) профессионально-важные качества
3) профессиональная пригодность
4) профессиональная предрасположенность

4. К профессионально важным качествам пожарного относятся:
1) умение работать в команде

2) формирование основных задач и индивидуальных планов профессионального развития
3) выраженная склонность к риску
4) большой объем внимания, быстрое переключение и распределение внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени
5) хорошая физическая выносливость, устойчивость к физической усталости
6) умеренная склонность к риску

5. Психическая дезадаптация в экстремальных условиях проявляется в:
1) стремлении к общению с окружающими
2) нарушении восприятия пространства и времени
3) нарушении памяти, внимания, мышления
4) улучшении способности к целенаправленной деятельности
5) снижении или утрате контроля над своим поведением
6) оптимизации интеллектуальных возможностей

6. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование - это:
1) горевание
2) паника
3) страх
4) травма
5) стресс

7. Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье):
1) сопротивление, истощение, тревога
2) тревога, истощение, сопротивление
3) тревога, сопротивление, истощение
4) истощение сопротивление, тревога

8. К категориям стресса относятся:
1) накопленный (постоянный) стресс
2) мимолетный стресс
3) отложенный стресс
4) продолженный стресс
5) острый стресс

9. Стресс, ведущий к истощению внутренних резервов организма:
1) аутостресс
2) моностресс
3) эустресс
4) дистресс

10. Стресс, при котором мобилизуются внутренние ресурсы организма и активизируются психические процессы:
1) аутостресс
2) дистресс
3) эустресс
4) эпистресс

11. Стресс, возникающий в ситуации угрозы собственной жизни или жизни других людей,

угрозы физической целостности, с одновременным присутствием ощущения страха и беспомощности, это:
1) профессиональный стресс
2) экологический стресс
3) семейный стресс
4) травматический стресс

12. Напряженное состояние работника, возникающее в процессе трудовой деятельности - это:
1) семейный стресс
2) экологический стресс
3) финансовый стресс
4) профессиональный стресс

13. Профессиональное выгорание – это:
1) один из этапов профессионального развития специалиста
2) неспецифическая реакция организма на предъявляемое ему требование
3) один из типов травм, полученных в результате производственных аварий
4) выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности

14. Невозможность вспомнить детали происшедшего события, чувство отстраненности, отчужденности от других людей, уклонение от мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием, потеря доступа к ресурсам прошлого, обеднение чувств, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) повышенной возбудимости
2) повторного переживания
3) избегания

15. Навязчивые, негативные воспоминания о событии, связанные с событием сны, переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму, внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) повышенной возбудимости
2) избегания
3) повторного переживания

16. Раздражительность, наличие взрывных реакций, любые нарушения сна, трудности концентрации внимания, депрессивные состояния, сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) избегания
2) повторного переживания
3) повышенной возбудимости

17. К методам и приемам саморегуляции относятся:
1) управление дыханием
2) визуализация
3) управление вниманием
4) самовнушение

5) принятие алкоголя
6) управление мышечным тонусом
7) принятие успокоительных препаратов
8) идеомоторная тренировка
9) аутогенная тренировка

18. Использование саморегуляции позволяет:
1) снять тревожность
2) мобилизовать усилия
3) ускорить рост волос
4) поднять эмоциональный тонус
5) заменить полноценный сон

19. При необходимости взбодриться после монотонной работы, снять усталость, используется дыхание:
1) ключичное, с максимальной частотой дыхания через рот
2) брюшное, с максимальной частотой дыхания через нос
3) ключичное, с максимальной частотой дыхания через нос
4) брюшное, с максимальной частотой дыхания через рот

20. Активная нервно-мышечная релаксация проводится:
1) с ног – до середины тела, а затем с головы
2) с ног – до головы
3) с головы – до ног

21. Для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, максимального расслабления, для быстрого и эффективного отдыха используется дыхание:
1) брюшное, где вдох короче выдоха
2) ключичное, где вдох длиннее выдоха
3) брюшное, где вдох длиннее выдоха
4) ключичное, где вдох короче выдоха

22. Острая стрессовая реакция, симптомом которой является сильное дрожание всего тела или отдельных его частей:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

23. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор

6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

24. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

25. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются непреодолимая усталость, полное равнодушие и безразличие:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

26. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются раздражение, недовольство, гнев, словесные оскорбления, брань:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

27. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное сердцебиение:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

28. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются подрагивание губ, ощущение подавленности, в отличие от истерики - отсутствие возбуждения в поведении:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

29. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются отсутствие реакций на внешние раздражители, «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

30. Ключевые моменты при оказании допсихологической помощи человеку с острыми стрессовыми реакциями:
1) не оставлять человека одного
2) дать ощущение большей безопасности
3) оградить от посторонних зрителей
4) оставить человека одного наедине с его переживаниями
5) создать ощущение того, что человек не остался один на один со своей бедой
6) употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией
7) подбадривать пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо
8) постараться свести реакцию к плачу
9) окружить пострадавшего большим количеством внимания, собрав вокруг него толпу

31. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией нервной дрожи:
1) не беспокоить человека, это состояние позволит ему восстановить силы
2) попросить пострадавшего максимально напрячь ту часть тела, которая дрожит на 10-15 секунд, а затем резко расслабить
3) внезапно потрясти за плечи в течение 1 минуты
4) плотно укутать пострадавшего теплым пледом, сказать, чтобы держал себя в руках

32. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией апатии:
1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
2) дать пострадавшему возможность отдохнуть
3) предложить пострадавшему занятие, связанное с умеренной физической нагрузкой, если нет возможности датьему отдохнуть
4) разговаривать с пострадавшим, задавая вопросы открытого типа

5) дать пострадавшему стакан сладкого крепкого чая
6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 10-15 сек.

33. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией двигательного возбуждения:
1) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 10-15 сек.
2) привлечь внимание пострадавшего
3) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
4) по возможности удалить пострадавшего от окружающих
5) говорить с пострадавшим спокойным голосом, не спорить
6) обсудить с пострадавшим дальнейшие перспективы

34. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с истероидной реакцией:
1) удалить зрителей и замкнуть внимание на себя, создать спокойную обстановку
2) дать пострадавшему возможность побыть наедине с самим собой
3) внимательно слушать пострадавшего, используя приемы активного слушания
4) говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном
5) по окончании реакции – дать возможность пострадавшему отдохнуть
6) после реакции – передать для наблюдения другим специалистам

35. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии:
1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями
2) сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи
3) свести к минимуму количество окружающих
4) дать возможность «выпустить пар»
5) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты
7) в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов

36. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией ступора:
1) взять за плечи и сильно потрясти в течение 10-15 секунд
2) при возможности немедленно доставить пострадавшего к медикам
3) не беспокоить человека, это состояние позволит ему восстановить силы
4) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
5) если нет возможности передать пострадавшего медикам, постараться вывести его из оцепенения, добиться от него любой реакции
6) уложить пострадавшего отдохнуть, накрыть теплым пледом

37. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией страха:
1) не оставлять пострадавшего одного
2) дать пострадавшему возможность выговориться, используя основные приемы конструктивного общения
3) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
4) дать пострадавшему ощущение безопасности, при необходимости – информировать о ходе АСР

5) убедить человека, что его страх неоправданный
6) если страх у пострадавшего очень силен, предложить ему задержать дыхание, а после сосредоточиться на спокойном медленном дыхании

38. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией плача:
1) не оставлять пострадавшего одного
2) поддерживать физический контакт с пострадавшим
3) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой
4) применять приемы «активного слушания»
5) спровоцировать реакцию плача и дать возможность выплакаться
6) вызвать у пострадавшего ориентировочную реакцию, совершив неожиданное действие
7) если реакция плача затянулась – предложить человеку выпить стакан воды, сконцентрироваться на глубоком и ровном дыхании

39. Привлечение психиатра необходимо при таких реакциях у человека, как:
1) апатия
2) галлюцинации
3) бред
4) тревожное состояние
5) истерика
6) плач

40. Толпа, собравшаяся по поводу неожиданного события (автомобильная авария, пожар, драка), называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная
6) стяжательная
7) экстатическая

41. Толпа людей, охваченных чувством страха, стремлением избежать некой воображаемой или реальной опасности, называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная
6) стяжательная
7) экстатическая

42. Толпа людей, борющихся за обладание теми или иными ценностями, которых недостаточно для удовлетворения их потребностей или желаний, называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная

6) стяжательная
7) экстатическая

43. К основным приемам управления толпой, используемым правоохранительными органами, относятся:
1) использование брандспойта
2) использование ритма
3) переключение внимания на другой объект
4) логическая аргументация
5) изоляция лидеров толпы
6) использование приемов присоединения
7) гипноз

Раздел 2. Психология кризисных состояний
Тестовые задания по 2 разделу:
Проверяемые компетенции
(УК-8.2, УК- 8.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2)

44. Кризисные состояния проявляются через:
1) Эмоциональное напряжение
2) Невозможность реализации жизненных необходимостей
3) Дефицит смысла в дальнейшей жизни
4) Эмоциональное напряжение; Невозможность реализации жизненных необходимостей, Дефицит смысла в дальнейшей жизни

45. Параметры кризисного события включают:
1) угрожающий характер события
2) резкое возрастание внутриличностной напряженности
3) истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
4) угрожающий характер события; резкое возрастание внутриличностной напряженности; истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера

46. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
1) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
2) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
3) Ее негативных последствий
4) В силу потери здоровья

47. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
1) нарушениях коммуникативных функций
2) нарушениях мыслительных операций
3) нарушениях памяти
4) нарушениях сна

48. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
1) периодически проявляются в жизни
2) исключительно зависят от системы внешних условий
3) всегда имеют исключительно негативные последствия для человек
4) охватывают все уровни личностной организации

49. В психологии экстремальных и кризисных ситуаций это состояние рассматривается как критическая, экстремальная ситуация и как психическое состояние критического уровня.
1) Одиночество
2) Изоляция
3) Уединение
4) Тоска

50. Что может быть охарактеризована как чрезмерно сильное давление на индивида внешних обстоятельств (в самом широком смысле), требующее значительного включения внутренних ресурсов:
1) Экстремальная ситуация
2) Экстремальное состояние
3) Фрустрация
4) Кризисная ситуация

51. Совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни это
1) Кризисная ситуация
2) Трудная жизненная ситуация
3) Экстремальная ситуация
4) Дистресс

52. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно это:
1) Трудная жизненная ситуация
2) Неблагоприятные условия для жизнедеятельности
3) Истощение адаптационных ресурсов
4) Экстремальная ситуация

53. Психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации это:
1) Кризисное состояние
2) Экстремальная ситуация
3) Адаптация
4) Дезадаптация

54. Кризисное состояние определяется
1) Фрустрацией
2) Уровнем физического здоровья
3) Состоянием психического здоровья
4) Адаптационными ресурсами организма

55. Для какого компонента кризисного состояния характерен выраженно негативный характер переживаний
1) Эмоционального
2) Когнитивного
3) Поведенческого

4) Мотивационного

56. Какие кризисы связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека:
1) Нормативные
2) Ненормативные
3) Кризисы развития
4) Травматические кризисы

57. Постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта это:
1) Индивидуальные деформации
2) Профессиональные деформации
3) Профессиональные деструкции
4) Индивидуальные деструкции

58. Профессиональный кризис врача наиболее распространен
1) В начале его профессиональной деятельности
2) В середине его профессиональной деятельности
3) При смене места работы
4) При переводе на руководящую должность

59. Флэшбэк, как внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент, иначе называется:
1) Психопатологическое репереживание
2) Дезадаптация
3) Ретравматизация
4) Острая стрессовая реакция

60. Невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти называется:
1) Диссоциативная амнезия
2) Диссоциативная фуга
3) Дереализация
4) Деперсонализация

61. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
1) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
2) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
3) ее негативных последствий
4) в силу потери здоровья

62. К принципу кризисной интервенции относится…
1) акцент на событиях раннего детства
2) интервенция в глубокие слои сознания
3) безотлагательность*

63. Из каких стадий состоит кризисная интервенция

1) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
2) знакомство, разговор, завершение
3) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

64. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:
1) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
2) установление контакта
3) сбор информации
4) сообщение близким и полиции
5) оценка суицидального потенциала
6) оценка и мобилизация ресурсов
7) выработка стратегии помощи

65. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
1) посещение врача без очевидной необходимости
2) приобретение средств для совершения суицида
3) чувства беспомощности и безнадежности

66. Определите среднюю длительность стадии "острое горе":
1) 1 год
2) 2 дня
3) 40 дней

67.Синдром утраты - это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого, любимого человека. Иногда его принято называть:
1) острая потеря
2) острое горе
3) острый кризис

68. Последовательность реакций неизлечимо больных людей на приближающуюся смерть описывает:
1) Зигмунд Фрейд
2) Элизабет Кюблер-Росс
3) Александр Моховиков

69. Э. Линдеманн выделяет следующие искаженные реакции переживания горя:
1) искренние, открытые отношения с близкими, воспоминания об ушедшем
2) яростная враждебность против определенных лиц, желание мстить за смерть близкого
3) проявления хронических заболеваний
4) повышенная активность без чувства утраты
5) проявление симптомов последнего заболевания умершего
6) утрата социальной активности
7) ажитированная депрессия

70. В нормальную картину острого горя, описанную Э. Линдеманн, не входят:
1) физическое страдание
2) поглощенность образом умершего
3) чувство вины
4) враждебные реакции на окружающих

5) утрата привычных моделей поведения
6) суицидальные импульсы
7) отсутствие эмоциональных реакций

71. Кризис – это…
1) состояние, сопровождающееся перестройкой структуры личности
2) состояние фрустрации
3) состояние конфликта

72. К принципу кризисной интервенции относится…
1) акцент на событиях раннего детства
2) интервенция в глубокие слои сознания
3) безотлагательность

73. Целями психологической помощи в кризисных ситуациях могут быть:
1) принуждение страдающего человека к активности, к изменению
2) коррекция острых эмоциональных состояний
3) профилактика нервно-психических расстройств
4) развитие личности, психотерапия, реабилитация
5) указание на других людей и обстоятельства как источник своего дискомфорта

74. Задачей психологической помощи в кризисных ситуациях является:
1) задача улучшения мира вокруг нас
2) управление прошлым клиента
3) помощь в решении психологических задач личности

75. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях:
1) взаимного недоверия, регуляция переживаний, принцип давления на субъект психотерапии, инициирующие изменения личности клиента
2) направленность работы на устойчивое изменение, нормализации, безотлагательности, приближенности к месту событий, партнерства, повышения достоинства личности, индивидуальности, самовыражения
3) создание условий для вытеснения опыта прошлых переживаний для нормального функционирования клиента в будущем.

76. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:
1) аутентичность
2) интегрированность
3) конфиденциальность
4) эмпатийность

77. Цель экстренной психологической помощи:
1) регуляция актуального психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий и риска патологических реакций
2) долгосрочная психологическая помощь после экстремального воздействия на психику клиента
3) упорядочение системы отношений клиента с окружающими людьми

78. Из каких стадий состоит кризисная интервенция:

1) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
2) знакомство, разговор, завершение
3) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

79. Методы психодиагностики в работе с кризисными состояниями
1) регистрация чсс и ээг
2) нарративное интервью, проективные методики
3) тестирование черт личности

80. Центральным звеном индивидуального психологического кризиса является
1) непостоянство представлений о себе
2) потеря идентичности
3) нарушение психоэмоциональной стабильности

81. Какие типы кризисов выделяет Э. Ф. Зеер
1) травматические, психосоматические, аутоагрессивные
2) нормативные, ненормативные, невротические
3) мотивационные, поведенческие, деструктивные

82. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:
1) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
2) установление контакта
3) сбор информации
4) сообщение близким и полиции
5) оценка суицидального потенциала
6) оценка и мобилизация ресурсов
7) выработка стратегии помощи

83. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
1) посещение врача без очевидной необходимости
2) приобретение средств для совершения суицида
3) чувства беспомощности и безнадежности

84. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
1) переживание горя
2) пренебрежение внешним видом
3) высказывание самообвинений

85. Безопасность рассматривается как базовая потребность в мотивационной структуре личности:
1) в психологии
2) в философии
3) в культурологии
4) в юриспруденции

86. Какие характеристики из названных учитываются при оценке психологической безопасности образовательной среды (по Баевой И.А.):
1) взаимоотношения с учителями
2) взаимоотношения с одноклассниками

3) психологическая самооценка
4) возможность для развития способностей ученика
5) средний балл успеваемости
6) настроение обучающегося
7) уважительное отношение
8) доступные эвакуационные выходы

87. К какому из видов агрессии могут относиться словесные оскорбления?
1) вербальная агрессия
2) раздражение
3) физическая агрессия
4) косвенная агрессия

88. Первым этапом в работе с человеком, пережившим психологическую травму, обязательно является:
1) экспозиция травмирующего эпизода
2) оценка и формирование чувства безопасности у клиента
3) определение разрушенных элементов я-концепции клиента
4) тренировка методов психической саморегуляции

89. Задачами кризисной интервенции в ситуации насилия являются:
1) анализ причин произошедшего
2) оказание психологической поддержки пострадавшему
3) оценка актуального уровня физической безопасности
4) помощь в организации медицинской диагностики
5) снятие чувства вины у пострадавшего
6) эмоциональная переработка подобных ситуаций прошлого

90. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:
1) умение решать возникающие задачи
2) позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира
3) наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности
4) собранность и настойчивость

91. Методы развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусств, основной целью которого является гармонизация внутреннего состояния человека, восстановление его способности находить оптимальное, способствующее активному продолжению жизни состояние равновесия, это:
1) арт-терапия
2) аутогенная тренировка
3) кинезиология
4) физическая рекреация

92. Эмоциональное выгорание, психосоматические симптомы, тревожные состояния, симптомы ПТСР у помогающих специалистов, возникшие в результате вовлеченности в профессиональную деятельность, можно объединить в категорию:
1) профессиональные деформации личности
2) профессиональные деструкции личности

93. Психологическое здоровье — это:
1) отсутствие психических заболеваний
2) динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности
3) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни

94. Травматический синдром, возникающий в психике помогающего специалиста в результате эмпатической вовлеченности в работу с клиентом, переживающим последствия психологической травмы, называется:
1) посттравматическое стрессовое расстройство
2) вторичная травма
3) викарная травма
4) нет верного ответа

95. Виды профессиональных деструкций по Э. Ф. Зееру
1) общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические
2) нормативные, ненормативные, невротические
3) травматические, психосоматические, аутоагрессивные

96. Целью супервизорских групп является:
1) анализ технической стороны ошибок психологической практики
2) профилактика переносов в психологической практике
3) повышение профессионализма специалиста помогающей профессии посредством анализа коммуникаций и отношений с клиентами(пациентами)

97. Методы психологической самопомощи:
1) обращение к близким за поддержкой
2) самонаблюдение
3) приемы регуляции дыхания
4) нервно-мышечная релаксация
5) сон
6) ведение психологического дневника
7) прием алкоголя в объемах, не превышающих норму ВОЗ
8) рисование эмоций
9) внутренний диалог
10) визуализация образов

Темы докладов с презентациями:
Проверяемые компетенции
(УК-8.2, УК- 8.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2)

Тема 1.1

1) Крупнейшие техногенные катастрофы 20-21 века и их психологические последствия для современного общества.
2) Крупнейшие природные катастрофы 20-21 века и их психологические последствия для современного общества.
3) Крупнейшие антропогенные катастрофы 20-21 века и их психологические последствия для современного общества.

Тема 1.2.

4) Проявления ПТСР и коморбидных с ним расстройств у героев литературных произведений или известных кинофильмов.
5) Факторы, влияющих на психическое состояние и поведение в экстремальных условиях (на примере фильма «Чудо над Гудзоном», «Экипаж» и др.).

Тема 1.3.

6) Последствия психологической травмы у ребенка 2,5 лет.
7) Реакции дезадаптации после катастрофы у подростков с разными типами акцентуации.

Тема 1.4.

8) Факторы ситуации, влияющие на психическое состояние и поведения пострадавших в ЧС.
9) Личностные факторы, влияющие на психическое состояние и поведения пострадавших в ЧС.

Тема 1.6.

10) Профессиограмма и психограмма врача-реаниматолога.
11) Профессиограмма и психограмма врача-терапевта.
12) Профессиограмма и психограмма врача-рентгенолога.

Тема 2.1.

13) Кризисы утраты.
14) Семейные кризисы.
15) Болезнь как кризисная ситуация.
16) Кризис утраты личной свободы на примере тоталитарных сект.
17) Кризис утраты личной свободы на примере тюремного заключения.
18) Террористическая угроза как причина хронического стресса.

Тема 2.4.

19) Примеры конструктивного разрешения духовного кризиса в искусстве.
20) Примеры деструктивного исхода духовного кризиса в искусстве.
21) Психолог в концлагере (В. Франкл).
22) Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.

Таблица оценки практических навыков в текущей аттестации
Проверяемые компетенции
(УК-8.2, УК- 8.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2)

№	Практический навык	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Представляется клиенту по имени					
2	Называет свою должность					
3	Выбирает оптимальную дистанцию общения с клиентом в процессе взаимодействия					
4	Реагирует на невербальные сигналы клиента, подстраиваясь по дистанции общения					
5	Поддерживает зрительный контакт с клиентом					
6	Количество жестов оптимально					
7	Поза и жесты уместны контексту ситуации					
8	Речь понятная, предложения строит простым и доступным языком					
9	Предоставляет клиенту свободу и инициативу					
10	Использует перефразирования					
11	Использует уместные вводные фразы при перефразировании					
12	Использует отражение чувств					
13	Использует уместные вводные фразы при отражении чувств					
14	Использует язь чувства с содержанием					
15	Использует уместные вводные фразы при отражении чувств					
16	Использует навык прояснения					
17	Использует вводное перефразирование перед проясняющим вопросом					
18	Использует навык отражения собственных чувств					
19	Использует уместные вводные фразы при перефразировании					
20	Ориентируется в проблеме клиента					
21	Помогает формулировать рабочий запрос					
22	Заключает психологический контракт					
23	В ходе беседы возвращает клиента к контракту при необходимости					

24	Заинтересован в обратной связи и супервизии					
25	Учитывает обратную связь в последующей работе					
26	Соблюдает этические нормы в консультировании и групповой работе					
27	Проявляет активность в групповых обсуждениях					
28	Проявляет активность в моделировании ситуационных задач					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Тестовые задания по дисциплине:
Проверяемые компетенции
(УК-8.2, УК- 8.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-4.2)

1. Формирование психологической устойчивости, как сохранения оптимального функционирования психики, зависит от таких факторов, как:
1) тип высшей нервной деятельности
2) опыт специалиста
3) экономическая стабильность в стране
4) уровень профессиональной подготовки
5) уровень атмосферного давления
6) уровень развития основных познавательных структур личности

2. Психограмма – это:
1) структурированная система противопоказаний к профессиональной деятельности в научных психологических понятиях
2) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях
3) научно-обоснованная идеальная модель профессионала
4) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку

3. Качества субъекта, включенные в процесс профессиональной деятельности и влияющие на эффективность её выполнения (по качеству и надежности) – это:
1) профессиональное здоровье
2) профессионально-важные качества
3) профессиональная пригодность
4) профессиональная предрасположенность

4. К профессионально важным качествам пожарного относятся:
1) умение работать в команде
2) формирование основных задач и индивидуальных планов профессионального развития
3) выраженная склонность к риску
4) большой объем внимания, быстрое переключение и распределение внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени
5) хорошая физическая выносливость, устойчивость к физической усталости
6) умеренная склонность к риску

5. Психическая дезадаптация в экстремальных условиях проявляется в:
1) стремлении к общению с окружающими
2) нарушении восприятия пространства и времени
3) нарушении памяти, внимания, мышления
4) улучшении способности к целенаправленной деятельности
5) снижении или утрате контроля над своим поведением
6) оптимизации интеллектуальных возможностей

6. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование - это:
1) горевание
2) паника
3) страх
4) травма
5) стресс

7. Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г. Селье):
1) сопротивление, истощение, тревога
2) тревога, истощение, сопротивление
3) тревога, сопротивление, истощение
4) истощение сопротивление, тревога

8. К категориям стресса относятся:
1) накопленный (постоянный) стресс
2) мимолетный стресс
3) отложенный стресс
4) продолженный стресс
5) острый стресс

9. Стресс, ведущий к истощению внутренних резервов организма:
1) аутостресс
2) моностресс
3) эустресс
4) дистресс

10. Стресс, при котором мобилизуются внутренние ресурсы организма и активизируются психические процессы:
1) аутостресс
2) дистресс
3) эустресс
4) эпистресс

11. Стресс, возникающий в ситуации угрозы собственной жизни или жизни других людей, угрозы физической целостности, с одновременным присутствием ощущения страха и беспомощности, это:
1) профессиональный стресс
2) экологический стресс
3) семейный стресс
4) травматический стресс

12. Напряженное состояние работника, возникающее в процессе трудовой деятельности - это:
1) семейный стресс
2) экологический стресс
3) финансовый стресс
4) профессиональный стресс

13. Профессиональное выгорание – это:

1) один из этапов профессионального развития специалиста
2) неспецифическая реакция организма на предъявляемое ему требование
3) один из типов травм, полученных в результате производственных аварий
4) выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности

14. Невозможность вспомнить детали происшедшего события, чувство отстраненности, отчужденности от других людей, уклонение от мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием, потеря доступа к ресурсам прошлого, обеднение чувств, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) повышенной возбудимости
2) повторного переживания
3) избегания

15. Навязчивые, негативные воспоминания о событии, связанные с событием сны, переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму, внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) повышенной возбудимости
2) избегания
3) повторного переживания

16. Раздражительность, наличие взрывных реакций, любые нарушения сна, трудности концентрации внимания, депрессивные состояния, сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов:
1) избегания
2) повторного переживания
3) повышенной возбудимости

17. К методам и приемам саморегуляции относятся:
1) управление дыханием
2) визуализация
3) управление вниманием
4) самовнушение
5) принятие алкоголя
6) управление мышечным тонусом
7) принятие успокоительных препаратов
8) идеомоторная тренировка
9) аутогенная тренировка

18. Использование саморегуляции позволяет:
1) снять тревожность
2) мобилизовать усилия
3) ускорить рост волос
4) поднять эмоциональный тонус
5) заменить полноценный сон

19. При необходимости взбодриться после монотонной работы, снять усталость, используется дыхание:

1) ключичное, с максимальной частотой дыхания через рот
2) брюшное, с максимальной частотой дыхания через нос
3) ключичное, с максимальной частотой дыхания через нос
4) брюшное, с максимальной частотой дыхания через рот

20. Активная нервно-мышечная релаксация проводится:
1) с ног – до середины тела, а затем с головы
2) с ног – до головы
3) с головы – до ног

21. Для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, максимального расслабления, для быстрого и эффективного отдыха используется дыхание:
1) брюшное, где вдох короче выдоха
2) ключичное, где вдох длиннее выдоха
3) брюшное, где вдох длиннее выдоха
4) ключичное, где вдох короче выдоха

22. Острая стрессовая реакция, симптомом которой является сильное дрожание всего тела или отдельных его частей:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

23. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются резкие движения, бесцельные и бессмысленные действия, ненормально громкая речь:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

24. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

25. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются непреодолимая усталость, полное равнодушие и безразличие:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

26. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются раздражение, недовольство, гнев, словесные оскорбления, брань:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

27. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное сердцебиение:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

28. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются подрагивание губ, ощущение подавленности, в отличие от истерики - отсутствие возбуждения в поведении:
1) плач
2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

29. Острая стрессовая реакция, симптомами которой являются отсутствие реакций на внешние раздражители, «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности:
1) плач

2) агрессия
3) страх
4) двигательное возбуждение
5) ступор
6) нервная дрожь
7) истероидная реакция
8) апатия

30. Ключевые моменты при оказании допсихологической помощи человеку с острыми стрессовыми реакциями:
1) не оставлять человека одного
2) дать ощущение большей безопасности
3) оградить от посторонних зрителей
4) оставить человека одного наедине с его переживаниями
5) создать ощущение того, что человек не остался один на один со своей бедой
6) употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией
7) подбадривать пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо
8) постараться свести реакцию к плачу
9) окружить пострадавшего большим количеством внимания, собрав вокруг него толпу

31. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией нервной дрожи:
1) не беспокоить человека, это состояние позволит ему восстановить силы
2) попросить пострадавшего максимально напрячь ту часть тела, которая дрожит на 10-15 секунд, а затем резко расслабить
3) внезапно потрясти за плечи в течение 1 минуты
4) плотно укутать пострадавшего теплым пледом, сказать, чтобы держал себя в руках

32. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией апатии:
1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
2) дать пострадавшему возможность отдохнуть
3) предложить пострадавшему занятие, связанное с умеренной физической нагрузкой, если нет возможности датьему отдохнуть
4) разговаривать с пострадавшим, задавая вопросы открытого типа
5) дать пострадавшему стакан сладкого крепкого чая
6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 10-15 сек.

33. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией двигательного возбуждения:
1) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 10-15 сек.
2) привлечь внимание пострадавшего
3) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
4) по возможности удалить пострадавшего от окружающих
5) говорить с пострадавшим спокойным голосом, не спорить
6) обсудить с пострадавшим дальнейшие перспективы

34. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с истероидной реакцией:
1) удалить зрителей и замкнуть внимание на себя, создать спокойную обстановку

2) дать пострадавшему возможность побыть наедине с самим собой
3) внимательно слушать пострадавшего, используя приемы активного слушания
4) говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном
5) по окончании реакции – дать возможность пострадавшему отдохнуть
6) после реакции – передать для наблюдения другим специалистам

35. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии:
1) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его эмоциями
2) сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая темп и громкость речи
3) свести к минимуму количество окружающих
4) дать возможность «выпустить пар»
5) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
6) резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты
7) в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов

36. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией ступора:
1) взять за плечи и сильно потрясти в течение 10-15 секунд
2) при возможности немедленно доставить пострадавшего к медикам
3) не беспокоить человека, это состояние позволит ему восстановить силы
4) поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой
5) если нет возможности передать пострадавшего медикам, постараться вывести его из оцепенения, добиться от него любой реакции
6) уложить пострадавшего отдохнуть, накрыть теплым пледом

37. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией страха:
1) не оставлять пострадавшего одного
2) дать пострадавшему возможность выговориться, используя основные приемы конструктивного общения
3) дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
4) дать пострадавшему ощущение безопасности, при необходимости – информировать о ходе АСР
5) убедить человека, что его страх неоправданный
6) если страх у пострадавшего очень силен, предложить ему задержать дыхание, а после сосредоточиться на спокойном медленном дыхании

38. Действия по оказанию допсихологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией плача:
1) не оставлять пострадавшего одного
2) поддерживать физический контакт с пострадавшим
3) поручить пострадавшему работу, связанную с высокой физической нагрузкой
4) применять приемы «активного слушания»
5) спровоцировать реакцию плача и дать возможность выплакаться
6) вызвать у пострадавшего ориентировочную реакцию, совершив неожиданное действие
7) если реакция плача затянулась – предложить человеку выпить стакан воды, сконцентрироваться на глубоком и ровном дыхании

39. Привлечение психиатра необходимо при таких реакциях у человека, как:
1) апатия
2) галлюцинации
3) бред
4) тревожное состояние
5) истерика
6) плач

40. Толпа, собравшаяся по поводу неожиданного события (автомобильная авария, пожар, драка), называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная
6) стяжательная
7) экстатическая

41. Толпа людей, охваченных чувством страха, стремлением избежать некой воображаемой или реальной опасности, называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная
6) стяжательная
7) экстатическая

42. Толпа людей, борющихся за обладание теми или иными ценностями, которых недостаточно для удовлетворения их потребностей или желаний, называется:
1) паническая
2) экспрессивная
3) конвенциональная
4) агрессивная
5) окказиональная
6) стяжательная
7) экстатическая

43. К основным приемам управления толпой, используемым правоохранительными органами, относятся:
1) использование брандспойта
2) использование ритма
3) переключение внимания на другой объект
4) логическая аргументация
5) изоляция лидеров толпы
6) использование приемов присоединения
7) гипноз

44. Кризисные состояния проявляются через:
5) Эмоциональное напряжение

6) Невозможность реализации жизненных необходимостей
7) Дефицит смысла в дальнейшей жизни
8) Эмоциональное напряжение; Невозможность реализации жизненных необходимостей, Дефицит смысла в дальнейшей жизни

45. Параметры кризисного события включают:
5) угрожающий характер события
6) резкое возрастание внутриличностной напряженности
7) истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера
8) угрожающий характер события; резкое возрастание внутриличностной напряженности; истощение адаптационных ресурсов и «прорыв» адаптационного барьера

46. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
5) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
6) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
7) Ее негативных последствий
8) В силу потери здоровья

47. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
5) нарушениях коммуникативных функций
6) нарушениях мыслительных операций
7) нарушениях памяти
8) нарушениях сна

48. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
5) периодически проявляются в жизни
6) исключительно зависят от системы внешних условий
7) всегда имеют исключительно негативные последствия для человек
8) охватывают все уровни личностной организации

49. В психологии экстремальных и кризисных ситуаций это состояние рассматривается как критическая, экстремальная ситуация и как психическое состояние критического уровня.
5) Одиночество
6) Изоляция
7) Уединение
8) Тоска

50. Что может быть охарактеризована как чрезмерно сильное давление на индивида внешних обстоятельств (в самом широком смысле), требующее значительного включения внутренних ресурсов:
5) Экстремальная ситуация
6) Экстремальное состояние
7) Фрустрация
8) Кризисная ситуация

51. Совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств, создающих необходимость кардинальных системных изменений хода своей жизни это
5) Кризисная ситуация
6) Трудная жизненная ситуация
7) Экстремальная ситуация

8) Дистресс

52. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно это:
5) Трудная жизненная ситуация
6) Неблагоприятные условия для жизнедеятельности
7) Истощение адаптационных ресурсов
8) Экстремальная ситуация

53. Психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации это:
5) Кризисное состояние
6) Экстремальная ситуация
7) Адаптация
8) Дезадаптация

54. Кризисное состояние определяется
5) Фрустрацией
6) Уровнем физического здоровья
7) Состоянием психического здоровья
8) Адаптационными ресурсами организма

55. Для какого компонента кризисного состояния характерен выраженно негативный характер переживаний
5) Эмоционального
6) Когнитивного
7) Поведенческого
8) Мотивационного

56. Какие кризисы связаны с возрастным развитием и эволюцией социального статуса человека:
5) Нормативные
6) Ненормативные
7) Кризисы развития
8) Травматические кризисы

57. Постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта это:
5) Индивидуальные деформации
6) Профессиональные деформации
7) Профессиональные деструкции
8) Индивидуальные деструкции

58. Профессиональный кризис врача наиболее распространен
5) В начале его профессиональной деятельности
6) В середине его профессиональной деятельности
7) При смене места работы
8) При переводе на руководящую должность

59. Флэшбэк, как внезапно (часто без видимых причин) всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии, причём пациент испытывает ощущение, что событие происходит с ним в данный момент, иначе называется:
5) Психопатологическое репереживание
6) Дезадаптация
7) Ретравматизация
8) Острая стрессовая реакция

60. Невозможность вспомнить какую-либо информацию при отсутствии расстройств памяти называется:
5) Диссоциативная амнезия
6) Диссоциативная фуга
7) Дереализация
8) Деперсонализация

61. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
5) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
6) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
7) ее негативных последствий
8) в силу потери здоровья

62. К принципу кризисной интервенции относится…
4) акцент на событиях раннего детства
5) интервенция в глубокие слои сознания
6) безотлагательность*

63. Из каких стадий состоит кризисная интервенция
4) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
5) знакомство, разговор, завершение
6) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

64. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:
8) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
9) установление контакта
10) сбор информации
11) сообщение близким и полиции
12) оценка суицидального потенциала
13) оценка и мобилизация ресурсов
14) выработка стратегии помощи

65. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
4) посещение врача без очевидной необходимости
5) приобретение средств для совершения суицида
6) чувства беспомощности и безнадежности

66. Определите среднюю длительность стадии "острое горе":
4) 1 год

5) 2 дня
6) 40 дней

67.Синдром утраты - это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого, любимого человека. Иногда его принято называть:
4) острая потеря
5) острое горе
6) острый кризис

68. Последовательность реакций неизлечимо больных людей на приближающуюся смерть описывает:
4) Зигмунд Фрейд
5) Элизабет Кюблер-Росс
6) Александр Моховиков

69. Э. Линдеманн выделяет следующие искаженные реакции переживания горя:
8) искренние, открытые отношения с близкими, воспоминания об ушедшем
9) яростная враждебность против определенных лиц, желание мстить за смерть близкого
10) проявления хронических заболеваний
11) повышенная активность без чувства утраты
12) проявление симптомов последнего заболевания умершего
13) утрата социальной активности
14) ажитированная депрессия

70. В нормальную картину острого горя, описанную Э. Линдеманн, не входят:
8) физическое страдание
9) поглощенность образом умершего
10) чувство вины
11) враждебные реакции на окружающих
12) утрата привычных моделей поведения
13) суицидальные импульсы
14) отсутствие эмоциональных реакций

71. Кризис – это…
4) состояние, сопровождающееся перестройкой структуры личности
5) состояние фрустрации
6) состояние конфликта

72. К принципу кризисной интервенции относится…
4) акцент на событиях раннего детства
5) интервенция в глубокие слои сознания
6) безотлагательность

73. Целями психологической помощи в кризисных ситуациях могут быть:
6) принуждение страдающего человека к активности, к изменению
7) коррекция острых эмоциональных состояний
8) профилактика нервно-психических расстройств
9) развитие личности, психотерапия, реабилитация
10) указание на других людей и обстоятельства как источник своего дискомфорта

74. Задачей психологической помощи в кризисных ситуациях является:
4) задача улучшения мира вокруг нас
5) управление прошлым клиента
6) помощь в решении психологических задач личности

75. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях:
4) взаимного недоверия, регуляция переживаний, принцип давления на субъект психотерапии, инициирующие изменения личности клиента
5) направленность работы на устойчивое изменение, нормализации, безотлагательности, приближенности к месту событий, партнерства, повышения достоинства личности, индивидуальности, самовыражения
6) создание условий для вытеснения опыта прошлых переживаний для нормального функционирования клиента в будущем.

76. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога в кризисной службе:
5) аутентичность
6) интегрированность
7) конфиденциальность
8) эмпатийность

77. Цель экстренной психологической помощи:
4) регуляция актуального психофизиологического состояния, профилактика психогенных последствий и риска патологических реакций
5) долгосрочная психологическая помощь после экстремального воздействия на психику клиента
6) упорядочение системы отношений клиента с окружающими людьми

78. Из каких стадий состоит кризисная интервенция:
4) выстраивание отношений, структурирование повестки вопросов, сбор информации
5) знакомство, разговор, завершение
6) сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, альтернативы и решения

79. Методы психодиагностики в работе с кризисными состояниями
4) регистрация чсс и ээг
5) нарративное интервью, проективные методики
6) тестирование черт личности

80. Центральным звеном индивидуального психологического кризиса является
4) непостоянство представлений о себе
5) потеря идентичности
6) нарушение психоэмоциональной стабильности

81. Какие типы кризисов выделяет Э. Ф. Зеер
4) травматические, психосоматические, аутоагрессивные
5) нормативные, ненормативные, невротические
6) мотивационные, поведенческие, деструктивные

82. Основные этапы работы психолога по предотвращению суицида:

8) диагностика, обсуждение последствий высказанного намерения
9) установление контакта
10) сбор информации
11) сообщение близким и полиции
12) оценка суицидального потенциала
13) оценка и мобилизация ресурсов
14) выработка стратегии помощи

83. К эмоциональным признакам существования суицидальной угрозы относится:
4) посещение врача без очевидной необходимости
5) приобретение средств для совершения суицида
6) чувства беспомощности и безнадежности

84. К вербальным признакам суицидальной угрозы относится:
4) переживание горя
5) пренебрежение внешним видом
6) высказывание самообвинений

85. Безопасность рассматривается как базовая потребность в мотивационной структуре личности:
5) в психологии
6) в философии
7) в культурологии
8) в юриспруденции

86. Какие характеристики из названных учитываются при оценке психологической безопасности образовательной среды (по Баевой И.А.):
9) взаимоотношения с учителями
10) взаимоотношения с одноклассниками
11) психологическая самооценка
12) возможность для развития способностей ученика
13) средний балл успеваемости
14) настроение обучающегося
15) уважительное отношение
16) доступные эвакуационные выходы

87. К какому из видов агрессии могут относиться словесные оскорбления?
5) вербальная агрессия
6) раздражение
7) физическая агрессия
8) косвенная агрессия

88. Первым этапом в работе с человеком, пережившим психологическую травму, обязательно является:
5) экспозиция травмирующего эпизода
6) оценка и формирование чувства безопасности у клиента
7) определение разрушенных элементов я-концепции клиента
8) тренировка методов психической саморегуляции

89. Задачами кризисной интервенции в ситуации насилия являются:

7) анализ причин произошедшего
8) оказание психологической поддержки пострадавшему
9) оценка актуального уровня физической безопасности
10) помощь в организации медицинской диагностики
11) снятие чувства вины у пострадавшего
12) эмоциональная переработка подобных ситуаций прошлого

90. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:
5) умение решать возникающие задачи
6) позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира
7) наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности
8) собранность и настойчивость

91. Методы развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусств, основной целью которого является гармонизация внутреннего состояния человека, восстановление его способности находить оптимальное, способствующее активному продолжению жизни состояние равновесия, это:
5) арт-терапия
6) аутогенная тренировка
7) кинезиология
8) физическая рекреация

92. Эмоциональное выгорание, психосоматические симптомы, тревожные состояния, симптомы ПТСР у помогающих специалистов, возникшие в результате вовлеченности в профессиональную деятельность, можно объединить в категорию:
3) профессиональные деформации личности
4) профессиональные деструкции личности

93. Психологическое здоровье — это:
4) отсутствие психических заболеваний
5) динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности
6) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающих высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни

94. Травматический синдром, возникающий в психике помогающего специалиста в результате эмпатической вовлеченности в работу с клиентом, переживающим последствия психологической травмы, называется:
5) посттравматическое стрессовое расстройство
6) вторичная травма
7) викарная травма
8) нет верного ответа

95. Виды профессиональных деструкций по Э. Ф. Зееру
4) общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические

5) нормативные, ненормативные, невротические
6) травматические, психосоматические, аутоагрессивные

96. Целью супервизорских групп является:
4) анализ технической стороны ошибок психологической практики
5) профилактика переносов в психологической практике
6) повышение профессионализма специалиста помогающей профессии посредством анализа коммуникаций и отношений с клиентами(пациентами)

97. Методы психологической самопомощи:
11) обращение к близким за поддержкой
12) самонаблюдение
13) приемы регуляции дыхания
14) нервно-мышечная релаксация
15) сон
16) ведение психологического дневника
17) прием алкоголя в объемах, не превышающих норму ВОЗ
18) рисование эмоций
19) внутренний диалог
20) визуализация образов

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**9**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 9**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению научно-исследовательских, психодиагностических и экспертных задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит грамотно, качественно и эффективно использовать психологические знания в судебной экспертизе и в судопроизводстве в целом, как в уголовном, так и в гражданском процессах.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о теоретико-методологических, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с применением психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение теории и методологии производства судебно-психологических экспертиз, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;

– изучение основных методов судебно-психологического экспертного исследования;

– изучение организационно-правовых основ и этических принципов производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз;

– формирование навыков использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;

– освоение процессов составления экспертного заключения по результатам судебно-психологической экспертизы в соответствии с нормативными правовыми документами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать

	психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные. Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
		ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы
		ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач
		ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−«Общая психология»

−«Социальная психология»

−«Психология развития и возрастная психология»

−«Психодиагностика с практикумом»

–«Общепсихологический практикум»
–«Психология личности»
–«Экспериментальная психология»
–«История и методология психологии»
–«Основы проектной деятельности»
–«Введение в профессию «Клинический психолог»
–«Патопсихология с практикумом»
–«Нейропсихология с практикумом»
–«Основы клинической психологии»
–«Правовые и этические основы работы клинического психолога»
–«Патопсихология с практикумом»
–«Возрастная клиническая психология»
–«Психологическое консультирование»
–«Психология здоровья»
–«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
–«Медицинская психология»
–«Психология девиантного поведения»
–«Семейное и перинатальное психологическое консультирование»
–«Основы суицидологии»
–«Основы виктимологии»
–«Методы психобиографики в практике работы клинического психолога»
Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
–«Научно-исследовательская работа под супервизией»
–«Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать методы диагностики на основе их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать методы диагностики, адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

персонализированной медицины	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и структуру составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, варианты сообщения обратной связи	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

	выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	заключения	
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - психологические методики, необходимые для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - виды, формы и способы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - эффективно взаимодействовать в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 5 семестр - 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
Из них:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	108
зач.ед.	3	3
Из них на практическую подготовку*	28	28

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 9					
Тема 1. Психологические знания в судебной экспертизе	2	4	10	16	6
Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	2	4	10	16	6
Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	4	8	8	20	8
Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	4	8	8	20	8
ИТОГО	12	24	36	72	28

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	**Тема 1.** Психологические знания в судебной экспертизе	2	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История становления психологической экспертизы в России. Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Деятельность психолога при проведении допроса с участием несовершеннолетнего. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	2	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном	2	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	процессе	2	Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	**Тема 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	2	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Психологические знания в судебной экспертизе	4 2 из них на ПП **	Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Основные формы применения психологических знаний. Междисциплинарные связи судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Использование специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Участие клинического психолога в психиатрической экспертизе: возможности, задачи, структура заключения. **Практическая подготовка:** Анализ публикаций психологических исследований в научных психологических журналах по особенностям применения психологических знаний в судебной практике, сложностях и перспективах развития СПЭ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	КВ, П
2	семинар-практикум	**Тема 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	4 2 из них на ПП **	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы: объект, предмет, специальные знания, компетенция эксперта-психолога. Методологические основы СПЭ: основные принципы, планирование экспериментально психологического исследования, основные этапы исследования. Психологический анализ материалов дела. Этические проблемы СПЭ. Форма и структура экспертного заключения. **Практическая подготовка:** Структура психологического заключения эксперта-психолога по результатам экспериментально-психологического исследования (ЭПИ). Разбор и анализ типичных образцов заключений по данным ЭПИ. Ошибки в составлении экспертных заключений.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	КВ, П

3	семинар-практикум	**Тема 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	4 2 из них на ПП **	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей (ИПО) обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, варианты влияния ИПО на криминальные действия. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого: юридическое значение, основные понятия, круг вопросов. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта. **Практическая подготовка:** Разбор технологии и содержания СПЭ на примере клинических случаев.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П
4	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, основные вопросы и понятия. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: суицидальное поведение, юридическое значение, основные понятия, ограничения и источники информации. **Практическая подготовка:** Разбор технологии и содержания СПЭ на примере клинических случаев.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	4 2 из них на ПП **	Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки: юридическое значение, основные понятия. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: юридическое значение, основные понятия. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. **Практическая подготовка:** Разбор технологии и содержания СПЭ на примере клинических случаев.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П
6	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: юридическое значение, экспертные этапы, значимые клинико-психологические факторы. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: методы судебно-психологического исследования. **Практическая подготовка:**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П

				Разработка в минигруппах программы клинико-психологического исследования в соответствии с поставленными вопросами суда, возраста несовершеннолетнего и особенностями семейной ситуации.		
Всего за семестр			24 12 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Психологические знания в судебной экспертизе	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	10	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	КВ, П
	Всего:	36			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	КВ, П
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	КВ, П
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	КВ, П
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, П
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, П
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, П
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	КВ, П
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	КВ, П
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	КВ, П
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, П
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, П
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, П
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	КВ, П
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на	КВ, П

характеристик людей.	основании результатов психологической диагностики	
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, П
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	КВ, П
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	КВ, П
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Р, КВ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Р, КВ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Р, КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Р, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Р, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Р, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Р, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Р, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Р, КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Р, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Р, КВ

	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Р, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Р, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Р, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Р, КВ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Р, КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Р, КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Р, КВ

***Оценочные средства:** Р- реферат, КВ- контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Контрольные вопросы	КВ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Что общего и чем различаются функции эксперта и специалиста? 2. Раскройте специфику участия психолога в допросе. 3. В чем заключается информативность патопсихологических симптомов? 3. Опишите в чем состоит психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. 4. Перечислите задачи судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. 5. Раскройте основные положения теории «экспертных понятий». 6. Какие психологические факторы могут определять беспомощное состояние потерпевших?	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-

	7. Какие вопросы решаются при СПЭ психического состояния суицидента? 8. Опишите этапы проведения СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства детей. 9. Раскройте соотношение правовых и экспертно-психологических понятий при СПЭ по делам о компенсации морального вреда. 10. Какие типичные ошибки встречаются при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?	3.3
П	1. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. 2. Этапы истории развития СПЭ и КСППЭ. 3. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. 4. Методические особенности проведения посмертных экспертиз. 5. Границы компетенции эксперта-психолога. 6. Основания ограничения родительских прав. 7. Понятие «исключительных состояний» в судебной практике. 8. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. 9. Виды судебных экспертиз. 10. Основные ошибки при составлении экспертного заключения.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533671

2. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1: практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.]; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 523 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513048

3. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2: практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.]; под редакцией А. А. Ткаченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513049

4. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия: учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530447

5. Судебная психиатрия: учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516942

6. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия: учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509875

Дополнительная литература:

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257

2. Судебно-медицинская экспертиза: гистологические исследования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Витер, В. В. Кунгурова, С. В. Хасанянова, А. Р. Поздеев ; под общей редакцией В. И. Витера. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518489

3. Хохлов, В. В. Руководство по судебной медицине. Общие положения и танатология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Хохлов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534373

4. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533672

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования
		ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований
		ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные. Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики
		ПК-2.2. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики
		ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы
		ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач
		ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Знает: - типологии, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать тип и применять требования при разработке дизайна психологического исследования.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Знает: - критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-1.3. Владеет приемами формулировки гипотез, подбора	Знает: - приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной

	исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	и методов анализа данных для их проверки.	аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать методы диагностики на основе их валидности и надежности	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - адекватные поставленной задаче методы диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать методы диагностики, адекватные поставленной задаче	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знает: - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-4.2. Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Знает: - приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы составления и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ОПК-4.3. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает: - способы и структуру составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, варианты сообщения обратной связи	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - составлять отчеты и заключения	Для текущего контроля: КВ, П

		по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Для промежуточной аттестации: Р, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - виды психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - выбирать подходящие и обоснованные психологические методики для обследования клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - критерии анализа полученных в психологическом обследовании результатов, достоверности полученной информации, особенности составления психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - особенности разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.1. Учитывает возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Знает: - возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при подборе методик для психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-2.2. Учитывает возрастные,	Знает: - возрастные, нозологические,	Для текущего контроля: КВ, П

	нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов)	Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - учитывать возрастные, нозологические, синдромальные, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики клиентов (пациентов) при составлении заключения на основании результатов психологической диагностики	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - использовать этический кодекс и этические принципы деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебно-психологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: - психологические методики, необходимые для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - подбирать психологические методики для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: - виды, формы и способы составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - составлять психологическое заключение для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: - особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ
		Умеет: - эффективно взаимодействовать в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р, КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Вид задания** **Контрольные вопросы**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться

	для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Контрольные вопросы	КВ	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Психологические знания в судебной экспертизе

Контрольные вопросы ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Каковы основные формы применения психологических знаний в форме судебной экспертизы?
2. В чем состоит специфика участия психолога в допросе?
3. Функции эксперта и специалиста: критерии сходства и различия, примеры.
4. В каких случаях экспертиза признается недопустимым доказательством?
5. В чем состоит справочно-консультативная деятельность эксперта психолога?
6. Раскройте специфику основных этапов истории развития судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
7. Охарактеризуйте междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ.
8. Какова структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования?
9. Раскройте формулу невменяемости.
10. Охарактеризуйте основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.

Темы презентаций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Юридическая психология и ее основные разделы.
2. Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве.
3. Востребованность судебно-психологических экспертиз в юридической практике.
4. Назначение экспертизы, пределы компетенции экспертов комплексной экспертизы.
5. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
6. Принципы экспертной деятельности психолога.
7. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.
8. Подготовка судебных экспертов психологов.
9. История становления судебно-психологической экспертизы.
10. Информативность патопсихологических симптомокомплексов при проведении СПЭ и КСППЭ.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы

Контрольные вопросы ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Перечислите права и обязанности судебного эксперта психолога.
2. Перечислите ограничения деятельности судебного эксперта психолога.
3. Раскройте основные этапы производства судебно-психологической экспертизы.
4. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта-психолога.
5. Перечислите этические принципы деятельности судебного эксперта психолога.
6. Назовите объект и предмет судебно-психологической экспертизы.
7. Раскройте пределы компетенции эксперта-психолога.
8. Назовите цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
9. Нормативные документы, регламентирующие проведение судебно-психологической экспертизы.
10. Постановление на назначение судебно-психологической экспертизы и его основные пункты.

Темы презентаций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

1. Классификации судебных экспертиз с участием психолога.
2. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
3. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного.
4. Проблема формулировки и корректность вопросов юристов, обращенных к психологу-эксперту.
5. Недопустимые виды судебно-психологической экспертизы.
6. Комплексная медико-психологическая экспертиза: содержание, основания для назначения.
7. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза: содержание, основания для назначения.
8. Особенности формулировки вопросов, которые ставятся перед психологом-экспертом.
9. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

Контрольные вопросы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

1. Каковы критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта?
2. Какие психологические факторы могут нарушать способность давать показания?
3. Дайте характеристику беспомощного состояния.
4. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
5. Типы судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
6. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.
7. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
8. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.
9. В чем заключается юридическое значение судебно-психологической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка?
10. Охарактеризуйте психологические критерии ограничения способности в осознанной волевой регуляции криминальных действий у несовершеннолетних обвиняемых.

Темы презентаций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

1. Соотношение общепсихологического и уголовно-правового понятия аффекта.
2. Основные варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
3. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей УК РФ).
4. Невменяемость: юридический, медицинский, психологический аспекты содержания понятия.
5. Юридически значимые эмоциональные состояния.
6. Модель субъектного самоуправления личности.
7. Возможности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
8. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Классификация суицида, используемая при проведении экспертизы.
10. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

Контрольные вопросы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

1. Раскройте содержание экспертного понятия «способность гражданина понимать значение собственных действий или руководить ими при совершении сделки».
2. Какие факторы имеют экспертное значение при обследовании родителей и ребенка по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительстве ребенка?
3. Какие вопросы решаются при судебно-психологической экспертизе по делам о компенсации морального вреда?
4. Раскройте понятие «интересы ребенка».
5. Раскройте содержание экспертного понятия «заблуждение при совершении сделки».
6. В чем заключается юридическое значение судебно-психологической экспертизы по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка?
7. Какие вопросы решаются при судебно-психологической экспертизе по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка?
8. Методы исследования, применяемые при судебно-психологической экспертизе по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.
9. Этапы производства судебно-психологической экспертизы по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.
10. В чем заключается юридическое значение судебно-психологической экспертизы по делам о компенсации морального вреда?

Темы презентаций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
3. Юридическое и психологическое содержание понятия «моральный вред».
4. Юридическое и психологическое содержание понятия «интересы ребенка».
5. Соотношение правовых и экспертно-психологических понятий при судебно-психологической экспертизе по делам о компенсации морального вреда.
6. Соотношение норм семейного законодательства и психологических экспертных категорий при решении вопросов о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей.
7. Негативное отношение ребенка к отдельно проживающему родителю.
8. Ситуативная диагностика семейных отношений.
9. Основные понятия судебно-психологической экспертизы по делам о спорах между родителями о воспитании ребенка.
10. Медиация по делам о спорах между родителями о месте жительстве и порядке общения ребенка с отдельно проживающим родителем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине включает подготовку и защиту реферата по одной из нижезаявленных тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Особенности взаимодействия с различным контингентом лиц, направляемых на судебно-психологическую экспертизу.
2. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних.
3. Комплексные судебно-психологические экспертизы: виды, содержание, основания для назначения.

4. Судебно-психиатрическая экспертиза: функции и условия проведения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз (сравнительный анализ).
5. Экспертиза особенностей личности при групповых правонарушениях.
6. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
7. Специфика судебно-психологической экспертизы происшествий на транспорте и производстве.
8. Роль исследования личности в уголовном процессе.
9. Психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
10. Отличительные признаки эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.
11. Специфика юридической оценки преступлений, совершенных подростками с психическими расстройствами и без психических расстройств.
12. Психологические критерии экспертного определения беспомощного состояния потерпевшей по делу об изнасиловании.
13. Юридическое значение экспертно-психологической диагностики психического состояния суицидентов.
14. Клинико-психологическое содержание понятий «моральный вред» и «нравственные страдания».
15. Особенности агрессивных преступлений, совершаемых лицами с пограничными психическими аномалиями.
16. Расстройства личности. Классификация. Судебно-психиатрическое значение при экспертизе обвиняемых и подозреваемых (ст. 21 УК РФ).
17. Судебно-психиатрическая оценка органического расстройства личности в уголовном процессе. Критерии применения ст. 21 УК РФ и ст. 22 УК РФ.
18. Судебно-психиатрическая оценка шизотипического расстройства в уголовном процессе (критерии невменяемости, ограниченной вменяемости).
19. Клиника и судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств в уголовном процессе (рекуррентное депрессивное расстройство, шизоаффективные расстройства) (ст. 21 УК РФ).
20. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств у лиц с синдромом зависимости от алкоголя в уголовном процессе (корсаковский психоз, органическое расстройство личности, алкогольные психозы) (ст. 21 УК РФ).
21. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии (временные психические расстройства, слабоумие, хроническое психическое расстройство – ст. 21 УКРФ).
22. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
23. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
24. Психолого-педагогическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Содержание споров. Вопросы к психологу.
25. Психические расстройства, возникающие у потерпевших в результате сексуального насилия.
26. Экспертиза способности понимать характер и значения совершаемых с потерпевшими действий или оказывать сопротивление.
27. История становления судебно-психологической экспертизы.
28. Методы судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном производстве (сравнительный анализ).
29. Особенности проведения допроса детей разного возраста.
30. Роль психолога при участии в следственных действиях по делам о нарушении половой неприкосновенности несовершеннолетних.
31. Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем.

32. Психодиагностические исследования в судебно-психиатрической практике.
33. Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно опасные действия.
34. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
35. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
36. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
37. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
38. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
39. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
40. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Контрольные вопросы

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. История психологической экспертизы в России.
4. Формаиспользования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: судебный психолог-эксперт.
5. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе: психолог-специалист.
6. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
7. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
8. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
9. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
10. Дифференциальная диагностика психических заболеваний.
11. Установление степени выраженности психических расстройств.
12. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ.
13. Права и обязанности эксперта-психолога.
14. Этапы производства экспертизы.
15. Структура заключения эксперта.
16. Оценка заключения судом.
17. Допрос эксперта.
18. Дополнительная и повторная экспертиза.
19. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
20.Понятие судебно-психологической экспертологии.
20. Теория экспертных понятий.
21. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
22. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
23. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
24. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
25. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
26. Базисные этические ценности психологического исследования.
28.Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
27. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
28. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
29. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.

30. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
31. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
32. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
33. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
34. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
35. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**3**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**54 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 3**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к.псих.н.	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к получению системы знаний о практиках инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсорной сферы, эмоционально-волевой сферы, нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также технологиях коррекции нарушенных функций и решении проблем личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения или медицинской реабилитации. Овладевая содержанием этой дисциплины, будущий клинический психолог приобретает комплекс медико-психологических знаний и компетенций, способствующих формированию навыков установления контакта с разными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью для преодоления социальных барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы нарушений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление об адекватных способах взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью в процессе будущей профессиональной деятельности для решения проблем психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях лечения и медицинской реабилитации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об этических основах инклюзивного взаимодействия в процессе работы с разными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- формирование представлений об основных направлениях и технологиях взаимодействия с лицами, имеющими разные формы инвалидности;
- раскрытие специфики межличностных отношений лиц с ОВЗ или инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей;
- формирование навыков установления контакта с разными категориями лиц с инвалидностью или лиц с ОВЗ для преодоления социальных барьеров , препятствующих эффективному взаимодействию с лицами, имеющими разные формы инвалидности ;
- раскрыть особенности распознавания и проявления эмоций разными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- расширение представлений о мобильности, уникальности и личностных ресурсах лиц с ОВЗ и инвалидов;

- формирование умений и навыков поиска, отбора и анализа научной, психолого-педагогической, нормативно-правовой документации, имеющей непосредственное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной

		работы, несет личную ответственность за результат
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Философия»
- «Логика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психология аномального развития»
- «Методика преподавания психологии и педагогическая психология»

– «Возрастная клиническая психология»
– «Актуальные основы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
– «Основы психокоррекции для детей и подростков»
– «Основы групповой психологической работы»
– «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенций	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - способы организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - выбирать способы организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: -правила обмена информацией, знанием и опытом с членами команды для оценивания взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в процессе лечения и реабилитации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды для оценивания правильного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в процессе лечения и реабилитации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности	Знает: - особенности применения знаний теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: - использовать знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. .	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - правила применения инклюзивных технологий в профессиональной сфере	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - способы применения конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования лица с ОВЗ или инвалида, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования лиц с ОВЗ или инвалидов, их существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - способы применения психологических приемов и техник в ходе реализации реабилитационных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - правила взаимодействия со специалистами мульти дисциплинарной реабилитационной команды по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - профессионально взаимодействовать со специалистами мульти дисциплинарной реабилитационной команды по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - способы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - способы применения на практике методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - способы оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 2	
		семестр - 3	семестр - 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	12	12	-
Занятия семинарского типа	48	48	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	12	12	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен			-
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	18	18	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 3					
Тема 1. Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и « лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».	2	8	2	12	4
Тема 2. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха , с нарушениями зрения).	4	8	2	14	4
Тема 3. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2	12	4	18	8
Тема 4. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.	2	12	2	16	8
Тема 5. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	8	2	12	4
ИТОГО	12	48	12	72	20

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						
1	**Тема 1.** Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и « лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».	2	Проблема инвалидности в современном социуме. Происхождение понятия «Инвалид. Модели инвалидности в современном социуме; Понимание инвалидности в западных странах; Проблема инвалидности в РФ; Конвенция прав инвалидов и её ратификация в РФ; Государственная федеральная программа «Доступная среда». Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзии в России: переход от интеграции к инклюзии. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 2.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха , с нарушениями зрения).	2	Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией Особенности развития и функционирования коммуникативной деятельности лиц с нарушением слуха и зрения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Особенности развития и функционирования коммуникативной деятельности лиц с нарушением слуха и зрения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 3.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2	Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особенности психологии лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

				5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3		
4	**Тема 4.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуаль-ной сферы.	2	Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности психологии лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития-ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	**Тема 5.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер. Особенности диагностики и коррекции РДА. Коммуникация и особенности взаимодействия.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	12				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 3						

1	семинар-практикум	**Тема 1.** Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».	4	Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Происхождение понятия «Инвалид. Терминология инклюзии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия. Социальный статус человека с инвалидностью в РФ. Права лиц с инвалидностью в РФ; Восприятие социумом лиц с инвалидностью на современном этапе развития общества; Инклюзивная культура общества.С овременные классификации нарушения развития. Понятие дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, речевой, моторный. Сочетанный дефект.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Составление в минигруппах сводной таблицы о проблеме инвалидности в современном мире. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в процессе лечения и реабилитации.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2	семинар-практикум	**Тема 2.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха , с нарушениями зрения).	4	Инклюзивное взаимодействие с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха, с нарушениями зрения). Современное понимание природы и компенсации глухоты. Психическое развитие ребенка с нарушением слуха. Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности лиц с нарушением зрения. Особенности психического развития слепых и слабовидящих. Особенности овладения словесным языком лицами с проблемами в сенсорном развитии. Основные категории лиц, имеющих затруднения в коммуникации. Восприятие устной речи (чтение с губ) лицами с нарушением слуха. Мимико-жестовая речь (МЖР).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Изучение в минигруппах альтернативных средств, замещающих словесную речь лиц с нарушением слуха- дактильной формы речи: знакомство с русским жестовым языком (РЖЯ), калькирующей жестовой речью (КЖР) и спецификой восприятия устной речи (чтение с губ).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3	семинар-практикум	**Тема 3.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с	4	Инклюзивное взаимодействие с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Понятие «детский церебральный паралич». ДЦП и его формы. Этиология двигательных нарушений. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Закономерности двигательного дефекта.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2;	КВ, П

		нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).		Классификация форм двигательных расстройств при ДЦП и особенности взаимодействия.	ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Отработка навыков коммуникации и взаимодействия с лицами с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Алгоритм партнерского общения. Фазы партнерского общения. Способы ведения беседы с учетом психофизиологических особенностей партнера по общению с инвалидностью. Самовыражение партнеров по общению и активное слушание друг друга. Особенности установления контакта с лицами с инвалидностью и корректный выход из него. Вербальные и невербальные средства общения, комфортные разным категориям лиц с инвалидностью в процессе их взаимодействия с окружающими людьми.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах практик взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4	семинар-практикум	**Тема 4.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуаль-ной сферы.	4	Инклюзивное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. Распространенность умственной отсталости. Клинические проявления и динамика умственной отсталости. Общие вопросы профилактики, лечения, реабилитации и организации помощи лицам с умственной отсталостью. Задержка психического развития и ее отличие от умственной отсталости. Классификация лиц с задержкой психического развития: -психофизический инфантилизм; - соматогенная ЗПР; - психогенная ЗПР; - органо-церебральная ЗПР. Специфические особенности психической сферы лиц с ЗПР: - обратимость дефекта; -сравнительная сохранность мыслительных операций; - сравнительно высокое качество высших психических функций; - возможность развития высших уровней личностной сферы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Анализ в минигруппах публикаций психологических исследований в научных психологических журналах, раскрывающих особенности развития при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П

	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов взаимодействия с лицами с нарушениями по типу ретардации и дисфункции созревания: с нарушением интеллекта и задержек психического развития. Составление практик взаимодействия с лицами с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 5.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).	4	Инклюзивное взаимодействие с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС). Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Типология. Классификация по степени тяжести протекания. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер. Особенности взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Формирование в минигруппах навыков взаимодействия с лицами с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, выбор способов контакта и коммуникации с помощью карточек ПЭКС, невербальной коммуникации и жестов.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
Всего за семестр			48 20 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха , с нарушениями зрения).	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
Всего:		12			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	КВ, П
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	КВ, П
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	КВ, П
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ, П
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, П
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, П
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Р
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Р
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Р
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Р
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, П
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** *Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции

1	Реферат	Р	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	1. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью. 2. Понятие «Инвалидность», его корни и отличие от понятия «ограниченные возможности здоровья». 3. Понимание проблемы инвалидности в России. 4. Проблема инвалидности и её принятия в разных странах. 5. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
КВ	1. Дайте характеристику инвалидам с нарушением сенсорной сферы. 2. Перечислите виды нарушений у лиц с ДЦП. 3. Назовите преимущества невербальной коммуникации для лиц с нарушениями сенсорной сферы. 4. Охарактеризуйте психическое развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. 5. Охарактеризуйте психическое развитие детей с РАС.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
П	1. Сущность и формы психологической дезадаптации человека. 2.Психологическая характеристика процесса социализации лиц с инвалидностью. 3. Значимость вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия с лицами с нарушением слуха и зрения. 4. Специфика взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью.(Примеры государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
П	1 Пути и формы интеграции инвалидов в современном обществе. 2.Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей. 3.Алгоритм партнерского общения в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью. 4. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью. 5. Своеобразие эмоциональных проявлений у лиц разных форм инвалидности и их роль в процессе инклюзивного взаимодействия.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542422
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543123
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490758

Дополнительная литература:

1.Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539762

2.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практики инклюзивного взаимодействия» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Практики инклюзивного взаимодействия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Практики инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Практики инклюзивного взаимодействия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - способы организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: − выбирать способы организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для достижения поставленной цели	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: -правила обмена информацией, знанием и опытом с членами команды для оценивания взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в процессе лечения и реабилитации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		- осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды для оценивания правильного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в процессе лечения и реабилитации	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - соблюдать нормы и установленные правила командной работы при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять знания теоретических	Для текущего контроля: КВ, П

	возможностями здоровья.	основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для промежуточной аттестации: Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - алгоритм использования инклюзивных технологий в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовять инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: -способы применения конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования лица с ОВЗ или инвалида, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: -применять конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования лиц с ОВЗ или инвалидов, их существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - способы применения психологических приемов и техник в ходе реализации реабилитационных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - правила взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - професионально	Для текущего контроля: КВ, П

		взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	Для промежуточной аттестации: Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности применения на практике методов индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: -. применять на практике методы индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - особенности оценки эффективности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент

	содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений по работе обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов; по особенностям оценки эффективности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам,а также не умеет оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.
Зачтено	Демонстрирует знания и умения по оказанию психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам; знает особенности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам; умеет применять на практике методы индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Реферат	Р	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Проблема инвалидности в современном социуме. Разграничение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Дифференцируйте понятия «инвалид» и «лицо с инвалидностью».
3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов».
4. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей.
5. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
2. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
3. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
4. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
5. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.

Тема 2. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с сенсорной депривацией (с нарушением слуха, с нарушениями зрения).

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью.
2.Приведите примеры самореализовавшихся людей с сенсорной депривацией. Опишите их успех.
3.Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с сенсорной депривацией (с нарушением слуха, с нарушениями зрения)
достичь высокого социального статуса.
4. Раскройте психологические особенности инвалидов с сенсорными нарушениями.
5. Раскройте особенности вербальной и невербальной коммуникации инвалидов с сенсорными нарушениями.

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Слепоглухие инвалиды в мегаполисе: помощь и поддержка.
2.Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3.Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4.Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждения.
5.Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для лиц с нарушениями зрения и слуха.

Тема 3. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями и создания безбарьерной среды.
2.Покажите проблемность мобильности лиц с инвалидностью в современном социуме.
3.Раскройте практику инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
4.Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью.
5.Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2.Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3.Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4.Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) в медицинских учреждениях.
5.Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Тема 4. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Дайте сравнительную характеристику детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

2. Охарактеризуйте основные направления государственного материального обеспечения инвалидов **с** нарушениями интеллектуальной сферы.

3.Раскройте практику взаимодействия и коммуникации с инвалидами с нарушениями интеллектуальной сферы.

4.Укажите адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.

5. Какие эмоциональные проявления наблюдаются у лиц с нарушениями интеллекта и их роль в процессе инклюзивного взаимодействия?

Темы презентаций

Проверяемые компетенции

(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Способы формирование инклюзивных ценностей в современном обществе.

2. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью.

3.Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов с нарушениями интеллектуальной сферы.

4. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.

5. Виды диалога в процессе инклюзивного взаимодействия с детьми с ЗПР и их сверстниками с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Практики инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции

(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1.Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта?

2.Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности?

3.Какие виды общения предстоит использовать в процессе выстраивания коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

4.Какие расставляются акценты в процессе выстраивания коммуникации **с** лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС), какой соблюдается этикет?

5. Какие эмоциональные проявления наблюдаются у лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их роль в процессе инклюзивного взаимодействия?

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Происхождение и патогенез детского аутизма. Основные признаки детского аутизма.
3. История становления теории аутизма. Виды и причины страхов при аутизме.
4. Классификация расстройств аутистического спектра.
5. Трудности социализации и диалога в процессе инклюзивного взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции
(УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-9.1; УК-9.2; ПК- 5.1; ПК-5.2; ПК- 5.3; ПК- 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.
6. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.
7. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с расстройством аутистического спектра.
8. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической и социальной помощи.
10. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.
11. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Примеры проектов государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
12. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей социальных услуг.
13. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.
14. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
15. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
16. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
17. Организация психолого-социальной помощи лицам с инвалидностью.
18. Инклюзивное взаимодействие. Современные технологии инклюзивного взаимодействия.
19. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей.
20. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Примеры государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
21. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
22. Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.

23. Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
24. Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждениях.
25. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**Очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**54час.**
Занятия семинарского типа	**132час.**
Всего аудиторной работы	**186час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины	**252/7 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор псих. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	кандидат псих. наук	доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Медицинская психология» является неотъемлемым звеном в части формирования системы универсальных компетенций при подготовке кадров по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Содержание дисциплины направлено на формирование представлений об основах, целях, принципах медицинской психологии при оказании психологической помощи человеку в ситуации болезни. В ходе изучения дисциплины рассматриваются психические процессы и состояния индивида применительно к практической медицине.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления и навыки психологической помощи человеку в болезни.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ и принципов медицинской психологии.
- Формирование представлений о принципах и приемах психологической помощи человеку в ситуации болезни.
- Освоение процессов создания и внедрения программ психологической помощи человеку в ситуации болезни.
- Приобретение навыков применения психологических интервенций при оказании психологической помощи человеку в ситуации болезни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

	ОВЗ	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения

населения, работников органов и организаций		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Психологическое консультирование;
- Основы клинической психологии;

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний;
- Основы групповой психологической работы;
- Супервизия в психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода.	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ,

	популяционной нормы.	- использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента. сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - базовые приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ,

клиентов.	методов и технологий.	- осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - принципы обоснования применения конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - основы взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - критерии оценки эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	186	-	186
Из них:			
Занятия лекционного типа	54	-	54
Занятия семинарского типа	132	-	132
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация – экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	252	-	252
зач.ед.	7	-	7
Из них на практическую подготовку*	48	-	48

****Практическая подготовка**(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 8					
Раздел 1. Психология болезни с витальной угрозой					
Тема 1.1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	4	16	4	24	8
Тема 1.2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	4	8	2	14	2
Тема 1.3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии	4	8	2	14	-
Тема 1.4. Психология человека в ситуации ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	4	12	2	18	-
Тема 1.5. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	6	16	2	24	10
Всего	22	60	12	94	20
Раздел 2. Психологические аспекты медицинской реабилитации					
Тема 2.1. Введение в психологию реабилитации.	4	8	2	14	4
Тема 2.2. Психология пациента на этапе реабилитации.	4	8	2	14	4
Тема 2.3. Психологические аспекты реабилитации пациентов различного профиля.	4	8	2	14	-
Всего	12	24	6	42	8
Раздел 3. Коммуникация в медицине					

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 3.1. Основы коммуникации в медицине	2	8	2	12	8
Тема 3.2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации	4	8	2	14	8
Тема 3.3. Навыки коммуникации в особых случаях	4	8	2	14	8
Тема 3.4. Взаимодействие с родственниками пациента	2	8	2	12	4
Всего	12	32	8	52	28
Раздел 4. Психологическое здоровье врача					
Тема 4.1. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача	4	8	2	14	4
Тема 4.2. Психологическая профилактика вторичной травматизации врача	4	8	2	14	4
Всего	8	16	4	28	8
ИТОГО	54	132	30	216	64

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемыхв процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 1. Психология болезни с витальной угрозой						
1	Тема 1.1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой	2	Психологические аспекты лечебного процесса. Личность и отношение к болезни; внутренняя картина болезни. Психологические реакции личности на заболевание Понятие «Комплаенс» Понятие «Психологическая адаптация личности к болезни». Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой. Концепции восприятия заболевания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2		2	Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой. Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания. Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания	2	Понятие онкологического заболевания. История онкопсихологии. Предмет онкопсихологии. Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4		2	Онкологическое заболевание как событие в жизни человека. Виды психических состояний. Адаптационный потенциал личности. Этапы адаптации человека по Э. Кюблер-Росс.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	Тема 1.3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-	2	Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией. Понятие, история, предмет и основные методы оказания	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1.,	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	сосудистой патологии		психологической помощи человеку в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии.	ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3		
6		2	Дистресс, риски дезадаптации, восприятие выраженной сердечно-сосудистой патологии пациентом и родственником пациента.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
7	Тема 1.4. Психология человека в ситуации ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС	2	Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Основные характеристики сахарного диабета. Основные характеристики бокового амиотрофического склероза.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
8		2	Внутренняя картина болезни, адаптация к болезни, психологические черты ситуации заболевания для пациента ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
9	Тема 1.5. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	2	Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации заболевания с витальной угрозой. Методы онкопсихологии. Методы кардиопсихологии. Методы психологического сопровождения при ВИЧ. Методы психологического сопровождения при диабете. Методы психологического сопровождения при БАС.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
10		2	Особенности, возможности, преимущества и ограничения индивидуальной психологической работы с пациентами при различных заболеваниях с витальной угрозой.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
11		2	Особенности, возможности, преимущества и ограничения групповой психологической работы с пациентами при различных заболеваниях с витальной угрозой.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего	22				
Раздел 2. Психологические аспекты медицинской реабилитации						
12	Тема 2.1. Введение в психологию реабилитации.	2	Психология реабилитации как междисциплинарная область науки и практики. Цель и задачи психологии реабилитации. Методы диагностики когнитивного и эмоционального статуса пациента в период реабилитации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
13		2	Методы психологической помощи на этапе	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3.,	Мультимедийная	КВ

			реабилитации. Возможности индивидуального и группового сопровождения в период реабилитации. Очный и онлайн формат психологического сопровождения.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	аппаратура, презентации	
14	Тема 2.2. Психология пациента на этапе реабилитации.	2	Ситуация реабилитации как событие в жизни человека. Отношение к реабилитации. Особенности отношения к болезни на этапе рабилитации. Этапы психологической адаптации к режиму реабилитации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
15		2	Проблема комплаенса на этапе реабилитации. Психологические факторы и приемы формирования комплаенса.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
16	Тема 2.3. Психологические аспекты реабилитации пациентов различного профиля.	2	Психологическая специфика реабилитационного периода для пациентов после хирургических вмешательств, травм, длительных госпитализаций и пр.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
17		2	Психологическая специфика реабилитационного периода для пациентов различного профиля.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего	12				
Раздел 3. Коммуникация в медицине						
18	Раздел 3.1. Основы коммуникации в медицине	2	Цели, задачи, структура медицинской коммуникации, навыки эффективной коммуникации. Психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент», модели взаимоотношений «врач — пациент» Профессионально значимые коммуникативные качества врача. Коммуникативная компетентность врача. Факторы, влияющие на коммуникативную компетентность. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. Задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
19	Раздел 3.2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации	2	Виды, средства и функции профессиональной коммуникации. Принципы, характеризующие эффективное профессиональное общение. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
20		2	Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением, конструктивного диалога с собеседником, навыки выразительного выступления. Активное слушание.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
21	Раздел 3.3. Навыки коммуникации в	2	Использование основных навыков общения в ситуациях: консультации по телефону; сообщения	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Мультимедийная аппаратура,	КВ

	особых случаях		плохих новостей; общения с пациентами находящимися в реанимации и их родственниками; паллиативной помощи.	ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	презентации	
22		2	Использование основных навыков общения в ситуациях: общения с пациентами старшего возраста; общения с пациентами детского возраста и их родителями; трехсторонних консультаций (врач, пациент, родственник пациента); совместного принятия решения; культурного и социального разнообразия; медицински необъяснимых симптомов.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
23	Тема 3.4. Взаимодействие с родственниками пациента	2	Особенности восприятия членами семьи и близкими пациента ситуации болезни. Критерии эффективности взаимодействия с родственником пациента.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего	12				
Раздел 4. Психологическое здоровье врача						
24	Тема 4.1. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача	2	Понятие «синдром выгорания». Факторы профессионального выгорания.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
25		2	Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача. Способы смысловой саморегуляции врача.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
26	Тема 4.2. Психологическая профилактика вторичной травматизации врача	2	Понятие «вторичная травма». Взаимосвязь вторичной травмы и профессионального выгорания. Понятие «экстремальная коммуникация». Виды экстремальной коммуникации.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
27		2	Методы профилактики вторичной травматизации врача. Способы эмоциональной саморегуляции врача.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего	8				
	Итого	54				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ Темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс-4 семестр – 8						
1.	Семинар	Тема 1.1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	4 2 из них на ПП **	Понятие заболевания с витальной угрозой. Виды заболеваний с витальной угрозой. Отношение к болезни с витальной угрозой различных нозологий. Особенности реагирования личности на болезнь, диагностика отношения к болезни. Особенности отношения к болезни при различных заболеваниях. Внутренняя картина болезни у пациентов с психическими и соматическими заболеваниями. Психологическая адаптация к болезни. Современный подход. Отношение к лечению, проблема комплаенса. Стратегии совладания (копинг) и защитные механизмы личности. Психодиагностика особенностей копинга и психологических защитных механизмов. Особенности копинг-поведения у пациентов с различными заболеваниями. Совладающее поведение у пациентов с различными психическими и соматическими расстройствами. **Практическая подготовка**:** Выполнение и анализ психодиагностики по методике «Тип отношения к болезни».	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
2.	Семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Концепции восприятия заболевания. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни. Особенности восприятия заболевания с витальной угрозой. **Практическая подготовка**:** Решение ситуационных задач для определения типов реакции на болезнь.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, СЗ
3.	Семинар		4	Понятия «психические состояния» и «эмоциональные состояния» в медицинской психологии. Психодиагностика депрессивных состояний, тревоги, напряжения, астении, агрессии в медицинской психологии. Тревога и депрессия у пациентов с различными вариантами соматической и	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-	П

				психической патологии; проблема негативного влияния тревоги и депрессии на течение и прогноз различных болезней. Психодиагностические методики для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы.	4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	
4.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Интерпретация и анализ результатов патодиагностических методик для выявления нарушений и особенностей эмоциональной сферы. Планирование лечебного процесса с учетом возможных выявляемых нарушений эмоциональной сферы.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КЗ
5.	Семинар	Тема 1.2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	4	Понятие онкологического заболевания. История онкопсихологии. Предмет онкопсихологии. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации онкологического заболевания. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуац онкологического заболевания. Онкопсихология как междисциплинарная область науки и практики. Этапы развития онкопсихологии в России и в мире.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
6.	Семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Онкологическое заболевание как событие в жизни человека. Отношение к болезни. Этапы формирования отношения к болезни. Специфика отношения к онкозаболеванию. Виды отношения онкозаболеванию. Психологическая идентичность онкопациента. Дистресс в онкологии. Риски дезадаптации в ситуации онкологического заболевания. Восприятие онкологического заболевания пациентом и родственником пациента. Три группы людей в ситуации онкологического заболевания: пациент, родственник, сотрудники профильных учреждений. **Практическая подготовка**:** Решение ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью – коммуникацией с пациентами онкологического профиля.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П, СЗ
7.	Семинар	Тема 1.3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии	4	Основные характеристики заболеваний с выраженной сердечно-сосудистой патологией. Понятие, история, предмет и основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П

8.	Семинар		4	Дистресс, риски дезадаптации, восприятие выраженной сердечно-сосудистой патологии пациентом и родственником пациента.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
9.	Семинар	Тема 1.4. Психология человека в ситуации ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	4	Основные характеристики заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Человек в ситуации ВИЧ. Принятие диагноза. Особенности комплаенса. Направления психологической помощи и психологического сопровождения в ситуации заболевания.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
10.	Семинар		4	Основные характеристики сахарного диабета. Основные характеристики бокового амиотрофического склероза. Принятие диагноза. Особенности комплаенса. Направления психологической помощи и психологического сопровождения в ситуации заболевания.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
11.	Семинар		4	Взаимосвязи восприятия заболевания и особенностей заболевания. Психический профиль человека в ситуации заболевания с витальной угрозой разных нозологий.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
12.	Семинар	Раздел 1.5. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний	4	Методы онкопсихологии. Методы кардиопсихологии. Методы психологического сопровождения при ВИЧ. Методы психологического сопровождения при диабете. Методы психологического сопровождения при БАС.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
13.	Семинар-		4	Технологии оказания экстренной и плановой помощи человеку в ситуации	ОПК-5.1., ОПК-5.2.,	КВ, ПН, КЗ

	практикум	с витальной угрозой.	2 из них на ПП **	заболевания с витальной угрозой разных нозологий. **Практическая подготовка**:** Выполнение практических заданий по построению алгоритма оказания психологической помощи пациентам при различного рода обращениях к психологу. Работа по формированию навыков проведения клинико-психологической беседы с пациентом.	ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	
14.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Индивидуальные методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой. Формирование навыков оказания индивидуальной психологической помощипациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультирование в тройках.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	ПН
15.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Групповые методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой. Формирование навыков оказания групповой психологической помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой. Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: участие в группе.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	ПН
		Всего	60			
Раздел 2. Психологические аспекты медицинской реабилитации						
16.	Семинар	Тема 2.1. Введение в психологию реабилитации	4	Методы диагностики когнитивного и эмоционального статуса пациента в период реабилитации. Методы психологической помощи на этапе реабилитации. Возможности индивидуального и группового сопровождения в период реабилитации. Очный и онлайн формат психологического сопровождения.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ
17.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Выполнение, интерпретация и анализ результатов методики «Шкала оценки изменений Университета Род-Айленд» Э.Н. МакКоннахью и соавт. в адаптации В.М. Ялтонского для планирования реабилитационного процесса с учетом мотивации личности к лечению.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КЗ
18.	Семинар	Тема 2.2. Психология пациента на этапе реабилитации	4	Ситуация реабилитации как событие в жизни человека. Отношение к реабилитации. Особенности отношения к болезни на этапе рабилитации. Этапы психологической адаптации к режиму реабилитации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ
19.	Семинар-практикум		4 4 из	**Практическая подготовка**:** Проблема комплаенса на этапе реабилитации. Психологические факторы и	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-	КЗ

			них на ПП **	приемы формирования комплаенса. Интерпретация и анализ результатов психодиагностических методик для оценки комплаентности для планирования реабилитационного процесса с учетом мотивации личности к лечению.	5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	
20.	Семинар	Тема 2.3. Психологические аспекты реабилитации пациентов различного профиля.	4	Психологическая специфика реабилитационного периода для пациентов различного профиля: при сердечно-сосудистых заболеваниях, при заболеваниях органов дыхания и пищеварения, при заболеваниях кожи инфекционных заболеваниях. Психологическая специфика реабилитационного периода в неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
21.	Семинар		4	Психологические аспекты реабилитации пациентов разного возраста. Особенности психологии детей и подростков в ситуации реабилитации. Психологическая специфика реабилитационного процесса для пожилых людей. Психологические особенности реабилитации инвалидов.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
		Всего	24			
Раздел 3. Коммуникация в медицине						
22.	Семинар-практикум	Раздел 3.1. Основы коммуникации в медицине	4 4 из них на ПП **	Цели, задачи, структура медицинской коммуникации, навыки эффективной коммуникации. Психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент», модели взаимоотношений «врач — пациент» Профессионально значимые коммуникативные качества врача. Компоненты коммуникативной компетентности врача. **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
23.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Цели общения в медицине. Принципы, характеризующие эффективное общение. Структура Калгари-кембриджского руководства. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. Задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
24.	Семинар-практикум	Раздел 3.2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации	4 4 из них на ПП **	Виды, средства и функции профессиональной коммуникации. Принципы, характеризующие эффективное профессиональное общение. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-	КВ, ПН

					6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	
25.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением, конструктивного диалога с собеседником, навыки выразительного выступления. Активное слушание. **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
26.	Семинар-практикум	Раздел 3.3. Навыки коммуникации в особых случаях	4 4 из них на ПП **	Использование основных навыков общения в ситуациях: сообщения плохих новостей; общения с пациентами, находящимися в реанимации и их родственниками; паллиативной помощи, коммуникация по телефону и онлайн **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
27.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Использование основных навыков общения с пациентами различных типов: общения с пациентами старшего возраста, общения с пациентами детского возраста и их родителями; трехсторонних консультаций (врач, пациент, родственник пациента); совместного принятия решения; культурного и социального разнообразия **Практическая подготовка**:** Ролевая игра. Разбор ситуаций коммуникации с пациентами. Тренинг навыков коммуникации.	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
28.	Семинар	Тема 3.4. Взаимодействие с родственниками пациента	4	Особенности восприятия членами семьи и близкими онкологического пациента ситуации болезни. Критерии эффективности взаимодействия с родственником онкологического пациента. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия врача и родственника пациента.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
29.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Решение ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью – общением с родственниками пациентов в ситуации заболевания.	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1.,	КВ, СЗ

					ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	
		Всего	32			
Раздел 4. Психологическое здоровье врача						
30.	Семинар	Тема 4.1. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача	4	Понятие «синдром выгорания». Факторы профессионального выгорания. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача. Способы эмоциональной и смысловой саморегуляции врача.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ
31.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Психологическая диагностика профессионального выгорания врача.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КЗ
32.	Семинар	Тема 4.2. Психологическая профилактика вторичной травматизации врача	4	Понятие «вторичная травма». Взаимосвязь вторичной травмы и профессионального выгорания. Понятие «экстремальная коммуникация». Виды экстремальной коммуникации.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ
33.	Семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Методы профилактики вторичной травматизации врача. Способы эмоциональной саморегуляции врача. Понятие «вторичная травма». Методы профилактики вторичной травматизации врача. Способы эмоциональной саморегуляции врача. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обсуждение кейсов, отработка навыков коммуникации с врачами при реализации программ профилактики вторичной травматизации.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, КЗ, ПН
		Всего	16			
		Итого	132 64 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства: Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, П-презентация и др.*

.

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1.1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П, КЗ, СЗ
2.	Тема 1.2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий и ситуационных задачи	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П, СЗ
3.	Тема 1.3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
4.	Тема 1.4. Психология человека в ситуации ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
5.	Раздел 1.5. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий и отработке практических навыков	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П, КЗ, ПН
6.	Тема 2.1. Введение в психологию реабилитации.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка к решению тестовых заданий	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, КЗ

7.	Тема 2.2. Психология пациента на этапе реабилитации.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка к решению тестовых заданий	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, КЗ
8.	Тема 2.3. Психологические аспекты реабилитации пациентов различного профиля.	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П
9.	Раздел 3.1. Основы коммуникации в медицине	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
10.	Раздел 3.2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
11.	Раздел 3.3. Навыки коммуникации в особых случаях	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, ПН
12.	Тема 3.4. Взаимодействие с родственниками пациента	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка презентаций по теме; подготовка к решению тестовых заданий и ситуационных задач	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, П, СЗ
13.	Тема 4.1. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка к решению тестовых заданий	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, КЗ
14.	Тема 4.2. Психологическая профилактика вторичной травматизации врача	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка ответов на контрольные задания по теме; подготовка к решению тестовых	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3	КВ, КЗ, ПН

			заданий и отработке практических навыков		
Всего:		30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)2
4. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатордостижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ, П, ПН
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, П, ПН
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, П, КЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, П, КЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, П, КЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П, ПН, КЗ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора

		достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ТЗ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	ТЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	ТЗ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы).	ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	ТЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных	ТЗ

и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочныематериалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Перечислите виды заболеваний с высоким уровнем витальной угрозы.	УК-9.1., УК-9.2
П	Мясищев. Концепция «Личность как система отношений»	
ТЗ	Типологию отношения к болезни разработал a) Мясищев b)Лурия c) Фрейд **d)Личко**	
ПН	Для отработки практических навыков коммуникации с людьми с инвалидностью обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент с инвалидностью». Каждая пара обучающихся инсценирует поведение в одной из нижеуказанных ситуаций. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации врача в ситуации. Ситуация: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.	

	Задание к ситуации: Какие действия допустимы? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.	
КВ	Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».	ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3.
ПН	Разделитесь на подгруппы по три человека. 2 человека выполняют роль экспертов, 1 человек играет роль пациента с дезадаптивной реакцией на болезнь. Задача экспертов построить тактику беседы в рамках кризисной интервенции.	
КЗ	Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).	
СЗ	На приеме родственник пациента ведет себя агрессивно и несдержанно. Постройте тактику экологичного взаимодействия.	
П	Особенности восприятия онкологического заболевания.	
ТЗ	К методам первичной психологической диагностики соматического пациента относятся **a) наблюдение** b) эксперимент c) нейропсихологическое обследование d) все ответы верны	
КВ	Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
КЗ	Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.	
ПН	Разработайте план первичной клинико-психологической беседы с пациентом.	
П	Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.	
ТЗ	Батарея тестов оценки качества жизни не включает: a) ШСО b) Нюттена c) Аммона **d) MMPI**	
СЗ	Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ). *Эталон ответа:* На этапе диагностики заболевания с витальной угрозой человек оказывается в экстремальной ситуации. В таком случае специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного. (далее в Приложении 1)	
КВ	Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3.
ПН	Для отработки практических навыков коммуникации при сборе врачом информации обучающимся рекомендуется выполнить упражнение в ролевых парах «врач-пациент». Задача пациента – сообщать о своих жалобах; задача врача – следовать рекомендациям по коммуникации Калгари-Кембриджского руководства. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации врача в ситуации	
КЗ	Выполните интерпретацию и анализ результатов методики «Опросник выгорания Маслач» (в модификации Н. Е. Водопьяновой для медицинских работников) для планирования профилактической медицинских работников при синдроме выгорания	
СЗ	К психологу обращается врач с жалобами на появляющееся равнодушное отношение к работе. Постройте программу профилактики профессионального выгорания для специалиста.	
П	Особенности разработки программы психологической профилактики при эндокринных заболеваниях.	
ТЗ	К рекомендациям первичной психологической консультации соматического пациента не относятся: a) повторный прием **b) ведение здорового образа жизни** c) направление к врачу-психотерапевту d) все ответы верны	
КВ	Перечислите основные методики для психологического обследования диабетического пациента.	ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
ПН	Работа по формированию навыков проведения клинико-психологической	

	беседы с пациентом. Сбор жалоб и анамнеза (включая психологический анамнез). Формирование представления о личности пациента на основе данных клинико-психологического метода	
П	Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.	
ТЗ	Маркером эффективного взаимодействия является: a) благодарность пациента **b) реактивное снижение эмоционального напряжения пациента** c) повторное посещение d) все ответы верны	
СЗ	Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы. *Эталон ответа:* Семья паллиативного онкологического пациента может находится на разных этапах адаптации к ситуации. При этом, сама ситуация несет в себе риски психической травмы. В такой ситуации специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного. (далее в Приложении 1)	
КВ	Опишите признаки внутреннего неблагополучия семьи пациента в ситуации онкологического заболевания.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.
П	Особенности восприятия заболевания родственниками онкологических пациентов.	
ТЗ	Оптимальное наполнение открытой группы психологической помощи в онкологии: a) 2-3 человека **b) 5-9 человек** c) 9-15 человек d) 15-20 человек	
КВ	Назовите основные формы психологической помощи соматическим пациентам в стационаре.	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3
П	Маркеры вторичной травматизации специалиста.	
КЗ	Самостоятельно подготовьте кейс по работе с вторичной травматизацией врача. В кейсе необходимо отметить - психологические особенности врача (медицинского работника) - особенности эмоциональной сферы врача (медицинского работника) - особенности отношения врача (медицинского работника) к работе - возможные план психокоррекционной работы с врачом (медицинским работником), с учетом его индивидуально – психологических особенностей.	
ПН	Для отработки практических навыков коммуникации по сообщению плохих новостей обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «сообщающий-принимающий информацию». Примеры для коммуникации могут быть как из клинической, так и из жизненной практики. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации в ситуации	
СЗ	Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы. *Эталон ответа:* Семья паллиативного онкологического пациента может находится на разных этапах адаптации к ситуации. При этом, сама ситуация несет в себе риски психической травмы. В такой ситуации специалисту важно разговаривать простыми нейтральными формализованными фразами, более четко, несколько медленнее и теплее обычного. (далее в Приложении 1)	
ТЗ	Основным инструментом коммуникации с онкологическим пациентом являются: a) вербальное сочувствие b) базовая директивность c) позитивная индукция **d) позитивный нейтралитет**	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512106
2. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/read/510634. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02648-1 : - Текст : Электронный.
3. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515657

Дополнительная литература:

1. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html (дата обращения: 10.06.2022).

2. Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html (дата обращения: 27.02.2024).

3. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/read/511166. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03322-9 : 1349.00 р. - Текст : Электронный.

4. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Методические материалы для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»: Методическое пособие для обучающихся в ординатуре/ Санкт-Петербург, ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова», 2022

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская психология» программы высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Медицинская психология» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине ««Медицинская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

–возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

	культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода.	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - руководствоваться	Для текущего контроля: КВ, П

	учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знает: - приемы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать методы организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

	групповой работы.	групповой работы.	
		Умеет: - использовать базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Знает: - критерии оценки проблемы и потребности клиента. сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - базовые приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать базовые приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Знает: - основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий.	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных	Знает: - принципы обоснования применения конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
		Умеет: - обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - основы взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - принципы разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - критерии оценки эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, КЗ, СЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценка	**Вид задания**					
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Демонстрации практических навыков**	**Выполнение контрольных заданий**	**Решение ситуационных задач**	**Доклад с презентацией**
Неудовлетворительно	в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	70% и менее	Некорректное выполнение практических заданий. Отсутствие понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Некорректное выполнение заданий. Отсутствие понимания теоретического основания применяемых практических решений.	Некорректное решение ситуационных задач. Фрагментарные, лапидарные ответы на задание. Отсутствие теоретического обоснования решения.	Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно (зачет)	Знания в ответах на вопросы продемонстрированы, однако ответ является недостаточно последовательным, обучающийся допускает некоторые ошибки, которые не может самостоятельно исправить	71-80%	Корректное, но ошибками, выполнение практических заданий. Поверхностное понимание теоретического основания применяемых практических приемов.	Корректное, но ошибками, выполнение заданий. Поверхностное понимание теоретического основания применяемых решений.	Корректное решение ситуационных задач. Краткие ответы на задание. Неполное обоснование решения теоретическими знаниями по дисциплине.	Содержание доклада включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен

Хорошо (зачет)	в ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но не выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.	81-90%	Корректное, с некоторыми ошибками, выполнение практических заданий. Полное, но недостаточно системное, понимание теоретического основания применяемых практических приемов.	Корректное, с некоторыми ошибками, выполнение заданий. Полное, но недостаточно системное, понимание теоретического основания применяемых решений.	Вполне корректное решение ситуационных задач. Не вполне развернутые ответы на задание. Неполное обоснование решения теоретическими знаниями по дисциплине.	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично (зачет)	В процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии; стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.	91-100%	Корректное выполнение практических заданий. Системное понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Корректное выполнение заданий. Системное понимания теоретического основания применяемых решений.	Корректное решение ситуационных задач. Развернутые ответы на задание. Обоснование решения теоретическими знаниями по дисциплине.	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ

Тема 1.1. Виды и психологические аспекты заболеваний с витальной угрозой.

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Дайте характеристику внутренней картины болезни.
2. Перечислите основные типы отношения к болезни.
3. Каковы основные реакции личности на заболевание.
4. Перечислите основные методы к медицинской психологии.
5. Дайте характеристику личности в ситуации болезни.
6. Перечислите психологические механизмы, характеризующие здоровье.
7. Назовите основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной.
8. Укажите основные направления работы с дезадаптивным отношением к болезни.
9. Охарактеризуйте депрессивные состояния у пациентов соматической клиники.
10. Раскройте понятие тревоги в медицинской психологии.
11. Охарактеризуйте фобии. Приведите примеры фобий у пациентов соматической клиники.
12. Дайте психологическую характеристику эмоциональному напряжению у пациентов соматической клиники.
13. Дайте определение агрессии. Назовите виды агрессии у пациентов соматической клиники.
14. Дайте психологическую характеристику астеническим состояниям у пациентов соматической клиники.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Основные задачи работы психолога в соматической клинике.
2. Психологические факторы заболеваний.
3. Внутренняя картина болезни. Структура отношения к болезни.
4. Типы отношения к болезни, при которых психическая и социальная адаптация существенно не нарушается.
5. Методы диагностики отношения к болезни.
6. Психологические последствия витальной угрозы.
7. Особенности отношения к болезни при наличии витальной угрозы.
8. Особенности эмоциональной сферы пациентов при наличии витальной угрозы.
9. Типы отношения к болезни с интрапсихической (внутриличностной) направленностью дезадаптации.
10. Типы отношения к болезни с интерпсихической (межличностной) направленностью дезадаптации.
11. Отношение к болезни и приверженность лечению. Понятие «комплаенс».
12. Комплаенс и особенности терапии. Факторы, влияющие на формирование терапевтического сотрудничества.

13. Психологические реакции личности на заболевание.
14. Депрессия, тревога и комплаенс (влияние тревоги/депрессии на комплаенс, приверженность лечению).
15. Тревога и депрессия при сердечно-сосудистых заболеваниях
16. Тревога и депрессия у пациентов с онкологическими заболеваниями
17. Тревога и депрессия у пациентов с хроническими инфекциями
18. Тревога и депрессия при беременности.
19. Послеродовая депрессия.
20. Депрессии в общемедицинской практике; проблема «скрытой» депрессии
21. Депрессия у подростков: клинико-психологические аспекты.
22. Тревога и депрессия при аддиктивной патологии
23. Тревога и депрессия в пожилом возрасте.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Внимательно ознакомьтесь с описанием психодиагностических методик для выявления негативных эмоциональных состояний. Рекомендуемые методики: Шкала депрессии Бека, Методика для диагностики депрессивных состояний «Шкала самооценки депрессии» W. Zung, Госпитальная шкала тревоги и депрессии (методика HADS), опросник Спилбергера, интегративный тест тревожности (ИТТ, А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев), шкала астенического состояния (Л.Д. Малковой, Т.Г.Чертовой), опросник «Нервно-психического напряжения» (Т.А.Немчин), опросник выраженности психопатологической симптоматики (Scl-90-R).
2. Выполните указанные психодиагностические методики в соответствии с инструкциями; подсчитайте и проанализируйте результаты. Сформируйте заключение по полученным результатам. При наличии результатов, превышающих нормативные значения, проанализируйте, с какими причинами, факторами это может быть связано (например, предшествующая ситуация, состояние утомления, особенности самочувствия и т.д.). Определите возможные рекомендации при наличии результатов, свидетельствующих о наличии сниженного эмоционального фона, тревоги, астении и т.д.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Интерпретация и анализ результатов методики «Тип отношения к болезни» (Л.И. Вассерман, А.Я. Вукс, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова) для планирования реабилитационного процесса с учетом типа отношения пациента к заболеванию.
Инструкция: внимательно ознакомьтесь с содержанием практического задания, выполните задание в соответствии с каждым пунктом (1 - 5).
1. Ознакомьтесь с теоретическими основами психологической диагностики отношения к болезни, структурой опросника ТОБОЛ.
2. Заполните опросник ТОБОЛ.
3. Подсчитайте и проанализируйте полученные результаты, учитывая шкалы опросника.
4. Сформируйте психологическое заключение с учетом полученного типологического профиля отношения к болезни.

5. Сформулируйте рекомендации по реабилитационным мероприятиям и специфике их реализации с связи с выявленными особенностями отношения к болезни.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Инструкция. Внимательно прочитайте текст задачи, определите тип отношения к болезни (реакцию на болезнь).

Задача 1

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить “позорную болезнь”, какой у нее нет и быть не может.

Определите тип реакции на болезнь.

Задача 2

Больная М., 26 лет, по специальности врач. Поступила в больницу с приступом аппендицита. После операции, прошедшей успешно, больная стала требовать введения больших доз активных антибиотиков, хотя объективных показателей для их назначения не было. Неприятные ощущения в организме, связанные с периодом восстановления в послеоперационный период, больная восприняла как признаки инфицирования. Постоянно жаловалась на сильное недомогание, головную боль, сильную тошноту и связывала данные симптомы с индивидуальной непереносимостью наркоза, несмотря на нормальные показатели всех проведенных исследований.

Определите тип реакции на болезнь.

Задача 3

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими “раковыми” больными.

Определите тип реакции на болезнь.

Задача 4

Пожилую женщину, лет 60, проживающую в деревне, приводят к терапевту родственники. Родственники беспокоятся за здоровье женщины. Они сообщают, что у пациентки есть проблемы с сердцем. Врач назначает обследование, при котором выясняется, что у пациентки действительно есть проблемы с сердцем. Врач назначает лечение - уколы, лекарства, физиолечение. Однако пациентка отказывается наблюдаться у врача, соблюдать рекомендации. Объясняя свое поведение тем, что это не болезнь, а последствия погрешностей в соблюдении поста. Сообщает, что пойдет в церковь, помолится и «все пройдет». **Какой тип отношения к болезни демонстрирует пациент?**

Задача 5

Елена С., 16 лет находится на стационарном лечении в детском отделении наркологического диспансера повторно. Разница в дате выписки и поступления 7 дней. Употребляет героин с 12 лет. Имеет две условные судимости, за кражи. Воспитывается в полной, обеспеченной семье. Направлена на лечение по настоянию родителей. Сама считает себя здоровым человеком. Помимо медикаментозного лечения проходит индивидуальную и групповую психотерапию в

условиях стационара. На вопрос психотерапевта, почему снова поступила в больницу, отвечает: «Да просто захотела наркотик, и родители опять заставили лечиться». **Определите тип отношения к болезни.**

Задача 6

Екатерина Г., 34 года поступила на лечение в стационар в плановом порядке с ранее установленным диагнозом «Эпилепсия с частыми простыми и сложными парциальными и редкими вторично-генерализованными судорожными припадками». Страдает эпилепсией с 13 лет. Инвалид детства. В настоящее время не работает официально. На вопрос психолога «Чем занимаетесь дома?», пациентка отвечает: «Помогаю, матери и бабушке по хозяйству, хожу по магазинам и пишу стихи на заказ… хочу быть нужной людям…стараюсь жить и быть счастливой». Утверждает, что старается выполнять все медицинские рекомендации. В результате экспериментально-психологического исследования психологом было выявлено отсутствие нарушений в когнитивной сфере, интеллектуальные функции сохранны.

Определите имеющиеся тип отношения к болезни.

Задача 7. Больной К., 47 лет, поступил в стационар с приступом стенокардии. Отмечается постоянное напряжение и тревожность в отношении своего заболевания. Все время сомневается в эффективности лечения. Требует консультаций у других врачей отделения. Больной часто проявляет интерес к результатам анализов и мнительность по поводу возможных осложнений. Постоянно интересуется об альтернативных методах лечения. Настроение чаще подавленное. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 8. Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. При поступлении в стационар сразу заявила, что ее кто-то сглазил. Больная очень подозрительна и настороженна к получаемой терапии и к лечебным процедурам. Как-то после очередного укола почувствовала недомогание и обвинила медицинский персонал в стремлении ухудшить ее состояние и тем самым, усугубить тяжесть заболевания. **Определите тип отношения к болезни у данной больной.**

Задача 9. Определите тип внутренней картины болезни

Вера К, 16 лет: «Мне поставили диагноз о. гайморит. Из медицинской литературы я узнала, что это заболевание лечится путем оперативного вмешательства. Я боюсь осложнений, мне страшно об этом думать. Мне будут делать операцию в носу, а вдруг они заденут мозг и что-нибудь не так сделают. А вдруг я умру! Доктор прописал мне лекарства. Я их пью каждый день. Я хочу, чтобы само все прошло, боюсь операции». **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 10. Определите тип внутренней картины болезни

Роберт М., 13лет, перелом ноги: «Мы прыгали в сугробы, и я прыгнул на бетон. Не заметил, под снегом не видно. Я сломал себе бедро и теперь лежу в больнице. У меня гипс, и я лежу в кровати и никуда не хожу – мне нельзя двигаться. Это нужно для того, чтобы кости правильно срослись. Доктор сказал, что тогда я скорее поправлюсь. Он выписал мне витамины, чтобы я выздоравливал. Я настроен вылечить свою ногу». **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 11

Больной Л. 25 лет. Хр. гастрит с повышенной секрецией. Периодически беспокоят изжога, боли в эпигастрии, проходящие после приема пищи. Больной не акцентирует внимание на своем заболевании. Говорит, что ему некогда болеть и он не может тратить время на пустые обследования. Болевые симптомы заглушает обезболивающими препаратами. Больной с крайней ответственностью относится к своей работе и проводит там большую часть суток. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 12

Больной Б. 60 лет. Перенес инсульт. Был парализован, но со временем левая рука восстановила свои функции. Был выписан домой. Дома чувствует себя не комфортно, ему кажется, что он в тяжесть своей семье. Переживает, что родственники считают, что он стал «совсем ущербным, несостоятельным». Больной боится лишний раз побеспокоить их какой-

либо просьбой. Думает, что он мешает близким жить полноценной жизнью, чувствует себя лишним в семье. Подавлен. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 13

Больной Г. 42 года. Диагноз – сифилис. Проходит лечение на венерическом отделении. Настроение мрачное и озлобленное. Работал продавцом на рынке. Как рассказывал сам, после того, как узнал свой диагноз, решил отомстить людям за болезнь. Для этого он пропитывал тряпку своей мочой и обтирал ею фрукты, которые продавал, надеясь, что они тоже заразятся сифилисом. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 14

Больной Т. 40 лет. Язва желудка. Поступил в стационар с болями в эпигастрии, изжогой, отрыжкой и общим недомоганием. Несмотря на проведенное обследование и поставленный диагноз, считает, что у него онкология. Предпочитает нетрадиционное лечение: (уринотерапия, гирудотерапия). В успех традиционного лечения не верит. Постоянно обнаруживает у себя неприятные ощущения от лекарств и процедур. Больной лечащему врачу не доверяет и часто просит консультаций у других специалистов, более авторитетных, по его мнению. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 15

К Вам в госпиталь привезли пациента 40 лет с подозрением на инфаркт. Пациент был доставлен прямо с работы, где он занимает ответственную руководящую должность. В ходе сбора анамнеза выяснилось, что пациент уже 4 года не был в отпуске, на больничном за последние 10 лет был только один раз 3 года назад с острым аппендицитом и выписался через 3 дня, с неснятыми швами, так как необходимо было присутствовать на важном совещании. Боли в сердце его беспокоят уже пару месяцев, периодически повышается давление, есть боли в районе желудка, но он не обращал на них внимания, так как ему «некогда заниматься всякой ерундой, потому что очень много работы, которую некому больше делать».

Какой тип отношения к болезни демонстрирует врачу пациент?

Задача 16

Больной С. 19 лет. Новообразование правой почки. Врачи прописали, кроме лекарств, режим и диету. Юноша рекомендации врачей не соблюдает, нарушает диету: пьет пиво, ест острое, соленое, копченое. Жизнь свою не меняет, ведет разгульный образ жизни, чрезмерно занимается спортом. Больной агрессивен, матери грубит и говорит, что будет жить так, как посчитает нужным. **Определите тип отношения к болезни у данного больного.**

Задача 17

Больная К. 41 год. При сборе анамнестических данных, выяснено, что больная является общительным человеком, постоянно стремится занять главенствующее положение в любом коллективе. В больнице постоянно старается различными способами привлечь к себе внимание медицинского персонала и больных. Выставляет напоказ свои страдания и переживания, при отсутствии реакции на ее состояние, начинает плакать. Требует признания своей исключительности. От родных требует постоянной заботы в отношении себя и часто упрекает их в недостаточном сочувствии к ее плохому состоянию.

Определите тип отношения к болезни у данного больного.

Задача 18

Беременная 26 лет, срок беременности 14 недель, поступила на отделение эндокринной гинекологии с диагнозом угроза прерывания беременности, токсикоз первой половины беременности. Капризна, требует к себе повышенного внимания, на второй день пребывания на отделении начала говорить, что лечение не помогает, она не чувствует никакого улучшения, утром накричала на процедурную медсестру, потому что та, по словам пациентки, очень больно взяла у нее кровь, потом расплакалась попросила прощения.

Определите тип отношения к болезни.

Задача 19

Пациентка К. 36 лет, беременность 8 недель, поступила на отделение гинекологии с

начавшимся выкидышем. Из анамнеза: беременность 4-ая, предыдущие три закончились выкидышем на раннем сроке. При госпитализации утверждала, что она здесь ненадолго, что это не выкидыш, а простое нарушение гормонального баланса. На назначенное выскабливание отреагировала негативно, убеждала, что знает, как протекает выкидыш, а в этот раз все происходит по-другому и она точно уверена в нормальном развитии беременности.

Определите тип отношения к болезни.

Задача 20

У девушки болит зуб, реагируя на изменение температуры, твердое и т.д. на прием к стоматологу пациентка не идет, т. к. сильный завал на работе и времени катастрофически не хватает. К профессиональным обязанностям относится очень ответственно и готова работать сверхурочно ради идеального выполнения каждой мелочи. **Какой тип отношения к болезни демонстрирует пациентка?**

Задача 21

Больной М. 41 год, поступил в инфекционную больницу с диагнозом: Гепатит В. Со слов соседей по палате, постоянно лежит с тоскливым выражением лица. Постоянно рассуждает о безысходности своего положение и о плачевном исходе, в связи с данным диагнозом. Не верит в свое выздоровление и считает, что лучше умереть, чем жить с таким тяжелым заболеванием. Оптимистичным прогнозам врачей не верит, считает, что ему боятся рассказать всю правду о катастрофичности его положения.

Какой тип отношения к болезни демонстрирует пациент?

Задача 22

Больная Т. 52 года, поступила на отделение гинекологии с маточным кровотечением. Ведет себя спокойно, не общительна, на ответы отвечает односложно. Своим диагнозом и прогнозом не интересуется. К назначенным процедурам относится равнодушно, сама про них не вспоминает, но, когда вызывают на очередную процедуру, не сопротивляется и покорно следует за мед. сестрой. С соседками по палате разговаривает редко, больше пребывает в состоянии задумчивости и отрешенности.

Какой тип отношения к болезни демонстрирует пациентка?

Тема 1.2. Психология человека в ситуации онкологического заболевания.

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Этапы развития онкопсихологии в мире.
2. Этапы развития онкопсихологии в России.
3. Основополагающие принципы онкопсихологии.
4. Направления и подходы в онкопсихологии.
5. Основные методы и задачи онкопсихологии.
6. Психика и онкологическое заболевание. Взаимосвязь и взаимовлияние.
7. Эпидемиология онкологической заболеваемости. Актуальная статистика детской онкологии.
8. Понятие «онкологическое заболевание». Виды, методы лечения, этапы течения болезни.
9. Онкологическое заболевание как экстремальная и кризисная ситуация.
10. Особенности восприятия заболевания онкологическими пациентами.
11. Адаптация человека в ситуации онкологического заболевания.
12. Влияние бытовых заблуждений на раннюю диагностику заболевания.
13. Онкологическое заболевание и психическое здоровье человека.

14. Этика и деонтология в онкологии.

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Опишите направление «онкопсихология» в структуре психологической науки.
2. Роль онкопсихологии в медицине.
3. Опишите этапы развития онкопсихологии в мире.
4. Опишите этапы развития онкопсихологии в России.
5. Назовите основополагающие принципы онкопсихологии.
6. Назовите основные подходы онкопсихологии.
7. Назовите основные методы онкопсихологии.
8. Опишите взаимосвязь психики и онкологического заболевания.
9. Расскажите о взаимосвязи психики и соматики.
10. Расскажите о взаимосвязи отношения к здоровью и типа личности человека.
11. Поясните экстремальный характер онкологического заболевания.
12. Поясните кризисный характер онкологического заболевания.
13. Дайте определение понятию «дистресс».
14. Назовите примерные формы онкологического заболевания.
15. Назовите степени тяжести онкологического заболевания.
16. Назовите этапы течения онкологического заболевания.
17. Считается, что при постановке онкологического диагноза, человек проживает те же состояния, что и при утрате близкого человека. Назовите этапы психической адаптации.
18. Опишите особенности восприятия онкологического заболевания на этапе активного лечения.
19. Назовите основные причины отказа пациента от лечения онкологического заболевания.
20. Опишите особенности восприятия онкологического заболевания на этапе восстановления.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. В ходе первичного приема возникает подозрение на онкологическое заболевание. Сообщите пациенту о необходимости обращения к врачу-онкологу.
2. Состояние пациента ухудшилось. Проинформируйте пациента о переходе на этап паллиативного лечения.
3. На приеме пациент выглядит удрученным и деконцентрированным. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
4. В ходе приема диагностируется отрицательная динамика заболевания. Сообщите пациенту об этом.
5. На приеме пациент деконцентрирован, снова и снова переспрашивает о том, как ему жить. Постройте тактику экологичного взаимодействия.

Тема 1.3. Психология человека в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Опишите особенности эмоциональной сферы пациентов, перенесших ИМ
2. Опишите особенности отношения к болезни у пациентов с ИБС
3. Назовите методы психологической помощи пациентам кардиологического профиля
4. Опишите особенности восприятия операции на сердце у пациентов с ССЗ
5. Охарактеризуйте влияние психологических факторов на возникновение, течение и прогноз сердечно - сосудистых заболеваний
6. Опишите особенности личностной сферы лиц с ССЗ
7. Опишите особенности коммуникации пациентов с выраженной сердечно-сосудистой патологией
8. Опишите психологический профиль человека в ситуации заболевания выраженной сердечно-сосудистой патологией
9. Перечислите основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии
10. Назовите психосоциальные факторы риска в кардиологической клинике

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Эмоциональная сфера пациентов, перенесших ИМ
2. Особенности отношения к болезни у пациентов с ИБС
3. Методы психологической помощи пациентам кардиологического профиля
4. Особенности восприятия операции на сердце у пациентов с ССЗ
5. Влияние психологических факторов на возникновение, течение и прогноз сердечно - сосудистых заболеваний
6. Особенности личностной сферы лиц с ССЗ
7. Коммуникация пациентов с выраженной сердечно-сосудистой патологией
8. Психологический профиль человека в ситуации заболевания выраженной сердечно-сосудистой патологией
9. Основные методы оказания психологической помощи человеку в ситуации выраженной сердечно-сосудистой патологии
10. Психосоциальные факторы риска в кардиологической клинике

Тема 1.4. Психология человека в ситуации ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Перечислите особенности информирования пациентов с ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.
2. Назовите методы психологической помощи при ВИЧ, сахарном диабете, БАС.

3. Опишите особенности переживания кризисной ситуации при постановке диагноза у ВИЧ-положительных пациентов.
4. Опишите особенности восприятия болезни и адаптации пациентов с БАС.
5. Опишите специфику эмоциональной сферы ВИЧ-инфицированных пациентов.
6. Назовите психологические факторы, влияющие на возникновение и течение сахарного диабета.
7. Охарактеризуйте проблему стигматизации больных с ВИЧ, сахарным диабетом, БАС.
8. Назовите социально-психологические проблемы ВИЧ-инфицированных
9. Опишите психологические особенности больных сахарным диабетом
10. Назовите психологические особенности больных с БАС

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Особенности информирования пациентов с ВИЧ, некоторых форм диабета, БАС.
2. Методы психологической помощи при ВИЧ, сахарном диабете, БАС.
3. Переживание кризисной ситуации при постановке диагноза у ВИЧ-положительных пациентов.
4. Особенности восприятия болезни и адаптации пациентов с БАС.
5. Специфика эмоциональной сферы ВИЧ-инфицированных пациентов.
6. Психологические факторы, влияющие на возникновение и течение сахарного диабета.
7. Проблема стигматизации больных с ВИЧ, сахарным диабетом, БАС.
8. Социально-психологические проблемы ВИЧ-инфицированных
9. Психологические особенности больных сахарным диабетом
10. Психологические особенности больных с БАС

Раздел 1.5. Методы и технологии оказания помощи пациентам с различными диагнозами заболеваний с витальной угрозой

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в стационаре.
2. Опишите алгоритм первичной психологической консультации в амбулатории.
3. Перечислите основные мишени психологической коррекции онкологического пациента.
4. Перечислите основные мишени психологической коррекции диабетического пациента.
5. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции онкологического пациента.
6. Перечислите основные рекомендации психологической коррекции диабетического пациента.
7. Назовите основное направление психологической просветительской работы в области инфекционных заболеваний.
8. Назовите основное направление психологической просветительской работы в сфере эндокринологии.
9. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере онкологии.

10. Назовите формы психологической просветительской работы в сфере детских болезней.
11. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере онкологии.
12. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере эндокринологии.
13. Назовите маркеры эффективности психологической помощи в сфере работы с пациентами с ВИЧ-инфекцией.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Особенности психологического сопровождения пациентов хирургической клиники (психологическая подготовка к операции, психотерапевтическое сопровождение после операции)
2. Психотерапевтические методы работы с пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями
3. Психотерапевтическая помощь при терминальных состояниях.
4. Психологическое сопровождение пациентов при трансплантации органов.
5. Особенности психологической помощи в соматической клинике пожилым пациентам.
6. Особенности психологической помощи в соматической клинике пациентам детского и подросткового возраста.
7. Особенности психотерапии лиц с посттравматическим стрессовым расстройством
8. Психологическая помощь и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
9. Особенности помогающего взаимодействия при онкологических заболевания.
10. Особенности помогающего взаимодействия при эндокринных заболеваниях.
11. Основные мишени психологической диагностики онкологических пациентов.
12. Основные мишени психологической диагностики диабетических пациентов.
13. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
14. Особенности индивидуальной программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
15. Особенности разработки индивидуальной программы психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
16. Особенности разработки программы психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
17. Особенности индивидуальных методов психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
18. Особенности групповых методов психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.
19. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при онкологических заболеваниях.
20. Маркеры эффективности индивидуальной психологической коррекции при эндокринных заболеваниях.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Онкологический пациент на этапе диагностики заболевания. Постройте алгоритм

первичной беседы в рамках кризисной интервенции (КИ).
2. Семья паллиативного онкологического пациента пришла на первичный прием. Опишите тактику беседы.
3. Срочный вызов к онкологическому пациенту при поступлении в стационар. Сформулируйте первичную гипотезу.
4. Соматический пациент на 2-ой фазе динамики психического состояния. Назовите основной метод психологической коррекции.
5. Пациент плачет. Какова тактика коррекционного взаимодействия.

Практические навыки
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Работа по формированию навыков проведения клинико-психологической беседы с пациентом. Сбор жалоб и анамнеза (включая психологический анамнез). Формирование представления о личности пациента на основе данных клинико-психологического метода.
Инструкция: разработайте план первичной клинико-психологической беседы с пациентом. Рекомендуемый сценарий беседы.

Практические навыки
Разделитесь на подгруппы по три человека. 2 человека выполняют роль экспертов, 1 человек играет роль пациента с дезадаптивной реакцией на болезнь. Задача экспертов построить тактику беседы в рамках кризисной интервенции.

Практические навыки
Группе предлагается сконструировать сеанс групповой психотерапии онкобольных. В группу присоединяется новый участник, недавно узнавший о заболевании. Единственное, что он делает, присоединившись к группе — непрерывно плачет. Составьте технику взаимодействия с таким участником группы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 2.1. Введение в психологию реабилитации.

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Охарактеризуйте психологию реабилитации как междисциплинарную область науки и практики, медицины и психологии.
2. Назовите цель и задачи психологии реабилитации.
3. Раскройте роль психологического сопровождения в комплексе реабилитационных мероприятий.
4. Перечислите этапы психологического сопровождения пациента на этапе реабилитации.
5. Приведите примеры показаний к прохождению психологической реабилитации пациентов соматической клиники.
6. Укажите методы диагностики эмоционального статуса пациента в период реабилитации.
7. Укажите методы диагностики когнитивного статуса пациента в период реабилитации.

8. Перечислите методы психологической помощи на этапе реабилитации.
9. Раскройте возможности индивидуального и группового сопровождения в период реабилитации.
10. Опишите специфику очного и онлайн форматов психологического сопровождения в период реабилитации.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Интерпретация и анализ результатов методики «Шкала оценки изменений Университета Род-Айленд» Э.Н. МакКоннахью и соавт. в адаптации В.М. Ялтонского для планирования реабилитационного процесса с учетом мотивации личности к лечению.
Инструкция: внимательно ознакомьтесь с содержанием практического задания, выполните задание в соответствии с каждым пунктом (1 - 5).
1. Ознакомьтесь с теоретическими основами психологической диагностики мотивации к изменению, которую часто используют для выявления мотивации реабилитации.
2. Заполните опросник «Шкала оценки изменений Университета Род-Айленд».
3. Подсчитайте и проанализируйте полученные результаты, учитывая шкалы опросника.
4. Сформируйте психологическое заключение с учетом полученного мотивационного профиля личности.
5. Сформулируйте рекомендации по реабилитационным мероприятиям и специфике их реализации с связи с выявленными особенностями мотивации к изменению пациента.

Тема 2.2. Психология пациента на этапе реабилитации.

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Раскройте представление о болезни как о трудной жизненной ситуации
2. В каких случаях болезнь можно рассматривать как психотравмирующее событие?
3. Каковы наиболее общие факторы, определяющие психологические особенности пациента?
4. В чем различия понятия «состояние здоровья» и «самочувствие»?
5. Как определяется понятие «внутренняя картина болезни»?
6. Какие способы диагностики отношения к болезни Вы знаете?
7. Каковы компоненты отношения к болезни и факторы, влияющие на формирование отношения к заболеванию?
8. Назовите основные типы отношения к болезни, раскройте их содержательную характеристику.
9. В чём заключается психологическое воздействие госпитализации?
10. Раскройте понятие психологической адаптации пациента к заболеванию.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции

(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Интерпретация и анализ результатов психодиагностических методик для оценки комплаентности для планирования реабилитационного процесса с учетом мотивации личности к лечению.
Инструкция: внимательно ознакомьтесь с содержанием практического задания, выполните задание в соответствии с каждым пунктом (1 - 5).
1. Ознакомьтесь с теоретическими основами психологической диагностики комплаентности на примере методик: Опросник «Уровень комплаентности» (Р. В. Кадыров, О. Б. Асриян, С. А. Ковальчук), Тест комплаентности Мориски-Грин и Шкали медикаментозного комплаенса (ШМК НИПНИ им. В. М. Бехтерева).
2. Выполните вышеназванные методики.
3. Подсчитайте и проанализируйте полученные результаты, учитывая шкалы опросников.
4. Выполните сравнительный анализ результатов методик, оцените возможности и ограничения их применения в реабилитации пациентов в связи с Вашей специальностью.
5. Сформулируйте рекомендации по реабилитационным мероприятиям и специфике их реализации с связи с выявленными особенностями комплаентности.

Тема 2.3. Психологические аспекты реабилитации пациентов различного профиля.

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов акушерско-гинекологического профиля.
2. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.
3. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.
5. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
6. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов неврологической клиники.
7. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов наркологической клиники.
8. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы.
9. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях кожи.
10. Назовите психологически важные аспекты медицинской реабилитации при инфекционных заболеваниях.
11. Раскрой психологические аспекты реабилитации пациентов разной социокультурной идентичности.
12. Опишите особенности психологии детей и подростков в ситуации реабилитации.
13. Охарактеризуйте психологическую специфику реабилитационного процесса для

пожилых людей.
14. Укажите психологические особенности реабилитации инвалидов.
15. Обоснуйте важность учета в реабилитационном процессе фактора профессиональной мотивации пациентов.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Инструкция. Выберите тему из представленного списка и подготовьте устный доклад с презентацией по выбранной теме. При подготовке доклада следует учитывать время выступления: 7 — 10 минут; презентация должна содержать 10 — 15 слайдов. При подготовке презентации следует ссылаться на используемую литературу. Предпочтение отдается публикациям по теме за последние 10 лет.
1. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов акушерско-гинекологического профиля.
2. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.
3. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.
5. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
6. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов неврологической клиники.
7. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации для пациентов наркологической клиники.
8. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы.
9. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при заболеваниях кожи.
10. Психологически важные аспекты медицинской реабилитации при инфекционных заболеваниях.
11. Психологические аспекты реабилитации пациентов разной социокультурной идентичности.
12. Особенности психологии детей и подростков в ситуации реабилитации.
13. Психологическую специфику реабилитационного процесса для пожилых людей.
14. Психологические особенности реабилитации инвалидов.
15. Возможности использования в реабилитационном процессе фактора профессиональной мотивации пациентов.

РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ

Тема 3.1. Основы коммуникации в медицине

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Раскройте цели, задачи, структуру медицинской коммуникации.
2. Укажите критерии эффективной коммуникации в медицине.
3. Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент».
4. Приведите примеры моделей взаимоотношений «врач — пациент»
5. Назовите профессионально значимые коммуникативные качества врача.
6. Перечислите компоненты коммуникативной компетентности врача.
7. Назовите средства и факторы формирования коммуникативной компетентности врача.
8. Опишите структуру Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине.
9. Укажите навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации.
10. Назовите задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации.

Практические навыки
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Упражнение 1.
Для освоения базовых практических навыков обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент», кратко выполнив начальные требования к коммуникации Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине.
Необходимо представить ситуацию общения с пациентом. Попробуйте сформулировать ряд высказываний по следующим пунктам:
1) Отчетливое приветствие. Как Вы представитесь, как обозначите свою роль, каким будет Ваше приветствие? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
2) Обращение к человеку по имени. Что Вы скажете/спросите, если забыли (или не расслышали) имя пациента? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
3) Забота о комфорте. Как на вербальном уровне Вы проявите заботу о комфорте пациента? Например, как предложите разместиться? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
4) Внимательное слушание. Какие вопросы будете задавать пациента, если что-то не поняли или не расслышали? Приведите примеры таких вопросов. Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации в начале приема пациента обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент».
Установление первичного контакта
1. Поприветствовать пациента и познакомиться с ним.
2. Представиться, объяснить свою роль и назначение интервью, получить согласие, если необходимо.
3. Демонстрировать уважение и интерес, создать физический комфорт для пациента.
Определение причины для консультации
4. Выяснить проблемы и запросы пациента с помощью открытых вопросов («Какие проблемы вас привели?» или «Что вы хотели бы обсудить сегодня?» или «На какие вопросы вам хотелось бы получить ответы сегодня?»).
5. Внимательно слушать, не перебивая и не контролируя ответы пациента.
6. Вести список проблем и выяснять более подробную информацию (например, «значит, головная боль и усталость, что еще?»).

Тема 3.2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации врача

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1) Дифференцируйте вербальные и невербальные компоненты общения.
2) Назовите приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
3) Перечислите приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
4) Назовите приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
5) Назовите приемы выразительного выступления.
6) Охарактеризуйте модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
7) Дифференцируйте техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания.
8) Назовите эффективные техники работы с вопросами.
9) Поясните возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
10) Перечислите барьеры коммуникации и назовите техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.

Практические навыки
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Упражнение 1.
Для отработки практических навыков эффективной коммуникации при сборе врачом информации, обучающимся рекомендуется выполнить упражнение в ролевых парах «врач-пациент». Задача пациента – сообщать о своих жалобах; задача врача – использовать приемы повышения эффективности коммуникации. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации врача в ситуации.
Адекватное невербальное поведение
1. Демонстрировать правильные невербальные признаки: зрительный контакт, выражение лица; поза, положение и движения тела; речь (высота, громкость, интонация).
2. Читать, делать записи в истории или компьютере таким образом, чтобы это не мешало диалогу или взаимопониманию.
3. Демонстрировать должное доверие.
Создание доверительных отношений
1. Принимать без осуждения право пациента на его чувства и взгляды.
2. Использовать эмпатию, чтобы показать пациенту понимание его проблем и опасений, открыто признать взгляды и чувства пациента.
3. Оказывать поддержку: выражать заботу, понимание, желание помочь; признать попытки пациента самому справиться с проблемой и заботиться о себе; предлагать партнерские

отношения.
4. Быть тактичным в отношении щепетильных тем и чутким к беспокоящей пациента физической боли, в том числе связанной с проведением физического обследования.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации при сборе врачом информации, обучающимся рекомендуется выполнить упражнение в ролевых парах «врач-пациент». Задача пациента – сообщать о своих жалобах; задача врача – следовать рекомендациям по коммуникации Калгари-Кембриджского руководства. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации врача в ситуации.
Исследование проблем пациента
1. Поощрять пациента к рассказу всей истории его проблем с самого начала до настоящего момента своими словами (определение причины для этого визита).
2. Использовать техники открытых и закрытых вопросов, переходя от открытых к закрытым.
3. Внимательно слушать, предоставлять пациенту возможность высказаться до конца, не перебивая и давая пациенту время собраться с мыслями, перед тем как ответить на вопрос или продолжать ответ после паузы.
4. Поощрять пациента к рассказу с помощью вербальных и невербальных сигналов, используя ободрение, молчание, повторение, перефразирование, уточнение.
5. Подмечать вербальные и невербальные сигналы (язык тела, манеру говорить, выражение лица, настроение), определяя их значение.
6. Прояснять неясные либо требующие объяснения утверждения пациента («Не могли бы вы уточнить, что вы имеете в виду под головокружением?»).
7. Периодически суммировать услышанное, чтобы выяснить, насколько правильно врач понял слова пациента, предлагать пациенту исправить неверно истолкованное или продолжить рассказ далее.
8. Использовать краткие, понятные вопросы и комментарии, избегать жаргона и неадекватного объяснения терминов.
9. Устанавливать даты и последовательность событий. Дополнительные навыки для понимания позиции пациента
10. Активно определять и исследовать: идеи и убеждения пациента; тревожность (опасения) пациента относительно каждой проблемы; ожидания пациента (цели, какой помощи ожидал пациент для решения каждой отдельно взятой проблемы); влияние — как каждая проблема влияет на жизнь пациента.
11. Поощрять пациента к выражению эмоций.

Тема 3.3. Навыки коммуникации врача в особых случаях

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Укажите особенности и опишите алгоритм коммуникации при сообщении плохих новостей.
2. Укажите особенности общения с пациентами, находящимися в реанимации и их родственниками.
3. Раскройте особенности коммуникации при оказании паллиативной помощи.
4. Назовите специфические черты коммуникации по телефону и средства повышения ее эффективности.

5. Назовите специфические черты коммуникации онлайн и средства повышения ее эффективности.
6. Укажите особенности общения с пациентами старшего возраста.
7. Укажите особенности общения с пациентами детского возраста.
8. Укажите особенности общения с пациентами с учетом культурных различий.
9. Назовите специфические черты трехсторонней коммуникации (врач, пациент, родственник пациента и средства повышения ее эффективности.
10. Укажите особенности общения с пациентами с инвалидностью.

Практические навыки
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Упражнение 1.
Для отработки практических навыков коммуникации по сообщению плохих новостей обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «сообщающий-принимающий информацию». Примеры для коммуникации могут быть как из клинической, так и из жизненной практики. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации в ситуации.
Постройте сообщений плохих новостей по протоколу SPIKES:
- S (setting up) – подготовиться к беседе;
- P (perception) – выяснить, как пациент воспринимает свою болезнь;
- I (invitation) – дождаться, когда пациент попросит сообщить ему новости;
- K (knowledge) – предоставить пациенту информацию;
- E (emotions) – отреагировать на эмоции пациента, проявить эмпатию;
- S (summary/strategy) – подвести итоги и разработать стратегию дальнейших действий.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации с людьми с инвалидностью обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент с инвалидностью». Каждая пара обучающихся инсценирует поведение в одной из нижеуказанных ситуаций. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации врача в ситуации.
1. Ситуация: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.
Задание к ситуации: Какие действия допустимы? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
2. Ситуация: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался.
Задание к ситуации: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
3. Ситуация: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему.
Задание к ситуации: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
4. Ситуация: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными?
Задание к ситуации: Может ли он там находиться с собакой? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
5. Ситуация: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы

заметили препятствие на пути движения.
Задание к ситуации: Как лучше поступить? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.

Тема 3.4. Взаимодействие с родственниками пациента

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Опишите роль семьи пациента в ситуации заболевания.
2. Опишите признаки внутреннего неблагополучия семьи пациента в ситуации заболевания.
3. Опишите особенности изменений внутри семьи пациента в ситуации заболевания.
4. Назовите особенности переживания семьи пациента в ситуации заболевания.
5. Назовите риски дезадаптации членов семьи пациента в ситуации заболевания.
6. Назовите основные типы реагирования членов семьи пациента в ситуации заболевания.
7. Назовите основные эффективные способы коммуникации по типу реагирования «родственник».
8. Назовите основные эффективные способы коммуникации по типу реагирования «очевидец».

Назовите основные эффективные способы коммуникации по типу реагирования «наблюдатель».

Темы презентаций
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Особенности восприятия заболевания родственниками пациентов.
2. Противоречия переживаний родственников пациентов.
3. Индивидуальный стиль переживаний родственников пациентов.
4. Родственник пациента как идентифицированный пациент.
5. Цели и задачи врача при взаимодействии с родственником пациента.
6. Цели и задачи психолога при взаимодействии с родственником онкологического пациента.
7. Особенности детско-родительского взаимодействия в ситуации заболевания.
8. Особенности взаимодействия с родственниками пациента на этапе диагностики.
9. Особенности взаимодействия с родственниками пациента на этапе лечения.
10. Особенности взаимодействия с родственниками пациента на этапе восстановления.
11. Особенности взаимодействия с родственниками пациента на этапе рецидива.
12. Особенности взаимодействия с родственниками пациента на этапе паллиативного лечения.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2.,

ПК-6.3)

1. На приеме родственник пациента ведет себя агрессивно и несдержанно. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
2. На приеме родственник взрослого пациента настаивает на утаивании диагноза от пациента. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
3. Состояние пациента ухудшилось. Родственник пациента обвиняет врача и угрожает жалобой. Постройте тактику экологичного взаимодействия.
4. На приеме родственник терминального пациента неудержимо рыдает. Постройте тактику экологичного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВРАЧА

Тема 4.1. Методы профилактики синдрома выгорания в работе врача

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Раскройте понятие «синдром выгорания».
2. Назовите факторы эмоционального выгорания медицинских работников.
3. Перечислите методы профилактики синдрома выгорания в работе врача.
4. Перечислите основные метолы саморегуляции эмоционального напряжения.
5. Перечислите основные факторы формирования эмоционального выгорания.
6. Назовите основные проявления эмоционального выгорания.
7. Раскройте специфику факторов эмоционального выгорания врачей различных специализаций.
8. Опишите способы самопомощи при симптомах эмоционального истощения.
9. Опишите способы самопомощи при симптомах деперсонализации.
10. Опишите способы самопомощи при симптомах редукции профессиональных достижений.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Интерпретация и анализ результатов методики «Опросник выгорания Маслач» (в модификации Н. Е. Водопьяновой для медицинских работников) для планирования реабилитационного процесса медицинских работников при синдроме выгорания.
Инструкция: внимательно ознакомьтесь с содержанием практического задания, выполните задание в соответствии с каждым пунктом (1 - 5).
1. Ознакомьтесь с теоретическими основами психологической диагностики синдрома эмоционального выгорания.
2. Заполните опросник выгорания Маслач.
3. Подсчитайте и проанализируйте полученные результаты, учитывая шкалы опросника.
4. Сформируйте психологическое заключение с учетом результатов по шкалам.
5. Сформулируйте рекомендации по реабилитационным мероприятиям и специфике их реализации для медицинского работника с связи с выявленными симптомами выгорания.

Тема 4.2. Психологическая профилактика вторичной травматизации врача

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1. Дайте определение понятию «синдром выгорания».
2. Назовите факторы профессионального выгорания.
3. Перечислите методы профилактики синдрома выгорания в работе врача.
4. Назовите способы эмоциональной и смысловой саморегуляции врача.
5. Назовите методики психологической диагностики профессионального выгорания врача.
6. Дайте определение понятию «вторичная травма».
7. Укажите взаимосвязь вторичной травмы и профессионального выгорания.
8. Дайте определение понятию «экстремальная коммуникация».
9. Назовите виды экстремальной коммуникации.
10. Перечислите методы профилактики вторичной травматизации врача.

Контрольное задание
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

Самостоятельно подготовьте кейс по работе с вторичной травматизацией врача.
В кейсе необходимо отметить
- психологические особенности врача (медицинского работника)
- особенности эмоциональной сферы врача (медицинского работника)
- особенности отношения врача (медицинского работника) к работе
- возможные план психокоррекционной работы с врачом (медицинским работником), с учетом его индивидуально – психологических особенностей.

Практические навыки
Группе предлагается сконструировать сеанс групповой психотерапии специалистов. Обсудите особенности участия врачей и психологов. Постройте тактику ведения групповой работы с разными целевыми группами специалистов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции
(УК-9.1., УК-9.2., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5 .3., ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3., ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9 .3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3., ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3)

1) При создании методики «ТОБОЛ» использовалась типология отношений к болезни, предложенная
a) Личко А.Е. и Ивановым Н.Я.;
b) Леонтьевым А.Н. и Рубинштейном С.Л.;
c) Русаловым В.М. и Тепловым Б.М.;
d) Узнадзе Д.Н.;
e) Бехтеревым В.М. и Мясищевым В.Н.

2) В классификации типов отношения к болезни, которая использовалась при создании методики «ТОБОЛ» выделено это количество типов:
a) 8;
b) 12;
c) 3;
d) 15;
e) 11.

3) Неврастенический тип отношения к болезни проявляется в:
a) неверии в выздоровление, в эффект лечения;
b) непрерывном беспокойстве и мнительности;
c) полном безразличии к лечению;
d) поведении по типу «раздражительной слабости»;
e) зависти и ненависти к здоровым.

4) Паранойяльный тип отношения к болезни проявляется в:
A) чрезмерной ранимости, чувствительности;
B) зависти и ненависти к здоровым;
C) уверенности, что болезнь – результат злого умысла;
D) стремлении сохранить работоспособность;
E) желании причинить себе вред.

5) Анозогнозический тип отношения к болезни проявляется в:
a) активном отбрасывании мыслей о болезни;
b) адекватной оценке больным своего состояния;
c) стремлении сохранить работоспособность;
d) поисках выгод в связи с болезнью;
e) желании причинить вред окружающим.

6) Чрезмерное сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях характерно для
a) паранойяльного типа отношения к болезни;
b) ипохондрического типа отношения к болезни;
c) апатического типа отношения к болезни;
d) дисфорического типа отношения к болезни;
e) меланхолического типа отношения к болезни.

7) Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения

болезни – этот тип отношения к болезни называется:
a) паранойяльный;
b) апатический;
c) тревожный;
d) дисфорический;
e) меланхолический.

8) Неверие в выздоровление, в эффект лечения, - этот тип отношения к болезни называется:
a) паранойяльный;
b) анозогнозический;
c) эгоцентрический;
d) меланхолический;
e) сенситивный.

9) Гневливо – мрачное, озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым - этот тип отношения к болезни называется:
a) паранойяльный;
b) апатический;
c) тревожный;
d) дисфорический;
e) эгоцентрический.

10) Использование факта своей болезни как средства для привлечения внимания окружающих - этот тип отношения к болезни называется
a) ипохондрический;
b) анозогнозический;
c) эгоцентрический;
d) меланхолический;
e) тревожный.

11) Чрезмерная ранимость, озабоченность неприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни – составляют характеристику:
a) сенситивного типа отношения к болезни;
b) меланхолического типа отношения к болезни;
c) паранойяльного типа отношения к болезни;
d) дисфорического типа отношения к болезни;
e) эргопатического типа отношения к болезни.

12) «Уход от болезни в работу», стремление не утратить работоспособность является характеристикой:
a) паранойяльного типа отношения к болезни;
b) сенситивного типа отношения к болезни;
c) эргопатического типа отношения к болезни;
d) дисфорического типа отношения к болезни;
e) тревожного типа отношения к болезни.

13) Интерпсихическая (межличностная) направленность дезадаптации имеет место при наличии следующих типов отношения к болезни:
a) эргопатического и анозогнозического;
b) эгоцентрического, дисфорического, паранойяльного;
c) тревожного, ипохондрического;
d) меланхолического, апатического;

e) гармоничного.

14) Интрапсихическая (внутриличностная) направленность дезадаптации имеет место при наличии типов отношения к болезни:
a) тревожного, ипохондрического, меланхолического;
b) анозогнозического;
c) эгоцентрического, дисфорического;
d) паранойяльного;
e) гармоничного.

15) Психическая и социальная адаптация существенно не нарушается при следующих типах отношения к болезни:
a) при тревожном;
b) при эгоцентрическом, дисфорическом;
c) при ипохондрическом, меланхолическом, сенситивном;
d) при гармоничном, эргопатическом, анозогнозическом;
e) при неврастеническом

16) Понятие «внутренняя картина болезни» (1935 г.) введено:
a) Р.А Лурия
b) К.К. Платоновым
c) В.Н. Мясищевым

17) Системный процесс активного приспособления психики человека к условиям окружающей его физической и социальной среды, а также результат этого процесса это:
a) психическая адаптация
b) поведенческая адаптация
c) социальная адаптация

18) Психическая адаптация человека с позиций современной клинической психологии включает уровни:
a) биологический, психологический и социальный
b) поведенческий и эмоциональный
c) поведенческий, эмоциональный и когнитивный

19) Адаптивное поведение в целях восстановления равновесия:
a) копинг
b) релаксация
c) диссоциация

20) «Все то, что испытывает и переживает больной, всю массу его ощущений… его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни, о ее причинах… весь тот огромный мир больного, который состоит из весьма сложных сочетаний восприятия, ощущения, эмоций аффектов, конфликтов, психических переживаний и травм» есть:
a) внутренняя картина болезни
b) объективная картина болезни
c) мировоззрение

21) Во внутренней картине болезни выделяют следующие уровни:
a) сенситивный и интеллектуальный
b) интеллектуальный и поведенческий

c) поведенческий и эмоциональный

22) Изучение «внутренней картины болезни» имеет особое значение, так как позволяет:
a) понять личностный смысл заболевания
b) понять каким образом личность «встраивает» болезнь в течение своей жизни
c) понять личностный смысл заболевания и каким образом личность «встраивает» болезнь в течение своей жизни, т.е. адаптируется к ней

23) Тип реагирования, когда пациенты правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача.
a) нормонозогнозия
b) гипернозогнозия
c) диснозогнозия

24) Тип реагирования, когда пациенты демонстрируют полное отрицание болезни как таковой:
a) анозогнозия
b) диснозогнозия
c) гипонозогнозия

25) Преувеличение признаков заболевания и субъективных жалоб это:
a) аггравация
b) диссимуляция
c) симуляция

26) Длительное соматическое заболевание у детей часто становится источником:
a) Задержки общего физического развития
b) задержки психического развития
c) задержки общего физического и психического развития

27) На личностном уровне оценка результатов лечения осуществляется путем сопоставления:
a) ожидаемых и полученных результатов лечения
b) информации, полученной от врача и полученной из других источников информации
c) сравнения себя с другими пациентами с таким же заболеванием

28) В основе сознательного саморегулирования поведения человека лежит:
a) субъективная индивидуально-личностная оценка происходящих с ним событий
b) объективная оценка происходящих событий
c) рекомендации внешних экспертов

29) Степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача, называется:
a) комплаентность
b) согласие
c) партнерские отношения

30) Основной причиной госпитализма у детей и младенцев является:
a) разлучение ребенка с матерью
b) болезненные процедуры
c) непривычная обстановка

31) Эмоциональное выгорание – это:
a) соматическая реакция на стресс
b) психосоматическая реакция на стресс
c) соматопсихическая реакция на стресс
d) неадаптивная реакция на стресс

32) Эмоциональное выгорание характеризуется:
a) Скрытым накапливанием эмоционального напряжения
b) Внезапностью возникновения сильного эмоционального напряжения
c) Устойчивым умеренным фоновым эмоциональным напряжением
d) Скрытым накапливанием эмоционального напряжения; Внезапностью возникновения сильного эмоционального напряжения; Устойчивым умеренным фоновым эмоциональным напряжением

33) К уровням профилактики эмоционального выгорания не относятся:
a) личностный
b) профессиональный
c) организационный
d) культуральный

34) К основным подходам в профилактике эмоционального выгорания не относятся:
a) снижение уровня стресса
b) осознавание смысла работы
c) осознавание смысла жизни
d) увеличение нагрузки

35) К личностным факторам риска профессионального выгорания относят:
a) слабый тип нервной системы
b) устойчивую стрессирующую нагрузку
c) генетическая предрасположенность
d) анамнез жизни специалиста

36) Медицинская реабилитация — это:
a) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
b) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;
c) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах; d) все вышеперечисленное.

37) Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:
А) медицинские, психологические, социальные;
Б) медицинские, психологические, профессиональные;
В) биологические, психологические, профессиональные.

38) Основная цель психологической реабилитации:
a) повышение интеллектуальной способности пациента
b) формирование мотивации пациента на реабилитацию
c) формирование умений саморегуляции пациента

39) Психологический аспект реабилитации включает:
a) индивидуальную и групповую психотерапию;

b) эрготерапию;
c) трудотерапию.

40) Предпочтительный метод реабилитации при артериальной гипертензии:
a) личностная психотерапия;
b) аутотренинг;
c) эмоционально-стрессовая терапия.

41) Основой рациональной психотерапии является:
a) разъяснение и логическая аргументация;
b) внушение;
c) коррекция личности;
d) деонтология.

42) Самовнушение — это внушение самому себе:
a) мыслей;
b) ощущений;
c) желаний;
d) образов;
e) мыслей; ощущений; желаний; образов.

43) В основе аутогенной тренировки лежит:
a) произвольное самовнушение;
b) йога;
c) мышечная релаксация;
d) рациональная психотерапия;
e) произвольное самовнушение; йога; мышечная релаксация; рациональная психотерапии.

44) Определение внутренней картины болезни необходимо для:
a) формирования мотивации к проведению реабилитационных мероприятий;
b) для возможно более полного восстановления профессионального и социального статуса;
c) для формирования терапевтического альянса;
d) формирования мотивации к проведению реабилитационных мероприятий;
e) для возможно более полного восстановления профессионального и социального статуса; для формирования терапевтического альянса.

45) Профессиональный фактор может быть важным аспектом реабилитации:
a) при определении группы инвалидности, формируя процент утраты трудоспособности, дополнительные социальные выплаты и снижать мотивацию к проведению реабилитационных мероприятий;
b) при редких и специфических профессиональных навыках (например, дегустатор, балерина) затруднять переобучение;
c) при молодом возрасте пациента и высокой должности пациент склонен скрывать свое заболевание и уклонятся от лечения и реабилитационных мероприятий;
d) при определении группы инвалидности, формируя процент утраты трудоспособности, дополнительные социальные выплаты и снижать мотивацию к проведению; реабилитационных мероприятий; при редких и специфических профессиональных навыках (например, дегустатор, балерина) затруднять переобучение; при молодом возрасте пациента и высокой должности пациент склонен скрывать свое заболевание и уклонятся от лечения и реабилитационных мероприятийю.

46) Отношение общества к заболеванию:

a) влияет на его протекание (например, пациент склонен скрывать венерическое заболевание, что ухудшает его течение и прогноз);
b) не влияет на его протекание;
c) влияет на его протекание (например, пациент склонен скрывать венерическое заболевание, что ухудшает его течение и прогноз); не влияет на его протекание;

47) Функции психологического аспекта реабилитации:
a) формирование сильной и адекватной мотивации к реабилитации;
b) снижение выраженности нарушения функции путем улучшения психологического статуса;
c) дезактуализация болезни;
d) коррекция ВКБ;
e) психологическая активация;
f) формирование сильной и адекватной мотивации к реабилитации; снижение выраженности нарушения функции путем улучшения психологического статуса; дезактуализация болезни; коррекция ВКБ; психологическая активация.

48) К методам психологической диагностики не относятся:
a) оценка эмоционально-волевой сферы пациента;
b) оценка структуры личности пациента;
c) оценка толерантности к физической нагрузке;
d) оценка состояния высших психических функций.

49) Виды психотерапевтического воздействия:
a) психокоррекционные методы;
b) психотерапевтические методы;
c) психокоррекционные методы; психотерапевтические методы.

50) Необходимо уделять внимание следующим деонтологическим аспектам в отношение проведения реабилитационных мероприятий:
a) врач-пациент;
b) врач-персонал;
c) врач-родственники;
d) персонал-пациент;
e) врач-пациент; врач-персонал; врач-родственники; персонал-пациент.

51) Какие методы используются для диагностики психологических нарушений:
a) анкетные тесты;
b) психологические тесты;
c) оценочные шкалы;
d) клинико-психологическое интервью;
e) полуструктурированное интервью;
f) анкетные тесты; психологические тесты; оценочные шкалы; клинико-психологическое интервью; полуструктурированное интервью.

52) Такие проявления, как слабость, усталость, повышенная утомляемость, возможно, в сочетании с раздражительностью отмечаются при:
a) гневе
b) тревоге
c) астении
d) эмоциональном напряжении
e) агрессии

53) Поведение, направленное на нанесение какого — либо вреда, ущерба (физического или психологического):
a) фобия
b) психомоторное возбуждение
c) агрессия
d) фрустрация
e) депрессия

54) Устойчивая индивидуальная характеристика, при наличии которой, у человека отмечается тенденция воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие:
a) агрессивность
b) характерологическая застенчивость
c) истинная враждебность
d) личностная тревожность
e) депрессивность

55) К когнитивным симптомам депрессии относятся:
a) снижение веса, потеря аппетита, расстройства сна
b) вялость, апатия, пассивность в поведении
c) снижение интереса, нежелание что-либо делать
d) грусть, тоска, печаль
e) негативные мысли о себе, о будущем и об актуальной ситуации

56) При фобических расстройствах отмечается наличие:
a) навязчивых страхов
b) тоски, грусти, суицидальных тенденций
c) демонстративного, театрального поведения и утрированности жалоб
d) агрессивных тенденций
e) галлюцинаций

57) Нарушения сна, ухудшение аппетита, снижение либидо относятся к:
a) к аффективным симптомам депрессии
b) к когнитивным симптомам депрессии
c) к физиологическим симптомам депрессии
d) к поведенческим симптомам депрессии
e) к мотивационным симптомам депрессии

58) Для выявления тревожных и депрессивных состояний могут применяться
a) только наблюдение и беседа
b) только стандартизованные опросники
c) только проективные методы
d) клинико-психологический метод, опросники, проективные методики
e) такие методики, как «Исключение лишнего», и «Простые аналогии».

59) К аффективным симптомам депрессии относятся:
a) снижение веса, потеря аппетита, расстройства сна
b) вялость, апатия, пассивность в поведении
c) снижение интереса, нежелание что-либо делать
d) выраженные и тягостные эмоциональные проявления грусти, тоски, печали
e) негативные мысли о себе, о будущем и об актуальной ситуации

60) К поведенческим проявлениям депрессивного состояниям относится:
a) снижение веса, потеря аппетита, расстройства сна
b) вялость, апатия, пассивность в поведении
c) снижение интереса, нежелание что-либо делать
d) выраженные и тягостные эмоциональные проявления грусти, тоски, печали
e) негативные мысли о себе, о будущем и об актуальной ситуации

61. Форма сотрудничества врача и пациента «на равных», при которой пациент видит в своем лечащем враче компетентного специалиста и не проецирует на него свои инфантильные переживания
a) партнерство
b) патернализм
c) либерализм

62. Первым элементом беседы врача с пациентом является:
a) установление контакта
b) сбор медицинской информации
c) информировании о себе, своих профессиональных компетенциях и достижениях

63. В каком году было опубликовано Калгари-кембриджское руководство?
a)1965
b)1990
c)1998

64. Навыки содержания в коммуникации это:
a) содержание вопросов и ответов, собираемая и сообщаемая информация, обсуждаемое лечение;
b) способы общения врача с пациентами, как врач собирает анамнез или делится информацией, используемые вербальные и невербальные навыки, как врач строит отношения с пациентом, каким образом организует и структурирует общение;
c) способность принять решение, клиническое мышление и навыки решения проблем

65. Навыки процесса в коммуникации это:
a) о чем врач говорит;
b) о чем врач думает и что чувствует;
c) как врач общается

66. Сквозным процессом в медицинской консультации является:
a) сбор информации;
b) планирование и объяснение;
c) структурирование

67. Что из перечисленного относится к навыкам внимательного слушания?
a) фасилитация
b) закрытые вопросы
c) подробные объяснения

68. Процесс осознанного выяснения, все ли из того, что пациент желает обсудить, было выявлено, посредством дополнительных открытых вопросов - это:
a) скрининг
b) фасилитация

c) расспрос

69. Конвергентными называют вопросы
a) закрытые
b) открытые
c) альтернативные

70. Технику расспроса, когда начинают с открытых вопросов, постепенно переходят к закрытым, с целью получения дополнительных подробностей, называют:
a) воронкой вопросов
b) внимательным слушанием
c) повторением

71. Пересказ своими словами содержания сообщения пациента или чувств, лежащих в основе – это:
a) высказывание своих мыслей
b) Аотражение
c) перефразирование

72. Намеренное, недвусмысленное словесное выражение того, что только что было обсуждено называется:
a) обобщение
b) скрининг
c) сигнализация

73. Высказывание, обозначающее намерение и привлекающее внимание к тому, что вы сейчас собираетесь сказать, называется:
a) сигнализация
b) упорядочение
c) обобщение

74. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:
a) вербальная коммуникация
b) невербальная коммуникация
c) пантомимика

75. Наиболее эффективной реакцией на мысли пациента о своем состоянии считается:
a) немедленное подбадривание
b) выражение согласия
c) реакция принятия

76. Принятие
a) означает согласие
b) не означает согласия
c) означает обнадеживание

77. Осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать чувства другого и выразить сострадание – это:
a) эмпатия
b) обнадеживание

c) принятие

78. Фраза «я вижу, что потеря памяти у вашего мужа – очень трудное испытание для вас» является примером:
a) эмпатического высказывания
b) информирования
c) подбадривания

79. Важнейший навык на этапе объяснения и планирования как для оценки должного объема предоставляемой информации, для помощи пациенту в точном запоминании и для достижения взаимопонимания –
a) дозирование
b) перефразирование
c) обобщение

80. На этапе обсуждения и планирования, выдвигать предложения, а не директивы и предлагать выбор, наиболее соответствует навыку:
a) вовлечения пациента;
b) принятия
c) поддержки

81. В индивидуальных случаях:
a) не меняется контекст взаимодействия;
b) не меняется содержание коммуникации;
c) навыки процесса остаются неизменными

82. Плохая новость это:
a) любая новость, сильно и негативно влияющая на восприятие пациентом своего будущего;
b) только сообщение о смерти;
c) сообщение о рецидиве заболевания и сообщение о смерти

83. Протокол сообщения плохих новостей:
a) SPIKES
b) NURSE
c) EACH

84. При сообщении плохой новости наиболее эффективно сообщить об этом:
a) быстро, сдержано;
b) начать издалека, много и подробно объяснять;
c) с подготовкой, короткой однозначной фразой, дать пациенту время отреагировать эмоции

85. Фраза, соответствующая «пробному выстрелу» при сообщении о диагностированном раке:
a) боюсь, дело хуже, чем хотелось бы;
b) у Вас рак, мне жаль;
c) не волнуйтесь, это лечится

86. При сообщении плохой новости:
a) нужно дать пациенту отреагировать эмоции, в т.ч. слёзы;
b) ни в коем случае нельзя позволять пациенту плакать;
c) ни в коем случае нельзя показывать свои чувства пациенту

87. При сообщении плохих новостей на этапе планирования и объяснения дальнейших действий, наиболее эффективно:
a) написать рекомендации в заключении;
b) подробно и глубоко проинформировать по всем аспектам ситуации;
c) ориентироваться на готовность пациента воспринимать информацию

88. При сообщении плохих новостей наибольший упор следует делать на:
a) информировании;
b) утешении;
c) выражении эмпатии

89. Как эффективнее реагировать на тяжелое эмоциональное состояние пациента:
a) сосредоточиться на физических симптомах болезни;
b) изменить тему разговора, не дать пациенту высказаться;
c) слушать, проявлять сочувствие

90. При коммуникации с пациентом другой культуры:
a) достаточно уделить внимание языку, на котором происходит общение (убедиться, что пациент его понимает);
b) важно обратить внимание на язык общения, различия в толковании невербальной коммуникации, культурные установки;
c) важно сопровождать речь медицинскими терминами-они универсальны.

91. На этапе планирования и объяснения пациенту другой культуры:
a) связывайте объяснения с научными данными, приводите статистику;
b) связывайте объяснения с позицией пациента, проверьте культурный контекст и языковые способности;
c) давайте информацию одновременно пациенту и его родственникам

92. Какой вопрос, среди прочих, полезно врачу задавать себе при общении с пациентом пожилого возраста:
a) что значит для этого человека болезнь или приближение смерти;
b) пьёт ли пациент лекарственные препараты;
c) будет ли он соблюдать рекомендации.

93. Какое эмоциональное состояние часто встречается у пациентов пожилого возраста:
a) тревожность и депрессия;
b) эйфория;
c) рассудительность

94. Какие навыки становятся наиболее эффективны на консультациях пациентов пожилого возраста, когда приходится выслушивать запутанный рассказ с большим количеством ускользающих данных:
a) прояснения, понимания временной перспективы, подведения итогов и проверки;
b) клинического расспроса;
c) эмпатии

95. При общении врача с пациентами младшего школьного возраста ключевым участником является:
a) ребёнок;
b) родитель;
c) ребёнок и родитель

96. Если врач проводит телефонную консультацию (аудиозвонок) для структурирования разговора, наиболее эффективно использовать следующие навыки:
a) одновременно и часто подводить промежуточные итоги, сигнализировать при переходе от одного аспекта к другому;
b) внимательное слушание;
c) выражение эмпатии

97. Что может помочь врачу прояснить такие факты, как наличие или отсутствие у пациента, страдающего депрессией, глубокого и устойчивого аффективного расстройства, сопровождаемого патологическим чувством вины, собственной ничтожности и потери интереса к жизни в сочетании с колебаниями аппетита, веса и сна:
a) навыки установления контакта, проявления эмпатии, поддержки, тактично задавать трудные вопросы;
b) опрос по системе органов;
c) получение информации от родственников

98. Примером эмпатии является фраза:
a) «Вам действительно пришлось очень нелегко...»
b) «Совершенно нормально быть расстроенным в такой сложной ситуации»
c) «Вы очень мужественный»

99. Целью обучения навыкам общения с умирающим пациентом является:
a) устранение препятствий на пути к реализации принципов паллиативной помощи;
b) умение избегать разговоров о смерти;
c) умение мягко отказать в лечении.

100…. – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.
a) взаимоотношение
b) взаимопонимание
c) взаимовлияние

101…. - взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.
a) барьер общения
b) барьер смысловой
c) барьер психологический

102…. – психологическое состояние, переживаемое человеком как неадекватная пассивность, препятствующая общению. Барьер может быть обусловлен как эмоциональным состоянием субъектов общения, так непониманием смысла высказываний, обращений и т. п.
a) барьер общения
b) барьер смысловой
c) барьер психологический

103…. – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.
a) барьер общения
b) барьер смысловой

c) барьер психологический

104.В процессе работы психолога с лицами с разными формами инвалидности следует опираться на:
a) на общественное мнение;
b) на собственные эмоции;
c) на психофизиологические особенности и возможности лиц с инвалидностью;
d) на современные стереотипы и стигмы в адрес данной категории людей.

105.Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?
a) протянуть руку для приветствия и не акцентировать внимание на протезе
b) выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу собеседнику
c) не протягивать руку для рукопожатия

106.Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?
a) повысить голос и громко представиться. желательно говорить прямо в ухо
b) установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику
c) попробовать объясниться жестами

107.Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильнее поступить?
a) отойти, не перебивая незрячего человека
b) предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью
c) предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии

108.Как начать общение с человеком с нарушением зрения?
a) подойти к нему и представиться, чётко обозначив, кто вы
b) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
c) громко окликнуть

109.Что допустимо при общении с человеком на кресле-коляске?
a) класть свои вещи собеседнику на колени.
b) облокачиваться на ручки или подлокотники коляски.
c) задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.

110.Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?
a) необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
b) следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
c) оба варианта допустимы

111.Онкопсихология – это:
a) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
b) управление процессом развития и социализации личности
c) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
d) деятельность человека, направленная на саморазвитие

112.Функциями онкопсихологии являются:
a) теоретическая, технологическая

b) контрольная, оценочная
c) практическая, нормативная
d) дидактическая; воспитательная

113.Предметом онкопсихологии является:
a) онкологическое заболевание
b) адаптация человека к ситуации онкологического заболевания
c) стресс как основной фактор формирования онкологического заболевания
d) психологические аспекты лечения онкологического заболевания

114.Объектом онкопсхологии является:
a) онкологическое заболевание
b) адаптация человека к ситуации онкологического заболевания
c) стресс как основной фактор формирования онкологического заболевания
d) психологические аспекты лечения онкологического заболевания

115.Первые исследования в области онкопсихологии в мире проводили:
a) Пирогов
b) Лурия
c) Холланд
d) Киссейн

116.Первые исследования в области онкопсихологии в России проводили:
a) Зырянова
b) Шиповников
c) Чулкова
d) Зырянова, Шиповников, Чулкова

117.Развитие онкопсихологии как науки определило:
a) запрос на психологическую помощь в онкологии
b) забота родственников о пациентах
c) требование пациентов
d) прогресс медицины

118.Теорию стресса сформулировал:
a) Фрейд
b) Селье
c) Олпорт
d) Ганнушкин

119.Задачами онкопсихологии являются:
a) глубинное исследование личности пациента
b) научение пациента правильному реагированию на болезнь
c) коррекция эмоционального напряжения человека в ситуации болезни
d) профилактика стресса

120.Онкопсихология как наука
a) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
b) сформировалась в XX веке после появления работ Лурии
c) находится на этапе формирования
d) сформировалась в XIX веке после работ Фрейда

121.Ведущими факторами влияния на восприятие болезни в онкопсихологии считаются
a) особенности личности человека
b) развитие медицины
c) течение болезни
d) настрой на борьбу с болезнью

122.Виды онкологического заболевания выделяются на основании:
a) типов опухолевых клеток из которых развивается ЗНО
b) локализации опухолевого процесса
c) степени злокачественности новообразования
d) распространенности опухолевого процесса на соседние органы или структуры

123.Онкологическое заболевание это:
a) форма психосоматической реакции в ответ на пролонгированные стрессовые события в жизни пациента (развод, переезд, утрата близкого);
b) системное, многофакторное заболевание, характеризующееся бесконтрольным ростом атипичных клеток
c) результат снижения функции иммунной системы
d) результат неправильного образа жизни пациента

124.Локализация злокачественной опухоли зависит от:
a) ведущего психосоматического радикала в структуре психического реагирования пациента
b) степени уязвимости органа или системы органов, генетических предпосылок
c) локализация всегда случайна и не имеет связи с какими-либо факторами
d) обиды на значимое лицо

125.Мишенями воздействия онкопсихолога в стационаре являются:
a) коррекция ситуативных острых психических реакций
b) адаптация пациента к новым условиям жизнедеятельности
c) коммуникация пациента с врачом, близкими
d) коррекция ситуативных острых психических реакций; адаптация пациента к новым условиям жизнедеятельности; коммуникация пациента с врачом, близкими

126.Ведущей технологией в работе онкопсихолога стационара является:
a) психологическая коррекция
b) суггестивные методы
c) психологическая поддержка
d) информирование пациента

127.Личностные особенности пациента влияют на:
a) эффективность лечения
b) качество жизни и степень адаптации к ситуации болезни и заболевания
c) возникновение и течение заболевания
d) длительность ремиссии

128.Болезнь ребенка это:
a) трудная жизненная ситуация
b) стрессовая ситуация
c) ситуация психической травмы
d) трудная жизненная ситуация; стрессовая ситуация; ситуация психической травмы

129.Метод коррекционного воздействия в онкопсихологии – это:
a) способ стимулирования принятий решения путем предъявления эталона
b) правильный для определенного заболевания способ отношения к болезни
c) способ воздействия на сознание, волю и чувства онкологического пациента с целью адаптации к ситуации заболевания
d) внушение мыслей, обеспечивающих излечение

130.К основным методологическим подходам онкопсихологии НЕ относится:
a) экзистенциальный
b) глубинный
c) когнитивно-поведенческий
d) психодинамический

131.К основным методам психологической диагностики эмоционального состояния онкологических пациентов не относится:
a) клинико-психологическая беседа
b) наблюдение за психическими и поведенческими реакциями пациента
c) психодиагностическое обследование
d) нейропсихологическое обследование

132. К задачам взаимодействия врача с онкопсихологом не относится:
a) маршрутизация пациента в случае подозрения на сильное эмоциональное напряжение
b) запрос оценки эмоционального состояния пациента
c) запрос построения оптимальной коммуникации с пациентом
d) контроль действий онкопсихолога

133.Основной метод врачебной диагностики эмоционального состояния онкологических пациентов:
a) клинико-психологическая беседа
b) наблюдение за психическими и поведенческими реакциями пациента
c) психодиагностическое обследование
d) нейропсихологическое обследование

134.Ситуация онкологического заболевания не относится к таким ситуациям как:
a) кризисная ситуация
b) экстремальная ситуация
c) ситуация повышенного риска психической травмы
d) чрезвычайная ситуация

135.К основным задачам психологического консультирования в онкологии не относится:
a) прояснение проблемы, с которой столкнулся пациент
b) информирование пациента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности
c) изучение онкопсихологом личности пациента, его потенциальных способностей, возможностей с целью выяснения того, сможет ли пациент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой
d) проведение патопсихологического обследования

136.При тяжелом соматическом состоянии онкологического пациента, онкопсихолог обязан проводить с данным больным процедуру:
a) психотерапии

b) психологического консультирования
c) арт-терапии
d) динамического наблюдения

137.Кризисная ситуация - это:
a) внешнее давление обстоятельств на человека
b) внутренний переломный процесс
c) процесс принятия решений
d) чрезвычайная ситуация

138.Экстремальная ситуация - это:
a) внешнее давление обстоятельств на человека
b) внутренний переломный процесс
c) процесс принятия решений
d) чрезвычайная ситуация

139.Онкологическое заболевание воспринимается пациентом как:
a) Внешнее давление обстоятельств на человека
b) Внутренний переломный процесс
c) Ситуация дистресса
d) Внешнее давление обстоятельств на человека; Внутренний переломный процесс; Ситуация дистресса

140.Онкологические заболевания условно можно разделить на:
a) 2 формы
b) 4 формы
c) 5 форм
d) 7 форм

141.Сколько степеней тяжести принято разделять в онкологии:
a) 2
b) 4
c) 5
d) 7

142.Сколько этапов у онкологического заболевания:
a) 2
b) 4
c) 5
d) 7

143.Сколько этапов адаптации к онкологическому заболеванию:
a) 2
b) 4
c) 5
d) 7

144.Теорию адаптации к горю утраты сформулировал:
a) Фрейд
b) Кюблер-Росс
c) Селье
d) Мясищев

145.Отношение к болезни не является:
a) новым отношением в системе отношений индивида
b) индуктором изменений системы отношений
c) субъективным восприятием болезни
d) объективной оценкой заболевания

146.Теорию «Личность как система отношений» сформулировал:
a) Фрейд
b) Кюблер-Росс
c) Селье
d) Мясищев

147.Отношение к болезни влияет на:
a) течение болезни
b) прогноз выздоровления пациента
c) выживаемость пациента
d) качество жизни пациента

148.Теорию отношения к болезни сформулировал:
a) Мясищев
b) Кюблер-Росс
c) Селье
d) Личко

149.К типу отношения к болезни не относится:
a) эргопатическое
b) ответственное
c) сензитивное
d) ипохондрическое

150.Качество жизни не является:
a) состоянием, испытываемым индивидом
b) субъективным удовлетворением индивида
c) состоянием, выражаемым индивидом
d) объективной оценкой течения заболевания

151.Качество жизни не включает в себя следующие параметры личности:
a) физические
b) психические
c) духовные
d) культуральные

152.Решающее значение на восприятие ситуации болезни оказывают:
a) личностные особенности индивида
b) тяжесть болезни
c) психологическая поддержка
d) информирование пациента

153.Для онкологического заболевания не характерны:
a) витальная угроза

b) высокий уровень неопределенности
c) агрессивные методы лечения
d) гарантии выздоровления

154.К компонентам отношения к болезни не относится:
a) эмоциональный
b) мотивационный
c) когнитивный
d) стресс

155.Ядром переживания онкологического пациента является:
a) желание вылечиться
b) беспокойство за близких
c) потребность в одобрении
d) страх смерти

156.Сколько сформулировано фаз динамики психического состояния:
a) 2
b) 3
c) 4
d) 5

157.К реактивным психическим состояниям онкологических пациентов относятся:
a) аффективные реакции, связанные с постановкой диагноза, ухудшением физического состояния, прогрессированием заболевания
b) озабоченность своим физическим состоянием, фиксированность на соматических симптомах, поиск и отслеживание дискомфорта со стороны различных систем органов
c) аффективные реакции безразличия к происходящим событиям в жизни, физическому состоянию, ходу лечения длительность более 6 месяцев
d) реакции избегания травмирующих лечебных процедур, отказ от диагностических обследований, пренебрежение рекомендациями лечащего врача.

158. В синдром деморализации не включены переживания:
a) беспомощности
b) бессмысленности
c) желания умереть
d) вины

159.Направленная психологическая помощь онкологическому пациенту заключается в:
a) исследовании анамнеза жизни пациента
b) инициации осознания вытесняемых переживаний пациента
c) психодиагностическом обследовании пациента
d) нейропсихологическом обследовании пациента

160.Ситуация онкологического заболевания не актуализирует переживания:
a) одиночества
b) конечности жизни
c) смысла жизни
d) беспокойства за судьбы мира

161.Снижение эмоционального напряжения не отражается на уровне:
a) когнитивном

b) мотивационном
c) адаптации к ситуации болезни
d) культуральном

162.Онкологическое заболевание для родственника пациента – это ситуация:
a) кризисная
b) экстремальная
c) непереносимая
d) чрезвычайная

163.К окружению онкологического пациента не относятся:
a) семья пациента
b) коллеги пациента по работе
c) сотрудники профильных медицинских учреждений
d) сотрудники комитетов здравоохранения

164.Онкологическое заболевание не воспринимается родственником пациента как угроза:
a) семейному укладу
b) внутрисемейному гомеостазу
c) утраты
d) стигматизации семьи

165.Родственники онкологического пациента не переживают:
a) страх разорения
b) страх утраты
c) страх смерти
d) беспокойство за судьбы мира

166.Сколько этапов адаптация к ситуации онкологического заболевания у родственников пациентов:
a) 2
b) 4
c) 5
d) 7

167.Адаптация к ситуации онкологического заболевания у родственников пациентов носит характер:
a) линейный
b) гипертрофированный
c) скачкообразный
d) диффузный

168.К основным задачам в психологическом консультировании родственников онкологических пациентов не относятся:
a) помощь членам семьи в обсуждении тяжелого заболевания
b) помощь членам семьи в обсуждении тягостных изменений, обусловленных болезнью
c) помощь членам семьи в обсуждении смерти и умирания
d) воспитание членов семьи

169.Основой психологического консультировании родственников онкологических пациентов является:
a) семейное консультирование

b) консультирование пары
c) воспитание семьи
d) экспресс-консультирование в ситуации кризиса

170.Родственники онкологических пациентов должны:
a) полностью посвятить себя пациенту
b) обеспечить пациенту излечение болезни
c) перераспределить ресурсы семьи в пользу пациента
d) действовать по велению сердца

171.Родители детей-онкологических пациентов должны:
a) полностью подчинить себя болезни ребенка
b) полностью подчинить семью болезни ребенка
c) полностью подчинить врачей выживанию своего ребенка
d) проявлять заботу о своем психофизическом состоянии

172.Восприятие родственников пациентов изменений в связи с заболеванием в зависимости от этапа течения заболевания:
a) не меняются
b) меняются в зависимости от вида получаемого лечения
c) меняются в зависимости от этапа лечения
d) меняются в зависимости от динамики внутрисемейного взаимодействия

173.К нормальным психическим реакциям родственников онкологических пациентов не относятся:
a) аффективные реакции, связанные с постановкой диагноза, ухудшением физического состояния, прогрессированием заболевания значимого человека
b) озабоченность своим физическим состоянием, фиксированность на соматических симптомах, поиск и отслеживание дискомфорта со стороны различных систем органов
c) аффективные реакции безразличия к происходящим событиям в жизни, физическому состоянию, ходу лечения пациента
d) аффективные реакции, связанные с происходящим в мире

174.К основным принципам психологической реабилитации человека в ситуации онкологического заболевания не относятся:
a) раннее начало реабилитационных мероприятий
b) реабилитационные мероприятия индивидуализированы и направлены на устранение нарушений психического функционирования человека
c) личная заинтересованность человека в реабилитационных мероприятиях
d) личная заинтересованность специалиста

175.Доминирующее вытесняемое чувство родственника онкологического пациента это:
a) гнев
b) жалость
c) близость
d) вина

176.Депрессивные состояния не включают чувство:
a) беспомощности
b) безнадежности
c) вины

d) гнева

177.Бессознательное чувство вины на поведенческом уровне может проявляться:
a) подавленностью
b) аффектом
c) агрессией
d) подавленностью; аффектом; агрессией

178.Преодолеть реактивное депрессивное состояние помогает:
a) наставительная позиция
b) игнорирующая позиция
c) сочувствующая позиция
d) нейтральная принимающая позиция

179.В функции коммуникации врача с родственником пациента не входит:
a) воспитательная
b) просветительская
c) информационная
d) поддерживающая

180.Ведущим фактором, влияющим на психическую адаптацию человека в ситуации онкологического заболевания, не является:
a) тип отношения к болезни
b) тип совладающего поведения и копинг стратегии
c) принятие реальности ситуации заболевания
d) этап заболевания

181.К патологическим психическим реакциям человека в ситуации онкологического заболевания не относятся:
a) психические реакции длительностью от 3-6 месяцев
b) психические реакции, приводящие к социальной и психической дезадаптации
c) психические реакции, укладывающиеся в клиническую симптоматику психических расстройств
d) реактивные психические состояния

182.Тип реагирования «родственник» характеризуется:
a) подлинной близостью с пациентом
b) вовлеченностью в ситуацию болезни с локусом беспокойства «за себя»
c) эмоциональной дистантностью относительно пациента
d) изоляцией пациента

183.Тип реагирования «очевидец» характеризуется:
a) подлинной близостью с пациентом
b) вовлеченностью в ситуацию болезни с локусом беспокойства «за себя»
c) эмоциональной дистантностью относительно пациента
d) изоляцией пациента

184.Тип реагирования «наблюдатель» характеризуется:
a) подлинной близостью с пациентом
b) вовлеченностью в ситуацию болезни с локусом беспокойства «за себя»
c) эмоциональной дистантностью относительно пациента
d) изоляцией пациента

185.При психологическом консультировании родственник пациента рассматривается как:
a) пациент
b) гарант удобства пациента
c) гарант эмоциональной стабильности пациента
d) идентифицированный пациент

186.Вторичная травматизация не является:
a) влияние рассказов жертв чрезвычайных ситуаций на психику психолога
b) влияние чувств пациентов в ситуации болезни на психику врача
c) индуцирование специалиста сверхсильным эмоциональным напряжением клиента
d) исключительным событием в практике специалиста

187.Вторичная травматизация характеризуется:
a) скрытым накапливанием эмоционального напряжения
b) внезапностью возникновения сильного эмоционального напряжения
c) устойчивым умеренным фоновым эмоциональным напряжением
d) сверхсильным воздействием протогониста

188.Вторичная травматизацию:
a) следует избегать
b) невозможно избежать
c) стыдно признавать
d) нельзя профилактировать

189.Вторичная травматизация не характерна для профессии:
a) сотрудника МЧС
b) психолога
c) врача
d) бухгалтера

190.Вторичная травматизация и эмоциональное выгорание:
a) разные названия одного и того же явления
b) взаимосвязанные явления
c) взаимоисключающие явления
d) схожие явления

191.Эмоциональное выгорание не является:
a) индуцирование специалиста сверхсильным эмоциональным напряжением клиента
b) неадаптивная реакция на стресс
c) результат фрустрации врача
d) исключительным событием в практике специалиста

192.Эмоциональное выгорание характеризуется:
a) скрытым накапливанием эмоционального напряжения
b) внезапностью возникновения сильного эмоционального напряжения
c) устойчивым умеренным фоновым эмоциональным напряжением
d) сверхсильным воздействием протогониста

193.Эмоциональное выгорание:
a) следует избегать
b) невозможно избежать

c) стыдно признавать
d) нельзя профилактировать

194.Эмоциональное выгорание характерно для профессии:
a) психолога
b) врача
c) бухгалтера
d) специалиста в сфере коммуникации

195.К уровням профилактики эмоционального выгорания не относится
a) личностный
b) профессиональный
c) организационный
d) культуральный

196.К основным подходам в профилактике эмоционального выгорания не относятся:
a) снижение уровня стресса
b) осознавание смысла работы
c) осознавание смысла жизни
d) фармакологический

197.Эффективная коммуникация не является:
a) фактором профилактики эмоционального выгорания
b) признаком профессионализма
c) признаком личностной зрелости человека
d) признаком манипулятивности личности

198.Эффективная коммуникация не включает в себя:
a) осознание специалистом собственных мотивов
b) реалистичность ожиданий специалиста
c) понимание специалистом особенностей целевой группы
d) склонность к манипулятивности

199.Основные способы саморегуляции эмоционального напряжения не включают в себя:
a) изменение тонуса скелетных мышц
b) активное включение представлений и чувственных образов
c) использование программирующей и регулирующей роли слова
d) фармакотерапию

200.Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной угрозы, называется:
a) астения
b) депрессия
c) тревога
d) стресс

201.К личностным факторам риска профессионального выгорания относят:
a) слабый тип нервной системы
b) устойчивую стрессирующую нагрузку
c) генетическая предрасположенность
d) анамнез жизни специалиста

202.К методам профилактики синдрома эмоционального выгорания не относятся:
a) улучшение навыков профессиональной коммуникации
b) формирование паттерналистической тенденции
c) формирование антипаттерналистической тенденции
d) освоение навыков саморегуляции

203.Эффективная коммуникация с ребенком дошкольного возраста подразумевает:
a) сдержанное общение
b) игровое общение
c) общение через представителя ребенка
d) подчеркнуто добродушное общение

204.Трудная информация не должна сообщатся пациенту:
a) просто и четко
b) нейтрально
c) дозированно тепло
d) на бегу

205.Взаимодействие с пациентом в состоянии дистресса не должно быть:
a) уважительным
b) дозированно теплым
c) простым и доступным
d) отстраненным

206.Профессиональная позиция врача паллиативной медицины не включает:
a) принятие неизбежности физической смерти
b) принятие нормативности реакций горя
c) толерантность к любым религиозным направлениям
d) ощущение сверхзначимости жизни

207.Профессиональная позиция врача, сообщающего об отрицательной динамике заболевания не включает в себя:
a) уважение к пациенту
b) доверие адаптивным ресурсам пациента
c) уверенность в положительных аспектах информирования
d) обесценивание реакции горя пациента

208.Трудную информацию врач должен сопровождать фразой:
a) Все будет хорошо
b) Вы не должны расстраиваться
c) Позитивный настрой – залог здоровья
d) Что Вам сейчас важно уточнить или обсудить?

209.Основные факторы, влияющие на эмоциональное благополучие и профессиональное долголетие специалиста в сфере онкологии:
a) регулярный отпуск, высокооплачиваемая работа, юридическая защищенность;
b) самореализация и профессиональный рост;
c) периодическое участие в Балинтовских сессиях
d) регулярный отпуск, высокооплачиваемая работа, юридическая защищенность; самореализация и профессиональный рост; периодическое участие в Балинтовских сессиях

210.Балинтовская сессия не является:

a) эффективным методом профилактики профессионального выгорания врача
b) эффективный методом осознавания вторичной травматизации врача
c) методом, включающий в себя элементы развития коммуникативных навыков врача
d) основным методом коррекции невротического состояния

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**30 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**90 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**27 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой – семестр 10**
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Карташова (Санникова) Татьяна Евгеньевна	Кандидат психол. наук	Ассистент кафедры психологии, заведующий сектором аттестации медицинских кадров ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи психолога, направленные на создание, организацию и проведение программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: приобретение опыта научно-обоснованного подхода к планированию и организации групповой психологической работы в практической деятельности психолога профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного направлений.

Задачи изучения дисциплины:

– Сформировать представление о теоретических основах и принципах групповой психологической работы с позиций различных концептуальных подходов.

– Обозначить сходства и различия основных видов психологических групп (профилактические, развивающие, коррекционные, реабилитационные).

– Освоить базовые навыки планирования, организации и проведения программы социально-психологического тренинга в партнерстве с со-ведущим.

– Освоить базовые навыки планирования психокоррекционной программы для детей и подростков.

– Сформировать представление об организации групповых форм психологической реабилитации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

– Опробовать базовые навыки регуляции группового процесса применительно к содержательным целям группы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их

Психологическое вмешательство	программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Введение в профессию «Клинический психолог»»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Психология личности»;
- «Психология здоровья»;
- «Арт-терапия с практикумом»;
- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»;
- «Психология экстремальных и кризисных состояний»;
- «Семейное и перинатальное консультирование в психологии».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Производственная практика под супервизией»
- «Педагогическая практика под супервизией».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Универсальные (ПК) —

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - функции и задачи ведущего психологической группы разной специфики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - планировать и организовывать работу психологической группы с учетом ее специфики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - научные основы развития малых групп, теорию групповой динамики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - организовывать групповой процесс психологических групп в интересах содержательных задач.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - функции формального лидера психологических групп различной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - делегировать лидерские функции участникам группы и распределять ответственность между	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

		исполнителями.	

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: основные стратегии, виды и формы групповой психологической работы, принципы их применения	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - отличия в организации работы психологических групп профилактической и коррекционной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - формулировать цели и задачи групповой работы с учетом состояния здоровья контингента участников	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии и методы групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии и методы групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы групповой психологической работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		Умеет: - использовать приемы групповой психологической работы по назначению.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - структуру групповых программ психологического тренинга, психокоррекционной/развивающей программы, программы психологической реабилитации	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - составлять программы психологического тренинга, групповой психокоррекционной/развивающей работы, программы психологической реабилитации.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - назначение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - оценивать реабилитационный потенциалом клиента и подбирать соответственные психологические технологии с учетом запросов клиента	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники, использующиеся в реабилитационных программах действующих реабилитационных центров или их подразделений	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - анализировать факторы эффективности различных психологических приемов и техник, используемых в	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р,

		реабилитационных программах	КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 5	
			Семестр- 9	Семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		90	-	90
Из них:				
Занятия лекционного типа		30	-	30
Занятия семинарского типа		60	-	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		27	-	27
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		27	-	27
Общая трудоемкость	часы	144	-	144
	зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*		60	-	60

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 5, семестр — 10						
Раздел 1. Групповые формы работы в психотерапевтической практике.		**10**	**-**	**-**	**10**	**-**
1	Тема 1.1. История групповых форм работы: психодинамический подход.	2	-	-	2	-
2	Тема 1.2. Психологические группы в когнитивно-поведенческом подходе: тренинги навыков.	2	-	-	2	-
3	Тема 1.3. Психологические группы в экзистенциально-гуманистическом подходе: модель фасилитации.	2	-	-	2	-
4	Тема 1.4. Психологические группы в гештальт-терапии: психодраматические методы.	2	-	-	2	-
5	Тема 1.5. Классификация видов групповой психологической работы.	2	-	-	2	-
Раздел 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников.		**4**	**4**	**-**	**8**	**4**
6	Тема 2.1. Содержание и процесс в психологической группе.	2	-	-	2	4
7	Тема 2.2. Компоненты групповой динамики.	2	4	-	6	-
Раздел 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп.		**8**	**16**	**-**	**24**	**16**

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
8	Тема 3.1. Функции ведущего психологических групп.	2	4	-	6	4
9	Тема 3.2. Преимущества и недостатки работы с со-ведущим.	2	4	-	6	4
10	Тема 3.3. Модель обучения через опыт.	2	4	-	6	4
11	Тема 3.4. Формы работы в психологическом тренинге.	2	4	-	6	4
Раздел 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза.		**8**	**40**	**27**	**75**	**40**
12	Тема 4.1. Индикаторы оценки эффективности программы групповой работы.	2	4	-	6	4
13	Тема 4.2.1. Организация и проведение социально-психологического тренинга.	2	4	19	25	4
14	Тема 4.2.2. Организация и проведение социально-психологического тренинга.	-	8	-	8	8
15	Тема 4.2.3. Организация и проведение социально-психологического тренинга.	-	8	-	8	8
16	Тема 4.2.4. Организация и проведение социально-психологического тренинга.	-	8	-	8	8
17	Тема 4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в групповой форме.	2	4	8	14	4
18	Тема 4.4. Организация групповой работы по программам психологической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	-	6	4
	Всего за семестр	30	60	27	117	60
	Итого	30	60	27	117	60

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3. Тематический план занятий лекционного типа — всего 30 часов.

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Раздел 1. Групповые формы работы в психотерапевтической практике.						
1	Тема 1.1. История групповых форм работы: психодинамический подход.	2	Донаучный подход и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера. Обнаружение специфических эффектов групповой формы работы: Дж. Пратт и группы поддержки больных туберкулезом, «репрессивно-вдохновляющая терапия». Групповой психоанализ (А. Адлер, Л. Уэндер, П. Шильдер, Т. Барроу, С. Славсон, А. Вольф). Методы психодинамического подхода: конфронтация, кларификация (прояснение), интерпретация, переживание (катарсис), осознание (инсайт), анализ сопротивления, психологических защит, переноса (трансфера) и др.	ОПК-6.1	ММА, П	ТЗ
2	Тема 1.2. Психологические группы в когнитивно-поведенческом подходе: тренинги навыков.	2	Методы когнитивно-поведенческого (деятельностного) подхода: обучение социальным навыкам, адаптивным формам поведения, психической саморегуляции, поощрение, наказание, «жетонный» метод, убеждение, переубеждение, развитие осознанности, терапия принятия и ответственности, систематическая десенсибилизация, БОС, управление вниманием (mindfulness), навыки управления стрессом. Историческое развитие и виды тренингов: Т-группы (К. Левин), тренинг социальных и жизненных умений, тренинг самопознания (М.Форверг). Теоретические основы тренинга как процесса активного социально-психологического обучения (Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, Г.А. Ковалев, Б.Д. Парыгин, С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева). Принцип обратной связи. Окно Джогарри.	ОПК-6.1	ММА, П	ТЗ
3	Тема 1.3. Психологические группы в экзистенциально-гуманистическом подходе: модель фасилитации.	2	Методы гуманистического подхода: диалог, основанные на конгруэнтности, эмпатии и безусловном принятии. Группы встреч и личностный рост в клиент-центрированном подходе К. Роджерса. Методы феноменологического подхода: осмысление духовной стороны существования человека в системе экзистенциальных данностей: жизнь/смерть, осмысленность/бессмысленность, любовь/одиночество, свобода/ответственность.	ОПК-6.1	ММА, П	ТЗ
4	Тема 1.4. Психологические группы в гештальт-	2	Психодрама Я. Морено (1932 г.). Основные понятия теории поля в гештальтпсихологии. Методы психосинтетического подхода и гештальттерапии: расширение осознавания, работа с телом, усиление ощущений, разотождествление, интеграция	ОПК-6.1	ММА, П	ТЗ

	терапии: психодраматические методы.		противоположностей, внутренний диалог (диалог субличностей), работа с образами и мечтами, визуализация, направленное воображение, психодрама, символдрама, скриптодрама и др.			
5	Тема 1.5. Классификация видов групповой психологической работы.	2	Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Методы терапии творческим самовыражением (арт-терапии): изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия, игровая терапия и др. Методы телесной психотерапии: проработка мышечных зажимов, активные движения, надавливания, конвульсивный рефлекс, глубокое дыхание, биомеханика, кинезиология. Методы расширения осознания и управления вниманием: майндфулнесс-подход, замедление, медитативные техники концентрации внимания.	ОПК-5.1	ММА, П	ТЗ
Раздел 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников.						
6	Тема 2.1. Содержание и процесс в психологической группе.	2	Цели и задачи социально-психологического тренинга. Специфические принципы работы тренинговой группы: активности, творческой исследовательской позиции, осознанности и объективации поведения, партнерского субъект-субъектного общения. Условия обеспечения работоспособности в тренинговой группе. Значение и составляющие психологической атмосферы в группе. Перцептивный компонент: межличностное восприятие (чувствительность, сензитивность), готовность к самораскрытию (открытость, искренность). Коммуникативный компонент: способность к приему, переработке и точной передаче информации. Интерактивный компонент: групповые роли и взаимовлияние участников, критика и конструктивная обратная связь, групповая поддержка (теплота, эмпатия), уважение личных границ (корректность, тактичность), работа с мотивацией участников, приемы «лабилизации» группы. Формирование группового контракта в тренинге. Основные виды тренинговых групп. Цели и задачи тренинговых групп. Психогимнастика в тренинге (Н.Ю.Хрящева). Специфика психологических тренингов в рабочем коллективе. Особенности обучения взрослых.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ММА, П	ТЗ
7	Тема 2.2. Компоненты групповой динамики.	2	Групповая динамика в тренинге. Цели тренинговой группы. Групповые нормы и правила в тренинге. Структура группы и ролевые позиции участников тренинга. Групповая энергия и сплоченность. Этапы развития группы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Преимущества и сложности групповой формы психологической работы.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ММА, П	ТЗ
Раздел 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп.						
8	Тема 3.1. Функции ведущего психологических групп.	2	Основные компетенции ведущего тренинг (знания, умения и навыки). Основные роли ведущего группы: модель поведения, учитель (эксперт), фасилитатор, медиатор. Работа с групповым сопротивлением. Работа с сильными эмоциями участников: агрессия, протест, тревога и т.п. Стратегии снижения эмоционального напряжения в групповой атмосфере. Функции ведущего группы: эмоциональная стимуляция участников, проявление уважения к личности участников, предложение интерпретаций, структурирование	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ММА, П	ТЗ

			группового процесса.			
9	Тема 3.2. Преимущества и недостатки работы с со-ведущим.	2	Индивидуальный стиль ведения группы. Специфика работы в паре с ко-тренером. Подготовка ведущих тренинговых групп.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ММА, П	ТЗ
10	Тема 3.3. Модель обучения через опыт.	2	Циклическая модель обучения через опыт Д. Колба. Формирование опыта. Описание опыта. Осмысление опыта. Применение опыта. Проектирование упражнений на заданную тему.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ММА, П	ТЗ
11	Тема 3.4. Формы работы в психологическом тренинге.	2	Пространственные условия проведения тренинга. Временны*е* условия проведения тренинга. Необходимое оборудование. Методы работы в тренинге. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Ситуационные задачи (кейсы). Мини-лекции и презентации. Содержательные упражнения. Деловая игра. Шеринг. Психогимнастика. Разминка. Работа в парах. «Карусель». Работа в тройках. Работа в подгруппах (малых группах): деление на команды, «аквариум». Завершающая стадия тренинга. Подведение итогов.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ММА, П	ТЗ
Раздел 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза.						
12	Тема 4.1. Индикаторы оценки эффективности программы групповой работы.	2	Модель Дональда Киркпатрика. Оценка реакций участников. Оценка уровня усвоения материала. Оценка уровня поведения. Оценка уровня результатов. Альтернативные модели: иерархические и контекстуальные.	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ММА, П	ТЗ
13	Тема 4.2. Организация и проведение социально-психологического тренинга.	2	Содержательная структура тренинга. Вводная, основная и завершающая части. Макродизайн тренинга как форма краткого изложения программы тренинга. Микродизайн тренинга как форма подробного описания программы тренинга.	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ММА, П	ТЗ
14	Тема 4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в групповой форме.	2	Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ: индивидуальная и групповая, краткосрочная и долговременная. Понятие о психокоррекционном комплексе и его содержание. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ММА, П	ТЗ
15	Тема 4.4. Организация групповой работы по программам психологической реабилитации для	2	Абилитация и реабилитация. Принципы и этапы реабилитационных мероприятий. Этапы реабилитации. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психологической реабилитации для клиента, психолога, социального окружения. Возможные результаты реабилитационной работы в зависимости от уровня изменений,	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ММА, П	ТЗ

	лиц с ограниченными возможностями здоровья.		происходящих в личности клиента.			
	Всего	**30**				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др. ММА - мультимедийная аппаратура, П — презентации*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа — всего 60 часов.

№ п/п	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Раздел 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников.						
1	Практическое занятие	Тема 2.2. Компоненты групповой динамики.	4, в том числе 4 на ПП	Построение групповой атмосферы. Рефлексия ожиданий. Целеполагание. Прояснение и утверждение групповых правил. Заключение контракта с группой.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	ТЗ, ПН
Раздел 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп.						
2	Практическое занятие	Тема 3.1. Функции ведущего психологических групп.	4, в том числе 4 на ПП	Упражнение «Лабиринт». Моделирование ведения группы. Рефлексия опыта.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ТЗ, ПН
3	Практическое занятие	Тема 3.2. Преимущества и недостатки работы с со-ведущим.	4, в том числе 4 на ПП	Групповая дискуссия «Сложный участник». Анализ индивидуальных потребностей участников.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ТЗ, ПН
4	Практическое	Тема 3.3. Модель	4, в том	Ролевая игра «Типажи» с подробным анализом по схеме циклической	ОПК-5.1, ОПК-	ТЗ, ПН

	занятие	обучения через опыт.	числе 4 на ПП	модели.	5.2, ОПК-5.3	
5	Практическое занятие	Тема 3.4. Формы работы в психологическом тренинге.	4, в том числе 4 на ПП	Разработка авторской ролевой игры. Работа в малых группах.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	ТЗ, ПН
Раздел 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза.						
6	Практическое занятие	Тема 4.1. Индикаторы оценки эффективности программы групповой работы.	4, в том числе 4 на ПП	Разработка и презентация группе краткой программы тренинга. Составление карты наблюдения для формулировки обратной связи ведущим тренинг.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
7	Практическое занятие	Тема 4.2.1 Структура программы социально-психологического тренинга	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
8	Практическое занятие	Тема 4.2.2 Структура программы социально-психологического тренинга	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
9	Практическое занятие		4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
10	Практическое занятие	Тема 4.2.3. Структура программы социально-психологического тренинга	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
11	Практическое занятие		4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
12	Практическое занятие	Тема 4.2.4. Структура программы социально-психологического тренинга	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН

13	Практическое занятие		4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы в формате социально-психологического тренинга с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
14	Практическое занятие	Тема 4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в групповой форме.	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками групповой работы с подростками в формате коррекционно-развивающей программы с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
15	Практическое занятие	Тема 4.4. Организация групповой работы по программам психологической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4, в том числе 4 на ПП	Работа в подгруппах, по модели «Аквариум». Моделирование участниками элементов реабилитационной программы с обратной связью и методическим разбором.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	ТЗ, ПН
		Всего	**60, из них 60 на ПП**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** практическое занятие.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 4.2.1 Структура программы социально-психологического тренинга	19	Работа с литературой; разработка подробной программы психологического тренинга.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	Р

2.	Тема 4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в групповой форме.	8	Работа с литературой; разработка коррекционно-развивающей программы для детей.	ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2	Р
	Всего:	27			

***Оценочные средства:** Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
– Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
– Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Универсальные (ПК) —

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ТЗ, ПН, Р
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	ТЗ, ПН, Р
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ТЗ, ПН, Р

Оценочные средства: ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки.

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, ПН, Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, ПН, Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, ПН, Р
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ, ПН, Р

деятельности клинического психолога		

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки.

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ, ПН, Р
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ, ПН, Р
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ, ПН, Р

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки.

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Универсальные (ПК) —

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ТЗ, КВ, Р
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	ТЗ, КВ, Р
		ТЗ, КВ, Р
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ТЗ, КВ, Р
		ТЗ, КВ, Р

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки.

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, Р, КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, Р, КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ, Р, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ, Р, КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и	ТЗ, Р, КВ

мультидисциплинарной реабилитационной команды	имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Тестовые задания	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Контрольные вопросы	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Назовите принципы разработки программ групповой работы психолога. 2. Перечислите этапы разработки программ групповой работы психолога. 3. Назовите требования к задачам, методам, участникам, формам организации и проведения групп в соответствии с целями их проведения. 4. Охарактеризуйте требования к критериям и процедуре экспертизы групповых психологических программ. 5. Раскройте понятие групповой динамики в психологическом тренинге: закономерности и управление. 6. Назовите основные стадии развития группы. 7. Охарактеризуйте стадию знакомства/адаптации группы: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга. 8. Охарактеризуйте стадию конфронтации/активного напряжения: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга. 9. Охарактеризуйте стадию устойчивой работоспособности: задачи тренера, приемы проведения, проблемы и потребности участников тренинга. 10. Охарактеризуйте стадию завершения: задачи тренера и процедуры.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
ТЗ	**1.** Групповой тренинг – это: a) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой b) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему **c) это метод активного обучения в составе специально созданной малой группе, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей+** d) краткосрочная психологической помощи (от одной до десяти встреч), ори-	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

	ентированная на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия **2.** Автором социально-психологического тренинга как метода психологической работы, который предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков является: a) К. Левин **b) М. Форверг+** c) А. Маслоу d) С. Гроф **3.** Малая группа – это: a) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы **b) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой+** c) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния d) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека **4.** Оптимальным количеством участников тренинговых групп является: a) 31-35 человека b) 21-25 человек **c) 8 – 12 человек+** d) 5-9 человек **5.** Социально-психологический тренинг командообразования направлен на: a) развитие навыков командного взаимодействия b) совершенствование процессов принятия решений в команде c) повышение сплоченности коллектива **d) все варианты верны+** **6.** Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками тренинговой группы – это: – нормообразование в тренинге – **нормы группы+** – этика психолога, ведущего группу – принципы преемственности тренинговых занятий **7.** Явление групповой динамики, связанное с процессом выработки групповых мнений, правил, ценностей – это: a) нормы группы b) конфликтное взаимодействие c) сплочение группы **d) нормообразование в тренинге+** **8.** Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это: **a) фасилитация+** b) ингибиция c) фрустрация d) благоприятствование **9.** Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это: a) нормы группы **b) этические принципы социально-психологического тренинга+** c) принципы тренинговой работы	

	d) правила обратной связи **10.** Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам - это: a) тактичность b) закрытость **c) конфиденциальность+** d) психологического равенства	
Р	1. Программа тренинга развития навыков коммуникации. 2. Программа тренинга развития лидерских качеств. 3. Программа тренинга развития уверенности в себе. 4. Программа тренинга командообразования. 5. Программа тренинга обучения приемам саморегуляции. 6. Программа тренинга развития управленческого потенциала. 7. Программа тренинга развития навыков ведения переговоров. 8. Программа тренинга преодоления конфликтов. 9. Программа тренинга креативности. 10. Программа тренинга сензитивности.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/496086
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/490470
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/494478

Дополнительная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/492790
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. –2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // — URL: https://urait.ru/bcode/495907
3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/494421

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей:

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы групповой психологической работы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором оборудования для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия и все формы его проведения) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы групповой психологической работы» соответствует требованиям ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы групповой психологической работы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные (ПК) —

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: - функции и задачи ведущего психологической группы разной специфики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - планировать и организовывать работу психологической группы с учетом ее специфики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: - научные основы развития малых групп, теорию групповой динамики.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - организовывать групповой процесс психологических групп в интересах содержательных задач.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает: - функции формального лидера психологических групп различной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - делегировать лидерские функции участникам группы и распределять ответственность между исполнителями.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

Общепрофессиональные (ОПК) —

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: основные стратегии, виды и формы групповой психологической работы, принципы их применения	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		реабилитационного характера	
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - отличия в организации работы психологических групп профилактической и коррекционной направленности	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - формулировать цели и задачи групповой работы с учетом состояния здоровья контингента участников	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии и методы групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии и методы групповой работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы групповой психологической работы	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - использовать приемы групповой психологической работы по назначению.	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

Профессиональные компетенции (ПК) —

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - структуру групповых программ психологического тренинга, психокоррекционной/развивающей программы, программы психологической реабилитации	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - составлять программы психологического тренинга,	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для

особенностями жизненной ситуации клиентов		групповой психокоррекционной/развивающей работы, программы психологической реабилитации.	промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - назначение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - оценивать реабилитационный потенциалом клиента и подбирать соответственные психологические технологии с учетом запросов клиента	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники, использующиеся в реабилитационных программах действующих реабилитационных центров или их подразделений	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ
		Умеет: - анализировать факторы эффективности различных психологических приемов и техник, используемых в реабилитационных программах	Для текущего контроля: ТЗ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ, Р, КВ

Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, ТЗ — тестовые задания, ПН — практические навыки

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания				
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Доклад**	**Демонстрации практических навыков**	**Презентация**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	60% и менее	Не сделан	Частично освоенное умение	Отсутствует
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	61-80%	Сделан в срок, тема недостаточно раскрыта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Сделана в срок, тема недостаточно раскрыта
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	81-90%	Сделан в срок, в соответствии с темой, с нарушением требований к оформлению	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	Сделана в срок, в соответствии с темой, с нарушением требований к оформлению
Отлично	Сформированные систематизированные знания	91-100%	Сделан в срок, в соответствии с темой, с соблюдением требований к оформлению	Сформированное умение	Сделана в срок, в соответствии с темой, с соблюдением требований к оформлению

Шкала оценивания реферата (программы).

Оценка	Вид задания
	Реферат
Неудовлетворительно	Реферат выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы. Нарушена заданная структура групповой программы, содержание не соответствует структуре.
Удовлетворительно	Реферат включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Искажена заданная структура групповой программы без потери качества содержания.
Хорошо	Содержание заданной темы раскрыто в достаточном объеме. Отражена заданная структура групповой программы.
Отлично	Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном и дополненном объеме. Отражена заданная структура групповой программы.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Тестовые задания	ТЗ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Контрольные вопросы	КВ	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Групповые формы работы в психотерапевтической практике (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

Тестовые задания:

1. Теория "животного магнетизма" Ф.А. Месмера – это…
a) теория, объясняющая вероятность совершения суицидального акта
b) это групповое состояние подавленности, вызванное потерей веры в собственные силы и возможности
c) первая попытка дать научно-теоретическое объяснение происходящим в группе процессам излечения

2. Использовал ли в своей практике групповую психотерапию З.Фрейд
a) Да
b) Нет
c) Иногда

3. Какие термины используются для обозначения групповой психологической работы?
a) групповая психотерапия
b) психокоррекционные группы
c) группы опыта
d) тренинговые группы
e) группы активного обучения
f) практические экспериментальные лаборатории
g) все ответы верны (групповая психотерапия; психокоррекционные группы; группы опыта; тренинговые группы; группы активного обучения; практические экспериментальные лаборатории)

4. Т-группа - это:
a) большая социальная группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям
b) малая группа, создаваемая для обучения навыкам продаж
c) малая группа, создаваемая для индивидуальной психотерапии
d) малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям

5. Когда возникли Т-группы и с какими исследованиями связано их появление?
a) Возникновение Т-группы относится к 1947 г. и связано с классическими исследованиями К. Левина в области групповой динамики
b) Возникновение Т-группы относится к 1929 г. и связано с классическими исследованиями Л. Выготского в области групповой динамики
c) Возникновение Т-группы относится к 1988 г. и связано с классическими исследованиями В. Райх в области групповой динамики
d) Возникновение Т-группы относится к 1967 г. и связано с классическими исследованиями А.Маслоу в области групповой динамики

6. Основной метод Т-групп:
a) осознание желания умереть, убить или быть убитым
b) осознание стремления человека к духовному перерождению
c) метод экспериментального обучения — то есть обучения посредством переживания опыта*
d) интроспекция

7. Чем отличается психологический тренинг от психотерапии?
a) ведущий тренинга ориентирован на лечение, а не на оказание психологической помощи
b) ведущий тренинга ориентирован на обучение, а не на лечебное воздействие
c) все ответы верны

8. Специфические черты тренинга:
a) соблюдение ряда принципов групповой работы
b) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии
c) акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»
d) все ответы верны (соблюдение ряда принципов групповой работы; нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии; акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»)

9. К тренинговым можно отнести следующие виды групп:
a) гештальт-группы
b) группы личностного роста
c) группы дебрифинга
d) супервизорские группы
e) динамические группы
f) группы по развитию коммуникативных навыков
g) группы психодрамы
h) группы по развитию психических функций

10. Основатель такого направления как группы встреч в гуманистическом подходе:
a) К.Роджерс
b) А.Адлер
c) А. Маслоу
d) Л. Выготский

11. Инсайт – это:

a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
b) система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности
c) внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. внезапное усмотрение сути ситуации проблемной

12. Интуиция – это:
a) создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения;
b) обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
c) форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению

13. Эмпатия – это:

a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
b) выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей
c) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант

14. Какое определение отражает суть тренингового методического приема «Интерпретация»?
a) дипломатическое обращение внимания участника группы на противоречия в его поведении, словах, чувствах
b) разъяснение неясного или скрытого для участника тренинга значения некоторых аспектов его переживаний и поведения
c) осуществляемая в виде церемониала совместная деятельность условного характера, несущая в себе эмоциональный заряд

15. Какая базовая личностная характеристика тренера отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»:
a) личностная интегрированность
b) аутентичность
c) эмоциональная активность

16. Фасилитация – это:

a) обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
b) форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению
c) создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения

17. Активное воображение:

a) образы возникают независимо от волевых усилий человека, они появляются спонтанно в сознании
b) вызывает конкретные образы в сознании с помощью воли
c) это процесс восстановления реальности по кусочкам, как она есть

18. Какие утверждения верны?
a) тренинг – активный метод обучения
b) тренинг – метод преднамеренных изменений
c) тренинг – метод воздействия
d) все варианты ответов верны(тренинг – активный метод обучения; тренинг – метод преднамеренных изменений; тренинг – метод воздействия)

Раздел 2. Психологические механизмы воздействия группы на участников (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Групповой тренинг – это:
a) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой
b) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему

c) это метод активного обучения в составе специально созданной малой группе, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей
d) краткосрочная психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированная на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия

2. Автором социально-психологического тренинга как метода психологической работы, который предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков является:
a) К. Левин
b) М. Форверг
c) А. Маслоу
d) С. Гроф

3. Малая группа – это:
a) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы
b) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой
c) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния
d) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека

4. Оптимальным количеством участников тренинговых групп является:
a) 31-35 человека
b) 21-25 человек
c) 8 – 12 человек
d) 5-9 человек

5. Социально-психологический тренинг командообразования направлен на:
a) развитие навыков командного взаимодействия
b) совершенствование процессов принятия решений в команде
c) повышение сплоченности коллектива
d) все варианты верны (развитие навыков командного взаимодействия; совершенствование процессов принятия решений в команде; повышение сплоченности коллектива)

6. Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками тренинговой группы – это:
a) нормообразование в тренинге
b) нормы группы
c) этика психолога, ведущего группу
d) принципы преемственности тренинговых занятий

7. Явление групповой динамики, связанное с процессом выработки групповых мнений, правил, ценностей – это:
a) нормы группы
b) конфликтное взаимодействие
c) сплочение группы
d) нормообразование в тренинге

8. Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это:
a) фасилитация
b) ингибиция
c) фрустрация
d) благоприятствование

9. Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это:
a) нормы группы
b) этические принципы социально-психологического тренинга
c) принципы тренинговой работы
d) правила обратной связи

10. Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам - это:
a) тактичность
b) закрытость
c) конфиденциальность
d) психологического равенства

11. Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе», не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события».
a) констатация реальности
b) объективная оценка поведения
c) принцип «здесь и сейчас»
d) персонификация высказываний

12. Форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников, проводится, как правило, перед обучающей частью:
a) дискуссия
b) рефлексия
c) деловая игра
d) психогимнастическое упражнение

13. Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга. При условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это:
a) обратная связь
b) взаимодействие
c) общение
d) эмоциональная поддержка

14. Метод осознания того, что участники тренинга пережили и узнали нового - это:
a) рефлексия
b) психотехника
c) медитативная техника
d) дискуссия

15. Явление групповой динамики, функция участника тренинговой группы, вытекающая из ее положения в данной группе и исполняемая в форме нормативно одобряемого другими

участниками группы поведения – это:
a) самовосприятие участника тренинговой группы
b) самооценка участника тренинговой группы
c) роль в тренинговой группе
d) статус участника тренинговой группы

16. Какая из указанных парадигм тренинга в наибольшей степени подходит для тренинга командообразования?
a) дрессура
b) тренировка
c) активное обучение
d) создания условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения собственных психологических проблем

17. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей – это:
a) релаксационные упражнения
b) аутотренинг
c) психогимнастика
d) обратная связь

18. Стадия в развитии группы, которая сопровождается напряженностью, враждебностью, агрессией в отношениях между участниками – это:
a) стадия знакомства (подготовки, ориентации)
b) стадия распада (завершения; умирания группы)
c) стадия устойчивой работоспособности (сотрудничества и целенаправленной деятельности)
d) фрустрационная стадия (кризиса в развитии тренинговой группы; притирки и конфликта)

19. Укажите стадию развития тренинговой группы, на которой происходит распределение ролей:
a) стадия агрессии
b) стадия знакомства
c) стадия устойчивой работоспособности
d) стадия распада

20. Взаимная эмоциональная притягательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группе и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это:
a) эмпатия
b) синергия
c) сплоченность
d) групповая поляризация

21. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:
a) принцип активности
b) принцип регламентации
c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
d) принцип целевой рефлексии групповой работы

22. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:
a) единая форма одежды участников

b) единая форма обращения друг к другу
c) правило «здесь и теперь»
d) правило конфиденциальности

Раздел 3. Методические приемы организации и ведения психологических групп (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
a) этическим кодексом
b) требованиями клиентов и пациентов
c) мнением родственников клиентов и пациентов
d) интуицией

2. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:
a) этический комитет
b) правовой комитет
c) нравственный комитет
d) комитет по защите прав потребителей

3. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:
a) коррегирующий эмоциональный опыт
b) катарсис
c) универсальность переживаний
d) эмпатическое присоединение

4. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:
a) универсальность переживаний
b) конгруэнтность опыта
c) информирование участников
d) эмпатическое присоединение

5. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками, психологу следует выбрать технологию:
a) индивидуальное консультирование
b) групповой психологический тренинг
c) помощь в преодолении личного кризиса
d) профконсультирование

6. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:
a) активно отстаивать свою точку зрения
b) учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому
c) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
d) оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

7. Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет

каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?
a) дискуссия
b) игра
c) медитация
d) рефлексия

8. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа:
a) этап создания работоспособности
b) этап изменений
c) завершающий этап
d) этап ориентации

Практические навыки:
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

Упражнение 1. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие навыков самопрезентации.
Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:
1. Быть применимыми для использования в группе.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания, развитие навыков самопрезентации.

Упражнение 2. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Выберите и проведите в группе психотехническое упражнение или игру, направленные на развитие самопознания.
Игры или упражнения должны соответствовать следующим требованиям:
1. Учитывать специфику выбранной профессиональной деятельности.
2. Соответствовать требованиям психологической и физической безопасности.
3. Быть применимыми для работы с группой.
4. Быть направленными на активизацию и стимуляцию процессов самопознания и саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

Раздел 4. Групповые психологические программы: создание и экспертиза
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа:
a) создания работоспособности.
b) изменений
c) завершающего этапа
d) этапа ориентации

2. К организационным принципам тренинга относятся:
a) принцип конфиденциальности.
b) принцип объективации поведения
c) принцип реалистичности

d) принцип комплектования группы тренинга

3. Шеринг – это:
a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
b) обмен чувствами после психодраматического действия
c) качество, характеризующее одну из сторон творчества художника. непременное свойство композиционного процесса. противостоит логическому, рациональному мышлению.

4. Происходит активное распределение ролей, повышается агрессивность:
a) фаза ориентации и зависимости
b) фаза «притирки» и конфликта
c) фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
d) фаза завершения (умирания) группы

5. Психолог участвует в играх, согласно принципу:
a) включенности
b) гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
c) неконкурентного характера отношений
d) положительного характера обратной связи

6. Размер группы не зависит:
a) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы
b) от уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом
c) от возраста участников
d) от пола участников

7. Конфронтация – это:
a) термин, употребляемый в психотерапии в связи с высвобождением вытесненного аффекта или психической энергии
b) совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени
c) указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их осознания и проработки
8. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в следующем:
a) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник
b) ведущий обладает такими личностными характеристиками, которые позволяют ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы
c) успех группы возможен только благодаря глубокой проработке проблем

9. Какой метод не относится к основным методическим приемам тренинга:
a) медитативные техники
b) ролевые игры
c) дискуссия
d) лекция

10. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику проработать свою проблему, характерна для этапа:

a) этап создания работоспособности
b) этап изменений
c) завершающий этап
d) этап ориентации

11. К имитационным техникам относят:
a) медитативные техники
b) ролевые игры
c) дискуссию
d) лекции

12. Методические техники тренинга позволяют:
a) формировать среду тренинга
b) структурировать поведение участников
c) регулировать отношения между участниками тренинга

13. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом
a) эмоциональный стресс и депрессия
b) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением
c) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций

Практические навыки
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

Упражнение 1. Представьте себя в роли эксперта, перед которым стоит задача оценить тренинговых программ на рынке психологических услуг.
Проведите экспертизу рекламного объявления о проведении тренингов в сети интернет.
Проанализируйте информацию о тренинге:
1. На базе какой организации организуется тренинг?
2. Какова протяженность и структура тренинга?
3. Каковы заявленные цели и задачи тренинга?
4. Какова целевая аудитория тренинга?
5. Каково стоимость участия в тренинге?
6. Каковы заявленные преимущества предлагаемой тренинговой программы?
Проведите оценку представленного тренинга по следующим критериям:
1. Полнота информации о ведущем(их).
2. Компетенция ведущего(щих).
3. Полнота и компетентность информации о целевом конструкте программы.
4. Соответствие цели и задач программы форме заявленной работы, виду тренинговой работы, заявленным методам работы.
5. Соответствие цели и задач программы ее длительности, размеру группы, требованиям к отбору участников.
6. Соответствие программы этическим нормам работы психолога.

Упражнение 2. Представьте себя в роли создателя и ведущего тренинговую программу. Составьте программу тренингового занятия в рамках гипотетического тренинга (тренинга личностного роста, тренинга коммуникативной компетентности, тренинга командообразования или др.) с указанием следующих пунктов:
1. Цель и задачи тренингового занятия.
2. Положение и назначение данного тренингового занятия в общей структуре гипотетической тренинговой программы.

3. Значимые характеристики целевой аудитории.
4. Длительность тренингового занятия, временнАя структура занятия (тайм-план).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. План-макет тренингового занятия с указанием последовательности, времени выполнения, назначения и содержания тренинговой работы (заданий, упражнений и игр).

Темы для рефератов:
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Краткая и подробная программа тренинга развития навыков коммуникации.
2. Краткая и подробная программа тренинга развития лидерских качеств.
3. Краткая и подробная программа тренинга развития уверенности в себе.
4. Краткая и подробная программа тренинга командообразования.
5. Краткая и подробная программа тренинга обучения приемам саморегуляции.
6. Краткая и подробная программа тренинга развития управленческого потенциала.
7. Краткая и подробная программа тренинга развития навыков ведения переговоров.
8. Краткая и подробная программа тренинга преодоления конфликтов.
9. Краткая и подробная программа тренинга креативности.
10. Краткая и подробная программа тренинга сензитивности.
11. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (когнитивные функции).
12. Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста (когнитивные функции).
13. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (когнитивные функции).
14. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
15. Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
16. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
17. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями слуха.
18. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями зрения.
19. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями ОДА.
20. Программа психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями.
21. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями мышления.
22. Программа группы личностного роста для студентов.
23. Программа профилактики профессионального выгорания для помогающих специалистов (врачей, медперсонала, учителей, социальных работников).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. История развития групповых методов в психологической практике.
2. Виды и особенности групповых методов работы в психологической практике.
3. Преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной.
4. Т-группы как форма первых тренинговых занятий.
5. Сферы практического применения тренинговых технологий в современном обществе.
6. Определение, цели и задачи социально-психологического тренинга.
7. Основные виды социально-психологических тренингов.

8. Основные формы работы в психологическом тренинге.
9. Понятие «обратной связи» в тренинговой работе. Окно Джогарри.
10. Содержательная структура тренинговой работы.
11. Этап знакомства участников тренинга и его значение для групповой атмосферы.
12. Создание рабочей обстановки в тренинговой группе.
13. Работа с ожиданиями участников тренинга.
14. «Лабилизация» группы как прием формирования мотивации к обучению.
15. Этап формирования группового контракта в психологическом тренинге.
16. Приемы активной работы по выработке навыков в тренинге.
17. Значение завершающего этапа тренинга.
18. Элементы групповой динамики.
19. Цели группы как элемент групповой динамики.
20. Нормы и правила группы как элемент групповой динамики.
21. Динамические стадии развития группы по К. Левину.
22. Фазы развития группы по К. Роджерсу.
23. Структура группы. Ролевые позиции участников тренинга.
24. Групповая сплоченность как элемент групповой динамики.
25. Стратегии снижения эмоционального напряжения в групповой атмосфере.
26. Гомогенность и гетерогенность тренинговой группы. Оптимальный количественный состав участников группы.
27. Работа с групповым сопротивлением.
28. Работа с агрессивными участниками группы.
29. Роль, функции ведущего тренинговой группы.
30. Стратегии ведения тренинговой группы ведущим.
31. Этический кодекс ведущего тренинговой группы.
32. Преимущества и недостатки работы с ко-тренером.
33. Групповая дискуссия как форма групповой работы.
34. Работа в парах, тройках, малых группах как форма групповой работы.
35. Ролевая игра как форма групповой работы.
36. Психогимнастические упражнения как форма групповой работы.
37. Метод мозгового штурма в тренинговой работе.
38. Шеринг как этап психологического тренинга.
39. Модель обучения взрослых Д. Колба.
40. Методы оценки эффективности обучения в тренинге.
41. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга развития навыков коммуникации.
42. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга развития лидерских качеств.
43. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга развития уверенности в себе.
44. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга командообразования.
45. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга обучения приемам саморегуляции.
46. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга развития управленческого потенциала.
47. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга развития навыков ведения переговоров.
48. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга преодоления конфликтов.
49. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга креативности.
50. Представьте два упражнения из содержательной части тренинга сензитивности.
51. Представьте два упражнения на знакомство в тренинговой группе.
52. Представьте план проведения процедуры принятия групповых правил.
53. Представьте два разогревающих упражнения.
54. Представьте два упражнения на завершение первого\второго тренингового дня из трех.

55.Представьте процедуру завершения тренинга.
56.Представьте форму оценки эффективности тренинга.
57.Представьте авторскую программу трехдневного тренинга.
58.Представьте авторскую программу 1,5-часового тренингового занятия.

Тестовые задания с эталонами ответов
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Групповой тренинг – это:
a) активное социально-психологическое обучение, которое характеризуется обязательным взаимодействием обучающихся между собой
b) индивидуальная форма работы, направленная на получение, закрепление и отработку нового навыка на заданную тему
c) это метод активного обучения в составе специально созданной малой группе, участники которой (психически здоровые люди, имеющие психологические проблемы) с помощью ведущего-психолога осуществляют коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение сообща поставленных целей
d) краткосрочная психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированная на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия

2. Автором социально-психологического тренинга как метода психологической работы, который предложил в качестве средств тренинга ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков является:
a) К. Левин
b) М. Форверг
c) А. Маслоу
d) С. Гроф

3. Малая группа – это:
a) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы
b) функциональное сообщество людей от 3 до 15-20 человек, находящихся в непосредственном контакте и в регулярном общении между собой
c) группа, в которой отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимовлияния
d) реальная или воображаемая социальная общность, которая выступает в качестве эталона, стандарта в сознании человека

4. Оптимальным количеством участников тренинговых групп является:
a) 31-35 человека
b) 21-25 человек
c) 8 – 12 человек
d) 5-9 человек

5. Социально-психологический тренинг командообразования направлен на:
a) развитие навыков командного взаимодействия
b) совершенствование процессов принятия решений в команде
c) повышение сплоченности коллектива
d) все варианты верны

6. Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих

взаимоотношения и взаимодействия между участниками тренинговой группы – это:
a) нормообразование в тренинге
b) нормы группы
c) этика психолога, ведущего группу
d) принципы преемственности тренинговых занятий

7. Явление групповой динамики, связанное с процессом выработки групповых мнений, правил, ценностей – это:
a) нормы группы
b) конфликтное взаимодействие
c) сплочение группы
d) нормообразование в тренинге

8. Обеспечение в процессе тренинговой работы условий, благоприятствующих развитию и росту – это:
a) фасилитация
b) ингибиция
c) фрустрация
d) благоприятствование

9. Правила отношений участников тренинговой группы с тренером и между собой – это:
a) нормы группы
b) этические принципы социально-психологического тренинг*
c) принципы тренинговой работы
d) правила обратной связи

10. Принцип, согласно которому все, что происходит на тренинге, остается в пространстве тренинга, а содержание общения за пределами группы не обсуждается, чтобы не нанести моральный вред участникам - это:
a) тактичность
b) закрытость
c) конфиденциальность
d) психологического равенства

11. Укажите название принципа, о котором идет речь: «В процессе тренинга происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников в условиях «жизни в данной группе», не ссылаясь на прошлый опыт и будущие события».
a) констатация реальности
b) объективная оценка поведения
c) принцип «здесь и сейчас»
d) персонификация высказываний

12. Форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников, проводится как правило перед обучающей частью:
a) дискуссия
b) рефлексия
c) деловая игра
d) психогимнастическое упражнение

13. Любая реакция участников тренинговой группы на поведение друг друга. При условии правильной организации является формой взаимной помощи, так как помогает человеку оценить, насколько его поведение соответствует его же намерениям – это:

a) обратная связь
b) взаимодействие
c) общение
d) эмоциональная поддержка

14. Метод осознания того, что участники тренинга пережили и узнали нового - это:
a) рефлексия
b) психотехника
c) медитативная техника
d) дискуссия

15. Явление групповой динамики, функция участника тренинговой группы, вытекающая из ее положения в данной группе и исполняемая в форме нормативно одобряемого другими участниками группы поведения – это:
a) самовосприятие участника тренинговой группы
b) самооценка участника тренинговой группы
c) роль в тренинговой группе
d) статус участника тренинговой группы

16. Какая из указанных парадигм тренинга в наибольшей степени подходит для тренинга командообразования?
a) дрессура
b) тренировка
c) активное обучение
d) создания условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска решения собственных психологических проблем

17. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей – это:
a) релаксационные упражнения
b) аутотренинг
c) психогимнастика
d) обратная связь

18. Стадия в развитии группы, которая сопровождается напряженностью, враждебностью, агрессией в отношениях между участниками – это:
a) стадия знакомства (подготовки, ориентации)
b) стадия распада (заврешения; умирания группы)
c) стадия устойчивой работоспособности (сотрудничества и целенаправленной деятельности)
d) фрустрационная стадия (кризиса в развитии тренинговой группы; притирки и конфликта)

19. Укажите стадию развития тренинговой группы, на которой происходит распределение ролей:
a) стадия агрессии
b) стадия знакомства
c) стадия устойчивой работоспособности
d) стадия распада

20. Взаимная эмоциональная притягательность членов группы, их взаимное тяготение друг к другу, потребность участвовать в работе группе и сотрудничать при решении общих задач, удовлетворенности группой, доверии, откровенности участников – это:

a) эмпатия
b) синергия
c) сплоченность
d) групповая поляризация

21. К основным методологическим принципам группового тренинга НЕ относится:
a) принцип активности
b) принцип регламентации
c) принцип партнерского (субъект-субъектного) общения
d) принцип целевой рефлексии групповой работы

22. К основным правилам поведения в тренинговой группе НЕ относится:
a) единая форма одежды участников
b) единая форма обращения друг к другу
c) правило «здесь и теперь»
d) правило конфиденциальности

23. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
a) этическим кодексом
b) требованиями клиентов и пациентов
c) мнением родственников клиентов и пациентов
d) интуицией

24. Орган, отвечающий за соблюдение этического кодекса психолога в рамках Российского психологического общества, обозначается как:
a) этический комитет
b) правовой комитет
c) нравственный комитет
d) комитет по защите прав потребителей

25. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «физиологический процесс снижения и нормализации возбуждения в патодинамической структуре инертного сверхвозбуждения, возникающего под действием психотравмы»:
a) коррегирующий эмоциональный опыт
b) катарсис
c) универсальность переживаний
d) эмпатическое присоединение

26. Какой механизм воздействия группы скрывается под данным определением: «получение участниками группы в ходе тренинга сведений о способах обретения и поддержания психического здоровья»:
a) универсальность переживаний
b) конгруэнтность опыта
c) информирование участников
d) эмпатическое присоединение

27. При работе с подростком, нуждающимся в развитии навыков общения со сверстниками, психологу следует выбрать технологию:
a) индивидуальное консультирование
b) групповой психологический тренинг
c) помощь в преодолении личного кризиса
d) профконсультирование

28. В групповом тренинговом процессе при обсуждении спорного вопроса (дискуссии) психологу следует ориентировать участников группы:
a) активно отстаивать свою точку зрения
b) учитывать мнение каждого, дать возможность высказаться каждому
c) соблюдать регламент, ориентироваться на время выполнения задания
d) оставить свои аргументы для изложения в письменной форме

29. Какой методический прием групповой работы выполняет следующие функции: позволяет каждому проявить свою компетентность; содействует сплочению группы; разрешает скрытые конфликты между участниками?
a) дискуссия
b) игра
c) медитация
d) рефлексия

30. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа:
a) этап создания работоспособности
b) этап изменений
c) завершающий этап
d) этап ориентации

31. Инсайт – это:

a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
b) система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности
c) внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. внезапное усмотрение сути ситуации проблемной

32. Интуиция – это:
a) создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения;
b) обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
c) форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению

33. Эмпатия – это:

a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант
b) выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей
c) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант

34. Какое определение отражает суть тренингового методического приема «Интерпретация»?
a) дипломатическое обращение внимания участника группы на противоречия в его поведении, словах, чувствах
b) разъяснение неясного или скрытого для участника тренинга значения некоторых аспектов его переживаний и поведения
c) осуществляемая в виде церемониала совместная деятельность условного характера, несущая в себе эмоциональный заряд

35. Какая базовая личностная характеристика тренера отражена в данном определении: «способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей, проявление подлинных мыслей»:
a) личностная интегрированность
b) аутентичность
c) эмоциональная активность

36. Фасилитация – это:

a) обеспечение условий, благоприятствующих развитию и росту; ненавязчивый способ ведения группы
b) форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа - открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению
c) создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения

37. Активное воображение:

a) образы возникают независимо от волевых усилий человека, они появляются спонтанно в сознании
b) вызывает конкретные образы в сознании с помощью воли
c) это процесс восстановления реальности по кусочкам, как она есть

38 Какие утверждения верны?
a) тренинг – активный метод обучения
b) тренинг – метод преднамеренных изменений
c) тренинг – метод воздействия

39. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа:
a) создания работоспособности.
b) изменений
c) завершающего этапа
d) этапа ориентации

40. К организационным принципам тренинга относятся:
a) принцип конфиденциальности.
b) принцип объективации поведения
c) принцип реалистичности
d) принцип комплектования группы тренинга

41. Шеринг – это:

a) основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.
b) обмен чувствами после психодраматического действия
c) качество, характеризующее одну из сторон творчества художника. непременное свойство композиционного процесса. противостоит логическому, рациональному мышлению.

42. Происходит активное распределение ролей, повышается агрессивность:
a) фаза ориентации и зависимости
b) фаза «притирки» и конфликта
c) фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
d) фаза завершения (умирания) группы

43. Психолог участвует в играх, согласно принципу:
a) включенности
b) гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
c) неконкурентного характера отношений
d) положительного характера обратной связи

44. Размер группы не зависит:
a) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы
b) от уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом
c) от возраста участников
d) от пола участников

45. Конфронтация – это:
a) термин, употребляемый в психотерапии в связи с высвобождением вытесненного аффекта или психической энергии
b) совокупность событий и межличностных взаимодействий в группе, процесс движения группы как единого целого во времени
c) указание участнику или группе на их неосознаваемые или амбивалентные установки, отношения или стереотипы поведения с целью их осознания и проработки

50. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в следующем:
a) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник
b) ведущий обладает такими личностными характеристиками, которые позволяют ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы
c) успех группы возможен только благодаря глубокой проработке проблем

51. Какой метод не относится к основным методическим приемам тренинга:
a) медитативные техники
b) ролевые игры
c) дискуссия
d) лекция

52. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику проработать свою проблему, характерна для этапа:
a) этап создания работоспособности
b) этап изменений

c) завершающий этап
d) этап ориентации

53. К имитационным техникам относят:
a) медитативные техники
b) ролевые игры
c) дискуссию
d) лекции

54. Методические техники тренинга позволяют:
a) формировать среду тренинга
b) структурировать поведение участников
c) регулировать отношения между участниками тренинга

55. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом
a) эмоциональный стресс и депрессия
b) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением
c) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций

Темы для рефератов:
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2).

1. Краткая и подробная программа тренинга развития лидерских качеств.
2. Краткая и подробная программа тренинга развития навыков коммуникации.
3. Краткая и подробная программа тренинга развития уверенности в себе.
4. Краткая и подробная программа тренинга командообразования.
5. Краткая и подробная программа тренинга обучения приемам саморегуляции.
6. Краткая и подробная программа тренинга развития управленческого потенциала.
7. Краткая и подробная программа тренинга развития навыков ведения переговоров.
8. Краткая и подробная программа тренинга преодоления конфликтов.
9. Краткая и подробная программа тренинга креативности.
10. Краткая и подробная программа тренинга сензитивности.
11. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (когнитивные функции).
12. Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста (когнитивные функции).
13. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (когнитивные функции).
14. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
15. Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
16. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (эмоционально-волевая сфера).
17. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями слуха.
18. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями зрения.
19. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями ОДА.
20. Программа психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями.
21. Программа психологической реабилитации для лиц с нарушениями мышления.
22. Программа группы личностного роста для студентов.

23.Программа профилактики профессионального выгорания для помогающих специалистов (врачей, медперсонала, учителей, социальных работников).

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Кафедра **Психологии**

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**36 час.**
Занятия семинарского типа	**84 час.**
Всего аудиторной работы	**120 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 10 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**144 час. / 4 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- Учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа связана с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере»; трудовыми функциями психологического консультирования субъектов образовательного процесса и оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; сферой консультативной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса; видами очного, телефонного и интернет-консультирования в Центре Алмазова и других организациях образовательной и социальной сферы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о супервизии как инструменте профессиональной поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представления о функциях, цели, задачах супервизии в профессиональной поддержке и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.
- Рассмотреть основные формы и модели супервизорской практики.
- Представить этапы и методы осуществления супервизорской практики.
- Дать представление о требованиях к личности и профессиональной подготовке супервизора.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***компетенции:***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Введение в профессию «Клинический психолог»»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Психология личности»;
- «Психология здоровья»;
- «Арт-терапия с практикумом»;
- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»;
- «Психология экстремальных и кризисных состояний»;
- «Семейное и перинатальное консультирование в психологии».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Производственная практика под супервизией»
- «Педагогическая практика под супервизией»

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств,	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания	Знает: - этические принципы, необходимые для соблюдения	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации:

состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	этических принципов деятельности психолога	при проведения супервизии в психологии Умеет: - соблюдать этические принципы при участии в процессе супервизии	КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - актуальные методы проведения супервизии для психологов в клинико-психологической практике Умеет: - внедрять приемы супервизии в практику решения различных клинико-психологических задач	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - важные в супервизионной практике этические принципы и стандарты Умеет: - применять в супервизионной практике этические принципы и стандарты	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ — тестовые задания, П – презентация.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 5	
			Семестр 9	Семестр 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		120	-	120
Из них:		-	-	-
Занятия лекционного типа		36	-	36
Занятия семинарского типа		84	-	84
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		24	-	24
Промежуточная аттестация – зачет			-	
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	144	-	144
	зач.ед.	4	-	4
Из них на практическую подготовку*		84	-	84

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. История становления и современная супервизорская практика	4	16	10	30	16
Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	4	16	10	30	16
Тема 3. Организация супервизорского процесса	8	16	2	26	16
Тема 4. Модели и методы супервизии	20	36	2	58	36
Зачет					
Итого	36	84	24	144	84

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс — 5, семестр — 10						
1.1	**Тема 1.1** История становления и современная супервизорская практика	2	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
1.2		2	Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2.1	**Тема 1.2** Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	2	Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2.2		2	Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3.1.	**Тема 1.3** Организация супервизорского процесса	2	Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3.2.		2	Подготовка к супервизии. Первая супервизорская сессия.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3.3.		2	Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3.4.		2	Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.1.	**Тема 1.4** Модели и методы супервизии	2	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.2.		2	Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-	Мультимедийная аппаратура,	КВ

			рабочих проблем супервизора.	7.2, ПК-7.3	презентации	
4.3.		2	Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.4.		2	Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.5.		2	Ошибки супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.6.		2	Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.7		2	Перенос и контрперенос в в супервизорских отношениях.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.8		2	Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.9		2	Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4.10		2	Неэффективные стили деятельности супервизора: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Всего за семестр		36				

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс — 5, семестр - 10						
1.1	Практическое занятие	**Тема 1.1** История становления и современная супервизорская практика	4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
1..2	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Функции супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
1.3	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Современное состояние практики супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
1.4	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Области применения супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
2.1	Практическое занятие	**Тема 1.2** Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
2.2	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Профессиональное развитие супервизора. Обучение супервизии первого (базового) уровня.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, Д, П
2.3	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
2.4	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Этические проблемы в работе супервизора.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2,	КВ, Д, П

					ПК-7.3	
3.1.	Практическое занятие	**Тема 1.3** Организация супервизорского процесса	4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
3.2.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Подготовка к супервизии. Первая супервизорская сессия.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	КВ, Д, П
3.3.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
3.4.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.1.	Практическое занятие	**Тема 1.4** Модели и методы супервизии	4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.2.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.3.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.4.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.5.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Ошибки супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.6.	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П

4.7	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Перенос и контрперенос в в супервизорских отношениях.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.8	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
4.9	Практическое занятие		4 из них на ПП 4**	**Практическая подготовка:** Неэффективные стили деятельности супервизора: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	КВ, Д, П
Всего за семестр			84 из них на ПП 84**			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** История становления и современная супервизорская практика	10	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля. Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Д, П
2.	**Тема 2.** Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	10	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля. Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Д, П
3.	**Тема 3.** Организация супервизорского процесса	2	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля. Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Д, П

4.	**Тема 4.** Модели и методы супервизии	2	Самостоятельная работа с вопросами для текущего контроля. Подготовка докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3	Д, П
	Всего:	24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
3. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	КВ, Д, П
	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, Д, П
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, Д, П
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	КВ, Д, П
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, Д, П
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, Д, П

**Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	КВ, ТЗ
	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике	ПК-2.3. Использует знания	КВ, ТЗ

психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	КВ, ТЗ
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
Д	1. Области применения супервизии в практике работы специалистов помогающих профессий. 2. Значимость супервизии в профессиональном развитии психолога. 3. История развития практики супервизии. 4. Современное состояние практики супервизии в России. 5. Психологическая интервизия. 6. Психологическая демовизия. 7. Баллинтовские группы: история и возможности использования в современных помогающих практиках. 8. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: психодинамические. 9. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: когнитивно-бихевиоральные. 10. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: экзистенциально-гуманистические.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3
ТЗ	**1. Супервизия – это…** 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3

	фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления; 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов; 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего; 4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. **2. В функции супервизии не входит:** 1) профилактическая; 2) образовательная; 3) поддерживающая; 4) контрольная. **3. В типы супервизии не входит:** 1) корректирующая; 2) наставническая; 3) обучающая; 4) терапевтическая. **4. Каким термином определяется договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы:** 1) договор 2) соглашение 3) контракт **5. Один из главных принципов работы супервизорской группы:** 1) конгруэнтность 2) конфиденциальность 3) компетентность	
КВ	1. Определите понятие супервизии в психологии. 2. Назовите цель и задачи, функции, области применения супервизии. 3. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога. 4. Представьте основные этапы развития и современное состояние практики супервизии. 5. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии, демовизии, баллинтовских групп. 6. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России. 7. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора. 8. Назовите основные этические принципы супервизии. 9. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора. 10. Назовите юридически важные аспекты супервизии. 11. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации. 12. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства. 13. Раскройте значение контракта в супервизии. 14. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений. 15. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора. 16. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517551
2. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518539
3. Психотерапия: учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html
4. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования: от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева. Под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва: Академический Проект, 2022. - 158 с. - (Психологические технологии). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829139315.html

Дополнительная литература:

1. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518564
2. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417/.
4. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515285

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Психологическое консультирование».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Супервизия в психологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Супервизия в психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональные:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - основные модели и методы супервизии, применяемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		Умеет: - различать супервизорскую, интервизорскую, баллинтовскую практики контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - способы использования профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять приемы профессиональной рефлексии для повышения уровня профессиональной компетенции	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - способы получения и предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - приемы получения предоставления обратной связи в супервизорской практике	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-2 Способен к диагностике психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов и особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных, социальнодемографических и индивидуально-психологических характеристик людей.	ПК-2.3. Использует знания этического кодекса и содержания этических принципов деятельности психолога	Знает: - этические принципы, необходимые для соблюдения при проведения супервизии в психологии Умеет: - соблюдать этические принципы при участии в процессе супервизии	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - актуальные методы проведения супервизии для психологов в клинико-психологической практике Умеет: - внедрять приемы супервизии в практику	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		решения различных клинико-психологических задач	
	ПК-7.3Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - важные в супервизионной практике этические принципы и стандарты Умеет: - применять в супервизионной практике этические принципы и стандарты	Для текущего контроля: КВ, Д, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

КВ – контрольные вопросы, Д – доклады, ТЗ — тестовые задания, П – презентация.

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Текущий контроль:

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Промежуточная аттестация:

Вид задания	**«Не зачтено»**	**«Зачтено»**
Собеседование по контрольным вопросам	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.
Выполнение тестовых заданий	70% и менее верных ответов	Более 70% верны ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Собеседование	КВ	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3
2	Тестирование	ТЗ	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. История становления и современная супервизорская практика

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Определите понятие супервизии в психологии.
2. Назовите цель и задачи супервизии.
3. Назовите функции супервизии.
4. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога.
5. Перечислите области применения супервизии.
6. Представьте основные этапы развития практики супервизии.
7. Охарактеризуйте современное состояние практики супервизии.
8. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии.
9. Дифференцируйте практики супервизии и баллинтовских групп.
10. Дифференцируйте практики супервизии и демовизии.

Темы докладов

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Области применения супервизии в практике работы специалистов помогающих профессий.
2. Значимость супервизии в профессиональном развитии психолога.
3. История развития практики супервизии.
4. Современное состояние практики супервизии в России.
5. Психологическая интервизия.
6. Психологическая демовизия.
7. Баллинтовские группы: история и возможности использования в современных помогающих практиках.
8. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: психодинамические.
9. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: когнитивно-бихевиоральные.
10. Различные теоретические модели к осуществлению супервизии: экзистенциально-гуманистические.

Тема 2. Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Назовите основные этапы профессионального развития супервизора.
2. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России.
3. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора за рубежом.

4. Назовите требования и возможности оценивания и аккредитации супервизорской практики.
5. Перечислите возможности обучения супервизии.
6. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора.
7. Назовите основные этические принципы супервизии.
8. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора.
9. Покажите специфику обучения индивидуальной и групповой супервизии.
10. Назовите юридически важные аспекты супервизии.

Темы докладов

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель подготовки супервизоров в России и за рубежом.
2. Оценивание и аккредитация супервизоров.
3. Сертификация супервизоров: проблемы и возможности.
4. Обучение супервизии: обзор современных возможностей.
5. Юридически важные аспекты супервизии.
6. Этические принципы супервизии.
7. Этические проблемы в работе супервизора.
8. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
9. Профессиональное развитие супервизора: этапы, проблемы, решения.
10. Личностные особенности супервизора: значение в практике супервизии.

Тема 3. Организация супервизорского процесса

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации.
2. Укажите особенности специалистов помогающих профессий как клиентов супервизии.
3. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства.
4. Раскройте значение контракта в супервизии.
5. Определите значимые параметры формирования и обсуждения контракта.
6. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений.
7. Определите специфику ответственности супервизируемого в ходе супервизии.
8. Назовите основные супервизорские стили.
9. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора.
10. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.

Тема 4. Модели и методы супервизии

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Назовите особенности, преимущества и ограничения использования различных форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.
2. Дайте общую характеристику основным методическим приемам супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
3. Покажите различия алгоритма индивидуальной и групповой супервизии.
4. Выполните обзор современных моделей супервизии.
5. Назовите преимущества и ограничения различных моделей супервизии.
6. Перечислите основные ошибки супервизии, предложите средства их предотвращения.
7. Раскройте значение механизмов переноса и контрпереноса в процессе супервизии.
8. Охарактеризуйте модели супервизии в психодинамическом подходе.
9. Охарактеризуйте модели супервизии в когнитивно-поведенческом подходе.
10. Охарактеризуйте модели супервизии в экзистенциальном подходе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Определите понятие супервизии в психологии.
2. Назовите цель и задачи, функции, области применения супервизии.
3. Охарактеризуйте значимость супервизии в профессиональной деятельности и профессиональном развитии психолога.
4. Представьте основные этапы развития и современное состояние практики супервизии.
5. Дифференцируйте практики супервизии и интервизии, демовизии, баллинтовских групп.
6. Укажите требования к подготовке и квалификации супервизора в России.
7. Охарактеризуйте требования к сертификации супервизора.
8. Назовите основные этические принципы супервизии.
9. Приведите примеры этических проблем в работе супервизора.
10. Назовите юридически важные аспекты супервизии.
11. Охарактеризуйте процесс супервизии и основные принципы его организации.
12. Назовите значимые характеристики супервизорского пространства.
13. Раскройте значение контракта в супервизии.
14. Раскройте значимые характеристики супервизорских отношений.
15. Выделите и охарактеризуйте эффективные и неэффективные стили работы супервизора.
16. Перечислите факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
17. Назовите особенности, преимущества и ограничения использования различных форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.
18. Дайте общую характеристику основным методическим приемам супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
19. Покажите различия алгоритма индивидуальной и групповой супервизии.
20. Выполните обзор современных моделей супервизии.
21. Перечислите основные ошибки супервизии, предложите средства их предотвращения.
22. Раскройте значение механизмов переноса и контрпереноса в процессе супервизии.
23. Охарактеризуйте модели супервизии в психодинамическом подходе.
24. Охарактеризуйте модели супервизии в когнитивно-поведенческом подходе.
25. Охарактеризуйте модели супервизии в экзистенциальном подходе.

Тестовые задания с эталонами ответов

Проверяемые компетенции (ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3 ПК-2.3, ПК-7.2, ПК-7.3**)**

1. Супервизия – это…

1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов;

3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. В функции супервизии не входит:

1) профилактическая;

2) образовательная;

3) поддерживающая;
4) контрольная.

3. В типы супервизии не входит:
1) корректирующая;
2) наставническая;
3) обучающая;
4) терапевтическая.

4. Каким термином определяется договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы:
1) договор
2) соглашение
3) контракт

5. Один из главных принципов работы супервизорской группы:
1) конгруэнтность
2) конфиденциальность
3) компетентность

6. Прием предоставления участнику группы информации о том, как его воспринимают другие участники, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.
1) подкрепление
2) психологическое влияние
3) обратная связь

7. Какой из видов групповой супервизии, представляющий собой временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим специальностям, в которых обсуждаются отдельные случаи из практики участников этих групп, относится к:
1) интерактивным группам
2) балинтовским группам
3) психокоррекционным группам

8. Какая из задач является специфической для балинтовских групп:
1) повышение компетентности в профессиональном межличностном общении;
2) осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом;
3) психопрофилактика участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.

9. Происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на супервизора чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям…
1) инроекция
2) перенос
3) контрперенос

10. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения…
1) профессиональное выгорание

2) психологическое выгорание
3) невротическое расстройство

11. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:
1) слабость психологических защит
2) психогении, длительные стрессы
3) генетическая предрасположенность
4) социально-психологический климат в организации

12. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обусловливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.
1) депрессия
2) астения
3) эмоциональное истощение

13. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.
1) деперсонализация
2) снижение самооценки
3) редукция профессиональных достижений

14. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.
1) деперсонализация
2) повышение самооценки
3) редукция профессиональных достижений

15. Выберите неэффективный супервизорский стиль:
1) ориентированный на решение проблемы
2) межличностно-сензитивный
3) терапевтический

16. К вариантам супервизии не относится:
1) индивидуальная
2) групповая
3) внутриличностная
4) коллегиальная

17. К методическим приемам супервизии не относится:
1) наблюдение
2) реабилитация
3) анализ
4) рекомендации

18. Выберите фундаментальные роли супервизора:
1) эксперт, переговорщик, администратор, консультант,
2) учитель, эксперт, фасилитатор, консультант
3) эксперт, консультант.

19. Что такое «вертолетная способность» супервизора

1) умение быть выше сложной ситуации на супервизии;
2) переключать внимание и активность в любой сфере консультирования, применяя различные методики,
3) способность переключать внимание на любую сферу – клиент, супервизируемый, собственно процесс супервизии.

20. Основная задача супервизорской роли фасилитатор:
1) обозначить и изучить внешние и внутренние психологические травмирующие взаимосвязи консультант/ клиент,
2) направить фокус внимания на взаимоотношения супервизор-супервизируемый,
3) расширить собственное внутреннее определение супервизируемого посредством раскрытия его личностных проблем, активизированных конкретным случаем.

21. Основная ошибка супервизорской роли консультант:
1) поиск путей решения проблем супервизируемого применением методик психокоррекции,
2) проведение психотерапии и психокоррекции проблем супервизируемого, проявленных конкретным случаем практики,
3) замена супервизорского процесса психотерапией без согласования с супервизируемым.

22. Преимущества групповой супервизии:
1) менее психологически травмирующая, чем индивидуальная
2) экономия сил в отреагировании и материальных расходах
3) более мягкая атмосфера взаимодействия и широкие возможности обратной связи

23. Методика «Ролевая игра» в групповой супервизии отличается тем, что:
1) супервизруемый принимает роль своего клиента
2) присутствующим раздаются роли, охваченные рассказом супервизируемого
3) супервизор раздает роли присутствующим для рассмотрения случая супервизируемого

24. Особенность проведения групповой супервизии по методике «Аквариум» заключается в том, что:
1) группа делится на две подгруппы, и каждая рассматривает случай самостоятельно, затем обсуждают и объединяют суждения,
2) группа делится на две части, малая (6-8 чел.) работает, как обычная групповая супервизия, а большая – являются наблюдателями
3) несколько человек участвуют в групповой супервизии, остальные сидят за зеркалом.

25. К критериям эффективности супервизии не относится:
1) достижение поставленной в начале процесса цели
2) расширение компетентности супервизируемого
3) управление процессом профессионально-ориентированного консультирования

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **СЕМЕЙНОЕ И ПЕРИНАТАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**42 час.**
Занятия семинарского типа	**120 час.**
Всего аудиторной работы	**162 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**18 час.**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен – семестр 8**
Общая трудоемкость дисциплины	**216/6 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Санникова Татьяна Евгеньевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Семейное и перинатальное консультирование в психологии» направлена на формирование у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике ее развития и кризисных периодах семейных отношений; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений; формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и в консультировать по семейным вопросам в своей практической деятельности.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о теоретических основах и практике психологического семейного и перинатального консультирования и освоение основного методического инструментария в этих направлениях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение целей, принципов, основных понятий семейного консультирования;
- формирование представления о семейном консультировании как технологическом процессе, его организации, этапах и основных процедурах;
- приобретение навыков самостоятельного системного анализа семейных отношений;
- приобретение практических навыков работы с основными методами диагностики и коррекции семейных отношений в периоды семейных кризисов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы

	повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- «Социальная психология»
- «Психология развития и возрастная психология»

- «Психодиагностика с практикумом»
- «Общепсихологический практикум»
- «Психология личности»
- «Экспериментальная психология»
- «История и методология психологии»
- «Основы проектной деятельности»
- «Введение в профессию «Клинический психолог»
- «Патопсихология с практикумом»
- «Нейропсихология с практикумом»
- «Основы клинической психологии»
- «Правовые и этические основы работы клинического психолога»
- «Психологическое консультирование»
- «Психология здоровья»
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
- «Основы суицидологии»
- «Основы виктимологии»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Психология аномального развития»
- «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога»
- «Основы психокоррекции для детей и подростков»
- «Судебно-психологическая экспертиза»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять концепции и методы семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности	Знает: - способы оценки проблем и потребностей клиента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ,

психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования		Р
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять базовые приемы для установления отношений и дальнейшего взаимодействия с клиентом в процессе семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения по проблемам семьи и брака, материнства и детства	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения по проблемам семьи и брака, материнства и детства	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять различные способы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация, Р-реферат*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	профессиональных задач по проблемам девиантного поведения	
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с различными видами девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии для работы с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии для работы с лицами с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - обосновать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - способы взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ,

		реабилитационной команды	Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-презентация, Р - реферат*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 4 семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		162	162
Из них:			
Занятия лекционного типа		42	42
Занятия семинарского типа		120	120
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		18	18
Промежуточная аттестация – экзамен		36	36
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	216	216
	зач.ед	6	6
Из них на практическую подготовку*		60	60

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 4 семестр - 8					
Раздел I. Семейное консультирование					
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи	8	8	4	20	4
Тема 2. Психология семейных отношений	6	20	4	30	10
Тема 3. Основы семейного психологического консультирования	6	32	2	40	16
Раздел II. Перинатальное консультирование					
Тема 4. Перинатальная психология как область психологии и перинатологии	8	8	4	20	4
Тема 5. Динамика психического развития системы «мать-дитя»	8	20	2	30	10
Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери	6	32	2	40	16
ИТОГО	42	120	18	180	60

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологии семьи	2	Специфика и сферы применения психологического семейного консультирования. Содержание понятий: структура, функции, динамика семейной системы, границы семейной системы, семейная иерархия, семейные роли, носитель симптома. Типы семейных систем. Виды семей.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
2		2	Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Кризис вступления брак: особенности и риски. Кризис рождения ребенка: особенности и риски. Кризис включения детей в социальные институты: особенности и риски. Кризис вступления ребенка в подростковый возраст: особенности и риски. Кризис сепарации от семьи: особенности, особенности и риски. Кризис «пустого гнезда»: особенности и риски.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
3		2	Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
4		2	Предмет и задачи основ семейного консультирования. Место семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Этические вопросы семейного консультирования.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
5	**Тема 2.** Психология семейных отношений	2	Предбрачный период. Молодежные взгляды на семью и брак. Образ семьи. Образ партнера и супруга. Вступление в брак. Готовность к браку. Выбор супруга. Типология мотивов. Трансформация чувств в браке. Супружеская адаптация и распределение ролей. Супружеская	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П

			совместимость, ее уровни. Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Потребности мужей и жен в брачно-семейных отношениях. Разрушительные тенденции в семье: семейные конфликты, ревность, супружеские измены, проблема разводов.	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3		
6		2	Детско-родительские отношения. Роли отца и матери. Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Подросток и семья. Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки. Прародители в системе семейных отношений. Сиблинговые взаимоотношения.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
7		2	Цели и принципы диагностики отношений в семейном консультировании. Классификация методов и техник психологической диагностики семейных отношений. Методики диагностики семейной структуры. Методики исследования семейной истории. Методики диагностики супружеских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции родителя и с позиции ребенка. Проверка гипотез и определение коррекционных мишеней по результатам семейной диагностики.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
8	**Тема 3.** Основы семейного психологического консультирования	2	Организация и этапы процесса семейного консультирования. Специфика организации пространства для семейного консультирования. Формы семейного консультирования. Процесс семейного консультирования: основные этапы. Специфика установления контакта консультанта с семьей. Базовые техники организации беседы в семейном консультировании: циркулярное интервью и техника прослеживания последовательностей взаимодействия. Контракт в семейном консультировании. Использование домашних заданий в семейном консультировании.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
9		2	Методы психологической коррекции отношений в семейном консультировании. Цели и принципы коррекции отношений в семейном консультировании. Классификация методов и техник психологической коррекции семейных отношений. Социометрические техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Структурные техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Поведенческие техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Техники, использующие воображение: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации. Парадоксальные техники: особенности, примеры техник, условия применения и возможности модификации.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П

10		2	Психологическое консультирование семьи в периоды кризисов. Особенности психологического консультирования семьи в периоды нормативных кризисов. Предбрачное консультирование. Консультирование молодых супружеских пар. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семьи с ребенком-дошкольником. Консультирование семьи с подростком. Консультирование семьи в период сепарации взрослого ребенка. Консультирование пожилых супружеских пар. Консультирование супругов, вступивших в повторный брак. Особенности психологического консультирования семьи в периоды ненормативных кризисов: насилия в семье, измены, развода, тяжелой болезни члена семьи, утраты члена семьи.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
11	**Тема 4.** Перинатальная психология как область психологии и перинатологии	2	Место перинатальной психологии в психологии и перинатологии. Цели, задачи. Предмет, объект, области исследования. Краткая история. Основные труды. Основные формы деятельности. Персоналии. Отличия от родственных методов. Связь с другими отраслями науки. Задачи современной перинатальной психологии	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
12		2	Перинатология и ее разделы. Определение перинатологии, ее становление и развитие. Варианты теоретических походов к обоснованию перинатальной психологии. Эклектически-дилетантский подход к обоснованию теории перинатальной психологии. Медико-редукционистский вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии. Психолого-редукционистский вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный вариант подхода к обоснованию перинатальной психологии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
13		2	Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Психологический и социальный компоненты биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основатперинатальной психологии. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
14		2	Роль перинатальной психолгии в сопровождении гинеколого-акушерского профиля. Цель, задачи и основные методы психологического сопровождения пациентов в период планирования и вынашивания беременности, в родовом и послеродовом периоде.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П

15	**Тема 5.** Динамика психического развития системы «мать-дитя»	2	Зачатие как начало репродуктивного процесса Мотивы зачатия. Незапланированные зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи. Физиология и психология беременности Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты. Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
16		2	Концепция психологии материнства. Структура материнской сферы (потребностно- эмоциональный, операциональный и ценностно-смысловой блоки). Этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе: Взаимодействие с собственной матерью; Развитие материнской сферы в игровой деятельности; Няньчание; Дифференциация мотивационных основ материснкой и половой сфер; Взаимодействие с собственным ребенком; Отношения с ребенком после окончания возраста с характеристиками гештальта младенчества. Стили переживания беременности. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
17		2	Специфика установления оптимального контакта с беременной. Психология родов. Психология раннего постнатального периода Основные теоретические подходы к раннему развитию психики. Концепция диадических отношений. Теория привязанности. Базовая схема психоанализа. Теория объектных отношений. Теория социального научения. Теория привязанности. Концепция диадических отношений. Теория привязанности: история создания, основные положения, современные исследования.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
18		2	Закономерности развития системы «мать-дитя» в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии на ранних этапах онтогенеза. Особенности взаимоотношений медицинских работников, пациенток, их родственников в условиях патологического развития системы «мать-дитя».	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П

19	**Тема 6.** Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери	2	Перинатальные потери и их структура. Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Специфические особенности перинатальной утраты. Горе как процесс переживания перинатальной утраты. Переживание перинатальной утраты в семье. Переживание перинатальной утраты супругами. Переживание перинатальной утраты в семье детьми. Переживание перинатальной утраты несостоявшимися прародителями	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
20		2	Особенности переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях: спонтанного прерывания беременности на раннем сроке; пренатальной диагностики тяжелой патологии; смерти одного из близнецов; смерти младенца после реанимации. Осложнения процесса переживания горя. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
21		2	Задачи психолога, работающего в перинатальном центре. Взаимодействие врача с родителями в ситуации перинатальной потери. Профилактика эмоционального выгорания медперсонала в ситуации перинатальной потери. Алгоритмы общения с родителями в ситуации перинатальной потери. Место и время для общения. Фразы, которые поддерживают. Фразы, которые не рекомендуется говорить.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ, П
	Всего	42				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П - презентация*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	семинар	**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологии семьи	4 2 из них на ПП **	Вклад И.Я. Баховена и Дж. Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э. Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Учение Ч. Дарвина как исток этологического направления. Эмпирические методы Ф. Ле Пле в изучении семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и феминности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и феминности символизм Э Гофмана и Ж. Лакана. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по проблемам семейных отношений.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
2	семинар		4 2 из них на ПП **	Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по проблемам семейных отношений.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
3	семинар	**Тема 2.** Психология семейных отношений	4 2 из них на ПП **	Культура отношений в семье. Психологический климат. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Мотивация вступления в брак. Молодая семья, ее задачи и особенности Факторы семейного благополучия. Факторы риска брачной пары. **Практическая подготовка:**	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2;	КВ, П

				Формирование навыка работы с добрачными и предбрачными отношениями.	ПК-6.3	
4	семинар		4 2 из них на ПП **	Психология интимных отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Жизненные драмы, роли и темы. Супружеские игры. Любовь как основа супружеских отношений. **Практическая подготовка:** Формирование навыка работы с супружеской парой.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5	семинар		4 2 из них на ПП **	Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско – родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт). Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания. **Практическая подготовка:** Формирования навыка психологической работы с детско-родительскими отношениями.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
6	семинар		4 2 из них на ПП **	Профилактика супружеских конфликтов. Механизм семейных ссор. Кодекс спора. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Разрешение конфликта без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Профилактика супружеских конфликтов. **Практическая подготовка:** Формирование комплексного взгляда на супружеские конфликты, навыка профилактики супружеских конфликтов в зависимости от зоны напряженности (установки, чувства и эмоции, поведение).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
7	семинар		4 2 из них на ПП **	Диагностика структуры семьи. Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3). Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Изучение семейной истории: Генограмма семьи. Автобиографический метод. Методика «Жизненный путь семьи». Диагностика супружеских взаимоотношений: Опросник удовлетворенности браком. Опросник ПЭА	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	КВ, П

				(понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии». Методика «Мое письмо о супруге». Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Для изучения социальных связей семьи: методика «Экологическая карта». **Практическая подготовка:** Формирование навыка диагностики супружеских, семейных и детско-родительских отношений.	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
8	семинар	**Тема 3.** Основы семейного психологического консультирования	4 2 из них на ПП **	Преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом. Специфика организации пространства и других условий для психологического консультирования семейной группы. Содержание этапов семейного консультировани. Специфика установления контакта в семейном консультировании. Специфика заключения контракта в семейном консультировании. Задачи и трудности психолога-консультанта в работе с семьей на различных этапах консультативного процесса. Преимущества и риски работы ко-терапевтов. **Практическая подготовка:** Моделирование процесса семейного консультирования в группе.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
9	семинар		4 2 из них на ПП **	Техники организации беседы в семейном консультировании. Социометрические техники в семейном консультировании. Поведенческие техники в семейном консультировании. Парадоксальные техники в семейном консультировании. Задачи психолога-консультанта в ходе проведения с семьей техники «Семейная скульптура. Особенности и область применения техники «Семейная скульптура» и других социометрических техник. **Практическая подготовка:** Отработка техник семейного консультирования в студенческой группе. Анализ проведенной работы.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
10	семинар		4 2 из них на ПП **	Консультирование проблемных семей. Семья с психически и соматически больным ребенком. Особенности психологического климата. Проблемы детей, растущих в семьях с детьми-инвалидами. Окружение больного ребенка. Техники и особенности работы. **Практическая подготовка:** Формирование навыка работы с семьей с больным ребенком.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
11	семинар		4 2 из них на ПП **	Консультирование семьи с нарушенной внутрисемейной коммуникацией. Парадоксальная коммуникация «двойная связь». Семья – «запутанный клубок». Семья – «дисгармоничный союз». Типы дисгармоничных союзов и особенности психологической работы с ними. Семья с алкогольной и наркотической зависимостью. Дети алкоголиков и работа с ними. **Практическая подготовка:** Формирование навыка работы с проблемной семьей.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П

12	семинар		4 2 из них на ПП **	Консультирование семьи в ситуации развода. Классификация развода. Фазы развода. Проблемы и причины разводов. Консультирование виновника развода. Консультирование во время бракоразводного процесса и в послеразводный период. Психологическая помощь детям. Конфликт лояльности. Реакции детей на развод родителей. **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультативной работы с семьей в стадии развода и постразводной ситуации.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
13	семинар		4 2 из них на ПП **	Консультирование по проблеме супружеской измены, любовного треугольника, предательства. Запросы и ожидания клиентов. Формы консультирования. Цели психологического консультирования в ситуации измены. Восстановление супружеских отношений после измены. Психологические реакции на измену. Раскрытая и скрытая измена. Выявление причин измены. Изменение семейной системы после измены. Схема психологического консультирования супружеской измены. Мотивы внебрачных связей. Нарциссическая и невротическая травма. Основные стратегии терапии. **Практическая подготовка:** Формирование навыка психологической работы в ситуации измены.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
14	семинар		4 2 из них на ПП **	Консультирование в ситуации семейного насилия. Виды насилия. Типы сексуального насилия в семье. Последствия насилия. Мифы о домашнем насилии. Склонность к насилию. Общая характеристика жертв насилия. Циклы насилия. Социальные установки жертв семейного насилия. Эмоции в ситуации семейного насилия. Алгоритм работы в ситуации насилия. Профилактика насилия. **Практическая подготовка:** Формирование навыка психологической работы в ситуации семейного насилия.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
15	семинар		4 2 из них на ПП **	Семейное консультирование и семейная психотерапия: сходства и различия. Семейная терапия как процесс соразвития. Терапевтическая динамика: этапы терапии. Особенности начала терапии. Специфика среднего этапа. Работа с тревогой и сопротивлением Проблема окончания терапии. Посттерапевтическое сопровождение. **Практическая подготовка:** Анализ практических ситуаций по различным проблемам семьи и брака.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
16	семинар	**Тема 4.** Перинатальная психология как область психологии и перинатологии	4 2 из них на ПП **	Определение перинатологии, ее становление и развитие в России и зпапдных странах. Взгляды на перинатальную психологию отечественных исследователей. Концепция Ухтомского – Аршавского о материнской доминанте, состоящей из физиологического и психологического компонентов. Теория О. Ранка о влиянии на психическое развитие и становление личности человека полученной им при рождении травмы. Представления Д. В. Винникотта о единстве системы «мать – дитя», о формировании в этой системе объектных отношений, о значении переходного объекта; Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П

				Понимание В.Н. Мясищева личности как системы отношений. Системный подход к психологии семейных отношений и семейной психотерапии Сальвадора Минухина. **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по вопросам становления перинатальной психологии; формирование понятийного аппарата		
17	семинар		4 2 из них на ПП **	Направления работы и задачи перинатального психолога на разных этапах репродуктивного процесса. Особеноти разделов перинатальной психологии: общая перинатальная психология; медицинская перинатальная психология; специальная перинатальная психология **Практическая подготовка:** Анализ научных статей по направлениям работы и задачам перинатальной психологии на разных этапах репродуктивного процесса	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
18	семинар	**Тема 5.** Динамика психического развития системы «мать-дитя»	4 2 из них на ПП **	Динамика психического развития системы «мать-дитя» Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки. Типология психологического компонента гестационной доминанты. Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты. Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты. Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты. Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты. Закономерности развития системы «мать-дитя» в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии на ранних этапах онтогенеза. **Практическая подготовка:** Формирование комплексного взгляда на динамику психического развития системы «мать-дитя»	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
19	семинар		4 2 из них на ПП **	Психология родов. Естественные роды. Партнерские роды. Основные психофизиологические аспекты родов. Эффективные методы психологической помощи в родах. Импринтинг. Особенности взаимоотошений медицинских работников, пациенток, их родственников в условиях патологического развития системы «мать-дитя». **Практическая подготовка:**	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
20	семинар		4 2 из них на ПП **	Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя». Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн. Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Виды	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	КВ, П

				психосоматических нарушений в раннем возрасте. Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек. Виды депривации. **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультативной работы по профилактике нарушений эмоциональной связи между матерью и ребенком. Анализ практических ситуаций	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
21	семинар		4 2 из них на ПП **	Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы в работах в работах Г.Г.Филипповой. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я.Варга, М.С. Радионовой. Профилактика отказов. Методы работы по профилактике социального сиротства **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультативной работы по профилактие отказов и социального сиротства. Анализ практических ситуаций.	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
22	семинар		4 2 из них на ПП **	Психологическая диагностика в работе перинатального психолога. Клиническое структурированное интервью. Диагностика стилей переживания беременности. Определение психологического компонента гестационной доминанты. Диагностика содержания материнской сферы и ее онтогенеза. Проективные тесты: «Я и мой ребенок»;«Я и моя мама»; тест фигур; тест «Эпитеты». Методы, направленные на профилактику нарушений формирования диады «мать-дитя» и триады «мать-ребенок-отец» **Практическая подготовка:** Моделирование процесса диагностики в студенческой группе. Анализ проведенной работы	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
23	семинар	**Тема 6.** Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери	4 2 из них на ПП **	Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема. Специфические особенности перинатальной утраты. Физические и символические перинатальные потери. Стадии переживания горя. Модель Кюблер-Росс. «Пережить горе» Ф.У.Василюк. **Практическая подготовка:** Формирование комплексного взгляда на психологию утраты	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
24	семинар		4 2 из них на ПП **	Общепсихологические характеристики процесса переживания перинатальной утраты: осознание процесса произошедшего; принятие реальности; переживание боли; восстановление; интеграция опыта и продолжение жизни **Практическая подготовка:** Формирование навыка сопровождения процесса переживания перинатальной утраты. Анализ проделанной работы	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
25	семинар		4 2 из них на ПП **	Антенатальная гибель плода на поздних сроках беременности: диагностирование антенатальной гибели плода; дородовый период; роды и прощание с ребенком; после родов; память о беременности и ребенке **Практическая подготовка:**	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1;	КВ, П

				Формирование навыка консультационной работы с семьей в ситуации антенатальной гибели плода на поздних сроках. Анализ практических ситуаций	ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
26	семинар		4 2 из них на ПП **	Прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям. Процесс принятия решения о прерывании или продолжении беременности. Влияние «психологического статуса» плода на переживание женщины после принятия решения о прерывании беременности **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультационной работы с семьей в ситуации прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
27	семинар		4 2 из них на ПП **	Особенности переживаний перинатальной утраты в ситуации пренатальной диагностики тяжелой патологии. Особенности переживаний перинатальной утраты в ситуации смерти одного из близнецов. Особенности переживаний перинатальной утраты в ситуации смерти младенца после реанимации. Осложнения процесса переживания горя. ПТСР как последствие перинатальной утраты **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультационной работы с семьей в ситуации осложненного процесса переживания горя. Анализ практических ситуаций	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
28	семинар		4 2 из них на ПП **	Задачи и методы психологического сопровождения женщины (и семьи) в ситуации физической и/или символической перинатальной потери на разных этапах проживания горя. Психологическая помощь в адаптации в ситуации преждевременных родов, пребывания ребенка в реанимации, необходимости длительного пребывания ребенка и/или матери в лечебном учреждении **Практическая подготовка:** Формирование навыка консультационной работы с семьей в ситуации адаптации к длительному нахождению в лечебном учреждении. Анализ практических ситуаций	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
29	семинар		4 2 из них на ПП **	Алгоритмы общения медицинских сотрудников с родителями в ситуации перинатальной потери. Место и время для общения. Фразы, которые поддерживают. Фразы, которые не рекомендуется говорить. Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий (медицинских специалистов и психологов) при работе с перинатальными потерями. **Практическая подготовка:** Формирование навыка взаимодействия психолога с врачом и пациенткой(семьей пациентки) в ситуации перинатальной потери. Анализ практических ситуаций.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
30	семинар		4 2 из них на ПП **	Беременность после перинатальной потери. Проявления незавершенных переживаний во время беременности, в родах, в послеродовом периоде нарушения в развитии привязанности к будущему ребенку. Особенности общения врачей с пациентками с перинатальной потерей в анамнезе	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1;	КВ, П

				Практическая подготовка: Формирование навыка консультационной работы с семьей в ситуации незавершенных переживаний после перинатальной утраты	ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
Всего			120 60 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ - контрольные вопросы, П - презентации*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологии семьи	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Психология семейных отношений	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Основы семейного психологического консультирования	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4.	**Тема 4.**	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	КВ, П
5.	**Тема 5.**	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
6.	**Тема 6.**	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	Всего:	18			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П-презентация*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ, П
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ, П
	Умеет: - применять базовые приемы для установления отношений и дальнейшего взаимодействия с клиентом в процессе семейного и перинатального консультирования	КВ, П
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, П
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, П
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, П
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами	КВ, П

	(клиентами)	
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, П
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, П
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, КВ-контрольные вопросы, П – презентации*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ, КВ, Р
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ, КВ, Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	ТЗ, КВ, Р
	Умеет: - применять базовые приемы для установления отношений и дальнейшего взаимодействия с клиентом в процессе семейного и перинатального консультирования	ТЗ, КВ, Р
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ, КВ, Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ, КВ, Р

психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	ТЗ, КВ, Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ, КВ, Р
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	ТЗ, КВ, Р
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	ТЗ, КВ, Р
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	ТЗ, КВ, Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ, КВ, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П – презентации*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Подготовка реферата	Р	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Характеристика семьи как системы. 2. Методы исследования семейной истории. 3. Предбрачное консультирование. 4. Консультирование семьи в ситуации утраты члена семьи. 5. Семейное консультирование: организация, этапы.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
П	1. Позиция консультанта в процессе семейного консультирования. 2. Этические принципы супружеского консультирования. 3. Консультирование виновника развода: особенности, подходы. 4. Трудности коммуникации в подростковом возрасте. 5. Старший, средний, младший: особенности отношений между сиблингами.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Р	1. Проблема гражданского брака в современном обществе. 2. Брачно-семейные установки современной молодежи: исследования. 3. Совместимость в браке как фактор успешности и удовлетворенности браком. 4. Сексуально-интимная сфера в браке. 5. Адаптация молодых супругов в первый год семейной жизни.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
ТЗ	1. Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества? **а) регенеративная** б) репродуктивная в) рекреативная г) психотерапевтическая 2. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов б) выявление количественного состава группы **в) анализ межличностных отношений в семье** г) определение индивидуального состава группы 3. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в: **а) 1948 году** б) 1900 году в) 1950 году 4. Инструментальная теория подбора супругов была разработана: **а) Р.Сентерсом** б) З. Фрейдом в) Р. Уинчем г) Б. Мурстейном 5. Назовите тип брака, когда оба партнера в родительской семье имели братьев и сестер, с одним из которых привыкли сотрудничать, находить компромиссы: **а) частично-комплементарный** б) некомплементарный в) комплементарный г) метакомплементарный	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540284

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538172
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом: учебно-метод. пособие / Е. Ф. Архипова. - М.: В. Секачев, 2019. - Текст : электронный [сайт]. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785448104695.html
3. Голубева, Н.И. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста. Клиника, диагностика, лечение и коррекция: Пособие для врачей / Н.И. Голубева, Г.В. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. - Текст : электронный [сайт]. - URL : https://www.medlib.ru/library/library/books/3207
4. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541710
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538164
6. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539231

7. Кулешова, К.В. За гранью себя: беременность как психическая трансформация (психологическое исследование) / К.В. Кулешова. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017.[сайт]. – URL: https://www.medlib.ru/library/library/books/4104
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2021. - Текст : электронный [сайт]. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765205231.html
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780
10. Савельева, Г.М. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // [сайт]. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466322.html
11. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492166
12. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544933
13. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540409
14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543596

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное и перинатальное консультирование в психологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Семейное и перинатальное консультирование в психологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Семейное и перинатальное консультирование в психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Семейное и перинатальное консультирование в психологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ И ПЕРИНАТАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«СЕМЕЙНОЕ И ПЕРИНАТАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины
Общепрофессиональная компетенция –

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - стратегии и особенности организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять концепции и методы семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - способы оценки проблем и потребностей клиента	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять базовые приемы для установления отношений и дальнейшего взаимодействия с клиентом в процессе семейного и перинатального консультирования	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р
		Умеет: - применять основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребностей целевой аудитории, а также разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р
		Умеет: - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - различные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р
		Умеет: - применять различные способы	Для текущего контроля: КВ, П

		стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование профессиональной компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач по проблемам девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с различными видами девиантного поведения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять различные консультативные методы и технологии для осуществления психологической помощи лицам с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии для работы с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии для работы с лицами с девиантным поведением	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: - конкретные психологические технологии в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - обосновать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

мультидисциплинарной реабилитационной команды		запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: - психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - способы взаимодействия со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: - взаимодействовать со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р
		Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ, Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Подготовка реферата	Р	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Компьютерное тестирование	ТЗ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Собеседование по вопросам к экзамену	КВ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи.

Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

1. Дайте определение понятию «жизненный цикл семьи».
2. Перечислите виды браков и дайте содержательную характеристику каждому.
3. Раскройте функции семьи.
4. Назовите нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Какова специфика современной российской семьи?

6. Приведите аргументы в пользу тезиса о кризисном состоянии института брачно-семейных отношений в западном обществе.
7. Перечислите семейные роли.
8. Назовите отличие семьи от других малых групп.
9. Каким образом соотносятся понятия брак и семья?
10. В чем состоит общественная необходимость семьи?

Темы презентаций ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
1. История развития института семьи и брака.
2. Брачные традиции и обряды народов мира.
3. Специфика межнационального брака.
4. Восприятие развода в современном обществе.
5. Сравнительный анализ нормативных и ненормативных семейных кризисов.
6. Семья как система и малая группа.
7. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
8. Формирование брачной пары: основные подходы.
9. Мотивация вступления в брак.
10. Одиночество как современная альтернатива брачно-семейных отношений.

Тема 2. Психология семейных отношений.
Контрольные вопросы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Раскройте специфику предбрачного периода.
2. Объясните в чем состоит метод генограммы и для каких целей он используется.
3. Расскажите, как проводится методика «Семейная социограмма».
4. Назовите уровни супружеской совместимости.
5. Объясните, что такое циркулярное интервью.
6. Перечислите типичные нарушения жизнедеятельности семьи.
7. Укажите причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
8. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
9. Раскройте понятие супружеского конфликта.

Темы презентаций ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Психология повторного брака.
2. Психологическое здоровье современной семьи (признаки благополучной и неблагополучной семьи).
3. Влияние прародительских семей на взаимоотношения супругов.
4. Подросток и родители: особенности коммуникации.
5. Профилактика конфликтов в молодых семьях.
6. Психосексуальные дисгармонии в браке.
7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Модели поведения супругов в конфликтах.
10. Ловушка идеализации на этапе развития парных отношений.

Тема 3. Основы семейного психологического консультирования
Контрольные вопросы ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Дайте характеристику семейному консультированию.
2. Назовите основные этапы организации процесса семейного консультирования.

3. Каковы основные показания и противопоказания для семейного консультирования?
4. Объясните для чего психолог дает домашние задания в процессе семейного консультирования?
5. Перечислите поведенческие техники в семейном консультировании.
6. Назовите цели и принципы семейного консультирования.
7. Опишите роли и функции семейного консультанта.
8. Раскройте особенности применения парадоксальных техник.
9. Перечислите особенности супружеского консультирования.
10. Назовите преимущества и недостатки семейного консультирования.

Темы презентаций ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Семейная терапия как процесс соразвития.
2. Особенности и трудности начала семейной терапии.
3. Этапы семейной психотерапии.
4. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом.
5. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера.
6. Консультирование супругов при интимно-сексуальной несовместимости.
7. Психологическое воздействие на семейную систему.
8. Этапы работы психолога с родителями.
9. Психологическая цена развода.
10. Семейное консультирование по проблемам отношений родителей и взрослых детей.

Тема 4. Перинатальная психология как область психологии и перинатологии
Контрольные вопросы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
1. Дайте определение перинатальной психологии как науки.
2. Покажите связь перинатальной психологии с другими науками.
3. Перечислите варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
4. Суть медико-редукционисткого варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
5. Суть психолого-редукционисткого варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
6. Суть интегративного биопсихосоциального варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
7. Сформулируйте задачи современной перинатальной психологии.
8. Раскройте суть диадического подхода к перинатальным психологическим исследованиям.
9. Биологический компонент биопсихоцоциальной модели перинатальной психологии.
10. Суть принципа доминанты Ф.Ф Ухтомского

Темы презентаций ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.
3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.

10 Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.

Тема 5. Динамика психического развития системы «мать-дитя»
Контрольные вопросы ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. С чем связаны изменения психического функционирования и поведения женщины во время беременности?
2. Опишите периоды развития диады «мать-дитя».
3. Чем характеризуется оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты?
4. В чем выражается эйфорический и гипогестогнозический вариант ПКГД?
5. Расскажите о трех ступенях отношения новорожденного к миру по Винникотту Д. В.
6. Расскажите о специфике установления оптимального контакта врача с беременной.
7. Варианты поведения мужчин в партнерских родах.
8. Чему способствует импринтинг?
9. Расскажите о психофизиологических аспектах родов.
10. Состояние психических процессов (восприятия, мышления, сознания, эмоциональных и волевых) и поведение женщины в родах.

Темы презентаций ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
2. Психофизиологические основы доминанты материнства.
3. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
4. Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
5. Отцовство как психологический феномен.
6. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
7. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н.
8. Дружинина, И.С. Кон.
9. Цели, направления и технология перинатального консультирования и психокоррекции.
10. Учение С. Грофа о перинатальных матрицах.

Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери
Контрольные вопросы ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Перечислите факторы, способные негативно влиять на гестационную доминанту
2. Перечислите неблагоприятные психосоциальные факторы беременности, на которые следует обратить внимания врачу
3. Дайте характеристику женщин с гипогестогнозическим вариантом ПКГД
4. Дайте характеристику женщин с тревожным вариантом ПКГД
5. Какой характер страхов чаще всего встречается у беременных?
6. Что такое фобическая гипотемия
7. Какой вариант ПКГД достоверно чаще встречается у женщин с угрозой невынашевания беременности
8. Ненадежные типы привязанности, их характеристики, причины возникновения
9. Психосоматческие нарушения в младенческом возрасте
10. Схема NURSE, основные элементы

Темы презентаций ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Особенности работы с горем, виды коррекционной работы с потерями
2. Формы эмоциональных нарушений после родов. Постнатальная депрессия. Симптомы и особенности.
3. Методы психологического сопровождения семей на этапах планирования беременности и вынашивания плода.
4. Психология родов. Методы психологической подготовки к родам и профилактики послеродовых депрессий.
5. Психология раннего постнатального периода. Коррекция нарушений формирования привязанности.
6. Психологическое опровождение перинатальных птерь в медицинских центрах Европы
7. Психологическое сопровождение женщины, родившей преждевременно
8. Этапы кризисной работы.
9. Специфика психологического консультирования на остром этапе.
10. Анализ произведения. «Посмотри на него» А.Старобинец

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов (примерный перечень):
1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.
3. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
4. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.
5. Психологическое консультирование семейных конфликтов.
6. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
7. Одиночество как осознанный выбор.
8. Развод как психологический феномен.
9. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
10. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
11. Роль отца в семейном воспитании.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психологические проблемы усыновления приемных детей
14. Модели семейного консультирования.
15. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
16. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
17. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.
18. Психологическое консультирование семьи в период развода.
19. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
20. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.
21. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
22. Проблема гражданского брака в современном обществе.
23. Брачно-семейные установки современной молодежи: исследования.
24. Совместимость в браке как фактор успешности и удовлетворенности браком.
25. Сексуально-интимная сфера в браке.
26. Адаптация молодых супругов в первый год семейной жизни.
27. Проблема насилия в современных семьях.

28. Мифы о семье и семейных ролях.
29. История развития перинатальной психологии
30. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
31. Концепция детского развития Д. Винникотта.
32. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
33. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
34. Концепция Ухтомского – Аршавского о материнской доминанте, состоящей из физиологического и психологического компонентов
35. Основные аспекты перинатальной психологии.
36. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
37. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
38. Деструктивные репродуктивные установки
39. Характеристика женщин с особенностями депрессивного ПКГД
40. Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического ПКГД
41. Характеристика женщин с особенностями тревожного ПКГД
42. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте
43. Язык младенцев. «Затаенная боль» Каролин Эльячефф
44. Девиантные формы материнства
45. Феномен психической депривации в работах Лангеймер Й., Матейчек З.
46. Дезорганизованный тип привязанности
47. Схема NURSE, как инструмент эффективной коммуникации в перинатологии при сложных разговорах
48. Эффективные стратегии бережного информирования в перинатологии
49. Протокол SPIKES при сообщении плохих новостей
50. Неблагоприятные факторы, влияющие на формирование контакта в системе «мать-дитя» в первые часы после рождения

Контрольные вопросы (примерный перечень):

1. Характеристика семьи как системы
2. Структура семьи и типы семейных структур
3. Семейные роли и функции
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Жизненный цикл семьи и его этапы.
6. Особенности организации консультативного процесса с семьей.
7. Характеристика этапов проведения консультативной беседы с семьей.
8. Базовые техники организации беседы в семейном консультировании
9. Цели и принципы диагностики отношений в семейном консультировании
10. Классификация методов и техник психологической диагностики семейных отношений.
11. Методики диагностики семейной структуры.
12. Методики исследования семейной истории.
13. Методики диагностики супружеских отношений.
14. Методики диагностики детско-родительских отношений с позиции родителя и с позиции ребенка.
15. Цели и принципы коррекции отношений в семейном консультировании.
16. Классификация методов и техник психологической коррекции семейных отношений.
17. Социометрические техники: особенности, примеры техник, условия применения
18. Структурные техники: особенности, примеры техник, условия применения
19. Поведенческие техники: особенности, примеры техник, условия применения
20. Парадоксальные техники: особенности, примеры техник, условия применения
21. Особенности психологического консультирования семьи в периоды нормативных кризисов.
22. Предбрачное консультирование.

23. Консультирование молодых супружеских пар.
24. Консультирование семьи, ожидающей ребенка.
25. Консультирование семьи с ребенком-дошкольником.
26. Консультирование семьи с подростком. Консультирование семьи в период сепарации взрослого ребенка.
27. Консультирование пожилых супружеских пар.
28. Консультирование супругов, вступивших в повторный брак.
29. Особенности психологического консультирования семьи в периоды ненормативных кризисов консультирование семьи в ситуации утраты члена семьи.
30. Перечислите деструктивные мотивы зачатия
31. Назовите деструктивные мотивы сохранения беременности
32. Психологические аспекты незапланированных зачатий
33. Назовите трудности, с которыми может встретиться женщина при беременности на стадии добрачных отношений
34. Назовите трудности, с которыми может встретиться женщина при беременности на стадии конфронтации
35. Назовите трудности, с которыми может встретиться женщина при беременности на стадии экспериментов с независимостью
36. Дайте определение перинатальной психологии как науки.
37. Покажите связь перинатальной психологии с другими науками.
38. Перечислите варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
39. Суть медико-редукционисткого варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
40. Суть психолого-редукционисткого варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
41. Суть интегративного биопсихосоциального варианта подхода к обоснованию перинатальной психологии.
42. Сформулируйте задачи современной перинатальной психологии.
43. Раскройте суть диадического подхода к перинатальным психологическим исследованиям.
44. Биологический компонент биопсихоцоциальной модели перинатальной психологии.
45. Психологический и социальный компонент биопсихоцоциальной модели перинатальной психологии.
46. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии.
47. Теория личности как основа перинатальной психологии
48. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии
49. Суть принципа доминанты Ф.Ф Ухтомского
50. Значение работ Д.В. Винникота в становлении перинатальной психологии
51. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии
52. Перечислите факторы, способные негативно влиять на гестационную доминанту
53. Перечислите неблагоприятные психосоциальные факторы беременности, на которые следует обратить внимания врачу
54. Дайте характеристику женщин с гипогестогнозическим вариантом ПКГД
55. Дайте характеристику женщин с тревожным вариантом ПКГД
56. Что такое фобическая гипотемия
57. Какой вариант ПКГД достоверно чаще встречается у женщин с угрозой невынашевания беременности
58. Ненадежные типы привязанности, их характеристики, причины возникновения
59. Психосоматческие нарушения в младенческом возрасте
60. Схема NURSE, основные элементы

Тестовые задания с эталонами ответов (примеры заданий):

1. Какая функция семьи связанна с наследованием статуса, фамилии, имущества?
а) регенеративная
б) репродуктивная
в) рекреативная
г) психотерапевтическая

2. Изучение структуры семьи возможно через:
а) выявление статуса составляющих ее индивидов
б) выявление количественного состава группы
в) анализ межличностных отношений в семье
г) определение индивидуального состава группы

3. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в:
а) 1948 году
б) 1900 году
в) 1950 году

4. Инструментальная теория подбора супругов была разработана:
а) Р.Сентерсом
б) З. Фрейдом
в) Р. Уинчем
г) Б. Мурстейном

5. Назовите тип брака, когда оба партнера в родительской семье имели братьев и сестер, с одним из которых привыкли сотрудничать, находить компромиссы:
а) частично-комплементарный
б) некомплементарный
в) комплементарный
г) метакомплементарный

6. Теория комплементарных потребностей введена:
а) Р. Уинчем
б) З. Фрейдом
в) Р.Сентерсом
г) Б. Мурстейном

7. Невозможность в критических ситуациях понять друг друга – это:
а) психологическая несовместимость
б) духовная несовместимость
в) психофизиологическая несовместимость
г) личностная несовместимость

8. Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний – это:
а) физиологическая готовность
б) социальная готовность
в) психологическая готовность
г) моральная готовность

9. Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических и других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется:
а) собственный потенциал семьи
б) принцип комплементарности
в) адаптация семьи
г) принцип активности

10. Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи?
а) 7
б) 8
в) 5
г) 4

11. Каким ролям соответствуют обоюдное удовлетворение друг другом, живое и интересное духовное общение, общие друзья, романтическая любовь и нежность, совместное проведение досуга.
а) товарищеским ролям
б) партнерским ролям
в) традиционным ролям
г) все варианты верны

12. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний
б) прогнозирование и проектирование семейной жизни
в) узнавание друг друга

13. Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики:
а) Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений - методика «Генограмма»
б) Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров).
в) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова)

14. Выделяют 4 фазы распада эмоциональных отношений. Назовите лишнее
а) Интра-психическая
б) Социальная фаза
в) Интер-психическая
г) Фаза отделки
д) фаза переговоров

15. Специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования:
а) техники
б) программы
в) методики

16. Подготовительный этап психологического консультирования длится:
а) 20-30 минут
б) 40-60 минут
в) 7-10 минут

17. Стадии процесса прощения. Назовите лишнее:
а) Фаза открытия
б) Фаза действий
в) Фаза принятия решения
г) Фаза понимания

18. Кем в 1994 году были определены правила семейного консультирования:
а) Э.Г. Эйдемиллер
б) Э. Вагнер.
в) Р. Кеттел

19. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее):
а) участием во всех видах социальной и общественной жизни общества
б) построением жизненного плана
в) созданием собственной семьи и построением своегообраза жизни
г) зрелым отношением к жизни

20. Для выявления уровня сплоченности семьи (величины психологической дистанции), границ семьи НЕ используют методику:
а) FAST (тест Геринга)
б) FACES -3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)
в) «Семейная социограмма»(Э. Г. Эйдемиллер, О. В.Черемисин)
г) «Рисунок семьи»

21. Если ребенок – жертва инцеста первого рода, то психологическая помощь подразумевает:
а) работу с самим ребенком и его симптоматикой
б) работу с агрессором
в) работу с семьей
г) помощь в выстраивании внутренних границ семьи и индивидуальных границ ее членов

22. Сегодня наиболее известна модификация методики «Кинетический рисунок семьи» …
а) Р. Бернса и С. Кауфмана
б) В. Вульфа и В. Хьюлса
в) Романова Е. С. и Потемкина О. Ф.

23. К причинам сексуальных дисфункций относят:
а) анатомические и физиологические факторы
б) микросистемные факторы.
в) наличие дисфункциональных семейных паттернов в расширенных семьях супругов

24. Для какого супружества характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем?
а) супружества пожилого возраста;
б) супружества среднего возраста;
в) супружества зрелого возраста;
г) молодое супружество.

25. На какой стадии развода от душевной боли защищаются озлобленностью к партнеру, нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.
а) стадия озлобленности
б) стадия депрессии

в) стадия переговоров
г) стадия адаптации

26. На какой стадии развода наступает отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов:
а) стадия озлобленности
б) стадия депрессии
в) стадия переговоров
г) стадия адаптации

27. Тактика разрешения супружеских конфликтов была предложена ...
а) Д.Долис
б) А.Я. Варга
в) В.А.Сысенко
г) У.Харли

28. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?
а) неопасным
б) особо опасным
в) опасным
г) рядовым

29. Кто подчеркивает, что измена никогда не бывает внезапным событием, готовится постепенно и связана с неудовлетворенными потребностями одного из супругов и с нарушением несогласованного супружеского соглашения, когда ожидания ведушего в паре не выполняются
а) Д.Долис
б) А.Я. Варга
в) Т.М.Заславская и В.А. Гришин

30. Кто отмечал, что семейный конфликт может выполнять две функции: позитивную и негативную
а) Д.Долис
б) А.Я. Варга
в) В.А.Сысенко
г) А.И.Донцов и Т.А.Полозова

31. Основой аналитического исследования семьи являются:
а) атомистическая идеология
б) математико-статистические методы обработки данных
в) экспериментальный метод

32. _____ выделяет по пять основных потребностей для мужчин и женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака, а неудовлетворение которых ведет к конфликтам и может привести к разводу.
а) Д.Долис
б) В.А.Сысенко
в) А.Я. Варга
г) У.Харли

33. Автором психодрамы является
а) В.Франкл
б) К.Хорни

в) Я. Морено
г) Ф.Перлз

34. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется:
а) гиперпротекция
б) потворствование;
в) гипопротекция
г) игнорирование потребностей ребенка

35. Отсутствие уважения и принятия себя как личности у каждого из супругов являются:
а) причинами проблем в супружеских отношениях
б) результатами супружеских конфликтов;
в) причинами и результатами супружеских конфликтов

Перинатальная психология является разделом:
– Перинатальной медицины
– Перинатальной психиатрии
– Клинической перинатальной психологии
– Перинатологии

2. Перинатальная психология это:
15. Новое научное направление в медицине и преследует цель изучения психической жизни плода, ее влияния на формирование личности человека
16. Область психологической науки, изучающая возникновение, динамику и особенности психологического и психического развития системы «мать – дитя», закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека от зачатия до первых лет жизни после рождения в его взаимодействии с матерью
17. Система знаний, объединившая в себя то, что жизненно необходимо для рождения потомства высокого качества, человека будущего
18. Новая область знаний, которая изучает обстоятельства и закономерности развития психики на ранних этапах: антенатальной, интранатальной и неонатальной фазе и их влияние на всю последующую жизнь

3. Разделом перинатальной психологии не является:
– Психология раннего постнатального периода
– Перинатальная психотерапия
– Медицинская перинатальная психология
– Психология беременности

4. Примером какого подхода к перинатальной психологии является книга «Тайны зачатия. Зачатие как психический процесс» Семеновой С.Б. (1997)
1. Медико-редукционисткого
2. Электически-делитантского
3. Психолого-редукционисткого
4. Интегративного биопсихосоциального

5. Для медико-редукционисткого подхода характерно:
– Объяснять все возникающие с репродуктивным здоровьем проблемы исключительно биологическими причинами

– Понимать психологию как набор тестов и техник
– Опираться на биологический закон сохранения рода
– Объяснять все возникающие с репродуктивным здоровьем проблемы исключительно биологическими причинами и понимать психологию как набор тестов и техник

6. Редукционизм проявляется:
Уверенностью, что все проблемы, связанные с репродуктивным здоровьем обусловлены биологическими причинами
Уверенностью в том, что все проблемы человека и общества связаны исключительно с перинатальным периодом.
Уверенностью, что все психологические проблемы человека и общества решаются с помощью перинатальной педагогики
Уверенностью, что все проблемы, связанные с репродуктивным здоровьем обусловлены социальными причинами

7. Термин «перинатология» произошел от
8. лат. «вокруг» + «рождение»
9. греч. «ребенок» + «учение»
10. греч. «вокруг», лат. «рождение» + «наука»
11. лат. «около» + «рождение», греч. «наука»

8. К какому подходу к перинатальной психологии можно отнести высказывание: «Цель обучения – путем интегрально-кардинального образования помочь супружеской паре понять истинный смысл рождения, родить детей в атмосфере любви и святости, обрести счастье участия в священном действии – приходе Души в мир»
a) Медико-редукционисткого
b) Электически-делитантского
c) Психолого-редукционисткого
d) Интегративного биопсихосоциального

9. Сутью биопсихосоциального подхода к перинатальной психологии является:
a) Соединение биологических, психологических и социальных теоретических построений в единую теоретическую модель
b) Объяснение как биологический компонент влияет на психологический и социальный компоненты, влияет на репродуктивную сферу
c) Обьяснение взаимосвзей психологических, биологических и социальных процессов в контексте репродуктивной сферы
d) Соединение биологических, психологических и социальных теоретических построений в единую теоретическую модель, способствующую наиболее полному пониманию закономерностей психологических, биологических и социальных процессов, связанных с репродукцией, раскрытию их взаимосвязей.

10. Автор термина «гестационная доминанта»:
a) Добряков И.В.
b) Филиппока Г.Г.
c) Ухтомский А.А.
d) Аршавский И.А.

11. Доминанта это:
а) очаг более или менее устойчивой повышенной возбудимости центров, временно господствующий рефлекс, тогда как в других отделах центральной нервной системы

отмечаются явления торможения
b) очаг более или менее устойчивой повышенной возбудимости центров, временно господствующий рефлекс, тогда как в других отделах центральной нервной системы отмечаются явления возбуждения
c) очаг более или менее устойчивого торможения центров, временно господствующий рефлекс, тогда как в других отделах центральной нервной системы отмечаются явления возбуждения
d) очаг устойчивой повышенной возбудимости центров, временно господствующий рефлекс, тогда как в других отделах центральной нервной системы не отмечаются явления торможения

12. Материнская доминанта это
a) Последовательно возникающие в связи с репродуктивной функцией и сменяющие друг друга доминантные состояния в организме женщины, детерминированные биологическими изменениями, психологическими и социальными факторами
b) Состояние женщины в связи с мыслями о материнстве
c) Последовательно возникающие в связи с репродуктивной функцией и сменяющие друг друга доминантные состояния в организме женщины, детерминированные биологическими (прежде всего гормональными) изменениями
d) Последовательно возникающие в связи с репродуктивной функцией и сменяющие друг друга доминантные состояния в организме женщины, детерминированные психологическими и социальными факторами

30. Дж. Боулби полагал, что связь ребенка и матери обусловлена:
a) только лишь физиологическими потребностями
b) потребностью в научении социально приемлемым навыкам
c) потребностью в ориентировки в пространстве
d) потребностью в близости к ухаживающему за ним человеку. Близость обеспечивает безопасность, позволяет заниматься исследовательской деятельностью, обучаться, адаптироваться к новым ситуациям.

31. Какие методы коммуникации позволят врачу установить оптимальный контакт с беременной женщиной?
a) четкое следование структуре консультации, внимание ко времени,
b) открытые вопросы, паузы, проявления эмпатии, внимательное слушание
c) использование специальных терминов, фокусирование пациентки на негативных вариантах течения беременности
d) закрытые вопросы позволяют оставлять проблемы в фокусе и собрать достаточное количество информации у пациентки

32. Задачи, характерные для импринтинга
a) обучение, создает определенные поведенческие модели, используемые во взрослом состоянии в виде поведенческих реакций, способствует формированию бондинга;
b) не влияет на формировании взаимоотношений ребенка и родителей
c) формирование безусловного рефлекса
d) поддерживает сохранение лактации

33. Стадии жизнедеятельности семьи влияют на:
a) Мотивы зачатия, особенности развития и состояние здоровья младенца
b) количество конфликтов
c) количество детей в семье
d) материальное благополучие семей

34. Какие существуют стадии развития семьи:

a) начало супружеских отношений, экспериментов внебрачных отношений, развития компромиссов, зрелых супружеских отношений.
b) добрачных отношений, супружеских компромиссов, созависимого супружеского холона, внебрачных отношений, восстановление супружеских отношений;
c)внебрачных отношений;конформностиции;компромиссов;зрелого супружества; угасания супружеских отношений.
d) добрачных отношений, конфронтации, компромиссов, зрелого супружеского холона, экспериментирования с независимостью, ренессанса супружеских отношений.

35. Продолжительность беременности при нормальном ее течении составляет
a) 12 лунных месяцев, или 336 дней
b) 10,5 лунных месяцев, или 294 дня
c) 10 лунных месяцев, или 280 дней
d) 9 лунных месяцев, или 252 дня

36. Когда происходит принятие и перестройка самосознания женщины с постепенным включением в него образа ребенка
a) Только в третьем триместре
b) При появлении внешних признаков беременности
c) Во втором триместре
d) Чаще всего после первого шевеления плода.

37. Симптом нетерпения проявляется через:
a) Жалобы на то, что беременность женщине надоела, выражение стремления к скорейшему окончанию беременности
b) желание женщины избежать родов,
c) представления женщины о благополучном завершении беременности.
d) тревожно-депрессивные сомнения в желанности беременности

38.Фасилитирующему типу отношения женщины к беременности свойственно:
a) восприятие вынашивания ребенка как необязательной части ее жизненного сценария.
b) не соответствие желаниям и стремлениям женщины
c) перестраивания образа жизни, чтобы создать благоприятные условия для течения беременности, родоразрешения и воспитания ребенка
d) присутствие тревожного типа ПКГД

39. Какие методы психологической помощи роженице может использовать медицинский персонал?
a) доброжелательное обращение и своевременное и деликатное информирование о предстоящих манипуляциях и связанных с ними ощущениях,
b) обмен роженицами информацией псевдомедицинского или негативного характера,
c) строгое обращение, отсутствие физического комфорта
d) дефицит информации о происходящем с роженицей сейчас и о том, что предстоит.

42. Чему способствуют бондинг и холдинг
a) формированию достаточно заботливых отношений между родителями
b) разлучению матери и ребенка
c) формированию общих границ матери и ребенка
d) созданию благоприятной среду для возникновения протодиалога матери и ребенка, способствуют естественному вскармливанию.

69. Психическое состояние, появившееся в результате ситуаций, при которых субъект не имеет

возможности удовлетворить некоторые основные психические потребности в достаточной мере на протяжении длительного периода:
a) Сенсорная депривация
b) Психологическая депривация
c) Двигательная депривация
d) Когнитивная депривация

70. Госпитализм у детей возникает в ситуации:
a) Двигательной депривации
b) Когнитивной депривации
c) Эмоциональной депривации
d) Сенсорной депривации

71. Фобисческая гипотемия это
a) Сниженное настроение, связанное с навязчивым страхом или страхами
b) Кратковременное возбуждение вызванное стрессовой ситуацией
c) Сниженное настроение из-за плохого самочувствия
d) Сниженное настроение из-за трудностей в общении с близкими

72. Схема NURSE инструмент
a) Выражения своего мнения
b) Выражения эмпатии
c) Эффективного информирования
d) Работы с возражениями
Руминация проявляется в форме
a) многократного произвольного отрыгивания проглоченной пищи и повторного ее пережевывания

b) отказа от еды

c) многократных непроизвольных срыгиваний пищи

d) рвоты

66. К ятрогениям беременных относятся нарушения появившиеся
a) в результате высказываний или/и действий медицинских работников, неблагоприятно воздействующих на психику беременной женщины

b) в результате высказываний/ и действий близких людей , неблагоприятно воздействующих на психику беременной женщины

c) в результате высказываний/ и действий других беременных, неблагоприятно воздействующих на психику беременной женщины

d) в результате высказываний/ и действий посторонних людей, неблагоприятно воздействующих на психику беременной женщины

59. Эйфорический тип ПКГД характеризуется:
a) некритичным отношением женщины к возможным проблемам беременности и материнства
b) обязательным поиском второго, а то и третьего мнения
c) отрицанием женщиной состояния беременности
d) высоким чувством ответственности

60. При каком типе ПКГД беременность часто воспринимается женщиной как соматически болезненное состояние
a) оптимальном типе ПКГД
b) эйфорическом типе ПКГД

c) тревожном типе ПКГД
d) гипогестогнозическом типе ПКГД

61. При каком типе ПКГД беременная может демонстрировать максимально выраженные тревожные состояния, а также бредовые, ипохондрические идеи, идеи самоуничижения, намерения « освобождения от ребенка»:
a) депрессивном типе ПКГД
b) эйфорическом типе ПКГД
c) тревожном типе ПКГД
d) гипогестогнозическом типе ПКГД

62. Психологическая готовность к материнству у женщин, не встающих на учет по беременности (по данным исследований):
a) слабо выражена
b) формируется
c) сформирована, если есть веские причины не встать вовремя на учет
d) сформирована

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к практической деятельности в структуре психологических служб. Студенты знакомятся с целями и задачи служб, организационной структурой и функциональными подразделениями служб. В ходе занятий изучают исторические предпосылки создания психологических служб и современные практики работы психологических служб в различных учреждениях и организациях: образовательных, силовых, медицинских, досуговых, предпринимательских.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об основах организации психологических служб.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей создания психологических служб.
2. Рассмотрение профессиональных целей, задач и функций психологических служб.
3. Формирование представлений об административной и профессиональной структуре психологических служб.
4. Рассмотрение направления работы, видов деятельности и основных профессиональных технологий в деятельности психологических служб.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

	личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Общая психология»

–«Введение в профессию "Клинический психолог"»

–«Правовые и этические основы работы клинического психолога»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«Психологическое консультирование»

–«Основы психокоррекции для детей и подростков»

–«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - задачи работы психологической службы.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - основы планирования и правого регулирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правого регулирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - формы представления результатов работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и	Знает: - способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	контролировать исполнение работы	Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - основы разработки методов практической работы для психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - разрабатывать методы практической работы для психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения в рамках работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - обоснованно подбирать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения в рамках работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - способы оценки эффективности работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки эффективности работы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

		психологической службы	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	-	84
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	-	24
Занятия семинарского типа	60	-	60
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	-	24
Промежуточная аттестация – зачет			
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	-	108
зач.ед.	3	-	3
Из них на практическую подготовку*	24	-	24

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Тема 1. Основы деятельности психологических служб	8	16	8	32	4
Тема 2. Виды деятельности психологической службы	4	16	4	24	8
Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб	8	16	8	32	4
Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы	4	12	4	20	8
ИТОГО	24	60	24	108	24

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	Тема 1. Основы деятельности психологических служб	2	История создания психологических служб в России и за рубежом.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Цели и функции деятельности психологических служб. Задачи работы психологической службы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Структура психологической службы. Этические и правовые нормы деятельности психологических служб.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Планирование деятельности психолога. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Виды деятельности психологической службы	2	Направления работы психологических служб. Психологическое информирование, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Межведомственное взаимодействие в работе психологической службы. Дистанционные формы психологической службы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Современные практики работы психологических служб в различных учреждениях и организациях: образовательных, силовых, медицинских, досуговых, предпринимательских.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Виды деятельности, организация и структура	2	Общая характеристика кризисной службы. Виды деятельности кризисных служб. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	кризисных служб	2	Структура кризисной службы: телефон доверия, амбулаторная помощь, стационар, сопровождение.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Современные практики работы кризисных психологических служб для пострадавших от насилия, для детей и подростков, для находящихся в экстремальной ситуации и пр.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Отбор и структура подготовки персонала кризисной службы.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы	2	Феномен «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия. Основные условия профилактики выгорания: Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Феномен «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия. Основные условия профилактики выгорания: Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	семинар	Тема 1. Основы деятельности	4	История создания психологических служб в России и за рубежом. Цели и функции деятельности психологических служб. Задачи работы психологической службы. Структура психологической службы. Этические и правовые нормы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д

		психологических служб		деятельности психологических служб. Планирование деятельности психолога. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб.		
2	семинар		4	Предпосылки и история создания психологических служб в России и за рубежом. Правовое регулирование работы психологических служб. Задачи работы психологической службы. Виды деятельности психологической службы по объектам.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
3	семинар		4	Структура психологической службы по административной линии. Структура психологической службы по профессиональной линии. Виды планов, реализуемых специалистами психологических служб. Перспективное планирование: структура, требования, принципы. Календарное планирование: основы, виды, правила оформления и представления планов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Ознакомьтесь с Типовым Положением о психологической службе образовательной организации высшего образования, подготовленным Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования РАО РФ. Выделите основные рекомендации к организации службы вуза относительно цели и задач ее функционирования, рекомендуемой структуры, штатного состава, направлений работы и межведомственного сотрудничества. Проведите сопоставительный анализ положений Типового документа с практикой работы психологических служб вузов Российской Федерации. По материалам сайтов служб ознакомьтесь с практикой их работы и в мини-группах из 2-3 обучающихся представьте презентации выполненного анализа по следующим пунктам: • названия службы; • базовая организация, принадлежность или учредитель службы; • цель, задачи, направления деятельности службы; • формы работы и методы деятельности службы; • кадровый состав и помещения работы службы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
5	семинар	Тема 2. Виды деятельности психологической службы	4	Направления работы психологических служб. Психологическое информирование, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Межведомственное взаимодействие. Дистанционные формы психологической службы.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
6	семинар		4	Психологические службы в образовательных и досуговых учреждениях. Психологические службы в бизнес-структурах и на производстве.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
7	семинар-		4	**<u>Практическая подготовка:</u>**	УК-2.1; УК-2.2; УК-	КВ, Д

	практикум		4 из них на ПП **	Изучите сайты психологических служб и организаций в Российской Федерации и за рубежом. Группами по 2-3 человека выполните сравнительный анализ сайтов аналогичных по профилю работы отечественных и зарубежных психологических служб. Презентуйте результаты сравнительного анализа группе с опорой на материалы изученных сайтов по следующим пунктам: • названия служб и адреса страниц в сети Интернет; • базовая организация, принадлежность или учредитель службы; • цель, задачи, направления деятельности служб; • формы работы и методы деятельности служб; • кадровый состав и помещения работы служб.	2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Из источников литературы по дисциплине и материалов специализированных сайтов выделите и презентуйте для группы одну из современных инновационных технологий, реализуемых психологическими службами. Проанализируйте выбранную технологию по следующим пунктам: • содержание технологии и сфера ее применения, • инновационность технологии, • практическая направленность технологии, • адекватность и применимость в реализации другими психологическими практиками и службами. По результатам анализа группой создается комплекс инновационных технологий, используемых в деятельности практическими психологами.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
9	семинар	Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб	4	Развитие кризисных служб в России и за рубежом. Виды кризисных психологических служб. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб. Требования к персоналу кризисной службы.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
10	семинар		4	Кризисные службы силовых ведомств. Психологическая служба МЧС.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
11	семинар		4	Психологические службы в медицинских учреждениях, оказывающие кризисную психологическую помощь.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
12	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Студенты составляют максимально возможно подробный перечень актуальных на момент выполнения задания контактов кризисных психологических служб для обращения населения по следующим категориям: • службы, оказывающие экстренную психологическую помощь широкому кругу нуждающихся • службы, оказывающие психологическую помощь детям и подросткам • службы, оказывающие психологическую помощь людям, пострадавшим	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д

				от насилия • службы, в которые можно обратиться круглосуточно • службы, в которые можно обратиться анонимно • службы, в которые можно обратиться с помощью различных средств связи (видео-онлайн, телефон, чат-переписка) • службы, доступные для обращения только жителей Санкт-Петербурга		
13	семинар	Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы	4	Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
14	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Студенты знакомятся с методикой К. Маслач «Опросник выгорания». Проводят самообследование. Составляют психодиагностическое заключение по материалам использованной методики. По результатам диагностики разрабатывают комплекс мер психологической самопомощи, которые можно применить для элиминации выявленных симптомов выгорания.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ
15	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** В мини-группах по 3-4 человека студенты разрабатывают программу психологической профилактики синдрома профессионального выгорания для сотрудников кризисной психологической службы с указанием следующих пунктов. 1. Цель и задачи программы. 2. Значимые характеристики целевой аудитории. 3. Длительность программы, временнАя структура программы. 4. Условия и средства, необходимые для проведения программы. 5. План-макет программы психологической профилактики с указанием последовательности мероприятий, методов и порядка их проведения.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ
Всего за семестр			60 24 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-темы для докладов и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Основы деятельности психологических служб	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка докладов по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
2.	Тема 2. Виды деятельности психологической службы	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка докладов по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	КВ, Д
3.	Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка докладов по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
4.	Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка докладов по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	КВ, Д
Всего:		24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, Д-темы для докладов и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	КВ, Д
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КВ, Д
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	КВ, Д
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ, Д
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ, Д
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ, Д
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, Д
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, Д
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, Д

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-темы для докладов и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	КВ, ТЗ

	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	КВ, ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	КВ, ТЗ
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	КВ, ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	КВ, ТЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	КВ, ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	ТЗ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2	Собеседование	КВ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Правое регулирования работы психологической службы в образовании. 2. Правое регулирования работы психологической службы МЧС.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.
КВ	1. Организация межведомственного взаимодействии при оказании кризисной психологической помощи. 2. Организация межведомственного взаимодействии при оказании психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
КВ	1. Организация психологической службы образовательного учреждения. 2. Организация психологической службы в силовых структурах.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Д	1. Задачи работы психологической службы образовательного учреждения.	УК-2.1., УК-2.2.,

	2. Задачи работы кризисной психологической службы.	УК-2.3.
Д	1. Задачи межведомственного взаимодействия психологических служб и организаций различного профиля. 2. Принципы межведомственного взаимодействия психологических служб и организаций различного профиля.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Д	1. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания сотрудников кризисных психологических служб. 2. Принципы предоставления обратной связи участниками супервизорского процесса сотрудников кризисных психологических служб.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
ТЗ	ТЗ 1. Практический психолог в своей деятельности руководствуется: **а) этическим кодексом** b) требованиями клиентов и пациентов c) мнением родственников клиентов и пациентов d) интуицией ТЗ 2. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога: a) аутентичность b) интегрированность c) **конфиденциальность** d) эмпатийность	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3.
ТЗ	ТЗ 1. К видам деятельности психологических служб не относится: a) психологическое просвещение b) психологическая диагностика c) психологическая коррекция **d) психотерапия** ТЗ 2. Психологическая служба - это: a) **система профессиональной деятельности психолога** b) оказание консультативной помощи населению c) психологические мероприятия d) система психологического обслуживания населения	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
ТЗ	ТЗ 1. В основу планирования просветительской психологической деятельности должны быть положены: a) **задачи психологической службы в учреждении, актуальные запросы целевой группы** b) общий план деятельности ОУ и требования администрации школы c) профессиональные предпочтения специалиста, и актуальные запросы целевой группы d) запросы родительского комитета ТЗ 2. Психологическая служба образования в России как структурный компонент целостной системы образования страны является: a) **подсистемой системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса** b) самостоятельной системой, дополняющей и контролирующей деятельность учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса c) независимой структурой, занимающейся координацией деятельности учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса, и обеспечивающей психологическую поддержку населению d) подсистемой системы социальной защиты населения	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515272

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332

4. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495887

Дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653

2. Кочеткова, А. И. Социально-психологические основы организационного поведения: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533995

3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511308

4. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520397

5. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация психологической службы» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Организация психологической службы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Организация психологической службы» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Организация психологической службы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
		УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)
		ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате освоения программы практики у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.	Знает: - задачи работы психологической службы.	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - определять круг задач работы психологической службы в рамках поставленной цели	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	Знает: - основы планирования и правого регулирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - реализовывать профессиональные задачи планирования и учета правого регулирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: - формы представления результатов работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - представлять результатов работы психологической службы и выдвигать предложения по совершенствованию ее работы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - основы организации психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - планировать организацию психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - способы постановки задач, планирования и контролирования работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

управление коммуникациями и контролировать результаты работы		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы сотрудников психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - принципы и формы делегирования, предоставление обратной связи и оценки исполнения работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - осуществлять делегирование, предоставление обратной связи и оценку исполнения работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - основы разработки методов практической работы для психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
		Умеет: - разрабатывать методы практической работы для психологической службы, кризисной психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ,ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения в рамках работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - обоснованно подбирать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения в рамках работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - способы оценки эффективности работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ
		Умеет: - применять методы оценки эффективности работы психологической службы	Для текущего контроля: КВ, Д Для промежуточной аттестации: КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, Д/П- дневник по практике и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Выполнение тестовых заданий**	**Представление докладов на тему**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	70% и менее верных ответов	Доклад фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Выполнен с опорой на информацию из устаревших источников.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Более 70% верных ответов	Доклад полно раскрывает заявленную тему. Выполнен с опорой на информацию из современных источников.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестирование	ТЗ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2	Собеседование	КВ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Основы деятельности психологических служб

Контрольные вопросы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

1. Изложите основные этапы истории создания психологических служб в России и за рубежом.
2. Назовите цели, задачи и функции деятельности психологических служб.
3. Назовите принципы межведомственного и коллегиального взаимодействия психолога в работе психологической службы.
4. Опишите структуру психологической службы.
5. Назовите этические и правовые нормы деятельности психологических служб.

Темы докладов УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

1. Правовое регулирование работы психологических служб.
2. Межведомственное взаимодействие служб при оказании психологической помощи.
3. Дистанционные формы работы психологической службы.
4. Работа психолога со смежными специалистами при решении задач психологической службы.
5. Виды практической деятельности психолога: работа с внешними партнерами.

Тема 2. Виды деятельности психологической службы

Контрольные вопросы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

1. Назовите основные направления работы психологических служб.
2. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: информирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.
3. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлении психодиагностика.
4. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: психологическая коррекция, психологическое консультирование.
5. Изложите принципы планирования работы психологической службы.

Темы докладов УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3

1. Психологическая служба МЧС.
2. Организация и направления деятельности психологической службы образовательного учреждения.
3. Организация и направления деятельности психологической службы в силовых структурах.
4. Организация и направления деятельности психологической службы в медицинских учреждениях.
5. Организация и направления деятельности психологической службы в социальных учреждениях.

Тема 3. Виды деятельности, организация и структура кризисных служб

Контрольные вопросы ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

1. Дайте общую характеристику кризисной службы.
2. Назовите виды деятельности кризисных служб.
3. Опишите структуру кризисной службы.
4. Назовите нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
5. Назовите требования к персоналу кризисной службы.

Темы докладов ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

1. Развитие кризисных служб в России и за рубежом.

2. Виды кризисных психологических служб.
3. Нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
4. Требования к персоналу кризисной службы.
5. Организация межведомственного взаимодействии при оказании психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Профилактика эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы

Контрольные вопросы ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
1. Дайте общую характеристику феномену «эмоционального выгорания»: симптомы, причины и последствия.
2. Назовите факторы формирования эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
3. Перечислите приемы профилактики эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
4. Раскройте значение супервизорской поддержки в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
5. Раскройте значение обучения в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

Темы докладов ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
1. Симптомы, причины и последствия эмоционального выгорания.
2. Основные условия профилактики выгорания: личностный рост, профессиональное развитие (повышение квалификации), оптимальный баланс работы и отдыха сотрудника кризисной службы.
3. Формы и технологии профилактики «эмоционального выгорания».
4. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания сотрудников кризисных психологических служб.
5. Супервизия в кризисной службе: индивидуальный, групповой и организационный подходы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
1. Изложите основные этапы истории создания психологических служб в России и за рубежом.
2. Назовите цели, задачи и функции деятельности психологических служб.
3. Назовите принципы межведомственного и коллегиального взаимодействия психолога в работе психологической службы.
4. Опишите структуру психологической службы.
5. Назовите этические и правовые нормы деятельности психологических служб.
6. Назовите основные направления работы психологических служб.
7. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: информирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение.
8. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлении психодиагностика.
9. Раскройте задачи и содержание работы психологической службы в направлениях: психологическая коррекция, психологическое консультирование.
10. Изложите принципы планирования работы психологической службы.
11. Дайте общую характеристику кризисной службы.
12. Назовите виды деятельности кризисных служб.
13. Опишите структуру кризисной службы.
14. Назовите нормативные акты, регулирующие деятельность кризисных служб.
15. Назовите требования к персоналу кризисной службы.
16. Дайте общую характеристику феномену «эмоционального выгорания»: симптомы, причины

и последствия.
17. Назовите факторы формирования эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
18. Перечислите приемы профилактики эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
19. Раскройте значение супервизорской поддержки в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.
20. Раскройте значение обучения в профилактике эмоционального выгорания сотрудника кризисной службы.

Тестовые задания с эталонами ответов

1. К видам деятельности психологических служб не относится:
a) психологическое просвещение
b) психологическая диагностика
c) психологическая коррекция
d) психотерапия

2. Психологическая служба - это:
a) система профессиональной деятельности психолога
b) оказание консультативной помощи населению
c) психологические мероприятия
d) система психологического обслуживания населения

3. Практический психолог в своей деятельности руководствуется:
a) этическим кодексом
b) требованиями клиентов и пациентов
c) мнением родственников клиентов и пациентов
d) интуицией

4. Один из принципов, регламентирующих коммуникацию практического психолога:
a) аутентичность
b) интегрированность
c) конфиденциальность
d) эмпатийность

5. В основу планирования просветительской психологической деятельности должны быть положены:
a) задачи психологической службы в учреждении, актуальные запросы целевой группы
b) общий план деятельности ОУ и требования администрации школы
c) профессиональные предпочтения специалиста, и актуальные запросы целевой группы
d) запросы родительского комитета

6. Психологическая служба образования в России как структурный компонент целостной системы образования страны является:
a) подсистемой системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса
b) самостоятельной системой, дополняющей и контролирующей деятельность учреждений образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса
c) независимой структурой, занимающейся координацией деятельности учреждений

образования по обеспечению позитивного развития личности всех участников образовательного процесса, и обеспечивающей психологическую поддержку населению
d) подсистемой системы социальной защиты населения

7. Совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения…
a) профессиональное выгорание
b) психологическое выгорание
c) невротическое расстройство

8. К личностным факторам, предрасполагающим к возникновению профессионального выгорания, следует отнести:
a) слабость психологических защит
b) психогении, длительные стрессы
c) генетическая предрасположенность
d) социально-психологический климат в организации

9. Состояние эмоциональной опустошенности индивидов, обусловливающее утрату интереса к работе, ощущение беспомощности.
a) депрессия
b) астения
c) эмоциональное истощение

10. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в развитии у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере или неудовлетворенности результатами своей работы.
a) деперсонализация
b) снижение самооценки
c) редукция профессиональных достижений

11. Компонент профессионального выгорания, проявляющийся в циничном отношении к субъектам делового взаимодействия: клиентам, пациентам, ученикам, коллегам, партнерам.
a) деперсонализация
b) повышение самооценки
c) редукция профессиональных достижений

12. Укажите исчерпывающую характеристику высокоэффективной команды:
a) группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда; есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это
b) группа, у которой нет потребности в повышении эффективности совместного труда или нет возможности стать командой
c) группа, у которой имеется существенная потребность в повышении эффективности совместного труда, и она пробует это делать
d) реальная команда, члены которой обладают высокой взаимной ответственностью и добиваются результата, который превосходит ожидания окружающих; методы работы и взаимодействия в группе способствуют личностному росту и успеху членов команды

13. Какой ключевой принцип командной работы на основе ролевого подхода должен быть соблюден?
a) коллективной ответственности

b) высокого профессионализма
c) взаимодополнения
d) консенсуса

14. Укажите характеристику, которая является отличительной чертой эффективного общения лидера:
a) соподчиненное общение, разговор людей, имеющих разный статус
b) соотнесенное общение, «разговор на равных»
c) основным содержанием сообщений выступают
d) используются социально-ориентированные обращения, общение на уровне социальных ролей

15. Эффект, возникающий в командной деятельности, который приводит к тому, что результат усилий членов команды оказывается больше суммы тех потенциальных результатов, которые они могли бы получить, работая порознь - это:
a) синергетический эффект
b) кумулятивный эффект
c) системный эффект
d) сложение усилий

16. Какая функция социальных коммуникаций несет в себе смысл средства объединения людей?
a) трансляционная
b) инструментальная
c) экспрессивная
d) синдикативная

17. Самосоздание устойчивости и порядка в команде – это:
a) управление
b) сплоченность
c) самоорганизация
d) групповая поляризация

18. … – уровень взаимодействия, при котором люди осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, а также взаимно содействуют достижению единой цели.
a) взаимоотношение
b) взаимопонимание
c) взаимовлияние

19. Корпоративная этика определяется как:
a) устойчивая система коллективных ценностей, традиций, убеждений, норм поведения сотрудников организации
b) алгоритм партнерского общения
c) культура человеческого потенциала
d) принятые в организации формы поощрения

20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми - это:
a) коммуникативная компетентность
b) социальная компетентность
c) коммуникативные знания

d) общительность

21. Кризис – это:
a) особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями
b) реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных)
c) общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов
d) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия

22. Кризисное событие, это:
a) событие, вызывающее состояние дисфории
b) событие, вызывающее психическое напряжение
c) событие, выходящее за рамки обычного опыта
d) событие, вызывающее амнезию

23. К принципу кризисной интервенции относится:
a) акцент на событиях раннего детства
b) безотлагательность
c) интервенция в глубокие слои сознания
d) личностная переработка

24. К основным стратегиям психологической помощи при кризисе относятся:
a) возвращение целостности личности, принятие личной ответственности за свою жизнь
b) усиление эмоциональных контактов с близкими людьми
c) работа с планами на будущее
d) развитие эмоционального интеллекта

25. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию кризисных ситуаций на психическое здоровье человека являются:
a) молодежь
b) зрелые люди
c) дети и подростки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **АРТ-ТЕРАПИЯ С ПРАКТИКУМОМ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, 5семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психологических наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры Психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Арт-терапия с практикумом» готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины позволит освоить арт-терапевтические методы, направленные на решение профессиональных задач, связанных с поиском, анализом и систематизацией информации о психологических особенностях, ресурсах и проблемах пациента (клиента), для реализации эффективной психологической помощи. Ознакомление с методами и методиками арт-терапии является необходимым звеном в подготовке специалиста, осуществляющего психодиагностическую и психокоррекционную работу.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающегося системы психологических знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по психодиагностике и психологическому консультированию с применением методов арт-терапии.

Задачи изучения дисциплины:

– Формирование способности разрабатывать и использовать включающие арт-терапевтические методы научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы у отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ.

– Освоение процессов разработки и реализации методов арт-терапии в комплексных программах предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

– Изучение особенностей применения арт-терапевтических методов в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.

– Изучение специфики применения разных видов и методов арт-терапии в рамках индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Общепсихологический практикум
- Основы клинической психологии

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Психологическое консультирование
- Основы психотерапии и сексологии
- Медицинская психология
- Семейное и перинатальное консультирование в психологии
- Базовые модели психологического консультирования и психотерапии
- Судебно-психологическая экспертиза

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применить на практике навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	семейного)	Умеет: - применять знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента, специфику формулирования задачи и особенности выбора методов консультирования	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: критерии подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: схему составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: формировать план психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: демонстрировать готовность ко взаимодействию в	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

		междисциплинарных командах экспертов	
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - правила разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - способы осуществления основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - особенности применения современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -3	
		семестр -5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	84	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	108	-
зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*		30	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 5					
Раздел 1. Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода.	12	28	12	52	14
Раздел 2. Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля.	12	32	12	56	16
Всего за семестр	24	60	24	108	30
ИТОГО	24	60	24	108	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1. Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода.						
1	Тема 1.1 Введение в Арт-терапию	2	1. Понятие «Арт-терапия» 2. Определения арт-терапии 3. Роль арт-терапевтических методик в психодиагностике 4.Значение и роль арт-терапии в системе психологической помощи	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2. Исторические аспекты арт-терапии	2	1. Предпосылки возникновения арт-терапии 2. Роль психоаналитического направления в формировании арт-терапии 3.История разработки и применения различных арттерапевтических техник	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 1.3. Теоретические основы арт-терапии	2	1. Психоаналитическая теория личности и арт-терапия 2. Функции и цели арт-терапии 3. Показания и противопоказания к арт-терапии 4. методы и критерии оценки эффективности арт-терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 1.4. Направления и формы арт-терапии	2	1.Обзор современных направлений арт-терапии 2. Основные формы арт-терапии 3.Основные психологические механизмы коррекционного воздействия арт-терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
5	Тема 1.5. Методы и техники арт-терапии	2	1. Методики арт-терапевтической работы 2. Механизмы терапетического эффекта при применении различных техник арт-терапии 3. Особенности и критерии выбора различных арт-терапевтических техник	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6	Тема 1.6. Организационные основы проведения арт-терапии в индивидуальной и групповой форме	2	1. Общие организационные аспекты планирования арт-терапевтических занятий 2. особенности определения интенсивности и продолжительности курса арт-терапии 3. специфика арт-терапии в групповой форме.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 2. Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля.						
7	Тема 2.1 Арт-	2	1.Специфика разработки арт-терапевтической программы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-	мультимедийная	КВ

	терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп		групповых занятий с клиентами различных возрастных групп. 2.Арт-терапевтические технологии работы с детьми и подростками. 3.Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми.	5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	аппаратура, презентации	
8	Тема 2.2. Арт-терапия в психотерапевтической работе с пациентами с невротическими расстройствами	2	1. Общая характеристика невротических расстройств 2. Роль арт-терапии в лечении пациентов с невротическими расстройствами 3. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с невротическими расстройствами	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
9	Тема 2.3. Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с аддиктивной патологией	2	1. Общая характеристика аддиктивной патологии; химические и нехимические зависимости 2.Роль арт-терапии в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией 3.Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с аддиктивной патологией	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
10	Тема 2.4.Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами.	2	1. Особенности психологической реабилитации в психиатрии; роль арт-терапии в комплексе реабилитационных мероприятий для пациентов с эндогенными психическими расстройствами 2. Особенности организации и проведения арт-терапевтических занятий с пациентами с эндогенными психическими расстройствами 3. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с эндогенными психическими расстройствами	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
11	Тема 2.5.Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с соматической патологией	2	1. Организационные аспекты проведения арт-терапии в стационаре 2. Общие принципы арттерапии в работе с пациентами с соматической патологией 3. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с соматической патологией	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
12	Тема 2.6. Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации	2	1. Возможности, ограничения и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях. 2. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи 3. Принципы и этапы разработки программ оказания	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

			кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.			
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы/*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
Раздел 1. Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода.						
Тема 1.1.	Семинар	Арт-терапия: исторические аспекты	4 2__ из них на ПП **	1. Психодинамическое направление в теории личности 2. Практические методы психотерапии в рамках психодинамического направления. 3.Формирование арт-терапии как самостоятельного психотерапевтического метода **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельное составление плана арт-терапевтического занятия для выявления особенностей преобладающих защитных механизмов личности пациента.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П.Н.
Тема 1.2	Практическое занятие	Арт-терапевтические методики и психодиагностика	4 2__ из них на ПП **	1. Классификация психодиагностических методов 2. Теоретические основы проективных методик 3. Психодиагностика в арт-терапии 4.Особенности применения арт-терапевтических методик в психодиагностических целях **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление сравнительной таблицы по психодиагностическим методам; анализ методов.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П.Н.
Тема 1.3	Практическое занятие	Организационные и методологиче	4 2__ из них на	1. Методологические основы арт-терапии 2. Особенности планирования курса арт-терапевтических занятий 3. Общие принципы подготовки к проведению арт-терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ

		ские основы арт-терапии	ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы арт-терапевтических занятий с пациентом при наличии фобий/тревоги/депрессивной реакции (на выбор обучающегося)	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	
Тема 1.4	Семинар-практикум	Арт-терапия и реабилитация	4 2__ из них на ПП **	1. Реабилитация и психологическая реабилитация 2. Методы психологической реабилитации 3. Роль арт-терапии в реабилитации 4. Цели и задачи арт-терапии в рамках психологической реабилитации. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление плана психокоррекционных занятий с сочетанием арт-терапии и других методов клинико-психологического вмешательства.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	К.З.
Тема 1.5	Практическое занятие	Сказкотерапия: определение, методики, сфера применения	4 2__ из них на ПП **	1. Теоретические основы сказкотерапии 2.Сказкотерапия как психотерапевтический метод: механизмы психотерапевтического эффекта 3. Функции и цели сказкотерапии как психотерапевтического метода **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельное составление текста психотерапевтической сказки; анализ текста, компоновка психотерапевтических смысловых элементов сказки для коррекции эмоционального состояния пациента.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КЗ
Тема 1.6	Семинар-практикум	Изотерапия: определение, методики, сфера применения	4 2__ из них на ПП **	1. Теоретические основы изо-терапии 2.Изотерапия как психотерапевтический метод: механизмы психотерапевтического эффекта 3. Функции и цели изо-терапии как психотерапевтического метода **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление различных вариантов заданий и инструкций для пациента в рамках занятия по изо-терапии; составление схемы занятия с выделением цели и описанием используемых арт-терапевтических техник.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.
Тема 1.7	Семинар - практикум	Музыкальная и песочная терапия: определение, методики, сфера применения	4 2__ из них на ПП **	1. Теоретические основы музыкотерапии 2.Музыкотерапия как психотерапевтический метод: механизмы психотерапевтического эффекта 3. Функции и цели изо-терапии как психотерапевтического метода 4. песочная терапия как метод: функции, цели, области применения. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение практического упражнения по подбору различных музыкальных композиций, соответствующих эмоциональному состоянию и музыкальных произведений (отрывков) для изменения (коррекции) эмоционального состояния. Самонаблюдение за динамикой эмоционального состояния при восприятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.

				музыки.		
Раздел 2. Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля.						
Тема 2.1	Практическое занятие	Арт-терапия в работе с детьми и подростками	4 2__ из них на ПП **	1. Арт-терапия в психотерапевтической работе с детьми: цели и задачи, механизмы психотерапевтического эффекта 2. Арт-терапевтические методики, применяемые в работе с детьми 3. Особенности проведения арт-терапии с подростками **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление таблицы по психологическим характеристикам различных возрастных периодов и соответствующим особенностям арт-терапии.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П.Н.
Тема 2.2.	Практическое занятие	Арттерапия в процессе психологической помощи пациентам (клиентам) пожилого возраста.	4 2__ из них на ПП ***	1. Психологические особенности и характеристика пожилого возраста 2. Общие принципы и основы арт-терапевтической работы с пациентами пожилого возраста 3. Арт-терапевтические методики, применяемые в работе с пациентами пожилого возраста. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы арт-терапевтической работы с пациентом пожилого возраста.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П.Н.
Тема 2.3	Практическое занятие	Арттерапия в психотерапевтической работе с семьей	4 2__ из них на ПП **	1. Психология семьи и семейная психотерапия. 2. Роль арт-терапии в процессе психотерапевтической работы с семьей. 3.Основные методики и техники, применяемые в процессе психотерапевтической работы с семьями. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Составление схемы арт-терапевтического «задания» (инструкции, плана, этапов интерпретации) в рамках психотерапевтической работы с семьей.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	П.Н.
Тема 2.4	Семинар	Арт-терапия в работе с обсессивно-компульсивными, тревожно-фобическими и депрессивными расстройствами	4 2__ из них на ПП **	1. Невротические расстройства: общая характеристика 2.Арт-терапия в работе психолога с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами 3.Арт-терапия в работе психолога с пациентами с тревожно – фобическими расстройствами 4.Арт-терапия в работе психолога с пациентами с депрессивным состоянием. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы арт-терапевтических занятий с пациентом при наличии тревожно-фобических расстройств.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.

Тема 2.5	Семинар-практикум	Арт-терапия в комплексной реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами	4 2__ из них на ПП **	1. Общие принципы психологической реабилитации лиц с эндогенными психическими расстройствами 2. Роль поддерживающей психотерапии в ремиссии при эндогенных психических расстройствах 3. Значение арт-терапии в комплексной реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами 4.Арт-терапевтические методики, применяемые в рамках психологической реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление таблицы по целям и соответствующим арт-терапевтическим методикам, применяемым в рамках психологической реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.
Тема 2.6	Семинар	Арт-терапия в системе психологической помощи пациентам с аддиктивной патологией	4 2__ из них на ПП **	1. Общая характеристика аддиктивной патологии; критерии зависимости 2. Роль арт-терапии в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией 3. Методики и техники арт-терапии, применяемые в работе с пациентами с аддиктивной патологией. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение практического задания по выделению сравнительных характеристик арт-терапии, проводимой с пациентами с химическими и нехимическими зависимостями	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.
Тема 2.7	Семинар	Арт-терапия в системе психологической реабилитации инвалидов	4 2__ из них на ПП **	1. Психологическая реабилитация инвалидов 2. Значение, функции и целим арт-терапии в реабилитации инвалидов 3. Методики и техники арт-терапии, применяемые в работе с инвалидами **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление списка вопросов для выявления мотивации участия в программе арт-терапевтических занятий.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	КЗ
Тема 2.8	Семинар - практикум	Арт-терапевтические методы в рамках оказания кризисной психологической помощи и посттравматической	4 2__ из них на ПП **	1. Особенности психологической помощи в кризисной ситуации 2. Значение арт-терапии в комплексной психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях 3. Методики и техники арт-терапии, применяемы в работе с пациентами в рамках посттравматической реабилитации **Практическая подготовка**:** Составление программы арт-терапевтических занятий для пациента в рамках посттравматической реабилитации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.П.

		реабилитации				
Всего за семестр			60			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Раздел 1. Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода.					
1.	Направления и формы арт-терапии	6	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по направлениям и формам арт-терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.,П
2.	Арт-терапия и реабилитация	6	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по особенностям применения арт-терапии в процессе реабилитации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.,П
Раздел 2. Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля..					
3.	Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп	6	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по арттерапевтическим приемам и методам в работе с клиентами различных возрастных групп	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Д.,П
4.	Арт-терапевтические методы в рамках оказания кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации	6	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по арттерапевтическим методам в рамках оказания кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Р., П.
Всего:		24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ., ДП., КЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ., ДП., КЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ., ДП., КЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ., ДП., КЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ., ДП., КЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ., ДП., КЗ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	КВ., ДП., КЗ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	КВ., ДП., КЗ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ., ДП., КЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ., ДП., КЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ., ДП., КЗ

особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ., ДП., КЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	КВ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ

семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы/*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3, ПК-3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Примеры контрольных вопросов: 1) Основные цели и задачи арт-терапии как психотерапевтического метода 2) Взаимосвязь арт-терапии и психодинамического подхода в теории личности 3) Основные методики арт-терапии 4) Основные принципы интерпретации в арт-терапии 5) Особенности беседы и установления контакта с пациентом в процессе арт-терапии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
КЗ	Типовое контрольное задание. Инструкция: составить таблицу по психологическим характеристикам различных возрастных периодов и соответствующим особенностям арт-терапии. В таблице необходимо указать: **1)** возрастной период: (например, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослый) **2)** мособенности арттерапии (специфика инструкций, типовые задания, особенности интерпретации)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
ДП	Примерная тематика докладов с презентациями 1. Арт-терапевтических приемы для оказания психологической поддержки клиентам в периоды личностного кризиса. 2. Арт-терапевтических приемы для оказания психологической поддержки детям в ситуации развода родителей. 3. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи при утратах. 4. Арт-терапевтические приемы, применимые для вмешательства при пережитом насилии. 5. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с клиентами с заболеваниями с витальной угрозой. 6. Арт-терапевтические приемы и техники при работе с пациентами при психосоматических расстройствах.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317

2. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: Учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - 2-е изд., доп. - Москва: Прометей, 2022. - 164 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001721420.html

3. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. - Москва: КТК "Галактика", 2021. - 250 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785604509869.html

4. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 277 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449932235.html

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493151

Дополнительная литература:

1. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / Никитин В. Н. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 328 с. (Университетское психологическое образование.). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893534238.html

2. Красный, Ю. Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Теревинф, 2019. - 256 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421206040.html

3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / Копытин А. И. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с. - (Современное психологическое образование). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html

4. Мардер, Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Мардер Л. Д. - Москва: Генезис, 2016. - 146 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634327.html

5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496121.

6. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493929.

7. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492876

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

электронный учебно-методический комплекс для обучающихся.

7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

электронный учебно-методический комплекс для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Арт-терапия с практикумом» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Арт-терапия с практикумом» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория – оснащена лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения для представления учебной информации *(только для дисциплин с лабораторными занятиями).*

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Арт-терапия с практикумом» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Арт-терапия с практикумом» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АРТ-ТЕРАПИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Арт-терапия с практикумом»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применить на практике навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	семейного)	Умеет: - применять знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента, специфику формулирования задачи и особенности выбора методов консультирования	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-3. Готов участвовать в различных видах психологических экспертиз: судебнопсихологической, военно-врачебной, медико-социальной, медико-психолого-педагогической и др.	ПК-3.1. Способен осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Знает: критерии подбора психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: осуществлять подбор психологических методик для осуществления психологической экспертизы	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.2. Способен к составлению психологического заключения для решения различных экспертных задач	Знает: схему составления психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: формировать план психологического заключения для решения различных экспертных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-3.3. Готов ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Знает: особенности взаимодействия в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: демонстрировать готовность ко взаимодействию в междисциплинарных командах экспертов	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - правила разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - способы осуществления основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - особенности применения современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ., ДП., КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания докладов и презентаций

Оценка	Вид задания
	Доклад и презентации
Неудовлетворительно	Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания контрольных заданий

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Ответы на пункты контрольного задания не получены (или ответы являются некорректными, демонстрирующими непонимание темы); или в ответах на пункты контрольного задания имеются существенные противоречия и отмечается недостаточная обоснованность
Удовлетворительно	Даны краткие, недостаточно развернутые ответы на пункты контрольного задания. Обоснованы, но имеется ряд противоречий, недочетов; описание не

	подкреплено примерами.
Хорошо	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Продемонстрирована достаточная глубина знаний, однако имеются незначительные недочеты. Например, некоторые несущественные противоречия, или недостаточно описаны примеры.
Отлично	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Описания — логичны, в выводах отсутствуют противоречия. Продемонстрирована глубина знаний темы. Приведены примеры, информация в контрольном задании представлена и проинтерпретирована с учетом знаний психологии

Шкала оценивания контрольных заданий по выполнению психодиагностических методик

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Требуемое в рамках задания количество методик не выполнено или выполнено некорректно; не представлена интерпретация результатов/ интерпретация выполненв неправильно, не соответствует полученным с помощью применяемых методик результатам.
Удовлетворительно	Психодиагностические методики выполнены, но в интерпретации результатов имеются недочеты; интерпретация поверхностная, качественные анализ представлен, но не характеризуется достаточной глубиной, нет соотнесения полученных данных с какой-либо патопсихологической классификацией.
Хорошо	Выполнены все психодиагностические методики, но в интерпретации результатов имеются несущественные недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.
Отлично	Выполнены все психодиагностические методики, в интерпретации результатов отсутствуют недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Контрольные вопросы	Список контрольных вопросов с критериями ответов	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Лекции.
Раздел 1 Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода.
Тема 1.1 Введение в Арт-терапию ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.
1)Понятие «Арттерапия», основные подходы к определению метода.
2)Арттерапия в системе психотерапевтических методов
3)Арттерапия в системе реабилитации: значение, цели, функции
4)Основные методолгические принципы арттерапии
5)Основные этапы арттерапии
6)Основные направления арттерапевтической работы с клиентом
7)Психодиагностика в арттерапии
8)Понятие «мишени психотерапии» в арттерапии.

Тема 1.2. Исторические аспекты арт-терапии ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.
1) Исторические предпосылки формирования арттерапии в психологии и психотерапии
2) История возникновения первых методик проведения арттерапии
3) Артерапия и психоанализ: роль психодинамического направления в формировании арттерапии как метода
4) Теоретические концепции и положения, составляющие основу арттерапии как метода
5) Концепция психологических защитных механизмов и арттерапия.
6) Механизм проекции в арттерапии
7) История разработки и применения арттерапии как метода работы с детьми.

Тема 1.3. Теоретические основы арт-терапии ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Психоаналитическая теория личности и арттерапия
2)Механизмы терапевтического эффекта в арттерапии
3)Основные методики в современной арттерапии
4)функции арттерапии как психотерапевтического метода
5)Цели арттерапии
6)Взаимосвязь арттерапии с другими психотерапевтическими методами
7)Арттерапия и исследование её эфективности

Тема 1.4. Направления и формы арт-терапии ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Основные виды арттерапии
2)Формы арттерапии

3)Арттерапевтические методики в работе с семьей
4)Краткосрочные арттерапевтические методики
5)Групповые формы арттерапии
6)Арттерапия и реабилитация: основные формы и методы арттерапии в реабилитационном процессе
7)Особенности сочетания арттерапии и других психотерапевтических методов в работе с клиентом.

Тема 1.5. Методы и техники арт-терапии ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Теоретические основы разработки методов и техник арттерапии
2)Особенности подбора арттерапевтических техник для разных категорий пациентов
3)Основные преимущества и ограничения применения различных методик проведения арттерапии
4) Основные преимущества и ограничения применения различных техник проведения арттерапии
5) Основания выбора Арттерапевтические методики в процессе психологического консультирования
6) Факторы, влияющие на эффективность различных арттерапевтических методик
7) Механизмы терапевтического эффекта различных арттерапевтических методик и техник
8) Критерии выбора различных арт-терапевтических техник в процессе реабилитации

Тема 1.6. Организационные основы проведения арт-терапии в индивидуальной и групповой форме
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Основные подходы к планированию арттерапии
2)Критерии выбора продолжительности курса арттерапии
3)Особенности организации арттерапии в работе с детьми
4)Особенности организации арттерапии в работе с пожилыми пациентами
5)Организационные основы проведения арттерапии в психиатрическом стационаре
6)Организационные основы проведения арттерапии с пациентами с соматической патологией
7)Организационные аспекты взаимодействия клинического психолога и других специалистов (психиатра, психотерапевта) при проведении арттерапии
8)Особенности планирования этапов проведения арттерапии
9)Специфика организации арттерапии с пациентами с патологией сенсорных систем.

Раздел 2 Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля.
Тема 2.1 Арт-терапевтические приемы в работе с клиентами различных возрастных групп
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Контрольные вопросы
Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Психологическая характеристика дошольного возраста
2)Психологическая характеристика подросткового возраста
3)Арттерапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: основные методы, техники
4) Арттерапия в работе с детьмиподростками: основные методы, техники
5) Арттерапия в работе со взрослыми пациентами: основные методики, особенности формирования арттерапевтических программ для взрослых.
6) Психологическая характеристика пожилого возраста.
7) Особенности психотерапевтической работы с пациентами в пожилом возрасте.

Тема 2.2. Арт-терапия в психотерапевтической работе с пациентами с невротическими расстройствами ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Невротические расстройства: характеристика, особенности симптоматики
2)Основные методы терапии невротических расстройств
3)Психотерапия невротических расстройств
4)Методики арттерапии в работе с пациентами с невротическими расстройствами
5)Техники арттерапии в работе с пациентами с невротическими расстройствами
6)Критерии выбора групповой и индивидуальной арттерапии с пациентами при наличии невротических расстройств
7)Особенности исследования эффективности арттерапии у пациентов с невротическими расстройствами
8)Функции и цели арттерапевтической работы с пациентами при наличии невротических расстройств.

Тема 2.3. Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с аддиктивной патологией
Контрольные вопросы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Общая характеристика аддиктивной патологии: критерии зависимости
2)Общие принципы реабилитации пациентов с аддиктивной патологией.
3)Направления и методы психологической реабилитации пациентов с аддиктивной патологией
4)Роль арттерапии в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией
5)Арттерапевтические методики и техники, применяемые в работе с пациентами с аддиктивной патологией
6)Критерии выбора арттерапевтических методик и техник в работе с пациентами с аддиктивной патологией.
7)Функции и цели арттерапии в работе с пациентами с аддиктивной патологией.
8)Особенности арттерапевтической работы с созависимыми.

Тема 2.4. Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Понятие «эндогенные психические расстройства»
2)Общие принципы реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами

3)Направления психологической реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами
4)Место и роль арттерапии в психологической реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами
5) Арттерапевтические методики и техники, применяемые в работе с пациентами с эндогенными психическими расстройствами
6)Критерии выбора арттерапевтических методик и техник в работе с пациентами с эндогенными психическими расстройствами.
7)Функции и цели арттерапии в работе с пациентами с эндогенными психическими расстройствами
8) Критерии эффективности арттерапии у пациентов с эндогенными психическими расстройствами.

Тема 2.5. Арт-терапия в процессе реабилитации пациентов с соматической патологией ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Арттерапевтические подходы в работе с пациентами с соматической патологей
2)Организационные аспекты арттерапии в работе с пациентами с соматической патологией
3)Арттерапевтические приемы и методики в работе с пациентами кардиологического профиля
4) Арттерапевтические приемы и методики в работе с пациентами неврологического профиля (при перенесенном остром нарушении мозгового кровообращения).
5)Общие принципы и методики арттерапевтической работы с пациентами при наличии тяжелых хронических соматических заболеваний.
6) Общие принципы и методики арттерапевтической работы с пациентами при наличии соматических заболеваний с витальной угрозой.
7)Место и роль арттерапии в системе реабилитационных мероприятий для пациентов с соматической патологией

Тема 2.6. Арт-терапевтические приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Контрольные вопросы

Инструкция. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1)Кризисная психологическая помощь: основные направления и методы
2)Арттерапия в системе кризисной психологической помощи
3)Основные арттерапевтические методики в работе с психотравмой
4)Роль арттерапии в системе посттравматической реабилитации
5)Приемы и техники арттерапии в психотравматологии
6)Основные принципы арттерапии в работе с клиентами в рамках кризисного консультирования.
7)Методы исследования эффективности арттерапии в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации

Практические занятия.

Раздел 1 Арт-терапия: история, теоретические основы, характеристика метода

Тема 1.1. Арт-терапия: исторические аспекты ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Презентации.

– Роль арттерапии в психотерапии
– Психоаналитические теории: предпосылки формирования арттерапии
– Формы арттерапии
– Развитие арттерапии на современном историческом этапе психотерапии
– Арттерапия в отечественной и зарубежной психологии
– Арттерапия: принципы доказательности
– Современные методы исследования эффективности арттерапии

Контрольное задание

Инструкция. Составьте план арттерапевтического занятия для проработки защитных механизмов личности пациента с психологической проблемой по выбору обучающегося.

В плане необходимо отразить:

– инструкцию для пациента
– последовательность арттерапевтических заданий
– схему интерпретации

Тема 1.2. Арт-терапевтические методики и психодиагностика
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Презентации

1. Роль арттерапии в психологической диагностике
2. Психодиагностические задачи психолога в процессе проведения арттерапии
3. Арттерапия и проективные рисуночные методики
4. особенности интерпретации проективных методик
5. Принципы установления контакта пациента и психолога в ходе арттерапии
6. Арттерапия и психодиагностика с пациентами психиатрического профиля
7. Арттерапия и психодиагностика в работе психолога с детьми

Контрольное задание

Инструкция. Составьте сравнительную таблицу по психодиагностическим методам в рамках арттерапии. В таблице отразите:

- общую характеристику методик
- сферы применения методик
- возможные ограничения в применении методик.

Тема 1.3. Организационные и методологические основы арт-терапии
Презентации ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

1. Теоретические подходы в арттерапии
2. Особенности составления арттерапевтических программ
3. Структура арттерапевтического занятия
4. Механизмы влияния арттерапии на эмоциональную сферу пациента
5. Проблема эффективности арттерапии
6. Методологические принципы арттерапии
7. Современные подходы к организации арттерапии
8. Краткосрочная арттерапия: методология и организация.

Контрольное задание.

Инструкция.

Составьте программу арт-терапевтических занятий с пациентом при наличии фобий/тревоги/депрессивной реакции (на выбор обучающегося). В программе необходимо отметить:

обоснованность выбора конкретной арттерапевтической методики
план проведения арттерапевтических методик

содержательную сторону применения методик
временные интервалы применения арттерапевтических техник.

Тема 1.4. Арт-терапия и реабилитация
ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Презентации

1. Значение арттерапии для психологической реабилитации
2. задачи арттерапии в рамках реабилитации
3. Методы арттерапии, применяемые в рамках психологической реабилитации
4. Возможные мишени арттерапевтического воздействия в рамках психологической реабилитации
5. Арттерапия в работе с личностными характеристиками пациента в рамках психологической реабилитации
6. Арттерапия и коррекция эмоциональных состояний пациента в рамках психологической реабилитации
7. Арттерапия и коррекция показателей когнитивной сферы пациента в рамках психологической реабилитации

Контрольное задание
Инструкция.
Составьте план психокоррекционного занятия с применением арттерапии в сочетании с другими психокоррекционными методиками. В плане необходимо отразить:
- Обоснованность сочетания методик
- Последовательность применения арттерапевтических и других методик
- Критерии достижения психотерапевтических целей посредством сочетанного применения арттерапевтических и других психокоррекционных методик.

Тема 1.5. Сказкотерапия: определение, методики, сфера применения ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Презентации

1) Понятие «Сказкотерапия», значение в психотерапии; цели и задачи сказкотерапии.
2) Показания для применения сказкотерапии
3) Основные методы и подходы в сказкотерапии
4) Теоретические основы сказкотерапии
5) Сказкотерапия как метод в работе с детьми
6) Сказкотерапия и особенности контакта с пациентом
7) Структура проведения занятий по сказкотерапии.

Контрольное задание.
Инструкция. Составьте текст психотерапевтической сказки, применимый для коррекции эмоционального состояния пациента. Текст должен включать:
7. Художественный компонент (сюжет)
8. Терапевтическую составляющую с учетом проблемы пациента
9. Итог (заключение) для совместного разбора и анализа с пациентом

Тема 1.6. Изотерапия: определение, методики, сфера применения ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Презентации

1) Понятие «Изотерапия», значение в психотерапии; цели и задачи изотерапии.
2) Показания для применения Изотерапии
3) Основные методы и подходы в изотерапии
4) Теоретические основы изотерапии

5) Изотерапия как метод в работе с детьми
6) Изотерапия и особенности контакта с пациентом
7) Структура проведения занятий по изотерапии.
Контрольное задание.
Инструкция. Составьте план занятия для пациента в рамках изотерапии. В план включить:
- инструкции заданий для пациента
- цель применения каждого задания
- содержательную характеристику заданий.

Тема 1.7. Музыкальная и песочная терапия: определение, методики, сфера применения Презентации ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1) Понятия «Музыкальная терапия» и «Песочная терапия», значение в психотерапии; цели и задачи.
2) Показания для применения музыкальной и песочной терапии
3) Основные методы и подходы в музыкальной и песочной терапии
4) Теоретические основы музыкальной и песочной терапии
5) Музыкальная и песочная терапия как методы в работе с детьми
6) Особенности контакта с пациентом в рамках музыкальной и песочной терапии
7) Структура проведения занятий по музыкальной и песочной терапии
Контрольное задание.
Инструкция. Составьте план занятия по музыкотерапии. Необходимо подобрать различные музыкальные композиции, соответствующие эмоциональному состоянию и музыкальным произведениям (отрывкам) для изменения (коррекции) эмоционального состояния пациента. Самостоятельно прослушать эти композиции и написать самоотчет, в котором отразить:
- эмоциональную динамику
- результат (эффективность) в изменении эмоционального состояния при прослушивании музыки
- возможные затруднения при восприятии музыки

Раздел 2 Методы арт-терапии в системе психологической помощи пациентам различного профиля.

Тема 2.1. Арт-терапия в работе с детьми и подростками ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Презентации
1. Особенности применения арттерапии в работе с детьми дошкольного возраста
2. Особенности применения арттерапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста
3. Особенности применения арттерапии в работе с подростками
4. Механизмы терапевтического эффекта арттерапии в работе с детьми и подростками
5. Роль арттерапии в развивающих занятиях с детьми
6. Особенности учета личностных особенностей подростков в процессе проведения арттерапии
7. Техники арттерапии в работе с детьми и подростками.

Контрольное задание.
Инструкция. Составьте сравнительную таблицу по психологическим характеристикам разных возрастных периодов (до 18-ти лет). В таблице отразить:
– особенности развития, характерные для каждого возрастного периода
– особенности применения методик в работе с детьми различного возраста; указать обоснованность методик.

Тема 2.2. Арттерапия в процессе психологической помощи пациентам (клиентам) пожилого возраста. ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

Презентации

1) Психологические особенности пожилого возраста
2) Задачи арттерапии при работе с пациентами (клиентами) пожилого возраста
3) Методологические основы арттерапии, проводимой с пациентами (клиентами) пожилого возраста
4) Классификация методик арттерапии для работы с пациентами (клиентами) пожилого возраста
5) Особенности установления и поддержания контакта в процессе арттерапии с пациентами (клиентами) пожилого возраста
6) Показания и возможные ограничения в проведении арттерапии с пациентами (клиентами) пожилого возраста
7) Исследования эффективности арттерапии, проводимой с пациентами (клиентами) пожилого возраста

Контрольное задание.

Инструкция. Составьте программу арттерапевтической работы с пациентом пожилого возраста. При составлении программы необходимо учеть возможное наличие преддементных нарушений. В программе необходимо отметить:

- Характеристику возможных преддементных нарушений у лиц пожилого возраста
- План программы с последовательностью заданий пациенту
- Обоснованность предлагаемых арттерапевтических методик

Тема 2.3. Арттерапия в психотерапевтической работе с семьей ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Презентации

1) Психология семьи
2) Особенности психотерапевтической работы с семьей
3) Особенности планирования арттерапии в психотерапевтические работы с семьей
4) Арттерапевтические методики для арттерапии в психотерапевтической работе с семьей
5) Показания для применения арттерапии в работе с семьями
6) Особенности арттерапии, применяемой в психотерапевтической работе с семьей с детьми
7) Особенности арттерапевтической работы с семьей при наличии семейных конфликтов.

Контрольное задание.

Инструкция. Составьте схему арттерапевтических заданий в рамках психотерапевтической работы с семьей. Необходимо указать:

– инструкцию участникам психотерапии
– план с обозначением этапов заданий
– обоснованность выбранных заданий.

Тема 2.4. Арт-терапия в работе с обсессивно-компульсивными, тревожно-фобическими и депрессивными расстройствами ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Презентация

1) Характеристика обсессивно-компульсивных расстройств
2) Характеристика тревожно-фобических расстройств
3) Характеристика депрессивных расстройств: клинический и психологический подходы.
4) Основные арттерапевтические методики для работы с пациентом при наличии обсессивно-компульсивных расстройств
5) Основные арттерапевтические методики для работы с пациентом при наличии тревожно-фобических расстройств
6) Основные арттерапевтические методики для работы с пациентом при наличии депрессивных расстройств
7) Показания и противопоказания для проведения арттерапии с пациентами при наличии

обсессивно-компульсивных, тревожно-фобических и депрессивных расстройств.
Контрольное задание.
Инструкция. Составьте программу арт-терапевтических занятий с пациентом при наличии тревожно-фобических расстройств. В программе необходимо отразить:
- Обоснованность выбранных методик
- План программы с последовательностью арттерапевтических заданий/упражнений
- Особенности психического состояния при тревожно — фобическом расстройстве.

Тема 2.5. Арт-терапия в комплексной реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Презентации
1)Арттерапия в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями: общая характеристика метода, организационные аспекты применения.
2)Арттерапия с пациентами с шизофренией: цели и задачи.
3)Арттерапия с пациентами с шизофренией: приемы, методики, техники.
4)Арттерапия с пациентами с эндогенными аффективными расстройствами: цели и задачи.
5) Арттерапия с пациентами с эндогенными аффективными расстройствами: приемы, методики, техники.
6)Теоретические основы арттерапии, проводимой с пациентами при наличии эндогенных аффективных расстройств: механизмы терапевтического эффекта
7)Общие принципы арттерапии, проводимой с пациентами с эндогенными психическими расстройствами
Контрольное задание
Инструкция.
Составьте таблицу по целям и соответствующим арттерапевтическим методикам, применяемым в рамках психологической реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами. Для каждого расстройства (шизофрения, биполярное аффективное расстройство, эндогенная депрессия) отметьте:
- обоснованность арттерапевтических методик
- цели арттерапии
−задачи арттерапии
−критерии эффективности арттерапии

Тема 2.6. Арт-терапия в системе психологической помощи пациентам с аддиктивной патологией ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Презентации

1)Общие принципы и организация психологической реабилитации в наркологии
2)Особенности арттерапии с пациентами, страдающими алкоголизмом
3)Арттерапия с пациентами при зависимости от психоактивных веществ: общие принципы, приемы, техники
4)Арттерапия пациентов с нехимическими формами зависимости
5)Особенности проведения арттерапии в группе пациентов с аддиктивной патологией
6)Формы арттерапии, проводимой в рамках реабилитации в наркологии
7)Методологические основы разработки арттерапевтической программы для пациентов с аддиктивной патологией.
Контрольное задание.
Инструкция. Выделите сравнительные характеристики арт-терапии, проводимой с пациентами с химическими и нехимическими зависимостями. Опишите:
−методики арттерапии
−цели и задачи арттерапии в работе с пациентами с химическими и нехимическими

зависимостями.

Тема 2.7. Арт-терапия в системе психологической реабилитации инвалидов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

Презентации

1) Задачи арттерапии в системе реабилитации инвалидов
2) Арттерапевтические методики в работе с инвалидами
3) Арттерапия в системе психологической помощи для детей-инвалидов
4) Групповые методы арттерапевтической работы с инвалидами
5) Арттерапия и психологическая реабилитация инвалидов
6) Организационные аспекты проведения арттерапии с инвалидами
7) Направления и формы арттерапии, проводимой с инвалидами.

Контрольное задание.
Инструкция. Составьте список вопросов для выявления мотивации участия в программе арттерапевтических занятий. Укажите возможные методы для повышения мотивации участия в арттерапевтических занятиях пациентов-инвалидов.

Тема 2.8. Арт-терапевтические методы в рамках оказания кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

Контрольные вопросы

– Назовите возможности и ограничения использования результатов обследования, полученных с помощью арт-терапевтических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам.
– Назовите задачи и преимущества арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
– Укажите особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
– Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
– Перечислите ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.
– Приведите примеры арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
– Укажите преимущества и ограничения использования арт-терапевтических приемов, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
– Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов.
– Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми, пережившими утрату.
– Приведите примеры использования арт-терапевтических приемов при работе с людьми в ситуации болезни с витальной угрозой.
Контрольное задание.
Инструкция.
Составьте программу арттерапевтических занятий для пациента в рамках посттравматической реабилитации. В программе необходимо отметить:
– цели и задачи
– арттерапевтические методики

– алгоритм проведения методик.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Тематика докладов с презентациями (в рамках внеаудиторной самостоятельной работы)

1) Направления, формы и методы современной арттерапии
2) Особенности применения арттерапии в процессе реабилитации
3) Приемы и методы арттерапии в работе с клиентами разного возраста
4) Применение кризисной психологической помощи с использованием арттерапии
5) История арттерапии в России и за рубежом
6) Краткосрочная арттерапия в реабилитации лиц с посттравматическим стрессовым расстройством
7) Арттерапия в работе клинического психолога: цели, задачи, методология.

Перечень вопросов, выносимых на зачет (ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4)

1. Понятие «Арттерапия»: определение, общие принципы метода.
2. Функции и цели арт-терапии
3. Критерии оценки эффективности арт-терапии
4. Показания и противопоказания к арт-терапии
5. История арттерапии как метода
6. Роль арттерапевтических методик в диагностике
7. Психоаналитическая теория личности и арт-терапия
8. Роль психоаналитического направления в формировании арт-терапии
9. Основные формы арт-терапии
10. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия арт-терапии
11. Особенности и критерии выбора различных арт-терапевтических техник
12. Специфика разработки индивидуальных арттерапевтических программ
13. Специфика арт-терапии в групповой форме.
14. Роль арт-терапии в лечении пациентов с невротическими расстройствами
15. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с невротическими расстройствами
16. Роль арт-терапии в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией
17. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с аддиктивной патологией
18. Особенности организации и проведения арт-терапевтических занятий с пациентами с эндогенными психическими расстройствами
19. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с эндогенными психическими расстройствами
20. Организационные аспекты проведения арт-терапии в стационаре
21. Общие принципы арттерапии в работе с пациентами с соматической патологией
22. Методы и техники арт-терапии в работе с пациентами с соматической патологией
23. Возможности, ограничения и особенности использования арт-терапевтических приемов для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.
24. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием арт-терапевтических приемов

Критерии ответов

Оценка	Вид задания
	Контрольные вопросы
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Или в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Или в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.
зачтено	В ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы; возможны несущественные неточности в изложении содержания основных ответов; проявляется владение необходимой для ответа терминологией. Отмечается умение анализировать психологические явления и факты; ответ обоснован, аргументирован.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, 7семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психологических наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России
2.	Великанов Арсений Апетович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры Психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Основы суицидологии» направлена на формирование у обучающихся системы знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по психодиагностике и психологическому консультированию пациентов с учетом факторов суицидального риска. Овладение содержанием программы является важным для таких аспектов профессиональной деятельности клинического психолога, как психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция. Информация об особенностях суицидального поведения является важной для специалистов – клинических психологов, оказывающих помощь пациентам (клиентам), находящихся в каких – либо кризисных ситуациях. Освоение содержания дисциплины «Суицидология» является важным для понимания возможностей и особенностей оказания психологической помощи. Усвоение материала дисциплины «Суицидология» необходимо и для формирования представлений об особенностях взаимодействия специалистов — клинических психологов, врачей психиатров и психотерапевтов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы психологических знаний и компетенций, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога мероприятий по психодиагностике и психологическому консультированию пациентов (клиентов) с суицидальным поведением, освоение понятийного аппарата суицидологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы, с которой связано суицидальное поведение, у отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ.
- Освоение процессов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию при суицидальном поведении и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
- Приобретение навыков осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, в том числе, проблем и задач, связанных с суицидальным поведением.
- Изучение специфики применения разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями, особенностями жизненной ситуации и спецификой суицидального поведения клиентов.
- Приобретение навыков разработки и осуществления программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства

	психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Психиатрия и психофармакология с практикумом»
- «Основы клинической психологии»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Основы психокоррекции для детей и подростков»
- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
- «Судебно-психологическая экспертиза»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применить на практике навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	семейного)	Умеет: - применять знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента, специфику формулирования задачи и особенности выбора методов консультирования	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - решать основные задачи и применять методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребности целевой аудитории и методы разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - приёмы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Код и наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие

профессиональной компетенции	**профессиональной компетенции**		**результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - правила разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - способы осуществления основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - особенности применения современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности применения на практике методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи	Знает: - особенности оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	клиентам	Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -4	
		семестр -7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	84	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	108	-
зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Раздел 1 Теоретические основы суицидологии и психологическая диагностика суицидального риска	12	28	12	52	14
Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.	12	32	12	56	16
Всего за семестр	24	60	24	108	30
ИТОГО	24	60	24	108	30

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1. Название раздела Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска						
1	Тема 1.1 Введение в суицидологию	2	Краткое содержание темы 1. Понятие «Суицидология» 2. Основные (общие) задачи и методы суицидологии 3. Связь суицидологии с другими науками	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2		2	Краткое содержание темы 1.методологическая основа суицидологии 2.задачи суицидологии в медицине и экспертизе 3.классификация методов суицидологии			
3	Тема 1.2. Понятие «суицидальный риск» и «суицидальное поведение»	2	Краткое содержание темы 1. Определения понятий «суицидальный риск» и «суицидальное поведение» 2. Психологическая характеристика суицидального поведения 3. Основные методы оценки суицидального риска	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4		2	Краткое содержание темы 1. Суицидальный риск: возрастной аспект 2. Суицидальный риск и поведение у пациентов с тяжелой соматической патологией 3. Суицидальный риск и поведение у пациентов с психическими расстройствами			
5	Тема 1.3. Методы психодиагностики суицидального риска	2	Краткое содержание темы 1 Особенности психодиагностики в рамках суицидологии 2 Основные методики психодиагностики лиц с суицидальным поведением 3Особенности интерпретации результатов психодиагностики лиц с суицидальным поведением.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
6		2	Краткое содержание темы 1. Методы оценки суицидального риска в зависимости от возраста 2. методы оценки суицидального риска у различных групп пациентов 3. Методы оценки суицидального риска: преимущества и недостатки различных методов			

Раздел 2. Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.						
7	Тема 2.1 Психологическая профилактика суицидального поведения	2	Краткое содержание темы 1. Понятие «Психопрофилактика» 2. Особенности профилактики суицидального поведения 3 Особенности профилактики повторной суицидальной попытки у лиц с имеющейся суицидальным поведением в анамнезе	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
8		2	Краткое содержание темы 1. соотношение понятий «Психопрофилактика» и «Психогигиена» 2. Психопрофилактика и просветительская работа в целях снижения суицидального риска 3. Специфика взаимодействия психолога и других специалистов в процессе психопрофилактики суицидального поведения.			
9	Тема 2.2. Методы психологической помощи при суицидальном поведении	2	Краткое содержание темы 1. Основные методы психологической помощи (обзор) 2. Методы психологической помощи при суицидальном поведении 3. Методы психологической помощи родственникам лиц с суицидальным поведением	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
10		2	Краткое содержание темы 1.Психологическая помощь в системе реабилитационных мероприятий пациентов с суицидальным поведением 2.Особенности обучения специалистов, оказывающих психологическую помощь лицам с суицидальным поведением и риском 3.Соотношение понятий «Психологическая помощь и психотерапия»			
11	Тема 2.3. Особенности психологического консультирования при суицидальном поведении	2	Краткое содержание темы 1 Когнитивно-поведенческие методы в рамках психологического консультирования при суицидальном поведении 2 Методы психодинамического подхода в рамках психологического консультирования при суицидальном поведении 3 Методы экзистенциально – гуманистического подхода в рамках психологического консультирования при суицидальном поведении	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
12		2	Краткое содержание темы 1.Особенности установления контакта с пациентом с суицидальным поведением и риском в процессе психологического консультирования 2. Специфика формирования психологических рекомендаций для пациентов с суицидальным поведением и риском в процессе психологического консультирования			

			3. Особенности взаимодействия психолога и других специалистов в процессе психологического консультирования лиц с суицидальным поведением и риском			
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
Раздел 1. Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска						
Тема 1.1.	*практическое занятие*	Клинико – психологический метод в психодиагностике лиц с суицидальным поведением и риском	4 2__ из них на ПП **	Краткое содержание занятия 1.Схема клинико-психологического интервью 2.Особенности наблюдения за невербальными характеристиками поведения лиц с суицидальным поведением на приеме у психолога 3.Особенности интерпретации данных клинико-психологического интервью с лицами с суицидальным поведением и риском на приеме у психолога. **Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самостоятельное составление вопросов для выявления типов личности пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском для формирования навыков установления отношений и взаимодействия с клиентом и оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам (пациентам)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3,	КВ,

Тема 1.2	*практическое занятие*	Психодиагностика эмоциональных состояний лиц с суицидальным поведением и риском	4	Краткое содержание занятия 1.Понятие «Эмоциональные состояния». 2.Общие принципы психодиагностики эмоциональных состояний лиц с суицидальным поведением и риском 3.Методики психологической диагностики эмоциональных состояний у лиц с суицидальным поведением и риском	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выполнение психодиагностических методик для выявления особенностей эмоциональных состояний и интерпретация результатов для формирования навыков составления программ на основе полученных результатов по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Тема 1.3	*практическое занятие*	Психодиагностика когнитивной сферы у лиц с суицидальным поведением и риском	4	Краткое содержание занятия 1.Краткая характеристика основных нарушений когнитивной сферы 2. Общие принципы психодиагностики когнитивной сферы лиц с суицидальным поведением и риском 3. Методики психологической диагностики когнитивной сферы у лиц с суицидальным поведением и риском.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП *	**Практическая подготовка**:** выполнение психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивной сферы и интерпретация результатов для формирования навыков составления программ на основе полученных результатов по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Тема 1.4	*практическое занятие*	Психодиагностика личностных характеристик у лиц с суицидальным поведением и риском	4	1.Краткая характеристика основных личностных особенностей пациентов с суицидальным поведением и риском 2. Общие принципы психодиагностики личностной сферы пациентов с суицидальным поведением и риском 3. Методики психологической диагностики личностной сферы у лиц с суицидальным поведением и риском.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ

			4 4__ из них на ПП *	**Практическая подготовка**:** выполнение психодиагностических методик для выявления особенностей личностной сферы и интерпретация результатов для формирования навыков составления программ на основе полученных результатов по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Раздел 2. Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.						
Тема 2.1	*практическое занятие*	Психокоррекция эмоциональных состояний пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском	4	Краткое содержание занятия 1. Особенности составления плана психокоррекционной работы с эмоциональными состояниями у лиц с суицидальным поведением и риском 2. Общие принципы психокоррекции эмоциональных состояний у лиц с суицидальным поведением и риском 3. Психокоррекционные методики для коррекции эмоциональных состояний у лиц с суицидальным поведением и риском	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы психокоррекции эмоционального состояния для работы с пациентами (клиентами) с суицидальной попыткой в анамнезе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Тема 2.2.	*практическое занятие*	Психологическая коррекция личности	4	Краткое содержание занятия 1. Общие принципы и основы глубинной психокоррекционной (психотерапевтической) работы с личностными характеристиками 2. Основные подходы для эффективной глубинной психокоррекционной (психотерапевтической) работы с личностными характеристиками 3.Особенности и методы эффективной глубинной психокоррекционной (психотерапевтической) работы с личностными характеристиками с пациентами (клиентами) с суицидальным поведением и риском	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы глубинной психокоррекционной (психотерапевтической) работы с личностными характеристиками пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском для формирования навыков применения основных процедур психологической	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ

				помощи с использованием консультативных методов и технологий, а также навыков использования в работе психолога современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)		
Тема 2.3	*практическое занятие*	Краткосрочная психологическая помощь при суицидальном поведении	4	Краткое содержание занятия 1. Понятие краткосрочное психологической помощи 2.Основные принципы краткосрочной психологической помощи 3.Основные методы краткосрочной психологической помощи лицам с суицидальным поведением и риском	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление программы краткосрочной психологической помощи для пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском для формирования навыков применения основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий, а также навыков использования в работе психолога современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Тема 2.4	семинар	Теоретические и методологические основы разработки программ профилактики суицидального поведения	4	Краткое содержание занятия 1. Принципы психопрофилактики 2. Методы психопрофилактики 3. Особенности планирования программ психопрофилактики суицидального поведения.	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
			4 4__ из них на ПП **	**Практическая подготовка**:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление психопрофилактической программы для формирования навыков применения методов профилактики и просвещения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	КЗ
Всего за семестр			60			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска					
1.	Исторические аспекты суицидологии	6 2__ из них на ПП*	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по истории суицидологии	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	Д.,П
2.	Проблема распространенности суицидального поведения в развитых и развивающихся странах	6 2__ из них на ПП*	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по проблеме распространенности суицидального поведения в развитых и развивающихся странах	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Д.,П
Раздел 2. Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.					
2.	Психология аутоагрессивного поведения и направления психологической помощи	6 2__ из них на ПП*	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по психологии аутоагрессивного поведения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	Д.,П
4.	Суицидальное поведение при эндогенных психозах и методы психологической помощи в рамках реабилитации	6 2__ из них на ПП*	Изучение научной литературы и подготовка доклада с презентацией по особенностям суицидального поведения при эндогенных психозах и методам психологической помощи в рамках реабилитации	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Д.,П
Всего:		8	24		

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** Д-устный доклад, П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии

2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)

4. Технологии проблемного обучения

5. Технологии дифференцированного обучения

6. Технологии активного обучения (инновационные)

7. Технологии группового обучения
8. Технологии игрового обучения
9. Здоровьесберегающие технологии
10. Экспертно-оценочные технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ., Д., П., КЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ., Д., П., КЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ., Д., П., КЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ., Д., П., КЗ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ., Д., П., КЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ., Д., П., КЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ., Д., П., КЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ., Д., П., КЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ., Д., П., КЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ., Д., П., КЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

1.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ

психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Собеседование по контрольным вопросам	Контрольные вопросы	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-6

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство *	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Примеры контрольных вопросов: 1) Предмет и задачи суицидологии 2) Методы суицидологии 3) Основные типы суицида 4)Принципы оказания психологической помощи при суицидальной попытке 5) Особенности беседы и установления контакта с пациентом с суицидальным поведением	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
КЗ	Типовое контрольное задание. Инструкция: составьте план программы психокоррекции эмоционального состояния для работы с пациентом (клиентом) с суицидальной попыткой в анамнезе. В программе необходимо описать следующие пункты А) особенности суицидальной попытки Б) тип суицидального поведения В) список методов, которые планируется применить для коррекции эмоционального состояния В) Частоту и интенсивность встреч с пациентом (клиентом) Г) критерии эффективности программы.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
Д., П	Примерная тематика докладов с презентациями 1 Особенности профилактики суицидального поведения у подростков 2 Особенности профилактики суицидального поведения у лиц с девиантным поведением 3 Особенности профилактики суицидального поведения у лиц с зависимостями 4 Специфика суицидального поведения у больных шизофренией 5 Специфика суицидального поведения у больных с эндогенными аффективными расстройствами 6 Основные направления психологической помощи родственникам лиц с суицидальным поведением	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533079
2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516854
3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516850
4. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков / под ред. П. Б. Зотова. - стер. изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 472 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474051.html
5. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / И. А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 333 с. - ISBN 978-5-9765-0297-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765029700921.html
6. Синягин, Ю. В. Детский суицид: Взгляд на проблему / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 192 с. (Психологический взгляд) - ISBN 978-5-9925-1501-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992515015.html

Дополнительная литература:

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519290
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
3. Голенков, А.В. Самоубийства после убийства / А.В. Голенков, П.Б. Зотов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479759.html
4. Молодцова, Т. Д. Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие / Т. Д. Молодцова и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785447581572.html
5. Сакович, Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н. А. Сакович - Москва: БИНОМ, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-98563-402-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634020.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБУ НМИЦ им. В.А.Алмазова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету, повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

2. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни психические явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

4. Использование суждений студентов по какой-то теме непосредственно в содержании читаемой лекции. Для этого на предыдущей лекции проводится небольшая письменная работа (может

быть, и домашняя) с целью выяснения мнения студентов по проблеме, которая будет рассматриваться на следующей лекции.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов. Использование мини-опытов, экспериментов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо психических явлений; отрывков из художественной литературы
8. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и психических явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Тренировка чувствительности – прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены студентами. Можно сообщить количество допущенных ошибок.
В работе с основными понятия тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия: мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование фольклора, использование типичных жизненных ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, введение игровых элементов, задача с подсказкой, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий
Самостоятельная подготовка студента к лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.
Для проведения занятий по дисциплине «Основы суицидологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Лаборатория – оснащена лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения для

представления учебной информации *(только для дисциплин с лабораторными занятиями).*
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы суицидологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы суицидологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.
При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Основы суицидологии»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применить на практике навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования	Знает: - концепции и методы консультирования (индивидуального,	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ

комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	(индивидуального, группового, семейного)	группового, семейного)	Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - методы оценки проблем и потребностей клиента, специфику формулирования задачи и особенности выбора методов консультирования	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - основные задачи и методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - решать основные задачи и применять методы профилактики и просвещения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - способы оценки потребности целевой аудитории и методы разработки планов и программ профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	Знает: - приёмы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	знаниям, практике и услугам		
		Умеет: - применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - правила разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - способы осуществления основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - осуществлять основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - особенности применения современных подходов и методов психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для	Знает: - особенности применения на практике методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	обеспечения здоровьесбережения населения	Умеет: - применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - особенности оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ, ДП, КЗ Для промежуточной аттестации: КВ

Шкала оценивания докладов с презентациями.

Оценка	Вид задания
	Доклад с презентацией
Неудовлетворительно	Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания контрольных заданий

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Ответы на пункты контрольного задания не получены (или ответы являются некорректными, демонстрирующими непонимание темы); или в ответах на пункты контрольного задания имеются существенные противоречия и отмечается недостаточная обоснованность
Удовлетворительно	Даны краткие, недостаточно развернутые ответы на пункты контрольного задания. Обоснованы, но имеется ряд противоречий, недочетов; описание не подкреплено примерами.
Хорошо	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Продемонстрирована достаточная глубина знаний, однако имеются незначительные недочеты. Например, некоторые несущественные противоречия, или недостаточно описаны примеры.
Отлично	Даны развернутые ответы на все пункты контрольного задания; ответы являются обоснованными. Описания — логичны, в выводах отсутствуют противоречия. Продемонстрирована глубина знаний темы.

	Приведены примеры, информация в контрольном задании представлена и проинтерпретирована с учетом знаний психологии

Шкала оценивания контрольных заданий по выполнению психодиагностических методик

Оценка	Вид задания
	Контрольное задание
Неудовлетворительно	Требуемое в рамках задания количество методик не выполнено или выполнено некорректно; не представлена интерпретация результатов/ интерпретация выполненв неправильно, не соответствует полученным с помощью применяемых методик результатам.
Удовлетворительно	Психодиагностические методики выполнены, но в интерпретации результатов имеются недочеты; интерпретация поверхностная, качественные анализ представлен, но не характеризуется достаточной глубиной, нет соотнесения полученных данных с какой-либо патопсихологической классификацией.
Хорошо	Выполнены все психодиагностические методики, но в интерпретации результатов имеются несущественные недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.
Отлично	Выполнены все психодиагностические методики, в интерпретации результатов отсутствуют недочеты. Качественный анализ полученных данных является подробным; результаты соотнесены с патопсихологическими классификациями.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Контрольные вопросы	Список контрольных вопросов с критериями ответов	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-4; ПК-6;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Лекции.

Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.1 Введение в суицидологию
Контрольные вопросы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

- Понятие «Суицидология»: определение, задачи, связь с различными науками.
- Методологические основы суицидологии.
- Общетеоретические проблемы суицидологии
- История формирования суицидологии
- Суицидология и философия: особенности взаимосвязи, значение философских концепций для суицидологии
- Суицидология и психиатрия: характеристика медицинского подхода к проблеме суицида
- Суицидология и психология; психологические аспекты суицидального поведения
- Характеристика суицидологии на современном этапе развития медицины и психологии
- Основные методы суицидологии

Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.2. Понятие «суицидальный риск» и «суицидальное поведение»
Контрольные вопросы
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Понятие «Суицидальный риск», определение, основные научные подходы.
2) Суицидальный риск: роль личностных особенностей
3) Суицидальный риск: роль ситуативных факторов
4) Понятие «суицидальное поведения».
5) Понятие «Пассивные» и «Активные» суицидные мысли
6) Структура суицидального поведения
7) Основные подходы к анализу суицидального поведения
8) Мотивы суицида
Особенности прогноза суицидального поведения
Факторы формирования суицидального поведения

Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.3. Методы психодиагностики суицидального риска
Контрольные вопросы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1) Основные методы психологической диагностики
2) Особенности беседы с пациентом при наличии суицидального риска
3) Особенности беседы с пациентом при наличии суицидальной попытки в анамнезе
4) Стандартизованные опросники в психодиагностике лиц с суицидальным поведением
5) Проективные методики в психодиагностике лиц с суицидальным поведением
6) Качественные патопсихологические методики в психодиагностике лиц с суицидальным поведением

7) Организационные особенности психодиагностического обследования пациентов при наличии риска суицидального поведения
8) Особенности и типы психологических реакций на психодиагностическое обследование у пациентов с суицидальным поведением
9) Специфика интерпретации результатов психодиагностики, проводимой с пациентами при наличии суицидального поведения и риска

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска

Тема 2.1 Психологическая профилактика суицидального поведения

Контрольные вопросы

ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1. Понятие «Психопрофилактика» в психологии
2. Цели и задачи психопрофилактики
3. Психопрофилактика и психодиагностика: роль психодиагностического обследования в формировании психопрофилактической программы
4. Особенности построения программы психопрофилактики в зависимости от личностных особенностей
5. Психопрофилактика суицидального поведения: основные понятия и принципы
6. Особенности психологической профилактики суицидального поведения у подростков
7. Особенности психологической профилактики суицидального поведения у взрослых
8. Особенности профилактики суицидального поведения у пожилых пациентов
9. Особенности профилактики суицидального поведения у пациентов с психическими расстройствами
10. Особенности профилактики суицидального поведения у пациентов с тяжелой соматической патологией.

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.

Тема Тема 2.2. Методы психологической помощи при суицидальном поведении

Контрольные вопросы

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1) Основные направления и методы клинико — психологического вмешательства
2) Психологическое консультирование лиц с суицидальным поведением
3) Психокоррекция в системе психологической помощи лицам с суицидальным поведением
4) Индивидуальная психотерапия в системе психологической помощи лицам с суицидальным поведением
5) Групповая психотерапия в системе психологической помощи лицам с суицидальным поведением
6) Особенности оказания психологической помощи при суицидальном поведении лиц различного возраста
7) Особенности оказания психологической помощи родственникам лиц с суицидальным поведением
11. Организационные аспекты оказания психологической помощи лицам с суицидальным поведением.
12. Особенности взаимодействия психолога и других специалистов в процессе оказания психологической помощи лицам с суицидальным поведением.

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.
Тема 2.3. Особенности психологического консультирования при суицидальном поведении
Контрольные вопросы ОПК-9.1,
ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,
ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Понятие «Психологическое консультирование»; основные принципы психологического консультирования.
2) Направления и виды психологического консультирования
3) Общие характеристики и специфика психологического консультирования при суицидальном поведении
4) Особенности планирования психологических консультаций лиц с суицидальным поведением
5) Специфика экстренного психологического консультирования при суицидальном поведении
6) Теоретические основы психологического консультирования при суицидальном поведении
7) Основные методы психологического консультирования при суицидальном поведении
8) Подходы к оценке эффективности психологического консультирования при суицидальном поведении

Практические занятия
Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.1. Клинико – психологический метод в психодиагностике лиц с суицидальным поведением и риском
Контрольные вопросы.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3,

1) Наблюдение как метод в практической психологии в практической психологии и суицидологии.
2) Особенности выявления невербальных характеристик поведения в процессе наблюдения
3) Беседа как метод получения информации в практической психологии и суицидологии
4) Основные стратегии проведения беседы
5) Специфика вопросов беседы для выявления особенностей эмоционального состояния
6) Специфика вопросов беседы для выявления механизмов психологической адаптации
7) Специфика вопросов беседы для выявления личностных особенностей
8) Специфика вопросов беседы для выявления мотивов суицида
9) Беседа как элемент психотерапевтического вмешательства в работе с пациентом при наличии суицидального поведения и риска.

Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.2. Психодиагностика эмоциональных состояний лиц с суицидальным поведением и риском
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
1) Понятие «Эмоциональные состояния» в психологии
2) Особенности проявлений и динамики состояния тревоги
3) Особенности и основные проявления депрессивных состояний
4) Методы выявления степени суицидального риска при депрессии
5) Состояние нервно-психического напряжения у лиц с суицидальным поведением и риском: особенности проявлений, диагностика.

6) Состояние фрустрации у лиц с суицидальным поведением и риском: особенности проявлений, диагностика.
7) Агрессивные проявления у лиц с суицидальным поведением и риском; агрессия и аутоагрессия
8) Опросники для выявления эмоциональных состояний у лиц с суицидальным поведением и риском
9) Проективные методы для выявления эмоциональных состояний у лиц с суицидальным поведением и риском.

Контрольное задание
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Инструкция:

1. выполняйте 4-5 психодиагностических методик для выявления особенностей эмоциональных состояний;
2. проинтерпретируйте результаты, применяя количественный и качественный анализ;
3. составьте заключение по особенностям эмоциональной сферы с учетом полученных результатов.

Раздел 1 Теоретические основы суицидологи и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.3. Психодиагностика когнитивной сферы у лиц с суицидальным поведением и риском
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Особенности памяти как психического процесса.
2) Особенности внимания как психического процесса.
3) Особенности мышления как психического процесса.
4) Особенности восприятия как психического процесса.
5) Методики для диагностики нарушений памяти у лиц с суицидальным поведением и риском
6) Методики для диагностики нарушений памяти у лиц с суицидальным поведением и риском
7) Методики для диагностики нарушений памяти у лиц с суицидальным поведением и риском
7. Основные факторы когнитивных нарушений у лиц с суицидальным поведением и риском

Контрольное задание
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,
Инструкция:

1. выполнение 4-5 психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивной сферы;
2. проинтерпретируйте результаты, применяя количественный и качественный анализ;
3. составьте заключение по особенностям когнитивной сферы с учетом полученных результатов.

Раздел 1 Теоретические основы суицидологии и психологическая диагностика суицидального риска.
Тема 1.4. Психодиагностика личностных характеристик у лиц с суицидальным поведением и риском
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Понятие «личность» в медицинской психологии
2) Подсистемы личности.
3) Черты личности; психодиагностика черт личности
4) Типы личности и проблема суицидального риска
5) Стандартизованные опросники для выявления личностных особенностей у лиц с суицидальным поведением и риском
6) Проективные методики психодиагностики личностных особенностей у лиц с суицидальным поведением и риском
7) Психодиагностика личностных расстройств у пациентов с суицидальным поведением и риском
8) Внутриличностные конфликты и особенности их выявления у лиц с суицидальным поведением и риском.

Контрольное задание

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

4. выполнените 3-4 психодиагностических методик для выявления личностных особенностей;
5. проинтерпретируйте результаты, применяя количественный и качественный анализ;
6. составьте заключение по личностным особенностям с учетом полученных результатов.

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.

Тема 2.1. Психокоррекция эмоциональных состояний пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском

Контрольные вопросы:

ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Особенности психодиагностики эмоциональных состояний для целей психокоррекции
2) Психокоррекция эмоционального напряжения: поведенческие методики
3) Психокоррекция эмоционального напряжения: когнитивные техники
4) Психокоррекция тревоги: основные подходы
5) Психокоррекция депрессивных состояний: основные подходы
6) Соотношение понятий психотерапия и психокоррекция в рамках работы с эмоциональными состояниями пациента.
7) Основные подходы к психокоррекционной работе при проявлениях агрессии
8) методы оценки эффективности психокоррекции эмоциональных состояний
9) методы психокоррекции эмоциональных состояний в работе с группой.

Контрольное задание

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Инструкция. составьте план программы психокоррекции эмоционального состояния для работы с пациентом (клиентом) с суицидальной попыткой в анамнезе. В программе необходимо описать следующие пункты

- особенности суицидальной попытки
- тип суицидального поведения
- список методов, которые планируется применить для коррекции эмоционального состояния
- Частоту и интенсивность встреч с пациентом (клиентом)
- критерии эффективности программы.

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.

Тема 2.2. Психологическая коррекция личности

Контрольные вопросы:

ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Понятие «Психологическая коррекция личности»
2) Основные личностные и средовые факторы суицидального поведения
3) Особенности выявления мотивов суицида и «антисуицидальных мотивов».
4) Основные цели и задачи психологической коррекции личности у пациентов с суицидальным поведением и риском
5) Основные подходы, применяемые в рамках психологической коррекции личности пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском.
6) Защитные механизмы личности у пациентов (клиентов) с суицидальным поведением и риском
7) Показания и противопоказания к психологической коррекции личности у пациентов с суицидальным поведением и риском

Критерии эффективности психологической коррекции личности у пациентов с суицидальным поведением и риском

факторы прогноза эффективности психологической коррекции личности у пациентов с суицидальным поведением и риском

Контрольное задание

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Инструкция.

Составить программу психологической коррекции личности с пациентом (клиентом) с суицидальной попыткой в анамнезе. В программе указать следующие пункты:

- методы оценки психологических личностных характеристик
- психокоррекционные техники работы с различными типами личности
- продолжительность и интенсивность встреч в рамках психокоррекционной работы
- критерии эффективности психологической коррекции личности.

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.

Тема 2.3 Краткосрочная психологическая помощь при суицидальном поведении

Контрольные вопросы:

ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

1) Понятие «Краткосрочная психологическая помощь»
2) Методологические основы краткосрочной психологической помощи.
3) Показания и противопоказания к краткосрочной психологической помощи.
4) Основные преимущества краткосрочной психологической помощи.
5) Краткосрочная психологическая помощь при суицидальном поведении
6) Особенности психодиагностики в рамках оказания краткосрочной психологической помощи при суицидальном поведении
7) основные методики оказания краткосрочной психологической помощи при суицидальном поведении
8) критерии эффективности краткосрочной психологической помощи при суицидальном поведении.

Контрольное задание

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Инструкция. Составить программу краткосрочной психологической помощи для пациента (клиента) с суицидальным поведением и риском. В программе представить следующие

пункты:
- выявление причин суицидального поведения
- экспресс-техники выявления личностных и эмоциональных особенностей
- цели/задачи и возможные мишени краткосрочной психологической помощи
- критерии эффективности краткосрочной психологической помощи

Раздел 2 Психологическая помощь и консультирование лиц при наличии суицидального риска.
Тема 2.4 Теоретические и методологические основы разработки программ профилактики суицидального поведения
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Контрольные вопросы:
1) Понятие «Психопрофилактика».
2) Общие принципы составления программ психопрофилактики.
3) Методы профилактики суицидального поведения.
4) Специфика профилактики суицидального поведения у детей и подростков.
5) Особенности профилактики суицидального поведения у взрослых.
6) Особенности профилактики суицидального поведения у пациентов с тяжелыми хроническими соматическими заболеваниями.
7) Особенности профилактики суицидального поведения у лиц с психическими расстройствами.
8) Особенности профилактики суицидального поведения у лиц с аддиктивной патологией.

Контрольное задание
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Инструкция. Составить программу психопрофилактики суицидального поведения, в которой описать следующие пункты:
- целевая аудитория
- актуальные вопросы в рамках выбранной целевой аудитории
- факторы возможного суицидального поведения в рамках целевой аудитории
- психопрофилактические приемы и методы
- пошаговый план психопрофилактической работы.

Тема докладов, презентаций
Тема СР Исторические аспекты суицидологии:
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

1) Формирование суицидологии: роль психиатрии, особенности клинического подхода к проблеме суицида
2) Формирование суицидологии: теории суицидального поведения в философских концепциях
3) Формирование суицидологии: теории суицидального поведения в психологических концепциях.

Тема СР Проблема распространенности суицидального поведения в развитых и развивающихся странах:
ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
4) Проблема суицидального поведения (распространенность, применяемы меры профилактики) в России.
5) Проблема суицидального поведения (распространенность, применяемы меры

профилактики) в развитых странах (на примере стран западной Европы, США).
6) Проблема суицидального поведения (распространенность, применяемы меры профилактики) в развивающихся странах.

Тема СР: Психология аутоагрессивного поведения и направления психологической помощи

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,

6) Агрессия и аутоагрессия: психологические теории
7) Проблема аутоагрессии и суицидального поведения: практический аспект (особенности психокоррекционной работы)

Тема СР: Суицидальное поведение при эндогенных психозах и методы психологической помощи в рамках реабилитации

ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК 9.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

8) Особенности суицидального поведения при шизофрении
9) особенности суицидального поведения при эндогенных психозах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Контрольные вопросы (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4; ПК-6).
Перечень вопросов, выносимых на зачет

– Назовите предмет, теоретические и практические задачи суицидологии.
– Дайте общую характеристику суициду: формы, причины, проявления, последствия.
– Назовите формы и мотивы суицидального поведения.
– Перечислите десять общих черт суицида по Э. Шнейдману.
– Укажите факторы риска суицида.
– Назовите поведенческие проявления суицидального риска.
– Назовите вербальные проявления суицидального риска.
– Назовите эмоциональные проявления суицидального риска.
– Раскройте специфику проявлений суицидального риска у взрослых и детей.
– Охарактеризуйте непрямой суицид и его признаки.
– Раскройте роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида.
– Дайте определение первичной и вторичной профилактике суицида.
– Укажите основные направления первичной профилактики суицидального поведения.
– Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте.
– Назовите особенности выявления и профилактики риска суицида в студенческой среде.
– Перечислите принципы психологической помощи при остром состоянии суицидального риска.
– Укажите особенности беседы с лицами, склонными к суициальному поведению.
– Назовите особенности кризисной психологической помощи подросткам в ситуации суицидального риска.
– Назовите особенности кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска людям в трудной жизненной ситуации.
20. Охарактеризуйте технологию постравматической помощи людям, пережившим ситуацию суицидального риска.

Критерии ответов

Оценка	**Вид задания**
	Контрольные вопросы
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Или в ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. Или в ходе ответа демонстрируются поверхностные знания по заданным вопросам; отмечается недостаточное/частичное усвоение научной терминологии; проявляется неумение анализировать материал; ответы являются неточными, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; испытывает трудности при исправлении ошибок.
зачтено	В ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы; возможны несущественные неточности в изложении содержания основных ответов; проявляется владение необходимой для ответа терминологией. Отмечается умение анализировать психологические явления и факты; ответ обоснован, аргументирован.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**24 час.**
Занятия семинарского типа	**60 час.**
Всего аудиторной работы	**84 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**24 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 7**
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина предназначена для знакомства будущих клинических психологов с виктимологией как теоретической и практической дисциплиной современной психологии. При изучении дисциплины формируются представления о психологической природе виктимности, факторах виктимного поведения и психологических последствиях переживания насилия. Студенты знакомятся с методиками психологической диагностики склонности к виктимности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, направленные на психологическую профилактику виктимного поведения и оказание психологической помощи жертвам насилия.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретических представлений о процессе виктимизации личности, овладение методами психологической профилактики виктимного поведения и оказания психологической помощи жертвам насилия.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ виктимологии как научного направления.
- Формирование знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
- Овладение навыками диагностики предпосылок виктимизации.
- Изучение направлений и методов психологической профилактики виктимного поведения.
- Обучение основным приёмам психологической помощи жертвам насилия.
- Формирование умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой

	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Общая психология»
- «Введение в профессию "Клинический психолог"»
- «Психология личности»
- «Основы клинической психологии»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
- «Индивидуальные жизненные кризисы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять для решения профессиональных задач знания об основных стратегиях, видах и формам вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - принципы организации мероприятий для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - организовывать мероприятия для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знает: - базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы по психологической работе с жертвами насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы по психологической работе с жертвами насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-темы для презентаций и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с	Знает: - порядок разработки психологических программ для работы с жертвами насилия и последствиями	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	учетом конкретных профессиональных задач	психической травмы насилия	
		Умеет: - обосновывать применение психологических программ для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - консультативные приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы психологического консультирования для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - основные современные направления психотерапевтической работы с пациентами (клиентами) в ситуации травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психотерапевтической работы с пациентами (клиентами) в ситуации травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - порядок разработки методов индивидуальной и групповой работы для групповых программ для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы разработки программ индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - направления и возможности применения методов индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - способы оценки эффективности оказания психологической помощи пострадавшим от насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ

		- применять способы оценки эффективности оказания психологической помощи пострадавшим от насилия	Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, П-темы для презентаций и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	84	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	24	24	-
Занятия семинарского типа	60	60	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	24	24	-
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	108	108	-
зач.ед.	3	3	-
Из них на практическую подготовку*	30	30	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Тема 1. Теоретические основы виктимологии	6	12	6	24	-
Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	6	16	6	28	12
Тема 3. Насилие над детьми и подростками: психологическая профилактика и психологическая помощь пострадавшим	6	16	6	28	10
Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация для жертв семейного и сексуального насилия	6	16	6	28	8
	24	60	24	108	30

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
1	Тема 1. Теоретические основы виктимологии	2	Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Теоретические и практические задачи виктимологии. Взаимодействие виктимологии и других наук.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Методологические подходы (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) и принципы (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминиза) виктимологического исследования.		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Современные направления виктимологии.		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	2	Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Характеристики мотивации ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков).		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены». Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Насилие над детьми и подростками: психологическая профилактика и психологическая помощь пострадавшим	2	Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Способы выявления применения насилия к ребенку. Последствия жестокого обращения к ребенку (ближайшие и отдаленные). Принципы оказания психологической помощи детям, преежившим насилие. Технологии работы с детьми, пережившими насилие. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

		2	Консультирование в ситуации мобинга и булинга. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация для жертв семейного и сексуального насилия	2	Общие принципы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Особенности работы с клиентами – жертвами. Технологии психотерапии виктимности. Консультирование и психотерапия жертв насилия. Принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Консультирование и психотерапия жертв семейного насилия. Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье. Психологическое и экономическое насилие в семье.		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Консультирование и психотерапия жертв сексуального насилия. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).		Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе	Оценочные средства для текущего контроля ***

	типа*				освоения темы	
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар	Тема 1. Теоретические основы виктимологии	4	Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2	семинар		4	История виктимологии. Основные этапы развития. Теории виктимности. Сравнительный анализ современных подходов к пониманию виктимности.		КВ, П
3	семинар		4	Современные зарубежные и отечественные исследования насильственного и виктимного поведения. Международная и отечественная практика психологических программ профилактики виктимного поведения. Психологические программы оказания помощи жертвам насилия. Комплексные, юридические, психологические и социальные проекты защиты жертв насилия в международной и отечественной практике.		КВ, П
4	семинар	Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	4	Типы жертв в психологии. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы». Описательные характеристики социальных и игровых ролей «жертвы». Характеристика игровых ролей жертвы: инфан-тильная «жертва»,агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва». Характеристика социальных ролей «жертвы»: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».		КВ, П
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Студенты анализируют случаи кейсы насильственных ситуаций. Задача – определить тип жертвы с помощью различных классификаций.		КВ, П
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Студенты выполняют психологическую самодиагностику для выявления черт предрасположенности к виктимному поведению. Выполняют обработку, интерптерацию, сопоставление результатов.		КВ, П
7	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Студенты выполняют психологическую самодиагностику для выявления черт предрасположенности к виктимному поведению. Выполняют обработку, интерптерацию, сопоставление результатов.		КВ, П
8	семинар	Тема 3. Насилие над детьми и подростками: психологическая профилактика и психологическ	4	Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения. Факторы риска насилия в семье, обусловленные личностью родителя. Классификация насилия над детьми: физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение нуждами ребенка. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка. Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие «буллинг». «Горизонтальный» и «вертикальный» моббинг.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П

9	семинар-практикум	ая помощь пострадавшим	4 2 из них на ПП **	Способы выявления применения насилия к ребенку/подростку. Последствия жестокого обращения к ребенку/подростку (ближайшие и отдаленные). Психологическая диагностика насилия в отношении ребенка/подростка. **Практическая подготовка:** Студенты изучают психодиагностические приемы и методики, направленные на выявление признаков применения насилия к ребенку/подростку.		КВ, П, СЗ
10	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Технологии консультирования детей – жертв насилия. На занятии отрабатываются навыки установления контакта и беседы с ребенком, предположительно пережившим (пережившим) насилие.		КВ, П, СЗ
11	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Особенности виктимологической профилактики среди детей и подростков. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики. **Практическая подготовка:** Студентам предлагается разработать в минигруппах и презентовать программу психологической профилактики насилия в образовательном учреждении		КВ, П, СЗ
12	семинар	Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация для жертв семейного и сексуального насилия	4	Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия. Стереотипы и мифы о семейном насилии. Черты характера, предрасполагающие мужчин к совершению насильственных действий в семье. Причины возникновения физического насилия в семье: причины, вызванные особенностями личности мужчины и историей его жизни, причины, вызванные особенностями личности женщины и историей ее жизни, причины, обусловленные особенностями взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое насилие в семье.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
13	семинар-практикум		4 2 из них на ПП *	Технологии психологического консультирования жертв семейного насилия. **Практическая подготовка:** Студенты отрабатывают на занятии приемы консультирования жертв семейного насилия; техники при работе с жертвами семейного насилия и моббинга.		КВ, П, СЗ
14	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно про-воцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хид-ман).		КВ, СЗ
15	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	Технологии психологического консультирования жертв сексуального насилия. **Практическая подготовка:** Студенты отрабатывают на занятии приемы консультирования жертв сексуального насилия; техники при работе с травматическими последствиями сексуального насилия.		КВ, СЗ
Всего за семестр			60 30 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация, СЗ-ситуационные задачи и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Теоретические основы виктимологии	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2.	Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3.	Тема 3. Насилие над детьми и подростками: психологическая профилактика и психологическая помощь пострадавшим	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4.	Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация для жертв семейного и сексуального насилия	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	Всего:	24			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	КВ, П, СЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	КВ, П, СЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	КВ, П, СЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ, П, СЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ, П, СЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, П, СЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ, П, СЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	КВ, П, СЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	КВ, П, СЗ

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ПК-4. Применение разных видов и методов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами	КВ, П, СЗ

индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	с учетом конкретных профессиональных задач	
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П, СЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ, П, СЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П, СЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П, СЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Д-темы для докладов*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	ТЗ
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	ТЗ

представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	знаниям, практике и услугам	

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ – тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по темам, изученным согласно календарно-тематическому плану дисциплины.

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	1. Назовите основные этапы истории становления виктимологии как научно-практической дисциплины. 2. Виктимология как юридическая и психологическая дисциплина: сходства и различия. 3.Раскройте направления и методы профилактики насильственного поведения в образовательной среде. 4.Приведите примеры программ психолого-социальной профилактики семейного насилия.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
КВ	1. Опишите сферу использования психологических технологий при работе с жертвами сексуального насилия.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1;

	2. Раскройте специфику использования психологических технологий при работе с жертвами насилия в семье. 3. Назовите особенности групповой форты работы с жертвами сексуального насилия.	ПК-6.2; ПК-6.3
Д	1. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии. 2. Место виктимология в системе наук. 3. Технологии постравматической помощи детям – жертвам насилия.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Д	1. Технологии психологической реабилитации жертв сексуального насилия. 2. Субъекты виктимологической профилактики. 3. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
ТЗ	ТЗ 1. Виктимность или виктимогенность — это **a) приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву** b) врожденные свойства темперамента c) генетически наследуемые особенности d) особенности социального интеллекта личности ТЗ 2. Создание виктимологии связывается с именем a) Роберто Ассаджиоли b) Милтона Эриксона **c) Ганса фон Гентига** d) Зигмунда Фрейда	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
ТЗ	ТЗ 1. К комплексам виктимной личности относится a) комплекс превосходства **b) комплекс самоуничижения** c) комплекс неполноценности d) комплекс перфекционизма ТЗ 2. Характеристики виктимности включают a) высокий уровень притязаний b) депрессивность **c) трудность в принятии самостоятельных решений** d) коммуникативная скованность	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
СЗ	После выявления случая буллинга в одном 9 классов гимназии к школьному психологу обратился учитель параллельного класса с просьбой провести в классе мероприятия, направленные на профилактику баллинга в классе. Проанализируйте ситуацию. Разработай программу психологической профилактики.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
СЗ	К специалисту Центра психологической помощи пострадавшим от насилия обратилась женщина 35 лет. Она систематически подвергается побоям со стороны мужа, но не может подать на развод, так как муж запугивает ее тем, что тогда сделает все, чтобы отобрать у нее детей. Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492876.
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495888.
3. Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/20220430-03.html
4. Криминология: учебник / отв. ред. И. М. Мацкевич. - Москва : Проспект, 2023. - 512 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392386802.html
5. Афанасьева, О. Р. Криминология: учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531286
6. Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510960
7. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493929.

Дополнительная литература:

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496690.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953.
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493755.
4. Кабанов, П. А. Криминологическая виктимология : учеб. пособие / П. А. Кабанов, Р. Р. Магизов. - Казань: КФУ, 2018. - 118 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001300038.html
5. Стаценко, В. Г. Криминология: учебник / В. Г. Стаценко. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 279 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850629968.html

6. Одинцова, М. А. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа: монография / М. А. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 180 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976520240.html

7. Одинцова, М. А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / Одинцова М. А. -3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/flinta20122546.html

8. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496328.

9. Далсегг, А. На крючке : Как разорвать круг нездоровых отношений / Далсегг А. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 274 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785961451382.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы виктимологии» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы виктимологии» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы виктимологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий

	индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять для решения профессиональных задач знания об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знает: - принципы организации мероприятий для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - организовывать мероприятия для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными	Знает: - базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы по психологической работе с жертвами	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	насилия	
		Умеет: - применять базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы по психологической работе с жертвами насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - психологических технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение технологий для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия и психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, переживших насилие	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - задачи профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать методы профилактики и просвещения для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-9.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знает: - потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать потребности социальных, образовательных и иных учреждений в программах профилактической и просветительской работы для	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		предотвращения виктимного и насильственного поведения	
	ОПК-9.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: - значение стимулирование интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - использовать приемы психопросветительской программы для предотвращения виктимного и насильственного поведения	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-темы для презентаций и др.*

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - порядок разработки психологических программ для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - обосновывать применение психологических программ для работы с жертвами насилия и последствиями психической травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - консультативные приемы для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять приемы психологического консультирования для помощи клиентам в преодолении последствий ситуации насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - основные современные направления психотерапевтической работы с пациентами (клиентами) в ситуации травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять базовые приемы психотерапевтической работы с пациентами (клиентами) в ситуации травмы насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - порядок разработки методов индивидуальной и групповой работы для групповых программ для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:	Для текущего

		- применять методы разработки программ индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - направления и возможности применения методов индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять методы индивидуальной и групповой работы для предотвращения насилия в семье, образовательных учреждениях и трудовых коллективах	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - способы оценки эффективности оказания психологической помощи пострадавшим от насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять способы оценки эффективности оказания психологической помощи пострадавшим от насилия	Для текущего контроля: КВ, П, СЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-темы для презентаций и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	Собеседование по контрольным вопросам	Выполнение тестовых заданий	Решение ситуационных задач
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	70% и менее верных ответов	Некорректное решение ситуационных задач. Фрагментарные, лапидарные ответы на задание. Отсутствие теоретического обоснования решения.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Более 70% верных ответов	Корректное решение ситуационных задач. Развернутые ответы на задание. Обоснование решения теоретическими знаниями по дисиплине.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Тестирование	ТЗ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретические основы виктимологии.

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Контрольные вопросы

1. Назовите предмет, теоретические и практические задачи виктимологии.
2. Назовите основные этапы становления виктимологии как науки.
3. Назовите современные направления виктимологии.
4. Дайте определение понятиям «жертва» и «насилие».
5. Укажите формы и виды насилия.

Темы презентаций

1. История виктимологии: основные этапы.
2. Становление виктимологии как науки: научные взгляды Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера.
3. Сравнительный анализ современных подходов к пониманию виктимности.
4. Виктимология как междисциплинарная область науки и практики.
5. Теория выученной беспомощности.
6. Типы жертв и виды виктимности.
7. Насилие: виды и формы.
8. Современные зарубежные и отечественные исследования насильственного и виктимного поведения.
9. Международная и отечественная практика психологических программ профилактики виктимного поведения. Психологические программы оказания помощи жертвам насилия.
10. Комплексные, юридические, психологические и социальные проекты защиты жертв насилия в международной и отечественной практике.

Тема 2. Психологический портрет жертвы насилия.

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических особенностей личностей, составляющих портрет жертвы.
2. Опишите классификацию типов жертв сексуального насилия.
3. Дайте характеристику основным игровым ролям жертвы: инфантильная «жертва»,агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва», нищая «жертва».
4. Назовите личностные черты, слагающие психологический портрет жертвы.
5. Дайте характеристику основным социальным роля жертвы: «козел отпущения», покорная «жертва», «белая ворона».

Темы презентаций

1. Особенности личностных качеств человека как основа для классификации типов жертв: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный, профессиональный типы (Д.В. Ривман).
2. Характеристики мотивации, ведущей виктимной активности как критерий классификации типов жертв: импульсивная «жертва», «жертва», с утилитарно-ситуативной активностью, установочная «жертва», рациональная «жертва», «жертва», с ретретистской активностью (В.А. Туляков).
3. Классификация типов жертв С.Ю. Плотниковой: «виноватые», «обвинители», «самозапугиватели», «супермены».
4. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
5. Положение в социуме как основание классификации «жертв»: игровая роль «жертвы», социальная роль «жертвы», позиция «жертвы», статус «жертвы».

Тема 3. Насилие над детьми и подростками: психологическая профилактика и психологическая помощь пострадавшим.

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы кризисной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
2. Укажите основные задачи и направления посттравматической реабилитации жертв насилия подросткового возраста.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи детям и подросткам в связи с ситуацией насилия.
4. Назовите возможности и ограничения групповой психологической помощи для детей, переживших насилие.
5. Охарактеризуйте специфику работы с детьми в ситуации семейного насилия.

Темы презентаций

1. Школьное насилие: факторы, особенности, виды, способы профилактики, выявления и оказания психологической помощи.
2. Формы и методы виктимологической профилактики в образовательных учреждениях.
3. Технологии психологической помощи детям разного возраста, пострадавшим от насилия.
4. Технологии психологической помощи подросткам – жертвам сексуального насилия.
5. Особенности психологической помощи детям, жертвам насилия в семье.
6. Технологии психологической помощи при работе с жертвами булинга и моббинга.
7. Насилие над детьми в онлайн-среде: факторы, виды, способы предотвращения.
8. Психологическая профилактика виктимного поведения в детском возрасте.
9. Типы жертв насилия детского возраста.
10. Психологическая диагностика признаков совершения насилия над детьми.

Ситуационные задачи

Задача 1

После выявления случая буллинга в одном 9 классов гимназии к школьному психологу обратился учитель параллельного класса с просьбой провести в классе мероприятия, направленные на профилактику баллинга в классе. Проанализируйте ситуацию. Разработай программу психологической профилактики.

Задача 2

К специалисту Центра социально-психологической помощи семье и детям обратились родители

ребенка дошкольного возраста за консультацией. Ребенка обижают мальчики в детском саду, а воспитатели не обращают на это внимания. Сын стал очень тревожным, плохо спит, потерял аппетит. Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.

Задача 3
К специалисту Центра социально-психологической помощи семье и детям обратилась бабушка младшего школьника за консультацией. Родители ее внучки регулярно кричат на девочку, запугивают ее, лишают прогулок и еды при каждой плохой оценки в школе. Девочка стала всего бояться, часто плачет, не хочет больше ходить в школу. Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.

Тема 4. Кризисная психологическая помощь и посттравматическая реабилитация жертв семейного и сексуального насилия

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы кризисной психологической помощи людям, пострадавшим от сексуального насилия.
2. Укажите задачи и направления посттравматической реабилитации жертв сексуального насилия.
3. Назовите особенности кризисной психологической помощи в связи с ситуацией семейного насилия.
4. Назовите возможности и ограничения групповой психологической помощи для лиц, переживших семейное насилие.
5. Охарактеризуйте специфику работы с жертвами в ситуации семейного насилия.

Темы презентаций

1. Общие характеристики реальных и потенциальных жертв домашнего насилия: обзор психологических исследований.
2. Психологическое насилие в семье: психологическая характеристика, особенности, предотвращение и психологическая помощь пострадавшим.
3. Экономическое насилие в семье: психологическая характеристика, особенности, предотвращение и психологическая помощь пострадавшим.
4. Физическое насилие в семье: психологическая характеристика, особенности, предотвращение и психологическая помощь пострадавшим.
5. Сексуальное насилие в семье: психологическая характеристика, особенности, предотвращение и психологическая помощь пострадавшим.
6. Технологии психологического консультирования жертв семейного насилия.
7. Сексуальное насилие: психологические последствия и помощь пострадавшим.
8. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие.
9. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман).
10. Психологическая реабилитация жертв сексуального насилия.

Ситуационные задачи

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Задача 1
К специалисту Центра психологической помощи пострадавшим от насилия обратилась женщина 35 лет. Она систематически подвергается побоям со стороны мужа, но не может подать на развод, так

как муж запугивает ее тем, что тогда сделает все, чтобы отобрать у нее детей. Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.

Задача 2
К специалисту Центра психологической помощи пострадавшим от насилия обратилась девушка 22 лет. На работе начальник неоднократно проявляет к ней внимание с сексуальным подтекстом. На ее предложения оставить ее в покое, он заявляет, что ей все это только кажется. И его действия на самом деле трудно доказать, так как в телесный контакт он с ней не вступает. Работа ей очень нравится, как ей прекратить сексуальные домогательства? Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.

Задача 3
К специалисту Центра психологической помощи пострадавшим от насилия обратился подросток 15 лет. У него в семье недавно появился отчим, который стал проявлять рукоприкладство и по отношению к матери, и к нему. Мать не смеет отчиму ничего сказать, так как побаивается его. Как все это прекратить? Проанализируйте ситуацию. Наметьте план психологической помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенции: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Тестовые вопросы

1. Психологическое насилие — это:
a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

2. Физическое насилие — это:
a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

3. Сексуальное насилие — это:
a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

4. Экономическое насилие — это:
a) хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
b) насильственное использование ребенка или взрослого в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения
c) умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения
d) ограничение партнера в возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь отдельный доход

5. К социально-культурным факторам риска применения насилия относится:
a) отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний
b) неразвитость родительских навыков и чувств
c) повышенная тревожность родителей.

6. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:
a) неразвитость родительских навыков и чувств
b) многодетная семья
c) конфликтные отношения в семье.

7. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:

a) неразвитость родительских навыков и чувств
b) многодетная семья
c) конфликтные отношения в семье

8. К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»
a) физическое насилие
b) сексуальное насилие
c) психологическое насилие

9. Какое явление не относится к механизмам насилия
a) фрустрация базовых потребностей
b) полоролевые стереотипы
c) ПТСР
d) Научение

10. Кто из данных исследователей является автором данной теории научения, как механизма насилия
a) З. Фрейд
b) А. Бандура
c) М. Мид

11. Кто из данных исследователей является автором данной теории полоролевых стереотипов, как механизма насилия
a) З. Фрейд
b) А. Бандура
c) М. Мид

12. Кто из данных исследователей является автором теории фрустрации базовых потребностей, как механизма насилия
a) З. Фрейд
b) А. Бандура
c) М. Мид

13. Рассматривает ли виктимология в качестве жертвы коллективную общность людей
a) да
b) нет
c) рассматривает, при условии, что общность людей имеет определенную степень интеграции

14. Виктимность или виктимогенность — это
a) приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые, могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву
b) врожденные свойства темперамента
c) генетически наследуемые особенности

15. Создание виктимологии связывается с именем
a) Роберто Ассаджиоли
b) Милтона Эриксона
c) Ганса фон Гентига

16. Виктимизация - это
a) повышенная способность лица в силу некоторых качеств становится при определенных

обстоятельствах объектом преступного посягательства
b) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
c) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок

17. Индивидуальная виктимность складывается из:
a) личностных характеристик жертвы
b) из характеристик ситуаций, в которых оказалась жертва
c) из личностного и ситуационного компонентов

18. Справедливо ли утверждение, что "любой индивидуум потенциально виктимен"
a) да
b) нет
c) да, в исключительных случаях

19. Основные виды поведения жертвы:
a) менее дерзкое, дерзкое, особо дерзкое
b) негативное, нейтральное или позитивное
c) законопослушное или закононарушающее

20. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:
a) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда
b) провокация в отношении будущего причинителя вреда
c) отказ от сопротивления

21. К теориям, объясняющим формирование «комплекса жертвы» относится
a) теория стилей родительской привязанности Дж. Боулби
b) теория алекситимии
c) теория регуляции эмоций Дж. Гросса

22. Характеристики виктимности включают
a) высокий уровень притязаний
b) депрессивность
c) трудность в принятии решений, чувство вины

23. К комплексам виктимной личности относится
a) комплекс превосходства
b) комплекс самоуничижения
c) комплекс неполноценности

24. С точки зрения формирования виктимности основными нарушениями внутрисемейных отношений считаются
a) симбиоз и депривация
b) гиперопека
c) условное воспитание

25. Автором теории выученной беспомощности является
a) Конрад Лоренц
b) Аарон Бек
c) Мартин Селигман

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**12 час.**
Занятия семинарского типа	**48 час.**
Всего аудиторной работы	**60 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**12 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 8**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению консультативных задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психологической помощи личности в ситуации жизненного кризиса. На занятиях рассматривается место кризисных периодов в структуре жизненного пути, критерии переживания кризисов, различные типологии кризисов. Магистранты знакомятся с методами психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о жизненному пути, кризисах индивидуального развития и психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся научно-теоретическое представление о развитии личности на протяжении жизненного пути.
2. Рассмотрение категории индивидуального жизненного кризиса и видов жизненных кризисов.
3. Изучение методов психологической помощи личности в ситуации индивидуального жизненного кризиса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий

		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Психология личности»

–«Психология развития и возрастная психология»

–«Дифференциальная психология и психогенетика»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»

–«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

–«Основы психокоррекции для детей и подростков».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - определять концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - проблемы и потребности клиента в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы для преодоления клиентами последствий кризисных	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ситуаций	
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	-	60
Из них:		-	
Занятия лекционного типа	12	-	12
Занятия семинарского типа	48	-	48
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	12	-	12
Промежуточная аттестация – зачет		-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*	24	-	24

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 8					
Тема 1. Жизненный путь личности	4	12	4	20	6
Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	2	12	2	16	6
Тема 3. Виды жизненных кризисов	4	12	4	20	6
Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	2	12	2	16	6
ИТОГО	12	48	12	72	24

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
1	Тема 1. Жизненный путь личности	2	Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Событийный подход к изучению жизненного пути. Цели и смысл жизни. Субъективная картина жизненного пути.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	2	Феноменология жизненного кризиса. Компоненты кризисного состояния (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, поведенческий). Развитие и этапы кризиса.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Виды жизненных кризисов	2	Классификация индивидуальных жизненных кризисов. Возрастные нормативные кризисы.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Экзистенциальные кризисы. Профессиональные кризисы. Творческие кризисы.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
4	Тема 4. Ресурсы преодоления	2	Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии. Личная история человека как	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

	индивидуальных кризисов		ресурс. Социальное конструирование успеха.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3		
	Всего за семестр	24				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Жизненный путь личности	4	Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП ** **	**Практическая подготовка:** Занятие проводится в форме мини-конференции, где студентами представляются Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.), Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
3	семинар-практикум		4 2 из них на ПП ** **	Структурный анализ жизненной ситуации. **Практическая подготовка:** Студенты выполняют структурный анализ жизненной ситуации, описанной в художественной литературе.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
4	семинар-	Тема 2. Кризис в	4	Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров).	ОПК-6.1; ОПК-	КВ, П

	практикум	структуре жизненного пути личности		Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.	6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
5	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Диагностика кризисных переживаний. **Практическая подготовка:** Психобиографические приемы выявления жизненных кризисов.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
6	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Проведение самодиагностики по методикам оценки кризисных состояний на индивидуальном жизненном пути личности. Выполнение сопоставительного анализа результатов обследования. Выявление возможностей и ограничений, присутствующих в результатах обследования, полученных с помощью различных психодиагностических инструментов.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
7	семинар-практикум	Тема 3. Виды жизненных кризисов	4	Возрастные нормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Профессиональные кризисы. Нормативные профессиональные кризисы.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Студенты в минигруппах составляют программу профилактики возрастных кризисных состояний, связанных с возрастными особенностями личности (на выбор): - для родителей младшего дошкольного возраста. - для родителей будущих первоклассников. - для подростков - для взрослых людей зрелого возраста	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
9	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Фазы кризисов профессионального развития. Профессиональные деструкции (тенденции развития, психологические детерминанты, виды). Ненормативные профессиональные кризисы. Творческие кризисы. **Практическая подготовка:** Студенты проводят сравнительный анализ основных кризисов профессионального становления личности на разных стадиях профессионального развития. Результаты заносят в таблицу.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
10	семинар-практикум	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных	4	Понятие ресурса в психологии. Виды ресурсов. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов. Объективные и субъективные ресурсы. Копинг-стратегии.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2;	КВ, П

		кризисов			ПК-4.3	
11	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Психобиографические методы коррекции субъективной картины жизненного пути: из трудностей, кризисов и травм – в преодоление и ресурсы.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
12	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Личная история человека как ресурс. Социальное конструирование успеха. **Практическая подготовка:** Психобиографические методы проектирования жизненного пути.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
Всего за семестр			48 24 из них на ПП **			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Жизненный путь личности	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
2.	Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
3.	Тема 3. Виды жизненных кризисов	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
4.	Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов	2	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П
Всего:		12			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	КВ, П
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	КВ, П
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	КВ, П
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Р
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Р
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом,	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Р

индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами	Р

***Оценочные средства:** Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Реферат	Р	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1.Как отличить нормативное течение возрастного кризиса от ненормативного? 2.В чем заключается сущность кризиса профессионального развития? 3.Какие существуют ненормативные профессиональные кризисы? 4.Приведите примеры объективных и субъективных ресурсов. 5. Назовите виды ресурсов, использующихся при оказании психологической помощи.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
П	1. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности. 2. Периодизации кризисов развития. 3. Нормативные и ненормантивные кризисы: сравнительная характеристика. 4. Содержание кризисов детского возраста. 5. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Р	1.Личность как субъект жизненного пути: организация времени жизни, жизнетворчество. 2. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности. 3. Сравнительный анализ психологических концепций жизненного пути личности. 4. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная трансспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности». 5. Методы выявление переживания индивидуальных жизненных кризисов.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Петрова, Н. Н. Кризис и кризисные расстройства: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518401
4. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824
5. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765208201.html

Дополнительная литература:

1. Либина, А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371
2. Либина, А. В. Совладающий интеллект: практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518437
3. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515287
4. Хухлаева, О. В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности / Хухлаева О. В. - Москва: Генезис, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-98563-417-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985634174.html
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492619.
6. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497305.

7. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491743
8. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491789

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Индивидуальные жизненные кризисы» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Индивидуальные жизненные кризисы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)
		ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)	Знает: - концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - определять концепции и методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Знает: - проблемы и потребности клиента в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: - приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - устанавливать отношения и взаимодействия с клиентом	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - принципы разработки программ индивидуальной и групповой работы для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы для преодоления клиентами последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - приемы для помощи преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять приемы для помощи	Для текущего контроля: КВ, П

		преодоления клиентам в преодолении последствий кризисных ситуаций	Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)в ситуации индивидуального жизненного кризиса	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Подготовка презентаций по теме**	**Защита реферата**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Использованы дополнительные источники информации. Использована рекомендованная структура реферата, включая введение,

			основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Реферат	Р	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Жизненный путь личности

Контрольные вопросы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Дайте общую характеристику жизненного пути личности как пространственно- временному процессу.
2. Раскройте понятие и структуру субъективной картины жизненного пути.
3. Изложите основные взгляды Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
4. Представьте вклад К.А. Абульхановой-Славской в разработку проблематики жизненного пути и психологического времени личности.
5. Изложите суть причинно-целевой концепции биографики А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
6. Представьте современные разработки психобиографического метода в изучении субъективной картины жизненного пути (А.А.Кроник, Е.Ю.Коржова, Н.А.Логинова и др.).
7. Назовите концепции жизненного пути человека в отечественной науке.
8. Назовите концепции жизненного пути человека в зарубежной науке.
9. Раскройте структуру субъективного времени личности.
10. Назовите факторы формирования индивидуальных особенностей субъективной картины жизненного пути личности.

Темы презентаций ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Понятие субъективной картины жизненного пути.
2. Метафоры жизненного пути в литературе и искусстве.
3. Сравнительный анализ теоретико-эмпирических концепций жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
4. Сравнительный анализ концепций жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).
5. Основные идеи мотивационного подхода к пониманию психологического будущего в целостном временном контексте Ж.Нюттена.
6. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо
7. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности.
8. Психология автобиографической памяти.
9. Понятие биографического мышления.
10. Понятие субъективного времени жизни.

Тема 2. Кризис в структуре жизненного пути личности

Контрольные вопросы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Дайте определение кризису.
2. Дайте определение понятию «индивидуальный жизненный кризис».
3. Назовите критерии переживания кризиса.
4. Раскройте понятие «кризис развития». Что его отличает от «возрастного кризиса»?
5. Назовите фазы развития возрастного кризиса. Каково их психологическое содержание?
6. Назовите методы диагностики кризисных переживаний.
7. Назовите методы диагностики кризисов на жизненном пути личности.
8. Перечислите компоненты кризисного состояния.
9. Назовите этапы переживания кризиса.
10. Назовите классификации индивидуальных жизненных кризисов.

Темы презентаций ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Психолого-биографическое обследование: организация и процедура.
2. Методы выявления кризисов с помощью диагностики субъективной картины жизненного пути.
3. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, блоги и др.), их использование в диагностике индивидуальных кризисов.
4. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса (Донченко Е. А., Титаренко Т.; Брюдаль Л.)
6. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла (Василюк Ф.Е.).
7. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности (Леонтьев Д. А.).
8. Переживание утраты как процесс «смысловой реконструкции»
9. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы.
10. Роль кризиса в жизни человека.

Тема 3. Виды жизненных кризисов

Контрольные вопросы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Как отличить нормативное течение возрастного кризиса от ненормативного?
2.В чем заключается сущность кризиса профессионального развития?
3.Какие существуют ненормативные профессиональные кризисы?
4.Что такое профессиональные деструкции?
5.Назовите виды профессиональных деструкций.
6.В чем заключается сущность профессионального выгорания?
7.Что приводит к возникновению творческого кризиса?
8.Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
9.Назовите основные характеристики экзистенциального кризиса?
10. Чем отличается духовный кризис от экзистенциального?

Темы презентаций ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
2. Периодизации кризисов развития.
3. Нормативные и ненормантивные кризисы: сравнительная характеристика.
4. Содержание кризисов детского возраста.
5. Содержание кризисов подросткового и юношеского возраста.
6. Содержание кризисов зрелости и пожилого возраста.
7. Экзистенциальные кризисы.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Кризисы творческой деятельности.
10. Кризисы в межличностных отношениях.

Тема 4. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов

Контрольные вопросы ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Дайте определение понятию «ресурс» в психологии.
2. Приведите примеры объективных и субъективных ресурсов.
3. Назовите виды ресурсов, использующихся при оказании психологической помощи.
4. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении экзистенциальных кризисов?
5. Каковы ресурсы преодоления кризиса творчества?
6. Каковы ресурсы преодоления кризиса нереализованности?
7. Назовите виды ресурсов, которые могут быть использованы при преодолении

профессиональных кризисов?
8. Представьте значение копинг-стратегий в преодолении кризисов.
9. Назовите психологические приемы выявления ресурсов личности.
10. Назовите психологические приемы конструирвоания ресурсов личности.

Темы презентаций ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
1. Психокоррекционная сторона психобиографических методов.
2. Техники проектирования жизненного пути.
3. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
4. Возможности и приемы психобиографики в практике оказания психологической помощи при кризисах развития.
5. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных кризисах.
6. Жизненный выбор личности: понятие выбора в психологии, ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.
7. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
8. Копинг-стратегии – стратегии преодоления кризисов.
9. Социальное конструирование успеха.
10. Кризис как ресурс роста личности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.
Требования к реферату.
Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.
В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Понятия биографики, онтогенетики и жизненного пути в антропологическом подходе Б.Г.Ананьева.
2. Личность как субъект жизненного пути: организация времени жизни, жизнетворчество.
3. Сравнительный анализ возрастных и биографических кризисов личности.
4. Сравнительный анализ психологических концепций жизненного пути личности.
5. Сравнительный анализ понятий «временная перспектива», «временная трансспектива» и «субъективная картина жизненного пути личности».
6. Методы выявление переживания индивидуальных жизненных кризисов.
7. Методы профилактики экзистенциальных кризисов.
8. Кризис как ситуация невозможности реализации жизненного замысла.
9. Роль экзистенциального кризиса в жизни человека.
10. Психобиографические методы анализа жизненного пути личности.
11. Методы анализа субъективной оценки жизненной ситуации.
12. Методы профилактики ненормативных профессиональных кризисов.
13. Объективные и субъективные ресурсы преодоления индивидуальных жизненных кризисов.
14. Феномен одиночества в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
15. Кризис как переживание эмоционального дисбаланса.

16. Кризис как изменения в ценностно-мотивационной и смысловой сферах личности.
17. Переживание как процесс преодоления кризиса.
18. Подходы в рассмотрении ресурсов преодоления индивидуальных кризисов.
19. Возможности групповой психологической помощи в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.
20. Возможности психологического консультирования в ситуации переживания индивидуальных жизненных кризисов.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**9**
Занятия лекционного типа	**18 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 9**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина отличается выраженной практической направленностью. В ходе обучения студенты на практике осваивают современные методики и техники психобиографического подхода в диагностической, консультативной и коррекционной работе клинического психолога. Методики направлены на решение задач по помощи осознанию и реконструированию субъективной картины жизненного пути, а также внесению в неё изменений в соответчики с актуальными жизненными целями. С помощью психобиографических методик обучающиеся приобретают умения работать с основными составляющими субъективного жизненного пути: событиями, причинно-следственными событийными связями, силами влияния на событийный жизненный ряд.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о базовых положениях психобиографики и умений применять психобиографические методики в практике работы клинического психолога.

Задачи изучения дисциплины:

– Рассмотрение сферы применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе клинического психолога.

– Формирование умения применять психобиографические методики и техники реконстуирования субъективной картины жизненного пути.

– Приобретение навыков подбора и применения психобиографических методик и техник для конструирования и коррекции жизненного пути личности.

– Формирование умения применять психобиографические методики и техники для мнемореабилитации травмы.

–

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)

		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Общая психология»
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Психодиагностика с практикумом»
- «Психология личности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Научно-исследовательская работа под супервизией»
- «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, П-презентация, ПР-проектная работа*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: - принципы подбора психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - общие сведения о возможностях использования системы биографических методов при разработке программ индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических методик с учетом потребностей и проблематики клиента	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - принципы подбора психобиографических методик в соответствии с потребностями и проблемами клиента	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - основные приемы взаимодействия с клиентом при использовании психобиографических методик в психотерапии	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - использовать приемы установления отношений и взаимодействия при использовании психобиографических методик в психотерапии	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, П-презентация, ПР-проектная работа, СЗ-ситуационные задачи.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 5	
			семестр - 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		42	42	-
Из них:				
Занятия лекционного типа		18	18	-
Занятия семинарского типа		24	24	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		30	30	-
Промежуточная аттестация – зачет				-
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	144	-
	зач.ед.	2	4	-
Из них на практическую подготовку*		12	12	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 9					
Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	4	4	6	14	2
Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	6	8	8	22	4
Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	4	8	8	20	4
Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	4	4	8	16	2
ИТОГО	18	24	30	72	12

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	2	Психобиографический подход: направленность, сфера применения, возможности и ограничения. Понятие о биографики личности, ее соотношение с онтогенетикой. Место биографики в системе психологии.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. Этапы и динамика психобиографического обследования.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	2	Жизненный путь как социально-историческая форма развития личности. Свойства и структура жизненного пути. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Понятие субъективной картины жизненного пути. Психобиографическая оценка организации времени жизни личности. Событийный анализ жизненного пути личности. Оценка жизненного события и его когнитивная концептуализация. Виды жизненных событий.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Элементы психобиографического анализа жизненного пути. Принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная). Принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	2	Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Психокоррекционные возможности психобиографических методов.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Методики психобиографического конструирования жизненного пути. Выработка психологических рекомендаций по психобиографическому конструированию с учетом психологических особенностей клиента.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ

4	Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	2	Общая характеристика психической травмы. Виды травм. Понятие и классификация экстремальных и психотравмирующих ситуаций и событий. Основные психотравмирующие факторы. Классификация психотравмирующих ситуаций и событий.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
		2	Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи при травмах и экзистенциальных переживаниях.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	18				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр - 9						
1	семинар	Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	4 2 из них на ПП **	Личность как субъект жизненного пути. Понятие автобиографической памяти личности (В.В. Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Р.А.Ахмеров, Н.А.Логинова), экзистенциальных переживаний (С.Л.Рубинштейн), ответственности и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности как субъекта жизни. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора. Методы изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути. **Практическая подготовка:** Анализ современных научных публикаций исследований или авторефератов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П

				диссертаций, где использованы методы анализа жизненного пути, жизненного выбора, субъективного времени жзни..		
2	семинар-практикум	Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	4 2 из них на ПП **	Событийный анализ жизненного пути личности. Содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий. Ранжирование событий по разным основаниям. Каузометрия. Концептуальные формулы жизненного пути. Рисуночные методики и методики визуализации жизненного пути. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами методик и применение приемов психобиографического анализа.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П, ПН
3	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Семантический дифференциал жизненной ситуации. Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо). **Практическая подготовка:** Выполнение студентами методик и применение приемов психобиографического анализа.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П, ПН
4	семинар-практикум	Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	4 2 из них на ПП **	Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. Метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен). Методика «Жизненный путь» И.Л.Соломина. Техники изменения субъектиной картины жизненного пути. **Практическая подготовка:** Выполнение студентами методик и применение приемов психобиографического анализа и проектирования.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П, ПН
5	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам. **Практическая подготовка:** Решение ситуационных задач по следующим пунктам. 1. Дайте определение биографическому событию, жизненной стратегии, жизненной направленности и позиции личности. Каково их психологическое содержания в приведенном примере (кейсе)? 2. Опишите основные задачи психологической помощи клиенту в приведённом примере. 3. Подберите психобиографические методики, соответствующие выделенным задачам и опишите алгоритм их применения. 4. Предложите, какие психологические рекомендации могут быть даны клиенту на основании применения выбранных психобиографических методик.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П, СЗ
6	семинар-практикум	Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	4 2 из них на ПП **	Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации. **Практическая подготовка:** Обучающимся предлагается ролевая игра «Яйцо травмы». Студенты разделяются на пары, где один участник играет роль психолога, а другой –	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, П, ПН

				клиента. Далее под руководством психолога клиент выполняет методику «Яйцо травмы» Г. Мюррея. После выполнения инструкций психолог проводит беседу по алгоритму методики, предлагает клиенту перечень рекомендаций. После завершения работы роли в паре меняются. Работа повторяется.		
Всего за семестр			24 12 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П
2.	Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П
3.	Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П
4.	Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	КВ, П
Всего:		30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, П, ПН
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, П, ПН
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, П, ПН
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, П, ПН
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, П, ПН
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, П, ПН, СЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, П, ПН, СЗ
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, П, ПН
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ, П, ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	КВ, ПР

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	КВ, ПР
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	КВ, ПР
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, ПР
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, ПР
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	КВ, ПР
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	КВ, ПР

***Оценочные средства:** КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проектная работа	РП	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

КВ – контрольные вопросы, ПР – проектная работа

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Охарактеризуйте специфику и направленность психобиографического подхода в работе психолога. 2. Раскройте понятие субъективной картины жизненного пути.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	1. Назовите этапы психобиографического обследования. 2. Выделите элементы психографического анализа жизненного пути.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	1. Назовите методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	2. Назовите принципы психобиографического конструирования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).	
П	1. Психобиографическая беседа как метод изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути. 2. Событийно-биографические методики изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	1. Методы самопрогнозирования и их использование в практиках психобиографики. 2. «Биографические» письма и их использование в практиках психобиографики.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	1. Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода. 2. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
СЗ	Решение ситуационных задач по следующим пунктам. 1. Дайте определение биографическому событию, жизненной стратегии, жизненной направленности и позиции личности. Каково их психологическое содержания в приведенном примере (кейсе)? 2. Опишите основные задачи психологической помощи клиенту в приведённом примере. 3. Подберите психобиографические методики, соответствующие выделенным задачам и опишите алгоритм их применения. 4. Предложите, какие психологические рекомендации могут быть даны клиенту на основании применения выбранных психобиографических методик. Пример ситуации: Антон (29 лет) обратился к психологу в связи с тягостными переживаниями после смерти отца полгода назад. Его мучает чувство вины, ведь при жизни отца он редко виделся с ним и даже не пригласил на свою свадьбу. В то же время его беспокоят вспышки агрессии по отношению к отцу, который оставил их с матерью, когда Антону было 6 лет, редко уделял ему внимание. Антон часто не может уснуть, прокручивая в памяти редкие встречи с отцом в разные моменты жизни. Часто ловит себя на том, что пытается сочинить диалог с отцом, если бы ему представилась возможность поговорить с ним.	ПК-1.3; ПК-4.1
ПН	Для оценки умений применять методики психобиографического анализа в практической работе клинического психолога обучающимся предлагается ролевая игра «Яйцо травмы». Обучающиеся разделяются на пары, где один участник играет роль психолога, ад ругой – клиента. Далее под руководством психолога клиент выполняет методику «Яйцо травмы» Г. Мюррея. После выполнения инструкций психолог проводит беседу по алгоритму методики, предлагает клиенту перечень рекомендаций. После завершения работы роли в паре меняются. Работа повторяется. Материал для выполнения задания содержится в статье: Андронникова, О. О. Технологии "Яйцо травмы" М. Мюррей и "Яйцо радости" О. Андронниковой в работе с психологической травмой / О. О. Андронникова // СМАЛЬТА. – 2022. – № 1. – С. 79-95. – DOI 10.15293/2312-1580.2201.07.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ПР	Студентам предлагается сконструировать проблемную ситуацию потенциального клиента (пациента) клинического психолога, а затем составить и презентовать проект программы оказания психологической помощи, в которой могут использоваться биографические методы: • цель и задачи программы, • целевая группа (социально-психологические параметры), • гипотетический запрос; • этапы программы; • место в программе психобиографических методов; • обоснование использования биографических методов; • перечень психобиографических приемов и техник; • ожидаемые результаты.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация, ПР-проектная работа и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491743

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492876

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495888

3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515254

4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765205231.html

5. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Методы психобиографики в практике работы клинического психолога» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«МЕТОДЫ ПСИХОБИОГРАФИКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Научно-исследовательские, психодиагностические и экспертные	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
		ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	Знает: - возможности и ограничения использования психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, П-презентация, ПР-проектная работа*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для	Знает: - принципы подбора психобиографических методик при психологическом обследовании клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

клинико-психологического обследования	обследования клиентов (пациентов)	Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических техник для психологического обследования клиентов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: - способы анализа полученных психобиографических приемами результатов психологического обследования и их учета при составлении психологического заключения	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - составлять психологическое заключение на основании использования результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: - возможности и ограничения результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов, для разработки психологических рекомендаций клиентам	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - разрабатывать психологические рекомендации на основании результатов обследования, полученных с помощью психобиографических приемов	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: - общие сведения о возможностях использования системы биографических методов при разработке программ индивидуальной и групповой работы	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - осуществлять обоснованный выбор психобиографических методик с учетом потребностей и проблематики клиента	Для текущего контроля: КВ, П, ПН, СЗ Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - принципы подбора психобиографических методик в соответствии с потребностями и проблемами клиента	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - применять психобиографические методики в индивидуальном и групповом консультировании	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - основные приемы взаимодействия с клиентом при использовании психобиографических методик в психотерапии	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР
		Умеет: - использовать приемы установления отношений и взаимодействия при использовании психобиографических методик в психотерапии	Для текущего контроля: КВ, П, ПН Для промежуточной аттестации: КВ, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, П-презентация, ПР-проектная работа, СЗ-ситуационные задачи.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Собеседование по контрольным вопросам**	**Демонстрация практических навыков**	**Решение ситуационных задач**	**Подготовка презентаций по теме**	**Проектная работа**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	Некорректное выполнение практических заданий. Отсутствие понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Некорректное решение ситуационных задач. Фрагментарные, лапидарные ответы на задание. Отсутствие теоретического обоснования решения.	Презентация фрагментарно или искаженно представляет заявленную тему. Содержит менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из устаревших источников.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Корректное выполнение практических заданий. Системное понимания теоретического основания применяемых практических приемов.	Корректное решение ситуационных задач. Развернутые ответы на задание. Обоснование решения теоретическими знаниями по дисциплине.	Презентация полно раскрывает заявленную тему. Содержит не менее 10 слайдов. Выполнена с опорой на информацию из современных источников.	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

1	Проектная работа	РП	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Собеседование	КВ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Теоретические основы психобиографического подхода
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

1. Дайте общую характеристику психобиографического подхода: направленность, сфера применения, возможности и ограничения.
2. Раскройте понятие о биографики личности, покажите ее соотношение с онтогенетикой.
3. Охарактеризуйте жизненный путь как социально-историческую форму развития личности.
4. Раскройте свойства и структуру жизненного пути.
5. Выполните обзор теоретических концепций жизненного пути в отечественной и зарубежной психологии.
6. Выполните общий обзор системы биографических методов.
7. Назовите источники сбора биографической информации в психологических исследованиях и практике.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

1. Личность как субъект жизненного пути (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова).
2. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер и др.).
3. Понятие биографического мышления (Н.А.Логинова).
4. Биографические кризисы в структуре жизненного пути (Р.А.Ахмеров). Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности.
5. Жизненный выбор и его структура (С.Л.Кравченко). Изменения в структуре личности в результате жизненного выбора.

Тема 2. Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

1. Перечислите этапы и элементы психобиографического обследования.
2. Назовите принципы психобиографического обследования с учетом формы психологической работы (групповая, индивидуальная).
3. Назовите принципы и алгоритмы разработки психологических рекомендаций по результатам интерпретации психобиографического материала клиента.
4. Дайте определение понятию субъективной картины жизненного пути.
5. Дайте определение понятию субъективного времени жизни личности.
6. Назовите приемы психобиографической оценки организации времени жизни личности.
7. Дайте общую характеристику методу событийного анализа жизненного пути личности.
8. Приведите примеры классификаций типов жизненных событий.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

1. Психобиографическая беседа как метод изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
2. Событийно-биографические методики изучения и коррекции личности в контексте жизненного пути.
3. Классификации жизненных событий.

4. «Биографические» письма и их использование в практиках психобиографики.
5. Проективные методики жизненного пути и их использование в практиках психобиографики.
6. Событийный анализ жизненного пути личности; содержательный, эмоциональный, возрастной анализ событий.
7. Каузометрия.
8. Понятие психологического времени личности.

Практические навыки
Проверяемые компетенции ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Оценивается выполнение методики Каузометрия (А.Кроник) (Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2008. - 294 с.). В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации биографических методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных заданий. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный результат и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Необходимо выполнить процедурные этапы методики (выполняются на практическом аудиторном занятии):

1. биографическая разминка: временной тест Коттла
2. формирование списка событий,
3. датировка событий,
4. ранжирование событий по важности,
5. подбор цветовых ассоциаций событий,
6. анализ событий по 5-бальной (от -2 до +2) шкале «приятное-неприятное»,
7. причинный анализ межсобытийных отношений,
8. целевой анализ межсобытийных отношений,
9. обозначение сфер принадлежности (социум, природа, работа, личная жизнь),
10. определение «личностного временного центра».

Обработка результатов: заключается в следующем: необходимо построить таблицы содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построить каузоматрицу и каузограмму.

Провести анализ и интерпретацию полученных результатов. Составить общее заключение.

Тема 3. Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Охарактеризуйте возможности применения психобиографических методов психокоррекционной работе психолога.
2. Назовите критерии эффективности практической психобиографики.
3. Назовите приемы психобиографики в практике психологического консультирвоания.
4. Перечислите методы конструирования и коррекции субъективной картины жизненного

пути.

5. Укажите возможности психобиографических методов в коррекции субъективной картины жизненного пути личности.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Методы самопрогнозирования и их использование в практиках психобиографики.
2. Техники проектирования жизненного пути.
3. Методики ретроспективного и перспективного конструирования субъективной картины жизненного пути.
4. Жизненный выбор личности: понятие выбора в психологии, ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.
5. Психобиографические методы работы в ситуации тредности совершения жизненного выбора.

Практические навыки
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Оценивается выполнение методики рисуночных метафор «Жизненный путь» (А.И.Соломин) (Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] / И. Л.Соломин. - СПб.: Речь, 2006. - 280 с.).

В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе студенты получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Рисовать необходимо на чистом листе бумаги А4. Уменьшение площади недопустимо по причине ограничения амплитуды графических движений. Следует рисовать только простым карандашом или ручкой.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался по какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника.

О чем вы думаете?

Что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, сове положение в данный момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии, мечты.

Куда вы хотите прийти?

Что вы возьмете с собой в дорогу?

С чем встретитесь на своем пути?

Чему вам предстоит научиться?

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик (формальные показатели), так и учитывая психологическое содержание самого рисунка (содержательные показатели). В конце дается целостное заключение о представлении личности о собственном жизненном пути и

личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «метафорический жизненный путь»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Решение ситуационной задачи предполагает ответы по следующим пунктам.

1. Дайте определение биографическому событию, жизненной стратегии, жизненной направленности и позиции личности. Каково их психологическое содержания в приведенном примере (кейсе)?
2. Опишите основные задачи психологической помощи клиенту в приведённом примере.
3. Подберите психобиографические методики, соответствующие выделенным задачам и опишите алгоритм их применения.
4. Предложите, какие психологические рекомендации могут быть даны клиенту на основании применения выбранных психобиографических методик.

При оценке ответа учитывается:

- точное соответствие структуре анализа,
- полнота ответа на все поставленные вопросы,
- владение терминологией,
- аргументированность,
- краткость и логичность.

Ситуационная задача №1

Мужчина (29 лет) обратился к психологу в связи с тягостными переживаниями после смерти отца полгода назад. Его мучает чувство вины, ведь при жизни отца он редко виделся с ним и даже не пригласил на свою свадьбу. В то же время его беспокоят вспышки агрессии по отношению к отцу, который оставил их с матерью, когда Антону было 6 лет, редко уделял ему внимание. Антон часто не может уснуть, прокручивая в памяти редкие встречи с отцом в разные моменты жизни. Часто ловит себя на том, что пытается сочинить диалог с отцом, если бы ему представилась возможность поговорить с ним.

Ситуационная задача №2

Женщина (42 года) обратилась к психологу в связи с противоречивыми планами на будущее, между которыми она не может никак сделать выбор. Она прожила в браке 20 лет, все свое время посвящала семье и приусадебному хозяйству. Выросли и недавно уехали учиться в другой город два сына. Марину мучает ощущение пустоты, никчемности жизни в опустевшем доме. Не знает, как выстраивать в этой ситуации отношения с мужем. Постоянно беспокоят мысли о том, что жизнь прошла и всё было зря. Переживает, что нужно что-то предпринять, но не знает, что именно: родить еще одного ребенка, уехать вслед за сыновьями и помогать им устраиваться в новой жизни, открыть вместе с подругой ателье (предлагает подруга), и которого не хватает в их небольшом городе.

Ситуационная задача № 3

Молодой специалист не удовлетворен отношениями в профессиональном коллективе. Но из-за страха потери работы переживает сильные эмоциональные напряжения, которые стали проявляться в частых простудах. Обратился к психологу с вопросами по выбору и проектированию дальнейшего профессионального пути.

Ситуационная задача № 4
Мужчина 30 лет, одинокий, без своей семьи и родительской, склонен к психосоматическим заболеваниям, подвержен тревоге и депрессивному настроению. Часто меняет работу. Сожалеет, что не завершил обучение в вузе, тревожится, что не сможет вернуться к этому проекту. В последнее время часто задумывается над смыслом своего существования.
Ситуационная задача № 5
Женщина 48 лет, вернулась из места заключения, не имеет места жительства и постоянной работы, склонна к алкоголизму. Не видит дальнейших жизненных перспектив, порой агрессивна, порой апатична.

Ситуационная задача № 6
С жалобами на апатию, усталость, снижение трудоспособности, одиночество, трудности с засыпанием, чувство утраты, разочарования, обиды, возмущение и гнев (симптомы стресса) обратилась женщина 27 лет. Работает бухгалтером. Живет с родителями. Дважды была в гражданском браке (продолжая жить с мужьями в квартире родителей). Длительность браков − не больше года. Оба разрыва произошли по инициативе мужчин. Клиентка считает, что одной из причин разрыва явилось ее желание держать все под контролем, что негативно отразилось на ограниченность социальных связей, на отсутствие социальной поддержки и на стремление к уходу от контактов с социумом (избегающее поведение). Со слов клиентки, мужья считали ее маленькой, ни к чему не приспособленной девочкой − маминой дочкой, скучной, неинтересной, «пресной», не желающей расти и меняться. Воспитывалась в семье много работающих родителей, которые часто оставляли ее одну. До сих пор ощущает себя девочкой, которая боится быть брошенной.

Ситуационная задача № 7
Клиент психолога 36 лет боится выходить из дома, давно, не покидая квартиры, работает сфере ИТ. Как только выходит на улицу, ему становится плохо, кружится голова. Возникает страх смерти от удушения. Дома боится оставаться в одиночестве. Спасает мать. Особенно когда приходит пораньше с работы и проводит время с ним. Мать отвлекает клиента от мыслей об удушении и ей становится лучше.

Ситуационная задача № 8
На приёме у психолога красивая, но не уверенная в себе женщина 33 лет, вошла ссутулившись. По специальности - переводчик, кандидат наук. Три года назад уехала на стажировку заграницу и там вышла замуж. Отношения с мужем и его семьей не сложились. Вернулась в квартиру к неработающей матери, которая называет её неудачницей, несмотря на то, что клиентка продолжает содержать мать. Работает в престижном издательстве, считается лучшим специалистом, но, поскольку язык ей всегда давался легко и без особых усилий, женщина считает, что получает высокую зарплату и похвалу от начальства незаслуженно, что ей просто повезло. В беседе сообщила, что часто ощущала, что занимает не своё место. Обратилась с жалобами на тревогу, растерянность, уныние, апатию, ощущение тупика, суицидальные мысли, вызванные «замучившими» её вопросами: «Кто я? Куда я? Зачем я? С кем я?». Чувствует себя «потерянной и несчастной».

Тема 4. Психобиографические методы психотравматологии
Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Назовите задачи психоконсультирования и психотерапевтической работы на основе биографического метода в психотравматологии.
2. Изложите психокоррекционные возможности психобиографических методов при работе с психотравмами.
3. Приведите примеры методик психобиографического конструирования.
4. Опишите сферы применения психобиографических методов в практике оказания психологической помощи при травмах и посттравматических состояниях.
5. Назовите возможности использования психобиографических приемов при переживании жизненных кризисов.

Темы для презентаций
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Задачи психоконсультирования и психокоррекционной работы на основе биографического метода.
2. Возможности, ограничения и особенности использования психобиографических техник для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.
3. Принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием психобиографических техник.
4. Методы оценки эффективности психобиографических приемов оказания психологической помощи клиентам.
5. Возможности психобиографики в практике оказания психологической помощи при экзистенциальных переживаниях и травмах.

Практические навыки
Проверяемые компетенции ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Для оценки умений применять методики психобиографического анализа в практической работе клинического психолога обучающимся предлагается ролевая игра «Яйцо травмы». Обучающиеся разделяются на пары, где один участник играет роль психолога, ад ругой – клиента. Далее под руководством психолога клиент выполняет методику «Яйцо травмы» Г. Мюррея. После выполнения инструкций психолог проводит беседу по алгоритму методики, предлагает клиенту перечень рекомендаций.
После завершения работы роли в паре меняются. Работа повторяется.
Материал для выполнения задания содержится в статье:
Андронникова, О. О. Технологии "Яйцо травмы" М. Мюррей и "Яйцо радости" О. Андронниковой в работе с психологической травмой / О. О. Андронникова // СМАЛЬТА. – 2022. – № 1. – С. 79-95. – DOI 10.15293/2312-1580.2201.07.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции
ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.
На зачете студенты представляют проект программы психологической помощи в сопровождении мультимедийной презентации.

Студентам предлагается сконструировать проблемную ситуацию потенциального клиента (пациента) клинического психолога, а затем составить и презентовать проект программы оказания психологической помощи, в которой могут использоваться биографические методы:

1. цель и задачи программы,
2. целевая группа (социально-психологические параметры),
3. гипотетический запрос;
4. этапы программы;
5. место в программе психобиографических методов;
6. обоснование использования биографических методов;
7. перечень психобиографических приемов и техник;
8. ожидаемые результаты.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **физической культуры и спорта**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1,2,3**
Занятия семинарского типа	**264 час.**
Всего аудиторной работы	**264 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**64 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет -6 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**328 часов**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петров Андрей Борисович	к.п.н.	Заведующий кафедрой физической культуры и спорта	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Башкирова Светлана Николаевна	-	Ассистент кафедры физиологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с учебным планом подготовки по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечение необходимой двигательной активности обучающихся в период обучения;

– обеспечение активного отдыха с использованием физкультурно-оздоровительных технологий, развития выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости с целью профилактики общих и профессиональных заболеваний;

– формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Просвещения и повышения психологической культуры населения	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Физическая культура», курс средней школы

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- Актуальные вопросы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Анатомия человека центральной нервной системы
- Возрастная анатомия и физиология.
- Психология здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - роль спорта в системе физической культуры; - основные понятия, структура и функции физической культуры; - цели, задачи и принципы системы физической культуры; - воспитательный потенциал физической культуры и спорта;	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: - в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи;	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: - формы построения занятий физическими упражнениями; -характеристику средств и методов формирования физической культуры личности; - методические принципы занятий физическими упражнениями; - основы методики обучения двигательным действиям; общую характеристику и методику развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости);	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом индивидуальных особенностей; - самостоятельно оценивать уровень физического развития и физической подготовленности;	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	Знает: - понятия планирования, контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями; - основы самоконтроля и самооценки уровня физической подготовленности по	Для текущего контроля: КВ, ПН

	ситуациях и в профессиональной деятельности.	результатам тестирования; - особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников; - содержание ВФСК «Готов к труду и обороне»	Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: - подбирать средства и методы занятий физическими упражнениями с учетом специфики профессиональной деятельности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - вести самоконтроль и самооценку уровня физической подготовленности в процессе занятий физической культурой и спортом;	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - основы формирования здорового образа жизни; - основы первичной профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
		Умеет: - подготавливать информацию по формированию здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах			
			1 курс	2 курс	3 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		264	72	96	96
Из них:					
Занятия семинарского типа		264	72	96	96
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		64	36	12	16
Промежуточная аттестация – зачет		-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	328	108	108	112
	зач.ед.	-	-	-	-
Из них на практическую подготовку*		-	-	-	-

****Практическая подготовка**(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Развитие выносливости	-	80	9	89	-
Физкультурно-оздоровительные технологии	-	64	9	73	-
Силовая подготовка	-	92	10	102	-
Кроссовая подготовка: бег на 2000 м (девушки), бег на 3000 м (юноши).	-	8	9	17	-
Круговая тренировка на развитие силы основных групп мышц.	-	8	9	17	-
Оздоровительная аэробика.	-	8	9	17	-
Ритмическая гимнастика.	-	4	9	13	-
ИТОГО	-	264	64	328	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрен.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достиженийкомпетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1					
1	Развитие выносливости	8	Физическая культура и спорт в России. Значение ОФП. Техника безопасности на занятиях ОФП. Бег трусцой, техника, темп, эффект оздоровления.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Развитие выносливости	8	Эстафетный бег. Виды эстафетного бега. Олимпийские дистанции. Спринт. Бег на 30 и 100 м. с учетом времени.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
3	Развитие выносливости	8	Понятия общая и специальная выносливость. Спринт. Бег на 60 и 100 м. с учетом времени. Понятие силовая выносливость. Бег на 500 и 1000 м.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Физкультурно-спортивные технологии	12	Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. ВФСК ГТО и нормативы 6 ступени.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
Всего за семестр		36			
Курс- 1 семестр - 2					
1	Силовая подготовка	8	Понятие – сила и силовая подготовка. Силовые упражнения с использованием резиновых амортизаторов, с отягощениями.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Силовая подготовка	8	Понятие закаливание организма. Упражнения на силу мышц спины и плечевого пояса.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
3	Силовая подготовка	8	Понятие растяжка и релаксация. Упражнения на силу мышц спины и брюшного пресса. Метод максимальных усилий. Упражнения на силу мышц ног.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Физкультурно-спортивные технологии	12	Приемы контроля и самоконтроля при выполнении физических упражнений. Фитнес.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
Всего за семестр		36			
Курс- 2 семестр – 3					
1	Развитие выносливости	8	Понятие координационная выносливость. Бег на развитие выносливости. 1000 и 1500 м.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Развитие выносливости	8	Понятие Коэффициент выносливости. Бег на развитие	УК-7.1, УК-7.2, УК-	КВ,ПН

			выносливости. 2000 м.	7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	
3	Силовая подготовка	8	Метод непредельных усилий. Упражнения на проработку основных групп мышц. Метод динамических усилий. Упражнения на проработку глубокие мышцы спины и брюшного пресса.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Силовая подготовка	8	Особенности восточных оздоровительных систем. Йога.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
5	Физкультурно-спортивные технологии	8	**Роуп-скиппинг (**комбинации различных прыжков, акробатических и танцевальных элементов с одной или двумя скакалками, которые выполняются индивидуально и в группах)	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
6	Физкультурно-спортивные технологии	8	**Роуп-скиппинг (**комбинации различных прыжков, акробатических и танцевальных элементов с одной или двумя скакалками, которые выполняются индивидуально и в группах)	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
Всего за семестр		48			
Курс- 2 семестр - 4					
1	Развитие выносливости	8	Понятие аэробной и анаэробной выносливости. Кроссовая подготовка: бег до 3000м без учета времени.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Развитие выносливости	8	Кроссовая подготовка: бег до 10 минут.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
3	Силовая подготовка	8	Понятие «ударный метод». Упражнения с утяжелителями на силу мышц рук и ног.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Силовая подготовка	4	Метод статистических (изометрических) усилий. Упражнения на растяжку основных групп мышц.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
5	Силовая подготовка	4	Понятие «статодинамический метод». Силовая тренировка на силу основных групп мышц.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
6	Силовая подготовка	4	Метод круговой тренировки. Круговая тренировка на развитие силы основных групп мышц.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
7	Силовая подготовка	4	Упражнения на развитие силы мышц с внешним сопротивлением.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
8	Физкультурно-спортивные	8	Дыхательная гимнастика.	УК-7.1, УК-7.2, УК-	КВ,ПН

	технологии			7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	
	Всего за семестр	48			
Курс- 3 семестр - 5					
1	Развитие выносливости	8	Понятие Фартлек. Бег на разные дистанции и с различной интенсивностью.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Развитие выносливости	8	Понятие скоростно-силовой выносливости. Прыжки через скакалку.**Роуп-скиппинг.**	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
3	Развитие выносливости	8	Круговая тренировка на развитие выносливости.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Физкультурно-спортивные технологии	8	Оздоровительная аэробика.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
5	Силовая подготовка	8	Упражнения на развитие силы мышц с преодолением собственного веса.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
5	Силовая подготовка	8	Упражнения на развитие силы мышц с преодолением собственного веса.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
	Всего за семестр	48			
Курс- 3 семестр - 6					
1	Силовая подготовка	4	Упражнения на развитие силы мышц с преодолением собственного веса.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
2	Силовая подготовка	4	Гимнастические силовые упражнения (перекладина, канат, снаряды).	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
3	Силовая подготовка	4	Упражнения на преодоление препятствий. Эстафеты с силовыми упражнениями.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
4	Физкультурно-спортивные технологии	4	Особенности восточных оздоровительных систем. Йога.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
5	Физкультурно-спортивные технологии	4	Особенности восточных оздоровительных систем. Йога.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
6	Кроссовая подготовка: бег на 2000 м (девушки), бег на	8	Кроссовая подготовка: бег на 2000 м (девушки, бег на 3000 м (юноши).	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3,	КВ,ПН

	3000 м (юноши)			ПК – 6.1, ПК-6.2.	
7	Круговая тренировка на развитие силы основных групп мышц	8	Круговая тренировка на развитие силы основных групп мышц.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
8	Оздоровительная аэробика	8	Оздоровительная аэробика.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
9	Ритмическая гимнастика	4	Ритмическая гимнастика.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ,ПН
Всего за семестр		48			

**Формы проведения занятий семинарского типа:* *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Оценочные средства:* *КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Выполнение индивидуальных заданий	64	Ведение дневника здоровья. Составление комплекса утренней гимнастики. Составление комплекса упражнений силовой направленности. Творческие задание – подготовка буклета по здоровому образу жизни.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.	КВ (по результатам выполненных индивидуальных заданий)
	Всего:	64			

**Оценочные средства:* *КВ-контрольные вопросы.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии группового обучения
5. Технологии игрового обучения
6. Здоровьесберегающие технологии

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	КВ, ПН
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	КВ, ПН
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	КВ, ПН
ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ПН

психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПН
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	ПН
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	ПН
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПН
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентацияи др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Зачет включает в себя оценивание выполнения контрольных нормативов (практические навыки). Дополнительным средством оценивания являются наличие индивидуальных спортивных достижений обучающихся различного уровня

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни	УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
КВ	Формы построения занятий физическими упражнениями	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
КВ	Понятия планирования, контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

КВ	Методика направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
КВ	Средства и методы организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
ПН	• Бег • Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу • Поднимание туловища из положения лежа на спине и др.	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, ПК – 6.1, ПК-6.2.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Зачет включает в себя оценивание выполнения контрольных нормативов.

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля:

1. Правила техники безопасности при проведении занятий по атлетизму.
2. Требования к экипировке и инвентарю для занятий атлетизмом.
3. Структура тренировочного занятия по атлетизму.
4. Средства и методы, используемые при проведении занятий по атлетизму.
5. Понятия общая и специальная выносливость.
6. Понятие закаливание организма.
7. Понятие растяжка и релаксация.
8. Метод максимальных усилий.
9. Понятие координационная выносливость.
10. Понятие Коэффициент выносливости.
11. Метод непредельных усилий.
12. Метод динамических усилий.
13. Понятие аэробной и анаэробной выносливости.
14. Понятие «Ударный» метод.
15. Метод статистических (изометрических) усилий.
16. Метод круговой тренировки.

Типовые практические навыки:

1. Самооценка физического развития и физической подготовленности
2. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
3. Технологии укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний
4. Комплекс упражнений силовой направленности
5. Комплекс утренней гимнастики

Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальной самостоятельной работы:

1. Ведение дневника здоровья.
2. Составление комплекса утренней гимнастики.
3. Составление комплекса упражнений силовой направленности.
4. Творческие задания на создание мультимедийных материалов по общей физической подготовке.

Типовые контрольные нормативы для промежуточной аттестации:

Женщины:				
№	Тесты:	Оценка		
		3 балла (удовл.)	4 балла (хор.)	5 баллов (отл.)
1	Бег на 30 м (с)	6.0	5.9	5.4
2	Бег на 100 м (с)	18.0	14.8	17.0
3	Челночный бег 6х6 (с)	12.5	13.5	14.5
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол -во раз)	10	15	20
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол - во раз в 1 мин)	30	34	42
6	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+8	+10	+15
7	Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1мин)	110	120	130
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	170	190
9	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий, % от максимума)	12/40	14/70	15/80

Мужчины:				
№	Тесты:	Оценка		
		3 балла (удовл.)	4 балла (хор.)	5 баллов (отл.)
1	Бег на 60 м (с)	9.0	8.9	8.4
2	Бег на 100 м (с)	14.8	14.4	13.9
3	Челночный бег 6х6 (с)	11.0	11.5	12.5
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол - во раз)	8	10	13
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол - во раз)	22	27	35
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол - во раз в 1 мин)	35	40	48
7	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+6	+8	+12
8	Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1мин)	130	140	150
9	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	220
10	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий, % от максимума)	12/60	15-75	16/80

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511117
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515146
5. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518491
6. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533661

Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин — М.: Спорт, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906839978.html
2. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
3. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон — М.: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017834.html
4. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина — М.: Спорт, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785906839114.html
5. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш - Минск: РИПО, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789855038024.html
6. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / Платонов В. Н. - М.: Спорт, 2019. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950018336.html

7. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем / Козлова О. А. - М.: Проспект, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242078.html
8. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н. В. Тычинин - Воронеж: ВГУИТ, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000322505.html
9. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. / Е. Б. Сологуб, А. С. Солодков — М.: Спорт, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785950017933.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебные и методические материалы расположены на образовательном портале
Ссылка на страницу дисциплины на образовательном портале «Moodle»:
https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=158

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Ссылка на страницу дисциплины на образовательном портале «Moodle»:
https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=157

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации – спортивные залы и бассейн, укомплектованы спортивным инвентарем.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

−выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

−возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

Паспорт оценочных средств

по дисциплине

«Физическая культура и спорт»

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-7.1. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - роль спорта в системе физической культуры; - основные понятия, структура и функции физической культуры; - цели, задачи и принципы системы физической культуры; - воспитательный потенциал физической культуры и спорта;	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: - в доступной форме рассказывать о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки и систематических занятий, оптимизации двигательного режима, роли физической культуры в воспитании детей и молодежи;	Выполнение контрольных нормативов	
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает: - формы построения занятий физическими упражнениями; -характеристику средств и методов формирования физической культуры личности; - методические принципы занятий физическими упражнениями; - основы методики обучения двигательным действиям; общую характеристику и методику развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости);	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом индивидуальных особенностей; - самостоятельно оценивать уровень физического развития и физической подготовленности;	Выполнение контрольных нормативов	
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает: - понятия планирования, контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями; - основы самоконтроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - особенности профессионально-прикладной физической культуры медицинских работников;	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации:

	- содержание ВФСК «Готов к труду и обороне»		ПН
	Умеет: - подбирать средства и методы занятий физическими упражнениями с учетом специфики профессиональной деятельности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - вести самоконтроль и самооценку уровня физической подготовленности в процессе занятий физической культурой и спортом;	Выполнение контрольных нормативов	
ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - основы формирования здорового образа жизни; - основы первичной профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Правильность ответа, логичность ответа, обоснованность ответа	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ПН
	Умеет: - подготавливать информацию по формированию здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Выполнение контрольных нормативов	

3. Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	Развитие выносливости	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
2	Физкультурно-спортивные технологии	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
3	Силовая подготовка	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
4	Кроссовая подготовка: бег на 2000 м (девушки), бег на 3000 м (юноши).	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
5	Круговая тренировка на развитие силы основных групп мышц.	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
6	Оздоровительная аэробика.	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ
7	Ритмическая гимнастика.	УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	ПН КВ

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Зачет включает в себя оценивание выполнения контрольных нормативов.

Контрольные нормативы

Женщины:				
№	Тесты:	Оценка		
		3 балла (удовл.)	4 балла (хор.)	5 баллов (отл.)
1	Бег на 30 м (с)	6.0	5.9	5.4
2	Бег на 100 м (с)	18.0	14.8	17.0
3	Челночный бег 6х6 (с)	12.5	13.5	14.5
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол -во раз)	10	15	20
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол - во раз в 1 мин)	30	34	42
6	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+8	+10	+15
7	Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1мин)	110	120	130
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	170	190
9	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий, % от максимума)	12/40	14/70	15/80

Мужчины:				
№	Тесты:	Оценка		
		3 балла (удовл.)	4 балла (хор.)	5 баллов (отл.)
1	Бег на 60 м (с)	9.0	8.9	8.4
2	Бег на 100 м (с)	14.8	14.4	13.9
3	Челночный бег 6х6 (с)	11.0	11.5	12.5
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол - во раз)	8	10	13
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол - во раз)	22	27	35
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол - во раз в 1 мин)	35	40	48
7	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+6	+8	+12
8	Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин)	130	140	150
9	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	220
10	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий, % от максимума)	12/60	15-75	16/80

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень индикаторов компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии**	
		Пороговый уровень	**Высокий уровень**
УК- 7.1, УК – 7.2, УК – 7.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2	Использует методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Знает правила техники безопасности при проведении занятий по физической культуре с использованием средств атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Знает требования к экипировке и инвентарю; Знает основной комплекс контрольных упражнений для оценки уровня развития силовых качеств, гибкости и выносливости; Использует спортивный инвентарь по назначению; Владеет терминологией атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Владеет техникой основных общеразвивающих упражнений атлетизма, гимнастики, легкой атлетики.	Знает и соблюдает правила техники безопасности при проведении занятий по физической культуре с использованием средств атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Знает требования к экипировке и инвентарю при проведении занятий по физической культуре с использованием средств атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Знает структуру тренировочного занятия по общей физической подготовке с использованием средств атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Знает основной комплекс контрольных упражнений для оценки уровня развития силовых качеств, гибкости и выносливости; Умеет проводить самооценку физического развития; Использует спортивный инвентарь по назначению; Пользуется необходимыми методами и средствами при проведении занятий по общей физической подготовке с использованием средств атлетизма, гимнастики, легкой атлетики. Владеет терминологией атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Владеет техникой общеразвивающих упражнений атлетизма, гимнастики, легкой атлетики; Участвует в физкультурно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Контрольные вопросы для текущего контроля:

1. Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни
2. Роль спорта в системе физической культуры
3. Основные понятия, структура и функции физической культуры
4. Формы построения занятий физическими упражнениями
5. Понятия планирования, контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями
6. Основы спортивной тренировки
7. Методика направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности
8. Средства и методы организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
9. Основы первичной профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
10. Правила техники безопасности при проведении занятий по атлетизму.
11. Требования к экипировке и инвентарю для занятий атлетизмом.
12. Структура тренировочного занятия по атлетизму.
13. Средства и методы, используемые при проведении занятий по атлетизму.
14. Понятия общая и специальная выносливость.
15. Понятие закаливание организма.
16. Понятие растяжка и релаксация.
17. Метод максимальных усилий.
18. Понятие координационная выносливость.
19. Понятие Коэффициент выносливости.
20. Метод непредельных усилий.
21. Метод динамических усилий.
22. Понятие аэробной и анаэробной выносливости.
23. Понятие «Ударный» метод.
24. Метод статистических (изометрических) усилий.
25. Метод круговой тренировки.

Практические навыки:

1. Самооценка физического развития и физической подготовленности
2. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
3. Технологии укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний
4. Комплекс упражнений силовой направленности
5. Комплекс утренней гимнастики

Контрольные задания для выполнения индивидуальной самостоятельной работы:

1. Ведение дневника здоровья.
2. Составление комплекса утренней гимнастики.
3. Составление комплекса упражнений силовой направленности.
4. Творческие задание – выполнение буклета по формированию здорового образа жизни

Примерная форма ведения дневника здоровья:

№ п/п	Показатели	Дни занятий				
		1	2	3	4	и т.д.
1	Самочувствие					
2	Работоспособность (баллы)					
3	Сон (баллы)					
4	Аппетит					
5	Масса тела					
6	Утренний пульс в покое					
7	Пульс до занятий					
8	Пульс после занятий					

Примерная схема комплекса утренней гимнастики:
- потягивание
- ходьба (на месте или в движении)
- упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса
- упражнения для мышц туловища и живота
- упражнения для мышц ног
- упражнения общего воздействия с участием мышц ног и рук
- упражнения силового характера
- упражнения на расслабление
- дыхательные упражнения

Примерная схема комплекса упражнений силовой направленности:

1. Жим штанги в прямой стойке.
И.П. – стойка ноги врозь. Штанга на груди, хват средний.
1- жим штанги вверх.
2- и.п.
Повторить 16 раз. 4 подхода.
2. Повороты туловища со штангой на плечах.
И.П. – стойка ноги врозь. Штанга на плечах.
1 – поворот туловища в правую сторону.
2- поворот туловища в левую сторону.
Повторить 20 раз. 3 подхода.
3. Тяга становая.
И.П. – стойка ноги врозь, ноги слегка согнуты в коленях. Штанга на полу, хват средний.
1- выпрямиться, приподнять плечи, руки прямые.
2 – и.п.
Повторить 16 раз. 4 подхода.
4. Приседания со штангой на плечах.
И.П. – стойка ноги врозь. Штанга на плечах.
1- присед.
2- и.п.
Повторить 16 раз. 4 подхода.
5. Поднимание туловища из положения лежа.

И.П. – лежа. Руки за голову. Ноги прямые.
1- подъем туловища вперед.
2- и.п.
Повторить 20 раз. 3 подхода.

Примерный вид буклета по формированию здорового образа жизни

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**1**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет - 1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 час. / 2 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
«15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать задачи, направленные на организацию командной работы, в т.ч. партнерского взаимодействия, в рамках совместной деятельности как в основных рабочих коллективах, так и в группах, создаваемых для реализации отдельных проектов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:
формирование у обучающихся практических навыков работы в команде и организации командной работы.

Задачи изучения дисциплины:
- Создание условий для знакомства участников и достижения сплоченности в группе.
- Формирование способности к партнерскому взаимодействию.
- Развитие профессиональной рефлексии.
- Овладение навыками предоставления обратной связи.
- Формирование у обучающихся способности к оценке результатов деятельности с позиции профессиональных этических стандартов психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-	ПК-7 Разработка и	ПК-7.3 Готов применять и активно

управленческий; Проектно-инновационный.	сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается в 1 семестре и обеспечивает изучение всех последующих дисциплин учебного плана.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические принципы психолога при групповой работе.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с позиции общегрупповых целей команды.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 1	
			Семестр - 1	Семестр - 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	36	-
Из них:				-
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	зачет	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	-
	зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*		36	36	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 1, семестр - 1					
Раздел 1. Цели, задачи и принципы работы групп психологического тренинга.	-	**8**	**12**	**20**	**8**
Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как интерактивная форма обучения.	-	4	6	10	4
Тема 1.2. Основы групповой динамики.	-	4	6	10	4
Раздел 2. Социально-психологическая атмосфера в коллективе.	-	**12**	**12**	**24**	**12**
Тема 2.1. Характеристики команды.	-	4	4	8	4
Тема 2.2. Мониторинг эффективности командной работы.	-	4	4	8	4
Тема 2.3. Бесконфликтное общение.	-	4	4	8	4
Раздел 3. Средства командообразования.	-	**16**	**12**	**28**	**16**
Тема 3.1. Качества эффективного лидера	-	4	2	6	4
Тема 3.2. Стили управления командой.	-	4	4	8	4
Тема 3.3.Обратная связь как механизм продуктивной коммуникации в группе.	-	4	2	6	4
Тема 3.4. Коллективная творческая деятельность.	-	4	4	8	4
Всего за семестр	**-**	**36**	**36**	**72**	**36**
Итого	**-**	**36**	**36**	**72**	**36**

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа- занятия лекционного типа не предусмотрены в учебном плане по данной дисиплине.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
Раздел 1. Цели, задачи и принципы работы группы психологического тренинга.						
1.1	Практическое занятие	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как интерактивная форма обучения	4, из них 4 на ПП	1. Формы групповой работы в психологической практике. 2. Принципы работы и задачи социально-психологического тренинга. 3. Знакомство участников тренинга.	УК-4.1	ТЗ
1.2	Практическое занятие	Тема 1.2. Основы групповой динамики	4, из них 4 на ПП	1. Групповые цели. Рефлексия индивидуальных и общих целей на дисциплину. 2. Групповые нормы и правила. Обсуждение и выработка единого свода групповых правил. 3. Групповые роли. Упражнения на выявление лидера и идентификацию групповых ролей.	УК-4.1	ТЗ
Раздел 2. Социально-психологическая атмосфера в коллективе.						
2.1	Практическое занятие	Тема 2.1. Характеристики команды.	4, из них 4 на ПП	1. Групповая дискуссия на заглавную тему. 2. Работа в подгруппах с вопросами: критерии эффективности команды.	ОПК-10.2	ТЗ
2.2.	Практическое занятие	Тема 2.2. Мониторинг эффективности командной работы.	4, из них 4 на ПП	1. Оценка уровня эффективности межличностного взаимодействия; 2. Оценка уровня согласованности действий в работе на общий результат; 3. Оценка результативности и продуктивности.	ОПК-10.2	ТЗ
2.3.	Практическое занятие	Бесконфликтное общение.	4, из них 4 на ПП	1. Принципы бесконфликтного общения. 2. Методы снижения эмоционального напряжения.	ОПК-10.2	ТЗ
Раздел 3. Средства командообразования						
3.1	Практическое занятие.	Тема 3.1. Качества эффективного лидера	4, из них 4 на ПП	1.Упражнения на командное взаимодействие. 2. Работа в подгруппах.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
3.2	Практическое занятие.	Тема 3.2. Стили управления командой.	4, из них 4	1. Планирование командной работы. 2. Деловая игра «Рабочая неделя».	ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ

			на ПП		ПК-7.3	
3.3.	Практическое занятие.	Тема 3.3. Обратная связь как механизм продуктивной коммуникации в группе	4, из них 4 на ПП	1. «Слепое пятно». Окно Джогарри. 2. Рефлексия опыта тренинга. 3. Обратная связь участников.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
3.4.	Практическое занятие.	Тема 3.4. Коллективная творческая деятельность.	4, из них 4 на ПП	1. Деловая игра «Создание творческого продукта». 2. Постановка целей дальнейшего саморазвития.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
		Всего за семестр	36 из них 36 на ПП			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задани.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
Раздел 1. Цели, задачи и принципы работы групп психологического тренинга.					
1	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как интерактивная форма обучения.	6	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
2	Тема 1.2. Основы групповой динамики.	6	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
Раздел 2. Социально-психологическая атмосфера в коллективе.					
3	Тема 2.1. Характеристики команды.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	
4	Тема 2.2. Мониторинг эффективности командной работы.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3.	ТЗ

				ПК-7.3	
5	Тема 2.3. Бесконфликтное общение.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
Раздел 3. Средства командообразования.					
6	Тема 3.1. Качества эффективного лидера	2	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
7	Тема 3.2. Стили управления командой.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
8	Тема 3.3.Обратная связь как механизм продуктивной коммуникации в группе.	2	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
9	Тема 3.4. Коллективная творческая деятельность.	4	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	ТЗ
Всего:		36			

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

******Оценочные средства:*** *ТЗ-тестовые задания.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
1. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
2. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц,	ТЗ

	работающих в области оказания психологических услуг	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	тестирование	ТЗ	УК-4.1, ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Вставьте пропущенное слово: «Группа — это ограниченная (…) общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития» a) размером + b) территорией c) стереотипами d) нормами 2. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных… a) умений + b) навыков c) компетенций d) знаний 3. На что, прежде всего, влияет социально-психологический тренинг: a) развитие интеллектуальных способностей b) развитие толерантности c) повышение интерперсональной компетентности за счет интериоризации измененных установок личности и их переноса на профессиональную деятельность+ 4. Группа социально-психологического тренинга - это: a) большая социальная группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям; b) малая группа, создаваемая для обучения навыкам продаж c) малая группа, создаваемая для индивидуальной психотерапии d) малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям+ 5. Чем характеризуется психологический тренинг: a) ведущий тренинга ориентирован на лечение участников b) ведущий тренинга ориентирован на оказание экстренной психологической помощи участникам c) ведущий тренинга ориентирован на помощь участникам в расширении поведенческого репертуара+ d) все ответы верны	УК-4.1.
ТЗ	1. Допишите слово: (...) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства. a) сплоченность + b) толерантность c) единообразие d) целостность 2. Факторы, способствующие групповой сплоченности: a) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников	ОПК-10.2., ОПК-10.3.

	коллектива+ b) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до вхождения в общий коллектив c) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников+ d) все ответы верны 3. Причинами снижения групповой сплоченности могут выступать: a) возникновение в коллективе мелких подгрупп+ b) достаточный уровень гомогенности состава группы c) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности+ d) привлекательность формального лидера как образца, модели оптимально функционирующего участника 4. По каким параметрам определяется гомогенность группы: a) пол+ b) образование+ c) уровень интеллекта+ d) характер психологических проблем 5. Конформность – это: a) свойство личности, выражающееся в склонности к агрессивному поведению b) свойство личности, выражающееся в склонности к конформи́зму, то есть изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе+ c) свойство личности, выражающееся в склонности к отстаиванию своей точки зрения d) все ответы верны	
ТЗ	1. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из … a) авторитета функционального и формального b) формального и морального c) морального и функционального+ 2. Вставьте пропущенное слово: (…) стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.) a) компромиссный b) демократический c) деловой d) авторитарный+ e) либеральный 3. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в (…) годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр. a) 60-х гг. b) 40-х гг.+ c) 70-х гг. d) 50-х гг. 4. Вставьте пропущенное слово: (…) - лидер опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей. a) бюрократический+ b) функциональный c) демократический d) либеральный 5. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки (…) критики. a) конструктивной + b) эффективной c) контрманипулятивной	ПК-7.3

	d) целенаправленной	

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата: / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 272 с. URL: https://urait.ru/bcode/46877 9
2. Корниенко, В. И. Командообразования: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479367
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. – М.: Юрайт, 2021. – 159 с. – URL: https://urait.ru/bcode/474591

Дополнительная литература:

1. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – СПб. : Петербург- ский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 217 с. http://psypgups.ru/publications/practpsycomand.pdf
2. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / авт.- сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 286 с. — URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341399/reading
3. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468789

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Тренинг командообразования».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг командообразования» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг командообразования» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг командообразования» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обуче-

ния и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг командообразования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** *ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические принципы психолога при групповой работе.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с позиции общегрупповых целей команды.	Для текущего контроля: ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Выполнение тестовых заданий**
Не зачтено	70% и менее верных ответов
Зачтено	Более 70% верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	тестирование	ТЗ	УК-4.1, ОПК-10.2. ОПК-10.3., ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Цели, задачи и принципы работы группы психологического тренинга
Проверяемые компетенции (УК-4.1)

1. Вставьте пропущенное слово: «Группа — это ограниченная (…) общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития»
a) размером
b) территорией
c) стереотипами
d) нормами

2. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных…
a) умений
b) навыков
c) компетенций
d) знаний

3. На что, прежде всего, влияет социально-психологический тренинг:
a) развитие интеллектуальных способностей
b) развитие толерантности
c) повышение интерперсональной компетентности за счет интериоризации измененных установок личности и их переноса на профессиональную деятельность

4. Группа социально-психологического тренинга - это:
a) большая социальная группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям;
b) малая группа, создаваемая для обучения навыкам продаж
c) малая группа, создаваемая для индивидуальной психотерапии
d) малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям

5. Чем характеризуется психологический тренинг:
a) ведущий тренинга ориентирован на лечение участников
b) ведущий тренинга ориентирован на оказание экстренной психологической помощи участникам
c) ведущий тренинга ориентирован на помощь участникам в расширении поведенческого репертуара

6. Специфические черты психологического тренинга:
a) соблюдение ряда принципов групповой работы
b) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии
c) акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»
d) соблюдение ряда принципов групповой работы; нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии; акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»

7. Назовите основные групповые нормы в тренинге:
a) «здесь и теперь» +
b) «лучше поздно, чем никогда»
c) «искренность и открытость»

d) «как важнее почему»
e) «кто не работает — тот не ест»

8. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
a) синергия
b) эмпатия
c) понимание
d) альтруизм

9. Принцип субъект-субъектного (партнерского) общения предполагает:
a) что информация о личностных проявлениях участников коллектива и их успешности не будет обсуждаться с кем бы то ни было за пределами группы
b) такое взаимодействие участников группы, при котором учитываются интересы, чувства, переживания, состояния других, признается ценность их личности
c) поиск альтернативных стратегий поведения, позволяющих выйти из проблемной ситуации
d) поощрение участников к проявлению в группе любых чувств

10. Синонимом командообразования в бизнес-среде является …
a) коучинг
b) группирование
c) интервенция
d) тимбилдинг

Раздел 2. Социально-психологическая атмосфера рабочего коллектива
Проверяемые компетенции ОПК-10.2., ОПК-10.3.

1. Факторы, способствующие групповой сплоченности:
a) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников коллектива
b) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до вхождения в общий коллектив
c) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников+

2. Причинами снижения групповой сплоченности могут выступать:
a) возникновение в коллективе мелких подгрупп
b) достаточный уровень гомогенности состава группы
c) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности+
d) привлекательность формального лидера как образца, модели оптимально функционирующего участника

3. По каким параметрам определяется гомогенность группы:
a) пол
b) образование
c) уровень интеллекта
d) характер психологических проблем

4. Конформность – это:
a) свойство личности, выражающееся в склонности к агрессивному поведению

b) свойство личности, выражающееся в склонности к конформи́зму, то есть изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе+
c) свойство личности, выражающееся в склонности к отстаиванию своей точки зрения

5. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …
a) А. Маслоу
b) С. Грофа
c) З. Фрейда
d) К. Левина

6. Что такое групповая идентификация
a) выявление и последующее устранение или компенсация воздействия факторов суицидального риска
b) эффект, при котором человек менее успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку
c) отождествление себя с обобщенным образом члена какой - либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей

7. Что означает эффект «синергии»:
a) циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера
b) суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы
c) проявления психосоматических реакций участников группы в ответ на конфликтные отношения в коллективе

8. Что означает эффект подражания
a) отождествление себя с обобщенным образом члена какой - либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей
b) это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы в противовес членам другой группы следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе
c) нет правильного ответа

9. Что такое фасилитация
a) инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, демонстрируют желательные и не желательные в группе типы поведения
b) инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы
c) инструктаж руководителя
d) один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике

10. Что такое мозговой штурм
a) инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, демонстрируют желательные и не желательные в группе типы поведения
b) инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы
c) инструктаж руководителя

d) один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике+

11. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и …
a) идентификация
b) аутентичность
c) идентичность
d) регламентированность

12. Допишите слово: (...) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.
a) сплоченность
b) толерантность
c) единообразие
d) целостность

13. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь, срабатываемость и (…) ее членов:
a) нейтральность
b) совместимость
c) толерантность
d) неконфликтность

14. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами (…) группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).
a) малой
b) средней
c) референтной
d) целевой

Раздел 3. Роль лидера в командообразовании
Проверяемые компетенции (ПК-7.3.)

1. Понятие организационной анархии в научный оборот ввел …
a) Д. Майерс
b) Р. Зайенц
c) Дж. Марч
d) Р. Белбин

2. Вставьте пропущенное слово: Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с (…) контролем
a) ситуационным
b) низким
c) высоким
d) умеренным

3. Вставьте пропущенное слово: (…) решения подразделяются на запрограммированные и незапрограммированные
a) интуитивные
b) рациональные
c) организационные

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать (…)
a) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
b) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
c) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
d) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из …
a) авторитета функционального и формального
b) формального и морального
c) морального и функционального

6. Вставьте пропущенное слово: (…) стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.)
a) компромиссный
b) демократический
c) деловой
d) авторитарный
e) либеральный

7. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в (…) годах XX вв. Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.
a) 60-х гг.
b) 40-х гг.+
c) 70-х гг.
d) 50-х гг.

8. Вставьте пропущенное слово: (…) - лидер, опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей.
a) бюрократический
b) функциональный
c) демократический
d) либеральный

9. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки (…) критики.
a) конструктивной
b) эффективной
c) контрманипулятивной
d) целенаправленной

10. Слаборазвитые группы, как группы, находящиеся на начальном этапе своего существования, называют …
a) диффузными
b) аморфным
c) стартовым
d) примитивным

11. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им (…) и радость»
a) удовлетворение
b) сплоченность
c) счастье
d) оптимизм

12. Идея командных методов работы заимствована из …
a) семейной сферы
b) образования
c) спорта
d) профессиональной деятельности

13. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.
a) 60-70-е гг.
b) 40-50-е гг.
c) 50-60-е гг.
d) 80-90-е гг.

14. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия
a) реструктуризации
b) модернизации
c) развитии
d) формировании

15. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
a) мотиватора
b) социального работника
c) реализатора
d) председателя
e) изыскателя ресурсов
f) генератора идей

16. По Р. М. Белбину, в команде (…)
a) должно быть не менее двух генераторов идей
b) не должно быть более одного генератора идей
c) должно быть от двух до четырех генераторов идей, не более

17. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде роль реализатора (Company Worker) (…) полюсу

a) не относится ни к консервативному, ни к креативному
b) относится к креативному
c) относится к консервативному
d) относится как к консервативному, так и к креативному

18. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, …
a) большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать
b) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники
c) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать
d) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые компетенции (УК-4.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ПК-7.3)
«+» - правильный ответ

1. Вставьте пропущенное слово: «Группа — это ограниченная (…) общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития»
a) размером
b) территорией
c) стереотипами
d) нормами

2. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных…
a) умений
b) навыков
c) компетенций
d) знаний

3. На что, прежде всего, влияет социально-психологический тренинг:
a) развитие интеллектуальных способностей
b) развитие толерантности
c) повышение интерперсональной компетентности за счет интериоризации измененных установок личности и их переноса на профессиональную деятельность

4. Группа социально-психологического тренинга - это:
a) большая социальная группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям;
b) малая группа, создаваемая для обучения навыкам продаж
c) малая группа, создаваемая для индивидуальной психотерапии
d) малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям

5. Чем характеризуется психологический тренинг:
a) ведущий тренинга ориентирован на лечение участников
b) ведущий тренинга ориентирован на оказание экстренной психологической помощи участникам
c) ведущий тренинга ориентирован на помощь участникам в расширении поведенческого репертуара

6. Специфические черты психологического тренинга:
a) соблюдение ряда принципов групповой работы
b) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии
c) акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»
d) соблюдение ряда принципов групповой работы; нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии; акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»

7. Назовите основные групповые нормы в тренинге:
a) «здесь и теперь»
b) «лучше поздно, чем никогда»

c) «искренность и открытость»
d) «как важнее почему»
e) «кто не работает — тот не ест»

8. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
a) синергия
b) эмпатия
c) понимание
d) альтруизм

9. Принцип субъект-субъектного (партнерского) общения предполагает:
a) что информация о личностных проявлениях участников коллектива и их успешности не будет обсуждаться с кем бы то ни было за пределами группы
b) такое взаимодействие участников группы, при котором учитываются интересы, чувства, переживания, состояния других, признается ценность их личности
c) поиск альтернативных стратегий поведения, позволяющих выйти из проблемной ситуации
d) поощрение участников к проявлению в группе любых чувств

10. Синонимом командообразования в бизнес-среде является …
a) коучинг
b) группирование
c) интервенция
d) тимбилдинг

11. Факторы, способствующие групповой сплоченности:
a) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников коллектива+
b) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до вхождения в общий коллектив
c) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников

12. Причинами снижения групповой сплоченности могут выступать:
a) возникновение в коллективе мелких подгрупп
b) достаточный уровень гомогенности состава группы
c) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности
d) привлекательность формального лидера как образца, модели оптимально функционирующего участника

13. По каким параметрам определяется гомогенность группы:
a) пол
b) образование
c) уровень интеллекта
d) характер психологических проблем

14. Конформность – это:
a) свойство личности, выражающееся в склонности к агрессивному поведению
b) свойство личности, выражающееся в склонности к конформи́зму, то есть изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе
c) свойство личности, выражающееся в склонности к отстаиванию своей точки зрения

d) все ответы верны

15. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …
a) А. Маслоу
b) С. Грофа
c) З. Фрейда
d) К. Левина

16. Что такое групповая идентификация?
a) выявление и последующее устранение или компенсация воздействия факторов суицидального риска
b) эффект, при котором человек менее успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку
c) отождествление себя с обобщенным образом члена какой - либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей

17. Что означает эффект «синергии»:
a) циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера
b) суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы
c) проявления психосоматических реакций участников группы в ответ на конфликтные отношения в коллективе

18. Что означает эффект подражания?
a) отождествление себя с обобщенным образом члена какой - либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей
b) это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы в противовес членам другой группы следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе
c) нет правильного ответа

19. Что такое фасилитация?
a) инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, демонстрируют желательные и не желательные в группе типы поведения
b) инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы
c) инструктаж руководителя
d) один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике

20. Что такое мозговой штурм?
a) инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, демонстрируют желательные и не желательные в группе типы поведения
b) инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы
c) инструктаж руководителя
d) один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых

фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике

21. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и …
a) идентификация
b) аутентичность
c) идентичность
d) регламентированность

22. Допишите слово: (...) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.
a) сплоченность
b) толерантность
c) единообразие
d) целостность

23. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь, срабатываемость и (…) ее членов:
a) нейтральность
b) совместимость
c) толерантность
d) неконфликтность

24. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами (…) группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).
a) малой
b) средней
c) референтной
d) целевой

25. Понятие организационной анархии в научный оборот ввел …
a) Д. Майерс
b) Р. Зайенц
c) Дж. Марч
d) Р. Белбин

26. Вставьте пропущенное слово: Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с (…) контролем
a) ситуационным
b) низким
c) высоким
d) умеренным

27. Вставьте пропущенное слово: (…) решения подразделяются на запрограммированные и незапрограммированные
a) интуитивные
b) рациональные
c) организационные

28. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать (…)
a) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
b) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
c) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
d) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

29. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из …
a) авторитета функционального и формального
b) формального и морального
c) морального и функционального

30. Вставьте пропущенное слово: (…) стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.)
a) компромиссный
b) демократический
c) деловой
d) авторитарный
e) либеральный

31. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в (…) годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.
a) 60-х гг.
b) 40-х гг.
c) 70-х гг.
d) 50-х гг.

32. Вставьте пропущенное слово: (…) - лидер опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей.
a) бюрократический
b) функциональный
c) демократический
d) либеральный

33. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки (…) критики.
a) конструктивной
b) эффективной
c) контрманипулятивной
d) целенаправленной

34. Слаборазвитые группы, как группы находящиеся на начальном этапе своего существования, называют …
a) диффузными
b) аморфным
c) стартовым

d) примитивным

35. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им (…) и радость»
a) удовлетворение
b) сплоченность
c) счастье
d) оптимизм

36. Идея командных методов работы заимствована из …
a) семейной сферы
b) образования
c) спорта
d) профессиональной деятельности

37. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.
a) 60-70-е гг.
b) 40-50-е гг.
c) 50-60-е гг.
d) 80-90-е гг.

38. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия
a) реструктуризации
b) модернизации
c) развитии
d) формировании

39. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
a) мотиватора
b) социального работника
c) реализатора
d) председателя
e) изыскателя ресурсов
f) генератора идей

40. По Р. М. Белбину, в команде (…)
a) должно быть не менее двух генераторов идей
b) не должно быть более одного генератора идей
c) должно быть от двух до четырех генераторов идей, не более

41. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде роль реализатора (Company Worker) (…) полюсу
a) не относится ни к консервативному, ни к креативному
b) относится к креативному
c) относится к консервативному
d) относится как к консервативному, так и к креативному

42. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, …

a) большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать
b) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники
c) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать
d) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет - 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 час. / 2 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать задачи, направленные на развитие у обучающихся навыков, обеспечивающих социальную адаптацию и эффективную коммуникацию в различных ситуациях делового общения.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативной компетентности в общении.

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие способности к формированию и поддержанию межличностного контакта во взаимодействии.
- Развитие способности к сотрудничеству и партнерским отношениям.
- Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций.
- Формирование представления о конструктивных и деструктивных методах влияния.
- Развитие способности к оценке результатов деятельности с позиции профессиональных этических стандартов психолога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий;	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных

Проектно-инновационный.	повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
–«Тренинг командообразования»
–«Введение в профессию «Клинический психолог»»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
–«Психологическое консультирование»
–«Судебно-психологическая экспертиза»
–«Практики инклюзивного взаимодействия»
–«Основы групповой психологической работы»
–«Семейное и перинатальное консультирование в психологии»
–«Психология сопровождения профессиональной деятельности»
–«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
–«Тренинг профессионального общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические принципы психолога при групповой работе.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с позиции общегрупповых целей команды.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		**Трудоемкость в академических часах**	**Курс - 1**	
			Семестр - 1	**Семестр - 2**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	-	36
Из них:				
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет		-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		36	-	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	**Контактная работа, академ. ч**		**Самостоятельная внеаудиторная работа**	**Всего**	**Из них на практическую подготовку ***
	Занятия лекционного	**Занятия семинарского**			

	типа	типа			
Курс - 1, семестр - 2					
Раздел 1. Межличностный контакт.	-	12	12	24	12
Раздел 2. Разрешение конфликтов.	-	12	12	24	12
Раздел 3. Психологическое влияние.	-	12	12	24	12
Всего за семестр	-	36	36	72	36
Итого	-	36	36	72	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа- занятия лекционного типа не предусмотрены в учебном плане по данной дисциплине.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
Раздел 1. Межличностный контакт.						
1.1	Практическое занятие	Тема 1.1. Виды, формы и средства общения	4, из них 4 на ПП	1. Структура общения. 2. Уровни межличностного контакта. 3. Этикет.	УК-4.1	КВ
1.2	Практическое занятие	Тема 1.2. Вербальные и невербальные и средства коммуникации.	8, из них 8 на ПП	1. Дистанция общения. 2. Язык телодвижений. 3. Диалог в общении. 4. Виды слушания. 5. Техники активного слушания.	УК-4.1	КВ
Раздел 2. Разрешение конфликтов.						
2.1	Практическое занятие	Тема 2.2. Регуляция эмоционального напряжения в общении	4, из них 4 на ПП	1. Действия, снижающие и повышающие напряжение в общении. 2. Техники эмоциональной саморегуляции.	ОПК-10.2	КВ
2.2.	Практическое занятие	Тема 2.1. Стратегии разрешения конфликтов	8, из них 8 на ПП	1. Типология конфликтов. 2. Динамика конфликта. 3. Типология стратегий разрешения конфликтов. 4. Функции конфликта. 5. Участники конфликта. 6. Модели медиации. 7. Карта конфликта.	ОПК-10.2	КВ
Раздел 3. Психологическое влияние.						
3.1	Практическое занятие.	Тема 3.1. Формы психологического влияния.	4, из них 4 на ПП	1. Варварские и цивилизованные средства влияния. 2. Схема манипулятивного воздействия. 3. Психологическая самооборона.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	КВ
3.2	Практическое занятие.	Тема 3.2. Методы убеждения и переубеждения.	8, из них 8 на ПП	1. Тренировка навыков аргументации. 2. Техника перелицовки аргументов партнера.	ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	КВ

Всего за семестр	36 из них 36 на ПП			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Межличностный контакт.	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на контрольные вопросы.	УК-4.1. ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	КВ
2.	Раздел 2. Разрешение конфликтов.	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на контрольные вопросы.	УК-4.1. ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	КВ
3	Раздел 3. Психологическое влияние.	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на контрольные вопросы.	УК-4.1. ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-7.3	КВ
	Всего:	36			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*****Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
1. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
2. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	КВ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ

ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-4.1, ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-7.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Урок, семинар, лекция, тренинг - это формы _____ коммуникации А) познавательной (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Б) суггестивной (внушающей) В) экспрессивной Г) ритуальной 2. В ходе делового разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что … А) вы ему симпатичны Б) он стал испытывать по отношению к вам негативные эмоции (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) он увлечен вашей идеей Г) он с трудом перерабатывает вашу информацию 3. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией А) экспрессивной Б) ритуальной В) познавательной Г) убеждающей (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) 4. Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это… А) паузы Б) тембр голоса В) темп речи Г) дикция (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) 5. Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют ... А) коммуникативной (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Б) экспрессивной В) интерактивной Г) перцептивной 6. Слово «перцептивный» произошло от латинского «perceptio», что означает … А) взаимодействие Б) сообщение В) общение Г) восприятие (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)	УК-4.1. ОПК-10.2., ОПК-10.3. ПК-7.3

	7. Почесывание боковой части шеи, сопровождающее ответ на информационный вопрос, является жестом ... А) открытости Б) размышления В) беспокойства и лжи (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Г) агрессии 8. Вербальным средством коммуникации является ... А) речь (словесная реализация мыслительной деятельности) (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Б) почерк В) интонация речи Г) дистанция общения 9. У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам, которые можно уловить из его мимики и жестов. Такие коммуникативные проявления называются ... А) включающими Б) исключающими (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) закрытыми Г) открытыми 10. Сокрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации А) гуманистического Б) манипулятивного (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) игрового Г) духовного	
КВ	1. Вербальные и невербальные средства общения. 1. Виды, правила и техники слушания. 2. Кинесические особенности невербального общения. 3. Проксемические особенности невербального общения. 4. Визуальный контакт — его значение во взаимодействии 5. Паралингвистические особенности невербального общения. 6. Сущность и виды диалогического взаимодействия. 7. Индивидуальные особенности участников общения. 8. Слушание как психологический прием. 9. Техника и тактика аргументирования.	УК-4.1. ОПК-10.2., ОПК-10.3. ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / Мальханова И. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 165 с. - (Gaudeamus). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127688.html
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043
3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513452

Дополнительная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510845
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531485
3. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386
4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531389
5. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич - Минск: РИПО, 2018. - 191 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789855037676.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Коммуникативный тренинг».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коммуникативный тренинг» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Коммуникативный тренинг» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие

рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Коммуникативный тренинг» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Коммуникативный тренинг» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в	Знает: - этические принципы психолога при групповой работе.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной

	области оказания психологических услуг	позиции общегрупповых целей команды.	аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Вид задания**	
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	60% и менее
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	61-80%
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	81-90%
Отлично	Сформированные систематические знания	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Тестовое задание	ТЗ	УК-4.1, ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы

Проверяемые компетенции: УК-4.1, ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-7.3

Раздел 1.

Контрольные вопросы:

1. Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в речи нелитературных слов: жаргонизмов, арготизмов, диалектизмов, просторечных слов и слов-паразитов, — это …
2. В ходе делового разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что …
3. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией
4. Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это…
5. Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют ...
6. Слово «перцептивный» произошло от латинского «perceptio», что означает …
7. Почесывание боковой части шеи, сопровождающее ответ на информационный вопрос, является жестом ...
8. Вербальным средством коммуникации является ...
9. У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам, которые можно уловить из его мимики и жестов. Такие коммуникативные проявления называются ...
10. Урок, семинар, лекция, тренинг - это формы _____ коммуникации
11. Ваш собеседник, разговаривая с Вами, подпирает рукой подбородок, а указательный палец вытягивает вдоль щеки (остальные пальцы - ниже рта). Одной из причин такого поведения является ...
12. К внутренним помехам слушания относится ...
13. Сокрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации
14. Отсутствие интереса к личности партнера, диалоговая форма коммуникации, отсутствие стремления к дальнейшему сотрудничеству - все это признаки уровня коммуникации...

15. Ваш собеседник, разговаривая с Вами, отводит глаза в сторону. Одной из причин такого поведения является …
16. Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности, - это ...
17. Расстояние между собеседниками от 1,5 до 2,5 м называют _____ зоной общения
18. Интерактивная сторона общения состоит в ...
19. Языковые приметы научного стиля в речи: ...
20. Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок ____тактики общения.

Раздел 2.

21. Средством профилактики конфликтной ситуации является техника:
22. Речь, призывающая к действию — новому, к продолжению или прекращению прежнего:
23. Вызвать у делового партнера определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником – это является целью:
24. Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения – это цель:
25. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению – это
26. К невербальной коммуникации НЕ относится...
27. «Европейский стандарт» разговора по телефону равен _____ минутам.
28. В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие:
29. Главными требованиями к телефонному общению являются:
30. Для людей, занятых дружеской непринужденной беседой, характерно расположения за столом...
31. Жесты «раскрытые руки», «расстёгивание пиджака» относятся к жестам
32. За счет невербальных средств общения осуществляется коммуникаций
33. Вопросы, подразумевающие ответ «да — нет», называются
34. Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы являются основными_____ деловой беседы
35. Активно слушать человек может в среднем
36.Как называется психическое расстройство, проявляющееся в отсутствии потребности в общении?
37.В каком возрасте проявляется эмоциональная реакция ребенка, обозначающая потребность в общении?
38. Язык невербального общения _____ от типа культуры, к которому принадлежит нация:
39. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы...
40. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, использует стиль...

Раздел 3.

41. Реципиент – это человек...
42. Исторически первая форма общения людей друг с другом, которая осуществляется с помощью органов, данных человеку природой (голова, руки, голосовые связки и т.д.):
43. Типологиии личности, основанные на различии людей в телосложении:
44. Человек, отличающийся спокойствием, хладнокровием, рассудительностью, осторожностью, терпеливостью, усидчивостью, уравновешенностью и выдержкой, как в обычной жизни, так и в стрессовой ситуации, относится к типу темперамента:

45. «Переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психологическую активность, связанную с целеполаганием» - это:
46. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов, это -
47. Вид общения, при котором контакт осуществляется при помощи письменных или технических средств:
48. Из приведенных примеров выберите тот, который соответствует этическим нормам в процессе телефонного разговора:
49. Состоянием человека при трансактном анализе взаимодействия, предложенном Э. Берном, является:
50. К формам деловой коммуникации не относится:
51. Интерес к человеку можно выразить невербально:
52. Человек с высоким уровнем коммуникативной культуры должен обладать:
53. Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
54. Определите свойства личности, затрудняющие общение:
55. Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
56. Нормами этикета являются:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов

Проверяемые компетенции: УК-4.1, ОПК-10.2., ОПК-10.3., ПК-7.3.

1. Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в речи нелитературных слов: жаргонизмов, арготизмов, диалектизмов, просторечных слов и слов-паразитов, — это …
А) точность
Б) правильность
В) логичность
Г) чистота

2. В ходе делового разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что …
А) вы ему симпатичны
Б) он стал испытывать по отношению к вам негативные эмоции
В) он увлечен вашей идеей
Г) он с трудом перерабатывает вашу информацию

3. Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией
А) экспрессивной
Б) ритуальной
В) познавательной
Г) убеждающей

4. Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это…
А) паузы
Б) тембр голоса
В) темп речи
Г) дикция

5. Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют ...
А) коммуникативной
Б) экспрессивной
В) интерактивной
Г) перцептивной

6. Слово «перцептивный» произошло от латинского «perceptio», что означает …
А) взаимодействие
Б) сообщение
В) общение
Г) восприятие

7. Почесывание боковой части шеи, сопровождающее ответ на информационный вопрос, является жестом ...
А) открытости
Б) размышления
В) беспокойства и лжи
Г) агрессии

8. Вербальным средством коммуникации является ...

А) речь (словесная реализация мыслительной деятельности)
Б) почерк
В) интонация речи
Г) дистанция общения

9. У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам, которые можно уловить из его мимики и жестов. Такие коммуникативные проявления называются ...
А) включающими
Б) исключающими
В) закрытыми
Г) открытыми

10. Урок, семинар, лекция, тренинг - это формы _____ коммуникации
А) познавательной
Б) суггестивной (внушающей)
В) экспрессивной
Г) ритуальной

11. Ваш собеседник, разговаривая с Вами, подпирает рукой подбородок, а указательный палец вытягивает вдоль щеки (остальные пальцы - ниже рта). Одной из причин такого поведения является ...
А) враждебность
Б) восхищение Вами
В) желание закончить беседу
Г) размышление над Вашим предложением

12. К внутренним помехам слушания относится ...
А) слишком быстрый темп речи собеседника
Б) недостаточная громкость речи собеседника
В) манеры собеседника, отвлекающие от слушания
Г) привычка размышлять о чем-то еще во время беседы

13. Сокрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации
А) гуманистического
Б) манипулятивного
В) игрового
Г) духовного

14. Отсутствие интереса к личности партнера, диалоговая форма коммуникации, отсутствие стремления к дальнейшему сотрудничеству - все это признаки уровня коммуникации
А) императивного
Б) формального
В) манипулятивного
Г) гуманистического

15. Ваш собеседник, разговаривая с Вами, отводит глаза в сторону. Одной из причин такого поведения является …
А) дерзость
Б) неуверенность в себе
В) собранность
Г) эгоизм

16. Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности, - это ...
А) логичность
Б) выразительность
В) точность
Г) уместность

17. Расстояние между собеседниками от 1,5 до 2,5 м называют _____ зоной общения
А) личной
Б) публичной
В) социальной
Г) интимной

18. Интерактивная сторона общения состоит в:
А) обмене информацией между людьми;
Б) в организации взаимодействия между людьми
В) включат процесс восприятия друг друга партнерами по общению

19. Языковые приметы научного стиля в речи:
А) строгость, использование терминов
Б) образность
В) экспрессивность

20. Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок ... тактики общения:
А) директивной
Б) понимающей
В) принижающе - уступчивой

21. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего:
А) агитационная
Б) информационная
В) воодушевляющая

22. Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
А) закрытая поза, суженые зрачки глаз
Б) открытая поза, поворот тела и носка ноги в вашем направлении
В) поворот тела и носка ноги в сторону от вас

23. Вызвать у делового партнера определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником – это является целью:
А) убеждающей коммуникации
Б) экспрессивней коммуникации
В) познавательней коммуникации

24. Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения – это цель:
А) ритуальной коммуникации
Б) экспрессивной коммуникации
В) суггестивной коммуникации

25. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению – это
А) эмпатия
Б) рефлексия
В) идентификация

26.К невербальной коммуникации НЕ относится:
А) жесты, мимика, позы
Б) речь
В) прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи

27. «Европейский стандарт» разговора по телефону равен _____ минутам.
А) двум
Б) трем
В) четырем
Г) пяти

28. В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие:
А) свободы
Б) терпимости
В) тактичности и деликатности
Г) справедливости

29. Главными требованиями к телефонному общению являются:
А) краткость и содержательность
Б) установление личностного контакта
В) спланированность

30. Для людей, занятых дружеской непринужденной беседой, характерно расположения за столом:
А) напротив
Б) рядом
В) угловое

31. Жесты «раскрытые руки», «расстёгивание пиджака» относятся к жестам:
А) пренебрежения
Б) открытости
В) развязности
Г) неуважения

32. За счет невербальных средств общения осуществляется коммуникаций:
А) 20%-40%
Б) 40%-60%
В) 60%- 80%
Г) 80%-100%

33. Вопросы, подразумевающие ответ «да — нет», называются:
А) закрытые
Б) риторические
В) открытые
Г) наводящие

34. Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы являются основными_____ деловой беседы
А) элементами
Б) этапами
В) результатами

35. Активно слушать человек может в среднем:
А) 5 минут
Б) 15 минут
В) 30 минут
Г) 45 минут
Д) 1,5 часа

36. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:
А) переубеждать партнера
Б) избегать конфронтации
В) продвигать свои интересы

37. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, использует стиль:
А) сотрудничества
Б) избегания
В) соперничества
Г) компромисса
Д) уступки

38. Язык невербального общения _____ от типа культуры, к которому принадлежит нация:
А) зависит
Б) не зависит

39. В каком возрасте проявляется эмоциональная реакция ребенка, обозначающая потребность в общении?
А) в момент рождения
Б) в возрасте 2 недель
В) в возрасте 2 месяцев
Г) в возрасте 6 месяцев
Д) внутриутробно

40. Как называется психическое расстройство, проявляющееся в отсутствии потребности в общении:
А) дебилизм
Б) идиотия
В) психоз
Г) аутизм
Д) невроз

41. Реципиент – это человек,
А) передающий информацию
Б) принимающий информацию
В) передающий информацию от одного другому
Г) передающий основное содержание высказывания

Д) разрешающий конфликты

42. Исторически первая форма общения людей друг с другом, которая осуществляется с помощью органов, данных человеку природой (голова, руки, голосовые связки и т.д.):
А) непосредственное
Б) опосредованное
В) косвенное
Г) межличностное

43. Типологиии личности, основанные на различии людей в телосложении:
А) гуморальные теории
Б) морфологические теории
В) психофизиологические теории
Г) патопсихологические теории

44. Человек, отличающийся спокойствием, хладнокровием, рассудительностью, осторожностью, терпеливостью, усидчивостью, уравновешенностью и выдержкой, как в обычной жизни, так и в стрессовой ситуации, относится к типу темперамента:
А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

45. «Переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психологическую активность, связанную с целеполаганием» - это:
А) невроз
Б) потребность
В) саморегуляция
Г) восприятие

46. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов, это -
А) аргументация
Б) манипуляция
В) заражение
Г) внушение

47. Вид общения, при котором контакт осуществляется при помощи письменных или технических средств:
А) вербальное
Б) невербальное
В) непосредственное
Г) опосредованное

48. Из приведенных примеров выберите тот, который соответствует этическим нормам в процессе телефонного разговора:
А) «Алло, кто это?»
Б) «Иванова нет, не знаю где он!»
В) «Куда я попала?»
Г) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь предать?»

49. Состоянием человека при трансактном анализе взаимодействия, предложенном Э. Берном,

НЕ является:
А) «ребенок»
Б) «подросток»
В) «взрослый»
Г) «родитель».

50. К формам деловой коммуникации не относится:
А) деловая беседа
Б) деловое подражание
В) деловые переговоры по телефону

51. Интерес к человеку можно выразить невербально:
А) помещенными на бедрах руками
Б) пронзительным взглядом
В) скрещенными на груди руками
Г) наклоном корпуса в сторону говорящего

52. Человек с высоким уровнем коммуникативной культуры должен обладать:
А) чувством юмора
Б) хорошей внешностью
В) логическим мышлением
Г) эмпатией

53. Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
А) конфликтность и агрессивность
Б) эмпатийностъ и толерантность
В) интровертированностъ и застенчивость
Г) экстравертированность и авторитарность

54. Определите свойства личности, затрудняющие общение:
А) толерантность и мобильность
Б) агрессивность и ригидность
В) доброжелательность и открытость

55. Средством профилактики конфликтной ситуации является техника:
А) «я – высказывание»
Б) «ты – высказывание»
В) «вы – высказывание»
Г) «я – ты – высказывание»

56. Нормами этикета являются:
А) упорство, настойчивость
Б) вежливость, тактичность
В) принципиальность, напористость
Г) беспрекословность, твердость

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ СЕНСОРНОЙ СЕНЗИТИВНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**- час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 3**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на приобретение будущими клиническими психологами опыта развития сенсорной чувствительности (сензитивности). Приобретаемые в тренинге знания и умения позволяет глубже освоить материал дисциплины «Общая психология. Часть 2. Когнитивная психология». Приемы развития сенсорной сензитивности могут быть использованы будущими клиническими психологами в профессиональной деятельности при осуществлении разнообразных практик психологической помощи, где необходимо чутко выстраивать контакт как при работе с индивидуальным клиентом (пациентом), так и с группой.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: усовершенствовать навыки группового взаимодействия и профессиональной рефлексии, необходимых для профессионального становления клинического психолога.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование представления о сенсорной сензитивности и ее значении в профессиональной деятельности клинического психолога;

– развитие сензитивности в различных модальностях (зрительной, слуховой, тактильной);

– развитие сензитивности к партнеру;

– развитие сензитивности к группе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–Введение в профессию "Клинический психолог"

–«Общая психология»

–«Общий психологический практикум»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

–«Тренинг профессионального общения»

–«Тренинг профидентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - значение индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать приемы сензитивности для усовершенствования профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - сферу применения навыков чувствительности в профессиональном развитии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать приемы и техники развития сенсорной сензитивности для усовершенствования профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизирской практики для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.2. Умеет	Знает:	Для текущего контроля: ДН

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	- приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности использования сензитивности при установлении консультативного контакта Умеет: - использовать сенсорную сензитивность при установлении консультативного контакта	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - возможности использования сензитивности при установлении психотерапевтического контакта Умеет: - использовать сенсорную сензитивность при установлении психотерапевтического контакта	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - приемы развития сенсорной сензитивности Умеет: - использовать приемы развития сенсорной сензитивности при решении клинико-психологических задач	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития* **.**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 3					
Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга. Постановка целей.	-	8	8	16	8
Тема 2. Развитие сенсорной сензитивности в различных модальностях (зрительной, тактильной, слуховой).	-	12	12	24	12
Тема 3. Развитие сензитивности к партнеру. Развитие сензитивности к группе.	-	12	12	24	12
Тема 4. Завершение тренинговой работы	-	4	4	8	4
ИТОГО		36	36	72	36

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга. Постановка целей.	4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи со значением индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития психолога.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
3	семинар-практикум	Тема 2. Развитие сенсорной сензитивности в различных модальностях (зрительной, тактильной, слуховой).	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития зрительной чувствительности.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития тактильной чувствительности.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-	ДН

					7.2	
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития слуховой чувствительности.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
6	семинар-практикум	Тема 3. Развитие сензитивности к партнеру. Развитие сензитивности к группе.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития чувствительности к партнеру.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
7	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития чувствительности к партнеру.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития чувствительности к группе.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
9	семинар-практикум	Тема 4. Завершение тренинговой работы	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Подведение итогов тренингового взаимодействия. Рефлексия личных результатов участников в соответствии с поставленными целями. Обратная связь участниками и тренером друг другу. Завершение тренинговых динамических процессов.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
Всего за семестр			36 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*
*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
**** **Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
2.	Тема 2. Постановка целей. Мотивация саморазвития	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
3.	Тема 3. Опыт саморазвития: барьеры и ресурсы	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
4.	Тема 4. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
5.	Тема 5. Завершение тренинговой работы	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2	ДН
Всего:		36			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ДН
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ДН
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	ДН
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	ДН
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ДН
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	ДН
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ДН
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ДН
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ДН

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ПР
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ПР
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	ПР
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	ПР
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проект развития сензитивности	ПР	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2

ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника Тренинга сенсорной сензитивности.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-

	Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренинговового опыта сенсорной сензитивности (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры сенсорной сензитивности выявлены во время тренинговых занятий. – Какие ресурсы для сенсорной сензитивности позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития сенсорной сензитивности. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков сенсорной сензитивности. – Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.	4.3, ПК-7.2
ПР	На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект развития сенсорной сензитивности. В проекте раскройте следующие вопросы: – Значение сенсорной сензитивности в профессиональной деятельности клинического психолога – План поддержки приобретенных в тренинге навыков сензитивности в различных сферах жизнедеятельности. – План дальнейшего развития возможностей сенсорной сензитивности – Какова моя цель в развитии сенсорной сензитивности. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки сензитивности? – Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения – Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения – Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели – Что я потеряю, если я не достигну цели? – Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы – Что может мне помешать достигнуть цели.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития **и** др.* **Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720
2. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов/ В.В.Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488556
3. Андрущенко, Н. В. Монтессори-терапия / Н. В. Андрущенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469682.html
4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043
5. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720

Дополнительная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491521
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ Б.М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491810
3. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976528130.html
4. Губа, В. П. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта: монография / В. П. Губа (общ. ред.), Л. В. Булыкина, Е. Е. Ачкасов, Э. Н. Безуглов. - Москва: Спорт, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-907225-57-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907225572.html
5. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720
6. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510913

Камнев, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва: Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг сензитивности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг сензитивности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг сензитивности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг сензитивности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ СЕНСОРНОЙ СЕНЗИТИВНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТРЕНИНГ СЕНСОРНОЙ СЕНЗИТИВНОСТИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - значение индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать приемы сензитивности для усовершенствования профессиональной деятельности	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - сферу применения навыков чувствительности в профессиональном развитии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - использовать приемы и техники развития сенсорной сензитивности для усовершенствования профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизирской практики для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии,	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

профессиональной деятельности		связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизирской практики для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - возможности использования сензитивности при установлении консультативного контакта Умеет: - использовать сенсорную сензитивность при установлении	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

особенностями жизненной ситуации клиентов		консультативного контакта	
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - возможности использования сензитивности при установлении психотерапевтического контакта Умеет: - использовать сенсорную сензитивность при установлении психотерапевтического контакта	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - приемы развития сенсорной сензитивности Умеет: - использовать приемы развития сенсорной сензитивности при решении клинико-психологических задач	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проект развития сензитивности	ПР	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверяемые компетенции

(УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2)

Ко всем тренинговым занятиям предусмотрено сквозное задание.

После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга сенсорной сензитивности. В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

–Индивидуальная цель участника Тренинга сенсорной сензитивности. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.

–Анализ дотренинговового опыта сенсорной сензитивности (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.

–Какие барьеры сенсорной сензитивности выявлены вовремя тренинговых занятий.

–Какие ресурсы для сенсорной сензитивности позволил обнаружить тренинговый опыт.

–Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития сенсорной сензитивности.

–Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков сенсорной сензитивности.

Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенции

(УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.2)

Промежуточная аттестация проводится в один этап.

На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект развития сенсорной сензитивности.

В проекте раскройте следующие вопросы:

– Значение сенсорной сензитивности в профессиональной деятельности клинического психолога

–План поддержки приобретенных в тренинге навыков сензитивности в различных сферах жизнедеятельности.

– План дальнейшего развития возможностей сенсорной сензитивности

– Какова моя цель в развитии сенсорной сензитивности. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки сензитивности?

– Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения

– Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения

– Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели

– Что я потеряю, если я не достигну цели?

– Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы

– Что может мне помешать достигнуть цели.

Оформление зачетной работы

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ САМОРЕГУЛЯЦИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 7**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	Кандидат психол. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать задачи, направленные на систематизацию знаний по проблеме психических состояний, механизмов психической саморегуляции, а также на овладение приемами и техниками саморегуляции.

Дисциплина позволяет усовершенствовать навыки группового взаимодействия и профессиональной рефлексии, необходимых для профессионального становления клинического психолога.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся практических навыков по разработке программ, направленных на обучение приемов саморегуляции психического состояния.

Задачи изучения дисциплины:

- Создание условий для развития навыков рефлексии и самостоятельной коррекции собственного психического состояния.
- Формирование культуры экологичной профессиональной деятельности.
- Развитие профессиональной рефлексии.
- Овладение навыками саморегуляции.
- Формирование у обучающихся способности к оценке и регуляции своего состояния.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Общая психология»
- «Общий психологический практикум»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Тренинг профессионального общения»
- «Тренинг профидентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

деятельности			

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Тема 1. Теоретические представления о процессах саморегуляции.	-	8	8	16	8
Тема 2. Организация тренингов саморегуляции.	-	12	12	24	12
Тема 3. Организация тренингов саморегуляции.	-	16	16	32	16
ИТОГО		36	36	72	36

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 7						
1	семинар-практикум	Тема 1. Теоретические представления о процессах саморегуляции.	4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи со значением индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития психолога.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
3	семинар-практикум	Тема 2. Организация тренингов саморегуляции.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
6	семинар-практикум	Тема 3. Организация тренингов саморегуляции.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения в ситуациях индивидуальных кризисов.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН

7	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения в экстремальных ситуациях.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
8	семинар-практикум		8 8 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения в соматической клинике.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
9	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений для снижения эмоционального напряжения в соматической клинике.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
Всего за семестр			36 36 из них на ПП **			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *ДН-дневник тренинга.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Теоретические представления о процессах саморегуляции.	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
2.	Тема 2. Организация тренингов саморегуляции.	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
3.	Тема 3. Организация тренингов саморегуляции.	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3	ДН
	Всего:	36			

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

******Оценочные средства:*** *ДН-дневник тренинга.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ДН
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ДН
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ДН
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ДН

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПР
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ПР
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ПР

деятельности		
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ПР

***Оценочные средства:** ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проект тренинга саморегуляции	ПР	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3

ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника тренинга саморегуляции. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренинговового опыта саморегуляции (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры саморегуляции выявлены вовремя тренинговых занятий. – Какие ресурсы саморегуляции позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития саморегуляции. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и саморегуляции. - Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморегуляции повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3
ПР	На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект тренинга саморегуляции. В проекте раскройте следующие вопросы: – Значение саморегуляции в профессиональной деятельности клинического психолога – План поддержки приобретенных в тренинге навыков саморегуляции в различных сферах жизнедеятельности. – План дальнейшего развития возможностей саморегуляции – Какова моя цель в развитии саморегуляции. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки саморегуляции? – Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения – Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения – Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели – Что я потеряю, если я не достигну цели? – Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3

	– Что может мне помешать достигнуть цели.	

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-психодиагностическое заключение, ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021
3. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3112-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449931122.html
4. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития: учебное пособие / сост.: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. - Казань: КНИТУ, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-7882-3141-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785788231419.html

Дополнительная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544413
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540286
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515045
4. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519726
5. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Сапогова Е. Е. - Москва: Генезис, 2016. - 312 с. (Расширение горизонтов) - ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985633948.html
6. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития / С. А. Минюрова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-21021. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765223121021.html
7. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева, Т. П. Маралова, Н. А. Низовских, Е. Н. Останкина, С. А. Парыгина, У. С. Родыгина, Е. В. Сараева, под ред. В. Г. Маралова. - Москва: Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127701.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг саморегуляции» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг саморегуляции» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг саморегуляции» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг саморегуляции» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТРЕНИНГ САМОРЕГУЛЯЦИИ»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР- проект тренинга саморегуляции **и** др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни,	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

психологического благополучия граждан	организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	психологических услуг	
		Умеет: - применять этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Ведение дневника тренинга**	**Проектная работа**
Не зачтено	Незаполненный или фрагментарно заполненный дневник участия в тренинге.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины
Зачтено	Наличие ответов по структуре дневника на каждое тренинговое занятие.	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Проект тренинга саморегуляции	ПР	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-7.3

ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР- Проект тренинга саморегуляции

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 7.3)

Ко всем тренинговым занятиям предусмотрено сквозное задание.

После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

–Индивидуальная цель участника тренинга саморегуляции. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.

–Анализ дотренингововго опыта саморегуляции (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.

–Какие барьеры саморегуляции выявлены вовремя тренинговых занятий.

–Какие ресурсы саморегуляции позволил обнаружить тренинговый опыт.

–Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития саморегуляции.

–Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и саморегуляции.

- Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморегуляции повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 7.3)

Промежуточная аттестация проводится в один этап.

На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект тренинга саморегуляции.

В проекте раскройте следующие вопросы:

– Значение саморегуляции в профессиональной деятельности клинического психолога

–План поддержки приобретенных в тренинге навыков саморегуляции в различных сферах жизнедеятельности.

– План дальнейшего развития возможностей саморегуляции

– Какова моя цель в развитии саморегуляции. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки саморегуляции?

– Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения

– Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения

– Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели

– Что я потеряю, если я не достигну цели?

– Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы

– Что может мне помешать достигнуть цели.

Оформление зачетной работы

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

– параметры страницы (210х297 мм) А4;

– интервал полуторный;

– шрифт 12, TimesNewRoman;

– поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**5**
Занятия лекционного типа	**- час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 5**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол.наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на развитие будущими клиническими психологами способностей эффективной самопрезентации в публичных выступлениях. Навыки самопрезенации могут быть использованы будущими клиническими психологами в профессиональной деятельности при выступлениях с докладами о своей деятельности в рамках конференций, семинаров, круглых столов и других публичных мероприятий, направленных на обмен опытом в профессиональном сообществе, способствующий развитию науки и профессиональной практики в сфере психологии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков эффективной самопрезентации и публичных выступлений для участия в просветительских проектах, направленных на повышение качества жизни и психологического благополучия граждан, а также мероприятиях, направленных на обмен опытом в профессиональном сообществе, способствующих развитию науки и профессиональной практики в сфере психологии.

Задачи дисциплины:
- Сформировать знания и выработать навыки построения публичного монолога, построенного в соответствии с культурными нормами русского языка и научного стиля речи.
- Сформировать знания о средствах управления вниманием аудитории и выработать навыки экспрессивного оформления устной речи.
- Сформировать знания и выработать навыки уверенного поведения в эмоционально сложных ситуациях публичного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Коммуникативный тренинг»
- «Тренинг сенсорной сензитивности»
- «Тренинг саморегуляции»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Тренинг профессионального общения»
- «Тренинг профидентичности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - технологии самопрезентации.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - управлять впечатлением, формировать имидж; - демонстрировать ассертивный стиль поведения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - средства реализации связей с общественностью; - технологии создания имиджа и поддержания репутации организации.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - представлять результаты деятельности службы в публичных мероприятиях.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - критерии оценки качества жизни и психологического благополучия человека	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - публично освещать работу проектов, нацеленных на	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

		повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - соблюдать и отстаивать необходимость соблюдения профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет	36	36	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс - 3 семестр - 5					
Тема 1. Подготовка и проведение публичного монолога.	-	12	12	24	12
Тема 2. Управление вниманием в публичном выступлении.	-	12	12	24	12
Тема 3. Навыки противостояния давлению и манипуляции в публичном общении.	-	12	12	24	12
ИТОГО		36	36	72	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Подготовка и проведение публичного монолога.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Знакомство. Создание рабочей атмосферы. Самодиагностика навыков публичного выступления. Целеполагание Навыки психологической самопомощи и самоподдержки. Выбор тем для выступления, нацеленного на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан. Моделирование ситуации выступления.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций выступления с видеосъемкой. Анализ сложностей, культуры речи, желательных и нежелательных поведенческих проявлений при выступлении в монологе. Составление карты наблюдения для оценки навыков выступления.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Тренировка и закрепление индивидуальных навыков компетентного проведения выступления в форме монолога.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
2	семинар-практикум	Тема 2. Управление вниманием аудитории в публичном выступлении.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций очного выступления перед незаинтересованной аудиторией. Анализ возникающих сложностей и стратегий их преодоления. Составление карты наблюдения для оценки навыков привлечения внимания аудитории.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Отработка навыков привлечения внимания аудитории. Обсуждение, обратная связь и самоанализ.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций дистанционного выступления перед незаинтересованной аудиторией. Отработка навыков привлечения внимания при дистанционной форме	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1	ДН

				выступления.	ПК-7.3	
3	семинар-практикум	Тема 3. Навыки противостояния давлению и манипуляции в публичном общении.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций взаимодействия в напряженных ситуациях при публичном выступлении (эмоционального давления, провокации, манипуляции и т.п.). Анализ возникающих сложностей. Составление карты наблюдения для оценки навыков снижения эмоционального напряжения в общении. Отработка навыков эмоциональной саморегуляции.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций взаимодействия в сложных ситуациях при публичном взаимодействии. Отработка навыков психологического айкидо.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
			4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Моделирование ситуаций взаимодействия в сложных ситуациях при публичном взаимодействии. Отработка навыков компетентного противостояния давлению и манипуляции в публичном пространстве.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
Всего за семестр			36 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** ***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Подготовка и проведение публичного монолога.	12	Ведение дневника тренинга	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
2.	Тема 2. Управление вниманием в публичном выступлении.	12	Ведение дневника тренинга	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
3.	Тема 3. Навыки противостояния давлению и манипуляции в публичном общении.	12	Ведение дневника тренинга	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3	ДН
	Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ДН
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	ДН
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ДН
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ДН

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ПР
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	ПР

психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ДН
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ДН

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проект развития навыков публичного выступления	ПР	УК-4.1; ОПК-7.1; ПК-7.1, ПК-7.3

ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга публичного выступления (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника Тренинга публичного выступления. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренингового опыта публичного выступления (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры уверенного публичного выступления выявлены вовремя тренинговых занятий. – Какие ресурсы для уверенного публичного выступления позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития компетенций публичного выступления. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков уверенного публичного выступления. – Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3
ПР	На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект развития навыков публичного выступления. В проекте раскройте следующие вопросы: – Значение способности к эффективному публичному выступлению в профессиональной деятельности клинического психолога	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3

	– План поддержки приобретенных в тренинге навыков публичного выступления в различных сферах жизнедеятельности. – План дальнейшего развития возможностей публичного выступления – Какова моя цель в развитии способностей к публичному выступлению. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки? – Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения – Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения – Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели – Что я потеряю, если я не достигну цели? – Что у меня есть, чтобы достичь цели? Мои ресурсы – Что может мне помешать достичь цели.	

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития **и** др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530373
2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449
3. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516450
4. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

Дополнительная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589
2. Фесенко, О. П. Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513861
3. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517128
4. Лементуева, Л. В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва: Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html
5. Камнева, Е. В. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая, Н. С. [и др.] - Москва: Прометей, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-907003-88-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907003880.html
6. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445195
7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437869

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей: информационные ресурсы электронных библиотек

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг публичного выступления» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг публичного выступления» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг публичного выступления» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг публичного выступления» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«ТРЕНИНГ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - технологии самопрезентации.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - управлять впечатлением, формировать имидж; - демонстрировать ассертивный стиль поведения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает основы организации психологической практики (службы)	Знает: - средства реализации связей с общественностью; - технологии создания имиджа и поддержания репутации организации.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - представлять результаты деятельности службы в публичных мероприятиях.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - критерии оценки качества жизни и психологического благополучия человека	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - публично освещать работу проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для	Знает: - профессиональные этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

	организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	психологических услуг	
		Умеет: - соблюдать и отстаивать необходимость соблюдения профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Вид задания**	
	Дневник тренинга	**Проект саморазвития**
Зачтено	Заполнен индивидуально, в наличии имеет все требуемые элементы содержания,	Заполнен индивидуально, в наличии имеет все требуемые элементы содержания
Не зачтено	Отсутствует полностью, либо заимствован	Отсутствует полностью, либо заимствован

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Проект саморазвития	УК-4.1 ОПК-7.1 ПК-7.1 ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

После каждого тренингового занятия заполняйте «Дневник участника тренинга публичного выступления» (5-7 страниц).
Проверяемые компетенции (УК-4.1, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-7.3)

В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.
1. Индивидуальная цель участника Тренинга публичного выступления. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.
2. Анализ дотренингового опыта публичного выступления (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.
3. Какие барьеры уверенного публичного выступления выявлены вовремя тренинговых занятий.
4. Какие ресурсы для уверенного публичного выступления позволил обнаружить тренинговый опыт.
5. Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития компетенций публичного выступления.
6. Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков уверенного публичного выступления.
7. Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции (УК-4.1, ОПК-7.1, ПК-7.1, ПК-7.3)

На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект развития навыков публичного выступления.

В проекте раскройте следующие вопросы:
1. Значение способности к эффективному публичному выступлению в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. План поддержки приобретенных в тренинге навыков публичного выступления в различных сферах жизнедеятельности.
3. План дальнейшего развития возможностей публичного выступления.
4. Какова моя цель в развитии способностей к публичному выступлению. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки?
5. Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения.
6. Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения.
7. Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели.
8. Что я потеряю, если я не достигну цели?
9. Что у меня есть, чтобы достичь цели? Мои ресурсы.
10. Что может мне помешать достичь цели.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ ТАЙММЕНЕДЖМЕНТА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**- час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	Кандидат психол. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать задачи, направленные на управление собственным временем и проведение тренингов управления временем.

Дисциплина позволяет усовершенствовать навыки группового взаимодействия и профессиональной рефлексии, необходимых для профессионального становления клинического психолога.

Цель изучения дисциплины:
формирование у обучающихся практических навыков управления собственным временем и временем людей, получающих психологическую помощь.

Задачи изучения дисциплины:
- Освоение основных методов планирования и учета времени.
- Формирование навыков оценки и эффективного использования временных ресурсов.
- Развитие навыков оценки и эффективного использования временных ресурсов при решении профессиональных задач.
- Овладение навыками ведения тренинга тайменеджмента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−Введение в профессию "Клинический психолог"

−«Общая психология»

−«Общий психологический практикум»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

−«Тренинг профессионального общения»

−«Тренинг профидентичности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - принципы распределения задач, планирования и контроля исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	лиц, работающих в области оказания психологических услуг	
		Умеет: - применять этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
		семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	-
зач.ед.	2	-	-
Из них на практическую подготовку*	36	-	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Тема 1. Цели, задачи и принципы тайммменеджмента.	-	8	8	16	8
Тема 2. Управление временем.	-	12	12	24	12
Тема 3. Самоорганизация и контроль.	-	16	16	32	16
ИТОГО		36	36	72	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 1						
1	семинар-практикум	Тема 1. Цели, задачи и принципы тайм менеджмента.	4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3	ДН
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи со значением индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития психолога.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3	ДН
3	семинар-практикум	Тема 2. Управление временем.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. «Распределение времени».	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3	ДН
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. «Зачистка расписания».	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3	ДН
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. Формирование устойчивой мотивации.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3	ДН
7	семинар-практикум	Тема 3. Самоорганизация и контроль.	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. критерии эффективности управления временем.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. Оценка результативности и продуктивности.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
9	семинар-практикум		8 8 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений тайммендженмента. Постановка целей дальнейшего саморазвития.	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
Всего за семестр			36 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*
*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*
**** **Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Цели, задачи и принципы тайминменеджмента.	8	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
2.	Тема 2. Управление временем.	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
3.	Тема 3. Самоорганизация и контроль.	16	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3	ДН
	Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ДН-дневник тренинга*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ДН
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	ДН
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ДН
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ДН

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПР
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента,	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	ПР
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	ПР

осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ПР

***Оценочные средства:** ПР-проект саморазвития.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	проект саморазвития	ПР	УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3

***Оценочные средства:** ПР-проект саморазвития.*

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника тренинга таймменеджмента. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренингововго опыта таймменеджмента (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры таймменеджмента выявлены во время тренинговых занятий. – Какие ресурсы для таймменеджмента позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития таймменеджмента. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков таймменеджмента. - Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках таймменеджмента повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.	УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3
ПР	На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект тренинга таймменеджмента. В проекте раскройте следующие вопросы: – Значение таймменеджмента в профессиональной деятельности клинического психолога – План поддержки приобретенных в тренинге навыков таймменеджмента в различных сферах жизнедеятельности. – План дальнейшего развития возможностей таймменеджмента – Какова моя цель в развитии таймменеджмента. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки таймменеджмента? – Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения – Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения – Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели – Что я потеряю, если я не достигну цели? – Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы – Что может мне помешать достигнуть цели.	УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития **и** др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518978
2. Рябикова, Н. Е. Тайм-менеджмент: практикум / Н. Е. Рябикова, Е. В. Шестакова, Р. М. Прытков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-4499-2968-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449929686.html
3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент: учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530582
4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

Дополнительная литература:

1. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511237
2. Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 311 с. - ISBN 978-5-9614-1881-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785961418811.html
3. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2266-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785788222660.html
4. Трусь, А. А. Психология управления. Практикум: учеб. пособие / А. А. Трусь - Минск: Выш. шк., 2015. - 348 с. - ISBN 978-985-06-2643-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850626431.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг таймменеджмента» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой,

соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг тайминменеджмента» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг тайминменеджмента» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг тайминменеджмента» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ ТАЙММЕНЕДЖМЕНТА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТРЕНИНГ ТАЙММЕНЕДЖМЕНТА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знает: - принципы распределения задач, планирования и контроля исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-7.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает: - приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять этические стандарты для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Ведение дневника тренинга**	**Проектная работа**
Не зачтено	Незаполненный или фрагментарно заполненный дневник участия в тренинге.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины
Зачтено	Наличие ответов по структуре дневника на каждое тренинговое занятие.	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Проект тренинга саморегуляции	ПР	УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.3

ПР- Проект тренинга саморегуляции

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 7.3)

Ко всем тренинговым занятиям предусмотрено сквозное задание.

После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

– Индивидуальная цель участника тренинга таймменеджмента. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.
– Анализ дотренинговового опыта таймменеджмента (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.
– Какие барьеры таймменеджмента выявлены вовремя тренинговых занятий.
– Какие ресурсы для таймменеджмента позволил обнаружить тренинговый опыт.
– Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития таймменеджмента.
– Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков таймменеджмента.
- Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках таймменеджмента повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 7.3)

Промежуточная аттестация проводится в один этап.

На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект тренинга таймменеджмента.

В проекте раскройте следующие вопросы:

– Значение таймменеджмента в профессиональной деятельности клинического психолога
– План поддержки приобретенных в тренинге навыков таймменеджмента в различных сферах жизнедеятельности.
– План дальнейшего развития возможностей таймменеджмента
– Какова моя цель в развитии таймменеджмента. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки таймменеджмента?
– Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения
– Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения
– Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели
– Что я потеряю, если я не достигну цели?
– Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы

Что может мне помешать достигнуть цели.

Оформление зачетной работы

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**7**
Занятия лекционного типа	**- час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 7**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на приобретение будущими клиническими психологами опыта саморазвития, формирование мотивации саморазвития, овладение навыками саморазвития, которые вносят важный вклад в формирование готовности выпускников определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Дисциплина позволяет освоить навыки саморазвития, оценить свои барьеры и ресурсы саморазвития, что является важным вкладом в развитие профессиональной рефлексии, необходимой для профессионального становления клинического психолога.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: освоить навыки саморазвития, оценить свои барьеры и ресурсы саморазвития, что является важным вкладом в развитие профессиональной рефлексии, необходимой для профессионального становления клинического психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о саморазвитии как современной стратегии профессионального и личностного развития психолога;
- развитие мотивации к саморазвитию на профессиональном пути;
- освоение практических приемов и техник саморазвития;
- формирование навыков саморазвития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

	профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

−Введение в профессию "Клинический психолог"
−«Тренинг саморегуляции»
−«Тренинг таймменеджмента»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
−«Тренинг профессионального общения»
−«Тренинг профидентичности».

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - основные категории и понятия в области психологии саморазвития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - выстаивать мотивацию к профессиональному саморазвитию	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение ресурса здоровья для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - выстраивать стратегию саморазвития с учетом здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - способы планирования профессионального саморазвития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - использовать приемы и техники саморазвития для построения стратегии профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизирской практики для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД,

коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	тренинговой работе	ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - значение профессионального саморазвития психолога-консультанта Умеет: - использовать приемы профессионального саморазвития для совершенствования консультативной практики	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - значение профессионального саморазвития клинического психолога в психотерапевтической практике Умеет: - использовать приемы профессионального саморазвития для совершенствования психотерапевтической практики	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - приемы личностного саморазвития, нацеленные на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан с применением приемов саморазвития личности	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - возможности использования приемов психологического сопровождения в практике решения современных профессиональных задач Умеет: - подбирать методики психологического сопровождения саморазвития для решения современных профессиональны задач	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития.*

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 4	
		семестр - 7	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36	-
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72	-
зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*	36	36	-

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 7					
Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	-	4	6	10	4
Тема 2. Постановка целей. Мотивация саморазвития	-	8	6	14	8
Тема 3. Опыт саморазвития: барьеры и ресурсы	-	8	6	14	8
Тема 4. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	-	12	6	18	12
Тема 5. Завершение тренинговой работы	-	4	12	16	4
ИТОГО	-	36	36	72	36

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	4 4 из них на ПП ****	**Практическая подготовка:** Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
2	семинар-практикум	Тема 2. Постановка целей. Мотивация саморазвития	4 4 из них на ПП ****	**Практическая подготовка:** Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи в общей направленностью тренинг на отработку навыков самоорганизации и саморазвития.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
3	семинар-практикум		4 4 из них на ПП ****	**Практическая подготовка:** Методика определения готовности к саморазвитию В. Павлова. Обсуждение вариантов мотивации саморазвития. Определение персональных мотиваторов профессионального саморазвития.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
4	семинар-практикум	Тема 3. Опыт саморазвития: барьеры и ресурсы	4 4 из них на ПП	**Практическая подготовка:** Барьеры осуществления самоорганизации и саморазвития. Внешние (социальные) и внутренние (личностные) барьеры. Классификация барьеров	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-	ДН

			**	саморазвития по В.Г. Маралову: обусловленные объективными факторами; обусловленные субъективными факторами; обусловленные субъективно-объективными факторами. Анализ участниками тренинга опыта самоорганизации и саморазвития. Выявление трудностей, ошибок, препятствий в их осуществлении. Методика диагностики индивидуальных особенностей, препятствующих саморазвитию В.Ю. Костенко.	10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Выявление участниками тренинга личностных ресурсов для осуществления самоорганизации и саморазвития. Определение личностных особенностей, которые необходимы для планирования и реализации стратегии саморазвития на жизненном пути. Методика «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова. Методика «Субъективная шкала авторства жизни» М.А. Щукиной. Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
6	семинар-практикум	Тема 4. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
7	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
8	семинар-практикум		4 4 из них на ПП **	**Практическая подготовка:** Приобретение опыта и отработка навыков самоорганизации применения методик, приемов и техник саморазвития в соответствии с поставленными участниками индивидуальными целями.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН

9	семинар-практикум	Тема 5. Завершение тренинговой работы	4 4 из них на ПП **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Подведение итогов тренингового взаимодействия. Рефлексия личных результатов участников в соответствии с поставленными целями. Обратная связь участниками и тренером друг другу. Завершение тренинговых динамических процессов.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
		Всего за семестр	36 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
2.	Тема 2. Постановка целей. Мотивация саморазвития	6	Ведение дневника тренинга. Оформление результатов самодиагностики на занятиях.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН, ПД
3.	Тема 3. Опыт саморазвития: барьеры и ресурсы	6	Ведение дневника тренинга. Оформление результатов самодиагностики на занятиях	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН, ПД
4.	Тема 4. Практическое освоение и отработка навыков саморазвития	6	Ведение дневника тренинга	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН
5.	Тема 5. Завершение тренинговой работы	12	Ведение дневника тренинга. Оформление тренингового дневника. Оформление комплексного заключения по результатам самообследования на занятиях.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2	ДН, ПД
Всего:		36			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

****Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ДН
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ДН
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	ДН
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	ДН
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ДН
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	ДН
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ДН
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ДН
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ДН
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ДН

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение **и** др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования

		индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	ДН, ПР
	УК-2.2. Планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	ДН, ПР
	УК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	ДН, ПР
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	ДН, ПР
	ОПК-1.2. Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	ДН, ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	ДН, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	ДН, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ДН, ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ДН, ПР
	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ДН, ПР

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение* **и** *др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Психодиагностическое заключение	ПД	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2
2	Проект саморазвития	ПР	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2

ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения

		компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника Тренинга саморазвития. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренинговового опыта саморазвития (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры для осуществления саморазвития выявлены во время тренинговых занятий. – Какие ресурсы для осуществления саморазвития позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного саморазвития. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков саморазвития. – Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни. – План поддержки навыков саморазвития в различных сферах жизнедеятельности. – Планы дальнейшего развития возможностей личности в саморазвитии.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2
ПД	По материалам самообследования во время практических занятий представьте Психодиагностическое заключение о психологических особенностях саморавития обследуемого: спецификац мотивации, барьеров и ресурсов саморавзития. Требования к структуре работы: 1. Титульный лист 2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека. 3. Результаты обследования (не менее трех методик). Приводятся обработанные протоколы обследования с кратким заключением по каждой методике. 4. Обобщенное заключение об основных чертах саморазвития обследуемой личности.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2
ПР	На основании результатов самообследования и опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект профессионального саморазвития по технологии SMART. Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель. При формулировке цели можно использовать технологию SMART: S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше. M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения. R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно? T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития **и** др.* **Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021
3. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-4499-3112-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785449931122.html
4. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития: учебное пособие / сост.: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. - Казань: КНИТУ, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-7882-3141-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785788231419.html

Дополнительная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544413
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540286
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515045
4. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519726
5. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Сапогова Е. Е. - Москва: Генезис, 2016. - 312 с. (Расширение горизонтов) - ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785985633948.html
6. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития / С. А. Минюрова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-21021. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765223121021.html
7. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева, Т. П. Маралова, Н. А. Низовских, Е. Н. Останкина, С. А. Парыгина, У. С. Родыгина, Е. В. Сараева, под ред. В. Г. Маралова. - Москва: Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127701.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг саморазвития» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг саморазвития» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг саморазвития» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг саморазвития» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТРЕНИНГ САМОРАЗВИТИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии
		ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
		ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)
Организационно-управленческий; проектно-инновационный	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.2. Способен применять на практике

		клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - основные категории и понятия в области психологии саморазвития	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - выстаивать мотивацию к профессиональному саморазвитию	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение ресурса здоровья для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - выстраивать стратегию саморазвития с учетом здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - способы планирования профессионального саморазвития	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - использовать приемы и техники саморазвития для построения стратегии профессионального развития	Для текущего контроля: ДН, ПД Для промежуточной аттестации: ПД, ПР

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной	ОПК-10.1. Знает модели и методы супервизии	Знает: - значение супервизирской практики для профессионального развития	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную	Знает: - приемы использования профессиональной	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной

компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	рефлексию для повышения уровня компетенции	рефелекции в тренинговой работе	аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: - значение профессионального саморазвития психолога-консультанта Умеет: - использовать приемы профессионального саморазвития для совершенствования консультативной практики	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
	ПК-4.3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - значение профессионального саморазвития клинического психолога в психотерапевтической практике Умеет: - использовать приемы профессионального саморазвития для совершенствования психотерапевтической практики	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: - приемы личностного саморазвития, нацеленные на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан Умеет: - разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан с применением приемов саморазвития личности	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР

	ПК-7.2. Способен применять на практике клинико-психологические методы решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает: - возможности использования приемов психологического сопровождения в практике решения современных профессиональных задач Умеет: - подбирать методики психологического сопровождения саморазвития для решения современных профессиональны задач	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПД, ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Ведение дневника тренинга**	**Психодиагностическое заключение**	**Проектная работа**
Не зачтено	Незаполненный или фрагментарно заполненный дневник участия в тренинге.	знание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание; активность работы студентов во время проведения практических занятий; правильность оформления работы; тщательность анализа результатов; обоснованность выводов.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

Зачтено	Наличие ответов по структуре дневника на каждое тренинговое занятие.	незнание теоретических предпосылок, предваряющих каждое практическое задание; неправильность оформления работы; скудность анализа результатов; необоснованность выводов	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Психодиагностическое заключение	ПД	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2
2	Проект саморазвития	ПР	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2

ДН-дневник тренинга, ПД-психодиагностическое заключение, ПР-проект саморазвития

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2

Ко всем тренинговым занятиям предусмотрено сквозное задание.

После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

– Индивидуальная цель участника Тренинга саморазвития. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.

– Анализ дотренинговового опыта саморазвития (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.

– Какие барьеры для осуществления саморазвития выявлены вовремя тренинговых занятий.

– Какие ресурсы для осуществления саморазвития позволил обнаружить тренинговый опыт.

– Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного саморазвития.

– Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков саморазвития.

– Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках саморазвития повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

– План поддержки навыков саморазвития в различных сферах жизнедеятельности.

Планы дальнейшего развития возможностей личности в саморазвитии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2

Промежуточная аттестация проводится в два этапа.

Этап 1.

По материалам самообследования во время практических занятий представьте Психодиагностическое заключение о психологических особенностях саморавития обследуемого: спецификац мотивации, барьеров и ресурсов саморавзития.

Требования к структуре работы:

1. Титульный лист
2. Социально-демографические характеристики обследуемого человека.
3. Результаты обследования (не менее трех методик). Приводятся обработанные протоколы обследования с кратким заключением по каждой методике.
4. Обобщенное заключение об основных чертах саморазвития обследуемой личности.

Этап 2.

На основании результатов самообследования и опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект профессионального саморазвития по технологии SMART.

Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель. При формулировке цели можно использовать технологию SMART:

S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше.

M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения.

R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно?

T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?

Оформление зачетной работы

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**- час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 10**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.псих.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Вагайцева Маргарита Валерьевна	Кандидат психол. наук	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина направлена на приобретение будущими клиническими психологами опыта применения технологий телесно-ориентированной терапии (ТОТ). Приемы ТОТ могут быть использованы будущими клиническими психологами в профессиональной деятельности при осуществлении разнообразных практик психологической помощи, где необходимо чутко выстраивать контакт как при работе с индивидуальным клиентом (пациентом), так и с группой.

Дисциплина позволяет усовершенствовать навыки группового взаимодействия и профессиональной рефлексии, необходимых для профессионального становления клинического психолога.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся практических навыков оказания индивидуальной и групповой психологической помощи методами телесно-ориентированной терапии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений в области телесно-ориентированной терапии
- формирование способности к оказанию индивидуальной психологической помощи в области телесно-ориентированной терапии,
- развитие навыков оказания групповой психологической помощи в области телесно-ориентированной терапии,
- формирование у обучающихся способности к оценке результатов деятельности с позиции телесно-ориентированной терапии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ПК-4. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- Введение в профессию "Клинический психолог"
- «Общая психология»
- «Общий психологический практикум»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Тренинг профессионального общения»
- «Тренинг профидентичности».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс – 5	
		семестр - 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	-
зач.ед.	2	-	-
Из них на практическую подготовку*	36	-	36

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 10					
Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.	-	8	8	16	8
Тема 2. Методы телесно-ориентированной терапии.	-	12	12	24	12
Тема 3. Технологии телесно-ориентированной терапии.	-	16	16	32	16
ИТОГО	-	36	36	72	36

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 5						
1	семинар-практикум	Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.	4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Знакомство тренера и группы. Обсуждение направленности, общих целей и задач тренинга. Принятие правил проведения тренинга.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
2	семинар-практикум		4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Выработка участниками индивидуальных целей и задач работы в группе в связи со значением индивидуальной и групповой чувствительности для профессионального роста и развития психолога.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
3	семинар-практикум	Тема 2. Методы телесно-ориентированной терапии.	4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений аналитической телесно-ориентированной терапии.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
4	семинар-практикум		4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений телесно-ориентированной терапии. Функциональное расслабление.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
5	семинар-практикум		4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений телесно-ориентированной терапии. Двигательнаая терапия.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3	ДН
6	семинар-практикум	Тема 3. Технологии телесно-ориентированной терапии.	4 4 из них на ПП**	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений телесно-ориентированной терапии. Релаксация по Джекобсону.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3	ДН
7	семинар-практикум		4 4 из них на ПП	**Практическая подготовка:** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений телесно-ориентированной терапии. Дыхательные практики.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-	ДН

			**		10.3; ПК-4.3	
8	семинар-практикум		8 8 из них на ПП ** **	**<u>Практическая подготовка:</u>** Выполнение упражнений в группе для развития навыков ведения упражнений телесно-ориентированной терапии. Танцевальная терапия.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3	ДН
Всего за семестр			36 36 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.	8	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3	ДН
2.	Тема 2. Методы телесно-ориентированной терапии.	12	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3	ДН
3.	Тема 3. Технологии телесно-ориентированной терапии.	16	Ведение дневника тренинга	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3	ДН
	Всего:	36			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: ДН-дневник тренинга.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ДН
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ДН
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ДН
ПК-4 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ДН

***Оценочные средства:** *ДН-дневник тренинга.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формировани я индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	ПР
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ПР
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ПР
ПК-4 Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом,	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ПР

индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов		

***Оценочные средства:** ПР-проект тренинга.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Проект тренинга саморегуляции	ПР	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ДН	После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы. – Индивидуальная цель участника Телесно-ориентированного тренинга. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов. – Анализ дотренинговового опыта телесно-ориентированной терапии (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения. – Какие барьеры телесно-ориентированной терапии выявлены вовремя тренинговых занятий. – Какие ресурсы для телесно-ориентированной терапии позволил обнаружить тренинговый опыт. – Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития телесно-ориентированной терапии. – Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков телесно-ориентированной терапии. - Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках телесно-ориентированной терапии повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3
ПР	На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект телесно-ориентированного тренинга. В проекте раскройте следующие вопросы: – Значение телесно-ориентированной терапии в профессиональной деятельности клинического психолога – План поддержки приобретенных в тренинге навыков телесно-ориентированной терапии в различных сферах жизнедеятельности. – План дальнейшего развития возможностей телесно-ориентированной терапии – Какова моя цель в развитии телесно-ориентированной терапии. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки телесно-ориентированной терапии? – Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения – Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения – Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели – Что я потеряю, если я не достигну цели? – Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы – Что может мне помешать достигнуть цели.	УК-6.2; ОПК-ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект саморазвития **и** др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата: / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 272 с. URL: https://urait.ru/bcode/46877 9
2. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479367
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. – М.: Юрайт, 2021. – 159 с. – URL: https://urait.ru/bcode/474591

Дополнительная литература:

1. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 217 с. http://psypgups.ru/publications/practpsycomand.pdf
2. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / авт.- сост. М. А. Василенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 286 с. — URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341399/reading
3. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468789

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Телесно-ориентированный тренинг» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Телесно-ориентированный тренинг» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации,

соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Телесно-ориентированный тренинг» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Телесно-ориентированный тренинг» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает и применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций**	**Индикаторы достижения компетенции**
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Психологическое вмешательство	ПК-4. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - значение развития сенсорной чувствительности для профессионального здоровья	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - применять приемы сохранения чувствительности для целей профессионального здоровьесбережения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - приемы использования профессиональной рефелекции в тренинговой работе	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами	ПК-4.3 Способен применять современные подходы и методы психотерапии	Знает: - современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

(клиентами)	в работе с пациентами (клиентами)	Умеет: - применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами)	Для текущего контроля: ДН Для промежуточной аттестации: ПР

***Оценочные средства:** ДН-дневник тренинга, ПР-проект тренинга.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	**Ведение дневника тренинга**	**Проектная работа**
Не зачтено	Незаполненный или фрагментарно заполненный дневник участия в тренинге.	Неточное соответствие структуре анализа, фрагментарность ответа на все поставленные вопросы, некорректное владение терминологией, отсутствие аргументированности пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины
Зачтено	Наличие ответов по структуре дневника на каждое тренинговое занятие.	Точное соответствие структуре анализа, полнота ответа на все поставленные вопросы, владение терминологией, аргументированность пунктов программы теоретическими основаниями дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
1	Проект тренинга телесно-ориентированной терапии	ПР	УК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-4.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 4.3)

Ко всем тренинговым занятиям предусмотрено сквозное задание.

После каждого тренингового занятия заполняйте Дневник участника тренинга саморазвития (5-7 страниц). В Дневнике должны быть раскрыты следующие вопросы.

- Индивидуальная цель участника Телесно-ориентированного тренинга. Ожидания участника тренинга. Критерии достижения цели и достижения ожидаемых результатов.
- Анализ дотренинговового опыта телесно-ориентированной терапии (1-2 эпизода). Трудности, ошибки, препятствия, достижения.
- Какие барьеры телесно-ориентированной терапии выявлены вовремя тренинговых занятий.
- Какие ресурсы для телесно-ориентированной терапии позволил обнаружить тренинговый опыт.
- Наибольшие трудности, которые возникали в процессе тренинга. Их анализ. Выводы для перспективного развития телесно-ориентированной терапии.
- Результаты, достижения, эффекты тренинговой работы в сфере возможностей и навыков телесно-ориентированной терапии.
- Эффекты тренинговой работы вне тренинговых занятий. Как изменения в навыках телесно-ориентированной терапии повлияли на жизнедеятельность в различных сферах жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверяемые компетенции (УК 6.2, ОПК 10.2, ОПК 10.3, ПК 4.3)

Промежуточная аттестация проводится в один этап.

На основании результатов опыта участия в тренинговой программе разработайте персональный проект телесно-ориентированного тренинга.

В проекте раскройте следующие вопросы:

– Значение телесно-ориентированной терапии в профессиональной деятельности клинического психолога

– План поддержки приобретенных в тренинге навыков телесно-ориентированной терапии в различных сферах жизнедеятельности.

– План дальнейшего развития возможностей телесно-ориентированной терапии

– Какова моя цель в развитии телесно-ориентированной терапии. Что я хотел бы приобрести с помощью тренировки телесно-ориентированной терапии?

– Зачем мне нужно это достижение? Какова сфера его приложения в профессиональной деятельности? Мотивация достижения

– Что я буду делать для достижения цели? Действия для достижения

– Как я узнаю, что я достиг цели? Критерии достижения цели

– Что я потеряю, если я не достигну цели?

– Что у меня есть, чтобы достигнуть цели? Мои ресурсы

– Что может мне помешать достигнуть цели.

Оформление зачетной работы

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Кафедра **Психологии**

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет - 8 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72 час. / 2 зач. ед.**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональным стандартом «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840)

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» направлена на формирование навыков эффективного общения в ситуациях профессионального взаимодействия клинического психолога с врачами, пациентами и членами их семьи. Дисциплина способствует развитию у обучающихся коммуникативных компетенций, умений конструктивного взаимодействия при обсуждении с пациентом рисков, неожиданного ухудшения или сообщения пациенту (его родственникам) плохой новости; при сообщении пациенту рекомендаций; при выдвижении пациентом нереальных или агрессивных требований. Занятия практически ориентированы и направлены на решение конкретных задач по общению в медицине, включая разборы сложных для построения коммуникации случаев из клинической практики. Также освоение содержания дисциплины «Тренинг профессионального общения» является важным для понимания возможностей и особенностей командного взаимодействия клинического психолога с медицинским персоналом при решении профессиональных задач.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся теоретических знаний о профессиональной коммуникации клинического психолога, и навыков профессионального взаимодействия с пациентами, членами их семей, врачами и другими медицинскими работниками.

Задачи изучения дисциплины:

освоение обучающимися знаний о теоретических основах психологии общения, её основных понятий, а также принципов организации процесса продуктивного межличностного взаимодействия с врачами, пациентами, членами их семей и медицинскими работниками.;

формирование умений в установлении психологического контакта с пациентом и построении продуктивного межличностного взаимодействия в системе «клинический психолог — пациент»;

формирование навыков психологической поддержки пациентов в период установления врачом диагноза;

формирование компетенций для консультирования врачей по вопросам профессионального поддерживающего общения с пациентом;

развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, формирование умений конструктивного взаимодействия, эффективного участия в групповой дискуссии, социально-психологического анализа ситуаций;

закрепление умений и навыков партнерского общения, таких как: проведение партнерской беседы, установление контакта, активное (эмпатическое) слушание, аргументация и контраргументация, регуляция эмоционального напряжения в общении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язы-	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаи-

	ке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	модействия
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
- «Тренинг командообразования»
- «Тренинг профессионального общения»
- «Медицинская психология»
- «Практики инклюзивного взаимодействия»
- «Психологическое консультирование»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:
- «Психология сопровождения профессиональной деятельности»
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять этические нормамы и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии создания безбарьерной социальной среды	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять технологии устранения социальных барьеров в инклюзивном взаимодействии	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: применять консультативные методы и технологии при оказании психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: психологические технологии, пригодные для использования в реабилитационных программах.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: формировать программу психологической реабилитации для пациентов с разным уровнем функционирования, запросами и реабилитационным потенциалом.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: приемы и техники психологической помощи, пригодные для реализации реабилитационных программ.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: применять приемы и техники психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: функциональные задачи специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: эффективно взаимодействовать в команде.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -4	
			семестр -7	семестр -8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	-	36
Из них:				
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	-	36
Промежуточная аттестация – зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		36	-	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 4 семестр 8					
Раздел 1. Основы коммуникации в медицине	-	12	12	24	12
Раздел 2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации в медицине	-	12	12	24	12
Раздел 3. Навыки коммуникации в особых случаях медицины	-	12	12	24	12
ИТОГО	-	36	36	72	36

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа- *(по семестрам)- не предусмотрено*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4, семестр - 8						
Раздел 1. Основы коммуникации в медицине						
1.1	Практическое занятие	Тема 1.1. Взаимодействие врач-пациент	4, из них 4 на ПП	Цели, задачи, структура медицинской коммуникации, навыки эффективной коммуникации. Психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент», модели взаимоотношений «врач — пациент» Профессионально значимые коммуникативные качества врача. Компоненты коммуникативной компетентности врача.	УК-4.1	КВ, СЗ
1.2	Практическое занятие	Тема 1.2. Калгари-кембриджское руководство по ведению медицинской консультации	4, из них 4 на ПП	Цели общения в медицине. Принципы, характеризующие эффективное общение. Структура Калгари-кембриджского руководства. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. Задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации.	УК-4.1	КВ, СЗ
			4, из них 4 на ПП	Цели общения в медицине. Принципы, характеризующие эффективное общение. Структура Калгари-кембриджского руководства. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. Задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации. Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации.	УК-4.1	КВ, СЗ
Раздел 2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации в медицине						
2.1	Практическое занятие	Тема 2.1. Средства профессиональной коммуникации	4, из них 4 на ПП	Виды, средства и функции профессиональной коммуникации. Принципы, характеризующие эффективное профессиональное общение. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.	УК-4.1	КВ, СЗ

2.2.	Практическое занятие	Тема 2.2. Приемы профессиональной коммуникации	4, из них 4 на ПП	Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением, конструктивного диалога с собеседником, навыки выразительного выступления. Активное слушание.	УК-4.1	КВ, СЗ
			4, из них 4 на ПП	Приемы установления контакта. Формирование и совершенствование навыков эффективной самопрезентации, управления впечатлением, конструктивного диалога с собеседником, навыки выразительного выступления. Активное слушание.	УК-4.1	КВ, СЗ
Раздел 3. Навыки коммуникации в особых случаях медицины						
3.1	Практическое занятие.	Тема 3.1. Навыки сообщения в особых ситуациях	4, из них 4 на ПП	Использование основных навыков общения в ситуациях: сообщения плохих новостей; общения с пациентами, находящимися в реанимации и их родственниками; паллиативной помощи, коммуникация по телефону и онлайн	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	КВ, СЗ
3.2	Практическое занятие.	Тема 3.2. Навыки коммуникации с пациентами различных типов	4, из них 4 на ПП	Использование основных навыков общения с пациентами различных типов: с пациентами старшего возраста, общения с пациентами детского возраста и их родителями; с инвалидностью, трехсторонних консультаций (врач, пациент, родственник пациента); совместного принятия решения; культурного и социального разнообразия.	УК-9.1 УК-9.2	КВ, СЗ
			4, из них 4 на ПП	Использование основных навыков общения с пациентами различных типов: с пациентами старшего возраста, общения с пациентами детского возраста и их родителями; с инвалидностью, трехсторонних консультаций (врач, пациент, родственник пациента); совместного принятия решения; культурного и социального разнообразия.	УК-9.1 УК-9.2	КВ, СЗ
		Всего за семестр	36, из них 36 на ПП			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Раздел 1. Основы коммуникации в медицине	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания.	УК-4.1	ТЗ
2.	Раздел 2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации в медицине	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки реферата.	УК-4.1	ТЗ
3	Раздел 3. Навыки коммуникации в особых случаях медицины	12	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки реферата.	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	ТЗ
	Всего:	36			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
1. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
2. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	КВ, СЗ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными воз-	КВ, СЗ

	можностями здоровья.	
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, СЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, СЗ
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	КВ, СЗ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, СЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, СЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, СЗ-ситуационные задачи.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	КВ, ТЗ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ, ТЗ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, ТЗ
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	КВ, ТЗ
ПК-5. Способен участвовать в	ПК-5.1. Способен обосновывать применение	КВ, ТЗ

разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	КВ, ТЗ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	КВ, ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2 ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-5.3
2	Контрольные вопросы	КВ	УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2 ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-5.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	В ходе делового разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что … А) вы ему симпатичны Б) он стал испытывать по отношению к вам негативные эмоции (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) он увлечен вашей идеей Г) он с трудом перерабатывает вашу информацию Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией А) экспрессивной Б) ритуальной В) познавательной Г) убеждающей (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это… А) паузы Б) тембр голоса В) темп речи Г) дикция (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют ... А) коммуникативной (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Б) экспрессивной В) интерактивной Г) перцептивной	УК-4.1 УК-9.1 УК-9.2 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

	Слово «перцептивный» произошло от латинского «perceptio», что означает … А) взаимодействие Б) сообщение В) общение Г) восприятие (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Почесывание боковой части шеи, сопровождающее ответ на информационный вопрос, является жестом ... А) открытости Б) размышления В) беспокойства и лжи (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)Г) агрессии Вербальным средством коммуникации является ... А) речь (словесная реализация мыслительной деятельности) (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Б) почерк В) интонация речи Г) дистанция общения У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам, которые можно уловить из его мимики и жестов. Такие коммуникативные проявления называются ... А) включающими Б) исключающими (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) закрытыми Г) открытыми Сокрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации А) гуманистического Б) манипулятивного (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В) игрового Г) духовного	
КВ	1. Раскройте цели, задачи, структуру медицинской коммуникации. 2. Укажите критерии эффективной коммуникации в медицине. 3. Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент». 4. Приведите примеры моделей взаимоотношений «врач — пациент» 5. Назовите профессионально значимые коммуникативные качества клинического психолога. 6. Перечислите компоненты коммуникативной компетентности клинического психолога. 7. Назовите средства и факторы формирования коммуникативной компетентности клинического психолога. 8. Опишите структуру Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине. 9. Укажите навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации. 10. Назовите задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации.	УК-4.1 УК-9.1 УК-9.2 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534431
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531485
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531592
4. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531733
5. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449
6. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513466

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533882
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531389
3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517204
4. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Тренинг профессионального общения».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессионального общения» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг профессионального общения» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профессионального общения» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг профессионального общения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Консультативные и психотерапевтические	ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий
	ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом
		ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ
		ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в

результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: - принципы партнерского взаимодействия; - показатели благоприятной социально-психологической атмосферы в группе; - основные составляющие групповой динамики: цели, нормы, роли, фазы развития, уровень сплоченности.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - устанавливать межличностный контакт в деловом взаимодействии; - формировать партнерские отношения; - проявлять эмоциональную поддержку в коммуникации; - выстраивать межличностные границы в деловом общении.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять этические нормамы и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	УК-9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - инклюзивные технологии создания безбарьерной социальной среды	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: - применять технологии устранения социальных барьеров в инклюзивном взаимодействии	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-4. Применение разных видов и методов индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и психотерапии в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными	ПК-4.2. Способен к осуществлению основных процедур психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Знает: основные процедуры психологической помощи с использованием консультативных методов и технологий	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: применять консультативные методы и технологии при оказании психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов			
ПК-5. Способен участвовать в разработке и реализовывать психологические реабилитационные программы в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом, в том числе в рамках совместной работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды	ПК-5.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий в реабилитационных программах в соответствии с уровнем функционирования пациента, его существующими запросами и имеющимся реабилитационным потенциалом	Знает: психологические технологии, пригодные для использования в реабилитационных программах.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: формировать программу психологической реабилитации для пациентов с разным уровнем функционирования, запросами и реабилитационным потенциалом.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.2. Способен применять психологические приемы и техники в ходе реализации реабилитационных программ	Знает: приемы и техники психологической помощи, пригодные для реализации реабилитационных программ.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: применять приемы и техники психологической помощи	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
	ПК-5.3. Готов к взаимодействию со специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды	Знает: функциональные задачи специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ
		Умеет: эффективно взаимодействовать в команде.	Для текущего контроля: КВ, СЗ. Для промежуточной аттестации: ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Вид задания		
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**
Зачтено	Фрагментарные знания	60% и менее	Решена верно
Не зачтено	Сформированные достаточные знания	61-100%	Решена неверно

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	Тестовые задания	ТЗ	УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2 ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-5.3

2	Контрольные вопросы	КВ	УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2 ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-5.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Основы коммуникации в медицине
Проверяемые компетенции (УК-4.1)

Контрольные вопросы
1) Раскройте цели, задачи, структуру медицинской коммуникации.
2) Укажите критерии эффективной коммуникации в медицине.
3) Охарактеризуйте психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент».
4) Приведите примеры моделей взаимоотношений «врач — пациент»
5) Назовите профессионально значимые коммуникативные качества клинического психолога.
6) Перечислите компоненты коммуникативной компетентности клинического психолога.
7) Назовите средства и факторы формирования коммуникативной компетентности клинического психолога.
8) Опишите структуру Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине.
9) Укажите навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации.
10) Назовите задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции (УК-4.1)

Упражнение 1.
Для освоения базовых практических навыков обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент», кратко выполнив начальные требования к коммуникации Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине.
Необходимо представить ситуацию общения с пациентом. Попробуйте сформулировать ряд высказываний по следующим пунктам:
1) Отчетливое приветствие. Как Вы представитесь, как обозначите свою роль, каким будет Ваше приветствие? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
2) Обращение к человеку по имени. Что Вы скажете/спросите, если забыли (или не расслышали) имя пациента? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
3) Забота о комфорте. Как на вербальном уровне Вы проявите заботу о комфорте пациента? Например, как предложите разместиться? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
4) Внимательное слушание. Какие вопросы будете задавать пациента, если что-то не поняли или не расслышали? Приведите примеры таких вопросов. Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации в начале приема пациента обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент».
Установление первичного контакта
1. Поприветствовать пациента и познакомиться с ним.
2. Представиться, объяснить свою роль и назначение интервью, получить согласие, если необходимо.

3. Демонстрировать уважение и интерес, создать физический комфорт для пациента.
Определение причины для консультации
4. Выяснить проблемы и запросы пациента с помощью открытых вопросов («Какие проблемы вас привели?» или «Что вы хотели бы обсудить сегодня?» или «На какие вопросы вам хотелось бы получить ответы сегодня?»).
5. Внимательно слушать, не перебивая и не контролируя ответы пациента.
6. Вести список проблем и выяснять более подробную информацию (например, «значит, головная боль и усталость, что еще?»).

Тема 2. Приемы эффективной профессиональной коммуникации клинического психолога
Проверяемые компетенции (УК-4.1)

Контрольные вопросы
1. Дифференцируйте вербальные и невербальные компоненты общения.
2. Назовите приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
3. Перечислите приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
4. Назовите приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
5. Назовите приемы выразительного выступления.
6. Охарактеризуйте модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
7. Дифференцируйте техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания.
8. Назовите эффективные техники работы с вопросами.
9. Поясните возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
10. Перечислите барьеры коммуникации и назовите техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции (УК-4.1)

Упражнение 1.
Для отработки практических навыков эффективной коммуникации при сборе врачом информации, обучающимся рекомендуется выполнить упражнение в ролевых парах «врач-пациент». Задача пациента – сообщать о своих жалобах; задача клинического психолога – использовать приемы повышения эффективности коммуникации. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации клинического психолога в ситуации.
Адекватное невербальное поведение
1. Демонстрировать правильные невербальные признаки: зрительный контакт, выражение лица; поза, положение и движения тела; речь (высота, громкость, интонация).
2. Читать, делать записи в истории или компьютере таким образом, чтобы это не мешало диалогу или взаимопониманию.
3. Демонстрировать должное доверие.
Создание доверительных отношений
1. Принимать без осуждения право пациента на его чувства и взгляды.
2. Использовать эмпатию, чтобы показать пациенту понимание его проблем и опасений, открыто признать взгляды и чувства пациента.
3. Оказывать поддержку: выражать заботу, понимание, желание помочь; признать попытки пациента самому справиться с проблемой и заботиться о себе; предлагать

партнерские отношения.
4. Быть тактичным в отношении щепетильных тем и чутким к беспокоящей пациента физической боли, в том числе связанной с проведением физического обследования.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации при сборе врачом информации, обучающимся рекомендуется выполнить упражнение в ролевых парах «врач-пациент». Задача пациента – сообщать о своих жалобах; задача клинического психолога – следовать рекомендациям по коммуникации Калгари-Кембриджского руководства. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации клинического психолога в ситуации.
Исследование проблем пациента
1. Поощрять пациента к рассказу всей истории его проблем с самого начала до настоящего момента своими словами (определение причины для этого визита).
2. Использовать техники открытых и закрытых вопросов, переходя от открытых к закрытым. 3. Внимательно слушать, предоставлять пациенту возможность высказаться до конца, не перебивая и давая пациенту время собраться с мыслями, перед тем как ответить на вопрос или продолжать ответ после паузы.
4. Поощрять пациента к рассказу с помощью вербальных и невербальных сигналов, используя ободрение, молчание, повторение, перефразирование, уточнение.
5. Подмечать вербальные и невербальные сигналы (язык тела, манеру говорить, выражение лица, настроение), определяя их значение.
6. Прояснять неясные либо требующие объяснения утверждения пациента («Не могли бы вы уточнить, что вы имеете в виду под головокружением?»).
7. Периодически суммировать услышанное, чтобы выяснить, насколько правильно врач понял слова пациента, предлагать пациенту исправить неверно истолкованное или продолжить рассказ далее.
8. Использовать краткие, понятные вопросы и комментарии, избегать жаргона и неадекватного объяснения терминов.
9. Устанавливать даты и последовательность событий. Дополнительные навыки для понимания позиции пациента
10. Активно определять и исследовать: идеи и убеждения пациента; тревожность (опасения) пациента относительно каждой проблемы; ожидания пациента (цели, какой помощи ожидал пациент для решения каждой отдельно взятой проблемы); влияние — как каждая проблема влияет на жизнь пациента.
11. Поощрять пациента к выражению эмоций.

Тема 3. Навыки коммуникации клинического психолога в особых случаях
Проверяемые компетенции (УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Контрольные вопросы
1) Укажите особенности и опишите алгоритм коммуникации при сообщении плохих новостей.
2) Укажите особенности общения с пациентами, находящимися в реанимации и их родственниками.
3) Раскройте особенности коммуникации при оказании паллиативной помощи.
4) Назовите специфические черты коммуникации по телефону и средства повышения ее эффективности.
5) Назовите специфические черты коммуникации онлайн и средства повышения ее эффективности.
6) Укажите особенности общения с пациентами старшего возраста.

7) Укажите особенности общения с пациентами детского возраста.
8) Укажите особенности общения с пациентами с учетом культурных различий.
9) Назовите специфические черты трехсторонней коммуникации (врач, пациент, родственник пациента и средства повышения ее эффективности.
10) Укажите особенности общения с пациентами с инвалидностью.

Ситуационные задачи
Проверяемые компетенции (УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Упражнение 1.
Для отработки практических навыков коммуникации по сообщению плохих новостей обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «сообщающий-принимающий информацию». Примеры для коммуникации могут быть как из клинической, так и из жизненной практики. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации в ситуации.
Постройте сообщений плохих новостей по протоколу SPIKES:

- S (setting up) – подготовиться к беседе;
- P (perception) – выяснить, как пациент воспринимает свою болезнь;
- I (invitation) – дождаться, когда пациент попросит сообщить ему новости;
- K (knowledge) – предоставить пациенту информацию;
- E (emotions) – отреагировать на эмоции пациента, проявить эмпатию;
- S (summary/strategy) – подвести итоги и разработать стратегию дальнейших действий.

Упражнение 2.
Для отработки практических навыков коммуникации с людьми с инвалидностью обучающимся рекомендуется выполнить следующее упражнение в ролевых парах «врач-пациент с инвалидностью». Каждая пара обучающихся инсценирует поведение в одной из нижеуказанных ситуаций. После инсценировки каждой парой группа оценивает корректность коммуникации клинического психолога в ситуации.
1. Ситуация: Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, вы видите, что он испытывает трудности с открытием двери.
Задание к ситуации: Какие действия допустимы? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
2. Ситуация: Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался.
Задание к ситуации: Какими должны быть Ваши действия? Допустимо ли помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
3. Ситуация: Устанавливая контакт с человеком с расстройством аутистического спектра, партнер по общению прикасается к нему.
Задание к ситуации: Будет ли это способствовать дальнейшему общению партнеров? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
4. Ситуация: Незрячий человек зашел с собакой-проводником в место, которые запрещено посещать с животными?
Задание к ситуации: Может ли он там находиться с собакой? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.
5. Ситуация: В процессе сопровождения человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения.
Задание к ситуации: Как лучше поступить? Продемонстрируйте Ваше поведение в ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Проверяемые компетенции (УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В ходе разговора Вы заметили, что Ваш собеседник почему-то перестал на Вас смотреть, а беседа такова, что не требует от него большого интеллектуального напряжения. Это вызвано тем, что …
А) вы ему симпатичны
Б) он стал испытывать по отношению к вам негативные эмоции
В) он увлечен вашей идеей
Г) он с трудом перерабатывает вашу информацию

Общение с целью сделать партнера своим единомышленником называется _____ коммуникацией
А) экспрессивной
Б) ритуальной
В) познавательной
Г) убеждающей

Степень отчетливости в произношении слов, слогов и звуков – это…
А) паузы
Б) тембр голоса
В) темп речи
Г) дикция

Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют ...
А) коммуникативной
Б) экспрессивной
В) интерактивной
Г) перцептивной

Слово «перцептивный» произошло от латинского «perceptio», что означает …
А) взаимодействие
Б) сообщение
В) общение
Г) восприятие

Почесывание боковой части шеи, сопровождающее ответ на информационный вопрос, является жестом ...
А) открытости
Б) размышления
В) беспокойства и лжи
Г) агрессии

Вербальным средством коммуникации является ...
А) речь (словесная реализация мыслительной деятельности)
Б) почерк
В) интонация речи
Г) дистанция общения

У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем сигналам,

которые можно уловить из его мимики и жестов. Такие коммуникативные проявления называются ...
А) включающими
Б) исключающими
В) закрытыми
Г) открытыми

Сокрытие истинной цели взаимодействия, диалоговая форма коммуникации, иллюзия свободы выбора у партнера по общению - все это признаки ... уровня коммуникации
А) гуманистического
Б) манипулятивного
В) игрового
Г) духовного

Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности, - это ...
А) логичность
Б) выразительность
В) точность
Г) уместность

Расстояние между собеседниками от 1,5 до 2,5 м называют _____ зоной общения
А) личной
Б) публичной
В) социальной
Г) интимной

Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок ... тактики общения:
А) директивной
Б) понимающей
В) принижающе - уступчивой

Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
А) закрытая поза, суженые зрачки глаз
Б) открытая поза, поворот тела и носка ноги в вашем направлении
В) поворот тела и носка ноги в сторону от вас

Вызвать у партнера определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником – это является целью:
А) убеждающей коммуникации
Б) экспрессивней коммуникации
В) познавательней коммуникации

Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения – это цель:
А) ритуальной коммуникации
Б) экспрессивной коммуникации
В) суггестивной коммуникации

К невербальной коммуникации НЕ относится:
А) жесты, мимика, позы
Б) речь
В) прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи

«Европейский стандарт» разговора по телефону равен _____ минутам.
А) двум
Б) трем
В) четырем
Г) пяти

В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие:
А) свободы
Б) терпимости
В) тактичности и деликатности
Г) справедливости

Главными требованиями к телефонному общению являются:
А) краткость и содержательность
Б) установление личностного контакта
В) спланированность

За счет невербальных средств общения осуществляется коммуникаций:
А) 20%-40%
Б) 40%-60%
В) 60%- 80%
Г) 80%-100%

Вопросы, подразумевающие ответ «да — нет», называются:
А) закрытые
Б) риторические
В) открытые
Г) наводящие

Активно слушать человек может в среднем:
А) 5 минут
Б) 15 минут
В) 30 минут
Г) 45 минут
Д) 1,5 часа

Язык невербального общения _____ от типа культуры, к которому принадлежит нация:
А) зависит
Б) не зависит

Реципиент – это человек,
А) передающий информацию
Б) принимающий информацию
В) передающий информацию от одного другому

Г) передающий основное содержание высказывания
Д) разрешающий конфликты

Исторически первая форма общения людей друг с другом, которая осуществляется с помощью органов, данных человеку природой (голова, руки, голосовые связки и т.д.):
А) непосредственное
Б) опосредованное
В) косвенное
Г) межличностное

Человек, отличающийся спокойствием, хладнокровием, рассудительностью, осторожностью, терпеливостью, усидчивостью, уравновешенностью и выдержкой, как в обычной жизни, так и в стрессовой ситуации, относится к типу темперамента:
А) холерик
Б) сангвиник
В) флегматик
Г) меланхолик

«Переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и побуждающее психологическую активность, связанную с целеполаганием» - это:
А) невроз
Б) потребность
В) саморегуляция
Г) восприятие

Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов, это -
А) аргументация
Б) манипуляция
В) заражение
Г) внушение

Вид общения, при котором контакт осуществляется при помощи письменных или технических средств:
А) вербальное
Б) невербальное
В) непосредственное
Г) опосредованное

Интерес к человеку можно выразить невербально:
А) помещенными на бедрах руками
Б) пронзительным взглядом
В) скрещенными на груди руками
Г) наклоном корпуса в сторону говорящего

Человек с высоким уровнем коммуникативной культуры должен обладать:
А) чувством юмора
Б) хорошей внешностью
В) логическим мышлением
Г) эмпатией

Определите свойства личности, способствующие успешному общению:
А) конфликтность и агрессивность
Б) эмпатийностъ и толерантность
В) интровертированностъ и застенчивость
Г) экстравертированность и авторитарность

Определите свойства личности, затрудняющие общение:
А) толерантность и мобильность
Б) агрессивность и ригидность
В) доброжелательность и открытость

Средством профилактики конфликтной ситуации является техника:
А) «я – высказывание»
Б) «ты – высказывание»
В) «вы – высказывание»
Г) «я – ты – высказывание»

Нормами этикета являются:
А) упорство, настойчивость
Б) вежливость, тактичность
В) принципиальность, напористость
Г) беспрекословность, твердость

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Проверяемые компетенции (УК-4.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1) Цели, задачи, структура медицинской коммуникации.
2) Критерии эффективной коммуникации в медицине.
3) Психологические особенности взаимодействия в системе «врач-пациент».
4) Примеры моделей взаимоотношений «врач — пациент».
5) Профессионально значимые коммуникативные качества клинического психолога.
6) Компоненты коммуникативной компетентности клинического психолога.
7) Средства и факторы формирования коммуникативной компетентности клинического психолога.
8) Структура Калгари-Кембриджского руководства по общению в медицине.
9) Навыки содержания и навыки процесса общения в медицинской консультации.
10) Задачи медицинской коммуникации на каждом этапе медицинской консультации.
11) Вербальные и невербальные компоненты общения.
12) Приемы установления контакта в профессиональной коммуникации.
13) Приемы эффективной самопрезентации, управления впечатлением.
14) Приемы ведения конструктивного диалога с собеседником.
15) Приемы выразительного выступления.
16) Модель уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
17) Техники проведения партнерской беседы: не способствующие пониманию партнера, промежуточные техники, техники активного слушания.
18) Эффективные техники работы с вопросами.
19) Возможности применения техник активного (эмпатического) слушания в работе психолога.
20) Барьеры коммуникации и техники преодоления барьеров коммуникации с партнером.
21) Особенности и алгоритм коммуникации при сообщении плохих новостей.

22) Особенности общения с пациентами, находящимися в реанимации и их родственниками.
23) Особенности коммуникации при оказании паллиативной помощи.
24) Специфические черты коммуникации по телефону и средства повышения ее эффективности.
25) Специфические черты коммуникации онлайн и средства повышения ее эффективности.
26) Особенности общения с пациентами старшего возраста.
27) Особенности общения с пациентами дошкольного возраста.
28) Особенности общения с пациентами младшего школьного возраста.
29) Особенности общения с пациентами подросткового возраста.
30) Особенности общения с пациентами с учетом культурных различий.
31) Специфические черты трехсторонней коммуникации (врач, пациент, родственник пациента) и средства повышения ее эффективности.
32) Особенности общения с пациентами с инвалидностью по зрению.
33) Особенности общения с пациентами с инвалидностью по слуху.
34) Особенности общения с пациентами с инвалидностью ОДА.
35) Особенности общения с пациентами с ментальными нарушениями.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТРЕНИНГ ПРОФИДЕНТИЧНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**9**
Занятия лекционного типа	**-**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**36 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 9**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	Доктор психол. наук	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Акиндинова Ирина Александровна	Кандидат психол. наук, доцент	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина готовит будущих клинических психологов к выполнению практических задач в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволит решать задачи, направленные на расширение сферы самосознания, профессиональное развитие и саморазвитие, формирование профессиональной идентичности, профилактику и преодоление ожидаемого кризиса, в соответствии с этапами профессионального становления специалиста.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся основы профессиональной идентичности клинического психолога посредством методов психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с понятием профессиональной идентичности, ее структуры, функциях, этапах становления.
- формирование у обучающихся образа себя в профессии, мотивации к изучению и развитию своего профессионального Я, перспективного плана профессионального развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Тренинг саморазвития»
- «Тренинг профессионального общения»
- «Индивидуальные жизненные кризисы»
- «Медицинская психология»
- «Введение в профессию «Клинический психолог»»
- «Психология личности»
- «Психология развития и возрастная психология»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Психология сопровождения профессиональной деятельности»
- «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - этические принципы психолога при групповой работе.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с позиции общегрупповых целей команды.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ – тестовые задания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс - 5	
			Семестр - 9	Семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		36	36	-
Из них:				
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа		36	36	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		36	36	-
Промежуточная аттестация – зачет		-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	-
	зач.ед.	2	2	-
Из них на практическую подготовку*		36	36	-

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс — 5, семестр - 9					
Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога	-	8	10	18	8
Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога	-	8	10	18	8
Тема 3.Приемы развития профессиональной идентичности психолога	-	8	10	18	8
Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	-	12	6	18	12
Всего за семестр	-	36	36	72	36
Итого	-	36	36	72	36

4.3 Тематический план занятий лекционного типа- занятия лекционного типа не предусмотрены в учебном плане по данной дисциплине.

4.4 Тематический план занятий семинарского типа (по семестрам)

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс — 5, семестр - 9						
1.1	Практическое занятие	**Тема 1.** Современные представления о профессиональной идентичности психолога	**4** из них на ПП 4**	Особенности профессии «психолог». Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Понятие профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность в структуре психологических понятий.	УК-6.3.	КВ
1.2	Практическое занятие		**4** из них на ПП 4**	Функции профессиональной идентичности. Проблемы профессиональной идентичности. Пути преодоления трудностей развития профессиональной идентичности.	УК-6.3.	КВ
2.1.	Практическое занятие	**Тема 2.** Диагностика профессиональной идентичности психолога	**4** из них на ПП 4**	Существующий образ Я и образ профессии. Статусы профессиональной идентичности. Методики диагностики профессиональной направленности и статусов профессиональной идентичности.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	КВ
2.2.	Практическое занятие		**4** из них на ПП 4**	Методики диагностики профессиональной направленности и статусов профессиональной идентичности.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	КВ
3.1.	Практическое занятие	**Тема 3.** Приемы развития профессиональной идентичности психолога	**4** из них на ПП 4**	Специфика профессионализации и профессионального развития психолога. Основные стадии профессионального развития психолога.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	КВ
3.2.	Практическое занятие		**4** из них на ПП 4**	Становление профидентичности в процессе вузовской подготовки. Методы и средства развития профессиональной идентичности студентов.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	КВ
4.1.	Практическое занятие	**Тема 4.** Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	**4** из них на ПП 4**	Психологические подходы к профессиональному развитию. Основные варианты профессионального развития психолога. Основные формы и средства профессионального развития психолога.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2 ПК-7.3	КВ
4.2.	Практическое		**4** из них	Концепция непрерывного образования и вхождение в	УК-6.3.	КВ

	занятие		на ПП 4**	психологические сообщества как средства профессионального развития психолога. Супервизия как инструмент профессионального развития психолога.	ОПК-10.3 ОПК-10.2 ПК-7.3	
4.3.	Практическое занятие		**4** из них на ПП 4**	Роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2 ПК-7.3	КВ
Всего за семестр			**36**			

4.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Современные представления о профессиональной идентичности психолога	**10**	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме	УК-6.3.	ТЗ
2.	**Тема 2.** Диагностика профессиональной идентичности психолога	**10**	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	ТЗ
3	**Тема 3.** Приемы развития профессиональной идентичности психолога	**10**	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2	ТЗ
4	**Тема 4.** Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	**6**	Изучение литературы, информационных ресурсов для подготовки ответов на тестовые задания по теме	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2 ПК-7.3	ТЗ
Всего:		**36**			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
1. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE).
2. Технологии индивидуального и группового интерактивного обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	КВ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ

супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ТЗ
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
	ОПК-10.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	тестирование	ТЗ	УК-6.3, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ПК-7.3

Типовые оценочные средства.
Примеры ***типовых контрольных вопросов*** для проверки формирования индикаторов

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	1. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог». 2. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога. 3. Дайте определение понятиям: идентичность, профессиональная идентичность. 4. Назовите функции и статусы профессиональной идентичности. 5. Соотнесите понятия: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция. 6. Выполните обзор методов и методик психодиагностики образа Я, образа Я в профессии и образа профессии. 7. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности 8. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики статусов профессиональной идентичности. 9. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда, 10. Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.	УК-6.3., ОПК-10.3, ОПК-10.2, ПК-7.3
ТЗ	**1.** Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности a) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпарленда b) Методика «Я психолог» c) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина) d) **Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер** **2.** Профессиональная идентичность 1. начинает формироваться на более поздних стадиях профессионализации 2. начинает формироваться с момента поступления в ВУЗ 3. начинает формироваться на последнем курсе ВУЗа 4. **начинает формироваться в старшем подростковом возрасте** **3.** Какие компоненты включает в себя профессиональная идентичность a) когнитивный b) поведенческий c) эмоциональный d) **все перечисленные** **4.** Когнитивная составляющая идентичности включает в себя a) отношение к профессиональному сообществу b) **понимание своих способностей и склонностей относительно профессии** c) степень принятия себя в профессии d) способность управлять своим профессиональным развитием **5.** Поведенческая идентичность включает в себя	УК-6.3., ОПК-10.3, ОПК-10.2, ПК-7.3

	2. **стремление к профессиональному самосовершенствованию** 3. переживание профессии как ценности 4. принятие этических норм и принципов профессионального сообщества 5. владение информации о выбранной профессии	

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

***Оценочные средства по дисциплине** (приложение 1 к рабочей программе).*

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515757.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511114.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531219.
4. . Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489185.

Дополнительная литература:

1. Исаев, Д. П. Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики) / Исаев Д. П. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 178 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785927523429.html
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514366
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489245.
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491953.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

Учебно-методические материалы для обучающихся: Методические материалы по дисциплине «Тренинг профидентичности».

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

Электронные библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профидентичности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Тренинг профидентичности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Тренинг профидентичности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Тренинг профидентичности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФИДЕНТИЧНОСТИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ТРЕНИНГ ПРОФИДЕНТИЧНОСТИ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
		ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организационно-управленческий; Проектно-инновационный.	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - принципы и приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - планировать и корректировать свое профессиональное развитие; использовать практики, направленные на формирование профессиональной идентичности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ- тестовые задания

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Знает: - критерии оценки групповой сплоченности; - задачи лидера группы; - принципы эффективной командной работы.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - рефлексировать собственные трудности в командном взаимодействии; - отражать (вербализовать) собственные чувства и мотивы в командном взаимодействии, связывать их с элементами ситуации и анализировать субъективные факторы их возникновения.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает: - отличия критики, экспертизы и обратной связи; - правила предоставления и получения обратной связи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - формулировать обратную связь в конструктивной безоценочной форме.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

КВ – контрольные вопросы, ТЗ- тестовые задания

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7 Разработка и	ПК-7.3 Готов применять и	Знает:	Для текущего контроля:

сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	- этические принципы психолога при групповой работе.	КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - оценивать результаты собственной деятельности с позиции общегрупповых целей команды.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

ТЗ – тестовые задания

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины. Демонстрирует способность применения полученных знаний на практике.

Оценка	Собеседование по контрольным вопросам	Выполнение тестовых заданий
Не зачтено	Имеет фрагментарные, не систематизированные знания по предмету. Неправильное использование основных научных понятий и терминов. Множественные, существенные ошибки. ответе на вопросы.	70% и менее верных ответов
Зачтено	Имеет глубокие, систематизированные знания по предмету. Дает четкие и развернутые ответы на вопросы. Демонстрирует знание взаимосвязи основных понятий дисциплины.	Более 70% верных ответов

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1	тестирование	ТЗ	УК-6.3. ОПК-10.3 ОПК-10.2 ПК-7.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Современные представления о профессиональной идентичности психолога.

Проверяемые компетенции: УК-6.3.

Контрольные вопросы

1. Дайте обобщенную характеристику профессии «психолог».
2. Перечислите требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Дайте определение понятиям: идентичность, профессиональная идентичность.
4. Назовите функции и статусы профессиональной идентичности.
5. Соотнесите понятия: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция.

Тема 2. Диагностика профессиональной идентичности психолога.

Проверяемые компетенции: УК-6.3, ОПК-10.3., ОПК-10.2

Контрольные вопросы

1. Выполните обзор методов и методик психодиагностики образа Я, образа Я в профессии и образа профессии.
2. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики профессиональной направленности
3. Назовите и охарактеризуйте методики диагностики статусов профессиональной идентичности.
4. Укажите возможности применения для изучения профессиональной идентичности методики «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда,
5. Дайте характеристику методике Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной.

Тема 3. Приемы развития профессиональной идентичности психолога.

Проверяемые компетенции: УК-6.3, ОПК-10.3., ОПК-10.2

Контрольные вопросы

1. Раскройте специфику профессионализации и профессионального развития психолога.
2. Назовите этапы развития профессиональной идентичности психологов.
3. Перечислите факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности психологов.
4. Назовите методы и средства развития профессиональной идентичности психологов.
5. Опишите задачи и возможности становления профидентичности в процессе вузовской подготовки.

Тема 4. Приемы построения стратегии профессионального развития и карьеры.

Проверяемые компетенции: УК-6.3, ОПК-10.3., ОПК-10.2., ПК-7.3

Контрольные вопросы

1. Раскройте значение концепции непрерывного образования для развития психолога.
2. Поясните значение вхождения в психологические сообщества как средства профессионального развития психолога.
3. Покажите роль супервизии в профессиональном развитии психолога.
4. Поясните роль рефлексии в профессиональном саморазвитии психолога.
5. Назовите техники планирования карьеры и профессионального развития психолога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания с эталонами ответов

Проверяемые компетенции: УК-6.3, ОПК-10.3., ОПК-10.2., ПК-7.3

1. Укажите методику, изучающую статусы профессиональной идентичности
a) Методика «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпарленда
b) Методика «Я психолог»
c) Опросник профессионально идентичности студентов-будущих психологов (У.С. Родыгина)
d) Методика профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер

2. Профессиональная идентичность
a) начинает формироваться на более поздних стадиях профессионализации
b) начинает формироваться с момента поступления в ВУЗ
c) начинает формироваться на последнем курсе ВУЗа
d) начинает формироваться в старшем подростковом возрасте

3. Какие компоненты включает в себя профессиональная идентичность
a) когнитивный
b) поведенческий
c) эмоциональный
d) когнитивный, поведенческий, эмоциональный

4. Когнитивная составляющая идентичности включает в себя
a) отношение к профессиональному сообществу
b) понимание своих способностей и склонностей относительно профессии
c) степень принятия себя в профессии
d) способность управлять своим профессиональным развитием

5. Поведенческая идентичность включает в себя
a) стремление к профессиональному самосовершенствованию
b) переживание профессии как ценности
c) принятие этических норм и принципов профессионального сообщества
d) владение информации о выбранной профессии

6. Аффективная идентичность включает в себя
a) наличие профессиональных целей и планов
b) переживание профессии как ценности
c) проявление инициативы в части формирования круга профессиональных контактов
d) представление о себе как о профессионале

7. С точки зрения Родыгиной, важным фактор развития профессиональной идентичности студентов психологов является
a) интерес к профессии
b) субъектная позиция студента
c) способности
d) адекватные представления о профессии

e) наследственность, воспитание

8. Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное профессиональное единство с профессиональной группой, которое обуславливает преемственность
a) этических принципов
b) профессиональных норм
c) профессиональных ролей
d) этических принципов, профессиональных норм, профессиональных ролей

9. На какой стадии формирования профессиональной идентичности находится студент:
a) профессиональная идентичность
b) профессиональная категоризация
c) профессиональная идентификация
d) профессиональное самоопределение

10. К особенностям формирования профессиональной идентичности в условиях ВУЗа можно отнести все нижеперечисленные пункты, кроме
a) имеет кризисные этапы
b) формируется в процессе специально организованных мероприятий
c) сформированная профессиональная идентичность является обязательным результатом процесса обучения
d) носит нелинейный характер
e) характеризуется наличием сенситивных периодов

11. Без какого этапа (статуса) невозможно достичь сформированной профессиональной идентичности?
a) статус преждевременной идентичности
b) статус навязанной идентичности
c) статуса мораторий
d) статуса неопределенной идентичности
e) статуса диффузной идентичности

12. К механизмам формирования и развития профессиональной идентичности относят все кроме:
a) профессиональная ситуация
b) отчуждение
c) рефлексия
d) психологическая защита
e) идентификации

13. Профессиональная идентичность проявляется через
a) идентификацию
b) репрезентацию образа я
c) отчуждение
d) социализацию

14. Характеристиками диффузной идентичности являются все перечисленные кроме:
a) сомнения в ценности своей личности
b) высокий уровень самообвинения
c) ригидность я-концепции
d) представление о себе как о личности, заслуживающей уважения
e) низкий уровень рефлексии

15. Псевдоидентичность по Л.Б. Шнейдер характеризуется всеми перечисленными характеристиками, кроме
a) отторжение своей уникальности или чрезмерное ее подчеркивание
b) ригидность я-концепции
c) неадекватное восприятие критики
d) поглощение своей ролью и статусом
e) высокий уровень рефлексии

16. С каким кризисом профессионального становления (по Н.С. Пряжникову) сталкиваются студенты
a) кризис учебно-профессиональной ориентации
b) кризис профессионального самоопределения
c) кризис адаптации к социально-профессиональной ситуации
d) кризис профессионального роста
e) кризис соцально-психологической адекватности

17. Несформированная профессиональная идентичность может обуславливать
a) профессиональную готовность
b) профессиональную успешность
c) компетентность специалиста
d) профессиональную деформацию

18. Возникновение профессионального маргинализма обусловлено
a) введением двухуровневой системы образования
b) внешними социальными и экономическими причинами
c) личностными особенностями специалиста
d) социальным статусом личности

19. Теория социальной идентичности впервые была представлены в работах психологов:
a) Л.Б. Шнейдер и У.С. Родыгиной
b) Дж. Мида
c) Э. Эриксона
d) Г. Тэджфел и Дж. Тернер

20. В структуру идентичности по методике Куна – Макпартленда входят все перечисленные Я, кроме:
a) коммуникативное я
b) социальное я
c) физическое я
d) невозможное я
e) перспективное я
f) рефлексивное я
g) деятельностное я
h) материальное Я

21. Какой стадии развития идентичности отводится ключевая роль в концепции Э. Эриксона.
a) первая стадия
b) третья стадия
c) пятая стадия

d) восьмая стадия

22. Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области это:
a) профессиограмма
b) профессия
c) профессиональное самоопределение
d) профессиональное развитие

23. Какая из перечисленных задач является главной для основного этапа профессионального самоопределения:
a) самореализация в профессии
b) выбор профессии
c) подготовка к пенсии
d) обучение

24. Какое из перечисленных личностных качеств относится к обязательным личностным качествам профессиограммы психолога?
a) выносливость
b) интерес и уважение к другому человеку
c) патриотизм
d) лояльность

25. Какой из перечисленных компонентов профессиональной деятельности психолога проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития?
a) мотивационно-волевой компонент
b) коммуникативный компонент
c) функциональный компонент
d) рефлексивный компонент

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**30 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**48 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 2 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/ 2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Наумова Елена Владимировна	Кандидат филологических наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

– Рабочая программа по дисциплине «Культура речи в профессиональной коммуникации» напрямую связана с профессиональными стандартами «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)» и «Психолог в социальной сфере», поскольку владение культурой речевого поведения позволяет грамотно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность в устной и письменной форме.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Клиническая психология» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:
формирование у обучающихся целостного представления о сущности и составляющих профессиональной лингвистической компетенции будущего специалиста-психолога, развитие аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическими и стилистическими нормами русского языка, развитие речевой культуры обучающихся, формирование навыков профессионального общения в коммуникативной системе «психолог-клиент».

Задачи изучения дисциплины:

1. Повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся;
2. Овладение основными грамматическими и стилистическими нормами русского языка;
3. Формирование навыков бесконфликтного профессионального общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)

различных слоев населения	проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин и практик учебного плана:
«Биоэтика и профессиональное общение»,
«Культура научной коммуникации»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы построения коммуникации в профессиональной сфере, принципы кооперативного общения. Умеет: применять на практике вербальные и невербальные средства коммуникации.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Знает: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет: применять знания норм публичной речи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Правила письменной профессиональной коммуникации на русском языке	Для текущего контроля: КВ, ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: правила и методы работы с различными научными источниками	Для текущего контроля: КВ, ПН
		Умеет: работать со справочной и словарной литературой по дисциплине	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: правила обработки информации и презентации отчетов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на русском языке	Для текущего контроля: ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки	Для текущего контроля: ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П - презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах	Курс -1
		семестр -2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	42	42
Промежуточная аттестация – зачет		
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72
зач. ед.	2	2
Из них на практическую подготовку*	6	6

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс 1 семестр 2					
Раздел 1 Общение. Культура общения. Типы речевой культуры	2	4	12	18	-
Раздел 2 Нормы современного русского литературного языка	2	12	16	30	6
Раздел 3 Специфика общения психолога и клиента (пациента)	2	8	14	24	-
Всего за семестр	6	24	42	72	6

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
ИТОГО	6	24	42	72	6

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1 семестр 2						
Раздел 1 Общение. Культура общения. Типы речевой культуры						
1	Тема 1. Общение и его виды. Культура общения и её влияние на профессиональный рост врача. Типы речевых культур: критерии и маркеры.	2 часа	Понятие общения. Законы общения. Виды и функции общения. Условия эффективного общения. Развитие коммуникативной компетенции как один из способов подготовки конкурентоспособного специалиста. Критерии разграничения типов речевых культур. Маркеры типов речевой культуры.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Презентация	КВ
Раздел 2 Нормы современного русского литературного языка						
2	Тема 2. Нормы русской речи. Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи.	2 часа	Нормы произношения. Грамматические нормы. Роль речевого этикета и вежливости в профессиональной коммуникации врача. Принципы кооперативного общения. Гармонизирующее общение психолога и клиента (пациента). Основные критерии хорошей речи.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Презентация	КВ, ПН
Раздел 3 Специфика общения психолога и клиента (пациента)						
3	Тема 3. Специфика общения психолога и клиента (пациента). Стратегии и тактики речевого поведения психолога.	2 часа	Особенности медицинского дискурса. Стратегии и тактики речевого поведения психолога. Современные модели взаимоотношений психолога с клиентом (пациентом). Базовые коммуникативные навыки психолога. Способы речевого воздействия на пациента. Коммуникативные барьеры, ошибки и пути их устранения. Эффективные средства предотвращения коммуникативных рисков и	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Презентация	КВ

			барьеров.			
	Всего за семестр	6 часов				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, П-презентация и др.*

4.4. Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс 1 семестр 2				
Раздел 1 Общение. Культура общения. Типы речевой культуры				
Тема 1. Общение и его виды. Культура общения и её влияние на профессиональный рост психолога. Типы речевых культур: критерии и маркеры	4 часа	Понятие общения. Законы общения. Виды и функции общения. Условия эффективного общения. Развитие коммуникативной компетенции как один из способов подготовки конкурентоспособного специалиста в области лечебного дела. Критерии разграничения типов речевых культур. Маркеры типов речевой культуры.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ
Раздел 2 Нормы современного русского литературного языка				
Тема 2.1 Нормы русской речи. Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи.	4 часа – из них на ПП 2 час	Роль речевого этикета и вежливости в профессиональной коммуникации врача. Принципы кооперативного общения. Гармонизирующее общение врача и пациента. Основные критерии хорошей речи. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика речевой деятельности в устной и письменной форме.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ПН, КВ

Тема 2.2 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	4 часа – из них на ПП 2 час	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение в словах и формах слов. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика речевой деятельности в устной и письменной форме.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ПН, КВ
Тема 2.3 Грамматические нормы современного русского литературного языка	4 часа – из них на ПП –2 час	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Практическая подготовка*: Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: практика речевой деятельности в устной и письменной форме.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	ПН, КВ
Раздел 3 Специфика общения психолога и клиента (пациента)				
Тема 3.1 Специфика общения психолога и клиента (пациента).	4 часа	Особенности медицинского дискурса. Современные модели взаимоотношений психолога с клиентом (пациентом). Базовые коммуникативные навыки психолога. Способы речевого воздействия на клиента (пациента). Коммуникативные барьеры, ошибки и пути их устранения. Эффективные средства предотвращения коммуникативных рисков и барьеров.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ
Тема 3.2. Стратегии и тактики речевого поведения клинического психолога.	4 часа	Стратегии и тактики речевого поведения клинического психолога. Тактики реализаций диагностирующей, лечащей и рекомендующей стратегий.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ
Всего за семестр	24 часа, из них на ПП – 6 часов			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Раздел 1 Общение. Культура общения. Типы речевой культуры	12	Работа с учебной и научной литературой по выбранной теме.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ
2	Раздел 2 Нормы современного русского литературного языка	16	Выполнение тренировочных упражнений.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ, ПН
3	Раздел 3 Специфика общения психолога и клиента (пациента)	14	Анализ речи психологов.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3	КВ
	Всего	42 часа			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

****Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, П-презентация и др.

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет.
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные).
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии игрового обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК 4 Способен применять современные	УК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального	КВ, ПН

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	КВ, ПН
	УК 4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КВ, ПН
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КВ, ПН
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КВ, ПН

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ТЗ
	УК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	ТЗ
	УК 4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	ТЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	ТЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: критериями допуска к промежуточной аттестации является отсутствие пропусков занятий и задолженностей по текущему контролю. Зачёт по дисциплине проходит в виде выполнения тестовых заданий (ТЗ) на Образовательном портале Центра Алмазова Moodle.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство *	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	1. Перечислите основные тактики реализаций стратегий медицинского дискурса. Эталон ответа: Для **диагностирующей стратегии** специализированными тактиками являются: тактика знакомства, тактика запроса конкретной информации, тактика сближения, тактика объяснения, тактика обвинения, тактика поддержания эмоционального равновесия. Для **лечащей** – тактики психологического регулирования состояния, утешения, вразумления и угрозы, для **рекомендующей** – тактика ориентации на материальные возможности пациента. 2. Что входит в понятие «языковой паспорт человека»? Эталон ответа: **Языковой паспорт человека** – это та информация, которую человек непроизвольно передает о себе, когда говорит. Языковой паспорт человека несет информацию о его поле, возрасте, месте рождения или проживания, степени эмоциональности, о его физическом состоянии, сфере профессиональной деятельности. 3. Назовите ведущую функцию речевого этикета. Эталон ответа: Ведущей функцией речевого этикета принято считать **контактоустанавливающую**. 4. Что означает коммуникативная техника «активного слушания»? Эталон ответа: Базовым, универсальным навыком ведения профессиональной беседы является так называемое активное слушание. «Активно» слушать означает, во-первых, подавать своему собеседнику те или иные сигналы о том, что его слышат и стремятся понять, и, во-вторых, отражать в своих ответных высказываниях то, что собеседник сообщает или чувствует во время беседы. Кратко суть техники активного слушания можно передать следующим тезисом: *«Внимательно слушай и помогай говорить»*. Активное слушание позволяет показать пациенту и его родственникам, что ими действительно заинтересованы, что их стремятся понять. Это помогает им раскрываться и более свободно обсуждать с врачом и психологом наболевшие вопросы, например, о течении болезни, об изменениях в жизни семьи, об опасениях, что лечение не подействует или что больной не сумеет выдержать назначенный режим. Отражающее слушание дает возможность проверить, совпадает ли понимание психолога с тем, что сказал или что подразумевал его собеседник. При этом подчеркивается уважение к праву семьи больного делать собственный выбор. Демонстрируя партнерскую позицию, психолог легче расположит к себе пациента и повысит шансы на возникновение эффективного комплаенса.	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ПН	**1. Исправьте, где нужно, неправильные формы имён числительных:** более пятиста человек (пятисот), около восьмисот студентов, к семистам сотрудникам, до двух тысяча восьмого года (до две тысячи), в двадцати четырёх случаях, двухтысячный год,	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	в ста километрах от Москвы, владеть триста сорок одним мандатом (тремя стами сорока одним мандатом). **2.Выберите правильный вариант произношения:** а) Е или Э в словах: крем (Е), музей (Е), академик (Е), берет (Е), тест Э), проект (Э), б) ЧН или ШН в словах: конечно (ШН), скучный (ШН), яичница (ШН) в) Е или Ё в словах: маневры (Ё), желчь, желчный, афера (Е), никчемный (Ё), новорожденный (Ё), г) Е или Э в словах: бассейн (Е), термин (Е), шинель (Е), рейс (Е), рейд (Е), репрессии (Е). **3.Вставьте, если необходимо, пропущенную букву:** провол...ка (О), буду...щий, по...черк, конста...тировать, преце...дент, юрис...консульт, компос...ировать (Т), инци...дент **4.Поставьте ударение в следующих словах:** каталог - каталОг, квартал - квартАл, намерение - намЕрение, позвонит - позвонИт, досуг - досУг, свекла - свЁкла, средства - срЕдства, красивее - крАсивее, договор - договОр, эксперт - экспЕрт, ходатайство - ходАтайство, мышление - мышлЕние, облегчить - облегчИть, вероисповедание - вероисповЕдание, алкоголь - алкогОль, коклюш - коклЮш. **5.Замените подчёркнутые иностранные слова исконно русскими:** 1. В сфере торговли необходим перманентный (постоянный) контроль. 2. Современные тинейджеры (подростки) хорошо разбираются в компьютерах. 3. В сборник включены рассказы современных топовых (современных) авторов. 4. Первым делом избавьтесь от хозяйственного перфекционизма (от стремления к совершенству в хозяйстве).	
ТЗ	**1.Коммуникативная компетентность психолога повышается с развитием такого качества, как:** 1. ригидность 2. агрессивность ***3. эмпатия*** 4. тревожность **2.Невербальное взаимодействие включает все, кроме:** ***1.*** жестов ***2.*** мимики ***3. слов*** ***4.*** поз **3.Вербальный уровень общения характеризуется:** 1. жестами 2. мимикой 3. позами ***4. интонацией*** **4.Укажите правильно согласованные словосочетания:** 1. красная помидора ***2. красный помидор*** ***3. молотый кофе*** 4. молотое кофе **5. Выберите правильную форму управляемого существительного:** 1. отдать долг перед родиной 2. подвести итоги форуму ***3. пример помощи детям*** 4. конференция об экономике	УК 4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-4.2; ПК-4.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ПН-практические навыки, ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Программы на платформе Moodle http://moodle.almazovcentre.ru/,
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Google, Rambler, Yandex
(http://www.google.ru;http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран
(http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ
(https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке
(http://www.who.int/publications/list/ru/)
Международные руководства по медицине
(https://www.guidelines.gov/)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(http://window.edu.ru/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
(http://www.femb.ru/feml)
Здравоохранение в России
(www.mzsrrf.ru)
Боль и ее лечение
(www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health
(www.pubmed.com)
Российская медицинская ассоциация
(www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
Российская государственная библиотека
(www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510790
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043
3. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514061
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222385647.html

Дополнительная литература:

1. Зинковская, Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст: учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3909-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778239098.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3. Куриленко, В. Б. Говорим о медицине по-русски: учебник / В. Б. Куриленко, Л. А. Титова, Т. А. Смолдырева, М. А. Макарова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-1428-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976514287.html
4. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475171.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся.

Учебно-методические рекомендации.
Методические указания для самостоятельной работы.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей.

Учебно-методические рекомендации для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культура речи в профессиональной деятельности» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Культура речи в профессиональной деятельности» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Культура речи в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Культура речи в профессиональной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРА РЕЧИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Культура речи в профессиональной коммуникации»
(наименование дисциплины)

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:
УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-4.1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** принципы построения коммуникации в профессиональной сфере, принципы кооперативного общения. **Умеет:** выбирать и использовать наиболее эффективные вербальные средства коммуникации.	Эффективность, правильность речи, Уместность. Соблюдение норм этикета и вежливости в профессиональном общении.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-4.2.Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	**Знает:** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. **Умеет:** применять знания норм публичной речи.	Убедительность речи. Языковая правильность. Уместность. Актуальность выбранной темы. Полнота раскрытия темы. Композиционная стройность, связность и логичность изложения материала. Аргументированность речи.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	**Знает:** правила письменной коммуникации на русском языке **Умеет:** представлять результаты своей деятельности на русском с учетом норм стиля устной и профессиональной коммуникации.	Правильность речи. Соблюдение норм научной речи в письменной и устной форме. Точность в выражении понятий.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Профессиональные компетенция – ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1 Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов	**Знает:** правила и методы работы с различными профессиональными источниками.	Речевая и языковая компетентность. Соответствие целям и задачам коммуникации.	Для текущего контроля: ПН

(пациентов)	**Умеет:** работать со справочной и словарной литературой.	Актуальность выбранной темы. Полнота раскрытия темы Композиционная стройность. Связность и логичность изложения материала.	Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	**Знает:** правила обработки информации и презентации отчетов на русском языке. **Умеет:** ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на русском языке.	Языковая правильность. Уместность. Аргументированность речи.	Для текущего контроля: ПН Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях на русском языке Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки.	Речевая и языковая компетентность. Владение приемами научной аргументации и приемами выдвижения гипотезы. Полнота раскрытия темы. Связность и логичность речи.	Для текущего контроля: ПН, Д, П Для промежуточной аттестации: ТЗ

3.Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации (для зачёта) :

Вид задания	«Не зачтено»	«Зачтено»
ТЗ	Выполнено менее 70 % тестовых заданий	Правильные ответы на 70% заданий и более

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(проверка уровня знаний и умений, являющихся показателями компетенций УК 4.1, 4.2, 4.3; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Наличие письменности является одним из главных факторов, подтверждающих существование … языка:
а) литературного
б) просторечного
в) разговорного
г) народного

2. Речевые жанры и их построение изучаются в:
а) стилистике художественной речи
б) стилистике текста
в) функциональной стилистике
г) стилистике поэтической речи

3. Допущена ошибка при образовании формы родительного падежа множественного числа:
а) погонов
б) апельсинов
в) помидоров

г) носков

4. Лексика, употребляемая в определенной местности, называется:
а) арго
б) жаргонной
в) диалектной
г) просторечной

5. Впервые в зависимости от стилистической характеристики языковых единиц … разграничил стили литературного языка:
а) Грот
б) Ломоносов
в) Ожегов
г) Даль

6. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется:
а) служебной запиской
б) докладной запиской
в) деловыми справками
г) заявлением

7. Собирательные числительные сочетаются только с:
а) существительными мужского и общего рода, обозначающими лиц мужского пола
б) прилагательными в превосходной степени
в) существительными особого рода
г) существительными женского рода

8. Собирательные числительные сочетаются только с:
а) прилагательными в превосходной степени
б) существительными, обозначающими группу лиц или животных
в) существительными особого рода
г) существительными среднего рода

9. Ошибки, наблюдающиеся в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений, — это ошибки:
а) грамматические
б) орфографические
в) стилистические
г) орфоэпические

10. В оканчивающихся на -“метр” (километр, сантиметр и т.п.) сложных словах, ударение:
а) зависит от контекста
б) строго не фиксируется
в) всегда на последнем слоге
г) всегда на слоге, стоящем до слога «метр»

11. Словосочетание, в котором допущена ошибка:
а) необладающий тактом
б) уплатить неустойку
в) не дающий ответа
г) незваные гости

12. Использование диалектизмов, грубо-просторечных выражений, жаргонизмов допустимо в:
а) в профессиональной речи
б) языке художественной литературы
в) научной речи
г) в сценической речи

13. Овладение … является лингвистическим условием логичности речи:
а) теорией аргументации
б) эвристикой
в) логикой изложения
г) письменной формой языка

14. Выберите случай неправильного управления глаголов:
а) рассержен глупой выходкой
б) различать старые методы от новых
в) рассердился на неуместную шутку
г) верить в справедливость

15. Синтез народно-разговорного языка и церковнославянского языка осуществил (укажите фамилию):
а) Ломоносов
б) Лермонтов
в) Пушкин
г) Толстой

16. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:
а) просторечие
б) литературный язык
в) литературно-разговорный язык
г) профессиональный язык

17. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:
а) многословием
б) лексическими повторами
в) тавтологией
г) градацией

18. Появляющиеся в результате нарушения правил правописания ошибки — это ошибки:
а) стилистические
б) грамматические
в) орфографические и пунктуационные
г) лексические

19. Как пишется слово (в)припрыжку:
а) раздельно
б) слитно
в) через дефис

20. Слова командированный и командировочный являются:

а) паронимами
б) антонимами
в) синонимами
г) омонимами

21. Неверно указано произношение слова:
а) свитер [тэ]
б) термос [тэ]
в) паштет [тэ]
г) декан [дэ]

22. Речь городского малообразованного населения называется:
а) просторечие
б) жаргон
в) диалект
г) арго

23. Какое из следующих местоимений не является отрицательным:
а) ничто
б) некто
в) никого
г) никто

24. Представитель полнофункционального типа речевой культуры… (отметьте не свойственный критерий):
а) постоянно проверяют свои знания по словарям
б) соблюдают нормы письменной и устной речи
в) отличаются самоуверенностью
г) проявляют уважение к собеседнику

25. Какой маркер не относится к обиходному типу речевой культуры:
а) неумение строить диалог
б) ты-общение в официальном общении
в) владение разговорной речью литературного языка
г) умение выступать публично

26. За пределами литературного языка находятся типы речевой культуры (указать неправильный ответ):
а) просторный тип
б) народно-речевой
в) неполнофункциональный
г) жаргонный

27. Маркер, свойственный среднелитературному типу речевой культуры:
а) стремление к расширению знаний
б) чтение классической литературы
в) ориентируются на речь руководителя на работе или на телевидение
г) не ориентируются на телевидение

28. Типы речевой культуры, пригодные для общения в официальной обстановке (укажите лишнее):
а) полнофункциональный

б) неполнофункциональный
в) просторечный
г) полнофункцинальный и неполнофункциональный

29. Маркеры просторечного типа речевой культуры (укажите лишнее):
а) грубые ошибки формообразования (скоростЯ, навроде, хочем)
б) употребление «чужих» слов, заимствованных из других языков, в неправильном значении (катаклизм об автоаварии)
в) слова-паразиты (короче, конкретно)
г) употребление профессиональных жаргонизмов или языковая игра («Вы шалфеили?» в значении «полоскали шалфеем» в речи стоматолога)

30. Укажите слово, в котором ударение поставлено правильно:
а) бухгалтерА
б) диспЕтчеры
в) лекарЯ
г) аптекарЯ

31. Укажите слово, в котором ударение поставлено неверно:
а) алкогОль
б) диспАнсер
в) коклЮш
г) новорождЁнный

32. Выберите правильный вариант:
а) эффектный метод
б) эффективный метод
в) демонстративный образец
г) демонстрационный жест

33. Укажите вариант с ошибкой:
а) оперативная система
б) операционная система
в) оперативные действия
г) эффектный наряд

34. Укажите слово с ошибкой:
а) явства
б) дерматин
в) прецедент
г) юрисконсульт

35. Укажите вариант, в котором нет синонимов:
а) толерантный – терпимый
б) идентичный – тождественный
в) креативный – творческий
г) тотальный – отверженный

36. Ошибкой в общении врача с пациентом является:
а. живая, подвижная мимика
б. использование жестикуляции
в. авторитарный тон

г. проявление симпатии к больному

37. Укажите средство, не характерное для высокого уровня коммуникативной компетентности:
а. сочетание стандарта и творчества
б. соблюдение норм современного русского литературного языка
в. соблюдение этических норм общения
г. отсутствие заботы об адресате

38. Укажите средство, не свойственное хорошей публичной речи:
а. убедительность
б. выразительность и творческое своеобразие
в. общекультурная компетентность
г. отсутствие окказионализмов

39. Умение общаться в разных речевых жанрах является свойством именно этих умений:
а. стилистических
б. технических
в. личностно-мотивационных
г. экспрессивных

40. Способность понимать, создавать неограниченное количество высказываний с помощью усвоенных языковых знаков и правил их сочетания — это:
а. вербально-когнитивная компетенция
б. вербально-коммуникативная компетенция
в. метакоммуникативная компетенция
г. лингвистическая компетенция

41. Ошибки, статусные различия, разные уровни культуры являются причинами:
а. помех и декодирования информации
б. барьеров и помех в коммуникации
в. информирования и дезинформирования
г. адекватности восприятия информации

42. Персонификация доверия в общении как барьер во взаимодействии между собеседниками – это:
а. барьер избегания
б. барьер «авторитет»
в. семантический барьер
г. логический барьер

43. Барьер в общении, возникающий в связи с использованием специальной терминологии, незнакомых слов:
а. семантический барьер
б. фонетический барьер
в. логический барьер
г. барьер избегания

44. Барьер в общении, возникающий при смысловом непонимании:
а. логический
б. семантический
в. фонетический
г. стилистический

45. Сознательное уклонение от общения с собеседником – это:
а. логический барьер
б. барьер «авторитет»
в. барьер «избегания»
г. стилистический

46. Барьер в общении, возникающий, если стиль изложения тяжелый для понимания:
а. стилистический
б. семантический
в. логический
г. фонетический

47. Разговор, общение, не подчиненные логике, вызывает барьер:
а. стилистический
б. логический
в. семантический
г. фонетический

48. Личная дистанция общения составляет:
а. от 1,5 до 3-4 м
б. от 40 см до 1,5 м
в. от 0 до 40 см
г. свыше 4 м
д. свыше 6 м

49. На текущий момент повсеместное обучение коммуникации журналистов с медиками и медиков с журналистами планомерно ведется:
а. на филологическом факультете
б. в медицинских вузах
в. и на филологическом факультете, и в медицинских вузах
г. нигде

50. Сверхцель медицинского дискурса:
а. выздоровление пациента
б. улучшение условий жизни пациента
в. повышение коммуникативных навыков врача
г. профессиональный рост врача

Оценочные материалы для текущего контроля

КВ (контрольные вопросы) – УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3

1. Приведите примеры использования конкретных речевых тактик при реализации стратегий медицинского дискурса (диагностирующей, лечащей, рекомендующей).
2. Приведите примеры ситуаций использования различных тактик речевого поведения в общении клинического психолога и клиента.
3. Какие средства речевого воздействия вы можете отнести к наиболее эффективным? Приведите примеры ситуаций, свидетелями которых вы являлись.
4. Перечислите основные функции общения.
5. Перечислите основные коммуникативные навыки клинического психолога.
6. Перечислите типы коммуникативных барьеров в профессиональной коммуникации психолога.
7. Что представляет собой фонетический барьер в профессиональной коммуникации?

8. Что представляет собой семантический барьер в профессиональной коммуникации?

9. С чем может быть связано возникновение стилистического барьера в профессиональной коммуникации?

10. Опишите барьер логического непонимания в профессиональной коммуникации.

11. С чем могут быть связаны социально-культурные барьеры в профессиональной коммуникации?

12. Опишите особенности барьера восприятия в профессиональной коммуникации.

13. Опишите особенности барьера «авторитет» в профессиональной коммуникации.

14. Опишите особенности барьера «избегание» в профессиональной коммуникации.

15. Ведущая функция речевого этикета.

16. Основные этикетные формулы в системе общения «врач-клинический психолог».

17. Какие техники и приёмы активного слушания пациентов вы будете применять при различных типах заболеваний?

18. Использование эвфемизмов в речи клинического психолога.

19. Типология внутринациональных речевых культур.

20. Маркёры полнофункционального типа речевой культуры.

21. Маркёры среднелитературного типа речевой культуры.

22. Маркёры неполнофункционального типа речевой культуры.

23. Языковые средства проявления высокого уровня коммуникативной компетентности в речи психолога.

24. Дайте определение медицинского дискурса.

25. Что такое точка бифуркации в медицинском дискурсе?

26. Характеристики (цели, тактики, речевые акты, типичные средства выражения) авторитарного медицинского дискурса.

27. Характеристики (цели, тактики, речевые акты, типичные средства выражения) коллегиального медицинского дискурса.

ПН (практические навыки) – ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1. Напишите и представьте сценарий диалога с двумя различными типами коммуникантов, которых вы можете встретить в рамках профессиональной деятельности.
2. Проанализируйте языковую личность конкретного человека – ведущего научно-популярной медицинской программы.
3. Проанализируйте коммуникативное поведение языковой личности виртуального врача (психолога) в медицинском интернет-форуме. Для этой цели используйте различные федеральные каналы телевидения.
4. Составьте языковой паспорт известного вам психолога (объем – 2 и более стр.).
5. Проанализируйте устно степень владения коммуникативными навыками (на собственном примере).
6. Проанализируйте устно степень владения коммуникативными навыками (на примере известного психолога).
7. Составьте диалоги между психологом и клиентом, обращая внимание на способы проявления вежливости.
8. Составьте ситуационные задачи по установлению первого контакта психолога с различными типами клиентов (формулы приветствия, обращения, самопрезентации психолога).
9. Какие техники и приёмы активного слушания клиентов вы будете применять при различных типах заболевания? Выбрать самостоятельно заболевание и описать ситуацию.
10. Какие техники аргументации и контраргументации применяются в следующих примерах:

а) «Я согласен с Вами в том, что лечение предстоит долгое, однако это необходимо по ряду причин...»;

б) «Скажите, согласны ли Вы с тем, что при хроническом заболевании требуется изменение

образа жизни?»

в) «Насколько я понял, Вы сами предложили подобный вариант решения. Давайте совместно обсудим его преимущества и недостатки».

11.Проанализируйте речь врача (психолога) с точки зрения языкового выражения стратегий и тактик в предложенных кейсах.

Д (доклад), П (презентация) – ПК 1.3

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные характеристики.
2. Вербальное общение в профессиональной деятельности психолога.
3. Невербальное общение в профессиональной деятельности психолога.
4. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
5. Формирование коммуникативной компетентности будущего психолога.
6. Сущность коммуникации и коммуникативной деятельности.
7. Методы исследования коммуникативной компетенции.
8. Социально-психологическая характеристика общения.
9. Понятие общения, его виды и функции.
10. Взаимосвязь общения и деятельности.
11. Общение как коммуникация или коммуникативная сторона общения.
12. Общение как взаимосвязь или интерактивная сторона общения.
13. Общение как восприятие людьми друг друга или перцептивная сторона общения.
14. Особенности межличностного взаимодействия психолога и пациента.
15. Эмпатия как особый способ понимания другого человека. Ее виды.
16. Ролевое поведение.
17. Убеждение как способ организованного воздействия на психику клиента (пациента).
18. Особенности социальных стереотипов.
19. Виды и приемы манипулирования.
20. Природа конфликтов. Виды, причины возникновения, динамика развития.
21. Виды и техники слушания. Приёмы активного слушания. Правила ведения беседы.
22. Методы разрешения конфликтов.
23. Роль невербальных средств общения в жизни человека.
24. Общение как деятельность.
25. Современное коммуникативное пространство.
26. Современные модели коммуникации.
27. Стереотипы межличностной коммуникации.
28. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
29. Самопрезентация в общении.
30. Бесконфликтная профессиональная коммуникация.
31. Барьеры восприятия и понимания.
32. Коммуникативные барьеры в общении.
33. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
34. Манипуляция в общении и способы защиты.
35. Речевая агрессия в современных условиях.
36. Типы и виды общения.
37. Основы ораторского искусства.
38. Основы полемического мастерства.
39. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
40. Основные принципы ораторской речи, сформулированные античными риторами.
41. Функции и средства коммуникативного контакта.
42. Приемы активизации внимания аудитории.
43. Умение слушать собеседника как основное условие эффективного взаимодействия с клиентом.

44. Техники активного слушания.
45. Техники быстрого снятия напряжения в беседе.
46. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.
47. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации.
48. Теоретические основы взаимоотношений психолога и клиента в коммуникативном аспекте.
49. Типы клиентов и стиль общения с ними психолога.
50. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.
51. Конфликты: способы решения и предотвращения.
52. Понятие и структура профессиональной культуры психолога.
53. Основные особенности делового этикета.
54. Важность формирования речевого этикета психолога.
55. Соблюдение этических норм в общении с клиентами разных национальностей.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**1**
Семестр	**2**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**24 час.**
Всего аудиторной работы	**30 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**42 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 2**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Машек Анна Игоревна	-	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Основы делового письма» ставит своей целью формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста клинический психолог – участника профессионального общения на русском языке. Задачами обучения являются повышение общей и профессиональной культуры письменной деловой речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; формирование и развитие необходимых знаний о современном языке и его литературных нормах, а также навыков и умений в использовании средств русского языка в зависимости от ситуации речевого общения; развитие коммуникативных способностей; выработка собственной системы речевого самосовершенствования; Особое внимание уделяется выработке умений и навыков общения в рамках официально-делового стиля.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Клиническая психология» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы делового письма» ставит своей целью формирование у будущих специалистов представления о специфике предмета, о нормативных особенностях языка документов и общих стилистических особенностях современного литературного языка, познакомить студентов с правилами служебного этикета, деловой речи, видами делового общения; обучение составлению деловых бумаг в соответствии с нормами и правилами; приобретение знаний, необходимых для грамотного ведения деловой переписки и создания профессиональных писем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение навыков оценивания языковых фактов и отбора стилистических средств в зависимости от содержания, сферы условий общения;
2. Формирование представления об основных понятиях и категориях практической стилистики, а также стилистических свойствах языка;
3. Обучение правилам составления и оформления различных жанров деловой переписки;
4. Изучение стандартов официально-делового типа речи (в части актуальных жанров письменной деловой коммуникации);

Освоение данной дисциплины обеспечивает выпускнику обладание перечисленными ниже общими и предметно-специализированными компетенциями. Они способствуют его социальной мобильности, устойчивости на рынке труда и успешной работе в избранной сфере деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижениякомпетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Русский язык и культура речи»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Культура научной коммуникации»
- «Введение в профессию «Клинический психолог»
- «Тренинг командообразования»
- «Коммуникативный тренинг»
- «Тренинг сенсорной сенситивности»
- «Тренинг саморегуляции»
- «Тренинг публичного выступления»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранномязыке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: основные принципы и правила деловой, профессиональной переписки	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
		Умеет: грамотно, четко и доступно излагать в письменной форме профессиональную информацию	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет делового устного общения.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной письменной речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет деловой переписки.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: основные принципы и правила деловой, профессиональной переписки	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
		Умеет: грамотно, четко и доступно излагать в письменной форме профессиональную информацию	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной письменной речи	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет делового письменного общения.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: знает основы русского языка и культуры речи	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
		Умеет: применять знания по русскому языку и культуре речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ, КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс 1	
			семестр 1	семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		30	-	30
Из них:				
Занятия лекционного типа		6	-	6
Занятия семинарского типа		24	-	24
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		42	-	42
Промежуточная аттестация		-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	
Из них на практическую подготовку*		6	-	6

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс-1 семестр - 2					
Тема 1.1. Понятие письменной коммуникации. Деловое письмо как подвид письменной коммуникации	2	8	14	24	-
Тема 1.2. Типы деловой переписки. Технические нюансы деловой переписки	2	8	14	24	2
Тема 1.3. Проф. подпись (правила оформление, функции, типы). Принятые сокращения в контексте деловой переписки	2	8	14	24	4
Всего за семестр	6	24	42	72	6
ИТОГО	6	**24**	**42**	**72**	**6**

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
1	Тема 1.1. Понятие письменной коммуникации. Деловое письмо как подвид письменной коммуникации	2	Современная письменная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Письмо как основа профессиональной письменной коммуникации	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
			Письмо как основа профессиональной письменной коммуникации	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
2	Тема 1.2. Типы деловой переписки. Технические нюансы деловой переписки	2	Вступление, способы представления темы. Основная часть. Заключение.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
			Прикрепление Вложения, отправка Копии, формулирование Темы Раздаточный материал, требования к оформлению.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
3	Тема 1.3. Проф. подпись (правила оформление, функции, типы). Принятые сокращения в контексте деловой переписки	2	Правила оформления, типы, функции	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
			Виды сокращений, их расшифровка и использование	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 1 семестр - 2						
1	Практическое занятие	Понятие письменной коммуникации	4	Современная письменная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Письмо как основа профессиональной письменной коммуникации.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
2	Практическое занятие	Деловое письмо как подвид письменной коммуникации	4 из них на ПП 2**	Письмо как основа профессиональной письменной коммуникации.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
3	Практическое занятие	Типы деловой переписки	4	Вступление, способы представления темы. Основная часть. Заключение.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
4	Практическое занятие	Технические нюансы деловой переписки	4	Прикрепление Вложения, отправка Копии, формулирование Темы Раздаточный материал, требования к оформлению.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
5	Практическое занятие	Проф. подпись (правила оформление, функции, типы)	4 из них на ПП 2**	Правила оформления, типы, функции.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
6	Практическое занятие	Принятые сокращения в контексте деловой переписки	4 из них на ПП 2**	Виды сокращений, их расшифровка и использование.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Выполнение КЗ, ответы на КВ
		Всего за семестр	24 из них на ПП 6**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Тема 1.1. Понятие письменной коммуникации. Деловое письмо как подвид письменной коммуникации	14	Выполнение контрольных заданий, изучение источников, отработка практических навыков	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
2	Тема 1.2. Типы деловой переписки. Технические нюансы деловой переписки	14	Выполнение контрольных заданий, изучение источников, отработка практических навыков	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
3	Тема 1.3. Проф. подпись (правила оформление, функции, типы). Принятые сокращения в контексте деловой переписки	14	Выполнение контрольных заданий, изучение источников, отработка практических навыков	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
Всего:		42			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КЗ-контрольные задания*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Выполнение КЗ Ответ на КВ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Ответ на КВ

профессионального взаимодействия	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Ответ на КВ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Выполнение КЗ Ответ на КВ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Выполнение КЗ Ответ на КВ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Выполнение КЗ Ответ на КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Выполнение КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Выполнение КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Выполнение КЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Выполнение КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускается студент, не имеющий задолженности по теме практических занятий. Зачет состоит из выполнения, согласованного с преподавателем контрольного задания по данной теме. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиль русского языка. 2. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. 3. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля. 4. Композиция делового текста. Понятие реквизитов. Типы норм в деловом тексте: языковые и текстовые. 7. Основные стилевые черты документы и его языковые особенности. Лексика делового текста. Лексические трудности делового текста Терминология и канцеляризмы. 9. Основные функции документа. Требования к тексту документа. Языковые особенности документа: стандарт официально-деловой речи. 10. Речевой стандарт делового текста и лексическая сочетаемость. Паронимы. Типичные ошибки, связанные с употреблением паронимов. 11. Орфографические и пунктуационные трудности в деловом тексте. Правописание отыменных предлогов. 12. Типы документов, используемых внутри организации: приказ, распоряжение, служебная, докладная и объяснительная записки, заявление, доверенность, протокол: речевые клише, структура и логика текста. 14. Общие требования к деловой переписке. 15. Основные компоненты бумажного и электронного делового письма. Тема письма. Этикетная рамка: обращение, приветствие, подпись, блок контактной информации. Анонс содержания и позитивные заключительные фразы. 16. Типы писем по цели высказывания. Способы повышения эффективности электронных писем. Структурирование основной части. 17. Средства повышения / понижения степени официальности делового письма. Трудности и типичные ошибки в электронной деловой переписке. 18. Охарактеризуйте принципы и этические требования к современной деловой переписке. 19. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов. 20. Использование и проверка фактического материала при составлении и редактировании текстов служебных документов.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
КЗ	1. Составьте совместное письмо-просьбу Управления здравоохранения и Управления финансов и налоговой политики Главе администрации Новосибирской области о выделении дополнительных ассигнований из бюджета области на оказание дополнительных медицинских услуг населению Красносельского района в связи с эпидемией гриппа. 2. Составьте письмо-приглашение организационного комитета «Экосан» с предложением посетить международную специализированную выставку. Выставка проходит в павильоне выставочного комплекса на Красной Пресне. 3. Напечатайте письмо-приглашение одному из Ваших преподавателей на заседание студенческого совета; поздравительное письмо сотрудникам Вашего учреждения с Новым годом.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530556
2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449
3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512907

Дополнительная литература:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533614
2. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516638
3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513464
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510514

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=70

2. Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13022-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511031

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

1. https://moodle.almazovcentre.ru/course/view.php?id=70

2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. идоп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы делового письма» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Основы делового письма» специальные помещенияимеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия)

- укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы делового письма» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностейпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Основы делового письма» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

− размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

− присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

− выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

− надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

− возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результатыобучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: основные принципы и правила деловой, профессиональной переписки	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
		Умеет: грамотно, четко и доступно излагать в письменной форме	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ

профессионального взаимодействия		профессиональную информацию	Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет делового устного общения.	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной письменной речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ Для промежуточной аттестации: - выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет деловой переписки.	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: -выполнение КЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: основные принципы и правила деловой, профессиональной переписки	Для текущего контроля: - ответы на КВ Для промежуточной аттестации: - выполнение КЗ
		Умеет: грамотно, четко и доступно излагать в письменной форме профессиональную информацию	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: применение навыков грамотной, логически верно и аргументированно построенной письменной речи	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
		Умеет: применять нормы профессионального общения и соблюдать этикет делового письменного общения.	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ

	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: знает основы русского языка и культуры речи	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ
		Умеет: применять знания по русскому языку и культуре речи.	Для текущего контроля: - ответы на КВ -выполнение КЗ Для промежуточной аттестации: выполнение КЗ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	Контрольное задание	КЗ	УК-4, ПК-1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***Сокращения:**

КВ – контрольные вопросы

КЗ – контрольные задания

Тема 1. Понятие письменной коммуникации. Деловое письмо как подвид письменной коммуникации

Контрольные вопросы (УК-4, ПК-1)

1) Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация
2) Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов
3) Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки
4) Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

Контрольные задания с эталонами ответов

Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Напишите объяснительную записку 2. Напишите докладную записку, 3. Напишите заявление на отпуск 4. Составьте резюме для поступления на новую работу 5. Напишите автобиографию 6. Напишите официальное поздравление	УК-4 ПК-1

Тема 2. Типы деловой переписки. Технические нюансы деловой переписки

Контрольные вопросы (УК-4, ПК-1)

1.Типы документов, используемых внутри организации: приказ, распоряжение, служебная, докладная и объяснительная записки, заявление, доверенность, протокол: речевые клише, структура и логика текста.

2. Общие требования к деловой переписке.

3. Основные компоненты бумажного и электронного делового письма. Тема письма. Этикетная рамка: обращение, приветствие, подпись, блок контактной информации. Анонс содержания и позитивные заключительные фразы.

4. Типы писем по цели высказывания. Способы повышения эффективности электронных писем. Структурирование основной части.

Контрольные задания с эталонами ответов (УК-4, ПК-1)

Контрольное задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Напишите информирующее электронное деловое письмо по теме: Мы провели исследование и сообщаем адресату его результаты 2. Напишите электронное деловое письмо- ответ на претензию по теме: Нас обвинили в непрофессионализме, мы защищаем свое честное имя. 3. Напишите электронное деловое письмо- отказ по теме: Адресат	УК-4 ПК-1

просит провести дополнительное исследование. Мы вынуждены отказать. 4. Напишите электронное деловое письмо по теме: вам нужно по электронной почте пригласить сотрудников компании-партнера на конференцию.	

Тема 3. Проф. подпись (правила оформление, функции, типы). Принятые сокращения в контексте деловой переписки **(УК-4, ПК-1)**

1.Композиция делового текста. Понятие реквизитов. Типы норм в деловом тексте: языковые и текстовые.
2. Основные стилевые черты документы и его языковые особенности. Лексика делового текста. Лексические трудности делового текста Терминология и канцеляризмы.
3. Основные функции документа. Требования к тексту документа. Языковые особенности документа: стандарт официально-деловой речи.
4. Речевой стандарт делового текста и лексическая сочетаемость. Паронимы. Типичные ошибки, связанные с употреблением паронимов.
5. Орфографические и пунктуационные трудности в деловом тексте. Правописание отыменных предлогов

Контрольные задания с эталонами ответов
(УК-4, ПК-1)

Контрольное задание с эталоном ответа	**Проверяемые компетенции**
Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их 1. Перед нами нами новая интересная игрушка для детей из пластмассы 2. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии 3. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности. 4. При попытке скрыться они были задержаны дружинниками с украденными вещами. 5. На строительстве молодежи более пятисот человек. 6. Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей. 7. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой. 8. Выполнены обязательства по поставке птичьего мяса и молока. 9. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей. 10. Кутузов, как показал Л. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах. 11. Мы с увлечением следили за самолетами - творениями талантливых конструкторов, которые удалялись на восток. 12. Шестилетним мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет	УК-4 ПК-1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1. Укажите, в какой последовательности нужно заполнять компоненты делового письма. Получатели Тема письма Вложения Содержание (тело письма) Отправка Уведомление о прочтении **2. Запишите обязательные элементы содержания письма и проверьте себя.** **3. Выберите наиболее подходящую формулировку письма коллеге**. *Вариант 1* Лена, привет! Мы на следующей неделе поедем к нашему клиенту «Север». Можешь уточнить у дизайнера, на какой стадии подготовки находится презентация для встречи? И попутно спроси его про макет упаковки для нашей новинки. К слову, еще надо бы поставить ему новое ТЗ для обновления общего каталога продукции. Узнай, пожалуйста, когда он будет посвободнее? Спасибо заранее! *Вариант 2* Лена, привет! Мы на следующей неделе поедем к нашему клиенту «Север». Пожалуйста, уточни сегодня у дизайнера: 1) на какой стадии подготовки находится презентация для встречи? 2) внесены ли правки в макет упаковки для нашей новинки. 3) на какую дату лучше запланировать старт работ по обновлению общего каталога продукции. Спасибо! *Вариант 3* Лена, привет! На следующей неделе мы поедем к нашему клиенту «Север», чтобы обсудить ход подготовки вывода на рынок его нового продукта. Пожалуйста, уточни у дизайнера: 1) на какой стадии подготовки находится презентация для встречи? 2) внесены ли правки в макет упаковки для нашей новинки. 3) на какую дату лучше запланировать старт работ по обновлению общего каталога продукции. Заранее спасибо! **4.Выберите наиболее подходящую для делового письма формулировку.** 1. К сожалению, юридическая служба еще не о рассмотрела договор, поэтому мы не можем подписать его с вами на этой неделе. 2. К сожалению, договор еще рассматривается юридической службой, поэтому он не может быть подписан на этой неделе.	УК-4 ПК-1

5. Выберите наиболее подходящую формулировку для делового письма.

1. Я тут подумал, что надо бы сделать тестовую демонстрацию оборудования перед поездкой к клиенту на следующей неделе. Надо убедиться, что все работает исправно после участия этих образцов оборудования на выставке.

2. Я тут подумал, что тестовая демонстрация оборудования перед поездкой к клиенту совсем О не помешает. Все должно работать исправно! Мало ли, что могло случиться с образцами на выставке.

3. Давайте сделаем тестовую демонстрацию оборудования перед поездкой к клиенту на о следующей неделе. Важно убедиться, что все работает исправно после участия этих образцов оборудования на выставке.

6. Выберите верные утверждения из предложенных ниже. (выберите несколько вариантов ответа)

Создание чата для решения оперативных вопросов - обоюдное решение двух (и более) компаний

В настройках мессенджера можно активировать функцию, позволяющую скрывать информацию о прочтении сообщения

В чатах можно выбирать дату и время новой встречи

Чаты хороши тем, что туда можно отправлять сообщения в любое время. Когда у пользователя будет время, он прочитает сообщение.

В мессенджерах нельзя удалить сообщение, отправленное в общий чат

В корпоративных чатах следует придерживаться делового стиля общения, но можно использовать эмодзи, чтобы сделать общение более комфортным и неформальным.

В некоторых мессенджерах можно передавать файлы в высоком разрешении (пригодные для печати)

В мессенджерах всегда можно увидеть точное время, когда пользователь последний раз находился в сети (пользовался мессенджером)

В чатах можно обсуждать юридические правки договора

. В групповых чатах не следует выключать уведомления о новых сообщениях, т.к. можно

. пропустить что-то важное.

7.Выберите наиболее подходящий вариант формулировки.

Первый вариант каталога вы можете о посмотреть по ссылке: http://corporatef|les.ru/folder1/catalogue/version1/dr.

Первый вариант каталога вы можете посмотреть по данной ссылке

8.Выберите один из наиболее подходящих вариантов писем, исходя из описываемой ситуации.

Вы познакомились на выставке «Техно 21 век» с потенциальным клиентом, который выступал с лекцией на презентации. Вы хотели бы отправить ему письмо-знакомство и рассказать о своём проекте.

Вариант 1

Дмитрий, здравствуйте!

Увидел вашу презентацию на недавней выставке и хотел бы предложить вам ознакомиться с нашим проектом, который может помочь снизить себестоимость разработки вашего прототипа.

Во вложении вы сможете найти детальное описание изделия. Особенно интересна вам может быть информация на стр. 11.

Я буду рад ответить на все вопросы устно или по телефону (контакты ниже).

Заранее спасибо!

Вариант 2
Здравствуйте, Дмитрий!
Меня зовут Максим. Спасибо вам за презентацию на выставке «Техно 21 век». Вы заставили меня по-другому посмотреть на разработку нашей компании. Именно поэтому я осмелился написать вам и рассказать, как она может помочь вашей компании снизить себестоимость разработки прототипа изделия.
Во вложении первичный расчет, который даст вам примерное представление об экономии.
Буду рад предоставить вам больше информации при встрече на следующей неделе или по почте.
Спасибо!

Вариант 3
Дмитрий, здравствуйте!
Спасибо за вашу презентацию на недавней выставке «Техно 21». У вас очень перспективный проект, который может стать еще более конкурентоспособным, если в него интегрировать нашу разработку.
Во вложении вы сможете найти описание изделия и первичный расчет того, как мы можем помочь вам снизить себестоимость прототипа вашего изделия.
Мы работаем с разными заказчиками, у нас очень внушительное портфолио успешных проектов. Вы можете быть уверены, что наша разработка отвечает самым высоким требованиям.
Я буду рад ответить на все вопросы устно или по телефону, а также при встрече на следующей неделе, если у вас есть время.
Заранее спасибо!

9. Напишите ответ:
Администратору Елене необходимо передать сотруднику контрагента конфиденциальную информацию. Какой способ передачи ей выбрать?

10. Напишите ответ:
Арина готовит бюджет проекта для согласования с руководством компании. Файл xls. Это «внутренний» документ компании. Обмен документом происходит on-line с помощью электронной почты. Какие есть риски? Как защитить от них компанию?

11.Напишите ответ:
Анна отправляет отчет по проекту о проделанной работе в дружественную компанию. Получатель иранец, который говорит и пишет по-русски. Контракт заключен между российской и канадской компанией. На каком языке должен быть сформирован отчет?

12. Запишите 5 правил, упомянутых в разделе «Регламенты и стандарты»

13. Какие принципы составления деловых писем вы можете назвать?
Обязательное добавление в копию письма руководства.
Лаконичность письма.
Полнота и достоверность информации.

Отсутствие предвзятости, оценочных суждений в адрес других людей. Отправка писем только в рабочее время. Объективная оценка ситуации, основанная на логике. Использование корпоративных шаблонов. Однозначное толкование предоставляемых данных. **14. Выберите предпочтительный вариант письма из предложенных, исходя из описываемой ситуации.** Вам нужно подготовить презентацию об итогах работы за квартал, но вы не уверены, что добились наглядного представления информации и изложенные факты будут понятны при взгляде на экран. вы хотите попросить коллегу помочь вам и оценить, всё ли в порядке, по её мнению. *Вариант 1* Инна, привет! Сильно занята? Хотел попросить тебя посмотреть одним глазком на презентацию во вложении. Это то, что я буду демонстрировать на ежеквартальной встрече. Хотел убедиться, что все понятно при взгляде не слайды. Спасибо тебе заранее за помощь! *Вариант 2* Инна, привет! Хотел спросить, будет ли у тебя сегодня время (минут 15-20) посмотреть презентацию, которую я планирую показать на ежеквартальной встрече с руководством в пятницу. Мне важно понять, наглядно ли я отразил изменения за периоды, более ничего. Если не получится, я спрошу у Ольги. Спасибо! **15. Какие ситуации, на ваш взгляд, могут послужить основой для создания негативной ситуации при деловой переписке?** **(выберите один или несколько вариантов ответов)** Вы запросили автоматическое подтверждение о получении письма. Вы отправили письмо с просьбой распечатать необходимые документы к встрече не ассистенту, а руководителю компании. Вы отправили ответ не всем, кто стоял в копии предыдущего письма. Вы не приложили к письму файл, о котором упоминали в тексте. Вы составили текст письма будучи в раздраженном состоянии Вы не отреагировали на письмо в течение 24 часов. Вы случайно удалили письмо клиента. Обновления в тарифной сетке пришлись не по вкусу одной группе потребителей. Ваше письмо было длинным, но структурированным.	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**6 час**
Занятия семинарского типа	**36 час**
Всего аудиторной работы	**42 час**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д. пед.н.	Заведующий кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Коздринь Петр Романович	к.ф.н.	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Заведующая кафедрой английского языка и лингвострановедения Института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена, Профессор, Доктор филологических наук Чемодурова Зинаида Марковна.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Обучение устной профессиональной коммуникации на иностранном языке на первой ступени высшего образования в медицинском высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является вариативной частью общей программы по подготовке квалифицированных специалистов. Основными методическими положениями обучения устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в медицинском вузе являются:

1. Профессионально-ориентированное обучение, при котором весь курс обучения ориентируется на конечную цель владения языком – использование его в практических целях для нужд своей специальности.

2. Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, профессиональной, учебно-познавательной, воспитательной.

3. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения устной профессиональной коммуникации на иностранном языке носит коммуникативно-ориентированный характер.

4. Сознательное использование в учебном процессе двух речевых систем – русского и иностранного языка.

5. Преподаватель и обучающийся рассматриваются как самостоятельные активные участники учебного процесса. Обучающийся, в соответствии со своим уровнем подготовки, вправе принимать самостоятельные решения по отбору материала для самостоятельной работы, продолжению обучения и пр.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Клиническая психология» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой гуманитарных и технических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации;
2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
3. Формирование и развитие социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;
4. развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
5. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
6. формирование когнитивных и исследовательских умений;
7. развитие информационной культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенной дисциплины учебного плана «Иностранный язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции** (**выбрать** 1 или несколько индикаторов, которые будут освоены в процессе изучения дисциплины)	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: Лексический материал, позволяющий выразить оценочные суждения по проблемной ситуации	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: Формулировать свое мнение по обсуждаемой ситуации, строить оценочные суждения	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Стратегии планирования устного выступления	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: Применять системный подход при планировании содержания публичного выступления	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Правила письменной коммуникации на иностранном языке	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: Письменно представлять результаты своей деятельности на иностранном язке с учетом норм стиля профессиональной коммуникации	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление

***Оценочные средства:** *КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: правила и методы работы с различными профессиональными иноязычными источниками	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: работать со справочной и словарной литературой по дисциплине	
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: правила обработки информации и презентации отчетов на иностранном языке	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на иностранном языке	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях на иностранном языке	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
		Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки	Для текущего контроля: - КЗ, устное собеседование Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс 2	
		семестр 3	семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	-	42
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	-	6
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.		-	
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Понятие устной коммуникации. Особенности публичного выступления. Планирование устного выступления.	2	8	10	20	-
Основные части публичного выступления. Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	2	12	10	24	2
Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений. Вопросы после публичных выступлений	2	16	10	28	4
Всего за семестр	6	36	30	72	6
ИТОГО	6	**36**	**30**	**72**	**6**

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*
Курс- 2 семестр - 4					
1	Понятие устной коммуникации. Особенности публичного выступления. Планирование устного выступления	2	Современная устная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Публичное выступление как основа профессиональной устной коммуникации Цель коммуникативного акта. Анализ аудитории. Техника подбора контентного наполнения устного выступления	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
2	Основные части публичного выступления. Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	2	Вступление, способы представления темы. Основная часть. Иллюстративные утверждения. Заключение, переформулирование. Position-action-benefit statement Виды наглядных пособий. Раздаточный материал, требования к оформлению. Роль и место презентации в устном выступлении	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор
3	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений. Вопросы после публичных выступлений.	2	Восприятие собеседника. Невербальное поведение: мимика и жесты. Интонация и управление голосом. Дресс-код Переход к секции вопросов, правильное взаимодействие с аудиторией. Сложные и враждебные вопросы, методика отстаивания своей позиции	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	Практическое занятие	Понятие устной коммуникации. Особенности публичного выступления.	4	Современная устная профессиональная коммуникация. Норма и дискурс. Отличие устной и письменной формы в сфере речевой коммуникации. Публичное выступление как основа профессиональной устной коммуникации.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
2	Практическое занятие	Планирование устного выступления.	4	Цель коммуникативного акта. Анализ аудитории. Техника подбора контентного наполнения устного выступления.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
3	Практическое занятие	Основные части публичного выступления.	4, из них 2 на ПП	Вступление, способы представления темы. Основная часть.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления

4	Практическое занятие	Основные части публичного выступления.	4	Иллюстративные утверждения. Заключение, переформулирование. Position-action-benefit statement.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
5	Практическое занятие	Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации.	4	Виды наглядных пособий. Раздаточный материал, требования к оформлению. Роль и место презентации в устном выступлении.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
6	Практическое занятие	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений.	4, из них 2 на ПП	Восприятие собеседника. Невербальное поведение: мимика и жесты.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
7	Практическое занятие	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений.	4	Интонация и управление голосом. Дресс-код.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
8	Практическое занятие	Вопросы после публичных выступлений.	4, из них 2 на ПП	Переход к секции вопросов, правильное взаимодействие с аудиторией.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
9	Практическое занятие	Вопросы после публичных выступлений.	4	Сложные и враждебные вопросы, методика отстаивания своей позиции.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ, П, контроль устного выступления
		Всего за семестр	36 из них 6 на ПП			

* ***Формы проведения занятий семинарского типа:*** *семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка*** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** ***Оценочные средства:*** *КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Понятие устной коммуникации. Особенности публичного выступления	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
2	Планирование устного выступления	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
3	Основные части публичного выступления	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
4	Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
5	Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
6	Вопросы после публичных выступлений	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, подготовка устных выступлений	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	контроль устного общения
Всего:		30			

**Практическая подготовка* (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:* КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Выполнение КЗ Контроль устного выступления

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Выполнение КЗ Контроль устного выступления
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в	Выполнение КЗ

обследования	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Контроль устного выступления
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Выполнение КЗ Контроль устного выступления

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания и др.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускается студент, не имеющий задолженности по теме практических занятий. Зачет состоит из подготовки презентации по выбранной и согласованной с преподавателем теме и устного публичного выступления по данной теме. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КЗ	Look at the presentation openings below and divide them under three headings 1. Problems 2. Amazing facts 3. Stories 1. Did you know that Japanese companies spend four times more on entertaining clients in a year than the entire GDP of Bulgaria? 40 billion dollars, to be precise, You know, that's twice Colombia's total foreign debt. You could buy General Motors for the same money. 2. Suppose your advertising budget was cut by 99% tomorrow. How would you go about promoting your product? 3. According to the latest study, by 2050 only one in every four people in Western Europe will be going to work. And two will be old age pensioners. 4. You know, R&D is 90% luck. When I think about creativity, I'm reminded of the man who invented the microwave oven. He spent years messing around with radar transmitters, then noticed the chocolate in his pocket was starting to melt! 5. Statistics show that in the last ten years more people have legally emigrated to the United States than to the rest of the world put together - about half a million of them a year, in fact. Now, over ten years, that's roughly equivalent to the population of Greece. Ключи: Problems: 2 Amazing Facts: 1, 3, 5 Stories: 4	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
КЗ	Cross out the unnecessary words in the following presentation extracts to create a more powerful effect 1. ~~Should we be considering a~~ change of strategy? ~~I'm afraid it~~ wouldn't work ~~because there is~~ no time. Change of strategy? Wouldn't work. No time. 2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you lose customers. 3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency. 4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is. 5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

	leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it Ключи: 2. ~~If you~~ pack in too many ~~product~~ features, ~~naturally~~ your prices go up and ~~eventually~~ you lose customers. 3. ~~The~~ question ~~is~~, how ~~are we going~~ to break even? ~~And the~~ answer, ~~I think, is to~~ focus ~~our attention~~ on efficiency. 4. ~~What about~~ diversification? ~~Is i~~t a good idea? Sure, ~~it is~~. But ~~isn't it a bit~~ too late? Yes, ~~I'm sorry to say, it~~ probably ~~is~~. 5. In 1981 ~~we were making~~ huge losses. This year ~~we've become~~ the market leader. How ~~do you explain that~~? ~~It's really very~~ simple. We worked ~~very hard~~ for it	
П, устное выступление	Prepare a presentation and a talk on a topic of your choice	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

***Оценочные средства:** *КЗ-контрольные задания, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511523
2. Английский язык для медиков. English for Medical Students: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511031
3. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530547
4. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518
5. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - Текст : электронный // URL: https://urait.ru/bcode/512417
6. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520212

Дополнительная литература:

1. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893490695.html
2. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения / Данчевская О.Е. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512849.html
3. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В.И., Перепелкин А.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2398.html
4. Фонетический курс английского языка: учеб. пособие / И. С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785893492842.html
5. Деловое общение (Английский язык): учеб. пособие / Фролова В. П. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785000323557.html
6. Дубина Ю. Р. Времена английского языка: Учеб. пособ. для высших учебных заведений / Дубина Ю. Р. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785756709100.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

https://moodle.almazovcentre.ru

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

https://moodle.almazovcentre.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Устная профессиональная коммуникация на иностранном языке» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция – УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: лексический материал, позволяющий выразить оценочные суждения по проблемной ситуации	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	Умеет: формулировать свое мнение по обсуждаемой ситуации, строить оценочные суждения	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: стратегии планирования устного выступления	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	Умеет: применять системный подход при планировании содержания публичного выступления	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: правила письменной коммуникации на иностранном языке	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
	Умеет: письменно представлять результаты своей деятельности на	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий,	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2

	иностранном язке с учетом норм стиля профессиональной коммуникации	- аргументированность решений	Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление

Профессиональные компетенция – ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	Знает: правила и методы работы с различными профессиональными иноязычными источниками Умеет: работать со справочной и словарной литературой по дисциплине	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: правила обработки информации и презентации отчетов на иностранном языке Умеет: ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на иностранном языке	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление
ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях на иностранном языке Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки	- полнота усвоения материала, - качество изложения материала, - правильность выполнения заданий, - аргументированность решений	Для текущего контроля: - КЗ: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Для промежуточной аттестации: - П, устное выступление

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	Знать	Уметь
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции
Не зачтено	Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы
Зачтено	Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	подготовка презентации на тему выбранную по согласованию с преподавателем тему	П	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
2 этап	устное выступление по теме своей презентации	устное выступление	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные задания

1 Понятие устной коммуникации. Особенности публичного выступления (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 1.1

Below you will find a number of ways of stating the purpose of your presentation. Complete them using the words given. Combining the sentences with the number will give you a complete introduction. Then do the same with those numbered 2 etc.

OK, let's get started. Good morning, everyone. Thanks for coming. I'm (your name).

This morning I'm going to be:

showing talking taking reporting telling

1. ..... to you about the videophone project.
2. ..... you about the collapse of the housing market in the early 90s.
3. ..... you how to deal with late payers.
4. ..... a look at the recent boom in virtual reality software companies.
5. ..... on the results of the market study we carried out in Austria.

… so, I'll begin by:

making outlining bringing giving filling

1. ..... you in on the background to the project.
2. ..... a few observations about the events leading up to that collapse.
3. ..... company policy on bad debt.

4. ..... you an overview of the history of VR.
5. ..... you up-to-date on the latest findings of the study.

… and then I'll go on to:

put discuss make highlight talk

1. ..... what I see as the main advantages of the new system.
2. ..... the situation into some kind of perspective.
3. ..... you through our basic debt management procedure.
4. ..... detailed recommendations regarding our own R&D.
5. ..... in more depth the implications of the data in the files in front of you

Задание 1.2
Now put together an introduction of your own using some of the expression learnt

2 Планирование устного выступления (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 2.1

Look at the presentation openings below and divide them under three headings
1. Problems
2. Amazing facts
3. Stories

1. Did you know that Japanese companies spend four times more on entertaining clients in a year than the entire GDP of Bulgaria? 40 billion dollars, to be precise, You know, that's twice Colombia's total foreign debt. You could buy General Motors for the same money.
2. Suppose your advertising budget was cut by 99% tomorrow. How would you go about promoting your product?
3. According to the latest study, by 2050 only one in every four people in Western Europe will be going to work. And two will be old age pensioners.
4. You know, R&D is 90% luck. When I think about creativity, I'm reminded of the man who invented the microwave oven. He spent years messing around with radar transmitters, then noticed the chocolate in his pocket was starting to melt!
5. Statistics show that in the last ten years more people have legally emigrated to the United States than to the rest of the world put together - about half a million of them a year, in fact. Now, over ten years, that's roughly equivalent to the population of Greece.

Задание 2.2
Prepare effective openings, using the problem, amazing facts, or story technique

3 Основные части публичного выступления (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 3.1

Cross out the unnecessary words in the following presentation extracts to create a more powerful effect

1. ~~Should we be considering a~~ change of strategy? ~~I'm afraid it~~ wouldn't work ~~because there is~~ no time.
Change of strategy? Wouldn't work. No time.
2. If you pack in too many product features, naturally your prices go up and eventually you lose customers.

3. The question is, how are we going to break even? And the answer, I think, is to focus our attention on efficiency.
4. What about diversification? Is it a good idea? Sure, it is. But isn't it a bit too late? Yes, I'm sorry to say, it probably is.
5. In 1981 we were making huge losses. This year we've become the market leader. How do you explain that? It's really very simple. We worked very hard for it

Задание 3.2

Make four simple points about your work, company or interests. Cut out all unnecessary words

Follow the model
What? Why yes or no? illustrate

4 Подготовка и использование наглядных материалов во время устной презентации (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 4.1

These expressions interpret important information in a visual. Complete them using the following words:
lesson message significance conclusions implications

I'm sure the:
1. . . . . to be drawn from this are
2. ..... to be learned from this is
3. . . . . of this are clear to all of us.
4. . . . . of this is
5. . . . . here is

Задание 4.2
Make visual which is relevant to your work, company or interests. Present it several times, using the suggested expressions to help you
Introduction and Explanation
Take a look at this / Let's have a look at this / I'd like you to look at this.
Here we can see .....
The ..... represents ..... And the ..... represents .....
Highlights and Comments
I'd like us to look at ..... in more detail. As you can see, ...
I'd also like to draw your attention to .....
If you look at it more closely, you'll notice .....
Interpretations
I'm sure the implications of this / the conclusions to be drawn from this are clear to all of us

5 Вербальное и невербальное поведение во время устных выступлений (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 5.1

Listen to the following presentation extract. Notice how the speaker keeps their voice up or level in the middle of statements, and lets it drop at the end. Present the above extract until you are happy with the way you sound

As a business EVOLWS
it goes through FOUR BASIC STAGES.
And at every stage of the business LIFE cycle
your company's financial needs are going to CHANGE.
So, what are those FOUR STAGES?
Well, obviously, when your business is NEW
what you need most of ALL
is INVESTMENT capital
and a detailed BUSINESS plan

Задание 5.2

Prepare presentation, and present to a class, pay attention to intonation

6 Вопросы после публичных выступлений (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Задание 6.1

Put the following responses into 4 groups: responses to
good questions, *difficult questions*, *unnecessary questions* and *irrelevant questions*

1. I'm afraid I don't see the connection.
2. Sorry, I don't follow you.
3. I don't know that off the top of my head.
4. Can I get back to you on that?
5. I think I answered that earlier.
6. Good point.
7. Interesting. What do you think?
8. Well, as I said . . .
9. I'm afraid I'm not in a position to comment on that.
10. I wish I knew.
11. I'm glad you asked that.
12. Well, as I mentioned earlier, . . .
13. To be honest, I think that raises a different issue.
14. That's a very good question

Задание 6.2

1. Prepare a short talk on a topic of your choice. Don't choose anything too technical unless your study partners know the subject well.
2. Tell your study partners what you are going to talk about and let them see the notes you made while you were preparing.
3. In pairs or small groups, your study partners should prepare different types of question to ask you. One group should prepare a set of irrelevant questions on subjects not directly connected with your talk. Another group should prepare a set of the most difficult questions they can think of - precise figures, for example. A third group should prepare a set of interesting or controversial questions related to your subject.

4. Give your talk. The others will interrupt you to ask their questions

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Презентация, устное выступление (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

1. Prepare a presentation and a talk on a topic of your choice. Your talk should be no less than 10 min
2. Give your talk. Be ready to answer the questions

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ПИСЬМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**2**
Семестр	**4**
Занятия лекционного типа	**6 час**
Занятия семинарского типа	**36 час**
Всего аудиторной работы	**42 час**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 4**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д. пед.н.	Заведующий кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Козлова Полина Викторовна	-	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Обучение письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке на первой ступени высшего образования в медицинском высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является вариативной частью общей программы по подготовке квалифицированных специалистов. Основными методическими положениями обучения письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке в медицинском вузе являются:

1. Профессионально-ориентированное обучение, при котором весь курс обучения ориентируется на конечную цель владения языком – использование его в практических целях для нужд своей специальности.

2. Развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, профессиональной, учебно-познавательной, воспитательной.

3. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке носит коммуникативно-ориентированный характер.

4. Сознательное использование в учебном процессе двух речевых систем – русского и иностранного языка.

5. Преподаватель и обучающийся рассматриваются как самостоятельные активные участники учебного процесса. Обучающийся, в соответствии со своим уровнем подготовки, вправе принимать самостоятельные решения по отбору материала для самостоятельной работы, продолжению обучения и пр.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Учебная программа предназначена для лиц, обучающихся по программе «Клиническая психология» в Институте медицинского образования, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

подготовка высококвалифицированного специалиста по клинической психологии, обладающего системой гуманитарных и технических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование и развитие языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации;
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- Формирование и развитие социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;
- развитие навыков публичного общения в профессиональной деятельности на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- формирование когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация психологического обследования различных слоев населения	ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)
		ПК-1.2. Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
		ПК-1.3. Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенной дисциплины учебного плана «Иностранный язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции** (**выбрать** 1 или несколько индикаторов, которые будут освоены в процессе изучения дисциплины)	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: Лексический материал, позволяющий выразить оценочные суждения по проблемной ситуации	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Формулировать свое мнение по обсуждаемой ситуации, строить оценочные суждения	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Стратегии планирования устного выступления	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Применять системный подход при планировании содержания публичного выступления	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Правила письменной коммуникации на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Письменно представлять результаты своей деятельности на иностранном язке с учетом норм стиля профессиональной коммуникации	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление	ПК-1.1. Способен осуществлять	Знает: правила и методы работы с различными	Для текущего контроля: КЗ

подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	профессиональными иноязычными источниками	Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: работать со справочной и словарной литературой по дисциплине	
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: правила обработки информации и презентации отчетов на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ

***Оценочные средства:** *КЗ-контрольные задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс 2	
		семестр 3	семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	-	42
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	-	6
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация	-	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.		-	
Из них на практическую подготовку*	6	-	6

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 2 семестр - 4					
Раздел 1. Особенности орфографии и пунктуации на английском языке. Элементы стиля в профессиональной коммуникации.	2	8	10	20	-
Раздел 2. Correspondence writing. Creative writing.	2	12	10	24	2
Раздел 3. Academic writing.	2	16	10	28	4
Всего за семестр	6	36	30	72	6
ИТОГО	6	**36**	**30**	**72**	**6**

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы	Формируемые компетенции	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия*	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	Раздел 1. Особенности орфографии и пунктуации на английском языке. Элементы стиля в профессиональной коммуникации. Раздел 2. Correspondence writing. Creative writing.	2	Отличия в орфографии различных вариантов английского языка. Особенности пунктуации в английском языке. Особенности стиля текстов, используемых в профессиональной коммуникации.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор	выполнение КЗ
2	Раздел 3. Academic writing. Раздел 1. Особенности орфографии и пунктуации на английском языке. Элементы стиля в профессиональной коммуникации.	2	Особенности деловой коммуникации, виды писем и их отличия. Мотивационные и сопроводительные письма. Виды профессионального резюме, CV, особенности стиля и содержание.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор	выполнение КЗ
3	Раздел 2. Correspondence writing. Creative writing.	2	Разновидности академического письма. Особенности написания эссе, тезисов, статей, отчетов по научно-исследовательской работе на английском языке.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	презентация, проектор	выполнение КЗ
	Всего за семестр	6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 2 семестр - 4						
1	Практическое занятие	Особенности орфографии и пунктуации на английском языке.	4	Правила построения предложений. Пунктуация. Особенности орфографии в различных вариантах английского языка (American/British).	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
2	Практическое занятие	Элементы стиля в профессиональной коммуникации.	4	Понятие о стиле в профессиональной коммуникации. Разбор самых частых ошибок, выполнение языковых упражнений.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
3	Практическое занятие	Correspondence writing 1. Informal letters	4, из них 2 на ПП	Структура и особенности написания неформальных писем на иностранном языке.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
4	Практическое занятие	Correspondence writing 2. Formal letters	4, из них 2 на ПП	Структура и особенности написания деловых писем на иностранном языке.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
5	Практическое занятие	Creative writing-1	4	Подготовка профессиональной биографии (CV) на английском языке, часть 1	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
6	Практическое занятие	Creative writing-2	4	Подготовка профессиональной биографии (CV) на английском языке, часть 2	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
7	Практическое занятие	Academic writing-1	4	Виды эссе. Написание эссе с выражением своего мнения (opinion essay).	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
8	Практическое занятие	Academic writing-2	4, из них 2 на ПП	Подготовка тезисов. Подготовка материалов для устного и постерного доклада на конференции.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
9	Практическое занятие	Academic writing-3	4	Подготовка научной статьи на английском языке. Написание резюме (abstract).	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	выполнение КЗ
		Всего за семестр	36			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*** **Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Особенности орфографии и пунктуации на английском языке. Элементы стиля в профессиональной коммуникации.	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
2	Correspondence writing	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
3	Creative writing	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
4	Academic writing-1	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
5	Academic writing-2	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
6	Academic writing-3	5	Выполнение контрольных заданий, изучение иноязычных источников, выполнение письменной работы	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	КЗ
	Всего:	30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КЗ-контрольные задания*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-психологического обследования	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	КЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	КЗ
ПК-1. Осуществление подбора методик, планирования и проведение клинико-	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов)	КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в	КЗ

психологического обследования	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускается студент, не имеющий задолженности по теме практических занятий. Зачет состоит из написания письма и академического эссе на одну из тем по выбору студент. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КЗ	**You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write** **- about your parents and their jobs** **- their routine at work** **- what profession are you going to take and why.** **Write about 100-120 words** **Sample answer** Dear Max, Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me) To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking. Have you decided what to do in the future? Best wishes, Tamara	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
КЗ	**You need to take leave from your work/studies for over one month for personal reasons. Write a letter to the dean's office. In your letter:** • **Explain the reason for the leave and the length of leave you need.** • **Explain how you will keep up-to-date while you're away**	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности,

	Write at least 150 words. Begin your letter as follows: Dear….., Dear Mr. Reynolds, I am writing to formally request a leave of absence from work for a period of six weeks, starting from November 15, 2023. The reason for this leave is a deeply personal matter. My close family member, my mother, has been diagnosed with a severe medical condition, and her treatment and recovery will require my full attention and presence during this critical time. During my absence, I am committed to ensuring a smooth transition for the team. To stay updated, I will check my work email regularly and be available for critical matters. I also propose delegating my ongoing tasks to a capable colleague or team member, and I am more than willing to work closely with them to provide necessary guidance and training. Not only this, I will also prepare detailed documentation of my current projects and responsibilities for easy reference. To address my responsibilities during my leave, I suggest that Ms. Sarah Mitchell, who has a good understanding of our current projects, be appointed as the point person in my absence. I would be happy to facilitate this transition by sharing my knowledge with her before my leave begins. Thank you for considering my request. I will be available to discuss further details and make any necessary arrangements to ensure a smooth transition. Sincerely, Emma Walker	участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)
Написание эссе (КЗ)	**Write about the following topic:** **Currently, there is a trend towards the use of alternative forms of medicine. However, at best these methods are ineffective, and at worst they may be dangerous.** **To what extent do you agree with this statement?** **Write at least 250 words.** Sample assay. Alternative medicine is not new. It is accepted that it pre-dates conventional medicine and it is still used by many people all over the world. I am unconvinced that it is dangerous, and feel that both alternative and conventional medicine can be useful. There are several reasons why the conventional medical community is often dismissive of alternatives. Firstly, there has been little scientific research into such medicine, so there is a scarcity of evidence to support the claims of their supporters. Furthermore, people often try such treatment because of recommendations from friends, and	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических методик для обследования клиентов (пациентов) ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной

	therefore come to the therapist with a very positive attitude, which may be part of the reason for the cure. Moreover, these therapies are usually only useful for long-term, chronic conditions. Acute medical problems, such as accidental injury, often require more conventional methods. On the other hand, there remain strong arguments for the use of alternatives. Despite the lack of scientific proof, there is a lot of anecdotal evidence to suggest that these therapies work. In addition, far from being dangerous, they often have few or no side effects, so the worst outcome would be no change. One of the strongest arguments for the effectiveness of alternative therapies in the West is that, whilst conventional medicine is available without charge, many people are prepared to pay considerable sums for alternatives. If they were totally unhelpful, it would be surprising if this continued. I strongly believe that conventional medicine and alternative therapies can and should coexist. They have different strengths, and can both be used effectively to target particular medical problems. The best situation would be for alternative therapies to be used to support and complement conventional medicine.	информации, составлять психологическое заключение ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516622

Дополнительная литература:

1. Времена английского языка: Учеб. пособ. для высших учебных заведений / Дубина Ю. Р. - М.: Аспект Пресс, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785756709100.html
2. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html
3. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html
4. Английская грамматика "с нуля" / О. Тюленева — М.: Издательский дом ВКН, 2018. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785787313147.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
https://moodle.almazovcentre.ru

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей
https://moodle.almazovcentre.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 – Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Письменная профессиональная коммуникация на иностранном языке» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПИСЬМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника:
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПИСЬМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции** (**выбрать** 1 или несколько индикаторов, которые будут освоены в процессе изучения дисциплины)	**Результаты обучения (показатели оценивания)** (описывают составители программы)	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: Лексический материал, позволяющий выразить оценочные суждения по проблемной ситуации	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Формулировать свое мнение по обсуждаемой ситуации, строить оценочные суждения	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Стратегии планирования устного выступления	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Применять системный подход при планировании содержания публичного выступления	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	УК-4.3. Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: Правила письменной коммуникации на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: Письменно представлять результаты своей деятельности на иностранном язке с учетом норм стиля профессиональной коммуникации	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-1. Осуществление подбора методик,	ПК-1.1. Способен осуществлять обоснованный подбор психологических	Знает: правила и методы работы с различными профессиональными иноязычными источниками	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной

планирования и проведение клинико-психологического обследования	методик для обследования клиентов (пациентов)	Умеет: работать со справочной и словарной литературой по дисциплине	аттестации: КЗ
	ПК-1.2 Способен анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Знает: правила обработки информации и презентации отчетов на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: ясно и эффективно представлять результаты анализа клиенту и коллегам на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
	ПК-1.3 Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами (пациентами)	Знает: особенности подготовки, проведения и участия в научных выступлениях и дискуссиях на иностранном языке	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ
		Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами, используя профессиональные коммуникативные навыки	Для текущего контроля: КЗ Для промежуточной аттестации: КЗ

***Оценочные средства:** КЗ-контрольные задания*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы
Зачтено	Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

	показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Вид задания	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
Написание письма и академического эссе	Контрольное задание	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3. ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

Описание показателей и критериев комплексного оценивания компетенций

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	**Лексико-граммати-**	Использованы разнообразная	Имеются языковые	Имеются языковые	Допущены многочисленные языковые

	ческое оформление текста	лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование для входного контроля

(УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.)

Choose the best answer for each question.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ___. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___name's Paul.
A Her B His C He's
6. ___five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I qet up ___7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ___ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ___the table.
A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ___ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practice C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case CAs long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely.

Контрольные задания для текущего контроля

(УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

1. Встреча с работодателем

Тема 1.1 ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.***
Написание электронного письма "Встреча с работодателем"
A1 You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 45-60 words. A2 и выше You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.
I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.
I will wear a red T-shirt and blue jeans.
I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,
Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.
I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.
I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,
Jill Nichols

2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше
Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)
I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.
If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too.
If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)
I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:

Don't run!
Don't jump!
Don't throw heavy things!
Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

3. Проблемы современной цивилизации

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are ma-king tougher laws against air pollution. And scien-tists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-bur-ning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the crea-tures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are pol-luted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric com-panies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is be-ing wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to pro-tect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily.

Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.
So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. **True or False?**
1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** ..... Some animals try to eat the **4)** ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** ..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)** ..... Groups of people who care about the **8)** ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)** ....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)** _____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)** _____ animals.
The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)** _____ our planet. **4)** _____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)** _____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)** _____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)** _____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** _____ them.

Chemical wastes kill fish **9)** _____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)** _____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** _____ our cities. We mustn't make fires in the forests.
We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

4. **Знаменитые личности в моей профессии**

A1
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше
Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

5. **Informal letter** (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write
- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.
Write about 100-120 words

Sample answer
Dear Max,
Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)
To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.
Have you decided what to do in the future?
Best wishes,
Tamara

6. **Formal letter** (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

You need to take leave from your work/studies for over one month for personal reasons. Write a letter to the dean's office. In your letter:

- **Explain the reason for the leave and the length of leave you need.**
- **Explain how you will keep up-to-date while you're away**

Write at least 150 words. Begin your letter as follows:
Dear….,

Sample answer

Dear Mr. Reynolds,

I am writing to formally request a leave of absence from work for a period of six weeks, starting from November 15, 2023.

The reason for this leave is a deeply personal matter. My close family member, my mother, has been diagnosed with a severe medical condition, and her treatment and recovery will require my full attention and presence during this critical time.

During my absence, I am committed to ensuring a smooth transition for the team. To stay updated, I will check my work email regularly and be available for critical matters. I also propose delegating my ongoing tasks to a capable colleague or team member, and I am more than willing to work closely with them to provide necessary guidance and training. Not only this, I will also prepare detailed documentation of my current projects and responsibilities for easy reference.

To address my responsibilities during my leave, I suggest that Ms. Sarah Mitchell, who has a good understanding of our current projects, be appointed as the point person in my absence. I would be happy to facilitate this transition by sharing my knowledge with her before my leave begins.

Thank you for considering my request. I will be available to discuss further details and make any necessary arrangements to ensure a smooth transition.

Sincerely,

Emma Walker

7. Essays (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Essay 1. Agree or disagree

Write about the following topic:

Currently, there is a trend towards the use of alternative forms of medicine. However, at best these methods are ineffective, and at worst they may be dangerous.

To what extent do you agree with this statement?
Write at least 250 words.

Sample assay.

Alternative medicine is not new. It is accepted that it pre-dates conventional medicine and it is still used by many people all over the world. I am unconvinced that it is dangerous, and feel that both alternative and conventional medicine can be useful.

There are several reasons why the conventional medical community is often dismissive of alternatives. Firstly, there has been little scientific research into such medicine, so there is a scarcity of evidence to support the claims of their supporters. Furthermore, people often try such treatment because of recommendations from friends, and therefore come to the therapist with a very positive attitude, which may be part of the reason for the cure. Moreover, these therapies are usually only useful for long-term, chronic conditions. Acute medical problems, such as accidental injury, often require more conventional methods.

On the other hand, there remain strong arguments for the use of alternatives. Despite the lack of scientific proof, there is a lot of anecdotal evidence to suggest that these therapies work. In addition, far from being dangerous, they often have few or no side effects, so the worst outcome would be no change. One of the strongest arguments for the effectiveness of alternative therapies in the West is that, whilst conventional medicine is available without charge, many people are prepared to pay considerable sums for alternatives. If they were totally unhelpful, it would be surprising if this continued.

I strongly believe that conventional medicine and alternative therapies can and should coexist. They have different strengths, and can both be used effectively to target particular medical problems. The best situation would be for alternative therapies to be used to support and complement conventional medicine.

7.2 Essay 2. Discuss Two Opinions Type Questions

Write about the following topic:

Some people believe the aim of university education is to help graduates get better jobs. Others believe there are much wider benefits of university education for both individuals and society.

Discuss both views andgive your opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

Write at least 250 words.

These days, more and more people are making the choice to go to university. While some people are of the opinion that the only purpose of a university education is to improve job prospects, others think that society and the individual benefit in much broader ways.

It is certainly true that one of the main aims of university is to secure a better job. The majority of people want to improve their future career prospects and attending university is one of the best ways to do this as it increases a person's marketable skills and attractiveness to potential employers. In addition, further education is very expensive for many people, so most would not consider it if it would not provide them with a more secure future and a higher standard of living. Thus job prospects are very important.

However, there are other benefits for individuals and society. Firstly, the independence of living away from home is a benefit because it helps the students develop better social skills and improve as a person. A case in point is that many students will have to leave their families, live in halls of residence and meet new friends. As a result, their maturity and confidence will grow enabling them to live more fulfilling lives. Secondly, society will gain from the contribution that the graduates can make to the economy. We are living in a very competitive world, so countries need educated people in order to compete and prosper.

Therefore, I believe that although a main aim of university education is to get the best job, there are clearly further benefits. If we continue to promote and encourage university attendance, it will lead to a better future for individuals and society.

7.3 Essay 3. Cause Type Questions

Write about the following topic:

In recent times, many people are making the decision to live alone.

What are the causes of this?

Does it have positive or negatives effects on society?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

Write at least 250 words.

Sample essay.

There has been a tendency in many countries over recent years for more people of all ages to choose to live alone. This essay will discuss the reasons for this and explain why this can have both advantages and disadvantages for society.

One reason for this trend is economic. People are generally more affluent than in the past, and this means that they can afford to make the choice to live alone, something not always possible in the past. In addition to this, there are also cultural factors. There used to be more pressure to marry young and think about having a family. Now though, people desire self-fulfilment, and will marry later or divorce

if their marriage is not happy. Also, the developments in communication technology such as social media mean that people can live alone but still feel connected to others.

I would argue that this development has positive and negative impacts on society. A positive impact is that those individuals who are young and single have helped to revitalise cities around the world, as they are more likely to live in central locations and socialise, spend money and participate in public life than those living with others. However, a drawback is that some people living alone who experience problems may not have an outlet to talk about them. This lack of social support could lead to more mental health problems in the general population, which would need to be dealt with by public health care services.

To conclude, economic and cultural factors, and changes in communication have resulted in more people living alone, and, although this has benefits to society, there are also negative impacts.

7.4 Essay 4. Advantages and disadvantages

Write about the following topic:

More and more parents are allowing their children to play on computers and tablets as they think that children should learn technology skills.

Do the advantages of this development outweigh the disadvantages?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

Write at least 250 words.

Sample essay.

These days it is common to observe children spending significant amounts of time on electronic devices such as computers and tablets. In my opinion, the drawbacks of allowing children to do this outweigh any advantages.

The benefit of this development is that it will keep children occupied. There is no doubt that raising children and taking care of them can be stressful at times for parents so allowing them to play on a device means that the parents can have a break and not have to continuously entertain them. This could potentially mean improved family relationships.

However, there are several disadvantages. Firstly, children's free time can be better utilised with other activities. Although they may learn some technological skills, they mostly just play games, and in any case computer skills are now taught in school. Of much more benefit is encouraging children to spend their free time interacting with other children, playing with normal toys, and playing other games outside, which will foster their creative, cognitive, and social skills.

In addition to this there is growing evidence that it can also have negative health impacts. Research reported in the media claims that it can possibly damage the eyes of a child when looking at screens for long periods. Studies also indicate children using these devices may have more difficulty sleeping, something which is crucial for mental development.

In conclusion, the drawbacks of allowing children to use computers and tablets outweigh the benefits. While it may give parents more time, it could damage their mental and physical development.

Для промежуточной аттестации

(УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Критерии оценивания:

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА						
	отлично A (90-100%)	очень хорошо B (82-89%)	хорошо C (75-81%)	удовлетворительно D (67-74%)	удовлетворительно E (60-66%)	неудовлетворительно F (менее 59%)
I. Соответствие теме						
1) наличие неоправданных отступлений	Рассказ не содержит отступлений	Рассказ содержит одно незначительное отступление	Рассказ содержит одно отступление	Рассказ содержит два отступления	-	Рассказ содержит три и более отступлений
2) упущение важных событий	В рассказе упомянуты все важные события	-	В рассказе упущено одно важное событие	В рассказе упущено два важных события	-	В рассказе упущено три и более важных события
II. Соответствие формату						
1) деление на абзацы	Рассказ точно поделен на развернутые семантически связные части (абзацы).	Рассказ поделен на абзацы, но допущена одна ошибка	-	Рассказ поделен на абзацы, но при делении допущено две и более ошибки.	-	В рассказе отсутствует деление на абзацы
2) наличие заголовка	да	-	-	-	-	Заголовок отсутствует
3) наличие основных элементов повествования (вступление – описание героя, места и времени), завязка, развязка	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , и даны развернутые описания места, времени и героя.	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , но описания места, времени или героя недостаточно развернуты	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , но описания места, времени и героя недостаточно развернуты	Отсутствует один из необходимых элементов	-	Два и более элемента отсутствует
III. Логичность и связность высказывания	Текст логически связан и не содержит смысловых искажений	Недостает средств связности (до 2-х случаев) или имеется 1 случай нарушения логики	Недостает средств связности (до 3-х случаев) или имеются случаи нарушения логики (2 случая)	Недостает средств связности (до 4 случаев) или имеются случаи нарушения логики (3 случая)	Недостает средств связности (до 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (4 случая)	Недостает средств связности (5 и более случаев) или имеются случаи нарушения логики (5 и более случаев)
IV. Объем высказывания	от 250 слов	Незначительное уменьшение объема (до 10 слов)	Незначительное уменьшение объема (до 20 слов)	Значительное уменьшение объема (до 30 слов)	Значительное уменьшение объема (до 40 слов)	Значительное уменьшение объема (более чем на 40 слов

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА						
	отлично A (90-100%)	очень хорошо B (82-89%)	хорошо C (75-81%)	удовлетворительно D (67-74%)	удовлетворительно E (60-66%)	неудовлетворительно F (менее 59%)
I. Соответствие стилистическим-ким нормам письменной речи	Текст соответствует стилистической норме (возможно 1 нарушение)	Текст в основном соответствует стилистической норме (возможно 2 нарушения)	Текст в основном соответствует стилистической норме, но содержит несколько нарушений (3-4 случая)	Текст содержит значительное количество стилистических нарушений (5-7 случаев)	Текст содержит значительное количество стилистических нарушений (8-10 случаев)	Текст в значительной мере не соответствует стилистической норме и содержит большое количество отступлений (11 случаев)
II. Вариативность	Текст характеризуется большой вариативностью языковых средств. Допускается небольшое количество повторов (1)	Текст характеризуется большой вариативностью языковых средств. Допускается незначительное количество повторов (2-3)	Текст характеризуется значительной вариативностью языковых средств. Допущено несколько повторов (4-5)	Текст характеризуется ограниченной вариативность ю языковых средств. Допущено большое количество повторов (6-7)	Текст характеризуется ограниченной вариативность ю языковых средств. Допущено большое количество повторов (8-10)	Текст характеризируется ограниченностью используемых языковых средств. Допущено более чем 11 повторов
III. Распространённость синтаксичес-ких структур	Синтаксические структуры текста характеризуются распространенность ю. Допустимо небольшое количество простых структур (1 предложение)	Синтаксические структуры текста характеризуются распространенностью. Допускается небольшое количество простых структур (2 предложения)	В основном синтаксические структуры текста характеризуются распространенностью. Допускается несколько простых структур (3-4 предложения)	Некоторые синтаксически е-ские структуры текста характеризуются не распространённостью. Допускается большое количество простых структур (5-6 предложений)	Значительное количество синтаксических структур текста характеризуются не распространённостью. Допускается большое количество простых структур. (7 предложений)	Синтаксические структуры текста характеризуются не распространенностью. Допускается более 8 простых структур
IV. Языковая корректность (количество грамматических и лексических ошибок)	Текст соответствует грамматической и лексической норме. Допустимы 1-2 отступления.	Текст в основном соответствует грамматической и лексической норме. Допущено3-4 отступления.	Текст содержит незначительное количество отступлений от грамматической и лексической нормы (5-6 случаев)	Текст содержит несколько значительных отступлений от грамматическо й и лексической нормы (7-8 случаев)	Текст содержит много значительных отступлений от грамматическо й и лексической нормы (9-11 случаев)	Текст в значительной степени не соответствует грамматической и лексической норме. Допущено более 12 отступлений.

Контрольное задание 1 (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great! The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella

with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Контрольное задание 2 (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Fill in the gaps with suitable verbs in the correct tense form.

Dear Anita,

Thank you for your entertaining letter, which (1)_____ yesterday. I (2) _____ to feel much better now although my leg still (3) _____ if I (4) _____ too far. Last weekend I (5) _____ some friends who (6) _____ their summer holidays just up the road from here. They're nice – I hope you'll meet them if you come here next month.

1. Use the notes below and write one sentence only for each numbered set of notes. You may add words and change the form of the words given in the notes, but do not add any extra information.

Используя предложенные слова и словосочетания, составьте предложения, внося необходимые изменения и дополнения

Dear Lisa,

a. I write / let you know / I arrive / airport / 4 p.m./ Saturday 14th.

_____

b. / your last letter/ you say/ I not have to bring/ so many presents this time.

_____

c. But you know / I not feel happy/ if I not bring / everybody a present.

_____

d. You come / meet me / the airport?

_____

f. The last time I travel / train abroad, someone steal my purse/ inside my handbag!

_____

g. Looking forward/ see you / the airport,

_____

Auntie Maud

Контрольное задание 3. Informal and formal letters

(УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

• thank him

• say what you enjoyed most

• invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

Контрольное задание 4. Academic essay

(УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)

Напишите академическое эссе по одной из следующих тем.

1. Write about the following topic:

Nowadays, families are not as close as in the past and a lot of people have become used to this. Why is this happening? Do the advantages of this trend outweigh the drawbacks? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge. Write at least 250 words.

2. Write about the following topic:

Young people are often influenced in their behaviours by others in the same age group. Some argue that peer pressure is important while others feel it has distinct disadvantages.

Do the disadvantages of peer pressure outweigh the advantages?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

Write at least 250 words.

3. Write about the following topic:

Some people think that in the modern world we are more dependent on each other, while others think that people have become more independent.

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.

Write at least 250 words.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Психологии**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 6**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Щукина Мария Алексеевна	д.психол.н.	И.о. заведующего кафедрой, профессор кафедры психологии ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макарова Алла Степановна	к. психол.н.	Доцент кафедры психологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бандацкая Анастасия Михайловна	-	Специалист учебно-методического отдела	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» направлена на формирование у обучающихся системы знаний и компетенций в сфере обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, важных для осуществления в рамках профессиональной деятельности клинического психолога успешного взаимодействия с данным контингентом лиц в различных областях их жизнедеятельности. Усвоение материала дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» необходимо для усвоения теоретических основ инклюзивного подхода, знания этических норм, учёта психологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, а также для формирования представлений об особенностях взаимодействия специалистов — клинических психологов, врачей, социальных работников в вопросах социальной защиты и оказания медицинской помощи данной категории лиц.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о системе обеспечения и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различных сферах их жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных элементов системы обеспечения и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- освоение основных понятий «инвалидность», «лицо с ОВЗ», «социальная защита инвалидов», «медико-социальная экспертиза»;
- обзор основных положений социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- рассмотрение правовых основ оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в РФ;
- формирование умений и навыков взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Организация работы по созданию системы	ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения

психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций	психологического обеспечения здоровьесбережения населения	здоровьесбережения населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

–«Общая психология»

–Введение в профессию "Клинический психолог"

–«Философия»

–«Логика»

–«Этика и основы профессионального общения»

–«Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин/практик учебного плана:

- «Возрастная клиническая психология»

– «Основы психокоррекции для детей и подростков»

–Психология аномального развития»

– «Преддипломная практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - алгоритм использования инклюзивны технологий в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности разработки методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы	Знает: - особенности применения на практике методов	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

	индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	
		Умеет: -. применять на практике методы индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - особенности оценки эффективности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс – 3	
			семестр - 5	семестр - 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		42	-	42
Из них:			-	
Занятия лекционного типа		6	-	6
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		30	-	30
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		12	-	12

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 3 семестр - 6					
Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	6	14	2
Тема 2. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.	-	8	6	14	2
Тема 3. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью	2	6	8	16	2
Тема 4. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ	2	8	4	14	2

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 5. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	-	8	6	14	4
ИТОГО	6	36	30	72	12

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	**Тема 1.** Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. Социальное положение инвалидов в обществе. Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	**Тема 3.** Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью	2	Сущность государственной политики в отношении инвалидов. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
3	**Тема 4.** Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ	2	Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	Мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*
**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы и др.*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
1	семинар-практикум	**Тема 1.** Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	Определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей, интеграция, инклюзия. Социальное положение инвалидов в обществе.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2;	КВ, П
2	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Медицинская и социальная модели инвалидности. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. **<u>Практическая подготовка:</u>** Разбор в минигруппах кейсов, характеризующих медицинскую и социальную модели инвалидности.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3	семинар-практикум	**Тема 2.** Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.	4	Безбарьерная среда для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.	УК-9.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.. Федеральный и региональный уровень правового и социального регулирования проблем инвалидов и лиц с ОВЗ. **<u>Практическая подготовка:</u>** Разработка в минигруппах алгоритма составления документации, обеспечивающей реализацию прав инвалидов и лиц с ОВЗ на доступную среду.	УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5	семинар-практикум	**Тема 3.** Социальная политика в отношении лиц с	2	Сущность государственной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
6	семинар-		4 2 из них	Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2;	КВ, П

	практикум	инвалидностью	на ПП **	выплат. **Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).инвалидов различных нозологических групп.	ПК-6.3	
7	семинар-практикум	**Тема 4.** Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ	4	Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
8	семинар-практикум		4 2 из них на ПП **	Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат. **Практическая подготовка:** Разработка в минигруппах проектов санитарно-курортного обеспечения инвалидов различных нозологических групп.	УК-9.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
9	семинар-практикум	**Тема 5.** Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	4	Здоровый образ жизни, факторы риска. Просветительская деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические, социальные и медицинские просветительские программы для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ	УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
10	семинар-практикум		4 2из них на ПП **	Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях. **Практическая подготовка:** Составление психолого-просветительских проектов ознакомления населения с проблемами инвалидов и лиц с ОВЗ. Составление плана беседы с инвалидами и лицами с ОВЗ на различную медицинскую проблематику.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
Всего за семестр			36 12 из них на ПП **			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	**Тема 1.** Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
2.	**Тема 2.** Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
3.	**Тема 3.** Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью	8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
4.	**Тема 4.** Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ	4	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
5.	**Тема 5.** Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	6	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка материалов к выполнению практических заданий для семинаров-практикумов	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	КВ, П
	Всего:	30			

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	КВ, П
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	КВ, П
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	КВ, П
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ, П

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Р
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Р

***Оценочные средства:** Р- реферат.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.
Этапы проведения промежуточной аттестации: *кратко описываются критерии допуска к промежуточной аттестации и процедура проведения промежуточной аттестации с критериями оценивания.*

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1		Р	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
КВ	1. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей. 2. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью. 3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов». 4. Охарактеризуйте назначение и порядок работы медико-социальной экспертизы. 5. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2;
П	1. Роль психолога в пропаганде здорового образа жизни. 2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт. 3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт. 4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях. 5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
Основная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493037

2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493514
3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497368
4. Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения: методическое пособие / В.А. Ковалёв, О.А. Мирошниченко, В.Б. Осиновская, О.С. Кудря, А.В. Штепа, Я.Д. Курганова; под редакцией О.Н. Владимировой. – Санкт-Петербург: СПбИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», – 2022. – 152 с. ISBN 978-5-6049270-0-7

Дополнительная литература:

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html
3. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь [Электронный ресурс] / Ю. М. Комаров - М. : Литтерра, 2017. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся **7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
перечень универсальных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования
перечень профессиональных компетенций и их индикаторов с указанием их наименования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция –

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - теоретические основы инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - применять знания теоретических основ инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	УК-9.2.Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Знает: - алгоритм использования инклюзивны технологий в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - использовять инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

Профессиональная компетенция -

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы	Знает: - особенности разработки	Для текущего контроля: КВ, П

психологического обеспечения здоровьесбережения населения	индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	методов индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - особенности применения на практике методов индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: -. применять на практике методы индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - особенности оценки эффективности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р
		Умеет: - оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.	Для текущего контроля: КВ, П Для промежуточной аттестации: Р

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания
	Защита реферата
Неудовлетворительно	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений по работе обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов; по особенностям оценки эффективности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам,а также не умеет оценивать эффективность оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам.
Зачтено	Демонстрирует знания и умения по оказанию психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам; знает особенности оказания психолого-социальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидам; умеет применять на практике методы индивидуальной работы для обеспечения здоровьесбережения населения, в частности, лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции и их индикаторы**
1	Реферат	Р	УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.
1. Дайте определение понятий: инвалид, инвалидность, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Дифференцируйте понятия «инвалид» и «лицо с инвалидностью».
3. Дайте общую характеристику понятию «социальная защита инвалидов».
4. Охарактеризуйте назначение и порядок работы медико-социальной экспертизы.
5. Назовите порядок и условия признания граждан инвалидами.

Темы презентаций УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Психологическая характеристика инвалидов с сенсорными нарушениями.
2. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
3. Инклюзивная культура в современном социуме в РФ.
4. Современные социальные барьеры, препятствующие толерантному отношению к лицам с инвалидностью в РФ.
5. Слепоглухие инвалиды в мегаполисе: помощь и поддержка.

Тема 2. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.

Контрольные вопросы УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с ограниченными физическими возможностями и создания безбарьерной среды.
2. Покажите проблемность мобильности лиц с инвалидностью в социуме.
3. Конвенция прав инвалидов, ратифицированная РФ.
4. Раскройте влияние стереотипов, препятствующих адекватному отношению представителей социума к разным категориям лиц с инвалидностью.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда», её назначение.

Темы презентаций УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

Тема 3. Социальная политика в отношении лиц с инвалидностью.

Контрольные вопросы УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
1. Раскройте сущность социальной государственной политики в отношении лиц с инвалидностью.
2. Приведите примеры самореализовавшихся людей с инвалидностью. Опишите их успех.

3. Опираясь на примеры, описанные в литературе, покажите какие именно личностные качества помогают лицам с инвалидностью достичь высокого социального статуса.
4. Раскройте психологические особенности инвалидов с ментальными нарушениями.
5. Раскройте психологические особенности инвалидов с сенсорными нарушениями.

Темы презентаций УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Просветительские государственные программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Просветительские государственные онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Социальная работа с лицами с инвалидностью в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.

Тема 4. Правовые основы оказания социальной и медицинской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Контрольные вопросы УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Дифференцируйте группы инвалидности.
2. Охарактеризуйте основные направления государственного материального обеспечения инвалидов.
3. Раскройте практику обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами.
4. Приведите примеры лекарственного и санаторно-курортное обеспечения инвалидов.
5. Раскройте порядок назначения пенсии в связи инвалидностью.

Темы презентаций УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
2. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
3. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.
4. Пенсии, назначаемые в связи инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.
5. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат

Тема 5. Просветительская деятельность для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Какие личностные ресурсы человека с инвалидностью могут способствовать непринужденному установлению с ним контакта?
2. Что важно учесть при установлении контакта с конкретным человеком, имеющим ту или иную форму инвалидности?
3. Какие способы общения предстоит использовать в процессе выстраивания диалога с человеком с инвалидностью?

4. Что необходимо учесть при получении обратной связи в процессе общения с партнером с инвалидностью?
5. Какие расставляются акценты в процессе выстраивания партнерского общения с человеком с инвалидностью, какой соблюдается этикет?

Темы презентаций УК-9.1; УК-9.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

1. Толерантное отношение к людям, имеющим ограничения по состоянию здоровья. Преодоление социальных стигм, детерминирующих неадекватное представление в обществе о лицах с инвалидностью.
2. Личностные ресурсы, детерминирующие сотрудничество в процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью.
3. Адресные способы взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
4. Достижение диалога в процессе инклюзивного взаимодействия.
5. Способы формирование инклюзивных ценностей в современном обществе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки и защиты реферата по одной из нижезаявленных тем.

Требования к реферату.

Объем – не менее 10 страниц, шрифт 12, Times New Roman, интервал полуторный.

В работе рекомендуется использовать не менее десяти научных источников, отдавая предпочтение материалам, изданным за последние пять лет.

Темы рефератов

1. Роль психолога в пропаганде здорового образа жизни.
2. Психолого-просветительские программы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
3. Психолого-просветительские онлайн-проекты для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт.
4. Психолого-просветительская работа в медицинских учреждениях.
5. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: назначение, содержание и примеры реализации.
6. Ключевые ценности в процессе инклюзивного взаимодействия. Личностный подход.
7. Способы преодоления эмоциональных барьеров общения у лиц с растройством аутистического спектра.
8. Основные способы взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Адекватные способы установления контакта с лицами с нарушением зрения в процессе оказания им психологической и социальной помощи.
10. Особенности ведения беседы с разными категориями лиц с инвалидностью.
11. Государство и его поддержка на современном этапе развития общества лицам с инвалидностью. Примеры проектов государственной поддержки в настоящее время лицам с инвалидностью.
12. Инклюзивные практики. Примеры реализации инклюзивных практик и их полезность для получателей социальных услуг.
13. Права лиц с инвалидностью в современном обществе РФ.
14. Социальный статус лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
15. Значимость этики в процессе взаимодействия с разными категориями лиц с инвалидностью.
16. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
17. Материальное обеспечение инвалидов: практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами, лекарственное, санаторно-курортное обеспечение инвалидов.
18. Вопросы пенсионного обеспечения лиц с инвалидностью.
19. Организация психолого-социальной помощи лицам с инвалидностью.
20. Направления государственной поддержки для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Организации, управления и экономики здравоохранения**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**3**
Семестр	**6**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**36 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет –6 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Конради Александра Олеговна	д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Бердицкая Лариса Юрьевна	к.м.н.	Ассистент кафедры	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации, управления и экономики здравоохранения.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Программа «Общественное здоровье и здравоохранение» обеспечивает формирование трудовых функций в рамках видов будущей профессиональной деятельности, определенных профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г № 682н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка квалифицированного клинического психолога, обладающего системой знаний, умений и компетенций и способного осуществлять деятельность по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций социальной сферы**.**

Цель изучения дисциплины:
Формирование компетенций для разработки и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения.

Задачи изучения дисциплины:
- Изучение теоретических основ методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни;
- Формирование навыков проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

– «Философия», «Логика», «Экономика и правоведение в здравоохранении», «Основы менеджмента», «Актуальные вопросы обеспечения социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

– «Технология карьеры и профессионального роста»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - методы анализа проблемной ситуации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:- проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - социальную психологию, психологию малых групп -национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - социальную психологию, психологию малых групп -национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс -3	
		семестр -5	семестр -6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	-	6
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	-	30
Промежуточная аттестация – зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	-	72
зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*	10	-	10

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- _3_ семестр - 6					
Раздел 1. Организация профилактики заболеваний и мероприятий по формированию здорового образа жизни в Российской Федерации	4	24	24	52	4
Раздел 2. Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения	2	12	6	20	6
Итого	6	36	30	72	10

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Организация профилактики заболеваний и мероприятий по формированию здорового образа жизни в Российской Федерации						
1.	Тема 1.1. Федеральное законодательство в сфере здравоохранения	2	Конституция РФ Нормативные акты Президента Российской Федерации Нормативные акты Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти	УК-1, ОПК-9.2	Презентация Видеолекция	КВ
2.	Тема 1.2. Основные принципы организации системы здравоохранения Российской Федерации.	2	Система здравоохранения в РФ: организационно-функциональная структура. Виды медицинской помощи, условия и формы ее оказания. Организация оказания медицинской помощи. Профилактическое направление здравоохранения – одна из важнейших задач социальной политики общества и государства	УК-1, ОПК-9.2	Презентация Видеолекция	КВ
Раздел 2. Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения						
5.	Тема 2.1. Организация статистического исследования и оценка достоверности его результатов	2	Основные этапы статистического исследования: разработка дизайна исследования; сбор информации и формирование баз данных; обработка, анализ и визуализация данных; выработка управленческих решений, внедрение их в практику и оценка эффективности	УК-1, ОПК-9.2	Презентация Видеолекция	КВ
	Всего за семестр	6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 3 семестр - 6						
Раздел 1. Организация профилактики заболеваний и мероприятий по формированию здорового образа жизни в Российской Федерации						
Тема 1.1.	Семинар	Федеральное законодательство в сфере здравоохранения	4	Конституция РФ, Указы Президента Постановления Правительства РФ. Система общего законодательства: Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ, Трудовой кодекс РФ. Система специального законодательства: Федеральный закон от 21.11.2011. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» Федеральный Закон от 02.07.1992 г № 3185-I (в редакции от 30.12.2021г) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
Тема 1.2.	Семинар-практикум	Основные принципы организации системы здравоохранения Российской Федерации	4	Система здравоохранения в РФ: организационно-функциональная структура. Государственная система здравоохранения. Муниципальная система здравоохранения. Частная система здравоохранения. Номенклатура медицинских организаций. Организация оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи, условия и формы ее оказания. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями. Профилактическое направление здравоохранения – одна из важнейших задач социальной политики общества и государства	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
Тема 1.3.	Семинар-практикум	Характеристика общественного здоровья	4 из них на ПП - 2	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Значение дисциплины в практической деятельности врача. Здоровье населения и методы его изучения:	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ

				Медицинская демография как наука и её значение для организации здравоохранения, медико-социальные аспекты, определение, разделы. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации. Демографическая политика и её основные направления в Российской Федерации. Заболеваемость населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации, факторы, их определяющие.		
	Семинар-практикум	Характеристика общественного здоровья	4 из них на ПП - 2	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Значение дисциплины в практической деятельности врача. Здоровье населения и методы его изучения: Медицинская демография как наука и её значение для организации здравоохранения, медико-социальные аспекты, определение, разделы. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации. Демографическая политика и её основные направления в Российской Федерации. Заболеваемость населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации, факторы, их определяющие.	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
Тема 1.4.	Семинар	Медицинская этика и деонтология.	4	Определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». Нормативно-правовое регулирование. Этические нормы взаимоотношений врача и пациента Определение понятия «биомедицинская этика», основные проблемы, относящиеся к биомедицинской этике. Трансплантация органов. Эвтаназия и ее этическая оценка.	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
	Семинар	Медицинская эти-	4	Определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». Норматив-	УК-1, ОПК-9.2,	КВ

		ка и деонтология.		но-правовое регулирование. Этические нормы взаимоотношений врача и пациента Определение понятия «биомедицинская этика», основные проблемы, относящиеся к биомедицинской этике. Трансплантация органов. Эвтаназия и ее этическая оценка.	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	
Раздел 2. Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения						
Тема 2.1.	Семинар-практикум	Организация статистического исследования	4 из них на ПП-2	Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности относительных величин, вычисление, практическое применение. Виды графических изображений, их использование для анализа явлений.	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
Тема 2.2.	Семинар-практикум	Оценка достоверности результатов статистического исследования	4 из них на ПП-2	Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин. Методы анализа, определение, вычисление показателей, практическое применение. Использование для анализа явлений. Динамический ряд и его анализ. Определение, область применения и их характеристики. Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, вычисление показателей динамического ряда, практическое применение. Виды графических изображений, их использование для анализа явлений.	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
	Семинар-практикум	Оценка достоверности результатов статистического исследования	4 из них на ПП-2	Корреляционная связь. Стандартизованные показатели и методы их расчета. Функциональная и корреляционная связь, коэффициент корреляции, его оценка. Метод стандартизации при оценке здоровья населения и показателей работы медицинских организаций. Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций.	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
		Всего за семестр	36 из них на ПП - 10			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Основные принципы организации системы здравоохранения Российской Федерации	12	Разработка плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций для целевой группы населения (по выбору)	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
2.	Здоровье населения и методы его изучения	10	Расчет основных показателей заболеваемости по профилю «Психиатрия» за выбранный период	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
2.	Организация статистического исследования и оценка достоверности результатов	8	Применение метода стандартизации при оценке здоровья населения и показателей работы медицинских организаций	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	КВ
	Всего:	30			

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** П-презентация.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии активного обучения (инновационные)
6. Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КВ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ТЗ

ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как_____ 1.состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов 2.отсутствие обнаруженных расстройств и заболеваний 3. нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие 4.процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности Правильный ответ: 1. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ТЗ	Четвертый уровень исследования здоровья населения в медико-социологических исследованиях это _____ 1. изучение здоровья общества, населения страны, континента, мировой популяции 2. изучение здоровья малых или этнических групп 3. изучение здоровья населения людей, проживающих на конкретной административной территории 4. изучение здоровья отдельного человека Правильный ответ: 1. изучение здоровья общества, населения страны, континента, мировой популяции	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ТЗ	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья установлен ст. ____ Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" 12 13 14 15 Правильный ответ: 1. 12	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3
ТЗ	В соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" органы госу-	УК-1, ОПК-9.2, ПК-6.1, ПК-6.2,

	дарственной и муниципальной власти в РФ должны осуществлять проведение _____ государственной политики в сфере охраны здоровья единой целенаправленной комплексной централизованной Правильный ответ: 1. единой	ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html
2. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О. В. Митрохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html
3. Общественное здоровье населения Российской Федерации: учебник / Под ред. В.А. Решетникова. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022. - Текст : электронный // URL:https://www.medlib.ru/library/library/books/44202
4. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благонравова [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460320.html
5. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536881

Дополнительная литература:

1. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
2. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
3. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
4. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - Текст : электронный //URL: https://urait.ru/bcode/495369
5. Философия развития здравоохранения: Практика проектного управления / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, М.А. Патрушев. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - Текст : электронный // URL :https://www.medlib.ru/library/library/books/44223

6. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник / Под ред. В.А. Решетникова. — 2-е изд., доп. и испр. М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021.- Текст : электронный //URL:https://www.medlib.ru/library/library/books/43174
Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы для обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 мсяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - методы анализа проблемной ситуации	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает: - теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет:- проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - социальную психологию, психологию малых групп -национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - проблемы социализации, социальной адаптации и деза-	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		даптации, характеристики социальной среды	
		Умеет: - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: - задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - социальную психологию, психологию малых групп -национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) - проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**	
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее
Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные пробелы	71-80%
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1 этап	тестирование	ТЗ	УК-1, ОПК-9.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 1.1, ОПК 9.1, ПК 6.1, ПК6.2, ПК 6.3)

Тема 1.1. Федеральное законодательство в сфере здравоохранения

1. Какие статьи Конституции РФ закрепляют права и свободы граждан, касающиеся охраны здоровья и жизни?
2. Перечислите действующие Федеральные законы, регулирующие медицинскую деятельность в России
3. Что является предметом правового регулирования ФЗ от 21.11.2021 г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?
4. Дайте характеристику современной модели системы здравоохранения в РФ?
5. Какова организационно-функциональная структура системы здравоохранения РФ?
6. Что относится к государственной, муниципальной, частной системам здравоохранения?
7. Перечислите основные типы медицинских учреждений, входящих в номенклатуру учреждений здравоохранения.
8. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи в РФ (в соответствии с ФЗ от 21.11.2021 г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Тема 1.2. Основные принципы организации системы здравоохранения Российской Федерации.

1. Дайте определение ВОЗ понятия «здоровье».
2. Что понимают под термином «общественное здоровье»?
3. Перечислите уровни изучения общественного здоровья.
4. По каким основным группам показателей изучают общественное здоровье?
5. Медицинская демография как наука и её значение для организации здравоохранения.
6. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие медико-демографические показатели, методика их вычисления.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации.
8. Национальные проекты в области здравоохранения, демографии и общественного здоровья.
9. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.
10. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «деонтология».
11. Какие основные проблемы изучает медицинская этика?
12. Этические нормы взаимоотношений врача и пациента.
13. Каковы этические правила проведения инвазивных лечебных и диагностических процедур?
14. В чем суть принципа информированного согласия? Каков порядок его соблюдения?

Тема 2.1. Организация статистического исследования и оценка достоверности его ре-

зультатов

1. Перечислите этапы организации и проведения исследования общественного здоровья.
2. Что включает в себя 1-й этап исследования?
3. Дайте определения генеральной и выборочной совокупностей.
4. Что такое репрезентативность выборки?
5. Какие способы формирования выборочной совокупности используют в медико-социальных исследованиях?
6. Из каких операций состоит этап обработки, анализа и визуализации данных?
7. Приведите примеры абсолютных и относительных статистических показателей.
8. Какие средние величины используют в медико-социальных исследованиях? Приведите примеры их применения.
9. Методы оценки достоверности средних величин.
10. Динамический ряд и его анализ. Определение, область применения и их характеристики, практическое значение.
11. Корреляционная связь. Стандартизованные показатели и методы их расчета.
12. В каких случаях прибегают к расчету стандартизованных показателей?
13. Метод стандартизации при оценке здоровья населения и показателей работы медицинских организаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания
(проверяемые индикаторы компетенции – УК 1.1, ОПК 9.1, ПК 6.1, ПК6.2, ПК 6.3)

В ТЗ предусмотрен один вариант правильного ответа, правильный ответ выделен жирным шрифтом, является первым в каждом ТЗ

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как_____
а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
б) отсутствие обнаруженных расстройств и заболеваний
в) нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие
г) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности

2. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую закреплено Конституцией РФ:
а) ст.41
б) ст.2
в) ст.7
г) ст.39

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» принят:
а) в 2011 г
б) в 1993 г.
в) в 2000 г.
г) в 2020 г.

4. В соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" органы государственной и муниципальной власти в РФ должны осуществлять проведение _____ государственной политики в сфере охра-

ны здоровья
а) единой
б) целенаправленной
в) комплексной
г) централизованной

5. Четвертый уровень исследования здоровья населения в медико-социологических исследованиях
а) изучение здоровья общества, населения страны, континента, мировой популяции
б) изучение здоровья малых или этнических групп
в) изучение здоровья населения людей, проживающих на конкретной административной территории
г) изучение здоровья отдельного человека

6. Показатели заболеваемости населения относится к
а) группе показателей оценки общественного здоровья населения
б) к уровню здоровья
в) к потенциалу здоровья
г) к балансу здоровья

7.Демографические показатели здоровья дают
а) косвенную характеристику здоровья населения
б) дают прямую характеристику здоровья населения
в) не дают характеристику здоровья населения
г) полную характеристику здоровья населения

8. Условия и образ жизни составляют
а) 50% влияния на здоровье человека
б) 10% влияния на здоровье человека
в) 20% влияния на здоровье человека
г)100% влияния на здоровье человека

9. Неэффективность профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, составляют
а) 10 % влияния на здоровье человека
б) 20 % влияния на здоровье человека
в) 50% влияния на здоровье человека
г) 100% влияния на здоровье человека

10. Предрасположенность к наследственным болезням составляет
а) 20% влияния на здоровье человека
б)10% влияния на здоровье человека
в)50% влияния на здоровье человека
г)100% влияния на здоровье человека

11. Климат, загрязнение вредными веществами воздуха, воды, почвы составляет
а) 20% влияния на здоровье человека
б)10% влияния на здоровье человека
в)50% влияния на здоровье человека
г)100% влияния на здоровье человека

12. Общая заболеваемость в классификации видов заболеваемости определяется:

а) по данным обращаемости
б) по данным медосмотров
в) по данным о причинах смерти
г) по данным изучения причин инвалидности

13. Современные тенденции медико-демографических процессов в РФ
а) старение населения
б) замедление темпа убыли населения
в) увеличение рождаемости
г) стабилизация уровня смертности и тенденция его снижения

14. Движение населения под влиянием миграционных процессов
а) динамика населения
б) статика населения
в) географическое размещение
г) плотность населения

15. Обобщающим показателем естественного движения населения является:
а) естественный прирост (убыль)
б) рождаемость
в) смертность
г) миграция

16. Повозрастные показатели смертности рассчитываются путем:
а) соотношения численности умерших в каждой возрастной группе и численности данной возрастной группы (в расчете на 1000 населения)
б) вычитания родившихся и умерших в каждой пятилетней возрастной группе соотношения числа умерших в каждой возрастной группе к среднегодовой численности населения территории (в расчете на 1000 населения)
в) соотношения численности умерших во всех возрастных группах и численности данной возрастной группы
г) соотношения численности умерших данной возрастной группы к вкаждой возрастной группе (в расчете на 1000 населения)

17. Комплекс государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на устранение факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье населения, сохранение и укрепление здоровья граждан разных возрастов, формирование здорового образа жизни
а) профилактика здоровья населения
б) охрана здоровья населения
в) диспансеризация населения
г) система здравоохранения

18. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как
а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
б) отсутствие обнаруженных расстройств и заболеваний
в) нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие
г) процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности

19. Планомерный, научно-организованный, систематический сбор материала о массовых явлениях общественной жизни путем регистрации существенных признаков
а) статистическое наблюдение
б) перепись населения
в) регистрация населения
г) учет населения

20. Программа статистического исследования
а) представляет собой рабочую гипотезу с конкретными целями и задачами исследования
б) представляет собой рабочую гипотезу
в) представляет собой конкретные цели и задачи исследования
г) представляет собой разработку плана исследования

21. Этап статистического наблюдение и сбора материала является
а) 2 этапом исследования
б)3 этапом исследования
в) 4 этапом исследования
г) не является этапом исследования

22. Единица наблюдения
а) первичный элемент объекта статистического наблюдения, который является носителем признаков
б) информация для выявления закономерностей развития явлений и процессов
в) перечень показателей, подлежащих изучению
г) совокупность единиц изучаемого явления

23. Биомедицинская этика – это:
а) интегральная область знания, включающая науку и социальную практику, ценностные ориентации культуры по отношению к жизни и смерти человека, в которой перекрещиваются интересы медицины, философии, биологии, теологии, юридических наук
б) разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-нравственных правил оказания медицинской помощи;
в) часть медицины, которая занимается проблемами должного поведения медика при непосредственном выполнении им своих профессиональных
обязанностей.
г) все вышеперечисленное

24. Медицинская этика – это:
а) разновидность профессиональной этики, включающая совокупность морально-нравственных правил и принципов оказания медицинской помощи и регулирующая отношения между всеми участниками лечебного процесса;
б) понятие нравственного сознания, с помощью которого характеризуются типичные черты морального поведения людей.
в) часть медицины, которая занимается проблемами должного на уровне «врач-пациент».
г) все вышеперечисленное

25. Сведения, составляющие врачебную тайну:
а) могут быть разглашены врачом при определенных условиях, в соответствии с законодательством
б) не могут быть разглашены ни при каких условиях
в) могут быть разглашены в определенном объеме, отдельными врачами-специалистами
г) могут быть разглашены медицинским персоналом при отсутствии врача

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – семестр 8**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д.пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Липатова Екатерина Геннадьевна	-	Ассистент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессионально-ориентированной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня профессиональной культуры в области научной коммуникации;
- формирование представления об особенностях научного стиля; основных видах, формах и жанрах научной коммуникации;
- формирование навыков создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания на русском и английском языках;
- формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для представления результатов научной деятельности на русском и английском языках в устной и письменной форме академическому сообществу и широкой общественности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для ведения научных дискуссий;
- приобретение навыков реализации программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения посредством цифровых каналов коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения

	психологического обеспечения здоровьесбережения населения	здоровьесбережения населения
		ПК-6.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Иностранный язык»
- «Культура речи в профессиональной деятельности»
- «Английский язык для делового общения»
- «Иностранный язык для профессиональной деятельности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Преддипломная практика»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижения универсальных компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	Знает: способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

на основе самооценки и образования в течение всей жизни		намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
	УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: здоровьесберегающие технологии и методы оценки уровня физического здоровья, психического и душевного состояния человека	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: оценить свой образ жизни с позиции полученных знаний, определить характер действия поведенческих факторов риска на организм	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: методы и способы формирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Код и наименование профессиональных компетенций	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
ПК-6	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: принципы разработки методов индивидуальной и групповой для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
		Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 4 семестр - 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	42
Из них:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	36	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	30
Промежуточная аттестация	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины **часы**	72	72
зач.ед.	2	2
Из них на практическую подготовку*	8	8

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4 семестр - 8					
Раздел 1 Введение в научную коммуникацию	6	-	4	10	-
Раздел 2 Устная научная коммуникация	-	12	8	20	2
Раздел 3 Письменная научная коммуникация	-	12	10	22	2
Раздел 4. Научная коммуникация в цифровую эпоху.	-	12	8	20	4
Всего за семестр	6	36	30	72	8
ИТОГО	6	36	30	72	8

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 1 Введение в научную коммуникацию						
	Тема 1.1 Введение в научную коммуникацию.	6	Коммуникация: сущность и содержание. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные барьеры. Профессиональное коммуникативное поле современного психолога. Типичные ситуации общения в работе психолога: психолог-пациент, взаимодействие в коллективе, научная коммуникация. Коммуникативная культура психолога. Современные требования к коммуникативным знаниям, умениям и навыкам психолога.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентация	ТЗ, КВ
	Всего за семестр	**6**				

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 2. Устная научная коммуникация						
Тема 2.1	Практическое занятие	Участие в научных конференциях.	4	Устная научная коммуникация. Виды и жанры устной научной коммуникации. Участие в научных конференциях. Подготовка заявки на участие в конференции. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания Этикетные формулы выражения благодарности, извинения. Речевые модели инициирования, развития и поддержания короткой беседы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
Тема 2.2	Практическое занятие	Подготовка устной презентации.	4 из них 2ч на ПП	Устная научная коммуникация. Участие в научных конференциях. Подготовка презентаций. Структура презентации. Секреты подготовки успешной презентации. Речевые модели, используемые при выступлении с презентацией. Речевые модели описания	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ

				визуальной информации (графики, таблицы, результаты медицинских анализов). Речевые модели описания тенденций процесса. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: подготовка и представление собственных презентаций.		
Тема 2.3	Практическое занятие	Участие в научных дискуссиях.	4	Участие в научных дискуссиях. Речевые модели выражения и аргументации собственного мнения в научном стиле. Культура формулирования вопросов и ответов. Научная коммуникация в международной среде. Особенности межкультурной коммуникации.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
Раздел 3. Письменная научная коммуникация.						
Тема 3.1	Практическое занятие	Научная этика.	4	Письменная научная коммуникация. Виды и жанры письменной научной коммуникации. Научная этика. Академическая этика и правила цитирования.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
Тема 3.2	Практическое занятие	Написание научных статей.	8 из них 2ч на ПП	Письменная научная коммуникация. Структура научной статьи. Правила написания аннотаций. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: составление аннотации к научной статье.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
Раздел 4. Научная коммуникация в цифровую эпоху.						
Тема 4.1	Практическое занятие	Научная коммуникация в цифровую эпоху.	4 из них 2ч на ПП	Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья среди различных групп населения. Использование социальных сетей практикующими психологами. Преимущества и недостатки различных интернет-площадок в работе психологов. Жанры интернет-коммуникации. Наиболее применимые жанры интернет-коммуникации в практической психологии, их основные характеристики. Популяризация науки. Речевые модели представления результатов научных исследований широкой общественности **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ использования различных интернет-площадок в работе психологов; отбор содержания для наполнения собственного блога, интернет-страницы, тг-канала, направленных на профилактику здорового образа жизни и ментального здоровья населения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	ТЗ, КВ
Тема 4.2	Практическое занятие	Научная популяризация в	8 из них	Профилактика здорового образа жизни и ментального здоровья среди различных групп населения. Представление собственных	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1,	ТЗ, КВ

		цифровом медиапространстве	2ч на ПП	блогов, интернет-страниц, тг-каналов. **Практическая подготовка:** Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: подготовка и представление собственных блогов, интернет-страниц, тг-каналов, направленных на профилактику здорового образа жизни и ментального здоровья населения.	ПК-6.2, ПК-6.3	
		Всего за семестр	**36**			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Введение в научную коммуникацию.	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	ТЗ, КВ
2.	Участие в научных конференциях.	2	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
3.	Подготовка устной презентации.	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
4.	Участие в научных дискуссиях.	2	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
5.	Научная этика.	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
6.	Написание научных статей.	6	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	ТЗ, КВ
7.	Научная коммуникация в цифровую эпоху	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	ТЗ, КВ
8.	Научная популяризация в цифровом медиапространстве	4	решение тестовых заданий на образовательном портале Moodle	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	ТЗ, КВ
	Всего:	30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии концентрированного обучения
6. Технологии модульного обучения
7. Технологии дифференцированного обучения

8. Технологии активного обучения (инновационные)
9. Технологии группового обучения
10. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ, КВ
	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ТЗ, КВ
	УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	ТЗ, КВ
	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ТЗ, КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ
	ПК-6.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ
	ПК-6.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ТЗ, КВ

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ
	УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	ТЗ, КВ
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	ТЗ, КВ
	УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	ТЗ, КВ
	УК-5.3 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	ТЗ, КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ
	ПК-6.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	ТЗ, КВ
	ПК-6.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации: к промежуточной аттестации допускается студент, не имеющий задолженности по темам практических занятий. Зачет включает в себя 2 этапа: тестирование и устное собеседование.70% правильных ответов и неуверенное владение языковым материалом при устном ответе – не зачтено, более 71 % правильных ответов и уверенное владение языковым материалом при устном ответе – зачтено.

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	тестирование	ТЗ	УК-4, УК-6, ПК-6
2	устное собеседование	КВ	УК-4, УК-6, ПК-6

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	1. Выберите один правильный ответ. A _____ is a person who opens or closes the conference and sets out its central theme. a) = keynote speaker b) plenary c) call d) proceedings e) registration fee	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
КВ	1. How to make an effective presentation?	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495695

2. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации: учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516960

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510829

4. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512845

5. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513761.

Дополнительная литература:

1. Ратников, В. П. Деловые коммуникации: учебник для вузов / В. П. Ратников; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509587

2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510845

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531485

4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449

5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531389
7. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511159
8. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513761.

2. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096.

7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

1. https://moodle.almazovcentre.ru/

2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513761.

3. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541096.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культура научной коммуникации» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Культура научной коммуникации» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Культура научной коммуникации» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения рабочей программы дисциплины «Культура научной коммуникации» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия
		УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
		УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Педагогическая	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения	ПК-6.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения
		ПК-6.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	**Результаты обучения (показатели оценивания)**	**Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения**
УК-4.1 Выбирает, адаптирует и использует	Знает: способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ

язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия	ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-4.3 Письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	Знает: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-6.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: здоровьесберегающие технологии и методы оценки уровня физического здоровья, психического и душевного состояния человека	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: оценить свой образ жизни с позиции полученных знаний, определить характер действия поведенческих факторов риска на организм	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального	Знать: методы и способы формирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

развития	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
ПК-6.1 Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: принципы разработки методов индивидуальной и групповой для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
ПК-6.2 Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Знает: методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
ПК-6.3 Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: принципы и методы оценки эффективности оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ
	Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи пациенту	Для текущего контроля: - ТЗ, КВ Для промежуточной аттестации: - ТЗ, КВ

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания для текущего контроля и самостоятельной работы

1. Устное собеседование по контрольным вопросам

Речь студента во время собеседования оценивается по следующим критериям:

1. Владение лексико-грамматическим минимумом по теме.
2. Композиционное оформление собственной речи в монологической части.
3. Объем монологической части – 600-650 слов.
4. Владение функциональными фразами, оформляющими собственную речь.
5. Грамматическая корректность и лексическая точность.

Оценка	Критерий
Не зачтено	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них. Допускается незначительное количество (3-5) фонетических, грамматических и лексико-стилистических ошибок.
Зачтено	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы преподавателя.

2. Тестовые задания

Границы в процентах	Оценка
70-100	**Не зачтено**
0-69	**Зачтено**

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

1. Устное собеседование по контрольным вопросам

Речь студента во время собеседования оценивается по следующим критериям:

1. Владение лексико-грамматическим минимумом по теме.
2. Композиционное оформление собственной речи в монологической части.
3. Объем монологической части – 600-650 слов.
4. Владение функциональными фразами, оформляющими собственную речь.
5. Грамматическая корректность и лексическая точность.

Оценка	Критерий
Не зачтено	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них. Допускается незначительное количество (3-5) фонетических, грамматических и лексико-стилистических ошибок.
Зачтено	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы преподавателя.

2. Тестовые задания

Границы в процентах	Оценка
70-100	**Не зачтено**
0-69	**Зачтено**

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет.**

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
1	тестирование	ТЗ	УК-4, УК-6, ПК-6
2	устное собеседование	КВ	УК-4, УК-6, ПК-6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Введение в научную коммуникацию.

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. What are the main purposes of science?
2. How does science help society?
3. What is the difference between science and technology?
4. What are some of the greatest technological achievements?
5. What do you think are the three most important or interesting inventions since 1850? How about since 1950?
6. What famous scientists can you name?
7. How will science change the world in the next 100 years?
8. Are you interested in doing research? Why/why not?
9. Do you want to pursue a postgraduate degree? Why/why not?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. Charles Darwin is famous for his _____ of evolution through natural selection. a) theory b) theme c) subject d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. The _____ of the article is emigration. a) theme b) theory c) subject d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Выберите один правильный ответ. Sam wrote an article on the _____ of single parenting. a) subject b) theory c) theme d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. In this video, we'll explore environmental _____ related to the food we grow and eat. a) issues b) theory c) theme d) subject e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Выберите один правильный ответ. The students were given a list	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

of essay _____. a) topics b) theory c) theme d) subject e) issues	
6. Выберите один правильный ответ. _____ is the main subject of a talk, book, etc. a) theme b) aspect c) feature d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Выберите один правильный ответ. _____ means one individual part of a situation, problem, subject, etc. a) feature b) aspect c) theme d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Выберите один правильный ответ. _____ means a typical quality that something has. a) feature b) aspect c) theme d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Выберите один правильный ответ. _____ means an amount or level. a) number b) aspect c) theme d) feature e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ. _____ means an important subject or problem. a) issue b) aspect c) theme d) feature e) number	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 2. Участие в научных конференциях.

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Have you ever taken part in a scientific conference?
2. What is important when attending a conference?

3. When did you last attend a conference?
4. What were the good and bad points in your experience of that conference?
5. What types of academic and professional events can you name?
6. What should you pay attention to when choosing a conference for participation?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. A _____ is a person who opens or closes the conference and sets out its central theme. a) keynote speaker b) plenary c) call d) proceedings e) registration fee	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. A _____ is the part of the conference that everyone attends. a) plenary b) keynote speaker c) call d) proceedings e) registration fee	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Выберите один правильный ответ. A _____ for papers is open from 16 March to 1 September 2016. a) call b) plenary b) keynote speaker d) proceedings e) registration fee	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. The conference _____ will be published in the course of 2024. a) proceedings b) call c) plenary d) keynote speaker e) registration fee	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Выберите один правильный ответ. Conference is _____ US$30, which includes lunch on Saturday, May 13th. a) registration fee b) proceedings c) call d) plenary e) keynote speaker	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Выберите один правильный ответ. During the event there will be a _____ _____ to present the projects from different research groups. a) poster session b) handouts c) deadline d) proposals e) session	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

7. Выберите один правильный ответ. The cost of participation includes coffee breaks and _____. a) handouts b) poster session c) deadline d) proposals e) session	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Выберите один правильный ответ. The final _____ for submission is September 18. a) deadline b) proposals c) session d) handouts e) poster session	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Выберите один правильный ответ. For most conferences, the planning organization will provide guidelines for submitting _____. a) proposals b) deadline c) sessions d) handouts e) poster session	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ. See the presentation from the conference _____ on the Tobira Therapeutics website. a) session b) proposals c) deadline d) handouts e) poster session	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 3. Подготовка устной презентации.

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. What types of presentation formats do you know? How do they differ?
2. What presentation formats have you experienced of using?
3. How to make an effective presentation?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. A _____ is a circle divided into segments. It is usually used to show percentages. a) pie chart b) percentages c) columns d) curve e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. A pie chart is a circle divided into segments. It is usually used to show _____. a) percentages	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

b) pie chart c) columns d) curve e) topics	
3. Выберите один правильный ответ. A bar chart is a diagram that makes information easier to understand by showing how two or more sets of data are related. A bar chart is divided into _____. a) columns b) curve c) pie chart d) percentages e) numerical information	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. A graph is a diagram, usually a line or _____, which shows how two or more sets of numbers or measurements are related. a) curve b) pie chart c) percentages d) columns e) numerical information	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Выберите один правильный ответ. A table is a set of facts and figures arranged in columns and rows.A table is a very useful way of organising _____. a) numerical information b) curve c) pie chart d) percentages e) columns	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Выберите один правильный ответ. A pie chart is a circle divided into segments from the middle (like slices of a cake) to show how the total is divided up. A key or _____ shows what each segment represents. a) legend b) curve c) pie chart d) percentages e) columns	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Выберите один правильный ответ. A flowchart is a diagram which indicates the _____ of a process. a) stages b) legend c) curve d) pie chart e) percentages	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Выберите один правильный ответ. The different _____ of the pie chart show the numbers of people in each age group. a) segments b) pie chart c) columns	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

d) curve e) topics	
9. Выберите один правильный ответ, синонимичный значению выделенного слова. If you look along the third line of the table you can see the figures for the 1950s. a) row b) pie chart c) columns d) curve e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ, синонимичный значению выделенного слова. The government's popularity in the opinion polls is beginning to go down. a) decline b) increase c) stay the same d) expand e) boost	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 4. Участие в научных дискуссиях.

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.3)

1. Have you ever taken part in a Q&A session?
2. Were you the presenter or in the audience?
3. Was it a success? Why?/Why not?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Вставьте пропущенный послелог. She set ___ a series of experiments investigating how bees communicate.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Вставьте пропущенный послелог. I intend to carry ___ a series of experiments.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Вставьте пропущенный послелог. This article focuses ____ the family violence that happens between partners and ex-partners.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Вставьте пропущенный послелог. The next stages of the research will concentrate ___ three diseases where SW033291 already shows promise to provide dramatic improvement.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Вставьте пропущенный послелог. Finally, we thank the reviewers for their constructive comments ___ our paper.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Вставьте пропущенный послелог. This article will cope _____ the latest trends regarding women clothing.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Вставьте пропущенный послелог. The article deals ____ current problems and perspectives of informatization of education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Вставьте пропущенный послелог. The study consists	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

____ a new meta-analysis of existing research,	
9. Вставьте пропущенный послелог. We need to go ____ the question of costs.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Вставьте пропущенный послелог. Grenne points ____ that the increase in life expectancy has led to some economic problems.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 5. Научная этика.

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.3)

1. What are the main ethical issues in research?
2. What is informed consent?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Вставьте пропущенный послелог. The article deals ____ the problems of communication processes in teams' development.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Вставьте пропущенный послелог. The article focuses ___ the basic strategy of socially responsible investment.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Вставьте пропущенный послелог. The next phase of the research will concentrate ____ optimizing aspects of the reactor design.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Вставьте пропущенный послелог. Every day Phillipa deals _____ different types of work.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Вставьте пропущенный послелог. If appropriate, the reviewer will comment ____ the quality of the prior work.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Вставьте пропущенный послелог. In this book Sergeant goes ___ the causes of the Civil War in some depth.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Вставьте пропущенный послелог. The study consists ___ 3 experiments.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Вставьте пропущенный послелог. Using these factors, the researchers worked ____ how many more healthy years of life a person could expect at the age of 50.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Вставьте пропущенный послелог. This article focuses _____ products for routine laboratory needs.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Вставьте пропущенный послелог. It really sums ___ and synthesises all the others.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 6. Написание научных статей.
Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.3)

1. What is the typical structure of the academic article?
2. How often do you read research articles in your field of study?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. The _____ is the first section of the paper. It provides the background and context of the study. a) introduction b) keywords c) conclusion d) title e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. Keywords help potential readers to discover your article when conducting research using search engines. a) keywords b) introduction c) conclusion d) title e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Выберите один правильный ответ. The _____ of your article should be concise, accurate, and informative. a) title b) introduction c) references d) conclusion e) keywords	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. The _____ section summarizes the main points of the paper. a) conclusion b) title c) introduction d) keywords e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Выберите один правильный ответ. You should aim to cite _____ that are not more than 10 years old if possible. a) references a) introduction b) keywords c) conclusion d) title	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Выберите один правильный ответ. In this aspect of the paper you acknowledge the individuals who do not qualify for co-authorship, but contributed to your article intellectually, financially, or in some other manner. a) acknowledgements b) results c) references d) appendices e) discussion	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Выберите один правильный ответ. The _____ section	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

reports the main findings or outcomes of the study. a) results b) acknowledgements c) references d) appendices e) discussion	
8. Выберите один правильный ответ. The _____ section lists all the cited sources in the paper, using a consistent citation style (such as APA or MLA.). a) references b) results c) acknowledgements d) appendices e) discussion	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Выберите один правильный ответ. The _____ section interprets and evaluates the results of the study. It should explain how they answer the research question. a) discussion b) references c) results d) acknowledgements e) appendices	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ. _____ should contain all the supplementary materials like charts and statistics materials. a) appendices b) discussion c) references d) results e) acknowledgements	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Тема 7. Научная коммуникация в цифровую эпоху

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. What is digital science communication?
2. What are examples of scientific communication?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. I work for a medical charity called Healthy Hearts and we really rely on social media. To promote an event, we usually post an ad and then people _____ it. a) share b) hashtag c) friend d) viral e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. We always ask our followers to use the _____ #healthyhearts so that we can get more attention	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

and maybe even trend in our local region. a) hashtag b) share c) friend d) viral e) subscribe	
3. Выберите один правильный ответ. I remember when Facebook first began, it seemed more personal. I didn't _____ many people, just close contacts. a) friend b) hashtag c) share d) viral e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. The video went _____ on social media and got more publicity than an actual commercial would have. a) viral b) hashtag c) share d) friend e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Выберите один правильный ответ. _____ to my YouTube channel for more cooking videos." a) subscribe b) hashtag c) friend d) viral e) share	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Выберите один правильный ответ. I _____ a new video today. a) posted b) scroll c) follow d) newsfeed e) viral	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Выберите один правильный ответ. I like to _____ my feed in the morning. a) scroll b) posted c) follow d) newsfeed e) viral	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Выберите один правильный ответ. You _____ this person on Facebook. a) follow b) scroll c) posted d) newsfeed	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

e) viral	
9. Выберите один правильный ответ. I see videos playing silently when I scroll through my Facebook _____. a) newsfeed b) scroll c) follow d) posted e) viral	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ. One of my old posts offering writing tips for newbie writers went _____ last month. a) viral b) scroll c) follow d) newsfeed e) posted	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

8. Научная популяризация в цифровом медиапространстве

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-6.1., ПК-6.2, ПК-6.3)

1. What is the meaning of popular science?
2. What is an example of a popular science?
3. Who founded popular science?
4. What is popular science writing style?
5. What is the difference between scientific writing and popular writing?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Выберите один правильный ответ. Einstein's _____ of gravitation has been questioned recently. a) theory b) theme c) subject d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Выберите один правильный ответ. During 2005, the _____ of violent attacks increased to an alarming degree. a) number b) theory c) subject d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Выберите один правильный ответ. The book is called 'The _____ of Intelligence'. a) subject b) theory c) theme d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Выберите один правильный ответ. There was a lively debate on	УК-4.1, УК-4.2, УК-

the _____ of globalisation. a) issue b) theory c) theme d) subject e) topics	4.3
5. Выберите один правильный ответ. Repetition is an important _____ of speech development in children. a) aspect b) theory c) theme d) subject e) issues	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Выберите один правильный ответ. _____ is the basic character of something. a) nature b) aspect c) feature d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Выберите один правильный ответ. _____ means the description of a system or process which explains how it works. a) model b) aspect c) theme d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Выберите один правильный ответ. _____ means the basic idea or rule that explains how something happens or works. a) principle b) aspect c) theme d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Выберите один правильный ответ. He has written many articles on the _____ of divorce, and is a frequent presenter at various parenting workshops. a) subject b) aspect c) theme d) feature e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Выберите один правильный ответ. _____ means an important subject or problem. a) issue b) aspect c) theme	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

d) feature e) number	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы (УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. What are the main purposes of science?
2. How does science help society?
3. What are some of the greatest technological achievements?
4. What famous scientists can you name?
5. Have you ever taken part in a scientific conference?
6. What is important when attending a conference?
7. What types of academic and professional events can you name?
8. What types of presentation formats do you know? How do they differ?
9. How to make an effective presentation?
10. What are the main ethical issues in research? What is informed consent?
11. What is the typical structure of the academic article?
12. What is digital science communication? What are examples of scientific communication?
13. What is the meaning of popular science? Give examples.
14. What is popular science writing style?
15. What is the difference between scientific writing and popular writing?

Тестовые задания с эталонами ответов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Тестовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции
1. Вставьте пропущенный послелог. There are three main areas I want to look _____ today.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2. Вставьте пропущенный послелог. Let me just sum ____ as I've covered the three things.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3. Вставьте пропущенный послелог. Time is moving on, so let's turn _____ the third area: people management issues.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4. Вставьте пропущенный послелог. To begin _____, let's look at the first type of skills that consultants need: technical skills.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5. Вставьте пропущенный послелог. Of course, related _____ technical skills, you need good general knowledge of management subjects.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6. Вставьте пропущенный послелог. I'm afraid we've run _____ of time.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7. Вставьте пропущенный послелог. Let's move ____ to the second area: interpersonal skills.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8. Вставьте пропущенный послелог. This talk is divided ____ four main parts.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
9. Вставьте пропущенный послелог. Let's now move ____ to the next part of my presentation.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
10. Вставьте пропущенный послелог. This brings me ____ my next point, which is the benefits of a balanced diet.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
11. Выберите один правильный ответ. Einstein's _____ of	УК-4.1, УК-4.2, УК-

gravitation has been questioned recently. a) theory b) theme c) subject d) issues e) topics	4.3
12. Выберите один правильный ответ. During 2005, the _____ of violent attacks increased to an alarming degree. a) number b) theory c) subject d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
13. Выберите один правильный ответ. The book is called 'The _____ of Intelligence'. a) nature b) theory c) theme d) issues e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
14. Выберите один правильный ответ. There was a lively debate on the _____ of globalisation. a) issue b) theory c) theme d) subject e) topics	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
15. Выберите один правильный ответ. Economists used a _____ of human behaviour to help them forecast likely inflation trends. a) model b) aspect c) principle d) topic e) issues	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
16. Выберите один правильный ответ. _____ is the basic character of something. a) nature b) aspect c) feature d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
17. Выберите один правильный ответ. The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture. a) theme b) model c) aspect d) number e) issue	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
18. Выберите один правильный ответ. There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

a) theory b) nature c) topic d) number e) issue	
19. Выберите один правильный ответ. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____. a) topics b) aspects c) subjects d) features e) issues	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
20. Выберите один правильный ответ. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda. a) issues b) topics c) principles d) features e) numbers	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
21. Выберите один правильный ответ. We always ask our followers to use the _____ #healthyhearts so that we can get more attention and maybe even trend in our local region. a) hashtag b) share c) friend d) viral e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
22. Выберите один правильный ответ. I remember when Facebook first began, it seemed more personal. I didn't _____ many people, just close contacts. a) friend b) hashtag c) share d) viral e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
23. Выберите один правильный ответ. The video went _____ on social media and got more publicity than an actual commercial would have. a) viral b) hashtag c) share d) friend e) subscribe	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
24. Выберите один правильный ответ. _____ to my YouTube channel for more cooking videos." a) subscribe b) hashtag c) friend d) viral e) share	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
25. Выберите один правильный ответ. I _____ a new video today.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

a) posted b) scroll c) follow d) newsfeed e) viral	
26. _____ is an interpretation of science intended for a general audience. a) popular science b) web pages c) documentaries d) newsfeed e) viral	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
27. The _____ section of the article tells what was found, the findings of the article. a) results b) introduction c) methods d) discussion e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
28. The _____ section contains explanations, and claims for the importance of the study. a) discussion b) introduction c) methods d) results e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
29. _____ is a short section of the article where the authors thank people who help them in the research. a) acknowledgements b) introduction c) methods d) results e) references	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
30. _____ is a list of the books and articles that the author cited in the research. a) references b) introduction c) methods d) results e) acknowledgements	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«**Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Организации, управления и экономики здравоохранения**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**4**
Семестр	**8**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет/8 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:
- Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);
- учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Конради Александра Олеговна	д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой организации, управления и экономики здравоохранения, заместитель генерального директора по научной работе	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Ищук Татьяна Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
3.	Ратова Людмила Геннадьевна	к.м.н.	Доцент кафедры организации, управления и экономики здравоохранения	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа обсуждена на заседании кафедры организации, управления и экономики здравоохранения.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Таничева А.А., исполнительный директор Российского кардиологического общества

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Психолог в социальной сфере», трудовой функцией «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» сферами и видами будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей реализации в Центре Алмазова.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих определять приоритеты профессиональной, в т.ч. собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и строить профессиональную карьеру с применением современных здоровьесберегающих методик.

Задачи изучения дисциплины:
- раскрыть систему научных понятий и базовых представлений о психологии труда, профессиональном развитии и карьерном росте личности;
- рассмотреть необходимые и рациональные способы и приемы общения, мышления и поведения в профессиональной группе;
- обеспечить глубокое осмысление единство теоретической и практической педагогической компетентности магистра;
- формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;
- ориентировать обучающихся на рефлексивное осуществление педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **универсальные компетенции (УК):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Просвещение и повышение психологической	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения

культуры населения	здоровья населения	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:

- «Психологическое консультирование»
- «Общая психология»
- «Психология личности»

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:

- «Базовые модели психологического консультирования и психотерапии»
- «Психология сопровождения профессиональной деятельности»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	Знает: - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, здоровьесберегающие технологии	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять поиск и отбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы	Знает: Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

психологического обеспечения здоровья населения	индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	
		Умеет: - Ставить цели и задачи, планировать групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	Знает: - Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить оценку психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -4	
			семестр 7	семестр 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		42	-	42
Из них:				
Занятия лекционного типа		6	-	6
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		30	-	30
Промежуточная аттестация – зачет		2	-	2
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		26	-	18

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 4семестр - 8					
Раздел 1 Профессиональное развитие	4	20	14	38	10
Раздел 2 Психологическое обеспечение формирования здоровья	2	16	16	34	8
Всего за семестр	6	36	30	72	18
ИТОГО	6	36	30	72	18

.

4.3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 1 Профессиональное развитие						
1	Тема 1.1 Понятие профессиональной карьеры. Моделирование индивидуальной карьеры	2	Краткое содержание темы Междисциплинарный характер научных исследований профессиональной карьеры. Место психологии карьеры среди других человековедческих наук. Рассмотрение и изучение феномена «карьеры» в рамках различных педагогических и психологическихнаправлений. Профессиональное становление и карьерный рост.	УК-6.1 УК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
2	Тема 1.2 Роль самоменеджмента в управлении карьерой	2	Сущность и содержание персонального менеджмента. Система персонального менеджмента. Цель, задачи и функции персонального менеджмента. Основные функциисамоменеджмента. Целеполагание в самоменеджменте. Искусство делегированияполномочий. Технология планирования по методу «Альпы», «Франклина», «Парето», Эйзенхауэра. Самоорганизация и самоконтроль. Качества и компетенции современного педагога. Интерактивные методы развития навыков самоорганизации. Самооценка уровня сформированности навыков самоорганизации. Принципы целеполагания и планирования. Методы и техники управления временем. Анализ индивидуальных помех времени и способы их минимизации	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
Раздел 2 Психологическое обеспечение формирования здоровья населения						
3	Тема 2.1 Здоровьесбережение населения в различных возрастных и социальных группах	2	Психологические аспекты и особенности влияния образа жизни на здоровье. Главные категории и компоненты образа жизни. Психологические факторы формирования здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни. Барьеры здоровьесберегающего поведения. Психологические механизмы здорового образа жизни: саморегуляция, самоуправление, самоконтроль. Условия формирования здорового образа жизни. Модели обучения здоровому образу жизни.	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	мультимедийная аппаратура, презентации	КВ
	Всего за семестр	6				

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы,*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ темы	Форма проведения занятия семинарского типа*	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП**	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 4 семестр - 8						
Раздел 1 Профессиональное развитие						
Тема 1.1	ПЗ	Профессиональное развитие	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Соотношение понятий «профессиональное становление» и «карьерный рост». Характеристики профессионального плана: реалистичность, оптимистичность, дифференцированность. Этапы профессионального становления. Взаимосвязь стадий карьеры и стадий жизни. Вертикальный и горизонтальный карьерный рост. Критерии успешной карьеры. Типы самовыражения личности в профессии Практическая подготовка**: Анализ и проецирование индивидуальных жизненных и профессиональных перспектив	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
Тема 1.2	ПЗ	Моделирование индивидуальной карьеры	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Модели карьеры. Карьера как профессиональное развитие. Карьера как должностное продвижение. Карьерные цели, карьерные планы, инструменты достижения карьеры. Роли внутренних и внешних ресурсов в развитии карьеры. Этапы карьеры. Карьеризм. Гендерные исследования профессиональных карьер. Практическая подготовка**: Построение плана своей карьера с учетом ситуации на рынке труда, в соотнесении со своими способностями, ценностями и амбициями	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
Тема 1.3	ПЗ	Технология и культура трудоустройства	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Информированность о рынке труда и умение соотнести информацию со своими особенностями. Умение принимать карьерные решения. Эмоциональная включенность в ситуацию решения. Технология самопрезентации. Особенности профессионального старта и трудности молодых специалистов. Карьерный план. Карьерные риски. Телефонные переговоры с работодателями: подготовка, поисковые звонки и звонки по объявлениям. Алгоритм телефонных переговоров. Особенности переговоров при поисковых звонках и звонках по объявлению. Собеседование: понятие, значение в трудоустройстве, виды собеседований. «Презентация» специалиста во время собеседования Практическая подготовка**: Составление резюме	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
Тема	ПЗ	Первичная	4, из них 2	Краткое содержание занятия	УК-6.1	КВ

1.4		профессиональная адаптация	на ПП*	Закономерности развития человека как субъекта труда. Этапы адаптационного процесса. Виды адаптации. Показатели успешной адаптации. Психологические характеристики личности, влияющие на качество адаптационных процессов. Общие приемы, способы и средства активности адепта, способствующие первичной адаптации. Оформление трудовых отношений. Испытательный срок. Корпоративная культура. Установление взаимопонимания и разрешение конфликтных ситуаций с коллегами. Эффективное организационное поведение. Стиль адаптации работника к управленческому стилю руководителя. Организация оценки работника. Планирование карьерного роста. Способы повышения квалификации. Практическая подготовка**: Составление плана повышения квалификации с учетом цели карьерного роста	УК-6.2 УК-6.3	
Тема 1.5	ПЗ	Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Психология и культура межличностного взаимодействия в труде. Особенности поведения людей в межличностном взаимодействии. Критический анализ индивидуальных неэффективных привычных способов взаимодействия, стереотипов поведения в совместной деятельности. Типы и стратегии взаимодействия. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. Ресурсы творческой самореализации личности. Формирование жизненной стратегии творческой личности. Творческая личность в коллективе. Технологии самоорганизации. Формирование сильного мышления. Методы практической эвристики. Методы интенсивного поиска решений творческих задач. Практическая подготовка**: Составление сценария телефонного разговора или собеседования с работодателей по заданной преподавателем проблеме	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
Раздел 2 Психологическое обеспечение формирования здоровья населения						
Тема 2.1	ПЗ	Технологии психологического сопровождения личности на этапе формирования ЗОЖ	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Условия формирования здорового образа жизни у молодежи. Психологические механизмы здорового образа жизни: саморегуляция, самоуправление, самоконтроль. Модели обучения здоровому образу жизни. Психологическое обеспечение формирования здорового образа жизни. Современный подход к оценке и самооценке здорового образа жизни. Практическая подготовка**: Разработка чек-листа оценки ЗОЖ	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
Тема 2.2	ПЗ	Технологии тренинговой работы в сфере здоровья	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Технологии тренинговой работы. Психологические аспекты групповой работы. Технологии психологического обеспечения оздоровительных и профилактических программ в сфере здоровья. Практическая подготовка**: Разработка тематического плана программы формирования ЗОЖ.	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
Тема 2.3	ПЗ	Организация и проведение	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Организация взаимодействия между специалистами по проведению	ПК 6.1 ПК-6.2	КВ

		профилактической и психокоррекционной работы с населением		профилактической и психокоррекционной работы. Анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявление рисков его нарушения Выявление проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы Практическая подготовка**: Составление анкет для проведения общественных опросов по проблематике психологического здоровья	ПК-6.3	
Тема 2.4	ПЗ	Информационные ресурсы профилактической и психокоррекционной работы с населением	4, из них 2 на ПП*	Краткое содержание занятия Подбор и разработка инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Практическая подготовка**: Поиск и применение информации для совершенствования профилактической и психокоррекционной работы с населением	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
Всего за семестр			36 из них 18 на ПП*			

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционный практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

*****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы.*

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1.	Профессиональное развитие	4	Анализ и выбор подходов к профессиональному развитию	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
2.	Моделирование индивидуальной карьеры	4	Анализ и сравнительная характеристика типов карьеры	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
3	Технология и культура трудоустройства	2	Подготовка к собеседованию с целью произвести максимально выгодное впечатление на работодателя.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
4	Первичная профессиональная адаптация	2	Анализ профессиональной факторов адаптации	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
5	Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений	2	Изучение социально-психологических основ общения	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	КВ
6	Технологии психологического сопровождения личности на этапе формирования ЗОЖ	4	Самооценка здорового образа жизни.	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
7	Технологии тренинговой работы в сфере здоровья	4	Выбор и обоснование роли ведущего тренинговой работы. (стиль, характеристика группового тренера).	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
8	Организация и проведение профилактической и психокоррекционной работы с населением	4	Анкетирование группы по выбору обучающегося по проблематике психологического здоровья	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
9	Информационные ресурсы профилактической и психокоррекционной работы с населением	4	Динамика психологического здоровья группы по выбору обучающегося, выявление риска его нарушения	ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	КВ
	Всего:	30			

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы,*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»

3. Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии проблемного обучения
5. Технологии модульного обучения
6. Технологии активного обучения (инновационные)
7. Технологии группового обучения
8. Технологии игрового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	КВ
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	КВ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	КВ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	КВ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	КВ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы*

5.2 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг	ТЗ
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	ТЗ

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	реализации профессиональной деятельности	
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции
тестирование	Тестовое задание с одним правильным ответом	ТЗ	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	Типовое задание с эталоном ответа	Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
ТЗ	Выберите один правильный ответ К типу карьеры по направлениям движения работника в структуре организации относится **1. вертикальная** 2. квалификационная 3. линейная 4. центробежная	УК-6.1

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518395
3. Петрушин, В. И. Психология карьеры / Петрушин В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2818-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128180.html
4. Сухов, А. Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ / А. Н. Сухов - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2680-81021. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765268081021.html

Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515286
2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511114
3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511141

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методические материалы* для обучающихся
7.2 Учебно-методические материалы* для преподавателей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технология карьеры и профессионального роста» программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Технология карьеры и профессионального роста» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля). Лекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Технология карьеры и профессионального роста» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Технология карьеры и профессионального роста» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

1. В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **универсальные компетенции (УК):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Просвещение и повышение психологической культуры населения	ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения
		ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения
		ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и	Знает: - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - самостоятельно выявлять	Для текущего контроля: КВ

совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	образовательных услуг	мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: - основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, здоровьесберегающие технологии	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - осуществлять поиск и отбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - учитывать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ПК-6. Разработка и осуществление программ психологического обеспечения здоровья населения	ПК-6.1. Способен разрабатывать методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	Знает: Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни - Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Ставить цели и задачи, планировать групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.2. Способен применять на практике методы индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровья населения	Знает: - Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ПК-6.3. Способен оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знает: - методы оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

		Умеет: - проводить оценку психологической помощи клиентам	Для текущего контроля: КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ- тестовые задания.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 3.

Оценка	**Вид задания**	
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**
Неудовлетворительно	Не знает или знает фрагментарно ответ на вопрос	70% и менее
Удовлетворительно	Отвечает, по существу, но не структурированно, есть существенные пробелы	71-80%
Хорошо	Отвечает в целом правильно, но недостаточно полно и глубоко	81-90%
Отлично	Отвечает правильно, полно, демонстрирует системность знаний и развитое клиническое мышление	91-100%

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	**Вид задания**	**Оценочные материалы**	**Проверяемые компетенции**
тестирование	Тестовое задание с одним правильным ответом	ТЗ	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК 6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Что мы понимаем под профессиональной адаптацией?
2. Технологии тренинговой работы.
3. Проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
4. Характерные признаки линейной карьеры
5. Характерные признаки переменчивой карьеры
6. Какой тип карьеры наиболее распространен во врачебной профессии?
7. Что является целью резюме?
8. Характеристика основных видов резюме
9. Характеристика факторов физического здоровья.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Условия карьерного роста
12. Какая карьера называется эффективной?
13. Методы и технологии рекрутмента
14. Методы поиска работы
15. Цель и виды собеседования при приеме на работу.

16. Основные документы, содержащие нормы трудового права.
17. Направления применения профессиональных стандартов при планировании карьеры.
18. Правила пользования социальными сетями при поиске работы.
19. Надпрофессиональные навыки будущего.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания
Проверяемые компетенции (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1) Требование к наличию свидетельства об аккредитации специалиста для осуществления медицинской деятельности утверждается:
а) федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
б) приказом Минтруда России
в) Трудовым кодексом РФ
г) федеральным законом «Об образовании в РФ»

2) Портфолио специалиста формируется:
а) самостоятельно
б) работодателем
в) аккредитационной комиссией
г) непосредственным руководителем работника

3) Период процесса роста квалификации работника, продвижение по служебной лестнице называется этапом:
а)продвижения
б)становления
в) сохранения
г) ротации

4) Мероприятия по управлению деловой карьерой
а) повышают производительность труда
б) понижают преданность работника интересам организации
в) увеличивают текучесть кадров
г) тормозят установлению связей и контактов

5) Карьерой называют
а) процесс профессионального роста человека
б) отношения между предпринимателями
в) система общественного труда
г) процесс профессиональной адаптации

6) Управление развитием персонала в нужном для организации направлении, характеризующееся составлением плана продвижения работника называется:
а) планирование карьеры
б) развитие организации
в) развитие персонала
г) планирование финансовой деятельности

7) Какие преимущества создает для организации развитие карьеры
а) сокращение текучести кадров
б) возможность планировать профессиональный рост

в) удовлетворенность трудом
г) улучшение психологического климата в коллективе

8) Уберите лишний этап карьеры
а) планирования
б) продвижения
в) становления
г) сохранения

9) Уберите лишний раздел из личного жизненного плана карьеры:
а) анализ внутренней среды организации
б) оценка жизненной ситуации
в) постановка личных конечных целей карьеры
г) планирование повышения квалификации

10) Какой возрастной промежуток длится этап завершения карьеры
а) от 55 до 65 лет
б) от 30 до 45 лет
в) от 60 до 80 лет
г) от 45 до 60 лет

11) В процессе планирования карьеры участвуют три стороны:
а) работник, руководитель, кадровая служба
б) руководитель, помощник руководителя, работник
в) работодатель, работник, помощник руководителя
г) работодатель, кадровая служба, помощник руководителя

12) От 30 до 45 лет длится этап _____ карьеры
а) этап становления
б) этап продвижения
в) этап сохранения
г) предварительный

13) Планирование карьеры осуществляется с целью
а) разработки стратегии профессионального развития с учетом собственных интересов
б) упрощения процедуры подбора персонала;
в) создания благоприятного психологического климата;
г) избежания ошибок при замещении вакансий;

14) Уберите лишний фактор мотивации труда?
а) стаж работы;
б) продвижение по службе;
в) уровень заработной платы;
г) интересная работа

15) Рекрутментом называется
а) профессиональный подбор персонала;
б) деятельность по созданию условий для заполнения вакансий компетентными специалистами;
в) стандартизированная многоаспектная оценка персонала;
г) совокупность управленческих работников организации

16) . Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем,
происходит с помощью:
а) резюме;
б) автобиографии;
в) рассказа;
г) письма

17) Целенаправленность резюме выражается в:
а) изложении информации, подтверждающих право претендовать на данную должность;
б) отсутствии неточной или лишней информации;
в) отсутствии лишних слов, аббревиатур и непонятных терминов;
г) отсутствии недостоверной информации.

18) Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
называется
а) квалификация;
б) квалификационная категория;
в) качество образования;
г) сертификация.

19) Структурными элементами профстандарта являются
а) трудовые функции;
б) профессиональные модули;
в) базы стажировки;
г) отраслевая рамка квалификаций.

20) Перед тем как принять предложение о работе, необходимо оценить:
а) перспективы карьерного роста;
б) численность организации;
в) свое физическое здоровье;
г) количество конкурентов у предприятия.

21) Браузер – это:
а) программа для просмотра web-страниц;
б) антивирусная программа;
в) графический редактор;
г) поисковик в сети Интернет.

22) Интернет задумывался в первую очередь для:
а) военных;
б) студентов;
в) врачей;
г) учителей.

23) Уберите лишнее направление поиска работы с помощью сети Интернет
а) посещение ярмарок вакансий;
б) изучение вакансий на сайте конкретной организации;
в) размещение резюме на специализированных ресурсах;
г) просмотр вакансий на специализированных ресурсах.

24) К soft skills относится навык
а) критического мышления;

б) управления проектами;
в) управления персоналом;
г) ведения электронного документооборота

25) К hard skills относится навык
а) мерчандайзинга;
б) публичных выступлений;
в) работы в команде;
г) стремления к успеху

26) Период времени, в течение которого претендент на должность проходит испытания с целью определения его профессиональной пригодности называется
а) испытательный срок;
б) неполная форма занятости;
в) переменчивая карьера;
г) стажировка.

27). Метод ассистент-центра:
а) один из методов оценки, основанный на использовании взаимодополняющих методик, ориентированный на оценку реальных качеств и выявление потенциальных возможностей специалистов;
б) предварительный письменный экзамен, основанный на использовании международных психологических методик;
в) путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
г) предварительная подготовка кандидатами значительного числа документов с обязательными письменными рекомендациями

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Гуманитарных наук**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5 курс**
Семестр	**10 семестр**
Занятия лекционного типа	**6 часов**
Занятия семинарского типа	**36 часа**
Всего аудиторной работы	**42 часов**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 часа**
Форма промежуточной аттестации	**зачет – 10 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Роговая Ольга Геннадьевна	д-р пед. наук, профессор	Заведующий кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Макаров Владимир Витальевич	канд. филос. наук, доцент	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Балахонский В.В.., доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии. Санкт-Петербургский университет МВД.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся, будущих клинических психологов, с основными подходами в понимании природы и особенностей формирования естественного интеллекта человека и проблематики искусственного интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основами логики как науки о естественном мышлении и ее основными элементами;
- получение общего представления об истории, развитии и современном понимании искусственного интеллекта, состоянии технологий искусственного интеллекта в медицинской сфере;
- приобретение умения анализировать научные публикации и аудио-, видеоматериалы на тему искусственного интеллекта;
- формирование уверенности для участия в дискуссиях, семинарах и круглых столах на тему искусственного интеллекта;
- знакомство с морально-этической проблематикой в связи с развитием технологий искусственного интеллекта и их применением в медицинской сфере и психологической практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
		ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
		ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ««Философия искусственного интеллекта»» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана, вариативной части.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные в специалитете в результате освоения дисциплин: «Философия», «Логика», «Общая психология», «Современные концепции Естествознания», «Нейрофизиология», «Социальная психология».

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математические методы в Психологии», «Методы обработки данных в психологии».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: - современные информационные технологиии в медицинской сфере и понимает принципы их работы в области медицинской психологии.	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - использовать современные информационные технологиии в медицинской сфере и понимает принципы их работы в области медицинской психологии.	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: -современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: - эффективно применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: способы и методы разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: - Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
		Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: - Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - особенности соблюдения профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в сфере медицинской психологии	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
		Умеет: -применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: Д, П Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы		Трудоемкость в академических часах	Курс -5	
			семестр 9	семестр 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		42	-	42
Из них:				
Занятия лекционного типа		6	-	6
Занятия семинарского типа		36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)		30	-	30
Промежуточная аттестация – зачет		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**часы**	72	-	72
	зач.ед.	2	-	2
Из них на практическую подготовку*		4	-	4

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Философия естественного интеллекта	2	16	10	28	2
Раздел 2. Философия искусственного интеллекта	4	20	20	44	2
ИТОГО	**6**	**36**	**30**	**72**	**4**

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.3. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
1.	Проблема сознания и интеллекта в современной науке (психологии) и философии. Основные стратегии решения. История разработки теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта.	2	Природа сознания (самосознания) и структура естественного интеллекта: созерцание, представление, мышление как таковое. Формы и законы мышления. Природа понятия, виды суждений и заключений. Логические основания аргументации. Значение интуиции в научном познании и практической сфере. Развитие логики и основные этапы эволюции вычислительной техники. Разработка теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта. Концептуализация интеллекта в истории научной и философской мысли.	ОПК -11.1, ОПК -11.2,	Мультимедийная презентация, интерактивная доска.	Д, П, ТЗ
2	Основные проблемы философии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в медицине: опыт и перспективы применения.	2	Два подхода в искусственном интеллекте. Эволюция символьного и нейросетевого подхода в искусственном интеллекте: основные этапы. Технологические и этические проблемы создания искусственного разума. Развитие систем искусственного интеллекта и этическая проблематика. Особенности развития сферы искусственного интеллекта в современной медицине. Экспертные системы в медицине и психологическом консультировании. Сферы применения нейронных сетей в здравоохранении и медицинской психологии.	ОПК -11.1, ОПК -11.2, ПК-7.1	Мультимедийная презентация, интерактивная доска.	Д, П, ТЗ
3.	Морально-этические проблемы использования ИИ в медицинской сфере (медицинская психология). Основные концепции будущего в философии XX -XXI века и тенденции развития систем искусственного интеллекта.	2	Искусственный интеллект: последствия для человека и общества. Эмоции и искусственный интеллект: проблема эмпатии. Основные направления нормативной этики и их значение в этике искусственного интеллекта Этическая экспертиза технологий искусственного интеллекта в медицинской сфере. Тенденции развития систем искусственного интеллекта и основные концепции будущего в философии XX -XXI века. Классическая концепция прогресса и ее альтернативы. Развитие систем искусственного интеллекта и проблема трансгуманизма.	ОПК -11.1, ПК-7.1, ПК-7.3	Мультимедийная презентация, интерактивная доска.	Д, П, ТЗ

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** *мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** *КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

4.4. Тематический план занятий семинарского типа

№ темы	Форма проведения занятия	Наименование темы занятия семинарского типа*	Часы в том числе на ПП	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства для текущего контроля
1	Семинар	Естественный и искусственный интеллект: определение и критерии.	4	Проблема происхождения и диалектического единства основных форм субъективности. Природа сознания (самосознания) и структура естественного интеллекта: созерцание, представление, мышление как таковое. Критерии естественного и искусственного интеллекта.	ОПК -11.1	Д, П
2	Семинар	Основные элементы логики как науки. Природа мышления: основные формы и законы. Мышление и интеллект.	4	История развития мышления и становление логики как науки. Структурные элементы логики как науки. Основные формы и законы мышления. Основные правила логического вывода. Природа понятия, суждения и заключения в науке логики. Логика формальная и логика диалектическая.	ОПК -11.1, ОПК -11.2	Д, П
3	Семинар	Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм. Логический бихевиоризм.	4	Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм (Р.Декарт). Состояния сознания как диспозиции к поведенческим реакциям (К. Гемпель, Райл, поздний Л. Витгенштейн). Критика бихевиористской модели языковой компетенции Н. Хомским. Крах бихевиоризма.	ОПК -11.1, ОПК -11.2	Д, ТЗ
4	Семинар	Развитие логики и основные этапы эволюции вычислительной техники и систем искусственного интеллекта в XX-XX1 в.	4	История разработки теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта. Основные этапы эволюции вычислительной техники и систем искусственного интеллекта: Аристотель, Гоббс, Паскаль, Лейбниц, Бэббидж, Лавлейс, Буль, Фреге, Рассел, Уайтхед, Тьюринг. Цифровизация медицинской и психологической информации: искусственный интеллект как модель представления слабо формализованных и противоречивых знаний из различных областей медицины и медицинской психологии.	ОПК -11.1, ОПК -11.2	Д, П, ТЗ
5	Семинар	Достижения искусственного интеллекта как научно-практического направления.	4	Природа человека и современная коммуникативная интернет - среда. Современный дискурс о равенстве и справедливости в цифровом пространстве. Искусственный интеллект: последствия для общества, человека и его психологического состояния.	ОПК -11.1, ОПК -11.2, ПК-7.1,	Д, ТЗ
6	Семинар	Особенности применения систем ИИ в медицине и психологическом	4 из них 2 на ПП	Экспертные системы в медицине. Сферы применения нейронных сетей в здравоохранении и психологической практике: примеры и ограничения. Трансформация отдельных отраслей знания и практической деятельности под влиянием искусственного интеллекта. Влияние	ОПК -11.2, ПК-7.1	Д, ТЗ

		консультировании.		технологий ИИ на возможности эффективного психологического консультирования. **<u>Практическая подготовка**:</u>** Дискуссия с презентацией примеров применения нейронных сетей в здравоохранении и психологической практике.		
7	Семинар	Этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта	4	Этические вызовы и дилеммы в связи с применением систем ИИ в различных областях жизни общества. Проблема ответственности и прозрачности. Дилемма автономии и контроля. Оценка социальных последствий внедрения ИИ. Вопросы неравенства и доступности технологий. Политические, правовые и моральные аспекты регулирования ИИ . Вопросы права и защиты данных.	ОПК -11.2, ПК-7.1	Д, П, ТЗ
8	Семинар	Технологические и социальные перспективы развития искусственного интеллекта	4	Технологические тренды и прогнозы в области ИИ и цифровой трансформации современного общества. Оценка перспективных технологий и инноваций. Вопросы прогнозирования и планирования с учетом возможностей систем ИИ. Влияние развития технологий ИИ на общество и культуру. Оценка возможных вызовов и рисков для человека и общества при широком внедрении систем ИИ.	ОПК -11.2, ПК-7.1	Д, П,
9	Коллоквиум	Современное состояние технологий искусственного интеллекта и морально-этические проблемы их использования в медицинской сфере.	4 из них 2 на ПП	Утилитаризм и деонтология: два направления нормативной этики и их значение в этике искусственного интеллекта. Нейроэтика, экспериментальная философия и когнитивная наука о «проблеме вагонетки». Этическая экспертиза и оценка технологий искусственного интеллекта с точки зрения интересов общественного развития и требований научно-технического прогресса. **<u>Практическая подготовка:</u>** Формирование нравственно-этической (мировоззренческой) позиции современного медицинского психолога. Дискуссия после просмотра видео-фрагмента.	ОПК -11.1, ПК-7.1, ПК-7.3	Д, ТЗ
Всего за семестр			36 из них 4 на ПП			

4.5. Содержание неаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов, в том числе на ПП*	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства** для текущего контроля
1	Проблема сознания и интеллекта в современной науке и философии. Основные стратегии решения. История разработки теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта.	10	Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по лекционным темам 1-2.	ОПК -11.1, ОПК -11.2, ПК-7.1	Д, Р, ТЗ
2	Основные проблемы философии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в медицине и психологической практике: опыт и перспективы применения.	10	1. Самостоятельно изучить рекомендованные учебные материалы по семинарским темам 1 и 2. 2. Подготовить доклад с презентацией по двум выбранным темам (См. Оценочные средства). 3. Подготовить и написать реферат по одной из выбранных тем (См. Оценочные средства).	ОПК -11.2, ПК-7.1, ПК-7.3	Р, П,
3	Основные концепции будущего в философии XX -XXI века и тенденции развития систем искусственного интеллекта в современной психологии и медицине.	10	Подготовка доклада и презентации для участия в тематической дискуссии.	ОПК -11.1, , ПК-7.3	Д, Р, ТЗ
	Всего:	30			

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1.Традиционные образовательные технологии
2.Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3.Информационные технологии (база с электронной библиотекой/методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4.Технологии проблемного обучения
5.Технологии активного обучения (инновационные)
6.Технологии группового обучения

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Д, П,ТЗ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Д, П,
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Д, П, ТЗ
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Д, П

***Оценочные средства:** ,ТЗ-тестовые задания, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

5.2. Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КВ
	ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	КВ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КВ
	ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1 этап – Собеседование по контрольным вопросам.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в случае выполнения им всех обязательных требований по изучаемой дисциплине (модулю), прописанных в соответствующей рабочей программе и технологической карте дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в объёме, соответствующем программе по дисциплине (модулю), в форме собеседования по контрольным вопросам, после успешного прохождения тестирования (в том числе компьютерного).
Обучающийся обязан явится к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачётную книжку, оформленную надлежащим образом. Обучающийся, не имеющий зачётной книжки, не допускается преподавателем к сдаче зачета.
После ответа, обучающегося или выполнения им соответствующего задания, преподаватель осуществляет запись в зачетную ведомость.
В случае, если обучающийся отказался от ответа, ему в зачетной ведомости в обязательном порядке выставляется «не аттестован».
В ходе проведения промежуточной аттестации не допускаются нарушения дисциплины обучающимся.
Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:
-списывание, в том числе с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий, а также литературы и заранее подготовленных материалов, не разрешенных к использованию на зачете, и т.п.;
-обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
-попытка прохождения промежуточной аттестации лицом, выдающим себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
КВ	**По разделу 1 Философия естественного интеллекта** 1. Проблема сознания в современной науке и философии. Основные стратегии решения. 2. Природа самосознания и структура естественного интеллекта: созерцание, представление, мышление как таковое. 3. Основные формы и законы мышления. 4. Природа понятия, виды суждений и заключений. **По разделу 2 Философия искусственного интеллекта** 5.Основные этапы эволюции вычислительной техники и систем искусственного интеллекта. 6.История разработки теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта. 7.Основные проблемы философии искусственного интеллекта. 8. Эволюция символьного и нейросетевого подхода в искусственном интеллекте: основные этапы. 9. Искусственный интеллект в медицине: опыт и перспективы применения.	ОПК -11.1, ПК-7.1,ПК-7.3
Р	**Темы рефератов:** 1.Преимущества и недостатки создания и применения искусственных нейронных сетей. 2.Основные достижения ИИ как научно-практического направления. 3.Возможен ли робот как моральный субъект? 4.Особенности этической экспертизы технологий искусственного интеллекта.	ОПК -11.1, ПК-7.3
Д ,П	**Темы докладов (презентаций):** 1. Основные характеристики сознания. Связь сознания и его функций. 2. Развитие логики и основные этапы эволюции вычислительной техники: от Аристотеля до Тьюринга. 3. Концептуализация интеллекта в истории философской мысли. Эмпиризм и рационализм. Дуализм Р. Декарта 4. Эмоциональный искусственный интеллект: проблема эмпатии.	ОПК -11.1, ОПК -11.2, ,ПК-7.3

	5. Два подхода в ИИ. Эволюция символьного подхода: основные этапы. 6. Значение теста Тьюринга для методологии ИИ.	
ТЗ	Примеры тестовых заданий: **1.Искусственный интеллект** – это: 1. свойство автоматических и автоматизированных систем замещать отдельные функции человеческого естественного интеллекта. 2. способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами. 3. свойство автоматических и автоматизированных систем брать на себя отдельные функции человеческого интеллекта, т.е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий. 2. **Рациональность в общем виде понимается как (правильный вариант):** 1.апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности 2.апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины; 3.принятие на веру тех или иных истин. 3. **Способен ли в настоящее время искусственный интеллект (ИИ) решать следующую задачу: оценка присутствия инородного тела или патологии на рентгенологическом снимке или ультразвуковом изображении:** 1. Нет, еще не способен. 2. Да, способен. 3. Пока только на ультразвуковом изображении	ОПК -11.1, ОПК -11.2, ПК-7.1, ПК-7.3

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, ТЗ-тестовые задания, СЗ-ситуационные задачи, Д-устный доклад, Р-реферат, П-презентация и др.*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Профессиональные базы данных по учебной дисциплине

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)

ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Официальные сайты органов государственной власти РФ

1. Президент Российской Федерации http://kremlin.ru/
2. Правительство Российской Федерации http://government.ru/
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
4. Совет Федерации Федерального Собрания http://council.gov.ru/ Профессиональные базы данных образовательной программы
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Федеральная государственная информационная система «Федеральный портал управленческих кадров» https://gossluzhba.gov.ru/analytics
7. Единая информационная система в сфере закупок https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
8. Госрасходы (технологический проект Счетной Палаты РФ) https://spending.gov.ru/
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) https://wciom.ru/ Информационные справочные системы
10. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
11. Справочно-правовая система ГАРАНТ http://www.garant.ru/
12. Справочно-правовая систем «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
13. Справочно-правовая система «Кодекс» https://kodeks.ru/

Профессиональные базы данных по учебной дисциплине

14. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: https://iphras.ru/links.htm
15. База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
16. Электронная библиотека Института философии РАН : https://iphlib.ru/library
17. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
18. ЭБ Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII - н.XX вв. : http://relig-library.pspu.ru/index.php
19. Библиотека Гумер – Философия : https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
20. Библиотека по политологии https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
21. Библиотека по социологии https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
22. Библиотека по философии https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
23. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» : http://www.vehi.net/index.html
24. Цифровая библиотека по философии : http://filosof.historic.ru/

25. Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru
26. Визуальный словарь – Философия : https://vslovar.ru/
27. Всё о философии : http://www.filosofa.net/
28. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты: https://vsetesti.ru/
29. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): https://wciom.ru
30.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/
31.International Union of Psychological Science (IUPsyS): http://www.iupsys.net/
32.Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей : http://www.philosophy.ru/
33. Единый архив экономических и социологических данных: http://sophist.hse.ru/
34. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru
35. Институт практической психологии и психоанализа: https://psychol.ru/
36. Институт психологии РАН: http://ipras.ru/
37. Институт социологии РАН: https://www.isras.ru/
38. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Раздел Образование в области техники и технологий – http://window.edu.ru
39. Информационно-правовой портал «Гарант» https://www.garant.ru/
40. Информационный портал о противодействии терроризму http://www.antiterror.ru
41. История философии. Энциклопедия : http://velikanov.ru/philosophy/
42. Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/
43. Левада-Центр: http://www.levada.ru/
44. Методология социальных исследований: http://soc-research.info/
45. Национальная философская энциклопедия : http://terme.ru/ 4
6.Новая философская энциклопедия (ИФ РАН) : https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
47. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
48. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru/
49. Российское психологическое общество (РПО) : http://psyrus.ru/
50. Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/
51. Сайт Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы http://www.maneb.ru
52. Сайт Российского психологического общества рпо.рф

Профессиональные ресурсы (сайты, платформы) по искусственному интеллекту

1. Национальный портал в сфере Искусственного интеллекта https://ai.gov.ru/
2. Информационные ресурсы (сайты, платформы) по искусственному интеллекту в России:

1. Центр компетенций НТИ по технологиям хранения и анализа больших данных (МГУ). Центр МГУ, занимающийся исследованиями и разработками в области больших данных и искусственного интеллекта. Сайт: cs.msu.ru
2. Институт искусственного интеллекта МФТИ. Институт МФТИ, занимающийся исследованиями и разработками в области искусственного интеллекта. Сайт: ai.mipt.ru
3. Сколтех (Skoltech). Научно-исследовательский институт, занимающийся различными аспектами ИИ, включая глубокое обучение и машинное обучение. Сайт: skoltech.ru
4. Центр искусственного интеллекта ВШЭ. Центр при Высшей школе экономики, занимающийся исследованиями и образовательными программами в области ИИ. Сайт: hse.ru
5. Mail.ru Group (MY.GAMES AI). Подразделение Mail.ru Group, занимающееся разработками в области искусственного интеллекта. Сайт: my.games
6. Яндекс AI. Платформа и исследовательское подразделение Яндекса, занимающееся разработкой ИИ-технологий. Сайт: yandex.ru

7. Сбербанк AI. Подразделение Сбербанка, занимающееся разработками и внедрением искусственного интеллекта. Сайт: sberbank.ru
8. Институт системного программирования РАН. Институт, занимающийся исследованиями в области искусственного интеллекта и машинного обучения. Сайт: ispras.ru
9. Фонд "Сколково". Фонд поддержки инноваций, в том числе проектов в области искусственного интеллекта. Сайт: sk.ru
10. Иннополис. Университет и инновационный центр, занимающийся исследованиями и разработками в области ИИ. Сайт: innopolis.university
11. Центр искусственного интеллекта и анализа данных СПбГУ. Центр СПбГУ, занимающийся исследованиями и образовательными программами в области ИИ. Сайт: spbu.ru
12. Академия искусственного интеллекта (АИ). Образовательная платформа, предлагающая курсы и программы по искусственному интеллекту. Сайт: ai-academy.ru
13. Общественное движение НТИ (Национальная технологическая инициатива). Общественное движение, поддерживающее образовательные и исследовательские проекты в области ИИ. Сайт: circle-nto.ru
14. Центр Национальной технологической инициативы по искусственному интеллекту. Центр, занимающийся координацией и поддержкой проектов в области ИИ. Сайт: nti.ai
15. Московский физико-технический институт (МФТИ). Ведущий технический университет России, активно занимающийся исследованиями и образовательными программами в области ИИ. Сайт: mipt.ru
16. Группа компаний "ВЭБ.РФ". Описание: Государственная корпорация, поддерживающая проекты в области цифровых технологий и искусственного интеллекта. Сайт: veb.ru
17. Система искусственного интеллекта для здравоохранения "СберЗдоровье". Платформа для медицинских услуг и анализа данных с использованием ИИ. Сайт: sberhealth.ru
18. Центр компетенций НТИ по робототехнике и мехатронике (Иннополис). Центр, занимающийся исследованиями и разработками в области робототехники и искусственного интеллекта. Сайт: innopolis.ru
19. Национальная технологическая инициатива "Автонет". Инициатива, поддерживающая проекты в области автономного транспорта и искусственного интеллекта. Сайт: avtonet.ru
20. ИТМО (Университет ИТМО). Один из ведущих университетов России в области информационных технологий и программирования, активно развивающий проекты в области ИИ. Сайт: itmo.ru

3. Информационные ресурсы (сайты, платформы) по искусственному интеллекту за рубежом:

1. AI Index by Stanford University. Ежегодный отчет, предоставляющий данные о состоянии искусственного интеллекта. Сайт: aiindex.stanford.edu
2. OpenAI. Исследовательская организация, занимающаяся созданием и изучением искусственного интеллекта. Сайт: openai.com
3. DeepMind. Исследовательская компания, специализирующаяся на разработке ИИ и машинного обучения. Сайт: deepmind.com
4. Google AI. Подразделение Google, занимающееся исследованиями и разработками в области искусственного интеллекта. Сайт: ai.google
5. Microsoft AI. Подразделение Microsoft, занимающееся разработкой ИИ-решений и исследовательскими проектами в области искусственного интеллекта. Сайт: microsoft.com/ai
6. IBM Watson. Платформа IBM для создания ИИ-решений и инструментов. Сайт: ibm.com/watson
7. NVIDIA AI. Подразделение NVIDIA, занимающееся разработкой и исследованием в области искусственного интеллекта и глубокого обучения. Сайт: developer.nvidia.com/ai
8. Facebook AI Research (FAIR). Подразделение Facebook, занимающееся исследованиями в области искусственного интеллекта. Сайт: ai.facebook.com

9. MIT AI Lab. Лаборатория искусственного интеллекта Массачусетского технологического института (MIT). Сайт: csail.mit.edu
10. AI Alignment Forum. Платформа для обсуждения вопросов безопасности и выравнивания искусственного интеллекта. Сайт: aialignment.com
11. Element AI. Компания, предоставляющая ИИ-решения для бизнеса и проводящая исследования в области ИИ. Сайт: elementai.com
12. AI Hub by the Association for the Advancement of Artificial Intelligence (AAAI). Платформа, предоставляющая ресурсы, новости и исследования в области ИИ. Сайт: aaai.org
13. Towards Data Science. Платформа, предоставляющая статьи и ресурсы по машинному обучению и искусственному интеллекту. Сайт: towardsdatascience.com
14. Kaggle. Платформа для соревнований по анализу данных и машинному обучению, предоставляющая наборы данных и обучение. Сайт: kaggle.com
15. Arxiv.org (AI Section). Репозиторий научных статей и препринтов в области искусственного интеллекта. Сайт: arxiv.org
16. AI News by The Verge. Раздел новостей, посвященный искусственному интеллекту и его приложениям. Сайт: theverge.com
17. AI Ethics Lab. Платформа, занимающаяся вопросами этики в разработке и применении ИИ. Сайт: aiethicslab.com
18. Coursera (AI Courses). Платформа для онлайн-курсов, предлагающая курсы по искусственному интеллекту. Сайт: coursera.org
19. EdX (AI Courses). Платформа для онлайн-курсов, предлагающая курсы по искусственному интеллекту. Сайт: edx.org
20. Udacity (AI Nanodegree). Платформа для онлайн-обучения, предлагающая наностепени и курсы по ИИ. Сайт: udacity.com
21. Medium (AI Publications). Платформа для публикации статей и блогов, включающая множество публикаций по ИИ. Сайт: medium.com
22. AI Magazine by AAAI. Журнал, публикующий статьи и исследования по искусственному интеллекту. Сайт: aaai.org/Magazine/magazine.php
23. AI in Healthcare. Платформа, предоставляющая новости и исследования по применению искусственного интеллекта в здравоохранении. Сайт: aiin.healthcare
24. AI in Business. Платформа, освещающая применение искусственного интеллекта в бизнесе. Сайт: aibusiness.com
25. AI Conferences (IEEE). Описание: Список конференций по искусственному интеллекту, организованных IEEE. Сайт: ieee.org/conferences/index.html
4. Платформы искусственного интеллекта для инноваций:
1. GrammarlyGO: помощник по написанию коротких текстов GrammarlyGO
2. Jasper AI: помощник по написанию длинных формуляров Jasper AI
3. ChatGPT: идеальный чат-бот ChatGPT
4. DALL E-2 DALL-E 2
5. Lumen5: создатель видеоконтента с искусственным интеллектом Lumen5
6. Timeular: лучший инструмент отслеживания времени искусственного интеллекта Timeular
7. Второй пилот GitHub платформа искусственного интеллекта для инноваций в практике программирования Второй пилот GitHub
8. Kustomer: Лучшее для CRM Kustomer
9. Zapier: Лучшее для автоматизации Zapier
10. H2O.ai платформа искусственного интеллекта с открытым исходным кодом, которая помогает оптимизировать и создавать модели искусственного интеллекта и ML H2O.ai

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный // URL: https://urait.ru/bcode/539163
2. Соколов А. В. Философия информации: учебное пособие для вузов / А. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — URL : https://urait.ru/bcode/541066
3. Шаповалов В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — URL : https://urait.ru/bcode/537419
4. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536023
5. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535443
6. Розин, В. М. Философия техники: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // URL : https://urait.ru/bcode/540104

Дополнительная литература:

1. Добриднюк С.Л. Искусственный интеллект в медицине и здравоохранении / Добриднюк С.Л. // Информационное общество. — 2017. — № 4-5. — С. 78-93. — Текст: электронный // URL: https://webiomed.ru/media/publications_files/iskusstvennyi-intellekt-v-meditsine-i-zdravookhranenii.pdf
2. Комиссина И. Н. Современное состояние и перспективы развития технологий искусственного интеллекта в Китае / Комиссина И. Н. // Проблемы национальной стратегии. – № 1 (52). – 2019. — Текст : электронный // URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_37031017_84602334.pdf
3. Тюгашев Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — URL : https://urait.ru/bcode/537622

4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html.
5. Махаматов Т. М. Философские основания искусственного интеллекта / Махаматов Т. М. // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. — №4. — 2019. — С. 52-56. — Текст : электронный // URL : https://humanities.fa.ru/jour/article/view/348/334
6. Разин А. В. Этика искусственного интеллекта / Разин А.В. // Философия и общество. − 2019. – №1. – С. 57-73. — Текст : электронный // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/etika-iskusstvennogo-intellekta

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся.
Методические материалы для занятий семинарского типа:
ССЫЛКА на страницу дисциплины: https://moodle.almazovcentre.ru/
7.2. Учебно-методические материалы для преподавателей.
Методические материалы для занятий лекционного и семинарского типа:
ССЫЛКА на страницу дисциплины: https://moodle.almazovcentre.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия искусственного интеллекта» программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Философия искусственного интеллекта» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Философия искусственного интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и отражен в справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Философия искусственного интеллекта» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

Специальность 37.05.01 **Клиническая психология (уровень специалитета)**
Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
1. ОПК-11. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
2. ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Индикаторы достижения универсальных компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство*
ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает - современные информационные технологиии в медицинской сфере и понимает принципы их работы в области медицинской психологии.	Правильность ответа, раскрывающего знание современных информационных технологиии в медицинской сфере, а также понимание принципов их работы в области медицинской психологии.	Для текущего контроля: -Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет -использовать современные информационные технологиии в медицинской сфере и понимает принципы их работы в области медицинской психологии.	Способность выявлять проблемные ситуации, связанные с использованием современных информационных технологиий в медицинской сфере	Для текущего контроля: -Д, Р, П. Для промежуточной аттестации: -КВ
ОПК-11.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: -современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области мед. психологии	Полнота знания и глубина понимания принципов, лежащих в основании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области мед. психологии	Для текущего контроля: - Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: - КВ
	Умеет:эффективно применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области мед. психологии.	Демонстрирует уверенные навыки эффективного применения современных информационных технологи для решения задач профессиональной деятельности в области мед. психологии.	Для текущего контроля: - Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство*
ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: способы и методы разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Правильность ответа, раскрывающего понимание способов и методов разработки и внедрения инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ

	Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Готовность разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Для текущего контроля: Д, П, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
ПК-7.3 Готов применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Знает: - особенности соблюдения профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в сфере медицинской психологии	Правильность и полнота ответов, отражающих способность соблюдать профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в сфере медицинской психологии	Для текущего контроля: Д, П, Р, ТЗ Для промежуточной аттестации: КВ
	Умеет: -применять и активно содействовать соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Соблюдение правил и профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг	Для текущего контроля: Д, П, Для промежуточной аттестации: КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания, ПН-практические навыки, Д-устный доклад, Р- реферат, П-презентация и др.*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 2.

Оценка	Вид задания			
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Демонстрации практических навыков**	**Защита реферата**
Неудовлетворительно (не зачет)	В ответе демонстрируются крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	70% и менее	Допущены значительные ошибки в описании в описании результатов психодиагностических методик, выявляются грубые нарушения при интерпретации психологических данных	Доклад по реферату выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
Удовлетворительно (зачет)	Знания в ответах на вопросы продемонстрированы, однако ответ является недостаточно последовательным, обучающийся допускает некоторые ошибки, которые не может самостоятельно исправить	71-80%	Допущены неточности в описании и оформлении результатов психодиагностических методик, тем не менее, задания выполнены; отмечается владениями терминами и понятиями психологической науки и педагогики.	Содержание доклада по реферату включает в себя информацию только из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто, но не в полном объеме. Доклад структурирован, последователен
Хорошо (зачет)	В ответе проявляется достаточная полнота знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных ответов; выявляется владение необходимой для ответа терминологией, однако при этом отмечается недостаточно полное раскрытие вопроса; проявляется умение анализировать психологические явления и факты, но не выводы при этом недостаточно обоснованы; имеются незначительные ошибки, но они исправляются при наводящих вопросах преподавателя.	81-90%	Результаты выполнения заданий демонстрируют развернутое описание своего психологического профиля. Допущены небольшие ошибки, например, некоторые неточности при интерпретации психологических феноменов	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада
Отлично (зачет)	В процессе ответа демонстрируется системность и глубина знаний; отмечается точное, корректное использование научной терминологии;	91-100%	Правильно использованы психологические термины. Соблюден алгоритм. Заключение демонстрирует	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–

	стилистически правильное изложение материала; ответ обоснован, аргументирован. Корректные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой, смежным с контрольными вопросами.		развернутое описание своего психологического профиля, показано понимание полученных результатов.	презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада, включая вступление, основную часть, заключение; присутствуют выводы и примеры.

1. **Форма промежуточной аттестации** по дисциплине: зачет

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	Собеседование по контрольным вопросам	КВ	ОПК-11, ПК-7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов и презентаций
Проверяемые компетенции ОПК-11.1, ОПК-11-2, ПК-7.1, ПК-7.3

1. Основные характеристики сознания. Связь сознания и его функций.
2. Развитие логики и основные этапы эволюции вычислительной техники: от Аристотеля до Тьюринга.
3. Концептуализация интеллекта в истории философской мысли. Эмпиризм и рационализм. Дуализм Р. Декарта
4. Эмоциональный искусственный интеллект: проблема эмпатии.
5. Два подхода в ИИ. Эволюция символьного подхода: основные этапы.
6. Значение теста Тьюринга для методологии ИИ.
7. Преимущества и недостатки создания и применения искусственных нейронных сетей.
8. Основные достижения ИИ как научно-практического направления.
9. Возможен ли робот как моральный субъект?
10. Особенности этической экспертизы технологий искусственного интеллекта.

Критерии оценки докладов:
Критерии оценки
0 баллов Доклад выполнен в очень краткой форме, тема не раскрыта, содержание не соответствует теме, либо представлены некорректные сведения в рамках выбранной темы.
1 балл Доклад выполнен, но содержание ограничено информацией только из одного источника. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
2 балла - Содержание доклада ограничено информацией только из 1-го источника. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
3 балла - Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто, однако в представлении материала имеются неточности, недочеты. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Время выступления не соблюдено.
4 балла - Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников; также, использовались дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто. Структура доклада соблюдена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
5 баллов Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Представленный материал тщательно проанализирован. Оригинальность выполнения, соблюдение времени выступления. Качественное представление доклада, включая такие характеристики, как чёткость, ясность изложения материала.
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше.
Критерии оценки презентаций:
0 баллов **—** отсутствие презентации, либо презентация некорректна, не соответствует теме.
1 балл — менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, однако представленный на слайдах материал недостаточен, характеризуется недостаточной наглядностью, является плохо воспринимаемым
2 балла - менее 10-ти слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал недостаточен, либо в оформлении отсутствует четкость, последовательность.
3 балла — 10 — 12 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, но является недостаточно хорошо воспринимаемым (слайды мало информативны, либо, наоборот, перегружены информацией).

4 балла 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (большинство слайдов - информативны, наглядны).
5 баллов 13 — 15 слайдов; презентация выполнена, представленный на слайдах материал характеризуется логичностью, хорошо воспринимаем (все слайды - информативны, наглядны).
Удовлетворительная оценка — от 3 баллов и выше

Примерная тематика рефератов по курсу
Проверяемые компетенции ОПК-11.1, ОПК-11-2, ПК-7.1, ПК-7.3

1. Антропологический кризис современности.
2. Витальные и эпистемические ценности в пространстве виртуальной культуры.
3. Гражданская, этническая и религиозная идентичность в виртуальном пространстве.
4. Идея цифрового бессмертия.
5. Интеллектуальное состязание человека и машины.
6. Моральная ответственность в пространстве виртуальной культуры.
7. Моральная ответственность в пространстве виртуальной культуры.
8. Научные подходы к проблеме бессмертия.
9. Основные концепции интеллекта человека.
10. Перспективы использования искусственного интеллекта в решении глобальных проблем современной цивилизации.
11. Правовое регулирование отношений в сфере IT.
12. Практики радикального преобразования человеческой телесности (от первобытных культур до информационной цивилизации).
13. Проблема дружественности искусственного интеллекта.
14. Проблема нравственности искусственной личности.
15. Религиозный взгляд на проблему бессмертия.
16. Роботизация современного общества.
17. Структура интеллектуальных способностей человека.
18. Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и материалистическая философия.
19. Ценность свободы в виртуальной реальности.
20. Эвристический потенциал аналогий «человек – машина» и «мозг – компьютер».

Требования к написанию реферата и критерии оценки

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, ФИ.О. студента, курс, факультет, на котором обучается студент
– план-оглавление;
– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом, исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
– заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:
– соответствие теме;
– глубина изучения и обобщения материала;
– адекватность выбора и полнота использования литературных источников; – правильность

оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Отлично – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Хорошо – ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Удовлетворительно – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Неудовлетворительно – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

Тестовые задания с эталонами ответов
Проверяемые компетенции ОПК-11.1, ОПК-11-2, ПК-7.1, ПК-7.3

1.Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается:

1.неопозитивизм;
2.неотомизм;
3.психоанализ;
4.герменевтика

2.Рациональность в общем виде понимается как (правильный вариант):

1.апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности
2.апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины;
3.принятие на веру тех или иных истин.

3.Укажите правильное определение дедукции:

1. путь познания от общего к частному выводу
2. путь исследования от частного к общему;
3. единство чувственного и рационального.

4. Искусственный интеллект – это:

1. свойство автоматических и автоматизированных систем замещать отдельные функции человеческого естественного интеллекта.
2. способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами.
3. свойство автоматических и автоматизированных систем брать на себя отдельные функции человеческого интеллекта, т.е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий

5. Способен ли в настоящее время искусственный интеллект (ИИ) решать следующую задачу: оценка присутствия инородного тела или патологии на рентгенологическом снимке или ультразвуковом изображении:
1. Нет, еще не способен.
2. Да, способен.
3. Пока только на ультразвуковом изображении

6.. Искусственный интеллект в современном образовательном процессе:

1.Не внедряется
2.Планируется к внедрению
3.Используется в некоторых предметных областях
4.Может быть внедрён в полной мере

7.Какой из приведённых терминов характеризует ИИ, способный к эмоциям и являющийся подобным человеческому интеллекту?

1.Слабый ИИ
2.Развитый ИИ
3.Умный ИИ
4.Сильный ИИ

8.Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относятся к:

1.1-й промышленной революции
2.2-й промышленной революции
3.3-й промышленной революции
4.4-й промышленной революции

9.Что является моделью для ИИ?
1.Молекула
2.Телефонная связь
3.Процессы головного мозга
4.Информационно-телекоммуникационная сеть

10. Искусственный интеллект это -
1.направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования;
2.направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка;
3.направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования;
4.направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний.

11. Кто создал основополагающие работы в области искусственного интеллекта - кибернетике?
Варианты ответа:
1.Раймонд Луллий
2.Норберт Винер
3.Лейбниц

4.Декарт

12. Назовите главное "мыслящее" устройство направления исследования в области искусственного интеллекта?
1.Сознание человека
2.Человеческий мозг
3. Общественное сознание
4. Самосознание индивида.

13.Какие подходы к определению понятия «искусственный интеллект» существуют?
1.Существуют два основных подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям и по механизмам работы;
2.Четыре подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям; по механизмам работы; по степени применения и отношению к естественному интеллекту человека.
3.Существуют три подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям; по механизмам работы; по отраслям знаний.

14. Искусственный интеллект – это:
1. свойство автоматических и автоматизированных систем замещать отдельные функции человеческого естественного интеллекта.
2. способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами.
3. свойство автоматических и автоматизированных систем брать на себя отдельные функции человеческого интеллекта, т.е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий

15.Способен ли в настоящее время искусственный интеллект (ИИ) решать следующую задачу: оценка присутствия инородного тела или патологии на рентгенологическом снимке или ультразвуковом изображении:
1. Нет, еще не способен.
2. Да, способен.
3. Пока только на ультразвуковом изображении

16. Сколько и какие точки зрения существуют на развитие СИИ?
1.Одна. Строгое задание результатов функционирования
2. Одна. Моделирование внутренней структуры системы
3.Одна. Совпадение поведения СИИ с реально существующими
4.Две. Строгое задание результатов функционирования и моделирование внутренней структуры системы

17.Что такое данные -
1.отдельные факты, характеризующие объекты
2.материальные носители знаний
3. набор конкретных значений, параметров, характеризующих информационный объект
4.процессы и явления предметной области
5.свойства процессов и явлений предметной области.

18.Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется:
1. синергетикой
2. кибернетикой

3. диалектикой

19.Направление философской мысли, утверждающее, что мир принципиально не познаваем до конца – это:
1. агностицизм
2. скептицизм
3. релятивизм

20.Нашумевшая «Декларация независимости киберпространства», провозглашающая автономность Интернет-сообщества от официальной политики и полную свободу его членов, была разработана:
1. Дж.П. Барлоу
2. Д. Дойч
3. М. Хейлиг

21. Комплексная дисциплина, изучающая проблемы виртуальности и виртуальной реальности, сформировалась и получила развитие в конце XX − начале XXI вв:
1. синергетика
2. информатика
3. виртуалистика

22. Характерной чертой философских проблем является их…
1. доступность для понимания всех людей
2. принципиальная открытость
3. решаемость на основе научных достижений

23. Эмпирический тест, целью которого является определение возможностей машины. Суть теста заключается в следующем: можно считать, что компьютер «мыслит», если человек, взаимодействующий с ним, не сможет в процессе общения отличить компьютер от другого человека. Данный тест получил название:
3. Тест Люшера
4. тест Тьюринга
5. Тест Айзенка

24. Мысленный эксперимент, предложенный Дж. Сёрлем, в котором критикуется возможность моделирования искусственного интеллекта, носит название:
1. Китайская комната
2. Мозги в бочке
3. Философский зомби

25. Основоположником кибернетики является:
1. Р. Эшби
2. Н. Винер
3. А. Тьюринг

26. Средневековый испанский теолог, философ, математик, который создал машину для решения различных задач на основе всеобщей классификации понятий, представляющую собой наделенную базой знаний:
1. Иоанн Дунс Скотт
2. Уильям Оккам
3. Раймунд Луллий

27. Английский математик XIX в., известный, прежде всего, созданием первой в мире программы для вычислительной машины, имеющий титул первого программиста в истории:
1. А. Лавлейс
2. Ч. Бэббидж
3. Дж. Гиббс

28. Выдающийся американский информатик, автор термина «искусственный интеллект»:
1. Ст. Джобс
2. Дж. Ланьер
3. Дж. Маккарти

29. Что из перечисленного не является ИИ?
1.Компьютерное зрение
2.Экспертная система
3**.**Обработка текста на естественном язык**е.**

30.Искусственный интеллект в современном образовательном процессе:

1.Не внедряется
2.Планируется к внедрению
3.Используется в некоторых предметных областях
4.Может быть внедрён в полной мере

31.Какой из приведённых терминов характеризует ИИ, способный к эмоциям и являющийся подобным человеческому интеллекту?

1.Слабый ИИ
2.Развитый ИИ
3.Умный ИИ
4.Сильный ИИ

32.Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относятся к:

1. 1-й промышленной революции
2. 2-й промышленной революции
3. 3-й промышленной революции
4. 4-й промышленной революции

33.Что является моделью для ИИ?
1.Молекула
2.Телефонная связь
3.Процессы головного мозга
4.Информационно-телекоммуникационная сеть

34.Искусственный интеллект это -
1.направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования;
2.направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка;

3.направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования;
4.направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний.

35.Кто создал основополагающие работы в области искусственного интеллекта - кибернетике?
Варианты ответа:
1.Раймонд Луллий
2.Норберт Винер
3.Лейбниц
4.Декарт

36.Назовите главное "мыслящее" устройство направления исследования в области искусственного интеллекта?
1.Сознание человека
2.Человеческий мозг
3. Общественное сознание
4. Самосознание индивида.

37.Какие подходы к определению понятия «искусственный интеллект» существуют?
1.Существуют два основных подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям и по механизмам работы;
2.Четыре подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям; по механизмам работы; по степени применения и отношению к естественному интеллекту человека.
3.Существуют три подхода к определению понятия "искусственный интеллект": по выполняемым функциям; по механизмам работы; по отраслям знаний.

38.Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается:
1.неопозитивизм;
2.неотомизм;
3.психоанализ;
4.герменевтика

39.Рациональность в общем виде понимается как (правильный вариант):
1.апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности
2.апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины;
3.принятие на веру тех или иных истин.

40.Укажите правильное определение дедукции:
1. путь познания от общего к частному выводу
2. путь исследования от частного к общему;
3. единство чувственного и рационального.

41.Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках?
1.экспертные системы
2.нейросистемы
3. системы общения

4.игровые системы
5. системы распознания.

42.Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется ...
1.представлением знаний
2. нейронной сетью
3.экспертной системой
4.искусственным интеллектом

43.Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере?
1.теория автоматизированных систем управления.
2.теория систем управления базами данных
3.инженерия знаний

44. Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, текстовых данных или простых утверждений ...
1.факты
2.метазнания
3.правила

45.Как называется искусственная система, имитирующая решение человеком сложных задач в процессе его жизнедеятельности ...
1.механизмом логического вывода
2.системой управления базами данных
3.искусственным интеллектом.

46.Укажите основные концепции развития СИИ?
1.Интеллект - умение решать сложные задачи
2.Интеллект - способность систем к обучению
3.Интеллект - возможность взаимодействия с внешним миром
4.Интеллект - умение решать сложные задачи и интеллект - способность систем к обучению.

47.Укажите основные направления исследований СИИ?
1.Медицина и информатика
2.Медицина, биология и информатика
3.Кибернетика
4.Биология и информатика.

48. Универсальное средство человеческого общения, любая система знаков для получения, хранения, переработки и передачи информации, есть…
1. язык
2. коммуникация
3. сигнал
4. речь

49. В античности понятие «тэхнэ» включало в себя орудия труда, технические знания и…
1. политику

2. науку
3. искусство
4. философию

50. Выберите правильную позицию:
1. мышление возникло до языка
2. язык возник раньше мышления
3. мышление и язык возникли одновременно

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы
Проверяемые компетенции ОПК-11.1, ОПК-11-2, ПК-7.1, ПК-7.3

1. Проблема сознания в современной науке и философии. Основные стратегии решения.
2. Природа самосознания и структура естественного интеллекта: созерцание, представление, мышление как таковое.
3. Основные формы и законы мышления.
4. Природа понятия, виды суждений и заключений.
5. Логические основания аргументации.
6. Значение интуиции в научном познании.
7. Соотношение естественного и искусственного интеллекта в развитии научного знания: проблемы и перспективы.
8. Основные этапы эволюции вычислительной техники и систем искусственного интеллекта.
9. История разработки теоретических и технических предпосылок искусственного интеллекта.
10. Основные проблемы философии искусственного интеллекта.
11. Эволюция символьного и нейросетевого подхода в искусственном интеллекте: основные этапы.
12. Искусственный интеллект в медицине: опыт и перспективы применения.
13. Морально-этические проблемы использования искусственного интеллекта в медицинской сфере.
14. Этическая экспертиза и оценка технологий искусственного интеллекта в сфере здравоохранения.
15. Экспертные системы в медицине.
16. Философский анализ концепции постчеловеческого мира и новых границ человеческой идентичности.
17. Характеристика концепции технологического детерминизма.
18. Характеристика концепции техноценоза в отечественном технознании.
19. Основные направления развития ИИ в XXI веке.
20. Основные концепции будущего в философии XX -XXI века и тенденции развития систем искусственного интеллекта.

Критерии оценивания - «Зачтено»:

Даны полные, правильные развёрнутые ответы на все вопросы; темы вопросов — раскрыты полностью.

Продемонстрировано полное, объёмное знание, как лекционного материала, так и материала практических занятий.

Уверенное владение терминами из области этики, медицинской деонтологии, психологических способов разрешения конфликтов и создания благоприятной, плодотворной атмосферы в коллективе.

Знание этических концепций, способность сформулировать вклад известных представителей философской, психологической и медицинской науки в развитие медицинской этики и профессионального общения.

Демонстрация понимания излагаемого материала, способность приводить собственные примеры при ответе на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«15» октября 2024 г.
Протокол №07/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«25» октября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«25» октября 2024 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«СОВРЕМЕННЫЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**
(наименование дисциплины)

Специалитет по специальности **37.05.01 Клиническая психология**
(код специальности и наименование)

Кафедра **Математики и естественнонаучных дисциплин**
(наименование кафедры)

Форма обучения	**очная**
Курс	**5**
Семестр	**10**
Занятия лекционного типа	**6 час.**
Занятия семинарского типа	**36 час.**
Всего аудиторной работы	**42 час.**
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	**30 час.**
Форма промежуточной аттестации	**зачет 10 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	**72/ 2 (час/зач. ед.)**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

– Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология»;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог «психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный номер №38575);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 ноября 2013г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013г., регистрационный №30840);

– учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

– локальными нормативными актами Центра Алмазова.

Составители рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Михайлова Нинель Вадимовна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Фатькин Александр Юрьевич	к.х.н.	Доцент кафедры математики и естественнонаучных дисциплин	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «15» октября 2024 г., протокол №7/2024.

Рецензент: Литневский Андрей Леонидович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики Санкт-Петербургского политехнического университет

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Современные IT-технологии в здравоохранении» направлена на формирование у обучающегося базовых профессиональных знаний в области современных IT-технологии в здравоохранении. Это позволит выпускнику обладать дополнительными знаниями, умениями, которые согласуются с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по следующим пунктам научно-исследовательской деятельности:

1. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.
2. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).

Изучение ИТ необходимо студентам для будущей профессиональной деятельности в Центре Алмазова и других медицинских организациях.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: - сформировать у студентов знания и умения по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен**:**

1. понять связь информационных технологий с другими дисциплинами: доказательной медициной, организацией здравоохранения, организацией научно-исследовательских работ, философией, математикой, биостатистикой;
2. изучить поиск, получение, очистку, обработку, передачу, распространение, хранение и представление информации с использованием информационных технологий;
3. получить представление о правовой и информационной защите данных;
4. освоить информационные основы управления проектами и базами данных; понять процесс документооборота;
5. овладеть техническими приемами подготовки, оформления и публикации презентаций, докладов, статей; получить знания по основам документооборота;
6. сформировать начальные элементы технологии автоматизации обработки данных и алгоритмизации задач с помощью программных средств;

По окончанию дисциплины «Современные IT-технологии в здравоохранении» учащийся должен:

1. уверено использовать основы обработки информации и быть готовым к использованию полученных знаний в последующих учебных курсах и в будущей специальности;
2. применять средства обработки информации, в частности, систему приложений Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access и знать возможные альтернативы.
3. использовать на практике знания о правовой и информационной защите данных;
4. понимать информационные основы управления базами данных
5. подготовить и правильно оформить презентацию, сделать доклад по заданной теме;
6. освоить технологии автоматизации обработки данных и алгоритмизации задач с помощью программных средств

Задачи организации курса **дисциплины**:

1. Определить ключевые элементы предыдущих курсов, необходимые для усвоения текущего курса и элементы текущего курса, которые потребуются в последующих курсах.
2. В начале курса провести входной контроль с целью проверки усвоения большинством студентов ключевых элементов предшествующих дисциплин и, при необходимости, дать им основные определения по отсутствующим элементам знаний.

3. Мотивировать студентов на изучение дисциплины показав жизненную необходимость усвоения данного курса для понимания последующих курсов и для использования в будущей профессиональной деятельности.
4. Объяснить новые элементы знаний текущего курса и показать их взаимосвязь с предыдущими и последующими курсами.
5. Контролировать усвоение знаний в процессе изучения и по окончании курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***универсальные компетенции (УК):***

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие ***профессиональные компетенции (ПК):***

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Организация проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в его обязательную часть/части формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на основе ранее освоенных дисциплин учебного плана:
1. Философия

Дисциплина обеспечивает изучение последующих дисциплин учебного плана:
1. Биостатистика и математическое моделирование
2. Клиническая психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции, установленные программой специалитета:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы постановки целей и анализа задач, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: ставить цели и анализировать задачи, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: КЗ, КВ Для промежуточной аттестации: ТЗ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Знает: основы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*
		Умеет: использовать ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства*, проверяющие результаты обучения
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	Знает: основы разработки и сопровождения инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*
		Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *КЗ, КВ* Для промежуточной аттестации: *ТЗ*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Курс - 5	
		семестр – 9	семестр - 10
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	**42**	-	**42**
Из них:			
Занятия лекционного типа	6	-	6
Занятия семинарского типа	36	-	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**30**	-	**30**
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	-	**72**
	2	-	**2**
Из них на практическую подготовку*	16	-	16

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Курс- 5 семестр - 10					
Раздел 1 Введение в ИТ	1	6	5	12	2
Раздел 2 Процедуры обработки информации	1	6	5	12	2
Раздел 3 Средства обработки информации	1	6	5	12	2
Раздел 4 Защита данных	1	6	5	12	2
Раздел 5 Базы данных	1	6	5	12	4
Раздел 6 Автоматизация обработки данных	1	6	5	12	4
Всего	6	36	30	72	16

****Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

3 Тематический план занятий лекционного типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы, в том числе на ПП*	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия**	Оценочные средства для текущего контроля ***
Курс- 5 семестр 10						
1.	Введение в ИТ.	1	Элементы знаний из философии, математики и НИР, необходимые для изучения ИТ. Взаимосвязи ИТ с предшествующими и последующими дисциплинами. Базовые понятия и процедуры ИТ.	УК-1.1. ОПК-11.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
2.	Процедуры обработки информации	1	Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников. Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения медицинских задач	УК-1.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
3	Средства обработки информации	1	Обзор возможностей Microsoft Office для обработки и структурирования данных. Возможности и ограничения обработки данных текстовыми, графическими и табличными приложениями. Альтернативные приложения	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, КЗ, ТЗ
4	Правовая и информационная защита данных	1	Основные вопросы информационной безопасности, особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
5	Базы данных	1	Системы управления базами данных (БД). Нормализация реализационной БД. Правила Кодда и структура базы данных.	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, КЗ, ТЗ
6.	Автоматизация обработки данных	1	Использование программных средств для автоматизации и визуализации данных.	ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
	Всего за семестр	6				

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

*** **Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, видеоаппаратура, интерактивная доска, презентации, видеофильмы, таблицы, плакаты, макеты, модели, приборы, аппараты, раздаточный материал и др.*

**** **Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания*

4.4 Тематический план занятий семинарского типа *(по семестрам)*

№ п/п	Наименование темы и форма семинарского занятия Курс- 1 семестр - 1	Часы	Краткое содержание занятия	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	Оценочные средства для текущего контроля
1.	Введение в ИТ. **Семинар.**	6 из них на ПП 2ч	Система наук и её структура. Повторение знаний из философии, математики и НИР, необходимых для изучения ИТ. Основные понятия и процедуры ИТ **ПП:** базовые понятия и процедуры Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании	УК-1.1. ОПК-11.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
2.	Процедуры обработки информации **Семинар.**	6 из них на ПП 2ч	Базовые структуры данных и методы их обработки прикладными программными средствами для решения прикладных задач **ПП:** поиск, получение, очистка, обработка и передача медико-биологической информации.	УК-1.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
3	Средства обработки информации **Практическое занятие**	6 из них на ПП 2ч	Практическая работа по поиску, получению, очистке, обработке и передаче информации между различными приложениями **ПП:** обработка структурированных мед. данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
4	Правовая и информационная защита данных **Семинар.**	6 из них на ПП 2ч	Основные вопросы информационной безопасности, особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным **ПП:** защита медицинских данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КВ, ТЗ
5	Базы данных **Практическое занятие**	6 из них на ПП 4ч	Создание учебного проекта**.** Разработка структуры и создание базы данных. **ПП:** База медико-биологических данных	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
6	Автоматизация обработки данных **Практическое занятие**	6 из них на ПП 4ч	Практика обработки медицинских данных в **KNIME** **ПП:** автоматизация производственной деятельности	ОПК-11.1. ПК-7.1.	мультимедийная аппаратура,	КЗ, КВ, ТЗ
	Всего за семестр	36 из них ПП 16 часов				

** **Формы проведения занятий семинарского типа:** семинар, семинар-практикум, вебинар-семинар, коллоквиум, лабораторная работа, лабораторный практикум, симуляционное занятие, симуляционное практикум, клиническое занятие, практическое занятие, научно-практическое занятие, круглый стол, мастер-класс.*

***Практическая подготовка** (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

****Оценочные средства: КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания, ТЗ-тестовые задания.***

4.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Перечень индикаторов достижения компетенций, формируемых в процессе освоения темы	Оценочные средства* для текущего контроля
1.	Введение в ИТ.	5	Повторение знаний из философии, математики и НИР, необходимых для изучения ИТ. Система наук и её структура. Основные понятия и процедуры ИТ	УК-1.1. ОПК-11.1.	КВ
2.	Процедуры обработки информации	5	Базовые структуры данных и методы их обработки	УК-1.1. ПК-7.1.	КВ
3.	Средства обработки информации	5	Подготовка к практической работа по поиску, получению, очистке, обработке и передаче информации между различными приложениями	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
4.	Правовая и информационная защита данных	5	Особенности российского законодательства по защите персональных данных применительно к мед. данным	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КВ
5.	Базы данных	5	Создание базы данных в Access	УК-1.1. ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
6.	Автоматизация обработки данных	5	Практика обработки медицинских данных в **KNIME**	ОПК-11.1. ПК-7.1.	КЗ, КВ
Всего:		30			

***Практическая подготовка** *(ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания*

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии
2. Дистанционные образовательные технологии, в том числе с возможностью синхронного и асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет»
3. Информационные технологии (методические материалы по дисциплине в системе MOODLE/тестирование в системе MOODLE и др.)
4. Технологии активного обучения (инновационные)
5. Технологии группового обучения
6. Технологии игрового обучения
7. Технология проектов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при текущем контроле, включая самостоятельную работу:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств * для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	КЗ, КВ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	КЗ, КВ
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	КЗ, КВ

***Оценочные средства:** КВ-контрольные вопросы, КЗ-контрольные задания*

Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочных средств* для проверки формирования индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ТЗ
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	ТЗ
ПК-7 Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан	ТЗ

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

1. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по занятиям лекционного и семинарского типа и внеаудиторной самостоятельной работе.
2. Аттестация проводится в виде теста.
3. Тест включает в себя 25 вопроса из материалов 6 лекций и 6 семинаров.
4. Необходимо выбрать один правильный или один неправильный вариант ответа на вопрос теста.
5. На тест отводится 25 минут.
6. Тест считается пройденным при правильном ответе на 70% вопросов.
7. Допускается одна попытки сдачи теста. Результаты берутся по одной попытке.

Типовые оценочные средства для проверки формирования компетенций:

Оценочное средство*	**Типовое задание с эталоном ответа**	**Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции**
ТЗ	**Задание:** Приведены определение понятия «Система». Выберете один правильный ответ. **Ответ:** Система – это связь сущностей как целое	УК-1.1. ОПК-11.1.
ТЗ	**Задание:** Одна из списка программ не входит в набор Microsoft Office. Выберите Название **Ответ:** Программа Writer не входит в набор Microsoft Office	УК-1.1. ПК-7.1.
ТЗ	**Задание:** найдите определение понятия «Модель» **Ответ:** Модель — это система, используемая для получения информации о другой системе	УК-1.1. ОПК-11.1.
ТЗ	**Задание:** одна из программ не является антивирусом. Выберите её название. **Ответ:** Программа ACDSee не является антивирусом	ОПК-11.1. ПК-7.1.
ТЗ	**Задание:** найдите определение понятия «Факт» **Ответ:** Факт — это конкретное событие или сущность	УК-1.1. ОПК-11.1.

***Оценочные средства:** ТЗ-тестовые задания*

Оценочные средства по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows
Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice
Microsoft Office Standard 2016
NETOP Vision Classroom Management Software
Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России http://moodle.almazovcentre.ru/
САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
ЭБС «Букап» (https://www.books-up.ru/)
ЭБС «Юрайт» (https://urait.ru/)
Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (https://speclit.profy-lib.ru/)
Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (http://www.yandex.ru/)
Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (http://www.multitran.ru/)
Университетская информационная система РОССИЯ (https://uisrussia.msu.ru/)
Публикации ВОЗ на русском языке (https://www.who.int/ru/publications/i)
Международные руководства по медицине (https://www.guidelines.gov/)
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)
US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)
Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)
Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru/ministry/inter)
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (https://cyberleninka.ru)
Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454992.html
2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html

3. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - 2-е изд., испр. – М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - Текст: электронный // URL: http://medlib.ru/library/library/books/3038
2. Медицинская информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
4. Науменко, В. Ю. Нанотехнологии в медицине: учебное пособие / Науменко В. Ю. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2017. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011980.html
5. Карякин, Н. Н. 3D-печать в медицине / Карякин Н. Н., Горбатов Р. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451632.html
6. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
7. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
8. Коновалова, О. А. Инновационное оборудование в медицине. Лазерная техника: учебное пособие / О. А. Коновалова, К. Ю. Нагулин, А. К. Загрутдинова. - Казань: КНИТУ, 2019. - 96 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227771.html
9. Мохов, А. А. Право и современные технологии в медицине: монография / Отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: РГ-Пресс, 2019. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998809545.html

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся.
Электронная версия презентаций для лекционных и практических занятий в moodle
7.2 Перечень учебно-методических материалов (пособий) для преподавателей.
Электронная версия презентаций для лекционных и практических занятий в moodle

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные IT-технологии в здравоохранении » программы высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Современные IT-технологии в здравоохранении» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России.
Лаборатория – оснащена лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (только для дисциплин с лабораторными занятиями).
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Современные IT-технологии в здравоохранении» соответствует требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «Современные IT-технологии в здравоохранении» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр
Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 5 лет 6 месяцев

Санкт-Петербург
2024

ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

1. **В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11.1. Использует знания современных информационных технологий и понимает принципы их работы.
ПК-7. Разработка и сопровождение проектов, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан
ПК-7.1. Способен разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и их индикаторов в результате изучения дисциплины

Универсальная компетенция -

Индикаторы достижения универсальных компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Оценочное средство**
УК 1.1.	**знает**	Знает: принципы постановки целей и анализа задач, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: ставить цели и анализировать задачи, возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

Общепрофессиональная компетенция -

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ОПК-11.1.	**знает**	Знает: основы современных информационных технологий и понимает принципы их работы.	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: использовать ИТ для решения задач профессиональной деятельности	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

Профессиональная компетенция -

Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценочное средство
ПК-7.1.	**знает**	Знает: основы разработки и сопровождения инновационных проектов, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *контрольные задания, контрольные вопросы* Для промежуточной аттестации: *тестирование*
	умеет	Умеет: разрабатывать и сопровождать внедрение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни	Для текущего контроля: *контрольные задания,* Для промежуточной аттестации: *тестирование*

3. Критерии оценивания показателей при текущем контроле и промежуточной аттестации

Выбрать шкалу одну или несколько для текущего контроля и самостоятельной работы

Выбрать шкалу для промежуточной аттестации

Шкала оценивания 1.

Оценка	**Знать**	**Уметь**
Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений
Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение
Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение
Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение

Шкала оценивания 2.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности**

	компонентов индикатора компетенции
Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
Удовлетворительно/ неудовлетворительно	«Знает» на уровне ориентирования, представлений. Знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
Удовлетворительно	«Знает» и «умеет» на репродуктивном уровне. Знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
Хорошо	«Знает», «умеет» на аналитическом уровне. Знает на репродуктивном уровне и указывает на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
Отлично	«Знает», «умеет» на системном уровне. Знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала оценивания 3.

Оценка	Вид задания				
	Собеседование по контрольным вопросам	**Выполнение тестовых заданий**	**Решение ситуационных задач**	**Демонстрации практических навыков**	**Защита реферата**
Неудовлетворительно	Нет ответа	70% и менее	Нет решения Нет ответа	Нет навыка	Нет реферата
Удовлетворительно	Ответ после указания на ошибку	71-80%	Есть решения Неточный ответ	Ответ после указания на ошибку	Есть реферат
Хорошо	Неполный ответ	81-90%	Неоптимальное решение Приближенный ответ	Долгое исполнение	Ответы на дополнительные вопросы
Отлично	Полный ответ	91-100%	Оптимальное решение Правильный ответ	Быстрое исполнение	Все вопросы изложены

Шкала оценивания 4.

Оценка	**Формулировка требований к степени сформированности компонентов индикатора компетенции**
Не зачтено	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале. Отсутствие знаний и умений по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике
Зачтено	Демонстрирует знания и умения по обработке информации: поиску, получению, очистке, изменению и передаче информации с помощью

	компьютерных технологий и умение использовать полученные знания на практике

4. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

5. Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые компетенции и их индикаторы
1 этап	*тестирование*	*тестовые задания*	УК-1.1., ОПК-11.1., ПК-7.1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Требования:

1. Четкая формулировка заданий
2. Перечень индикаторов компетенций, проверяемых данным заданием
Если вид оценочных материалов (например – все ситуационные задачи) проверяют один и тот же перечень индикаторов компетенций, то этот перечень указать один раз, если каждое задание (задача) проверяет свои индикаторы компетенции, то необходимо перед каждым заданием указывать свой перечень индикаторов компетенций.
3. Наличие порядкового номера у каждого задания
4. Наличие инструкции и времени на выполнение
5. Обязательное наличие эталона ответа
6. Критерии оценивания выполненного задания
Критерии оценивания, возможно, разместить как в паспорте, так и непосредственно после задания.

***Сокращения:**
КВ – контрольные вопросы
ТЗ – тестовые задания
СЗ – ситуационные задачи
КЗ – контрольные задания (можно использовать при выполнении заданий лабораторных работ, контрольных работ)
ПН – практические навыки
Р/Д – темы рефератов/докладов
П – презентации
ИБ – история болезни

Перечень контрольных вопросов (КВ) на семинарских и практических занятиях

Тема 1. Введение в ИТ (проверяемые компетенции - УК-1):

1. Место ИТ в системе наук.
2. Задачи и средства ИТ.

Тема 2. Процедуры обработки информации (проверяемые компетенции - ОПК-11):

3. Поиск, получение, очистка, обработка и передача информации
4. Источники информации.

Тема 3. Средства обработки информации (проверяемые компетенции - ОПК-11):

5. Система приложений Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access.
6. Основные возможности и ограничения текстового редактора.
7. Основные возможности и ограничения табличного редактора.
8. Основные возможности и ограничения графического редактора.
9. Основные возможности и ограничения базы данных.
10. Альтернативы Microsoft Office. Их преимущества и недостатки.
11. Глобальные и локальные компьютерные сети. Облачные сервисы.

Тема 4. Правовая и информационная защита данных (проверяемые компетенции - ОПК-11):

12. Электронно-цифровая подпись.
13. Основные правовые средства защиты информации.
14. Особенности российского законодательства по защите персональных данных.
15. Особенности защиты медицинских данных.

Тема 5. Основы управления базами данных (проверяемые компетенции - ПК-7):

16. Элементы базы данных.
17. Возможности и ограничения баз данных.
18. Нормализация реляционной БД.
19. Правила Кодда и структура базы данных.
20. Автоматизированное рабочее место врача.

Тема 6. Технологии автоматизации обработки данных (проверяемые компетенции - ОПК-11):

21. Понятие предметной области
22. Понятие алгоритма.
23. Разработка алгоритма решения задачи
24. Выбор программных средств
25. Структуры данных
26. Автоматизации обработки данных.
27. Выбор языка программирования.
28. Цикл разработки программы

Примерные контрольные задания для практических занятий и семинаров

1. Нарисуйте схему взаимосвязи медицины с естествознанием и гуманитарными науками и определите в этой схеме место Информационных технологий. (УК-1)
2. Изобразите в виде схемы процесс обработки информации о пациенте. (ОПК-11)
3. Перечислите известные вам приложения Microsoft Office и опишите сферу применения каждого приложения медицине. (ОПК-11)
4. Напишите список вредоносных программ, которые вы знаете, и назовите основную опасность каждой из них. (ОПК-11)
5. Изобразите средствами PowerPoint диаграмму Ганта процесса сдачи зачета. (ПК-7)
6. Создайте в Word структуру основных разделов научной статьи. (ОПК-11)

Примерный перечень контрольных заданий (КЗ) для самостоятельной работы (проверяемые компетенции - УК-1, ОПК-11, ПК-7)

1. Место информационных технологий в системе наук. Понятие об информации и структуре данных, Определение системы и системный подход в ИТ. Процедуры обработки информации: поиск, получение, очистка, обработка и передача информации из различных источников
2. Средства обработки информации. Базовый набор приложений и основные возможности каждого из приложений для обработки данных.
3. Правовая и информационная защита данных. Основные нормативные документы и базовые средства защиты данных.
4. Структура, элементы и основные процедуры управления базами данных.
5. Процедуры подготовки, оформления и публикации: презентаций, докладов, статей.
6. Элементы документооборота. Понятие документа, их виды и маршрута его прохождения. Основные процедуры обработки документов.
7. Технологии автоматизации обработки данных Понятие алгоритмизации задач с помощью программных средств.
8. Применение ИТ в практике медицинских исследований. Основные приложения и программные средства для обработки данных.

Примерные темы презентаций для самостоятельной работы (проверяемые компетенции (УК-1, ОПК-11, ПК-7)**:**

1. Место ИТ в системе наук.
2. Верификация данных.
3. Источники информации и особенности их использования.
4. Сравнение Microsoft Office и его альтернатив.
5. Технические средства защиты информации.
6. Индустриальные революции и ИТ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный перечень тестовых заданий (ТЗ) для промежуточной аттестации (проверяемые компетенции - УК-4, ОПК-10, ПК-6**)**

№	Тестовое задание с эталоном ответа
1	Выберите несколько правильных ответов. Какие из элементов Презентации относится к Оформлению? A)Фон B)Регламент C)Шрифт D)Фигура E)Цвет
2	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Сценария программной модели A) описание событий в проекте B)описание действий по ролям в проекте C) описание процессов в проекте D) описание состояний объектов в проекте E) описание ожидаемого и реального поведения системы
3	Дополните утверждение. Не допускать в мышлении взаимоисключающих друг друга высказываний требует закон:
4	Дополните утверждение. Носитель поведения это:
5	Дополните утверждение. Фиксированная запись, имеющая юридическую значимость это: документ
6	Дополните утверждение. Структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву, это:
7	Дополните утверждение. Связь сущностей как целое это:
8	Дополните утверждение. Система, используемая для понимания другой системы
9	Выберите один правильный ответ. Движущей силой третьей индустриальной революции является A) Работник умственного труда B) Ученый, Инноватор, Предприниматель C) Квалифицированный работник D) Неквалифицированный работник
10	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Информации A) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира B) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений C) данные в формализованном виде D) зафиксированные на материальном носителе данные E) конкретные явления или сущности
11	Дополните утверждение. Система программ для управления компьютером это:
12	Дополните утверждение. Побуждение к определенному поведению это:
13	Дополните утверждение. Структура данных с доступом по индексу это:
14	Дополните утверждение. В учебной базе данных «Анализы» данные хранятся в

15	Выберите несколько правильных ответов. Какой есть элементы в правиле «Выбирай любые два» лишний? A) Гарантированно B) Быстро C)Дешево D) Качественно
16	Дополните утверждение. Проверка соответствия ожидаемого и реального поведения системы это:
17	Дополните утверждение. Система, используемая для понимания другой системы это:
18	Выберите один правильный ответ. Движущей силой второй индустриальной революции является A) Работник умственного труда B) Ученый, Инноватор, Предприниматель C)Квалифицированный работник D) Неквалифицированный работник
19	Дополните утверждение. Конечный порядок действий при решении задачи это: а
20	Выберите один правильный ответ. Сбор данных – это процедура A) создания и очистки данных B) верификации, очистки и изменения данных C) получения и публикации данных D) придания гласности информации E) поиска и получения доступа к данным
21	Выберите несколько правильных ответов. В процедуры ИТ входят элементы работы с информацией A) сбор B) обработка C) публикация D) создание E) хранение F) автоматизация G) защита
22	Выберите один правильный ответ. Какую цель в проекте ставит предприниматель? A) Поиск истины B)Автоматизация производства C) Поиск паттерна D) Поиск миссии
23	Дополните утверждение. Всякое истинное положение было достаточно обосновано другими истинными положениями требует закон:
24	Дополните утверждение. Сведения, как отражение фактов материального или духовного мира, это:
25	Дополните утверждение. Не изменять произвольно значение того или иного термина или смысл некоторого высказывания требует закон:
26	Выберите один правильный ответ. Выберите определение для Иерархии данных

	A) сущность, обладающая: идентичностью, состоянием и поведением B) структура данных с доступом по индексу C) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву D) неиндексированный набор данных
27	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Алгоритма A) последовательность состояний объектов в системе B) последовательность событий в системе C) структура связей объектов в системе D) конечный порядок действий при решении задачи E) последовательность событий и явлений в системе
28	Выберите один правильный ответ. Какую цель в проекте ставит инноватор? A) Поиск истины B) Поиск паттерна C) Автоматизация производства D) Поиск миссии
29	Выберите один правильный ответ. Выберите условие, когда надо покупать лицензии A) Когда мало функций и много пользователей B) Когда много функций и много пользователей C) Когда мало функций и мало пользователей D) Когда много функций и мало пользователей
30	Выберите один правильный ответ. Выберите определение для Массива данных A) сущность, обладающая: идентичностью, состоянием и поведением B) структура, доступ к элементам которой осуществляется по дереву C) неиндексированный набор данных D) структура данных с доступом по индексу
31	Дополните утверждение. Выбрать из двух взаимоисключающих суждений одно и только одно суждение требует закон:
32	Дополните утверждение. Неоспоримое конкретное явление или сущность это:
33	Выберите один правильный ответ. В иерархию потребностей Маслоу добавлен лишний элемент. Потребность в: A) Самореализации B) Власти C) Признании D) Принадлежности и любви E) Безопасности F) Физиологической удовлетворённости
34	Дополните утверждение. Логический образ, отражающий общие, существенные моменты сущности это:
35	Выберите один правильный ответ. Выберите правильную расшифровку сокращения UML A)Унифицированный язык моделирования B) Универсальный язык моделирования C) Язык моделирования для университетов D) Уникальный язык моделирования E) Унифицированный язык для мировоззрения

36	Выберите один правильный ответ. Выберите условие, когда надо разрабатывать программный продукт A) Когда мало функций и много пользователей B) Когда много функций и много пользователей C) Когда мало функций и мало пользователей D) Когда много функций и мало пользователей
37	Выберите один правильный ответ. Когда должен быть создан Тест? A) после написания кода B) до написания кода C) во время написания кода
38	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Документа A) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира B) фиксированная запись, имеющая юридическую значимость C) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений D) информация в формализованном виде E) конкретное явление или сущность
39	Дополните утверждение. Критерием истины является:
40	Выберите один правильный ответ. Какую цель в проекте ставит ученый? A) Поиск паттерна B)Поиск истины C) Автоматизация производства D) Поиск миссии
41	Дополните утверждение. Модель системы, рассматриваемой в проекте, это: предметная область
42	Дополните утверждение. Эффективный способ решения характерных задач это:
43	Выберите один правильный ответ. Критерием истины является A) Соглашение B) Теория C) Практика D) Время E) Правда
44	Выберите один правильный ответ. Публикация данных – это процедура A) создание и очистки данных B) поиска и получения доступа к данным C) верификации, очистки и изменения данных D) придание гласности информации
45	Дополните утверждение. Формализованные правила мышления это: логика
46	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Автоматизации A) набор взаимосвязанных задач для достижения цели B) конечный порядок действий при решении задачи C)уменьшение участия человека в рутинной деятельности D) алгоритм + структура данных E) последовательность состояний объектов в системе
47	Выберите один правильный ответ. Какой из языков программирования считается устаревшим? A) Java B) Python C) KNIME D) COBOL

	E) C# F) C++
48	Выберите один правильный ответ. Технология отличается от науки тем, что технология нацелена на A) поиск новых знаний B) поиск обобщений C) поиск причинно-следственных связей D) решение практических задач E) исследование законов природы
49	Дополните утверждение. Предмет приложения поведения субъекта это:
50	Выберите один правильный ответ. Выберите определение ПО (программное обеспечение) A) набор взаимосвязанных задач для достижения цели B) алгоритм + структура данных C) система программ для управления компьютером D) конечный порядок действий при решении задач E) уменьшение участия человека в рутинной деятельности
51	Дополните утверждение. Исследование мира в обобщающих понятиях бытия и познания это:
52	Дополните утверждение. алгоритм + структура данных это:
53	Выберите один правильный ответ. Движущей силой четвертой индустриальной революции является A) Работник умственного труда B) Ученый, Инноватор, Предприниматель C) Квалифицированный работник D) Неквалифицированный работник
54	Выберите один правильный ответ. Какой подсистемы нет в Иерархия подсистем организма человека Амосова? A) Психика B) Терморегуляция C) Рецепторы D) Органы движения E)Система контроля
55	Выберите один правильный ответ. Какая функция лишняя в схеме Структура сознания? A) Познавательная B) Оценочная C) Целеполагающая D) Предиктивная E) Управляющая
56	Выберите один правильный ответ. Обработка данных – это процедура A) создание и очистки данных B) поиска и получения доступа к данным C) получения и публикации данных D)верификации, очистки и изменения данных E) придание гласности информации

57	Дополните утверждение. Система регулирования межличностных отношений социумом это: этика
58	Выберите один правильный ответ. Выберите определение Данных A) сведения, как отражение фактов материального или духовного мира B) логический образ, отражающий общие, существенные моменты явлений C) зафиксированные на материальном носителе данные D) информация в формализованном виде E) конкретная информация
59	Дополните утверждение. Процесс воздействия субъекта на объект для достижения цели это:
60	Дополните утверждение. Уменьшение участия человека в рутинной деятельности это:
61	Проведите вычисление. Lg100 = ?. В поле ответа введите число:
62	Дополните утверждение. Объективная, существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений это: