

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института медицинского образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Пармон
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ (наименование дисциплины)
	магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (код специальности и наименование)
Профиль	Кризисная психология и психотравматология
Факультет	лечебный (наименование факультета)
Кафедра	гуманитарных наук (наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	1
Семестр	1
Занятия лекционного типа	8 час.
Занятия семинарского типа	24 час.
Всего аудиторной работы	32 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	40 час.
Форма промежуточной аттестации	экзамен - 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 (час/зач.ед.)

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и учебным планом.

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Владимир Витальевич	к.ф.н.	Доцент кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
2.	Пыж Владимир Владимирович	д. полит. н.	Профессор кафедры гуманитарных наук	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» января 2023 г., протокол № 01/2023.

Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины «История и методология науки» рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «27» августа 2024 г., протокол № 05/01/2024.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, умений и навыков выполнения, оформления и правил представления результатов различных учебно-исследовательских и научно-производственных работ, а также овладение обучающимися компетенциями в соответствии с современными научными концепциями, новейшими достижениями российской и зарубежной науки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными историческими этапами развития науки, раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки;
- сформировать у обучающихся целостные теоретические представления об общей методологии научного творчества;
- ознакомить с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации и предъявляемыми требованиями к оформлению различных исследовательских работ;
- продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных научных исследований, познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология науки» относится к Блоку 1 учебного плана.

Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- «Дизайн психологического исследования».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: -способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического	Знает: -типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

деятельности на основе современной методологии	исследования	Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - исторический характер научной рациональности - ключевые проблемы научного познания о современных биосферных процессах	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-1.3 Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области психологических наук	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - выбирать, обосновывать и осваивать современные методы, адекватные поставленной цели для системной оценки последствий реализации социально значимых проектов.	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и	Знает: - методы сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных - научные и этические стандарты и способы обеспечения достоверности результатов исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Умеет: - планировать исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных - предоставлять достоверные результаты исследования соблюдая научные и этические стандарты	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном	Знает: - методику разработки материала в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: - представлять разработанный материал в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: Знает способы определения потребности в обучении и развитии, понимает основные концепции личностного и профессионального развития	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: Особенности и различные виды программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
		Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	ОПК-10.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля	Знает: педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
			Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Умеет: Демонстрирует владение педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
--	---	--	---

ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты, Д- доклады

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1 Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Из них:	-	-
Семинары (С)	16	16
Практическое занятие (ПЗ)	2	2
Круглый стол (КСт)	2	2
Научно-практическое занятие (НПЗ)	4	4
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	16	16
Работа с вопросами для самопроверки	4	4
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	10	10
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	10	10
Из них на практическую подготовку *	19	19
Промежуточная аттестация - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зач.ед.		

**Практическая подготовка (ПП)* - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.					СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		С	ПЗ	КСт	НПЗ			
Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	2	4	-	-	-	10	16	3
Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	2	2	-	-	-	10	14	1
Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.	2	6	-	-	-	10	18	5
Раздел 4. Методология науки и	2	4	2	2	4	10	24	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.					СР	Всего	Из них на практическую подготовку*
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
		С	ПЗ	КСт	НПЗ			
диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.								
	8	16	2	2	4	40	72	
Экзамен							36	
Итого	8	24				40	108	19

****Практическая подготовка (ПП)** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.3 Тематический план занятий лекционного типа - всего 8 часов

№ темы	Наименование темы лекционного занятия	Часы	Содержание темы	Формируемые индикаторы компетенций	Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний					
1.	Понятие науки. Наука в истории общества.	2	Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации
Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.					
1.	Системное видение мира. Периодизация истории науки.	2	Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний. Зарождение научных традиций. Наука в Средние века. Роль Г. Галилея, Р. Декарта и И. Ньютона в формирование научной картины мира. Развитие наук в XV — XVIII века.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации
Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.					
1.	Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Логические формы развития знания.	2	Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания. Методологическая роль законов логики в различных науках. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие теории.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации

				ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	
Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.					
1.	Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	2	Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Формирование научных знаний о психологии как науке. Методология научного исследования: структура исследования, мотивы исследования, процесс исследования, результаты исследования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	мультимедийная аппаратура, интерактивная доска, презентации

4.4 Тематический план занятий семинарского типа - всего 24 часа

Семинары – 16 часов

Практическое занятие – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Научно-практические занятия – 4 часа

№ темы	Форма проведения практического занятия	Наименование темы практического занятия	Часы, в том числе на ПП*	Содержание темы практического занятия	Формируемые индикаторы компетенций	Формы и методы текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний						
1.	Семинар №1	История науки в системе человеческой культуры.		1. Феномен науки и современная цивилизация. 2. Эволюция науки как познавательной деятельности и	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Р, Д, ТЗ

		Наука как социальный институт.	2 из них на ПП- 80%	социальной системы в истории европейской культуры. 3. Понятие науки как социального института. 4. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 5. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. 6. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.	ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	
2.	Семинар №2	Специфика и структура научного знания. Динамика развития научного знания.	2 из них на ПП- 80%	1. Основные типы наук и стили научного мышления. 2. Научное знание как сложная развивающаяся система. 3. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. 4. Принципы и нормы развития научного знания. 5. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. 6. Динамика научного познания. 7. Глобальные проблемы науки и человечества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.						
1.	Семинар №3	«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки. Наука в культуре современной цивилизации.	2 из них на ПП- 80%	1. Системное видение мира. Формирование картин мира. 2. Античная и средневековая картина мира. 3. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. 4. Научные революции и проблема преемственности знаний 5. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. 6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.						
1.	Семинар №4	Логика как наука о простейших мыслительных методах. Законы логики и их роль в познании.	2 из них на ПП- 80%	1. Понятие логики. Структура курса логики. Логика и язык. Мышление и язык. 2. Значение логического мышления. 3. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. 4. Понятие логического закона. 5. Методологическая роль законов логики в различных науках.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ

				6. Действия законов логики в сфере психологических наук.		
2.	Семинар №5	Понятие аргументации Гипотеза как форма развития знаний.	2 из них на ПП- 80%	1. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Правила доказательного рассуждения. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса. 2. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Уточнение и фиксация проблем в науке. 3. Понятие гипотезы. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Требования к научным гипотезам. 4. Принципы построения гипотез. Способы доказательства гипотез. 5. Виды гипотез: генеральная и вспомогательная, универсальная и частная, первичная и вторичная, рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
3.	Семинар №6	Уровни научного познания и их взаимосвязь.	2 из них на ПП- 80%	1. Соотношение позитивной и нормативной науки. 2. Научное знание как сложная развивающаяся система. 3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. 4. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.						
1.	Семинар №7	Методология науки и диалектика познания.	2 из них на ПП- 80%	1. Методы исследования: общенаучные, специфические (формальные) и логико-интуитивные. 2. Теоретические и эмпирические методы. 3. Исторический метод. 4. Эволюционный метод. 5. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. 6. Средства и методы теоретического познания. 7. Диалектика познания. 8. Методология науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
2.	Семинар №8	Специфические методы	2	1. Математический метод, статистический метод.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Р, Д, ТЗ

		исследования.	из них на ПП- 80%	2. Метод эксперимента. 3. Методы наблюдения. 4. Метод изучения документации. 5. Контент-анализ. 6. Метод сравнения. 7. Метод измерений. 8. Метод «мозговой атаки». 9. Метод «сценариев». 10. Метод экспертных оценок (SWOT-анализ). 11. Метод «Дельфи». 12. Метод «дерева целей». 13. Метод «деловой игры».	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	
3.	Практическое занятие	Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы	2 из них на ПП- 80%	Выбор темы и ее обоснование -проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение; -введение, первая глава, вторая глава, заключение; -выводы исследования по главам; -заключение и список использованной литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
4.	Круглый стол	Современные методы исследований в психологии	2 из них на ПП- 80%	Значение диалектического метода и интуиции в научном творчестве. Психология научного творчества. Общенаучные методы исследования. Основные этапы выполнения и прогнозирования научных исследований. Применение математических методов исследования в естествознании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
5.	Научно- практическое занятие (конференция)	Современные научные парадигмы.	4 из них на ПП- 80%	Главные характеристики современной науки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Р, Д, ТЗ
Итого			24 часа из них на ПП- 19 часов			

КВ – контрольные вопросы, Р – темы рефератов, СЗ – ситуационные задачи

**Практическая подготовка (ПП) - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы*

4.5 Внеаудиторная самостоятельная работа – всего 40 часов

Вид самостоятельной работы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций
Подготовка к занятиям	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Работа с вопросами для текущего контроля	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

4.5.1 Самостоятельная проработка некоторых тем – всего 10 часов

Название темы	Часы	Формируемые индикаторы компетенций	Методическое обеспечение
Феномен науки и современная цивилизация.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Глобальные проблемы науки и человечества.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177
Научные революции и проблема преемственности знаний.	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Учебное пособие «История и методология науки» Оганян К.М., Пыж В.В., Петров С.И./учебное пособие для магистров-Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, 2019.- https://elibrary.ru/item.asp?id=37740177

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Виды оценочных средств, используемых при текущем контроле и промежуточной аттестации

Формы контроля	Название раздела дисциплины	Общее количество оценочных средств		
		ТЗ	Р	Д
Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	61	16	40
	Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.			
	Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.			
	Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.			
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		35	-	-

ТЗ – тестовые задания, Р – рефераты, Д – доклады

5.2 Организация текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
2.	Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
3.	Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
4.	Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ

Р – рефераты, Д – доклады, ТЗ- тестовые задания

5.3 Организация контроля самостоятельной работы

№ п/п	Вид работы	Код контролируемого индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к занятиям	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
2.	Работа с вопросами для самопроверки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
3.	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
4.	Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ

Р – рефераты, Д – доклады, ТЗ- тестовые задания

5.4 Организация промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

ТЗ – тестовые задания

Тестовая база содержит 35 заданий, из которых случайным образом выбирается 30 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 30 минут.

2. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Баллы (оценка)	Выполнение тестовых заданий
5 (отлично) Повышенный уровень	91-100% правильных ответов
4 (хорошо)	81-90 % правильных ответов
3 (удовл.) Пороговый уровень	71-80% правильных ответов
2 (неуд.)	Менее 70% правильных ответов

Типовые оценочные средства:

Примеры *типовых тестовых заданий* для проверки формирования индикаторов Компетенций

№ п/п	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите один правильный ответ Гносеология — это учение а) о ценностях, об их происхождении и сущности б) о развитии вселенной в) о бытии как таковом г) о сущности познания, о путях постижения истины д) о сущности человеческой истории	d	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.	Выберите один правильный ответ Наука выполняет функции а) гносеологическую б) трансформационную в) воспитательную г) атрибутивную д) гносеологическую и трансформационную	e	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.	Выберите один правильный ответ Методология - это а) математическая дисциплина б) совокупность методов, принимаемых в какой-либо области человеческой деятельности в) раздел формальной логики г) частная наука о методах прикладных исследований д) лженаука	b	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

4.	Выберите один правильный ответ Дедукция - это а) логический путь от общего к частному б) передача ложного знания, как истинного с) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка д) момент интеллектуального озарения е) относительная, неполная истина	а	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
5.	Выберите один правильный ответ Индукция — это а) логический путь от общего к частному б) подача ложного знания, как истинного с) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка д) момент интеллектуального озарения е) относительная, неполная истина	с	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Примеры **типовых тем рефератов** для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Наука в Египте и Вавилоне.
3. Наука в античной Греции
4. Культура и образование в античности.
5. Средневековая картина мира.
6. Инквизиция и запрещенное знание: астрология и алхимия как феномены средневековой культуры.
7. Развитие научных знаний на средневековом Востоке.

Примеры **типовых тем докладов** для проверки формирования индикаторов компетенций

1. Натурфилософские концепции Древнего мира. Идея целесообразности жизни у Аристотеля.
2. Возникновение телеологии.
3. Автогенез и эктогенез. Преформация и эпигенез. Преформистские идеи Ш. Бонне, А. Галлера.
4. Эпигенетические взгляды К. Вольфа.
5. Редукционизм и антиредукционизм. Витализм и механицизм. Механистические идеи о природе живого Декарта и развития природы Лейбница.
6. Онтогенетические и филогенетические подходы в систематике организмов.
7. Принципы развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1 к рабочей программе).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

<http://moodle.almazovcentre.ru/>

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

6.2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

ЭБС «Букап» (<https://www.books-up.ru/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Электронная библиотека Профи-Либ «Медицинская литература издательства "Спецлит"» (<https://speclit.profy-lib.ru/>)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Yandex (<http://www.yandex.ru/>)

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран (<http://www.multitrans.ru/>)

Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>)

Публикации ВОЗ на русском языке (<https://www.who.int/ru/publications/i>)

Международные руководства по медицине (<https://www.guidelines.gov/>)

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>)

Боль и ее лечение (www.painstudy.ru)

US National Library of Medicine National Institutes of Health (www.pubmed.com)

Русский медицинский журнал (www.rmj.ru)

Министерство здравоохранения Российской Федерации (www.rosminzdrav.ru)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека (<https://cyberleninka.ru>)

Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. История и философия науки / Воробьева С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>

2. Лебедев, С. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133184.html>

3. Степин, В. С. Философия и методология науки / Степин В. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133238.html>

Дополнительная литература:

1. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

2. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html>

3. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392201327.html>

4. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

5. Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785261009801.html>

6. Педагогика в медицине / Новгородцев И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>

7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785279035274.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Учебно-методические материалы для обучающихся: Учебно-методическое пособие по организации аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Центр Алмазова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной. Для проведения занятий по дисциплине «История и методология науки» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Лаборатория (учебная и научная) – укомплектована специализированной лабораторной мебелью и оснащена лабораторным оборудованием (спектрофотометр, термостат, центрифуга, весы, лабораторная посуда, автоматические пипетки).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав и квалификация научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «История и методология науки» соответствует требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины «История и методология науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в местах доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При освоении рабочей программы дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**
(наименование дисциплины)

Магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль: Кризисная психология и психотравматология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

(нормативный срок обучения)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины

Индикатор	Показатели достижения освоения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: -способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - применять различные способы поиска научной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в связи с задачами научного исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: - важность дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций при проведении научного исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - аргументированно формировать собственную точку зрения в ходе научного исследования с учетом дифференцированной оценки различных фактов, мнений, интерпретаций	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Знает: -типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-1.2. Соблюдает критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Знает: - исторический характер научной рациональности - ключевые проблемы научного познания о современных биосферных процессах	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержание исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-1.3 Осуществляет применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Знает: -теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области психологических наук	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - выбирать, обосновывать и осваивать современные методы, адекватные поставленной цели для системной оценки последствий реализации социально значимых проектов.	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Понимает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Знает: - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - проводить и представлять результаты исследования в психологии с учетом научных и этических стандартов - формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-2.2. Планирует, исходя из сформированного дизайна исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Знает: - методы сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных - научные и этические стандарты и способы обеспечения достоверности результатов исследования	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - планировать исходя из сформированного дизайна	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

	исследования, сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных - предоставлять достоверные результаты исследования соблюдая научные и этические стандарты	
ОПК-2.3. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном	Знает: - методику разработки материала в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: - представлять разработанный материал в форме презентации и устного доклада	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития.	Знает: Знает способы определения потребности в обучении и развитии, понимает основные концепции личностного и профессионального развития	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: Создает программу обучения с учетом психологических теорий обучения, воспитания, развития	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-10.2. Умеет создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает: Особенности и различные виды программ обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
ОПК-10.3. Владеет педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Знает: педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ
	Умеет: Демонстрирует владение педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Для текущего контроля: Р, Д, ТЗ Для промежуточной аттестации: ТЗ

Р – рефераты, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

Организация текущего контроля

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные понятия науки как системы знаний	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
2	Раздел 2. «Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
3	Раздел 3. Законы логики. Логические формы развития знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ
4	Раздел 4. Методология науки и диалектика познания. Концепции и проблемы методологии науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3	Р, Д, ТЗ

Р – рефераты, ТЗ – тестовые задания, Д – доклады

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Этапы	Вид задания	Оценочные материалы	Проверяемые индикаторы компетенций
1	Тестирование	ТЗ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

ТЗ – тестовые задания

Тестовая база содержит 35 заданий, из которых случайным образом выбирается 30 вопросов, на которые студент должен дать ответ. На проведение тестирования отводится 30 минут.

3. Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации:

Баллы (оценка)	Выполнение тестовых заданий
5 (отлично) Повышенный уровень	91-100% правильных ответов
4 (хорошо)	81-90 % правильных ответов
3 (удовл.) Пороговый уровень	71-80% правильных ответов
2 (неуд.)	Менее 70% правильных ответов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика рефератов для самостоятельной работы работы (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3)

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Наука в Египте и Вавилоне.
3. Наука в античной Греции
4. Культура и образование в античности.
5. Средневековая картина мира.
6. Инквизиция и запрещенное знание: астрология и алхимия как феномены средневековой культуры.
7. Развитие научных знаний на средневековом Востоке.

8. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения.
9. Научная революция Н. Коперника.
10. Гелиоцентрическая система мира, ее предпосылки и импликации.
11. Пантеистическое учение Дж. Бруно.
12. «Диалог о двух великих системах мира» Г. Галилея.
13. Космологические учения Т. Браге и И. Кеплера.
14. Формирование классической науки в XVII веке и становление экспериментально-математического естествознания.
15. Физика и метафизика Декарта и механика Гюйгенса.
16. Формирование механистической картины мира.

Тематика докладов и сообщений работы (проверяемые компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3)

1. Предмет и функции курса «История и методология науки».
2. Понятие науки как системы знаний. Наука и вненаучные формы познания.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как особый вид познавательной деятельности; наука как система знаний и социальный институт.
4. Генезис и основные этапы становления науки. Исторические и духовные предпосылки возникновения теоретической формы научного познания.
5. Философия и методологические основания научного познания.
6. Черты и признаки классической науки Нового времени.
7. Неклассическая и постнеклассическая наука XX в.
8. Кризис классического естествознания и научная революция XIX – начала XX века.
9. Процессы дифференциации и интеграции научного знания.
10. Научные революции. Современный научно-технический прогресс и его последствия.
11. Научная картина мира как исходная исследовательская позиция.
12. Функции научного познания.
13. Уровни научного познания.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Рефлексивность и методичность как основные характеристики научно-познавательного процесса.
16. Понятия «метод», «методология», «подход».
17. Проблема классификации методов науки.
18. Парадигмы и научно – исследовательские программы как эталоны научного познания.
19. Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, эксперимент.
20. Эксперимент как основной метод эмпирической науки. Виды и содержание эксперимента. Его основные функции.
21. Естественнаучная картина мира.
22. Специфика научного познания. Особенности познания природной и социальной реальности.
23. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании.
24. Теоретические методы научного познания: дедукция, аксиоматизация, идеализация.
25. Дедукция как основной метод теоретического познания.
26. Теория как форма познания действительности, высший уровень построения и организации научного знания.
27. Методологическая роль законов логики в различных науках.
28. Научный закон как главный компонент теории. Проблема классификации научных законов.
29. Аргументация и обоснование в науке.

30. Формы познавательного процесса: проблема, факт, гипотеза, закон, теория.
31. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез.
32. Принципы верификации и фальсификации как способы проверки научных теорий.
33. Концепция самоорганизации, идеи целостности и целесообразности в современной психологии.
34. Формы и законы мышления. Соотношение формальной и диалектической логики.
35. Гипотеза как форма развития знаний. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук.
36. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм.
37. Основные этапы научно-исследовательской работы.
38. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ.
39. Диалектика познания и методология науки.
40. Специфические методы исследования в науке.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

№ п/п	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Выберите один правильный ответ. Гносеология — это учение а) о ценностях, об их происхождении и сущности б) о развитии вселенной в) о бытии как таковом г) о сущности познания, о путях постижения истины д) о сущности человеческой истории	d	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.	Выберите один правильный ответ. Наука выполняет функции а) гносеологическую б) трансформационную в) воспитательную г) атрибутивную д) гносеологическую и трансформационную	e	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.	Выберите один правильный ответ. Методология - это а) математическая дисциплина б) совокупность методов, принимаемых в какой-либо области человеческой деятельности в) раздел формальной логики г) частная наука о методах прикладных исследований д) лженаука	b	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
4.	Выберите один правильный ответ. Дедукция - это а) логический путь от общего к частному б) передача ложного знания, как истинного в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка г) момент интеллектуального озарения д) относительная, неполная истина	a	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
5.	Выберите один правильный ответ. Индукция —это а) логический путь от общего к частному б) подача ложного знания, как истинного в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка г) момент интеллектуального озарения д) относительная, неполная истина	c	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

6.	Выберите один правильный ответ. Эмпиризм -это а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания	b	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7.	Выберите один правильный ответ. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии а) пропаганда б) заблуждение в) суждение г) предрассудок д) иллюзия	b	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
8.	Выберите один правильный ответ. Эта форма познания не относится к теоретическому познанию а) понятие б) представление в) умозаключение г) суждение д) восприятие	e	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
9.	Выберите один правильный ответ. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна б) объективна в) субъективна г) абсолютна д) божественна	b	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
10.	Выберите один правильный ответ. Познание в современной науке преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ) а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности б) значимая информация в аспекте деятельности; в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний д) момент интеллектуального озарения	d	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
11.	Выберите один правильный ответ. Особенности науки как формы познания а) объективный и рациональный характер б) прагматичный и обыденный характер в) интуитивно-дедуктивный характер г) эмпирически-конструктивный характер д) теоретический характер	a	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12.	Выберите один правильный ответ. Сциентизм – это а) философско-мировоззренческая и жизненная позиция, представляющая научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром б) взгляд на науку, как на деятельность, дающую власть в) мировоззренческая позиция, чрезмерно преувеличивающая роль науки в культуре и обществе	a	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

	d) взгляд на культуру, как результат развития e) псевдонаучная теория		
13.	Выберите один правильный ответ. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления a) понимание b) абстрагирование c) осознание d) традиция e) привычка	b	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
14.	Выберите один правильный ответ. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой a) рассудка b) разума c) мышления d) привычки e) отрицания	b	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
15.	Выберите один правильный ответ. Главным источником развития науки является a) конкуренция теорий, исследовательских программ b) взаимодействие теории и эмпирических данных c) выявление и разрешение противоречий d) внешние факторы e) накопление фактического материала	a	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
16.	Выберите один правильный ответ. Главной целью научной политики в системе образования является a) подготовка научно-педагогических кадров b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности d) освоение бюджетных денег e) все перечисленные цели	a	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
17.	Выберите один правильный ответ. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания a) в период античности b) в Новое время c) с середины XIX в. d) со второй половины XX в. e) в XXI веке	a	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
18.	Выберите один правильный ответ. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это a) научное направление b) научная теория c) научная концепция d) научный эксперимент e) научная экспертиза	a	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
19.	Выберите один правильный ответ. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета a) анализ b) синтез c) индукция d) дедукция e) разделении	b	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

20.	Выберите один правильный ответ. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый а) наблюдение б) эксперимент с) аналогия д) синтез е) обобщение	с	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
21.	Выберите один правильный ответ. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей а) моделирование б) аналогия с) эксперимент д) синтез е) абстрагирование	а	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
22.	Выберите один правильный ответ. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это... а) опыт б) наука с) философия д) естествознание е) математика	б	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
23.	Выберите один правильный ответ. Наука как социальный институт возникла в... а) Древней Греции б) Древнем Риме с) Египте д) Новое время е) в XX веке	д	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
24.	Выберите один правильный ответ. Науки о природе называются а) общественные науки б) философские науки с) технические науки д) естественные науки е) математические науки	д	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
25.	Выберите один правильный ответ. Физика, механика, химия, биология относятся к а) общественным наукам б) философским наукам с) техническим наукам д) естественным наукам е) филологическим наукам	д	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки: а) романтический 1) XVII в. б) классический 2) XV в. с) неклассический 3) XXI в. д) постнеклассический 4) XX в.	а – 2 б – 1 с – 4 д – 3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-1.1
27.	Выберите один правильный ответ. В каких из указанных научных исследований применялся экспериментальный метод а) исследование растительного мира тундры б) опровержение теории самозарождения Л. Пастером	б	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

	с) создание клеточной теории d) создание модели молекулы ДНК		
28.	Выберите один правильный ответ. Начало четвертой глобальной научной революции можно отнести к последней трети _____ Ответ: _____	XX век	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
29.	Дополните ответ одним словом. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они возникают в различных сферах научного _____ Ответ: _____	познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
30.	Дополните ответ одним словом. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	подготовительном	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
31.	Дополните ответ одним словом. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	подготовительном	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
32.	Дополните ответ одним словом. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	исследовательском	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
33.	Дополните ответ одним словом. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	заключительном	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
34.	Дополните ответ одним словом. Тема научного исследования должна быть _____ сформулированной. Ответ: _____	точно	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
35.	Дополните ответ одним словом. Тема научного исследования – это _____ проблемы, конкретизирующее основной замысел. Ответ: _____	уточнение	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
36.	Дополните ответ одним словом. Метод _____ научного исследования - это _____ исследования. Ответ: _____	способ	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
37.	Дополните ответ одним словом. Авторство разработки экспериментального метода в науке приписывают _____ Ответ: _____	Галилею	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
38.	Дополните определение одним словом. В концепции этоса науки (Р. Мертона) выделяется _____ основополагающие ценности. Ответ: _____	четыре	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
39.	Дополните определение одним словом. В развитии научно-исследовательской программы И. Лакатос выделяет следующие стадии: прогрессивная и _____. Ответ: _____	регрессивная	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

40.	Дополните определение одним словом. В течение XVII-XVIII вв. идеалы и нормы научного исследования выражали установки _____ понимания природы Ответ: _____	механического	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
41.	Дополните определение одним словом. Выделение в науке новых дисциплин - это _____ Ответ: _____	дифференциация	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
42.	Дополните определение одним словом. Высшая форма развития научного знания, дающая целостное отображение существенных закономерных связей определенной области действительности, называется _____ Ответ: _____	теорией	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
43.	Дополните ответ одним словом. Галилей и Ньютон являются выдающимися представителями _____ науки Ответ: _____	классической	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
44.	Дополните ответ одним словом. Главной социальной функцией науки с точки зрения Конта является _____ Ответ: _____	предвидение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
45.	Дополните ответ одним словом. Дж. Холтон, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд являются представителями _____ Ответ: _____	постпозитивизма	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
46.	Дополните определение одним словом. Диссипативные структуры - это структуры _____ возникающие из хаоса Ответ: _____	спонтанно	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
47.	Дополните определение одним словом. Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов - это _____ законы Ответ: _____	эмпирические	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
48.	Дополните определение одним словом. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии - это научная _____ Ответ: _____	проблема	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1,
49.	Дополните определение одним словом. Информация, полученная в результате теоретического объяснения данных наблюдения и экспериментов-это научное _____ Ответ: _____	знание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
50.	Дополните определение одним словом. Истинное положение, установленное на опыте (эмпирически) - это _____ Ответ: _____	факт	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
51.	Дополните ответ одним словом. К формам антидиалектического мышления относятся софистика и _____ Ответ: _____	эклектика	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1

52.	Дополните ответ одним словом. К числу специфических черт науки Нового времени относят господство _____ Ответ: _____	эксперимента	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
53.	Дополните определение одним словом. Качественный скачок в научном познании, предполагающий коренную перестройку исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки - это научная _____. Ответ: _____	революция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
54.	Дополните ответ одним словом. Количественной формой оценки заслуг ученого является(-ются) _____ его трудов. Ответ: _____	цитирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
55.	Дополните ответ одним словом. Концепции науки Дюгема и Пуанкаре примыкают к «второму» _____ Ответ: _____	позитивизму	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
56.	Дополните ответ одним словом. Концепция научных революций Куна является _____ Ответ: _____	некумулятивной	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
57.	Дополните ответ одним словом. Научная революция, по Куну - это смена _____ Ответ: _____	парадигмы	УК-1.1, ОПК-1.1
58.	Дополните определение одним словом. Непосредственное постижение истины без логического обоснования, основанное на предшествующем опыте, называется _____ Ответ: _____	интуицией	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1
59.	Дополните определение одним словом. Ноосфера — это стадия развития _____ Ответ: _____	биосферы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
60.	Дополните определение одним словом. Область знания, исследующая способы, приемы, операции построения _____ научного знания, называется _____ науки. Ответ: _____	методологией	УК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-1.1
61.	Дополните определение двумя словами. Общие знания о мире, сложившиеся в качестве итога совокупного развития научного знания - это _____ мира. Ответ: _____	научная картина	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

№ п/п	Тестовое задание	Эталон (ключ) ответа	Проверяемые компетенции
1.	Дополните определение словом. Запишите это слово с заглавной буквы. _____ деятельности - это определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению. Ответ: _____	Предмет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Дополните ответ одним словом. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они возникают в различных сферах научного _____ Ответ: _____	познания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3.	Дополните ответ одним словом. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	подготовительном	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4.	Дополните ответ одним словом. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	исследовательском	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5.	Дополните ответ одним словом. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования. Ответ: _____	заключительном	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6.	Дополните определение одним словом. Метод научного исследования - это _____ исследования. Ответ: _____	способ	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7.	Дополните определение одним словом. В течение XVII-XVIII вв. идеалы и нормы научного исследования выражали установки _____ понимания природы Ответ: _____	механистического	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
8.	Дополните определение одним словом. Выделение в науке новых дисциплин - это _____ Ответ: _____	дифференциация	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
9.	Дополните определение одним словом. Высшая форма развития научного знания, дающая целостное отображение существенных закономерных связей определенной области действительности, называется _____ Ответ: _____	теорией	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
10.	Дополните ответ одним словом. Галилей и Ньютон являются выдающимися представителями _____ науки	классической	УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

	Ответ: _____		
11.	Дополните ответ одним словом. Главной социальной функцией науки с точки зрения Конта является _____ Ответ: _____	предвидение	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12.	Дополните ответ одним словом. Дж. Холтон, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд являются представителями _____ Ответ: _____	постпозитивизма	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
13.	Дополните определение одним словом. Диссипативные структуры - это структуры _____ возникающие из хаоса Ответ: _____	спонтанно	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,
14.	Дополните определение одним словом. Законы, описывающие поведение наблюдаемых объектов - это _____ законы Ответ: _____	эмпирические	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
15.	Дополните определение одним словом. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии - это научная _____ Ответ: _____	проблема	УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
16.	Дополните определение одним словом. Информация, полученная в результате теоретического объяснения данных наблюдения и экспериментов-это научное _____ Ответ: _____	знание	УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
17.	Дополните определение одним словом. Истинное положение, установленное на опыте (эмпирически) - это _____ Ответ: _____	факт	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
18.	Дополните ответ одним словом. К числу специфических черт науки Нового времени относят господство _____ Ответ: _____	эксперимента	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
19.	Дополните ответ одним словом. Концепция научных революций Куна является _____ Ответ: _____	некумулятивной	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
20.	Дополните ответ одним словом. Метод ситуационного исследования («кейс-стади») разрабатывался в рамках _____ Ответ: _____	постпозитивизма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
21.	Дополните ответ одним словом. Наблюдение и эксперимент являются основными методами _____ исследования Ответ: _____	эмпирического	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
22.	Дополните ответ одним словом. Наблюдение объектов с помощью научных приборов называется _____	косвенным	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

	Ответ: _____		
23.	Дополните ответ одним словом. Научная революция, по Куну-это смена _____ Ответ: _____	парадигмы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
24.	Дополните определение одним словом. Область знания, исследующая способы, приемы, операции построения научного знания, называется _____ науки. Ответ: _____	методологией	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
25.	Дополните определение одним словом. Оправданное, обоснованное убеждение (уверенность) человека в истине — это _____ Ответ: _____	знание	УК-1.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
26.	Дополните определение одним словом. Основа телесного мира — это _____ Ответ: _____	материя	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3
27.	Дополните ответ одним словом. По мнению В. Степина, наука проходит в своем развитии _____ этапа(-ов). Ответ: _____	три	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3
28.	Дополните определение одним словом. Процесс, имеющий своей целью истинное знание, — это _____ Ответ: _____	познание	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
29.	Дополните определение одним словом. Синтез дисциплин в науке — это _____ Ответ: _____	интеграция	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
30.	Дополните ответ одним словом. Согласно И. Лакатосу, центральное место в научно- исследовательской программе занимает «жесткое» _____ Ответ: _____	ядро	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3
31.	Дополните ответ одним словом. Согласно Конту, универсальным методом получения знаний является _____ Ответ: _____	наблюдение	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3
32.	Дополните определение одним словом. Тезис, истинность которого не может быть достоверно доказана, называется _____ Ответ: _____	гипотезой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
33.	Дополните определение одним словом. Умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному, называется _____ Ответ: _____	дедукцией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
34.	Дополните определение одним словом. Умозаключение, в котором переходят от частного к общему, называется _____ Ответ: _____	индукцией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

35.	Дополните определение одним словом. Учение, рассматривающее в качестве единственного основания знания данные чувственного опыта, — это _____ Ответ: _____	эмпиризм	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
-----	---	----------	------------------------