

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«17» сентября 2024 г.
Протокол №06/2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«30» сентября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«30» сентября 2024 г.
Протокол № 9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Подготовительные курсы для иностранных граждан
и лиц без гражданства. Русский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

Контингент: лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

Общее количество часов: 1224 часа.

Санкт-Петербург
2024

Составители общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Кудрина Елена Георгиевна	нет	Преподаватель дополнительного образования, кафедра гуманитарных наук ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» сентября 2024г., протокол №06/2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
2.1. Направленность, актуальность программы, отличительные особенности.....	3
2.2. Цель программы.....	3
2.3. Задачи программы.....	3
2.4. Требования к уровню образования слушателя.....	4
2.5. Нормативный срок освоения программы.....	4
2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий.....	4
2.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	30
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	31
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	31
5.2. Материально-технические условия реализации программы.....	32
5.3. Кадровое обеспечение.....	32
6. Формы контроля и аттестации.....	33
7. Оценочные средства.....	33
8. Нормативные правовые акты.....	42

Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность программы, отличительные особенности и новизна программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» (далее - программа) — социально-гуманитарная.

Русский язык сегодня - один самых популярных языков в мире, он является основным языком международного общения в центральной Азии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, одним из шести рабочих языков ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций. Поэтому потребность в грамотных специалистах, владеющих русским языком, особенно в странах Юго-Восточной Азии, очень высока. Данный фактор определяет актуальность программы обучения русскому языку как иностранному студентов, желающих получить образование в российском вузе.

Программа предназначена для лиц, владеющих русским языком на начальном уровне и составлена с учетом современных тенденций и требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (приказ Минобрнауки от 18.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»). В основе обучения лежит компетентностный подход, обеспечивающий овладение основными видами деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом.

Структура курса предусматривает использование практикумов, позволяющих расширить лекционный материал, развить и закрепить коммуникационные навыки в рамках изученной темы. Реализация программы построена на использовании традиционных и современных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и учащихся.

Новизна программы состоит в том, что при обучении русскому языку иностранных учащихся пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения русского языка в условиях поликультурной среды Санкт-Петербурга).

1.2. Цель программы: формирование у слушателей языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах; расширение образовательного кругозора и адаптации к русскоязычной среде; подготовка слушателей к дальнейшему изучению дисциплины «Русский язык».

2.3 Задачи программы:

- овладение слушателями грамматической системой русского языка в рамках первого сертификационного уровня Госстандарта по русскому языку как иностранному (В 1);
- формирование умения адекватно различать и понимать звучащую речь на русском языке для коммуникации в русскоязычном социуме;
- овладение основами письменной речи в рамках первого сертификационного уровня, необходимыми для дальнейшего изучения русского языка;

– освоение навыков чтения на русском языке в рамках первого сертификационного уровня.

2.4 Требования к уровню образования слушателя.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

2.5 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 1224 академических часа.

2.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
Очная	1224	6	35 недель

2.7 Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **русского языка**, слушатель должен:

знать:

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику;
- правила произношения;
- состав слова;
- имя существительное;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- род и число;
- склонение имен существительных;
- значение и употребление падежей;
- местоимения;
- значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное;
- имя прилагательное;
- род и число;
- полные и краткие прилагательные;
- склонение имен прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- глагол;
- инфинитив;
- несовершенный и совершенный виды глагола;
- время глагола;
- спряжение глагола;
- глагольное управление;

- переходные и непереходные глаголы;
- глаголы с частицей -ся;
- глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии;
- функции причастий;
- понятие о деепричастии;
- функции деепричастий;
- наречие;
- степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы и их значения;
- частицы и их значения;
- простое и сложное предложения;
- виды простого предложения;
- виды сложного предложения;
- выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях;
- активные и пассивные конструкции;
- прямая и косвенная речь;
- правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета;
- универсальные конструкции научного стиля речи;
- лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

уметь:

- определять род имен существительных;
- образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать общенациональной терминологией по профилю будущей специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики;
- создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста);
- оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации;
- читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание);

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин);
- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- вести диалог (иницировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста);
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности;
- создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов				Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Л	СЗ	СР	
1.	Модуль 1. Вводно-фонетический курс	96	24	24	48	Вводное тестирование
2.	Модуль 2. Элементарный уровень	328	82	82	164	Текущий контроль
3.	Модуль 3. Повторительно-обобщающий курс	120	30	30	60	Текущий контроль
4.	Модуль 4. Базовый уровень	328	82	82	164	Текущий контроль
5.	Модуль 5. Первый сертификационный уровень	348	86	90	172	Текущий контроль
6.	Итоги курса. Итоговое тестирование	4	-	-	-	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	1224	304	308	608	

Сокращения: Л – занятие лекционного типа; СЗ – занятие семинарского типа; СР – самостоятельная работа

Тематический план лекционных занятий

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Вводно-фонетический курс – 24 часа				
1-2	Русский алфавит. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка. Графическая система русского языка. Обозначение звуков на письме.	Русский алфавит. Основные значения русских букв. Печатные и рукописные, строчные и прописные. Согласные и гласные буквы и их написание. Соединение букв на письме. Звукобуквенные соотношения.	2	
3-4	Гласные звуки и буквы а, о, у, э, и, ы.	Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.	2	
5-6	Йотированные гласные, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Употребление мягкого знака.	2	
7-8	Согласные м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.	2	
9-10	Слогоделение. Ударение. Вокализм. Редукция гласных -о.	Слог и слогоделение. Основные типы слов. Правила слогоделения. Ударение и ритмика слова. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных.	2	
11-12	Глухие и звонкие согласные. Звукобуквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слов – оглушение.	Соотношение согласных по различительным признакам глухости-звонкости: парные, внепарные звонкие (сонанты), внепарные глухие. Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных.	2	
13-14	Согласные л, р, с, з, ш, ж, й. Редукция гласных е, я.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Редукция гласных.	2	
15-16	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме.	Соотношение согласных по различительным признакам твердости-мягкости: парные, всегда твердые, всегда мягкие. Артикуляционно-акустическая характеристика твердых и мягких согласных.	2	
17-18	Произношение сочетаний согласных. Чтение предлогов с	Правила чтения и написания слов с сочетающимися согласными, предлогов со словами. Артикуляционные	2	

Зачетные письменные упражнения:

буквенные,
слоговые,
словарные
диктанты,
диктанты-
микротексты.

Зачетные устные упражнения:

Диалоги,
пересказ,
рассказы с
опорой на
картинку

Контрольное аудирование

	последующим словом.	особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова. Сочетание согласных с йотом в слогах на <i>-мъя</i> .		
19-20	Произношение и ритмика слов.	Звуко-буквенные соотношения и правила чтения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: та, тáта, татá, тáтата, татáта, тататá .	2	
21-22	Трудности произношения. Ударение.	Подвижный характер русского ударения. Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке.	2	
23-24	Повторительно-обобщающее занятие с элементами контроля.	Обобщение и повторение материала занятий 1-22.	2	Диктант-микротекст

Модуль 2. Элементарный уровень – 82 часа

25-26	Русская интонация; интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, их сопоставление.	Интонация и знаки препинания. Интонационные соответствия знакам препинания.	2	Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты
27-28	Имя существительное.	Общее грамматическое значение имени существительного. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	2	
29-30	Род имен существительных.	Имя существительное. Мужской, женский, средний род. Языковые средства выражения рода.	2	
31-32	Единственное и множественное число имен существительных.	Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа.	2	
33-34	Личные местоимения.	Функция личных местоимений. Формы изменения и употребления личных местоимений.	2	Грамматические задания
35-36	Притяжательные местоимения.	Функция притяжательных местоимений. Согласование с существительным в роде, числе.	2	
37-38	Интонационные конструкции ИК-4, ИК-5, их сопоставление.	Интонация и знаки препинания. Интонационные соответствия знакам препинания.	2	
39-40	Простое предложение.	Структура простого предложения.	2	
41-42	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.	2	Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку
43-44	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> .	Функция указательных местоимений. Формы изменения и употребления указательных местоимений.	2	
45-46	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные. Классификация числительных по составу и по значению.	2	
47-48	Понятие о глаголе.	Глагол как часть речи. Глаголы I	2	

		спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с постфиксом -ся .		
49-50	Глаголы II спряжения.	Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени.	2	
51-52	Падежная система имени существительного.	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами в и на в значении выражения места.	2	
53-54	Предложный падеж существительных.	Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о , об при обозначении объекта мысли и речи.	2	
55-56	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта.	2	
57-58	Употребление наречий и именных сочетаний с прилагательными.	Употребление наречий <i>по-русски</i> (<i>по-английски...</i>) и именных сочетаний с прилагательными <i>русский</i> (<i>английский</i>). Словообразование наречий с префиксом <i>по-</i> и суффиксом <i>-и</i> от имён прилагательных.	2	Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты
59-60	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.	2	Письменные грамматические задания
61-62	Категория времени глагола.	Прошедшее время глагола. Образование форм прошедшего времени. Категория рода у форм прошедшего времени.	2	Создание микротекстов
63-64	Парадигма глаголов <i>спать</i> , <i>есть</i> (<i>что?</i> <i>где?</i>), <i>тить</i> (<i>что?</i> <i>где?</i>).	Парадигма глаголов <i>спать</i> , <i>есть</i> (<i>что?</i> <i>где?</i>), <i>тить</i> (<i>что?</i> <i>где?</i>). Употребление глаголов в прошедшем времени.	2	Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку
65-66	Спряжение глаголов <i>быть</i> , <i>идти</i> .	Сравнительная таблица спряжений глаголов <i>быть</i> (<i>где?</i>) – <i>идти</i> (<i>куда?</i>).	2	Письменное изложение
67-68	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных единственного числа для обозначения дня недели (<i>когда?</i>).	2	Диалоги
69-70	Категория вида глагола.	Совершенный и несовершенный виды глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	Грамматические тесты
71-72	Значения глаголов несовершенного вида.	Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия).	2	
73-74	Значения глаголов совершенного вида.	Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).	2	
75-76	Глаголы совершенного и несовершенного вида в форме прошедшего	Употребление глаголов совершенного и несовершенного времени в форме прошедшего времени.	2	

	времени.			
77-78	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении объекта обладания.	2	Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты
79-80	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления).	2	
81-82	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2-4.	2	
83-84	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении места начала движения.	2	Письменные грамматические задания
85-86	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений	2	Создание микротекстов
87-88	Глаголы движения <i>пойти-поехать</i> , <i>прийти-приехать</i> в прошедшем времени.	Глаголы движения <i>пойти-поехать</i> , <i>прийти-приехать</i> в прошедшем времени. Сравнительная таблица: <i>где?</i> – <i>куда?</i> – <i>откуда?</i>	2	Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку
89-90	Будущее время глагола.	Простое и сложное будущее время. Образование форм времени.	2	
91-92	Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.	Случай употребления глаголов несовершенного и совершенного вида.	2	
93-94	Изменение по временам глагола <i>быть</i> .	Конструкции с глаголом быть в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	Письменное изложение
95-96	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия.	2	Диалоги Грамматические тесты
97-98	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначения места (предлог <i>но</i>).	2	
99-100	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении возраста.	2	
101-102	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать</i> , <i>быть</i> , <i>стать</i> .	2	
103-104	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта	2	

		действия при глаголах <i>заниматься</i> , <i>интересоваться</i> .		
105- 106	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении совместности действий (с <i>другом</i>).	2	

Модуль 3. Повторительно-обобщающий курс – 30 часов.

107- 108	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Средства выражения категории рода и числа.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему. Устные опросы.
109- 110	Падежные формы имен существительных единственного числа.	Значение и функции падежей имен существительных единственного числа.	2	
111- 112	Имя прилагательное.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2	
113- 114	Лексико-грамматические разряды местоимений.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений.	2	
115- 116	Предлоги. Сочетаемость с падежами.	Основные значения предложно-падежных конструкций.	2	
117- 118	Глагол. Неопределенная форма.	Формы инфинитива (<i>знать, идти, мочь</i>). Употребление инфинитива.	2	
119- 120	Спряжение глаголов.	Глаголы I и II спряжения. Изменение глаголов.	2	
121- 122	Спряжение глаголов.	Разноспрягаемые глаголы (<i>хотеть</i>); глаголы, имеющие особые окончания (<i>есть, дать</i>); глаголы (<i>быть, ехать, идти</i>)	2	
123- 124	Категория единственного и множественного числа глаголов. Категория времени.	Правила употребления глаголов в форме единственного и множественного числа. Настоящее, прошедшее, будущее времена глагола.	2	
125- 126	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	
127- 128	Глаголы движения.	Глаголы движения: одностороннего (тип <i>идти</i>) и разностороннего (тип <i>ходить</i>) движения. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками.	2	
129- 130	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
131- 132	Наречие.	Основные значения и функции наречий. Наречия, образованные от прилагательных.	2	

133-134	Лексико-грамматическая работа по тексту.	Анализ лексико-gramматических явлений.	2	Анализ текста.
135-136	Тестирование	Тестовый материал в рамках элементарного уровня.	2	тестирование

Модуль 4. Базовый уровень – 82 часа.

137-138	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении места.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
139-140	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении объекта мысли и речи.	2	
141-142	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении времени.	2	
143-144	Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2	
145-146	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему.
147-148	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	
149-150	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении объекта сходства (<i>на</i>).	2	Устные опросы.
151-152	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>).	2	
153-	Винительный падеж	Винительный падеж существительных,	2	

154	существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении направления движения (<i>в, на</i>).		
155-156	Бесприсставочные глаголы движения.	Бесприсставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>).	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
157-158	Глаголы движения с приставками.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.	2	
159-160	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	2	
161-162	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
163-164	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
165-166	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении отсутствия лица (предмета, события, явления).	2	Устные опросы.
167-168	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>).	2	
169-170	Притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2	
171-172	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики).	2	
173-174	Родительный падеж существительных, местоимений,	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при	2	

	прилагательных, порядковых числительных.	обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i>).		
175-176	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении количества.	2	Kонтрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
177-178	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в родительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	
179-180	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>).	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
181-182	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
183-184	Притяжательные и указательные местоимения в дательном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2	Устные опросы.
185-186	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо).	2	
187-188	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния.	2	
189-190	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения: в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или	2	

	числительных.	лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>).		
191-192	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>).	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
193-194	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении определения (<i>но</i>).	2	
195-196	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
197-198	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>).	2	Мини-сочинения на заданную тему.
199-200	Притяжательные и указательные местоимения в творительном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2	
201-202	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i> ; в значении объекта действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i> .	2	Устные опросы.
203-204	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i> .	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматическ
205-206	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>).	2	
207-208	Творительный падеж существительных,	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и	2	

	местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	порядковыми числительными в значении времени действия (<i>перед, между</i>).		ие задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
209-210	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
211-212	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	2	
213-214	Сложноподчиненное предложение.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	2	Устные опросы.
215-216	Сложносочиненные предложения.	Структура сложносочиненного предложения. Способы связи простых предложений в сложносочиненном.	2	
217-218	Односоставные предложения.	Виды односоставных предложений.	2	тестирование

Модуль 5. Первый сертификационный уровень – 86 часов.

219-220	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ.	Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
221-222	Действительный и страдательный залог.	Категория залога. Действительный и страдательный залог. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Формальное выражение страдательного залога. Постфикс <i>—ся</i> (— <i>сь</i>) как залоговый аффикс.	2	Трансформация текста.
223-224	Глаголы переходные и непереходные.	Переходные и непереходные глаголы.	2	Письменные грамматические разборы.
225-226	Пассивные конструкции с глаголами СВ.	Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола.	2	Изложение содержания прослушанного текста.
227-228	Возвратные глаголы.	Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): а) глаголы с собственно-возвратным значением; б) глаголы с взаимно-возвратным значением; в) глаголы, обозначающие непроизвольное действие; г) глаголы с общевозвратным значением.	2	Сочинения на заданную тему.
229-230	Причастие как форма глагола.	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия	2	Тестовые задания.

		настоящего времени.		Устные опросы.
231-232	Образование действительных причастий.	Образование действительных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени.	2	
233-234	Употребление действительных причастий.	Употребление действительных причастий.	2	
235-236	Причастный оборот.	Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
237-238	Образование страдательных причастий.	Образование страдательных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени.	2	Трансформация текста.
239-240	Употребление страдательных причастий.	Замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.	2	Письменные грамматические разборы.
241-242	Полные и краткие причастия.	Употребление полной и краткой форм страдательных причастий.	2	Изложение содержания прослушанного текста.
243-244	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени.	2	Сочинения на заданную тему.
245-246	Степени сравнения прилагательных и наречий. Превосходная степень.	Образование простой формы превосходной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы превосходной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования превосходной степени.	2	Тестовые задания.
247-248	Полная и краткая форма прилагательных.	Полная и краткая форма страдательных причастий.	2	Устные опросы.
249-250	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	Выражение определительных отношений в простом предложении: а) согласованное определение; б) несогласованное определение.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
251-252	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	2	Трансформация текста.
253-254	Глаголы движения.	Бесприсставочные глаголы движения: а) глаголы одностороннего движения (тип <i>идти</i>); б) глаголы ненаправленного или	2	Письменные грамматические разборы. Изложение

		разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).		содержания прослушанного текста.
255- 256	Глаголы движения.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ.	2	Сочинения на заданную тему.
257- 258	Имя числительное.	Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Морфологические особенности числительных <i>один, два</i> .	2	Тестовые задания.
259- 260	Количественные числительные.	Склонение количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	2	Устные опросы.
261- 262	Собирательные числительные.	Употребление собирательных числительных.	2	
263- 264	Порядковые числительные.	Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
265- 266	Деепричастие.	Понятие о деепричастии и формах его образования.	2	
267- 268	Деепричастие несовершенного вида.	Образование и употребление деепричастий несовершенного вида.	2	Трансформация текста.
269- 270	Деепричастие совершенного вида.	Образование и употребление деепричастий совершенного вида.	2	
271- 272	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.	2	Письменные грамматические разборы.
273- 274	Служебные части речи. Предлоги.	Предлоги и их значения.	2	
275- 276	Служебные части речи. Союзы.	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	Изложение содержания прослушанного текста.
277- 278	Служебные части речи. Частицы.	Частицы и их значения.	2	
279- 280	Выражение пространственных отношений.	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	2	Сочинения на заданную тему.
281- 282	Выражение временных отношений.	Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Обозначение соотношения действий во времени: а) выражение отношений следования (<i>через, после</i>), деепричастие или деепричастный оборот; б) выражение отношений предшествования (<i>за, до, перед</i>).	2	Тестовые задания.
283-	Сложноподчиненные	Сложноподчиненные предложения с	2	Устные опросы.

284	предложения с придаточным временем.	придаточной частью времени. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i> .		
285-286	Выражение условных отношений.	Выражение условных отношений в простом предложении (деепричастие или деепричастный оборот).	2	
287-288	Выражение условных отношений.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> .	2	
289-290	Выражение причинно-следственных отношений.	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего</i>), деепричастие или деепричастный оборот.	2	
291-292	Выражение причинно-следственных отношений.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Значение и употребление союзов <i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i> .	2	
293-294	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i> .	2	
295-296	Выражение целевых отношений.	Выражение целевых отношений в простом предложении (<i>для, глаголы движения +за, глаголы движения +инфinitив</i>).	2	
297-298	Выражение целевых отношений.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i> .	2	
299-300	Выражение уступительных отношений.	Выражение уступительных отношений в простом предложении: (<i>несмотря на, деепричастие или деепричастный оборот</i>).	2	
301-302	Выражение уступительных отношений.	Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i> .	2	
303-304	Повторительно-обобщающее занятие.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговому тестированию.	2	
305-308	Итоги курса. Итоговое тестирование.		4	Итоговое тестирование

Тематический план занятий семинарского типа (практических занятий)

№	Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Вводно-фонетический курс – 24 часа				

1-2	Русский алфавит. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка. Графическая система русского языка. Обозначение звуков на письме.	Русский алфавит. Основные значения русских букв. Печатные и рукописные, строчные и прописные. Согласные и гласные буквы и их написание. Соединение букв на письме. Звукобуквенные соотношения. Прописывание букв русского алфавита.	2	<p>Зачетные письменные упражнения: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Зачетные устные упражнения: Диалоги, пересказ, рассказы с опорой на картинку</p> <p>Контрольное аудирование</p> <p>Транскрибирование</p>
3-4	Гласные звуки и буквы a, о, у, э, и, ы.	Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.	2	
5-6	Йотированные гласные, обозначаемые буквами e, ё, ю, я.	Правила чтения букв e, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Употребление мягкого знака. Чтение и письмо букв, слов.	2	
7-8	Согласные м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Чтение и письмо букв, слов.	2	
9-10	Слогоделение. Ударение. Вокализм. Редукция гласных -о.	Слог и слогоделение. Основные типы слов. Правила слогоделения. Ударение и ритмика слова. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Написание слогового диктанта.	2	
11-12	Глухие и звонкие согласные. Звукобуквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слов – оглушение.	Соотношение согласных по различительным признакам глухости-звонкости: парные, внепарные звонкие (сонанты), внепарные глухие. Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных. Правила чтения глухих и звонких согласных.	2	
13-14	Согласные л, р, с, з, ш, ж, й. Редукция гласных е, я.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Редукция гласных. Понятие о транскрипции.	2	
15-16	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме. Мягкие согласные ч, щ.	Соотношение согласных по различительным признакам твердости-мягкости: парные, всегда твердые, всегда мягкие. Артикуляционно-акустическая характеристика твердых и мягких согласных. Правила чтения твердых и мягких согласных.	2	
17-18	Произношение сочетаний согласных. Чтение предлогов с последующим словом.	Правила чтения и написания слов с сочетающимися согласными, предлогов со словами. Артикуляционные особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова. Сочетание согласных с йотом в слогах на -мъя.	2	
19-20	Произношение и	Звукобуквенные соотношения и правила	2	

	ритмика слов.	чтения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: та, тáта, татá, тátата, татáта, тататá . Понятие об интонации и интонационном оформлении коротких повествовательных и вопросительных фраз.		
21-22	Трудности произношения. Ударение.	Подвижный характер русского ударения. Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке.	2	
23-24	Понятие о тексте и диалоге.	Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Интонация вопроса и ответа. Отрицательная конструкция (<i>нет, это не</i>). Моделирование речевых интенций.	2	

Модуль 2. Элементарный уровень – 82 часа

25-26	Русская интонация; интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, их сопоставление.	Интонация и знаки препинания. Интонационные соответствия знакам препинания. Лексико-грамматическая работа.	2	Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты
27-28	Имя существительное.	Общее грамматическое значение имени существительного. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	2	
29-30	Род имен существительных.	Имя существительное. Мужской, женский, средний род. Языковые средства выражения рода.	2	
31-32	Единственное и множественное число имен существительных.	Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Лексико-грамматическая работа.	2	
33-34	Личные местоимения.	Функция личных местоимений. Формы изменения и употребления личных местоимений.	2	Грамматические задания Создание микротекстов
35-36	Притяжательные местоимения.	Функция притяжательных местоимений. Согласование с существительным в роде, числе. <i>Вопросы: чей? чья? чье? чьи?</i>	2	
37-38	Интонационные конструкции ИК-4, ИК-5, их сопоставление.	Интонация и знаки препинания. Интонационные соответствия знакам препинания. Лексико-грамматическая работа.	2	
39-40	Простое предложение.	Виды простого предложения: вопросительные, невопросительные, утвердительные, отрицательные.	2	
41-42	Структура простого предложения.	Двухкомпонентные и однокомпонентные простые предложения. Способы выражения предиката. Лексико-грамматическая работа.	2	Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку
43-44	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> .	Функция указательных местоимений. Формы изменения и употребления указательных местоимений.	2	
45-46	Имя числительное.	Количественные и порядковые	2	

		числительные. Классификация числительных по составу и по значению. <i>Отработка чтения числительных 1-50.</i>		
47-48	Лексико-грамматическая работа по теме «Санкт-Петербург – северная столица»	Употребление прилагательных, личных и указательных местоимений, порядковых числительных. <i>Лексико-грамматическая работа с текстом.</i>	2	
49-50	Глаголы I и II спряжения.	Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. <i>Употребление наречий сейчас, сегодня, немного, по-русски.</i>	2	
51-52	Спряжение глаголов.	Парадигма глагола <i>играть</i> (<i>где? во что? на чем?</i>). Парадигма глаголов <i>смотреть</i> (<i>что? куда?</i>), <i>видеть</i> (<i>кого? что? где?</i>) Употребление инфинитива после глагола <i>любить</i> .	2	Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты
53-54	Предложный падеж существительных.	Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами <i>о</i> , <i>об</i> при обозначении объекта мысли и речи.	2	
55-56	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта.	2	
57-58	Употребление наречий и именных сочетаний с прилагательными.	Употребление наречий <i>по-русски</i> (<i>по-английски...</i>) и именных сочетаний с прилагательными <i>русский</i> (<i>английский</i>). Словообразование наречий с префиксом <i>по-</i> и суффиксом <i>-и</i> от имен прилагательных.	2	Письменные грамматические задания
59-60	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.	2	Создание микротекстов
61-62	Категория времени глагола.	Прошедшее время глагола. Образование форм прошедшего времени. Категория рода у форм прошедшего времени.	2	Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку
63-64	Парадигма глаголов <i>спать, есть</i> (<i>что? где?</i>), <i>тить</i> (<i>что? где?</i>).	Парадигма глаголов <i>спать, есть</i> (<i>что? где?</i>), <i>тить</i> (<i>что? где?</i>). Употребление глаголов в прошедшем времени.	2	
65-66	Спряжение глаголов <i>быть, идти</i> .	Сравнительная таблица спряжений глаголов <i>быть</i> (<i>где?</i>) – <i>идти</i> (<i>куда?</i>).	2	Письменное изложение
67-68	Винительный падеж существительных.	Винительный падеж существительных единственного числа для обозначения дня недели (<i>когда?</i>).	2	Диалоги
69-70	Категория вида глагола.	Совершенный и несовершенный виды глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	Грамматические тесты
71-72	Значения глаголов несовершенного вида.	Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс,	2	

		одновременность действия).	
73-74	Значения глаголов совершенного вида.	Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).	2
75-76	Глаголы совершенного и несовершенного вида в форме прошедшего времени.	Употребление глаголов совершенного и несовершенного времени в форме прошедшего времени. <i>Употребление глаголов хотеть, мочь.</i>	2
77-78	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении объекта обладания.	2
79-80	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления).	2
81-82	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2-4. <i>Лексико-грамматическая работа.</i>	2
83-84	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении места начала движения.	2
85-86	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении определения и принадлежности.	2
87-88	Глаголы движения <i>пойти-поехать, прийти-приехать</i> в прошедшем времени.	Глаголы движения <i>пойти-поехать, прийти-приехать</i> в прошедшем времени. Сравнительная таблица: <i>где? – куда? – откуда?</i>	2
89-90	Будущее время глагола.	Простое и сложное будущее время. Образование форм времени.	2
91-92	Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.	Случай употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. <i>Лексико-грамматическая работа.</i>	2
93-94	Лексико-грамматическая работа по тексту «История Санкт-Петербурга»	Конструкции с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени. Способы выражения планов, намерений. Формы речевого этикета. <i>Работа с текстом.</i>	2
95-96	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия.	2
97-98	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог	2

		к), обозначения места (предлог <i>но</i>).		
99-100	Дательный падеж существительных и личных местоимений.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении возраста.	2	
101-102	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i> .	2	
103-104	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> .	2	
105-106	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении совместности действий (с другом).	2	

Модуль 3. Повторительно-обобщающий курс – 30 часов.

107-108	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Средства выражения категории рода и числа.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
109-110	Падежные формы имен существительных единственного числа.	Значение и функции падежей имен существительных единственного числа. Лексико-грамматическая работа.	2	
111-112	Имя прилагательное.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2	
113-114	Лексико-грамматические разряды местоимений.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений.	2	
115-116	Предлоги. Сочетаемость с падежами.	Основные значения предложно-падежных конструкций. Лексико-грамматическая работа.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
117-118	Глагол. Неопределенная форма.	Формы инфинитива (<i>знать, идти, мочь</i>). Употребление инфинитива. Лексико-грамматическая работа.	2	
119-120	Спряжение глаголов.	Глаголы I и II спряжения. Изменение глаголов.	2	
121-122	Спряжение глаголов.	Разноспрягаемые глаголы (<i>хотеть</i>); глаголы, имеющие особые окончания (<i>есть, дать</i>); глаголы (<i>быть, ехать, идти</i>)	2	
123-124	Категория единственного и множественного числа глаголов. Категория времени.	Правила употребления глаголов в форме единственного и множественного числа. Настоящее, прошедшее, будущее времена глагола. Лексико-грамматическая работа.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
125-	Глаголы	Основные значения глаголов	2	

126	совершенного и несовершенного вида.	совершенного и несовершенного вида. Лексико-грамматическая работа.		
127-128	Глаголы движения.	Глаголы движения: одностороннего (тип <i>идти</i>) и разностороннего (тип <i>ходить</i>) движения. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками.	2	
129-130	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными.	2	
131-132	Наречие.	Основные значения и функции наречий. Наречия, образованные от прилагательных.	2	
133-134	Лексико-грамматическая работа по тексту.	Анализ лексико-грамматических явлений.	2	Анализ текста.
135-136	Формы речевого этикета.	Основные типы коммуникативных задач. Аудирование, чтение.	2	тестирование

Модуль 4. Базовый уровень – 82 часа.

137-138	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении места. Работа с микротекстом.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
139-140	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении объекта мысли и речи. Работа с микротекстом.	2	
141-142	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении времени. Работа с микротекстом.	2	
143-144	Предложный падеж притяжательных и указательных местоимений.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Лексико-грамматическая работа.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
145-146	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	
147-148	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к	2	Устные опросы.

		главной.	
149-150	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении объекта сходства (<i>на</i>). Работа с микротекстом.	2
151-152	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>). Работа с микротекстом.	2
153-154	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Винительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении направления движения (<i>в, на</i>). Работа с микротекстом.	2
155-156	Бесприсставочные глаголы движения.	Бесприсставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>).	2
157-158	Глаголы движения с приставками.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Лексико-грамматическая работа.	2
159-160	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	2
161-162	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2
163-164	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо. Лексико-грамматическая работа.	2
165-166	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении отсутствия лица (предмета, события, явления). Лексико-грамматическая работа.	2
167-168	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>).	2

	числительных.	Лексико-грамматическая работа.	
169-170	Притяжательные и указательные местоимения в родительном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2
171-172	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики). Лексико-грамматическая работа.	2
173-174	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i>). Лексико-грамматическая работа.	2
175-176	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении количества. Лексико-грамматическая работа.	2
177-178	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в родительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2
179-180	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>).	2
181-182	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия. Лексико-грамматическая работа.	2
183-184	Притяжательные и указательные местоимения в дательном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже. Лексико-грамматическая работа.	2
185-186	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных,	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лишь,	2

	порядковых числительных.	испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо).		
187-188	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния. Лексико-грамматическая работа.	2	
189-190	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения: в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>).	2	
191-192	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>). Анализ микротекста.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
193-194	Дательный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении определения (<i>по</i>). Анализ микротекста.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
195-196	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
197-198	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>). Лексико-грамматический анализ текста.	2	Устные опросы.
199-200	Притяжательные и указательные местоимения в творительном падеже.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	2	
201-202	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i> ; в значении объекта действия при глаголах	2	

		<i>заниматься, увлекаться, интересоваться.</i>		
203- 204	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться.</i>	2	Kонтрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания.
205- 206	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>). Лексико-грамматический анализ текста.	2	
207- 208	Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>перед, между</i>). Лексико-грамматическая работа по тексту.	2	Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов.
209- 210	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	Мини-сочинения на заданную тему.
211- 212	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	2	Устные опросы.
213- 214	Сложноподчиненное предложение.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	2	
215- 216	Виды односоставных предложений.	Односоставные определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения. Способы выражения предиката. Лексико-грамматическая работа по тексту.	2	
217- 218	Обобщающее-повторительное занятие.	Склонение имен существительных, местоимений, прилагательных и порядковых числительных в единственном числе.	2	тест

Модуль 5. Первый сертификационный уровень – 90 часов.

219- 220	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ.	Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций. Лексико-грамматическая работа по тексту.	2	Контрольные словарные и текстовые
221- 222	Действительный и страдательный залог.	Категория залога. Действительный и страдательный залог.	2	

		Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Формальное выражение страдательного залога. Постфикс —ся (—сь) как залоговый аффикс.		диктанты. Трансформация текста.
223- 224	Глаголы переходные и непереходные.	Переходные и непереходные глаголы. <i>Анализ микротекста.</i>	2	Письменные грамматические разборы.
225- 226	Пассивные конструкции с глаголами СВ.	Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола.	2	Изложение содержания прослушанного текста.
227- 228	Возвратные глаголы.	Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): а) глаголы с собственно-возвратным значением; б) глаголы с взаимно-возвратным значением; в) глаголы, обозначающие непроизвольное действие; г) глаголы с общевозвратным значением.	2	Сочинения на заданную тему.
229- 230	Причастие как форма глагола.	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего времени.	2	Тестовые задания.
231- 232	Образование действительных причастий.	Образование действительных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени.	2	Устные опросы.
233- 234	Употребление действительных причастий.	Употребление действительных причастий. <i>Лексико-грамматическая работа по тексту.</i>	2	
235- 236	Причастный оборот.	Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
237- 238	Образование страдательных причастий.	Образование страдательных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени.	2	Трансформация текста.
239- 240	Употребление страдательных причастий.	Замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.	2	Письменные грамматические разборы.
241- 242	Полные и краткие причастия.	Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. <i>Лексико-грамматическая работа.</i>	2	Изложение содержания прослушанного текста.
243- 244	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная степень.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени.	2	Сочинения на заданную тему.
245-	Степени сравнения	Образование простой формы	2	

246	прилагательных и наречий. Превосходная степень.	превосходной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы превосходной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования превосходной степени.		Тестовые задания.
247- 248	Полная и краткая форма прилагательных.	Полная и краткая форма страдательных причастий. Лексико-грамматическая работа по тексту.	2	Устные опросы.
249- 250	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.	Выражение определительных отношений в простом предложении: а) согласованное определение; б) несогласованное определение.	2	
251- 252	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i> . Место придаточной части по отношению к главной. Лексико-грамматическая работа.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
253- 254	Глаголы движения.	Бесприсставочные глаголы движения: а) глаголы одностороннего движения (тип <i>идти</i>); б) глаголы двустороннего или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).	2	Трансформации текста.
255- 256	Глаголы движения.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ.	2	Письменные грамматические разборы.
257- 258	Имя числительное.	Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Морфологические особенности числительных <i>один, два</i> .	2	Изложение содержания прослушанного текста.
259- 260	Количественные числительные.	Склонение количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.	2	Сочинения на заданную тему.
261- 262	Собирательные числительные.	Употребление собирательных числительных. Лексико-грамматическая работа.	2	Тестовые задания.
263- 264	Порядковые числительные.	Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных. Лексико-грамматическая работа.	2	Устные опросы.

265- 266	Деепричастие.	Понятие о деепричастии и формах его образования.	2	Контрольные словарные и текстовые диктанты.
267- 268	Деепричастие несовершенного вида.	Образование и употребление деепричастий несовершенного вида.	2	
269- 270	Деепричастие совершенного вида.	Образование и употребление деепричастий совершенного вида.	2	
271- 272	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.	2	
273- 274	Служебные части речи. Предлоги.	Предлоги и их значения. Лексико-грамматическая работа.	2	Трансформац ия текста.
275- 276	Служебные части речи. Союзы.	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	
277- 278	Служебные части речи. Частицы.	Частицы и их значения. Лексико-грамматическая работа.	2	Письменные грамматическ ие разборы.
279- 280	Выражение пространственных отношений.	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	2	Изложение содержания прослушанног о текста.
281- 282	Выражение временных отношений.	Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Обозначение соотношения действий во времени: а) выражение отношений следования (<i>через, после</i>), деепричастие или деепричастный оборот; б) выражение отношений предшествования (<i>за, до, перед</i>).	2	Сочинения на заданную тему.
283- 284	Сложноподчиненные предложения с придаточным временем.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i> .	2	
285- 286	Выражение условных отношений.	Выражение условных отношений в простом предложении (деепричастие или деепричастный оборот).	2	Тестовые задания.
287- 288	Выражение условных отношений.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> .	2	Устные опросы.
289- 290	Выражение причинно-следственных отношений.	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего</i>), деепричастие или деепричастный оборот.	2	
291- 292	Выражение причинно-следственных отношений.	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Значение и употребление союзов <i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i> .	2	
293- 294	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i> .	2	
295- 296	Выражение целевых отношений.	Выражение целевых отношений в простом предложении (<i>для, глаголы движения +за, глаголы движения</i>	2	

		+инфinitив).	
297-298	Выражение целевых отношений.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы</i> , <i>для того чтобы</i> .	2
299-300	Выражение уступительных отношений.	Выражение уступительных отношений в простом предложении: (<i>несмотря на</i>), <i>деепричастие или деепричастный оборот</i> .	2
301-302	Выражение уступительных отношений.	Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов <i>хотя</i> , <i>несмотря на то что</i> .	2
303-304	Лексико-грамматическая работа по тексту.	Анализ лексико-грамматических явлений.	2
305-306	Повторительно-обобщающее занятие.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговому тестированию.	2
307-308	Повторительно-обобщающее занятие.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговому тестированию.	2

Тематический план для самостоятельной проработки тем

№	Самостоятельная работа	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Наименование оценочного средства
1.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Выполнение упражнений	- отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трехсложных словах; - аудирование и реконструкция диалогов; - отработка речевых образцов; - выполнение практических упражнений по фонетике русского языка: определение звукобуквенного состава слова; - проговаривание скороговорок, пословиц, поговорок; - тестовые задания; - заучивание лексического материала.	48	Устный опрос Тест Творческое задание
2.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Выполнение упражнений	- закрепление в домашних упражнениях грамматических тем; - отработка речевых образцов, аудирование диалогов; - проговаривание фраз речевого этикета; - продуцирование монологического высказывания на заданную тему; - тестовые задания; - заучивание лексического материала.	164	Устный опрос Тест Творческое задание

3.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Работа со словарями. Выполнение упражнений.	- выполнение устных и письменных практических упражнений для закрепления грамматического материала; - отработка представленных на уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); - подготовка пересказа текста, монологического высказывания; - тестовые задания; - заучивание лексического материала.	60	Устный опрос Тест Творческое задание
4.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Выполнение упражнений.	- повторение интонационных конструкций; - отработка представленных на уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); - составление микротекстов с использованием словосочетаний; - составление вопросительных предложений к выделенным словам в тексте; - письменные изложения содержания прослушанного текста; - письмо официального характера; - выполнение синтаксического разбора словосочетаний и предложений; - заучивание лексического материала.	164	Устный опрос Тест Творческое задание
5.	Работа с учебной литературой, сборниками заданий по разделу. Работа со словарями. Выполнение упражнений.	- работа с лексическим материалом, включающим отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные фразы, устойчивые выражения. - составление монологического высказывания на предложенную тему; - проговаривание диалогов; - отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях; - моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённым и неодушевлённым существительным «Кто это?» и «Что это?»; - выполнение тренировочных упражнений по темам урока.	172	Устный опрос Тест Творческое задание

4. Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	3	5 \ 2	304
Практические занятия	3	5 \ 2	308
Самостоятельная работа	4-5	5	608
Итоговая аттестация	4	1	4

Год обучения/ группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов конт. работы	Режим занятий*
1	Октябрь 2024	Июнь 2025	35 недель	616	5 раз в неделю по 6 часов \ раза в неделю по 2 часа

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Операционная система семейства Windows
- Пакет OpenOffice
- Пакет LibreOffice
- Microsoft Office Standard 2016
- NETOP Vision Classroom Management Software лицензионный сертификат.
- Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>,
- Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

1. Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (www.medlib.ru)
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)
3. Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)
4. Федеральная служба государственной статистики (www.gks.ru)
5. Всемирная база данных статей в медицинских журналах PubMed
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
6. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке (www.medmir.com)

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по Программе:

- Реферативная и научометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
- База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения Программы:

- Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>/
- Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран [http://www.multitran.ru/](http://www.multitran.ru)
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>
- Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>
- Здравоохранение в России www.mzsrrf.ru
- Боль и ее лечение www.painstudy.ru

- [US National Library of Medicine National Institutes of Health www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)
- [Российская медицинская ассоциация www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)
- [Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru/ministry/intern](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/intern)
- [Российская государственная библиотека www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА: <http://www.ctege.org/>
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/>
- Городской портал дистанционного обучения в Санкт – Петербурге <https://do2.rcokoit.ru/>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Программы:

Основная литература:

1. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Плотникова О.В. Привет, Россия! Русский язык как иностранный. Базовый уровень (A2). Учебник. М: Кучково поле, 2021.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). СПб.: Златоуст, 2023.

Дополнительная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафонова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (базовый уровень). М., 2005.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафонова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый сертификационный уровень). Т. I. М., 2006.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафонова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый сертификационный уровень). Т. II. М., 2006.
4. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. М., 2013.
5. . Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: Рабочая тетрадь. СПб., 2013.
6. Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Карпусь Л.А. и др. Русский язык - мой друг. Базовый уровень: учебное пособие по русскому языку для студентов- иностранцев. М., 2014.

5.2 Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает использование мультимедийного оборудования и практических занятий по русскому языку для более наглядного изложения предмета, тестирования для контроля усвоения материала слушателями, а также использование сети интернет для дистанционного общения учащихся с преподавателем при выполнении и проверке домашних контрольных работ.

5.3 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется работниками Центра Алмазова, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к педагогическим работникам дополнительного образования, утвержденными Министерством труда Российской Федерации и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) проводится в форме тестирования.

Документ, выдаваемый после завершения программы: сертификат.

7. Оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные контрольные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Субтест 1. Лексика. Грамматика

ЧАСТЬ I

Выберите правильный вариант.

1. Этот мужчина молодой, а этот -	(A) старший (B) старый (B) старинный
2. Джон читает ... без словаря.	(A) по-русски (B) русский (B) русский язык
3. Библиотека находится не здесь, а	(A) сюда (B) туда (B) там
4. Мой брат студент, он ... в университете.	(A) изучает (B) учит (B) учится
5. Антон хочет... новые стихи и выступить на концерте.	(A) выучить (B) изучить (B) заниматься
6. Я не ... читать, я забыл дома очки.	(A) умею (B) могу (B) знаю
7. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории.	(A) говорит (B) разговаривает (B) рассказывает
8. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович.	(A) рассказал (B) сказал (B) разговаривал

9. Я окончил институт и ... диплом.	(A) получил (Б) взял (В) сделал
10. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены.	(A) сделать (Б) решить (В) сдать
11. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра.	(A) встретить (Б) встретиться (В) встречать
12. Мы не ... на этой конференции.	(A) поступали (Б) выступали (В) вступали
13. Я люблю ... по городу.	(A) гулять (Б) играть (В) отдыхать
14. Родители ... мне поступить в этот университет.	(A) попросили (Б) рассказывали (В) посоветовали
15. Мария ..., где находится библиотека.	(A) попросила (Б) спросила (В) посоветовала
16. Я люблю спорт и часто ... теннисом.	(A) занимаюсь (Б) играю (В) делаю
17. Я уже где-то ... этого человека.	(A) смотрел (Б) видел
18. Раньше я всегда ... футбол на стадионе.	
19. В музее Антон долго ... старую карту.	
20. Я купил новые очки, потому что в старых плохо	

ЧАСТЬ II

Выберите правильный вариант.

21. Вы любите ... ?	(A) балет (Б) балета (В) балетом (Г) о балете
22. Моя дочь занимается	
23. Она часто говорит	
24. Мои родители живут	(A) деревня (Б) из деревни (В) в деревню (Г) в деревне
25. Иван приехал в Москву	
26. Летом мы ездили	
27. Где находится ... ?	(A) посольство (Б) в посольство (В) в посольстве (Г) посольства
28. Раньше Мария работала	
29. На этой улице нет	
30. Вы хорошо знаете ... ?	(A) наш директор (Б) нашего директора (В) нашему директору (Г) с нашим директором
31..... работает здесь уже десять лет.	
32..... сорок пять лет.	
33. Я хочу купить	(A) эта машина (Б) этой машины (В) эту машину (Г) на этой машине
34. Мне очень нравится	
35. Жаль, что у нас тогда не было	
36. У меня есть	(A) старшая сестра (Б) у старшей сестры (В) старшую сестру (Г) старшей сестре
37. Я хочу позвонить ...	
38. Я очень люблю	
39. Завтра Иван пойдёт	(A) старого друга (Б) со старым другом (В) к старому другу (Г) старый друг
40. Андрей сегодня встречается	
41. Эти часы - подарок	
42. Сейчас мой друг отдыхает	(A) Новгород (Б) из Новгорода (В) в Новгород (Г) в Новгороде
43. Я хочу поехать	
44. Эту книгу написали два	(A) журналисты (Б) журналистов (В) журналистом (Г) журналиста
45. Сколько ... работает в вашей газете?	
46. В доме родителей много	(A) картина (Б) картину (В) картины (Г) картин
47. Недавно отец купил ещё три	

48. Этот музей очень старый, ... все знают.	(А) он
49. Вчера ... был день рождения.	(Б) ему (В) у него (Г) о нём
50. Профессор долго разговаривал	(А) мне
51..... нужно поговорить с другом.	(Б) со мной (В) меня (Г) у меня
52. Скажите, пожалуйста, как называется ... проспект?	(А) этот (Б) эта
53. Сколько стоят ... часы?	(В) это (Г) эти
54. Все мои друзья ... говорят по-английски.	(А) хороший
55. Летом в Москве бывает ... погода.	(Б) хорошие (В) хорошая (Г) хорошо
56. Статья, которую я прочитал, очень	(А) интересный
57. Сегодня по радио мы слышали ... сообщение.	(Б) интересная (В) интересное (Г) интересно
58. В парке мы встретили	(А) знакомые
59. Потом мы часто вспоминали эту встречу	(Б) знакомых (В) знакомым (Г) со знакомыми
60. Анна написала мне	(А) свои друзья
61. Ты любишь делать подарки ... ?	(Б) своих друзей (В) своим друзьям (Г) о своих друзьях
62. В этом спектакле играют	(А) известные артисты
63. В самолёте Мария познакомилась	(Б) известных артистов (В) известным артистам (Г) с известными артистами
64. Давайте встретимся ... на станции метро.	(А) час (Б) в час (В) час назад
65. Каникулы продолжаются	(А) неделю (Б) через неделю (В) неделю назад
66. Мой брат начнёт изучать русский язык только	(А) год (Б) в прошлом году (В) через год
67. Чемпионат мира начнётся	(А) пятое марта (Б) март (В) в марте

68. Мой брат женился	(А) август (Б) первого августа (В) первое августа
----------------------------	---

ЧАСТЬ III

Выберите правильный вариант.

69. Мой брат мечтает ... в университет.	(А) поступит (Б) поступить (В) будет поступать
70. Я начну ... эту статью только завтра.	(А) буду переводить (Б) переводить (В) переведу
71. В этой комнате можно ... телевизор?	(А) буду смотреть (Б) смотрю (В) смотреть
72. Вы уже кончили ... письмо? 73. Андрей умеет ... по-французски. 74. Я совсем забыл ... отцу. 75. Борис решил регулярно ... родителям.	(А) писать (Б) написать
76. Я долго ... номер его телефона. 77. Она сразу ... имя этого музыканта. 78. - Ты ..., как зовут экскурсовода? 79. - Я так и не ..., где я его видела.	(А) вспомниала (Б) вспомнила
80. Когда ты ... последнее письмо? 81. Я давно не ... писем из дома. 82. Я скоро уезжаю, я уже ... визу. 83. В школе Антон учился отлично и ... только пятёрки.	(А) получал (Б) получил
84. Ты ... в цирк сегодня? 85. Куда ты ... сейчас? 86. Ты часто ... на стадион? 87. Куда ты обычно ... по воскресеньям?	(А) идёшь (Б) ходишь
88. До музея мы ... на автобусе. 89. Мы ... в Москву всю ночь. 90. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали. 91. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсировода.	(А) ехали (Б) ходили
92. Завтра утром я ... на работу. 93. Летом я часто ... на дачу. 94. Осенью я ... в Москву учиться. 95. В пятницу я ... в аэропорт.	(А) поеду (Б) буду ездить
96. - Игорь дома? - Нет, он ... в театр. 97. - Директор уже здесь? - Да, он ... в 10 часов.	(А) шёл (Б) пошёл (В) пришёл (Г) подошёл

98. Директора нет, он уже ... домой.	(A) шёл
99. Врач ... из кабинета и через пять минут вернулся.	(Б) вошёл (В) вышел (Г) ушёл

Субтест 2. Чтение

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.

1. В пятницу и субботу библиотека не работает.

Вы можете взять книги в библиотеке

- (A) в понедельник
- (Б) в среду и субботу
- (В) в пятницу

2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25-27 марта.

Вы можете получить билет в ... месяца.

- (A) начале
- (Б) середине
- (В) конце

3. Всем студентам необходимо получить в деканате студенческие билеты.

Все студенты должны

- (A) купить билеты на самолёт
- (Б) взять студенческий билет
- (В) получить студенческую визу

4. Расписание занятий по русскому языку висит на втором этаже.

Вы хотите посмотреть расписание, поэтому Вам нужно

- (A) спуститься на первый этаж
- (Б) пойти на второй этаж
- (В) подняться на третий этаж

5. Пожалуйста, не курите в коридоре.

- (A) В коридоре нельзя курить.
- (Б) Курить можно только в коридоре.
- (В) Все курят в коридоре.

Задания 6-10. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

6. Мой друг отдыхает.

- (A) Он говорит только по-китайски.
- (Б) Будьте добры, говорите медленнее.
- (В) Прошу вас, не разговаривайте так громко.

7. Здесь так холодно.

- (A) Закройте, пожалуйста, окно.
- (Б) Включите, пожалуйста, свет.
- (В) Не курите, пожалуйста, здесь.

8. Извините, я сегодня опоздал.

- (А) В автобусе было много народа.
- (Б) Долго ждал автобуса.
- (В) На улице шёл дождь.

9. Я очень плохо себя чувствую.

- (А) Кабинет врача находится на втором этаже.
- (Б) Лекарство можно купить в любой аптеке.
- (В) Мне надо пойти к врачу.

10. Прекрасный костюм! Но он мне мал.

- (А) У вас есть другой размер, больше, чем этот?
- (Б) К сожалению, он слишком дорогой для меня.
- (В) Сколько стоит этот костюм?

ЧАСТЬ II

Прочтите краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а затем выполните задания 11 - 25.

В мире кино

"Вор" (Россия, 1997)

"Кавказский пленник" (Россия, 1996) "Американская дочь" (Россия, 1995)

"ВОР"

Действие фильма происходит после войны. Героиня фильма - одинокая молодая женщина. Её муж умер. Она одна должна воспитывать своего маленького сына. У неё нет дома, нет работы, нет денег, нет никого, кто может помочь ей. Вместе с сыном она едет в город, чтобы найти там работу. Она мечтает о счастливой жизни для своего сына. В поезде она встречает молодого, красивого офицера, который хочет ей помочь и обещает заботиться о ней и её сыне. Она верит ему. Она счастлива и мечтает выйти за него замуж. Но очень скоро она узнаёт, что этот молодой человек - вор и что он обманывает её ...

Фильм "Вор" получил сразу несколько наград на кинофестивале в Венеции. Специальную награду получил мальчик, который сыграл в фильме роль сына героини.

"Кавказский пленник"

Герои фильма - молодые солдаты, которые служат в армии на Кавказе, где идёт война. Служить в армии нелегко, особенно, когда идёт война. Герои фильма попали в плен. Теперь они живут высоко в горах. Солдаты хотели убежать из плена, но не смогли найти дорогу в горах. Во время побега один из них погиб, а второй снова попал в плен. Мать этого солдата приехала на Кавказ, чтобы найти своего сына и спасти его. Что ждёт её сына? Жизнь или смерть? Горцы хотят убить его, но один старый и мудрый горец, у которого на войне убили сына, помог молодому солдату и освободил его ...

Этот фильм о войне, этот фильм против войны.

Роль молодого солдата сыграл Сергей Бодров. Он не профессиональный актёр, и это была его первая роль.

"Американская дочь"

Это семейная история. От героя фильма ушла жена, точнее, не ушла, а уехала. Вышла замуж за американца и уехала в Америку вместе с маленькой дочерью. Прошло несколько лет. Герой фильма приехал в Америку и хочет увидеть свою дочь. Но бывшая жена не хочет, чтобы отец и дочь встретились. Дочь выросла, она говорит только по-английски, у неё новый "американский" пapa. Но девочка помнит родного отца и часто думает о нём. Она вспоминает Россию, снег, песню, которую пел ей отец. В конце концов отец и дочь встречаются. Они говорят на

разных языках, но они хорошо понимают друг друга и решают вместе вернуться в Россию. Вся полиция Америки ищет их. Они меняют одежду, чтобы их не узнали, едут на машине, на автобусе и даже летят на вертолёте. Они счастливы, потому что они вместе ...
Роль отца в фильме сыграл известный актёр Владимир Машков. Это его восьмая роль в кино.

11. Действие фильма ... происходит во время войны.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
12. В фильме ... рассказывается об отце и дочери.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
13. Фильм ... рассказывает о тех, кто служит в армии.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
14. В фильме ... мать ищет своего сына.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
15. В фильме ... герои путешествуют на разных видах транспорта.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
16. В фильме ... герои знакомятся в поезде.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
17. Герои фильма ... не смогли убежать из плена.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
18. В фильме ... героев ищет полиция.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
19. Фильм ... рассказывает о человеке, который обманул женщину.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
20. В фильме ... один из героев говорит только по-английски.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
21. Один из героев фильма ... погиб.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
22. Героиня фильма ... хочет выйти замуж.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
23. В фильме ... отец хочет вернуть своего ребёнка.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

24. Фильм ... можно назвать антивоенным фильмом.	(A) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
25. Фильм ... получил награды на венецианском кинофестивале.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

8. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»
- Локальными нормативными актами Центра Алмазова.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович

Действителен с 04.09.2024 по 28.11.2025