

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
«17» сентября 2024 г.
Протокол №06/2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Е.В. Шляхто
«30» сентября 2024 г.

Заседание Ученого совета
«30» сентября 2024 г.
Протокол № 9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Подготовительные курсы для иностранных граждан
и лиц без гражданства. Русский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

Контингент: лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

Общее количество часов: 1224 часа.

Санкт-Петербург
2024

Составители общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» (далее - Программа):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество <i>(полностью)</i>	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1	Кудрина Елена Георгиевна	нет	Преподаватель дополнительного образования, кафедра гуманитарных наук ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Овечкина Мария Андреевна	к.м.н.	Заведующий УМО ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» обсуждена на заседании кафедры гуманитарных наук.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России «17» сентября 2024г., протокол №06/2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
2.1. Направленность, актуальность программы, отличительные особенности.....	3
2.2. Цель программы.....	3
2.3. Задачи программы.....	3
2.4. Требования к уровню образования слушателя.....	4
2.5. Нормативный срок освоения программы.....	4
2.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий.....	4
2.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Календарный учебный график.....	30
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	31
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	31
5.2. Материально-технические условия реализации программы.....	32
5.3. Кадровое обеспечение.....	32
6. Формы контроля и аттестации.....	33
7. Оценочные средства.....	33
8. Нормативные правовые акты.....	42

Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность программы, отличительные особенности и новизна программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовительные курсы для иностранных граждан и лиц без гражданства. Русский язык» (далее - программа) — социально-гуманитарная.

Русский язык сегодня - один самых популярных языков в мире, он является основным языком международного общения в центральной Азии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, одним из шести рабочих языков ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций. Поэтому потребность в грамотных специалистах, владеющих русским языком, особенно в странах Юго-Восточной Азии, очень высока. Данный фактор определяет актуальность программы обучения русскому языку как иностранному студентов, желающих получить образование в российском вузе.

Программа предназначена для лиц, владеющих русским языком на начальном уровне и составлена с учетом современных тенденций и требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (приказ Минобрнауки от 18.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»). В основе обучения

– освоение навыков чтения на русском языке в рамках первого сертификационного уровня.

2.4 Требования к уровню образования слушателя.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

2.5 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 1224 академических часа.

2.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

Форма обучения	Всего часов	Часов в день	Общая продолжительность программы
Очная	1224	6	35 недель

2.7 Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования российской федерации от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **русского языка**, слушатель должен:

знать:

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику;
- правила произношения;
- состав слова;
- имя существительное;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- род и число;
- склонение имен существительных;
- значение и употребление падежей;
- местоимения;
- значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное;
- имя прилагательное;
- род и число;
- полные и краткие прилагательные;
- склонение имен прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- глагол;
- инфинитив;
- несовершенный и совершенный виды глагола;
- время глагола;
- спряжение глагола;
- глагольное управление;

- переходные и непереходные глаголы;
- глаголы с частицей -ся;
- глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии;
- функции причастий;
- понятие о деепричастии;
- функции деепричастий;
- наречие;
- степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы и их значения;
- частицы и их значения;
- простое и сложное предложения;
- виды простого предложения;
- виды сложного предложения;
- выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях;
- активные и пассивные конструкции;
- прямая и косвенная речь;
- правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета;
- универсальные конструкции научного стиля речи;
- лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

уметь:

- определять род имен существительных;
- образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин);
- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста);
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности;
- создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов				Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Л	СЗ	СР	
1.	Модуль 1. Вводно-фонетический курс	96	24	24	48	Вводное тестирование
2.	Модуль 2. Элементарный уровень	328	82	82	164	Текущий контроль
3.	Модуль 3. Повторительно-обобщающий курс	120	30	30	60	Текущий контроль
4.	Модуль 4. Базовый уровень	328	82	82	164	Текущий контроль
5.	Модуль 5. Первый сертификационный уровень	348	86	90	172	Текущий контроль
6.	Итоги курса. Итоговое тестирование	4	-	-	-	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	1224	304	308	608	

Сокращения: Л – занятие лекционного типа; СЗ – занятие семинарского типа; СР – самостоятельная работа

Тематический план лекционных занятий

№	Наименование темы лекции	Содержание учебного материала	Объем (в часах)	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Вводно-фонетический курс – 24 часа				
1-2	Русский алфавит. Состав и система гласных и согласных фонем русского языка. Графическая система русского языка. Обозначение звуков на письме.	Русский алфавит. Основные значения русских букв. Печатные и рукописные, строчные и прописные. Согласные и гласные буквы и их написание. Соединение букв на письме. Звукобуквенные соотношения.	2	Зачетные письменные упражнения: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты. Зачетные устные упражнения: Диалоги, пересказ, рассказы с опорой на картинку Контрольное аудирование
3-4	Гласные звуки и буквы <i>а, о, у, э, и, ы</i> .	Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.	2</	

	последующим словом.	особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова. Сочетание согласных с йотом в слогах на <i>-мья</i> .		
19-20	Произношение и ритмика слов.	Звуко-буквенные соотношения и правила чтения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: та, та́та, тата́, та́тата, тата́та, татата́.	2	
21-22	Трудности произношения. Ударение.	Подвижный характер русского ударения. Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке.	2	
23-24	Повторительно-обобщающее занятие с элементами контроля.	Обобщение и повторение материала занятий 1-22.	2	Диктант-микротекст

Модуль 2. Элементарный уровень – 82 часа

25-26	Русская интонация; интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, их сопоставление.	Интонация и знаки препинания. Интонационные соответствия знакам препинания.
-------	--	---

		спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с постфиксом –ся .		Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты Письменные грамматические задания Создание микротекстов Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку Письменное изложение Диалоги Грамматические тесты
49-50	Глаголы II спряжения.	Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени.	2	
51-52	Падежная система имени существительного.	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами в и на в значении выражения места.	2	
53-54	Предложный падеж существительных.	Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами о , об при обозначении объекта мысли и речи.	2	
55-56	Винительный падеж существительных.	Винитель		

	времени.			Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротесты. Лексико-грамматические тесты Письменные грамматические задания Создание микротекстов Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку Письменное изложение Диалоги Грамматические тесты
77-78	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении объекта обладания.	2	
79-80	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления).	2	
81-82	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2-4.	2	
83-84	Родительный падеж существительных и личных местоимений.	Родительный падеж существительных в единственном числе и личных		

		действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> .		
105-106	Творительный падеж существительных и личных местоимений.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении совместности действий (с <i>другом</i>).	2	
Модуль 3. Повторительно-обобщающий курс – 30 часов.				
107-108	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Средства выражения категории рода и числа.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему. Устные опросы.
109-110	Падежные формы имен существительных единственного числа.	Значение и функции падежей имен существительных единственного числа.	2	
111-				

133-134	Лексико-грамматическая работа по тексту.	Анализ лексическо-грамматических явлений.	2	Анализ текста.
135-136	Тестирование	Тестовый материал в рамках элементарного уровня.	2	тестирование
Модуль 4. Базовый уровень – 82 часа.				
137-138	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении места.	2	Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему. Устные опросы.
139-140	Предложный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Предложный падеж имен существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении объекта мысли и речи.	2	
141				

154	существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	местоимений, прилагательных, порядковых числительных в значении направления движения (<i>в, на</i>).		Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему. Устные опросы.
155-156	Бесприставочные глаголы движения.	Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>).	2	
157-158	Глаголы движения с приставками.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.	2	
159-160	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	2	
161-162	Сложноподчиненное предложение			

	прилагательных, порядковых числительных.	обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i>).		Контрольные словарные диктанты, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания. Письменное изложение содержания прослушанных текстов и диалогов. Мини-сочинения на заданную тему. Устные опросы.
175-176	Родительный падеж существительных, местоимений, прилагательных, порядковых числительных.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении количества.	2	
177-178	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в родительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	2	
179-180	Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания		

Год обучения/ группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов конт. работы	Режим занятий*
1	Октябрь 2024	Июнь 2025	35 недель	616	5 раз в неделю по 6 часов \ раза в неделю по 2 часа

6. Формы контроля и аттестации

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) проводится в форме тестирования.

Документ, выдаваемый после завершения программы: сертификат.

7. Оценочные средства

Типовые контрольные задания или иные контрольные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Субтест 1. Лексика. Грамматика

ЧАСТЬ I

9. Я окончил институт и ... диплом.	(А) получил (Б) взял (В) сделал
10. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены.	(А) сделать (Б) решить (В) сдать
11. Мыс другом договорились ... около кассы кинотеатра.	(А) встретить (Б) встретиться (В) встречать
12. Мы не ... на этой конференции.	(А) поступали (Б) выступали (В) вступали
13. Я люблю ... по городу.	(А) гулять (Б) играть (В) отдыхать
14. Родители ... мне поступить в этот университет.	(А) попросили (Б) рассказывали (В) посоветовали
15. Мария ..., где находится библиотека.	(А) попросила (Б) спросила (В) посоветовала
16. Я люблю спорт и часто ... теннисом.	(А) занимаюсь (Б) играю (В) делаю
17. Я уже где-то ... этого человека. 18. Раньше я всегда ... футбол на стадионе. 19. В музее Антон долго ... старую карту. 20. Я купил новые очки, потому что в старых плохо	(А) смотрел (Б) видел

48. Этот музей очень старый, ... все знают. 49. Вчера ... был день рождения.	(А) он (Б) ему (В) у него (Г) о нём
50. Профессор долго разговаривал 51..... нужно поговорить с другом.	(А) мне (Б) со мной (В) меня (Г) у меня
52. Скажите, пожалуйста, как называется ... проспект? 53. Сколько стоят ... часы?	(А) этот (Б) эта (В) это (Г) эти
54. Все мои друзья ... говорят по-английски. 55. Летом в Москве бывает ... погода.	(А) хороший (Б) хорошие (В) хорошая (Г) хорошо
56. Статья, которую я прочитал, очень 57. Сегодня по радио мы слышали ... сообщение.	(А) интересный (Б) интересная (В) интересное (Г) интересно
58. В парке мы встретили 59. Потом мы часто вспоминали эту встречу	(А) знакомые (Б) знакомых (В) знакомым (Г) со знакомыми
60. Анна написала мне 61. Ты любишь делать подарки ... ?	(А) свои друзья (Б) своих друзей (В) своим друзьям (Г) о своих друзьях
62. В этом спектакле играют 63. В самолёте Мария по	

98. Директора нет, он уже ... домой.	(А) шёл
99. Врач ... из кабинета и через пять минут вернулся.	(Б) вошёл (В) вышел (Г) ушёл

Субтест 2. Чтение

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.

1. В пятницу и субботу библиотека не работает.

Вы можете взять книги в библиотеке

- (А) в понедельник
- (Б) в среду и субботу
- (В) в пятницу

2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25-27 марта.

24. Фильм ... можно назвать антивоенным фильмом.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
25. Фильм ... получил награды на венецианском кинофестивале.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

8. Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень), утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014);
- Приказ Министерства науки и высшего образования российской федерации от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»
- Локальными нормативными актами Центра Алмазова.

ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России

Сертификат 266F22D1E0E84217A6B8A6F57D15D9A9

Владелец Шляхто Евгений Владимирович