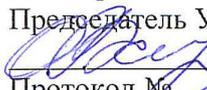


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России)

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
Председатель Учебно-методического совета
 О.В. Сироткина
Протокол № 19/19
«28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
Минздрава России
 / Е.В. Пармон
«28» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
подготовки (код специальности и наименование)

Кафедра хирургических болезней
(наименование кафедры)

Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	10
Лекции	12 час.
Практические занятия	36 час.
Всего аудиторной работы	48 час.
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	24 час.
Форма промежуточной аттестации	зачет – 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 (час/зач. ед.)

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Баиров Владимир Гиреевич	д.м.н. профессор	Профессор кафедры хирургических болезней Заведующий НИЛ хирургии врожденной и наследственной патологии	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
2.	Фионик Ольга Владимировна	д.м.н. доцент	Профессор кафедры хирургических болезней	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»
По методическим вопросам				
3.	Сироткина Ольга Васильевна	д.б.н.	Заместитель директора ИМО	ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 и учебным планом.

Рабочая программа «Детская хирургия» обсуждена на заседании кафедры хирургических болезней. Протокол № 2 от «27» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой хирургических болезней, доктор медицинских наук - Гордеев М.Л.

Рецензент: Караваева С.А., доктор медицинских наук, профессор.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с современным и проблемами детской хирургии, клинической картиной хирургических заболеваний у детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития у детей; формированием на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение обучающимися симптомов и синдромов хирургических заболеваний при обследовании больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение обучающимися оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и подростков и алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение обучающимися плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- формирование готовности решать следующие профессиональные задачи:

в медицинской деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

в научно-исследовательской деятельности:

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Детская хирургия», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Детская хирургия», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4, готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6, готовностью к ведению медицинской документации.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Детская хирургия», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-5, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6, способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-8, способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-11, готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина	Для освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
Латинский язык	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
Анатомия человека	анатомио-физиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	медико-анатомическим понятийным материалом
Оперативная хирургия, топографическая анатомия	анатомио-физиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	медико-анатомическим понятийным материалом
Патологическая анатомия	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления	медико-анатомическим понятийным материалом
Гистология, цитология, эмбриология	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов	работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков	медико-гистологическим понятийным материалом
Микробиология, вирусология	классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей	работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования

	и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов		во избежание инфицирования врача и пациента
Фармакология	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков	назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков
Патофизиология	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков
Неврология, детская неврология, нейрохирургия	клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам
Организация здравоохранения и общественное здоровье	основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков	проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
Пропедевтика внутренних болезней	особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение	методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и

		артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования	инструментального обследования детей и подростков
Общая хирургия	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме	собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)	методами общего клинического обследования
Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия	особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях	выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Хирургические болезни	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Травматология и ортопедия	особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата	выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: медицинская реабилитация, лечебная физкультура, физиотерапия и врачебный контроль; акушерство и гинекология; внутренние болезни, поликлиническая терапия; анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы и принципы анализа, синтеза, формальной логики	применять основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий	навыком абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать	собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические термины и понятия; морально-этические нормы профессиональной врачебной этики; принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»	использовать методы и приемы анализа этических проблем; использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики и профессионального врачебного поведения в своей практической деятельности; использовать в практической деятельности основные этические документы отечественных и основных международных профессиональных стоматологических общественных организаций применять различные этические способы разрешения конфликтов в стоматологии	российским законодательством и подзаконными актами министерств, ведомств по подчиненности, законами местного самоуправления, имеющих прямое отношение к условиям осуществления стоматологической помощи	отчеты по практике
3.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; участвовать в организации	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и	отчеты по практике

			<p>здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; осуществление экспертизы трудоспособности</p>	<p>и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p>	детства	
4.	ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	<p>собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку</p>	<p>собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и</p>	<p>отчеты по практике</p>

		заболевания	<p>наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ЛОР-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными</p>	<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно- поликлинических учреждениях</p>	<p>т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях</p>	
--	--	-------------	--	---	--	--

			заболеваниями			
5.	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомио-физиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики,	объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных	анатомио-физиологические, возрастнo-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, отчеты по практике

			<p>диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний.</p>	<p>исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний.</p>	
6.	ПК-8	способностью к определению тактики	зависимость врачебной тактики от этапа развития	выявлять динамику патологического процесса, наличия осложнений	методами индивидуального	собеседование по

		ведения пациентов с различными нозологическими формами;	болезни, наличия осложнений. Знать осложнения особенно опасные для жизни и ее качества, профилактировать заболевания и осложнения при необходимости определять дальнейшую врачебную тактику после стационарного этапа лечения.	особенно требующих неотложной терапии, дифференцировать острые состояния требующих привлечения других специалистов.	подбора схем лечения с соблюдением основных стандартов лечения, владеть методами медикаментозной и не медикаментозной терапии, определять дальнейшую тактику ведения пациентов после стационарного лечения.	ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, отчеты по практике
7.	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	особенности организации и основные направления деятельности участкового врача- педиатра и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; - особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	10
Аудиторные занятия (всего)	1,3	48	48
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	0,7	24	24
В том числе:			
Подготовка к занятиям		10	10
Работа с тестами и вопросами для самопроверки		6	6
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		2	2
Подготовка рефератов, докладов, подбор и изучение литературных источников, интернет ресурсов		6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зач.ед.	2	72	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная внеаудиторная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Неотложная абдоминальная и гнойная хирургия детского возраста	6	8	4	18
Пороки развития у детей	6	12	8	26
Ортопедия и травматология детского возраста	-	8	6	14
Онкология детского возраста.	-	2	2	4
Урология и андрология детского возраста	-	6	4	10
ИТОГО	12	36	24	72

4.3. Тематический план лекционного курса дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Часы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции	Наглядные пособия
1.	Острый аппендицит у детей.	2	Этиопатогенез острого аппендицита. Клиническая картина острого аппендицита при различных расположениях аппендикса. Диагностика острого аппендицита с помощью объективных клинических и дополнительных методов обследования. Особенности острого аппендицита у детей раннего возраста. Лечение детей с острым аппендицитом.	ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	Мультимедийная презентация.
2.	Хирургические заболевания и пороки развития лёгких, диафрагмы и пищевода	4	Пороки развития лёгких: агенезия, аплазия, гипоплазия (клиника, диагностика, лечение). Классификация диафрагмальных грыж у детей. Особенности формирования врождённых и приобретённых диафрагмальных грыж. Клинические и дополнительные методы обследования, применяемые при различных видах диафрагмальных грыж. Методы лечения различных видов диафрагмальных грыж у детей. Эмбриогенез пищевода. Анатомические варианты атрезии пищевода. Клиническая картина, диагностика. Предоперационная подготовка. Варианты оперативного лечения.	ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,	Мультимедийная презентация
3	Острый гематогенный остеомиелит (ОГО) у детей.	4	Особенности строения детских костей. Классификация ОГО. Клиническая картина, диагностика и особенности лечения ОГО у детей различных возрастных групп.	ПК-8, ПК-11.	Мультимедийная презентация
4	Врожденная и приобретенная непроходимость ЖКТ.	2	Эмбриогенез кишечной трубки. Виды кишечной непроходимости в зависимости от этиологического фактора. Классификация кишечной непроходимости. Клиника и диагностика различных видов кишечной непроходимости. Лечение различных видов кишечной непроходимости.	ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,	Мультимедийная презентация

4.4. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема	Содержание	Часы	Формы текущего контроля
1	Острый аппендицит, перитониты у детей.	Клиника острого аппендицита у детей, особенности клинической картины при атипичном расположении аппендикса и у детей раннего возраста. Дополнительные исследования в диагностике острого аппендицита у детей. Оперативное лечение острого аппендицита у детей, его виды. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей с кишечной коликой, мезаденитом, урологическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями, заболеваниями половой сферы у девочек и мальчиков. Классификация аппендикулярных перитонитов. Клиническая картина различных форм перитонитов. Обследование больных с аппендикулярными перитонитами. Предоперационная подготовка, оперативное лечение. Послеоперационное ведение детей с перитонитами.	4	КВ, ТЗ, СЗ

2	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорождённых, Острый гематогенный остеомиелит (ОГО).	<p>Особенности строения покровных мягких тканей у детей. Некротическая флегмона новорождённого: клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Омфалит: классификация, клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Мастит новорождённого: этиология, клиника, лечение.</p> <p>Особенности строения и кровоснабжения костей у детей. Виды клинического течения ОГО. Особенности клинического течения ОГО в зависимости от возраста ребёнка. Диагностика и дифф. диагностика ОГО. Методы лечения ОГО у детей.</p>	4	КВ, ТЗ, СЗ
3	Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей.	<p>Особенности строения костей у детей в возрастном аспекте. Виды переломов, встречающиеся только в детском возрасте. Классификация переломов, клиническая картина, особенности рентгенологического обследования. Методы лечения переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков: механизм травмы, клиническая картина, диагностика, методы лечения и реабилитация. Черепно-мозговая травма у детей: классификация, клиническая картина и лечение различных видов ЧМТ, особенности ЧМТ у детей новорождённого и грудного возраста.</p>	4	КВ, ТЗ, СЗ
4	Врождённая и приобретённая непроходимость ЖКТ у детей.	<p>Этиология врождённой кишечной непроходимости. Классификация врождённой кишечной непроходимости. Клиническая картина различных видов врождённой кишечной непроходимости. Особенности предоперационной подготовки и оперативного лечения различных видов врождённой кишечной непроходимости.</p> <p>Клиническая картина кишечной инвагинации. Особенности клинического обследования детей раннего возраста. Лучевые методы диагностики инвагинации. Консервативный метод расправления инвагинации: показания, техника. Оперативная дезинвагинация: показания, техника. Этиология спаечной послеоперационной непроходимости у детей. Классификация: по времени возникновения и по выраженности клинической картины. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Этиология динамической кишечной непроходимости у детей. Классификация. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.</p>	4	КВ, ТЗ, СЗ
5	1. Онкология детского возраста.	<p>Классификация гемангиом. Клиническая картина различных видов гемангиом. Врачебная тактика при гемангиомах у детей. Методы удаления гемангиом. Классификация лимфангиом, клиническая картина при различных видах. Возможные осложнения. Оперативное лечение лимфангиом. Классификация невусов. Клиническая картина. Меланомоопасные невусы. Показания к удалению пигментных невусов. Способы удаления пигментных невусов. Тератомы крестцово-копчиковой области. Этиология. Клиническая картина. Возможные осложнения. Оперативное лечение: сроки и особенности вмешательства. Рабдомиосаркома: клиника, диагностика, лечение. Липосаркома: клиника, диагностика, лечение. Меланома кожи: дифф. диагностика, лечение. Остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Остеоид-остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Хондромы: морфология, клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли костей неостеогенного происхождения. Остеогенная саркома: морфологические виды, клинические</p>	2	КВ, ТЗ, СЗ

		проявления, диагностика, методы лечения. Саркома Юинга: происхождения, клиника, дифф. диагностика, лечение. Нейробластома у детей: этиология, клиника, лечение.		
5	2.Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	Паховые и пахово-мошоночные грыжи у детей: этиология, клиника, осложнения, плановое и экстренное оперативное лечение. Водянки яичка и семенного канатика. Этиология. Классификация. Клиническая картина при различных видах водянки яичка и семенного канатика, дифф. диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Крипторхизм и эктопия яичка у детей. Этиология крипторхизма и эктопии яичка. Классификация крипторхизма и эктопии яичка. Диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Варикоцеле у детей. Этиопатогенез варикоцеле. Классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Методы и сроки оперативного лечения варикоцеле у детей. Фимоз и его осложнения. Физиологический и патологический фимоз. Осложнения фимоза. Баланопостит: клиника, лечение. Задержка мочи при фимозе. Парафимоз: клиника, лечение. Плановое и экстренное оперативное лечение при фимозе (сроки, методика). Острое нарушение кровообращения яичка у детей: этиология, клиника, лечение.	2	КВ, ТЗ, СЗ
6	Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития и заболеваниями лёгких.	Бактериальная деструктивная пневмония. Клиническая картина абсцесса лёгкого, данные рентгенологического исследования. Дифференциальная диагностика с нагноившейся кистой. Лечение, пути местного лечения абсцесса. Буллы: определение, клиническое течение, лечебная тактика. Пневмоторакс: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения и ведения больного с пневмотораксом. Экссудативный плеврит, пиоторакс: клиника, диагностика, лечение. Пиопневмоторакс: клиника, диагностика, лечение. Агенезия, аплазия, гипоплазия лёгких: клиника, диагностика, лечение. Секвестрация лёгкого: клиника, диагностика, лечение. Врождённая локализованная эмфизема. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина различных форм врождённой локализованной эмфиземы. Лечение её у новорождённых. Врождённые кисты лёгких. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина осложнений. Лечение.	4	КВ, ТЗ, СЗ
7	Диафрагмальные грыжи, эмбриональная грыжа пупочного канатика, гастрошизис у детей. Патология желточного протока у детей.	Классификация диафрагмальных грыж. Диафрагмально-плевральные грыжи, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, парастернальные и френикоперикордиальные грыжи: клиника, диагностика, лечение. Грыжи пупочного канатика: этиология, классификация, осложнения; клиническая картина, методы лечения. Гастрошизис: клиническая картина, лечение. Патология желточного протока: пупочные свищи, дивертикул Меккеля, энтерокистома: клиника, диагностика, лечение.	4	КВ, ТЗ, СЗ
8	Врождённые anomalies тазобедренного	Понятие дисплазии тазобедренного сустава, диагностика, варианты развития. Подвывих бедра, клиника, диагностика. Врождённый вывих бедра: клиническая картина у новорождённых, сроки и методы дополнительных исследований, их оценка; лечение детей первого полугодия жизни. Тактика лечения детей	4	КВ, ТЗ, СЗ

	<p>сустава у детей. Врождённая патология пальцев у детей. Врождённая мышечная кривошея у детей. Врождённая косолапость у детей.</p>	<p>второго полугодия жизни. Показания к оперативному лечению у грудных детей с врождённым вывихом бедра. Открытое вправление вывиха. Виды оперативного лечения детей с врождённым вывихом бедра в возрасте старше года. Клиника при выявлении вывиха старше 1 года жизни. Диагностика. Тактика лечения. Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы. Этиопатогенез врождённой мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорождённого в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребёнка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи. Анатомические деформации стопы при врождённой косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врождённой косолапости. Показания к оперативному лечению врождённой косолапости, методика оперативного вмешательства.</p>		
9	<p>Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования у детей.</p>	<p>Эмбриогенез мочевыделительной системы. Понятие обструктивной уропатии. Классификация пороков развития мочевыделительной системы. Клиническая картина, дополнительные методы обследования, применяющиеся для выявления урологической патологии у детей. Методы оперативного лечения пороков развития почек и мочевыделительной системы.</p>	4	КВ, ТЗ, СЗ

4.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

4.6. Тематический план семинаров - не предусмотрен

4.7 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям: изучение методических указаний и учебной литературы, подготовка к практическому занятию узнать этиопатогенез и клиническую картину заболеваний по теме занятия.	10	КВ, ТЗ
Самостоятельная проработка тем.	2	КВ, ТЗ
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	6	КВ, ТЗ
Написание представления о больном	6	Проверка представления о больном

Самостоятельная проработка некоторых тем – часов

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	2	методические указания и учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	КВ, ТЗ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во КВ	Кол-во ТЗ	Кол-во СЗ
1	10	Текущий контроль	Неотложная абдоминальная и гнойная хирургия детского возраста	КВ, ТЗ, СЗ	5	10	5
2	10	Текущий контроль	Пороки развития у детей	КВ, ТЗ, СЗ	5	10	5
3	10	Текущий контроль	Ортопедия и травматология детского возраста	КВ, ТЗ, СЗ	5	10	5
4	10	Текущий контроль	Онкология детского возраста.	КВ, ТЗ, СЗ	5	10	5
5	10	Текущий контроль	Урология и андрология детского возраста	КВ, ТЗ, СЗ	5	10	5
6	10	Промежуточная аттестация	Зачёт	КВ, ТЗ, СЗ	20	50	20

**виды оценочных средств: контрольные вопросы (КВ), контрольные задания (КЗ), алгоритмы умение (АУ), анализ данных (АД), обзор материалов (ОМ), эссе (Э), презентации результатов работ (ПРР), тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), курсовая работа (КР), реферат (Р), портфолио (П)

5.2 Перечень компетенций по темам (разделам) и наименование оценочных средств, вид аттестации по программе

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Неотложная абдоминальная и гнойная хирургия детского возраста	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	КВ, ТЗ, СЗ, интерактивное голосование
2	Пороки развития у детей	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	КВ, ТЗ, СЗ, интерактивное голосование
3	Ортопедия и травматология детского возраста	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	КВ, ТЗ, СЗ, интерактивное голосование
4	Онкология детского возраста.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	КВ, ТЗ, СЗ, интерактивное голосование
5	Урология и андрология детского возраста	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.	КВ, ТЗ, СЗ, интерактивное голосование
Форма промежуточной аттестации			Зачет

5.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение 1)

Типовые оценочные средства, необходимые для оценки компетенций

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Некротическая флегмона новорождённого: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
2. Особенности клиники, диагностики и лечения острого аппендицита в раннем детском возрасте.
3. Врождённые кисты лёгких: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
4. Атрезия пищевода: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
5. Врождённая косолапость: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
6. Пороки развития пальцев кисти у детей.
7. Нефробластома: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
8. Тератомы крестцово-копчиковой области у детей.
9. Варикоцеле у детей.
10. Паховые и пахово-мошоночные грыжи, водянки яичка и семенного канатика: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Типовые тестовые задания:

1. К правильным действиям при манипуляциях в очаге некротической флегмоны новорожденных относятся:
 - А) дренирование раны резиновыми выпускниками
 - Б) дренирование ирригатором для введения антибиотиков

- В) повязка с гипертоническим раствором**
Г) разрушение инструментом слепых карманов в подкожной клетчатке
Д) тампонирование раны после разрезов
2. Укажите целесообразность проведения ректального исследования при подозрении на острый аппендицит:
А) обязательно
Б) не обязательно
В) у детей младшего возраста по показаниям
Г) у девочек по показаниям
Д) в зависимости от клиники
3. В клинику доставлен новорожденный с эмбриональной грыжей пупочного канатика размером 4 x 5 см через 2 часа после рождения. Ребенку показано:
А) обработка оболочек раствором перманганата калия
Б) экстренная операция
В) обзорная рентгенография органов брюшной полости
Г) радикальная операция на вторые сутки жизни
Д) 1-й этап операции Гросса после 2 – 4 часов подготовки
4. Девочка в возрасте 1 суток и с весом 3000 г поступила в отделение хирургии новорожденных с диагнозом атрезии прямой кишки с ректовестибулярным свищом. Его длина 2 см, диаметр – 4 мм. Хорошо отходит меконий. Ребенку показано:
А) экстренная операция
Б) отсроченная операция
В) бужирование свища и операция в 10-12 месяцев
Г) операция в возрасте 6 месяцев
Д) операция в 4 – 5 лет
5. Переломо-вывих Монтеджа – это:
А) вывих костей предплечья на одной руке и перелом их на другой
Б) вывих кисти и перелом костей предплечья в средней трети
В) вывих костей предплечья в локтевом суставе и перелом одной из костей предплечья в нижней трети
Г) вывих локтевой кости и перелом лучевой кости
Д) вывих головки лучевой кости и перелом локтевой кости на границе средней и верхней трети на одной руке
6. Из перечисленных заболеваний следствием незрелости органов и тканей растущего организма является:
А) дисплазия тазобедренных суставов
Б) врожденная косолапость
В) амниотические перетяжки
Г) патологический вывих бедра
Д) болезнь Клиппеля-Фейля
7. Исследованием, наиболее эффективным при нефробластоме, является
А) Исследование показателей красной крови.
Б) Рентген-компьютерная томография.
В) Исследование уровня амилазы крови.
Г) Определение лейкоцитоза.
8. Допустимыми сроками наблюдения ребенка с тератомой крестцово-копчиковой области является:

- А) 6-8 мес.;
- Б) 1 год;
- В) 2 года;
- Г) 3 года;
- Д) в зависимости от роста и размеров образования.
9. Из методов корригирующих операций при гидронефрозе у детей: следует считать методом выбора:
- А) операцию Фолея
- Б) операцию Бонина
- В) **операцию Хайенс - Андерсена**
- Г) резекцию добавочного сосуда
- Д) уретеролизис
10. Лечение больного 2 лет с ненапряженной водянкой оболочек яичка предусматривает:
- А) наблюдение в динамике
- Б) пункцию оболочек с эвакуацией жидкости
- В) повторные пункции с введением гидрокортизона
- Г) **оперативное лечение в плановом порядке**
- Д) назначение гормональных препаратов

Типовые ситуационные задачи:

1. У новорожденного ребёнка, находящегося на лечение по поводу пупочного сепсиса, стало постепенно нарастать вздутие живота, появились частые срыгивания и жидкий стул с непереваренными комочками. Масса тела за 3 суток уменьшилась на 100 г. Температура тела 37,4 °С. В общем анализе крови количество лейкоцитов ровно $13,5 \times 10^9$ /л со сдвигом лейкоцитарной формулы влево.

Вопросы:

1. О присоединении какого осложнения следует подумать?
2. Определить дополнительные методы обследования и дальнейшую тактику лечения.

Ответы:

1. Первичный перитонит.

2. Рентгенограмма новорожденного в 2-х проекциях, вертикально, УЗИ органов брюшной полости. Лечение по общим правилам септического больного, при неэффективности – хирургическое лечение.

2. В отделение поступил ребёнок трех лет. С рождения у него наблюдается задержка стула, через 3-4 дня мать делает клизмы. Мальчик отстает от своих сверстников в физическом развитии. Отмечается бледность кожных покровов, асимметричное увеличение живота в размерах живота.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Принципы хирургических вмешательств?

Ответы:

1. Болезнь Гишпрунга.

2. Лечение состоит в резекции ректосигмоидного отдела толстой кишки с наложением колоректального анастомоза по Свенсону, Соаве или Дюамелю. Оно проводится детям после одного года.

3. У ребенка 9 лет клинически и рентгенологически выявляется изолированный перелом диафиза локтевой кости в средней трети с угловым смещением отломков.

Вопрос:

1. О каком возможном комбинированном повреждении следует подумать в данном случае?

2. Необходимые исследования для подтверждения диагноза?

Ответы:

1. Комбинированное повреждение Монтеджа – изолированном переломе локтевой кости в сочетании с вывихом головки лучевой кости.

2. Клиническое (пальпация смещенной головки луча) и рентгенологическое.

4. В приёмное отделение детского хирургического стационара обратилась мать с ребёнком 2-х лет. Накануне во время купания мать нащупала в животе у ребёнка опухоль, расположенную в левых отделах, неподвижную, малоболезненную, размеры 10*15 см. Других жалоб нет. Ребёнок несколько бледен, пониженного питания.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Предложите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Ответы:

1. Нейфробластома.

2. УЗИ, РКТ, экскреторная урография; по показаниям: ангиография, рентгенография на фоне пневморетроперитонеума.

5. У мальчика 4 лет затрудненное мочеиспускание тонкой нитевидной струей; при каждом мочеиспускании отмечается растягивание в виде шара препунциального мешка, местный статус: без признаков воспаления, головка полового члена не выводится из-под крайней плоти.

Вопросы:

1. Диагноз

2. Какова лечебная тактика.

Ответы:

1. Фимоз.

2. Начать консервативную терапию – топическим глюкокортикостероидом, при неэффективности - циркумцизия или инструментальное расширение препунциального отверстия.

Перечень тем курсовых работ: не предусмотрено

5.4 Текущий контроль знаний в процессе самостоятельной работы по освоению дисциплины

Вид работ	Текущий контроль знаний
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	КВ
Работа с учебной и научной литературой	КВ
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	КВ
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	ТЗ
Выполнение индивидуальных заданий (написание представления о больном)	КВ. Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	КВ, ТЗ
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	КВ, ТЗ
НИР и образовательные мероприятия	
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ИМО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

6.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Операционная система семейства Windows

Пакет OpenOffice

Пакет LibreOffice

Microsoft Office Standard 2016

NETOP Vision Classroom Management Software

Программы на платформе Moodle <http://moodle.almazovcentre.ru/>, Образовательный портал ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

САБ «Ирбис 64» - система автоматизации библиотек. Электронный каталог АРМ «Читатель» и Web-Ирбис

2. Профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

(www.medlib.ru)

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (www.rosmedlib.ru)

Полнотекстовая база данных «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

HTS The Biomedical & Life Sciences Collection – 2400 аудиовизуальных презентаций (www.hstalks.com)

Всемирная база данных статей в медицинских журналах

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)

База данных индексов научного цитирования Web of Science (www.webofscience.com)

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex <http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru/>

Мультимедийный словарь перевода слов онлайн Мультитран <http://www.multitran.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

Публикации ВОЗ на русском языке <http://www.who.int/publications/list/ru/>

Международные руководства по медицине <https://www.guidelines.gov/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>

6.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

2. Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Кобзевой, А.Ю. Разумовского. – М.: МИА, 2017. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/13456>

3. Детская хирургия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html>

Дополнительная литература :

1. Детская оперативная хирургия [Электронный ресурс]: практическое руководство / Е. А. Альхимович [и др.]; под общ. ред. В. Д. Тихомировой. - 2-е изд. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/584>

2. Разумовский, А. Ю. Эндохирургические операции у новорожденных [Электронные ресурсы] / А. Ю. Разумовский, О. Г. Мокрушина. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2015. – Режим доступа: <http://medlib.ru/library/library/books/1132>

3. Детская хирургия [Электронный ресурс]. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>

4. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>

5. Хирургическая гастроэнтерология детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. В. Гераськин [и др.]; под ред. В. В. Подкаменева. – М.:

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 7.1. Учебно-методические материалы (пособий) для обучающихся.
7.2 Учебно-методические материалы (пособий) для преподавателей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Детская хирургия» программы ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебной дисциплиной.

Для проведения занятий по дисциплине «Детская хирургия» специальные помещения имеют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы отражена в Справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине «Детская хирургия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и отражен в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.